



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL CON
MENCIÓN EN EBI TEMPRANA**

TRABAJO ACADÉMICO

**“FACTORES QUE DIFICULTAN EL ACCESO A LA
ESCOLARIDAD EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N° 897 DE KURPO, DISTRITO DE
CHALLABAMBA, PROVINCIA DE PAUCARTAMBO -
CUSCO, 2018”**

PRESENTADO POR

ADVIENTA ZAMBRANO INQUEL

ASESOR

Mgr. FÉLIX MANUEL MANCHEGO MAITA

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
EDUCACIÓN INICIAL CON MENCIÓN EN EBI TEMPRANA**

MOQUEGUA – PERÚ

2019

Resumen

La adaptación durante el acceso a la escolaridad se refiere a las distintas percepciones que se pueden asumir, por ejemplo, cuando alguien se adecua a diversas circunstancias, se la considera como una persona sometida o conformista, por lo que se considera a la adaptación como un proceso complejísimo, el cual inmiscuye relaciones intrínsecas entre niños, padres y docentes. Por lo que en nuestro trabajo académico plantea el siguiente problema ¿Qué factores complican el acceso a la escolaridad en los niños de la Institución Educativa Inicial 897 de Kurpo, distrito de Challabamba, provincia de Paucartambo-Cusco, 2018? Realizado el respectivo análisis, se obtuvo la siguiente conclusión: Los factores que complican el acceso a la escolaridad que de acuerdo son los factores, los cuales presentan una influencia del cuarenta por ciento, mientras que los factores culturales, familiares y emocionales tienen una influencia del veinte por ciento respectivamente.

Palabras claves: Escolaridad, factores, niños.

CONTENIDO

Página de Jurado	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
Resumen	v
Índice de Figuras	ix
CAPÍTULO I.....	1
INTRODUCCIÓN	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Descripción del problema.....	3
1.2.1 Problema general.....	3
1.2.2 Problemas específicos	3
1.3 Objetivos	3
1.3.1 Objetivos Generales	3
1.3.2 Objetivos Específicos	3
1.4 Justificación	4
CAPÍTULO II	5
DESARROLLO TEMÁTICO.....	5
2.1 Marco Teórico.....	5
2.1.1 Educación.....	5
2.1.2 Escolaridad.....	7
2.1.3 Experiencia escolar y el sentido de la escolaridad	8
2.1.4 Acceso a la escolaridad en el Perú.....	8
2.1.5 FACTORES ASOCIADOS AL ACCESO DE ESCOLARIDAD	9
2.1.5.1 Factores personales.....	9
2.1.5.2 Factores sociales.....	12
2.1.5.3 Factores institucionales	13
2.2. Institución Educativa Inicial N° 897 K'urpo	15

2.2.1 Datos generales	15
2.2.2 Localización	16
2.2.3 Reseña Histórica.....	20
2.2.4 Misión y visión institucional	20
2.2.5 Objetivos de la Institución.....	21
2.2.6 Organigrama de la I.E.	23
2.3. Marco conceptual	23
2.4 Casuística de investigación	24
2.5 Presentación y Discusión de Resultados.....	31
2.5.1 Presentación de Resultados	31
2.3.2 Discusión de Resultados.....	49
CAPÍTULO III	52
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	52
3.1 Conclusiones	52
3.2 Recomendaciones.....	53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	54

Índice de Tablas

Tabla 1 Actitud de los niños al iniciar el año en la Institución Educativa Inicial N° 897 de Kurpo.	31
Tabla 2 Opinión de los padres y encargados del desarrollo de la educación	32
Tabla 3 Relación de los niños con otros niños	34
Tabla 4 Participación de los niños en actividades fuera de la Institución Educativa	35
Tabla 5 Factores que dificultan el acceso a la Institución Educativa Inicial N° 897 de K'urpo.	36
Tabla 6 Familias separadas o unidas.	37
Tabla 7 Apego hacia los padres, abuelitos	38
Tabla 8 Alejamiento de los hermanos	39
Tabla 9 Trabajo de los padres	40
Tabla 10 Distancia de la casa hacia la Institución Educativa Inicial.....	41
Tabla 11 No querer hablar ni salir a jugar con los demás niños	42
Tabla 12 Levantarse temprano	43
Tabla 13 Identificación con la profesora	44
Tabla 14 Síntomas de enfermedad en los niños.....	45
Tabla 15 Llorar constantemente	47
Tabla 16 Idioma de la profesora.....	48

Índice de Figuras

Figura 1: Institución Educativa Inicial N° 897 K'URP0, Fotografías tomadas de la Institución Educativa Inicial N° 897 K'urpo.....	17
Figura 2: Servicios Higiénicos, fotografías tomadas de la Institución Educativa Inicial N° 897 K'urpo.....	17
Figura 3: Aulas generales, fotografías tomadas de la Institución Educativa Inicial N° 897 K'urpo.....	18
Figura 4: Vista frontal, fotografías tomadas de la Institución Educativa Inicial N° 897 K'urpo.	18
Figura 5: Vista posterior, fotografías tomadas de la Institución Educativa Inicial N° 897 K'urpo.....	19
Figura 6: Vista frontal de aulas, fotografías tomadas de la Institución Educativa Inicial N° 897 K'urpo.....	19
Figura 7 : Organigrama de la Institución Educativa Inicial N° 897 de K'urpo.....	23
Figura 8: Actitud de los niños al iniciar el año en la Institución Educativa, Elaboración en base a las encuestas realizadas a los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 897 de K'urpo.	32
Figura 9: Opinión de los padres y encargados del desarrollo de la educación. Elaboración en base a las encuestas realizadas a los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 897 de K'urpo.	33
Figura 10: Relación de los niños con otros niños. Elaboración en base a las encuestas realizadas a los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 897 de K'urpo.	34
Figura 11: Participación de los niños en actividades fuera de la Institución Educativa. Elaboración en base a las encuestas realizadas a los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 897 de K'urpo.	35
Figura 12: Factores que dificultan el acceso a la Institución Educativa Inicial N° 897 de K'urpo. Elaboración en base a las encuestas realizadas a los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 897 de K'urpo.	36

Figura 13: Familias separadas o unidas. Elaboración en base a las encuestas realizadas a los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 897 de K'urpo.....	37
Figura 14: Apego hacia los padres, abuelitos. Elaboración en base a las encuestas realizadas a los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 897 de K'urpo.	38
Figura 15: Alejamiento de los hermanos. Elaboración en base a las encuestas realizadas a los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 897 de K'urpo.....	39
Figura 16: Trabajo de los padres. Elaboración en base a las encuestas realizadas a los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 897 de K'urpo.	40
Figura 17: Distancia de la casa hacia la Institución Educativa Inicial. Elaboración en base a las encuestas realizadas a los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 897 de K'urpo.....	41
Figura 18: No querer hablar ni salir a jugar con los demás niños. Elaboración en base a las encuestas realizadas a los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 897 de K'urpo.....	42
Figura 19: Levantarse temprano. Elaboración en base a las encuestas realizadas a los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 897 de K'urpo	44
Figura 20: Identificación con la profesora. Elaboración en base a las encuestas realizadas a los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 897 de K'urpo	45
Figura 21: Síntomas de enfermedad en los niños. Elaboración en base a las encuestas realizadas a los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 897 de K'urpo.....	46
Figura 22 : Llorar constantemente. Elaboración en base a las encuestas realizadas a los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 897 de K'urpo	47
Figura 23. Idioma de la profesora. Elaboración en base a las encuestas realizadas a los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 897 de K'urpo	48

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes

La educación es un tema muy trascendental, la cual se ha tratado mucho los últimos años, y que se da dentro de nuestra sociedad, se define como ese proceso por el que un niño puede adquirir habilidades y comportamientos que le permitirán desenvolverse en un determinado grupo social. (MINED, 2017)

Entonces cuando los niños son privados de asistir a una escuela o no se les permite alguna actividad que conlleve a interactuar con un entorno social adecuado a su edad, ellos no desarrollan cualidades que les permitan contribuir a la sociedad, tanto económicamente como socialmente. Esto es especialmente relevante para los sectores sociales que a través del tiempo han sufrido marginaciones con respecto a los procesos y las oportunidades de desarrollo (ya sea por condiciones socio económico, político, de género, etc.) La falta de motivación adecuada y la carencia de ambientes adecuados para las necesidades de las personas, son factores que

complican el proceso educativo. Asimismo, este proceso se ve afectado por la condición vital de los niños, entre las que se considera las lesiones cerebrales y/o problemas biológicos, también se influencia por componentes ambientales que transgreden el aprendizaje formal e informal. (MINED, 2017)

Hoy en día la educación se viene convirtiendo en un tema alarmante, esa falta de interés por parte de los padres, en el desenvolvimiento escolar y personal de sus hijos, conlleva a investigar teorías que expliquen los distintos factores que permiten este suceso (Jara, 2007)

No cabe duda que se pueden plantear distintos factores que dificultan el acceso a la educación, se podría mencionar entre ellos a factores hereditarios, factores familiares, que involucra mucho el tema de crianza de niños, influye el tema de padres divorciados etc.

Adicionalmente coexisten otros factores que interactúan en el proceso educativo, los cuales afectan de gran manera al rendimiento escolar, estos pueden ser externos al individuo, suelen ser de tipo sociales, cognitivos y emocionales (Meneses, Morillo, Navia, & Grisales, 2013).

Bajo estas circunstancias, se genera la necesidad de plantear la presente investigación, en la cual se definirá los factores que obstaculizan el acceso a la escolaridad de los niños en la Institución Educativa Inicial 897 de Kurpo, distrito de Challabamba, provincia de Paucartambo-Cusco, 2018.

1.2 Descripción del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuáles son los factores que dificultan el acceso a la escolaridad en los niños de la Institución Educativa Inicial 897 de Kurpo, distrito de Challabamba, provincia de Paucartambo - Cusco, 2018?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es la percepción que tiene el profesor acerca del acceso a la escolaridad en los niños de la Institución Educativa Inicial N°897 Kurpo, distrito de Challabamba, provincia de Paucartambo - Cusco, 2018?
- ¿Cuál es la percepción y actitudes de las familias respecto al acceso a la escolaridad en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 897 de Kurpo, distrito de Challabamba, provincia de Paucartambo - Cusco, 2018?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivos Generales

Identificar cuáles son los factores que dificultan el acceso a la escolaridad en los niños de la Institución Educativa Inicial 897 de Kurpo, distrito de Challabamba, provincia de Paucartambo - Cusco, 2018.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Identificar que percepción tiene el profesor acerca del acceso a la escolaridad en los niños de la Institución Educativa Inicial N°897 Kurpo, distrito de Challabamba, provincia de Paucartambo - Cusco, 2018.

- Determinar cuál es la percepción y actitudes de las familias respecto al acceso a la escolaridad en los niños la Institución Educativa Inicial N° 897 de Kurpo, distrito de Challabamba, provincia de Paucartambo - Cusco,2018.

1.4 Justificación

Resulta de suma importancia considerar de manera objetiva, bajo argumentación teórica, la identificación de factores que afectan directa o indirectamente a los niveles bajos de escolaridad por parte de los niños, existe una distinción de factores para lo que es necesario realizar esta investigación y con esto identificar cual son los factores que de una u otra manera dificultan este normal desarrollo, en consecuencia de esto poder tener un mayor conocimiento de este tema, y generar así más juicios e ideas para una mejoría en la educación dentro de la Institución Educativa Inicial rural 879 Kurpo - Inquilpta del distrito de Challabamba, provincia de Paucartambo - Cusco.

