



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS

**RELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN Y HÁBITOS DE ESTUDIO
CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE QUINTO
GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
RICARDO PALMA UGEL 07 EN EL AÑO 2015**

PRESENTADA POR

Bach. BRAVO PINTO MARÍA GUADALUPE

ASESOR

Mg. TACILLO YAULI ELVIS FERNANDO

**PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y TUTORIA
ESCOLAR**

MOQUEGUA – PERÚ

2018

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA	
PAGINA DE JURADO.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO II: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Definición del problema	14
1.2.1. Problema General.....	14
1.2.2. Problemas Específicos	14
1.3. Objetivos de la Investigación	15
1.3.1. Objetivo general	15
1.3.2. Objetivos específicos	15
1.4. Justificación y limitaciones de la investigación.....	15
1.4.1. Justificación del Problema	15
1.4.2. Limitaciones de la investigación.....	16
1.5. Variables	17
1.5.1 Variable Independiente.....	17
1.5.2 Variable dependiente	17

1.6. Hipótesis de la investigación	18
1.6.1. Hipótesis principal	18
1.6.1. Hipótesis Específicas	18
CAPITULO II: MARCO TEORICO	19
2.1. Antecedentes de la investigación.....	19
2.1.1. Trabajos de investigación nacional	19
2.1.2. Trabajos de investigación Nacional	22
2.2. Bases teóricas	26
3.3. Marco conceptual	33
CAPITULO III: METODOLOGIA	35
3.1. Tipo y nivel de investigación.....	35
3.1.1. Tipo de la investigación	35
3.1.2. Nivel de la investigación.....	36
3.2. Diseño de la investigación	36
3.3. Población y muestra.....	37
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	38
3.5. Técnica de procesamiento y análisis de datos	43
CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	44
4.1. Presentación de resultados.....	44
4.2. Contrastación de hipótesis	47
4.3. Discusión de los resultados.....	52
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	55
5.1. Conclusiones.....	55
5.2. Recomendaciones	56
BIBLIOGRAFÍA	57
ANEXOS	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Porcentaje de estudiantes con nivel "Suficiente" en las evaluaciones nacionales 2001 y 2004	2
Tabla N° 2 Resultados que obtuvieron los estudiantes que representaron al Perú en el segundo estudio regional comparativo y explicativo.	3
Tabla N° 3 Competencias priorizadas y participación peruana en los ciclos de aplicación de PISA. Fuente: Congreso de la República del Perú.....	5
Tabla N° 4 Competencias priorizadas y participación peruana en los ciclos de aplicación de PISA	6
Tabla N° 5 Los resultados obtenidos en PISA 2012 en Matemática, y desempeño por países y también territorios participantes.....	7
Tabla N° 6 Resultados de PISA 2012. Lectura, desempeño promedio obtenido según países o territorios participantes.....	9
Tabla N° 7 Resultados de PISA 2012 en Ciencia, y su desempeño promedio según	11
Tabla N° 8 Operacionalización de las variables.....	17
Tabla N° 9 Escala de motivación	40
Tabla N° 10 Escala de hábitos de estudio	41
Tabla N° 11 Consistencia interna de la escala de motivación - Alfa de Cronbach	42
Tabla N° 12 Consistencia interna de la escala de hábitos de estudio - Alfa de Cronbach	43
Tabla N° 13 Tabla cruzada de hábitos de estudio con rendimiento académico	45
Tabla N° 14 Tabla cruzada de motivación con rendimiento académico	46
Tabla N° 15 Resultado de la correlación de Spearman Rho de las variables: motivación y hábitos de estudio con el rendimiento escolar.....	48
Tabla N° 16 Resultado de la correlación de Spearman Rho de las variables: motivación y rendimiento escolar	49
Tabla N° 17 Resultado de la correlación de Spearman Rho de las variables: hábitos de estudios y rendimiento escolar.....	51

Tabla N° 18 Frecuencia de hábitos de estudio	52
Tabla N° 19 Frecuencia de motivación	53
Tabla N° 20 Frecuencia de rendimiento escolar	54

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1 Resultados de la prueba PISA 2000 – 2009.	4
Figura N° 2 Hábitos de estudio.	52
Figura N° 3 Motivación.....	53
Figura N° 4 Rendimiento escolar	54

RESUMEN

El estudio tiene como objetivo determinar la relación entre las variables motivación y hábitos de estudios con el rendimiento escolar en los estudiantes de 5to. grado de nivel primaria de la I.E. Ricardo Palma que pertenece a la UGEL 07, en el año 2015.

La investigación se presenta de tipo teórico, y con diseño no experimental, transversal y correlacional. El nivel de investigación es correlacional, pues se trata de correlacionar las variables motivación y hábitos de estudios con el rendimiento escolar. Para validar la validez de su contenido se tomó el juicio de expertos y para determinar la confiabilidad se aplicó el estadístico Alfa de Cronbach. Obteniéndose como que tanto la validez como la confiabilidad son altos.

Ahora bien, después de los resultados, se concluye que las variables motivación y hábitos de estudios ($p < 0,05$) se ($r = ,334$) relaciona (con un 95%) con el rendimiento escolar.

Palabras Claves: Motivación - Hábitos de estudios - Rendimiento escolar.

ABSTRACT

The objective of the study is to determine the relationship between the variables motivation and study habits with school performance in 5th grade students at the primary level of the I.E. Ricardo Palma who belongs to the UGEL 07, in the year 2015.

The research is presented in a theoretical manner, and with a non-experimental, transversal and correlational design. The level of research is correlational, since it is about correlating the variables motivation and study habits with school performance. In order to validate the validity of its content, expert judgment was taken and Cronbach's Alpha statistic was applied to determine reliability. Obtained as both validity and reliability are high.

Now, after the results, it is concluded that the variables motivation and study habits ($p, 001 < 0.05$) are ($r =, 334$) related (with 95%) to school performance.

Key words: Motivation - Study habits - School performance.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio titulado: “Relación entre la motivación y hábitos de estudio con el rendimiento escolar de los alumnos de quinto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Ricardo Palma de la UGEL 07 en el Año 2015”, demuestra que una acertada motivación y por consiguiente un buen manejo de hábitos de estudio permiten un aumento en el rendimiento escolar.

El trabajo de investigación para su mejor apreciación está dividido de la siguiente manera.

Capítulo I, el tema problema de Investigación, en el cual se desarrolla la descripción del problema de la investigación; incluye un acercamiento de la realidad problemática, además de los antecedentes de la investigación relacionados con los problemas planteados. Luego se formulan los problemas de la investigación que son materias de estudio, posteriormente se realiza la delimitación tanto temporal, espacial, cuantitativa, los alcances de la investigación, relacionada con la gestión institucional, estrategias de selección de personal docente, se presentan los objetivos, la justificación, importancia y las limitaciones de la investigación.

Capítulo II, se observa los Fundamentos Teóricos, se plantea el marco teórico, el marco teórico propiamente dicho, se sustenta las bases teóricas que puedan estar relacionadas con las variables de nuestro estudio, para concluir el capítulo en la definición de términos básicos.

Capítulo III, el tema es planteamientos metodológicos, incluye la metodología de la Investigación con la formulación de las hipótesis principal y específicas; las variables y su respectiva operacionalización de hipótesis, variables e indicadores; el tipo y nivel de investigación, se esclarece el método y el diseño de la investigación; se constituye el universo como la muestra; se determinan las técnicas y el instrumento de investigación,; técnicas de procesamiento y análisis de datos recabados, la utilización del procesador sistematizado computarizado y las pruebas estadísticas correspondientes.

Capítulo IV Análisis, interpretación y contrastación de hipótesis, relacionadas con el trabajo de campo.

Capítulo V Conclusiones y sugerencias; seguido de las referencias de la bibliografía consultada para el estudio y finalmente los anexos que apoyaran la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad problemática

Desarrollar las habilidades y capacidades, desarrollando actividades académicas en las sesiones de aprendizaje, dichas acciones son impulsadas por los docentes y aprendidas por los estudiantes; a través de estas acciones los estudiantes suelen mejorar sus saberes conceptuales, actitudinales y a ser mejores personas, las cuales repercuten en la preparación constante del talento humano, afectando positivamente el desarrollo de nuevos saberes y mejorando la preparación del futuro ciudadano en el campo laboral. De tal modo que lo más relevante en el procedimiento pedagógico es aprender, para lograr asimilar nuevos saberes, así como su participación e involucramiento UNESCO (1995, citado por Tünnermann, 1995).

La calidad de la educación es fundamental para el desarrollo de una nación, pues este contribuye directamente con el desarrollo económico como es el caso de Corea del Sur (Hanusheck y Wobmann, 2007) así como ha sucedido en otras naciones asiáticas y europeas.

Con referencia a las evaluaciones del rendimiento en los aprendizajes de comunicación, matemática, lectura y ciencias naturales realizadas en el Perú por parte de algunas evaluadoras nacionales e internacionales, los resultados no han sido alentadores. Ello ha llevado a realizar una serie de intervenciones por parte del ente encargado de la educación en el Perú, como lo es el respectivo Ministerio de Educación, sea en la parte de planificación, pedagógica, material y otros que han marcado serias deficiencias en la educación peruana. Además, estos resultados se pueden explicar a través de ciertos postulados entre estos la motivación y los hábitos de estudio llevados a cabo por el estudiante en la preparación diaria y continua, por aprender distintas áreas o cursos en la escuela.

A nivel nacional, los resultados son bajos, en especial en la sierra y la selva donde los resultados obtenidos son deficientes, marcando una gran desigualdad en los aprendizajes. A continuación, detallamos los resultados que se pudieron obtener.

En la Tabla N° 1 se muestra el grado porcentual de estudiantes que obtuvieron el nivel “suficiente” en las evaluaciones nacionales 2001 y 2004.

Tabla N° 1
Porcentaje de estudiantes con nivel "Suficiente" en las evaluaciones nacionales 2001 y 2004

Grados	Evaluación nacional 2001		Evaluación nacional 2004	
	Comunicación	Matemática	Comunicación	Matemática
2° de primaria			15,1	9,6
4° de primaria	34,8	26,6		
6° de primaria	9,1	7,1	12,1	7,9
3° de primaria			15,1	6,0
4° de primaria	21,3	5,2		
5° de primaria			9,8	2,9

Fuente: UMC. /Nota: Las celdas en blanco indican que no se evaluó el área correspondiente.

Se puede observar el nivel “suficiente” que quiere decir (aceptable) en los cursos de comunicación y matemática, pero por desgracia o desafortunadamente, no se puede comparar los datos entregados un mismo año o en diferentes años sobre la misma área, pero de todas maneras se puede determinar que existe un bajo rendimiento sobre todo en matemática en la mayoría de estudiantes.

