



**UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TESIS**

**RESPONSABILIDAD FAMILIAR Y APRENDIZAJE EN**

**LOS INFANTES EN LA ENTIDAD DE FORMACIÓN**

**INICIAL N.º 227 VILLA HERMOSA-TACNA**

**PRESENTADO POR**

**BACH. ELIZETH LUZVENIA AYCA CUADROS**

**ASESOR**

**DR. JAVIER PEDRO FLORES AROCUTIPA**

**PARA OPTAR GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS**

**DE LA EDUCACION CON MENCIÓN EN ESTIMULACIÓN**

**TEMPRANA**

**MOQUEGUA—PERÚ**

**2024**



**Universidad José Carlos Mariátegui**  
**FACULTAD DE CIENCIAS**  
**“UNIDAD DE INVESTIGACIÓN”**

*“Año de la Recuperación y la Consolidación de la Economía Peruana”*

00022-2025

**CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD**

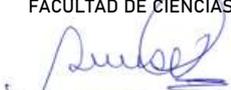
La que suscribe, en calidad de Jefe de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias, certifica que el: Trabajo de Investigación (\_\_\_) / Tesis (X) / Trabajo de Suficiencia Profesional (\_\_\_) / Trabajo Académico (\_\_\_), titulado **“RESPONSABILIDAD FAMILIAR Y APRENDIZAJE EN LOS INFANTES EN LA ENTIDAD DE FORMACIÓN INICIAL N° 227 VILLA HERMOSA - TACNA”** presentado por la bachiller: **AYCA CUADROS, Elizeth Luzvenia**, para obtener el: Grado Académico (X) / Título Profesional (\_\_\_) / Título de Segunda Especialidad (\_\_\_) de: **MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA**, asesorado por el Dr. Javier Pedro Flores Arocutipa, designado con Resolución Directoral N° 0869-2023-DEPG-UJCM, fue sometido a revisión de similitud textual con el software TURNITIN obteniendo un porcentaje del **27%**, el cual se encuentra dentro de los parámetros **PERMITIDOS** por la Universidad José Carlos Mariátegui, de conformidad a la normativa interna, considerándolo apto para su publicación en el Repositorio Institucional.

Se expide la presente para los fines pertinentes.

Moquegua, 14 de enero de 2025



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI  
FACULTAD DE CIENCIAS

  
Dr. LUIS DELFIN BERMEJO PERALTA  
JEFE (e) DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

## ÍNDICE DE CONTENIDO

|   |     |
|---|-----|
| DEDICATORIA .....   | iii |
| AGRADECIMIENTOS .....                                       | iv  |
| ÍNDICE DE CONTENIDO.....                                    | v   |
| ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS .....                            | vii |
| RESUMEN.....  | ix  |
| ABSTRACT.....   | x   |
| INTRODUCCIÓN .....  | xi  |
| CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN .....           | 1   |
| 1.1. Descripción de la realidad problemática .....          | 1   |
| 1.2. Definición del problema. ....                          | 7   |
| 1.2.1. Problema general.....                                | 7   |
| 1.2.2. Problemas específicos .....                          | 7   |
| 1.3. Objetivo de la investigación .....                     | 8   |
| 1.3.1. Objetivo general .....                               | 8   |
| 1.3.2. Objetivos específicos.....                           | 8   |
| 1.4. Justificación y limitaciones de la investigación ..... | 9   |
| 1.5. Variables y Operacionalización.....                    | 10  |
| 1.6. Hipótesis de la investigación .....                    | 12  |
| 1.6.1. Hipótesis general .....                              | 12  |
| 1.6.2. Hipótesis específicas .....                          | 12  |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....                            | 13  |
| 2.1. Antecedentes de la investigación.....                  | 13  |
| 2.2. Bases teóricas .....                                   | 24  |
| 2.2.1. Responsabilidad familiar .....                       | 24  |
| 2.2.2. Aprendizaje en niños .....                           | 31  |

|  |    |
|--|----|
| 2.3. Marco conceptual .....  | 37 |
| CAPÍTULO III: MÉTODO.....  | 39 |
| 3.1. Tipo de investigación .....   | 39 |
| 3.2. Diseño de investigación.....  | 40 |
| 3.3. Población y muestra .....   | 41 |
| 3.3.1. Población .....   | 41 |
| 3.3.2. Muestra.....  | 41 |
| 3.3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y<br>confiabilidad. .... | 42 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....                               | 42 |
| 3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....                                  | 44 |
| CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS<br>.....                          | 46 |
| 4.1. Presentación de resultados por variables.....                                       | 46 |
| 4.1.1. Responsabilidad familiar .....  | 46 |
| 4.1.2. Aprendizaje .....   | 58 |
| 4.2. Contrastación de hipótesis.....   | 72 |
| 4.2.1. Contraste de hipótesis general .....  | 73 |
| 4.2.2. Contraste de hipótesis específicas .....  | 74 |
| 4.3. Discusión de resultados .....   | 78 |
| CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....   | 87 |
| 5.1. Conclusiones .....  | 87 |
| 5.2. Recomendaciones .....   | 89 |
| BIBLIOGRAFÍA .....   | 91 |
| ANEXOS .....   | 97 |

## ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

### Índice de tablas

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1 Operacionalización de variables .....  | 11 |
| Tabla 2 Población.....   | 41 |
| Tabla 3 Tamaño de muestra .....  | 41 |
| Tabla 4 La muestra.....  | 42 |
| Tabla 5 Resultado general de la variable responsabilidad familiar.....               | 48 |
| Tabla 6 Resultado general de la dimensión: Relación .....                            | 50 |
| Tabla 7 Resultado general de la dimensión: Apoyo pedagógico .....                    | 52 |
| Tabla 8 Resultado general de la dimensión: Participación .....                       | 55 |
| Tabla 9 Resultado general de la dimensión: Formación .....                           | 57 |
| Tabla 10 Resultado general de la variable Aprendizaje.....                           | 60 |
| Tabla 11 Resultado general de la dimensión: Personal social .....                    | 62 |
| Tabla 12 Resultado general de la dimensión: Psicomotriz .....                        | 64 |
| Tabla 13 Resultado general de la dimensión: Comunicación .....                       | 67 |
| Tabla 15 Resultado general de la dimensión: Matemática.....                          | 69 |
| Tabla 16 Resultado general de la dimensión: Ciencia y tecnología.....                | 71 |
| Tabla 16 Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov .....                            | 72 |
| Tabla 17 Correlación de Rho-Spearman para contrastar la hipótesis general .....      | 73 |
| Tabla 18 Correlación de Rho-Spearman para contrastar la hipótesis específica 1 ..... | 74 |
| Tabla 19 Correlación de Rho-Spearman para contrastar la hipótesis específica 2 ..... | 75 |
| Tabla 20 Correlación de Rho-Spearman para contrastar la hipótesis específica 3 ..... | 77 |
| Tabla 21 Correlación de Rho-Spearman para contrastar la hipótesis específica 4 ..... | 78 |

## Índice de Figuras

|  |    |
|--|----|
| Figura 1 Resultado general de la variable responsabilidad familiar ..... | 48 |
| Figura 2 Resultado general de la dimensión: Relación.....                | 50 |
| Figura 3 Resultado general de la dimensión: Apoyo pedagógico.....        | 52 |
| Figura 4 Resultado general de la dimensión: Participación .....          | 55 |
| Figura 5 Resultado general de la dimensión: Formación.....               | 57 |
| Figura 6 Resultado general de la variable Aprendizaje .....              | 60 |
| Figura 7 Resultado general de la dimensión: Personal social .....        | 62 |
| Figura 8 Resultado general de la dimensión: Psicomotriz .....            | 64 |
| Figura 9 Resultado general de la dimensión: Comunicación.....            | 67 |
| Figura 11 Resultado general de la dimensión: Matemática .....            | 69 |
| Figura 12 Resultado general de la dimensión: Ciencia y tecnología .....  | 71 |

## RESUMEN

La investigación titulada *Responsabilidad familiar y aprendizaje en los infantes en la entidad de formación inicial N°227 Villa Hermosa - Tacna*, tuvo como objetivo Determinar la relación de la responsabilidad familiar con los hijos y el aprendizaje en los infantes en la entidad de formación Inicial N.º 227 Villa Hermosa – Tacna. Para ello el estudio, a nivel metodológico, consideró un tipo de estudio correlacional cuantitativa, de diseño de corte no experimental, y con un nivel correlacional, estando la población y muestra compuesta de 89 alumnos, a los cuales se implementó como la encuesta y observación, como técnicas, y de los cuales los instrumentos fueron, el cuestionario y ficha de registro. El estudio concluyó que la responsabilidad familiar con los hijos se relaciona de forma significativa con el aprendizaje en los infantes en la entidad de formación Inicial N.º 227 Villa Hermosa – Tacna, lo cual fue comprobado de acuerdo al valor de significancia menor de 0.05, conforme a la prueba de Rho-Spearman, que arrojó un coeficiente de correlación de 0.457. Este resultado revela que la responsabilidad familiar, compuesta por las dimensiones de relación, apoyo pedagógico, participación y formación, tiene un impacto relevante en el aprendizaje de los infantes, evidenciado en su desarrollo integral, que incluye la construcción de su identidad y la adquisición de competencias académicas, sociales y personales que son esenciales para el crecimiento.

*Palabras clave:* Responsabilidad familiar, relación, apoyo pedagógico, participación, formación, aprendizaje

## ABSTRACT

The research entitled *Family responsibility and learning in infants in the initial training entity N°227 Villa Hermosa - Tacna*, had as its objective to determine the relationship of family responsibility with children and learning in infants in the initial training entity N° 227 Villa Hermosa - Tacna. For this, the study, at the methodological level, considered a type of quantitative correlational study, with a non-experimental design, and with a correlational level, with the population and sample composed of 89 students, to whom the survey and observation were implemented as techniques, and of which the instruments were the questionnaire and registration form. The study concluded that family responsibility with children is significantly related to learning in infants in the initial training entity N° 227 Villa Hermosa - Tacna, which was verified according to the significance value less than 0.05, according to the Rho-Spearman test, which yielded a correlation coefficient of 0.457. This result reveals that family responsibility, composed of the dimensions of relationship, pedagogical support, participation and training, has a relevant impact on children's learning, evidenced in their comprehensive development, which includes the construction of their identity and the acquisition of academic, social and personal skills that are essential for growth.

*Keywords:* Family responsibility, relationship, pedagogical support, participation, training, learning

## INTRODUCCIÓN

La inquietud fue ¿Cómo es la correspondencia entre Responsabilidad familiar con los hijos y rendimiento escolar o aprendizaje en los infantes en la entidad de formación Inicial N.º 227 VILLA HERMOSA-Tacna?

Para responder es necesario hacer una observación no solo entre la responsabilidad económica, social, emocional familiar con los hijos sino también el compromiso con el rendimiento escolar que ha evolucionado significativamente a lo largo del tiempo. Originalmente, la investigación en este campo se centraba en como influía la estructura familiar y los recursos económicos en el rendimiento educativo. Con el tiempo, el enfoque se amplió para incluir la dimensión emocional y social de la crianza, reconociendo se repercusión en el crecimiento académico de los niños. Estudios modernos abarcan una perspectiva holística, considerando cómo la combinación de apoyo económico, social y emocional de la familia contribuye al éxito escolar, denotando la importancia de un ambiente familiar estable y enriquecedor para el logro educativo. Esta evolución refleja un entendimiento más profundo de la complejidad de las relaciones familiares y su vínculo con los procesos de aprendizaje.

La importancia de las variables radica en la sólida evidencia de la relación entre la responsabilidad familiar y el desempeño académico, lo cual puede servir de guía a los responsables de las políticas educativas. Esto podría conducir a políticas que promuevan una mayor participación de los padres en la formación de sus hijos, con el fin de mejorar los resultados educativos.

Si se establece una relación clara, las escuelas y las comunidades pueden ser incentivadas a proporcionar más recursos y programas para apoyar a los padres en su papel de coeducadores. Esto puede incluir talleres de padres, materiales educativos, y servicios de asesoramiento y apoyo.

Los maestros pueden beneficiarse de entender cómo la responsabilidad y el compromiso de los padres influyen en el aprendizaje de los estudiantes. Esto puede ayudarles a desarrollar estrategias que involucren a los padres de manera más efectiva.

Investigar este vínculo puede ayudar a arrojar luz sobre algunas de las desigualdades educativas existentes. Por ejemplo, si los niños de familias con menos recursos o de familias donde los padres tienen menos tiempo para dedicar a la educación de sus hijos están en desventaja, puede ser necesario un apoyo adicional para estas familias.

Una mejor comprensión de cómo la responsabilidad de los padres se asocia con el Aprendizaje podría permitir que se fomente la implicación de los padres en la formación de sus hijos, lo cual podría generar beneficios más allá de los académicos, incluyendo la construcción de relaciones más fuertes entre los padres y los niños y la promoción de un mayor sentido de comunidad en las escuelas.

Entonces, esta investigación puede tener implicaciones significativas para la política educativa, la práctica pedagógica, y el bienestar de los estudiantes y las familias.

## **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

#### Internacional

La propuesta de aumentar la "Responsabilidad familiar en el desempeño académico o aprendizaje de sus hijos" ha generado debates y controversias a nivel internacional. Aunque muchos pueden estar de acuerdo en que el involucramiento de los padres es clave para el éxito educativo de un niño, la forma de implementar esta responsabilidad genera varias preocupaciones y problemas. Aquí están algunos de los más notables:

Diferencias socioeconómicas: No todas las familias tienen los mismos recursos para dar soporte en la formación de sus hijos. Las familias más adineradas pueden proporcionar a sus hijos acceso a tutorías privadas, tecnología de aprendizaje y otros recursos que las familias de bajos ingresos pueden no poder costear. Este hecho puede aumentar la brecha educativa existente entre los grupos socioeconómicos.

Diferencias culturales y lingüísticas: En lugares con una alta diversidad de población, puede haber barreras lingüísticas y culturales que generan dificultades en la implicación de los padres en la educación de sus hijos. Los progenitores que no dominan el idioma principal de la escuela pueden tener problemas para comunicarse con los docentes y administradores, y pueden tener problemas para ayudar con las tareas escolares.

Responsabilidades laborales y de tiempo: Muchos padres trabajan a tiempo completo o más, y no tienen tiempo suficiente para involucrarse profundamente en la educación de sus hijos. Además, algunos trabajos no ofrecen la flexibilidad necesaria para asistir a reuniones escolares o eventos durante el día.

Capacidad para enseñar: No todos los padres tienen la habilidad para apoyar a sus hijos con las tareas escolares. Esto puede deberse a una falta de conocimientos sobre la materia, falta de confianza en sus propias habilidades académicas, o simplemente a la naturaleza avanzada de algunas de las tareas de los estudiantes.

Estigmatización y vergüenza: Si se impone demasiada responsabilidad en los padres, existe el riesgo de que se estigmatice a las familias que no pueden cumplir con estas expectativas. Esto puede resultar en vergüenza y aislamiento para los niños y sus familias.

Responsabilidad de la escuela: Finalmente, hay una preocupación de que poner demasiada responsabilidad en los padres disminuya la responsabilidad de las escuelas y los maestros. Es importante que las escuelas sean responsables de ofrecer una educación de excelencia a todos los estudiantes, sin importar su situación familiar.

Así, si bien es fundamental que los padres participen en la educación de sus hijos, lograr que esto sea efectivo y equitativo puede ser un desafío.

## Nacional

La situación en Perú sobre la postulación de "Responsabilidad familiar en el rendimiento o aprendizaje de sus hijos" puede reflejar en gran medida las preocupaciones internacionales, pero con algunas particularidades específicas de la región. Aquí hay algunos problemas observados:

**Desigualdades socioeconómicas:** Perú, como muchos otros países, enfrenta importantes desigualdades socioeconómicas. Las familias de bajos ingresos pueden tener dificultades para proporcionar el apoyo académico necesario para sus hijos, ya sea debido a la falta de recursos o de tiempo, debido a compromisos laborales intensivos.

**Acceso a Internet y tecnología:** La pandemia de COVID-19 denotó la importancia de contar con acceso a Internet y tecnología para la educación a distancia. Sin embargo, en muchas áreas de Perú, especialmente en las regiones rurales, este acceso puede ser limitado o inexistente, lo que dificulta la habilidad de los padres para respaldar el aprendizaje en línea de sus hijos.

**Barreras lingüísticas y culturales:** Perú es un país con una gran diversidad cultural y lingüística, con muchas familias que hablan quechua, aimara u otras lenguas indígenas como primera lengua. Esto puede generar barreras para la implicación de los padres en la educación de sus hijos si las escuelas enseñan principalmente en español.

**Educación de los padres:** La formación de los padres puede ser limitante, ya que si los padres no tienen un alto nivel de educación pueden sentirse incapaces de apoyar efectivamente el proceso educativo de sus hijos, especialmente en las etapas más avanzadas.

Migración y separación familiar: La migración, tanto dentro de Perú como hacia otros países, puede separar a las familias, lo que puede complicar la implicación de los padres en la educación de sus hijos. Los niños que se quedan atrás pueden ser criados por abuelos u otros parientes, lo que puede afectar la dinámica de apoyo al aprendizaje.

Problemas estructurales en el sistema educativo: Hay que considerar que los problemas en el rendimiento escolar pueden ser el resultado de problemas estructurales en el sistema educativo, más allá del control de los padres. Esto incluiría la calidad de la enseñanza, el tamaño de las clases, la financiación de las escuelas, entre otros.

Estos son solo algunos de los posibles desafíos asociados con la postulación de "Responsabilidad familiar en el rendimiento escolar o aprendizaje de sus hijos" en el contexto peruano. La solución a estos problemas requerirá abordar tanto los factores socioeconómicos más amplios como los problemas específicos dentro del sistema educativo.

### Regional

Hablar de problemas generales que pueden afectar a regiones similares y que se relacionan con la postulación de "Responsabilidad familiar en el desempeño académico o aprendizaje de sus hijos". Algunos de estos problemas pueden incluir:

Acceso a Recursos: Arequipa es una de las regiones más desarrolladas de Perú, pero, aun así, existen desigualdades significativas. Algunas familias pueden no tener acceso a los recursos necesarios para apoyar plenamente la educación de sus hijos, como libros, tecnología o Internet de alta velocidad.

**Tiempo y Trabajo:** Los padres que trabajan largas horas, a veces en múltiples trabajos, pueden tener poco tiempo para dedicar a la supervisión del aprendizaje de sus hijos. Esto puede ser especialmente cierto en las áreas más pobres de un país.

**Nivel educativo de los padres:** Si los padres no recibieron una educación completa o de alta calidad, pueden sentirse desequipados para ayudar a sus hijos con sus tareas escolares, especialmente a medida que los niños avanzan a grados superiores.

**Barreras Lingüísticas:** Aunque el español es ampliamente hablado en Arequipa, algunas familias pueden hablar lenguas indígenas o tener un dominio limitado del español, lo que puede dificultar su capacidad para ayudar a sus hijos con el trabajo escolar o comunicarse con la escuela.

**Factores Socioeconómicos:** Las cuestiones más amplias de pobreza, vivienda y seguridad pueden impactar en la capacidad de una familia para priorizar la educación. Si una familia está lidiando con problemas como la inseguridad alimentaria o la inestabilidad de la vivienda, el apoyo académico puede volverse secundario.

**Calidad de la educación:** Los problemas con la calidad educativa en las escuelas locales también pueden afectar el rendimiento escolar. Esto puede incluir la falta de maestros calificados, grandes tamaños de clase, y la falta de recursos de aprendizaje y programas de enriquecimiento.

Es importante tener en cuenta que estos son problemas potenciales basados en lo que se sabe sobre la región y los desafíos educativos en general, y la situación exacta en Arequipa puede variar. Abordar estos problemas requerirá soluciones a nivel de políticas que aborden tanto las inequidades socioeconómicas más amplias como las deficiencias específicas dentro del sistema educativo.

## Local

La entidad se define como “Somos la institución educativa inicial pública N.º 227 Villa Hermosa, brinda formación a discentes del cercado de Tacna, distrito de Tacna. Nuestros estudiantes son del II ciclo. Los discentes hablan el castellano y provienen de hogares que trabajan en el comercio, profesionales como docentes, ingenieros, policía, técnicos y otros.

La comunidad está ubicada en zona de frontera, donde predomina el turismo y el comercio, también se vive de la agricultura, y como fuente de exportación la producción del vino, el olivo, paprika y orégano, entre otros. Somos una ciudad en la que se vive con fuerza el patriotismo y mostramos orgullosos nuestros lugares históricos y turísticos (Monumento histórico del Alto de la Alianza, Puentes colgantes, Petroglifos y el Museo de Miculla, baños termales de Calientes, la Campiña Tacneña, Museo Ferroviario, Casa Basadre, entre otros. Entre las fiesta costumbristas y religiosas, se celebra los Carnavales, fiesta de las Cruces, Señor de Locumba, Señor de los Milagros, Virgen del Rosario”.

El centro educativo tiene virtudes que a la fecha ha desarrollado.

La calendarización se elabora de manera colaborativa. Además, se lleva a cabo un seguimiento cuidadoso del calendario escolar para prevenir eventos que pueden interrumpirlo.

Se lleva un registro minucioso de la asistencia tanto de los alumnos como del personal de la entidad educativa. La matrícula se gestiona de acuerdo a las normativas y plazos establecidos, sin imponer condiciones adicionales. Se mantiene un alto nivel de limpieza y seguridad en todos los espacios. El mantenimiento de la infraestructura y el equipo se realiza de manera que se asegure la limpieza y seguridad de todos los espacios de enseñanza. Los cuadernos de trabajo de educación inicial se entregan de manera oportuna. Se establece un canal de comunicación con los padres a través de

Whatsapp. El personal docente colabora estrechamente para planificar las experiencias de aprendizaje, reflexionar y tomar decisiones con el fin de mejorar la práctica pedagógica. La directora lleva a cabo un monitoreo activo de la práctica docente utilizando las rúbricas de observación del aula y otros recursos para obtener información y diseñar estrategias que refuercen la práctica pedagógica. Las docentes proporcionan asistencia puntual a los estudiantes. Las docentes también llevan a cabo una evaluación formativa del aprendizaje, identifican problemas y aplican estrategias de mejora. Las normas de convivencia se elaboran y difunden de manera consensuada. Se promueve la participación democrática. Se previenen y se abordan de manera oportuna las situaciones de violencia de acuerdo a los protocolos existentes. Los estudiantes y sus familias reciben apoyo dentro del marco de la tutoría y la orientación educativa.

He aquí una relación de dificultades pendientes de resolver y que el PEI habría detectado.

Las movilizaciones sociales afectan al colegio por estar en el centro de la ciudad.

La asistencia de los niños depende del trabajo de los padres de familia en muchos casos.

Dificultad para la difusión del proceso de matrícula y poco dominio de los padres para el manejo de la matrícula digital. El tiempo de matrícula se extiende hasta el mes de abril.

Se requiere de más personal para realizar la limpieza de la institución debido a las extensas lluvias y mantener condiciones de bioseguridad. Falta de instalación de los resumideros y colapsa por lluvias. Algunos padres no asisten a la entrega de materiales, por lo que es difícil hacerles firmar el cargo de entrega. debido a mucha información

de publicidad y aplicativos en algunas ocasiones no llegan los comunicados por escasa capacidad de los equipos. Dificultad para coordinar las fechas y horas de las reuniones para trabajo colegiado. La directora tiene sección a cargo por lo que no puede realizar la observación del aula. Algunas docentes tienen dificultad para realizar una adecuada retroalimentación. Algunas docentes tienen dificultades para realizar la evaluación formativa, no manejan sus instrumentos para recoger información. La participación de los familiares es limitada. No se presentan situaciones de violencia en la institución. Es difícil comunicarse con algunas familias por sus horarios de trabajo. Constantes problemas de salud, debido al contexto. Algunos padres no están en sus hogares, debido a que trabajan todo el día y muchas veces dejan a los estudiantes a cargo de los hermanos mayores o adulto de la tercera edad. Que estos espacios en algunas situaciones son utilizados inadecuadamente. Baja calidad de la conectividad y equipos tecnológicos desactualizados. La poca capacidad de memoria de las herramientas tecnológicas. Trabajo administrativo recargado. Interrupción constante en la jornada por parte de instituciones de la comunidad. Baja calidad de la conectividad. La poca memoria de las herramientas tecnológicas. Dificultad en el acceso a la plataforma. Desactualizadas las computadoras de la IEI. Algunos padres no se involucran en el aprendizaje. Existe Brecha digital. Las familias pasan el día en centros comerciales, por lo que los niños están expuestos o solos en casa. Poco espacio para actividades recreativas y de esparcimiento en casa. Desconocen estilos de crianza positivos.

## **1.2. Definición del problema.**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la relación de la responsabilidad familiar con los hijos y el aprendizaje en los infantes en la entidad de formación Inicial N.º 227 Villa Hermosa - Tacna?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Cuál es la relación de la relación con los hijos y el aprendizaje en los infantes en la entidad de formación Inicial N.º 227 Villa Hermosa - Tacna?

¿Cuál es la relación de el apoyo pedagógico a los hijos y el aprendizaje en los infantes en la entidad de formación Inicial N.º 227 Villa Hermosa - Tacna?

¿Cuál es la relación de la participación familiar con los hijos y el aprendizaje en los infantes en la entidad de formación Inicial N.º 227 Villa Hermosa - Tacna?

¿Cuál es la relación de la responsabilidad en la formación con los hijos y el aprendizaje en los infantes en la entidad de formación Inicial N.º 227 Villa Hermosa - Tacna?

### **1.3. Objetivo de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación de la responsabilidad familiar con los hijos y el aprendizaje en los infantes en la entidad de formación Inicial N.º 227 Villa Hermosa – Tacna.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

Establecer la relación de la relación con los hijos y el aprendizaje en los infantes en la entidad de formación Inicial N.º 227 Villa Hermosa – Tacna.

Determinar la relación del apoyo pedagógico a los hijos y el aprendizaje en los infantes en la entidad de formación Inicial N.º 227 Villa Hermosa – Tacna.

Medir la relación de la participación familiar con los hijos y el aprendizaje en los infantes en la entidad de formación Inicial N.º 227 Villa Hermosa – Tacna.

Establecer la relación de la responsabilidad en la formación con los hijos y el aprendizaje en los infantes en la entidad de formación Inicial N.º 227 Villa Hermosa – Tacna.

#### **1.4. Justificación y limitaciones de la investigación**

Esta tesis se justifica en tres aspectos: teórico, práctico y metodológico (Hernández - Sampieri & Mendoza, 2018).

Primero, se justifica teóricamente mediante la revisión de material científico y modelos teóricos relacionados con la responsabilidad familiar y el aprendizaje, aplicados previamente en distintos contextos educativos. Esta información fue evaluada los padres de familia, lo que incrementó el conocimiento sobre las variables estudiadas y servirá de referencia para futuros investigadores.

En segundo lugar, la justificación práctica se evidencia en la aplicación y análisis estadístico de los instrumentos de investigación, cuyos resultados pueden ser utilizados por la dirección de la entidad educativa para mejorar el involucramiento de los padres en el aprendizaje de sus hijos.

Finalmente, para alcanzar los objetivos planteados, se siguió un proceso metodológico estructurado que incluyó la identificación del problema, la formulación de objetivos e hipótesis, y la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación científica. Esta metodología puede ser útil para futuros estudios sobre variables similares en esta tesis.

##### **Limitaciones.**

La investigación se centra en una única entidad de formación inicial, lo que puede limitar la generalización de los resultados a otros contextos o poblaciones.

Medición de Variables: La dificultad en medir con precisión conceptos subjetivos como "responsabilidad familiar" y "compromiso de los padres" puede afectar la fiabilidad y validez de los resultados.

Existen numerosos factores (socioeconómicos, culturales, psicológicos) que pueden influir en el rendimiento escolar, dificultando aislar el efecto específico de la responsabilidad y el compromiso familiar.

La recolección de datos a través de encuestas y ficha de registro, el cual puede estar sujeta a sesgos de desirabilidad social, donde los participantes pueden no reportar sus comportamientos o actitudes de manera precisa.

Cambio Temporal: Los cambios en el entorno educativo, políticas escolares o condiciones familiares durante el estudio pueden afectar la relación entre las variables estudiadas.

Estas limitaciones deben considerarse al interpretar los resultados y al planificar investigaciones futuras.

## **1.5. Variables y Operacionalización.**

Variable 1: Responsabilidad familiar

Variable 2: Aprendizaje

**Tabla 1***Operacionalización de variables*

| VARIABLES                               | Definición conceptual  | Definición Operacional  | Dimensiones                 | Indicadores                           | Indicadores | Escala  |
|---|--|---|-----------------------------|---------------------------------------|-------------|---------|
| Variable 1:<br>Responsabilidad familiar | Papel y la influencia que la familia, y en particular los padres o tutores, tienen en la educación y el desarrollo académico de los niños. | Mediante la identificación de comportamientos observables y medibles que reflejan el cumplimiento de deberes y obligaciones dentro del contexto familiar. Esta definición operacional permite la evaluación y análisis cuantitativo de la responsabilidad familiar a través de las dimensiones relación, apoyo pedagógico, participación y formación. | Dimensión: Relación         | Comunicación                          | 1 al 6      | Ordinal |
|   |  |   | Dimensión: Apoyo Pedagógico | Familia – Profesor – Centro educativo | 7 al 15     |         |
|   |  |   | Dimensión: Participación    | Orientación                           | 16 al 20    |         |
|   |  |   | Dimensión: Formación        | Promoción                             | 21 al 24    |         |
|   |  |   |                             | Formas de participar                  | 25 al 33    |         |
|   |  |   |                             | Interés Personal                      | 34 al 38    |         |
|   |  |   |                             | Conocimiento                          | 39 al 44    |         |
|   | Aspectos Conductuales  | 45 al 48  |                             |                                       |             |         |
|   | Aspectos Académicos  | 49 al 52  |                             |                                       |             |         |
|   | Construcción de identidad  | 1   |                             |                                       |             |         |
|   |  | Dimensión: Personal social  | Convivencia democrática     | 2 y 3                                 |             |         |
| Variable 2:<br>Aprendizaje              | Medida en que un estudiante ha alcanzado los objetivos o estándares educativos correspondientes a su nivel y edad específicos.             | El aprendizaje se evidencia acorde a los logros en términos académicos de los estudiantes tanto en la dimensión personal social, psicomotriz, comunicación, matemática y ciencia y tecnología.  | Dimensión: Psicomotriz      | Desenvolvimiento autónomo             | 4           | Ordinal |
|   |  |   | Dimensión: Comunicación     | Comunicación oral                     | 5           |         |
|   |  |   |                             | Lectura de textos                     | 6           |         |
|   |  |   |                             | Creación de proyectos                 | 7           |         |
|   |  |   |                             | Resolución de problemas en cantidad   | 8           |         |
|   |  |   |                             | Resolución de problemas en forma      | 9           |         |
|   | Dimensión: Ciencia y tecnología  | Indagación  | 10                          |                                       |             |         |

## **1.6. Hipótesis de la investigación**

### **1.6.1. Hipótesis general**

La responsabilidad familiar con los hijos se relaciona significativamente con el aprendizaje en los infantes en la entidad de formación Inicial N.º 227 Villa Hermosa – Tacna.

### **1.6.2. Hipótesis específicas**

La relación con los hijos se relaciona de forma significativa con el aprendizaje en los infantes en la entidad de formación Inicial N.º 227 Villa Hermosa – Tacna.

El apoyo pedagógico a los hijos se relaciona de forma significativa con el aprendizaje en los infantes en la entidad de formación Inicial N.º 227 Villa Hermosa – Tacna.

La participación familiar con los hijos se relaciona de forma significativa con el aprendizaje en los infantes en la entidad de formación Inicial N.º 227 Villa Hermosa – Tacna.

La responsabilidad en la formación con los hijos se relaciona de forma significativa con el aprendizaje en los infantes en la entidad de formación Inicial N.º 227 Villa Hermosa – Tacna.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

El análisis de (Anabalón et al., 2008) En el entorno en el orden mundial, la preocupación por la educación institucionalizada es una constante. Es en la optimización de este sector donde se depositan las aspiraciones de lograr el avance de las naciones, y en particular, el ansiado logro de movilidad social intergeneracional. Es un hecho destacado que, desde 1990, en las naciones de América Latina se han introducido numerosas reformas con el propósito de fomentar la igualdad y acreditar el acceso a una formación de alta calidad para todos. Sin embargo, es importante reconocer que el éxito de las políticas y programas educativos no recae solo en las instituciones, sino que es altamente dependiente de la implicación activa de los hogares en los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus retoños. En esta línea de pensamiento, la pesquisa que se discute tenía como objetivo primordial identificar la percepción de las familias respecto a su compromiso con el Aprendizaje de los estudiantes. Para llevar a cabo esta tarea, se optó por utilizar una metodología cualitativa para explorar en profundidad este fenómeno. El hallazgo más significativo que emergió de esta pesquisa fue que el nivel y la forma en que las familias se comprometen con la formación de sus hijos parecen variar en función de la estructura

familiar. Esta percepción de compromiso se representa de manera diferenciada, sugiriendo que la estructura familiar puede jugar un papel importante en cómo se aborda el apoyo educativo.

El núcleo familiar (Espitia Carrascal & Montes Rotela, 2009) representa la primera entidad educativa que los individuos encuentran, siendo su dinámica la que modula el aprendizaje y el desarrollo de sus integrantes. Esta pesquisa se propuso examinar el impacto de la familia en el proceso educativo de los niños y jóvenes residentes en el barrio Costa Azul de Sincelejo, en Colombia. El trabajo prestó especial atención a factores como las características socioeconómicas, culturales y educativas del hogar. De manera específica, se enfocó en identificar y comprender las prácticas, percepciones, interpretaciones y expectativas de las familias con respecto a la formación de sus retoños. La metodología implementada fue de carácter cualitativo con una orientación etnográfica, sin embargo, se integraron también técnicas cuantitativas para obtener un enfoque más holístico. A través de este abordaje, se buscaba capturar una imagen detallada y profunda del entorno familiar y su influencia en la educación. Los hallazgos de la pesquisa fueron bastante reveladores. Aunque los padres reconocen y valoran la formación desde sus propias percepciones, expectativas e interpretaciones, a menudo carecen de las condiciones y recursos necesarios para fomentar de manera efectiva el proceso educativo de sus hijos. Las prácticas educativas, los recursos disponibles, los hábitos diarios, el tiempo dedicado y las responsabilidades asumidas por las familias son limitados, lo que representa un obstáculo considerable para el éxito académico de los niños y jóvenes.

La investigación (Lastre Meza et al., 2017) se llevó a cabo con el propósito principal de evaluar y establecer la relación existente entre el apoyo que los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Heriberto García, situada en Toluviejo, Sucre, reciben de sus familias y su Aprendizaje. La premisa fundamental es que la interacción familiar y su nivel de apoyo pueden tener un impacto significativo en el Aprendizaje de los estudiantes. Este trabajo es un intento de descubrir en qué medida

esta suposición es cierta para los estudiantes de esta institución específica. Se buscó determinar si existe una correlación positiva, negativa o ninguna correlación entre estos dos factores. Al final, esta pesquisa puede ayudar a desarrollar estrategias de intervención más efectivas para mejorar el Aprendizaje de los estudiantes, al dar a conocer la importancia del soporte familiar en el proceso educativo. El enfoque metodológico de la pesquisa se fundamentó en el paradigma positivista, es decir, se enfocó en la recolección de datos objetivos y cuantificables, y se llevó a cabo bajo un diseño de trabajo correlacional, que busca medir la relación entre dos o más variables. En este caso, las variables de interés son el apoyo familiar y el Aprendizaje de los estudiantes. La población de trabajo fue conformada por un total de 98 estudiantes pertenecientes al tercer grado de la Institución Educativa Heriberto García, junto con 92 familias correspondientes. La selección de una muestra tan específica tiene como objetivo proporcionar una visión detallada y representativa de la situación particular en la institución en cuestión. Para la interpretación y análisis de los datos recolectados, se emplearon técnicas estadísticas descriptivas, que proporcionan una comprensión básica de los datos en términos de tendencias centrales, dispersión y distribución. También se usó el Análisis de Correspondencia Múltiple (ACM), una técnica de análisis multivariable que permite examinar la relación entre varios conjuntos de categorías, lo que resulta útil para estudiar las complejas interacciones entre el apoyo familiar y el Aprendizaje. Al emplear estas técnicas estadísticas, la pesquisa pudo descubrir patrones, tendencias y relaciones significativas en los datos. Los resultados de la pesquisa destacaron que las familias estudiadas eran en su mayoría nucleares, con bajos niveles socioeconómicos y educativos, y que sus actividades laborales predominantes estaban en el sector de la construcción, en condiciones informales. Respecto al desempeño de los estudiantes, se observó un nivel de rendimiento básico en asignaturas claves como ciencias sociales, ciencias naturales, matemáticas y español. Como resultado final, la pesquisa determinó que existía una relación estadísticamente significativa entre el nivel de Aprendizaje y el apoyo familiar. Esto indica que aquellos padres que participan activamente, proporcionan retroalimentación y están atentos a la vida escolar de sus retoños, tienden a tener hijos que muestran un mejor rendimiento

académico. Por tanto, este trabajo resalta la importancia de la participación familiar activa en la educación de los niños para optimizar su desempeño académico.

Los escenarios educativos contemporáneos (Pizarro Laborda et al., 2013), que demandan altos niveles de calidad y equidad, sitúan la interacción entre la familia y la escuela en un lugar central. Se entiende que si esta relación es constructiva, tiene el potencial de fomentar una colaboración recíproca, lo que a su vez puede potenciar aprendizajes significativos en los estudiantes. Esta relación entre familia y escuela se examina desde una perspectiva ecosistémica, un enfoque que permite articular en los diferentes ámbitos ecológicos las dimensiones que intervienen en la formación, incluyendo la escuela, la familia y los procesos de aprendizaje. A partir de este análisis, se destaca el valor de la participación de los padres en la educación como una estrategia clave para optimizar el aprendizaje de los estudiantes, mejorar el ambiente escolar y, en definitiva, contribuir a la mejora general del sistema educativo. Por último, se propone una serie de estrategias diseñadas para favorecer diferentes formas de participación parental. Estas estrategias buscan proporcionar orientaciones y consideraciones prácticas a tener en cuenta a la hora de diseñar e implementar políticas de participación de los padres en el contexto escolar. Por lo tanto, se denota la importancia de promover una colaboración activa y constante entre la escuela y las familias para asegurar un proceso de aprendizaje efectivo y significativo para los estudiantes.

La principal intención de (Chuan Portal & Vasquez Cotrina, 2022) esta pesquisa fue identificar y entender las obligaciones y tareas que los padres y madres desempeñan en la formación de sus retoños dentro del contexto de una Institución Educativa Inicial en Celendín. Este trabajo buscó desentrañar los roles que tienen los padres en la educación inicial de sus hijos, comprendiendo tanto las responsabilidades directas como indirectas que ellos asumen en el proceso educativo. El enfoque de la pesquisa fue descriptivo, lo que significa que se centró en la observación detallada y la descripción precisa de los comportamientos, actitudes y prácticas de los padres en

relación con la formación de sus retoños. El objetivo no era hacer juicios de valor o generar hipótesis, sino captar una imagen clara y completa de la situación actual, obteniendo un entendimiento profundo sobre cómo los padres participan y se involucran en la formación inicial de sus hijos. En última instancia, los hallazgos de esta pesquisa pueden ayudar a informar políticas educativas, proporcionar perspectivas a los educadores y fortalecer las estrategias de participación de los padres, todo con el objetivo de mejorar la formación inicial y el rendimiento académico a largo plazo de los niños. La metodología se desarrolló desde un enfoque cuantitativo, aplicando el método inductivo para formular generalizaciones a partir de observaciones específicas. El diseño de la pesquisa fue descriptivo simple, ya que se limitó a recopilar información sin manipular ninguna variable. La muestra seleccionada fue de tipo no probabilístico censal por conveniencia, e incluyó a 19 padres y madres. Para recoger la información, se utilizó un cuestionario que había sido validado previamente y sometido a prueba de confiabilidad, obteniendo un coeficiente alfa de Cronbach de 0.092. Los hallazgos de la pesquisa revelaron que, en varios aspectos de la participación parental en la educación, un alto porcentaje de padres y madres mostraron un compromiso significativo. En la dimensión social, que implica cómo los padres ayudan a sus retoños a interactuar y relacionarse con su entorno social, se descubrió que el 89.5% de los padres y madres exhibían un alto nivel de responsabilidad. En cuanto a la dimensión afectiva, que se refiere a cómo los padres proporcionan un entorno emocionalmente seguro y amoroso, el 84.2% de los padres y madres se situaban en un nivel alto de compromiso. Este resultado indica que la mayoría de los padres se involucran activamente en ofrecer apoyo emocional a sus hijos, creando un entorno de cuidado y amor en el hogar. Respecto a la dimensión académica, que considera el grado de participación y apoyo que los padres proporcionan para las actividades académicas de sus retoños, también se encontró que el 84.2% de los padres y madres desempeñaban un alto nivel de responsabilidad. Por último, el trabajo demostró que en términos generales, el 78.9% de los padres y madres mostraban un alto nivel de compromiso y responsabilidad en relación con la formación de sus hijos. Esto implica que la mayoría de los padres y madres comprenden y asumen su papel integral en el desarrollo y la

formación de sus retoños, lo que puede tener implicaciones positivas en el rendimiento académico y el bienestar general de los niños. Así, la pesquisa destaca el alto nivel de responsabilidad que la mayoría de los padres y madres de la muestra asumen en distintas dimensiones de la formación de sus hijos, lo que refuerza la importancia de su papel en el desarrollo educativo de los niños.

La familia (Gutiérrez González & Isidro de Pedro, 2023) desempeña el papel de ser el primer agente de educación y socialización para los niños. Así, la forma y el grado de comunicación, afecto, supervisión y normas que una familia proporciona a sus retoños pueden tener consecuencias, ya sean directas o indirectas, en su desarrollo y en su integración social. Este trabajo se centra en explorar la conexión entre las técnicas y enfoques que los padres utilizan en la crianza de sus hijos y cómo estos pueden afectar el desempeño académico y el éxito escolar de estos últimos. Para abordar este tema, se desarrolló una pesquisa de naturaleza empírica y cuantitativa. El objetivo era identificar y examinar los componentes clave de los estilos de crianza de los padres y los comportamientos reguladores que pueden tener un impacto potencial en el desempeño académico de los retoños. Esto implica el trabajo de cómo las diferentes prácticas y enfoques parentales, tales como el nivel de exigencia, la comunicación, la expresión emocional y el grado de autonomía permitido, pueden influir en la eficiencia de aprendizaje, las habilidades académicas y en última instancia, el éxito escolar de los niños. De esta manera, la pesquisa buscaba generar datos y hallazgos empíricos que pudieran arrojar luz sobre cómo las técnicas de crianza y los comportamientos de los padres pueden ser factores que influyen en la eficacia académica de los hijos. Esta información puede ser extremadamente útil para los padres, educadores y políticos en su esfuerzo por mejorar los resultados académicos y optimizar las estrategias de formación y crianza. Para recopilar datos, se utilizó un cuestionario ad hoc diseñado específicamente para este trabajo, compuesto por 27 ítems. Este cuestionario se aplicó a una muestra de jóvenes de entre 18 y 25 años (n=163). Luego de analizar los datos recogidos, se pudo identificar qué elementos tales como la supervisión de los padres, el estímulo a la motivación, la expresión de afecto,

el nivel de expectativas, la disponibilidad de recursos educativos y el respaldo que los padres brindan a sus retoños parecen jugar un papel relevante en la eficacia escolar de estos últimos. Por lo tanto, estos factores parecen tener un efecto directo en su éxito académico. Así, este trabajo resalta la importancia de los estilos de crianza y la implicación de los padres en el rendimiento académico de sus hijos, demostrando que ciertos aspectos de la crianza pueden tener una influencia considerable en el éxito escolar.

La familia,(Colio López, 2023) como principal unidad de la sociedad, es el espacio inicial donde los individuos aprenden y practican valores, constituyendo la plataforma esencial para el crecimiento y el progreso de la sociedad en general. Si cada individuo creciera en un ambiente familiar saludable y propicio, la sociedad como conjunto puede enfrentar menos desafíos. Esto se traduciría en un sentido de responsabilidad más arraigado, menor violencia tanto dentro como fuera del hogar y un respeto más profundo hacia los demás. Sin embargo, a lo largo de la historia, cambios culturales, religiosos, políticos, económicos y sociales han afectado el ambiente familiar. Ante estos desafíos emergentes, es importante fomentar y cultivar valores como la comunicación, la escucha activa y, sobre todo, el amor entre padres y retoños. En México, se han llevado a cabo diversos trabajos sobre la realidad de la familia, como "El concepto de familia en México. Una revisión desde la mirada antropológica y demográfica", realizado por Gutiérrez, R. Díaz, Karen y Román, Rosa en 2016, y "La familia como relación social", de Ros, Javier en 2018. Estos estudios destacan la creciente debilidad de la unidad familiar, un aspecto que requiere ser reforzado y trabajado. Reforzar los valores en la familia es esencial y prioritario para consolidar la formación en el núcleo de la sociedad. Los padres tienen una responsabilidad crítica en la formación de sus retoños; es necesario buscar alternativas que respalden estos procesos formativos, alineándolos con la escuela para promover una formación integral que fortalezca la unidad familiar. La erosión de valores puede ser atribuida a factores como el individualismo, la discriminación cultural, las diferencias religiosas, el consumismo, la exclusión social y la injusticia social. La

desintegración familiar se asocia con el origen de problemas como la violencia, la enfermedad, la adicción a drogas, entre otros, que impactan en la escuela y la formación de las nuevas generaciones. La importancia de fortalecer la unidad familiar es innegable en el camino hacia una sociedad más sana y equitativa.

La presencia según (Culqui Ashqui, 2023) tanto del padre como de la madre en el hogar resulta fundamental para establecer un entorno familiar que brinde la seguridad necesaria para sobrevivir, y especialmente para transmitir conocimientos que alimenten el proceso pedagógico básico. Este es el enfoque central de la pesquisa que se presenta, que denota la relevancia del ambiente familiar en el proceso de aprendizaje. Este trabajo se llevó a cabo con un enfoque mixto, usando un diseño no experimental y descriptivo, es de tipo básico y se realizó en el campo y a través de la revisión bibliográfica. El trabajo de corte transversal contó con una población de 29 personas, dividida entre 28 padres y una sola figura docente. Los resultados del trabajo reafirman que el ambiente es un factor crítico en el proceso de aprendizaje. Se determinó que el entorno familiar de los estudiantes de sexto grado de formación básica es en general positivo, ya que existe una adecuada relación entre los miembros del hogar, expresiones de afecto y actividades compartidas. Es notable que los problemas se comparten entre padres e hijos, lo que implica un nivel de comunicación y apoyo emocional. Sin embargo, los padres deben hacer un esfuerzo adicional para fortalecer la comunicación y mejorar la gestión de las tareas que ayudan a planificar el tiempo. El involucramiento activo de los padres en el proceso educativo de los retoños puede fortalecer la confianza y la conexión emocional entre los miembros de la familia. El trabajo concluye que una guía de convivencia educativa bien diseñada puede permitir la práctica de la empatía, la comunicación asertiva y la resolución de conflictos de manera conjunta con miembros de otras familias. Esto ayudaría a mejorar las relaciones interpersonales, fomentando valores sociales y creando entornos libres de violencia.

El involucramiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos señala (Gonzabay Lino, 2022) es vital para impulsar valores y habilidades positivas en los

niños, formando así individuos capacitados y seguros para interactuar en la sociedad. Este trabajo buscaba entender el grado de participación de los padres en el aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de la Unidad Educativa Continente Americano, situada en el cantón de La Libertad, en la provincia de Santa Elena. El estudio señala que una baja participación de los padres puede tener un impacto negativo en la formación de sus retoños. Los niños pueden sentir la ausencia de sus padres en su formación, lo que puede generar malestar en su vida académica. Los padres deberían ser guías y modelos a seguir para sus hijos, ya que todos los implicados en el proceso educativo -padres, docentes y estudiantes- tienen un papel importante para lograr un aprendizaje significativo. La metodología empleada en la pesquisa incluyó enfoques cualitativos, con un diseño descriptivo, y se basó tanto en pesquisa documental como de campo. La muestra del trabajo consistió en 61 participantes, que incluían a los padres de familia de la unidad educativa mencionada y a los docentes de los segundos años de formación básica. La recopilación de datos se realizó a través de encuestas. Entre los resultados más notables de la pesquisa, se descubrió que más del 50% de las familias participan activamente en ciertos aspectos del proceso de enseñanza y aprendizaje. En términos generales, este trabajo aporta un valioso entendimiento sobre la importancia y el papel que los padres deberían desempeñar en el contexto académico de sus retoños.

Este trabajo de (Sánchez Torres, 2022) se centra en la implicación de los padres en los procesos educativos de los alumnos de quinto año de Educación General Básica Media de la Institución Educativa "Educando con Amor", situada en el Cantón Rioverde. El objetivo es fortalecer la relación entre la familia, la escuela y la comunidad, para así optimizar la calidad de la formación en esta región. Es importante la presencia activa de los padres en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Según Mateo (2017), la falta de participación de los padres en la educación de sus hijos puede estar relacionada con resultados académicos desfavorables. Mateo denota que la falta de apoyo de los padres se refleja a menudo en el rendimiento académico insatisfactorio de los estudiantes. Asimismo, sostiene que la participación activa de los padres en el proceso educativo puede fomentar una actitud positiva hacia

la escuela, fortalecer los lazos afectivos familiares y aumentar la autoestima de los estudiantes, lo que a su vez puede llevar a una mejora en su rendimiento académico.

Debido a la relevancia de la participación de los padres en la formación de sus retoños, este estudio propone un enfoque que tiene como objetivo aumentar el compromiso de los padres en los procesos de enseñanza y aprendizaje. La idea es impulsar estrategias y mecanismos que incentiven una participación constante de los padres con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de la institución educativa. Para implementar esta propuesta, se han previsto tres fases: la socialización de la propuesta para informar y explicar a los padres sobre qué consiste, la ejecución de la propuesta mediante la organización de talleres, y finalmente, la evaluación del proceso para medir su efectividad y hacer los ajustes necesarios.

La meta de(Oblitas Fuentes & Zumaeta López, 2023) en este trabajo fue determinar la correlación entre el tiempo que los padres dedican a sus hijos y el rendimiento académico de estos últimos en la institución educativa 01138 de Rioja. El marco teórico del estudio se basó en teorías socioculturales, de aprendizaje social y de aprendizaje mediado. Para llevar a cabo la pesquisa, se utilizó una metodología cuantitativa, de tipo básica y descriptiva, con un diseño correlacional. Se aplicaron instrumentos como cuestionarios y fichas para recopilar calificaciones de tres bimestres. Entre los hallazgos más significativos se encontró que la mayoría de las familias estaban compuestas por parejas que conviven juntas, siendo la madre el principal vínculo familiar. Un 34,8% de los padres dedicaron una cantidad de tiempo alta a sus retoños, seguido de un 31,5% que dedicó una cantidad de tiempo media. En cuanto al tiempo de apoyo académico y orientación, este fue de alta intensidad para el 40,2% de los padres, mientras que el tiempo dedicado a acercarse a la escuela fue de muy alta intensidad. El rendimiento académico de los estudiantes estuvo en su mayoría dentro de lo previsto (82,6%), con un 14,1% en proceso y un 3,3% destacado. En términos de logros académicos por área, se obtuvieron destacados resultados en matemáticas (60,8%), comunicación (63%), personal social (83,7%) y ciencia y

tecnología (84,8%). Además, se encontró que el 35,9% de los estudiantes que recibieron un tiempo de apoyo académico de alta intensidad lograron los resultados académicos previstos. El 32,6% que tuvieron un tiempo de acercamiento a la escuela de muy alta intensidad también lograron los resultados académicos previstos, al igual que el 35,9% que tuvieron un tiempo de orientación de muy alta intensidad. De estos resultados, se concluye que existe una relación significativa entre el tiempo que los padres dedican a sus hijos y el rendimiento académico de estos ( $p=0,038<0,05$ ), lo cual se puede afirmar con un 95% de confianza.

Cuando (Salcedo Benites et al., 2021) señala que la Organización Mundial de la Salud declaró la COVID-19 como una pandemia, Perú, como muchos otros países, se vio confrontado a este desafío. La transición forzada de la educación presencial a la formación virtual puso una nueva carga sobre los padres, muchos de los cuales no poseían las habilidades pedagógicas necesarias para enseñar a sus retoños en casa. Por este motivo, se propusieron tecnologías y herramientas digitales que pueden facilitar la implementación de una formación de calidad para sus hijos en este nuevo entorno. Este trabajo se basó en una pesquisa documental utilizando el método de análisis de contenido. Se llegó a la conclusión de que la preparación adecuada es esencial para aquellos padres que no tienen experiencia ni formación pedagógica, especialmente cuando se enfrentan al desafío de educar a sus retoños en casa en este contexto de pandemia. El uso eficaz de herramientas tecnológicas puede jugar un papel vital en esta tarea, ayudando a los padres a proporcionar una formación de calidad a sus hijos a pesar de las circunstancias desafiantes. Históricamente, según (Calvo et al., 2016) las familias a menudo han sido relegadas a un papel pasivo en la formación. Esta situación persiste hasta el día de hoy. Para potenciar una participación familiar activa y significativa, es necesario planificar de manera intencionada actividades que promuevan su involucración. Es importante especificar los diferentes modos de participación y definir de manera inequívoca el papel que las familias deben desempeñar en el proceso educativo. Este artículo ofrece algunas pautas a tener en cuenta para fomentar la

participación familiar, que es considerada un elemento indispensable para el éxito de la formación y la eficiencia escolar.

La familia cumple dice (Zambrano-Mendoza & Viguera-Moreno, 2020) un rol esencial en el proceso educativo de los estudiantes, ya que es el primer ámbito donde se inculcan valores, principios y emociones, todos ellos vitales para el desarrollo pleno del alumno en el contexto escolar. La meta de esta pesquisa fue explorar la manera en que los padres influyen el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus retoños, un tema de importante importancia para toda la comunidad educativa. Para concretar este análisis, se implementó un enfoque cualitativo, utilizando el método inductivo-deductivo. Este análisis permitió descomponer el problema desde una perspectiva particular hasta alcanzar un entendimiento general, proporcionando una visión holística del tema. Se recurrió al análisis bibliográfico como una herramienta clave para fundamentar las experiencias y hallazgos en la enseñanza. Esta revisión literaria permitió recoger ideas y teorías existentes y así enriquecer la base de conocimientos sobre la participación parental en el aprendizaje. Entre los descubrimientos más notables, se demostró que la participación del hogar en la vida escolar de los niños suele ser limitada, debido a varios factores. Estos pueden incluir la falta de tiempo, el nivel de formación de los padres, así como los recursos económicos y materiales disponibles. Todos estos elementos pueden representar obstáculos que dificultan una intervención adecuada de los padres en la formación de sus retoños, resultando en una presencia menos efectiva de lo deseado en el proceso educativo.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Responsabilidad familiar**

La "Responsabilidad familiar"(Colio López, 2023) se puede definir como el papel y la influencia que la familia, y en particular los padres o tutores, tienen en la

educación y el desarrollo académico de los niños. Este concepto puede incluir varios factores, entre ellos:

Apoyo emocional cuando la capacidad de los padres para proporcionar un entorno seguro y cariñoso puede influir en el bienestar emocional de un niño, lo cual puede afectar su rendimiento escolar.

Expectativas académicas que los padres tienen para sus hijos pueden influir en la motivación de los niños para tener éxito en la escuela.

Involucración en la escuela, se refiere a la participación de los padres en actividades escolares, como reuniones de padres y maestros, eventos escolares y programas después de la escuela.

Ayuda con los deberes cuando la disposición y la habilidad de los padres para ayudar a sus hijos con el trabajo escolar en casa pueden influir en el rendimiento escolar de los niños.

La importancia de fomentar la lectura y el aprendizaje en casa, cuando las familias valoran la educación y fomentan el aprendizaje fuera del aula pueden ayudar a mejorar el rendimiento escolar de los niños.

Se hace imprescindible la estabilidad familiar donde los problemas familiares o la falta de rutinas regulares pueden afectar negativamente el rendimiento escolar.

Esta variable es importante porque la investigación ha demostrado que la implicación de los padres puede tener un impacto significativo en el rendimiento escolar de los niños. Sin embargo, también es importante tener en cuenta que la responsabilidad familiar es solo una de muchas variables que pueden influir en el

rendimiento escolar de un niño, junto con factores como la calidad de la enseñanza, el entorno escolar, las aptitudes individuales y el bienestar emocional.

#### *2.2.1.1.Principales teorías*

Existen varias teorías que respaldan la importancia de la "Responsabilidad familiar en el rendimiento escolar o aprendizaje de los hijos". Algunas de estas incluyen:

Teoría del Capital Social(González-Reyes, 2009), esta teoría, propuesta por James Coleman, indica que los niños tienen un mejor rendimiento académico cuando sus familias tienen fuertes lazos sociales. Estos lazos pueden tomar la forma de una comunicación efectiva entre los padres y los maestros, y la participación activa de los padres en la vida escolar de sus hijos. Este análisis enfatiza el papel de la familia y la comunidad en el apoyo al aprendizaje del niño.

Teoría del Aprendizaje Social:(Bandura, 1986), el proponente de esta teoría, sostiene que los niños aprenden a través de la observación y la imitación de modelos a seguir. En el contexto de la familia, esto significa que los padres pueden influir en el rendimiento escolar de sus hijos modelando comportamientos como la lectura y el estudio, y valorando la educación.

Teoría del Desarrollo Ecológico (Flores, 2012) , esta teoría, desarrollada por Urie Bronfenbrenner, ve el desarrollo del niño como influenciado por sistemas de relaciones interconectadas, desde el entorno inmediato del niño (familia, escuela) hasta influencias más amplias como la sociedad y la cultura. Dentro de este marco, la familia es un componente clave del "microsistema" del niño y puede influir en su rendimiento escolar de múltiples maneras.

Teoría de la Autodeterminación (Stover et al., 2017) es Edward Deci y Richard Ryan han propuesto esta teoría, que enfatiza la importancia de la autonomía, la competencia y las relaciones en la motivación y el bienestar. La responsabilidad familiar puede apoyar estos factores, por ejemplo, al establecer altas expectativas para el rendimiento escolar del niño, al proporcionar apoyo y recursos para el aprendizaje, y al responder a las necesidades emocionales del niño.

Teoría del Apego (Galán Rodríguez, 2016) la propuesta inicialmente por John Bowlby y posteriormente ampliada por Mary Ainsworth, esta teoría sostiene que los niños forman un vínculo emocional con sus cuidadores desde una edad temprana. Este vínculo, o apego, influye en cómo el niño se relaciona con otras personas y cómo se comporta en el mundo. Un apego seguro, caracterizado por la disponibilidad y la sensibilidad de los padres a las necesidades del niño, puede contribuir a un mejor rendimiento escolar al promover la seguridad emocional y la confianza en el niño.

Teoría del Cuidado Parental (Parental Care Theory), (Capano & Ubach, 2015), la teoría sostiene que el cuidado parental tiene un impacto significativo en el desarrollo y el aprendizaje de los hijos. Los padres que son cuidadosos, sensibles y atentos a las necesidades de sus hijos pueden fomentar un mejor rendimiento académico. Esto se debe a que los niños que reciben un cuidado adecuado suelen tener una mayor autoestima, mejores habilidades sociales y emocionales y más motivación para aprender.

Teoría de la Involucración Parental (Marca Anton & Villanueva Alfaro, 2022), la teoría argumenta que la participación activa de los padres en la educación de sus hijos tiene un impacto positivo en su rendimiento académico. La participación puede incluir ayudar con los deberes, asistir a reuniones escolares, y hablar con los niños sobre sus experiencias escolares. Los padres que se involucran de esta manera pueden ayudar a reforzar el aprendizaje en casa y demostrar a sus hijos que valoran la educación.

Teoría de la Autoeficacia (Rossi et al., 2020) es propuesta por Albert Bandura, esta teoría sostiene que nuestras creencias sobre nuestra capacidad para tener éxito en una tarea específica (nuestra autoeficacia) influyen en nuestra motivación, esfuerzo, perseverancia y rendimiento. Los padres pueden influir en la autoeficacia académica de sus hijos a través de su apoyo y reforzamiento, ayudando a los niños a creer en su capacidad para tener éxito en la escuela.

Cada una de estas teorías respalda la idea de que los padres y la familia desempeñan un papel crítico en el aprendizaje y el rendimiento escolar de los niños, denotando la importancia de la responsabilidad familiar en la educación. Estas teorías ofrecen una variedad de perspectivas sobre cómo y por qué la familia puede influir en el rendimiento escolar y el aprendizaje de los hijos. Sin embargo, todas destacan la importancia del entorno familiar y la participación activa de los padres en la educación de sus hijos.

#### *2.2.1.2. Funciones de la familia*

Desarrollar la responsabilidad familiar implica cumplir con varias funciones para asegurar el bienestar de cada miembro y mantener la armonía en el hogar. Según Romero, Sarquis y Zegers (1997), citado por Ríos (2017), las funciones familiares incluyen:

Responsabilidad educativa: Esta función abarca tanto la educación académica como emocional. Romero, Sarquis y Zegers (1997), citados por Ríos (2017), afirman que las familias transmiten hábitos y normas de convivencia, desempeñando un papel crucial en la educación. La función educativa de la familia va más allá de la enseñanza cognitiva y también incluye servicios sociales para los necesitados, complementando así la labor educativa de las escuelas.

Responsabilidad económica: La economía es clave para el bienestar familiar, ya que afecta directamente a la vida diaria de sus miembros. Según Romero, Sarquis y Zegers (1997), citados por Ríos (2017), la familia proporciona educación, ropa y salud, y depende de los ingresos periódicos para cubrir sus necesidades básicas. Así, cada miembro contribuye a la economía familiar, garantizando seguridad y acceso a lo esencial.

Responsabilidad afectiva: La familia debe crear un entorno positivo que favorezca la salud emocional y el rendimiento académico de los hijos. Romero, Sarquis y Zegers (1997), en Ríos (2017), subrayan que la responsabilidad afectiva implica apoyar y valorar a los miembros, corrigiendo errores y ofreciendo consejos en momentos de dificultad. Esta influencia es crucial en el desarrollo conductual de los niños.

Responsabilidad en la salud: La salud física y mental de los hijos depende del entorno familiar. Cid et al. (2014) destacan que la familia juega un papel vital en la conservación y protección de la salud, gestionando recursos y servicios domésticos. La salud de los miembros varía con los cambios en el entorno familiar y social, y cada miembro debe contribuir a crear un ambiente propicio para el desarrollo de las capacidades y el proceso de aprendizaje.

### *2.2.1.3. Dimensiones*

De acuerdo al modelo de Carrascosa y Fernández (2017), la responsabilidad familiar se define como el conjunto de deberes y compromisos asumidos por los miembros de la familia para apoyar y participar activamente en la educación de sus hijos. Esta responsabilidad abarca desde la comunicación fluida con el centro educativo hasta la participación directa en actividades escolares y la formación continua de los padres para mejorar su capacidad de apoyo educativo.

**Relación:** Esta dimensión se refiere a la interacción y comunicación entre la familia y el centro educativo. Incluye:

- **Comunicación:** La eficacia con la que las familias reciben y proporcionan información sobre las actividades y progresos escolares.
- **Familia – Profesor – Centro Educativo:** La calidad de las relaciones entre la familia, los profesores, y el centro, destacando la importancia de una comunicación clara y accesible.

**Apoyo Pedagógico:** Esta dimensión abarca el compromiso de la familia en la orientación y promoción del aprendizaje en el hogar y su cooperación con las actividades pedagógicas del centro. Se divide en:

- **Orientación:** La disposición del centro para atender y responder a las inquietudes de las familias.
- **Promoción:** Las actividades y programas que el centro ofrece para apoyar a las familias en la supervisión y educación en el hogar.

**Participación:** Esta dimensión se enfoca en la implicación activa de la familia en la vida escolar. Incluye:

- **Formas de Participar:** Diversos roles y acciones a través de los cuales las familias participan en el centro educativo, desde asistir a reuniones hasta involucrarse en la gestión del centro.
- **Interés Personal:** La motivación y percepción que tienen los padres sobre la importancia de su participación.
- **Conocimiento:** El grado de conocimiento que tienen las familias sobre sus derechos, deberes y los mecanismos de participación en el centro educativo.

**Formación:** Esta dimensión se refiere a la formación continua de los padres para mejorar su capacidad de apoyar a sus hijos en casa. Se subdivide en:

- Aspectos Conductuales: Enfoque en normas de comportamiento y hábitos saludables.
- Aspectos Académicos: Formación en temas específicos relacionados con la educación, como técnicas de estudio y el uso de tecnologías de la información.

### 2.2.2. Aprendizaje en niños

El "aprendizaje en niños" se refiere a la medida en que un estudiante ha alcanzado los objetivos o estándares educativos correspondientes a su nivel y edad específicos. Esta variable se puede medir y definir de varias formas, entre las que se incluyen las siguientes:

Quizás la forma más común de medir el rendimiento académico, las calificaciones o notas son proporcionadas por los profesores para evaluar el nivel de comprensión del estudiante de los materiales del curso y su capacidad para aplicarlos.

Los exámenes estandarizados son pruebas que se administran a grandes grupos de estudiantes para evaluar su desempeño en relación con un estándar o norma. Estos pueden ser utilizados para medir el rendimiento académico en áreas específicas como la lectura, las matemáticas o la ciencia.

El rendimiento académico también puede ser visto en términos de habilidades de aprendizaje. Esto puede incluir habilidades como la capacidad de organizar y planificar el trabajo, habilidades de estudio, resolución de problemas, pensamiento crítico, entre otros.

Esta dimensión del rendimiento académico se refiere a la capacidad del estudiante para entender y aplicar conceptos clave en una materia o disciplina en particular. El rendimiento académico también puede estar relacionado con la participación del estudiante en el aula y su compromiso con el aprendizaje. Los

estudiantes que están más comprometidos a menudo muestran un mejor rendimiento académico.

Logros educativos: Esto puede incluir hitos como la promoción a un nuevo grado o nivel, la graduación, o la admisión en programas o escuelas competitivas.

En general, el rendimiento académico o aprendizaje en los niños es una variable compleja que refleja no sólo lo que los estudiantes saben, sino también cómo aplican lo que saben, cómo abordan el proceso de aprendizaje, y su compromiso con la escuela y la educación.

#### *2.2.2.1.Principales teorías*

##### 1. Teoría de la Involucración Parental de Epstein

Joyce Epstein desarrolló un modelo de seis tipos de involucración parental que influyen en el rendimiento académico: crianza, comunicación, voluntariado, aprendizaje en casa, toma de decisiones, y colaboración con la comunidad.

Esta teoría denota cómo la participación activa de los padres en estas áreas fomenta un entorno de apoyo para el aprendizaje de los hijos, lo que mejora su rendimiento académico. La teoría destaca que una educación efectiva es el resultado de la colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad (Epstein, 1997).

##### 2. Teoría del Capital Social de Coleman

James Coleman propuso la idea de que las relaciones sociales, como las interacciones entre padres e hijos y la comunidad escolar, constituyen un capital social que beneficia el rendimiento educativo.

Al decir de Coleman, el compromiso de los padres, que incluye la supervisión y el apoyo en la educación de los hijos, es una forma de capital social que tiene un impacto directo en el rendimiento académico. Los padres que participan activamente

en la educación de sus hijos generan un entorno que facilita el éxito escolar (Torres et al., 2014).

### 3. Teoría de la Autoeficacia de Bandura en el Contexto Educativo

Albert Bandura desarrolló la teoría de la autoeficacia, que en el contexto educativo se refiere a la creencia de los padres en su capacidad para influir positivamente en el éxito académico de sus hijos.

Padres con alta autoeficacia educativa tienden a comprometerse más en la educación de sus hijos porque creen que sus acciones tendrán un impacto positivo en el rendimiento escolar. Esta teoría también indica que los padres que están seguros de su capacidad para apoyar a sus hijos suelen estar más involucrados, lo cual repercute en mejores resultados académicos, Bandura (1986).

### 4. Teoría del Aprendizaje Social de Bandura, Díaz González (2021)

La teoría del aprendizaje social de Bandura enfatiza que el comportamiento se aprende a través de la observación e imitación de otros. En el contexto educativo, los hijos pueden modelar sus actitudes hacia el aprendizaje observando el compromiso y el valor que sus padres le dan a la educación.

Cuando los padres muestran un fuerte compromiso con la educación, los hijos tienden a adoptar actitudes positivas hacia el aprendizaje, lo que puede mejorar su rendimiento escolar. El compromiso de los padres actúa como un modelo a seguir, fomentando el valor del esfuerzo y la importancia del estudio.

### 5. Teoría de las Expectativas de Expectativa-Valor de Eccles

La teoría de Jacquelynne Eccles indica que las expectativas de los padres y el valor que atribuyen a la educación influyen significativamente en el compromiso parental y, en consecuencia, en el rendimiento académico de los hijos.

Los padres que esperan que sus hijos tengan éxito en la escuela y que valoran la educación como un medio para alcanzar metas futuras son más propensos a involucrarse en las actividades escolares, lo que a su vez puede mejorar el rendimiento académico de sus hijos, Araque & Molina (2023).

#### 6. Teoría del Apego de Bowlby en el Contexto Educativo

John Bowlby desarrolló la teoría del apego, que se centra en la importancia de las relaciones seguras entre padres e hijos para el desarrollo emocional y social.

En el contexto educativo, un apego seguro facilita un entorno en el que los niños se sienten apoyados y valorados, lo que promueve la motivación y el rendimiento escolar. El compromiso de los padres en la educación refuerza este apego y, en consecuencia, mejora los resultados académicos, Bowlby (2024).

#### 7. Teoría de la Participación de Familias y Escuelas de Hoover-Dempsey y Sandler

Esta teoría se centra en los factores que influyen en la decisión de los padres para participar en la educación de sus hijos, incluyendo la percepción de su rol, la percepción de invitación para participar por parte de la escuela, y la creencia en la efectividad de su participación.

Según esta teoría, cuando los padres perciben que su participación es importante y efectiva, y cuando reciben invitaciones claras para participar por parte de la escuela, es más probable que se involucren. Este compromiso tiene un impacto directo y positivo en el rendimiento académico de los estudiantes, Sandoval Domínguez et al. (2017).

#### 8. Teoría de la Ecología del Desarrollo Humano de Bronfenbrenner

Urie Bronfenbrenner desarrolló esta teoría para explicar cómo los sistemas sociales y contextuales (microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y cronosistema) influyen en el desarrollo de una persona.

En este marco, el compromiso de los padres forma parte del microsistema del niño, que tiene una influencia directa en su desarrollo y éxito académico. La interacción positiva entre la familia y la escuela (mesosistema) es importante para potenciar el rendimiento escolar del niño, Cortés Pascual (2004).

Estas teorías educativas permiten entender cómo el compromiso de los padres influye en el rendimiento escolar de sus hijos, y pueden ser útiles para desarrollar intervenciones y estrategias que fomenten la participación activa de los padres en la educación.

#### *2.2.2.2. Dimensiones*

De acuerdo al MINEDU (2016) El aprendizaje en la educación inicial se refiere al proceso mediante el cual los niños desarrollan competencias fundamentales que abarcan diversas áreas del conocimiento y habilidades. Este proceso es integral y multidimensional, abordando aspectos cognitivos, socioemocionales, motrices y de comunicación que son esenciales para el desarrollo holístico del niño. En la educación inicial, de acuerdo al sistema educativo nacional, existen diferentes áreas de formación que aseguran el aprendizaje en infantes: Personal social, Psicomotriz, Comunicación, Matemática y Ciencia y tecnología:

##### Área Personal Social:

- Indicador: Construcción de Identidad
  - Ítem: El niño construye su identidad, entendida como el reconocimiento y desarrollo de su sentido de sí mismo, su autovaloración y la comprensión de su rol en la sociedad.
- Indicador: Convivencia Democrática
  - Ítem: El niño convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, comprendiendo la importancia de la cooperación, el respeto mutuo y la resolución pacífica de conflictos.

- Ítem: Construye su identidad como persona humana amada por Dios, digna y libre, y se muestra abierta al diálogo con las personas que le son cercanas, respetando las creencias religiosas propias y ajenas.

#### Área Psicomotriz:

- Indicador: Desarrollo Autónomo
  - Ítem: El niño se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, desarrollando habilidades físicas que le permiten interactuar con su entorno de manera efectiva.

#### Área Comunicación:

- Indicador: Comunicación Oral
  - Ítem: El niño se comunica oralmente en su lengua materna, demostrando competencias en el uso del lenguaje para expresar ideas, emociones y necesidades.
- Indicador: Lectura de Textos
  - Ítem: El niño lee diversos tipos de texto en su lengua materna, mostrando comprensión y disfrute por la lectura como medio de aprendizaje y entretenimiento.
- Indicador: Creación de Proyectos
  - Ítem: El niño crea proyectos desde los lenguajes del arte, utilizando su creatividad e imaginación para expresar ideas y sentimientos a través de medios artísticos.

#### Área Matemática:

- Indicador: Resolución de Problemas en Cantidad
  - Ítem: El niño resuelve problemas de cantidad, desarrollando habilidades numéricas y cuantitativas básicas.
- Indicador: Resolución de Problemas en Forma

- Ítem: El niño resuelve problemas de forma, movimiento y localización, utilizando conceptos geométricos y espaciales para entender y resolver situaciones del entorno.

Área Ciencia y Tecnología:

- Indicador: Indagación
  - Ítem: El niño indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos, mostrando curiosidad y habilidades para la exploración y comprensión del mundo natural.

### 2.3. Marco conceptual

**Apoyo emocional:** Es la capacidad de los padres para ofrecer afecto, comprensión y consuelo a sus hijos, fomentando un entorno seguro y afectivo que fortalece su autoestima y bienestar emocional, lo cual es fundamental para su desarrollo académico, Rodríguez Garcés et al. (2020).

**Sensibilidad:** Se refiere a la capacidad de los padres para percibir y responder de manera adecuada y oportuna a las necesidades emocionales y académicas de sus hijos, adaptando su comportamiento para proporcionar el apoyo necesario en cada situación, Razeto (2016), Palma & Quispe (2014).

**Expectativas académicas:** Son las creencias y aspiraciones que los padres tienen sobre el desempeño escolar de sus hijos, que influyen en la motivación y esfuerzo que los niños dedican a sus estudios Sánchez Oñate, Reyes, et al. (2016).

**Metas educativas:** Son los objetivos específicos que los padres establecen para la educación de sus hijos, que orientan y guían las acciones y decisiones relacionadas con

su proceso de aprendizaje y desarrollo académico, Sánchez Oñate, Reyes Reyes, et al. (2016).

**Involucración en la escuela:** Se refiere al grado de participación activa de los padres en las actividades escolares de sus hijos, incluyendo la comunicación con los docentes y la colaboración en iniciativas que promueven el éxito académico Razeto (2016). Es la asistencia y participación de los padres en actividades organizadas por la escuela, como reuniones, conferencias, festivales y otros eventos, que refuerzan el vínculo entre la familia y la comunidad educativa.

**Estabilidad familiar:** Hace referencia a la consistencia y seguridad en el entorno familiar, caracterizada por relaciones armoniosas y un ambiente predecible, que proporciona un soporte firme para el desarrollo académico y emocional de los hijos, León & Silió (2010).

## CAPÍTULO III: MÉTODO

### 3.1. Tipo de investigación

Considerando que la relación entre el "compromiso por el estudio del estudiante" y "el aprendizaje" es complicada y abarca múltiples aspectos, se pueden emplear diferentes métodos de investigación que se ajusten a las preguntas de investigación específicas y a los objetivos. A pesar de que el estudio es de carácter básico(Arias Gonzales, 2020).

Investigación Correlacional Cuantitativa: Este estilo de investigación ha sido valioso para explorar la relación entre el compromiso por el estudio y el aprendizaje. Se recopilieron datos a través de encuestas, los cuales posteriormente se analizaron estadísticamente para establecer la existencia de una correlación relevante entre ambas variables.

La selección del tipo de investigación más apropiado dependió de diversos factores, incluyendo las preguntas de investigación específicas, el contexto, los recursos a disposición y las habilidades del investigador.

Este estudio es de tipo no experimental, ya que no se manipuló la variable de la educación escolar o el aprendizaje en los niños de la entidad de formación inicial N.º 227 VILLA HERMOSA-Tacna.

### **3.2. Diseño de investigación**

El diseño de investigación, que se caracteriza por ser no experimental (Mendoza Torres & Hernández Sampieri, 2018) se escogió en función del objetivo del estudio y del tipo de interrogantes que se deseaban resolver. Existieron varias alternativas que tomaron en cuenta:

El nivel correlacional, diseño es útil para investigar si hay una correlación entre el compromiso por el estudio del estudiante y su aprendizaje. Consistió en recoger datos en un solo momento y aplicar análisis estadísticos para determinar si las dos variables están relacionadas.

Si se examinó en profundidad la relación entre el compromiso por el estudio y el aprendizaje en un entorno particular, el estudio de caso fue conveniente. Este diseño permitió recoger datos cuantitativos detallados, por ejemplo, a través de observaciones, lo cual facilitó el llenado de la ficha de registro para la segunda variable, en tanto que para la primera variable se requirió del cuestionario.

Finalmente, el enfoque cuantitativo, permitió responder a un rango más amplio de preguntas y ofrecería una visión más completa de la relación entre el compromiso por el estudio y el aprendizaje.

(Hernández-Sampieri & Mendoza Torres, 2018) el diseño de investigación se relacional, ya que mide el grado de influencia entre el fenómeno que se investiga. Se propone el siguiente esquema para determinar el nivel de relación entre las variables.

### 3.3. Población y muestra

#### 3.3.1. Población

La población (Ñaupas Paitan et al., 2018) está constituida por los discentes la entidad de formación Inicial N.º 227 VILLA HERMOSA-Tacna

**Tabla 2**

*Población*

| Años   | Sección            | Infantes |
|--------|--------------------|----------|
| 3 años | Gotitas de amor    | 20       |
|        | Exploradores       | 16       |
| 4 años | manos creativas    | 16       |
|        | Semillitas mágicas | 20       |
| 5 años | Rayitos de luz     | 17       |
| Total  |                    | 89       |

*Nota.* Elaboración propia

#### 3.3.2. Muestra

La muestra está constituida por 89 infantes.

**Tabla 3**

*Tamaño de muestra*

|   |      |
|---|------|
| N | 89   |
| z | 1.96 |
| e | 0.01 |
| p | 0.5  |
| q | 0.5  |
| n | 89   |

*Nota.* Elaboración propia

La muestra es una porción de la población que permite generalizar los resultados de tal manera que el investigador trabajara con la parte.

**Tabla 4**

*La muestra*

| Años   | Sección            | Infantes |
|--------|--------------------|----------|
| 3 años | Gotitas de amor    | 18       |
|        | Exploradores       | 18       |
| 4 años | manos creativas    | 17       |
|        | Semillitas mágicas | 18       |
| 5 años | Rayitos de luz     | 18       |
| Total  |                    | 89       |

*Nota.* Elaboración propia

### 3.3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

La recolección de datos fue de manera directa, en ambas variables.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La elección de la técnica y el instrumento de investigación más apropiados se basó en el ambiente, los objetivos del estudio y las particularidades de la población a investigar.

**Encuestas:** Fueron recursos valiosos para recolectar información de un número considerable de participantes y se pudieron incorporar preguntas acerca de la dedicación al estudio y el Aprendizaje de los estudiantes. Los cuestionarios, instrumento correspondiente a la encuesta, presentó preguntas mediante el uso de la escala de Likert. Este fue dirigido a padres de familia quienes brindaron una perspectiva más enriquecida de cómo los estudiantes ven su propio compromiso con el estudio y

cómo creen que esto impacta su aprendizaje. Con las observaciones se pudo observar a los estudiantes en su entorno de aprendizaje. Esto brindó una percepción más directa de su dedicación al estudio. Se analizaron datos existentes y preexistentes, como calificaciones, tasas de asistencia o registros de uso de plataformas de aprendizaje online.

### **Instrumento 1:** Cuestionario

La elaboración de este tipo de instrumento conllevó la creación de preguntas de opción múltiple y cerradas, es decir, interrogantes que restringen las respuestas a un conjunto predeterminado de opciones. Estas preguntas fueron cuidadosamente diseñadas en base a los propósitos del estudio y a los indicadores ligados a la variable que se está examinando (Hernández-Sampiere & Mendoza Torres, 2018). En este escenario particular, la investigación se enfocó en formular cuestionamientos que sondearon la variable de interés, el compromiso del estudiante con su aprendizaje. En otras palabras, se generaron interrogantes destinadas a cuantificar y entender el nivel de interés, dedicación y participación activa que los estudiantes exhiben hacia su proceso de aprendizaje. Este tipo de preguntas de elección múltiple englobaron una serie de aspectos, como la frecuencia con la que los estudiantes se involucran en actividades de estudio, su grado de interés en el contenido de los cursos, su disposición para llevar a cabo las tareas asignadas, su nivel de participación en debates en clase, entre otros. Para el presente caso se consideró la aplicación del cuestionario de Carrasco y Fernández (2017), el cual permitió medir, en función de una escala de Likert de 5 valores, cuatro dimensiones: Relación, Apoyo pedagógico, Participación, formación.

**Observación:** Así mismo, considerando la evaluación del aprendizaje se recurrió a la observación documental, analizando para ello los registros de notas de los estudiantes que formaron parte de la población de estudio.

### **Instrumento 2: Ficha de registro**

Para evaluar el aprendizaje, se aplicó una ficha de registro, para lo cual se recabó información del nivel de aprendizaje de los alumnos según las exigencias del MINEDU (2016), las cuales, conforme al Currículo Nacional de la Educación Básica, evalúan el logro de los estudiantes según el área personal social, psicomotriz, comunicación y matemática.

### **3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

La selección de la técnica adecuada para el procesamiento de datos estuvo en función del tipo de información recogida y de las cuestiones de investigación que se buscan responder. Se consideraron las siguientes técnicas:

Análisis de correlación, se han obtenido datos cuantitativos, un análisis de correlación es apropiado para examinar si existe una relación entre las dos variables.

Análisis de contenido: Si se han reunido datos cuantitativos (como respuestas a preguntas cerradas), el análisis de contenido fue útil para identificar patrones y temas recurrentes. Esto ocurrió en el dialogo con los padres de familia.

- 1.- Ubicamos a los padres de familia, conversamos con ellos para lograr su aceptación y lograr el consentimiento informado.
- 2.- Se prepararon los cuestionarios
- 3.- Se invito a cada uno de los padres de familia al centro educativo y los entrevistamos durante aproximadamente media hora.
- 4.- Una vez logrado los cuestionarios llenos, pudimos tabular la data en Excel y luego pasarlo al SPSS.

El Análisis temático fue otro procedimiento efectivo para datos cuantitativos, que permitió detectar, analizar e informar sobre patrones (temas) dentro de los datos. Antes de iniciar cualquier tipo de análisis, se procedió a la preparación de los datos, que incluye la limpieza de datos, la codificación de respuestas abiertas y la gestión de datos faltantes. Es esencial considerar también las suposiciones de cualquier técnica de análisis que se elija, y asegurarse de que los datos sean apropiados para el análisis que se pretende llevar a cabo.

El análisis de los datos recolectados se efectuó utilizando una computadora personal, utilizando el software Microsoft Word para redactar y organizar la documentación, y los programas Excel y SPSS versión 27.0 para efectuar los cálculos estadísticos requeridos (Supo & Caverro, 2014).

Los hallazgos resultantes de este análisis fueron comparados y discutidos en relación con la teoría existente y los estudios previos para proporcionar un contexto y una interpretación buena de los datos.

Se Aplicó estadística inferencial (Bernal Torres, 2006), como tablas de contingencia para cruzar variables cuantitativas con el propósito de examinar la relación entre estas variables. Adicionalmente, se utilizó estadística inferencial para verificar las hipótesis generales y específicas en relación con el grado de influencia que una determinada variable puede tener. Para ello, se hizo uso del coeficiente de correlación "R" de Spearman, que permite medir la relación lineal entre dos variables.

$$r = \frac{\frac{\sum x_i y_i}{n} - \bar{x} \bar{y}}{\sqrt{\left(\frac{\sum x_i^2}{n} - \bar{x}^2\right) \left(\frac{\sum y_i^2}{n} - \bar{y}^2\right)}}$$

Dónde:

$r_s$  : Coeficiente de Spearman

## **CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

### **4.1. Presentación de resultados por variables**

#### **4.1.1. Responsabilidad familiar**

##### *4.1.1.1. Resultado general*

La variable Responsabilidad familiar fue evaluada mediante cuatro dimensiones: Relación, Apoyo pedagógico, Participación y Formación. Estas dimensiones exploran diferentes aspectos del compromiso de las familias en la educación de los infantes, incluyendo la calidad de la interacción con el centro educativo, el apoyo pedagógico proporcionado en casa, la involucración en la vida escolar y el desarrollo continuo de los padres para mejorar su capacidad de apoyo.

Los resultados generales de la variable Responsabilidad familiar indican que el 65.17% de los participantes calificaron su nivel de responsabilidad familiar como Muy alto, mientras que un 32.58% lo evaluó como Alto. Esto indica que la gran mayoría de las familias está altamente comprometida con la educación de sus hijos, participando activamente y manteniendo una fuerte conexión con el centro educativo para asegurar el éxito académico y personal de los infantes.

En la dimensión Relación, el 66.29% de las familias calificaron su desempeño como Muy alto y un 25.84% como Alto, lo que refleja una buena comunicación y colaboración entre las familias y el centro educativo. Este resultado indica que las familias valoran y mantienen una interacción constante y efectiva con el centro, lo cual es importante para el desarrollo educativo de los niños.

En cuanto a la dimensión Apoyo pedagógico, el 70.79% de los encuestados la calificaron como Muy alto y un 23.60% como Alto. Estos resultados muestran que las familias están fuertemente comprometidas en proporcionar orientación y apoyo pedagógico en el hogar, complementando las actividades educativas del centro y asegurando que los infantes reciban un apoyo integral en su aprendizaje.

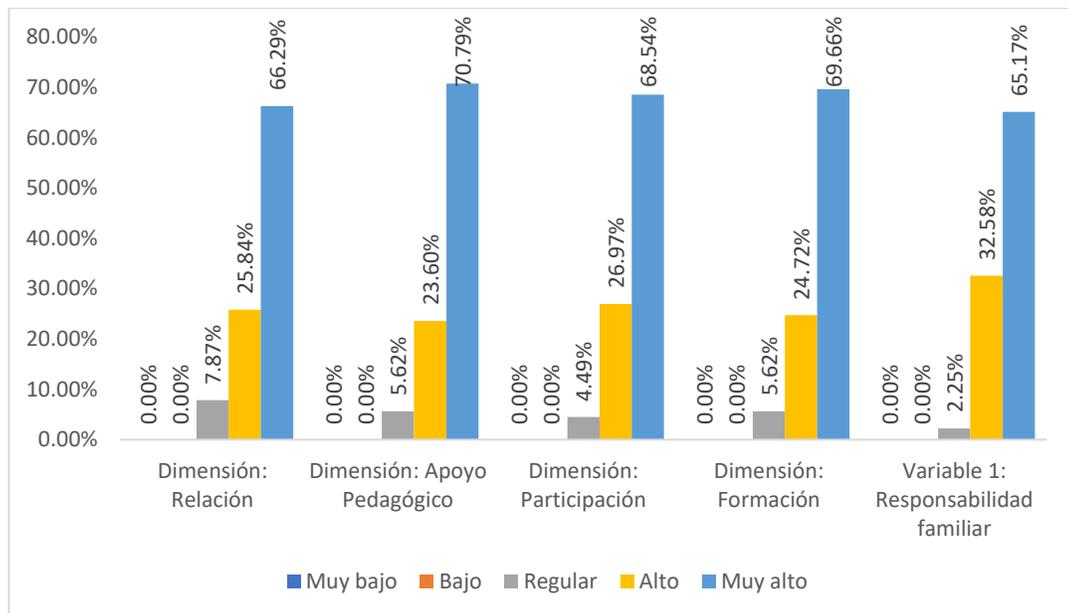
La dimensión Participación revela que el 68.54% de los participantes evaluaron esta dimensión como Muy alto y un 26.97% como Alto. Este resultado indica un alto nivel de implicación de las familias en la vida escolar de sus hijos, participando activamente en las actividades y decisiones del centro educativo, lo que fortalece el vínculo entre el hogar y la escuela y promueve un entorno educativo enriquecedor.

Por último, en la dimensión Formación, el 69.66% de las familias la evaluaron como Muy alto y un 24.72% como Alto. Este resultado indica un fuerte compromiso de las familias con su formación continua, enfocándose en mejorar sus habilidades y conocimientos para apoyar mejor a sus hijos tanto en aspectos conductuales como académicos.

En tal sentido, los hallazgos generales de la variable Responsabilidad familiar reflejan un alto grado de compromiso y participación por parte de las familias en la Entidad de Formación Inicial N.º 227 Villa Hermosa – Tacna. La buena implicación en las áreas de relación, apoyo pedagógico, participación y formación denota la relevancia de la responsabilidad familiar en el éxito educativo y el desarrollo integral de los infantes, evidenciando que las familias tienen un papel crucial en el proceso educativo.

**Tabla 5***Resultado de la variable responsabilidad familiar*

|                                      | Muy bajo | Bajo  | Regular | Alto   | Muy alto |
|--------------------------------------|----------|-------|---------|--------|----------|
| Dimensión: Relación                  | 0.00%    | 0.00% | 7.87%   | 25.84% | 66.29%   |
| Dimensión: Apoyo Pedagógico          | 0.00%    | 0.00% | 5.62%   | 23.60% | 70.79%   |
| Dimensión: Participación             | 0.00%    | 0.00% | 4.49%   | 26.97% | 68.54%   |
| Dimensión: Formación                 | 0.00%    | 0.00% | 5.62%   | 24.72% | 69.66%   |
| Variable 1: Responsabilidad familiar | 0.00%    | 0.00% | 2.25%   | 32.58% | 65.17%   |

*Nota.* Cuestionario aplicado en la Entidad de Formación Inicial N°227 Villa Hermosa**Figura 1***Resultado general de la variable responsabilidad familiar**Nota.* Cuestionario aplicado en la Entidad de Formación Inicial N°227 Villa Hermosa

#### *4.1.1.2.Resultado de la dimensión: Relación*

La dimensión Relación fue medida mediante dos indicadores: Comunicación y Familia – Profesor – Centro educativo. Esta dimensión evalúa la interacción y colaboración entre las familias y el centro educativo, abarcando aspectos como la fluidez de la comunicación y la calidad de las relaciones entre los diferentes actores involucrados en la educación de los infantes.

Los resultados generales de la dimensión Relación muestran que el 66.29% de los encuestados consideraron esta dimensión como Muy alto, mientras que un 25.84% la evaluó como Alto. Estos porcentajes reflejan una percepción predominantemente positiva por parte de los hogares respecto a la relación que sostienen con el centro educativo, indicando una buena base de interacción y apoyo mutuo que favorece el entorno educativo de los niños.

En el indicador Comunicación, el 71.91% de los encuestados lo valoraron como Muy alto, y un 21.35% lo calificaron como Alto. Estos resultados indican que la mayoría de las familias perciben una comunicación efectiva y constante con el centro educativo, lo cual es fundamental para mantener informados a los padres sobre las actividades escolares, el progreso académico y cualquier necesidad particular de sus hijos. Una comunicación fluida facilita la cooperación entre padres y educadores, fortaleciendo el apoyo educativo en el hogar.

Respecto al indicador Familia – Profesor – Centro educativo, el 61.80% de los participantes lo evaluaron como Muy alto y un 29.21% como Alto. Estos porcentajes indican una relación positiva y colaborativa entre las familias, los profesores y el centro educativo. La alta valoración de este indicador indica que las familias sienten un fuerte compromiso por parte de los educadores y una disposición por parte del centro para trabajar conjuntamente en el desarrollo académico y personal de los infantes. Esta

colaboración estrecha contribuye significativamente al éxito educativo de los niños, creando un ambiente de apoyo integral.

De esta manera, los hallazgos demuestran que la dimensión Relación dentro de la responsabilidad familiar es altamente valorada por las familias en la Entidad de Formación Inicial N.º 227 Villa Hermosa – Tacna. La comunicación efectiva y la buena colaboración entre familias, profesores y el centro educativo son pilares fundamentales que potencian el aprendizaje y el desarrollo integral de los infantes, evidenciando el impacto positivo de una responsabilidad familiar bien gestionada en el ámbito educativo.

**Tabla 6**

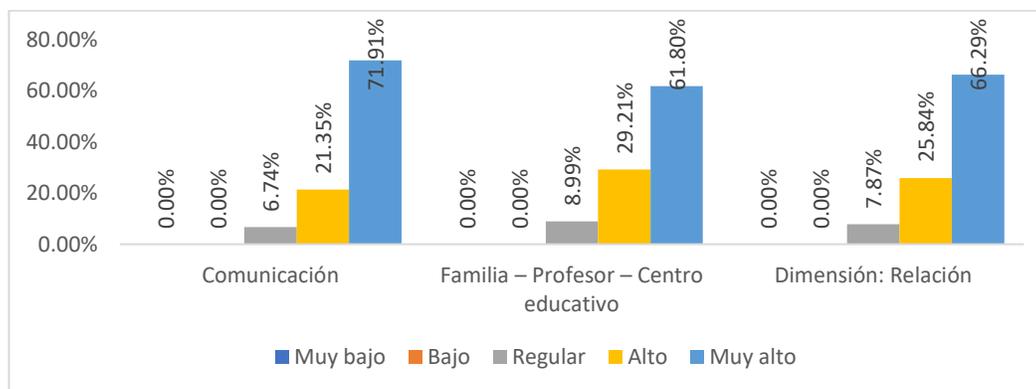
*Resultado general de la dimensión: Relación*

|                                       | Muy bajo | Bajo  | Regular | Alto   | Muy alto |
|---------------------------------------|----------|-------|---------|--------|----------|
| Comunicación                          | 0.00%    | 0.00% | 6.74%   | 21.35% | 71.91%   |
| Familia – Profesor – Centro educativo | 0.00%    | 0.00% | 8.99%   | 29.21% | 61.80%   |
| Dimensión: Relación                   | 0.00%    | 0.00% | 7.87%   | 25.84% | 66.29%   |

*Nota.* Cuestionario aplicado en la Entidad de Formación Inicial N°227 Villa Hermosa

**Figura 2**

*Resultado general de la dimensión: Relación*



*Nota.* Cuestionario aplicado en la Entidad de Formación Inicial N°227 Villa Hermosa

#### *4.1.1.3.Resultado de la dimensión: Apoyo Pedagógico*

La dimensión Apoyo Pedagógico fue medida mediante dos indicadores: Orientación y Promoción. Esta dimensión evalúa el compromiso de la familia en la orientación y promoción del aprendizaje en el hogar, así como su cooperación con las actividades pedagógicas del centro educativo. Estos aspectos son importantes para asegurar que los infantes reciban un apoyo adecuado tanto en el entorno familiar como en el escolar, lo que potencia su desarrollo académico y personal. Los resultados generales de la dimensión Apoyo Pedagógico revelan que el 70.79% de los participantes calificaron esta dimensión como Muy alto, mientras que un 23.60% la evaluó como Alto. Esto indica que una gran mayoría de las familias percibe que están brindando un apoyo pedagógico significativo a sus hijos, colaborando de manera efectiva con el centro educativo y participando activamente en la orientación y promoción del aprendizaje en el hogar.

En cuanto al indicador Orientación, el 48.31% de los encuestados lo valoraron como Muy alto, y un 43.82% lo calificaron como Alto. Estos resultados indican que casi la totalidad de las familias se siente bien orientada por el centro educativo en cuanto a cómo apoyar a sus hijos en su aprendizaje. La alta valoración de este indicador refleja una percepción positiva sobre la disponibilidad del centro educativo para guiar a los padres en temas relacionados con la educación de sus hijos, lo que es esencial para mantener un enfoque pedagógico consistente entre el hogar y la escuela.

El indicador Promoción presenta que el 73.03% de los participantes lo evaluaron como Muy alto y un 20.22% como Alto. Estos porcentajes muestran una percepción muy favorable sobre las actividades y programas ofrecidos por el centro educativo para apoyar a las familias en la supervisión y educación en el hogar. La elevada valoración de este indicador indica que los esfuerzos del centro por promover la participación de los padres en actividades educativas, como talleres, charlas, y

programas de formación, son ampliamente apreciados y considerados efectivos por las familias.

Es así que, los hallazgos indican que la dimensión Apoyo Pedagógico es altamente valorada por las familias en la Entidad de Formación Inicial N.º 227 Villa Hermosa – Tacna. Tanto la orientación proporcionada por el centro educativo como las actividades de promoción dirigidas a los padres son percibidas como elementos clave para el éxito educativo de los infantes. La colaboración efectiva entre el hogar y la escuela, respaldada por un sólido apoyo pedagógico, se muestra como un factor determinante en el desarrollo académico y personal de los niños.

**Tabla 7**

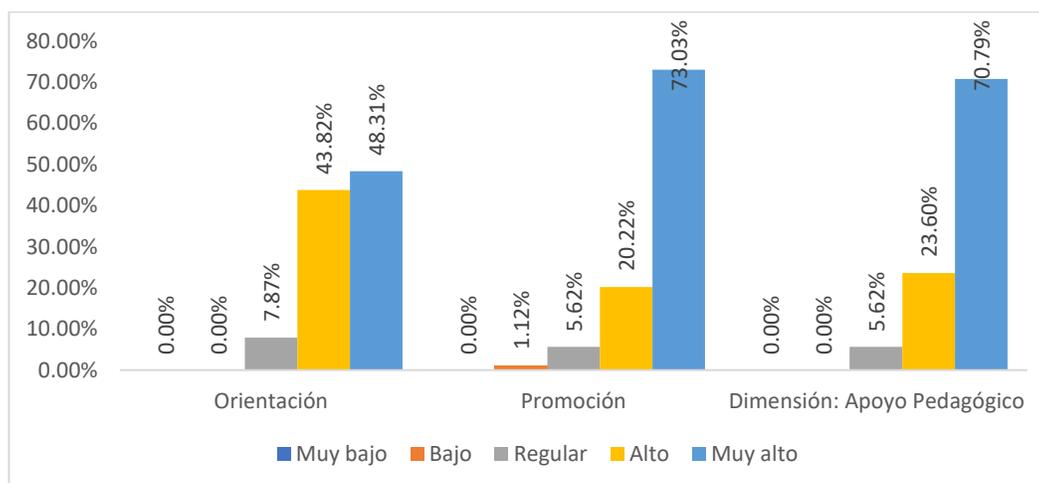
*Resultado general de la dimensión: Apoyo pedagógico*

|                             | Muy bajo | Bajo  | Regular | Alto   | Muy alto |
|-----------------------------|----------|-------|---------|--------|----------|
| Orientación                 | 0.00%    | 0.00% | 7.87%   | 43.82% | 48.31%   |
| Promoción                   | 0.00%    | 1.12% | 5.62%   | 20.22% | 73.03%   |
| Dimensión: Apoyo Pedagógico | 0.00%    | 0.00% | 5.62%   | 23.60% | 70.79%   |

*Nota.* Cuestionario aplicado en la Entidad de Formación Inicial N°227 Villa Hermosa

**Figura 3**

*Resultado general de la dimensión: Apoyo pedagógico*



*Nota.* Cuestionario aplicado en la Entidad de Formación Inicial N°227 Villa Hermosa

#### *4.1.1.4.Resultado de la dimensión: Participación*

La dimensión Participación fue medida mediante tres indicadores: Formas de participar, Interés personal, y Conocimiento. Esta dimensión evalúa el grado de implicación activa de las familias en la vida escolar de sus hijos, considerando tanto las acciones concretas que realizan para participar en el centro educativo, como su motivación personal y el conocimiento que poseen sobre sus derechos y deberes en relación con la educación de sus hijos.

Los resultados generales de la dimensión Participación muestran que el 68.54% de los participantes consideraron esta dimensión como Muy alto, mientras que un 26.97% la evaluó como Alto. Esto indica que una gran mayoría de las familias están altamente involucradas en la vida académica de sus hijos, lo cual es crucial para fortalecer el vínculo entre el hogar y el centro educativo y mejorar el entorno de aprendizaje de los infantes.

En el indicador Formas de participar, el 68.54% de los encuestados lo valoraron como Muy alto, y un 26.97% lo calificaron como Alto. Estos resultados reflejan que la mayoría de las familias participan activamente en diversas actividades dentro del centro educativo, ya sea asistiendo a reuniones, colaborando en eventos escolares, o involucrándose en la gestión del centro. Este alto nivel de participación es importante para fomentar un ambiente educativo enriquecedor y para reforzar el compromiso de los padres con la educación de sus hijos.

Respecto al indicador Interés personal, el 61.80% de los participantes lo evaluaron como Muy alto y un 33.71% como Alto. Estos porcentajes indican que las familias no solo participan por obligación, sino que lo hacen motivadas por un interés genuino en la educación y el bienestar de sus hijos. La elevada valoración de este indicador indica que los padres consideran su participación en la escuela como una

parte esencial de su rol en la educación de sus hijos, lo cual refuerza la calidad del apoyo académico que pueden proporcionar.

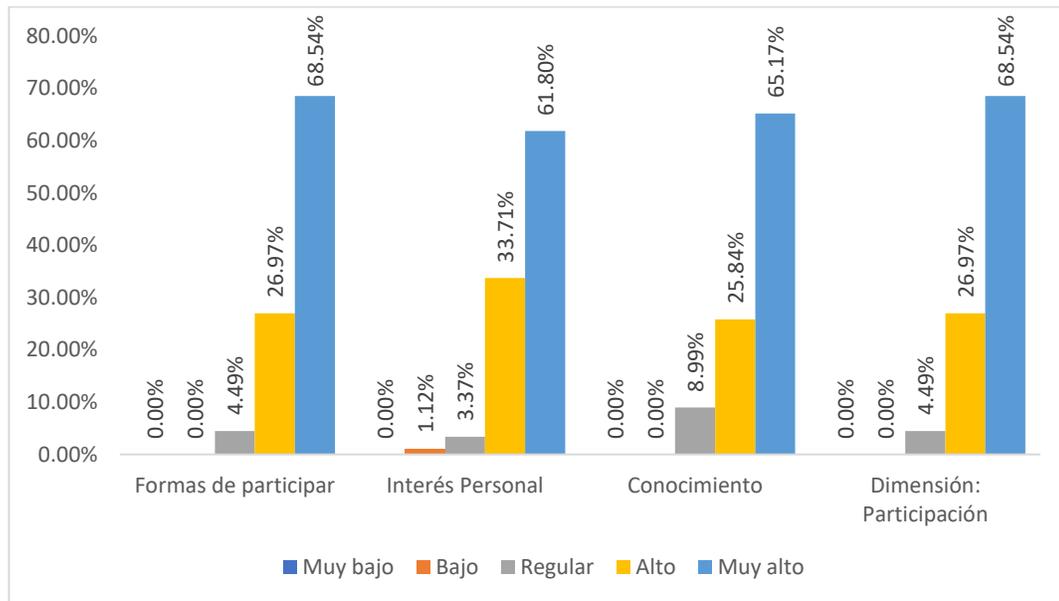
El indicador Conocimiento presenta que el 65.17% de los participantes lo evaluaron como Muy alto y un 25.84% como Alto. Estos resultados muestran que las familias están bien informadas acerca de sus derechos y responsabilidades en relación con la educación de sus hijos, así como sobre los mecanismos de participación disponibles en la institución educativa. Este conocimiento es fundamental para que los padres puedan involucrarse de manera efectiva y hacer valer sus derechos en beneficio del aprendizaje de sus hijos.

En tal sentido, los hallazgos demuestran que la dimensión Participación es altamente valorada por las familias en la Entidad de Formación Inicial N.º 227 Villa Hermosa – Tacna. La activa implicación de los padres, su interés personal por participar, y el conocimiento sobre sus responsabilidades en el proceso educativo, son factores clave que contribuyen al éxito académico y desarrollo integral de los infantes. La colaboración estrecha entre las familias y el centro educativo, impulsada por una participación comprometida e informada, es esencial para crear un entorno educativo de calidad.

**Tabla 8***Resultado general de la dimensión: Participación*

|                          | Muy bajo | Bajo  | Regular | Alto   | Muy alto |
|--------------------------|----------|-------|---------|--------|----------|
| Formas de participar     | 0.00%    | 0.00% | 4.49%   | 26.97% | 68.54%   |
| Interés Personal         | 0.00%    | 1.12% | 3.37%   | 33.71% | 61.80%   |
| Conocimiento             | 0.00%    | 0.00% | 8.99%   | 25.84% | 65.17%   |
| Dimensión: Participación | 0.00%    | 0.00% | 4.49%   | 26.97% | 68.54%   |

*Nota.* Cuestionario aplicado en la Entidad de Formación Inicial N°227 Villa Hermosa

**Figura 4***Resultado general de la dimensión: Participación*

*Nota.* Cuestionario aplicado en la Entidad de Formación Inicial N°227 Villa Hermosa

#### *4.1.1.5.Resultado de la dimensión: Formación*

La dimensión Formación fue medida mediante dos indicadores: Aspectos Conductuales y Aspectos Académicos. Esta dimensión evalúa el compromiso de las familias en la formación continua para mejorar su capacidad de apoyar a sus hijos en casa, abordando tanto la implementación de normas de comportamiento y hábitos saludables, como la adquisición de conocimientos específicos relacionados con la educación y el desarrollo académico de los infantes.

Los resultados generales de la dimensión Formación revelan que el 69.66% de los participantes calificaron esta dimensión como Muy alto, mientras que un 24.72% la evaluó como Alto. Esto indica que una mayoría significativa de las familias están muy comprometidas con su propia formación, lo que es importante para proporcionar un apoyo efectivo en el hogar que complemente la educación recibida en el centro educativo.

En el indicador Aspectos Conductuales, el 76.40% de los encuestados lo valoraron como Muy alto, y un 17.98% lo calificaron como Alto. Estos resultados indican que la gran mayoría de las familias está altamente comprometida con la formación en normas de comportamiento y hábitos saludables, aspectos que son fundamentales para el desarrollo integral de los niños. El fuerte enfoque en estos aspectos conductuales indica que los padres valoran la importancia de crear un entorno familiar estructurado y positivo que favorezca el bienestar y el aprendizaje de sus hijos.

Respecto al indicador Aspectos Académicos, el 71.91% de los participantes lo evaluaron como Muy alto y un 17.98% como Alto. Estos porcentajes reflejan un alto nivel de compromiso por parte de las familias en cuanto a su formación académica continua, lo que incluye el aprendizaje de técnicas de estudio, el uso de tecnologías de la información, y la comprensión de temas específicos que afectan la educación de sus hijos. Este alto grado de formación académica entre los padres es esencial para que

puedan apoyar eficazmente a sus hijos en el proceso educativo, proporcionando orientación y recursos que faciliten el aprendizaje.

En tal sentido, los hallazgos muestran que la dimensión Formación es altamente valorada por las familias en la Entidad de Formación Inicial N.º 227 Villa Hermosa – Tacna. La buena inversión de tiempo y esfuerzo en la formación en aspectos conductuales y académicos refleja un compromiso profundo por parte de las familias para apoyar el desarrollo integral de sus hijos.

**Tabla 9**

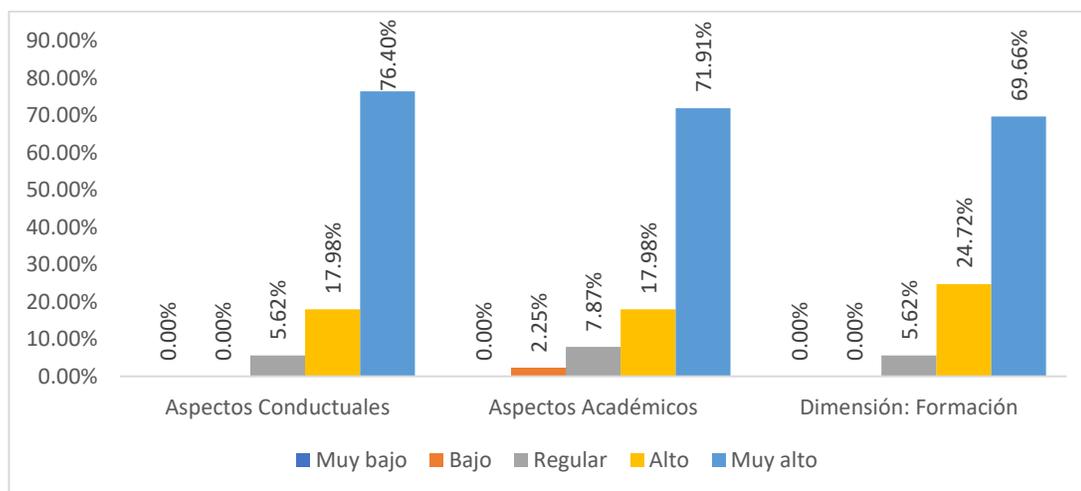
*Resultado general de la dimensión: Formación*

|                       | Muy bajo | Bajo  | Regular | Alto   | Muy alto |
|-----------------------|----------|-------|---------|--------|----------|
| Aspectos Conductuales | 0.00%    | 0.00% | 5.62%   | 17.98% | 76.40%   |
| Aspectos Académicos   | 0.00%    | 2.25% | 7.87%   | 17.98% | 71.91%   |
| Dimensión: Formación  | 0.00%    | 0.00% | 5.62%   | 24.72% | 69.66%   |

*Nota.* Cuestionario aplicado en la Entidad de Formación Inicial N°227 Villa Hermosa

**Figura 5**

*Resultado general de la dimensión: Formación*



*Nota.* Cuestionario aplicado en la Entidad de Formación Inicial N°227 Villa Hermosa

## **4.1.2. Aprendizaje**

### *4.1.2.1.Resultado general*

La variable Aprendizaje fue evaluada a través de cinco dimensiones: Personal social, Psicomotriz, Comunicación, Matemática y Ciencia y tecnología. Estas dimensiones abarcan diferentes aspectos del desarrollo integral de los infantes, incluyendo su capacidad para interactuar socialmente, su desarrollo físico, sus habilidades comunicativas, su competencia en matemáticas, y su capacidad de indagación científica.

Los resultados generales de la variable Aprendizaje muestran que el 82.02% de los infantes alcanzaron el Logro destacado, mientras que un 17.98% lograron el Logro esperado. Estos resultados indican un alto nivel de rendimiento entre la mayoría de los niños, reflejando un entorno educativo que promueve eficazmente el desarrollo integral y el aprendizaje significativo en múltiples áreas.

En la dimensión Personal social, el 76.40% de los infantes alcanzaron el Logro destacado y un 23.60% lograron el Logro esperado. Esto indica que la mayoría de los niños están desarrollando de manera óptima sus habilidades sociales, incluyendo la construcción de su identidad y la participación en la convivencia democrática, aspectos fundamentales para su integración y desarrollo en la sociedad.

La dimensión Psicomotriz muestra que el 68.54% de los infantes alcanzaron el Logro destacado y un 29.21% lograron el Logro esperado. Estos resultados reflejan que los niños están adquiriendo habilidades motoras esenciales, lo que les permite desenvolverse de manera autónoma y efectiva en su entorno.

En la dimensión Comunicación, el 71.91% de los infantes alcanzaron el Logro destacado y un 28.09% lograron el Logro esperado. Esto indica que los niños están

desarrollando buenas competencias comunicativas, esenciales para su interacción con el medio y para el proceso de aprendizaje en general.

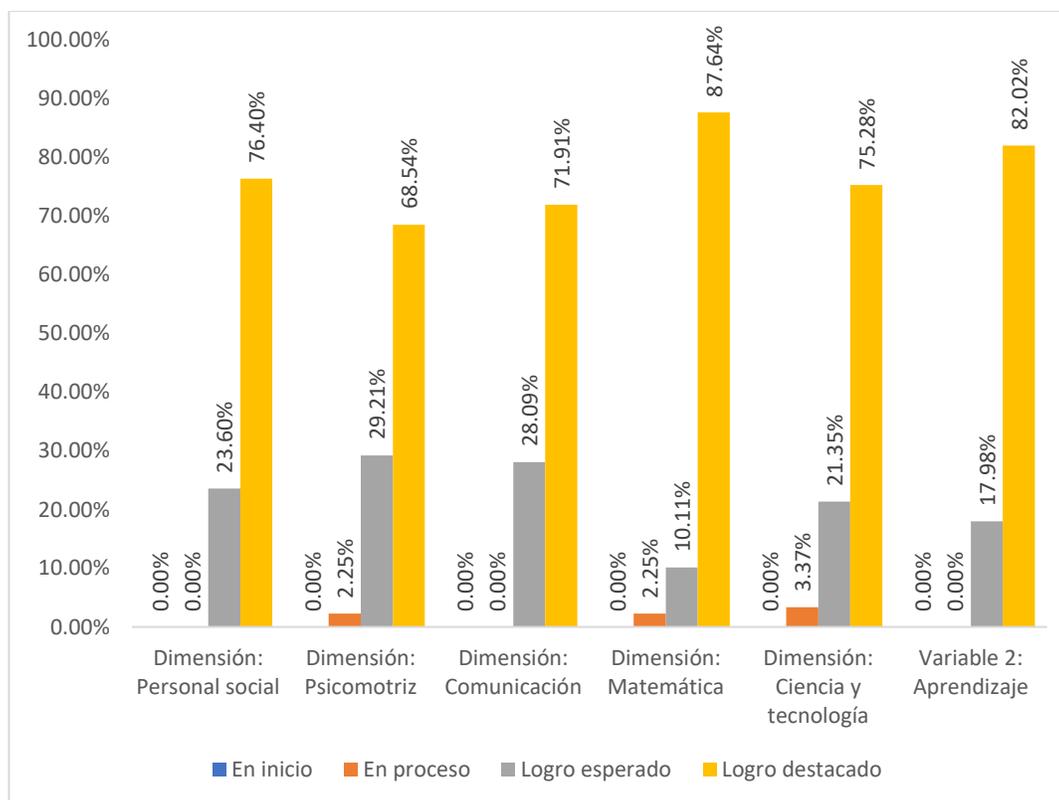
La dimensión Matemática revela que el 87.64% de los infantes alcanzaron el Logro destacado y un 10.11% lograron el Logro esperado. Este resultado indica un alto nivel de competencia en matemáticas entre los niños, especialmente en la resolución de problemas, lo que es importante para su desarrollo cognitivo y su éxito académico futuro.

Por último, en la dimensión Ciencia y tecnología, el 75.28% de los infantes alcanzaron el Logro destacado y un 21.35% lograron el Logro esperado. Esto refleja una fuerte capacidad de indagación científica, lo que permite a los niños explorar y comprender el mundo que les rodea de manera efectiva.

En tal sentido, los hallazgos generales de la variable Aprendizaje reflejan un alto nivel de desarrollo y rendimiento entre los infantes de la Entidad de Formación Inicial N.º 227 Villa Hermosa – Tacna. El elevado logro en las distintas dimensiones de aprendizaje indica que los niños están adquiriendo las competencias necesarias para su desarrollo integral y para enfrentar con éxito los desafíos académicos y personales en su crecimiento.

**Tabla 10***Resultado general de la variable Aprendizaje*

|                                 | En inicio | En proceso | Logro esperado | Logro destacado |
|---------------------------------|-----------|------------|----------------|-----------------|
| Dimensión: Personal social      | 0.00%     | 0.00%      | 23.60%         | 76.40%          |
| Dimensión: Psicomotriz          | 0.00%     | 2.25%      | 29.21%         | 68.54%          |
| Dimensión: Comunicación         | 0.00%     | 0.00%      | 28.09%         | 71.91%          |
| Dimensión: Matemática           | 0.00%     | 2.25%      | 10.11%         | 87.64%          |
| Dimensión: Ciencia y tecnología | 0.00%     | 3.37%      | 21.35%         | 75.28%          |
| Variable 2: Aprendizaje         | 0.00%     | 0.00%      | 17.98%         | 82.02%          |

*Nota.* Cuestionario aplicado en la Entidad de Formación Inicial N°227 Villa Hermosa**Figura 6***Resultado general de la variable Aprendizaje**Nota.* Cuestionario aplicado en la Entidad de Formación Inicial N°227 Villa Hermosa

#### *4.1.2.2.Resultado de la dimensión: Personal social*

La dimensión Personal social fue medida mediante dos indicadores: Construcción de identidad y Convivencia democrática. Esta dimensión evalúa el desarrollo de competencias fundamentales en los infantes que les permiten formar una identidad personal buena y participar de manera efectiva en una convivencia democrática. Estos aspectos son esenciales para el crecimiento socioemocional de los niños y para su habilidad de integrarse y contribuir positivamente en su entorno social.

Los resultados generales de la dimensión Personal social muestran que el 76.40% de los infantes alcanzaron el Logro destacado, mientras que un 23.60% lograron el Logro esperado. Estos resultados indican que una gran mayoría de los niños está desarrollando de manera óptima las competencias relacionadas con su identidad y convivencia, lo que refleja un ambiente educativo y familiar que apoya efectivamente su crecimiento personal y social.

En el indicador Construcción de identidad, el 69.66% de los infantes alcanzaron el Logro destacado, y un 29.21% alcanzaron el Logro esperado. Estos resultados indican que la mayoría de los niños están construyendo una identidad personal buena, comprendiendo su sentido de sí mismos y desarrollando una autovaloración positiva. Este proceso es importante para que los niños puedan establecer relaciones saludables y enfrentar los desafíos de su entorno con confianza y seguridad.

Respecto al indicador Convivencia democrática, el 76.40% de los participantes lograron un Logro destacado, mientras que un 23.60% alcanzaron el Logro esperado. Estos porcentajes reflejan que los infantes no solo están entendiendo los principios de la convivencia democrática, sino que también los están aplicando de manera destacada en su vida diaria. La capacidad de participar en la búsqueda del bien común, respetar a los demás, y resolver conflictos pacíficamente son habilidades fundamentales que los niños están adquiriendo con éxito.

En tal sentido, los hallazgos demuestran que la dimensión Personal social es altamente desarrollada entre los infantes de la Entidad de Formación Inicial N.º 227 Villa Hermosa – Tacna. La buena construcción de la identidad personal y la destacada convivencia democrática indican que los niños están recibiendo un apoyo efectivo tanto en el hogar como en el centro educativo, lo que es esencial para su desarrollo socioemocional y para convertirse en individuos responsables y activos en su comunidad.

**Tabla 11**

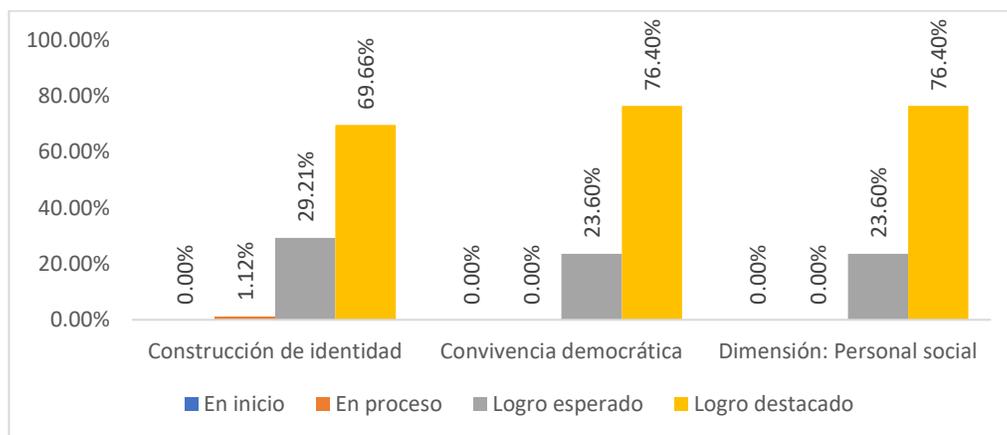
*Resultado general de la dimensión: Personal social*

|                            | En inicio | En proceso | Logro esperado | Logro destacado |
|----------------------------|-----------|------------|----------------|-----------------|
| Construcción de identidad  | 0.00%     | 1.12%      | 29.21%         | 69.66%          |
| Convivencia democrática    | 0.00%     | 0.00%      | 23.60%         | 76.40%          |
| Dimensión: Personal social | 0.00%     | 0.00%      | 23.60%         | 76.40%          |

*Nota.* Cuestionario aplicado en la Entidad de Formación Inicial N°227 Villa Hermosa

**Figura 7**

*Resultado general de la dimensión: Personal social*



*Nota.* Cuestionario aplicado en la Entidad de Formación Inicial N°227 Villa Hermosa

#### *4.1.2.3.Resultado de la dimensión: Psicomotriz*

La dimensión Psicomotriz fue medida mediante el indicador Desarrollo autónomo. Esta dimensión evalúa la capacidad de los infantes para moverse de manera independiente a través de su motricidad, lo cual es importante para su desarrollo físico y para la interacción efectiva con su entorno. El desarrollo psicomotriz adecuado permite a los niños adquirir habilidades físicas y de coordinación que son fundamentales para su independencia y bienestar general.

Los resultados generales de la dimensión Psicomotriz muestran que el 68.54% de los infantes alcanzaron el Logro destacado, mientras que un 29.21% lograron el Logro esperado. Estos resultados indican que la mayoría de los niños están desarrollando habilidades psicomotrices de manera óptima, lo que les permite interactuar con su entorno de manera independiente y efectiva.

En el indicador Desarrollo autónomo, el 68.54% de los infantes alcanzaron el Logro destacado, y un 29.21% alcanzaron el Logro esperado. Estos resultados indican que la gran mayoría de los niños ha desarrollado una autonomía significativa en cuanto a sus habilidades motrices, lo que les permite realizar actividades físicas y moverse en su entorno con confianza. Esta capacidad es esencial para su desarrollo integral, ya que facilita la exploración, el aprendizaje y la participación activa en su entorno.

En tal sentido, los hallazgos demuestran que la dimensión Psicomotriz está bien desarrollada entre los infantes de la Entidad de Formación Inicial N.º 227 Villa Hermosa – Tacna. El elevado nivel de desarrollo autónomo refleja un entorno educativo que fomenta la independencia y la actividad física, elementos clave para el crecimiento físico y emocional de los niños. La promoción de la autonomía en las habilidades motrices es importante para que los infantes adquieran la confianza necesaria para explorar y aprender activamente en su entorno.

**Tabla 12**

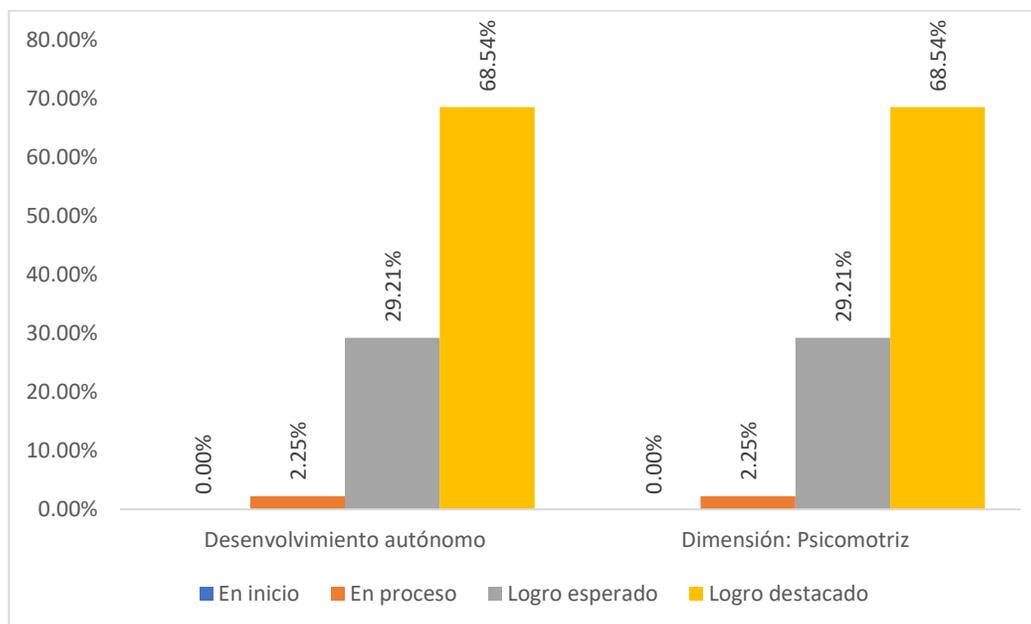
*Resultado general de la dimensión: Psicomotriz*

|                           | En inicio | En proceso | Logro esperado | Logro destacado |
|---------------------------|-----------|------------|----------------|-----------------|
| Desenvolvimiento autónomo | 0.00%     | 2.25%      | 29.21%         | 68.54%          |
| Dimensión: Psicomotriz    | 0.00%     | 2.25%      | 29.21%         | 68.54%          |

*Nota.* Cuestionario aplicado en la Entidad de Formación Inicial N°227 Villa Hermosa

**Figura 8**

*Resultado general de la dimensión: Psicomotriz*



*Nota.* Cuestionario aplicado en la Entidad de Formación Inicial N°227 Villa Hermosa

#### *4.1.2.4.Resultado de la dimensión: Comunicación*

La dimensión Comunicación fue medida mediante tres indicadores: Comunicación oral, Lectura de textos, y Creación de proyectos. Esta dimensión evalúa las competencias de los infantes en la verbalización, la comprensión y disfrute de la lectura, y la habilidad de expresar ideas y sentimientos a través de proyectos creativos. Estas habilidades son fundamentales para el crecimiento cognitivo y social de los niños, ya que les permiten interactuar de manera efectiva con su entorno y expresar sus pensamientos y emociones.

Los resultados generales de la dimensión Comunicación muestran que el 71.91% de los infantes alcanzaron el Logro destacado, mientras que un 28.09% lograron el Logro esperado. Estos resultados indican que la mayoría de los niños están desarrollando de manera óptima sus habilidades comunicativas, lo que es esencial para su éxito en el aprendizaje y en la interacción social.

En el indicador Comunicación oral, el 71.91% de los infantes alcanzaron el Logro destacado, y un 28.09% lograron el Logro esperado. Esto indica que la mayoría de los niños posee una capacidad buena para comunicarse oralmente, utilizando su lengua materna de manera efectiva para expresar ideas, emociones y necesidades. La habilidad en la comunicación oral es clave para el desarrollo de la confianza y la interacción social, y estos resultados reflejan un entorno educativo que promueve activamente estas competencias.

Respecto al indicador Lectura de textos, el 73.03% de los participantes alcanzaron el Logro destacado y un 25.84% lograron el Logro esperado. Estos porcentajes indican que los niños no solo están desarrollando habilidades de lectura, sino que también disfrutan del proceso de leer diversos tipos de textos. La alta valoración en este indicador indica que los infantes están adquiriendo una comprensión

buenos de los textos que leen, lo cual es importante para el desarrollo de habilidades cognitivas y académicas a largo plazo.

En el indicador Creación de proyectos, el 73.03% de los infantes alcanzaron el Logro destacado, mientras que un 25.84% lograron el Logro esperado. Estos resultados reflejan una alta capacidad de los niños para expresar sus ideas y sentimientos a través de proyectos creativos, utilizando los lenguajes del arte. Esta habilidad es importante para el desarrollo de la creatividad y la expresión individual, permitiendo a los niños explorar y comunicar sus pensamientos de manera innovadora.

En tal sentido, los hallazgos demuestran que la dimensión Comunicación está altamente desarrollada entre los infantes de la Entidad de Formación Inicial N.º 227 Villa Hermosa – Tacna. Las buenas competencias en comunicación oral, lectura y creación de proyectos indican que los niños están bien preparados para interactuar y aprender en un entorno educativo. Estas habilidades comunicativas son fundamentales para su desarrollo integral y para su capacidad de participar de manera activa y efectiva en su comunidad y en su proceso educativo.

**Tabla 13**

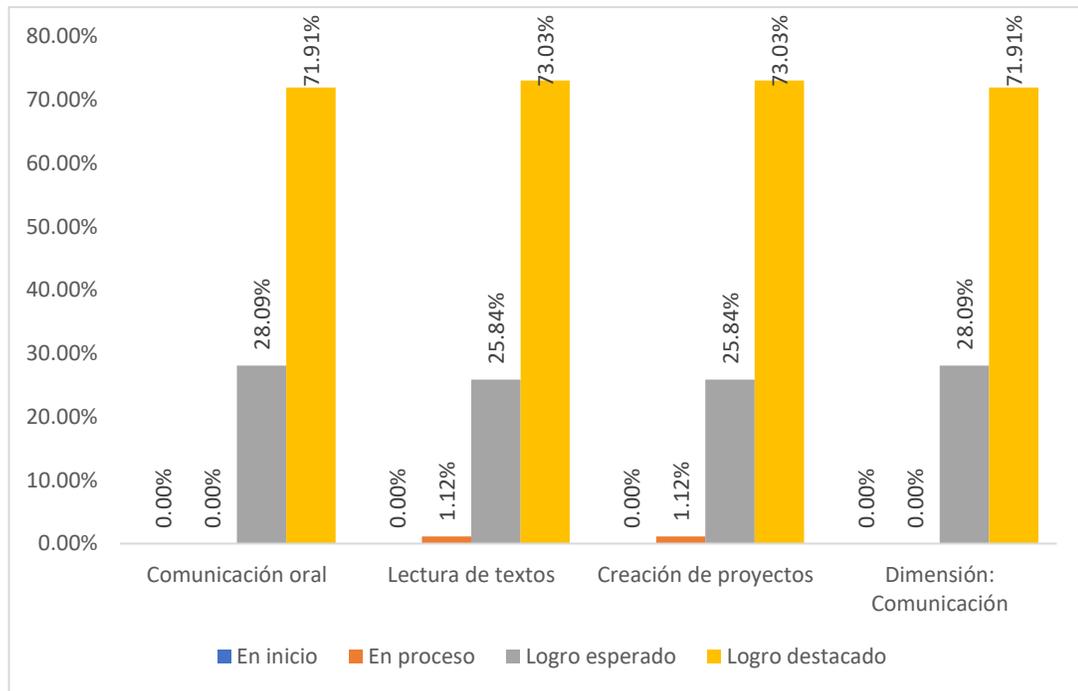
*Resultado general de la dimensión: Comunicación*

|                         | En inicio | En proceso | Logro esperado | Logro destacado |
|-------------------------|-----------|------------|----------------|-----------------|
| Comunicación oral       | 0.00%     | 0.00%      | 28.09%         | 71.91%          |
| Lectura de textos       | 0.00%     | 1.12%      | 25.84%         | 73.03%          |
| Creación de proyectos   | 0.00%     | 1.12%      | 25.84%         | 73.03%          |
| Dimensión: Comunicación | 0.00%     | 0.00%      | 28.09%         | 71.91%          |

*Nota.* Cuestionario aplicado en la Entidad de Formación Inicial N°227 Villa Hermosa

**Figura 9**

*Resultado general de la dimensión: Comunicación*



*Nota.* Cuestionario aplicado en la Entidad de Formación Inicial N°227 Villa Hermosa

#### *4.1.2.5.Resultado de la dimensión: Matemática*

La dimensión Matemática fue medida mediante dos indicadores: Resolución de problemas en cantidad y Resolución de problemas en forma. Esta dimensión evalúa la capacidad de los infantes para resolver problemas matemáticos, abarcando tanto el manejo de cantidades como la comprensión de formas, movimientos y localización. Estas competencias son fundamentales para el desarrollo del pensamiento lógico y la capacidad de los niños para aplicar conceptos matemáticos en su vida diaria.

Los resultados generales de la dimensión Matemática muestran que el 87.64% de los infantes alcanzaron el Logro destacado, mientras que un 10.11% lograron el Logro esperado. Estos resultados reflejan un desempeño matemático sobresaliente entre la mayoría de los niños, lo que indica un entorno educativo que fomenta eficazmente el desarrollo de habilidades matemáticas desde una edad temprana.

En el indicador Resolución de problemas en cantidad, el 73.03% de los infantes alcanzaron el Logro destacado, y un 24.72% lograron el Logro esperado. Esto indica que la mayoría de los niños ha desarrollado una buena capacidad para manejar y resolver problemas relacionados con cantidades, lo cual es esencial para su comprensión numérica y su habilidad para realizar cálculos básicos. Este alto desempeño en la resolución de problemas en cantidad indica que los niños están bien preparados para enfrentar desafíos matemáticos que involucran el uso de números y operaciones.

Respecto al indicador Resolución de problemas en forma, el 71.91% de los involucrados alcanzaron el Logro destacado, mientras que un 28.09% lograron el Logro esperado. Estos resultados reflejan una fuerte comprensión de conceptos geométricos y espaciales entre los niños, lo que les permite resolver problemas relacionados con formas, movimientos y localización. Esta habilidad es importante para su desarrollo

cognitivo, ya que les ayuda a entender y interactuar con el entorno de manera más efectiva.

En tal sentido, los hallazgos demuestran que la dimensión Matemática está altamente desarrollada entre los infantes de la Entidad de Formación Inicial N.º 227 Villa Hermosa – Tacna. El elevado nivel de logro en la resolución de problemas tanto en cantidad como en forma indica que los niños están adquiriendo las competencias matemáticas necesarias para su éxito académico futuro.

**Tabla 14**

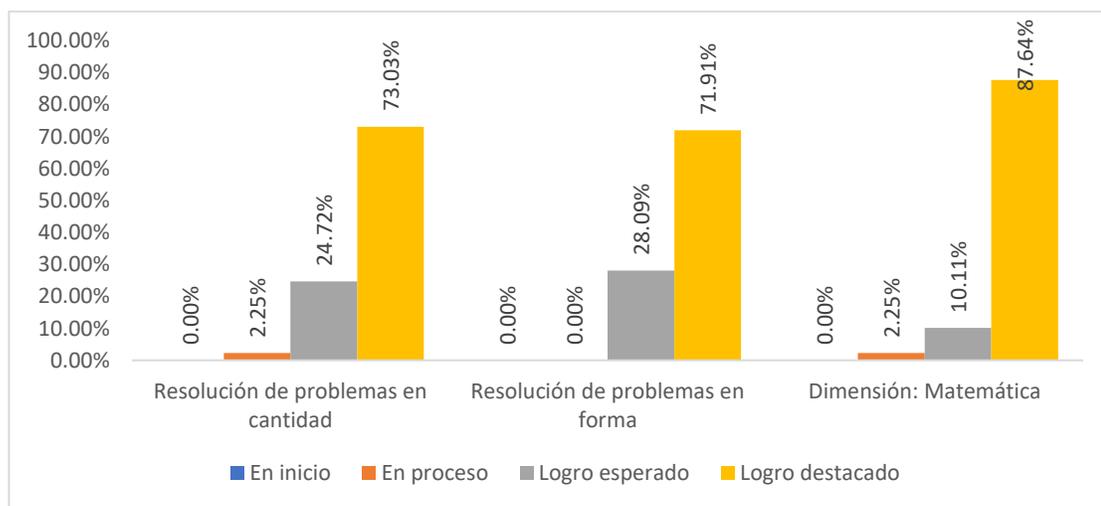
*Resultado general de la dimensión: Matemática*

|                                     | En inicio | En proceso | Logro esperado | Logro destacado |
|-------------------------------------|-----------|------------|----------------|-----------------|
| Resolución de problemas en cantidad | 0.00%     | 2.25%      | 24.72%         | 73.03%          |
| Resolución de problemas en forma    | 0.00%     | 0.00%      | 28.09%         | 71.91%          |
| Dimensión: Matemática               | 0.00%     | 2.25%      | 10.11%         | 87.64%          |

*Nota.* Cuestionario aplicado en la Entidad de Formación Inicial N°227 Villa Hermosa

**Figura 10**

*Resultado general de la dimensión: Matemática*



*Nota.* Cuestionario aplicado en la Entidad de Formación Inicial N°227 Villa Hermosa

#### *4.1.2.6.Resultado de la dimensión: Ciencia y tecnología*

La dimensión Ciencia y tecnología fue medida mediante el indicador Indagación. Esta dimensión evalúa la capacidad de los infantes para indagar y explorar el mundo que les rodea utilizando métodos científicos básicos. La habilidad de indagación es esencial para el desarrollo de competencias en ciencia y tecnología, ya que permite a los niños formular preguntas, realizar observaciones, y construir conocimientos a partir de su interacción con el entorno.

Los resultados generales de la dimensión Ciencia y tecnología muestran que el 75.28% de los infantes alcanzaron el Logro destacado, mientras que un 21.35% lograron el Logro esperado. Estos resultados indican que una mayoría significativa de los niños está desarrollando de manera sobresaliente sus habilidades de indagación, lo que indica un entorno educativo que promueve activamente la curiosidad y el pensamiento crítico desde una edad temprana.

En el indicador Indagación, el 75.28% de los infantes alcanzaron el Logro destacado, y un 21.35% lograron el Logro esperado. Esto indica que la mayoría de los niños posee una capacidad avanzada para explorar e investigar el mundo natural utilizando métodos de indagación. Este alto desempeño en la dimensión de ciencia y tecnología refleja un enfoque educativo que valora y fomenta la curiosidad científica, permitiendo que los niños desarrollen habilidades esenciales para la comprensión de conceptos científicos y tecnológicos.

En tal sentido, los hallazgos demuestran que la dimensión Ciencia y tecnología está altamente desarrollada entre los infantes de la Entidad de Formación Inicial N.º 227 Villa Hermosa – Tacna. La habilidad de indagación destacada en la mayoría de los niños indica que están bien preparados para continuar su aprendizaje en áreas de ciencia y tecnología. Este desarrollo temprano en la indagación científica es fundamental para

cultivar un interés continuo en estas áreas, promoviendo la capacidad de los niños para resolver problemas, innovar y comprender el mundo de manera más profunda.

**Tabla 15**

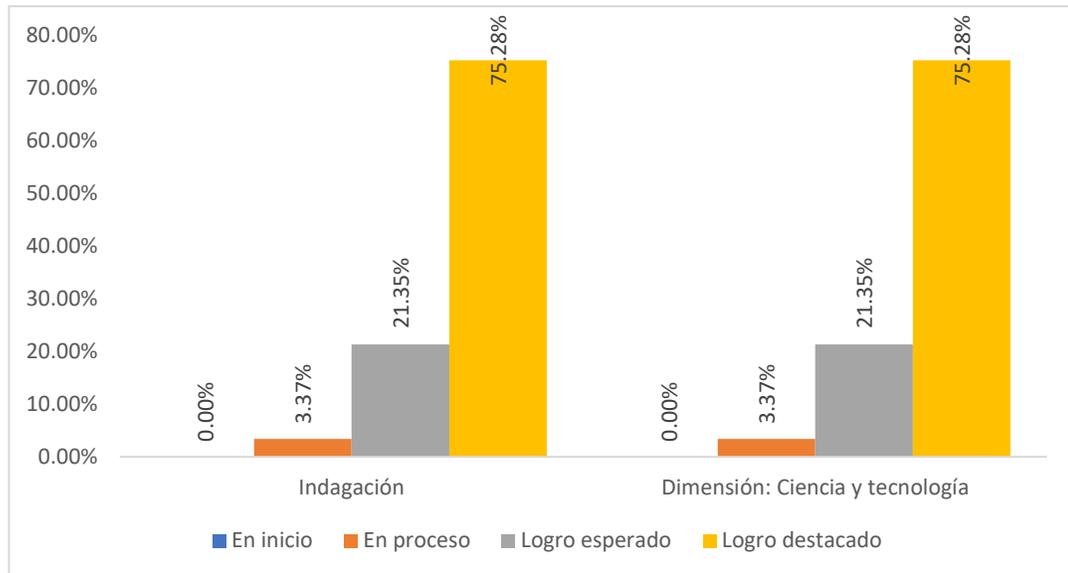
*Resultado general de la dimensión: Ciencia y tecnología*

|                                 | En inicio | En proceso | Logro esperado | Logro destacado |
|---------------------------------|-----------|------------|----------------|-----------------|
| Indagación                      | 0.00%     | 3.37%      | 21.35%         | 75.28%          |
| Dimensión: Ciencia y tecnología | 0.00%     | 3.37%      | 21.35%         | 75.28%          |

*Nota.* Cuestionario aplicado en la Entidad de Formación Inicial N°227 Villa Hermosa

**Figura 11**

*Resultado general de la dimensión: Ciencia y tecnología*



*Nota.* Cuestionario aplicado en la Entidad de Formación Inicial N°227 Villa Hermosa

## 4.2. Contrastación de hipótesis

La prueba de correlación a elegir requiere primeramente que se determine si la data en procesamiento cumple o no con el requisito de distribución normal estadística. Para comprobar esto se ejecuta la prueba de Kolmogorov-Smirnov, en la que el criterio de determinación es el valor de significancia, según:

Valor significancia < 0.05: No existe distribución normal

Valor significancia > 0.05: Existe distribución normal

El resultado es:

**Tabla 16**

*Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov*

|                           |                   | Variable 1:<br>Responsabilidad familiar | Variable 2:<br>Aprendizaje |
|---------------------------|-------------------|---|----------------------------|
| N                         |                   | 89                                      | 89                         |
| Parámetros normales(a,b)  | Media             | 4.63                                    | 3.82                       |
|                           | Desviación típica | .530                                    | .386                       |
| Diferencias más extremas  | Absoluta          | .409                                    | .499                       |
|                           | Positiva          | .242                                    | .321                       |
|                           | Negativa          | -.409                                   | -.499                      |
| Z de Kolmogorov-Smirnov   |                   | 3.862                                   | 4.712                      |
| Sig. asintót. (bilateral) |                   | .000                                    | .000                       |

*Nota.* Cuestionario aplicado en la Entidad de Formación Inicial N°227 Villa Hermosa

Se aprecia un valor de significancia, para cada una de las variables, menor de 0.05, lo que es un indicador de que los datos no satisfacen el criterio de distribución normal, por lo que se determina que, a fin de correlacionar las variables, es necesario de una prueba no paramétrica. Así, la prueba que presenta un mejor ajuste es Rho-Spearman, en las que el criterio de decisión es:

P-valor < 0.05: Existe relación significativa entre las variables

P-valor > 0.05: No existe relación significativa entre las variables

A continuación, se presenta el contraste de hipótesis general y específicas.

#### 4.2.1. Contraste de hipótesis general

Se tiene como planteamiento de la hipótesis general:

H0: La responsabilidad familiar con los hijos no se relaciona significativamente con el aprendizaje en los infantes en la entidad de formación Inicial N.º 227 Villa Hermosa – Tacna.

H1: La responsabilidad familiar con los hijos se relaciona significativamente con el aprendizaje en los infantes en la entidad de formación Inicial N.º 227 Villa Hermosa – Tacna.

El resultado de la prueba de correlación de Rho-Spearman es:

**Tabla 17**

*Correlación de Rho-Spearman para contrastar la hipótesis general*

|                 |                                      |                             | Variable 2:<br>Aprendizaje |
|-----------------|--------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| Rho de Spearman | Variable 1: Responsabilidad familiar | Coefficiente de correlación | 0.457                      |
|                 |                                      | Sig. (bilateral)            | 0.000                      |
|                 |                                      | N                           | 89                         |

*Nota.* Cuestionario aplicado en la Entidad de Formación Inicial N°227 Villa Hermosa

A partir de la prueba de correlación de Rho-Spearman, se tiene que el coeficiente de correlación es 0.457, lo que indica una correlación débil entre la responsabilidad familiar con los hijos y el aprendizaje en los infantes en la entidad de

formación Inicial N.º 227 Villa Hermosa – Tacna. Además, el P-valor de 0.000, que es menor que 0.05, permite rechazar la hipótesis nula (H0) y aceptar la hipótesis alternativa (H1), sugiriendo que existe una relación significativa entre la responsabilidad familiar y el aprendizaje en los infantes. Este resultado implica que, aunque la relación es débil, la responsabilidad familiar desempeña un papel importante en el proceso de aprendizaje de los niños en este contexto educativo.

#### 4.2.2. Contraste de hipótesis específicas

##### 4.2.2.1. Contraste de hipótesis específica 1

La primera hipótesis específica plantea:

H1: La relación con los hijos no se relaciona de forma significativa con el aprendizaje en los infantes en la entidad de formación Inicial N.º 227 Villa Hermosa – Tacna.

H2: La relación con los hijos se relaciona de forma significativa con el aprendizaje en los infantes en la entidad de formación Inicial N.º 227 Villa Hermosa – Tacna.

El resultado de la prueba de correlación de Rho-Spearman es:

**Tabla 18**

*Correlación de Rho-Spearman para contrastar la hipótesis específica 1*

|                 |                                      | Dimensión:<br>Relación con los<br>hijos |       |
|-----------------|--------------------------------------|---|-------|
| Rho de Spearman | Variable 1: Responsabilidad familiar | Coefficiente de correlación             | 0.427 |
|                 |                                      | Sig. (bilateral)                        | 0.000 |
|                 |                                      | N                                       | 89    |

*Nota.* Cuestionario aplicado en la Entidad de Formación Inicial N°227 Villa Hermosa

En función de la prueba de correlación de Rho-Spearman, se tiene que el coeficiente de correlación es 0.427, lo que indica una correlación débil entre la relación con los hijos y el aprendizaje en los infantes en la entidad de formación Inicial N.º 227 Villa Hermosa – Tacna. Además, el P-valor de 0.000, que es menor que 0.05, permite rechazar la hipótesis nula (H1) y aceptar la hipótesis alternativa (H2), lo que indica que existe una relación significativa entre la relación con los hijos y el aprendizaje en los infantes. Aunque la relación es débil, estos resultados indican que la calidad de la relación entre padres e hijos tiene un impacto relevante en el proceso de aprendizaje de los niños en este contexto educativo.

#### 4.2.2.2. *Contraste de hipótesis específica 2*

La segunda hipótesis específica plantea:

H0: El apoyo pedagógico a los hijos no se relaciona de forma significativa con el aprendizaje en los infantes en la entidad de formación Inicial N.º 227 Villa Hermosa – Tacna.

H1: El apoyo pedagógico a los hijos se relaciona de forma significativa con el aprendizaje en los infantes en la entidad de formación Inicial N.º 227 Villa Hermosa – Tacna.

El resultado de la prueba de correlación de Rho-Spearman es:

**Tabla 19**

*Correlación de Rho-Spearman para contrastar la hipótesis específica 2*

|                 |                                      | Dimensión:<br>Apoyo pedagógico |       |
|-----------------|--------------------------------------|--------------------------------|-------|
| Rho de Spearman | Variable 1: Responsabilidad familiar | Coefficiente de correlación    | 0.360 |
|                 |                                      | Sig. (bilateral)               | 0.001 |
|                 |                                      | N                              | 89    |

*Nota.* Cuestionario aplicado en la Entidad de Formación Inicial N°227 Villa Hermosa

Según la prueba de correlación de Rho-Spearman, se tiene que el coeficiente de correlación es 0.360, lo que indica una correlación débil entre el apoyo pedagógico a los hijos y el aprendizaje en los infantes en la entidad de formación Inicial N.º 227 Villa Hermosa – Tacna. Además, el P-valor de 0.001, que es menor que 0.05, permite rechazar la hipótesis nula (H0) y aceptar la hipótesis alternativa (H1), lo que indica que existe una relación significativa entre el apoyo pedagógico brindado por las familias y el aprendizaje de los infantes. Aunque la relación es débil, estos resultados resaltan la importancia del apoyo pedagógico en el hogar como un factor que contribuye al desarrollo y éxito académico de los niños en este contexto educativo.

#### *4.2.2.3. Contraste de hipótesis específica 3*

La tercera hipótesis específica plantea:

H0: La participación familiar con los hijos no se relaciona de forma significativa con el aprendizaje en los infantes en la entidad de formación Inicial N.º 227 Villa Hermosa – Tacna.

H1: La participación familiar con los hijos se relaciona de forma significativa con el aprendizaje en los infantes en la entidad de formación Inicial N.º 227 Villa Hermosa – Tacna.

El resultado de la prueba de correlación de Rho-Spearman es:

**Tabla 20***Correlación de Rho-Spearman para contrastar la hipótesis específica 3*

|                 |                                      | Dimensión:<br>Participación<br>familiar |
|-----------------|--------------------------------------|---|
| Rho de Spearman | Variable 1: Responsabilidad familiar | 0.500                                   |
|                 |                                      | Sig. (bilateral) 0.000                  |
|                 |                                      | N 89                                    |

*Nota.* Cuestionario aplicado en la Entidad de Formación Inicial N°227 Villa Hermosa

De acuerdo a la prueba de correlación de Rho-Spearman, se tiene que el coeficiente de correlación es 0.500, lo que indica una correlación débil, cercana a moderada, entre la participación familiar con los hijos y el aprendizaje en los infantes en la entidad de formación Inicial N.º 227 Villa Hermosa – Tacna. Además, el P-valor de 0.000, que es menor que 0.05, permite rechazar la hipótesis nula (H0) y aceptar la hipótesis alternativa (H1), lo que indica que existe una relación significativa entre la participación familiar y el aprendizaje de los infantes. Este resultado implica que, aunque la relación es relativamente débil, la participación activa de las familias en la vida educativa de sus hijos tiene un impacto importante en el desarrollo y el éxito académico de los niños en este contexto educativo.

#### **4.2.2.4. Contraste de hipótesis específica 4**

La cuarta hipótesis específica plantea:

H0: La responsabilidad en la formación con los hijos no se relaciona de forma significativa con el aprendizaje en los infantes en la entidad de formación Inicial N.º 227 Villa Hermosa – Tacna.

H1: La responsabilidad en la formación con los hijos se relaciona de forma significativa con el aprendizaje en los infantes en la entidad de formación Inicial N.º 227 Villa Hermosa – Tacna.

El resultado de la prueba de correlación de Rho-Spearman es:

**Tabla 21**

*Correlación de Rho-Spearman para contrastar la hipótesis específica 4*

|                 |                                      | Dimensión:<br>Formación     |       |
|-----------------|--------------------------------------|-----------------------------|-------|
| Rho de Spearman | Variable 1: Responsabilidad familiar | Coefficiente de correlación | 0.327 |
|                 |                                      | Sig. (bilateral)            | 0.002 |
|                 |                                      | N                           | 89    |

*Nota.* Cuestionario aplicado en la Entidad de Formación Inicial N°227 Villa Hermosa

Según la prueba de correlación de Rho-Spearman, se tiene que el coeficiente de correlación es 0.327, lo que indica una correlación débil entre la responsabilidad en la formación con los hijos y el aprendizaje en los infantes en la entidad de formación Inicial N.º 227 Villa Hermosa – Tacna. Además, el P-valor de 0.002, que es menor que 0.05, permite rechazar la hipótesis nula (H0) y aceptar la hipótesis alternativa (H1), lo que indica que existe una relación significativa entre la responsabilidad en la formación que asumen las familias y el aprendizaje de los infantes. Aunque la relación es débil, estos resultados destacan la importancia de que las familias asuman un papel activo y responsable en la formación de sus hijos, ya que esto contribuye de manera significativa al desarrollo académico y personal de los niños en este contexto educativo.

### **4.3. Discusión de resultados**

El análisis de la primera variable, responsabilidad familiar, muestra que las familias de la Entidad de Formación Inicial N.º 227 Villa Hermosa – Tacna presentan un alto nivel de compromiso con la educación de sus hijos, lo cual se refleja en los resultados obtenidos en las distintas dimensiones evaluadas. En la dimensión Relación, el 66.29% de las familias alcanzaron un nivel Muy alto, destacando la comunicación

efectiva y la colaboración con la institución educativa, lo que es esencial para crear un entorno de apoyo mutuo. La dimensión Apoyo pedagógico también refleja un alto compromiso, con un 70.79% de las familias en el nivel Muy alto, indicando que las familias están activamente involucradas en orientar y promover el aprendizaje en el hogar. La Participación, con un 68.54% de las familias en el nivel Muy alto, en las actividades escolares y en la toma de decisiones de la institución educativa, lo que fortalece el vínculo entre el hogar y la escuela. Finalmente, la dimensión Formación, donde el 69.66% de las familias alcanzaron un nivel Muy alto, evidencia el esfuerzo continuo de las familias por formarse en aspectos académicos y conductuales, lo que les permite apoyar de manera más eficaz el desarrollo de sus hijos. Estos resultados indican que la responsabilidad familiar en este contexto educativo es un factor clave que contribuye significativamente al entorno de aprendizaje de los infantes.

El análisis de la segunda variable, aprendizaje, revela que los infantes de la Entidad de Formación Inicial N.º 227 Villa Hermosa – Tacna están logrando un desarrollo integral en las diferentes áreas evaluadas. En la dimensión Personal social, el 76.40% de los niños alcanzaron un Logro destacado, lo que refleja una buena construcción de identidad y competencias para la convivencia democrática. La dimensión Psicomotriz también muestra resultados positivos, con un 68.54% de los infantes alcanzando un Logro destacado, lo que indica un buen desarrollo de sus habilidades motoras y autonomía. En la dimensión Comunicación, el 71.91% de los niños lograron un Logro destacado, demostrando competencias en expresión oral, lectura y creatividad en proyectos. La dimensión Matemática destaca con un 87.64% de Logro destacado, indicando que los niños han desarrollado una fuerte capacidad para resolver problemas numéricos y geométricos. Finalmente, en la dimensión Ciencia y tecnología, el 75.28% de los infantes alcanzaron un Logro destacado, evidenciando una capacidad avanzada de indagación y exploración del entorno. Estos resultados reflejan que el proceso educativo en este centro está logrando que los infantes adquieran las competencias necesarias para su desarrollo académico y personal.

El análisis de la correlación entre la responsabilidad familiar y el aprendizaje en los infantes demuestra que hay una conexión significativa entre estas variables, aunque en algunos casos la correlación es débil. La hipótesis general y las específicas fueron comprobadas mediante la prueba de correlación de Rho-Spearman, donde se obtuvieron coeficientes de correlación que varían entre 0.327 y 0.500, con P-valores menores a 0.05 en todos los casos, lo que permite rechazar las hipótesis nulas y aceptar las alternativas. Estos resultados indican que, aunque la relación no es fuerte, la responsabilidad familiar influye en el aprendizaje de los infantes en la Entidad de Formación Inicial N.º 227 Villa Hermosa – Tacna. En particular, los aspectos de la responsabilidad familiar, como la relación con los hijos, el apoyo pedagógico, la participación y la responsabilidad en la formación, muestran que el compromiso y la implicación de las familias tienen un efecto significativo en el desarrollo académico de los niños. Esto indica que fortalecer la responsabilidad familiar puede potenciar aún más los resultados de aprendizaje en los infantes.

Estos resultados se contrastaron con los antecedentes de investigación. Así, el análisis de Anabalón et al. (2008) resalta la importancia de la participación activa de las familias en el proceso educativo, destacando que el compromiso familiar varía en función de la estructura familiar y que este compromiso es esencial para el éxito de las políticas y programas educativos. Comparando estos hallazgos con los resultados de la presente investigación, se observa una similitud en cuanto a la relevancia de la responsabilidad familiar en el aprendizaje de los infantes en la Entidad de Formación Inicial N.º 227 Villa Hermosa – Tacna. Los resultados obtenidos en las diferentes dimensiones de la responsabilidad familiar muestran un alto nivel de dedicación por parte de las familias, lo que coincide con la importancia que Anabalón et al. otorgan a la participación de las familias en la educación. Sin embargo, mientras Anabalón et al. enfocan su análisis en la percepción y variabilidad del compromiso familiar según la estructura familiar, la presente investigación se centra en medir objetivamente la relación entre la responsabilidad familiar y el aprendizaje, confirmando que esta relación, aunque débil, es significativa.

El estudio de Espitia Carrascal y Montes Rotela (2009) señala que, aunque los padres reconocen la importancia de la formación de sus hijos, a menudo carecen de los recursos y condiciones necesarios para apoyar efectivamente el proceso educativo. Al contrastar estos hallazgos con la presente investigación, se observa una diferencia importante. En la Entidad de Formación Inicial N.º 227 Villa Hermosa – Tacna, los resultados indican un alto nivel de participación y formación continua por parte de las familias, lo que indica que, en este contexto, las familias están mejor equipadas para apoyar el aprendizaje de sus hijos en comparación con lo encontrado en el barrio Costa Azul de Sincelajo. A pesar de esta diferencia, ambos estudios coinciden en que el compromiso familiar es importante para el éxito académico, aunque el presente estudio muestra que las condiciones para este compromiso son más favorables en la población estudiada.

En la investigación de Lastre Meza et al. (2017), se encontró una relación estadísticamente significativa entre el apoyo familiar y el aprendizaje de los estudiantes, lo que resalta la importancia de la participación activa de los padres en la educación de sus hijos. Estos resultados son congruentes con los hallazgos de la presente investigación, donde también se ha demostrado una correlación significativa, aunque débil, entre la responsabilidad familiar y el aprendizaje de los infantes. Ambos estudios denotan la relevancia del soporte familiar en el rendimiento académico, confirmando que la implicación de los padres en la vida escolar de sus hijos tiene un impacto positivo en su desempeño. La similitud en los resultados refuerza la idea de que la participación familiar es un factor determinante para mejorar el aprendizaje de los niños, independientemente de las diferencias contextuales entre las poblaciones estudiadas.

El análisis de Pizarro Laborda et al. (2013) denota relevancia de la interacción constructiva entre la familia y la escuela, destacando que esta relación, si es efectiva, puede un aprendizaje significativo en los alumnos y contribuir a la mejora general del

sistema educativo. Estos hallazgos son congruentes con los resultados de la presente investigación en la Entidad de Formación Inicial N.º 227 Villa Hermosa – Tacna, donde se ha demostrado que la responsabilidad familiar, especialmente en las dimensiones de relación y participación, un efecto positivo en el aprendizaje de los infantes. Ambos estudios coinciden en que la colaboración activa entre padres y escuela es fundamental para potenciar el desarrollo académico, lo que refuerza la idea de que las políticas educativas deben incluir estrategias que promuevan la participación parental como un elemento clave para el éxito educativo.

En la pesquisa de Chuan Portal y Vasquez Cotrina (2022), se encontró que un alto porcentaje de padres y madres en una institución educativa en Celendín mostraban un compromiso significativo en diferentes dimensiones de la formación de sus hijos, especialmente en las dimensiones social, afectiva y académica. Estos resultados son similares a los hallazgos de la presente investigación, donde se observa un alto nivel de responsabilidad familiar en la formación de los infantes en Tacna, con una participación activa en la educación y un compromiso sólido en la orientación y apoyo pedagógico. Ambos estudios destacan la importancia de la participación activa de los padres en el proceso educativo, sugiriendo que este compromiso es esencial para el desarrollo integral y el éxito académico de los niños.

El estudio de Gutiérrez González e Isidro de Pedro (2023) explora cómo los estilos de crianza y la participación de los padres influyen en el rendimiento académico de los hijos, destacando la importancia de la supervisión, el estímulo a la motivación, y el respaldo emocional y educativo. Los hallazgos de la presente investigación también denotan la relevancia de estos factores, ya que se encontró una correlación significativa entre la responsabilidad familiar y el aprendizaje de los infantes, especialmente en dimensiones como el apoyo pedagógico y la formación continua. Ambos estudios concluyen que la implicación de los padres, cuando se realiza de manera efectiva, tiene un impacto considerable en el rendimiento académico, lo que

indica que las políticas educativas deben enfocarse en fortalecer estas prácticas parentales para mejorar los resultados escolares.

El trabajo de Colio López (2023) enfatiza la importancia de reforzar la unidad familiar y los valores dentro del hogar para asegurar una formación integral y un desarrollo saludable de los individuos. Este análisis es coherente con los resultados de la presente investigación, donde se demuestra que la responsabilidad familiar, en sus diversas dimensiones, tiene un papel importante en el aprendizaje de los infantes. La relación positiva entre la familia y el centro educativo en Tacna refuerza la idea de que un ambiente familiar saludable y bien estructurado es esencial para el éxito académico y personal de los niños. Ambos estudios coinciden en que el fortalecimiento de los valores familiares y la colaboración entre la familia y la escuela son fundamentales para crear una sociedad más equilibrada y equitativa, donde la enseñanza juega un papel clave en el desarrollo integral de los individuos.

El estudio de Culqui Ashqui (2023) denota la importancia del ambiente familiar, destacando que la presencia activa de ambos padres en el hogar contribuye significativamente al proceso de aprendizaje de los hijos, creando un entorno positivo y de apoyo. Este hallazgo es coherente con los resultados obtenidos en la presente investigación en la Entidad de Formación Inicial N.º 227 Villa Hermosa – Tacna, donde se encontró que la responsabilidad familiar, medida a través de diversas dimensiones, tiene genera un efecto favorable en el aprendizaje de los niños. Ambos estudios coinciden en que un entorno familiar estable y de apoyo, donde existe una buena comunicación y participación de los padres, es importante para el desarrollo académico de los niños. Sin embargo, Culqui Ashqui indica la necesidad de mejorar aún más la comunicación y la gestión del tiempo, aspectos que también pueden considerarse para optimizar los resultados educativos en el contexto de Tacna.

Gonzabay Lino (2022) enfatiza que la participación de los padres es crucial para el desarrollo de valores y habilidades en los niños, y que una baja participación puede

tener un impacto negativo en su formación académica. Este resultado se alinea con los descubrimientos de la presente investigación, donde se ha demostrado que una mayor responsabilidad familiar, especialmente en la dimensión de participación, está correlacionada con un mejor aprendizaje en los infantes. Ambos estudios refuerzan la idea de que la implicación de los padres no solo es deseable, sino indispensable para fomentar un ambiente educativo favorable que promueva el desarrollo integral de los niños. El estudio de Gonzabay Lino también resalta la importancia de que los padres actúen como modelos a seguir, lo que es coherente con los resultados obtenidos en Tacna, donde la participación activa de los padres se relaciona con mejores resultados académicos.

El trabajo de Sánchez Torres (2022) destaca la relación directa entre la participación de los padres en el proceso educativo y el rendimiento académico de los estudiantes, afirmando que la falta de participación puede llevar a resultados desfavorables. Este hallazgo es congruente con los resultados de la investigación actual, que muestra una correlación significativa entre la responsabilidad familiar y el aprendizaje, aunque sea débil. Ambos estudios coinciden en que la colaboración de los padres fortalece la autoestima de los estudiantes, mejora su actitud hacia la escuela y, en última instancia, conduce a un mejor rendimiento académico. El enfoque propuesto por Sánchez Torres para aumentar el compromiso de los padres a través de talleres y estrategias específicas puede ser una consideración útil para mejorar aún más los resultados educativos en la Entidad de Formación Inicial N.º 227 Villa Hermosa – Tacna.

El estudio de Oblitas Fuentes y Zumaeta López (2023) encontró una correlación significativa entre el tiempo que los padres dedican a sus hijos y el rendimiento académico de estos últimos, lo que es consistente con los hallazgos de la presente investigación, que también demuestra una relación significativa entre la responsabilidad familiar y el aprendizaje. Ambos estudios denotan que el tiempo y la calidad del apoyo que los padres proporcionan son factores clave que influyen en el

rendimiento académico de los estudiantes. En el contexto de Tacna, la correlación débil pero significativa encontrada refuerza la idea de que el compromiso de los padres, medido a través del tiempo dedicado y la participación activa, es importante para el éxito académico de los infantes. Los resultados de Oblitas Fuentes y Zumaeta López también indican que aumentar el tiempo de apoyo académico y la participación en la vida escolar puede conducir a mejores resultados educativos, lo que es un punto relevante a considerar en la implementación de políticas educativas y familiares en Tacna.

El estudio de Salcedo Benites et al. (2021) destaca los desafíos que enfrentaron los padres durante la pandemia de COVID-19, al verse forzados a asumir un papel más activo en la educación de sus hijos debido a la transición a la formación virtual. Este contexto subrayó la importancia de la preparación y el uso eficaz de herramientas tecnológicas para brindar una educación de calidad en el hogar, a pesar de las limitaciones pedagógicas de muchos padres. Estos hallazgos se relacionan con los resultados de la presente investigación, donde se evidencia que la responsabilidad familiar, incluida la formación continua de los padres, juega un papel importante en el aprendizaje de los infantes. Aunque el contexto de la pandemia presentó desafíos adicionales, la investigación actual reafirma que el compromiso familiar y el uso adecuado de recursos pueden mitigar los efectos negativos en la educación de los niños, destacando la importancia de la adaptación y el apoyo familiar en tiempos de crisis.

El trabajo de Calvo et al. (2016) critica la tendencia histórica de relegar a las familias a un papel pasivo en la educación, denotando la necesidad de planificar actividades que promuevan su participación activa. Esta perspectiva es consistente con los resultados de la investigación actual, donde se demuestra que una participación activa y significativa de los padres en la educación de sus hijos está correlacionada con mejores resultados de aprendizaje. En la Entidad de Formación Inicial N.º 227 Villa Hermosa – Tacna, las dimensiones de participación y relación entre familia y escuela fueron valoradas positivamente, lo que refuerza la idea de que la participación familiar

es indispensable para el éxito educativo. Ambos estudios coinciden en que es importante definir y fomentar el papel activo de las familias en el proceso educativo para mejorar la eficiencia escolar y promover un aprendizaje significativo.

Zambrano-Mendoza y Viguera-Moreno (2020) señalan que la familia cumple un rol esencial en la formación de los estudiantes, al ser el primer ámbito donde se inculcan valores y principios fundamentales para su desarrollo en el contexto escolar. Sin embargo, su estudio también revela que la participación del hogar en la vida escolar es a menudo limitada por diversos factores, como la falta de tiempo y recursos, lo que resulta en una intervención menos efectiva en el proceso educativo. Este hallazgo se contrasta con los hallazgos de la presente investigación, que muestra una alta responsabilidad familiar en el aprendizaje de los infantes, aunque con una correlación débil en algunos casos. Ambos estudios coinciden en que la participación familiar es vital para el éxito académico, pero también destacan los desafíos que enfrentan las familias para cumplir este rol de manera efectiva. La investigación en Tacna indica que, a pesar de las limitaciones, un compromiso fuerte y bien estructurado de las familias puede superar estos obstáculos y contribuir significativamente al desarrollo académico de los niños.

## **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. Conclusiones**

1. Se determinó que la responsabilidad familiar con los hijos se relaciona de forma significativa con el aprendizaje en los infantes en la entidad de formación Inicial N.º 227 Villa Hermosa – Tacna, lo cual fue comprobado de acuerdo al valor de significancia menor de 0.05, según la prueba de Rho-Spearman, que arrojó un coeficiente de correlación de 0.457. Este resultado revela que la responsabilidad familiar, compuesta por las dimensiones de relación, apoyo pedagógico, participación y formación, tiene un impacto relevante en el aprendizaje de los infantes, evidenciado en su desarrollo integral, que incluye la construcción de su identidad y la adquisición de competencias académicas, sociales y personales que son esenciales para su crecimiento.
2. Se estableció que la relación con los hijos se relaciona de forma significativa con el aprendizaje en los infantes en la entidad de formación Inicial N.º 227 Villa Hermosa – Tacna, como lo demuestra el valor de significancia menor de 0.05 y un coeficiente de correlación de 0.427 obtenido mediante la prueba de Rho-Spearman. Este hallazgo indica que una relación cercana y positiva entre padres e hijos, que se manifiesta en una comunicación efectiva y en un apoyo emocional constante, está asociada con el desarrollo de competencias sociales y emocionales en los

3. infantes, tales como la construcción de su identidad y la participación en la convivencia democrática, lo que facilita un entorno de aprendizaje más propicio.
4. Se determinó que el apoyo pedagógico a los hijos se relaciona de forma significativa con el aprendizaje en los infantes en la entidad de formación Inicial N.º 227 Villa Hermosa – Tacna, tal como lo evidencia el valor de significancia menor de 0.05 y un coeficiente de correlación de 0.360, según la prueba de Rho-Spearman. Este resultado indica que el apoyo pedagógico brindado por las familias, que incluye la orientación y promoción del aprendizaje en el hogar, está relacionado con el desarrollo de competencias cognitivas y académicas en los niños, tales como la resolución de problemas en matemáticas y la indagación en ciencia y tecnología, contribuyendo de esta manera al éxito escolar de los infantes.
5. Se midió que la participación familiar con los hijos se relaciona de forma significativa con el aprendizaje en los infantes en la entidad de formación Inicial N.º 227 Villa Hermosa – Tacna, lo cual se comprobó mediante la prueba de Rho-Spearman con un coeficiente de correlación de 0.500 y un valor de significancia menor de 0.05. Este hallazgo indica que la participación activa de los padres en la vida escolar de sus hijos, manifestada en su involucramiento en actividades educativas y en la toma de decisiones, está vinculada con un mejor desarrollo académico en los infantes, específicamente en áreas como la comunicación oral, la lectura de textos y la creación de proyectos, lo que fortalece su proceso de aprendizaje.
6. Se estableció que la responsabilidad en la formación con los hijos se relaciona de forma significativa con el aprendizaje en los infantes en la entidad de formación Inicial N.º 227 Villa Hermosa – Tacna, como se verificó a través de la prueba de Rho-Spearman, que arrojó un coeficiente de correlación de 0.327 y un valor de significancia menor de 0.05. Este resultado muestra que la responsabilidad en la formación, que implica el compromiso de los padres en la formación continua en

aspectos académicos y conductuales, está asociada con el desarrollo de competencias en los infantes, tales como el desenvolvimiento autónomo en el ámbito psicomotriz y la participación democrática en el ámbito social, lo que contribuye significativamente a su éxito académico y personal.

## **5.2. Recomendaciones**

1. Se recomienda a la directora de la entidad de formación Inicial N.º 227 Villa Hermosa – Tacna fomentar programas de capacitación y talleres para padres que fortalezcan las dimensiones de relación, apoyo pedagógico, participación y formación, con el fin de mejorar aún más la responsabilidad familiar y su impacto en el aprendizaje de los infantes.
2. Se indica al Director de la entidad establecer estrategias que promuevan una comunicación constante y efectiva entre padres e hijos, incluyendo la implementación de sesiones informativas y talleres sobre técnicas de comunicación positiva, para fortalecer la relación familiar y su influencia en el desarrollo emocional y académico de los niños.
3. Se recomienda al Director de la entidad diseñar e implementar programas de orientación pedagógica para padres, que los guíen en la mejor forma de apoyar el aprendizaje en casa, especialmente en áreas críticas como matemáticas y ciencias, lo que puede potenciar las habilidades académicas de los infantes.
4. Se indica al Director de la entidad organizar actividades que involucren activamente a los padres en el entorno escolar, tales como jornadas de participación, comités de padres y programas de voluntariado, para fortalecer su implicación en la vida educativa de sus hijos y mejorar el rendimiento académico.

5. Se recomienda al Director de la entidad promover la formación continua de los padres en temas relacionados con el desarrollo psicomotriz y socioemocional de los infantes, a través de talleres específicos que les permitan adquirir herramientas prácticas para apoyar el crecimiento integral de sus hijos en el hogar.

## BIBLIOGRAFÍA

- Anabalón, M., Carrasco, S., Díaz Elgueta, D., Gallardo, C., & Cárcamo, H. (2008). El Compromiso Familiar Frente Al Desempeño Escolar De Niños Y Niñas De Educación General Básica En La Ciudad De Chillán. *Horizontes Educativos*, 13(1), 11–21. <https://www.redalyc.org/pdf/979/97912446001.pdf>
- Araque, D. G. D., & Molina, L. H. M. (2023). Descriptive analysis of students motivation in Colombian Chilean academic exchange, for Learning of flowcharts in process analysis. *Estudios Pedagógicos*, 49(1), 49–67. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052023000100049>
- Arias Gonzales, J. L. (2020). Métodos de Investigación Online. In CONCYTEC (Ed.), *Concytec*. [https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2237/1/AriasGonzales\\_MetodosDeInvestigacionOnline\\_libro.pdf](https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2237/1/AriasGonzales_MetodosDeInvestigacionOnline_libro.pdf)
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. <https://psycnet.apa.org/record/1985-98423-000>
- Bernal Torres, C. A. (2006). *Metodología de la Investigación* (2ta. edici, Vol. 148).
- Bowlby, J. (2024). *John Bowlby Psicoanalista*. [https://www.google.com/search?q=John+Bowlby&rlz=1C1ONGR\\_enPE1101PE1101&oq=John+Bowlby&gs\\_lcrp=EgZjaHJvbWUyDggAEEUYJxg5GIAEGIoFMg0IARAUgIMBGLLEDGIAEMgwIAhAAGBQYhwIYgAQyBwgDEAAyGAQyBwgEEAAyGAQyBwgFEAAyGAQyBwgGEAAyGAQyBwgHEAAyGAQyBwgIEAAyGAQyBwgJEAAYgASoAgiwA](https://www.google.com/search?q=John+Bowlby&rlz=1C1ONGR_enPE1101PE1101&oq=John+Bowlby&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyDggAEEUYJxg5GIAEGIoFMg0IARAUgIMBGLLEDGIAEMgwIAhAAGBQYhwIYgAQyBwgDEAAyGAQyBwgEEAAyGAQyBwgFEAAyGAQyBwgGEAAyGAQyBwgHEAAyGAQyBwgIEAAyGAQyBwgJEAAYgASoAgiwA)
- Calvo, I., Verdugo, M. Á., & Amor, A. M. (2016). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva Family Participation is an Essential Requirement for an Inclusive School. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(1), 99–113. <https://www.scielo.cl/pdf/rlei/v10n1/art06.pdf>
- Capano, Á., & Ubach, A. (2015). Estilos Parentales, Parentalidad Positiva Y Formación De Padres. *Ciencias Psicológicas*, 1, 83–95.

<https://doi.org/10.22235/cp.v7i1.41>

- Chuan Portal, P. L., & Vasquez Cotrina, I. (2022). *RESPONSABILIDADES DE LAS MADRES Y PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS EN LA IEI N° 084 SEVILLA- CELENDÍN 2022* [ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA ARÍSTIDES MERINO MERINO]. [https://renati.sunedu.gob.pe/bitstream/sunedu/3407816/1/Trabajo\\_investigación\\_Responsabilidades de las madres y padres de familia en la educación de sus hijos.pdf](https://renati.sunedu.gob.pe/bitstream/sunedu/3407816/1/Trabajo_investigación_Responsabilidades_de_las_madres_y_padres_de_familia_en_la_educación_de_sus_hijos.pdf)
- Colio López, A. E. (2023). “*Taller para padres, formando niños para ser adultos responsables.*” 1–74. <http://rixplora.upn.mx/jspui/handle/RIUPN/139831>
- Cortés Pascual, M. P. A. (2004). *La herencia de la teoría ecológica de Bronfenbrenner.* 56. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/67390>
- Culqui Ashqui, E. E. (2023). El ambiente familiar, en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Fe y Alegría de la ciudad de Riobamba periodo 2022-2023 [Universidad Nacional De Chimborazo]. In *Alternativas de evaluación del lenguaje en niños pre escolares.* <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10813/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-012-2023.pdf>
- Díaz González, E. Y. (2021). *Estrategias de autorregulación de estudio en contextos virtuales para alumnos de bachillerato* [Tecnológico de Monterrey]. <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/652317>
- Epstein, R. A. (1997). *Simple Rules for a Complex World* (Publicity\_hup@harvard.edu (Ed.)). <https://www.hup.harvard.edu/catalog.php?isbn=9780674808218>
- Espitia Carrascal, R. E., & Montes Rotela, M. (2009). SINCELEJO ( COLOMBIA ) Family influence in the educative process of minors in the Costa Azul neighbourhood of Sincelejo ( Colombia ) Rosa Elena Espitia Carrascal. *Investigacion y Desarrollo*, 17(2009), °. <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf>
- Flores, R. C. (2012). Investigación en educación ambiental. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 17(55), 1019–1033. <https://doi.org/1405-6666>

- Galán Rodríguez, A. (2016). La teoría del apego: confusiones, delimitaciones conceptuales y desafíos. *Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq.*, 36(129), 45–61. <https://doi.org/10.4321/S0211-57352016000100004>
- Gonzabay Lino, R. J. (2022). *PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CONTINENTE AMERICANO”* (Issue 8.5.2017) [UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA]. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9380/1/UPSE-TEB-2023-0034.pdf>
- González-Reyes, R. (2009). Capital social: una revisión introductoria a sus principales conceptos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7(2), 171–1747. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v7n2s1/v7n2s1a23.pdf>
- Gutiérrez González, N., & Isidro de Pedro, A. I. (2023). *La influencia de los estilos educativos parentales en el rendimiento escolar de los hijos*. 17–30. <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/2471>
- Hernández-Sampiere, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION* (S. A. de C. V. McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES (Ed.); 6ta. edici, Vol. 148). <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología De La Investigación: Las Rutas Cuantitativa, cualitativa y mixta*. <https://www.worldcat.org/title/metodologia-de-la-investigacion-las-rutas-cuantitativa-cualitativa-y-mixta/oclc/1107131944?referer=di&ht=edition>
- Lastre Meza, K., López Salazar, L. D., & Alcazar Berrio, C. (2017). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102–115. <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- León, B., & Silió, G. (2010). La Familia. Papel Que Desempeña En La Educación De Sus Hijos/As Y Posibles Consecuencias En La Forma De Interaccionar De Los

- Adolescentes Con Sus Iguales. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 327–334.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832324035.pdf>
- Marca Anton, M. F. S., & Villanueva Alfaro, A. I. (2022). *RELACIÓN ENTRE EL INVOLUCRAMIENTO PARENTAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA*. [Universidad de Lima].  
[https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/15784/Marca\\_Villanueva\\_Relación-entre-involucramiento-parental-rendimieto-academico.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/15784/Marca_Villanueva_Relación-entre-involucramiento-parental-rendimieto-academico.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mendoza Torres, C., & Hernández Sampieri, R. (2018). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA* (McGRAW-HIL). <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Ñaupas Paitan, H., Valdivia Dueñas, M. R., Palacios Vilela, J. J., & Romero Delgado, H. E. (2018). Metodología de la Investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de Tesis. In *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. (Quinta). <https://edicionesdelau.com/producto/metodologia-de-la-investigacion-cuantitativa-cualitativa-y-redaccion-de-la-tesis-5a-edicion/>
- Oblitas Fuentes, D. J., & Zumaeta López, M. Á. (2023). *Tiempo parental dedicado a los hijos y rendimiento académico en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui , Rioja-2021* [Universidad Nacional de San Martín Tarapoto-Perú]. [https://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/11458/5102/1/EDUC.PRIMARIA - Deisy Judith Oblitas Fuentes %26 Miguel Ángel Zumaeta López.pdf](https://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/11458/5102/1/EDUC.PRIMARIA-DeisyJudithOblitasFuentes%26MiguelÁngelZumaetaLópez.pdf)
- Palma, M., & Quispe, C. (2014). *UInfluencia de los programas de la televisión peruana en la conducta de los niños de 5 años de la “Institución Educativa Particular Marianista” del distrito de Hunter*. 98.  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2117/EDSpatime.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pizarro Laborda, P., Santana López, A., & Vial Lavín, B. (2013). The Participation of the Family and its Association to Learning Processes in Children in School Contexts. *Perspectiva Psicológica*, 9(2), 271–287.

<http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v9n2/v9n2a04.pdf>

Razeto, A. (2016). EL INVOLUCRAMIENTO DE LAS FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS. CUATRO REFLEXIONES PARA FORTALECER LA RELACIÓN ENTRE FAMILIAS Y ESCUELAS. *Revista Páginas de Educación*, 9(2), 1–26.

<http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07.pdf>

Rodríguez Garcés, C., Padilla Fuentes, G., & Gallegos Fuentes, M. (2020). Calidad educativa, apoyo docente y familiar percibido: la tridimensionalidad de la satisfacción escolar en niños y adolescentes. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 11(2), 157–173. <https://doi.org/10.18861/cied.2020.11.2.2995>

Rossi, T., Trevisol, A., dos Santos-Nunes, D., Dapieve-Patias, N., & Hohendorff, J. V. (2020). Autoeficácia geral percebida e motivação para aprender em adolescentes do ensino médio. *Acta Colombiana de Psicología*, 23(1), 264–271. [http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v23n1/es\\_0123-9155-acp-23-01-264.pdf](http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v23n1/es_0123-9155-acp-23-01-264.pdf)

Salcedo Benites, R. I., Claudio Flores, M. M., & Mesías Crespín, K. C. (2021). La responsabilidad de los padres de familia en la educación virtual, desafíos y oportunidades. *EduSol*, 21(77), 134–143. <http://scielo.sld.cu/pdf/eds/v21n77/1729-8091-eds-21-77-134.pdf>

Sánchez Oñate, A., Reyes, F., & Villarroel Henríquez, V. (2016). Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública. *Estudios Pedagógicos*, 42(3), 347–367. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052016000400019>

Sánchez Oñate, A., Reyes Reyes, F., & Villarroel Henríquez, V. (2016). Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 42(3), 347–367. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052016000400019>

Sánchez Torres, D. P. (2022). *Participación de los padres de familia en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de 5to año de Educación General Básica de la Institución Educativa “Educando con Amor” de cantón Rioverde*. [Pontificia Universidad Católica del Ecuador].

[https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/3392/1/DIANA  
PROYECTO INTEGRADOR DIANA SÁNCHEZ.pdf](https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/3392/1/DIANA%20PROYECTO%20INTEGRADOR%20DIANA%20S%C3%81NCHEZ.pdf)

- Sandoval Domínguez, R., Echeverría Castro, S. B., & Valdés Cuervo, Á. A. (2017). Participación de los padres en la educación: una prueba del modelo de Hoover-Dempsey y Sandler. *Perspectiva Educativa*, 56(2), 139–153. <https://doi.org/10.4151/07189729-vol.56-iss.2-art.495>
- Stover, J. B., Bruno, F. E., Uriel, F. E., & Fernández Liporace, M. (2017). *Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica Resumen Introducción*. 12. <https://www.redalyc.org/pdf/4835/483555396010.pdf>
- Supo, F., & Cavero, H. (2014). *Fundamentos Teóricos y procedimentales de la investigación científica en ciencias sociales*. (F. S. Editores (Ed.); Primera). <https://www.felipesupo.com/wp-content/uploads/2020/02/Fundamentos-de-la-Investigación-Científica.pdf>
- Torres, G., Carpio, E., Sánchez, A., & Luisa, Z. (2014). Niveles de condición física de escolares de educación primaria en relación a su nivel de actividad física y al género. *RETOS. Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación*, 25, 17–22. <https://www.redalyc.org/pdf/1630/163044427002.pdf>
- Zambrano-Mendoza, G. K., & Viguera-Moreno, J. A. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de Las Ciencias*, 6(3), 448–473. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539686&info=resumen&idoma=SPA%0Ahttps://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539686>