

UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

Escuela de Posgrado

Maestría en Ciencias de la Educación



**“Desempeño Docente y Rendimiento Académico de los Alumnos
del Tercer Año de la Escuela Profesional de Ingeniería
de Minas de la UNJBG-Tacna - 2013”**

Tesis

Presentado por:

Sarmiento Mejía, Zenón Valentín

Para Optar el Grado de:

**MAGÍSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN**

MOQUEGUA – PERÚ

2015

**UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI
ESCUELA DE POSGRADO**

**Magíster en Ciencias de la Educación
Mención en Docencia Superior e Investigación**

**“DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS
DEL TERCER AÑO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA DE
MINAS DE LA UNJBG-TACNA - 2013”**

Tesis sustentada y aprobada el 02 de junio del 2015; estando el jurado calificador integrado por:

PRESIDENTE : Dr. Iván Vladimir Pino Tellería

MIEMBRO : Dr. Guido Elar Ordoñez Carpio

MIEMBRO : Mgr. Otoniel Silva Delgado

ASESOR : MSc. Carlos Huisa Ccori

Dedicatoria

A Dios.

Por haber puesto en mi camino, a todas las personas, que sin dudarlo me apoyaron a consolidar este logro tan importante.

A la memoria de mi hermano PABLO HERACLIO.

RESUMEN

La presente investigación sostiene que existe relación entre desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Minas de La Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna. Para cumplir su cometido, el autor hizo dos mediciones: La medición del desempeño docente de los profesores de la Facultad estudiada y también el rendimiento de los estudiantes de la misma Escuela; luego, utilizó la estadística para determinar que existe relación esperada, tal como precisó en su hipótesis. La investigación se sustenta en el enfoque competencial, por esta razón precisa los condicionantes actuales que exigen el desarrollo de competencias propias de la era del conocimiento, psicológicas y epistemológicas de las exigencias de las competencias docentes de comienzos del siglo XXI.

Se utiliza dos instrumentos validados para medir el desempeño docente, pues admite que el desempeño docente puede medirse con un promedio de autoevaluación docente y la evaluación docente practicada por los estudiantes. Para medir la autoevaluación docente se utilizó el instrumento que mide cuatro variables de desempeño docente: 1) capacidades pedagógicas, 2) competencias profesionales, 3) satisfacción laboral y 4) actitud del docente. La medición del rendimiento académico que está registrada en la propia Escuela Profesional de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, en el año 2013.

Las pruebas estadísticas aplicadas permitieron demostrar que existe poca relación entre las variables desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes.

La investigación permite concluir que no existe correlación estadísticamente significativa entre desempeño docente y rendimiento académico de los alumnos. Palabras Clave: Desempeño Docente. Rendimiento Académico. Relación Esperada. Enfoque Competencial. Autoevaluación Docente.

ABSTRAC

This research argues that there is a relationship between teacher performance and academic performance of students in the Professional School of Mines Engineering of the National University of Jorge Basadre Grohmann Tacna. To fulfill its mission, the author made two measurements: The measurement of teacher performance of teachers in university faculties and also the performance of students in the same school; then used statistics to determine that there is expected relationship, as he said in his hypothesis. The research is based on the competence approach, therefore accurate current conditions that require the development of characteristic of the era of knowledge, psychological and epistemological demands of teaching skills of early twenty-first century skills.

Two validated instruments to measure teacher performance, it admits that teacher performance can be measured with an average of teacher self-evaluation and teacher evaluation practiced by the students is used. The instrument that measures four variables of teacher performance was used to measure teacher self-evaluation: 1) pedagogical skills, 2) skills, 3) job satisfaction, 4) attitude of teachers. The measurement of academic performance that is registered in your own Professional School of Mines Engineering of the National University Jorge Basadre Grohmann, in 2013. The statistical tests applied permitted to demonstrate that there is little relationship between teacher performance variables and academic performance of students.

The investigation leads to the conclusion that there is no statistically significant correlation between teacher performance and academic performance of students.

Keywords: Teaching Performance. Academic Performance. Expected relationship. Competence approach. Teaching self-assessment.