CAPÍTULO II

DESARROLLO TEMÁTICO

2.1 Marco Teórico

2.1.1 Educación

La educación es un derecho fundamental de la persona, lo cual la convierte en un elemento esencial para lograr el desarrollo sostenible, la tranquilidad y la estabilidad de una nación, en consecuencia, es un medio primordial que forma parte de los sistemas sociales y económicos del siglo XXI. (López, 1998).

En la investigación de Torrego & Monjas (2018), en la cual hace mención al reconocido informe de la UNESCO, Educación para el siglo XXI, desarrollado por Delors (1996), en la cual sustenta que la educación debe cimentar sus bases en los cuatro elementos básicos del conocimiento: aprender a conocer, a hacer, a vivir y a ser, debiéndose alejar de la simple instrucción docente. Por esta razón

la educación debe convertirse en un derecho universal factible, que permita a la persona generar e incrementar sus potencialidades y capacidades individuales, con la finalidad de mejorar su calidad de vida y por ende transformar la sociedad.

De acuerdo a Guadalupe, León, Rodríguez, & Vargas (2017), un sistema educativo en crecimiento, permite:

- a) Tener una buena y adecuada cobertura obligatoria de las edades respectivas.
- b) Lograr tener la finalización del nivel primaria, estimando lograr la universalidad en este nivel y así próximamente a la secundaria.
- c) Se debe tener una escolaridad, es decir poder tener años de estudio finalizados y completados, y cada uno de ellos en la edad correspondiente.

Entonces, existe un crecimiento del sistema educativo, que puede permitir tener varios momentos, que se deben a las dinámicas particulares de cada nivel de educación.

Es así que la educación viene a ser la condensación de grupos de representaciones, sensibilidades, discursos y prácticas, producidas por una comunidad, que suele asimilarlas, a lo que se puede nombrar como crianza. Por lo que este proceso de enseñanza-aprendizaje, se darán de generaciones antecesoras de una sociedad que puedan contribuir a la cultura de las más jóvenes, permitiendo conservarla y modificarla. (Azañedo, Cueto, León, Neira, & Mena, 2006)

2.1.2 Escolaridad

El término escolaridad nace durante el siglo XIX con los intentos de cambiar la gramática, sobre todo en el siglo XX. Esto contempla aspectos como la forma y disposición de aulas, la forma de organizarlas, la segmentación en disciplinas o materias, las formas de calificarlas y la proporción en cursos del currículo. Esta forma de organizar las escuelas para impartir instrucción es habitual, los docentes cumplen sus deberes de manera predecible. Las practicas se asumen como hechas, ni se debate su existencia. Frente a esta situación se formulan sucesivas modificaciones y/o reformas que implican escuelas no graduadas espacios, tiempos flexibles interdisciplinariedad y transversalidad, trabajo en equipo, originando formas híbridas de enseñanza Viñao (2008).

Para Dubet & Martuccelli (1998), la escolarización posee una doble naturaleza. Primeramente, se la considera como un trabajo de los individuos que edifican una identidad, una coherencia y un sentido, en un conjunto social que no lo tiene a priori. Segundo, los componentes del sistema escolar que han impuesto los actores inmiscuidos en este proceso, corresponden a lógicas de acción que son ajenas a los individuos, los cuales no la eligieron.

La doble naturaleza de la experiencia escolar, genera una razón de ser de la escolaridad que ella no representa. Para Olivera (2009), la escolaridad es un “espacio reglamentado, con el cual los elementos que guían el sentido y la configuración de los sujetos en ella los antecede”. El autor resalta los procesos estructurales de exclusión social y pobreza que dificultan la escolarización de los

jóvenes de la zona rural, se convierten en muchas ocasiones en la primera causa de la interrupción o inasistencia escolar.

2.1.3 Experiencia escolar y el sentido de la escolaridad

Olivera (2009) refiere primeramente que, los jóvenes no solo deben ser considerados bajo su rol de estudiantes sino que se debe considerar sus diferentes facetas como trabajadores, hijos, hermanos, amigos, vecinos, etc., por lo tanto, a los jóvenes se les debe considerar como sujetos sociales e históricos y, por tanto, sujetos con pasado, referenciales simbólicos, experiencias, expectativas, deseos y frustraciones particulares. Segundamente, el autor sostiene que desde hace más de un siglo de la escuela instauración de la escuela en la zona rural, esta se ha considerado como un espacio donde se constituye las estrategias, dinámicas familiares campesinos y de sus imaginarios sociales de futuro y presente. Por lo tanto, la escuela en el campo debe ser considerada como tal; no ajena o distante, como dominadora e impositiva; se debería lograr mediante diversos mecanismos integrar dinámicas de una vida en el campo para lograr operar en el área rural

2.1.4 Acceso a la escolaridad en el Perú

De acuerdo a ComexPerú (2019), en nuestro país se creó una partida presupuestal llamada “Incremento en el acceso de la población de 3 a 16 años a los servicios educativos públicos de la Educación Básica Regular”, en la que se especifica elementos para la construcción, equipamiento y formación de docentes para la atención en nuevos centros educativos. La finalidad de esta partida es incrementar las posibilidades de que niños y adolescentes entre 3 y 16 años con limitadas

oportunidades, tengan acceso a una educación básica regular de calidad, pretendiendo lograr su permanencia y culminación de la misma.

Se debe resaltar que cada departamento cuenta con un presupuesto destinado para enfrentar la inasistencia escolar. En el artículo presentado por ComexPerú (2019), considera que la asistencia escolar y la calidad de la enseñanza de calidad, son indispensables para lograr una mejora sustancial en el nivel educativo de una nación. De la misma forma, velar por las necesidades del colegio, que es la principal fuente de alfabetización, permite suprimir la pobreza, minimizar la mortalidad infantil, garantizando el desarrollo sostenible y el control del crecimiento demográfico, según la Unesco. Además, la instrucción educativa permite que las personas tengan mayor posibilidad de acceder a información continuamente y tengan mayores posibilidades para enfrentar los retos del desarrollo. Por esto, es indispensable que los Gobiernos regionales tomen conciencia de la problemática que genera la inasistencia escolar.

2.1.5 FACTORES ASOCIADOS AL ACCESO DE ESCOLARIDAD

2.1.5.1 Factores personales

- Relación con padres

Para Sharp (1996) los padres deben ser conscientes de que el niño establece lazos emocionales y su aptitud para aprender depende mucho de esta conexión. Bajo esta percepción entonces, la aceptación de los padres es un eje fundamental que condiciona el desarrollo del niño, el aprender para el pequeño entonces reside en lograr la aprobación de un adulto, lo cual se convierte en parte del placer de

aprender. La obtención de capacidades y destrezas como aprender a leer y escribir, se desarrollan de mejor manera si la relación con los padres se da en un ambiente armonioso. Por último, se debe resaltar que esta relación entre el niño y el padre es importante para el aprendizaje preescolar para luego tener un aprendizaje posterior en los diferentes niveles educativos. (Sharp, 1996)

Para Cabrera (2011), el vínculo de la madre con el hijo, corresponde a la primera interacción que el pequeño realiza con un ser humano, en consecuencia, esta relación marcará y afectará el desarrollo social y personal del niño, sobre todo en su nivel de seguridad e independencia. El tipo de relación que se genere con la madre definirá aspectos claves en el desarrollo del niño como por ejemplo decidir con que ropa vestirse, a desenvolverse en el entorno educativo, a elegir a sus amistades, a aprender a elegir que le conviene o no, etc. En resumen, la relación con la madre determinará el desenvolvimiento del niño en situaciones simples o complejas. El autor considera que, en la transición de bebe a niño, que ocurre antes de los tres años, es vital para su desarrollo, es en esta etapa que se debe tomar acciones para reforzar la confianza, y autoestima del pequeño, lo cual contribuirá a que su desarrollo no se vea afectado o disminuido.

Familia y hogar

Guitart (2002), en su investigación menciona que la familia es el primer entorno de socialización del niño, por lo cual los miembros de la familia mantienen un rol importante en la vida de los pequeños. Asimismo el núcleo familiar, es influenciado por todos los miembros, y su dinámica de funcionamiento depende de

las interacciones entre ellos y de componentes extra familiares. El modelo de personalidad (actitudes y valores) de los niños se va adaptando según la funcionalidad de la familia que ellos integran. A los dos años de edad el niño empieza a adaptarse a sus padres, pero uno a la vez, le resulta sumamente complicado adaptarse a ambos al mismo tiempo, por lo que presenta dificultades para balancear su afecto.

Apego con familiares

En relación del apego a los familiares se debe considerar que en los primeros años de nacimiento y en la primera infancia, el apego hacia los padres u otros integrantes de la familia es normal, y se consideran como esa proximidad o cercanía entre la madre y el niño, y estos estímulos de cercanía varían con la edad del niño. (Bowlby, 1998)

Levantarse temprano y sueño

Con respecto a lo investigado por Coon (2004), despertar y levantarse temprano es esencial para poder realizar las actividades necesarias previas a la asistencia a la escuela, como bañarse, tomar el desayuno, etc., estas actividades permiten el niño permanezca más atento al proceso de aprendizaje.

Para finalizar, en la adaptación escolar influyen diversos factores como son: los cognitivos y afectivos asimilados de forma interna o externa por los estudiantes, reflejando en ellos su adaptación o inadaptación escolar. Estos factores predisponen a los estudiantes en su desenvolvimiento del día a día con las personas que los rodean tanto en el hogar, como en el colegio u otro lugar donde se relacione. El nivel inicial

es la primera interacción del estudiante en el ámbito escolar, es en esta etapa que el niño empieza a desenvolverse, compartir y sociabilizar con personas de la misma edad, estimulando en él habilidades que utilizará en el futuro. Es aquí donde los niños muestran las conductas que quizás no muestran en casa, y solamente en el colegio, por ende, se debe entender que a esta edad fundamental de cuatro a cinco años todo lo mostrado y aprendido es de vital importancia para un crecimiento óptimo.

2.1.5.2 Factores sociales

- Desarrollo cognitivo

En el desarrollo cognitivo se debe considerar que cada niño está en la etapa pre-operacional o inicial, entonces son muchas veces ellos los que van a desarrollar distintas capacidades, como la habilidad de usar símbolos y también idiomas, aunque muchos de ellos no tienen competencias en otras áreas, como el pensamiento operacional, estos se encuentran en una idea y haciendo crecer más esto para ellos. (Morrison, 2007)

Sociales y afectivos

Con respecto a los factores sociales y afectivos se debe considerar que existen distintas reacciones en cada niño, se debe entender que no siempre los distintos factores hacen que la persona reaccione de una misma forma con otros, por lo que destaca estos sentimientos individuales en cada niño. En su tesis Pinzon (2014) citando a Papalia (2004), define “como el estilo único de cada persona para responder, sentir o reaccionar. Esto conduce al importante tema de captar la individualidad y la cotidianeidad en el proceso de construcción de la afectividad”

Se debe entender que enseñar una adecuada convivencia así como un adecuado comportamiento, involucra muchas de las reglas de la convivencia social, es por lo que el ser humano al ser un ente social, que necesita establecer relaciones con distintas personas, entre distintos círculos sociales, lo que en muchas veces constituye un reto para las distintas instituciones que existen, ya que se debe entender que una persona debe tener sentadas las bases de convivencia y que estas no resulten las que afecten el desarrollo de estas. Muchas veces se trata de llenar el aula de convivencia social mediante la interiorización de las normas y principios que subyacen en el mundo de las relaciones sociales. Un mundo con diferencia y contraste, que hemos de aprender a conocer y aceptar.

