



**UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON  
MENCIÓN EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN**

**TESIS**

**EL USO DEL DICCIONARIO INGLÉS-ESPAÑOL Y LAS  
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS  
CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS  
ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES  
Y LENGUAS MODERNAS DE LA UNIVERSIDAD  
RICARDO PALMA EN EL AÑO 2015.**

**PRESENTADA POR**

**BACHILLER CORY DEL ROSARIO FLÓREZ RIVAS**

**ASESOR**

**ELVIS TACILLO YAULI**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN**

**MOQUEGUA – PERÚ**

**2017**

## RESUMEN

En este estudio se tiene como objetivo el determinar la relación entre el uso del diccionario inglés-español y las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Humanidades y Lenguas Modernas de la Universidad Ricardo Palma en el año 2015.

La metodología es de tipo teórico. La investigación es de nivel correlacional, pues se busca asociar el uso del diccionario como las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico. Los instrumentos tienen validez y alta confiabilidad.

Una vez realizados el análisis estadístico de los datos se concluye que existe relación ( $r = 0,635$ ) entre el uso del diccionario y estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico (el p valor no es significativa).

Palabras Claves: Uso del diccionario – Estrategias de Aprendizaje – Rendimiento Académico, correlacional.