En la Tabla N° 2 podemos observar los resultados que obtuvieron y que indica la cantidad de los alumnos que representaron al Perú en un segundo estudio regional comparativo y explicativo realizado en el año 2008.

Tabla N° 2

Resultados que obtuvieron los estudiantes que representaron al Perú en el segundo estudio regional comparativo y explicativo.

Nivel	Matemática		Lectura		Ciencias Naturales
	3° grado	6° grado	3° grado	6° grado	6° grado
Nivel IV	4,8%	9,3%	4,8%	4,8%	4,8%
Nivel III	8,6%	28,9%	4,8%	4,8%	4,8%
Nivel II	26,0%	39,8%	4,8%	4,8%	4,8%
Nivel I	45,2%	19,6%	4,8%	4,8%	4,8%
< Nivel I	15,4%	2,4%	4,8%	4,8%	4,8%

Fuente: UNESCO/OREALC. (2008).

Como se pudo mencionar anteriormente el Perú ha tenido participación en dos evaluaciones del LLECE, siendo la más reciente, la administrada en el año 2006, denominada Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE), en dicha evaluación se presentaron dieciséis países para el área de comprensión de lectura y matemática dejando nueve para ciencias. Podemos observar los resultados en el cuadro N°3, donde se pueden ver los niveles de rendimiento siendo el IV nivel el más alto; pero no se puede tomar como referencia la descripción del LLECE ya que no nos da un criterio para determinar a ciencia cierta cuál podría considerarse como un rendimiento aceptable.

Tomando esta evaluación para hacer una comparación entre los países participantes el Perú se ubicó por debajo de la media en casi todas las áreas, a excepción de matemáticas en sexto grado, donde alcanzamos un promedio bastante similar a la media regional.

El Perú fue el país participante en el que se notó que existe la mayor distancia entre el rendimiento escolar entre los estudiantes urbanos y rurales.

A continuación, se indican el producto de la prueba PISA 2000 – 2009:

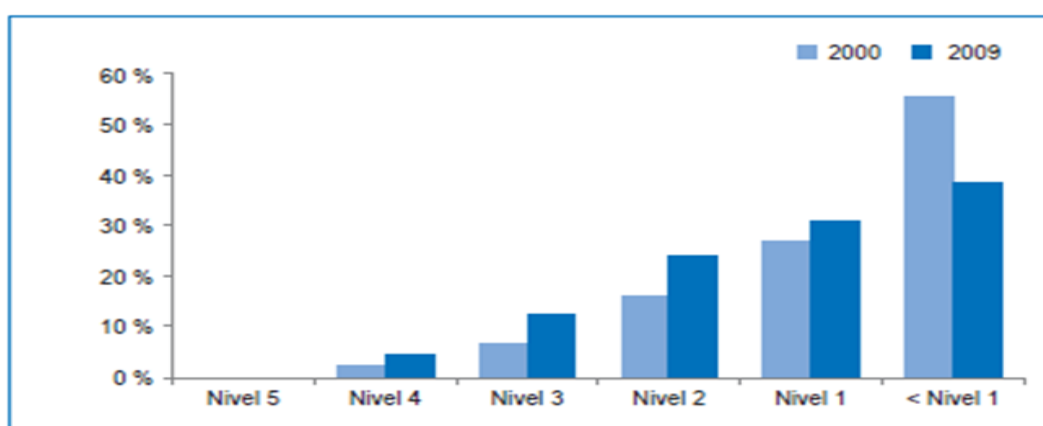


Figura N° 1 Resultados de la prueba PISA 2000 – 2009.

Fuente: OECD (2010).

Los estudiantes en el nivel más bajo se han reducido considerablemente en el año 2009. Los estudiantes peruanos mejoraron en comprensión lectora en las pruebas Pisa realizadas entre el 2000 y el año 2009, sin embargo, se puede apreciar que gran cantidad de los estudiantes peruanos no logra obtener un rendimiento aceptable.

Para el caso del Perú, se señala a la variable socioeconómica de los estudiantes como principal motivo del bajo rendimiento en mayor proporción en comparación con los otros países participantes, convirtiéndose en un indicador

más que nos muestra la realidad en la alta inequidad existente dentro de la realidad de la educación peruana.

En el 2009 los resultados para el Perú fueron similares en ciencia matemática y lectura, lo que quiere decir que presentaron notables carencias en la gran mayoría de los estudiantes. Asimismo, al igual que Llece, la OCDE ha presentado una cantidad notable de reportes de los factores que están asociados al rendimiento escolar y por tal sugerencia para política.

En la Tabla N° 3 se muestra la participación peruana y se aprecian los diversos ciclos de aplicación de las pruebas PISA y las competencias de prioridad.

Tabla N° 3
Competencias priorizadas y participación peruana en los ciclos de aplicación de PISA. Fuente: Congreso de la República del Perú

Énfasis	Año					
	2000	2003	2006	2009	2012	2015
Lectura	x			x		
Matemática	(Perú)	x		(Perú)	x	(Perú)
Ciencia			x			x

Fuente: Elaboración Bravo Pinto (2015)

Las evaluaciones PISA se realizan en ciclos, en periodos de tres años. Donde se tiene como prioridad las tres competencias que se evalúan como son lectura, ciencia o matemática y es así donde se manifiesta una gran cantidad de preguntas para poder evaluar dicha competencia, por consiguiente, sus estimaciones suelen ser más concisas y robustas es aquí donde se pueden mostrar dichos ciclos de evaluación de PISA hasta el año 2015, y la participación peruana en ellas.

Tabla N° 4

Competencias priorizadas y participación peruana en los ciclos de aplicación de PISA

	2000	2009	2012
a. Poblacion total de 15 años de edad	546 601	585 567	584 294
b. Poblacion de 15 años de edad matriculada en grado 7 o mas	358 780	491 514	508 969
c. Porcentaje de poblacion de 15 años de edad matriculada en grado 7 a mas	65,6	83,9	87,1
d. Tamaño de la muestra	4 429	5 985	6 035
e. Poblacion finalmente representada ppor la muestra (expansion)	274 185	427 607	419 945
f. Porcentaje d ela poblacion finalmente representada por la muestra	50,2	73,0	71,9
g. Porcentaje de la muestra en atraso escolar (grados 7 a 9)	47,1	30,0	28,6
d. Desagregaciones posibles para el reporte dde datos			
Area (urbana/natural)	x	x	x
Gestion (Estatal/no estatal)	x	x	x
Sexo	x	x	x

Fuente: Congreso de la República del Perú.

En la Tabla N° 4 se muestran las diversas cualidades de la población de estudio, además la muestra PISA en el Perú del año 2000 al 2012:

Para el año 2012 en la muestra PISA en el Perú se tomó en cuenta a las Instituciones educativas nacionales y también las particulares, considerando también tanto urbanas como rurales en todo nuestro territorio, de los cuales se tomó una lista de estudiantes respectivamente. Dejando la elección de los centros escolares en donde se realizaron dichas pruebas a la OCDE.

En la Tabal N° 5 podemos observar los resultados obtenidos de PISA 2012 en donde se aprecia desempeño promedio según países participantes en matemática.

Tabla N° 5

Los resultados obtenidos en PISA 2012 en Matemática, y desempeño por países y también territorios participantes

N°	País	Nivel 1a	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
1	Shanghai					X
2	Singapur				X	
3	Hong Kong				X	
4	China Taipei				X	
5	Corea				X	
6	Macao			X		
7	Japón			X		
8	Lienhtenstein			X		
9	Suiza			X		
10	Países Bajos			X		
11	Estonia			X		
12	Finlandia			X		
13	Canadá			X		
14	Polonia			X		
15	Bélgica			X		
16	Alemania			X		
17	Vietnam			X		
18	Austria			X		
19	Australia			X		
20	Irlanda			X		
21	Eslovenia			X		
22	Dinamarca			X		
23	Nueva Zelanda			X		
24	República Checa			X		
25	Francia			X		
26	Reino Unido			X		
27	Islanda			X		
28	Letonia			X		
29	Luxemburgo			X		
30	Noruega			X		
31	Portugal			X		
32	Italia			X		
33	España			X		
34	Federación Rusa			X		
35	Eslovaquia			X		
36	Estados Unidos			X		
37	Lituania		X			
38	Suecia		X			
39	Hungría		X			
40	Croacia		X			
41	Israel		X			
42	Grecia		X			
43	Serbia		X			
44	Turquía		X			
45	Rumania		X			
46	Chipre		X			
47	Bulgaria		X			
48	Emiratos Á. Unidos		X			
49	Kazajistán		X			
50	Tailandia		X			
51	Chile		X			
52	Malasia		X			
53	México	X				
54	Montenegro	X				
55	Uruguay	X				

56	Costa Rica	X
57	Albania	X
58	Brasil	X
59	Argentina	X
60	Tunez	X
61	Jordania	X
62	Colombia	X
63	Qatar	X
64	Indonesia	X
65	Perú	X

Fuente: OECD. Base de datos PISA 2012.

Donde los cinco primeros países muestran un desempeño medio (Shangai, Singapur, Hong Kong, China Taipei y Corea) significativamente elevados o altos sobre todo la Municipalidad de Shangai.

Para un segundo grupo se muestran naciones con desempeños intermedios en el 3er nivel en la escala de rendimiento y se observa el promedio de la OCDE.

Un grupo mayoritariamente formado por países no miembros de la OCDE presentan desempeños medios mucho más variables, encontrándose entre los niveles de rendimiento uno y dos de la escala. Encontrándose entre ellos a los ocho países de Latinoamérica que participaron en esta ronda de evaluaciones PISA.

En la parte baja dentro de la lista observada se encuentran Perú, Indonesia, Qatar y Colombia. Qatar (debido al menor error de estimación) supera los puntos obtenidos por el Perú, pero las demás tres naciones presentan resultados que estadísticamente son indistinguibles.

Tabla N° 6

Resultados de PISA 2012. Lectura, desempeño promedio obtenido según países o territorios participantes

N°	País	Nivel 1a	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
1	Shanghai				X
2	Hog Kong			X	
3	Singapur			X	
4	Japón			X	
5	Corea			X	
6	Finlandia			X	
7	Irlanda			X	
8	China Taipei			X	
9	Canada			X	
10	Polonia			X	
11	Estonia			X	
12	Lienhtenstein			X	
13	Nueva Zelanda			X	
14	Australia			X	
15	Países Bajos			X	
16	Bélgica			X	
17	Suiza			X	
18	Macao			X	
19	Vietnam			X	
20	Alemania			X	
21	Francia			X	
22	Noruega			X	
23	Reino Unido			X	
24	Estados Unidos			X	
25	Dinamarca			X	
26	República Checa			X	
27	Italia			X	
28	Austria			X	
29	Letonia			X	
30	Hungría			X	
31	España			X	
32	Luxemburgo			X	
33	Portugal			X	
34	Israel			X	
35	Croacia			X	
36	Suecia			X	
37	Islandia			X	
38	Eslovenia		X		
39	Lituania		X		
40	Grecia		X		
41	Turquía		X		
42	Federación Rusa		X		
43	República Eslovaca		X		
44	Chipre		X		
45	Serbia		X		
46	Emiratos Arabes		X		
47	Chile		X		
48	Tailandia		X		
49	Costa Rica		X		
50	Rumania		X		
51	Bulgaria		X		
52	México		X		
53	Montenegro		X		
54	Uruguay		X		
55	Brasil		X		

56	Tunez	X
57	Colombia	X
58	Jordania	X
59	Malasia	X
60	Indonesia	X
61	Argentina	X
62	Albania	X
63	Kazakistán	X
64	Qatar	X
65	Qatar	X
66	Perú	X

Fuente: OECD. Base de datos PISA 2012.

El único lugar en el que se aprecia un resultado de desempeño medio es la Municipalidad de Shangai, ubicando a sus estudiantes de manera típica en su desempeño en un cuarto lugar.

Dejando en segundo grupo que por lo general tiene a sus representantes en un desempeño en tercer nivel, por arriba del promedio de la OCDE (veintiún países o territorios entre Hong Kong y Noruega)

Para dejar en una tercera agrupación que no presenta distinción dentro del promedio de la OCDE (ocho países o territorios que abarcan desde Reino Unido hasta Hungría).

En una cuarta agrupación principalmente formada por Estados que no pertenecen a la OCDE, están un porcentaje bajo dentro del promedio de tal entidad presentando situaciones muy dispersas. Dejando a los estudiantes entre los niveles 1 y 2, y es aquí donde encontramos a la totalidad de los países latinoamericanos participantes en PISA en este nivel.

En la ubicación más baja de los resultados está el Perú, Qatar, Kazakstán y Albania, obteniendo resultados de bajo nivel, con excepción de Qatar, con un desempeño medio inferior a países como Malasia y Jordania.

La Tabla N° 7 muestra los resultados obtenidos de PISA 2012 en Ciencia, y su desempeño promedio según países o territorios participantes:

Tabla N° 7

Resultados de PISA 2012 en Ciencia, y su desempeño promedio según países o territorios participantes

N°	País	Nivel 1a	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
1	Shanghai				X
2	Hog Kong			X	
3	Singapur			X	
4	Japón			X	
5	Finlandia			X	
6	Estonia			X	
7	Corea			X	
8	Vietnam			X	
9	Polonia			X	
10	Canadá			X	
11	Liechtenstein			X	
12	Alemania			X	
13	China Taipéi			X	
14	Países Bajos			X	
15	Irlanda			X	
16	Australia			X	
17	Macao			X	
18	Nueva Zelanda			X	
19	Suiza			X	
20	Eslovenia			X	
21	Reino Unido			X	
22	República Checa			X	
23	Austria			X	
24	Bélgica			X	
25	Letonia			X	
26	Francia			X	
27	Dinamarca			X	
28	Estados Unidos			X	
29	España			X	
30	Lituania			X	
31	Noruega			X	
32	Hungría			X	
33	Italia			X	
34	Croacia			X	
35	Luxemburgo			X	
36	Portugal			X	
37	Federación Rusa			X	
38	Suecia			X	
39	Irlanda		X		
40	Eslovaquia		X		
41	Israel		X		
42	Grecia		X		
43	Turquía		X		
44	Emiratos A. Unidos		X		
45	Bulgaria		X		
46	Chile		X		
47	Serbia		X		
48	Tailandia		X		
49	Rumania		X		

50	Chipre	X
51	Costa Rica	X
52	Kazajistán	X
53	Malasia	X
54	Uruguay	X
55	México	X
56	Montenegro	X
57	Jordania	X
58	Argentina	X
59	Brasil	X
60	Colombia	X
61	Tunez	X
62	Albania	X
63	Qatar	X
64	Indonesia	X
65	Perú	X

Fuente: OECD. Base de datos PISA 2012

La Municipalidad de Shangai presenta un rendimiento de modo solitario típico ubicándose en un cuarto nivel dentro del promedio. En un segundo grupo se pueden agrupar un gran grupo de países donde se incluyen países asiáticos y estados miembros de la OCDE, los cuales presentan un desempeño en el 3er nivel de la escala, ubicación normal de la OCDE.

Posteriormente se observa naciones diferentes a los miembros de la OCDE con desempeños medianamente variados, ubicados entre los niveles de desempeño 1 y 2 de la escala. Aquí, están ubicados ocho países latinoamericanos participantes de esta ronda de PISA.

En la parte inferior se ubican Indonesia y Perú, con desempeños estadísticamente indistinguibles.

Por ello se determina que el Perú en las pruebas PISA de matemática, lectura y ciencia, a nivel de los países evaluados termino último, siendo el país con estudiantes de menos rendimiento.

En cuanto al problema de investigación en la I.E. Ricardo Palma. La I.E. Ricardo Palma de Surquillo turno mañana. Ésta se encuentra ubicado en la Av. Angamos Este s/n, cuadra 15 del distrito de Surquillo. La moderna infraestructura que actualmente disfruta la emblemática I.E. Ricardo Palma fue remodelado por obra del Ministerio de Educación y auto gestionada por la Institución Infraestructura - INFES.

Se encuentra ubicada en el distrito de Surquillo zona urbana rodeada de tiendas comerciales y empresas privadas. Se observa también casas de construcción noble, quintas y callejones populares.

La Institución Educativa Ricardo Palma atiende las siguientes modalidades y nivel inicial, primario, secundario y técnico. Su infraestructura es moderna sus aulas son amplias con acabados completos iluminados contado con pizarras acrílicas y sistema eléctrico modernos.

El problema observado trata de los alumnos de primaria, quienes no cumplen las tareas, en las diferentes áreas, suelen estudiar sin organizar los tiempos de estudio en casa o en clase muestran suelen olvidar, además se distraerse con facilidad, por otro lado, muestran baja autoestima. Algunos estudiantes suelen mostrar cansancio, sueño, aburridos. Convirtiéndose en los primeros indicativos para que exista un pobre rendimiento escolar áreas de Matemática y comunicación. Según, una encuesta realizada por la fundación Telefónica Del Perú en junio del 2008 el 53% tiene acceso a internet, 59.6% participa de alguna red social y el 67.7% tiene celular.

Al parecer la motivación de los estudiantes es muy baja, debido a las posibilidades que tienen los padres en superar los problemas económicos. Ello se justifica cuando los estudiantes no tienen los medios suficientes para realizar las compras de útiles y otros, a la vez perjudican las actividades académicas.

Ahora bien, estos estudiantes al parecer no llevan adelante hábitos de estudio adecuados, posiblemente por no conocer, desinterés, sin utilidad en los resultados del aprendizaje en las diferentes materias de estudio. Los estudiantes usualmente suelen leer bastante poco, las técnicas de lecturas utilizadas por los estudiantes son de repetición y no de comprensión, no suelen leer, a no ser que sea el momento de exámenes. Los estudiantes son individualistas y los trabajos en grupo suelen surgir discusiones.

En el rendimiento escolar de los estudiantes se ubican entre regular y deficiente, los resultados muestran serios problemas en los diferentes curso o asignaturas que llevan los estudiantes, motivo por el cual los padres de familia suelen preocuparse, los productos del Ministerio de Educación, llegaron a los mismos resultados.

1.2. Definición del problema

1.2.1. Problema General

- ✓ ¿Qué relación existe entre la motivación y hábitos de estudios con el rendimiento escolar de los alumnos de 5to.grado del nivel primaria de la Institución Educativa Ricardo Palma UGEL 07, en el año 2015?

1.2.2. Problemas Específicos

Los problemas específicos están conformados de la siguiente manera:

- ✓ ¿Qué relación existe entre la motivación con el rendimiento escolar de los alumnos de 5to.grado del nivel primaria de la Institución Educativa Ricardo Palma UGEL 07, en el año 2015?
- ✓ ¿Qué relación existe entre los hábitos de estudios con el rendimiento escolar de los alumnos de 5to.grado del nivel primaria de la Institución Educativa Ricardo Palma UGEL 07, en el año 2015?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo general

- ✓ Determinar la relación significativa entre la motivación y hábitos de estudios con el rendimiento escolar de los alumnos de 5to.grado del nivel primaria de la Institución Educativa Ricardo Palma UGEL 07, en el año 2015.

1.3.2. Objetivos específicos

- ✓ Determinar la relación significativa entre la motivación con el rendimiento escolar de los alumnos de 5to.grado del nivel primaria de la Institución Educativa Ricardo Palma UGEL 07, en el año 2015.
- ✓ Establecer la relación entre los hábitos de estudios con el rendimiento escolar de los alumnos de 5to.grado del nivel primaria de la Institución Educativa Ricardo Palma UGEL 07, en el año 2015.

1.4. Justificación y limitaciones de la investigación

1.4.1. Justificación del Problema

El problema de investigación se justifica de la siguiente manera:

1.4.1.1. Justificación práctica

Cuando se obtenga los resultados de la investigación serán expuestos y mostrados al público interesado, la comunidad científica y las autoridades de la institución educativa, con la intención de desarrollar nuevas investigaciones las cuales puedan incluir otras variables y en otros contextos; por otro lado las autoridades de la institución educativa pueden utilizarlos en las decisiones de carácter educativo en favor de los estudiantes y de la comunidad educativa, para llevar a cabo intervenciones desde la planificación educativa y otros.

1.4.1.2. Justificación teórica

La justificación es práctica ya que durante el estudio se define y explican las variables motivo de la investigación como motivación, hábitos de estudio y rendimiento académico, considerando definición, características, evolución, teorías y otros temas vinculados a las variables mencionadas. Además, finalmente se busca asociar las variables mencionadas.

1.4.2. Limitaciones de la investigación

Las limitaciones han repercutido en los aspectos económico, temporal y bibliográfico; en el aspecto económico la inversión es personal y al no contar con una cantidad prudente para realizar las compras de libros y otros materiales bases de la investigación no ha sido posible profundizar con mayor fehaciencia, además el tiempo utilizado para la investigación, por motivo laborales y familiares a afectado la investigación, por otro lado, una

buena parte de la bibliografía se encuentra en otro idioma y solo es posible adquirirlo en otros países motivo por el cual no ha sido posible su adquisición.

