



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS

**TÉCNICA EMOCIONAL BASADA EN EL APEGO AFECTIVO -
(EBAA) EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN EN NIÑOS DE 3
AÑOS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA I. E. I. 277-**

22 DE CUNCATACA, ANDAHUAYLAS 2017

PRESENTADA POR

BACH. DELIA VILLANUEVA AYESTA

ASESOR

MGR. RIVERO AEDO MARIA INES

**PARA OPTAR GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y TUTORÍA
ESCOLAR**

MOQUEGUA – PERÚ

2019

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE DE CONTENIDO	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VI
ÍNDICE DE FIGURAS	VII
RESUMEN	VIII
ABSTRACT	IX
INTRODUCCIÓN	X
CAPITULO I	1
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. descripción de la realidad del problema.....	1
1.2. definición del problema.....	2
1.3. objetivo de la investigación.....	3
1.4. justificación e importancia de la investigación	3
1.5. variables	4
1.6. hipótesis de la investigación.....	6
CAPITULO II	7
MARCO TEÓRICO	7
2.1. antecedentes de la investigación	7

2.2.	bases teóricas.....	9
2.3.	marco conceptual	21
CAPITULO III		23
MÉTODO		23
3.1.	tipo de investigación	23
3.2.	diseño y método de investigación	23
3.3.	población y muestra	24
3.4.	técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5.	técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	25
CAPITULO IV		26
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS		26
4.1.	presentación de resultados por variables.....	26
4.1.	contrastación de hipótesis	35
4.2.	discusión de resultados.....	39
CAPITULO V		40
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		40
5.1.	conclusiones	40
5.2.	recomendaciones	41
BIBLIOGRAFÍA		42
ANEXOS		46

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de variables e indicadores.	5
Tabla 2	Presentación de información	26
Tabla 3	Indicadores de ritual de despedida y ritual de bienvenida en el aula grupo control.....	27
Tabla 4	Indicadores de ritual de despedida y ritual de bienvenida en el aula grupo experimental	28
Tabla 5	Indicadores de manifestaciones afectivas grupo control.....	29
Tabla 6	Indicadores de manifestaciones afectivas grupo experimental	30
Tabla 7	Resumen de resultados para el grupo control y el grupo experimental para ritual de Despedida y bienvenida en el aula	31
Tabla 8	Resumen de resultados para el grupo control y el grupo experimental para manifestaciones Afectivas	32
Tabla 9	Crecimiento de grupos para ritual de despedida y bienvenida en el aula ..	33
Tabla 10	Crecimiento de grupos para manifestaciones afectivas	34

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Precusores de la toma de decisión.(baptista, 2009, pág. 51).....	17
Figura 2	Síntomas más habituales de la depresión infantil (musitu, 2001, pág. 78)	20
Figura 3	Proceso de socialización. (villegas, 2000, pág. 32)	21
Figura 4	Crecimiento de grupos para ritual de despedida y bienvenida en el aula...	33
Figura 5	Crecimiento de grupos para manifestaciones afectivas	35

RESUMEN

Teniendo en cuenta el proceso de adaptación en los niños de 3 años del nivel de educación inicial de la I.E.I. 277-22 de Cuncataca, Andahuaylas, la cual cuenta con una población de 23 niños, en donde se planteó una investigación tomando 11 niños cuyos padres participaron en las sesiones de capacitación, evaluando así el comportamiento de los niños, los padres y el profesor(a).

El objetivo principal fue establecer si existe relación significativa entre la Técnica Emocional Basada en el Apego Afectivo - (EBAA) y la adaptación en niños de 3 años del nivel de educación inicial de la I.E.I. 277-22 de Cuncataca, Andahuaylas

Se concluyó que se acepta la hipótesis de investigación general HG1 y se rechaza la hipótesis general nula HGo, puesto que el nivel de influencia es significativo entre la técnica emocional basada en el apego afectivo (EBAA) y la adaptación en niños de 3 años del nivel de educación inicial de la I.E.I. 277-22 de Cuncataca, Andahuaylas.

Palabras Clave: técnica emocional, apego afectivo, proceso de adaptación.

ABSTRACT

Taking into account the adaptation process in children of 3 years of the initial education level of the I.E.I. 277-22 of Cuncataca, Andahuaylas, which has a population of 23 children, where an investigation was made taking 11 children whose parents participated in the training sessions, evaluating the behavior of the children, the parents and the teacher (to).

The main objective was to establish if there is a significant relationship between the Emotional Technique Based on Affective Addiction - (EBAA) and the adaptation in 3-year-old children of the initial education level of the I.E.I. 277-22 of Cuncataca, Andahuaylas.

It was concluded that the hypothesis of general research HG1 is accepted and the general HGO null hypothesis is rejected, since the level of influence is significant between the emotional technique based on affective attachment (EBAA) and the adaptation in 3-year-old children of the level of initial education of the IEI 277-22 of Cuncataca, Andahuaylas.

Likewise, the specific research hypotheses HE1 and HE2 are accepted, where the null hypothesis HE1 and HE2 are rejected, and it is verified that the level of influence is significant between the emotional technique based on affective attachment (EBAA) and the adaptation in children of 3 years of the initial education level of the IEI 277-22 de Cuncataca, Andahuaylas.

Keywords: Emotional technique, affective attachment, adaptation process

INTRODUCCIÓN

El ingreso de los niños y niñas al centro educativo conllevan el contacto cada vez mayor con gente nueva, así la socialización constituye la tarea más importante del desarrollo de la vida.

Es por eso que los niños(as) tienen sus primeras experiencias de interacción social luego de estar en el seno de su familia cuando ingresan al centro educativo esto ejerce presión sobre sus actitudes y comportamiento manifestándose dichos comportamientos inadecuados o adecuados.

De manera que, a través de presente estudio se centra en conocer información precisa para procesar estadísticamente. “Técnica Emocional Basada en el Apego Afectivo - (EBAA) en el proceso de adaptación en niños de 3 años del nivel de educación inicial de la I. E. I. 277-22 de Cuncataca, Andahuaylas 2017”

El presente informe de tesis se desarrolló de manera clara y extensa para el mejor entendimiento, se subdividió en cinco capítulos, consignados de la siguiente forma:

EL CAPITULO I, comprende el desarrollo del área del problema de investigación, iniciando de la descripción de la realidad problemática, definición del problema, los objetivos, la justificación, sus variables e hipótesis.

EL CAPÍTULO II, comprende el desarrollo del marco teórico – conceptual, partiendo con los antecedentes de investigación, se sustenta las bases teóricas relacionadas con cada una de las variables en estudio y finalmente se definen los términos básicos.

EL CAPÍTULO III, planteamientos metodológicos, incluye la metodología de investigación que está relacionada con la formulación de las hipótesis principal y específicas, identificación de las variables e indicadores, tipo, nivel de investigación,

método, diseño de la investigación; universo, población y muestra; técnicas, instrumentos, fuentes de recolección de datos; técnicas de procesamiento y análisis de datos recolectados; la utilización del procesador sistematizado computarizado y las pruebas estadísticas correspondientes.

EL CAPÍTULO IV, comprende el desarrollo de la presentación y análisis de resultados de la investigación. Además, se presenta la contratación de hipótesis relacionadas con el trabajo de campo.

EL CAPITULO V, comprende el desarrollo de las conclusiones de la investigación, sugerencias; además se presenta la bibliografía y sus respectivos anexos.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad del problema

El inicio de la vida académica de los seres humanos es un cambio de rutina traumático, teniendo en cuenta que implican elementos de gran impacto a una corta edad, como: el despojo y separación de la madre que lo ha acompañado durante varios y sus primeros años de vida, el ambiente físico desconocido al que llega a parar el infante, personas nuevas y en abundancia en el aula o recinto educativo, y, por si fuera poco, todo ello a una edad en la que el ser humano es muy emocional. La respuesta en función a los miedos que acarrear los aspectos antes mencionados a menudo termina en llanto.

El ser humano le ha tenido miedo y le teme a lo desconocido, es su naturaleza. La capacidad de discernimiento es un factor que mitiga el miedo, el niño a su escasa edad infantil (3 años) ha adquirido poco de esta capacidad. Por otro lado, hemos mencionado que sus decisiones se reducen a emocionales.

Es propicio en esta parte cuestionarnos, ¿Qué siente el niño al llegar por primera vez al aula o al permanecer las primeras veces en ella?

El miedo surge como respuesta natural al sentimiento de un conjunto de emociones que el niño experimenta: soledad y desamparo cuando la madre o el padre no está, extrañeza a lo desconocido (lugar, personas, cosas), insegura, tímida ya que por lo general llegan de donde son el centro de atención a un lugar donde no sucede eso, así como inseguros de sí mismos. Y es que la adaptación del ser humano es un proceso, y el adaptarse a un aula a corta edad no es la excepción teniendo en cuenta los grandes cambios de rutina.

En la Institución Educativa Inicial 277-22 de Cuncatata, Andahuaylas provincia de Apurímac estos síntomas acarreados por la adaptación del niño se agudizan teniendo en cuenta que adicionalmente a lo ya descrito líneas arriba, buen número de niños provienen de hogares donde la lengua materna es el quechua, sin embargo, el lenguaje emocional es el factor común que se puede manejar como mecanismo de comunicación para un mejor manejo de la adaptación.

Finalmente, no solo es necesario lograr la adaptación sino mucho más importante es que este proceso se realice en menos tiempo.

1.2. Definición del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la influencia de la Técnica Emocional Basada en el Apego Afectivo en el proceso de adaptación al aula de los niños de 3 años de la I.E.I. 277-22 de Cuncatata, Andahuaylas 2017?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es la influencia del Ritual de despedida y bienvenida en el Aula en el proceso de adaptación al aula de los niños de 3 años de la I.E.I. 277-22 de Cuncatata, Andahuaylas 2017?
- b) ¿Cuál es la influencia de las manifestaciones afectivas en el proceso de adaptación al aula de los niños de 3 años de la I.E.I. 277-22 de Cuncatata, Andahuaylas 2017?

1.3. Objetivo de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia de la Técnica Emocional Basada en el Apego Afectivo en el proceso de adaptación al aula de los niños de 3 años de la I.E.I. 277-22 de Cuncatata, Andahuaylas 2017.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Determinar la influencia del Ritual de despedida y bienvenida en el Aula en el proceso de adaptación al aula de los niños de 3 años de la I.E.I. 277-22 de Cuncatata, Andahuaylas 2017.
- b) Determinar la influencia de las manifestaciones afectivas en el Aula en el proceso de adaptación al aula de los niños de 3 años de la I.E.I. 277-22 de Cuncatata, Andahuaylas 2017.

1.4. Justificación e importancia de la investigación

1.4.1. Justificación

El desarrollo de las actividades académicas en el nivel inicial está programado, es decir obedecen a una planificación en el tiempo y con recursos, este Programa

también conocido como programación curricular establece las actividades a lograrse en tiempos definidos.

Los mismos que se dificultan en lograr, ya que no existe una sub actividad dedicada a la adaptación del niño en este nivel educativo, teniendo en cuenta que ingresan al sistema educativo por primera vez. Cuanto dure proceso de adaptación será el tiempo de retraso inicial que dificulte el logro de competencias y capacidades.

En Andahuaylas existen 50 instituciones educativas de inicial, así lo indica la Unidad De Gestión Educativa Local, el nivel inicial de educación posee la mayor cantidad de estudiantes por edad y se constituye el cimiento base de la educación básica regular y la educación superior.

Importancia

La presente investigación, es importante porque dará a conocer resultados sobre la aplicación de la técnica innovadora de adaptación, guía diseñada por edukame.com portal español orientado a la educación emocional infantil, a través de una guía de ayuda y orientación para padres y docentes.

1.5. Variables

El trabajo de investigación es de nivel descriptivo, se define claramente las dos variables, la primera está relacionada con las Técnica Emocional Basado en el Apego Afectivo - (EBAA) y la segunda al proceso de adaptación de niños de 3 años al aula de clases, las variables que se han definido y clasificado son:

Variable 1

Técnica Emocional Basado en el Apego Afectivo - (EBAA)

Variable 2.

La adaptación

Tabla 1*Operacionalización de variables e indicadores.*

Tipo de variable	Nombre de la variable	Definición de variables	Dimensión	Indicador
Variable Independiente	Técnica Emocional Basado en el Apego Afectivo - (EBAA)	Técnica de apoyo a niños en el proceso de adaptación a la etapa pre escolar en la infancia, basada en el apego afectivo de los padres y maestros .	<ul style="list-style-type: none"> • Papá y/o Mamá • Maestra(o) 	
Variable Dependiente	La adaptación	Es el estado de equilibrio entre la asimilación del medio al individuo y la acomodación del individuo al medio	<ul style="list-style-type: none"> • Ritual de despedida y bienvenida en el aula. • Manifestaciones afectivas. 	<p>Valoración del ritual de despedida con los padres</p> <p>Valoración del ritual de bienvenida en el aula.</p> <p>Valoración del objeto transicional cargado de afecto.</p> <p>Valoración de besos voladores.</p>

Fuente: Elaboración propia

1.6. Hipótesis de la investigación

1.6.1. Hipótesis general.

La Técnica Emocional Basada en el Apego Afectivo influye de manera significativa en la adaptación al aula de los niños de 3 años de la I.E.I. 277-22 de Cuncataca, Andahuaylas 2017.

1.6.2. Hipótesis específicas.

- a) Con el Ritual de despedida y bienvenida en el Aula se mejorara el proceso de adaptación al aula de los niños de 3 años de la I.E.I. 277-22 de Cuncataca, Andahuaylas 2017.
- b) Con las Manifestaciones afectivas en el Aula se mejoraría el proceso de adaptación al aula de los niños de 3 años de la I.E.I. 277-22 de Cuncataca, Andahuaylas 2017.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

A nivel nacional

Según el autor Álvarez con la tesis titulada : influencia del apego infantil en el desarrollo psicomotor estudio realizado en los niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa Cambridge, distrito de Umacollo, Arequipa, esta tesis se encuentra ubicada en la biblioteca virtual de Escuela de Licenciamiento de la Facultad de Educación Inicial y Primaria de la Universidad Alas Peruanas el mismo donde establece determinar la relación entre el apego infantil y el desarrollo psicomotor, en los niños y niñas, de 3 a 5 años de edad, de ambos sexos. Donde se concluye que el nivel de apego es seguro, existe un desarrollo psicomotor normal en el área de coordinación y motriz y riesgo en el desarrollo del lenguaje, comprobándose la hipótesis de investigación, es decir, existe relación entre el tipo de apego y el desarrollo de la psicomotricidad” (Álvarez Vera, 2015).

Según el autor (Mendoza , 2014) con tesis titulada “Apego y Auto concepto en Estudiantes de 5to Grado de Nivel Primario de Instituciones Educativas Públicas”, esta tesis se encuentra publicada en la biblioteca virtual de la Escuela de Post Grado De la Facultad de Educación, de la universidad Peruana Unión el objetivo es

Determinar si existe relación significativa entre el apego paterno y materno seguro y el auto concepto en estudiantes de quinto grado de nivel primario de instituciones educativas públicas. (pág. 7).

Según la autora (Jungbluth, 2015) en su tesis titulada “Relación entre seguridad del apego y representaciones de apego en preescolares con TDAH”, para optar al título de Licenciada en Psicología, llega a la conclusión de que si no se consigue una coincidencia significativa entre los puntajes generales, se puede considerar la existencia de una asociación media y directa entre la rodilla lastimada y la sub-escala búsqueda de proximidad con la madre. En donde se logró comparar la seguridad del apego y las representaciones de apego entre los niños con rasgos de TDAH y aquellos sin estas cualidades, en donde se observó que no existen diferencias significativas. Se evaluó si había diferencias en la seguridad del apego entre los niños con rasgos de TDAH cuyas madres reportaban tener ayuda en su cuidado y los que no, observando entonces que los niños cuyas madres no tienen apoyo presentan la mayoría de los casos una disposición emocional al momento de interactuar con ella y de seguir órdenes más altas.

A nivel internacional

Según las autoras (Isaza Valencia & Henao López, 2010) con el título de tesis “el desempeño en habilidades sociales en niños, de dos y tres años de edad, y su relación con los estilos de interacción parental” este trabajo de investigación se encuentra publicado en el portal web de la Facultad de Psicología, Universidad San Buenaventura, Medellín-Colombia, el objetivo de este trabajo es “estudiar el desarrollo social infantil que debe tener en cuenta factores de tipo contextual referidos a las circunstancias de vida que posean los niños y las niñas, y las

interacciones padres-niño/a, como un componente clave del contexto, ya que logran convertirse en un modelador. Los padres y los adultos mediante los estilos de interacción parental propician el desarrollo de habilidades sociales, éstas son las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal” (pág. 7).

Según los autores (Contreras Pèrez & Marcano Lòpez, 2009) , con la tesis titulada “Trastorno de apego en niños que asisten a guarderías” publicada en la biblioteca virtual de la escuela de Post Grado de la facultad de Ciencias Políticas, Administrativas y Sociales de la Universidad Rafael Urdaneta la cual el objetivo es determinar si existe relación significativa entre el apego paterno y materno seguro y el auto concepto en estudiantes de 5to grado de nivel primario de instituciones educativas públicas. (pág. 5)

Según los autores (Ramírez, Botella, & Carrobles, 2000) con el título Creencias infantiles sobre la separación parental. Este trabajo de investigación se encuentra en el portal web de la Universidad Autónoma de Madrid en la facultad de Psicología, cuyo objetivo de la investigación se centra en el “estudio de las creencias y la comprensión infantil sobre la separación/divorcio parental y el consiguiente desarrollo de instrumentos apropiados de medida de tales aspectos” (pág. 50).

2.2.Bases teóricas

Apego infantil

Bowlby define al apego como “un tipo de conducta que da como resultado el que un individuo obtenga o retenga la cercanía con otra persona diferente y preferido, que con el tiempo suele hacerse más fuerte la cercanía.” (Bowlby, 1973, pág. 10).

Teoría del apego: consideraciones generales.

El objetivo del método de apego sería sistematizar las conductas diseñadas para constituir o reservar el contacto con una imagen de apego; a partir del punto de vista del individuo que se encuentra entre esta dependencia, el objetivo sería tener seguridad. A partir de la cual el pequeño se siente en la plena confianza necesaria para examinar y conocer su ambiente en las situaciones que no hay intimidación, la conducta del niño fundamentalmente estará dedicada a la investigación de su medio experto; cuando el niño se encuentra entre una situación amenazante buscara a su guardián, quien es el que le brinda la plena confianza.

Según el autor (Bowlby, 1973) considera que las experiencias con el guardián principal tienen unión mediante una cadena de procesos cognitivos, dando parte a modelos representacionales o modelos de ejercicio familiar, que rigen la cualidad en que el humano se percibe así mismo y al universo que le rodea.

Las experiencias que forman el vínculo

Se define como la acción de tomar al bebé al hombro, cantarle, transmitirle amor, alimentarle, besarle y otras acciones que estén asociadas a su cuidado como niño pequeño, a esto se le llama acciones de vinculación.

Existen factores de estas acciones de vinculación que influyen mucho en cantidad y calidad. Muchos investigadores llegan a la conclusión que una de las acciones que más importancia tienen en la creación del apego es el contacto físico, como lo son las caricias, los besos, los abrazos, entre otros, debido a que dichas actividades tienen a causar respuestas neuroquímicas. (Enseñanza, 2011, pág. 4).

Tipo de apego

Los autores como (Bowlby & Ainsworth, 1962-1964) diseñaron y aplicaron un proyecto como experimento el cual es conocido como una situación extraña para Poder evaluar la calidad del vínculo que existe entre los padres y el niño, tomando en cuenta y enfocándose en diferentes figuras de apego, ya que actúan dando fuerza a la conducta exploratoria lo que lleva a que las separaciones son seguidas de efectos psicológicos y fisiológicos en el niño.

Los tipos de apego son:

a) Apego seguro

Los individuos con el tipo de apego seguro son aquellos que pueden ser capaz de usar cuidadores cuando se encuentran en problemas o angustiados, siendo ellos quienes les brinden seguridad. Tienen claro que ellos estarán dispuestos y son sensibles a las necesidades del individuo. El cincuenta y cinco por ciento de los niños se ve observado este tipo de apego.

Para (Aizpuru, 1994) el apego afectivo es consecuencia de la sensibilidad de la madre, de la interpretación, del cómo actuó ella desde el nacimiento del niño. Lo que le lleva a la conclusión e afirmar que los cuidados de la madre en el niño son influyentes en su percepción.

b) Apego inseguro-evitativo

Este tipo de apego es aquel en donde se observa al niño y se puede ver que no existen confianza alguna del hacia su madre o en la persona que le cuida, lo que pudo mostrar poca ansiedad en la separación y cierto desinterés cuando vuelve a ver a la madre o a su cuidador. Aun cuando la madre busca acercarse el niño rechaza el acercamiento.

Sin embargo, se diferenci6 que los ni1os y ni1as que presentaban apego evitativo tenían cierta dificultad emocional, semejante a los ni1os que sufren separaciones. Este tipo de apego es mostrado en un veinte y treinta por ciento de los ni1os. (Bowlby & Ainsworth, 1962-1964).

c) Apego inseguro ambivalente

El apego inseguro ambivalente es un apego en donde el cuidador o la madre est1an a su cuidado solo en ocasiones o espor1dicamente, lo que hace que el ni1o este m1s propenso a la separaci6n y tenga miedo de explorar la sociedad. Este tipo de apego se ha observado en un cinco y quince por ciento en os ni1os, en donde se puede resaltar que las característicasy del cuidado de la madre son la inconsistencia, insensibilidad. Lo que caracteriza a estas madres es el no estar disponible para sus ni1os. (Fonagy, 2004).

Afectividad positiva y personalidad.

Si algo identifica al ser humano es su aspiraci6n de felicidad; la plenitud de la prosperidad, y su bienestar físicoy mental; es una perseverante a lo empleo de la humanidad. Sin embargo, últimamente, la psicología se ha estado enfocando todo su esfuerzo en estudiar, analizar e interpretar aquellos aspectos de la conducta del individuo relativamente respecto a sus emociones negativas, como se puede observar cuando se analiza un lenguaje científicoy en la que son predominantes, tanto en el marco de la teoríay como en el marco empíricoy, los trabajos sobre el afecto negativo con el posible olvido de las característicasy positivas del individuo (BERMÚDEZ MORENO, p1g. 279).

Los efectos beneficiosos del afecto y las emociones positivas.

Una tenaz de la psicología positiva es la ratificación de que examinar con mucha regularidad una etapa afectivo positivo simplifica a una correcta conciliación en las diferentes situaciones de la vida y el contar con una buena salud mental y física. Esta idea ha permitido llevar a cabo en los últimos tiempos que se hayan podido realizar numerosas investigaciones, como ponen de realce los metanálisis y revisiones cuantitativas publicadas últimamente (HOWELL & KERN, 2007, pág. 89), para verificar los efectos beneficiosos del afecto y las emociones positivas.

La primera experiencia escolar.

Los niños (as) de tres años, cuando es su primera vez que van a la escuela es muy relevante que las escuelas sean didácticas y que estimulen el proceso de adaptación del niño, ya que en la escuela se convertirá en una familia para él, en donde la escuela asumirá las funciones de amor, afecto, y cuidado.. (Enseñanza, 2011, pág. 6).

La escuela es el medio que al principio es desconocido para los niños y niñas, que no conocen el cómo funciona, que se hace, o para que sirve. Esta es la razón por la que se realiza un trabajo de adaptación que debe ser prioritario. Los niños tienen muchas preguntas y es por eso que es fundamental que la primera clase sea didáctica y se puedan tanto hacer preguntas al niño como espontáneamente responder sus posibles interrogantes. (Enseñanza, 2011, pág. 1).

Hay que tomar en cuenta cuando el niño (a) pueda asimilar sin alguna dificultad la separación a la familia:

- Se relaciona rápidamente con el grupo de niños y con sus maestros, sin temor alguno.
- Cuando el niño puede hablar de sus experiencias en distintos medios de comunicación desenvolviéndose correctamente
- El niño tiene conductas relajadas ante sus compañeros y la sociedad.
- El niño deja a un lado la agresión o el aislamiento y comienza a realizar acciones conforme su edad.
- El niño no espera muestras de afecto en la escuela y no reclama el apego físico.
- El niño se desenvuelve espontáneamente en el aula y en las instalaciones de la escuela. (Enseñanza, 2011, pág. 3).

La adaptación

Según Villegas la adaptación del niño a las condiciones cambiantes del medio social en donde se encuentran es normal, ya que cuyo mecanismo es regulador y se va formando a medida que van adquiriendo experiencia entre el individuo y la sociedad. Las actividades de adaptación humana ante situaciones nuevas y los estímulos es un mecanismo que se realiza de la siguiente forma:

- Biológico
- Psicológico
- Social

Es una actividad de adaptación en donde existe un único mecanismo que se encarga de reunir y coordinar las reacciones de los diferentes órganos, en donde el sistema nervioso juega un papel primordial.

La adaptación y sus emociones.

“Esta actitud no responde a que estén caprichosos o que sean de carácter difícil. Los niños actúan así pues es la forma que tienen de demostrar lo que sienten y lo hacen de forma espontánea y natural”. (García, 2013, pág. 7).

La adaptación escolar

Es la etapa de inicio escolar es importante atender su mundo emocional. El niño o niña pequeño es principalmente un ser emocional, en otras palabras son todas las sensaciones, experiencias, informaciones, y actitudes las procesa mediante las emociones. (García, 2013, pág. 11).

El objeto transicional cargado de afecto

El niño necesita confianza y seguridad

El psicólogo Winnicott llamó objeto transicional a los primeros objetos que le sirven al niño pequeño a desprenderse de su madre, y, por tanto, iniciar su independencia y autonomía. (García, 2013, pág. 13).

Este periodo de inicio escolar es una etapa en la que el niño se ve obligado a separarse de la madre y la función emocional y psicológica que cubren estos objetos le será de gran ayuda, ya sea un niño de un año como de cuatro como de seis. Estos objetos transicionales hacen de punto de unión invisible entre la casa y la escuela. Para el niño pequeño son el enlace que precisa entre su hogar y su clase y le ayudan a sentir la seguridad que precisa para ganar confianza en ese lugar nuevo para él. Estos objetos pueden ser escogidos por el propio niño o niña de forma espontánea y natural o pueden ser creados como una manualidad con los padres, o pueden ser objetos que pertenecen a los padres y se los regalan con la misión de protección y amor. (García, 2013, pág. 14).

Ritual de bienvenida en el aula

Validar y acoger sus sentimientos

Aunque el niño entre en el aula cargado de besos mágicos de sus padres, el momento de la separación es el más difícil para él. Siente que le obligan a desprenderse de su madre o padre, de las personas que más necesita en este mundo y el miedo o desasosiego se apoderan de él por momentos. El niño necesita que alguien en el aula acoja sus sentimientos. Sería ideal que cada niño pudiera tener unos brazos que lo acogieran con mimo e individualidad durante grandes ratos tras el momento de la separación y en aquellos momentos que la tristeza o tal vez el miedo le sobreviniera.

Y sabemos que a las maestras y educadoras les encantarían poder atenderlos y mimarlos como se merecen pues saben por el momento difícil que están pasando. Pero también saben que, pese a sus atenciones, el niño necesita aún más.

Por eso, una solución es crear un espacio con un personaje único preparado especialmente para acoger el mundo emocional del niño que se siente frágil y abandonado en estos momentos. (García, 2013, pág. 25).

Las emociones positivas

Los individuos en el transcurso de la vida producen situaciones que pueden ser amenazantes u oportunidades de mejora que necesitan una respuesta rápida. A medida que pasa el tiempo el individuo comienza a experimentar situaciones que pueden dar como resultado intimidación o una circunstancia de mejora en la que es necesaria una contestación rápida, también puede ocurrir situaciones en su entorno social en donde debe rápidamente elaborar una respuesta.

En este sentido prevalece el enfoque positivo de las emociones, en donde se puede relatar el reconocimiento de la calidad de las emociones, fundamentalmente por su acontecimiento en el transcurso de toma de decisiones, en la manera en que actúa más rápidamente, facilitando un adecuado acomodo del individuo en su círculo social (Bowlby, 1973).

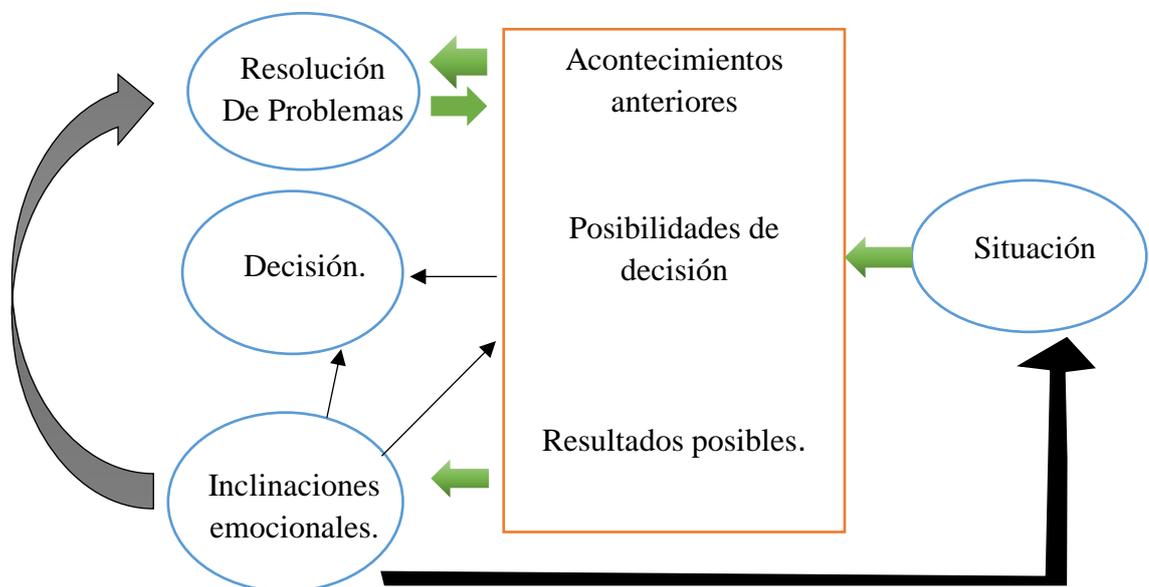


Figura 1: Precursores de la toma de decisión. (Baptista, 2009, pág. 51)

Teoría relacional de las emociones

La emoción, el cariño, la pasión, el estado de ánimo, incluso la locura. A partir de la ontología relacional se puede alegar que la emoción y sus conceptos asociados jamás serían un fenómeno estrictamente propio sino, una comunicación entre dos o más individuos y el sitio en el que hay que analizarlo por consiguiente es en el

contexto de la conducta comunicativa, su fuera y la acción que tiene en la sociedad. (Sutil, 2013, pág. 2).

Existe la preferencia a expresar que “emoción” es lo que se opone a “razón”, sin embargo, a distancia de que el corazón tiene razones que la razón no comprende, corremos el peligro de resistir a la razón toda una barahúnda de términos heterogéneos.

Sin embargo, confirmando esta teoría es indiscutible que las emociones y afectos ocupan una parte central en el ejercicio del individuo y como cuando nos referimos a las emociones como si fuera un objeto interno que tenemos. Invariablemente que recordemos que es una metáfora. (Sutil, 2013, pág. 2).

La emoción es racional o irracional

Favorablemente tenemos la cognición para concretar qué es lo preferible para nosotros y nuestro universo. Pero si buscamos aquello que creemos lo excelente es a causa de que la emoción nos conduce a eso, ya que lo sentimos más agradable que otras alternativas. No quiere decir que sea débil la razón, si eso fuera así no sabríamos que componentes habría que darle para fortalecerla, sin saber si sería o no efectivos.

La cognición es el procedimiento que utilizamos para compensar nuestra pasión, o para acallarla con la fuerza de otra pasión. La razón es muy útil, dicho sea de paso, porque nos ayuda a clarificar nuestras emociones, que son las que en verdad mandan (Sutil, 2013, pág. 10).

¿Cómo se sienten?

Sienten miedo ante lo desconocido, porque van a un lugar nuevo, extraño para ellos y muy diferente a su casa, a lo que hasta ahora ellos conocen y les da seguridad. La

escuela, su clase y las profesoras no es un lugar de referencia estable para ellos, por lo tanto, no les da la seguridad (todavía) que les ofrece su hogar. El vínculo aún lo deben construir y para ello el niño necesita tiempo. (García, 2013, pág. 7).

Este es uno de los pasos inmensamente importante en la existencia del niño, sin embargo, en algunos casos al comienzo la ausencia le resulte dolorosa, el niño lo tendrá que ir asimilando y gracias a esta ausencia se incrementara su autoestima particular y su medida de socialización.

Conjuntamente de ser un avance necesario para instruirse que los cambios no tienen por qué ser malos. El niño experimentara cambios en las áreas de higiene, nutrición, sueño, rutinas, las rutinas que se establecen en la colegio infantil, lo que les ayudan en su formación del tiempo y la ocupación, a relacionarse con sus iguales, con los adultos y en la organización del espacio y objetos. (Hidalgo C. S., 2008, pág. 3).

Magia y amor

El pensamiento del niño pequeño de 6 años es asombroso, tal y como definió el científico y psicólogo J. Piaget, por lo tanto, va a confiar en estos besos mágicos y en los mensajes llenos de cariño y amparo.

Así que madre y padre haced este ritual con mucha concesión, certeza, creyendo en lo que hacéis y asimismo disfrutándolo y poniéndole toda vuestra afecto, imaginación y gotas encantamiento. (Garcia, 2013, pág. 21).

Síntomas más habituales de la depresión infantil

Emocionales	Motores	Cognitivos	Sociales	Conductuales	Psicosomáticos
Tristeza	Inexpresividad	Falta de concentración	Aislamiento	Protestas	Enuresis
Perdida de disfrute	Hipoactividad	Pérdida de memoria	Soledad	Riñas	Perdida de energía
Ausencia de interés	Letargo	Pesimismo	Retraimiento	Desobediencia	Seguimientos de fatiga
Cambios bruscos de humor	Enlentecimiento motor	Desesperanza	Incompetencia social	Rabietas	Pérdida de peso
Falta de sentido del humor	Hiperactividad	Indecisión		Indisciplina escolar	Dolores múltiples
Desesperanza		Sentimientos de culpa		Delincuencia	Pesadillas
Irritabilidad		Baja autoestima		Droga	Trastornos del sueño
Lloros excesivos		Ideas de suicidio		Piromanía	Trastornos del apetito
Ausencia de interés por las cosas		Pensamientos morbosos			
Descenso del rendimiento					

Figura 2: Síntomas más habituales de la depresión infantil (Musitu, 2001, pág. 78)

Socialización

Es un proceso mediante el cual los individuos aprenden las normas, valores y cultura que la sociedad les impone. La socialización es un aprendizaje que permite desarrollar las capacidades básicas para poder desempeñarse en el entorno social. (Piaget, 1946)

Proceso de Socialización.

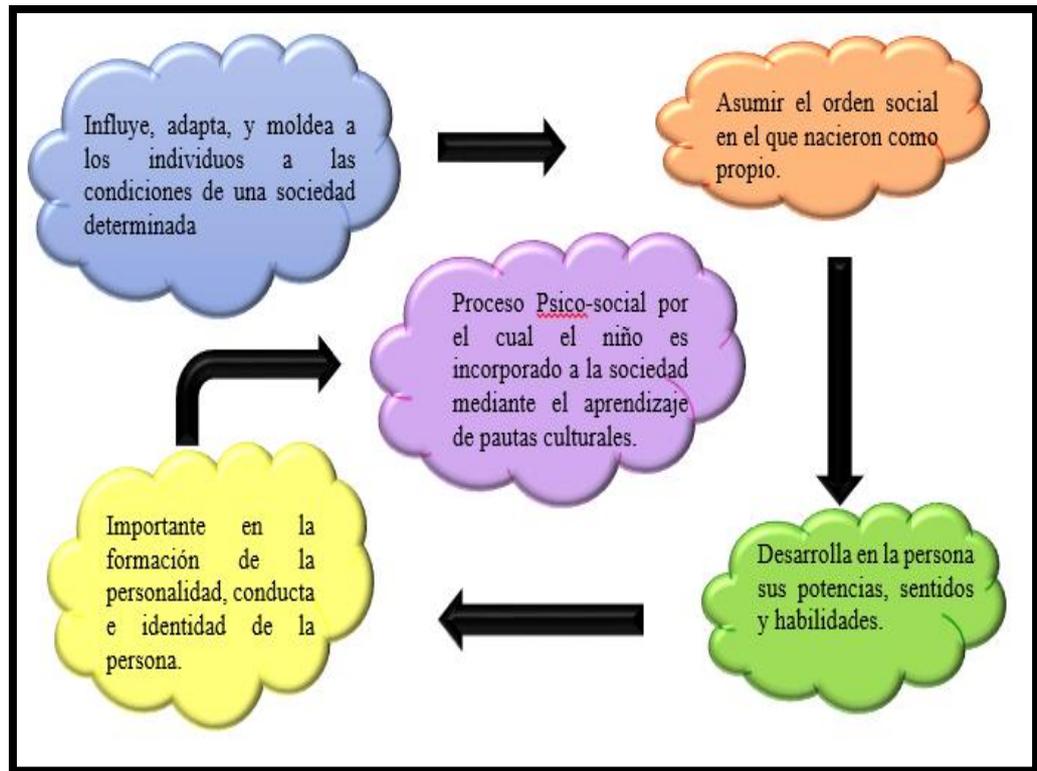


Figura 3: Proceso de socialización. (Villegas, 2000, pág. 32)

2.3. Marco conceptual

Apego

Es un enlace emocional que a medida del tiempo el individuo va desarrollando ya sea con los padres, hijos, o amigos; proporcionando la seguridad emocional que se necesita para el perfecto desarrollo de la personalidad.

Emoción

Las emociones son un seguimiento de sucesos que empiezan con la agudeza de un estímulo el cual finaliza en una experiencia emocional. Es un estado afectivo que el individuo experimenta, una respuesta al ambiente el cual va acompañado de cambios.

Apego infantil.

Es un sentimiento o conducta que a medida del tiempo puede ser más fuerte, y da como resultado que una persona tenga o actúe la proximidad de otro individuo diferente y preferido.

Adaptación

Es el método en donde el individuo se adapta a las condiciones de trabajo, de vida, de su entorno.

Depresión

Es un estado de tristeza: ira, ansiedad y depresión de abatimiento

Comunicación

Es un proceso mediante el cual se traspa información entre una persona y otra.

Cariño

Es un sentimiento de amor o apego hacia una persona, animal o cosa.

La alegría

Es un sentimiento que se produce al ocurrir un suceso favorable, es decir cuando se sale de algo bueno a algo mucho mejor.

Conducta

Es la manera en la que un individuo se comporta en distintas áreas de su vida.

Tristeza

Es un estado anímico que tiene un individuo debido a una situación desfavorable.

CAPITULO III

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

El presente trabajo se ha orientado al tipo de investigación Aplicada, ya que se plantea la aplicación de la Técnica Emocional Basada en el Apego Afectivo en el proceso de adaptación de los niños de 3 años de la I.E.I. 277-22 de Cuncatoca, Andahuaylas, con la finalidad de medir su influencia, es decir el cambio de comportamiento a través de los indicadores de la variable dependiente.

Nivel de investigación

Para emprender el problema de estudio se proponen el nivel descriptivo y explicativo, por cuanto se describirá y explicara el comportamiento de los elementos que forman parte de la técnica ABAA, observando el paulatino cambio y aceptación de los niños al centro de estudios.

3.2. Diseño y método de investigación

Diseño de la investigación

La investigación se realizará según el diseño Experimental, por cuanto la variable que se van a estudiar, se observará a través del comportamiento de sus indicadores en dos grupos de análisis, los mismos que harán de control y de experimental respectivamente.

Método de investigación

Al respecto, “El método de investigación que se empleará es el método científico, permitiéndonos identificar y descubrir las clasificaciones del objeto de estudio.

El método científico actual con definiciones, las hipótesis, sus variables e indicadores, ya que son los elementos básicos con los que se trabaja para construir la teoría.

3.3. Población y muestra

Población

La población está compuesta por 22 niños de 3 años de la I.E.I. 277-22 de Cuncataca, Andahuaylas de la provincia de Apurímac.

Muestra

El método de muestreo es no probabilístico, ya que de manera intencional se tomará 11 niños cuyos padres participaron en las sesiones de capacitación, los mismos que serán el grupo experimental, y 11 niños que formarán el grupo control.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

a) Técnica de análisis de documentos bibliográficos

Es una técnica que permite obtener información de textos relacionado al tema ya sean bibliografías, artículos científicos, revistas, etc.

b) Técnica de la encuesta.

Con esta técnica se recolectará información que ayudará a efectuar la presente investigación, el mismo que se realizará a través de formatos de observación que la maestra administrará a lo largo del proceso.

Instrumentos

En la presente investigación se utilizarán diferentes instrumentos, los cuales son:

a) Formatos de observación.

Es una hoja dividida en dos, en donde se anota las observaciones que se consideren pertinentes, en una se colocan las anotaciones descriptivas de la observación y en la otra las anotaciones interpretativas.

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

- Clasificación de la información.
- Tabulación de datos.
- Para efectuar el análisis de la información que se obtendrá se utilizará la estadística

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados por variables

Variable Independiente

La adaptación, cuyos indicadores fueron recogidos a través de las dimensiones ritual de despedida y bienvenida en el aula, y manifestaciones afectivas de la técnica emocional basada en el apego afectivo- (EBAA) en niños del nivel de educación inicial de la I.E.I. 277-22 de Cuncataca, Andahuaylas 2017.

Presentación de información

A continuación, se muestran

Tabla 2

Presentación de información

Variable Independiente	Dimensión	Indicadores
La adaptación.	Ritual de despedida y bienvenida en el aula.	Valoración del ritual de despedida con los padres. Valoración del ritual de bienvenida en el aula.
	Manifestaciones afectivas.	Valoración del objeto transicional cargado de afecto. Valoración de besos voladores.

Fuente: Elaboración propia

Los indicadores de la dimensión ritual de despedida y bienvenida en el aula, y los indicadores de manifestaciones afectivas están plasmados en calificaciones obtenidas mediante una ficha de observación realizada a los padres, niños y a los maestros. La calificación fue en 1= nunca, 2= pocas veces, 3= regularmente, 4= muy frecuentemente, 5= siempre.

A. Indicadores de ritual de despedida y ritual de bienvenida en el aula

El índice apropiado para evaluar el comportamiento de la dimensión ritual de despedida y ritual de bienvenida en el aula, que va de 1= nunca, 2= pocas veces, 3= regularmente, 4= muy frecuentemente, 5= siempre. Prueba realizada sin influencia. (GRUPO CONTROL).

Tabla 3

Indicadores de ritual de despedida y ritual de bienvenida en el aula grupo control

Ritual de despedida y bienvenida en el aula						
Ritual de despedida con los padres.			Ritual de bienvenida en el aula			
N	¿El padre concentra su atención en el niño al momento de despedirse?	¿El padre habla y da recomendaciones a su hijo antes de despedirse?	¿El docente concentra su atención al niño al momento de ingresar al aula?	¿El docente realiza actividades de estimulación como juegos grupales al niño llegar al aula?		PROM
1	1	1	2	1		1.25
2	1	2	1	1		1.25
3	2	2	2	1		1.75
4	1	1	1	1		1.00
5	1	1	1	2		1.25
6	2	1	1	1		1.25
7	1	2	1	2		1.50
8	1	1	2	2		1.50
9	1	1	1	1		1.00
10	2	2	1	1		1.50
11	1	1	2	2		1.50

Fuente: Elaboración Propia

El índice apropiado para evaluar el comportamiento de la dimensión ritual de despedida y ritual de bienvenida en el aula, que va de 1= nunca, 2= pocas veces, 3= regularmente, 4= muy frecuentemente, 5= siempre. Prueba realizada con influencia. (GRUPO EXPERIMENTAL).

Tabla 4

Indicadores de ritual de despedida y ritual de bienvenida en el aula grupo experimental

Ritual de despedida y bienvenida en el aula.						
Ritual de despedida con los padres.				Ritual de bienvenida en el aula		
N	¿El padre concentra su atención en el niño al momento de despedirse?	¿El padre habla y da recomendaciones a su hijo antes de despedirse?	¿El docente concentra su atención al niño al momento de ingresar al aula?	¿El docente realiza actividades de estimulación como juegos grupales al niño llegar al aula?	PROM	
1	4	5	5	4	4.50	
2	4	4	4	4	4.00	
3	5	5	3	4	4.25	
4	5	5	4	4	4.50	
5	5	4	5	5	4.75	
6	3	3	4	5	3.75	
7	4	5	5	5	4.75	
8	3	3	5	5	4.00	
9	5	5	4	5	4.75	
10	5	5	4	5	4.75	
11	5	4	5	5	4.75	

Fuente: Elaboración Propia

B. Indicadores de manifestaciones afectivas.

El índice apropiado para evaluar el comportamiento de la dimensión manifestaciones afectivas, que va de 1= nunca, 2= pocas veces, 3= regularmente, 4= muy frecuentemente, 5= siempre. Prueba realizada sin influencia. (GRUPO CONTROL).

Tabla 5*Indicadores de manifestaciones afectivas grupo control*

Manifestaciones afectivas.					
N	Objeto transicional cargado de afecto		Besos voladores		PROM
	¿El docente motiva al niño con algún objeto de apego?	¿El niño posee algún objeto que mantiene consigo permanentemente en el aula?	¿Los padres entregan besos mágicos a los niños?	¿El niño en la escuela en algún momento siente apego a los besos mágicos?	
1	1	1	1	1	1.00
2	1	1	2	1	1.25
3	1	2	2	2	1.75
4	2	2	1	1	1.50
5	1	2	2	2	1.75
6	1	1	1	2	1.25
7	1	1	2	2	1.50
8	2	1	1	1	1.25
9	1	1	1	1	1.00
10	2	2	1	1	1.50
11	1	1	1	2	1.25

Fuente: Elaboración Propia

El índice apropiado para evaluar el comportamiento de la dimensión manifestaciones afectivas, que va de 1= nunca, 2= pocas veces, 3= regularmente, 4= muy frecuentemente, 5= siempre. Prueba realizada con influencia. (GRUPO EXPERIMENTAL).

Tabla 6*Indicadores de manifestaciones afectivas grupo experimental*

Manifestaciones afectivas					
N	Objeto transicional cargado de afecto		Besos voladores		PROM
	¿El docente motiva al niño con algún objeto de apego?	¿El niño posee algún objeto que mantiene consigo permanentemente en el aula?	¿Los padres entregan besos mágicos a los niños?	¿El niño en la escuela en algún momento siente apego a los besos mágicos?	
1	5	5	4	4	4.00
2	5	4	5	5	5.00
3	5	5	5	5	5.00
4	4	5	5	4	4.50
5	5	5	4	4	4.50
6	4	5	5	5	4.75
7	4	5	5	5	5.00
8	3	3	4	4	4.25
9	5	5	4	5	4.50
10	4	4	5	5	4.00
11	5	5	3	4	4.25

Fuente: Elaboración Propia**Análisis e interpretación de los resultados****Resumen de resultados para el Grupo Control y el Grupo Experimental**

Resumen de resultados del grupo control y el grupo experimental para dimensión de adaptación con la técnica emocional basada en el Apego afectivo –(EBAA) en niños de 3 años del nivel de educación inicial para el indicador de ritual de despedida y bienvenida.

Tabla 7

Resumen de resultados para el grupo control y el grupo experimental para ritual de despedida y bienvenida en el aula

N	Ritual de despedida y bienvenida en el aula.		
	Crecimiento de grupos		Resta
	Variación control	Variación experimental	
1	1.25	4.50	3.25
2	1.25	4.00	2.75
3	1.75	4.25	2.50
4	1.00	4.50	3.50
5	1.25	4.75	3.50
6	1.25	3.75	2.50
7	1.50	4.75	3.25
8	1.50	4.00	2.50
9	1.00	4.75	3.75
10	1.50	4.75	3.25
11	1.50	4.75	3.25

Fuente: Elaboración Propia

Resumen de resultados del grupo control y el grupo experimental para dimensión de adaptación con la técnica emocional basada en el apego afectivo –(EBAA) en niños de 3 años del nivel de educación inicial para el indicador de manifestaciones afectivas.

Tabla 8

Resumen de resultados para el grupo control y el grupo experimental para manifestaciones afectivas

Manifestaciones afectivas			
N	Crecimiento de grupos		
	Variación control	Variación experimental	Resta
1	1.00	4.00	3.00
2	1.25	5.00	3.75
3	1.75	5.00	3.25
4	1.50	4.50	3.00
5	1.75	4.50	2.75
6	1.25	4.75	3.50
7	1.50	5.00	3.50
8	1.25	4.25	3.00
9	1.00	4.50	3.50
10	1.50	4.00	2.50
11	1.25	4.25	3.00

Fuente: Elaboración Propia

Comparación de la variación del crecimiento en rendimiento de los grupos

Tabla 9

Crecimiento de grupos para ritual de despedida y bienvenida en el aula

Ritual de despedida y bienvenida en el aula		
N	Crecimiento de grupos	
	Variación control	Variación experimental
1	14%	50%
2	14%	44%
3	19%	47%
4	11%	50%
5	14%	52%
6	14%	41%
7	17%	52%
8	17%	44%
9	11%	52%
10	17%	52%
11	17%	52%
Promedio de crecimiento	15%	49%

Fuente: Elaboración Propia

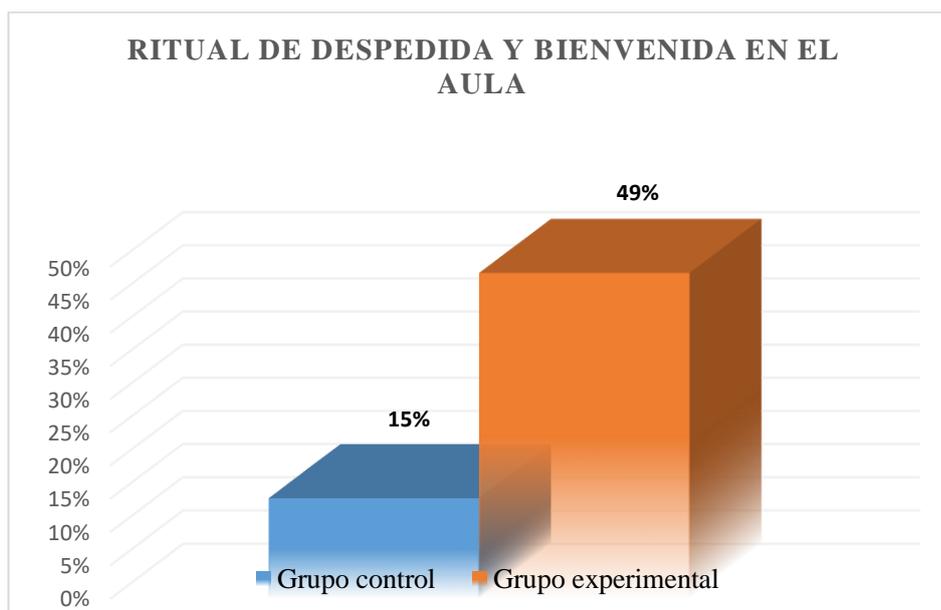


Figura 4: Crecimiento de grupos para ritual de despedida y bienvenida en el aula

Fuente: Tabla 9

El cuadro y el grafico muestran la evolución natural del grupo control en un 15%, y el crecimiento del grupo experimental con el estímulo aplicando la técnica emocional basada en el apego afectivo - (EBAA) en el proceso de ritual de despedida y bienvenida en el aula es de 49% Se experimentó un crecimiento en el rendimiento del 34% en promedio.

Para el indicador de manifestaciones afectivas

Tabla 10

Crecimiento de grupos para manifestaciones afectivas

Manifestaciones afectivas		
N	Crecimiento de grupos	
	Variación control	Variación experimental
1	11%	44%
2	14%	55%
3	19%	55%
4	17%	50%
5	19%	50%
6	14%	52%
7	17%	55%
8	14%	47%
9	11%	50%
10	17%	44%
11	14%	47%
Promedio de crecimiento	15%	50%

Fuente: Elaboración Propia



Figura 5: Crecimiento de grupos para manifestaciones afectivas

Fuente: Tabla 10

El cuadro y el grafico muestran la evolución natural del grupo control en un 15%, y el crecimiento del grupo experimental con el estímulo aplicando la técnica emocional basada en el apego afectivo - (EBAA) en el proceso de manifestaciones afectivas es de 49%. Se experimentó un crecimiento en el rendimiento del 35% en promedio.

4.1. Contrastación de hipótesis

H. Sanpieri 1991, conceptualmente, una hipótesis en el contexto de la estadística inferencial es una proposición respecto a uno o varios parámetros, y lo que el investigador hace a través de la prueba de hipótesis, es determinar si ésta es consistente con los datos obtenidos en la muestra, para ello, a continuación, se formula la hipótesis de investigación, la hipótesis nula y las correspondientes hipótesis estadísticas.

Hipótesis de investigación

Se trata de demostrar que, la influencia de la técnica emocional basada en el apego afectivo es significativa en el proceso de adaptación en niños de 3 años del nivel de educación inicial de la I. E. I. 277-22 de Cuncataca, Andahuaylas 2017.

En términos concretos, la hipótesis de investigación queda planteada en los siguientes términos.

Hi = La técnica emocional basada en el apego afectivo influye de manera significativa en la adaptación al aula de los niños de 3 años de la I.E.I.E. 277-22 de Cuncataca, Andahuaylas 2017.

Hipótesis Nula

Ho=La técnica emocional basada en el apego afectivo **NO** influye de manera significativa en la adaptación al aula de los niños de 3 años de la I.E.I.E. 277-22 de Cuncataca, Andahuaylas 2017

Hipótesis estadística

$$H_i: r_{X Y} \neq 0$$

Existiría correlación (r) entre la variable independiente (X) (La técnica emocional basada en el apego afectivo (EBAA) y la variable dependiente (Y) (proceso de adaptación) en niños de 3 años del nivel de educación inicial de la I. E. I. 277-22 de Cuncataca, Andahuaylas 2017.

$$H_o: r_{X Y} = 0$$

No existiría correlación (r) entre la variable independiente (X) (La técnica emocional basada en el apego afectivo (EBAA)) y la variable dependiente (Y) (proceso de adaptación) en niños de 3 años del nivel de educación inicial de la I. E. I. 277-22 de Cuncatata, Andahuaylas 2017.

Prueba estadística paramétrica utilizada

Para compatibilizar el tipo de investigación y el diseño seleccionado, se ha utilizado como método de prueba estadística de la hipótesis, la denominada prueba de “t” de Student, que es una prueba estadística para evaluar si dos grupos difieren entre sí de manera significativa respecto a sus valores promedio. Su fórmula es:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{N_1} + \frac{s_2^2}{N_2}}}$$

Dónde:

\bar{X}_1 = Media del grupo experimental

\bar{X}_2 = Media del grupo de control

S_1^2 = Desviación estándar del grupo experimental elevado al cuadrado

S_2^2 = Desviación estándar del grupo de control elevado al cuadrado

N_1 = Tamaño de la muestra del grupo experimental

N_2 = Tamaño de la muestra del grupo experimental

Prueba de hipótesis de las dimensiones e indicadores

Para la hipótesis específica 1

H1: Con el Ritual de despedida y bienvenida en el aula se mejorara el proceso de adaptación al aula de los niños de 3 años de la I.E.I.E. 277-22 de Cuncatata, Andahuaylas 2017

Hipótesis nula específica 1

H1o: Con el Ritual de despedida y bienvenida en el aula **NO** se mejorara el proceso de adaptación al aula de los niños de 3 años de la I.E.I.E. 277-22 de Cuncataca, Andahuaylas 2017

Grados de libertad:

$$G1 = (N1+N2) -2 \dots\dots\dots (11+11) -2$$

$$G1 = 20$$

El valor t calculado bajo las características planteadas es de 23.39. Entonces para un nivel de confianza del 95%, una significancia de 5% y con 20 grados de libertad, se obtiene de la tabla t de Student para p de una sola cola. El valor t teórico de 2.0860; en consecuencia, al ser mayor el valor calculado que el valor teórico se aprueba la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, es decir, con el ritual de despedida y bienvenida en el aula se mejorara el proceso de adaptación al aula de los niños de 3 años de la I.E.I.E. 277-22 de Cuncataca, Andahuaylas 2017. 34% (15% vs. 49%).

Para la hipótesis específica 2

H2: Con las Manifestaciones afectivas en el aula se mejorara el proceso de adaptación al aula de los niños de 3 años de la I.E.I.E. 277-22 de Cuncataca, Andahuaylas 2017.

Hipótesis nula específica 2

H2o: Con las Manifestaciones afectivas en el aula **NO** se mejoraría el proceso de adaptación al aula de los niños de 3 años de la I.E.I.E. 277-22 de Cuncatata, Andahuaylas 2017.

Grados de libertad:

$$G1 = (N1+N2) -2 \dots\dots\dots (11+11) -2$$

$$G1 = 20$$

El valor t calculado bajo las características planteadas es de 22.86. Entonces para un nivel de confianza del 95%, una significancia de 5% y con 20 grados de libertad, se obtiene de la tabla t de Student para p de una sola cola. El valor t teórico de 2.0860; en consecuencia, al ser mayor el valor calculado que el valor teórico se aprueba la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, es decir, con las manifestaciones afectivas en el aula se mejoraría el proceso de adaptación al aula de los niños de 3 años de la I.E.I.E. 277-22 de Cuncatata, Andahuaylas 2017. 35% (15% vs. 50%).

4.2. Discusión de resultados.

Los alentadores resultados podrían mejorar a un más en el tiempo, debido a que la técnica emocional basada en el apego infantil ayuda a mejorar la adaptación en los niños.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Luego de haber comprobado (mediante la contratación de la hipótesis) el comportamiento de la relación de cómo influye Técnica Emocional Basada en el Apego Afectivo - (EBAA) en el proceso de adaptación en niños de 3 años del nivel de educación inicial de la I. E. I. 277-22 de Cuncataca, Andahuaylas 2017, es posible extraer las siguientes conclusiones como los principales hallazgos que se constituyen en pruebas de la consecución del objetivo planteado:

1. La técnica emocional basada en el apego afectivo influye de manera significativa en la adaptación al aula de los niños de 3 años de la I.E.I.E. 277-22 de Cuncataca, Andahuaylas 2017
2. Con el ritual de despedida y bienvenida en el aula se mejoraría a un 34% el proceso de adaptación al aula de los niños de 3 años de la I.E.I.E. 277-22 de Cuncataca, Andahuaylas 2017
3. Con las manifestaciones afectivas en el aula se mejoraría a un 35% el proceso de adaptación al aula de los niños de 3 años de la I.E.I.E. 277-22 de Cuncataca, Andahuaylas 2017.

5.2. Recomendaciones

- Es importante reforzar la dimensión emocional en los diferentes actores durante el proceso de adaptación, padres, profesores y niño son una trilogía en esta técnica.
- Para replicar esta técnica en coyunturas parecidas debe sensibilizarse previamente al entorno que interactúa con el niño.
- Trabajar sobre la adaptación de los niños configura un inicio crítico en la vida académica del niño y su desempeño futuro, por lo que se debe prestar mucha atención en este proceso.

BIBLIOGRAFÍA

- Isaza Valencia, L., & Henao López, G. (2010). *El desempeño en habilidades sociales en niños, de dos y tres años de edad, y su relación con los estilos de interacción parental*. Almeria, España: E lectronic Journal of Research in Educational Psychology. Obtenido de <http://www.readbag.com/investigacion-psicopedagogica-revista-articulos-22-english-art-22-481>
- Aizpuru. (1994). La teoría del apego y su relación con el niño maltratado. En Aizpuru. Iberoamericana.
- Álvarez Vera, M. (2015). *Influencia del apego infantil en el desarrollo psicomotor estudio realizado en los niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa Cambridge, distrito de Umacollo, Arequipa, 2014*. Peru: Universidad Alas Peruanas (UAP). Obtenido de <http://repositorio.uap.edu.pe/handle/uap/2648>
- Baptista. (2009). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGRAW - HILL INTERAMERICANA DE MÉXICO, S.A. .
- BERMÚDEZ MORENO, P. G. (2013). *Psicología de la personalidad*. Madrid: Edición Digital (e-pub).
- Bowlby. (1973). *La separación afectiva*. Obtenido de http://repositorio.uam.es/http://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/671785/albadajejo_santa_maria_ainaratfg.pdf?sequence=1
- Bowlby. (1973). *La separación afectiva*. Barcelona: International.

- Bowlby, J., & Ainsworth, M. (1962-1964). *Tipos de apego*.
- Contreras Pèrez, & Marcano Lòpez. (2009). *Trastorno de apego en niños que asisten a guardería*. Caracas.
- Enseñanza. (2011). *El apego en educacion infantil*. Obtenido de docplayer: <http://docplayer.es/39392955-El-apego-en-educacion-infantil.html>
- Enseñanza, F. d. (2011). El apego en educacion infantil. *Revista digital para profecionales de la enseñanza*, 5.
- EVANS, D. (2001). *Emocion* . Madrid: TAURUS.
- Fonagy. (2004). *Teoría del apego y psicoanálisis*. S. A. Barcelona: Editorial Espaxs.
- García, C. (2013). Adaptacion Escolar en la infancia. *Revista Digital de Educacion Emocional*, 56.
- Garcia, C. (2013). La adaptacion escolar en la infancia. *Edukame* , 56.
- Hidalgo, C. S. (2008). Planificacion del periodo de Adaptacion . *Innovacion y experiencias Educativas*, 10.
- HOWELL, R. T., & KERN, M. L. (2007). *Health Psychology Review*. Estados unidos: Estados unidos.
- Jungbluth, C. L. (2015). *RELACIÓN ENTRE SEGURIDAD DEL APEGO Y REPRESENTACIONES DE APEGO EN PREESCOLARES CON TDAH*. Tesis Licenciatura, Pontifica Universidad Catolica del Peru, Lima.
- Mendoza , G. (2014). *Apego y autoconcepto en estudiantes de 5to grado de nivel primario de instituciones educativas publicas*. lima.
- Musitu, G. B. (2001). *Familia y Adolescencia*. Madrid: sin-tesis.

Piaget, J. (1946). *La formation du symbole chez l'enfant. (La formación del símbolo en el niño)*. México: Fondo de Cultura Económica, 1961.

Ramírez, M., Botella, J., & Carrobes, J. (2000). *CREENCIAS INFANTILES SOBRE LA SEPARACIÓN PARENTAL*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid. Obtenido de

https://www.researchgate.net/publication/267994501_CREENCIAS_INFANTILES_SOBRE_LA_SEPARACION_PARENTAL

Sutil, C. R. (2013). TEORÍA RELACIONAL DE LAS EMOCIONES. *Revista electronica de psicoterapia*, 25.

Villegas. (2000). *la adaptacion*. Mexico.