Por último, un adulto feliz es el resultado de un niño convenientemente adaptado, con rasgos de crecimiento tanto en su área emocional como social. El niño debe convivir en armonía con las personas que los rodean, estar en capacidad de amar y de asumir responsabilidades, propias y con relación a otras personas. El desarrollo emocional y social resulta difícil de comprender por su falta de medición. Lograr comprender el desarrollo en estas áreas de la vida del pequeño es una dificultosa tarea que enfrentan padres y docentes, porque resulta no ser tan obvia como el crecimiento físico y mental de los niños. (Papalia, 2004)

2.1.5.3 Factores institucionales

Actitud del niño al tener contacto con el centro educativo

Con respecto al comportamiento o actitud del niño, es él quien va a experimentar estos cambios muchas veces los más importantes, ya que el contacto con otro lugar

fuera de su casa va a involucrar distintas situaciones, por lo que se debe entender que cuando un niño muy aparte de tener otras capacidades e incluso este ser un niño juguetón, que tenga muchas fantasías, se puede decir entonces que es muy probable que ya esté preparado para poder asistir a una escuela o institución educativa que le corresponderá. (Morrison, 2007)

Identificación con el profesor

En lo investigado por Allendiere (2008), se tienen muchas conclusiones, por ejemplo, se entiende que el actor favorito de esto, es el profesor, ya que es este quien tendrá otro tiempo de contacto con el niño o niña, entonces si yo me doy cuenta existen personas del ámbito o medio social, que vienen a ser los maestros, profesores, amigos y familiares que forman parte de este grupo tan fundamental de convivencia, entonces si nos damos cuenta debe existir una convivencia adecuada en los distintos sectores, por último entonces las elecciones inconsistentes de los vínculos más significativos que un niño tendrá a lo largo de su vida.

Falta de límites

Este factor se vuelve importante cuando existen distintos límites los niños saben a quienes se enfrentan, por lo que actualmente los padres deben saber establecer que existen reglas apropiadas y claras para cada edad, los límites se adaptan a la personalidad de cada niño, ya que muchas veces se debe haber establecido un límite, que se adopte a cada personalidad si es posible, entonces se debe resaltar que muy a parte de los límites debe existir una adaptación de cada niño y que este

entienda las consecuencias de sus actos, conllevando esto a que el niño conozca estos límites. Esto de acuerdo a Cary (1999), existe una manipulación de las situaciones donde al adulto le parece difícil estar constantemente poniendo reglas a cada situación. Es por eso necesario que desde el inicio, el padre y la madre deben hablarle claro al hijo, para que este ya tenga conocimientos de la existencia de estos límites así como de las consecuencias de sus actos, cuando este límite se vea superado.

Esta táctica entonces hace que los niños tengan noción de sus actos.

Relación con padre e hijos

Es este importante factor que nos explica que existe una muy recíproca y vinculante relación, de los padres hacia los niños, ya que son ellos el motor y parte fundamental por no decir primaria de este desarrollo y de la vida emocional de estos, es importante entonces reconocer que el desarrollo general va a depender en gran parte de la aceptación y del estímulo paterno. La relación de los niños con sus padres, además de ser fundamental en el aprendizaje preescolar, es un factor determinante en los procesos posteriores de aprendizaje. Por esta razón, los pequeños que mantienen una buena interacción (emocional y afectiva) con sus padres estarán predispuestos a establecer relaciones amistosas con sus docentes, de no ser así les complicará las relaciones con ellos. (Sharp, 1996)

2.2. Institución Educativa Inicial N° 897 K'urpo

2.2.1 Datos generales

I.E.: N° 897

Comunidad: K´urpo

Distrito: Challabamba

Provincia: Paucartambo

Región: Cusco

Nivel: Inicial

Modalidad: Menores

Tipo de I.E.: Unidocente

Directora: Prof. Roxana Estrada Vergara.

Docente: Prof. Roxana Estrada Vergara.

2.2.2 Localización

La I.E. Inicial N° 897 de K´urpo se encuentra ubicada en el distrito de Challabamba, provincia de Paucartambo Departamento y Región del Cusco a dos horas con 45 minutos de la ciudad del Cusco, cuyo acceso es a través de la vía terrestre a 45 minutos que va del Distrito Challabamba y de la Provincia de Paucartambo a una hora con 15 minutos, teniendo una distancia de 35 km aproximadamente de Paucartambo a K´urpo.



Figura 1: Institución Educativa Inicial N° 897 K'URP0, Fotografías tomadas de la Institución Educativa Inicial N° 897 K'urpo



Figura 2: Servicios Higiénicos, fotografías tomadas de la Institución Educativa Inicial N° 897 K'urpo.



Figura 3: Aulas generales, fotografías tomadas de la Institución Educativa Inicial N° 897 K'urpo.



Figura 4: Vista frontal, fotografías tomadas de la Institución Educativa Inicial N° 897 K'urpo.



Figura 5: Vista posterior, fotografías tomadas de la Institución Educativa Inicial N° 897 K'urpo.



Figura 6: Vista frontal de aulas, fotografías tomadas de la Institución Educativa Inicial N° 897 K'urpo.

2.2.3 Reseña Histórica

Esta institución se encuentra en el ámbito de la Unidad de Gestión Educativa Local de Paucartambo de la Dirección Regional de Educación Cusco.

De conformidad con la Constitución Política del Perú, Ley N° 28044, Ley General de Educación, D.S. N° 009-2005-ED “Reglamento de Educación Básica Regular”, D.S. N° 009-2005-ED, Reglamento de gestión Educativa”, R.M. N° 0712-2006, Directiva para el inicio del año escolar 2015, Orientaciones y Normas Nacionales para la gestión de la Institución Educativa de Educación Básica Regular Técnica Productiva, donde se aprobó el Reglamento Interno para el año escolar de la Institución Educativa N° 897 de K’urpo, del distrito de Challabamba, del ámbito de la UGEL Paucartambo, esto en fecha 24 de mayo del 2016. Asimismo la I.E. Inicial N° 897 de K’urpo, fue creada, reconocida y autorizada su funcionamiento por R.D. N°0343 de fecha 28 de Febrero del año 2012 emitida dicha Resolución por la Dirección Regional de Educación del Cusco.

2.2.4 Misión y visión institucional

VISIÓN

Al año 2021 es una I.E. de calidad, innovadora con equipamiento de aulas de internet, laboratorio, departamento de educación física, docente capacitado con la metodología activa y los nuevos paradigmas educativos, estudiantes, dinámicos emprendedores que se insertan a la sociedad competitiva con exigencia.

MISIÓN

Somos una I.E. que brinda el servicio educativo integral basado en el desarrollo de las actividades significativas, lúdicas, que ayudan en la formación bio-psico-motriz de acuerdo a las demandas de nuestra sociedad actual, con maestras competentes, capacitados con la

VALORES

1. *Estudio*
2. *Dedicación*
3. *Y logro*

2.2.5 Objetivos de la Institución

- Generales

Garantizar aprendizajes de calidad y lograr logros satisfactorios con pertinencia cultural a través de una gestión participativa en el marco del Allinkawsay, haciendo uso de material educativo y el uso de las horas efectivas de trabajo en la I.E. y en el aula.

• *Específicos*

1. Planificar el trabajo pedagógico a través de documentos de gestión y elaboración de las distintas actividades que se darán en la programación curricular, así como de las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje con el marco de tener enfoques interculturales e inclusivos, a partir del calendario comunal y rutas de aprendizaje.
2. Fomentar y practicar el buen vivir “Allinkawsay a nivel institucional y comunal”

3. Garantizar la permanencia de los docentes en la I.E. para el cumplimiento de la calendarización y horas efectivas.
4. Garantizar el uso efectivo del tiempo en el aula, liderando el compromiso para la mejora del proceso de aprendizajes en L1 y L2 y en todas áreas.
5. Promover espacios en las IE, GIAS y REDES para la revisión y estudio de las rutas de EBR y EIB incorporando los saberes locales.
6. Realizar ferias escolares de uso y manejo de materiales educativos a través de experiencias exitosas de cada docente.
7. Promover espacios que favorecen una convivencia respetuosa e inclusiva que acoge por igual a estudiantes, padres y madres de familia motivándolos a aprender e interactuar con afecto y respeto, en el marco de la escuela que queremos.
8. Elaborar el PAT en el marco de la mejora de los logros de aprendizaje con participación plena de los agentes educativos.

2.2.6 Organigrama de la I.E.

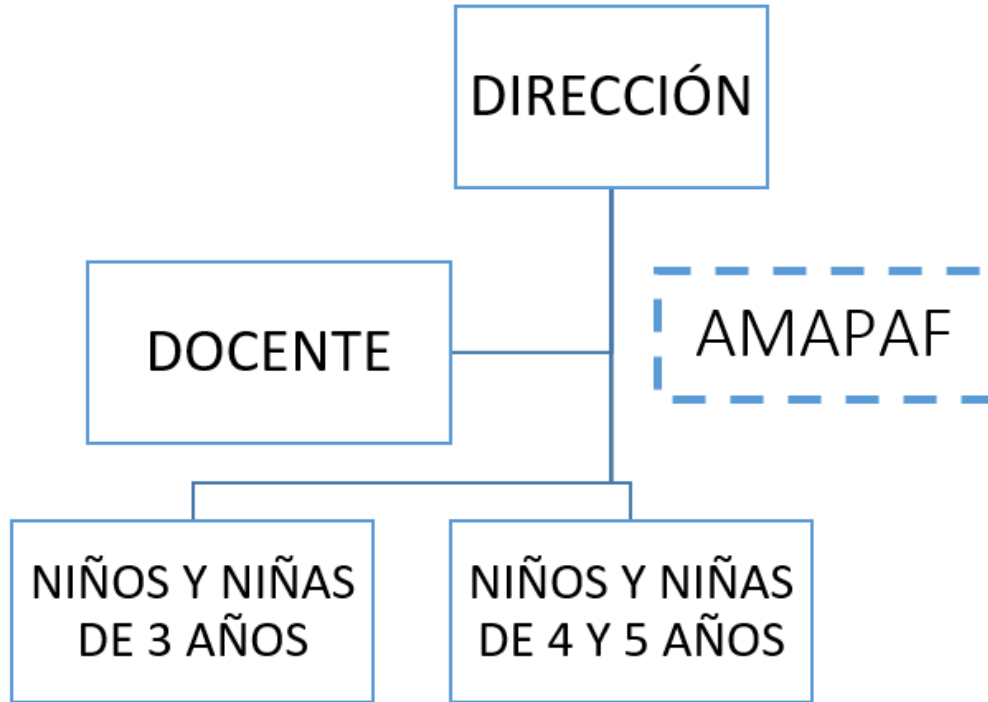


Figura 7 : Organigrama de la Institución Educativa Inicial N° 897 de K'urpo

2.3. Marco conceptual

- a) **Rendimiento académico.** – Es, “Una medición de las capacidades correspondientes o indicativas que muestran, en forma estimativa; es decir lo que una persona ha logrado aprender como consecuencia de un proceso de instrucción o formación” (Azañedo, Cueto, León, Neira, & Mena, 2006) lo cual posiciona al estudiante como el principal autor de su desarrollo y genera compromiso de su parte.
- b) **Adaptación escolar.** - El término proviene y hace referencias a distintos significados, entonces se debe entender desde el término que se aborde que este

tiene distintas acepciones, es el desarrollo clave del pensamiento. En distintos contextos se puede entender también que existe o se trata de una adecuación por parte de la persona para acceder y adaptarse a esas nuevas oportunidades que se le presentaran ahora, en este caso a los niños que ingresaran a un nuevo mundo. (Pinzon, 2014)