1.5. Variables

1.5.1. Variable Independiente

Variable 1: Motivación

Variable 2: Hábitos de estudio

1.5.2. Variable dependiente

Variable 3: Rendimiento escolar

Tabla N° 8

Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores
Variable independiente 1: Motivación	Indica, que se puede definir la motivación como aquellos procesos que tienen que ver con la intensidad, dirección y persistencia del esfuerzo de cada persona de manera individual por lograr conseguir una meta trazada. Por otro lado, la motivación se debe ocupar de conquistar cualquier fin (Robbins, 2004).	Son el conjunto de características de motivaciones intrínsecas y extrínsecas.	Motivación intrínseca Motivación Extrínseca
Variable independiente 2: Hábitos de estudio	el estudio es nada menos que una actividad cerebral voluntario, intencionado como dinámico del hombre, que se dirige a la apercepción de saberes y habilidades, para despuntar, además adjudicarse mejorar la comprensión de la existencia en que vive (Quintana; 2007).	Conjunto de características acerca de los horarios, preparación, apuntes de clase, lectura y lugar de estudios.	Horario de estudios Preparación continúa Los apuntes de clase Lectura comprensiva Lugar de estudio
Variable dependiente 3: Rendimiento escolar	es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en manera estimable, es decir cuánto sabe un sujeto como producto de la educación recibida, Pizarro (1985, citado por Reyes, 2008).	El rendimiento escolar se basa en la nota vigesimal del estudiante durante sus estudios.	Nivel del rendimiento escolar.

Fuente: Elaboración Bravo Pinto (2015)

1.6. Hipótesis de la investigación

1.6.1. Hipótesis principal

Existe relación significativa entre la motivación y hábitos de estudio con el rendimiento escolar en los alumnos de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Ricardo Palma del Distrito De Surquillo-2015.

1.6.1. Hipótesis Específicas

- ✓ La motivación se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los alumnos de 5to grado de educación primaria de la I.E. Ricardo Palma del distrito de Surquillo-2015.
- ✓ Los hábitos de estudios se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los alumnos de 5to grado de educación primaria de la I.E. Ricardo Palma del distrito de Surquillo -2015.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Trabajos de investigación nacional

Zevallos (2010) en su tesis titulada *Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los educandos del cuarto año de educación primaria del colegio fiscalizado Daniel Alcides Carrión de Cuajone*, en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, sustentó su investigación para optar la licenciatura en Educación. De las conclusiones, la motivación impulsa el aprendizaje de los estudiantes, por lo cual el docente debe centrarse en este aspecto, teniendo en cuenta además que los estudiantes sean atentos, subordinados e interesados en las sesiones de aprendizaje. La motivación depende de muchos factores, entre ellos podemos nombrar: La motivación del docente, su método y el material didáctico. Por ende, la motivación depende en su mayoría del propio docente, dicha motivación admite en los alumnos mejorar sus aprendizajes.

Rodríguez (2011) sustentó el estudio titulada *Relación entre los resultados obtenidos con la batería psicopedagógica del evalúa 6 y el rendimiento académico en alumnos de sexto grado de educación básica regular*. Estudio elaborado para la obtención del grado de maestro en la Universidad Femenina del Sagrado Corazón. De las conclusiones de su investigación, se demostró la asociación entre capacidades generales, el nivel de adaptación y las capacidades específicas para el rendimiento académico de los estudiantes. Dicho trabajo se fundamentó a base de la teoría de la inteligencia del aprendizaje, que encuentra interés en el proceso de la información. Las pruebas demostraron que, si existe una asociación entre capacidades de razonamiento, memoria – atención, tanto escrita y de matemáticas como el rendimiento académico; al igual que comprensión lectora, ortografía, etc.

Basaldúa (2010), investiga el *Autoestima y rendimiento escolar de los alumnos de tercer año de secundaria de la I. E José Granda del distrito de San Martín de Porres*. Cuya finalidad es obtener el grado de maestro en la Universidad Femenina del Sagrado Corazón. en su tesis estudio los primordiales niveles de autoestima en los estudiantes de secundaria, así como establecer la asociación significativa del autoestima positiva en los alumnos con el rendimiento escolar. Mediante el análisis transversal descriptivo se pudo corroborar dicha hipótesis planteada por el investigador. Podemos afirmar que dicha investigación fue de mucha importancia en su época, ya que sirvió para replantear los métodos que se empleaban para el aprendizaje de los alumnos.

Condolo (2010) elaboró una investigación *Inteligencia Emocional en Adolescentes Pre-Universitarios*, en la Universidad de Lima, el objetivo es conocer la asociación de la inteligencia emocional con el rendimiento académico. Para poder demostrar dicha hipótesis se utilizó un método descriptivo correlacional. Dicho método dio como resultado, en primer lugar; los recursos que utilicen los docentes influirán de manera directa en el rendimiento escolar. En segundo lugar, el método que utilicen los docentes, en algunos casos, debe cambiar y adaptarse a las necesidades de los alumnos. Y por último que el interés del alumno, y con esto el hecho de que aprende, se ve influenciado muchas veces por lo que el profesor pueda transmitirle (algún interés por aprender).

Soto (2010) desarrolla la tesis titulada *Tipo de inteligencias múltiples y rendimiento académico en estudiantes de primaria, el estudio realizado en colegios públicos de la UGEL 07 en Lima Metropolitana*, para obtener el doctorado en Psicología de la UNIFE. El objetivo es establecer la asociación del tipo de inteligencia múltiple con el rendimiento académico. La muestra es de 567 estudiantes, 291 varones y 276 féminas. Se utiliza un cuestionario de inteligencias múltiples de Howard Gardner. Ahora bien, para ubicarlo en un contexto social, se aplica la categorización del APEIM. Las notas han sido obtenidas de las actas de cada colegio en la UGEL 07, agrupándolos y procesándolos por niveles socioeconómicos y sexo, de los cuales se pudieron obtener tres hipótesis así de las cuales se pudo saber que se podía confirmar la primera de ellas que es referente a la distribución desigual de las inteligencias múltiples. No se encontró asociación entre el rendimiento académico con las inteligencias múltiples. Entonces para los

resultados se tuvo que hacer discusiones desde los niveles que se formulan en la parte de la teoría.

Fridman (2007) para lograr alcanzar el grado de doctor en la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, sustenta la tesis *Autoconcepto en estudiantes de 4to., 5to. y 6to. Grado de primaria de la UGEL 07 de San Borja, un estudio descriptivo y comparación.* con 398 alumnos del 4to, 5to y de 6to de primaria como muestra, ambos sexos derivados de nueve colegios estatales como particulares en Lima Metropolitana. Se utilizó una escala para medir el autoconcepto, desarrollado por Mc Daniel-Piers (1969). Al concluir se derivó en las diferencias en ambos sexos, en el 4to grado de nivel primario se encontró diferencias en el estado emocional y el estado de autoconcepto en ambos sexos, además se encontró diferencias en el área académica entre los alumnos de 4to en colegios estatales en ambos sexos.

2.1.2. Trabajos de investigación Nacional

Esparza (2010) sustenta un estudio denominado *La motivación y su relación con el rendimiento escolar*, obtuvo la maestría de Educación en la Universidad Pedagógica Nacional de México. El fin principal es conocer la relación entre la motivación y el rendimiento escolar de estudiantes que cursan el quinto y sexto grado del municipio de Meoqui. Realizó una investigación que tenía la finalidad de saber la asociación de la motivación y el desempeño escolar en estudiantes de los últimos años de educación primaria, utilizando un método cualitativo se pudo comprobar que la metodología del profesor es fundamental para poder motivar al alumno o generar un interés de este por querer aprender alguna materia.

Peralta (2009) en el estudio con título *Relaciones entre la motivación y rendimiento académico, en alumnos de Educación Primaria*, obtuvo la maestría de educación en la Universidad Pedagógica Nacional de México; con el fin de relacionar la motivación y el rendimiento académico, así como encontrar las características psicométricas del cuestionario SDQ. Con 245 estudiantes de muestra del nivel primaria en Almería - España en escuelas públicas y concertados. Estudio y confirmo la asociación entre motivación y rendimiento académico. Este estudio fue realizado en Almeria, arrojando como la estrecha asociación entre motivación y rendimiento académico, también se contrasto a la motivación como el auto concepto académico son buenos predictores, del rendimiento de los alumnos.

Cordero y Rojas (2007) elaboran el estudio de *Motivación, autoestima y rendimiento académico* y optan el grado de maestría en Educación en la UPIPB Luis Beltrán Prieto Figueroa, el objetivo de investigación se centró en analizar los efectos en conjunto y por separado de la motivación y de la autoestima sobre el rendimiento académico en 30 estudiantes del cuarto semestre de la Escuela de Informática del Instituto Universitario de Tecnología Antonio José de Sucre. Conceptualmente la investigación se sustenta en Branden (1995), Woolfolk (1996), y Reeve (1998). La obtención de los datos se realizó a través de las escalas de con elecciones múltiples. Las conclusiones, la motivación intrínseca se ubican entre los niveles mediano y muy bajo; además, existe asociación entre motivación y rendimiento académico, así como asociación entre motivación y la autoestima.

Gutiérrez (2007) indaga sobre *Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes* tiene como principal objetivo determinar si existe asociación del rendimiento escolar, autoestima y funcionalidad familiar en adolescentes. Se utilizó un diseño trasversal, corte descriptivo, cuya población tomo como referencia el colegio de secundaria oficial del estado de Querétaro, México, de la cuales e tomo como muestra a 74 adolescentes entre las edades de 10 a 17 años de ambos sexos, de la escuela del nivel secundaria, clínicamente en buen estado de salud, de los cuales se formaron dos grupos formados por 37 alumnos, seleccionados de manera aleatoria a los cuales se les hizo la medición de autoestima en base a un instrumento. El factor de disfuncionalidad familiar es un componente de riesgo. Derivándose en que la autoestima baja y la disfuncionalidad familiar son factores en constante peligro que afectan el rendimiento llevándolos a un nivel escolar deficiente.

Álvarez (2007) defiende el estudio *Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia*, el fin es obtener el grado de maestro. Es una investigación para analizar el nivel de la autoestima de alumnos de Valdivia, el objetivo principal es identificar en base al instrumento de Coopersmith para medir el nivel de autoestima de un conjunto de estudiantes en los primeros años de estudio de liceos. Se utilizó el método de carácter cuantitativa, el Test de Coopersmith, está estructurado de cincuenta y seis interrogantes para distintos ámbitos distribuidas de la siguiente manera (26) preguntas de autoestima general, (8) de autoestima social, (8) de autoestima familiar, (8) de autoestima del hogar, (8) de autoestima escolar, contando con una escala de mentira de (8). Cuya población está

considerada en 223 estudiantes. Concluye que la mayoría de los estudiantes analizados alcanzan el nivel bajo de autoestima media baja en su mayoría, la autoestima está involucrado el ambiente escolar y el hogar, factores que alientan la autoestima media baja. Sin embargo, la autoestima social tiene mejores resultados, es decir tienen mejores tendencias y se involucran en las relaciones sociales.

Revisando los antecedentes internacionales, se detecta que existe una relación estrecha entre variables relacionadas con nuestro estudio como son el autoconcepto y las medidas de rendimiento académico. Tanto por separado o como conjunto al analizar los efectos de motivación y autoestima en el rendimiento académico se observa que existe una motivación intrínseca que se expresa en dos niveles entre mediano y muy bajo, así mismo en otro trabajo se observa que la auto estima baja y la disfuncionalidad familiar se convierten en grandes factores de riesgo para el mejor desenvolvimiento del rendimiento escolar bajo. Concibiendo también que el ámbito de la autoestima de los educandos es la escuela y el hogar, siendo los más preocupantes factores y de gran influencia en la autoestima media baja. Siendo el ámbito de la autoestima social donde los estudiantes sienten mayor conformidad en las relaciones que pueden establecer sea con otros estudiantes y docentes de la escuela.

2.2. Bases teóricas

2.1.1. La Motivación

2.1.1.1 Definición

El termino motivación viene de los vocablos latinos motus cuyo significado es movido y motivo, es decir causa del movimiento.

De acuerdo con McClelland (1989) la motivación es vendría a ser nuestro interés que tenemos algo o alguien luego de haberlo percibido, partiendo de las actitudes observadas.

En base a esto afirmaremos que la motivación es toda conducta que es estimulada por acontecimientos internos o externos y sujetos en un tiempo determinado.

Ahora bien, Robbins (2004) acerca de la motivación indica, que se puede definir la motivación como aquellos procesos que tienen que ver con la intensidad, dirección y persistencia del esfuerzo de cada persona de manera individual por lograr conseguir una meta trazada. Por otro lado, la motivación se debe ocupar de conquistar cualquier fin.

2.2.2. Hábitos de Estudio

2.2.2.1. Definición

En cuanto a los hábitos de estudio existen varias definiciones, tal como veremos a continuación: Tener hábitos para estudiar, es obtener saberes (Quintana; 2007), el estudio es nada menos que una actividad cerebral voluntario,

intencionado como dinámico del hombre, que se dirige a la apercepción de saberes y habilidades, para despuntar, además adjudicarse mejorar la comprensión de la existencia en que vive. El hombre para conocer es libre y bajo su voluntad decide que hacer, como estudiar y desarrollar saberes y habilidades que los aplica en su vida diaria en la solución de problemas.

Además, (Ballenato, 2006) en relación con los estudios se comprende así al desarrollo psicológico, con la finalidad de lograr saberes o informaciones. Usualmente es definido el estudio en un esfuerzo de comprensión intencional para adquirir saberes. En este proceso existen otros que lo acompañan como la sensación, percepción, atención, concentración, razonamiento, inteligencia, comprensión, capacidad de análisis, capacidad de síntesis, creatividad, memoria, aptitud numérica, aptitud verbal, aptitud espacial, etc.

Así los estudios son los modos de hacerse de los saberes con la intención entender un texto o contexto, con la finalidad de hacerse de un conjunto de ideas explicativas para utilizarlas en cualquier circunstancia espacio temporal.

2.2.2.2. Principios de los hábitos de estudio

2.2.2.2.1. Horario de estudios

Los horarios de clases deben estar planificados sea en la institución educativa a donde se desarrollan las actividades educativas o en las casas de quienes estudian. Los objetivos y metas deben ser claros y precisos. Además, se establecen y organizan los momentos de estudio, así como otras actividades que se realizan diariamente. Los estudios son permanentes y realizables en áreas

adecuadas. Son períodos para realizar tareas sea en clase o fuera de ella, aprovechando al máximo el tiempo posible. Sin embargo, es necesario el tiempo de ocio y relajamiento para mejorar en la comprensión motivo de estudio.

2.2.2.2.2. Preparación continúa.

Después de terminada la clase o durante las misma es necesario realizar reforzamiento de los temas aprendidos y en especial de los temas considerados más difíciles. La revisión periódica de los temas y los apuntes ayudan a mejorar la comprensión de los temas. Repasar los fines de semana y hacer resúmenes de los temas ayudan a recordarlos durante la clase o examen.

2.2.2.2.3 Los apuntes de clase

Los apuntes de clase consisten en redactar escritos a partir de la exposición dada por el docente, donde se elabora anotaciones de las ideas más importantes con la intención de estudiarlas y compararlas con otras anotaciones, es posible debatirlas para su mejor entendimiento en especial aquellas ideas menos entendibles por el estudiante.

Las anotaciones ayudan a recordar las clases, entenderlas y sirven de material auxiliar en los estudios.

2.2.2.2.4. Lectura comprensiva

La lectura comprendida e interpretada es base para el buen desarrollo del pensamiento. Leer comprensivamente es aprender de manera individual y libre, convirtiéndose en un autodidacta. La lectura debe empezarse estableciendo la

intención del autor o del tema a tratar, el cual se lleva a cabo a través de una lectura exploratoria. Para luego realizar una lectura más profunda y detallada, ubicando las ideas centrales y secundarias, así como la secuencia y posibilidades. Al leer es recomendable definir los términos desconocidos, elaborar resúmenes, anotar preguntas para aclarar. La lectura que se realiza con la mirada fija al centro del texto, la velocidad dependerá del grado de comprensión asumida, asimismo ello mejorará la concentración.

2.2.3. Rendimiento escolar

2.2.3.1. Concepto

El Rendimiento escolar es el escalón de saber de un estudiante en una evaluación en la cual interviene el escalón intelectual y variables de personalidad. Los principios de un mal rendimiento son diferentes, como los coeficientes interiores genéticos o la motivación del niño durante las clases, o el medio sociocultural o el factor emocional de la parentela, Cada niño tienen sus propias diferencias de acuerdo a la forma como aprender, sea de manera rápida o lenta.

El rol del maestro influye fuertemente en la motivación del aprendizaje. De esta manera la motivación tiene éxito cuando el maestro es constante y utiliza estrategias en sus enseñanzas para que los alumnos puedan asimilar los aprendizajes, en caso contrario se torna el ambiente aburrido y problemas de disciplina.

Según Berenice Baxter para obtener éxito en la motivación de la clase considero que debe tener los siguientes elementos como sociabilidad, capacidad de trabajo, buen humor, cariño a los alumnos, sagacidad, seguridad en el trabajo,

cuando estos se presentan permite una clase favorable y fomenta en los alumnos solidaridad entre ellos, y se fortalece cuando los estudiantes tienen fines comunes y éxito.

También es posible incentivar los estímulos extrínsecos, ósea motivar a través de otros. Como premios por un buen trabajo o calificaciones. El Rendimiento escolar se logrará a través de hábitos de estudios y su eficacia lectora dado que la lectura es fundamental, para lograr un mejor entendimiento y razonamiento cognitivo. Todo dependerá de los hábitos de estudio que empleará el alumno.

Según Pizarro (1985, citado por Reyes, 2008). El rendimiento académico es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en manera estimable, es decir cuánto sabe un sujeto como producto de la educación recibida.

El rendimiento académico se refiere al producto de la evaluación, el cual es un índice del sumario de educación y aprendizaje.

2.2.3.2. Los factores del rendimiento escolar

A peligro de suponer la diversidad de semblantes y aclaraciones que se han hallado, anotamos y agrupamos los subsiguientes:

2.2.3.2.1. Factores Psicológicos

Estar mentalizado, esta mentalización es "tener que estudiar", es relevante y de manera diaria, es casi necesario y no consiste en estar de manera diaria con libros. Reside en percatarse las urgencias, leer las áreas y asuntos menos

entendidos, cuáles son las antelaciones inmediatas (intentos, y deberes, demostraciones, etc.), con ello se inicia el tiempo planificado para estudiar.

Carcausto W. (2007) nos indica que, al no existir la predisposición e interés por la persona por elaborar tareas, el esfuerzo por estudiar disminuye, por ende es bajo el rendimiento académico.

La concurrencia y el rendimiento académico son perturbadas por otros coeficientes como, Contenidos con alta dificultad o ningún saber previo, así como miedos a un trabajo mal hecho; medio inadecuado para estudiar como el lugar, ruidos, sonido fuertes, entretenimiento y otros; exceso de trabajo, falta de materiales para estudiar y problemas familiares.

2.2.3.2.2. Otros factores que Influyen en el Rendimiento escolar

A grandes rasgos los podemos dividir:

2.2.3.2.2.1. Factores Endógenos

Inherentes al estudiante Coeficiente Intelectual, deficiencias Sensoriales, edad cronológica, interés, actitudes, hábitos, motivaciones internas, aspiraciones, características somáticas, etc.

2.2.3.2.2.2. Factores Exógenos

Proviene de casa, la institución educativa. Además, está constituido por el ambiente social, el ambiente físico, la metodología y medios utilizados en la valoración de los aprendizajes, las cualidades del docente y otros.

2.2.3.5. Medición

2.2.3.5.1 Niveles de Rendimiento escolar

2.2.3.5.1.1 Rendimiento académico bajo

Consiste en la deficiencia que muestran los estudiantes en cuanto al aprovechamiento de los saberes adquiridos o aprendidos por los estudiantes durante sus estudios. Es decir, cuentan con una calificación por debajo de diez en promedio.

2.2.3.5.1.2 Rendimiento académico medio

En este nivel los estudiantes muestran rendimiento académico y de aprovechamiento regular, es decir entre el 55% al 80% de logro educativo.

2.2.3.5.1 Rendimiento académico alto.

Es en esta etapa en donde los estudiantes mostraran logros bastante altos planificados en las áreas o cursos respectivos. Es decir, en las calificaciones se ubica entre dieciséis a veinte en promedio, de acuerdo con el porcentaje entre ochenta a cien por ciento de los aprendizajes logrados.

Le Gall (2001), ha expuesto el compromiso de descubrir una exposición a los indicadores frustración, estos responsables son tres escalones, como el social, familiar y escolar.

3.3. Marco conceptual

Adquisición: Proceso por el que se codifican nuevas memorias en la memoria largo plazo (Anderson, 2001).

Aprendizaje: Proceso por el cual ocurren cambios relativamente permanentes en el potencial conductual como resultado de la experiencia (Anderson, 2001).

Autoestima: El grado en que los individuos tienen sentimiento positivos o negativos acerca de sí mismos y de su propio valor (Baron, 1996).

Actitud: Representaciones y evaluaciones mentales de los rasgos del mundo social o físico (Baron, 1996).

Cognitivismo: Enfoque de la psicología que implica descripciones abstractas de los mecanismos de procesamiento de información responsable del comportamiento (Anderson, 2001).

Conducta prosocial: Acciones que benefician a otros sin proporcionar necesariamente beneficio directo a las personas que las realizan (Baron, 1996).

Habilidad: Conocimiento procedimental de la forma de ejecutar una tarea (Anderson, 2001).

Inhibición: Supresión de una respuesta causada por factores como fatiga y extinción (Anderson, 2001).

Memoria: Huella relativamente permanente de la experiencia que subyace la experiencia.

Estadística: Procedimientos matemáticos utilizados para describir datos y hacer inferencias a partir de ellos (Baron, 1996).

Estadística descriptiva: Datos estadísticos que resumen las principales características de cualquier arreglo de puntajes (Baron, 1996).

Estadística inferencial: Procedimientos estadísticos que proporcionen información sobre la probabilidad de que un evento observado se deba al azar y que nos permite determinar la probabilidad de que las inferencias entre individuos o grupos se debieran o no al azar (Baron, 1996).

Estrategia de prevención: Técnicas diseñadas para reducir la ocurrencia de problemas físicos y psicológicos (Baron, 1996).

Evaluación de desempeño: Evaluación anual o semestral del desempeño de los empleados a la que se adjunta retroalimentación acerca de las calificaciones recibidas (Barón, 1996).

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Tipo y nivel de investigación

3.1.1. Tipo de la investigación

El tipo de investigación es teórico porque, según Piscocoya (1995) sostiene que la investigación científico-teórico e investigación aplicada o tecnológica, en la investigación teórica se trata de aclarar los hechos reales de acuerdo a sus causas de manera racional, transformando los hechos en formas lógicas y en el lenguaje natural; mientras la investigación aplicada requiere la creación de sistemas la desarrollar nuevos productos o desarrollar nuevas acciones de manera eficiente y eficaz.

Es decir, la investigación teórica está abocada a explicar hecho a partir de informaciones o datos de la realidad, mientras la investigación aplicada requiere la utilización de la teoría para desarrollar sistemas para lograr cambios en la realidad.

3.1.2. Nivel de la investigación

El nivel de investigación es correlacional, como sostienen Yuni y Urbano (2006) en este nivel se trata de correlacionar dos o más variables, y las variables pueden circular entre independientes o dependientes. Asimismo, el propósito en esta investigación es relacionar dos o más variables, de tal modo que al conocer cómo se comporta una de ellas se conocer el comportamiento de la otra.

El nivel de indagación es correlacional, es decir la ubicación de nuestra investigación se encuentra en el segundo nivel de la investigación científica, el cual consiste en asociar dos o más variables, de esta manera saber el nivel de asociación entre dos o más variables, el cual tendría un cierto nivel explicativo.

El nivel de investigación es correlacional, en este nivel de investigación se de asocian las variables motivación y hábitos de estudio con el rendimiento escolar. En éste nivel de investigación se obtienen los datos, con la finalidad de asociar las variables estudiadas. Asimismo, es posible medir el nivel de asociación.

3.2. Diseño de la investigación

Los métodos que se utilizaron fueron:

- **Método inductivo**

El método inductivo, porque se basó en el conocimiento de los hechos y la experiencia de cambio que nos permitió descubrir las leyes y principios que rigen los fenómenos sociales; mediante la observación.

- **Método deductivo**

Nos permitió utilizar al sustentar las teorías planteadas de acuerdo a las variables del estudio, el uso de los principios, leyes y el conocimiento.

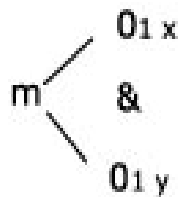
- **Método analítico**

Método que nos permitió establecer las relaciones, los elementos componentes en los procesos de cambio que se dan en los fenómenos sociales, descubriendo sus leyes y la naturaleza de los fenómenos.

- **Método descriptivo**

Destacó cada una de las variables en estudio relacionado con motivación y hábitos de estudio con el rendimiento escolar.

El diseño de investigación para este caso es no experimental, pues de no manipular la variable independiente; en este caso solo se busca asociar las variables. Además, es transeccional porque, los datos han sido recogidos en un solo año como el 2015. El gráfico del diseño es el siguiente.



3.3. Población y muestra

3.3.1 Población

El universo se conforma por 200 alumnos del 5to.grado de primaria de la I. E. Ricardo Palma - UGEL 07. El muestreo de la investigación aplicado es el muestreo probabilístico simple.

3.3.2. Muestra

La muestra se forma por 132 alumnos del quinto grado del nivel primaria de la I. E. Ricardo Palma de la UGEL 07.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas

La técnica utilizada es la encuesta, la cual consiste en la aplicación de los instrumentos de investigación como las escalas de motivación y los hábitos de estudio.

3.4.2. Instrumentos

Los instrumentos de investigación están compuestos por la escala de motivación (EM) y de hábitos de estudio (EHE), además, las boletas de notas son útiles para los datos del RA.

En la escala se consignan los datos demográficos, así realizar el informe descriptivo y otros necesarios para la investigación al momento de asociar las variables motivo de este estudio.

3.4.3. Validez del instrumento de investigación

La validez del instrumento de investigación tienen como validador el criterio de jueces. Este consiste en que los instrumentos de investigación son evaluados por especialistas o jueces, ellos evalúan el grado de concordancia de los ítems (Andreani, 1975). El producto de los datos se cuantifica por varios coeficientes (Brown, 1980; Escurra, 1988) con la consecuencia de aceptar o rechazar ítems.

Para llevar a cabo el proceso se eligen diez jueces especialistas en hábitos de estudio y en especial profesores universitarios. Se envía una carta para evaluar el instrumento, así como la operacionalización de las variables, la evaluación de contenidos y la matriz de investigación.

El tiempo prudencial para evaluar el instrumento de investigación ha sido de un mes, en vista de la demora en la respuesta de los jueces se optó por recogerlos dos semanas después. Ya con los datos, se procesaron, el criterio establecido fue de aceptación cuando estaba aprobado y de rechazo cuando estaba desaprobado, de tal manera que se le asignó el 1 para aprobado y 0 para desaprobado.

A los datos finales se aplicó la V de Aiken, y los resultados superiores a 0.8 de cada ítem han sido tomados en el instrumento, así como los ítems con valores inferiores a 0.8 se desearon.

Tabla N° 9
Escala de motivación

Ítem	Jueces
	V de Aiken
1	1.00
2	1.00
3	0.80
4	1.00
5	1.00
6	1.00
7	1.00
8	1.00
9	1.00
10	1.00
11	1.00
12	1.00
13	1.00
14	1.00
15	1.00
16	1.00
17	0.90
18	1.00
19	1.00
20	1.00
21	1.00
22	1.00
23	0.90
24	1.00
25	1.00
26	1.00
27	1.00
28	1.00
29	1.00
30	1.00
31	0.90
32	1.00
33	1.00
34	1.00
35	1.00
36	1.00

Fuente: Elaboración Bravo Pinto (2015)

Cada uno de los ítems mostrados alcanzan el coeficiente V de Aiken, de acuerdo al criterio de Jueces, es decir la escala contiene una muestra representativa de la población de contenido, es decir los ítems tienen Validez de contenido.

Tabla N° 10
Escala de hábitos de estudio

Ítem	Jueces
	V de Aiken
1	1.00
2	1.00
3	1.00
4	1.00
5	1.00
6	1.00
7	1.00
8	1.00
9	1.00
10	1.00
11	1.00
12	1.00
13	1.00
14	1.00
15	1.00
16	1.00
17	1.00
18	1.00
19	1.00
20	1.00
21	1.00
22	1.00
23	0.90
24	1.00
25	1.00
26	1.00
27	1.00
28	1.00
29	1.00
30	1.00
31	1.00
32	1.00
33	1.00
34	1.00
35	1.00

Fuente: Elaboración Bravo Pinto (2015)

Cada uno de los ítems mostrados alcanzan el coeficiente V de Aiken, de acuerdo al criterio de Jueces, es decir la escala contiene una muestra representativa de la población de contenido, es decir los ítems tienen Validez de contenido.

3.4.4. Confiabilidad del instrumento de investigación

Los instrumentos de investigación se sometieron a la prueba de confiabilidad

Alfa de Cronbach a través de la siguiente fórmula:

$$\left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

El criterio utilizado para determinar la confiabilidad del instrumento consiste en que el resultado cuando se acerca a 1, el instrumento es altamente confiabilidad y si se alejan esta disminuye.

Los resultados encontrados para la escala de motivación son de 0,881, lo cual muestra alta confiabilidad en el instrumento, porque el valor es cercano a uno.

Tabla N° 11

Consistencia interna de la escala de motivación - Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Resultado basado en elementos estandarizados	N de elementos
,881	,890	36

Fuente: Elaboración Bravo Pinto (2015)

Los resultados encontrados para la escala de motivación son de 0,881, lo cual muestra alta confiabilidad en el instrumento, porque el valor es cercano a uno.

Tabla N° 12

Consistencia interna de la escala de hábitos de estudio - Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Resultado basado en elementos estandarizados	N de elementos
,881	,893	35

Fuente: Elaboración Bravo Pinto (2015)

El producto terminal del estadístico Cronbach a los instrumentos de investigación son cercanos a 1, de tal manera que existe alta confiabilidad en las escalas de motivación y hábitos de estudio. En consecuencia, ambos instrumentos cuentan con validez y confiabilidad.

3.5. Técnica de procesamiento y análisis de datos

Para establecer la relación entre las variables, así como variable y dimensiones se optó por utilizar el estadístico Spearman Rho.

El coeficiente de correlación de Spearman Rho, mide la agrupación entre dos o más variables aleatorias continuas. Para obtener el valor ρ , todos los datos se ordenan y organizan para luego realizar el cálculo respectivo.

La fórmula está representada por el siguiente gráfico:

$$r_s = \left[1 - \frac{6 \sum D^2}{N^3 - N} \right]$$

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados

Se muestran los porcentajes de las variables en tablas cruzadas de los hábitos de estudio y motivación con rendimiento escolar. Asimismo, se muestra la contrastación de la hipótesis general y de las específicas.

Para llevar a cabo los resultados estadísticos respectivos se ha recurrido la utilización de los estadísticos descriptivos e inferenciales de acuerdo a cada caso. Luego se han realizados los análisis respectivos, para llegar a concluir sobre cada hipótesis formulada.

Tabla N° 13

Tabla cruzada de hábitos de estudio con rendimiento académico

Rendimiento escolar	Muy alto	Recuento	Hábitos de estudio				Total
			Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	
			0	1	1	0	2
		% dentro de Rendimiento académico	0.0%	50.0%	50.0%	0.0%	100.0%
		% dentro de Hábitos de estudio	0.0%	2.2%	1.8%	0.0%	1.5%
		% del total	0.0%	0.8%	0.8%	0.0%	1.5%
	Alto	Recuento	3	28	38	14	83
		% dentro de Rendimiento académico	3.6%	33.7%	45.8%	16.9%	100.0%
		% dentro de Hábitos de estudio	42.9%	60.9%	67.9%	60.9%	62.9%
		% del total	2.3%	21.2%	28.8%	10.6%	62.9%
	Medio	Recuento	4	17	14	9	44
		% dentro de Rendimiento académico	9.1%	38.6%	31.8%	20.5%	100.0%
		% dentro de Hábitos de estudio	57.1%	37.0%	25.0%	39.1%	33.3%
		% del total	3.0%	12.9%	10.6%	6.8%	33.3%
	Bajo	Recuento	0	0	3	0	3
		% dentro de Rendimiento académico	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%
		% dentro de Hábitos de estudio	0.0%	0.0%	5.4%	0.0%	73.1%
		% del total	0.0%	0.0%	2.3%	0.0%	73.1%
Total		Recuento	7	46	56	23	260
		% dentro de Rendimiento académico	5.3%	34.8%	42.4%	17.4%	100.0%
		% dentro de Hábitos de estudio	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		% del total	5.3%	34.8%	42.4%	17.4%	100.0%

Fuente: Elaboración Bravo Pinto (2015)

De 132 estudiantes, Lo más resaltante es que el rendimiento escolar alto y hábitos de estudio bajo son el 21.2%, mientras el 28.8% se ubican en un rendimiento escolar alto y hábitos de estudio medio, un 10.6% de estudiantes se ubican en un rendimiento escolar alto y hábitos de estudio alto; la mayoría de los estudiantes se ubica entre rendimiento escolar alto y hábitos de estudio medio.

Además, existe un grupo apreciable de estudiantes ubicados entre rendimiento escolar medio y hábitos de estudio bajo en un 12.9%, como rendimiento escolar medio y hábitos de estudio medio en 10.6%. Por ello, la mayoría de los estudiantes se ubican en los niveles más altos de rendimiento escolar y medio de hábitos de estudio.

Tabla N° 14

Tabla cruzada de motivación con rendimiento Académico

Rendimiento escolar		Recuento	Motivación			Total	
			Medio	Alto	Muy alto		
	Muy alto		0	2	0	2	
		% dentro de Rendimiento académico	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%	
		% dentro de Motivación	0.0%	2.8%	0.0%	1.5%	
		% del total	0.0%	1.5%	0.0%	1.5%	
		Alto		5	38	40	83
		% dentro de Rendimiento académico	6.0%	45.8%	48.2%	100.0%	
		% dentro de Motivación	55.6%	53.5%	76.9%	62.9%	
		% del total	3.8%	28.8%	30.3%	62.9%	
		Medio		4	28	12	44
		% dentro de Rendimiento académico	9.1%	63.6%	27.3%	100.0%	
		% dentro de Motivación	44.4%	39.4%	23.1%	33.3%	
		% del total	3.0%	21.2%	9.1%	33.3%	
	Bajo		0	3	0	3	
	% dentro de Rendimiento académico	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%		
	% dentro de Motivación	0.0%	4.2%	0.0%	2.3%		
	% del total	0.0%	2.3%	0.0%	2.3%		
Total			9	71	52	132	
	% dentro de Rendimiento académico	6.8%	53.8%	39.4%	100.0%		
	% dentro de Motivación	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%		
	% del total	6.8%	53.8%	39.4%	100.0%		

Fuente: Elaboración Bravo Pinto (2015)

Los estudiantes encuestados son 132, los datos más resaltantes se centran en que estudiantes de rendimiento escolar alto y motivación alto son el 28.8%, mientras el 30.3% se ubican en un rendimiento escolar alto y motivación muy alto; Sumando en su mayoría entre rendimiento escolar alto y motivación en los niveles más alto en un 59.1%. Por otro lado, existe un grupo apreciable entre rendimiento escolar medio y motivación en los niveles más altos en un 30.3%. Por ello, es posible establecer que la mayoría de estudiantes se ubican en los niveles más altos de rendimiento escolar alto y motivación.

4.2. Contrastación de hipótesis

4.2.1. Prueba de hipótesis general.

Hi: Existe relación significativa entre la motivación y hábitos de estudio con el rendimiento escolar de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Ricardo Palma Del Distrito De Surquillo-2015.

Ho: No existe relación significativa entre la motivación y hábitos de estudio con el rendimiento escolar de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Ricardo Palma del Distrito De Surquillo-2015.

La regla de decisión, se ha establecido tomando en cuenta el nivel de significancia en $\alpha = 0,05 = 5\%$; cuando el valor p mayor que .05, se acepta la hipótesis nula o Ho, por otro lado, cuando el valor p igual o menor a 0.5, se rechaza la hipótesis nula o Ho.

Tabla N° 15

Resultado de la correlación de Spearman Rho de las variables: motivación y hábitos de estudio con el rendimiento escolar

Variable	Rendimiento escolar	Sig.
Motivación-Hábitos de estudio	,334**	0.00

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

Fuente: Elaboración Bravo Pinto (2015)

Relación de las variables:

El producto de la relación entre las variables arroja $r = 0,334$ entre motivación - hábitos de estudio con rendimiento escolar, indicándonos que existe una relación positiva y nivel de correlación baja. El nivel de significancia es de 0,01.

Interpretación:

El valor $p ,001 < 0,05$, ello justifica el rechazo de la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir: Existe relación entre la motivación y hábitos de estudio con el rendimiento escolar.

Decisión estadística:

El resultado final $p = 0,01$ es menor a 0,05, aceptándose la hipótesis alterna; cuyo resultado es: Existe relación significativa entre la motivación y hábitos de estudio con el rendimiento escolar en los alumnos de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Ricardo Palma Del Distrito De Surquillo-2015.

4.2.2. Prueba de hipótesis específica 1.

Hi: La motivación se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los alumnos de 5to grado de educación primaria de la I.E. Ricardo Palma Del Distrito de Surquillo-2015.

Ho La motivación no se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los alumnos de 5to grado de educación primaria de la I.E. Ricardo Palma Del Distrito de Surquillo-2015.

La regla de decisión, se ha establecido tomando en cuenta el nivel de significancia en $\alpha = 0,05 = 5\%$; cuando el valor p mayor que .05, se acepta la hipótesis nula o Ho, por otro lado, cuando el valor p igual o menor a 0.5, se rechaza la hipótesis nula o Ho.

Tabla N° 16

Resultado de la correlación de Spearman Rho de las variables: motivación y rendimiento escolar

Variable	Rendimiento escolar	Sig.
Motivación	,362**	0.00

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

Fuente: Elaboración Bravo Pinto (2015)

Relación de las variables:

El producto de la relación entre las variables arroja $r = 0,362$ entre motivación con rendimiento escolar, indicándonos que existe una relación positiva y nivel de correlación baja. El nivel de significancia es de 0,01.

Interpretación:

El valor p , $.001 < 0,05$, ello justifica el rechazo de la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir: Existe relación entre la motivación y rendimiento escolar.

Decisión estadística:

El resultado final $p = 0,01$ es menor a $0,05$, aceptándose la hipótesis alterna; cuyo resultado es: La motivación se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los alumnos de 5to grado de educación primaria de la I.E. Ricardo Palma del distrito de Surquillo-2015.

4.2.3. Prueba de hipótesis específica 2.

Hi: Los Hábitos de estudios se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los alumnos de 5to grado de educación primaria de la I.E. Ricardo Palma del distrito de Surquillo -2015.

Ho: Los Hábitos de estudios no se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los alumnos de 5to grado de educación primaria de la I.E. Ricardo Palma del distrito de Surquillo -2015.

La regla de decisión se ha establecido tomando en cuenta el nivel de significancia en $\alpha = 0,05 = 5\%$; cuando el valor p mayor que $.05$, se acepta la hipótesis nula o H_0 , por otro lado, cuando el valor p igual o menor a 0.5 , se rechaza la hipótesis nula o H_0

Tabla N° 17

Resultado de la correlación de Spearman Rho de las variables: hábitos de estudios y rendimiento escolar

Variable	Rendimiento escolar	Sig.
Hábitos de estudio	,342**	0.00

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

Fuente: Elaboración Bravo Pinto (2015).

Relación de las variables:

El producto de la relación entre las variables arroja $r = 0,342$ entre hábitos de estudios y rendimiento escolar, indicándonos que existe una relación positiva y nivel de correlación baja. El nivel de significancia es de 0,01.

Interpretación:

El valor $p ,001 < 0,05$, ello justifica el rechazo de la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir: Existe relación entre hábitos de estudios y rendimiento escolar.

Decisión estadística:

El resultado final $p = 0,01$ es menor a 0,05, aceptándose la hipótesis alterna; cuyo resultado es: Los hábitos de estudios se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los alumnos de 5to grado de educación primaria de la I.E. Ricardo Palma del distrito de Surquillo -2015.

4.3. Discusión de los resultados

4.3.1. Análisis e interpretación de la variable hábitos de estudio

Tabla N° 18

Frecuencia de hábitos de estudio

		Hábitos de estudio	
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Medio	17	12,9
	Alto	74	56,1
	Muy alto	41	31,1
	Total	132	100.0

Fuente: Elaboración Bravo Pinto (2015)



Figura N° 2 Hábitos de estudio.

Fuente: Elaboración Bravo Pinto (2015).

Los estudiantes tienen hábitos de estudio en los niveles más altos, como el 56.1% de estudiantes se ubican en el nivel alto y el 31.1% en el nivel muy alto, haciendo un total de 87.2% de estudiantes con mayor nivel de hábitos de estudio.

4.3.2. Análisis e interpretación de la variable motivación.

Tabla N° 19

Frecuencia de motivación

		Motivación	
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Medio	9	6,8
	Alto	71	53,8
	Muy alto	52	39,4
	Total	132	100.0

Fuente: Elaboración Bravo Pinto (2015)



Figura N° 3 Motivación.

Fuente: Elaboración Bravo Pinto (2015)

Los estudiantes tienen la motivación en los niveles más altos, como el 53.8% de estudiantes se ubican en el nivel alto y el 39.4% en el nivel muy alto, haciendo un total de 93.2% de estudiantes con mayor nivel de motivación.

4.3.3. Análisis e interpretación de la variable rendimiento escolar

Tabla N° 20

Frecuencia de rendimiento escolar

		Rendimiento académico	
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy bajo	0	0
	bajo	3	2
	Medio	44	33
	Alto	83	63
	Muy alto	3	2
	Total	132	100.0

Fuente: Elaboración Bravo Pinto (2015)

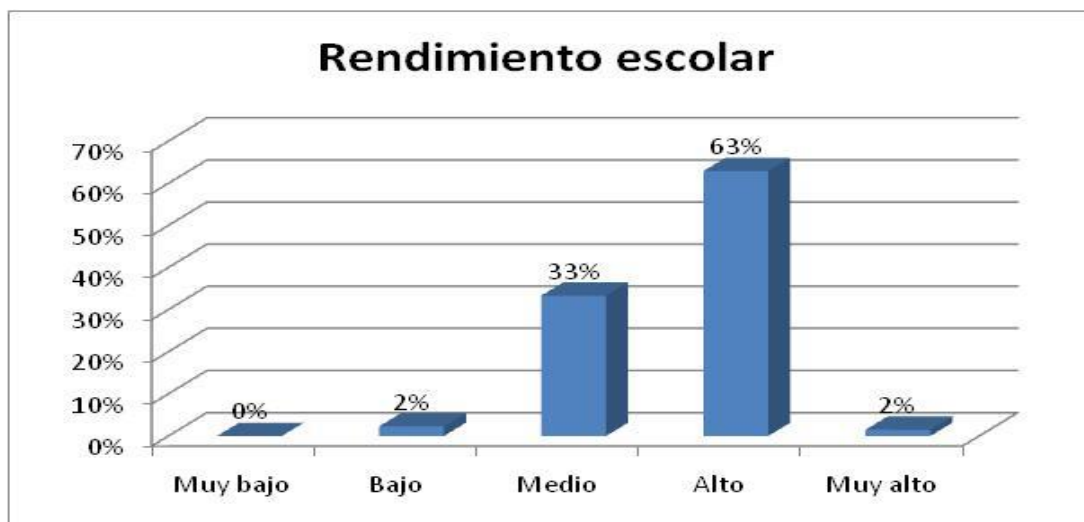


Figura N° 4 Rendimiento escolar

Fuente: Elaboración Bravo Pinto (2015).

Los estudiantes tienen el rendimiento escolar en los niveles más altos, como el 63% de estudiantes se ubican en el nivel alto, pero muy menor en nivel muy alto 2%, haciendo un total de 65% de estudiantes con mayor nivel de rendimiento escolar.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1. Se evidencia relación baja entre la motivación y hábitos de estudio con el rendimiento escolar de los alumnos de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Ricardo Palma Del Distrito De Surquillo-2015, de tal manera que cuando la motivación y los hábitos de estudio aumentan el rendimiento académico aumenta.
2. Existe relación ($r = ,362$) significativa ($p ,001 < 0,05$) entre la motivación con el rendimiento escolar de los alumnos de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Ricardo Palma Del Distrito De Surquillo-2015.
3. Existe relación ($r = ,342$) significativa ($p ,001 < 0,05$) entre los hábitos de estudio con el rendimiento escolar de los alumnos de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Ricardo Palma Del Distrito De Surquillo-2015.

5.2. Recomendaciones

1. Se recomienda a la comunidad científica a realizar otros estudios más profundos y con otras variables, así como a las autoridades de la institución educativa a estimular y desarrollar la motivación de los estudiantes por el estudio, así como capacitar en hábitos de estudio para mejorar el rendimiento escolar.
2. Se sugiere a los profesores de la institución educativa a enseñar a los estudiantes, sobre cómo llevar a cabo hábitos de estudio en las sesiones de aprendizaje, ya que estos son necesarios para mejorar el rendimiento escolar. Ello permite establecer que es necesario y casi una obligación que los estudiantes se habitúen a llevar a cabo los hábitos de estudio a diario para mejorar sus aprendizajes.
3. Se recomienda a los estudiantes mantener una fuerte motivación para lograr mejores aprendizajes escolares de manera permanente, además incentivada por los docentes, padres de familia, amigos y la sociedad en su conjunto.

BIBLIOGRAFÍA

- Alexander, J., & Tate, M. A. (2001). *Evaluando las Fuentes Electrónicas*. Consultado el 21 de agosto de 2001, Widener University, página web conmemorativa de la biblioteca Wolfgram:
- Álvarez (2007). *Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia*. (Tesis de magister). Universidad Pedagógica Nacional.
- Anderson, J. (2001). *Aprendizaje y memoria*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Ballenato Prieto, Guillermo (2006). *Técnicas de estudio*. Madrid, España: Ediciones Pirámide.
- Bancos, I. (n.d.). *Los NHS marcan la pauta del cuidado de la salud*. Obtenida el 29 de agosto de 2001, de <http://www.healthcareguide.nhsdirect.nhs.uk/>
- Bancos, I. (n.d.). *Los NHS marcan la pauta del cuidado de la salud*. Obtenida el 29 de agosto de 2001, de <http://www.healthcareguide.nhsdirect.nhs.uk/>
- Baron, R. (1996). *Psicología*. México: Prentice-Hall Hispanoamericana.
- Basaldúa (2010). *Autoestima y rendimiento escolar de los alumnos de tercer año de secundaria de la I.E José Granda del distrito de San Martín de Porres*. (Tesis de maestría). UNIFE, Lima.
- Brown, F. G. (1980). *Principios de la medición en psicología y educación*. México D.F., México: Manual Moderno.

- Condolo (2010). *Inteligencia Emocional en Adolescentes Pre-Universitarios*, tuvo como objetivo de establecer la relación entre la Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico. Tesis de maestría. Universidad de Lima.
- Cordero y Rojas (2007). *Motivación, autoestima y rendimiento académico*. Tesis de magister. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógica de Barquisimeto "Luis Beltrán Prieto Figueroa".
- Cumsille, P. (1992). *Family adaptability, family cohesion, social support, and adolescent depression: Analysis of a sample of families attending an outpatient clinic*. Tesis de Magister, University of Maryland, College Park, Maryland, Washington, DC, Estados Unidos. Obtenido el 23 de agosto 2013.
- Escurra, E. (1988). *Ampliación de las posibilidades de análisis estadístico de las escalas ordinales ipsativas*. Revista de Psicología; Vol. 5, No. 2. Recuperada de <http://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/22129>
- Esparza (2010). *La motivación y su relación con el rendimiento escolar*. Tesis de magister. Universidad Pedagógica Nacional.
- Friedman (2007). *Autoconcepto en estudiantes de 4to., 5to. y 6to. grado de primaria de la UGEL 07 de San Borja*. Tesis de doctorado. UNIFE.
- Gutiérrez (2007). *Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes*. Tesis de magister. Universidad Pedagógica Nacional. <http://www2.widener.edu/Wolfgram-Memorial-Library/webevaluation/webeval.htm>

- Hanunshek, E. y Wobmann, L. (2007). *The role of Education quality in economic growth*. World Bank Policy Working 4122. Recuperado de <https://poseidon01.ssrn.com/delivery.php?ID=313027093103004078101090092109078095061078064077029082029004073022047050011064095035122113113086000113024033003026092106029104097031112003013127004122022110092004099072122110094023095083121&EXT=pdf>
- Le Gall, G. (2001), *Los Fracazos Escolares*. Barcelona: Ediciones Oikos.
- Locke, E. A. (1968). *Toward a theory of task motivation and incentives*. *Organizational Behavior and Human Performance*, 3, 157-189.
- McClelland, David (1989). *Estudio de la motivación humana*. Madrid: Editorial Narcea.
- Namakforoosh Mohammad, Naghi (2003). *Metodología de la investigación*. México. Limusa.
- Peñaloza Ramella, Walter (2000). *El Currículo Integral*. Lima: Optimice Editores.
- Peralta (2009). *Relaciones entre la motivación y El rendimiento académico, en alumnos de Educación Primaria*. Tesis de doctorado. UNIFE.
- Pérez, N. y Castejón J. (2007) *La inteligencia emocional como predictor del rendimiento académico en estudiantes universitarios. Ansiedad y estrés*, 13 (1), 119-129.
- Picardo, O. (2005). *Diccionario pedagógico*. El Salvador: Centro de Investigación educativa.
- Piscoya Hermoza, L. (1995). *Investigación Científica y Educacional*. Lima: Amaru Editores.
- Piscoya Hermoza, Luis (2008). *Ranking Universitario en el Perú*. Lima: Talleres

Gráficos Diseños & Impresiones.

Polo Santillán, Miguel Ángel (2004). *La morada del hombre*. Lima: Cenpro Editorial e imprenta.

Polo Santillán, Miguel Ángel (2004). *La morada del hombre*. Lima: Cenpro Editorial e imprenta.

Quintana Avila, Virginia (2007). *El estudio Universitario y elementos de investigación científica*. Lima, Perú: Universitaria.

Reyes, M. (2003). *Relación entre el rendimiento académico. La ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes de primer año de psicología de UNMSM*. Tesis de pregrado de psicología de UNMSM de Psicología. Lima – Perú.

Robbins, Stephen (2004). *Comportamiento Organizacional*. México: Pearson Educación.

Rodriguez, S., Fita, S., Torrado, M. (2004). *El rendimiento académico en la transición secundaria-Universidad*. En: Revista de Educación. Temas actuales enseñanza, 334, Mayo-Agosto.

Sánchez C. H. y Reyes Meza, C. (2006). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Editorial Visión Universitaria.

Soto (2010). *Tipo de inteligencias múltiples y rendimiento académico de los alumnos de quinto grado de educación primaria”: estudio realizado en instituciones educativas estatales de la UGEL 07 de Lima Metropolitana*. Tesis de doctorado. UNIFE.

Tünnermann, C. (1995). Una visión de la educación superior. *Educación Superior y Sociedad*. 6 (1), 123-136. Recuperado de <file:///C:/Users/Elvis/Downloads/259-1-917-1-10-20100715.pdf>

Zevallos Dávila, Rosa (2010). *Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los educandos del cuarto año de educación primaria del colegio fiscalizado "Daniel Alcides Carrión de Cuajone"*. Tesis de licenciatura. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima.