



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS

**LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU IMPORTANCIA EN
EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 257 SAN MARTIN DE
TOXAMA – ANDARAPA 2017**

PRESENTADO POR:

BACH. HILDA GUILLEN HUAMÁN

ASESOR

DR. SOLANO GUTIERREZ JUAN

**PARA OBTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ESTIMULACIÓN
TEMPRANA**

MOQUEGUA – PERU

2018

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE DE CONTENIDO	IV
ÍNDICE DE TABLAS.....	VI
ÍNDICE DE FIGURAS	VII
RESUMEN	VIII
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN.....	XII
CAPITULO I.....	1
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	1
1.2. Definición del problema.....	5
1.3. Objetivo de la investigación.....	5
1.3.1. Objetivo general	5
1.3.2. Objetivos específicos	5
1.4. Justificación y limitaciones de la investigación	6
1.5. Variables	6
1.5.1. Variable Independiente.....	6
1.5.2. Variable Dependiente	6
1.6. Hipótesis de la investigación.....	7
1.6.1. Hipótesis general	7

CAPITULO II.....	8
MARCO TEÓRICO	8
2.2. Antecedentes de la investigación.....	8
2.2. Bases teóricas	11
2.3. Marco conceptual	23
CAPITULO III	25
MÉTODO	25
3.1. Tipo de investigación.....	25
3.2. Diseño de investigación	25
3.3. Población y muestra.....	25
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	27
CAPITULO IV	29
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	29
4.1. Presentación de resultados por variables	29
4.2. Discusión de resultados.....	59
4.3. Contrastación de hipótesis.....	70
CAPITULO V.....	74
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	74
5.1. Conclusiones	74
5.2. Recomendaciones	76
BIBLIOGRAFÍA	77
ANEXOS	80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población de la institución educativa	26
Tabla 2	Estadístico Alfa de Cronbach	27
Tabla 3	Responde con palabra sencilla o movimiento.....	29
Tabla 4	Fija la mirada en lámina de colores	30
Tabla 5	Pasa la página de un libro	31
Tabla 6	Utiliza palabras simples.....	32
Tabla 7	Nombra objetos o persona cercana a él	33
Tabla 8	Comprende mensajes sencillos	34
Tabla 9	Utiliza frase para comunicar deseo o emociones	35
Tabla 10	Nombra y señala imágenes de una lámina	36
Tabla 11	Pide que lo lean un cuento.....	37
Tabla 12	Pide que lo canten una canción.....	38
Tabla 13	Utiliza oraciones cortas nombrando objeto.....	39
Tabla 14	Verbaliza su deseo expresando lo que quiere	40
Tabla 15	Pide ayuda levantando cosas pesadas	41
Tabla 16	Realiza verbalmente dos oraciones sencillas	42
Tabla 17	Responde preguntas.....	43
Tabla 18	Nombra cinco objetos.....	44
Tabla 19	Identifica cinco objetos por la función que cumple	45
Tabla 20	Nombra cinco acciones que hace o ve	46
Tabla 21	Relata en forma sencilla una experiencia	47
Tabla 22	Imita cinco sonidos de animales	48
Tabla 23	Acostumbra a repasar con sus hijos las lecciones que realizaron en clases ..	49
Tabla 24	Práctica los ejercicios realizados en clase.....	50
Tabla 25	Realiza actividades recreativas con sus hijos.....	51
Tabla 26	Motiva a los niños(as) para que utilicen todos sus sentidos	52
Tabla 27	Expresa sus sentimientos y emociones al compartir con sus hijos(as).....	53
Tabla 28	Es importante realizar la explicación de conceptos nuevos para sus hijos	54
Tabla 29	Su hijo(a) relata experiencias nuevas vividas en clases	55
Tabla 30	Su hijo(a) presenta mejor expresión oral cuando usted le ayuda con ello	56
Tabla 31	Su hijo le pregunta sobre palabras que no conoce o entiende	57
Tabla 32	Su hijo(a) entiende lo que usted le manifiesta o expresa	58
Tabla 33	Nivel de motivación	59
Tabla 34	Nivel de concentración	60
Tabla 35	Nivel de actitud	62
Tabla 36	Nivel de organización.....	63
Tabla 37	Nivel de comprensión.....	64
Tabla 38	Nivel de repetición de conductas	65
Tabla 39	Estimulación cognitivo.....	66
Tabla 40	Estimulación motriz	67
Tabla 41	Estimulación socio - emocional.....	68
Tabla 42	Estimulación del lenguaje	69
Tabla 43	Aprendizaje y estimulación temprana.....	72
Tabla 44	Estadístico de contraste	72

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Responde con palabra sencilla o movimiento	30
Figura 2	Fija la mirada en lámina de colores	31
Figura 3	Pasa la página de un libro	32
Figura 4	Utiliza palabras simples	33
Figura 5	Nombra objetos o persona cercana a él	34
Figura 6	Comprende mensajes sencillos.....	35
Figura 7	Utiliza frase para comunicar deseo o emociones.....	36
Figura 8	Nombra y señala imágenes de una lámina	37
Figura 9	Pide que lo lean un cuento	38
Figura 10	Pide que lo canten una canción	39
Figura 11	Utiliza oraciones cortas nombrando objeto	40
Figura 12	Verbaliza su deseo expresando lo que quiere	41
Figura 13	Pide ayuda levantando cosas pesadas.....	42
Figura 14	Realiza verbalmente dos oraciones sencillas	43
Figura 15	Responde preguntas	44
Figura 16	Nombra cinco objetos	45
Figura 17	Identifica cinco objetos por la función que cumple	46
Figura 18	Nombra cinco acciones que hace o ve.....	47
Figura 19	Relata en forma sencilla una experiencia	48
Figura 20	Imita cinco sonidos de animales.....	49
Figura 21	Acostumbra a repasar con sus hijos las lecciones que realizaron en clases ..50	
Figura 22	Práctica los ejercicios realizados en clase	51
Figura 23	Realiza actividades recreativas con sus hijos	52
Figura 24	Motiva a los niños(as) para que utilicen todos sus sentidos	53
Figura 25	Expresa sus sentimientos y emociones al compartir con sus hijos(as).....	54
Figura 26	Es importante realizar la explicación de conceptos nuevos para sus hijos..55	
Figura 27	Su hijo(a) relata experiencias nuevas vividas en clases.....	56
Figura 28	Su hijo(a) presenta mejor expresión oral cuando usted le ayuda con ello....57	
Figura 29	Su hijo le pregunta sobre palabras que no conoce o entiende.....	58
Figura 30	Su hijo(a) entiende lo que usted le manifiesta o expresa	59
Figura 31	Nivel de motivación	60
Figura 32	Nivel de concentración.....	61
Figura 33	Nivel de actitud	62
Figura 34	Nivel de organización	63
Figura 35	Nivel de comprensión	64
Figura 36	Nivel de repetición de conductas	65
Figura 37	Estimulación cognitivo	66
Figura 38	Estimulación motriz.....	67
Figura 39	Estimulación socio - emocional	68
Figura 40	Estimulación del lenguaje	69
Figura 41	Estimulación temprana y aprendizaje.....	73

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “La estimulación temprana y su importancia en el aprendizaje de los niños y niñas de la institución educativa inicial No. 257 San Martin de Toxama – Andarapa 2017”. Tuvo como objetivo Conocer la importancia de la estimulación temprana en el aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 257 de San Martin de Toxama – Andarapa 2017. El estudio de la investigación se ha desarrollado en base a los hechos correspondientes al año 2017. El enfoque de la investigación es cuantitativo de tipo descriptivo, de diseño no experimental y a su vez de diseño descriptivo transaccional. La población estuvo conformada por 42 personas entre varones y mujeres. El tamaño de la muestra será la totalidad de la población, la muestra es de tipo no probabilístico intencional. El instrumento aplicado para la recolección de información fue un cuestionario con escala de cinco alternativas. Los resultados del procesamiento de los datos, del análisis de confiabilidad se obtuvieron, un alfa de Cronbach de 0.98 y 0.99 que representa una excelente confiabilidad, por lo tanto, los instrumentos son fiables y confiables. Los resultados de la primera variable estimulación temprana y de la primera dimensión de motivación revelan que el 48% de los padres de familia encuestados muestran una motivación medianamente satisfactoria, respecto a la segunda dimensión de concentración revela que el 34% los niños y niñas encuestados presentan un nivel de concentración entre mínimo y medianamente satisfactorio, con relación a la tercera dimensión de actitud muestra que La actitud mostrada de los niños y niñas, se tiene que el 50% está dentro del nivel medianamente satisfactorio, respecto a la cuarta variable de organización

revela que el 39% de los niños y niñas presentan un nivel mínimamente satisfactorio en su forma de organización, con relación a la quinta variable el 58% de los niños y niñas el nivel de comprensión, está en el nivel medianamente satisfactorio. Las conclusiones a las que se llegó mediante este estudio, revelan que El nivel de conocimiento que tienen los padres de familia respecto a la estimulación temprana es de media a baja, puesto que según los factores analizados correspondiente a ello, los padres casi nunca o solo a veces realiza la estimulación temprana. El nivel de aprendizaje de los niños se encuentra dentro de los niveles mínimamente y medianamente satisfactorio, similar a la acción de estimulación temprana realizada de los padres de familia.

Palabras claves: Estimulación temprana, aprendizaje, motivación

ABSTRACT

The present research work entitled "Early stimulation and its importance in the learning of children of the initial educational institution No. 257 San Martin de Toxama - Andarapa 2017". The objective was to know the importance of early stimulation in the learning of the children of the Initial Educational Institution N ° 257 of San Martin de Toxama - Andarapa 2017. The study of the research has been developed based on the facts corresponding to the year 2017. The focus of the research is quantitative of a descriptive type, of non-experimental design and, in turn, of descriptive transactional design. The population consisted of 42 people between men and women. The sample size will be the entire population, the sample is intentional non-probabilistic type. The instrument applied for the collection of information was a questionnaire with a scale of five alternatives. The results of the data processing, reliability analysis were obtained, a Cronbach alpha of 0.98 and 0.99 that represents an excellent reliability, therefore, the instruments are reliable and reliable. The results of the first variable of early stimulation and of the first dimension of motivation reveal that 48% of the surveyed parents show a moderately satisfactory motivation, with respect to the second dimension of concentration reveals that 34% of the boys and girls surveyed presented a level of concentration between minimum and moderately satisfactory, in relation to the third dimension of attitude shows that the attitude shown of the boys and girls, is that 50% is within the moderately satisfactory level, with respect to the fourth variable of organization reveals that 39% of boys and girls present a minimally satisfactory level of organization, in relation to the fifth variable, 58% of boys and girls, the level of comprehension is at the level that is fairly satisfactory. The conclusions reached by

this study reveal that the level of knowledge that parents have about early stimulation is medium to low, since according to the factors analyzed corresponding to it, parents almost never or only Sometimes he performs early stimulation. The level of learning of the children is within the minimally and moderately satisfactory levels, similar to the action of early stimulation carried out by the parents.

Keywords: Early stimulation, learning, motivation

INTRODUCCIÓN

Durante la etapa inicial del recién nacido, la influencia y los estímulos que recibe del entorno en el cual vive, desarrollan una acción que determinará directamente en el infante, puesto que actuarán como sobre las estructuras que están iniciando su proceso de crecimiento, desarrollo y maduración; pues es en esta época en donde se marcan definitivamente las huellas que se dejan en el desarrollo de la niña o niño, las cuales pueden ser positivas o negativas, los cuales podrán facilitar o perjudicar el futuro de su desarrollo cognoscitivo. La presente investigación titulada: “La estimulación temprana y su importancia en el aprendizaje de los niños y niñas de la institución educativa inicial No. 257 San Martín de Toxama – Andarapa 2017”. La iniciativa para realizar este trabajo de investigación nace a raíz de varios motivos que se explica detalladamente en la formulación del problema. El presente informe final de tesis consta de cinco capítulos establecidos de la siguiente manera:

En el primer capítulo se desarrolló el problema general y específico de la investigación, la delimitación temporal, espacial y teórica, la justificación teórica, social y práctica; así mismo contiene los objetivos generales y específicos de la investigación.

En el segundo capítulo, para darle mayor consistencia al presente trabajo de investigación, se esbozó la fundamentación teórica, como los antecedentes a nivel internacional, nacional y local, el marco teórico y conceptual.

En el tercer capítulo se ha considerado la metodología de la investigación, la hipótesis, la variable, la operacionalización de la variable, la metodología: el enfoque, el tipo de investigación, el diseño de investigación, la población y muestra,

técnicas e instrumentos de recolección y el método para analizar los resultados de la investigación.

En el cuarto capítulo se esbozó los resultados de la investigación a través de la información recopilada mediante un cuestionario y su debido procesamiento en el programa Excel 2013, donde se podrá obtener el Alfa de Cronbach, la distribución de frecuencia y el diagrama de barras por cada pregunta, dimensión y variable.

En el quinto y último capítulo se realizó la discusión en base a los resultados obtenidos, frente a las diversas teorías que otros autores sostienen en sus libros, en tesis similares a la investigación u otro material teórico.

Finalmente se presenta las conclusiones y recomendaciones a las que se llegó después de procesar y analizar los resultados de la investigación, así mismo se concluye con las referencias bibliográficas empleadas en la investigación y los anexos correspondientes que demuestran y afianzan la consistencia del trabajo de investigación.

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1.Descripción de la Realidad Problemática

Se tiene en la actualidad estudios que vienen demostrando que durante la etapa inicial del recién nacido, la influencia y los estímulos que recibe del entorno en el cual vive, desarrollan una acción que determinará directamente en el infante, puesto que actuarán como sobre las estructuras que están iniciando su proceso de crecimiento, desarrollo y maduración; siendo así no solo es una etapa interesante sino que también acarrearán riesgos de alta peligrosidad inclusive, pues es en esta época en donde se marcan definitivamente las huellas que se dejan en el desarrollo de la niña o niño, las cuales pueden ser positivas o negativas, los cuales podrán facilitar o perjudicar el futuro de su desarrollo cognoscitivo.

Es por ello que la carencia de los estímulos afectivos, sensoriales, físicos y ambientales producen cierto tipo de retrasos en el desarrollo normal de la niña o niño, que en algunos casos podrían llegar a ser de manera irreversible. Es así que la estimulación de las niñas y niños que están en edad de la educación inicial, porque constituye una necesidad y un derecho que deben tener todas las niñas y niños,

Debido a todo el potencial con el que cuentan tanto biológico y psicológico que desarrollan sus capacidades de aprendizaje de manera rápida.

Es por ello que estas capacidades acompañado por una adecuada estimulación dentro del ambiente en el cual crecen, serán desarrollados de la manera más adecuada todo lo relacionado con su proceso de hominización, socialización.

Es así que la finalidad básica de la educación es el desarrollo humano, el mismo que en nuestro país no se tiene muy bien desarrollado, principalmente en las zonas rurales o urbanas marginales. Es por ello que, según refiere (Fujimoto, 1996), en su ponencia llevado a cabo en el IV Simposio Latinoamericano sobre Investigación y evolución de los programas de desarrollo integral para niños de 0 a 6 años, llevado a cabo en Brasilia, dice que los programas de estimulación temprana no solamente debe poner su atención sobre el componente sensorial, cognoscitivo, afectivo y motor, sino también respecto al componente sociomoral, lo estético, la formación de hábitos y organización de la conducta, los motivos, entre otros tantos aspectos, las cuales tiene sus bases en las primeras etapas del desarrollo de las niñas y niños, con lo cual se pretende dar las mismas oportunidades a cada uno de ellos, sin ver la procedencia o cualquier otra estigmatización que generalmente se le puede dar, para con ello asegurar un desarrollo adecuado dentro de su proceso de crecimiento como persona.

Ahora bien, según manifiesta la (UNICEF, 2015), indica que ya se viene dando la iniciativa dentro del nivel educativo para poder superar el registro de los bajos niveles de comprensión lectora y razonamiento matemático, los que están considerados como dos competencias básicas del proceso de aprendizaje, que al no desarrollarlos de manera correcta, las niñas y niños se verán limitados en cuanto al

desarrollo integral, consecuentemente las oportunidades de que lleguen a la adultez como adultos productivos sanos y ciudadanos, que realmente aportaran a la sociedad. (pág. 5)

Según registros de la (UNICEF, 2015), los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes, correspondiente al año 2007, se tiene que solo el 15,9% de las niñas y niños de segundo grado de educación primaria alcanzaron un nivel de desempeño suficientes en comprensión de textos, mientras que en matemáticas solo alcanzaron el 7,2% de ellos. Ahora bien, en la evaluación correspondiente al año 2013, estos valores se incrementaron, siendo que el 33% de las niñas y niños alcanzaron un nivel suficiente en comprensión lectora y con relación a matemáticas, el 16,8% alcanzaron los niveles esperados. Sin embargo, se tiene que en algunas regiones la comprensión en el área de matemática es aún mucho más baja, como por ejemplo en Loreto solo 1.9% de las niñas y niños cumplen un nivel suficiente. (pág. 6)

A este acontecer se suma, las restricciones que tiene la población en cuanto a los accesos a los servicios de salud y alimentación, lo que no permite que se pueda alcanzar que los padres pongan la atención debida a sus hijos y del mismo de que las niñas y Los niños no estén en condiciones de aceptar o asimilar las enseñanzas impartidas por los docentes, pues en mucho de los casos las distancias que tienen que caminar para llegar al centro educativo son muy distantes sumado a que no llegan con la alimentación mínima para poder estar las horas académicas logrando los aprendizajes programados.

Es justamente la realidad que se presenta en el centro poblado de San Martín de Toxama, del distrito de Andarapa, de la provincia de Andahuaylas, de la región Apurímac, en donde las particularidades propios de la zona se ven reflejados

también en la problemática que se tiene en el Perú a nivel rural, es por ello que no se cuenta con caminos rurales adecuados para que los alumnos se trasladen a su centro educativo, no están inscritos dentro del Sistema Integral de Salud, y del mismo modo no cuenta con el suficiente ingreso económico que les permitan acceder a una buena alimentación.

La cultura propia de la zona por las enseñanzas que recibieron de sus padres, hacen que repitan la forma de educar a sus hijos, en donde se ve es muy notorio que cuando quieren aplicar algún tipo de castigo, éste siempre es un castigo físico, lo que deriva en que la relación padre – hijo se rígida, y es ello que no permite que se cumpla con una adecuada estimulación en cuanto al desarrollo de las niñas y niños del centro poblado de Toxama, estimulación que es muy necesaria para que se cumpla con el desarrollo cognitivo de los niños y así superar los niveles que se alcanzaron en cuanto a las evaluaciones censales de estudiantes, y no solo ello, sino que también se pueda brindar una mejor calidad de expectativa de vida a las niñas y niños de dicho centro poblado, principalmente de la Institución Educativa Inicial N° 257 de San Martín de Toxama – Andarapa, que les permitan continuar satisfactoriamente los posteriores niveles.

Es por ello que la estimulación hoy en día se ha convertido en un factor tan determinante para poder mejorar y superar el desarrollo cognitivo de las niñas y niños, ello establecido en las bases teóricas sobre el desarrollo humano, en donde justamente muchos autores, si no son todos, coinciden en que la edad clave para el inicio del desarrollo cognitivo de los aprendizajes o dicho de otro modo, respecto a la preparación mental de las niñas y niños en cuanto a la lectura y las matemáticas es justamente la edad en la cual ingresan al nivel de educación inicial, y es ahí donde

se pretende realizar la presente investigación, para ayudar al adecuado desarrollo de los estudiantes de nivel inicial.

1.2. Definición del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la importancia de la estimulación temprana y en el aprendizaje de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 257 San Martín de Toxama – Andarapa 2017?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es el nivel de conocimiento de la estimulación temprana de los padres de familia?
- b) ¿Cuál es el nivel de aprendizaje de los niños y niñas de la IEI N° 257?
- c) ¿Cuáles son los problemas de aprendizaje de los niños y niñas de la IEI N° 257?

1.3. Objetivo de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Conocer la importancia de la estimulación temprana en el aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 257 de San Martín de Toxama – Andarapa 2017.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Describir el nivel de conocimiento de la estimulación temprana de los padres de familia.
- b) Analizar el nivel de aprendizaje de los niños y niñas de la IEI N° 257.
- c) Conocer los problemas de aprendizaje de los niños y niñas de la IEI N° 257.

1.4. Justificación y limitaciones de la investigación

Como se ha planteado en la descripción del problema, lo que se ha visto en el centro poblado de San Martín de Toxama, se tiene arraiga costumbres antiguas, en donde se tiene nula participación en la estimulación de los padres a sus hijos para poder lograr un adecuado desarrollo de sus vástagos; siendo así es que se busca realizar el presente estudio para ver en forma real la importancia de la estimulación en las niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N° 257 de San Martín de Toxama – Andarapa, para con ello poder observar si efectivamente se pueda alcanzar mejorar o no el aprendizaje en los estudiantes, y justamente para ello se ha necesario conocer la realidad concreta y objetiva de lo que sucede con los estudiantes de la mencionada institución educativa.

1.5. Variables

1.5.1. Variable Independiente

Estimulación Temprana

Siendo que la estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niñas y niños para el logro del desarrollo de sus capacidades cognitivas, físicas y obviamente psicológicas.

1.5.2. Variable Dependiente

Aprendizaje

Definido como logros alcanzados por las niñas y niños dentro de los contenidos establecidos en los documentos curriculares establecidos por en el currículo escolar.

1.6. Hipótesis de la investigación

Desde el punto de vista del manejo de las variables, y por la misma naturaleza de la investigación, se presenta a continuación solo la hipótesis general, ello en el sentido de que no son necesarios las hipótesis específicas, puesto que en la hipótesis general involucra a todas las variables del estudio.

1.6.1. Hipótesis general

La estimulación temprana es importante en el aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 257 San Martín de Toxama – Andarapa 2017.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.2. Antecedentes de la investigación

Para el presente trabajo de investigación se ha realizado la investigación bibliográfica con la finalidad de conocer si existen trabajos similares con la finalidad de poder contrastarlos y si efectivamente concuerdan con la realidad del centro poblado de San Martín de Toxama, el mismo que se dará en tres niveles: Internacional, Nacional y local.

A nivel internacional: El trabajo de investigación realizado por Jiménez (2012), titulado: “Influencia de la Estimulación temprana en el desarrollo del aprendizaje en los/las niños/as de 4 a 5 años en el centro infantil “Augusto Betancourt” de la parroquia de Amaguaña en el año lectivo 2011-2012, propuesta alternativa”. Escuela Superior Politécnica del Ejército de Ecuador, en el cual presenta como conclusiones, que el 44% de los niños y niñas han logrado desarrollar las pruebas básicas, siendo que ello no es lo suficientemente alto, siendo considerado como no adecuado, asimismo, concluye que se tiene la evidencia que los niños y niñas no están siendo estimulados de manera integral, con lo que sus habilidades y destrezas

Así como su aprendizaje no se consolidaron y obviamente están estancados, así también presenta como conclusión final como existe un debilitamiento en cuanto a la estimulación que tienen los niños y niñas lo que ocasiona con el tiempo falencias justamente en el aprendizaje de ellos. (pág. 78)

Asimismo, se tiene el trabajo de investigación realizado por (Cortéz, Navarrete, & Troncoso, 2009). En la tesis: “Construyendo experiencias desde la temprana infancia: una perspectiva educacional considerando la neurociencia”. Ello en razón de que en las conclusiones se hace referencia a que en el proceso de aprendizaje se da principalmente en la educación parvularia (educación inicial en nuestro sistema educativo), por lo que en esta etapa se tiene que dar la estimulación de manera especial, promoviendo el desarrollo; asimismo, concluyen en que no solo basta con que el niño(a) tenga madurez y que sus padres tengan constancia, se hace necesario que el niño(a) se encuentre motivado, que muestre interés, y ello se consigue con una adecuada estimulación. (pág. 76).

En el trabajo de investigación, presentado por Morales (2015). Tesis: “La estimulación temprana y el desarrollo de la inteligencia verbal del C.N.H. Pequeños Traviesos del sector de Huambalito del Cantón Pelileo de la provincia de Tungurahua”, presenta como conclusiones, que la mayoría de los niños y niñas presentan problemas por no haber recibido la estimulación temprana, aunado a ello es que los padres desconocen cómo realizar esta estimulación temprana, lo que genera un bajo nivel en el desarrollo del lenguaje. Todo ello permite establecer la real importancia que tiene la estimulación temprana en el desarrollo del aspecto cognoscitivo de las niñas y niños que se encuentran en edad preescolar. (pág. 83)

Asimismo, podemos citar el trabajo de investigación realizado por (Gómez, 2014), titulado: “Estimulación temprana en el desarrollo infantil”, en donde presenta como conclusiones que es a través de la estimulación en edad temprana los niños y niñas, se puede reconocer su normal desarrollo, siendo del mismo que concluye que es muy importante estimular al niño en todas las áreas para asegurar con ello un futuro exitoso de los niños y niñas. (pág. 93).

A nivel Nacional: (Sánchez , 2015), titulado: “La estimulación temprana en el aprendizaje del área de relación con el medio natural y social – niños de dos años, Institución Educativa Inicial “Lily Vásquez” Iquitos 2015”, para optar el grado académico de Doctor en Educación, presenta como conclusión general que, la estimulación temprana influye significativamente en el aprendizaje del área de relación con el medio natural y social, dentro del grupo experimental en donde se aplicó la investigación. Con lo que de igual manera se tiene la importancia de la estimulación temprana para fortalecer el proceso de aprendizaje de las niñas y niños. (pág. 95)

(Cerna & Veruska, 2015). En su artículo científico titulado: “La estimulación temprana en el desarrollo infantil de los niños y niñas del primer ciclo de educación inicial”, presentado en la revista In Crescendo, de la ULADECH, concluye que la estimulación temprana en el desarrollo infantil, promueve o propicia un óptimo cerebro del niño o niña, aprovechando sus capacidades y plasticidad que tienen con lo que potenciaran los aspectos cognitivos, lingüísticos, motor y social; del mismo modo hace una precisión respecto a que la estimulación temprana no es solo manipular ni acelerar los procesos, sino por el contrario es buscar favorecer

experiencias ricas para el desarrollo sano y productivo de la niña y del niño, siendo que para tal efecto generar un medio agradable que le permitan a los niños realizar una exploración, formación, prevención y adquisición de nuevas destrezas que le permitirán estar preparados para proseguir la edad escolar. (pág. 86)

(Zumaeta, 2014). En la tesis: “Estimulación temprana en el aprendizaje de comunicación en niños de dos años – Institución Educativa Inicial No. 178 – Lily Vásquez Ribeiro 2013”, en donde presenta como conclusiones que los niños de dos años en un primer momento no lograron el aprendizaje de comunicación, pero que luego de la aplicación de la estimulación temprana si lograron el aprendizaje, demostrando estadísticamente que la estimulación temprana es significativa en el aprendizaje de comunicación en niños de dos años. (pág. 105)

A nivel local: no se ha podido ubicar trabajo relacionados con el tema de investigación, motivo por el cual no se presenta estos antecedentes, por lo cual el presente trabajo de investigación será el primero en este tema en particular.

2.2. Bases teóricas

Estimulación temprana: El término "intervención temprana" o estimulación temprana designa estrategias educativas y de neuroprotección destinadas a mejorar el desarrollo del cerebro. Las estrategias educativas tempranas buscan aprovechar la plasticidad cerebral. La neuroprotección, un término utilizado inicialmente para caracterizar sustancias capaces de prevenir la muerte celular, ahora abarca todas las intervenciones que promueven el desarrollo normal y previenen discapacidades, incluidas las medidas organizativas, terapéuticas y de modificación del entorno, como los programas de estimulación temprana. Los primeros programas de

estimulación se idearon por primera vez en los Estados Unidos para niños vulnerables en familias de bajos ingresos; se registraron efectos positivos con respecto a las tasas de fracaso escolar y los problemas sociales. También se han implementado programas en varios países para bebés prematuros y bebés con bajo peso al nacer, que tienen un alto riesgo de anomalías del neurodesarrollo. Los programas están dirigidos al niño, a los padres o a ambos. Los programas mejor evaluados son el Programa individualizado de evaluación y cuidado del desarrollo para bebés en unidades de cuidados intensivos neonatales y el programa longitudinal Programa de salud y desarrollo.

Aunque los programas de estimulación temprana se enfocaron en diferentes poblaciones, produjeron efectos similares en varios aspectos: la eficacia fue mayor con programas que involucraban tanto a los padres como al niño; la estimulación a largo plazo mejoró los resultados cognitivos y las interacciones padre-hijo; la cognición mostró mejoras mayores que las habilidades motoras y se obtuvieron mayores beneficios en familias que combinaron varios factores de riesgo, incluido el bajo nivel de educación de las madres (Bonnier, 2008).

Todo ser nacido naturalmente tiende a explorar e imaginar según como va desarrollándose, por lo que la intervención de un agente en este caso la familia será el soporte para que el niño o niña pueda adquirir habilidades que le harán ser en un futuro una persona competente a partir de la triada familia, escuela y sociedad, quienes brindarán el cúmulo de escenarios y oportunidades para que este nuevo ser pueda desenvolverse en óptimas condiciones.

“La estimulación temprana es importante por tener un sustento científico para su aplicación en el proceso de desarrollo en las diferentes etapas en niñas y niños de 0 a 5 años, es acogida como parte de la formación profesional a educadores, porque sólo así estará preparado con todas las herramientas para aprender con rapidez y facilidad. Se tiene que hacer presente, tal y cual se mencionó en los antecedentes de la presente investigación, que la estimulación temprana no es el hecho de acelerar el normal desarrollo del niño, para lo cual se tenga que forzarlo a alcanzar las metas que obviamente aún no estará preparado para poder cumplirlas.

Es por ello que el objetivo de la estimulación temprana según refiere (De Narváez, 2008), hacer de la estimulación temprana una rutina que sea agradable, que permita fortalecer la relación madre –hijo, buscando aumentar la calidad de las experiencias que se vivirán en esa relación y así pueda adquirir importantes herramientas para el desarrollo infantil. (pág. 98)

Principios de la estimulación temprana.

Según se tiene lo planteado por (Bolaños, 1991), la estimulación temprana tiene principios que guían las actividades para garantizar el aprovechamiento efectivo para los niños y niñas y por consiguiente se obtendrá una mejor planificación, por lo que los principales principios de la estimulación temprana son los siguientes:

- a) El estímulo debe ser oportuno
- b) El crecimiento y el desarrollo son continuos
- c) No se debe obligar a los niños a una actividad
- d) El trabajo en equipo es importante
- e) Se debe tener paciencia para esperar las respuestas (pág. 96)

Áreas que comprende la estimulación temprana.

Nos guiaremos en función de lo mencionado por (Triana, 2012), que establece, al igual que otros autores, las siguientes áreas:

Área cognitiva. Es el espacio que le permitirá a la niña o niño poder relacionarse, comprender y acomodarse a las nuevas situaciones, todo ello por medio de una socialización dentro del medio que lo rodea y desarrollo su pensamiento y también su imaginación; Todo ello para lograr un buen desarrollo sus capacidades y habilidades para poder razonar, prestar atención y de esta manera poder reaccionar ante cualquier suceso de la forma adecuada. (pág. 113)

Área motriz. Dentro de ésta área le permitirá a la niña o niño poder ejercer movimiento y desplazarse, utilizando los objetos que existen en el medio en el cual se vienen desarrollándose; todo ello les permitirá contar con una coordinación adecuada y del mismo modo la relación con otras niñas y niños. (pág. 118)

Área del lenguaje. Aquí es donde las niñas y niños podrán expresarse utilizando para ello sus conocimientos previos así como expresar sus ideas sobre lo que sucede en el medio en el que se encuentran, siendo primordial el hecho de hablarles constantemente de la manera más correcta posible de los acontecimientos o sucesos que vienen ocurriendo en el mismo momento en el cual se está interactuando con ellos. (pág. 119)

Área socioemocional. Aquí es muy importante la participación tanto de los padres, así como de todas las personas que rodean a la niña o al niño, porque, justamente esa interacción que se llega a establecer, les permitirán alcanzar una seguridad en

sí mismos, y con ello podrán de manera muy fácil adaptarse a las reglas y conocer el mundo que los rodea. (pág. 120)

Programas de intervención temprana

Como se tiene conocimiento, en los primeros años de vida de las niñas y niños son fundamentales, pero por la misma realidad en la que se vive, no todos pueden acceder a tener experiencias tempranas que les permitan lograr su máximo potencial de desarrollo. Es por ello cuando ingresan al siguiente nivel de educación, que es la educación primaria, es muy visible las brechas de las diferencias en cuanto al nivel de desarrollo entre niños de diferentes niveles socioeconómicos. Es por ello que se tiene implementado los programas de atención y educación de la primera infancia (AEPI), que justamente tienen por objetivo promover el desarrollo óptimo de las niñas y niños, abarcando una atención integral que involucra nutrición, higiene y promoción del desarrollo cognitivo y socioafectivo; siendo que estos programas tienen un efecto preventivo y compensador para reducir de alguna manera las desigualdades educativas y sociales, que se presentan en el momento de que acuden a las aulas del nivel primario. (Grade, 2016) Es por ello que según se tiene lo establecido por la UNESCO (2006), los programas de AEPI, son los encargados de promover el óptimo desarrollo de las niñas y niños, desde su nutrición, higiene, desarrollo cognitivo, social y afectivo, desde su primer día de nacido hasta que logren ingresar a la escuela; todo ello destinado a dos grupos establecidos por edades, las niñas y niños menores de 3 años y el otro conformado por las niñas y niños de 3 a 6 años. (Grade, 2016).

Según el Ministerio de Educación (MINEDU , 2015), el Perú ha tenido notorios progresos en cuanto al acceso de niños de 3 a 5 años a la educación inicial, puesto que, en el año 1998 solo 34,7% de la población de 3 a 5 años podía acceder a un programa de educación inicial —público o privado, pero en el año 2014 se ha registrado un incremento en más del doble, habiendo alcanzado el 86,3%. Pero dicha mejora solo se ha presentado en niños de 4 a 5 años, que en el año 2014 alcanzó el 92.8% y 96% respectivamente; lo que no ha ocurrido en niños de 3 años, pues el porcentaje de la cobertura en esta edad solo alcanzo el 70%. (pág. 121)

Para el desarrollo de la estimulación temprana se debe considerar de mucha importancia el desarrollo psicomotor que se refiere a “la secuencia de ciertos movimientos corporales y acciones que evolucionan al compás del crecimiento del individuo: crecimiento o maduración del cerebro, del cuerpo y del organismo. A través de dicha maduración, el infante aprende a comunicarse con el entorno y entra en contacto con los objetos, las personas y las situaciones de vida” (Fonseca 1998), asintiendo a lo que infiere el autor, gran parte de la estimulación temprana está centrada en desarrollar el aspecto psicomotor con la finalidad de que la persona esté preparada y no tenga limitaciones en un futuro próximo. El papel del desarrollo motor en el proceso de evolución, influye en el crecimiento y desarrollo general del infante. Es decir, su cuerpo va cambiando de manera estructurada y van dejándose a un lado aspectos elementales como el juego, para dedicar toda la atención en un espacio reducido y determinado como lo es el trabajo. Dicho proceso de evolución está ligado al del aprendizaje, y en esta parte, es donde la estimulación activa juega un papel muy importante, ya que los procesos de aprendizaje se establecen desde la adquisición del equilibrio y las nociones del esquema corporal. Con el juego los

niños van reconociendo e interactuando con su cuerpo, porque a medida que lo corporal va desarrollando, se tiene que ir adaptando también los procesos de estimulación temprana. En ocasiones dicha estimulación se deja a un lado, y la mayoría de los padres esperan a que el niño se desarrolle individualmente en el entorno, sin ejercer en él un poco de interés por el movimiento. -Está bien dejar que los niños tengan su propia experiencia con el entorno- pero también es fundamental complementar su experiencia, con la apropiación de elementos que lo eduquen corporalmente para evitar con ello posibles trastornos. Por otra parte, se considera que el desarrollo motor está expuesto a diversas limitantes o deficiencias, que se manifiestan a nivel de las áreas de: coordinación, el lenguaje y motricidad. En la primera etapa de la vida es en donde se evidencia la importancia de globalizar las habilidades que no sólo le permiten al niño adaptarse o estar preparado para responder a nuevas situaciones, sino que además, mientras aprende y aprende su cuerpo necesitará renovar ese aprendizaje cada vez más y aumentar en gran medida la gama de movimientos adquiridos. Se considera así que los primeros años de vida, componen un periodo de integración de bases y acciones que reflejan más tarde la producción de sus movimientos.

Debido a que los padres y las familias forman parte integral de cualquier estrategia de inversión, cuidado infantil u otra estrategia de inversión enfocada en los niños, resalta las formas en que las familias son críticas para el acceso al programa y las formas en que los programas influyen en el bienestar de los padres. La segunda sección más profundamente la premisa de que los padres son los motores del cambio en los programas de intervención temprana. Tres asuntos son considerados. El primero se refiere a los resultados familiares que pueden ser los candidatos más

probables para ser mediadores del cambio. El segundo se enfoca en las pruebas empíricas reales de estos resultados como mediadores del enlace de la intervención al niño resultado. El tercero examina la participación o el compromiso de los padres como un requisito previo para la eficacia del programa. La siguiente sección se centra en las implicaciones de políticas y prácticas de los efectos del programa de intervención temprana en los padres, y la sección final proporciona recomendaciones para la próxima serie de programas y sus evaluaciones (Brooks-Gunn, Berlin, & Fuligni, 2000).

A veces se desprende conceptos e ideas en la que parece que la estimulación temprana sólo aborda lo auditivo o lo táctil, sino que se tiene que tener una mirada mucho más amplia puesto que con ello se va alimentando al desarrollo del pensamiento y desde ya a un desarrollo integral como se tendría que realizar. Joaquín García L. (2007) en su obra de Estimulación Temprana dice “El desarrollo es un término usado para describir los cambios físicos en su bebé, así como su capacidad asombrosa de aprender habilidades que necesita para la vida. (Pág. 4). Se entiende que los niños y niñas pasan a través de etapas de desarrollo en un orden similar, pero hay una enorme variedad en cuanto a cuando lo hacen pero todos a su orden van a potencializar sus habilidades, conocimientos y destrezas, ello con la finalidad de desenvolverse en un futuro teniendo todas sus habilidades potencializadas.

La estimulación temprana no solo se la puede aplicar a niños sanos, sino también a infantes que presenten algún tipo de trastorno, ya que el conjunto de estas actividades consigue desarrollar y potenciar nuevas habilidades que lograrán compensar sus capacidades. La estimulación temprana se lleva a cabo desde el

nacimiento hasta los seis años ya que es aquí cuando existe mayor neuroplasticidad, que es la capacidad de las neuronas para crear nuevas conexiones por los estímulos que recibe el niño por medio de los sentidos, y permite la adquisición de las funciones básicas, con ello se quiere aclarar que también los procesos de la estimulación temprana no sólo es exclusividad para niños sanos sino que se puede aplicar también estos procesos a niños que tienen otras capacidades diferentes o que presenten habilidades diferentes por lo que va a depender del profesional que realiza la estimulación, también el apoyo de la familia será muy importante.

Los servicios de intervención temprana son una gama de servicios específicos para ayudar a los niños pequeños que tienen retrasos en el desarrollo o condiciones de salud específicas. Diferentes tipos de especialistas trabajan con estos niños. Brindar servicios temprano ayuda a los niños a ponerse al día y aumenta sus posibilidades de éxito en la escuela y la vida en general. "Brindar servicios temprano ayuda a los niños a ponerse al día y aumenta sus posibilidades de éxito en la escuela y la vida en general".

Los servicios de intervención temprana se brindan en virtud de la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (LEPD). A través de subvenciones a cada estado del gobierno federal, los niños que califican pueden recibir servicios gratuitos o a bajo costo.

Cada estado y territorio proporciona estos servicios a través de su propio programa integral y coordinado. También hay servicios que apoyan a las familias que cuidan a los niños que reciben servicios de intervención temprana. Obtenga más información sobre quién paga los servicios de intervención temprana.

Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso de adquisición de habilidades, destrezas y actitudes que tiene un propósito o una finalidad. Para hablar de aprendizaje, es necesario situarlo dentro de un concepto más amplio que es la Educación y como lo dijo mariano Grondona “La verdadera riqueza no reside en los campos o en las minas sino en las mentes de los hombres. La manera de explotar esa riqueza es la educación”, con esta frase se deduce que si nuestro interés es salir del subdesarrollo, nuestra principal preocupación deberá, tener y obtener una buena educación que conllevará a tener mejores ciudadanos y sociedades. Es bueno considerar también que los sistemas educativos deben hacer uso de modelos que consideren el trabajo en equipo, el aprendizaje colaborativo, los métodos de refuerzo conceptual, el acceso a recursos globales y el aprendizaje experiencial.

El aprender a lo largo de la vida surge de las claves para enfrentar con éxito el siglo XXI. Este siglo trae como desafío el logro de un proceso continuo de desarrollo humano sustentable, basado en una cultura de paz y en una educación a lo largo de toda la vida, por lo tanto se trata de aprender a aprender durante toda la vida y educarse en la era del conocimiento como exigencia de estos tiempos, reconociendo que nunca se han tenido tantas y tan variadas oportunidades para informarse y para aprender a lo largo de toda la vida, para vivir experiencias de las que se aprende, para interactuar con tantas y tan variadas personas y puntos de vista como ahora. Con todo este contexto ahora el aprendizaje no es ya una actividad confinada a las paredes del aula sino que penetra todas las actividades sociales, y por tanto, todos los tiempos en que se divide el día por lo que los edificios escolares deberían ser sustituidos rápidamente por canales de hiperaprendizaje, ya que la pericia está más

en la red y menos en la persona y el aprendizaje se extiende a todo el ciclo vital. El papel de la escuela está cambiando y las nuevas tecnologías pueden contextualizar el aprendizaje convirtiéndolo en parte de la vida cotidiana.

Para referirnos exclusivamente del aprendizaje en el aula, el autor que ha construido un marco conceptual, al respecto, es (Ausubel, 2002), quien desde el año 1973, viene presentando obras concernientes al proceso de aprendizaje. (pág. 78)

Es por ello que (Ausubel, 2002), señala que el aprendizaje se ocupa de los procesos que establece la persona para poder aprender, es por ello que plantea que este aprendizaje tiene que ser de tipo realista, verbal y simbólico; para lograr que el aprendizaje sea significativo. (pág. 201)

En tal sentido podemos resumir de una manera más sencilla que el aprendizaje es un proceso mediante el cual se adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado de un estudio previo, experiencias vividas, instrucciones recibidas, el razonamiento propiamente dicho y desde luego mediante la observación; y del mismo modo éstas puedan sean susceptibles a cualquier modificación. (Diccionario de Psicología y Pedagogía, 2008) (pág. 55)

Teoría cognitivas del aprendizaje

Para poder resumir este concepto, nos basaremos en lo establecido por Gestalt, mencionado por (Pérez, 2008), mediante el cual señala que es la percepción en donde reside toda la importancia del proceso de aprendizaje de los niños, ello en razón de que el organismo, percibe en un primer momento todo lo que le rodea a la persona mediante los sentidos pero en un solo momento, y no de forma repetida. (pág. 98)

Relación entre el aprendizaje y la enseñanza

Como lo menciona (Dale, 2002), el aprendizaje está de lado de los estudiantes relacionado con la psicología, que establece el proceso del estudio y la captación de la información, de la forma como capta los conocimientos y las actitudes, y que la enseñanza va del lado de los docentes y está relacionado con la forma de cómo los profesores puedan lograr que los aprendizajes sean significativos, ello conocido como la pedagogía. (pág. 132)

Crecimiento y áreas evolutivas

Según refiere (Poblete, 2012), que el desarrollo neurológico del niño o niña, se da en los dos primeros años de edad, puesto que el desarrollo, la integración y especialización de funciones se dan a conocer de manera pre establecida genéticamente y no son independientes del medio ambiente en el cual se desenvuelven. (pág. 139)

Desarrollo y aprendizaje

No es posible hablar de aprendizaje sin dejar de mencionar el desarrollo, ello en razón de que ambos son procesos que tienen importancia significativa, dentro de la formación básica de las personas. (Canda, 2008). Desarrollo y aprendizaje son términos que están ligados y se relacionan porque para hablar de desarrollo tuvo antes que generarse todo un aprendizaje en la persona, este aprendizaje tiene que ser significativo porque al ser significativo, la persona es consciente de lo aprendido, por lo tanto contribuirá a su desarrollo.

El aprendizaje significativo

La psicología cognitiva dice que el aprendizaje significativo se trata de establecer conexiones entre lo que los alumnos ya saben y la información nueva que nos gustaría que los alumnos conozcan. En otras palabras, debemos ayudar a los alumnos a activar lo que ya saben sobre lo que vamos a enseñar como nueva información. De esta forma, podemos ayudarlos a agregar la nueva información a sus esquemas de conocimiento ya existentes en lugar de pedirles que creen esquemas de conocimiento completamente nuevos. Otra parte de nuestro trabajo es ayudar a mostrar a los estudiantes lo que no saben y, por lo tanto, crear un desequilibrio cognitivo que conducirá a una motivación intrínseca o al deseo de aprender (Novak, 2002).

El aprendizaje significativo se refiere al concepto de que el conocimiento aprendido digamos un hecho es completamente entendido por el individuo y que el individuo sabe cómo ese hecho específico se relaciona con otros hechos almacenados, es decir, almacenado en su cerebro. Para entender este concepto, es bueno contrastar el aprendizaje significativo con el aprendizaje de memoria mucho menos deseable.

El aprendizaje de memoria es donde memorizas algo sin una comprensión total y no sabes cómo se relaciona la información nueva con tus otros conocimientos almacenados (Novak, 2002).

2.3. Marco conceptual

Actitud. Forma de comportamiento que expresa una persona para realizar las cosas;

Comportamiento. Relativo a la conducta o manera de actuar; Conocimiento.

Conjunto de información que se almacena en la corteza cerebral, mediante acciones

prácticas como la experiencia o el aprendizaje a través de una introspección. (Akal, 2004)

Desarrollo Psicomotor. Adquisición paulatina de cada niña o niño respecto a sus habilidades físicas y psíquicas. (Cabezuelo, 2008).

Desarrollo. Dentro del desarrollo humano, podemos entender como un proceso mediante el cual se realiza los cambios de manera ordenada en todas las estructuras físicas psíquicas del organismo. (Cabezuelo, 2008).

Estimulación temprana. Se refiere al conjunto de acciones que tiene por finalidad otorgar a la niña o niño las vivencias correspondientes para alcanzar una experiencia, que le permita desarrollar el potencial psicológico en su máxima potencia. (Bolaños, 1991).

Estímulo. Se puede entender como un factor de carácter interno o externo que puede provocar una reacción.

CAPITULO III

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

Para el presente trabajo de investigación, se aplicará el tipo de investigación de tipo descriptiva, con un diseño de tipo transversal.

3.2. Diseño de investigación

Como se mencionó anteriormente, partiremos de un tipo de diseño de tipo descriptivo analítico, ello en el sentido de que se realizará la descripción de lo que sucede con la estimulación temprana y de la manera de cómo podría influenciar en el aprendizaje de las niñas y los niños, no incidiendo ni manipulando las variables.

3.3. Población y muestra

Población está considerada por todos los que forman parte de la Institución Educativa Inicial N° 257 San Martín de Toxama - Andarapa, el mismo que por el tamaño de la población, se aplicará la presente investigación al total de la población.

Tabla 1

Población de la institución educativa

Participantes(Nivel Inicial)	Nº	%
Docentes	3	7.14
Estudiantes	13	31.05
Padres de familia o apoderados	26	61.91
Total	42	100,0

Fuente: Elaboración propia

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el presente trabajo de investigación, se utilizará las siguientes técnicas para poder recolectar la información.

La Observación: Mediante ésta técnica se procederá a utilizar la ficha de cotejos para determinar las características observables de las conductas de los niños y niñas.

La Encuesta: Mediante el uso del cuestionario, nos permitirá realizar la recolección de la información de los padres y madres de familia así como de los docentes. Para ello se hará uso del cuestionario, para poder recolectar la información necesaria respecto a la forma de estimulación que presentan las niñas y los niños. Para poder utilizar de la manera adecuada el instrumento, se hace necesario que este instrumento sea confiable, motivo por el cual ha tenido que ser sometido a una evaluación de confiabilidad, mediante las técnicas estadísticas, aplicando el estadístico Alfa de Cronbach, siendo el resultado:

Tabla 2

Estadístico Alfa de Cronbach

Instrumento	Alpha de cronbach
Ficha de Observación para los niños y niñas	0.989
Cuestionario para los padres de familia	0.991

Fuente: Elaboración propia

Con los resultados mostrados anteriormente, se tiene la confiabilidad de los mismos, motivo por el cual los resultados obtenidos serán altamente confiables.

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento y análisis de los datos, se utilizarán:

Estadísticas descriptivas: para establecer las características propias de cada una de las variables en su modo natural.

Estadísticas No Paramétricas: con la finalidad de establecer la relación que pudiera existir entre las variables de estudio.

Es por ello que se hará uso del siguiente procedimiento:

Recolección de la información: en esta etapa se procederá a recolectar la información directamente de las unidades de análisis.

Procesamiento de datos: Se utilizará del aplicativo SPSS en su versión 22, para procesar toda la información para poder obtener todos los resultados para su posterior análisis.

Emisión de resultados: Luego de realizar el procesamiento de los datos, se procederá a realizar la interpretación de cada uno de los resultados

correspondientes, para con ello lograr obtener las conclusiones correspondientes, con el sustento científico que nos provee la Estadística.

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados por variables

Resultados descriptivos de la variable aprendizaje

Tabla 3

Responde con palabra sencilla o movimiento

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Insatisfactorio	3	23,1	23,1
Mínimamente satisfactorio	2	15,4	38,5
Medianamente satisfactorio	4	30,8	69,2
Aceptablemente satisfactorio	2	15,4	84,6
Satisfactorio	2	15,4	100,0
Total	13	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

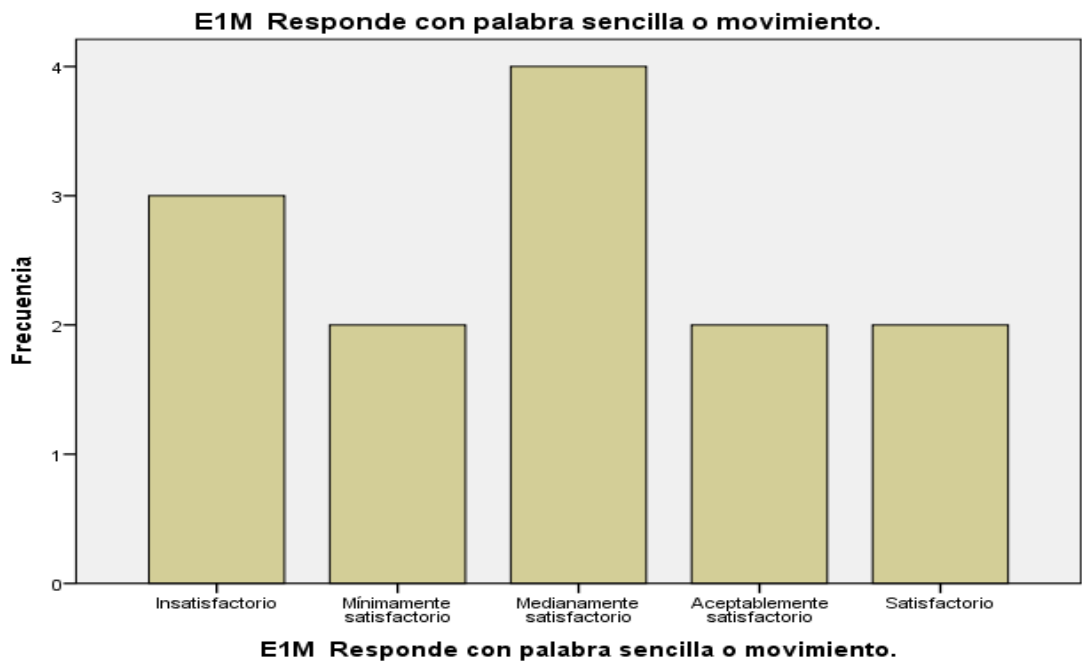


Figura 1: Responde con palabra sencilla o movimiento

Fuente: Tabla 3

Interpretación:

Respecto a lo observado en los niños, se tiene que el 31% de los niños y niñas logran responder con palabras o movimiento, cuando se les solicita a que realicen algo o escuchen alguna disposición, siendo calificado como medianamente satisfecho.

Tabla 4

Fija la mirada en lámina de colores

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Insatisfactorio	5	38,5	38,5
Mínimamente satisfactorio	2	15,4	53,8
Medianamente satisfactorio	2	15,4	69,2
Aceptablemente satisfactorio	3	23,1	92,3
Satisfactorio	1	7,7	100,0
Total	13	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

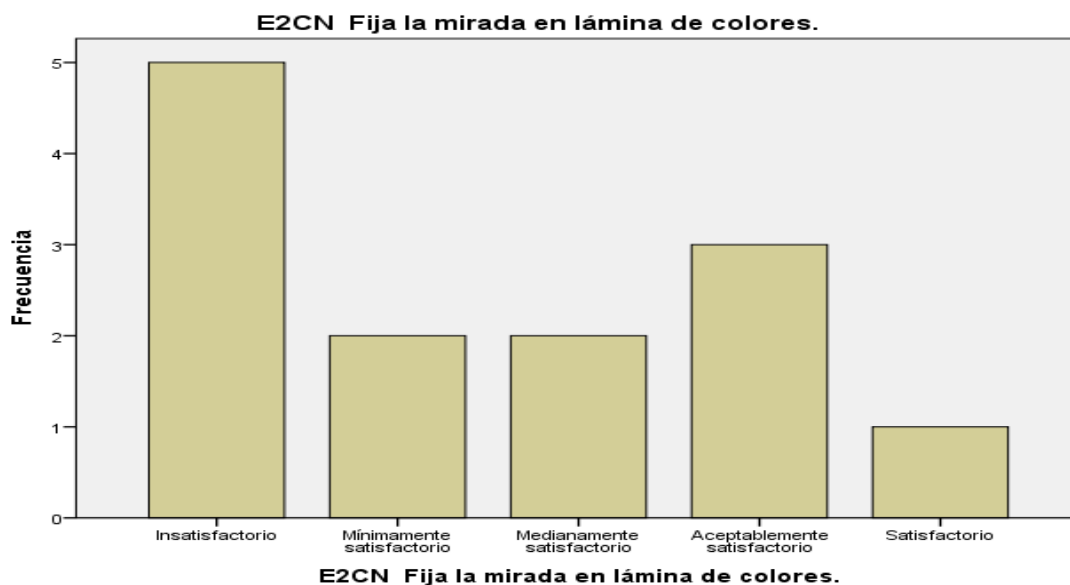


Figura 2: Fija la mirada en lámina de colores

Fuente: Tabla 4

Interpretación:

Con relación a la atención que prestan a las láminas de colores, se tiene que el 39% están en un nivel insatisfactorio, el 23% logro alcanzar un nivel aceptablemente satisfactorio.

Tabla 5

Pasa la página de un libro

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Insatisfactorio	4	30,8	30,8
Mínimamente satisfactorio	3	23,1	53,8
Medianamente satisfactorio	3	23,1	76,9
Aceptablemente satisfactorio	2	15,4	92,3
Satisfactorio	1	7,7	100,0
Total	13	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

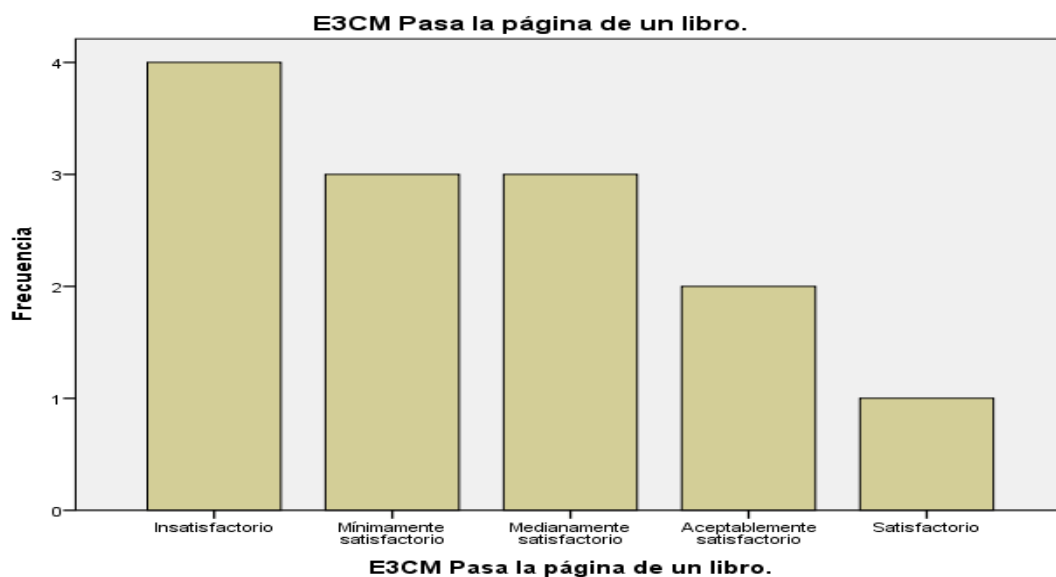


Figura 3: Pasa la página de un libro

Fuente: Tabla 4

Interpretación:

Respecto a la acción de lectura u observación de un libro, se tiene que el 31% de los niños y niñas no logran pasar la página de un libro, estando en un nivel insatisfactorio, ello evidencia la falta de motivación respecto a la lectura.

Tabla 6

Utiliza palabras simples

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Insatisfactorio	4	30,8	30,8
Mínimamente satisfactorio	5	38,5	69,2
Aceptablemente satisfactorio	1	7,7	76,9
Satisfactorio	3	23,1	100,0
Total	13	100,0	

Fuente: Elaboración propia

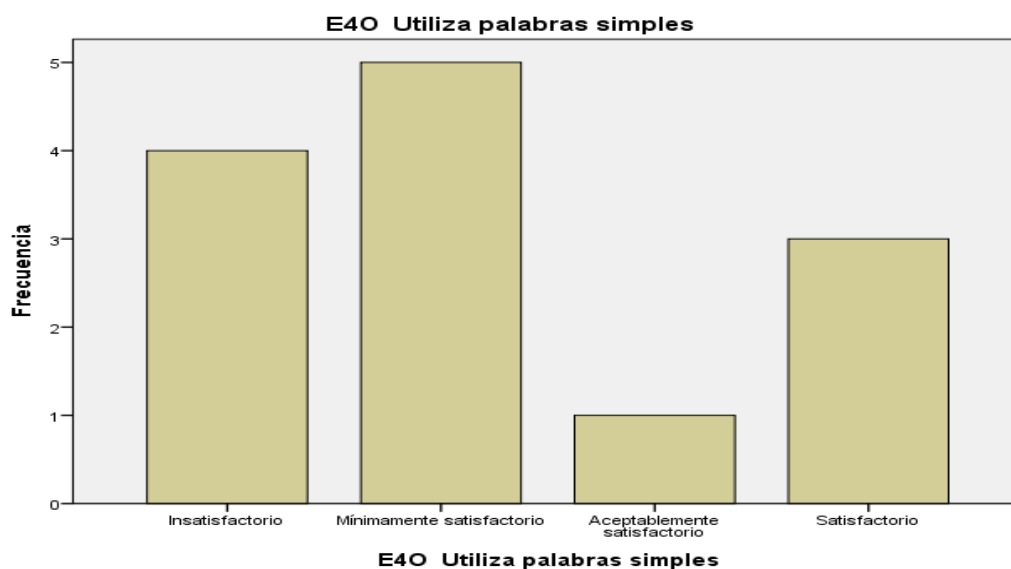


Figura 4: Utiliza palabras simples

Fuente: Tabla 6

Interpretación:

El 69% de los niños y niñas están en un nivel mínimamente satisfactorio e insatisfactorio, respecto a la utilización de palabras simples, lo que es un indicador que no se tiene la motivación suficiente en cuanto a la forma de expresarse utilizando las palabras adecuadas.

Tabla 7

Nombra objetos o persona cercana a él

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Insatisfactorio	4	30,8	30,8
Mínimamente satisfactorio	2	15,4	46,2
Medianamente satisfactorio	1	7,7	53,8
Aceptablemente satisfactorio	5	38,5	92,3
Satisfactorio	1	7,7	100,0
Total	13	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

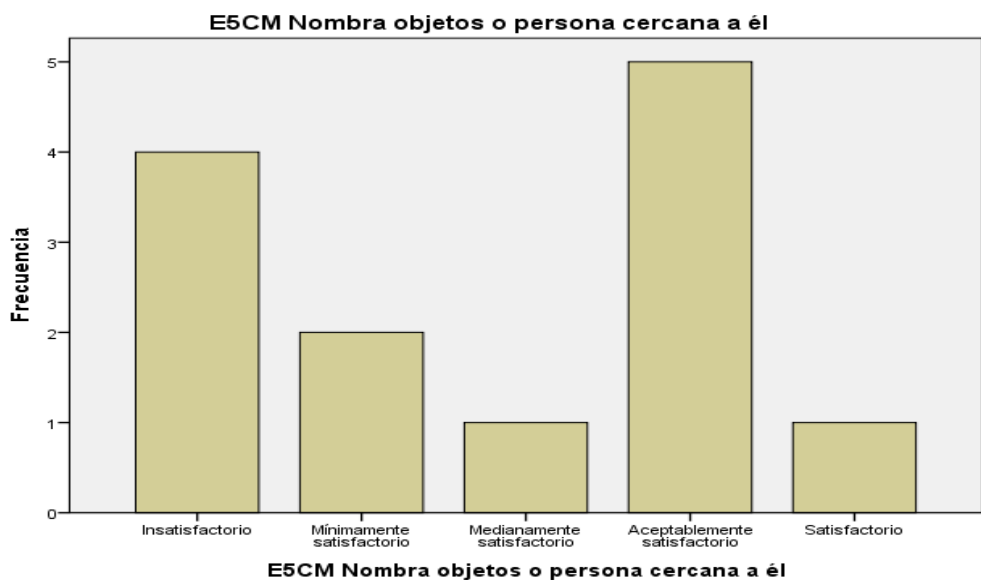


Figura 5: Nombra objetos o persona cercana a él

Fuente: Tabla 7

Interpretación:

Respecto a los casos en los que se tiene que nombrar a los objetos o personas que están cercanas a él, si presentan un nivel aceptablemente satisfactorio 39%.

Tabla 8

Comprende mensajes sencillos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Insatisfactorio	7	53,8	53,8
Mínimamente satisfactorio	2	15,4	69,2
Aceptablemente satisfactorio	1	7,7	76,9
Satisfactorio	3	23,1	100,0
Total	13	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

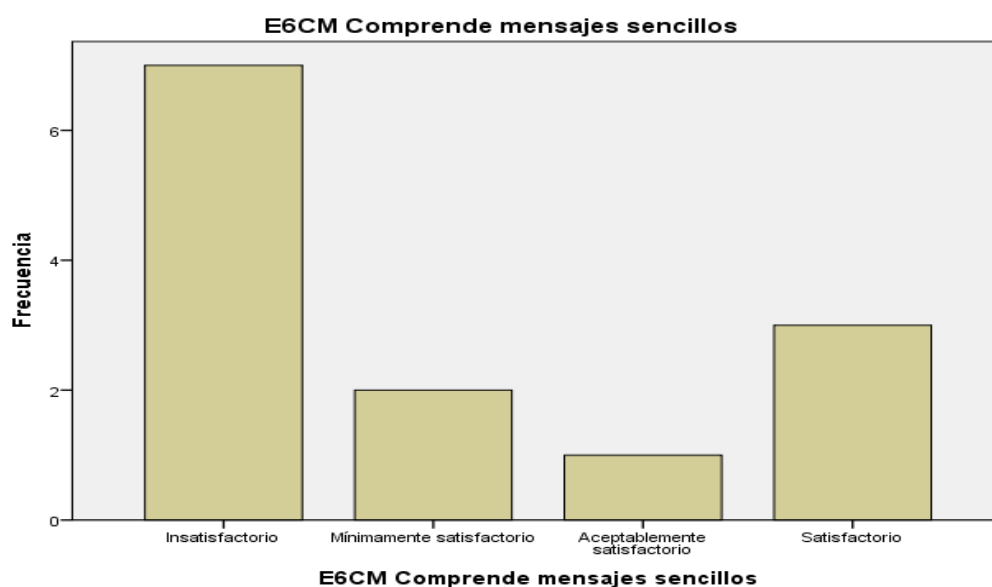


Figura 6: Comprende mensajes sencillos

Fuente: Tabla 8

Interpretación:

Respecto a los mensajes emitidos, el 54% tiene un nivel insatisfecho respecto a la comprensión de mensajes sencillos, y solo el 23% logra alcanzar un nivel satisfactorio respecto a lo descrito anteriormente.

Tabla 9

Utiliza frase para comunicar deseo o emociones

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Insatisfactorio	3	23,1	23,1
Mínimamente satisfactorio	2	15,4	38,5
Medianamente satisfactorio	3	23,1	61,5
Aceptablemente satisfactorio	4	30,8	92,3
Satisfactorio	1	7,7	100,0
Total	13	100,0	

Fuente: Elaboración propia

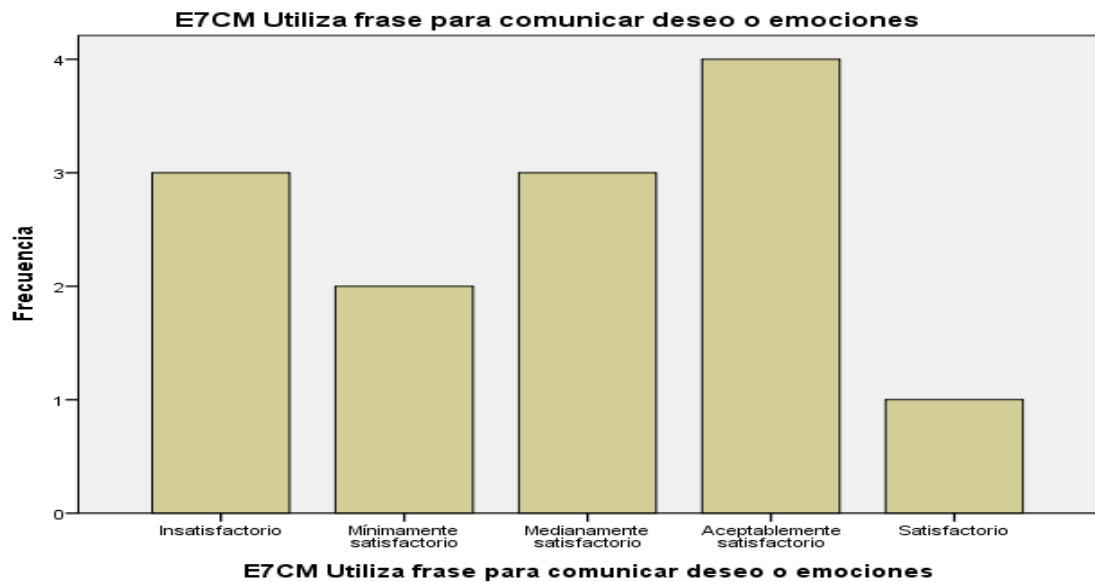


Figura 7: Utiliza frase para comunicar deseo o emociones

Fuente: Tabla 9

Interpretación:

Con relación a la forma de cómo dan a conocer sus deseos o emociones, se tiene que el 31% logra de manera aceptablemente satisfactorio dar a conocerlo utilizando frases, y el 23% no logra realizar ello.

Tabla 10

Nombra y señala imágenes de una lámina

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Insatisfactorio	8	61,5	61,5
Mínimamente satisfactorio	1	7,7	69,2
Medianamente satisfactorio	1	7,7	76,9
Aceptablemente satisfactorio	1	7,7	84,6
Satisfactorio	2	15,4	100,0
Total	13	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

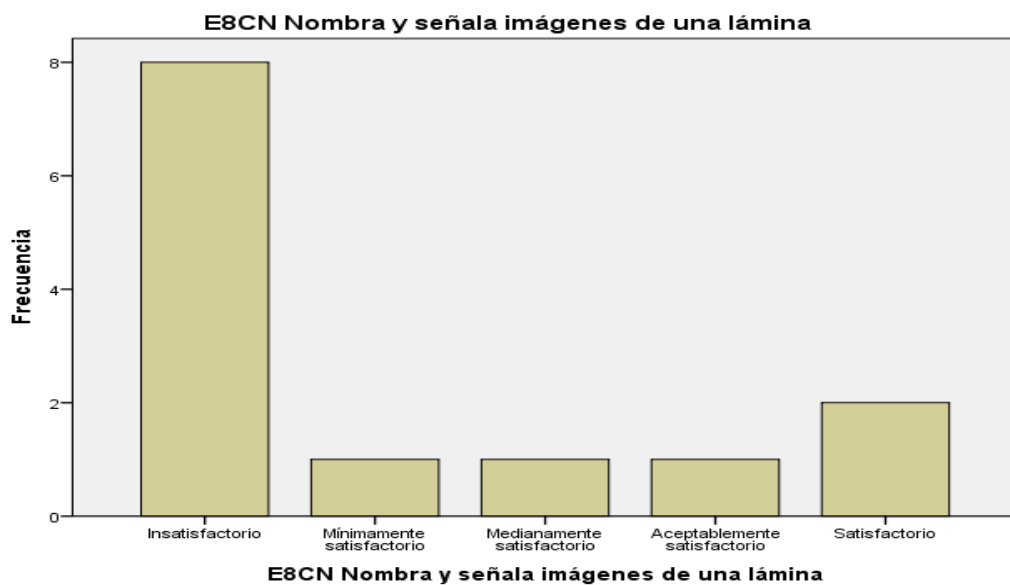


Figura 8: Nombra y señala imágenes de una lámina

Fuente: Tabla 10

Interpretación:

Con relación al aspecto cognoscitivo, se tiene que el 62% no logra nombrar ni señalar las imágenes de una lámina, lo que da a conocer la falta de seguridad y la poca estimulación que reciben en casa.

Tabla 11

Pide que lo lean un cuento

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Insatisfactorio	7	53,8	53,8
Mínimamente satisfactorio	2	15,4	69,2
Aceptablemente satisfactorio	2	15,4	84,6
Satisfactorio	2	15,4	100,0
Total	13	100,0	

Fuente: Elaboración propia

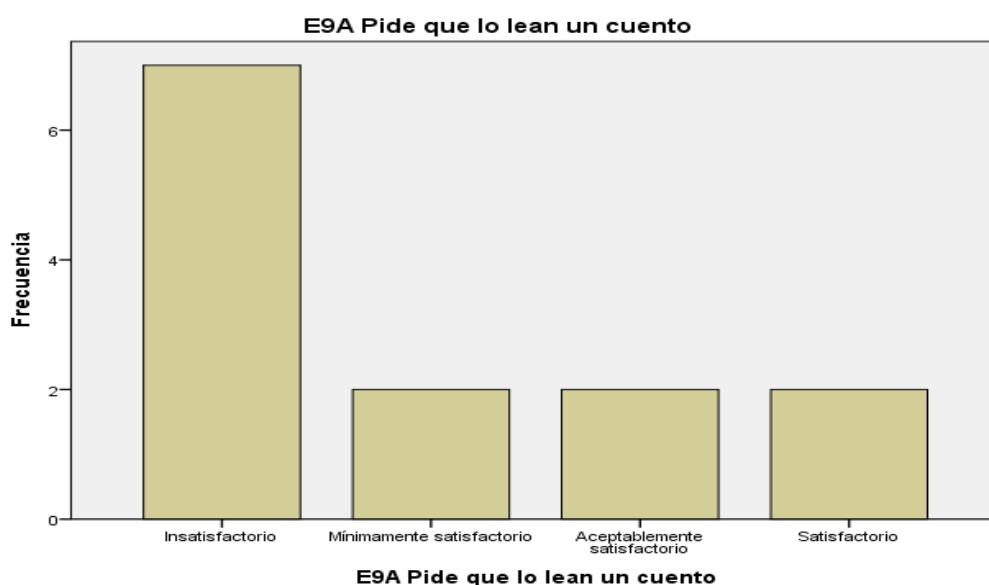


Figura 9: Pide que lo lean un cuento

Fuente: Tabla 11

Interpretación:

De igual manera, concordante con lo visto anteriormente, se tiene que el 24% no pide que les lean un cuento, debido a la falta de la presencia de los padres durante el tiempo que el niño o niña permanece en el hogar.

Tabla 12

Pide que lo canten una canción

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Insatisfactorio	5	38,5	38,5
Mínimamente satisfactorio	1	7,7	46,2
Medianamente satisfactorio	3	23,1	69,2
Aceptablemente satisfactorio	3	23,1	92,3
Satisfactorio	1	7,7	100,0
Total	13	100,0	

Fuente: Elaboración propia

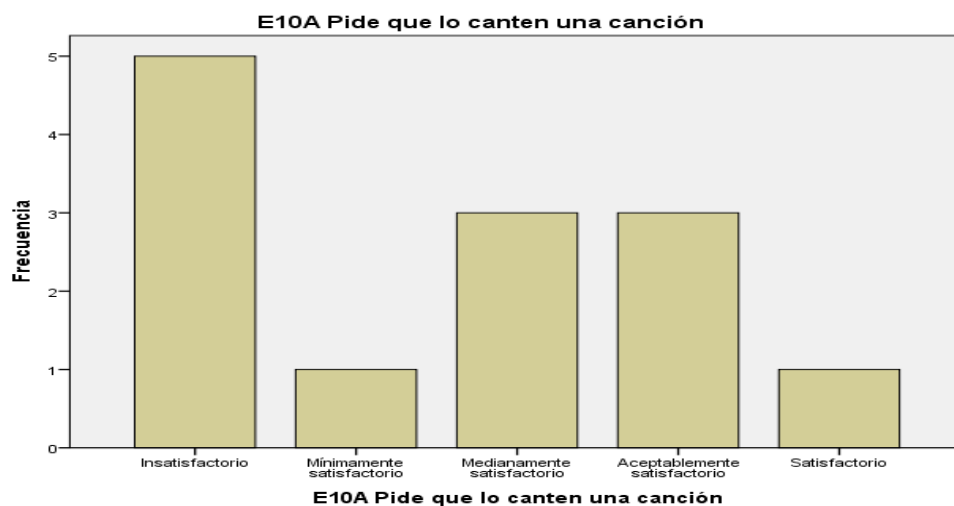


Figura 10: Pide que lo canten una canción

Fuente: Tabla 12

Interpretación:

Tal y cual se vio anteriormente los niños y niñas no piden que se les cante una canción, puesto que se puede observar que no es algo cotidiano o algo que se puso en práctica en el hogar, puesto que el 39% no logra pedir que se le cante una canción.

Tabla 13

Utiliza oraciones cortas nombrando objeto

	Frecuenci a	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Insatisfactorio	4	30,8	30,8
Mínimamente satisfactorio	5	38,5	69,2
Aceptablemente satisfactorio	3	23,1	92,3
Satisfactorio	1	7,7	100,0
Total	13	100,0	

Fuente: Elaboración propia

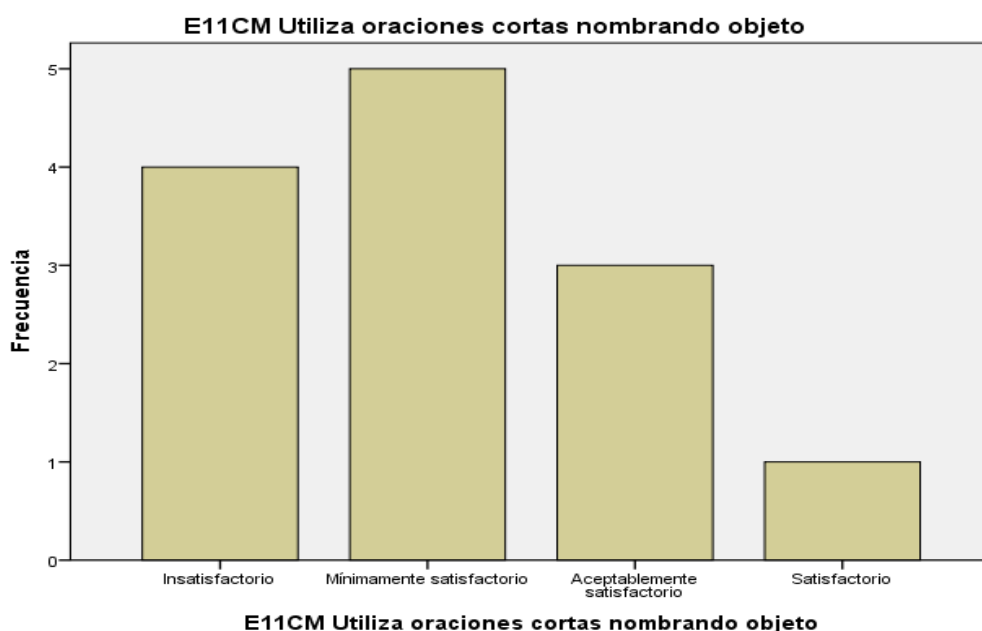


Figura 11: Utiliza oraciones cortas nombrando objeto

Fuente: Tabla 13

Interpretación:

El 39% logra utilizar oraciones cortas nombrando objetos a un nivel mínimamente satisfactorio, es decir está por debajo de lo esperado.

Tabla 14

Verbaliza su deseo expresando lo que quiere

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Insatisfactorio	2	15,4	15,4
Mínimamente satisfactorio	2	15,4	30,8
Medianamente satisfactorio	5	38,5	69,2
Aceptablemente satisfactorio	2	15,4	84,6
Satisfactorio	2	15,4	100,0
Total	13	100,0	

Fuente: Elaboración propia

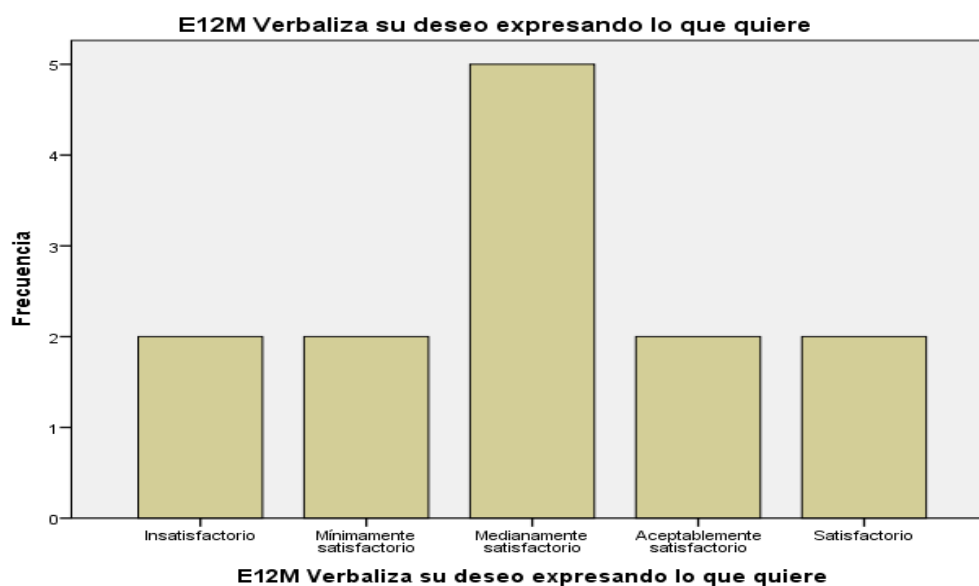


Figura 12: Verbaliza su deseo expresando lo que quiere

Fuente: Tabla 14

Interpretación:

Cuando se le dice que hable para que pueda expresar sus deseos, solo el 39% logra responder verbalizándolo a un nivel medianamente aceptable.

Tabla 15

Pide ayuda levantando cosas pesadas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Insatisfactorio	5	38,5	38,5
Mínimamente satisfactorio	3	23,1	61,5
Medianamente satisfactorio	1	7,7	69,2
Aceptablemente satisfactorio	2	15,4	84,6
Satisfactorio	2	15,4	100,0
Total	13	100,0	

Fuente: Elaboración propia

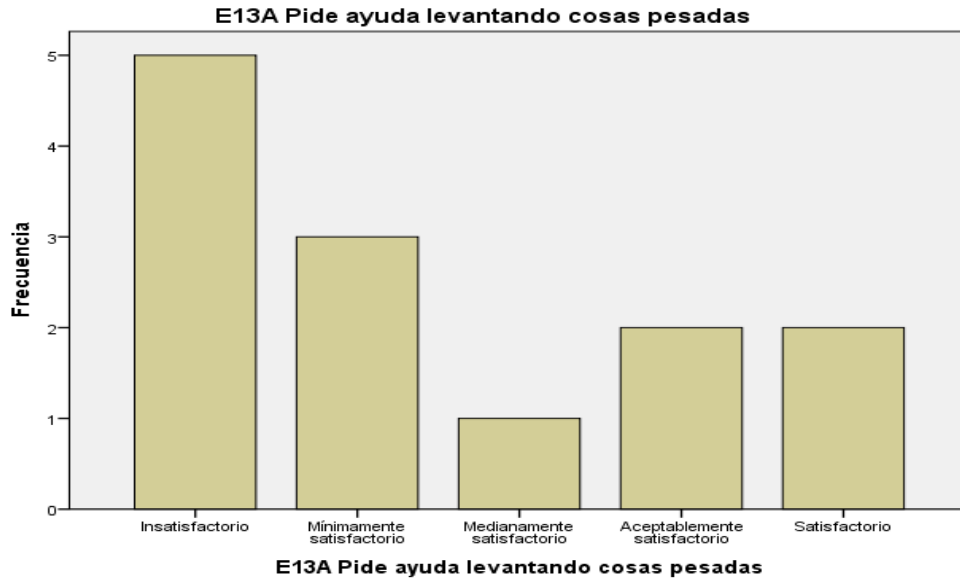


Figura 13: Pide ayuda levantando cosas pesadas

Fuente: Tabla 15

Interpretación:

Cuando realiza actividades cotidianas y se encuentra frente a un objeto pesado, se tiene que el 62% no logra pedir ayuda, es decir se encuentran en un nivel mínimamente satisfactorio e insatisfactorio, lo que puede ser considerado como falta de estimulación.

Tabla 16

Realiza verbalmente dos oraciones sencillas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Insatisfactorio	9	69,2	69,2
Mínimamente satisfactorio	1	7,7	76,9
Medianamente satisfactorio	1	7,7	84,6
Aceptablemente satisfactorio	2	15,4	100,0
Total	13	100,0	

Fuente: Elaboración propia

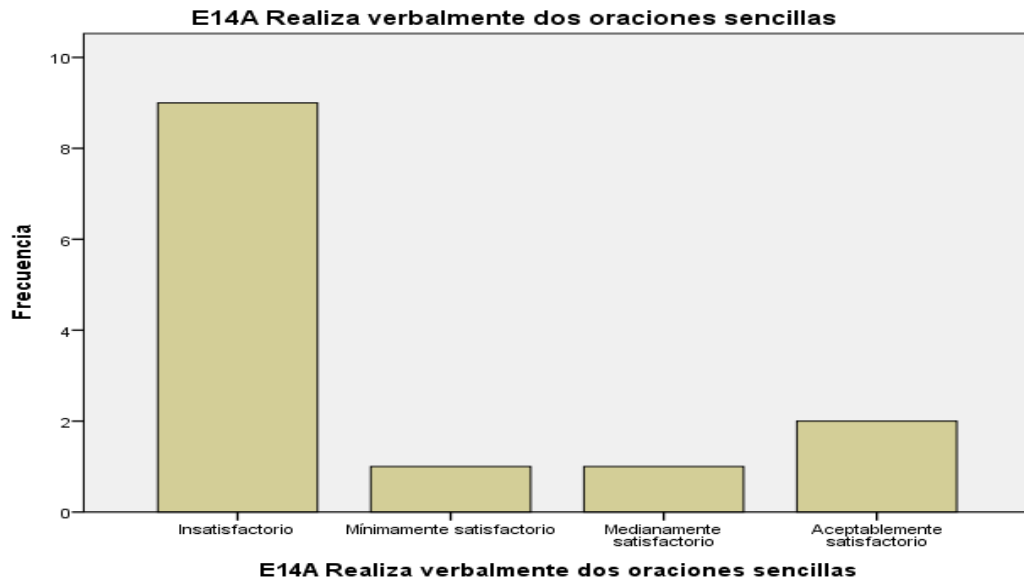


Figura 14: Realiza verbalmente dos oraciones sencillas

Fuente: Tabla 16

Interpretación:

Del mismo modo se tiene que el 69% no logra realizar verbalmente dos oraciones sencillas, es decir tienen muy poca estimulación para que logren formar oraciones simples para lograr una comunicación efectiva y con sentido.

Tabla 17

Responde preguntas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Insatisfactorio	3	23,1	23,1
Mínimamente satisfactorio	2	15,4	38,5
Aceptablemente satisfactorio	3	23,1	61,5
Satisfactorio	5	38,5	100,0
Total	13	100,0	

Fuente: Elaboración propia

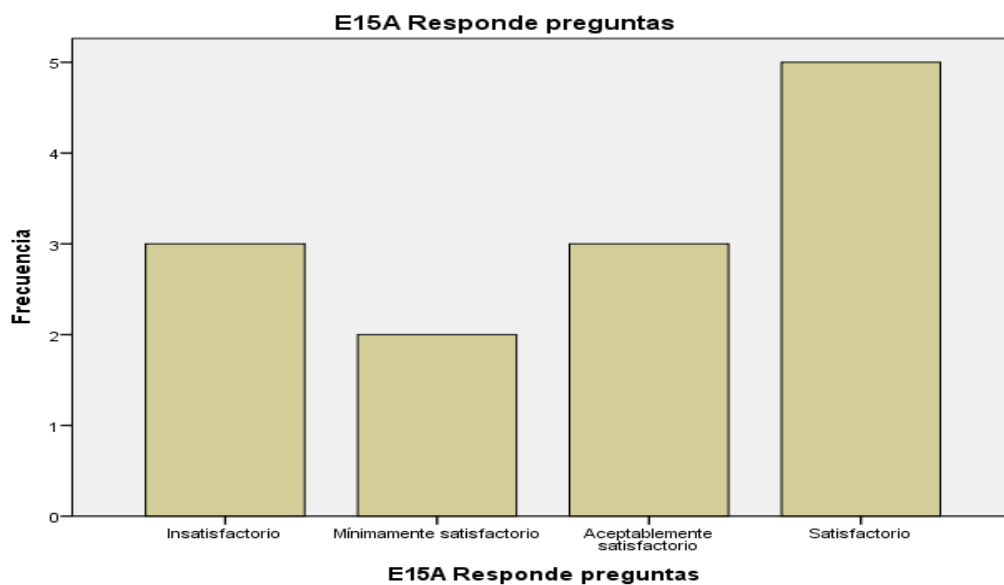


Figura 15: Responde preguntas

Fuente: Tabla 17

Interpretación:

Como se puede apreciar en el gráfico anterior se tiene que cuando se le pregunta algo muy sencillo, el 39% logra alcanzar una respuesta satisfactoria, pero de igual manera se sigue presentando un 23% que no logran responder a preguntas simples realizadas.

Tabla 18

Nombra cinco objetos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Insatisfactorio	4	30,8	30,8
Mínimamente satisfactorio	4	30,8	61,5
Medianamente satisfactorio	1	7,7	69,2
Aceptablemente satisfactorio	2	15,4	84,6
Satisfactorio	2	15,4	100,0
Total	13	100,0	

Fuente: Elaboración propia

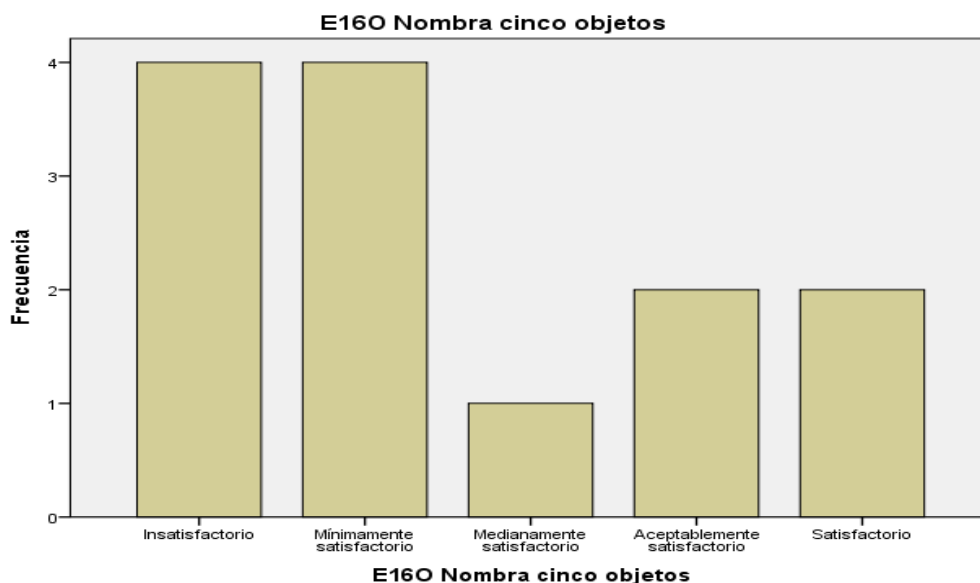


Figura 16: Nombra cinco objetos

Fuente: Tabla 18

Interpretación:

Cuando se solicita a los niños y niñas a que nombren cinco objetos, se tiene que el 62% es decir más de la mitad no logra alcanzar los niveles mínimos necesarios para que logren determinar que alcanzan un nivel de aprendizaje deseado, por lo que se tiene que no existe una adecuada estimulación al respecto.

Tabla 19

Identifica cinco objetos por la función que cumple

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Insatisfactorio	5	38,5	38,5
Mínimamente satisfactorio	4	30,8	69,2
Medianamente satisfactorio	3	23,1	92,3
Aceptablemente satisfactorio	1	7,7	100,0
Total	13	100,0	

Fuente: Elaboración propia

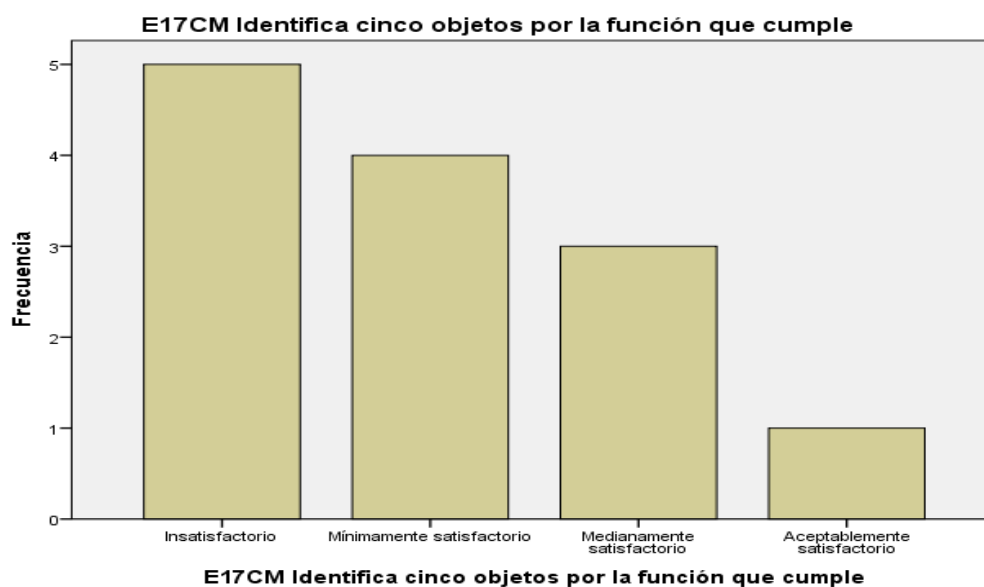


Figura 17: Identifica cinco objetos por la función que cumple

Fuente: Tabla 19

Interpretación:

Se observa del mismo modo que cuando se le solicita al niño o niña que identifiquen solo cinco objetos según la función que cumplen, el 69% no logra alcanzar el nivel mínimo deseado, y solo el 7% logra alcanzar un nivel aceptablemente satisfactorio.

Tabla 20

Nombra cinco acciones que hace o ve

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Insatisfactorio	2	15,4	15,4
Mínimamente satisfactorio	1	7,7	23,1
Medianamente satisfactorio	3	23,1	46,2
Aceptablemente satisfactorio	4	30,8	76,9
Satisfactorio	3	23,1	100,0
Total	13	100,0	

Fuente: Elaboración propia

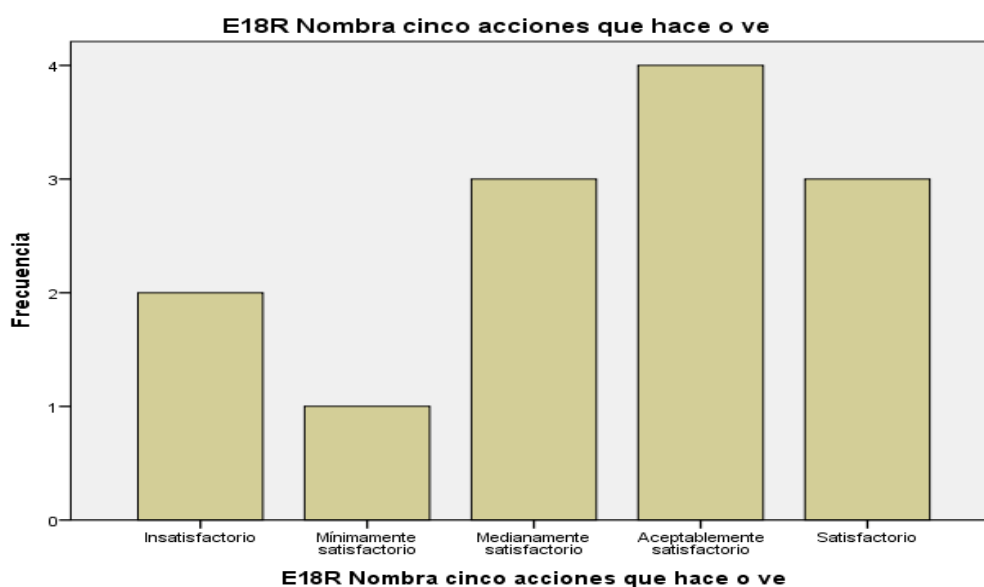


Figura 18: Nombra cinco acciones que hace o ve

Fuente: Tabla 20

Interpretación:

Con relación a las acciones que realizan los niños y niñas, se tiene que el 31% logra tener un nivel aceptablemente satisfactorio cuando se le solicita que nombre cinco acciones que hace o ve, es decir necesita siempre un acompañamiento para que el niño logre tener seguridad para lograr tener seguridad en lo que realiza.

Tabla 21

Relata en forma sencilla una experiencia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Insatisfactorio	6	46,2	46,2
Mínimamente satisfactorio	1	7,7	53,8
Medianamente satisfactorio	1	7,7	61,5
Aceptablemente satisfactorio	1	7,7	69,2
Satisfactorio	4	30,8	100,0
Total	13	100,0	

Fuente: Elaboración propia

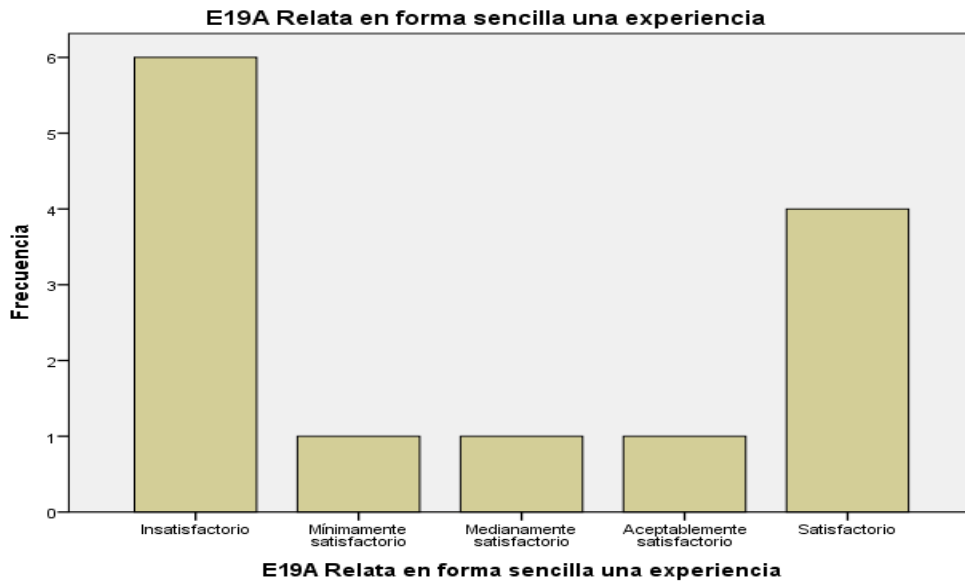


Figura 19: *Relata en forma sencilla una experiencia*

Fuente: *Tabla 21*

Interpretación:

Como se puede observar, contrariamente, cuando se le pide que de un relato de manera sencilla, respecto a una experiencia vivida, esto a la mayoría se le hace muy difícil de realizarlo, puesto que el 46% tiene un nivel insatisfactorio.

Tabla 22

Imita cinco sonidos de animales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Insatisfactorio	3	23,1	23,1
Mínimamente satisfactorio	6	46,2	69,2
Medianamente satisfactorio	1	7,7	76,9
Aceptablemente satisfactorio	2	15,4	92,3
Satisfactorio	1	7,7	100,0
Total	13	100,0	

Fuente: *Elaboración propia*

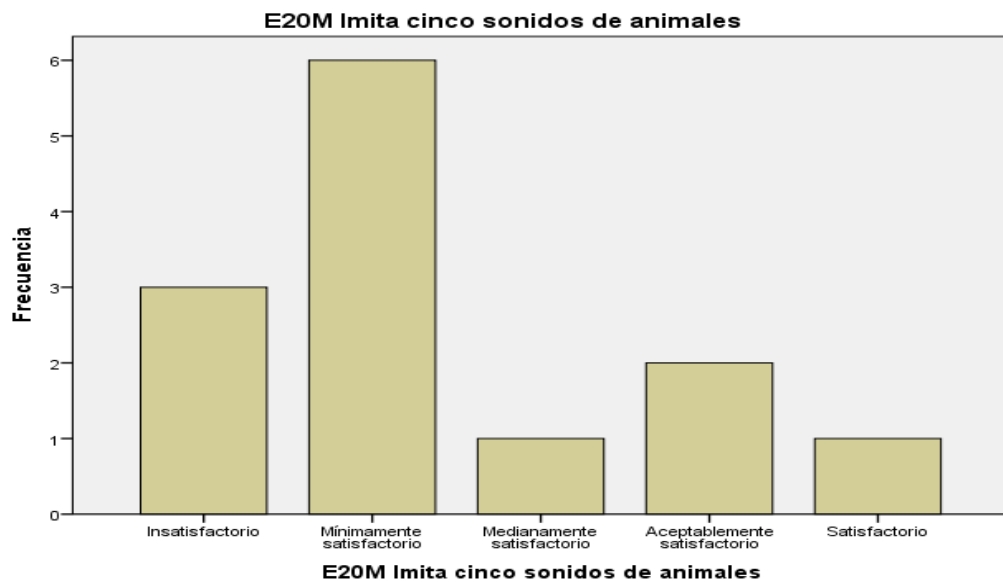


Figura 20: *Imita cinco sonidos de animales*

Fuente: *Tabla 22*

Interpretación:

Cuando se le presenta situaciones más comunes o cotidianas en su quehacer diario, solo el 69% logra alcanzar un nivel mínimamente satisfactorio, es decir, no logran realizar acciones que se les solicita satisfactoriamente.

Resultados descriptivos de la variable estimulación temprana

Tabla 23

Acostumbra a repasar con sus hijos las lecciones que realizaron en clases

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	3	11,5	11,5
Casi nunca	8	30,8	42,3
A veces	5	19,2	61,5
Casi siempre	3	11,5	73,1
Siempre	7	26,9	100,0
Total	26	100,0	

Fuente: *Elaboración propia*



Figura 21: *Acostumbra a repasar con sus hijos las lecciones que realizaron en clases*

Fuente: Tabla 23

Interpretación:

El 42% de los padres de familia, casi nunca o nunca acostumbran repasar con sus hijos las lecciones que realizaron en clases, lo que significa la poca importancia que ponen respecto a la estimulación que deben realizar en el hogar.

Tabla 24

Práctica los ejercicios realizados en clase

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	7	26,9	26,9
Casi nunca	4	15,4	42,3
A veces	5	19,2	61,5
Casi siempre	5	19,2	80,8
Siempre	5	19,2	100,0
Total	26	100,0	

Fuente: Elaboración propia

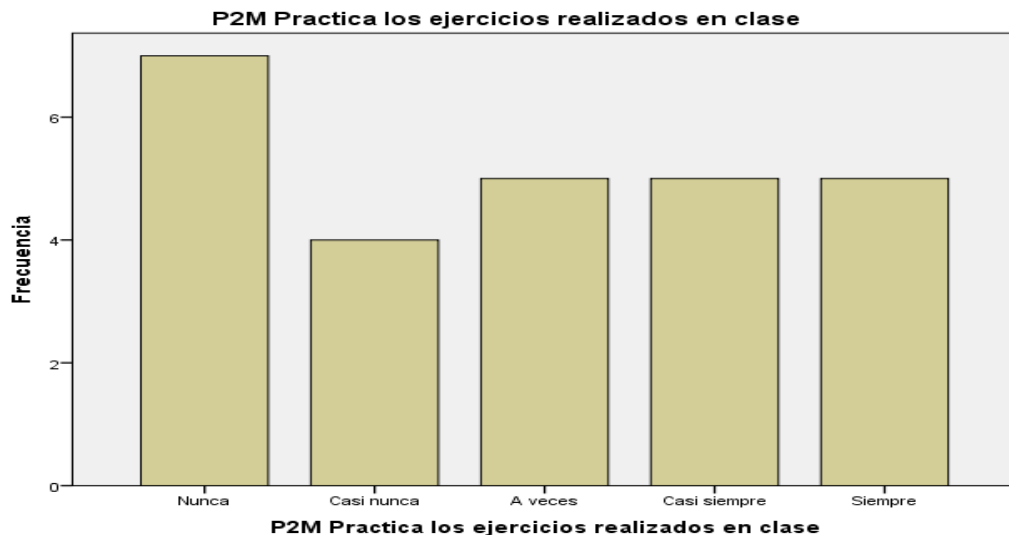


Figura 22. *Práctica los ejercicios realizados en clase*

Fuente: *Tabla 24*

Interpretación:

El 27% de los padres de familia no realiza la práctica de los ejercicios realizados en clase, lo que demuestra la falta de la realización de la estimulación temprana, y solo el 19% indica que siempre lo realiza.

Tabla 25

Realiza actividades recreativas con sus hijos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	3	11,5	11,5
Casi nunca	6	23,1	34,6
A veces	7	26,9	61,5
Casi siempre	3	11,5	73,1
Siempre	7	26,9	100,0
Total	26	100,0	

Fuente: *Elaboración propia*

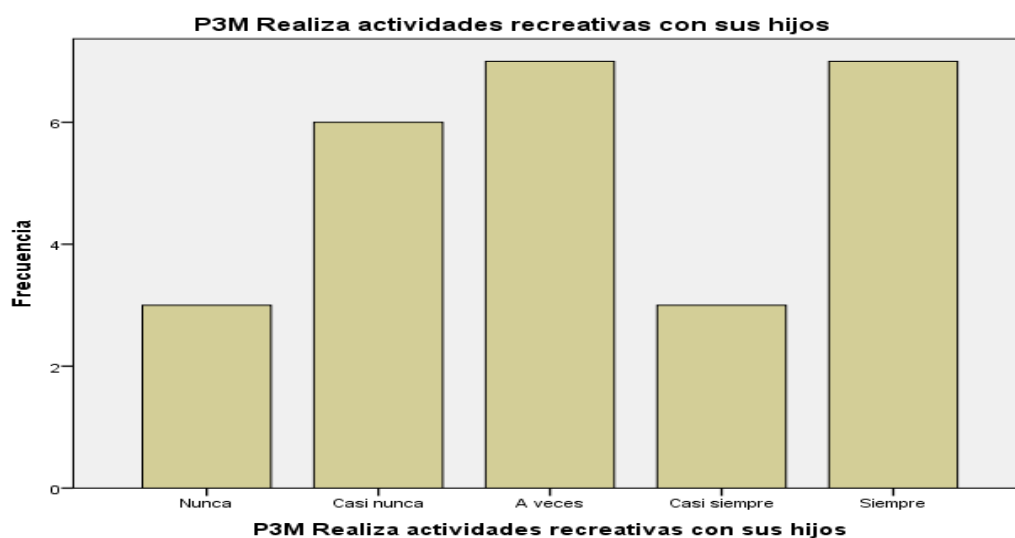


Figura 23: Realiza actividades recreativas con sus hijos

Fuente: Tabla 25

Interpretación:

Respecto a las actividades recreativas que realizan con sus hijos, se tiene que el 27% lo hace a veces y también el 27% siempre realiza dichas actividades. Es por cuanto se considera esto como un factor positivo para la estimulación temprana.

Tabla 26

Motiva a los niños(as) para que utilicen todos sus sentidos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	7	26,9	26,9
Casi nunca	6	23,1	50,0
A veces	5	19,2	69,2
Casi siempre	5	19,2	88,5
Siempre	3	11,5	100,0
Total	26	100,0	

Fuente: Elaboración propia



Figura 24: Motiva a los niños(as) para que utilicen todos sus sentidos

Fuente: Tabla 26

Interpretación:

Con relación a la motivación que realizan los padres para sus hijos o hijas utilicen todos sus sentidos, el 27% nunca lo realiza, y solo el 12% indica que siempre lo hace.

Tabla 27

Expresa sus sentimientos y emociones al compartir con sus hijos(as)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	3	11,5	11,5
Casi nunca	6	23,1	34,6
A veces	9	34,6	69,2
Casi siempre	6	23,1	92,3
Siempre	2	7,7	100,0
Total	26	100,0	

Fuente: Elaboración propia

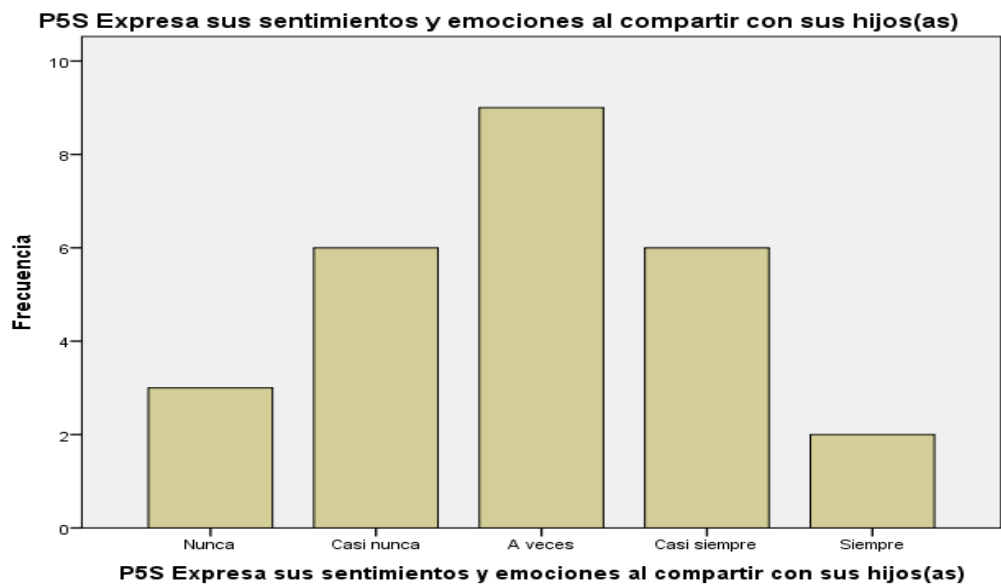


Figura 25: *Expresa sus sentimientos y emociones al compartir con sus hijos(as)*

Fuente: Tabla 27

Interpretación:

Cuando se le pregunta a los padres de familia, con respecto a la que si logra expresar sus sentimientos y emociones cuando comparte actividades con sus hijos o hijas, se tiene que el 35% solo a veces lo realiza.

Tabla 28

Es importante realizar la explicación de conceptos nuevos para sus hijos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	9	34,6	34,6
Casi nunca	2	7,7	42,3
A veces	7	26,9	69,2
Casi siempre	4	15,4	84,6
Siempre	4	15,4	100,0
Total	26	100,0	

Fuente: Elaboración propia

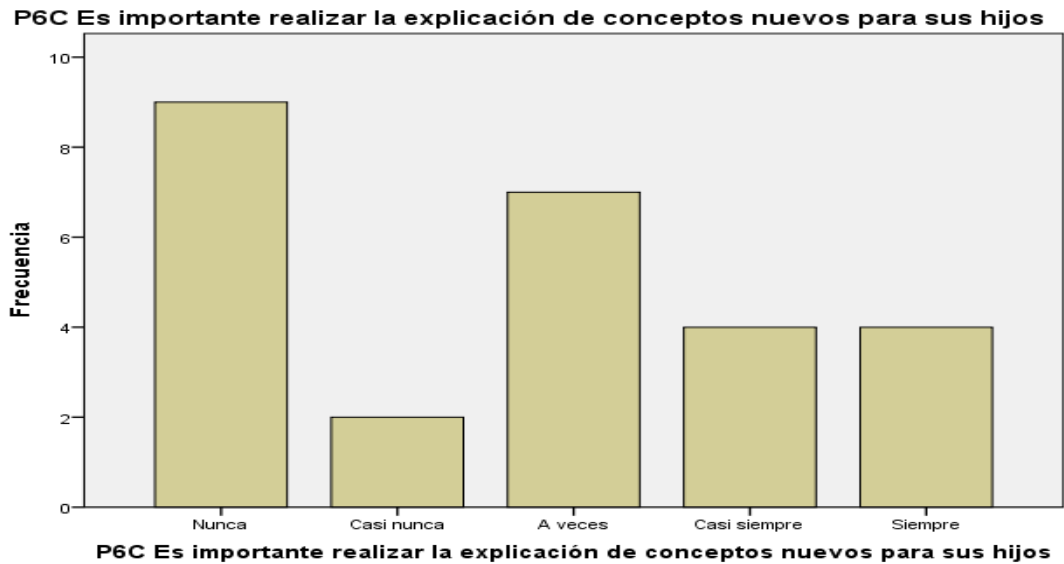


Figura 26: *Es importante realizar la explicación de conceptos nuevos para sus hijos*

Fuente: Tabla 28

Interpretación:

Con relación a la importancia que es respecto a la explicación los conceptos nuevos para sus hijos o hijas, el 35% indica que nunca lo hace y solo el 15% indica que siempre lo hace. Ello evidencia la falta de interés o desconocimiento que tiene la estimulación temprana.

Tabla 29

Su hijo(a) relata experiencias nuevas vividas en clases

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	8	30,8	30,8
Casi nunca	2	7,7	38,5
A veces	5	19,2	57,7
Casi siempre	6	23,1	80,8
Siempre	5	19,2	100,0
Total	26	100,0	

Fuente: Elaboración propia



Figura 27: *Su hijo(a) relata experiencias nuevas vividas en clases*

Fuente: Tabla 29

Interpretación:

Respecto al rol de interés en conocer las nuevas experiencias que viven sus hijos o hijas, se tiene que el 31% nunca pregunta o le presta importancia a ello, y solo un 23% indica que casi siempre logra que su hijo o hija le cuente o relate las nuevas experiencias que tuvo en clases.

Tabla 30

Su hijo(a) presenta mejor expresión oral cuando usted le ayuda con ello

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	8	30,8	30,8
Casi nunca	4	15,4	46,2
A veces	4	15,4	61,5
Casi siempre	6	23,1	84,6
Siempre	4	15,4	100,0
Total	26	100,0	

Fuente: Elaboración propia

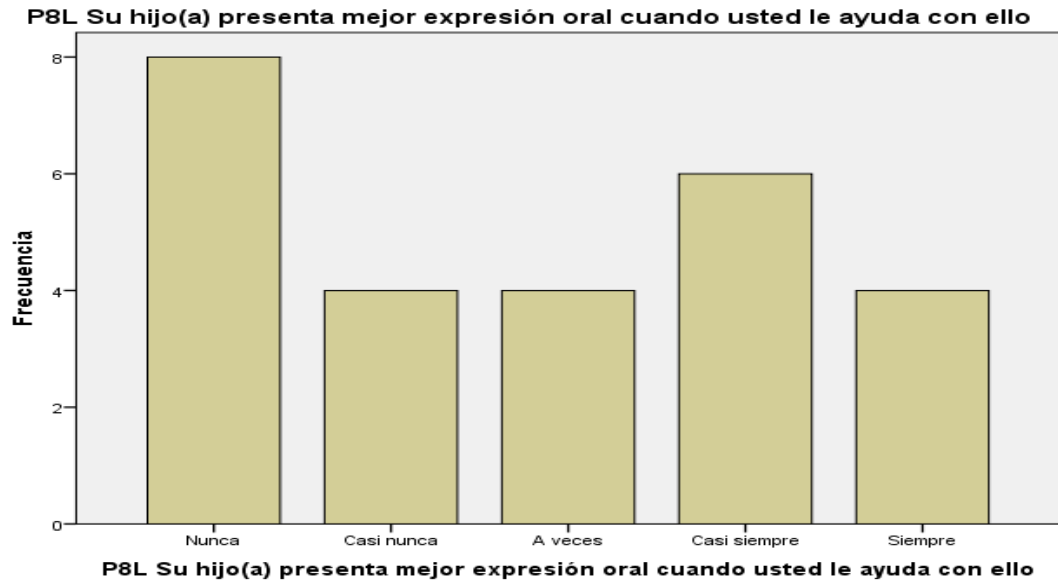


Figura 28: *Su hijo(a) presenta mejor expresión oral cuando usted le ayuda con ello.*

Fuente: *Tabla 30*

Interpretación:

Dentro de lo que es la motivación para que sus hijos o hijas, logren mejorar su forma de hablar, se tiene que solo el 15% siempre ayuda a que sus hijos mejoren sus expresiones orales, pero sin embargo se tiene que el 31% nunca realiza ello.

Tabla 31

Su hijo le pregunta sobre palabras que no conoce o entiende

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	4	15,4	15,4
Casi nunca	5	19,2	34,6
A veces	6	23,1	57,7
Casi siempre	5	19,2	76,9
Siempre	6	23,1	100,0
Total	26	100,0	

Fuente: *Elaboración propia*

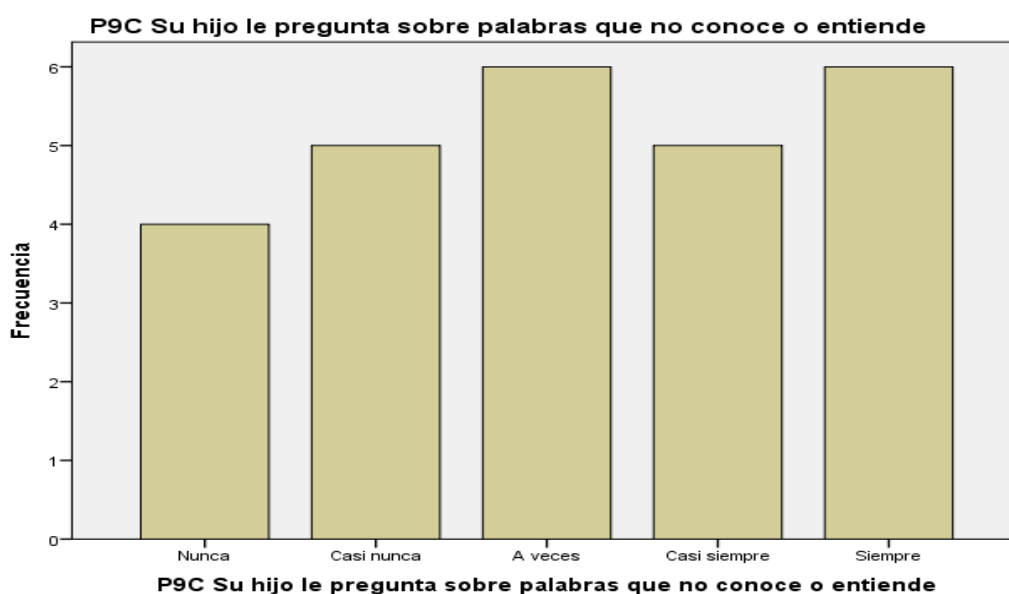


Figura 29: Su hijo le pregunta sobre palabras que no conoce o entiende

Fuente: Tabla 31

Interpretación:

Con relación a las inquietudes que presentan sus hijos o hijas, se tiene que el 23% siempre recibe preguntas sobre palabras nuevas o desconocidas para que le pueda explicar de manera simple el significado de las mismas. Del mismo modo solo se observa que el 15% nunca realiza el esclarecimiento de palabras nuevas o que su hijo nunca realiza preguntas nuevas.

Tabla 32

Su hijo(a) entiende lo que usted le manifiesta o expresa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	4	15,4	15,4
Casi nunca	4	15,4	30,8
A veces	6	23,1	53,8
Casi siempre	6	23,1	76,9
Siempre	6	23,1	100,0
Total	26	100,0	

Fuente: Elaboración propia

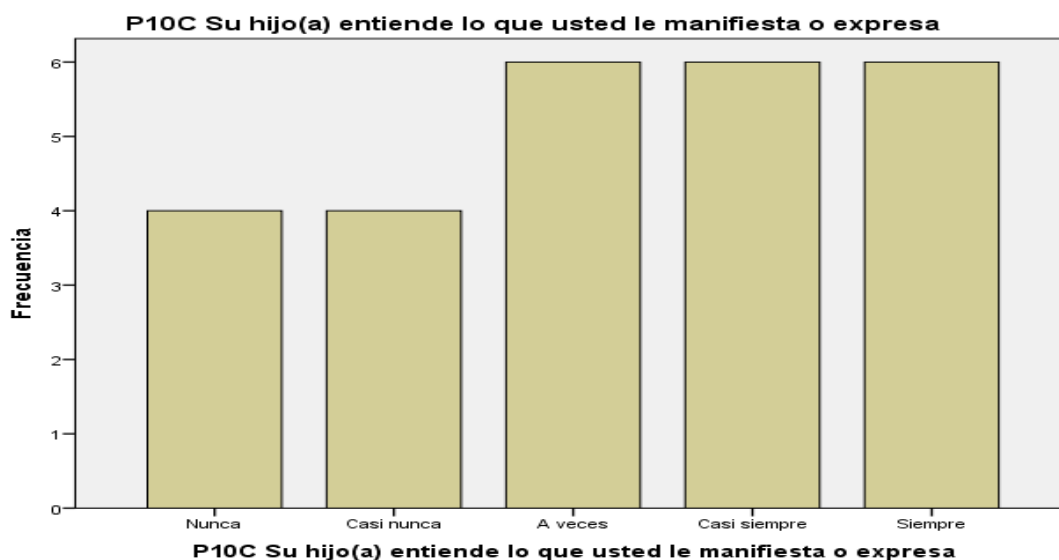


Figura 30: Su hijo(a) entiende lo que usted le manifiesta o expresa

Fuente: Tabla 32

Interpretación:

Con relación a las expresiones o la forma de hablar de los padres frente a sus menores hijos, se puede observar que la mayoría casi siempre o siempre sus hijos e hijas entienden lo que ellos expresan, y solo el 15% nunca logra entenderlos.

4.2. Discusión de resultados.

Variable estimulación temprana: Dimensión- Motivación

Tabla 33

Nivel de motivación

	Frecuencia	Porcent	Porcentaje acumulado
	a	aje	
Insatisfactorio	2	7,7	7,7
Mínimamente satisfactorio	11	42,3	50,0
Medianamente satisfactorio	8	30,8	80,8
Aceptablemente satisfactorio	4	15,4	96,2

Satisfactorio	1	3,8	100,0
Total	26	100,0	

Fuente: Elaboración propia

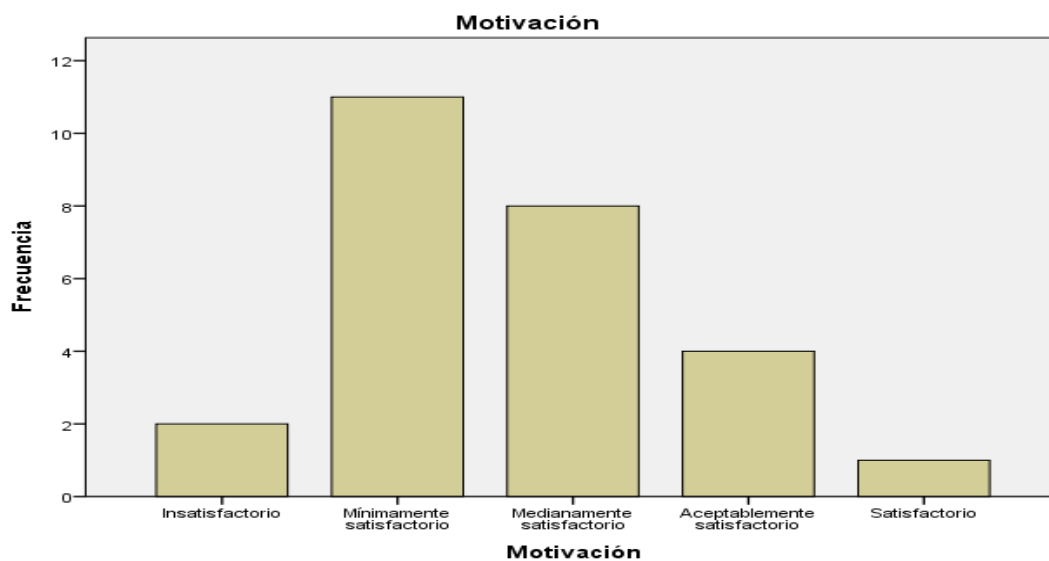


Figura 31: Nivel de motivación

Fuente: Tabla 33

Interpretación:

Respecto a la motivación que se realiza, se tiene que el 42% lo realiza en el nivel mínimamente satisfactorio, el 31% medianamente satisfactorio y solo el 4% lo realiza en forma satisfactorio, de aquí se puede adelantar que no se realiza de forma aceptable ni adecuada la motivación por parte de los padres de familia.

Tabla 34

Nivel de concentración

	Concentración		
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Insatisfactorio	4	15,4	15,4
Mínimamente satisfactorio	9	34,6	50,0
Medianamente satisfactorio	9	34,6	84,6

Aceptablemente satisfactorio	3	11,5	96,2
Satisfactorio	1	3,8	100,0
Total	26	100,0	

Fuente: Elaboración propia

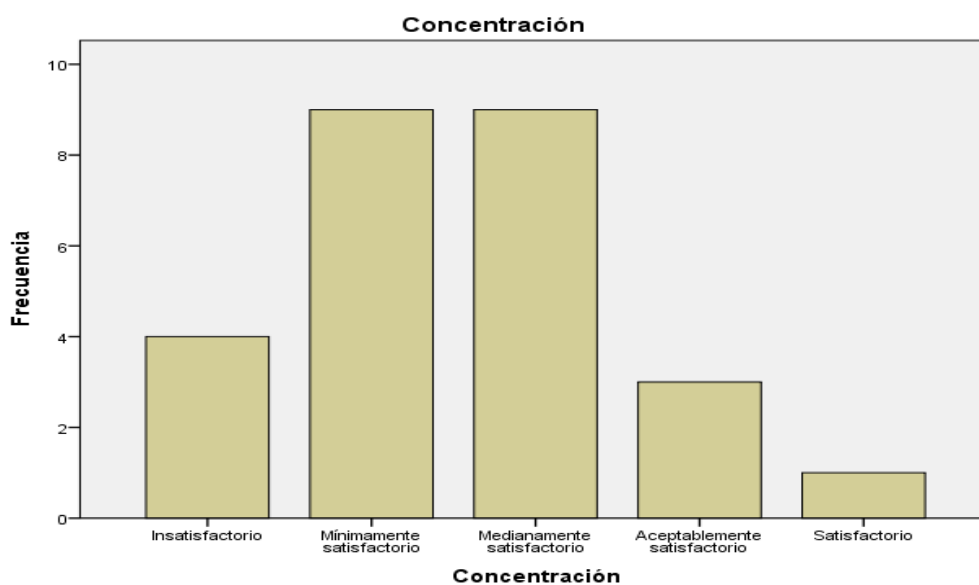


Figura 32: Nivel de concentración

Fuente: Tabla 34

Interpretación:

El nivel de la concentración que tienen los niños y niñas, se tiene que el 35% se mínimamente satisfactorio y con el mismo porcentaje se encuentran dentro del nivel medianamente satisfactorio; es decir los niños y niñas presentan un nivel de concentración entre mínimo y medianamente satisfactorio.

Tabla 35

Nivel de actitud

	Actitud		
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Insatisfactorio	2	7,7	7,7
Mínimamente satisfactorio	10	38,5	46,2
Medianamente satisfactorio	13	50,0	96,2
Aceptablemente satisfactorio	1	3,8	100,0
Total	26	100,0	

Fuente: Elaboración propia

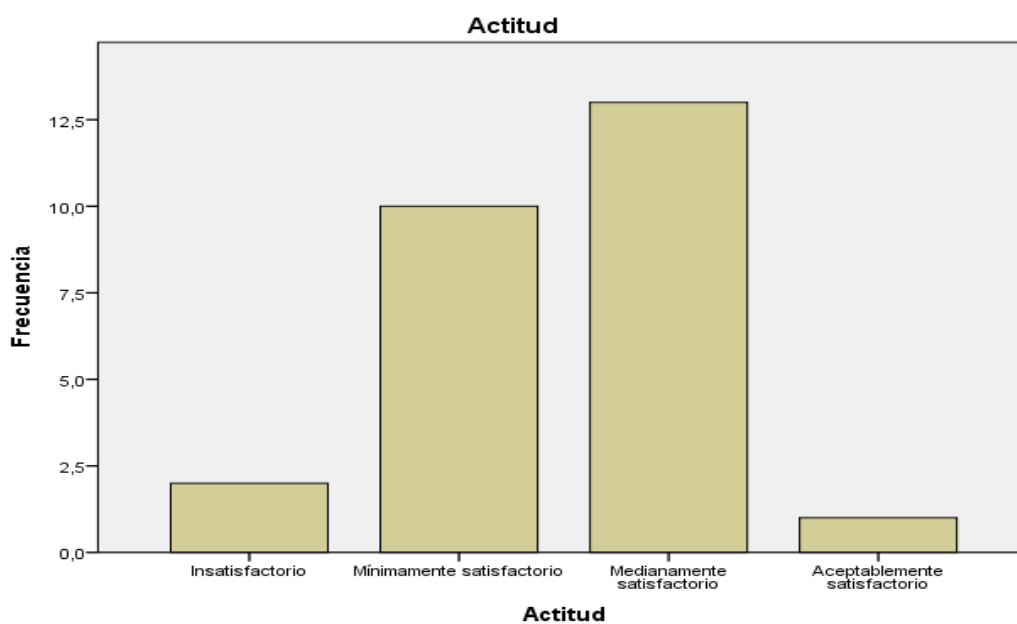


Figura 33: Nivel de actitud

Fuente: Tabla 35

Interpretación:

La actitud mostrada de los niños y niñas, se tiene que el 50% está dentro del nivel medianamente satisfactorio y el 39% está dentro del nivel mínimamente satisfactorio.

Tabla 36

Nivel de organización

Organización			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Insatisfactorio	4	15,4	15,4
Mínimamente satisfactorio	10	38,5	53,8
Medianamente satisfactorio	7	26,9	80,8
Aceptablemente satisfactorio	4	15,4	96,2
Satisfactorio	1	3,8	100,0
Total	26	100,0	

Fuente: Elaboración propia

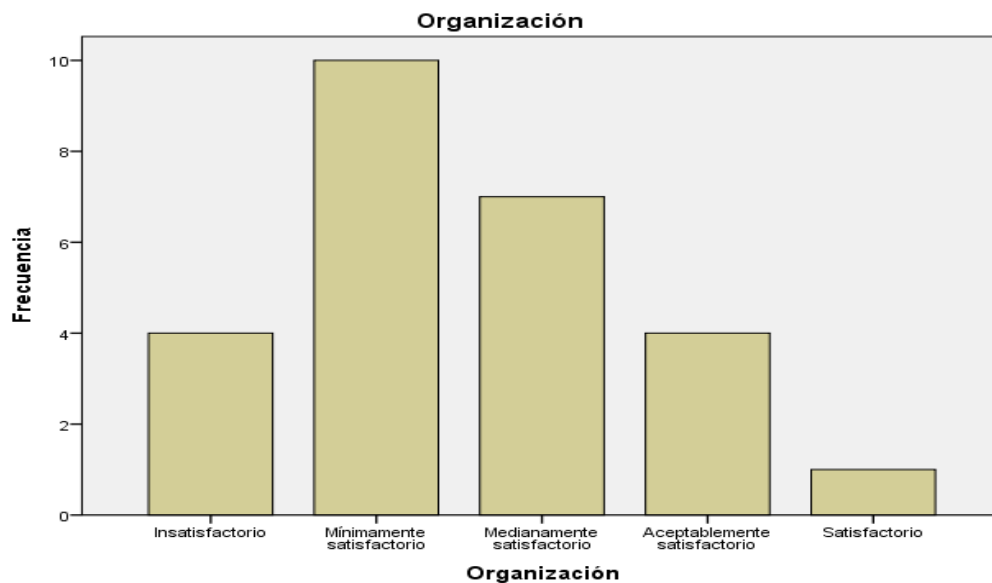


Figura 34: *Nivel de organización*

Fuente: *Tabla 36*

Interpretación:

Respecto a su forma de organización el 39% de los niños y niñas presentan un nivel mínimamente satisfactorio, y solo el 27% presenta un nivel medianamente satisfactorio.

Tabla 37

Nivel de comprensión

	Comprensión		
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Mínimamente satisfactorio	10	38,5	38,5
Medianamente satisfactorio	15	57,7	96,2
Aceptablemente satisfactorio	1	3,8	100,0
Total	26	100,0	

Fuente: Elaboración propia

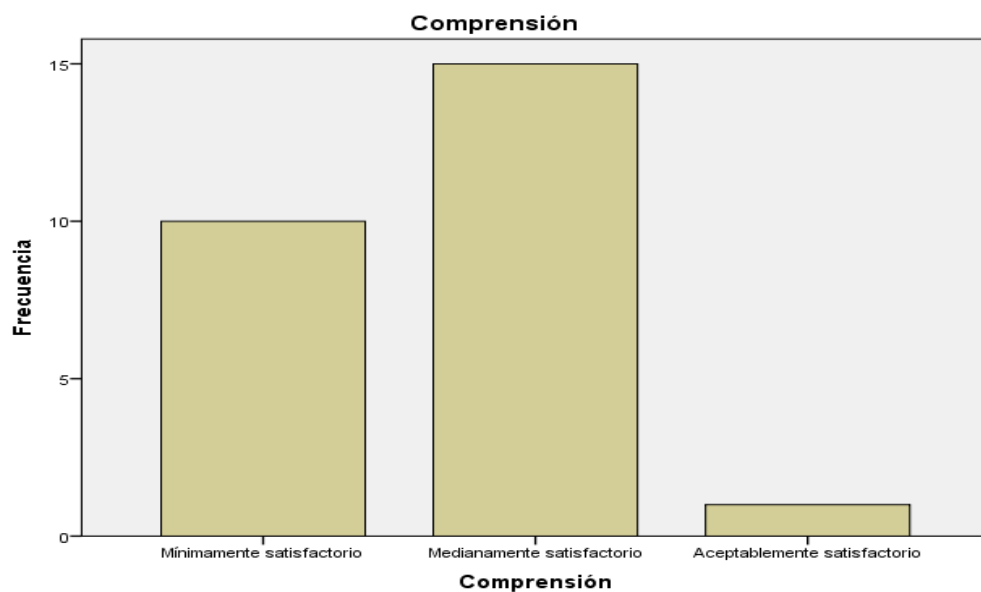


Figura 35: Nivel de comprensión

Fuente: Tabla 37

Interpretación:

Se tiene un factor positivo dentro de lo que se estudió, es decir se tiene que el 58% de los niños y niñas el nivel de comprensión, está en el nivel medianamente satisfactorio, de igual manera se tiene que el 96% se encuentra dentro del nivel mínimo a

medianamente satisfactorio, por lo que este factor debe servir para que se aproveche con las diferentes estrategias el desarrollo óptimo del aprendizaje.

Tabla 38

Nivel de repetición de conductas

Repetición de conductas			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Insatisfactorio	4	15,4	15,4
Mínimamente satisfactorio	3	11,5	26,9
Medianamente satisfactorio	5	19,2	46,2
Aceptablemente satisfactorio	8	30,8	76,9
Satisfactorio	6	23,1	100,0
Total	26	100,0	

Fuente: Elaboración propia

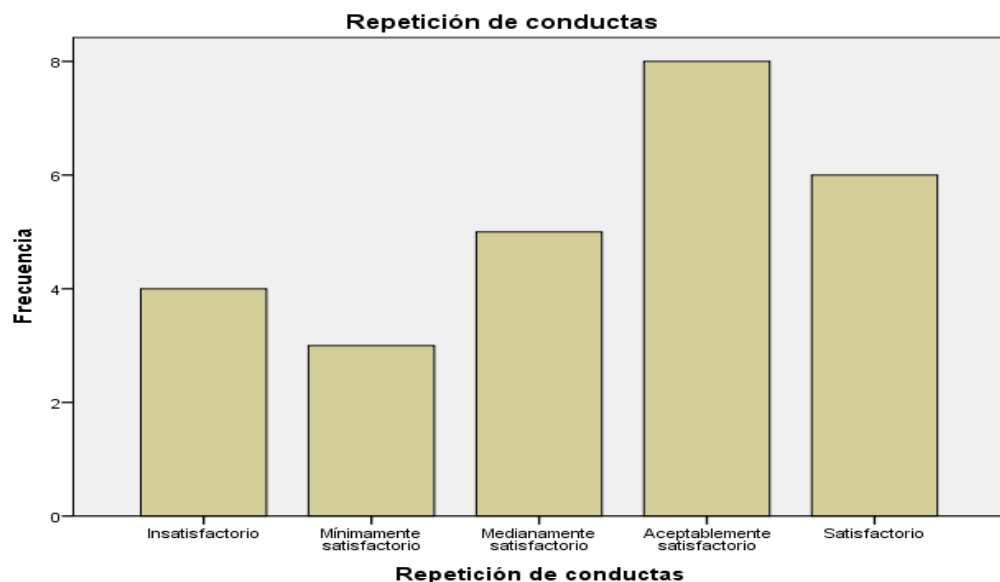


Figura 36: *Nivel de repetición de conductas*

Fuente: Tabla 38

Interpretación:

De igual manera se tiene un factor positivo, respecto a la repetición de conductas, ello, puesto que el 31% se encuentra dentro del nivel aceptablemente satisfactorio, el 23% satisfactorio, y solo el 15% está en el nivel insatisfactorio; esto se es muy importante

porque, se tiene que poner especial importancia en el rol de los padres para que tomen conciencia de lo que los niños esperan de ellos; es así que se tiene que realizar estrategias de concientización y adiestramiento a los padres con respecto a la estimulación temprana.

Tabla 39

Estimulación cognitivo

Cognitivo			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	1	3,8	3,8
Casi nunca	4	15,4	19,2
A veces	11	42,3	61,5
Casi siempre	9	34,6	96,2
Siempre	1	3,8	100,0
Total	26	100,0	

Fuente: Elaboración propia

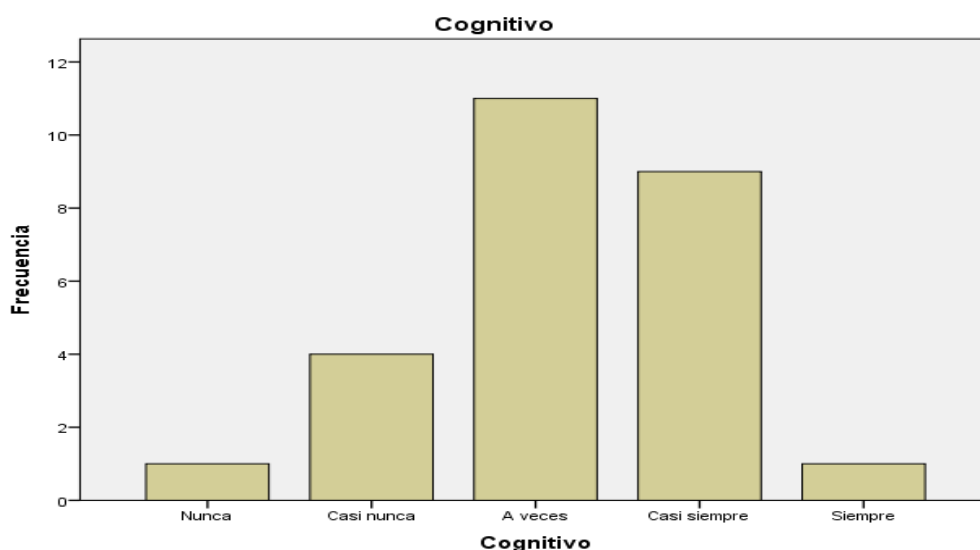


Figura 37: Estimulación cognitivo

Fuente: Tabla

Interpretación:

A nivel cognitivo, se tiene que el 42% realiza o estimula en forma esporádica, es decir solo a veces, el 35% indica que casi siempre y solo el 4% indica que siempre realiza esta labor.

Tabla 40

Estimulación motriz

	Motriz		
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	2	7,7	7,7
Casi nunca	5	19,2	26,9
A veces	9	34,6	61,5
Casi siempre	6	23,1	84,6
Siempre	4	15,4	100,0
Total	26	100,0	

Fuente: Elaboración propia

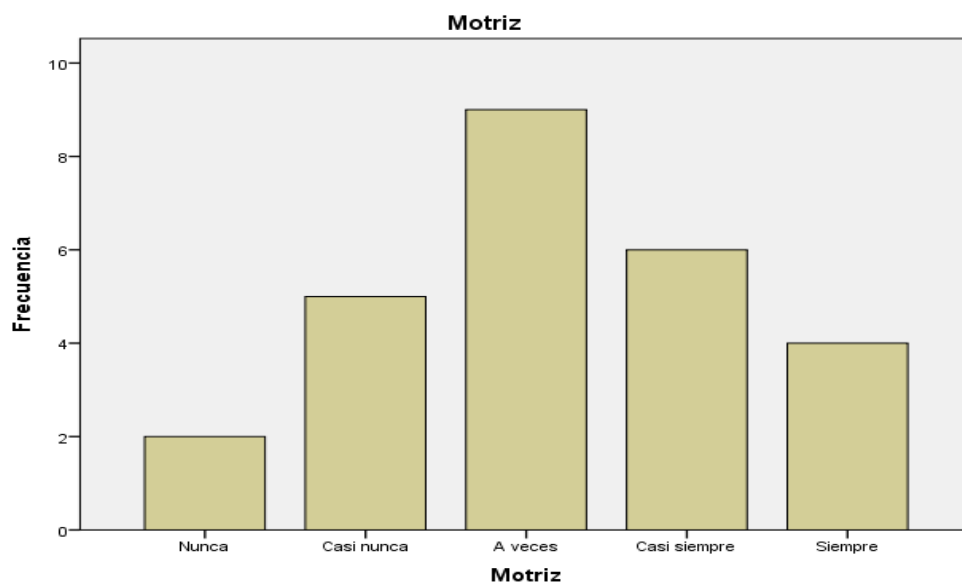


Figura 38: *Estimulación motriz*

Fuente: *Tabla 40*

Interpretación:

A nivel de estimulación motriz, se tiene que el 35% lo realiza a veces, el 23% casi siempre, y el 15% siempre; esto da a conocer que los padres por lo menos participan en las actividades en la cual sus menores hijos el mismo que es una fortaleza para poder mejorar la estimulación temprana.

Tabla 41

Estimulación socio - emocional

Socio - emocional			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	3	11,5	11,5
Casi nunca	6	23,1	34,6
A veces	9	34,6	69,2
Casi siempre	6	23,1	92,3
Siempre	2	7,7	100,0
Total	26	100,0	

Fuente: Elaboración propia

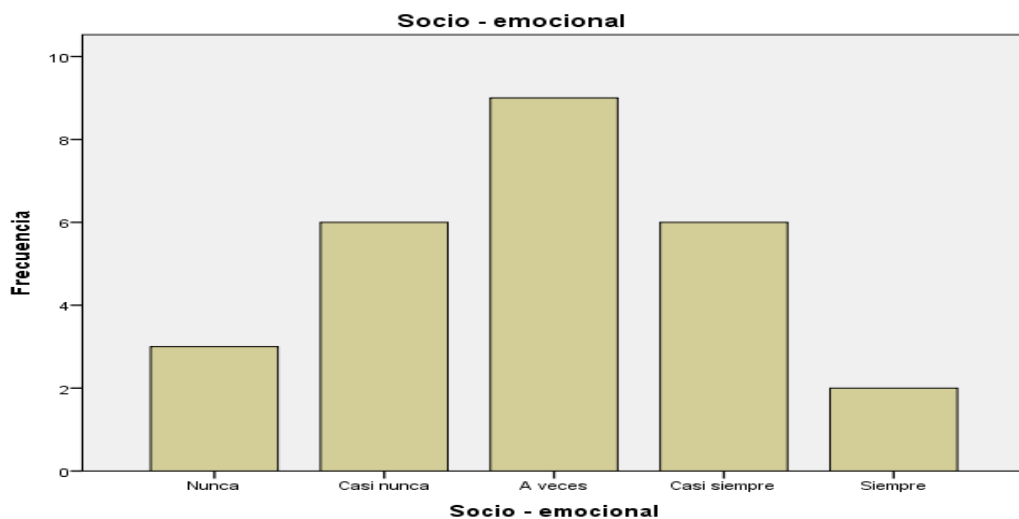


Figura 39: Estimulación socio - emocional

Fuente: Tabla 41

Interpretación:

A nivel socio emocional, se tiene que el 35% lo estimula en forma esporádica, el mismo que como se puede observar en el gráfico anterior, se tiene que también esa participación está equilibrada por llamarlo de alguna manera, siendo punto clave para realizar una adecuada estimulación temprana.

Tabla 42

Estimulación del lenguaje

	Lenguaje		
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	3	11,5	11,5
Casi nunca	5	19,2	30,8
A veces	10	38,5	69,2
Casi siempre	5	19,2	88,5
Siempre	3	11,5	100,0
Total	26	100,0	

Fuente: Elaboración propia

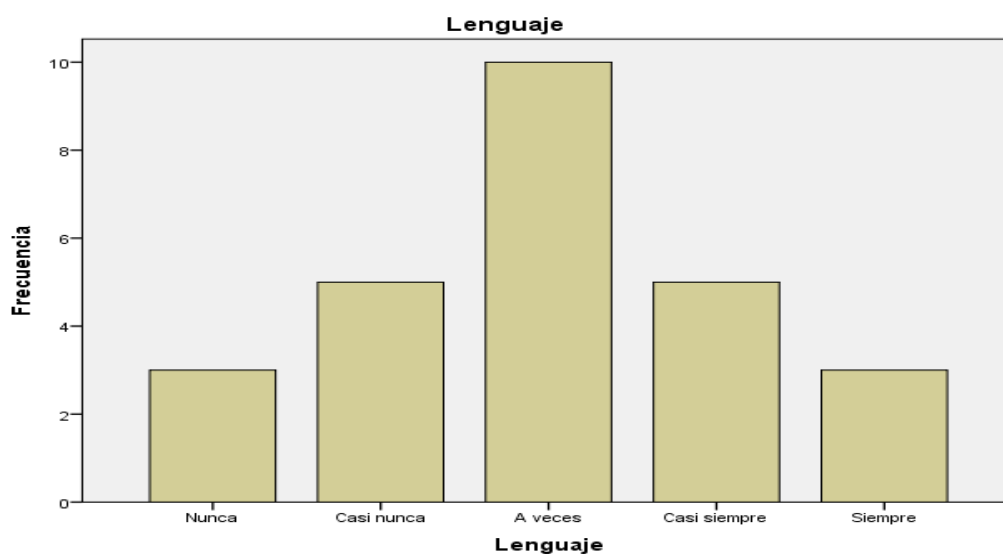


Figura 40: Estimulación del lenguaje

Fuente: Tabla 42

Interpretación:

Con relación a la motivación del lenguaje, se tiene que el 39% estimula ello solo a veces, el 19% casi siempre y el 12% siempre. Si observamos el gráfico anterior, se tiene que similar a lo observado anteriormente esta factor está un tanto equilibrado, es decir, se tiene que aprovechar el conocimiento que tienen los padres para ayudar a los padres que aún no están tan comprometidos con la estimulación temprana.

4.3. Contrastación de hipótesis.

Para el presente trabajo de investigación, se tiene planteado la siguiente hipótesis:

La estimulación temprana es importante en el aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 257 San Martín de Toxama – Andarapa 2017.

Siendo así, se tiene el siguiente planteamiento de la hipótesis estadística:

H₀: La estimulación temprana no influye en el aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 257 San Martín de Toxama – Andarapa 2017 por no ser importante su incidencia.

H₁: La estimulación temprana influye en el aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 257 San Martín de Toxama – Andarapa 2017 por ser importante su incidencia.

Nivel de significancia:

Para el presente caso, se trabajara con el 5% de incidencia (0.05).

Estadístico de contraste: Siendo el trabajo de investigación de tipo no paramétrico, siendo la participación de las variables de tipo cualitativas, deseando conocer la influencia de una variable estimulación temprana, en la variable aprendizaje, es que el estadístico de contraste que se utilizó fue el coeficiente de correlación de la Chi

cuadrada de Pearson, para lo cual se tiene previamente la tabla de doble entrada, del cual se obtendrá el valor correspondiente para el contraste estadístico.

Tabla 43*Aprendizaje y estimulación temprana*

		Aprendizaje*Estimulación Temprana tabulación cruzada			Total
		Estimulación Temprana			
		Casi nunca	A veces	Casi siempre	
Apre- ndizaje	Mínimamente satisfactorio	1	8	2	11
	Medianamente satisfactorio	2	10	2	14
	Aceptablemente satisfactorio	0	0	1	1
Total		3	18	5	26

Fuente. Elaboración propia**Tabla 44***Estadístico de contraste*

	Pruebas de chi-cuadrado		
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	4,562 ^a	4	,033
Razón de verosimilitud	3,675	4	,042
Asociación lineal por lineal	,231	1	,031
N de casos válidos	26		

a. 7 casillas (77,8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,12.

Fuente: Elaboración propia

Conclusión: Como se puede apreciar, el valor del estadístico de contraste es de 0.033 el mismo que es menor al valor 0.05, motivo por el cual se rechaza la hipótesis nula y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna.

Interpretación: Como se acepta la hipótesis nula, se tiene demostrado que la estimulación temprana es un factor importante en el aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 257 San Martín de Toxama – Andarapa 2017, siendo esto un hecho significativo, puesto que se trabaja a un nivel del 95% de confianza.

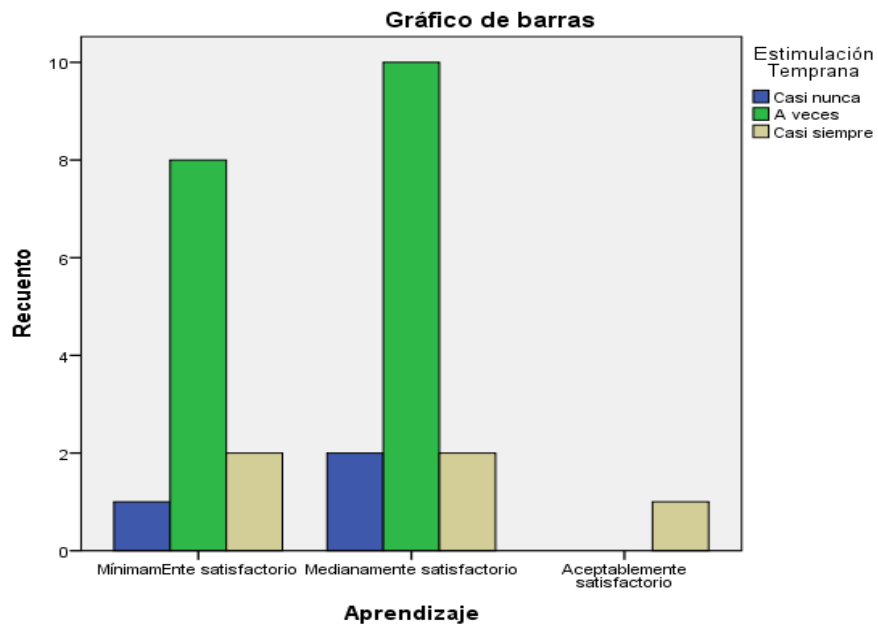


Figura 41: Estimulación temprana y aprendizaje

Fuente: Tabla 43

Del mismo modo se puede apreciar en el gráfico anterior, que efectivamente la influencia está determinada, puesto que si se incrementase la estimulación temprana, del mismo modo el aprendizaje de los niños y niñas se incrementaría.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

De los resultados obtenidos, llegamos a las siguientes conclusiones:

Primero: Queda demostrado al 5% de nivel de significancia que la estimulación temprana es importante en el aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 257 de San Martín de Toxoma – Andarapa 2017; ello en razón de que se ha demostrado que existe una influencia positiva de la estimulación temprana en el aprendizaje.

Segundo: El nivel de conocimiento que tienen los padres de familia respecto a la estimulación temprana es de media a baja, puesto que según los factores analizados correspondiente a ello, los padres casi nunca o solo a veces realiza la estimulación temprana.

Tercero: El nivel de aprendizaje de los niños se encuentra dentro de los niveles mínimamente y medianamente satisfactorio, similar a la acción de estimulación temprana realizada de los padres de familia.

Cuarto: Los problemas de aprendizaje de los niños, está enfocado principalmente en el nivel de falta de concentración, poca actitud, organización, y comprensión; siendo los principales problemas.

5.2. Recomendaciones

Primero: Establecer acciones conducentes para mejorar e incrementar la estimulación temprana realizada por parte de los padres de familia.

Segunda: Generar espacios de motivación para la participación de padres de familia para el empoderamiento en estimulación temprana.

Tercera: Aplicar estrategias para lograr incrementar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

BIBLIOGRAFÍA

- Akal, R. (2004). *Diccionario de Psicología*. México: Ed. Akal.
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Ed. Paidós.
- Bolaños, C. (1991). *Educación por medio del movimiento y expresión corporal*. Costa Rica: Ed. Euned.
- Bonnier, C. (2008). Evaluación de programas de estimulación temprana para mejorar el desarrollo cerebral. *Acta Paediatrica*, 97 (7), 853-858.
- Brooks-Gunn, J., Berlin, L. j., & Fuligni, A. S. (2000). Programas de intervención en la primera infancia: ¿y la familia? *¿y la familia?*, 1-13.
- Cabezuelo, G. (2008). *Calidad de cuidado de los niños en los wawa wasis del distrito de Ascesión, 2007*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Canda, F. (2008). *Diccionario de psicología y pedagogía*. México: Ed. Grafiles.
- Cerna, V., & Veruska, C. (2015). La estimulación temprana en el desarrollo infantil de los niños y niñas del primer ciclo de educación inicial”. In *Crescendo*. Chimbote, Perú. *Universidad Católica los Ángeles de Chimbote*, 5.
- Cortéz, C., Navarrete, E., & Troncoso, M. (2009). *Construyendo experiencias desde la temprano infancia: una perspectiva educacional considerando la neurociencia*. Santiago: Universidad de Chile.
- Dale, H. (2002). *Teorías del aprendizaje, el aprendizaje por descubrimiento de Bruner*. Madrid: Academicas, S.A.

- De Narváez, M. (2008). *Estimulación temprana. Definición y objetivos*. Obtenido de <http://estimulacionydesarrollo.blogspot.com/2008/06/estimulacin-temprana-definicion.html>
- Fujimoto, G. (1996). *Investigación y evolución de programas de desarrollo integral para niños de 0 a 6 años*. Brasilia: Informe Provisional IV Simposio Latinoamericano.
- Gómez, G. (2014). *Estimulación temprana en el desarrollo infantil*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Grade. (2016). *Investigación para el desarrollo en el Perú, Once balances*. Lima: Grupo de Análisis para el desarrollo.
- Jimenez, M. (2012). *Influencia de la Estimulación temprana en el desarrollo del aprendizaje en los/las niños/as de 4 a 5 años en el centro infantil "Augusto Betancourt" de la parroquia de Amaguaña en el año lectivo 2011-2012, propuesta alternativa*. Sagolqui: Escuela Superior Politécnica del Ejército de Ecuador.
- MINEDU . (2015). *Plan estratégico de educación inicial*. Lima: Ministerio de Educación.
- Montenegro, H. (1974). *Estimulación temprana*. Santiago: Publicación del Servicio Nacional de salud Chile.
- Novak, J. D. (2002). Aprendizaje significativo: el factor esencial para el cambio conceptual en jerarquías proposicionales limitadas o inapropiadas que conducen al empoderamiento de los estudiantes. *Educación científica*, 86 (4), 548-571.
- Pérez, P. (2008). *Psicología Educativa*. Lima: San Marcos.

- Poblete, M. (2012). *Etapas evolutivas del ser humano*. Diplomado Universidad Católica del Norte de Chile. Obtenido de www.slideshare.net./drmiguelpoblete/etapas-evolutivas-del-ser-humano
- Sánchez, D. (2015). *La estimulación temprana en el aprendizaje del área de relación con el medio natural y social – niños de dos años*, Institución Educativa Inicial “Lily Vásquez” Iquitos 2015. Iquitos: Universidad de la Amazonía Peruana.
- Terré, O. (2002). *¿Qué es la estimulación temprana?* Obtenido de <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-esti-t-g.htm>
- Triana, J. (2012). *Áreas que comprende la estimulación temprana*. Obtenido de http://abcestimulacionintegraljazmin.blogspot.com/2012/05/areas-que-comprende-la-estimulacion_17.html
- UNICEF. (2015). *Los niños, niñas y adolescentes de Apurímac*. Obtenido de https://www.unicef.org/peru/spanish/media_26568.htm
- Zumaeta, A. (2014). *Estimulación temprana en el aprendizaje de comunicación en niños de dos años – Institución Educativa Inicial No. 178 – Lily Vásquez Ribeiro 2013*. San Juan: Universidad Científica del Perú.