- c) **Factores sociales.** – Vienen a ser aquellos, determinantes que se conjuntaran al rendimiento académico de índole distinta, este se refiere a la interacción con la vida académica de un estudiante, estas se refieren a interrelaciones que se dan en la misma comunidad.
- d) **Entorno Familiar.** – Constituye entonces este entorno como aquella interacción propia de una convivencia familiar, este podría afectar el desarrollo de un individuo, manifestándole entonces que esta interacción tiene que tener relación con la vida académica del hijo.
- e) **Educación Temprana.** – Viene a ser de acuerdo a Azañedo, Cueto, León, Neira, & Mena (2006), esa etapa de donde cada destreza y capacidad de los personas va a convertirse en un potencial para por medio de estímulos y motivaciones, haciendo que se de el logro de determinadas condiciones de aprendizaje. (Pinzon, 2014)

2.4 Casuística de investigación

Se presenta a continuación los antecedentes de nuestra investigación:

- En la tesis “El Trabajo Infantil y Su Incidencia en el Rendimiento Escolar de los Niños y Niñas de la Unidad Educativa Marcial A. Soria De La Parroquia los Andes, Cantón Patate, Provincia de Tungurahua”, de Reinoso (2016), donde se llegan a las siguientes conclusiones:
 - Los niños/as de la Unidad Educativa “Marcial. A. Soria. de la parroquia los Andes del cantón Patate, en su gran mayoría cumplen trabajos laborables, para poder generar ingresos económicos a su hogar, por lo tanto, no despiertan el interés apropiado para desempeñarse de la mejor manera dentro del proceso enseñanza aprendizaje y así poder alcanzar la meta deseada para un futuro mejor.
 - Mediante las actividades que realizan los niños de la unidad Educativa Marcial A. Soria de la parroquia los Andes se considera que toda actividad perjudica el rendimiento escolar de los niños ya que les impide cumplir con sus tareas escolares evidenciando un nivel bajo en su rendimiento escolar.
 - Elaborar una guía instructiva sobre la aplicación de estrategias interactivas mediante talleres productivos, para la superación del rendimiento académico con relación al trabajo infantil.
 - Para la tesis denominada “Factores que influyen en la adaptación escolar de las niñas del grado de pre kínder del Instituto Experimental de La Asunción.”, de Pinzón (2014), donde se llegaron a las siguientes conclusiones:
 - Existen distintos factores y conductas que se involucran en la adaptación escolar, entonces van a existir distintos factores que se manifiestan dentro de la población como la falta de límites, apego a los padres de familia, dinámica familiar que sostienen las niñas en estos momentos, haciendo aparecer así unas causas que

hacen que muchos niños lo usen como barreras que hacen que los padres realicen lo que ellos quieren, adquiriendo defectos que luego se plasman en la realidad afectando a los niños e incluso les manifiesta conductas agresivas, como pegar, dentro del salón de clases.

- Existen factores que favorecen la adecuación en la escuela por parte de las alumnas que ya son transportadas por sus padres en carros, también se da la identificación con el profesor o profesora, y el hecho de que puedan convivir dentro del ámbito escolar como en familia y sin extrañar a ningún miembro de la familia.
 - Se tienen también factores que se adecuan para la adaptación donde es fundamental informar a los padres acerca de los lineamientos, para que estos sirvan como apoyo dentro del colegio, también se da para la apropiada inadaptación de las niñas del jardín.
 - Otro se da cuando se tiene el ansia de que las niñas se adapten al ámbito escolar en el menor tiempo posible y esto a través de distintos métodos que los maestros puedan aplicar para la motivación de los niños y niñas.
- En el siguiente artículo denominado “Factores Socioculturales que afectan el Desempeño Académico en la Institución Educativa Vasco Núñez de Balboa”, de Eraso (2010), donde se llegan a las siguientes conclusiones:
 - Los actores que son partícipes de las instituciones son los que observan el rendimiento académico y tienen a su responsabilidad a muchos estudiantes, entonces son a ellos directamente quien uno puede reclamar algún accionar, son también ellos los que dan atención, dedicación y motivación, a pesar de las

dificultades que se puede tener como son los del tipo económico, familiar y personal.

- Existen los factores que quizás incidan arduamente en el rendimiento académico del niño, que son las dificultades económicas y la falta de acompañamiento familiar, los que a la larga conllevan a una disminución de la escolarización, la insatisfacción de necesidades básicas, minimizan altamente la motivación y el compromiso hacia los estudios. El entorno familiar es apreciado como el principal escenario donde los estudiantes no solo establecen sus valores y hábitos, sino que bajo sus condiciones y/o perceptivas, los estudiantes formulan sus proyectos de vida. Estas proyecciones son importantes ya que, al trazarse metas, los estudiantes generan motivación y esfuerzo para poder lograrlas y cumplir sus sueños.
- Una conclusión coincidente a la mencionada es la de Vásquez (2011), el cual afirma que, afianzar los lazos y estrechar relaciones entre el alumno, su entorno familiar y el entorno educativo incrementar positivamente el rendimiento académico de los estudiantes.
- En el artículo “La opinión de los Alumnos sobre la calidad de la Educación”, de Marches, Lucena, & Ferrer (2006), se llega a las siguientes conclusiones:
 - Los alumnos opinan que lo que más influye en su educación son la familia y el colegio, y existe un orden entre estos estereotipos.
 - Alrededor del ochenta por ciento de los estudiantes considera que los factores mencionados ejercen bastante influencia en el rendimiento académico delegando

a segundo plano factores como el entorno social (que pueden ser los amigos) y colocan a los medios de comunicación como los menos influyentes.

- Según van incrementando su edad, los estudiantes consideran que la influencia de la familia en su educación va disminuyendo.
- En la tesis titulada “Factores escolares y aprendizaje en México, El caso de la educación básica”, de Backpoff, Bouzas, Contreras, Hernández, & García (2007), en la que se llegaron a las siguientes conclusiones:
 - Existen factores que condujeron a realizar este trabajo, y resultan importantes para México como nación, por lo que ofrece información contextualizada y que permite conocer los factores que harán una escuela más eficaz, así también permiten ser factores que ayudan a plantear lineamientos de política educativa y propuestas que tengan prácticas escolares que contribuyan a mejorar la calidad de los servicios del país.
 - Otra conclusión es que se tiene una conceptualización de lo que constituye una escuela eficaz para México y que sirva como pilar para elegir o construir las variables de proceso más importantes para el SEN.

Por lo tanto, esta selección y construcción de variables y escalas respectivamente, se refieren básicamente a la disponibilidad y a la predisposición de la información que se tiene y que ofrece los cuestionarios de contexto que se aplicaron en función a Escala 2005, los que contribuirán a lograr escuelas más eficaces en México. Se necesita también poner en alerta a todas las personas acerca de la evaluación de resultados, así como de su representación y junto con la matriz deben existir recomendaciones que evalúen todo el proceso educativo.

- En la tesis “Proyectos de Integración Escolar, factores que facilitan y obstaculizan su funcionamiento”, de Guerra, Meza, & Soto (2006), llegando a las siguientes conclusiones:
 - No todas las escuelas tienen o presentan un proceso de selección para el ingreso de los niños haciendo estos más fácil para los padres y otorgando a los niños y niñas un acceso igualitario al sistema educativo, también viene a ser un factor importante ya que los niños y niñas han accedido a las escuelas para regular el derecho a la educación, esto provoca que los profesores tengan mayor acceso incluso a los programas de proyectos de integración.
 - Los padres cuentan y tienen información acerca de la integración, a pesar de que este tema sea muchas veces aburrido y de poco acceso para ellos. Se les hizo preguntas de integración y percepción de la escuela, por ejemplo, se debe entender que los niños con NEE tienen derecho a asistir a escuelas regulares, que se realizan evaluaciones diferenciadas a niños y niñas con NEE y que tienen clases complementarias con la Unidad de apoyo.
 - Para que el colegio desempeñe su labor adecuadamente, se debe entender que la familia debe informarse acerca de la integración, estableciendo dinámicas de trabajo con su participación, entregando su visión para aportar al mejor funcionamiento del proyecto.
 - Cuando existe inasistencia por parte de los niños se conduce a una dificultad para poder realizar el trabajo que se realiza a diario, además que esta no proporciona y no contribuye al desarrollo de cada niño.

- En el libro realizado por Azañedo, Cueto, León, Neira, & Mena (2006), titulado “Los Desafíos de la escolaridad en el Perú”, en la cual se llegaron a las siguientes conclusiones:
 - Los padres de familia en similar situación que los hijos e hijas siempre quieren ser cada día mejores, por lo tanto, se espera que estos niños sean quizás sean profesores (en caso de los hombres) o profesionales de la salud (en caso de las mujeres). Por ende, se analiza la forma como se relacionan los distintos sueños de los adultos con las de los hijos. La aspiración del niño se encuentra asociada muchas veces a la aspiración del padre.
 - La siguiente conclusión es la que tiene que ver con una alta valoración de la educación, ya que de acuerdo a las entrevistas realizadas se puede observar que si se tiene la suficiente capacidad para obtener profesionales en la zona. Existe el tema de la movilidad pero que no se sentiría básicamente por el vínculo del hijo del trabajador del campo. También se nota entonces esas ganas de ser iguales que sus pupilos, entonces se entiende que las familias rurales expresan la máxima valoración de la educación como lo más importante y vital.
 - Por último, se llega a la conclusión de la valoración que se tiene acerca de la educación, y como este apoyo se puede reflejar en las actividades escolares. Tampoco se tiene evidencia acerca de las familias rurales ya que se debe entender que muchas veces estas familias no dedican el mismo tiempo a sus hijos.

2.5 Presentación y Discusión de Resultados

2.5.1 Presentación de Resultados

Para presentar los siguientes resultados, se ha realizado encuestas a los padres de familia de la institución Educativa Inicial N° 897 de K'urpo del distrito de Challabamba, por lo que a continuación se presenta lo siguiente:

Tabla 1

Actitud de los niños al iniciar el año en la Institución Educativa Inicial N° 897 de Kurpo.

Actitud	N° de personas	Porcentaje
Buena	2	40%
Mala	3	60%
Total	5	100%

Nota: Elaboración en base a las encuestas realizadas a los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 897 de K'urpo

Interpretación

En la Tabla N° 1 y la Figura 8 se muestra que, del total de encuestados, solamente el 20 por ciento de ellos indicó que los niños inician bien el año escolar en la Institución Educativa Inicial N° 897, y el 80 por ciento inician con una mala actitud debido muchas veces a que los niños han estado trabajando durante las vacaciones, así como no han tenido una buena comunicación con sus padres.

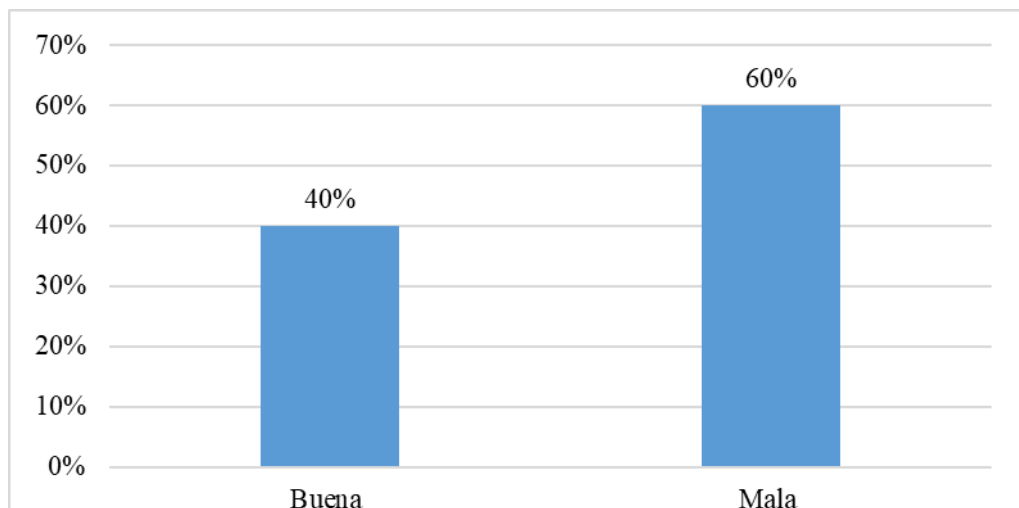


Figura 8: Actitud de los niños al iniciar el año en la Institución Educativa, Elaboración en base a las encuestas realizadas a los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 897 de K'urpo.

Tabla 2

Opinión de los padres y encargados del desarrollo de la educación

Opinión	Número de personas	Porcentaje
Buena	1	20%
Mala	4	80%
Total	5	100%

Nota: Elaboración en base a las encuestas realizadas a los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 897 de K'urpo

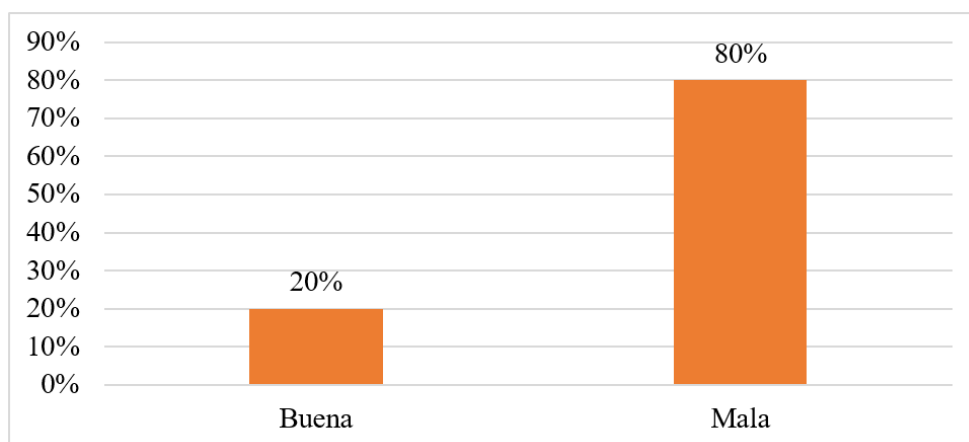


Figura 9: Opinión de los padres y encargados del desarrollo de la educación. Elaboración en base a las encuestas realizadas a los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 897 de K'urpo.

Se debe hacer hincapié que al ser esta Institución una Unidocente, donde la directora es también la profesora, se le hizo una entrevista aparte, donde especifico que este acceso a la escolaridad por parte de los niños de esta Institución es malo, y esto se debe a distintos factores que dificultan este acceso a la escolaridad, como factores sociales como los más influyentes.

Interpretación

Para la siguiente tabla y figura se observa que la opinión de los padres con respecto al desarrollo de la educación y a la adaptación escolar de los niños es mala en un 80 por ciento, y el solamente el 20 por ciento de ellos opinan que es buena, esto debido a distintos factores que se podrán evidenciar como familiares, sociales, culturales, etc.

Tabla 3
Relación de los niños con otros niños

Condición	Número de personas	Porcentaje
Muy buena	1	20%
Buena	2	40%
Mala	3	60%
Total	5	100%

Nota: Elaboración en base a las encuestas realizadas a los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 897 de K'urpo

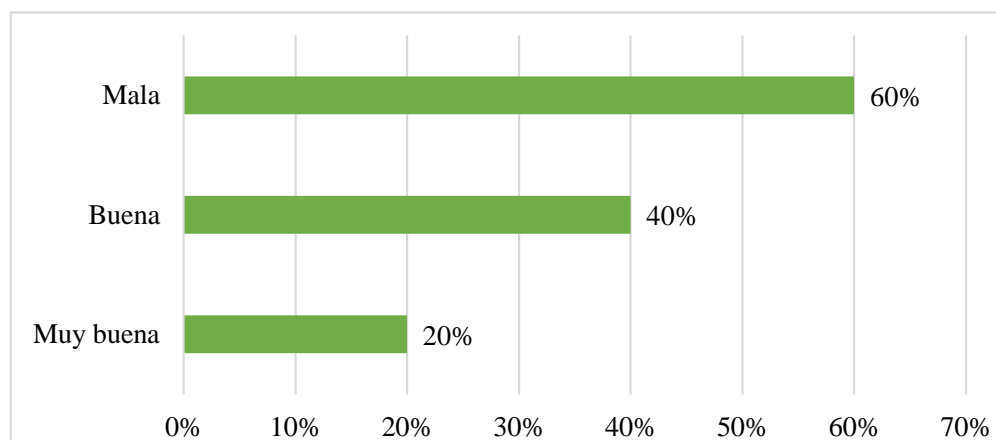


Figura 10: Relación de los niños con otros niños. Elaboración en base a las encuestas realizadas a los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 897 de K'urpo.

Interpretación:

En la tabla 3 y figura 10 se observa que la relación de los niños con otros niños de acuerdo a los encuestados es muy buena en un 20 por ciento, así como el 40 por ciento de ellos indicó que es buena, por último, se debe resaltar que el 60 por ciento de ellos dijo que esta relación era mala, debido a que muchos de ellos eran intolerantes y hasta malcriados con los demás lo que hace mantener una mala relación con ellos.

Tabla 4

Participación de los niños en actividades fuera de la Institución Educativa

Opinión	Número de personas	Porcentaje
Buena	1	20%
Mala	4	80%
Total	5	100%

Nota: Elaboración en base a las encuestas realizadas a los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 897 de K'urpo

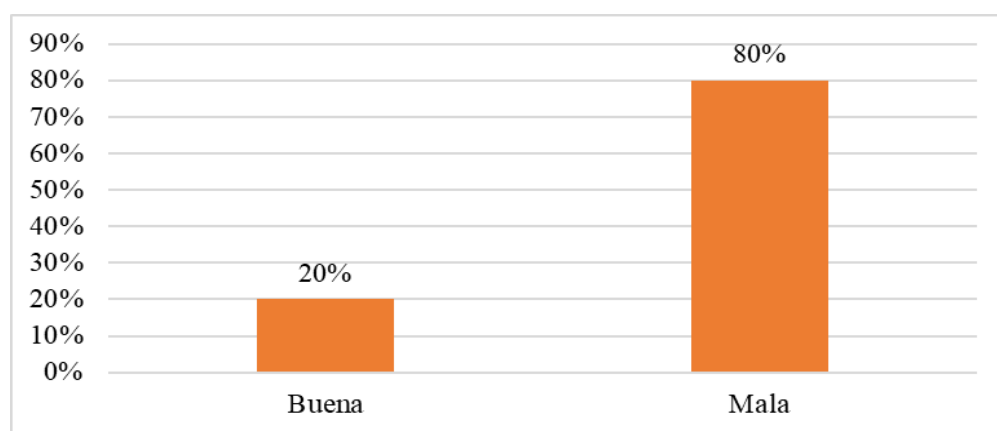


Figura 11: Participación de los niños en actividades fuera de la Institución Educativa. Elaboración en base a las encuestas realizadas a los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 897 de K'urpo.

Interpretación:

De acuerdo a las respuestas obtenidas en las encuestas se tiene de acuerdo a la opinión de los padres que el 20 por ciento de ellos sienten que la participación de los niños en actividades que no son parte de la Institución es buena, mientras que el 80 por ciento considera que esta participación es negativa ya que muchos de estos niños se dedican a otras actividades cuando no asisten a la Institución Educativa

Tabla 5

Factores que dificultan el acceso a la Institución Educativa Inicial N° 897 de K'urpo.

Factores	N° de personas	%
Factores familiares	1	20%
Factores sociales	2	40%
Factores emocionales	1	20%
Factores culturales	1	20%
Total	5	100%

Nota: Elaboración en base a las encuestas realizadas a los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 897 de K'urpo

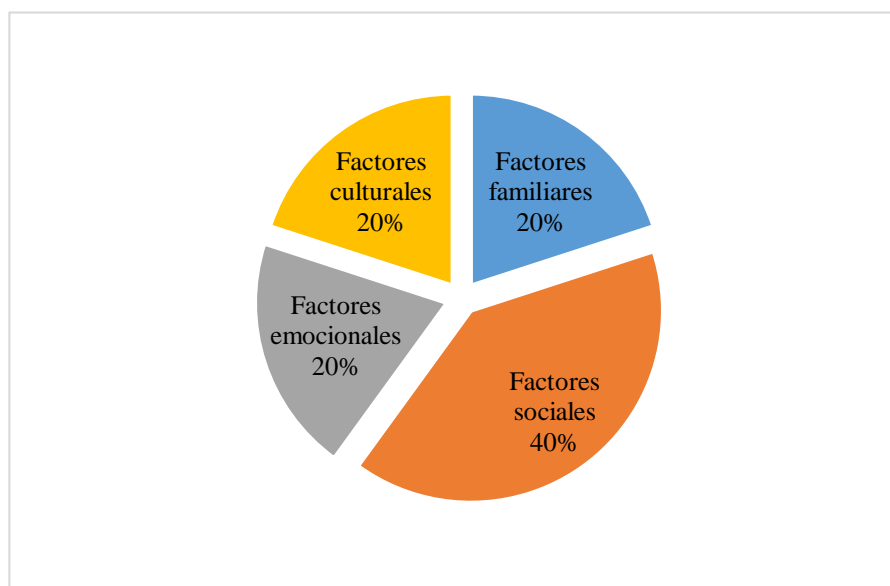


Figura 12: Factores que dificultan el acceso a la Institución Educativa Inicial N° 897 de K'urpo. Elaboración en base a las encuestas realizadas a los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 897 de K'urpo.

Interpretación

En la Tabla 5 y Figura 12 mostradas, se puede ver que del total de encuestados indican que los factores más influyentes son los sociales en un 40 por ciento,

mientras que el para los factores culturales, familiares y emocionales se tiene un 20 por ciento respectivamente.

Para nuestro análisis se ha considerado realizar uno más detallado de estos factores, mostrando a continuación, cuáles son los rasgos que más afectan dentro de cada factor mencionado.

- **Factores familiares**

Tabla 6
Familias separadas o unidas.

Condición	Número de personas	Porcentaje
No	0	00%
Si	5	100%
Total	5	100%

Nota: Elaboración en base a las encuestas realizadas a los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 897 de K'urpo

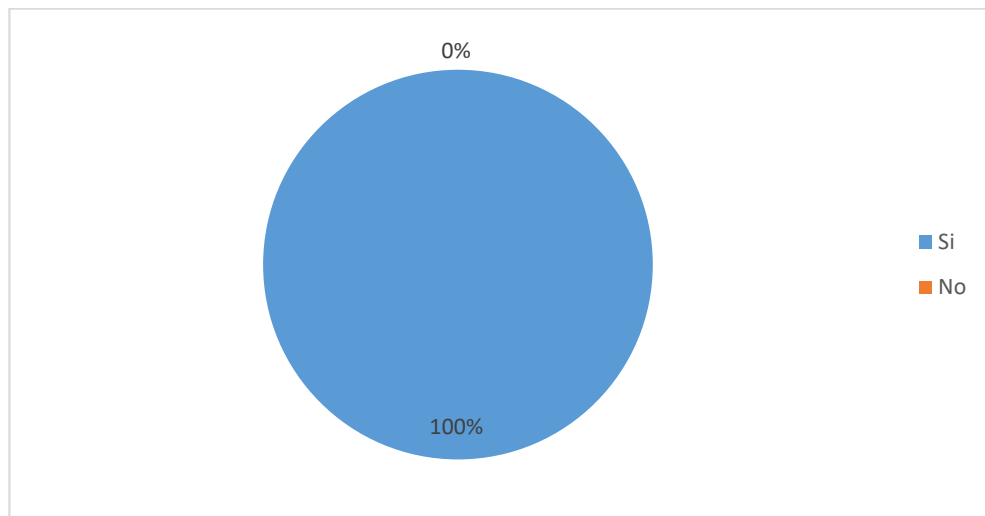


Figura 13: Familias separadas o unidas. Elaboración en base a las encuestas realizadas a los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 897 de K'urpo.

Interpretación

Se observa en la Tabla 6 y Figura 13 que, el cien por ciento de los encuestados indican que el niño que viva en familias separadas dificultará socialmente el acceso a la escolaridad posterior, esto por el apoyo que se recibe de las figuras paternas que es más intenso si están juntos.

Tabla 7
Apego hacia los padres, abuelitos

Condición	Número de personas	Porcentaje
Si	3	60%
No	2	40%
Total	5	100%

Nota: Elaboración en base a las encuestas realizadas a los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 897 de K'urpo

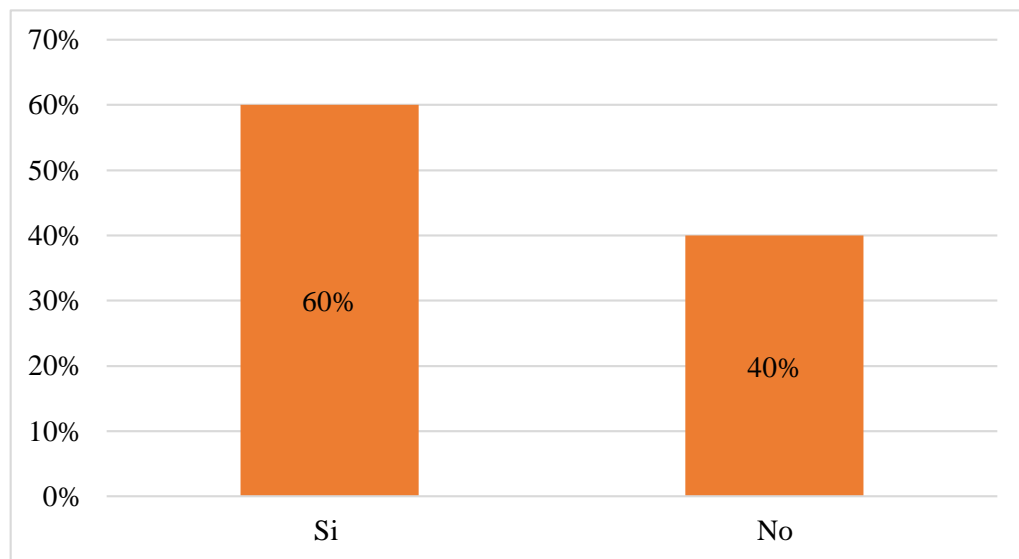


Figura 14: Apego hacia los padres, abuelitos. Elaboración en base a las encuestas realizadas a los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 897 de K'urpo.

Interpretación

El 40 por ciento de los encuestados indica que la existencia de apego hacia los padres u otros integrantes de la familia no es un factor familiar determinante, mientras que en un porcentaje mayor (60 por ciento), indica que a los niños les afecta la separación en las horas de clases.

Tabla 8
Alejamiento de los hermanos

Condición	Número de personas	Porcentaje
Si	1	20%
No	4	80%
Total	5	100%

Nota: Elaboración en base a las encuestas realizadas a los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 897 de K'urpo

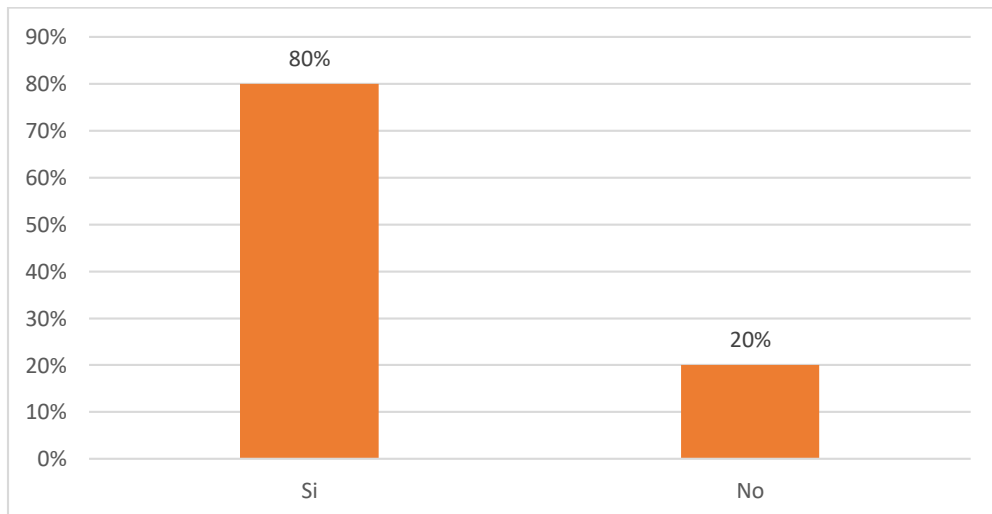


Figura 15: Alejamiento de los hermanos. Elaboración en base a las encuestas realizadas a los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 897 de K'urpo.

Interpretación

Con respecto a si el hecho de que los hermanos mayores se encuentren en la casa afecta al acceso de la escolaridad por parte de estos niños, es negativo en un 80 por ciento y 20 por ciento lo afirman, debido a que muchos de ellos aún cuentan con la presencia de los padres o abuelos.

Tabla 9
Trabajo de los padres

Condición	Número de personas	Porcentaje
Si	4	80%
No	1	20%
Total	5	100%

Nota: Elaboración en base a las encuestas realizadas a los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 897 de K'urpo

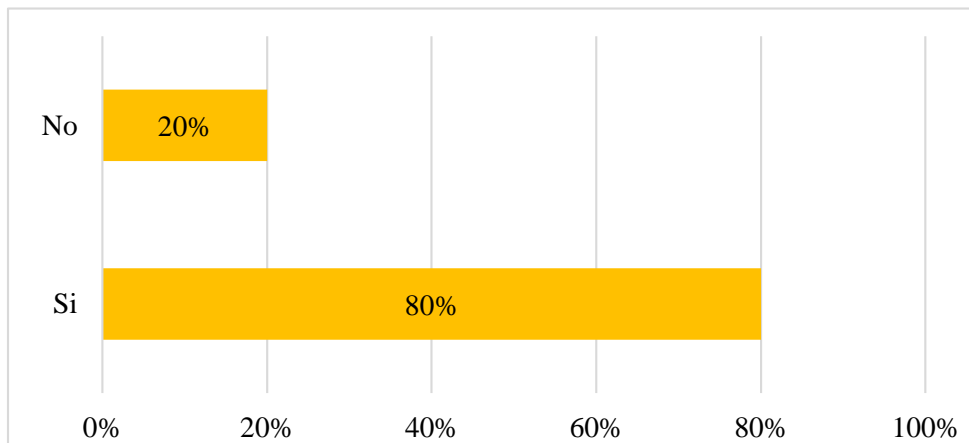


Figura 16: Trabajo de los padres. Elaboración en base a las encuestas realizadas a los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 897 de K'urpo.

Interpretación

El trabajo de los padres como factor familiar, se convierte en fundamental debido a que muchos de estos trabajos relacionados a la agricultura y ganadería afectan muchas veces a los niños que bien se quedan solos o ellos los acompañan para que puedan estar con ellos, así también se refleja en el 80 por ciento que dijo si dentro de este factor familiar, mientras que solamente el 20 por ciento indico que no.

- Factores sociales

Tabla 10

Distancia de la casa hacia la Institución Educativa Inicial

Condición	Número de personas	Porcentaje
Si	3	60%
No	2	40%
Total	5	100%

Nota: Elaboración en base a las encuestas realizadas a los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 897 de K'urpo.

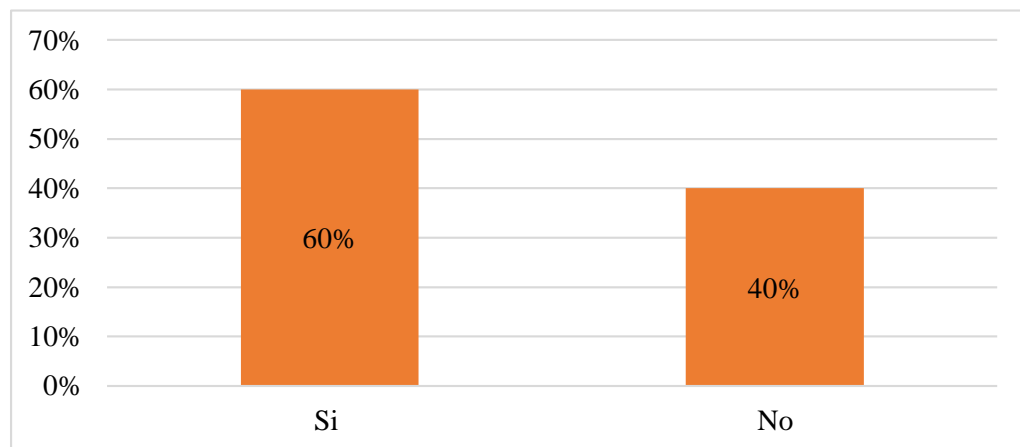


Figura 17: Distancia de la casa hacia la Institución Educativa Inicial. Elaboración en base a las encuestas realizadas a los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 897 de K'urpo

Interpretación: De acuerdo a las encuestas realizadas, el 60 por ciento indicó que la distancia de la casa hacia la Institución Educativa Inicial es un factor social determinante debido a los efectos que ocasionan en los niños como el cansancio, ya que ellos vienen caminando desde sus casas.

Tabla 11

No querer hablar ni salir a jugar con los demás niños

Condición	Número de personas	Porcentaje
Si	4	80%
No	1	20%
Total	5	100%

Nota: Elaboración en base a las encuestas realizadas a los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 897 de K'urpo

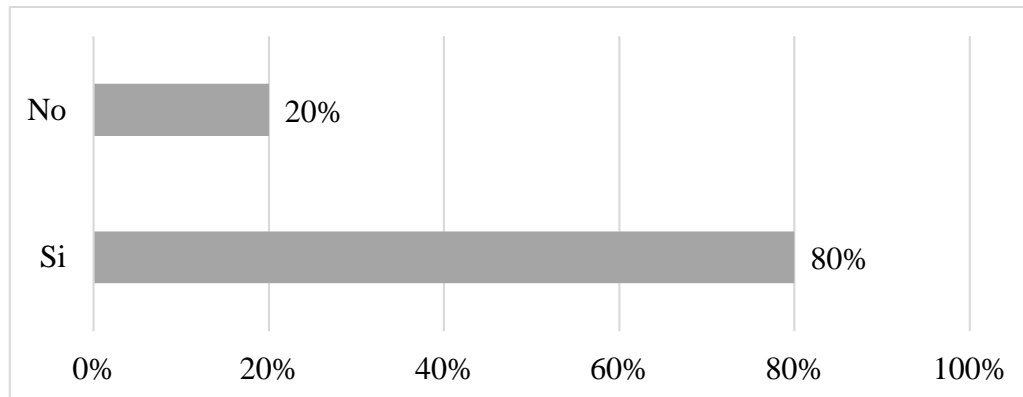


Figura 18: No querer hablar ni salir a jugar con los demás niños. Elaboración en base a las encuestas realizadas a los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 897 de K'urpo

Interpretación

Como se puede observar en la tabla 11 y la figura 18, se tiene que otro factor familiar importante que es la convivencia del niño en la Institución Educativa Inicial, el hecho de que no hable con nadie ni desee salir a jugar con los demás niños es un factor social importante, ya que involucra un desarrollo social, así el 80 por ciento de ellos dicen que si es importante considerar que los niños no quieran hablar ni salir con nadie, mientras que el 20 por ciento dice que no es importante considerarlo.

- Factores emocionales

Tabla 12
Levantarse temprano

Condición	Número de personas	Porcentaje
Si	4	80%
No	1	20%
Total	5	100%

Nota: Elaboración en base a las encuestas realizadas a los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 897 de K'urpo

Interpretación

En la tabla 12 y Figura 19 se explica que el levantarse temprano como factor emocional que dificulta el acceso a la escolaridad se da en un 80 por ciento, esto debido a que se sustenta en el que levantarse temprano involucra efectos posteriores como el dormirse en el aula, cansancio a media mañana o una mala

atención en las clases lo que no permite la adecuada captación de lo que se debe aprender por parte de los niños.

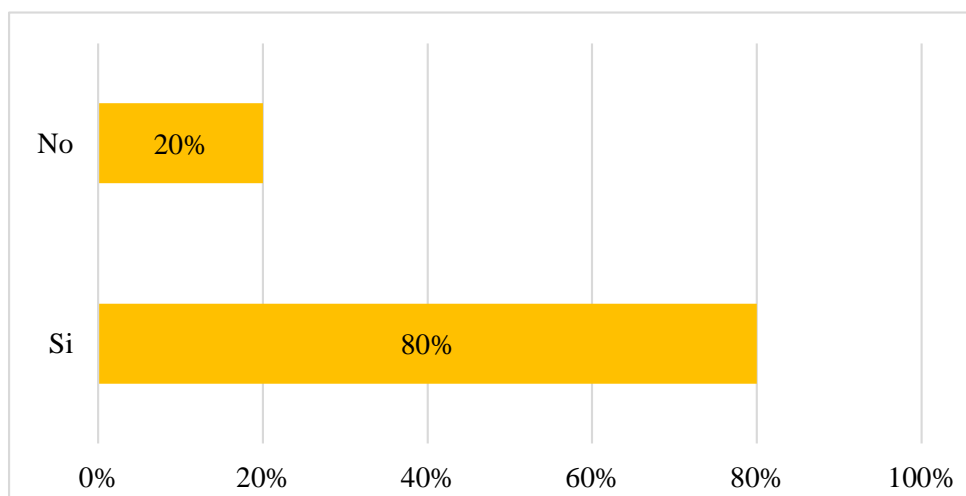


Figura 19: Levantarse temprano. Elaboración en base a las encuestas realizadas a los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 897 de K'urpo

Tabla 13
Identificación con la profesora

Condición	Número de personas	Porcentaje
Si	4	80%
No	1	20%
Total	5	100%

Nota: Elaboración en base a las encuestas realizadas a los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 897 de K'urpo

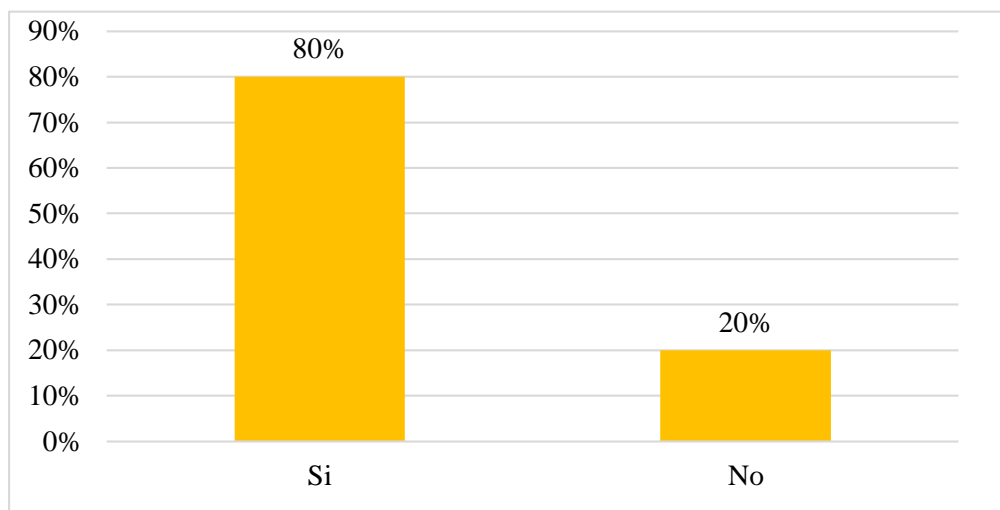


Figura 20: Identificación con la profesora. Elaboración en base a las encuestas realizadas a los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 897 de K'urpo

Interpretación

Para la Tabla 13 y figura 20, se observa que la identificación con la profesora o profesor es un factor emocional importante, debido a que se genera un ambiente más cómodo y alegre que permita una mejor convivencia, así como un mejor aprendizaje entre ellos, solamente el 20 por ciento de los encuestados indican que no es un factor tan importante.

Tabla 14
Síntomas de enfermedad en los niños

Condición	Número de personas	Porcentaje
Si	4	80%
No	1	20%
Total	5	100%

Nota: Elaboración en base a las encuestas realizadas a los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 897 de K'urpo

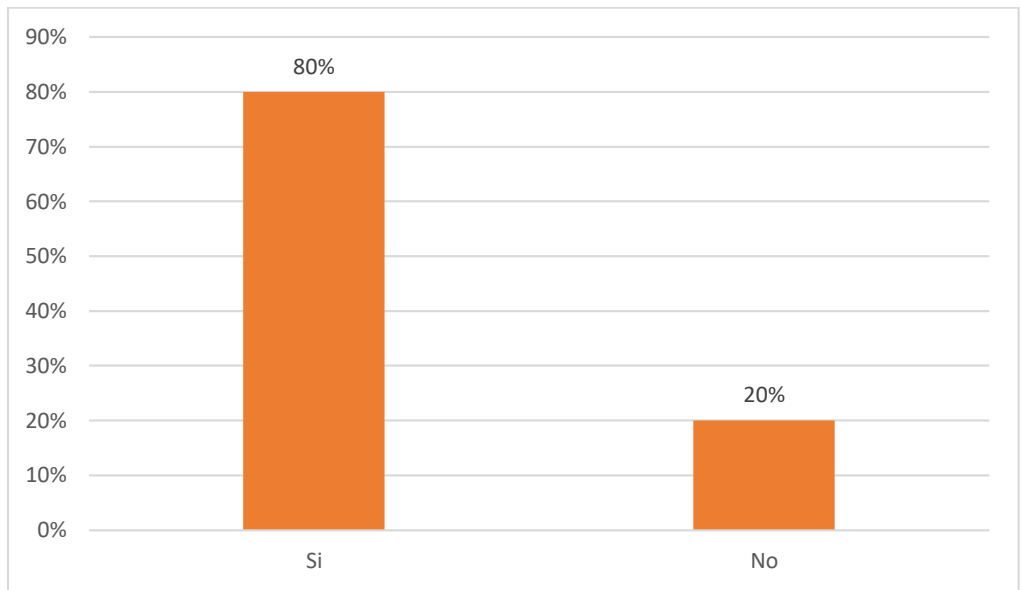


Figura 21: Síntomas de enfermedad en los niños. Elaboración en base a las encuestas realizadas a los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 897 de K'urpo

Interpretación

En la Tabla 14 y la Figura 21, se tiene como factor emocional a los síntomas de enfermedades que pueden presentar los niños, a lo que un 80 por ciento los encuestados indicaron que, si podría dificultar el acceso a la escolaridad, mientras que el 20 por ciento indica que no es un factor tan importante. Se debe tener en cuenta que cuando un niño está enfermo no se encuentra al mismo nivel que un niño sano que podría tener una mejor aprehensión de la información que se le viene brindando.

Tabla 15
Llorar constantemente

Condición	Número de personas	Porcentaje
Si	3	60%
No	2	40%
Total	5	100%

Nota: Elaboración en base a las encuestas realizadas a los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 897 de K'urpo.

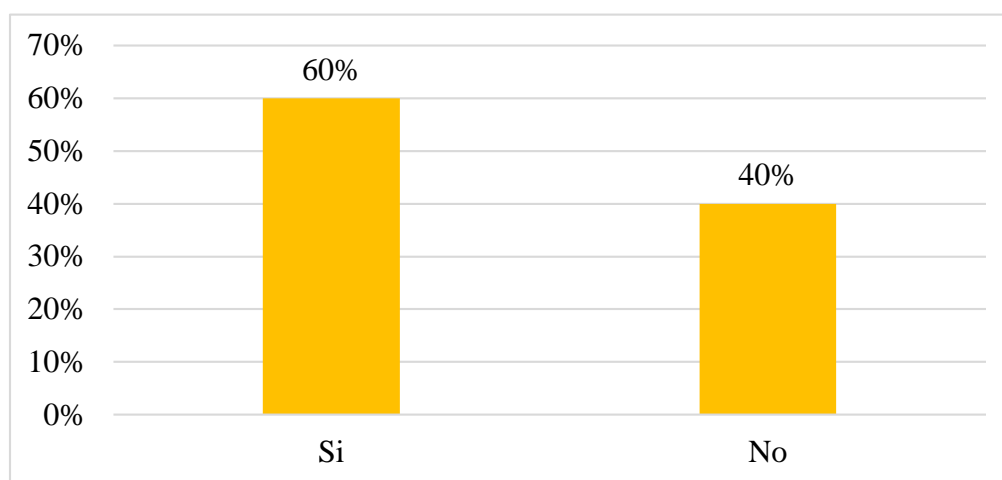


Figura 22 : Llorar constantemente. Elaboración en base a las encuestas realizadas a los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 897 de K'urpo

Interpretación

El llorar constantemente por un niño puede interpretarse por distintas causas, alguna preocupación, berrinche o un dolor por alguna enfermedad, por lo que este también dificulta la retención de aprendizaje por parte de los niños, en lo que el 60 por ciento de los encuestados están de acuerdo, mientras que el 40 por ciento indica que no es importante.

- **Factores culturales**

Para estos factores se ha considerado al idioma como la clave que la profesora podrá utilizar para llegar al niño.

Tabla 16
Idioma de la profesora

Condición	Número de personas	Porcentaje
Si	4	80%
No	1	20%
Total	5	100%

Nota: Elaboración en base a las encuestas realizadas a los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 897 de K'urpo.

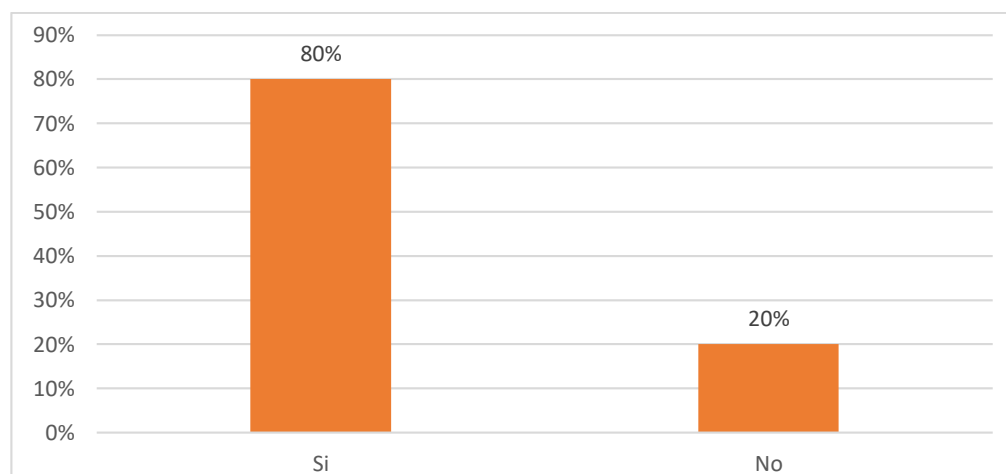


Figura 23. Idioma de la profesora. Elaboración en base a las encuestas realizadas a los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 897 de K'urpo

Interpretación

En la siguiente figura se puede notar que el 80 por ciento de los encuestados indica que el idioma que utiliza la profesora es un factor que dificulta este acceso a la escolaridad, debido a que muchos de los niños escuchan más el quechua en casa y escuchar el castellano en el jardín hace que tengan algunas confusiones, lo que puede conducir a un desorden por parte de ellos. Por último, el 20 por ciento de ellos expresa que este no es un factor tan importante.

2.3.2 Discusión de Resultados

En el presente trabajo de investigación se debe resaltar que aporta información necesaria e importante, considerando entonces que el objetivo de la presente investigación es determinar los factores que dificultan el acceso a la escolaridad en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 897 de K'urpo, distrito de Challabamba, provincia de Paucartambo- Cusco.

Olivera (2009), sostiene que la institución educativa en las zonas rurales a comparación con otras instituciones, se notará que la escuela o institución rural es el espacio más cercano que puede tener un niño a parte de su familia, por lo que al ser parte de esta dinámica y las distintas formas que en ella se vincula, hacen entender a la escuela como un segundo hogar. Debiendo establecer mecanismos para vincularlas.

A estos mecanismos que más adelante van a conducir a un acceso correcto hacia la escolaridad por parte de ellos, es donde se puede considerar incluso a la

adaptación que de acuerdo a Pinzon (2014) es un proceso complicado donde se darán las generarán y establecerán relaciones intersubjetivas entre padres, docentes y niños edificándose vínculos muy estrechos entre los mencionados.

En las encuestas realizadas acerca de esta adaptación se tuvo que la opinión de los padres con respecto al desarrollo de la educación y a la adaptación escolar de los niños, es mala en un 80 por ciento, y el 20 por ciento opina que es buena, esto debido a distintos factores que se podrán evidenciar como familiares, sociales, culturales, etc. Lo que confirma que existen distintos factores que vienen dificultando el acceso a la escolaridad de estos niños, básicamente de los niños de 5 años, que son los más próximos para esta escolaridad. Existen distintos factores como explica Pinzon (2014), que si son determinantes en la adaptación escolar, por eso menciona factores como apego al papá y mamá, la inexistencia de límites así como la falta de dinámica que tienen los niños, así como las enfermedades que son muchas veces excusas para no asistir al colegio. La rutina hace que los niños resulten afectados, ya que ellos están acostumbrados a un estilo de vida que luego debe ser cambiado y que no permite un adecuado desarrollo en los niños, por lo tanto se debe aglomerar estos tantos factores en distintos grupos que como han respondido nuestros encuestados son los sociales en un 40 por ciento, mientras que el para los factores culturales, familiares y emocionales se tiene un 20 por ciento respectivamente. Son estas respuestas las que permiten determinar qué factores son los más influyentes, con esto podemos corregirlos y ponerlos en práctica para lograr un mejor acceso a la escolaridad no solamente en nuestro distrito sino a

nivel local, nacional y regional, ya que a pesar de que las realidades son distintas, se nota un mismo comportamiento en los niños.

CAPÍTULO III

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1 Conclusiones

- Los factores que dificultan este acceso a la escolaridad que de acuerdo a los resultados obtenidos se puede determinar que los factores más influyentes son los sociales en un 40 por ciento, mientras que el para los factores culturales, familiares y emocionales se tiene un 20 por ciento respectivamente, dentro de la Institución Educativa Inicial 897 de Kurpo, distrito de Challabamba, provincia de Paucartambo-Cusco para el año 2018.
- Dentro de los resultados obtenidos se puede observar que la profesora en la entrevista realizada sobre la pregunta del acceso a la escolaridad en los niños de la Institución Educativa Inicial N°897 Kurpo, distrito de Challabamba, provincia de Paucartambo-Cusco en el año 2018, viene siendo mala, debido a los distintos

factores que hacen que estos niños no encuentren plenitud en las actividades preescolares que vienen realizando.

- De acuerdo a la encuesta realizada se puede determinar que, de acuerdo a lo encuestados, con respecto al desarrollo de la educación y a la adaptación escolar de los niños es mala en un 80 por ciento, y el solamente el 20 por ciento de ellos opinan que es buena, esto debido a distintos factores que se podrán evidenciar como familiares, sociales, culturales, etc.

3.2 Recomendaciones

Se realiza las siguientes recomendaciones:

- Es necesario que se organice distintos eventos como capacitaciones y talleres en la institución, para poder establecer los lineamientos que permitan el desarrollo integral de los niños.
- Para iniciar la adaptación como proceso se debe analizar a los padres a través de entrevistas previas para así conocer y detectar los factores sociales, afectivos, académicos y de desarrollo, etc., que puede influir en el aprendizaje de los niños.
- Es necesario conservar la motivación en los profesores para que logren comunicar la energía y el enardecimiento necesario a las niños y niñas que ingresan al primer grado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alliendiere, N. (2008). *El vinculo profesor-alumno: una lectura psicologica (2da Ed.)*. Buenos Aires: Biblos.
- Azañedo, S., Cueto, S., León, J., Neira, E., & Mena, M. (2006). *Los desafios de la escolaridad en el Perú*. Lima: Didi de Arteta S.A. .
- Backpoff, E., Bouzas, A., Contreras, C., Hernández, E., & García, M. (Diciembre de 2007). Factores escolares y aprendizaje en México, El caso de la educación básica (Tesis de grado). México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- Bowlby, J. (1998). *El apego*. España: Ediciones Paidos.
- Cabrera, F. (2011). *Mami conmigo. Mis hijos y yo no*. Guatemala: N°4.
- Cary, E. (1999). *Amor y limites: Una guía para ser padres creativos*. Estados Unidos : ParentingPress,Inc.
- ComexPerú. (3 de enero de 2019). Obtenido de <https://semanariocomexperu.wordpress.com/la-escolaridad-en-el-peru-un-desafio-para-la-educacion/>
- Coon, D. (2004). *Psicologia (10° Edición)*. México: Editorial Thomson.
- Dubet, F., & Martuccelli, D. (1998). *En la escuela. Sociología de la experiencia escolar*. Buenos Aires: Losada.

- Guadalupe, C., León, J., Rodríguez, J., & Vargas, S. (2017). *Estado de la Educación en el Perú. Análisis y perspectivas de la educación básica*. Lima: Forge.
- Guitart, R. (2002). *Las actitudes en el centro escolar, reflexiones y propuestas*. Barcelona: Editorial GRAÓ.
- Jara, Y. (26 de enero de 2007). Obtenido de <https://yjara.wordpress.com/2007/01/26/factores-que-influyen-en-el-aprendizaje-de-los-ninos-y-ninas/>
- López, M. (1998). Marco de acción para el Foro Mundial de Dakar. Resumen Ejecutivo . *Marco de acción para el Foro Mundial de Dakar. Resumen Ejecutivo* , 82.
- Meneses, W., Morillo, S., Navia, G., & Grisales, M. (2013). Factores que afectan el rendimiento escolar en la institución educativa rural Las Mercedes desde la perspectiva de los actores institucionales. *Plumilla Educativa*, 433-452.
- MINED. (2017). Modulo sobre detección, evaluación y tratamiento de discapacidades específicas del Aprendizaje. *MINED*, 44.
- Morrison, G. (2007). *Educación Preescolar (9ª. Edición)*. Madrid, España: Pearson-Prentice Hall.
- Olivera, I. (2009). Los sentidos de la escolaridad o la relación juventud rural-escuela frente a los procesos de exclusión. *Revista Peruana de Investigación Educativa* , 61-90.

- Papalia, D. (2004). *Psicología del desarrollo : de la infancia a la adolescencia (11ª Edición)*. México : Mc Graw-Hill.
- Pinzon, S. (Julio de 2014). Factores que influyen en la adaptación escolar de las niñas del grado Prekinder del Instituto Experimental de la Asunción(Tesis de grado). Guatemala , Asunción: Universidad Rafael Landívar.
- Sharp, A. (1996). *Investigación Ética, Manual para acompañar*. USA New Jersey: Ediciones de la Torre.
- Torrego, L., & Monjas, R. (28 de Diciembre de 2018). *La Educación para el Desarrollo en la formación inicial del profesorado. Estudio de casos en la asignatura Educación para la paz y la igualdad (Tesis de posgrado)*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/5691/1/TESIS563-140728.pdf>
- Viñao, A. (2008). La escuela y la escolaridad como objetos históricos. Facetas y problemas de la historia de la educación . En J. Mainer, *Pensar críticamente la educación escolar. Perspectivas y controversias historiográficas*, Zaragoza (págs. 9-54). Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza.