



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS

**MAPAS MENTALES Y LA COMPRENSIÓN DE
LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE LA
UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN JULIACA 2018 - II**

PRESENTADA POR

LIC. LISBETH JOSHELINE CANO AGUIRRE

ASESOR

**LINO PALOMINO ASQUI
PARA OPTAR GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN**

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN

MOQUEGUA – PERÚ

2019

ÍNDICE DE CONTENIDO

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	1
1.1. Descripción de la Realidad Problemática.	1
1.2. Definición del problema.....	2
1.3. Objetivo de la investigación.....	3
1.4. Justificación y limitaciones de la investigación.	4
1.5. Variables.	5
1.6. Hipótesis de la investigación.....	5
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	6
2.1. Antecedentes de la investigación.	6
2.2. Bases teóricas.	8
2.3. Marco conceptual.	27
CAPÍTULO III: MÉTODO	29
3.1. Tipo de investigación.	29
3.2. Diseño de la investigación.	29
3.3. Población y muestra.	30
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	30

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.	31
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	33
4.1. Presentación de resultados por variables.....	33
4.2. Contratación de hipótesis.	39
4.3. Discusión de resultados.....	46
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	48
5.1. Conclusiones	48
5.2. Recomendaciones.....	49
BIBLIOGRAFÍA	50
ANEXOS	56

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 01.....	33
Tabla N° 02.....	35
Tabla N° 03.....	36
Tabla N° 04.....	38
Tabla N° 05.....	40
Tabla N° 06.....	41
Tabla N° 07.....	42
Tabla N° 08.....	43
Tabla N° 09.....	44
Tabla N° 10.....	45

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 01.....	34
Gráfico N° 02.....	35
Gráfico N° 03.....	37
Gráfico N° 04.....	38

RESUMEN

La investigación “mapas mentales y la comprensión de lectura de los estudiantes de la universidad Peruana Unión, Juliaca 2018 – II”, asumió como objetivo determinar el nivel de influencia de la aplicación de mapas mentales en la comprensión lectora de los educandos del ciclo II de la Universidad Peruana Unión Juliaca

La investigación es de tipo básica – aplicada desarrollada bajo un diseño pre experimental - longitudinal, la población estudiada quedó analizada fue de 540 educandos del II ciclo de la Universidad Peruana Unión, mientras que 143 educandos fueron considerados como muestra, la misma que fue obtenida de la Facultad de Ciencias Empresariales (FCE).

Se aplicaron dos pruebas de comprensión lectora: “El árbol” y el “Gato con botas”; las mismas que nos ayudaron a establecer el nivel de relación entre Mapas mentales y la comprensión Lectora, las cuales una vez aplicadas nos dieron como resultado que obtenemos un **valor $r = 0.0494$** , el mismo que es menor a 0.05; lo que nos indica que el nivel de influencia es significativamente positivo, mostrando una correlación entre la comprensión lectora y los mapas mentales como estrategia de mejora en los educandos del ciclo II de la UPeU - Juliaca– 2018 – II.

Palabras Clave: Comprensión lectora, Mapas mentales, influencia

ABSTRACT

The main objective of this research work is to establish the level of influence of applying mental maps as strategy for improving the Reading comprehension in the students of the second semester at Universidad Peruana Unión, Juliaca branch 2018 – II . Two variables were analyzed.

Reading comprehension and Mental Maps. It was an action research with application level and the design was the correlational. The studied population consisted of 143 students from the Faculty of Business Sciences.

Two tests of Reading comprehension were applied: “The Tree” and “ Cat in boots”; the same ones that helped us establish the level of relationship between mental maps and Reading comprehension; which once applied gave us a result the value $r= 0.0494$, that is less than 0.05.

This value shows that the level of influence is significantly positive, so there is a correlation between Reading comprehension and the mental maps as a strategy for improvement in students at Universidad Peruana Unión, Juliaca branch 2018-II.

Key Words: Reading comprehension, Mind maps, influence

INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo de nivel superior o universitario se busca que los estudiantes alcancen un nivel medio a alto en lo concerniente a la comprensión lectora, es por tanto que se aplican diferentes estrategias que nos permitan desarrollar esta capacidad en los estudiantes; siendo una de ellas la utilización de organizadores mentales como sugerencia de mejora.

Es importante establecer que los organizadores mentales son tratados como una estrategia que nos ayuda a constituir y evidenciar la información de forma fácil y creativa a fin de poder asimilar la información y se quede guardada en nuestro cerebro.

Al momento de desarrollar la investigación llegamos a establecer que al usar mapas mentales su nivel de influencia como medio de mejora en la comprensión lectura de los educandos del ciclo II de la UPeU Juliaca 2018 se da significativa y directamente.

Por otro lado, vemos que la comprensión lectora es entendida como una secuencia donde decodificamos significados a nivel de pensamiento a la vez que los elaboramos según la intención del autor y su mensaje.

Hemos realizado la investigación en 5 apartados:

Capítulo I: Aquí evidenciamos el problema de investigación, los objetivos, la justificación, nuestras variables y la hipótesis.

Capítulo II: Presentamos los antecedentes nacionales, internacionales y locales, así mismo el marco conceptual y las bases teóricas necesarias para en el estudio.

Capítulo III: Aplicamos la metodología acorde al problema planteado, se muestra la población y muestra.

Capítulo IV: Trabajamos la presentación y el análisis de los resultados, donde evidenciamos la confiabilidad de los instrumentos aplicados, la técnica de recolección de datos, el tratamiento estadístico, la contrastación de la hipótesis, el análisis y discusión de resultados.

Para finalizar se presentamos las conclusiones y recomendaciones de correspondientes al estudio, con la bibliografía y anexos donde se incorporaron documentos importantes tratados en el estudio.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la Realidad Problemática.

Para Buzan (2013) los mapas mentales son considerados como herramientas o diagramas organizados que representan ideas que son interpretadas llevando un mensaje final gráfico dándonos acceso al infinito potencial mental. La clave de su eficacia reside en que funciona de forma análoga a nuestra mente: usando imágenes y asociaciones. Entonces podemos decir que simula una función natural del cerebro: el pensamiento irradiante.

Por su parte la comprensión de lectura es definida como una función básica que todo ser humano debe poseer; sin embargo, las estadísticas muestran que nuestro país desde el 2015 en las pruebas PISA ha estado ocupando el último lugar, evidenciando que los estudiantes egresados del nivel secundario pasan al nivel de universitario arrastrando esta triste y desalentadora realidad.

Es así que al ingresar a la universidad los estudiantes muestran serias dificultades como el presentar actitudes pasivas frente a la lectura, poco interés por comprender o establecer relaciones entre los conceptos leídos y su realidad académica; cada uno de los aspectos antes mencionados se han vuelto un problema para los docentes universitarios.

De esta manera como docente universitario he podido observar que los estudiantes tienden a ingresar con bajos niveles de comprensión lectora, el mismo que termina perjudicándolos en sus primeros semestres académicos y en los subsecuentes.

Entonces para poder evidenciar la falta de comprensión lectora se toma una evaluación diagnóstica en la primera clase, la misma que ha ido evidenciando la baja comprensión que poseen en tres niveles: Literal, Inferencial y Crítico – Valorativo.

Considerando que al aplicar la relectura no se obtuvieron mejores resultados, se planteó un plan de nivelación dentro del curso para los estudiantes, basado en mejorar la comprensión; pero esta vez utilizando como estrategia el uso de mapas mentales, los mismos que permiten la identificación de los temas e ideas principales.

Es así que se tomó como muestra de trabajo a los educandos de la FCE como población beneficiaria.

1.2. Definición del problema.

1.2.1. Problema general

¿Cómo influye la aplicación de mapas mentales en la comprensión lectora de los educandos del ciclo II de la Universidad Peruana Unión Juliaca - 2018?

1.2.2. Problemas específicos

- a. ¿Cómo influye la aplicación de mapas mentales en el nivel literal de la comprensión lectora de los educandos del ciclo II de la Universidad Peruana Unión Juliaca 2018?
- b. ¿Cómo influye la aplicación de mapas mentales en el nivel inferencial de la comprensión lectora de los educandos del ciclo II de la Universidad Peruana Unión Juliaca 2018?
- c. ¿Cómo influye la aplicación de mapas mentales en el nivel crítico-valorativo de la comprensión lectora de los educandos del ciclo II de la Universidad Peruana Unión Juliaca 2018?

1.3. Objetivo de la investigación.

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de influencia de la aplicación de mapas mentales en la comprensión lectora de los educandos del II ciclo la Universidad Peruana Unión Juliaca 2018

1.3.2. Objetivos específicos

- a. Determinar el nivel de influencia de la aplicación de mapas mentales en el nivel literal de la comprensión lectora de los educandos del ciclo II de la Universidad Peruana Unión Juliaca 2018.
- b. Determinar el nivel de influencia de la aplicación de mapas mentales en el nivel inferencial de la comprensión lectora de los educandos del ciclo II de la Universidad Peruana Unión Juliaca 2018.

- c. Determinar el nivel de influencia de la aplicación de mapas mentales en el nivel crítico – valorativo de la comprensión lectora de los educandos del ciclo II de la Universidad Peruana Unión Juliaca 2018.

1.4. Justificación y limitaciones de la investigación.

La lectura es una actividad frecuente en el nivel de educación superior y forma parte de una de las mayores exigencias por parte de los docentes universitarios; sin embargo, también es parte de una de los principales reclamos que manifiestan los docentes al detectar deficiencias que perjudican los aprendizajes y presentaciones de trabajos por falta de comprensión de los textos asignados.

Al trabajar los mapas mentales como estrategia que permite mejorar la comprensión de los estudiantes de la UPeU – J 2018, es que hemos buscado subsanar esta carencia y apoyamos nuestra idea en la comprobación de los trabajos realizados por Herrera (2007) y Reyes (2007), los mismos que recomendaron aplicar los mapas mentales como estrategias en vista que han mejorado significativamente la comprensión de lectura en cada caso que ha sido aplicada.

En nuestro caso estamos convencidos que la investigación realizada aporta como una fuente de conocimiento en la región Puno en el Nivel de Educación Superior, estableciendo así que su aplicación puede servir de hito para futuras investigaciones en el ámbito educativo y porque no, establecer programas a nivel de tutorías universitarias que nos ayuden a mejorar las políticas de enseñanza en las Universidades.

1.5. Variables.

En el presente trabajo de investigación, la variable 1 está dada por los mapas mentales, y la variable 2 corresponde a la comprensión lectora de los educandos del ciclo II de la Universidad Peruana Unión 2018. (Anexo 01)

1.6. Hipótesis de la investigación.

1.6.1. Hipótesis general

La utilización de estrategias de mapas mentales influye directa y significativamente en la mejora de la comprensión lectora de los educandos del ciclo II de la Universidad Peruana Unión Juliaca 2018.

1.6.2. Hipótesis específicas

- a. La utilización de mapas mentales influye directa y significativamente en la mejora del nivel literal de la comprensión lectora de los educandos del ciclo II de la Universidad Peruana Unión 2018.
- b. La utilización de mapas mentales influye directa y significativamente en la mejora del nivel inferencial de la comprensión lectora de los educandos del ciclo II de la Universidad Peruana Unión 2018.
- c. La utilización de mapas mentales influye directa y significativamente en la mejora del nivel crítico - valorativo de la comprensión lectora de los educandos del ciclo II de la Universidad Peruana Unión 2018.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

Existen estudios realizados internacional y nacionalmente con relación a las variables de nuestro estudio: mapas mentales y comprensión de lectura; sin embargo, existen pocos estudios realizados con ambas variables a nivel regional. A continuación, presentamos algunas de las investigaciones que nos sirven de referente.

2.1.1. Investigaciones a nivel internacional

a) Cafaro (2017), en su trabajo de grado: “Mapas mentales y su incidencia en la comprensión lectora” de la Universidad Rafael Landívar de Quetzaltenango; para su investigación consideró como objetivo de investigación identificar la incidencia que tienen los mapas mentales en la comprensión de lectura; teniendo un diseño cuasi experimental con metodología T de Student. Trabajó con una población formada por las educandas del 6to de primaria sección A de la Escuela oficial para niñas Secundina Arriola del departamento de Quetzaltenango. Para recolectar la información utilizó dos pruebas: un pre y pos test; concluyendo que al aplicar mapas mentales existe una influencia alta en la comprensión de las educandas en vista que como estrategia muestra una manera atractiva, dinámica y participativa en el desarrollo de la creatividad de las mismas.

b) Calderón y Quesada (2014) en su trabajo investigativo: “Los mapas mentales como textos narrativos”. De la Universidad Libre de Colombia, Bogotá 2014. Consideraron como problema de estudio ¿Cómo hacer uso de los mapas mentales para el mejoramiento de los niveles de comprensión de lectura de textos narrativos? siendo el objetivo general de su investigación: Utilizar los mapas mentales para mejorar la comprensión de los textos. Su metodología se basó en el enfoque descriptivo y tuvieron como resultados que el porcentaje de resultados en sus aciertos de las preguntas planteadas en los talleres presentaron una mejora significativa al trabajar con mapas mentales.

2.1.2. Investigaciones a nivel nacional

a) De la Cruz y Estrada (2014) en la tesis de maestría titulada: Los mapas mentales y la relación con la comprensión lectora de los educandos del 4to año de Secundaria de la Institución Educativa Emblemática Mercedes Cabello de Carbonera – 2013, de la universidad Cesar Vallejo, Perú. Su investigación de tipo básica, con diseño no experimental, transversal y correlacional, aplicó la lectura: el profesor suplente con su respectivo cuestionario y elaboración del mapa mental, a una muestra de 72 estudiantes. Para la recolección de la información utilizó una lista de cotejo a cada estudiante de la muestra. Luego del procesamiento de los datos, llegó a la conclusión que los mapas mentales tienen relación directa con la comprensión lectora en las estudiantes del cuarto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática Mercedes Cabello de Carbonera.

b) Pizarro (2008), en la tesis de maestría: Aplicación de mapas mentales para la comprensión lectora en estudiantes del 1er ciclo en instituciones de educación superior , de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima, Perú.

Tomó como objeto de estudio comprobar si se presentaban grandes diferencias en la Comprensión de lectura en el conjunto de educandos del Ciclo I de los Institutos Tecnológicos y Pedagógicos de la zona urbana del distrito de Huaral, dónde los estudiantes aplicaban la estrategia de mapas mentales en comparación a educandos que no aplican dicha técnica, trabajó con una población de 209 estudiantes, el diseño fue de tipo Cuasi Experimental, y los resultados llegaron a establecer que si se presentaban grandes diferencias en la Comprensión Lectora entre ambos grupos.

2.1.3. Investigaciones a nivel local

Al revisar el trabajo del autor Mamani (2007) en su investigación: “La eficacia de los mapas mentales en la comprensión lectora de los estudiantes en primeros grados de la Institución Educativa Secundaria “Varones” Huancané 2007”, presentó como objetivo de investigación: demostrar la eficacia de los organizadores mentales en la comprensión lectora de los estudiantes en los de los primeros grados de la institución educativa Secundaria “Varones” Huancané. Postulando como hipótesis que al aplicar mapas mentales la comprensión de los estudiantes es óptima. Su población estuvo constituida por 248 estudiantes, a los mismos que aplicó un pre test y otro de salida como medio de verificación de sus hipótesis.

2.2. Bases teóricas.

Para el desarrollo esta investigación nos enfocaremos en analizar los aspectos referidos al trabajo con mapas (organizadores) mentales y la comprensión de lectura; ambas variables como razón de ser de esta investigación.

2.2.1. Mapas Mentales

a) Orígenes de los Mapas Mentales

La aparición de los mapas mentales se le atribuye al escritor Buzan; sin embargo, el mismo Buzan (2013) menciona que Sambrano y Steiner ya habían tratado la idea de cartografiar el pensamiento; es así que Buzan sigue esta corriente y se propone trabajar los Mapas Mentales como tales.

Antes de aplicarse la técnica de Mapas Mentales las formas más comunes de trabajo eran los organizadores gráficos como: mapas conceptuales, cuadros sinópticos, esquemas, etc.

En busca del desarrollo de la creatividad y dejar de abusar de las notas textuales Buzan comienza a utilizar colores en su toma de apuntes y refleja su logro en “Use your head” (1974).

En 1993 Los hermanos Buzan publican “El libro de los mapas mentales” dónde proponen que para desarrollar el pensamiento se debe desarrollar los hemisferios cerebrales; es decir la creatividad con la forma verbal.

b) Definición de Mapas Mentales

Buzan (2013) Define los mapas mentales como diagramas organizados en los que se representan todo tipo de información que debe interpretar mensajes, los cuales deben ser representados en un globo central y a su alrededor la ampliación por medio de ideas complementarias.

Buzan y Buzan (1996) exponen que los mapas mentales terminan siendo la manifestación del pensar asociativo y a la vez como función natural de la mente humana.

Para Sambrano y Steiner (2000) cada organizador mental es la forma de dar origen, hacer un registro y organizar por medio de la asociación las ideas tal cuál se dan en nuestros cerebros y son plasmados en papel.

Almeida (1996) define los mapas mentales como organigramas que recogen mediante formas, dibujos y colores los temas importantes de los textos e indican las relaciones existentes dentro de cada texto, valiéndose de la libre expresión.

Ontoria (2003) explica que los mapas mentales deben ser vistos como la manera de representar ideas por medio de la utilización de símbolos en lugar de palabras.

Mc Carthy (1992) considera la estrategia de organizadores mentales como un procedimiento que extrae la propiedad de todo lo que conocemos para ser establecido de forma sensorial (vista).

Sumado a todo lo anteriormente mencionado, se ven aspectos fundamentales que Branger (2008) explica en función a analizar y sintetizar conceptos o ideas en formas organizadas y estructuradas que integren los tipos de pensamientos.

En 1993 los Buzan publican “El libro de los Mapas Mentales” dónde proponen que una manera de desarrollar las formas del pensamiento es por medio del desarrollo de ambos hemisferios cerebrales; es decir la creatividad con la forma verbal.

Para Gelb (1999) cuando de simplificar tareas se trata, la utilización de estos organizadores mentales resulta muy oportuna dado que permite la preparación de presentaciones y análisis de sistemas.

En base a cada de las teorías estudiadas es que concluimos en que los organizadores mentales son una estrategia para el manejo de la información.

Esta estrategia busca representar el pensamiento del ser humano valiéndose de colores, figuras, palabras o cualquier medio que implique ambos hemisferios cerebrales, permitiendo la selección de la información relevante de los textos leídos.

c) Bases Neurológicas - Psicológicas

Parafraseando a Sambrano (2000) es de vital importancia considerar que el cerebro está estructurado por tres partes: el cerebro reptiliano, el paleocéfalo y la neocorteza; los cumplen diferentes funciones tales como:

- El cerebro reptiliano se encarga de las funciones básicas como el mantenernos vivos, supervivencia y conservación de la especie.
- El Paleocéfalo se encarga de la adaptación por medio del aprendizaje; desempeñando un rol importante en el desarrollo y dominio de las emociones.
- La Neocorteza, cumple un rol importante en base al control de las pulsiones, desde este punto el cerebro está formado por dos hemisferios, los mismos que cumplen las siguientes funciones:
 - Para Sambrano (2000) el razonamiento intelectual del hemisferio derecho está dado en base al espacio, la visión y creatividad; así también la imaginación; el ritmo, la música, los colores y dimensiones son desarrolladas por esta parte del cerebro. Sin embargo, no deja de lado la intuición y la emotividad.
 - Funciones intelectuales del hemisferio izquierdo, Sambrano (2000) las presenta en cuanto a la forma del pensamiento en secuencia y tiempo, el

lenguaje y el razonamiento lógico, así la selección y organización de la información una vez procesada.

- Buzan (1996) considera que cada una de las funciones mencionadas nos lleva al “Pensamiento irradiante”, coincidiendo con Ontoria (2003) en que para construir mapas mentales es importante tener presente que el pensamiento irradiante es un proceso de asociación de ideas, imágenes y pensamientos que forman conexiones al infinito en la red neuronal, desde esta perspectiva los organizadores mentales son la manifestación externa del pensamiento asociativo.

d) Disposición y elementos de los Mapas Mentales

Para Buzan (1996) cada mapa u organizador mental, debe nacer de una Idea Ordenadora Básica (IOB) o también de una Imagen Central (IC); Sambrano (2003) amplía la información y propone que debe trabajarse a partir de Palabras Claves (PC).

En todos los casos establecemos que existe una ramificación derivada de las Ideas o palabras principales, dando como resultado las ideas secundarias o ampliaciones correspondientes a cada uno de los temas principales.

A cada una de estas ampliaciones, Sambrano (2003) las denomina “Asociaciones Ramificadas”

- **Palabras Clave o IOB Central**

Buzan (1996) define las Palabras Clave como los causantes de uniones neuronales, que demostrando la potestad de una sola palabra nos permiten recobrar lo implícito de un nivel mayor de información.

Ontoria y otros (2003) mencionan que mientras más colores y con imágenes atractivas se lleve a cabo la elaboración del Mapa, el cuidado que ponga nuestra visión el cerebro reforzará la forma intelectual, estimulando la retención memorística y la creatividad.

- **Divisiones de las Ideas Clave**

Ontoria (2003) establece que esta subdivisión termina formando una irradiación en apartados o categorías ramificadas, hacen énfasis en que las “ramas o líneas” al dibujarse están en la obligación de ser más robustas o con forma armónica y su largo debe ser según la palabra escrita en la misma.

- **Asociaciones – Ideas Secundarias**

Ontoria y otros (2003) establecen que estas asociaciones son sintetizadas en palabras claves tales como adjetivos, sustantivos verbos; es importante eliminar la presencia de conectores o preposiciones.

Las palabras que utilizaremos deben ser escritas en imprenta, utilizando colores y tamaños que permitan su distinción.

Buzan (1996) recomienda que cada una de las Ideas Secundarias puedan ser desarrolladas a futuro en Mapas independientes que les permitan ser generadoras de nuevos conocimientos.

- **Divisiones de las Ideas Secundarias**

Para Ontoria (2003) las divisiones de las IS son vistas como las subdivisiones y el desarrollo de las ideas principales, las mismas que desarrollan la categoría desarrollada por medio de las ideas secundarias.

- **Códigos, símbolos colores**

Ontoria y otros (2003) mencionan que cada uno de los símbolos y colores nos permiten establecer conexiones inmediatas, las mismas que pueden convertirse en formas establecidas por los elaboradores de los mapas.

La utilidad visible es que nos ayudan a economizar tiempo en la manifestación de las ideas, dado que nos ayudan en la asociación y énfasis de los mapas.

e) Características

Tony y Barry Buzan (1996) consideran que existen 4 características importantes:

- El tema se define en un dibujo central.
- Los temas importantes se desprenden del centro en forma de ramas hacia los bordes.
- Las primeras ramificaciones son una característica propia del tema principal.
- Las ramas forman una estructura nodal conectada.

Por tanto, diremos que cada una de las tipologías que componen a los organizadores mentales es el arreglo intuitivo de la importancia y organización de la información.

f) Leyes de Cartografía Mental

Tomando como base a Sambrano (2000) Buzan (1996) Ontoria y otros (2003) resumimos las pautas básicas en:

- **El énfasis**

Utilizamos imágenes centrales distribuidas en cada parte del organizador mental; utilizamos variedad de colores para evidenciar y hacer más llamativas las ideas principales y secundarias, el uso de la extensión, el porte de la letra, las rayas e imágenes deben estar en concordancia con la organización del espacio.

- **La Asociación**

Se determina por medio de la aplicación de códigos, pasadores, etc.

- **La claridad**

Se propone trabajar en base a una palabra por trazo (mismo tamaño que la palabra), las palabras deben ser escritas en modo imprenta sobre cada línea. Las ideas deben estar conectadas por medio de las líneas evidenciando claridad en sus expresiones, la hoja debe estar en forma horizontal para un mejor manejo del espacio.

- **El estilo personal**

Cada sujeto establece su sello personal en la elaboración de su mapa, teniendo en cuenta su propia imaginación, habilidades y formas de pensar.

g) Pasos y técnicas para la elaboración de Mapas Mentales

Gleb (1999) propone ideas para la elaboración de los organizadores mentales:

- Toma una hoja grande y lápices de colores, de preferencia más de seis.
- Pon la hoja horizontal, así tendrás mayores ventajas en su manejo.
- Escoge un tema muy específico.
- Empieza tu mapa con una imagen o palabra definida, trata de hacerla vívida y colorida.
- Escribe sobre las líneas palabras principales o pon las imágenes.

- Escribe solo una palabra base o importante por trazo.
- Trabaja ideas tomando la estructura de palabras importantes.
- De las palabras claves debes extraer ideas secundarias, también en forma de palabras o imágenes.

h) Beneficios del uso de Mapas u organizadores Mentales en el campo educativo

Tomando los pensamientos de Steiner y Sambrano (2000) diremos que los beneficios de aplicar mapas mentales en el área educativa, se resumen en:

- Permite desarrollar las habilidades de las inteligencias analíticas y creativas.
- Aumenta la creatividad.
- Economiza el tiempo
- Promueve el perfeccionamiento de la memoria
- Conserva la memoria y mente en acción
- Incrementa la estimulación a la mejora
- Amplía las destrezas del raciocinio
- Proporciona el enfoque integral
- Realza el potencial de la comprensión
- Incita la armonía entre los dos hemisferios cerebrales.
- Forja mayor representación de enlaces y asociaciones.

i) ¿Cómo evaluamos Mapas Mentales?

Cuando se trata de evaluar los organizadores mentales una vez aplicados en el campo educativo Ontoria y otros (2003) proponen 4 grupos para evaluarlos:

- La representación gráfica: Consideraremos los aspectos propios de la cartografía mental.

- Organizar y la estructurar ideas: Consideraremos la amplitud la jerarquización de la IOB, así la aclaración de las palabras.
- Comprender y crear el tema: Se toma en cuenta la expresión de los temas principales y secundarios, en lo referente a creatividad se aborda la imaginación y la originalidad con enfoque al tema.
- El compromiso particular en el aprendizaje con el organizador: Consideramos la práctica y modo de cada educando en la fabricación de cada organizador mental, el interés y la expectación por la producción.

Por su parte Sambrano (2000) consideran debe tenerse en cuenta:

- ✓ **La representatividad:** Los estudiantes deben realizar la selección de teorías y conceptos fundamentales de los textos seleccionados.
- ✓ **Análisis y síntesis:** Los estudiantes deben extraer jerárquicamente los temas referentes a ideas principales.
- ✓ **Creatividad:** Se debe analizar es desarrollo de la imaginación y el bosquejo.
- ✓ **Pensamientos propios:** Los estudiantes deben establecer relaciones entre proposiciones y nociones e ideas propias.
- ✓ **Cartografía:** Se usan estrategias con predominio de colores, símbolos, figuras, códigos, etc.

2.2.2. Comprensión de lectura

a) Conceptualización de la Comprensión Lectora

El Ministerio de Educación del Perú (2007) afirma que leer es una secuencia basada en el desarrollo de actividades con intencionalidad.

Chavarria (2006) establece que toda lectura o texto es parte de una decodificación, lo cual implica que el aprender a leer conlleva a la comprensión de textos escritos,

entonces decimos que un sujeto ha aprendido a leer cuando puede responder preguntas sobre los textos.

Consuelo (2005) define leer como alcanzar a entender el mensaje entre lo manifestado por el autor del texto y el juicio, persiguiendo las intenciones de quien lee.

Cassany (2006) señala que para comprender es necesario desarrollar múltiples habilidades cognitivas, lograr predecir lo que expresará un documento o texto, contribuyendo con nuestros conocimientos primeros, formular suposiciones y comprobarlas y por último realizar deducciones para vislumbrar lo que solo se sugiere y así elaborar significados.

Por su parte Sole (1999) establece como premisa que al leer la acción de comprender se presenta como una secuencia en la que se desarrollan los significados.

Valles (2005) establece que, al sacar el significado de un texto, de manera gradual vamos teniendo acceso a la información y comenzamos a formular nuevos conocimientos.

Sacristán (2005) define el proceso de leer como una situación compleja en la que participan diferentes técnicas que nos permiten extraer los significados de los textos y dónde es importante considerar los roles que juegan los factores como contexto, expectativas que tiene el lector, base de sus conocimientos, las constantes del texto, contenido y forma.

Resumiendo, diremos que al comprender una lectura estamos interpretando el mensaje que el autor nos ha transmitido, pero teniendo la presencia de nuestro propio punto de vista, es de esta manera que damos significado al texto con la ayuda de nuestros conocimientos previos.

b) Tipos de Lectura

En 1998 Cassany hace una clasificación sobre los tipos de lectura:

- Lectura expresiva, la que realizamos por goce o comodidad.
- Lectura profunda o intensiva, la que llevamos a cabo para lograr tener información de un texto.
- Lectura veloz, la realizamos para obtener extraer datos sobre un tema específico.
- Lectura inconsciente, la que realizamos sin darnos cuenta al pasear nuestros ojos por letreros en las calles.

Es así que, teniendo presente la tipología general de la comprensión de texto, es importante considerar cada nivele de lectura, los mismos que serán presentados a continuación.

c) Niveles de la Comprensión de lectura

Gonzales (1998) considera la existencia de dos niveles para trabajar la comprensión lectora:

- Comprensión Literal: información explícita que nos brindan los textos.
- Comprensión inferencial: información deducida que nos brindan los textos, cuenta con sub niveles:
 - ***Interpretación proposicional***: el lector puede realizar la explicitación de los contenidos, comprensión.
 - ***Reestructuración proposicional***: el lector realiza un reordenamiento de la información generando una idea principal desarrollada en ideas secundarias.
 - ***Alcance proposicional***: quien lee logra establecer efectos, efectos, ramificaciones y relaciones de causa que no están explícitas en el texto, pero que se derivan del mismo.

Para Rioseco (1992) trabar la comprensión de lectura implica desarrollar niveles, los mismos que establecen una selección de textos e indican el cómo deben desarrollarse, es así que se trabajaran:

- **Literalidad:** quien lee toma la información tal cual, del texto, capta significados de las palabras, identifica acciones en el texto, reconoce personajes y secuencia acciones.
- **Conservación:** quien lee retiene la información presentada en forma explícita, manifestándola mediante el lenguaje oral.
- **Organización:** el que lee ordena cada uno de los componentes, explicando la relación existente, así como dar a conocer relaciones entre los personajes tipo causa – efecto.
- **Inferencia:** el lector descubre mensajes sobrentendidos el material de lectura y postula presuposiciones sobre el porqué de los personajes, también saca saberes y formula temas tentativos.
- **Interpretación:** el lector reordena la información del texto haciendo hincapié en su opinión personal elaborando una síntesis con un punto de vista subjetivo.
- **Valoración:** el lector formula juicios teniendo como base los valores y la experiencia propios del y en el texto.
- **Creación:** el lector transfiere ideas que se presentan en el texto y las incorpora a situaciones y personajes parecidos, aplica estas ideas en situaciones nuevas o parecidas para la resolución de problemas.

Moreno (2005) explica que para perfeccionar la comprensión de lectura en cada uno de los educandos es importante trabajar la comprensión en base a su Literalidad, su Inferencia y Criticidad – Valorativa.

➤ **Nivel de comprensión Literal:** Pinzas (2007) presenta este nivel en el reconocimiento explícito de la información por parte del estudiante, sin embargo, propone que se apliquen estrategias que permitan la verificación de la información por parte del estudiante, teniendo en cuenta:

- Identificación de destalles
- Precisión del tiempo, espacio y personajes
- Secuenciación de los hechos y sucesos
- Captación de lo que significan las palabras.
- Recuerdo de escenas y características de los textos.
- Hallar lógica a las frases de múltiples significados
- Reconocer palabras sinónimas, antónimas, homófonas, etc.
- Identificar y brindar significados a los procesos de prefijación y sufijación en el uso rutinario.

La idea es verificar si el estudiante ha desarrollado un vocabulario más amplio para llegar a un nivel de comprensión que lo ayude a mejorar la comprensión de textos.

➤ **Nivel Inferencial:** Flores (2010) propone que los estudiantes deben deducir la información más allá de una mera identificación de información. Este proceso implica deducir la información implícita en los textos, interpretando, relacionando, integrando y contrastando ideas.

Cabe aclarar que las inferencias se dan desde una perspectiva que puede alterar el mensaje, sin embargo, las predicciones o interpretaciones formuladas deben ser orientadas a la información extraída de texto.

Al analizar esta información Pinzas (2007) propone que deben ser establecidas relaciones entre las partes del texto y para ello es necesario que los estudiantes tenga juicio crítico sobre todo en el análisis de la intención del autor o una determinada opinión sobre una manera textual.

En cuanto a la inferencia de las ideas, debemos ayudar a los estudiantes puedan ser trabajadas en base a:

- Predicción de resultados
- Suposición de enseñanzas y mensajes
- Propuesta de títulos para los textos
- Planteamiento de ideas fuerza para un texto
- Recomposición de textos realizando variaciones
- Inferencia de significados de palabras
- Deducción del tema de los textos
- Elaboración de resúmenes
- Previsión de finales diferentes
- Inferencia de secuencias lógicas
- Interpretación del lenguaje figurativo
- Elaboración de organizadores visuales

➤ **Nivel Crítico – valorativo:** Ramos (2013) resume toda la información aquí consignada como un proceso de elaboración de argumentos para sustentar opiniones, es decir establecer una concordancia coherente entre las diferentes partes de los textos a fin de llegar a un sentido único autor – lector.

Es así que buscaremos desarrollar en los estudiantes el:

- Establecer juicios sobre los temas de un texto

- Diferenciar un suceso de un sentir
- Sobreentender significados internos del texto.
- Calificar la presentación de los personajes
- Examinar la intensión del escritor
- Dar opiniones sobre comportamientos textuales
- Adjetivar el orden de un texto
- Brindar pistas para crear preguntas con criterio.

Resumiendo, considerando los patrones instaurados por el Ministerio de Educación es que debemos desarrollar cada uno de ellos a fin de lograr que se mejore la comprensión lectora desde un punto de vista más aplicativo mediante estrategias que nos permitan su máximo desarrollo.

d) Procesos de la Comprensión Lectora

Dubois en 1994 explica que hablar de comprensión de textos implica procesos psicológicos que van desde el procesamiento de la información hasta la toma de decisiones.

Madero (1996) propone la construcción de significados como base de la comprensión lectora, para ello establece que deben sacarse los significados de los textos y una vez presentada la información se proceda a la unión con los conocimientos previos y así se construyen nuevos significados.

e) Métodos para la comprensión lectora

Cassany (1998) alude como principales métodos utilizados en el perfeccionamiento de la comprensión a:

- Preguntas: elaboración de cuestionarios de elección compuesta, afirmaciones verdaderas o falsas, cuestionamientos abiertos o cerrados.
- Cloze: Método que consiste en colocar frases que lleven espacios en blanco para ser llenados de modo que los conectores le otorguen lógica al texto y estructura gramatical.
- Formar parejas: Establecer relaciones entre unidades textuales ya que presentan aspectos de significado común, Cassany propone que se relacionen las interrogantes con las respuestas, se identifiquen los temas con una sucesión de informaciones cortas, relacionen fracciones que traten sobre la misma temática o establecer relaciones entre las frases que tratan de la misma temática en un grupo combinado.
- Transferir información: se busca que una vez identificados los aspectos relevantes del texto, se puedan realizar dibujos, completar historietas, hacer mímicas y marcar itinerarios en organizadores visuales con datos obtenidos del texto.
- Subrayar el texto: Se trata de marcar una línea por debajo de las palabras a lo que llamamos “subrayar”; debe trabajarse sólo con la información relevante de los textos. Se debe priorizar temas, ideas principales, términos englobantes, etc.
- Juego lingüístico de lectura: Aplicar las actividades de juego en la secuencia de la comprensión textos como: aplicación de crucigramas, sopas de letras, mapas u organizadores mentales, mapas conceptuales, acrósticos, etc.

- Restaurar textos: Reparar textos que intencionalmente fueron manipulados, buscamos: ordenar las letras de las palabras, seleccionar y ordenar las frases dentro de los textos, añadir o eliminar las palabras sobrantes y sin relación.
- Comparar textos: Se trabajan distintos textos entre los cuales establecemos diferencias y semejanzas en base a observaciones y análisis de los mismos.
- Títulos y resúmenes: Colocamos títulos y hacemos resúmenes de los textos trabajando la síntesis.
- Mapas mentales: En estas estructuras gráficas identificamos el tema, las ideas principales y resaltamos con colores, formas y dibujos la categorización y jerarquización de las mismas.

f) Factores de la Comprensión Lectora

i. Los esquemas cognitivos

Puente (1991) sostiene que cada esquema cognitivo suma jerarquía en la comprensión de la lectura dado que desarrollan las habilidades lectoras propias de cada sujeto, cada esquema contiene los saberes previos que sirven para la decodificación de aspectos fútiles del texto y contexto.

ii. La estructura y tipos de textos

Allende y Condemarín (1986) proponen que los textos están formados por: Elementos Microestructurales (letras, sílabas, palabras y oraciones), Macroestructurales (tema principal, trama), Supraestructurales.

iii. Tácticas o destrezas cognitivas

Orellana (1998) las define como habilidades organizadas internamente y se presentan intuitivamente, es decir por medio de la inducción, lo que nos lleva a

la tipificación de las ideas centrales, obtención de deducciones y el uso de la recapitulación.

g) La comprensión Lectora y su importancia

Parafraseando a Lomas (2009) consentimos que la trascendencia de la comprensión radica en que los educandos puedan seguir aprendiendo por ellos mismos.

No se debe olvidar que para lograr un buen desarrollo de ésta es que se deben adecuar los textos según el nivel identificado en cada uno de los estudiantes; para así proponer y aplicar técnicas y estrategias que faciliten el desarrollo de sus competencias lectoras.

2.2.3. Relación entre mapas (organizadores) mentales y la comprensión lectora

De la Cruz y Estrada (2014) mencionan que entre la aplicación de mapas mentales y la mejora de la comprensión lectora existe una relación estrecha, en su trabajo de investigación aplicado a las estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Mercedes Cabello de Carbonera en el 2013, explican que las estudiantes no comprendían a priori las lecturas asignadas; sin embargo al elaborar mapas mentales el nivel de comprensión fue mayor, viéndose reflejado cuando se identifican las ideas principales y la posibilidad de elaborar resúmenes mejor estructurados.

Por su parte Pizarro (2008) en su trabajo sobre la aplicación de organizadores mentales dejó demostrado que al aplicarse la técnica de mapas mentales en un estudio experimental, la población estudiada se vio favorecida significativamente en cuanto a su comprensión de lectura.

De igual manera es importante mencionar que los mapas mentales por toda la flexibilidad que presenta en su elaboración, es de mucho provecho para las personas interesadas en mejorar su comprensión lectora.

Ochoa (2015) al realizar su trabajo como docente se ha percatado que los estudiantes a su cargo presentaban bajos niveles de comprensión causadas por la inadecuada utilización de imágenes mentales al momento de leer, desde esta perspectiva usó mapas mentales para la mejora de la comprensión de lecturas propuestas, los resultados fueron óptimos dado que su muestra fue favorecida en el desarrollo de sus capacidades.

2.3. Marco conceptual.

a. Comprensión lectora

PISA (2017), define comprender textos como el procedimiento de establecer significados al aprender las ideas más importantes de los textos, se conoce también como la decodificación de un texto, una vez al ser hecha ésta, se deben establecer relaciones con las definiciones que tienen significado para quien lee.

En vista de lo mencionado es que todo lector pueda entender y establecer relaciones del texto con lo que significan las palabras, esta forma de proceder se conoce como interacción autor – lector; sin ser importante la extensión textual.

La comprensión de lectura es una destreza elemental sobre la cual se desarrolla una sucesión de capacidades ligadas donde quien lee es capaz de completar informaciones en bloques con sentido.

b. Mapas mentales

Buzan (2013) define los mapas mentales como representaciones que representa palabras, ideas, tareas, lecturas, dibujos u otros conceptos unidos o preparados en torno a de una palabra más importante de una idea central.

Son una técnica eficaz para sacar y retener información, además de una manera coherente e ingeniosa de anotar, organizar y asociar pensamientos; lo que reside en cartografiar las ideas en base a un contenido y representarlo por gráficos.

CAPÍTULO III: MÉTODO

3.1. Tipo de investigación.

Para realizar esta investigación y desarrollarla se utilizó el *enfoque cuantitativo pre experimental*, el que se caracteriza porque investiga un solo grupo y la aplicación de pre y pos prueba (Charaja, 2011).

3.2. Diseño de la investigación.

Nuestra investigación estuvo guiada por el *diseño aplicado – de tipo pre experimental de corte longitudinal*. Es pre experimental, porque se aplicó en un solo grupo de las dos variables y que se llevó a cabo el cruce de las dimensiones de ambas valiéndonos del coeficiente de z Student.

Es de corte longitudinal porque la recolección de datos se dio en un inicio como prueba pre test y luego se ejecutó una segunda aplicando los mapas mentales y a la que llamamos post test.

El esquema gráficamente:

G = O₁ ----- (x) -----O₂

Donde:

G = grupo

O = prueba

(x) = experimento

3.3. Población y muestra.

3.3.1 Población

“Población, está definida como un acumulado finito o infinito de sujetos u objetos que simbolizan todos los formantes de un estudio, en base a los cuales sacaremos conclusiones” (Levin y Rubin, 2004). En esta investigación nuestra población es de un total de 540 educandos de la Universidad Peruana Unión Filial Juliaca 2018 - II.

3.3.2 Muestra

Para Reguera (2008), la muestra está conceptuada como una porción de la población; si es representativa nos permite realizar inferencias sobre la conducta de la población con cierto margen de seguridad.

Mediante la investigación no probabilística y por conveniencia, fue posible seleccionar nuestra muestra y para efectos de investigación se tomó a un total de 143 educandos de la Facultad de Ciencias Empresariales de la UPeU Juliaca 2018 – II.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.4.1. Técnicas de recolección de datos

Charaja (2011) manifiesta que las técnicas deben ser vistas como lineamientos que guían las actividades que debe realizar todo investigador, es por tal motivo que utilizamos la técnica de organizadores visuales, la misma que nos permitirá conocer la correlación entre las variables: mapas mentales y comprensión lectora en los educandos de la UPeU 2018 - II.

3.4.2. Instrumentos de recolección de datos

Recogimos la información para el proyecto y desarrollo de la indagación por medio de los exámenes de comprensión lectora.

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

3.5.1. Técnicas de procesamiento de datos

Procesamos los datos de la siguiente manera:

- a) Se prepararán los resultados en: SPSS.
- b) La técnica estadística a usar: Descripción, análisis y prueba de hipótesis.
- c) Tipo de análisis: Análisis de inferencia simple, descriptivo e interpretativo.
- d) Presentación de datos mediante tablas de frecuencias y gráficos de barras.
- e) Cálculo del coeficiente de correlación.
- f) Contrastación de hipótesis

3.5.2. Técnicas de análisis de datos

Utilizamos los estadígrafos:

- a) Distribución de frecuencias con las que procesamos los elementos de las pruebas.
- b) Estadístico: histograma de frecuencias.
- c) Para diferenciar la hipótesis general y las hipótesis específicas de la indagación se tomó en cuenta la “z” de Student.

Utilizamos el programa SPSS versión 22 para los cálculos estadísticos:

▪ Las Medidas de Tendencia Central:

$$\text{Media aritmética: } \bar{X} = \frac{x_1 + x_2 + \dots + x_i + \dots + x_n}{n} = \frac{\sum_1^n x_i}{n} \quad (1)$$

$$\text{Mediana: } Me = \frac{x_{(\frac{n}{2})} + x_{(\frac{n}{2}+1)}}{2} \quad (2)$$

$$\text{Moda: } Mo = Ll + \frac{f_m - f_{(m-1)}}{2f_m - f_{(m-1)} - f_{(m+1)}} A \quad (3)$$

▪ Medidas de Dispersión:

$$\text{La varianza: } S^2 = \frac{\sum_1^m (x_i - \bar{X})^2 f_i}{n} \quad (4)$$

$$\text{Desviación Media: } DM = \frac{\sum_1^m |x_i - \bar{X}| f_i}{n} \quad (5)$$

$$\text{Coeficiente de variabilidad: } CV = \frac{S}{\bar{X}} 100 \quad (6)$$

Y finalmente hicimos uso de la prueba “z” para diferenciar la hipótesis de indagación:

$$\text{▪ La z de Student: } Z = \frac{\bar{x} - \mu}{\frac{\sigma}{\sqrt{n}}}$$

La prueba “z Student” o conocida como “Kolmogorov Smirnov” se aplica cuando la muestra es mayor a 30 personas y la “t Student” o conocida como Shapiro Wilk cuando es inferior a 30 personas, por tal motivo utilizamos la prueba z Student.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados por variables.

Nuestros resultados después de la aplicación de estrategias de mapas mentales muestran que sí tiene efectos positivos aplicar mapas mentales sobre la comprensión lectora de los educandos del ciclo II de los estudiantes de la UPeU – J – 2018 – II; el análisis de verificación de dichas estrategias tuvo éxito, se realizó el análisis estadístico con normalidad.

Tabla N° 01

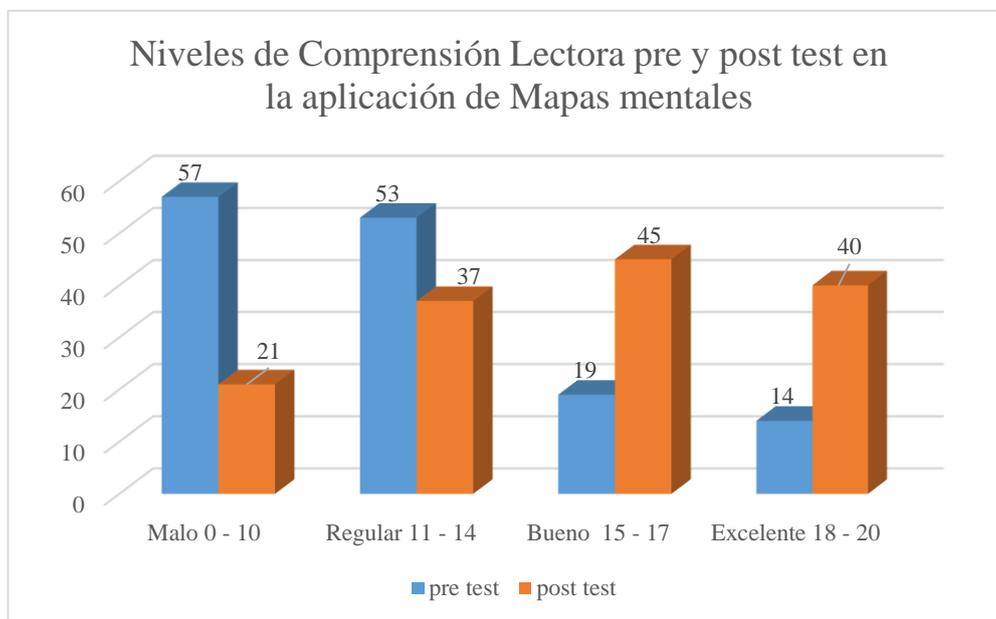
Frecuencia de Niveles de Comprensión Lectora pre y post test en la aplicación de Mapas mentales

Indicadores	pre test	post test
Malo 0 – 10	57	21
Regular 11 – 14	53	37
Bueno 15 – 17	19	45
Excelente 18 – 20	14	40
TOTAL	143	143

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados del procesamiento de los instrumentos

Gráfico 01

Niveles de Comprensión lectora pre y post test en la aplicación de mapas mentales y comprensión lectora



La tabla 01 y gráfico 01 muestra respecto a la relación entre la comprensión lectora y aplicación de mapas mentales, donde la evaluación del pre test se tiene 57 estudiantes en el rango de malo (0 - 10) mientras que aplicando los mapas conceptuales dicho rango tiene una tendencia a disminuir notable en un total de 21 estudiantes; así como en el rango de Regular (11 – 14) en el pre test se tiene 53 estudiantes, al aplicar el post test dicho rango disminuye en 37 estudiantes; en el rango de Bueno (15 – 17) en el pre test se tiene a 19 estudiantes, mientras que en el post test dicho rango tiende a subir con un total de 45 estudiantes; y el rango de Excelente en la aplicación del pre test se tiene a 14 estudiantes, mientras que al aplicar los mapas mentales dicho rango tiende a subir en un total de 40 estudiantes, por lo que deducimos que al aplicar mapas mentales tiene una tendencia de mejora

en los rangos de notas que son positivos y mejorando significativamente el aprendizaje.

Tabla N° 02

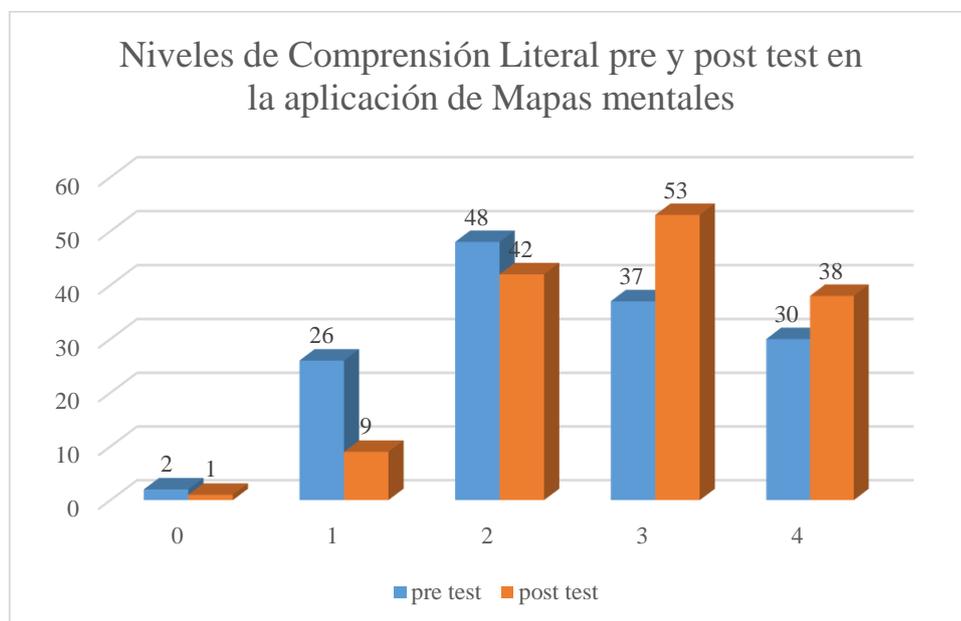
Frecuencia de Aplicación de Niveles de comprensión Literal en pre y post test en la aplicación de mapas mentales

Indicadores	pre test	post test
0	2	1
1	26	9
2	48	42
3	37	53
4	30	38
TOTAL	143	143

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados del procesamiento de los instrumentos

Gráfico N° 02

Frecuencia de aplicación literal pre y post test



La tabla 02 y gráfico 02 muestra respecto al nivel literal donde los indicadores están determinados de 0 – 4, donde se obtiene en el Indicador 0 del examen pre test se tiene 2 estudiantes y en el post test se tiene 1 estudiante; asimismo en el indicador

con Nota 1 en el pre test se tiene 26 estudiantes mientras que al aplicar mapas mentales el indicador baja a 9 estudiantes; en el indicador 2 en el pre test se tiene 48 estudiantes mientras que al aplicar mapas mentales en el post test se tiene una disminución a 42 estudiantes, en el indicador 3 en el pre test se tiene a 37 estudiantes, mientras al llevar a cabo el post test se tiene 53 estudiantes el cual se considera positivo; la mejora; en el último indicador 4 de excelencia se tiene en el pre test a 30 estudiantes, mientras que al aplicar el post test se tiene 38 estudiantes considerando en global de los 143 estudiantes una mejora significativa en el progreso de sus aprendizajes.

Tabla N° 03

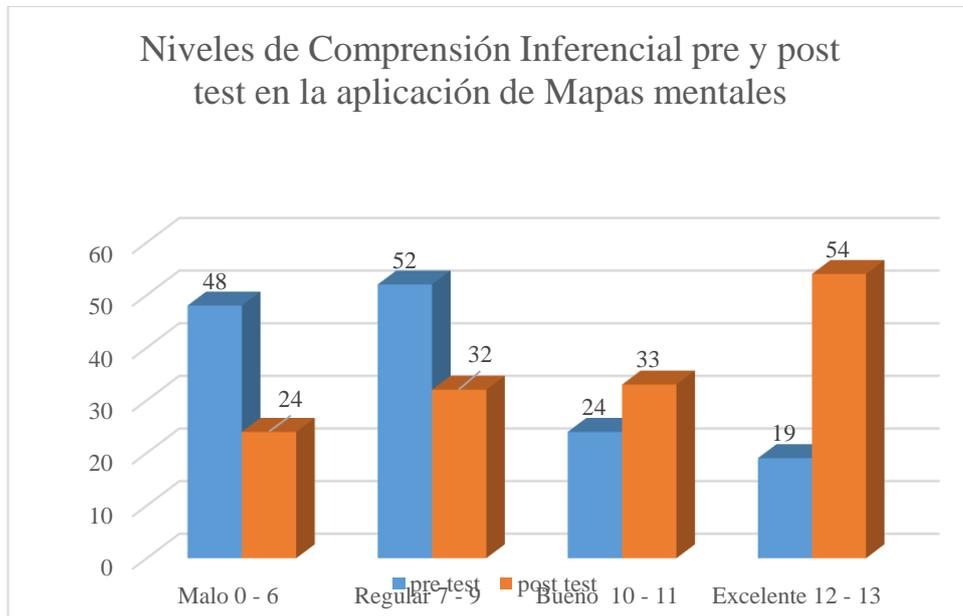
Frecuencia de Aplicación de Niveles de comprensión Inferencial en pre y post test en la aplicación de mapas mentales

Indicador	pre test	post test
Malo 0 – 6	48	24
Regular 7 – 9	52	32
Bueno 10 – 11	24	33
Excelente 12 – 13	19	54
TOTAL	143	143

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados del procesamiento de los instrumentos

Gráfico N° 03

Frecuencia de aplicación Inferencial



En la tabla 03 y gráfico 03 se observa respecto al nivel inferencial donde los indicadores están determinados de 0 – 13, se obtiene la disminución de los indicadores malos como se obtiene con Rango Malo (0 – 6) en el pre test se tiene a 48 estudiantes y al utilizar mapas mentales dicho indicador se refleja en el post test con 24 estudiantes, asimismo en el rango de Regular (7 – 9) en el pre test se tiene 52 estudiantes y en el post test se tiene 32 estudiantes después de utilizar los Mapas mentales, en el rango de Bueno en el pre test se tiene 24 estudiantes y al llevar a cabo el post test se tiene 33 educandos; por último en el rango de Excelente (12 – 13) se tiene en el pre test a 199 estudiantes y al aplicar el post test se tiene 54 muestra que al utilizar la estrategia de Mapas mentales influye positivamente en la comprensión y en el nivel inferencial de la misma, mejorando significativamente en todos los rangos.

Tabla N° 04

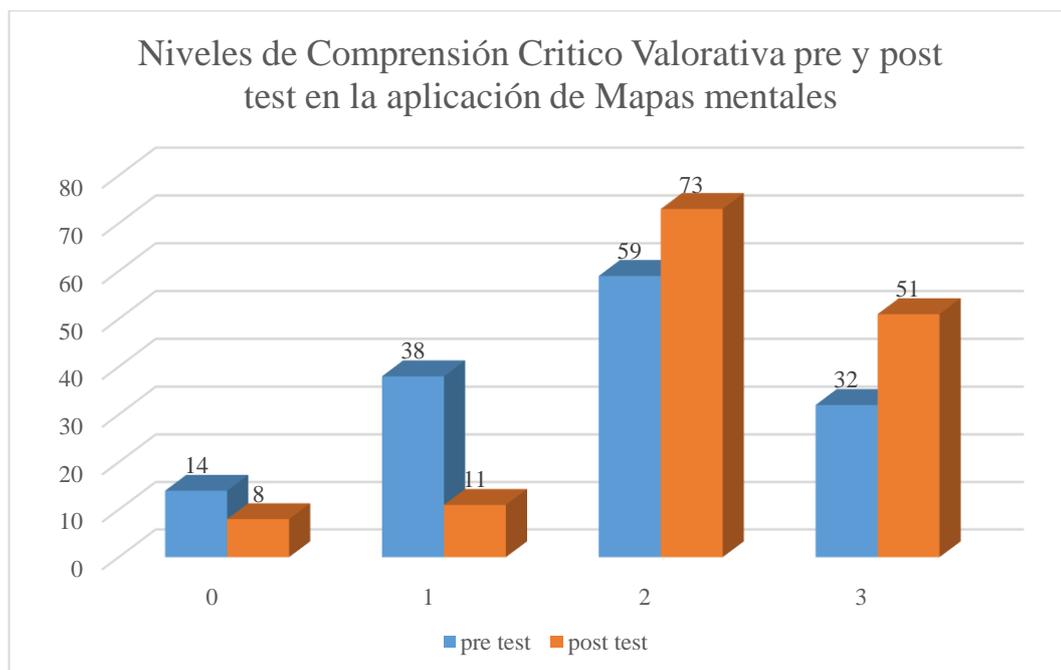
Frecuencia de Aplicación de Niveles de comprensión Critico Valorativa en pre y post tes en la aplicación de mapas mentales

Indicadores	pre test	post test
0	14	8
1	38	11
2	59	73
3	32	51
TOTAL	143	143

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados del procesamiento de los instrumentos

Gráfico N° 04

Frecuencia de aplicación Critico - Valorativo



La tabla 04 y gráfico 04 muestra respecto al nivel crítico – valorativo donde los indicadores están determinados de 0 – 3, donde se obtiene la disminución de los indicadores malos como se obtiene con Nota 0 figuran en el pre test 14 estudiantes y al utilizar mapas mentales dicho indicador se refleja en solo 8 estudiantes,

asimismo en el rango de Nota 1 en el pre test se tiene 38 estudiantes al utilizar los Mapas mentales mejora y se obtiene el indicador de 11 estudiantes, por lo que se obtiene que al utilizar la estrategia de mapas mentales existe una influencia positiva en la comprensión de textos y en el nivel crítico - valorativo, asimismo al ver la Nota 2 en el pre test se tiene 59 y en el post test se tiene 73 estudiantes el cual mejora significativamente este indicador, y en la nota 3 en el pre test se tiene 32 estudiantes y en el post test se tiene 51 estudiantes por lo que decimos que la mejora fue significativa en cuanto al nivel crítico – valorativo.

4.2. Contrastación de hipótesis.

Para la contrastación de hipótesis usamos el diseño de Investigación pre experimental, la cual es una técnica destinada a comprobar relaciones de dos variables a describir usando la teoría de Z Student debido al número de muestra que se tiene un total de 143 estudiantes utilizando la teoría de Kolmogorov Smirnov y teniendo los siguientes datos:

Normalización

Al aplicarse la evaluación de los datos con nuestro Software estadístico SPSS V. 22 primero identificamos la validez de la información acordada con la satisfacción, obteniendo que todos los datos son válidos al 100% de relación en ambas variables y en ambas pruebas.

$$P \text{ Valor pretest (0.236) } > \alpha = 0.05$$

$$P \text{ Valor post test (0.206) } > \alpha = 0.05$$

Tabla N° 05

Tabla descriptiva de datos

		Descriptivos		Estadístico	Error estándar
pretest	Media			12,4126	,73884
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior		10,9520	
		Límite superior		13,8731	
	Media recortada al 5%			11,7424	
	Mediana			12,0000	
	Varianza			78,061	
	Desviación estándar			8,83521	
	Mínimo			4,00	
	Máximo			107,00	
	Rango			103,00	
	Rango intercuartil			5,00	
	Asimetría			8,741	,203
	Curtosis			93,522	,403
	posttest	Media			14,8531
95% de intervalo de confianza para la media		Límite inferior		14,2181	
		Límite superior		15,4882	
Media recortada al 5%				15,0901	
Mediana				16,0000	
Varianza				14,760	
Desviación estándar				3,84187	
Mínimo				4,00	
Máximo				20,00	
Rango				16,00	
Rango intercuartil				6,00	
Asimetría				-,823	,203
Curtosis				-,033	,403

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados del procesamiento de los instrumentos

Nuestro software nos presenta la media de ambas pruebas donde identificamos que la media en la prueba de entrada (pre test) es de 12.41 y en la de salida (post test) es de 14.85, es así que identificamos la creciente relación en ambas; el error a estándar es diferente de 0 por lo que tenemos una repartición (distribución) aceptable.

Prueba de Normalidad

Tabla N° 06

Pruebas de normalidad

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
pretest	,218	10	,0236	,929	10	,434
posttest	,241	10	,206	,888	10	,162

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación: Por este resultado nosotros utilizaremos la muestra de Kolmogorov-Smirnov donde nos indica que las muestras mayores a 30 personas o conocido como “Z student” donde nos muestra que nuestro p valor es $\alpha > 0.236$ en el pre test y 0.206 en el post test por lo que llegamos a la conclusión que ambas variables son normales y procederemos a la evaluación de la hipótesis.

Hipótesis General

H_0 = La utilización de estrategias de los mapas mentales no influye directa y significativamente en la mejora de la comprensión lectora de los educandos del ciclo II de la Universidad Peruana Unión Juliaca 2018.

H_1 = La utilización de estrategias de los mapas mentales influye directa y significativamente en la mejora de la comprensión lectora de los educandos del ciclo II de la Universidad Peruana Unión Juliaca 2018.

Tabla N° 07

Prueba z Student en la Comprensión Lectora y Mapas mentales

		Estadísticas de muestras emparejadas			
		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	pretest	12,4126	143	8,83521	,73884
	posttest	14,8531	143	3,84187	,32127

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados del procesamiento de los instrumentos

		Prueba de muestras emparejadas							
		Diferencias emparejadas							
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	pretest - posttest	-2,44056	9,15948	,76595	-3,95471	-,92641	-3,186	142	,002

Interpretación: Al obtener nuestra muestra emparejada de nuestros datos deducimos que $\alpha < 0.05$ en la prueba de muestras nuestro p valor = 0.02 por lo que deducimos que existe una diferencia significativa en el pre y post test en la cual rechazamos la Hipótesis Nula H_0 con un margen de error de 5% y aceptamos la hipótesis alterna H_1 por lo que se determina que la utilización de estrategias de los mapas mentales influye directa y significativamente en la mejora de la comprensión lectora de los educandos del ciclo II de la Universidad Peruana Unión Juliaca 2018. Donde nuestra media pre test de 12.41 se incrementó en el post test a 14.85 con un error estándar de 0.32 asimismo el límite inferior y superior como observamos es diferente de 0 por lo que probamos que nuestra hipótesis que si afecta positivamente y mejora significativamente en la Comprensión lectora de los estudiantes.

Hipótesis Específica 1

H₁₀ = La utilización de mapas mentales no influye directa y significativamente en la mejora del nivel literal de la comprensión lectora de los educandos del ciclo II de la Universidad Peruana Unión 2018.

H₁₁ = La utilización de mapas mentales influye directa y significativamente en la mejora del nivel literal de la comprensión lectora de los educandos del ciclo II de la Universidad Peruana Unión 2018.

Tabla N° 08
Prueba z Student en la comprensión lectora y mapas mentales

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	literal_arbol	2,4685	143	1,06019	,08866
	literal_gato	2,8322	143	,93437	,07814

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados del procesamiento de los instrumentos

Prueba de muestras emparejadas										
		Diferencias emparejadas								
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig.	
					Inferior	Superior			(bilateral)	
Par 1	pretest - posttest	-0,36364	1.32445	,11076	-0,582580	-0,144693	-3,283	142	,001	

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados del procesamiento de los instrumentos

Interpretación: Al obtener nuestra muestra emparejada de nuestros datos deducimos que $\alpha < 0.05$ en la prueba de muestras nuestro p valor = 0.01 por lo que deducimos que Existe una diferencia significativa en el pre y post test en la cual rechazamos la Hipótesis Nula H₀ con un margen de error de 5% y aceptamos la hipótesis alterna H₁ por lo que se determina que la utilización de la influye directa y significativamente en la mejora de la comprensión en el nivel literal de los educandos del ciclo II de la Universidad Peruana Unión Juliaca 2018. Donde nuestra media pre test de 2.27 se incrementó en el post test a 2.61 con un error

estándar de 0.097 asimismo el límite inferior y superior como observamos es diferente de 0 por lo que probamos nuestra hipótesis que sí afecta positivamente y mejora significativamente en la comprensión del nivel literal de los educandos.

Hipótesis Específica 2

H₂₀ = La utilización de mapas mentales no influye directa y significativamente en la mejora del nivel inferencial de la comprensión lectora de los educandos del ciclo II de la Universidad Peruana Unión 2018.

H₂₁ = La utilización de mapas mentales influye directa y significativamente en la mejora del nivel inferencial de la comprensión lectora de los educandos del ciclo II de la Universidad Peruana Unión 2018.

Tabla N° 09
Prueba z Student en la Comprensión Lectora y Mapas mentales

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	inferencial_arbol	8,1469	143	8,39933	,70239
	inferencial_gato	9,8531	143	3,13535	,26219

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados del procesamiento de los instrumentos

Prueba de muestras emparejadas									
Diferencias emparejadas									
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	pretest - posttest	-1,706299	3.699987	,27752	-3,14446	-0,26812	-2,345	142	,021

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados del procesamiento de los instrumentos

Interpretación: Al obtener nuestra muestra emparejada de nuestros datos deducimos que $\alpha < 0.05$ en la prueba de muestras nuestro p valor = 0.021 por lo que establemos que se da una diferencia significativa en el pre y post test en la cual rechazamos la Hipótesis Nula H₀ con un margen de error de 5% y aceptamos la

hipótesis alterna H2 así que determinamos que la utilización de influye directa y significativamente en la mejora de la comprensión en el nivel Inferencial de los educandos del ciclo II de la Universidad Peruana Unión Juliaca 2018. Donde nuestra media pre test de 8.1469 se incrementó en el post test a 9.85 con un error estándar de 0.26 asimismo el límite inferior y superior como observamos es diferente de 0 por lo que probamos nuestra hipótesis que si afecta positivamente y mejora en forma significativa la comprensión en el nivel inferencial de los educandos.

Hipótesis Especifica 3

H3₀ = La utilización de mapas mentales no influye directa y significativamente en la mejora del nivel crítico - valorativo de la comprensión lectora de los educandos del ciclo II de la Universidad Peruana Unión 2018.

H3₁ = La utilización de mapas mentales influye directa y significativamente en la mejora del nivel crítico - valorativo de la comprensión lectora de los educandos del ciclo II de la Universidad Peruana Unión 2018.

Tabla N° 10
Prueba z Student en la Comprensión Lectora y Mapas mentales

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	crítico_árbol	1,7972	143	1,01092	,08454
	crítico_gato	2,1678	143	,79599	,06656

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados del procesamiento de los instrumentos

Prueba de muestras emparejadas		
Diferencias emparejadas	t	gl

	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		Sig. (bilateral)
				Inferior	Superior	
Par 1 pretest - posttest	-0,37063	1.25977	,10535	-0,57888	-0,16238	-2,518 142 ,001

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados del procesamiento de los instrumentos

Interpretación: Al obtener nuestra muestra emparejada de nuestros datos deducimos que $\alpha < 0.05$ en la prueba de muestras nuestro p valor = 0.021 por lo que deducimos que existe una diferencia significativa en el pre y post test en la cual rechazamos la Hipótesis Nula H0 con un margen de error de 5% y aceptamos la hipótesis alterna H2 por tanto determinamos que la utilización de la estrategia influye directa y significativamente en la mejora de la comprensión en el nivel inferencial de los educandos del ciclo II de la Universidad Peruana Unión Juliaca 2018. Donde nuestra media pre test de 1.79972 se incrementó en el post test a 2.1678 con un error estándar de 0.066 asimismo el límite inferior y superior como observamos es diferente de 0 por lo que probamos nuestra hipótesis sí afecta positivamente y mejora en forma significativa en la comprensión en el nivel crítico - valorativo de los educandos.

4.3. Discusión de resultados.

Al realizar la investigación hemos recopilado información que nos han permitido establecer que la utilización de mapas mentales en los niveles de comprensión de lectura se ha desarrollado en diferentes investigaciones tanto a nivel internacional y nacional como en el caso de Cafaro (2017) quien evidencia que la aplicación de mapas mentales produce un amplio progreso de la creatividad y hace más atractiva la lectura.

Por su parte Calderón y Quesada (2014) al aplicar seis test llegaron a establecer que la mejora ha sido significativa frente a otras estrategias aplicadas.

En cuanto a De la Cruz y Estrada (2014) llegaron a la conclusión que los mapas mentales tienen correlación directa con la comprensión lectora y Pizarro (2008) dejó sentado que al aplicarse mapas mentales se presentaron grandes diferencias en la comprensión lectora.

Al revisar la tesis del autor Mamani (2007) vemos que demostró que al aplicar la estrategia de mapas mentales frente a la comprensión de lectura la mejora es óptima.

Por tal motivo para nuestros fines de investigación queda establecido que al aplicarse la estrategia de mapas mentales en la gran mayoría de casos hemos obtenido que los resultados siempre han sido favorables o han presentado una mejora significativa en cuanto a su aplicación con la lectura y su comprensión.

Es por tal motivo que como estrategia debe ser trabajada en el nivel de Educación Superior, al haber quedado comprobada su confiabilidad.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

PRIMERA: Al aplicarse el pre y post test llegamos a la conclusión que la relación al aplicar mapas mentales tiene una tendencia de mejora en los rangos de notas que son positivos y mejorando significativamente el aprendizaje.

SEGUNDA: Con respecto al nivel literal y la aplicación de mapas mentales observamos que en cada indicador se muestra una mejora al aplicarse los mapas mentales, considerando que en el nivel de excelencia se tiene una mejora significativa en el progreso de sus aprendizajes.

TERCERA: Respecto al nivel inferencial se tiene en que al utilizar la estrategia de Mapas mentales influye de modo positivo en la comprensión y en el nivel inferencial de la comprensión lectora, mejorando significativamente en todos los rangos.

CUARTA: Respecto al nivel crítico – valorativo al utilizar los Mapas mentales se presenta una mejora por lo que se tiene que al utilizar la estrategia de Mapas mentales influye de manera positiva en la comprensión y en el nivel crítico - valorativo, por tanto, decimos que mejoraron significativamente en la comprensión lectora en el nivel crítico – valorativo.

QUINTA: Finalmente determinamos que al utilizar mapas mentales se muestra una influencia directa y significativa en la mejora de los niveles de la comprensión lectora de los educandos del ciclo II de la Universidad Peruana Unión 2018.

5.2. Recomendaciones

Teniendo como base la información derivada de las evaluaciones y los resultados del análisis estadístico, conjuntamente con las conclusiones, se pueden mencionar las siguientes recomendaciones:

PRIMERA: Sugerimos a los Directivos de la Universidad Peruana Unión, organizar y planificar capacitaciones dirigidas a los docentes en el uso de estrategias para la mejora de la comprensión lectora en los educandos, de manera que beneficie el desarrollo de las diferentes áreas.

SEGUNDA: Efectuar en la UPeU - J talleres de tutoría académica con mapas mentales para la mejora de la comprensión lectora, de esa forma estimular el uso de nuevas estrategias pedagógicas en los docentes.

TERCERA: Llevar a cabo proyectos o talleres de comprensión lectora con utilización de mapas mentales para los estudiantes, a través de los cursos generales con lecturas de poco contenido referidos a su carrera.

BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo, C., & Rocha, F. (2011). Estilos de aprendizaje, género y rendimiento académico. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 8, 71–84.
- Aguado, R. (1998). *Comportamiento Organizacional. Aspectos de Desarrollo Organizacional*. Ediciones Atea. Madrid, España.
- Alba, J. Pinto, L. otros. (2003). Propuesta Nueva docencia en el Perú. Minedu, Lima, Perú. <http://www.ciberdocencia.gob.pe/libros/nueva/docencia.pdf>
- TARDIF, Maurice: Los saberes del docente y su desarrollo profesional. Madrid: Editorial Narcea, 2004.
- Almeida, L.M. de Madeiros, D.P. y de Asís, T. (2002). Cuando leer es más que unir palabras: la enseñanza de lectura en E/LE a partir de la perspectiva enunciativa. *Língua Espanhola*, 1(1)43-48. Recuperado el 23 agosto de 2011 de la URL http://www.letras.ufmg.br/hispanistas/hot/lingua_espanhola.pdf
- Apaza, M. (2014). Hábitos De Lectura Y Comprensión Lectora En Estudiantes Del Colegio Particular Jhon Venn Euler De La Ciudad De Juliaca, 2014., 1–103.
- Armida, R. (2012). Comprensión Lectora Y Resolución De Problemas Matemáticos En Alumnos De Segundo Grado De Primaria Del Distrito Ventanilla – Callao, 97.
- Barreto Perez, L., Jacobo Olivares, L. M., & Ruiz Ruiz, V. M. (2007). Universidad Nacional de Trujillo. *Lexus*, 4(None), 37.
- Branger (2008) Técnicas de Estudio, Editorial Vértice 2008, pág. 60
- Bunge, M. (1997). La investigación científica: su estrategia y su filosofía. (4ta Ed.). Barcelona: Editorial Ariel,

- Buzan, T. (1996), El Libro de los Mapas mentales, Ediciones Urano, Barcelona (España), 1996.
- Buzan, T. (1996). Memory, Intellect, Mental discipline, Mnemonics. Barcelona. Urano.
- Buzan. T. (2013). Mapas Mentales. España: Urano.
- Cabanillas, G. (2004). Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de la Facultad de Ciencia de la Educación de la UNSCH, 95.
- CASSANY, Daniel y otros. (1998), Enseñar lengua. Barcelona, Edit. GRAO, 4ta. ed., 576 pp.
- Charaja, F. (2011) Metodología del MAPIC. 2da Edic.
- Chavarría, G. (2006) . La lectura: un proceso para correlacionar los contenidos en la escuela primaria. Revista Pensamiento Actual, 6, (7). Consultado el 5 de enero del 2011, en: http://www.latindex.ucr.ac.cr/pnsac003/008_capitulo.pdf
- Chavarro Claros, R. (2018). Variación de la Comprensión Lectora al Usar Textos Digitales con Mapas Mentales -Edición Única.
- Consuelo, B. (2005). Manual de Animación Lectora: El placer de Leer. Ministerio de Educación del Perú, DINESST.
- Cuentos cortos extraído de www.cuentoscortos.com
- De la Cruz Tomairo, G., & Estrada Chirinos, L. (2014). Los Mapas Mentales y su relación con la Comprensión Lectora en las estudiantes del cuarto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática Mercedes Cabello de Carbonera - 2013.

- Dieterich, H. (2006). Nueva Guía para la investigación científica. Barcelona: Editorial Ariel,
- Dubois, M. (1983). El Proceso de la lectura: De la teoría a la práctica. Argentina: Aique.
- Fernández, J. M., & Flores, M. A. (2013). Influencia de los métodos, estrategias y técnicas para el desarrollo de lectura comprensiva. Trabajo de grado previo a la obtención del Título de Licenciados en Educación. Ibarra: Universidad Técnica del Norte.
- Flores, C., & Estani, M. (2015). Organizadores visuales y niveles de comprensión lectora de los alumnos de secundaria de la IE “República Federal de Alemania” Puente Piedra-2012.
- Gelb, M. (1999). Pautas para la construcción de mapas mentales.
- González Moreyra, R. (1999). Comprensión lectora en estudiantes universitarios iniciales. Lima: Persona No 1.
- Hernández, R. (2014). Diseños experimentales. En A. Hernández R. (Ed.), Metodología de la investigación (6ª ed.). México: Roberto
- Levin y Rubin. (2004) Estadística para Administración y Economía (2da ed.). España.
- El árbol. extraído de www.lecturasparacompartir.com
- Lomas, C., Tusón A. (2009). Enseñanza del lenguaje, emancipación comunicativa y educación crítica. El aprendizaje de competencias en el aula. México: Oedere. P. 237.

- Madero, I. P., & Gómez, L. F. (2013). El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 18, 113-139.
- Mamani, J. (2007) La eficacia de los mapas mentales en la comprensión lectora de los estudiantes en los primeros grados de la institución educativa secundaria varones Huancané 2007. Tesis para optar el grado de profesor en el Instituto Superior Pedagógico Público de Huancané, Puno.
- Marquez Caro, O. J. (2014). Influencia de los mapas mentales en la comprensión Lectora de los Alumnos de Primaria de Educación Básica Regular.
- McCarthy, M. J. (1994). *Domine la ~@ de la información*. Barcelona: Robinbook.
- Ministerio de Educación. MINEDU. (2007). Plan estratégico institucional 2007-2011. MINEDU.
- Moreno, A. M. S. (2005). La lectura en el proyecto PISA. *Revista de educación*, (1), 95-120.
- Ontoria, A., Gómez, J. y Luque, A. (2008). Aprender con mapas mentales
- Orellana, O. (1998). *Desarrollo Cognitivo*. Lima: UNMSM.
- Orellana, O. (1998). *Psicología Educativa 11*. Lima UNMSM.
- Paco, P. L. (2016) Aplicación del método E.F.G.H.I. para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa Adventista "Jhon Venn Euler", Juliaca 2016
- Pariapaza, L. M. P. (2016). Aplicación del Metodo E.F.G.H.I. para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa Adventista.

- Pinzas, J. (2007). Se aprende a leer leyendo ejercicios de comprensión de lectura para los docentes y sus estudiantes. (2da reimpresión). Lima: Tarea Asociación de publicaciones educativa.
- PISA Evaluation. (2017) Programme for International Student Assessment. (Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes de la OCDE Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico).
- Pizarro, E. (2008). Aplicación de los mapas mentales en la comprensión lectora en estudiantes del ciclo I de instituciones de educación superior. *Alicia*, 138.
- Puente, Aníbal 1995, *Comprensión de la Lectura y Creación Docente*. Madrid. Ediciones Pirámide. 400. p.p
- Ramos, A. (2013) *Cultura pedagógica, su filosofía, epistemología y psicología*. Perú: Ediciones y representaciones Honorio.
- Reguera, A. (2008). Metodología. En A. Reguera A. (Ed.), *Metodología de la investigación lingüística: prácticas de escritura (1ª ed.)*. Córdoba: Alejandro.
- Rioseco Izquierdo, R., M. Ziliani Cárcamo. (1992). *Yo pienso y aprendo*. Chile: Andrés Bello pág. 22-23.
- Rodas Escobar, L. J. (2014). *Mapas Mentales en el Aprendizaje de las Funciones Trigonométricas*.
- Rojas Guevara, m. L. (2012). *Comprensión lectora en alumnos de 6to grado de instituciones*.
- Sacristán, F. (2005). *Comprensión de la lectura en estudiantes adolescentes*. Buenos Aires: El Cid.
- Salas Navarro, P. (2012). *El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de*

Nuevo León. *Tesis Universidad Autónoma De Nuevo León*, 1–155.

Salas, P. (2002). El desarrollo de la comprensión lectora. Tesis Para Obtener el Grado de Matria en Ciencias con Especialidad en Educación. Universidad Autónoma de Nuevo León.

Sambrano, J. y Steiner, A. (2000). Mapas mentales. Agenda para el éxito. México D.F.: Alfaomega Grupo Editor, S.A.

Sambrano, J. y Steiner, A. (2000). Mapas mentales. Agenda para el éxito. México D.F.: Alfaomega Grupo Editor, S.A.

SAMBRANO, Jazmín 2000. Mapas Mentales. México. Edic. Alfadil. 172. p.p

Sánchez, H. & Reyes, C. (1984). Metodología y diseño de la investigación científica. Perú 1 edición marzo.

SOLÉ, Isabel. 2000, Estrategias de lectura. Barcelona, Edit. Grao, 11va. ed., 178 pp

Valles, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. Liberabit, 11,51-52

www.lecturasparacompartir.com/reflexion/elarboldemanzanas.html