



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
DOMINGO SAVIO, NUÑO A, MELGAR-2023”**

PRESENTADO POR

BACH. FLORENCIA LUQUE AGUILAR

BACH. VICENTINA ARAPA TURPO

ASESOR

MGR. HENRY NILTON MUÑOZ YAÑEZ

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

MOQUEGUA-PERÚ

2024



Universidad José Carlos Mariátegui

CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, en calidad de Jefe de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias, certifica que el trabajo de investigación () / Tesis (**X**) / Trabajo de suficiencia profesional () / Trabajo académico (), titulado **“AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DOMINGO SAVIO, NUÑO, MELGAR-2023”** presentado por el(la) Bachiller **FLORENCIA LUQUE AGUILAR Y VICENTINA ARAPA TURPO**, para obtener el grado académico () o Título profesional (**X**) o Título de segunda especialidad () de: **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**, y asesorado por el(la) **MGR. PS. HENRY NILTON MUÑOZ YAÑEZ**, designado como asesor con RESOLUCIÓN DE DECANATO No 736-2022-RD/FACISA-UJCM, fue sometido a revisión de similitud textual con el software TURNITIN, conforme a lo dispuesto en la normativa interna aplicable en la UJCM.

En tal sentido, se emite el presente certificado de originalidad, de acuerdo al siguiente detalle:

Programa académico	Aspirante(s)	Trabajo de investigación	Porcentaje de similitud
Psicología	FLORENCIA LUQUE AGUILAR Y VICENTINA ARAPA TURPO	AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DOMINGO SAVIO, NUÑO, MELGAR-2023	34 % (17 de diciembre de 2024)

El porcentaje de similitud del Trabajo de investigación es del **34 %**, que está por debajo del límite **PERMITIDO** por la UJCM, por lo que se considera apto para su publicación en el Repositorio Institucional de la UJCM.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los trámites respectivos para la obtención de grado académico o título profesional o título de segunda especialidad.

Moquegua, 17 de diciembre de 2024



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI
FACULTAD DE CIENCIAS

Dr. JAVIER PEDRO FLORES AROCUTIPA
Jefe de la Unidad de Investigación

ÍNDICE DE CONTENIDO

PÁGINA DE JURADO.....	ii
<u>DEDICATORIA</u>	iii
<u>AGRADECIMIENTO</u>	iv
<u>ÍNDICE DE CONTENIDO</u>	v
<u>ÍNDICE DE TABLAS</u>	vii
<u>ÍNDICE DE FIGURAS</u>	ix
<u>RESUMEN</u>	x
<u>ABSTRACT</u>	xi
<u>INTRODUCCIÓN</u>	12
<u>CAPÍTULO I</u>	14
<u>EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</u>	14
<u>1.1. Descripción de la realidad problemática</u>	14
<u>1.2. Definición del problema</u>	16
<u>1.2.1. Problema general</u>	16
<u>1.2.2. Problemas específicos</u>	16
<u>1.3. Objetivos de la investigación</u>	16
<u>1.3.1. Objetivo general</u>	16
<u>1.3.2. Objetivos específico</u>	16
<u>1.4. Justificación y limitaciones de la investigación</u>	17
<u>1.5. Variables</u>	18
<u>1.6. Hipótesis de la investigación</u>	20
<u>1.6.1. Hipotesis general</u>	20
<u>1.6.2. Hipotesis específico</u>	20
<u>CAPÍTULO II</u>	22
<u>MARCO TEÒRICO</u>	22
<u>2.1. Antecedentes de la investigación</u>	22
<u>2.2.1. Antecedentes internacionales</u>	22

<u>2.2.2. Antecedentes nacionales</u>	24
<u>2.2. Bases teóricas</u>	25
<u>2.3. Marco conceptual</u>	31
<u>CAPÍTULO III</u>	33
<u>MÉTODOS</u>	33
<u>3.1. Tipo de investigación</u>	33
<u>3.2. Diseño de investigación</u>	33
<u>3.3. Población muestra</u>	34
<u>3.3.1. Población</u>	34
<u>3.3.2. Muestra</u>	34
<u>3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos</u>	35
<u>3.5. Técnicas de procedimientos y análisis de datos</u>	37
<u>CAPÍTULO IV</u>	39
<u>PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS</u>	39
<u>4.1. Presentación de resultados por variables</u>	39
<u>4.2. Contrastación de hipótesis</u>	52
<u>4.3. Discusión de resultados</u>	56
<u>CAPÍTULO V</u>	58
<u>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</u>	58
<u>5.1. Conclusiones</u>	58
<u>5.2. Recomendaciones</u>	59
<u>BIBLIOGRAFÍA</u>	60
<u>ANEXOS</u>	66

ÍNDICE DE TABLAS

<u>Tabla 1 Operacionalización de la variable autoestima</u>	19
<u>Tabla 2 Operacionalización de la variable rendimiento académico</u>	20
<u>Tabla 3 Distribución de la población de acuerdo al sexo</u>	34
<u>Tabla 4 Análisis de la variable: Autoestima</u>	39
<u>Tabla 5 Análisis de la dimensión: Autoestima en el área de sí mismo</u>	40
<u>Tabla 6 Análisis de la dimensión: Autoestima en el área social</u>	41
<u>Tabla 7 Análisis de la dimensión: Autoestima en el área hogar</u>	42
<u>Tabla 8 Análisis de la dimensión: Autoestima en el área escuela</u>	43
<u>Tabla 9 Análisis de la variable: Rendimiento académica</u>	44
<u>Tabla 10 Análisis de la dimensión: Rendimiento académica en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica</u>	45
<u>Tabla 11 Análisis de la variable: Rendimiento académica en el área de ciencias sociales</u>	46
<u>Tabla 12 Análisis de la variable: Rendimiento académica en el área de comunicación</u>	47
<u>Tabla 13 Análisis de la variable: Rendimiento académica en el área de matemática</u>	48
<u>Tabla 14 Análisis de la variable: Rendimiento académica en el área de ciencia y tecnología</u>	49
<u>Tabla 15 Análisis de la variable: Rendimiento académica en el área de educación religiosa</u>	50
<u>Tabla 16 Análisis de la variable: Rendimiento académica en el área de educación para el trabajo</u>	51
<u>Tabla 17 Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov</u>	52
<u>Tabla 18 Análisis de relación entre la autoestima y el rendimiento académico</u> ...	53
<u>Tabla 19 Análisis de relación entre la autoestima en el área de sí mismo y el rendimiento académico</u>	53
<u>Tabla 20 Análisis de relación entre la autoestima en el área social y el rendimiento académico</u>	54
<u>Tabla 21 Análisis de relación entre la autoestima en el área del hogar y el rendimiento académico</u>	55

<u>Tabla 22 Análisis de relación entre la autoestima en el área de la escuela y el rendimiento académico</u>	56
--	----

ÍNDICE DE FIGURAS

<u>Figura 1 Nivel de autoestima</u>	39
<u>Figura 2 Nivel de autoestima en el área de sí mismo</u>	40
<u>Figura 3 Nivel de autoestima en el área social</u>	41
<u>Figura 4 Nivel de autoestima en el área hogar</u>	42
<u>Figura 5 Nivel de autoestima en el área escuela</u>	43
<u>Figura 6 Nivel de rendimiento académico</u>	44
<u>Figura 7 Rendimiento académico en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica</u>	45
<u>Figura 8 Rendimiento académico en el área de ciencias sociales</u>	46
<u>Figura 9 Rendimiento académico en el área de comunicación</u>	47
<u>Figura 10 Rendimiento académico en el área de matemática</u>	48
<u>Figura 11 Rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología</u>	49
<u>Figura 12 Rendimiento académico en el área de educación religiosa</u>	50
<u>Figura 13 Rendimiento académico en el área de educación para el trabajo</u>	51

RESUMEN

El estudio tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre la autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Domingo Savio, Nuñoa ,Melgar 2023. Se encuentra delimitado bajo la metodología de tipo básica, nivel correlacional, diseño no experimental-transversal. La población estuvo conformada por 198, mientras que la muestra representativa fue de 131 estudiantes. Los datos fueron recopilados mediante el inventario de autoestima de Coopersmith Versión escolar, sin embargo, el rendimiento académico fue obtenido a través de registro de notas. Los resultados alcanzados demuestran el 69.5% de los participantes se encuentra con la autoestima de nivel promedio bajo y el 30.5% promedio alto, sin embargo, en el rendimiento académico, el 61.8% de los evaluados demuestra un RA de logro esperado, el 35.1% en proceso, el 3.1% logro destacado, además se identificó que la autoestima no demuestra correlación con el rendimiento académico ($p= .861$). Se concluye, que la autoestima no es un predictor en el rendimiento académico.

Palabras claves: Autoestima, Rendimiento académico, Auto-concepto

ABSTRACT

The general objective of the study is to determine the relationship that exists between self-esteem and academic performance in high school students of the Domingo Savio Secondary Educational Institution, Nuñoa Melgar 2023. It is delimited under the methodology of basic type, correlational level, not experimental design. -cross. The population is made up of 198, while the representative sample was made up of 131 students. The data were collected using the Coopersmith School Version self-esteem inventory; however, academic performance was obtained by recording grades. The results achieved show that 69.5% of the participants have a medium-low self-esteem and 30.5% a medium-high self-esteem, however, in terms of academic performance, 61.8% of those evaluated demonstrate an expected achievement index, and 35.1% in During the process, 3.1% of the achievements were highlighted, it was also identified that self-esteem did not show a correlation with academic performance ($p= .861$). It is concluded that self-esteem is not a predictor of academic performance.

Keywords: Self-esteem, Academic performance, Self-concept

INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una de las etapas más vitales del desarrollo humano, esta etapa se asocia con el desarrollo de nuevas aptitudes, talentos, habilidades, confianza en uno mismo y desempeño, mientras se encuentran con enormes cambios físicos, cognitivos, sociales y psicológicos, durante esta etapa, el valor de uno mismo y la confianza, permite mejorar el rendimiento académico, y desempeña un papel crucial a la hora de proporcionar orientación prospectiva a los adolescentes, porque la autoestima, es la auto evaluación de uno mismo, que hace un individuo de su valor como persona.

Mientras que el rendimiento académico, es un calificativo que permite conocer las capacidades que uno muestra en el proceso formativo a nivel académico, que muestra el estudiante sobre lo aprendido a lo largo de un proceso de formación.

Por consiguiente, el presente trabajo investigativo está estructurado de la siguiente forma:

En el capítulo I: Se encuentra detallado el problema de investigación, llegando a detallar sobre la descripción de la realidad problemática, procediendo con la definición del problema, como también el problema y objetivo general y los específicos, de igual forma se llegó a delimitar la justificación, llegando a culminar con las hipótesis.

En el capítulo II: Se encuentra el marco teórico, llegando a especificarse los antecedentes investigativos, las bases teóricas y el marco conceptual.

En el capítulo III: Se encuentra delimitado los métodos que permitieron en la culminación del estudio, llegando a identificarse el tipo y el diseño de investigación, procediendo con la identificación de la población y la muestra, también se detalló los instrumentos que permitieron la obtención de datos y se culminó con el procedimiento de análisis de datos.

En el capítulo IV: Se encuentra la presentación y el análisis de los resultados, llegándose a detallar los resultados descriptivos por variable y también se tiene detallado los resultados de acuerdo a las hipótesis propuestas y se finalizó con la

discusión de resultados.

En el capítulo V: Se tiene especificado las conclusiones y recomendaciones, llegando a culminar con las referencias bibliográficas de acuerdo a las normas APA de séptima edición y culminando con los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad problemática

La autoestima es un elemento clave en el desarrollo integral del individuo, sobre todo en la etapa de la adolescencia, es uno de los procesos afectivos primordiales con importantes implicaciones en los aspectos sociales, familiares, profesionales y académicos. En relación con los estudiantes, principalmente niños y adolescentes, la forma en que se autoevalúan, ya sea positiva o negativamente, determinará su comportamiento hacia los demás, así como en diversas situaciones, incluido el logro de competencias, que también afecta al rendimiento académico, así como también existe consenso internacional en que la autoestima es una de las fuentes más esenciales de la motivación intrínseca de las personas (UNESCO, 2023).

Tal como lo menciona, Mello et al. (2018) el 24.0% de los escolares de la ciudad Dakshina Kannada situada en India, presentan niveles bajo de autoestima. Lo mismo ocurre en Ecuador el 31.0% de los adolescentes muestran una evaluación negativa de sí mismo (Guerrero, 2022). Lo mismo, ocurre en la provincia de Cotopaxi – Ecuador el 81.4%, a ello también se suma la ciudad de Quito con el 39.0% de los adolescentes presentan autoestima baja (Ávila y Cañas, 2023; Morales et al., 2023). Los datos descritos demuestran que los adolescentes presentan deficiencias en llegar a aceptarse, uno de los factores que determina es el medio social en donde se desenvuelve, que genera críticas negativas, repercutiendo en el desarrollo de una buena autoestima.

A esta realidad también se suma Perú, específicamente los adolescentes de la ciudad de Huancavelica, el 17.6% de los escolares de nivel secundario se encuentra con la autoestima en el nivel bajo (Ccanto, 2018). También se suma a esta realidad la región de Ucayali identificándose que el 23.3%, lo mismo ocurre en Piura con el 41.1% de los adolescentes no se llegan aceptarse a sí mismo, llegando a presentar comportamientos de llegar a desvalorarse (Salazar y Arévalo, 2018; Chapilliquen y Puemape, 2023). Estas actitudes de los adolescentes, generan una gran preocupación desestabilizando a nivel emocional, esto implica que la autoestima se ha convertido en un problema desde el hogar que genera resultados negativos en la apreciación propia.

La región de Puno, es parte de esta problemática como lo menciona Medina y Jahuirá (2023) su estudio fue ejecutado en el distrito de Paucarcolla, llegando a identificar que el 23.3% de los escolares presentan baja autoestima. Otro estudio también afirma que el 42.0% de los estudiantes de una institución de segundo grado de la ciudad de Puno, se encuentra con niveles bajo de autoestima (Callata, 2022). Entonces, la autoestima permite a que el estudiante puede mostrar una serie de capacidades y habilidades, que permite mostrar mayor seguridad de sí mismo.

En la Institución Educativa Secundaria Domingo Savio, la información proporcionada por el servicio de Psicología y los docentes indica que las actitudes de los estudiantes respecto a su autovaloración son, en general, negativas, esto sugiere que la autoestima no es un aspecto estático, sino que presenta fluctuaciones influenciadas por diversos factores sociales, emocionales, físicos y psicológicos propios de su edad, además, el rendimiento académico de muchos estudiantes se encuentra por debajo del nivel esperado en algunas áreas o asignaturas, a pesar de que los docentes implementan estrategias pedagógicas motivadoras. Esta situación se ve agravada por la falta de hábitos de estudio en el hogar. Por lo descrito, nos condujo a plantearnos la pregunta de nuestra investigación ¿cómo se relaciona la autoestima con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Domingo Savio, Nuñoa, Melgar 2023?

1.2. Definición del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Domingo Savio, Nuñoa , Melgar 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- a. ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima en el área de sí mismo y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Domingo Savio, Nuñoa , Melgar 2023?
- b. ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima en el área social y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Domingo Savio, Nuñoa , Melgar 2023?
- c. ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima en el área del hogar y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Domingo Savio, Nuñoa , Melgar 2023?
- d. ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima en el área de la escuela y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Domingo Savio ,Nuñoa , Melgar 2023?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Domingo Savio, Nuñoa, Melgar 2023

1.3.2. Objetivos específico

- a. Analizar la relación que existe entre la autoestima en el área de sí mismo y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Domingo Savio, Nuñoa, Melgar 2023
- b. Conocer la relación que existe entre la autoestima en el área social y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Domingo Savio, Nuñoa , Melgar 2023
- c. Identificar la relación que existe entre la autoestima en el área del hogar

y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Domingo Savio, Nuñoa , Melgar 2023

- d. Analizar la relación que existe entre la autoestima en el área de la escuela y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Domingo Savio, Nuñoa , Melgar 2023

1.4. Justificación y limitaciones de la investigación

Justificación teórica

Se llegó a revisar sobre la literatura relacionada a la variable autoestima y el rendimiento académico, bajo la postura de diferentes autores que permitieron la construcción de las bases teóricas, siendo un aporte para las futuras investigaciones y profesionales que muestren interés en el tema, para ampliar sus conocimientos relacionados a las variables investigadas.

Justificación práctica

El estudio es importante porque a través de los resultados alcanzados, se podrá direccionar una serie de talleres o programas que permitan mejorar en la autoestima y el rendimiento académico, porque, la autoestima en los estudiantes suele tomar gran importancia, que surge de diferentes modos de acuerdo a las situaciones vividas a lo largo de la vida, que pueda ser de manera positiva o negativa, en donde el principal elemento en la construcción de la autoestima es el entorno más cercano en el que interactúa.

Justificación social

El estudio es en beneficio de los actores de la institución en estudio como: director, docentes, padres de familia, estudiantes y también a otras instituciones de nivel secundario, porque se llegaron a plantear una serie de recomendaciones que pueden de alguna manera incidir en direccionar en mejorar la autoestima y el rendimiento académico.

Justificación metodológica

Al ser el estudio de enfoque cuantitativo, para su medición de la variable autoestima se recurrió a un instrumento adaptado al contexto peruano, lo cual

permitió obtener y conocer mucho mejor las características de la población relacionado a la autoestima, mientras que para la variable rendimiento académico se tuvo que extraer las calificaciones de las asignaturas, por lo tanto, el estudio servirá como un antecedente investigativo para las futuras investigaciones para que puedan realizar estudios de otro nivel investigativo.

Originalidad

El contenido de la información que presenta el presente trabajo está citado y referenciado de acuerdo a lo que establece las normas APA de 7ª Edición, de igual forma, se tomó en cuenta lo que establece el Código de Ética del Psicólogo, específicamente el capítulo III, referido a los trabajos investigativos, llegando a cumplir lo que se establece para su culminación de manera satisfactoria.

Factibilidad

El presente trabajo contó los recursos necesarios, de por medio no se tiene algún interés económico, es netamente académico, porque en la actualidad la etapa de la adolescencia es una etapa, que enfrenta una serie de cambios relacionados a la autoimagen y conseguir aceptar sus cualidades, que está directamente relacionado con la autoestima, también el rendimiento académico es muy importante para su prelación a futuro.

1.5. Variables

Variables: Definición conceptual

Autoestima: Es la forma de apreciación o descripción que muestra de sí mismo, llegando aceptar las diferentes cualidades que presenta, demostrando una actitud positiva (Tejada, 2010).

Rendimiento académico: Es la capacidad intelectual que presenta las estudiantes frente a las informaciones previas que llegó a aprenderlas (Albán et al., 2017).

Variables: Definición operacional

Autoestima: Se tomó en cuenta las puntuaciones del Inventario de autoestima de Coopersmith Versión escolar, específicamente la adaptación peruana realizado por Mesías (2017).

Rendimiento académico: Los datos fueron obtenidos a través de los registros de notas en el SIAGIE de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Domingo Savio”.

Tabla 1

Operacionalización de la variable autoestima

Variables	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala
Autoestima	Área de sí mismo	- Asertividad.	1, 3, 4, 7, 10, 12,	Ordinal
		- Perseverancia.	13, 15, 18, 19, 24,	
		- Seguridad.	25, 27, 30, 31, 34,	
		- Autovaloración.	35, 38, 39, 43, 47,	
		- Autocontrol.	48, 51, 55, 56, 57	
	Área social	- Autopercepción		
		- Simpatía	5, 8, 14, 21, 28, 40,	
		- Popularidad	49, 52	
	Área hogar	- Aceptación		
		- Interacción	6, 9, 11, 16, 20, 22,	
- Control de la emoción		29, 44		
- Comprensión				
Área escuela	- Expectativas			
	- Asume sus decisiones	2, 17, 23, 33, 37,		
	- Trabajo en equipo	42, 44, 54		
	- Participación			

Tabla 2*Operacionalización de la variable rendimiento académico*

Variables	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala
Rendimiento	- Desarrollo personal ciudadanía y cívica	Niveles de		Ordinal
	- Ciencias sociales	logro.	Registro	

académico	- Comunicación	- AD	de las
	- Matemática	- A	notas en
	- Ciencia y	- B	el
	tecnología	- C	SIAGIE
	- Educación religiosa		
	- Educación para el trabajo		

1.6. Hipótesis de la investigación

1.6.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre la autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Domingo Savio, Nuñoa , Melgar 2023

1.6.2. Hipótesis específicas

- a. Existe relación significativa entre la autoestima en el área de sí mismo y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Domingo Savio, Nuñoa, Melgar 2023
- b. Existe relación significativa entre la autoestima en el área social y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Domingo Savio, Nuñoa, Melgar 2023
- c. Existe relación significativa entre la autoestima en el área del hogar y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Domingo Savio , Nuñoa , Melgar 2023
- d. Existe relación significativa entre la autoestima en el área de la escuela y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Domingo Savio, Nuñoa, Melgar 2023.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.2.1. Antecedentes internacionales

En india, Ignatius y Mythili (2022) ejecutó un estudio con el propósito de determinar la relación entre la autoestima y autoeficacia en el rendimiento académico en adolescentes. Esta investigación fue de naturaleza no experimental-transversal. La muestra poblacional estuvo compuesta por 355 adolescentes. En los instrumentos utilizó la escala de autoestima de Rosenberg y la escala de autoeficacia general. Sus resultados demuestran, que existe una correlación significativa y positiva entre la autoestima y rendimiento académico ($r = .536$), así también entre la autoeficacia y el rendimiento académico ($r = .511$). Por consiguiente, la autoestima es un mecanismo que contribuye de manera significativa en la auto-eficiencia y el rendimiento académico.

En india, Mello et al. (2018) realizaron un estudio con el objetivo de conocer el nivel de autoestima de los estudiantes con bajo rendimiento académico. El diseño de investigación utilizado para el estudio sería de naturaleza descriptiva. Lo llegaron a conformar 50 estudiantes. Sus resultados demuestran el 50.0% de los encuestados sí tienen autoestima alta, el 26.0% por ciento tiene una autoestima moderada, el 24.0% de los escolares tienen autoestima baja, también

Identificó que el impacto de los ingresos de los padres en la autoestima a través del rendimiento académico: Los tres principales componentes del ingreso de los padres, la autoestima y el rendimiento académico son interrelacionados, mientras que la clase social y los ingresos tienen una relación directa.

En Canadá, Minev et al. (2018) ejecutaron un estudio con el objetivo de analizar la correlación entre el rendimiento académico y la autoestima en adolescentes. Corresponde a un estudio transversal. Conformado por 40 estudiantes. Para la recolección de datos empleó la escala de autoestima de Rosenberg. Sus resultados muestran que las mujeres demuestran un nivel de autoestima comparativamente más bajo, respecto a los varones, es por ello que el género también tiene su impacto en la autoestima de los adolescentes, por lo tanto, la autoestima es un tipo especial de desafío para los adolescentes.

En Ecuador, Guerrero (2022) ejecutó un estudio con el objetivo de conocer si la autoestima guarda correlación con el rendimiento académico en adolescentes de la Unidad Educativa de Ambato-Ecuador. Se encuentra localizado dentro de la metodología correlacional-transversal. Participaron 100 estudiantes. La recolección de datos fue realizada mediante la escala de autoestima de Rosenberg y la escala de desempeño académico. Sus resultados demuestran el 54.0% de los evaluados se encuentra con la autoestima elevada, mientras que el 31.0% con el nivel bajo y solo el 15.0% con el nivel medio; además identificó que el 65.0% demuestra rendimiento académico regular, el 28.0% en el nivel bueno, y el 7.0% en el nivel muy bueno, de igual forma, la autoestima demuestra correlación directa y moderada con el rendimiento académico ($r = .467$).

En Brasil, Costa et al. (2020) ejecutaron un estudio con el propósito de asociar el nivel de autoestima con el tiempo de actividades sedentarias en adolescentes. Está centrado en la metodología cuantitativo-transversal. La muestra estuvo compuesta por 98 sujetos. Los instrumentos empleados fueron la escala de autoestima de Rosenberg y cuestionario IPAQ. Sus resultados demuestran el 46.9% de los evaluados fracasó hasta dos veces en el ámbito

escolar y el 53.1% tuvo más de dos fracasos durante su ruta escolar. Además, se identificó que existe correlación positiva y estadísticamente significativa entre la escuela y la autoestima ($r = .24$) y autoeficacia ($r = .26$), en otras palabras, cuanto mayores sean los niveles de autoestima y autoeficacia reportados por los adolescentes, mejor es la relación que establecen con la escuela, asimismo, la autoestima y la autoeficacia se correlacionaron positivamente entre sí ($r = .63$), indicando que cuanto más presenta el individuo una percepción positiva de uno mismo, mayor será su creencia en su capacidad para resolver las adversidades que se presentan en sus vidas.

2.2.2. Antecedentes nacionales

En Huancavelica, Ccanto (2018) ejecutó un estudio con el objetivo de analizar la correlación entre autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de 4° de secundaria de una I.E. del Distrito de Huando. Se encuentra dentro de la metodología de tipo descriptivo-correlacional. La población estuvo conformada por 60 estudiantes. Para la evaluación recurrió a al inventario de autoestima y el acta de notas. Sus resultados demuestran el 56.8% se encuentra en autoestima promedio, el 19.6% en el nivel alto y solo el 17.6% bajo; en el rendimiento académico el 80.4% se encuentra en proceso, 17.6% en proceso, el 17.6% en logro esperado y solo el 2.0% en logro destacado; además determinó que existe correlación directa entre la autoestima y rendimiento académico ($r = .049$).

En Abancay, Cahuana y Huamán (2021) ejecutaron un estudio con el propósito de analizar la relación entre la autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 5° de secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau de Abancay. Se encuentra en la metodología de tipo básico, nivel correlacional. Lo llegaron a conformar 170 estudiantes. El instrumento que aplicó fue el inventario de autoestima de Coopersmith y el acta de notas. Sus resultados demuestran 43.2% de los encuestados muestra una autoestima media baja, el 33.1% se encuentra en la categoría alta, el 16.1% medio, el 5.9% significativamente baja y el 1.7% significativamente alta; mientras que, en el rendimiento académico, el 49.2% en proceso, el 34.7% en logro previsto,

11.9% en inicio y solo el 4.2% logro destacado; además se identificó que las variables investigadas demuestran correlación directa, por el siguiente valor ($\rho = .230$).

En Tumbes, Moreno (2020) ejecutó un estudio que tiene como objetivo analizar la asociación entre la autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 5° de secundaria, Tumbes. Se encuentra en la metodología de enfoque cuantitativo-correlacional. Llegaron a participar 78 estudiantes. Recurrió a la escala de autoestima BFMR-I. Sus resultados demuestran que el 62.5% de los encuestados se encuentra con la autoestima alta, mientras que el 37.5% muestra una autoestima media y ningún estudiante se encuentra con la autoestima baja, además se ha identificado que la autoestima no muestra correlación entre autoestima y rendimiento académico ($p > .05$).

En Ucayali, Salazar y Arévalo (2018) realizaron un estudio con el objetivo de conocer la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. Comercio N° 64, Ucayali. Se encuentra delimitado en la metodología de tipo descriptivo-correlacional. La población estuvo compuesta 116 estudiantes. Los datos fueron obtenidos mediante el cuestionario de autoestima y la acata de notas. Llegó a los siguientes resultados, relacionado a la variable autoestima, el 75.9% se encuentra en el nivel medio, 23.3% bajo y solo el 0.9% en el nivel alto; sin embargo, en el rendimiento académico, el 93.1% aprendizaje en proceso, el 6.0% logro destacado y solo el 0.9% aprendizaje en inicio; además identifico que la autoestima muestra correlación directa y significativa con el rendimiento académico ($\rho = .355$)

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Autoestima

Se entiende por autoestima la actitud de satisfacción o rechazo del adolescente hacia sí mismo, considerando, para ello, el auto-juicio de habilidades y valores personales (Pastor et al., 2016).

Tejada (2010) considera a la autoestima es la apreciación propia, por las cualidades que presenta permitiendo a que demuestre seguridad y

confianza en sí mismo.

Mientras que Coopersmith (1967) considera que la autoestima es la evaluación que el individuo hace y mantiene habitualmente respecto de sí mismo, que expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica en qué medida el individuo se cree capaz, significativo, exitoso y digno.

Por lo tanto, la autoestima tiene la formación en su vida rutinaria, que con el transcurso de los días busca adquirir la seguridad de sí mismo, a través de comportamientos de selección, de cual está a favor o en contra del bienestar de la persona, en donde se debe de manejar las críticas negativas para superar el obstáculo de sentirse que es un verdadero fracaso (Chilca, 2017).

2.2.1.1. Dimensiones de autoestima

- a. Área de sí mismo:** Está relacionado a la valoración propia que uno las presenta de sí mismo, mediante las cualidades que uno las expresa como mantener objetivos, aspiraciones, estabilidad, seguridad en sí mismo, entre otras conductas, que favorece en la construcción como persona, en donde también maneja sus estados emocionales de acuerdo a los acontecimientos que este enfrentando (Trujillo, 2020).
- b. Área social:** Es la interacción que se mantiene con el entorno social, en la cual, se muestra una serie de habilidades que permite interactuar y creando un ambiente positivo mediante las actitudes de asertividad, mostrar empatía, generar aspectos positivos en la dirección de la persona, entre otros comportamientos que contribuyen de forma directa en el desenvolvimiento dentro de interacción a nivel social (Trujillo, 2020).
- c. Área hogar:** El entorno familiar es un elemento importante en la construcción de la autoestima, por la dinámica que se mantiene entre los integrantes de la familia, ya que proporciona la estabilidad y el manejo de las emociones que contribuyen en uno mismo (Trujillo, 2020).
- d. Área escuela:** Es el entorno donde empieza la formación académica, en la cual muestra una serie de capacidades que permitan desenvolverse de manera que permita crecer en la auto-aceptación, en donde es un elemento principal las inteligencias múltiples, porque permitirá resolver una serie de

problemas a las que está enfrentado (Trujillo, 2020).

2.2.1.2. Componentes de la autoestima

- *Autoimagen*: Es conseguir describirse de manera física y la forma de comportamiento, identificando de cuando se conoce sobre sí mismo, permitiendo la auto-descripción, lo cual, cede a mejorar las diferentes habilidades y capacidades de forma positiva, a través de la evaluación o apreciación propia de su personalidad, ya que es consciente de las deficiencias o fallas, que debe de conseguir mejorar, permitiendo el desarrollo de la autoestima positiva (Mézerville, 2004).
- *Autovaloración*: Es el concepto sobre sí mismo, que la persona demuestra la aprobación sobre sus cualidades a nivel físico y psicológico, que permite regular las diferentes conductas a través de la autoevaluación y autoconcepto (Mézerville, 2004).
- *Autoconfianza*: Es la forma o manera de percibir las diferentes capacidades que presenta el individuo, demuestra seguridad para mostrar la confianza en las diferentes actividades diarias y están preparados para enfrentar diferentes desafíos que demanda la sociedad (Mézerville, 2004).

2.2.1.3. Teoría de Autoestima

Modelo teórico de Coopersmith

El modelo de Coopersmith menciona que la autoestima esta direccionado en la evaluación que una persona hace y suele mantener en relación a sí misma, y refleja una actitud de aprobación o desaprobación, indicando hasta qué punto el individuo cree en sí mismo como capaz, significativo y valioso (Janeiro, 2008). En la cual, se debe de tener en cuenta las actitudes hacia uno mismo que en ello juega un papel principal la familia, compañeros, escuela y actividades sociales en general, que son mecanismo que contribuyen en la construcción de la autoestima o la aceptación de sí mismo (Miranda et al., 2011).

Por ende, la autoestima es un mecanismo que permite direccionar a conseguir y establecer una auto-evaluación, en diferentes áreas, donde se

desenvuelve la persona, esto permitirá mostrar una serie de habilidades que contribuirán en la aceptación y en el auto-conocimiento de sí mismo, que repercutirá dentro de las interacciones con el entorno social (Cabrera et al., 2016).

Modelo teórico de Rosenberg

De acuerdo Rosenberg (1981) le suele atribuir el mérito de identificar la autoestima como una construcción psicológica, que generalmente se define como la autoevaluación positiva de un individuo, también se dedicaron a examinar el papel de la autoestima, el amor propio, el respeto por uno mismo y otros conceptos relacionados influyen en la configuración del comportamiento.

Entonces, la autoestima son diferentes manifestaciones de comportamientos que están influenciados de forma directa por el entorno social y cultural, que son entornos que contribuyen en la definición de uno mismo, y muestra mayor seguridad en lo que desea transmitir (González y Pagán, 2017).

2.2.2. Rendimiento académico

Según, Torres y Rodríguez (2006) el rendimiento académico (RA), es una serie de conocimientos que muestra en una área determinada o materia, que se toma en cuenta la edad y el avance en el aprendizaje, es decir, que está directamente relacionado a la capacidad intelectual de competencia y aptitudes que muestra en lo académico.

Mientras que Navarro (2003) considera que el RA, consta de una un valor en este caso cualitativo y cuantitativo, en donde se pueden apreciar actitudes, valores, conocimientos y también se verán habilidades que se desarrollaron en un determinado sistema de enseñanza y aprendizaje.

Por su parte Erazo (2012) indica que el RA, son las capacidades intelectuales que muestra el estudiante, que están valorados en promedios o las notas académicas identificando la capacidad de aprendizaje de cuanto conoce sobre una determinada área.

También Albán et al. (2017) menciona que el RA, es la estimación de los aprendizajes y la capacidad de responder a las competencias educativas de los estudiantes, a consecuencia de la formación que ejerció en la institución.

Por lo tanto, el rendimiento académico de los estudiantes es uno de los indicadores que permite conocer la situación del estudiante en función al logro de sus competencias, en el desarrollo de sus capacidades en las diferentes áreas, es necesario identificar a los diferentes factores que pueden influir en el rendimiento académico del estudiante, como el contar con una adecuada infraestructura, aplicación de estrategias de aprendizaje, la disposición o motivación del estudiante, situación familiar y social pueden ser determinantes en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes y pueden influir en el rendimiento académico.

2.2.2.1. Escala de rendimiento académico

De acuerdo al Ministerio de Educación (2023) en el currículo nacional la escala de calificación común a todas las modalidades y niveles de la Educación Básica es la siguiente:

- *AD, logro destacado:* cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
- *A, logro esperado:* cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
- *B, en proceso:* cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
- *C en inicio:* cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

2.2.2.2. Teorías relacionadas a rendimiento académico

Teoría de autodeterminación

Según, el modelo teórico de la Autodeterminación, los niveles de motivación pueden ser divididos en tres grupos: desmotivación, motivación extrínseca y motivación intrínseca:

- a. *La desmotivación.* Se caracteriza por una falta de proactividad o falta de interés para quienes realizan una actividad
- b. *La motivación extrínseca.* Se produce cuando el individuo percibe la actividad como un medio instrumental para alcanzar objetivos deseables o escapar de otros indeseables.
- c. *La motivación intrínseca.* Se produce cuando el individuo está motivado por la propia actividad, por la simple satisfacción o placer de realizarla (Bzuneck y Guimarães, 2008).

Por lo tanto, la motivación es lo que mueve al individuo lo pone en acción o le hace cambiar de rumbo, porque la motivación es más que un impulso, una fuerza, un deseo o un estímulo, que manifiesta en cada individuo de manera diferente, además, la motivación es lo que lleva al individuo a la acción, haciéndolo esforzarse y persistir en la realización de una tarea (Ryan y Ceci, 2000).

La motivación está directamente relacionada con el rendimiento académico, los entornos escolares están comprendidos por profesores y estudiantes a superarse a sí mismos o haciéndolos retroceder, incluso darse por vencidos, en los casos más complejos, el contexto del aula tiene su sentido popular como sinónimo de estímulo, entusiasmo, interés, voluntad, disposición, características que el estudiante debe demostrar en sus actitudes para ser considerado que demuestra un desempeño, en este sentido, tener motivación es importante para que los estudiantes se sientan entusiasmados por estudiar, y obtener buenos resultados escolares, así como logros académicos a lo largo del tiempo (Botella y Ramos, 2019)

Teoría de atribuciones

Esta direccionado en llegar a comprender la motivación que muestra cada persona para conseguir alcanzar un logro esperado, que en ello se deben de ver la conducta que muestra en el campo educativo relacionado al aprendizaje, se tiene dos consideraciones que permite comprender en rendimiento académico.

- a. La motivación es el elemento indispensable en el logro académico, que están influenciados por el proceso cognitivo, que es un mecanismo que contribuye en el rendimiento escolar, también se debe de ver las diferentes atribuciones causales.
- b. Los estudiantes al mostrar la motivación se deben de llegar analizar los hechos educativos que ocurren dentro de salón de clase, que es un medio que permite comprender las diferentes sucesos o hechos que ocurren en el ámbito escolar (García, 2006).

2.3. Marco conceptual

- **Aprendizaje:** Es el desarrollo gradual y permanente de la conducta, pensamientos o sentimientos de cada persona debido al surgimiento de la experiencia y su expresión consciente en relación con el medio en el que vive con los demás, desde la infancia hasta la edad adulta, tenemos la oportunidad de documentar, examinar, inferir y evaluar nuestras prácticas y convertir nuestras percepciones y suposiciones en conocimiento (MINEDU,2023)
- **Autoestima:** Es la percepción que una persona tiene de sí misma, de las experiencias que acumulamos en nuestra vida cotidiana, es decir, se evalúa y acepta en relación con nosotros mismos, y nos orienta hacia nuestras metas (Berrocal y Castro, 2022)
- **Autocrítica:** Es una evaluación crítica de las propias tareas o comportamientos, diálogo interno que la persona se critica a sí mismo y apenas se da cuenta, la autocrítica es inevitable, estará sujeta al tipo de afirmación que sea positiva o negativa (Pinelo, 2013)

- **Autonomía:** Es el poder de una persona que le permite tomar decisiones de acuerdo a su propio criterio, al mismo tiempo que le permite regular su comportamiento y conocer la mejor manera de lograr su crecimiento personal (MINEDU, 2023)
- **Autopercepción:** Llamada capacidad cognitiva de una persona, una persona percibe sus propias emociones, estados mentales y estados de ánimo, este término se relaciona con otros conceptos relacionados con el reconocimiento o evaluación de las propias acciones, como la autoconciencia, la autoestima y la autoimagen. (Ramírez et al., 2018)
- **Capacidades:** Sirven como una herramienta educativa, estos recursos son conocimientos, actitudes y habilidades que los estudiantes pueden utilizar en situaciones específicas. (MINEDU, 2016)
- **Desempeño:** Son los niveles progresivos de competencia que crean los alumnos y son los resultados que muestra el estudiante cuando está en camino o ha alcanzado el nivel de competencia deseado (MINEDU, 2023)
- **Rendimiento académico:** Son las capacidades, conocimientos que ha adquirido el estudiante en su proceso formativo y que ha aprendido en el proceso enseñanza que ha recibido en el nivel de estudio (MINEDU, 2023)

CAPÍTULO III

MÉTODOS

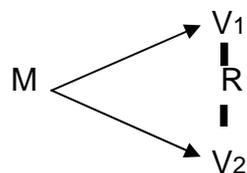
3.1. Tipo de investigación

Según su finalidad, corresponde a tipo básico que la intención es no resolver el problema identificado en el estudio, ni tampoco se tiene la intención de llevar a fines prácticos, solo se pretende ampliar la base teórica en base a resultados y permite ser como un alcance para otros tipos de nivel investigativo (Arias, 2020).

De igual forma, está centrado en el nivel correlacional, solo se conoció la asociación de entre las variables de acuerdo a los procedimientos estadísticos para probar las hipótesis (Ramos, 2020).

3.2. Diseño de investigación

Se encuentra delineado en el diseño no experimental y transversal, no se pretendió manipular las variables, porque los datos conseguidos fueron analizados y evaluados los instrumentos en un solo instante (Maldonado et al., 2023).



Donde:

M = Muestra

V₁ = Autoestima

V₂ = Rendimiento Académico

r = Relación o correlación

3.3. Población muestra

3.3.1. Población

Es la representación total de los participantes que cumplen con una serie de características para ser considerados como unidad de estudio (Ñaupas et al., 2018). Por lo mencionado la población estará conformado por 198 estudiantes que pertenece a la Institución Educativa Secundaria Domingo Savio del Distrito de Nuñoa, Provincia de Melgar, de la Región de Puno.

Criterios de inclusión

- Padres de familia que otorgaron el consentimiento informado para que sus hijos puedan ser evaluados.
- Estudiantes matriculados en la institución educativa en el presente año.
- Estudiantes de 1° a 5° grado de secundaria.
- Estudiantes que asisten regularmente a clases

Criterios de exclusión

- Padres de familia que no dieron el consentimiento informado para que sus hijos puedan ser evaluados.
- Alumnos que no deseen participar en el estudio
- Estudiantes no matriculados y/o se encuentren con permiso
- Otros estudiantes ajenos a la institución

Tabla 3

Distribución de la población de acuerdo al sexo

Grado	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
1ro	28	24	52
2do	21	24	45
3ro	14	13	27
4to	17	13	30
5to	19	25	44
Total	99	99	198

Nota: Registro de matrícula del periodo 2023 de I.E.S. Domingo Sabio de Nuñoa

3.3.2. Muestra

La muestra, es el que representa a la población, porque es una parte

representativa que conforma la población que permite conseguir los datos para luego ser analizados (Espinoza et al., 2023). Por lo tanto, se trabajó bajo el siguiente esquema la muestra para identificar la cantidad de participantes:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{d^2 \cdot N + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

N = Población = 198

n = Muestra

d = Margen de Error = 5% = 0.05

Z = Nivel de Confianza = 95% \Rightarrow 1.96

p = Probabilidad de Éxito = 50% = 0.5

q = Probabilidad de Fracaso = 50% = 0.5

Reemplazando a la fórmula:

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(198)}{(0.05)^2(198) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = 131$$

La muestra estuvo representada por 131 estudiantes I.E.S. Domingo Savio del Distrito de Nuñoa.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas:

La técnica a la que se recurrió es la encuesta, es una técnica de investigación, que permite alcanzar los datos de forma rápida y eficiente para identificar las características de lo que se desea conocer (Valderrama, 2015).

Instrumentos:

Para la variable autoestima

Se trabajó bajo el Inventario de autoestima de Cooper Smith Versión escolar: Este instrumento tendrá por objetivo evaluar el nivel de autoestima de los

estudiantes; teniendo un total de 58 ítems estructurados en función de sus cuatro dimensiones: sí mismo, social, hogar y escuela. Se anexa la ficha técnica del mismo.

Nombre	: Inventario de autoestima de Cooper Smith Versión escolar
Autor	: Stanley Coopersmith
Año	: 1985
Procedencia	: EE.UU.
Adaptación peruana	: Mesías (2017)
Lugar de adaptación	: En adolescentes de Huallaga de la Región de San Martín
Forma de aplicación	: Individual o grupal
Tiempo de duración	: De 25 a 30 min.
Dimensiones	: D1: Sí mismo D2: Social. D3: Hogar D4: Escuela
Objetivo	: Consigue identificar la auto-aceptación que uno las tiene consigo mismo

Propiedades psicométricas

De acuerdo a la adaptación peruana realizado por Mesías (2017) la validez y confiabilidad fue ejecutado mediante la prueba de consistencia interna de Kuder Richardson, siendo los resultados en la autoestima global $KR = .86$; sin embargo, en las áreas: De sí mismo $.75$; Social $.66$; y el Hogar $.65$; Escolar $.66$, estos valores descritos demuestran que es aplicable.

Para la variable: Rendimiento académico

Se trabajó la obtención de datos en la revisión documentaria de registros de notas de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Domingo Savio”,

En este aspecto se trabajó con el currículo nacional educativo para el nivel secundario en donde las calificaciones y datos se manejaron de la siguiente manera:

Escala	Descripción
AD	Logro destacado, cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	Logro esperado, cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	En proceso, cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	En inicio, cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

3.5. Técnicas de procedimientos y análisis de datos

Antes de aplicar el instrumento de autoestima, y solicitar los registros de notas de los estudiantes que conformaron la muestra, se presentó la solicitud correspondiente a la IES “Domingo Savio” del Distrito de Nuñoa, tras la aceptación se coordinó con el docente de clase los días de evolución, una vez obtenido los datos de acuerdo a la muestra representativa se procedió a organizar según la puntuación del inventario de autoestima y las calificaciones de los estudiantes, en el programa Microsoft Excel, una vez ordenado los datos se transportó los datos al programa SPSS-25, para el análisis de los siguientes resultados.

- a. **Análisis descriptivo:** Se encuentra detallado los resultados de las variables y las dimensiones presentadas en tablas y figuras, detallado según las frecuencias y el porcentaje.
- b. **Análisis de la prueba de normalidad:** Se trabajó bajo la prueba de Kolmogorov Smirnov, se determinó que no presenta distribución normal, por lo cual, se tuvo

en cuenta la prueba no paramétrica de Rho Spearman.

- c. **Análisis de las hipótesis:** Se encuentran las tablas relación o asociación, representadas según a las hipótesis propuesto en el estudio.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

4.1. Presentación de resultados por variables

4.1.1. Variable: Autoestima

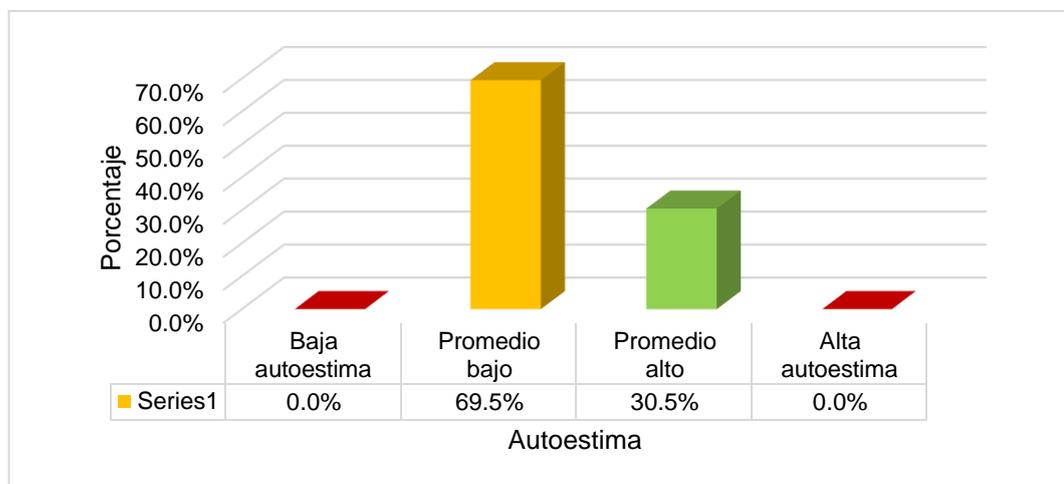
Tabla 4

Análisis de la variable: Autoestima

	Frecuencia	Porcentaje
Baja autoestima	0	0.0%
Promedio bajo	91	69.5%
Promedio alto	40	30.5%
Alta autoestima	0	0.0%
TOTAL	131	100.0%

Figura 1

Nivel de autoestima



Nota. La figura muestra el nivel de autoestima

En la tabla 4 y la figura 1, se aprecia que la mayoría de los participantes se encuentran con nivel de autoestima promedio bajo con el 69.5%(91), mientras que la autoestima promedio alto solo se encuentra con el 30.5%(40) y ningún encuestado se encuentra en los niveles de autoestima bajo y alto.

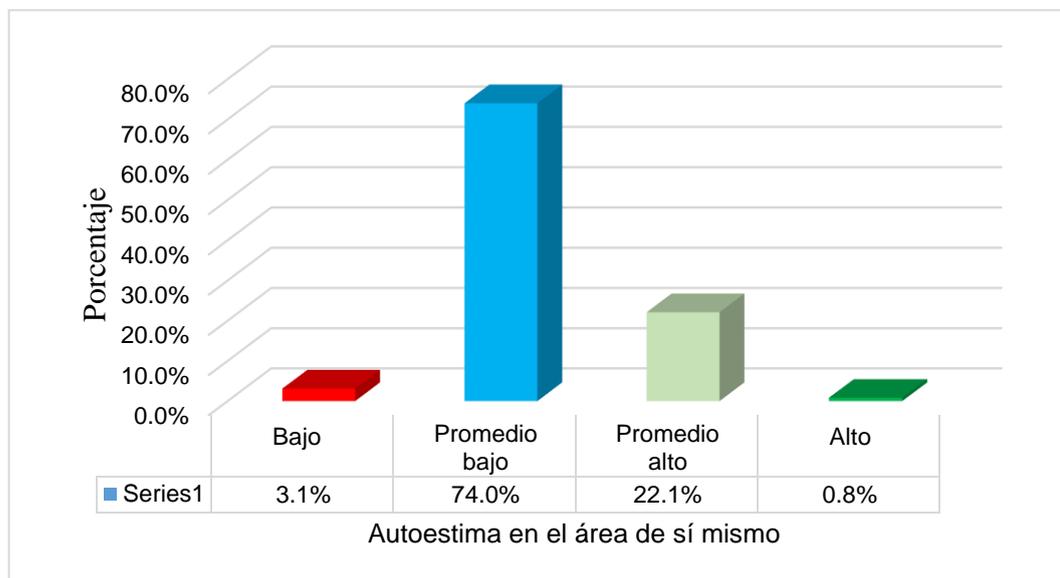
Tabla 5

Análisis de la dimensión: Autoestima en el área de sí mismo

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	3.1%
Promedio bajo	97	74.0%
Promedio alto	29	22.1%
Alto	1	0.8%
TOTAL	131	100.0%

Figura 2

Nivel de autoestima en el área de sí mismo



Nota. La figura muestra el nivel de autoestima en el área de sí mismo

En la tabla 5 y la figura 2, se aprecia sobre los resultados de la dimensión autoestima en el área de sí mismo, en el que predomina el nivel promedio bajo con el 74.0%(97), en el promedio alto solo se sitúa 22.1%(29), en el nivel bajo con el

3.1%(4) y solo el 0.8%(1) se encuentra en el nivel alto.

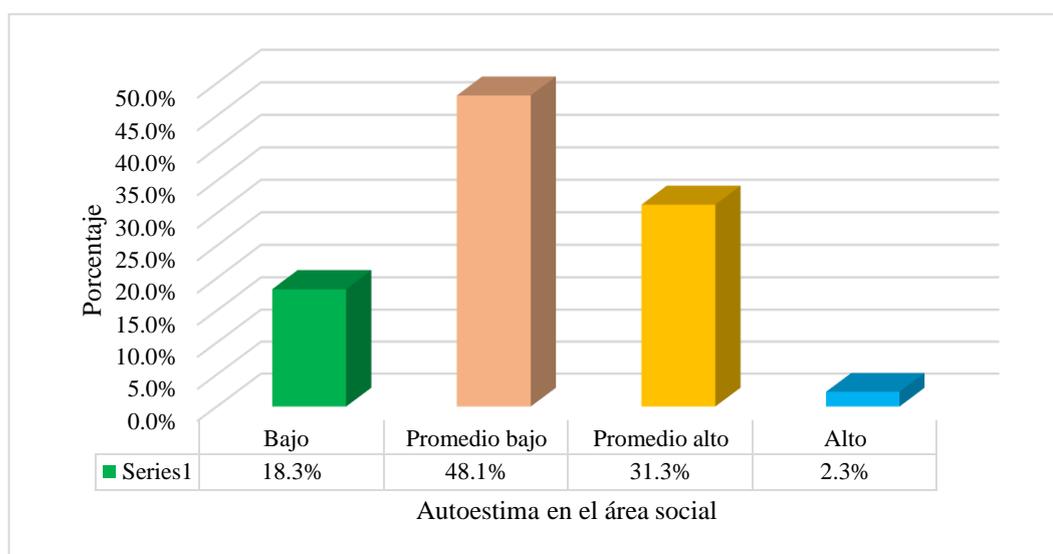
Tabla 6

Análisis de la dimensión: Autoestima en el área social

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	24	18.3%
Promedio bajo	63	48.1%
Promedio alto	41	31.3%
Alto	3	2.3%
TOTAL	131	100.0%

Figura 3

Nivel de autoestima en el área social



Nota. La figura muestra el nivel de autoestima en el área social

En la tabla 6 y la figura 3, se muestra resultados de la dimensión autoestima en el área social, en la cual el 48.1%(63) son participantes que se localizan en el nivel promedio bajo, seguida por el 31.3%(41) evaluados se encuentran en la categoría promedio alto, el 18.3% (24) en el nivel bajo y el 2.3%(3) en el nivel alto.

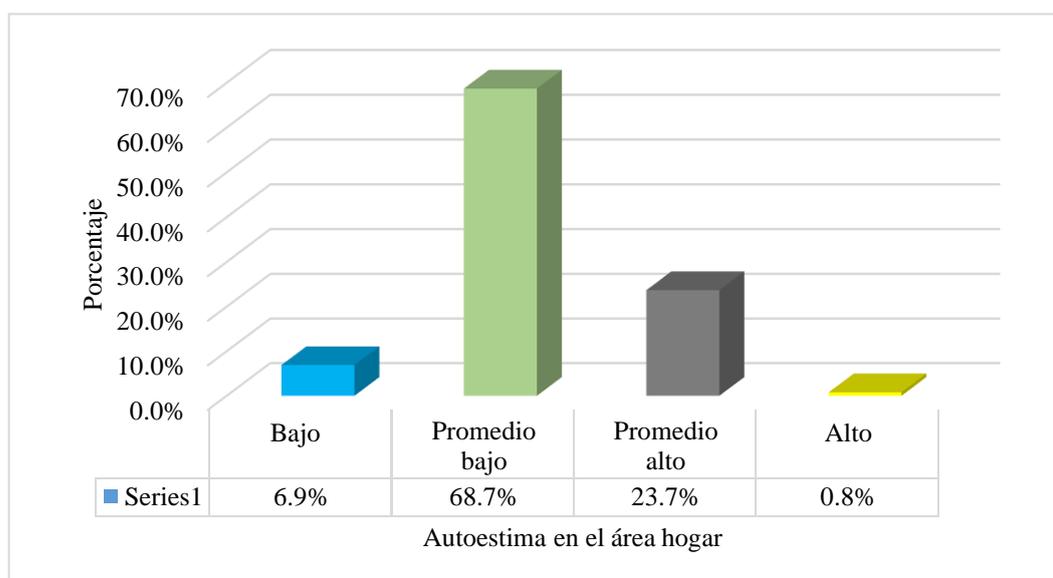
Tabla 7

Análisis de la dimensión: Autoestima en el área hogar

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	6.9%
Promedio bajo	90	68.7%
Promedio alto	31	23.7%
Alto	1	0.8%
TOTAL	131	100.0%

Figura 4

Nivel de autoestima en el área hogar



Nota. La figura muestra el nivel de autoestima en el área hogar

En la tabla 7 y la figura 4, se evidencia los resultados de la dimensión autoestima en el área del hogar, el 68.7%(90) se encuentran en el nivel promedio bajo, el 23.7%(31) se localiza en el nivel promedio alto, mientras que el 6.9%(9) se encuentran en el nivel bajo y solo el 0.8%(1) se encuentra en la categoría alto.

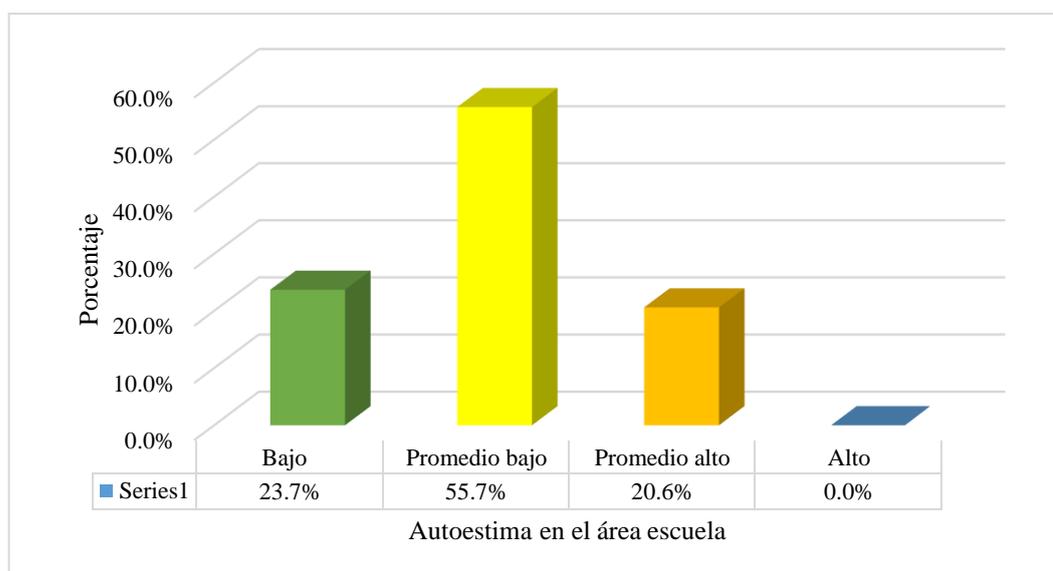
Tabla 8

Análisis de la dimensión: Autoestima en el área escuela

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	31	23.7%
Promedio bajo	73	55.7%
Promedio alto	27	20.6%
Alto	0	0.0%
TOTAL	131	100.0%

Figura 5

Nivel de autoestima en el área escuela



Nota. La figura muestra el nivel de autoestima en el área escuela

En la tabla 8 y la figura 5, se muestra los hallazgos de la dimensión autoestima en el área de la escuela, en la cual el 55.7%(73) se encuentran en la categoría promedio bajo, el 23.7%(31) en el promedio alto, y el 20.6%(27) en el nivel bajo.

4.1.2. Variable: Rendimiento académico

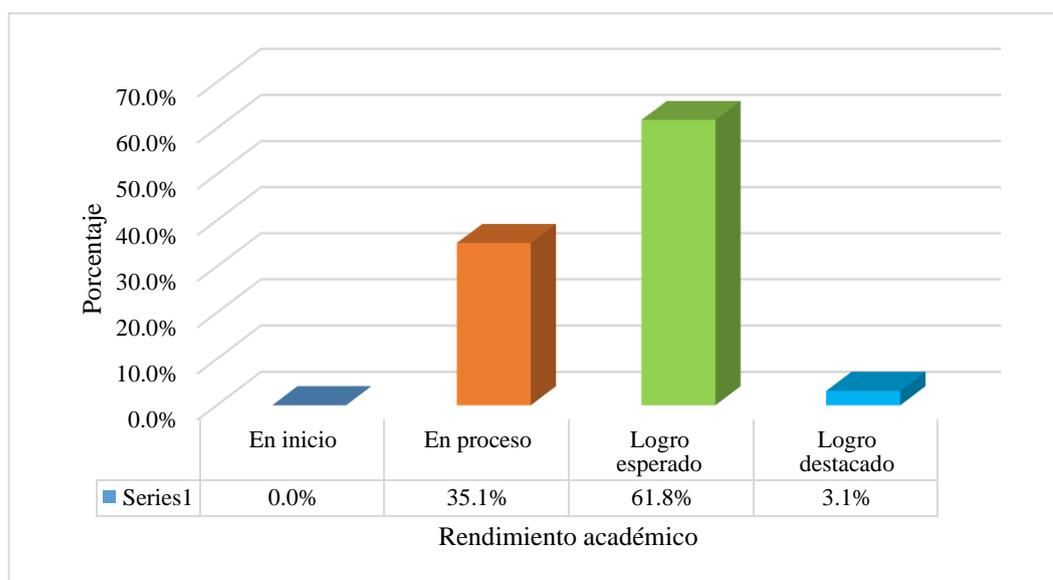
Tabla 9

Análisis de la variable: Rendimiento académica

	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	0	0.0%
En proceso	46	35.1%
Logro esperado	81	61.8%
Logro destacado	4	3.1%
TOTAL	131	100.0%

Figura 6

Nivel de rendimiento académico



Nota. La figura muestra el nivel de rendimiento académico

En la tabla 9 y la figura 6, de acuerdo al rendimiento académico, el 61.8%(81) se encuentra en logro esperado, lo sigue el 35.1%(46) que se encuentra en el nivel en proceso, el 3.1%(4) en logro destacado y ninguno se encuentra en inicio.

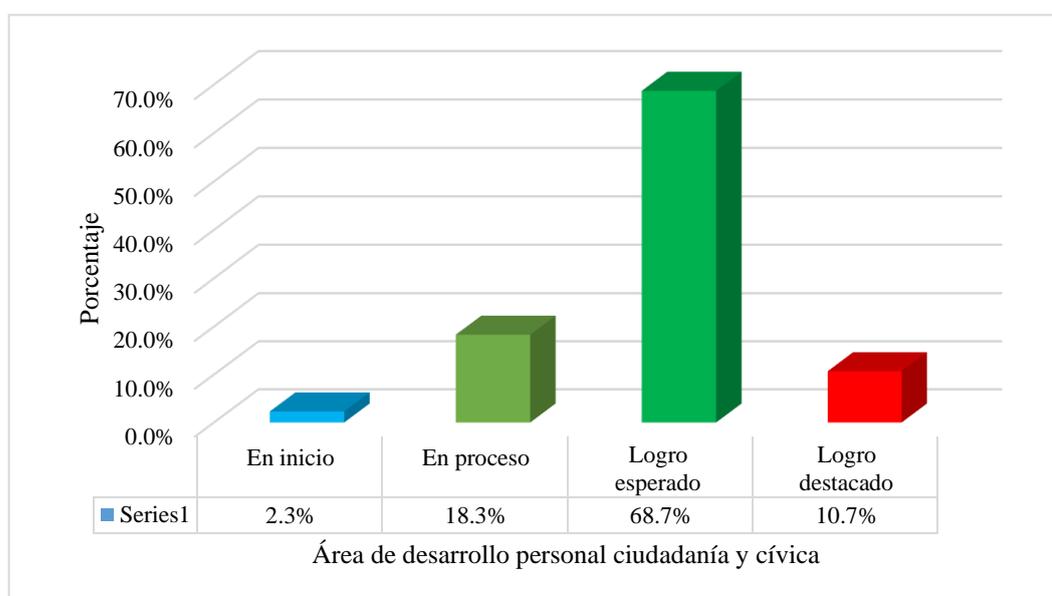
Tabla 10

Análisis de la dimensión: Rendimiento académica en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica

	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	3	2.3%
En proceso	24	18.3%
Logro esperado	90	68.7%
Logro destacado	14	10.7%
TOTAL	131	100.0%

Figura 7

Rendimiento académico en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica



Nota. La figura muestra el nivel de rendimiento académico del área de desarrollo personal ciudadanía y cívica

En la tabla 10 y la figura 7, se aprecia sobre el RA del área de desarrollo personal ciudadanía y cívica, en la cual el 68.7%(90) son estudiantes que encuentran en la categoría logro esperado, 18.3%(24) en proceso, el 10.7%(14) logro destacado y el 2.3%(3) en inicio.

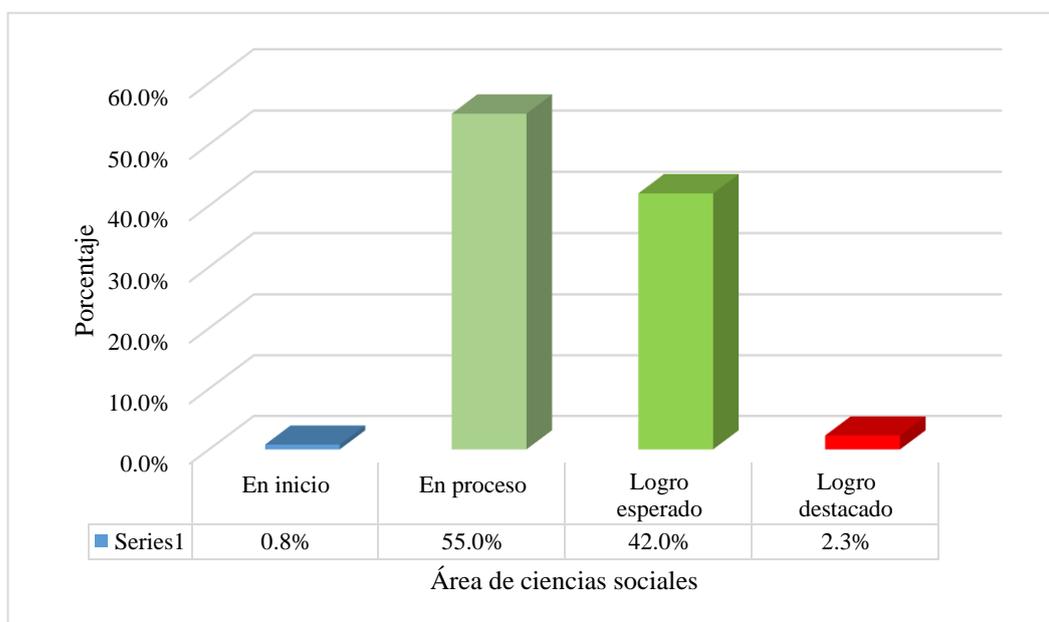
Tabla 11

Análisis de la variable: Rendimiento académica en el área de ciencias sociales

	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	1	0.8%
En proceso	72	55.0%
Logro esperado	55	42.0%
Logro destacado	3	2.3%
TOTAL	131	100.0%

Figura 8

Rendimiento académico en el área de ciencias sociales



Nota. La figura muestra el nivel de rendimiento académico del área de ciencias sociales

En la tabla 11 y la figura 8, se muestra resultados del área de ciencias sociales, en donde el 55.0%(72) se encuentra en logro de aprendizaje en proceso, el 42.0%(55) en logro esperado, el 2.3%(3) en logro destacado y el 0.8%(1) en inicio.

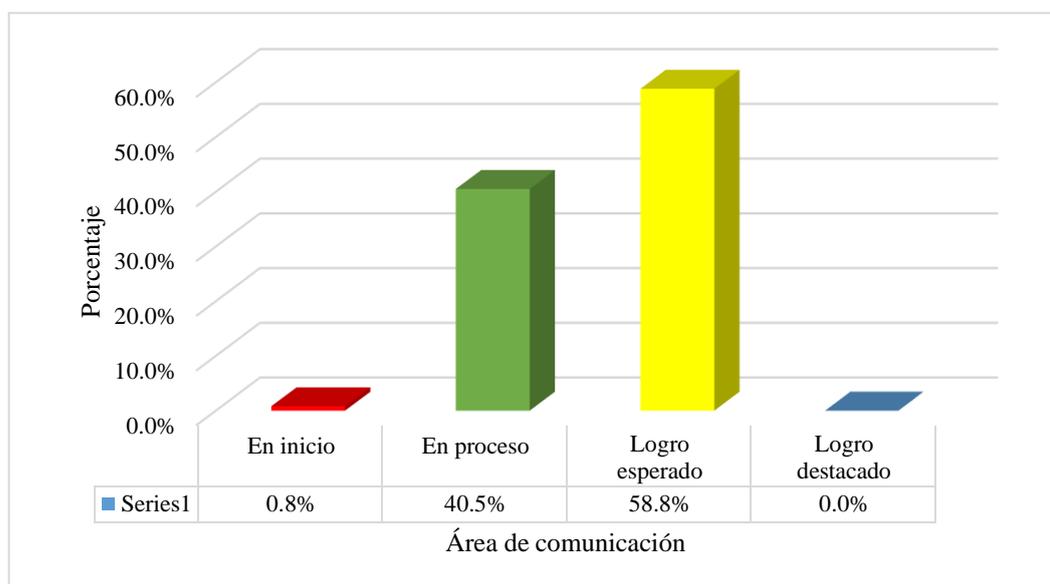
Tabla 12

Análisis de la variable: Rendimiento académica en el área de comunicación

	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	1	0.8%
En proceso	53	40.5%
Logro previsto	77	58.8%
Logro destacado	0	0.0%
TOTAL	131	100.0%

Figura 9

Rendimiento académico en el área de comunicación



Nota. La figura muestra el nivel de rendimiento académico del área de comunicación

En la tabla 12 y la figura 9, se muestra los resultados del área de comunicación, siendo los siguientes el 58.8%(77) se encuentra en la categoría logro esperado, 40.5(53) en proceso, y el 0.8%(1) en inicio.

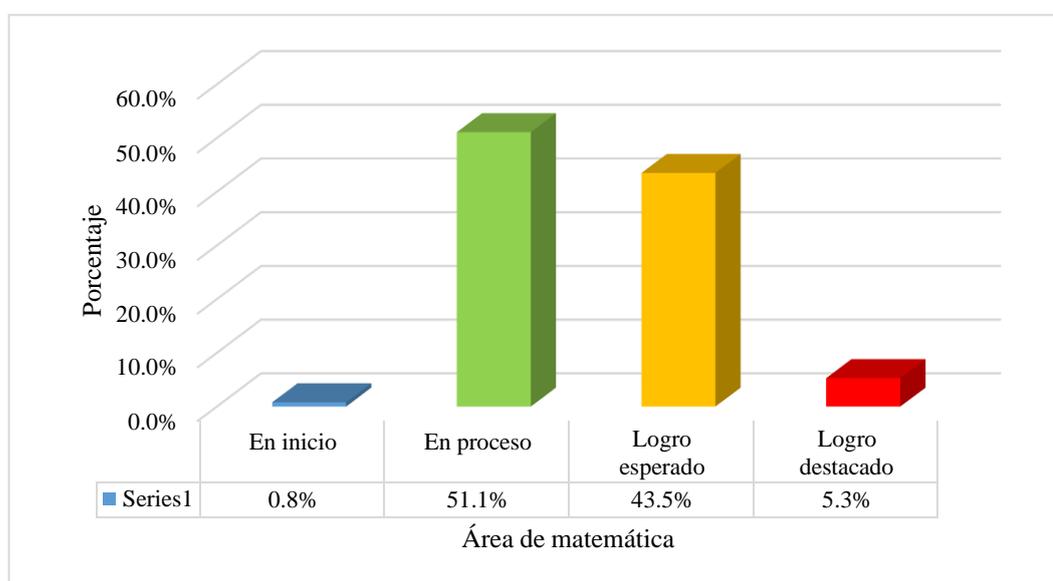
Tabla 13

Análisis de la variable: Rendimiento académica en el área de matemática

	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	1	0.8%
En proceso	67	51.1%
Logro previsto	57	43.5%
Logro destacado	7	5.3%
TOTAL	131	100.0%

Figura 10

Rendimiento académico en el área de matemática



Nota. La figura muestra el nivel de rendimiento académico del área de matemática

En la tabla 13 y la figura 10, se muestra los resultados del área de matemática, en la cual el 51.1%(67) se encuentra en el nivel en proceso, el 43.5%(57) en logro esperado, el 5.3%(7) en logro destacado y el 0.8%(1) en inicio.

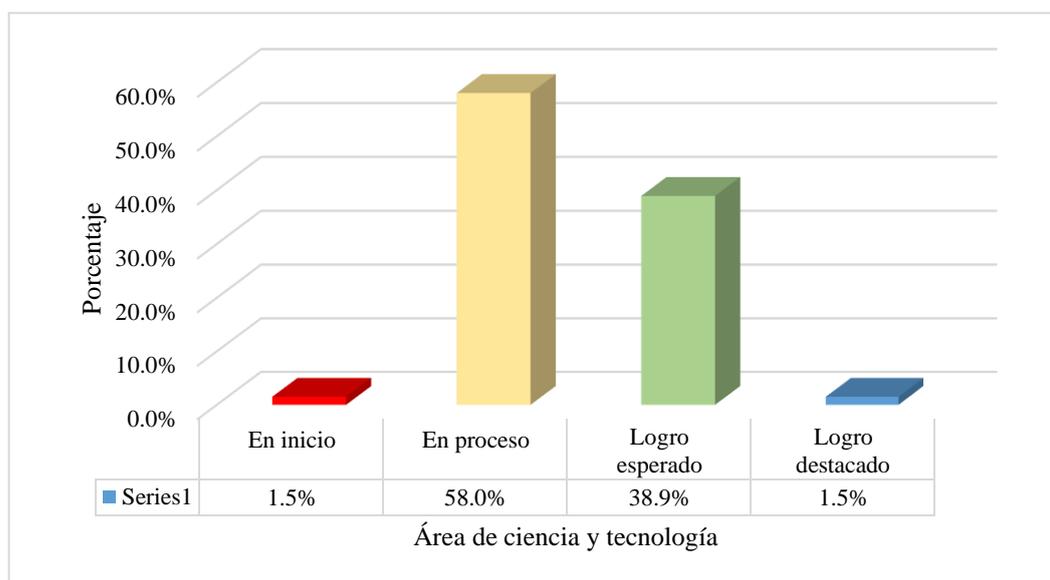
Tabla 14

Análisis de la variable: Rendimiento académica en el área de ciencia y tecnología

	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	2	1.5%
En proceso	76	58.0%
Logro esperado	51	38.9%
Logro destacado	2	1.5%
TOTAL	131	100.0%

Figura 11

Rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología



Nota. La figura muestra el nivel de rendimiento académico del área de ciencia y tecnología

En la tabla 14 y la figura 11, se evidencia los resultados del área de ciencia y tecnología, en la cual el 58.0%(76) se encuentran en el nivel en proceso, el 38.9%(51) en logro esperado, mientras que el 1.5%(2) se encuentran dos categorías con el mismo porcentaje como: en inicio y logro destacado.

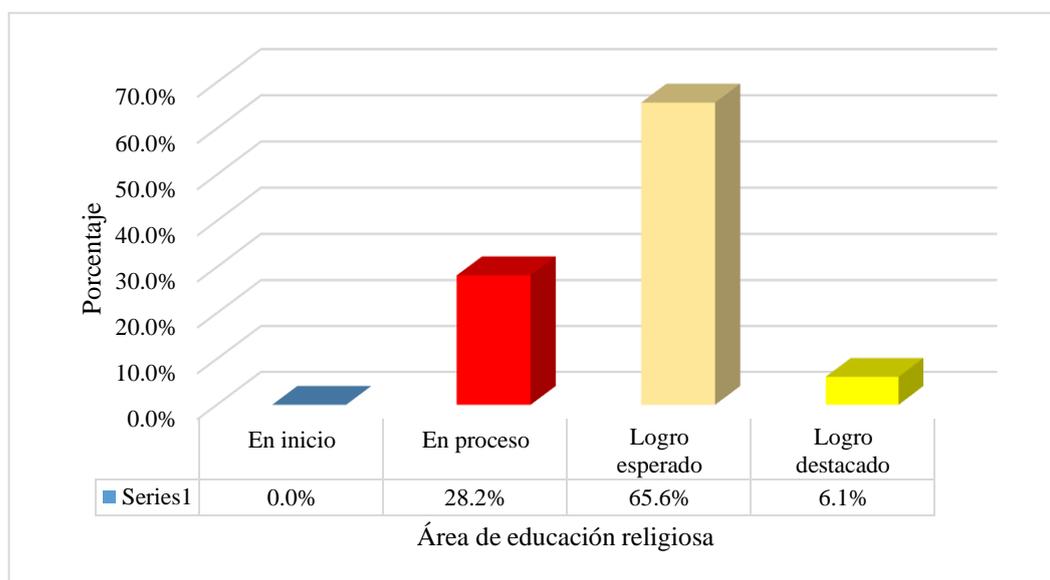
Tabla 15

Análisis de la variable: Rendimiento académica en el área de educación religiosa

	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	0	0.0%
En proceso	37	28.2%
Logro esperado	86	65.6%
Logro destacado	8	6.1%
TOTAL	131	100.0%

Figura 12

Rendimiento académico en el área de educación religiosa



Nota. La figura muestra el nivel de rendimiento académico del área de educación religiosa

En la tabla 15 y la figura 12, se obtienen resultados del área de educación religiosa el 65.6%(86) se encuentra en logro esperado, el 28.2%(37) en proceso, y el 6.1%(8) en logro destacado.

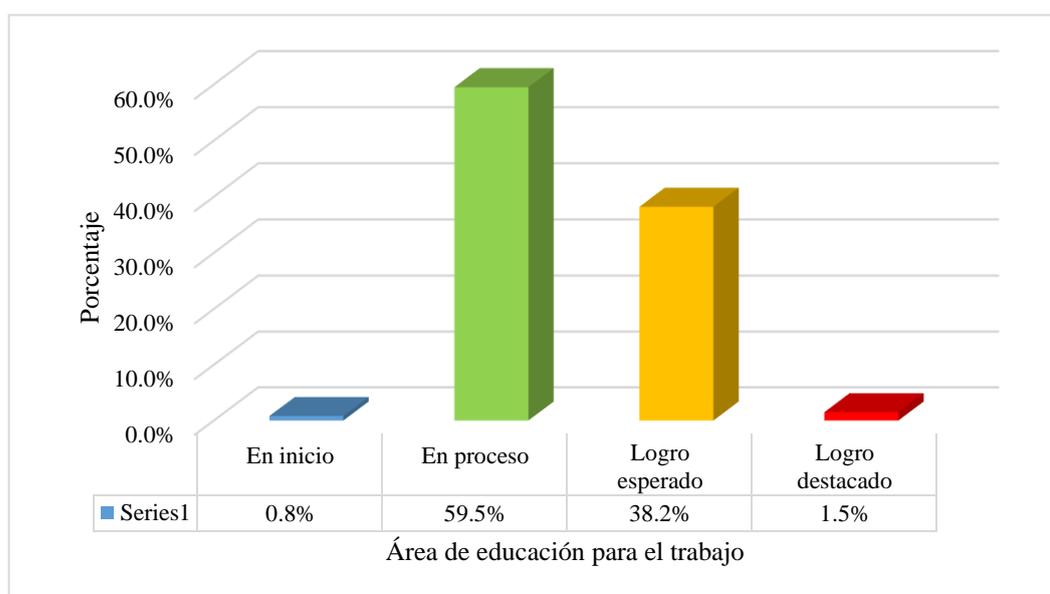
Tabla 16

Análisis de la variable: Rendimiento académica en el área de educación para el trabajo

	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	1	0.8%
En proceso	78	59.5%
Logro esperado	50	38.2%
Logro destacado	2	1.5%
TOTAL	131	100.0%

Figura 13

Rendimiento académico en el área de educación para el trabajo



Nota. La figura muestra el nivel de rendimiento académico del área de educación para el trabajo

En la tabla 16 y la figura 13, referente a los resultados del área de educación para el trabajo el 59.5% (78) son estudiantes que se encuentra en el nivel en proceso, el 38.2% (50) en logro esperado, y el 1.5% en inicio.

4.2. Contrastación de hipótesis

Tabla 17

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

	Estadístico	K-S	
		gl	Sig.
Autoestima	.112	131	.000
Rendimiento académico	.376	131	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 17, se aprecia la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov, se trabajó con esta prueba porque la muestra es superior a 50 estudiantes, además de identifico que el nivel de significancia bilateral para ambas variables es menor a 0.05, esto indica que no presenta distribución normal, por consiguiente, las pruebas de las hipótesis se trabajaron bajo la prueba no paramétrica de Rho Spearman.

Prueba de hipótesis general:

Hipótesis alterna (Ha)

Existe relación significativa entre la autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Domingo Savio, Nuñoa, Melgar 2023

Hipótesis nula (Ho)

No existe relación significativa entre la autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Domingo Savio, Nuñoa , Melgar 2023

Tabla 18*Análisis de relación entre la autoestima y el rendimiento académico*

		Autoestima	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	-.015
	Sig. (bilateral)	.	.861
	N	131	131

En la tabla 18, se parecía que el nivel de Sig. Es igual a .861, esto demuestra que es superior a .05; lo cual nos demuestra que no existe relación significativa entre la autoestima y rendimiento académico.

Prueba de hipótesis específica 1:**Hipótesis alterna (Ha)**

Existe relación significativa entre la autoestima en el área de sí mismo y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Domingo Savio, Nuñoa , Melgar 2023.

Hipótesis nula (Ho)

No existe relación significativa entre la autoestima en el área de sí mismo y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Domingo Savio, Nuñoa, Melgar 2023.

Tabla 19*Análisis de relación entre la autoestima en el área de sí mismo y el rendimiento académico*

		Autoestima de sí mismo	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	-.048
	Sig. (bilateral)	.	.583
	N	131	131

En la tabla 19, se aprecia que la sig. Demuestra un valor de .583, esto indica que es superior a 0.05; por lo tanto, No existe relación significativa entre la

autoestima en el área de sí mismo y el rendimiento académico.

Prueba de hipótesis específica 2:

Hipótesis alterna (Ha)

Existe relación significativa entre la autoestima en el área social y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Domingo Savio, Nuñoa, Melgar 2023.

Hipótesis nula (Ho)

No existe relación significativa entre la autoestima en el área social y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Domingo Savio, Nuñoa , Melgar 2023.

Tabla 20

Análisis de relación entre la autoestima en el área social y el rendimiento académico

		Autoestima en al área social	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	-.057
	Sig. (bilateral)	.	.521
	N	131	131

En la tabla 20, se consigue alcanzar un valor de sig.= .521, que es superior a 0.05; el valor alcanzado demuestra que no existe relación significativa entre la autoestima en el área social y el rendimiento académico

Prueba de hipótesis específica 3:

Hipótesis alterna (Ha)

Existe relación significativa entre la autoestima en el área del hogar y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Domingo Savio, Nuñoa , Melgar 2023.

Hipótesis nula (Ho)

No existe relación significativa entre la autoestima en el área del hogar y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Domingo Savio, Nuñoa, Melgar 2023.

Tabla 21

Análisis de relación entre la autoestima en el área del hogar y el rendimiento académico

		Autoestima en el área del hogar	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	-.020
	Sig. (bilateral)	.	.819
	N	131	131

En la tabla 21, se ha identificado el valor de sig.= .819, lo cual indica que es menor a 0.05, considerándose que no existe relación significativa entre la autoestima en el área del hogar y el rendimiento académico

Prueba de hipótesis específica 4:

Hipótesis alterna (Ha)

Existe relación significativa entre la autoestima en el área de la escuela y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Domingo Savio, Nuñoa, Melgar 2023.

Hipótesis nula (Ho)

No existe relación significativa entre la autoestima en el área de la escuela y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Domingo Savio, Nuñoa, Melgar 2023.

Tabla 22

Análisis de relación entre la autoestima en el área de la escuela y el rendimiento académico

		Autoestima en el área de la escuela	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	-.052
	Sig. (bilateral)	.	.553
	N	131	131

En la tabla 22, se llegó a identificar que el nivel de sig.= .553, lo cual es menor a 0.05, por el valor logrado se determina que no existe relación significativa entre la autoestima en el área de la escuela y el rendimiento académico

4.3. Discusión de resultados

De acuerdo a la hipótesis general, se llegó a identificar que la autoestima no guarda correlación con el rendimiento académico ($p = .861$), esto demuestra, que los esfuerzos para aumentar o mostrar niveles bajos de autoestima en los estudiantes, no mejoran el rendimiento académico, sino que existe otros factores que permiten cambios en el rendimiento académico. El resultado alcanzado guarda semejanza con el trabajo investigativo de Moreno (2020) quien llegó a identificar que la autoestima no se relaciona con el rendimiento académico ($p > .05$). Sin embargo, los trabajos investigativos de Cahuana y Huamán (2021); Ccanto (2018); Salazar y Arévalo (2018) y Guerrero (2022) contradicen a nuestros resultados alejando que la autoestima demuestra correlación con el rendimiento académico ($p < .05$). Por lo tanto, la autoestima es uno de los aspectos importantes en el desarrollo del estudiante, ya que evoluciona progresivamente a lo largo de la vida, se puede llegar a caracterizar como un proceso de aprendizaje que comienza cuando el niño comienza a diferenciar entre “yo” y “no yo”, es decir, cada sujeto está innatamente preparado para aprender sobre y consigo mismo (Chilca, 2017). Mientras que el rendimiento académico, es importante en la educación y como los factores influyen en él, en la cual los factores varían de persona a persona y de país a país, por las

diferentes culturas que se establecen en cada territorio donde se desenvuelve el individuo (Mushtaq y Nawaz, 2012).

De acuerdo a las hipótesis específicas, se determinó que las dimensiones de autoestima: Área de sí mismo, social, hogar y escuela no se relaciona con el rendimiento académico, porque el p valor supera el 0.05, esto quiere decir, cuando ocurre cambios a nivel de autoestima en la interacción social, dentro de la familia, en los entornos educativos, no son determinantes en el rendimiento académico. Frente al resultado alcanzado el estudio de Moreno (2020) demuestra semejanza, con el resultado expuesto, indicando que la autoestima no es un predictor a que ocurran cambios en el rendimiento académico. Lo mismo ocurre con el trabajo investigativo de Salazar y Arévalo (2018) quien determinó que autoestima no consigue ser un mecanismo a que ocurra cambios en el rendimiento académico. Mientras que el estudio de Ccanto (2018) también se asemeja a los resultados alcanzados, alegando que las dimensiones de autoestima: Área de sí mismo y el área del hogar no demuestra correlación con el rendimiento académico. Por lo tanto, las diferentes áreas de la autoestima es un indicador que muestra los resultados de niveles de autoestima en donde interactúa el adolescente. Sin embargo, el rendimiento académico es ampliamente complejo que está delimitado desde los sistemas educativos, asociado a calificaciones que permiten la acreditación y el conocimiento que muestran en el aprendizaje (Ariza et al., 2018)

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primero : Se determinó que la autoestima no se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E.S. Domingo Savio, Nuñoa , Melgar 2023, por el siguiente valor ($p= .861$).

Segundo : No existe relación significativa entre la autoestima en el área de sí mismo y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E.S. Domingo Savio, Nuñoa , Melgar 2023, por el siguiente valor ($p= .583$).

Tercero : También se determinó que no existe relación significativa entre la autoestima en el área social y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E.S. Domingo Savio, Nuñoa, Melgar 2023, por el siguiente valor ($p= .521$).

Cuarto : No existe relación significativa entre la autoestima en el área del hogar y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E.S. Domingo Savio, Nuñoa, Melgar 2023, por el siguiente valor ($p= .819$).

Quinto : No existe relación significativa entre la autoestima en el área de la escuela y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E.S. Domingo Savio, Nuñoa, Melgar 2023, por el siguiente valor alcanzado ($p= .553$)

5.2. Recomendaciones

Primero : A la Institución en estudio, específicamente al director de dicha Institución, que en coordinación con el área de Psicología deben implementar talleres o programas psicológicas relacionados a la construcción de una autoestima, trabajando específicamente en llegar a potenciar los valores personales de cada estudiante, establecer metas alcanzables, el manejo de habilidades sociales, llegar a manejar las emociones, mostrar voluntad al realizar cualquier actividad, entre otras características que permite mejorar en relación a la autoestima.

Segundo : Para los padres y docentes, referido al rendimiento académico, llegar a motivarlo a que llegue a tomar apuntes más relevantes dentro del aprendizaje o durante el trayecto de la lectura, conseguir proporcionarle un espacio de estudio en casa, construir un horario de estudio, controlar el tiempo que pasa en el internet, entre otras acciones que contribuye en mejorar el rendimiento académico.

Tercero : Para las futuras investigaciones, ejecutar estudios con una población más amplia, de igual forma, realizar estudio con los datos sociodemográfico, como la edad, sexo, grado de instrucción de los padres, lugar de procedencia, que son características que permitirán conocer mejor sobre el causante del nivel de autoestima y el rendimiento académico.

Cuarto : De igual forma, realizar estudios con otras variables de investigación, como: manejo de las emociones, habilidades sociales, autocontrol, imagen corporal, empatía, agresividad, control de impulsividad y asertividad, que son variables que permitirán una mejor explicación relacionados a la autoestima y rendimiento académico.

BIBLIOGRAFÍA

- Albán, J., y Calero, J. (2017). El rendimiento académico: Aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220.
- Arias, J. (2020). *Proyecto de tesis: Guía para la elaboración*. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2236>
- Ariza, C., Sardoth, J., y Rueda, L. (2018). El rendimiento académico: Una problemática compleja. *Revista Boletín redipe*, 7(7), 1-5. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/527/501>
- Ávila, M., y Cañas, M. (2023). Niveles de satisfacción con la vida y su relación con la autoestima en adolescentes. *Revista Psicología UNEMI*, 7(12), 23-34. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol7iss12.2023pp23-34p>
- Berrocal, J., y Castro, W. (2022). *Autoestima y ansiedad en jóvenes trabajadores de un mercado modelo del distrito de Mala, 2022*. [Tesis de Grado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/92314>
- Botella, A., y Ramos, P. (2019). La teoría de la autodeterminación: Un marco motivacional para el aprendizaje basado en proyectos. *Contextos educativos*, 24, 253-269. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/217946>
- Cabrera, J., Méndez, A., y Mondragón, A. (2016). La construcción de la autoestima en relación a los diversos ámbitos sociales. *Psicoeducativa: Reflexiones y propuestas*, 2(3), 47-53. <https://psicoeducativa.edusol.info/index.php/rpsicoedu/article/view/24/77>
- Cahuana, L., y Huaman, E. (2021). *Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019*. [Tesis de Grado, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1064>
- Callata, B. (2022). *Autoestima y Logros de Aprendizaje en el área de Comunicación en Estudiantes del Segundo Grado de Puno 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/97507>

- Ccanto, V. (2018). *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del 4º grado de educación secundaria de la I.E. Mariscal Agustín gamarra del distrito de Huando-Huancavelica*. [Tesis de Grado, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/a8b4e26b-b0d7-4c20-ac80-219a9d80a67c>
- Chilca, M. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 71-127. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5904759>
- Costa, J., Goncalves, J., y García, A. (2020). Relaciones entre autoestima, autoeficacia y percepciones sobre escuela para adolescentes en conflicto con la ley. *Revista da SPAGESP*, 21(1), 6-20.
- Coopersmith, S. (1967). *Parental characteristics related to self-esteem: In, The antecedents of self-esteem*. Editorial San Francisco
- Erazo, O. (2012). El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. *Revista Vanguardia Psicológica*, 2(2), 144-173. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815141>
- Espinoza, R., Sánchez, M., Velasco, M., Gonzales, A., Romero, R., y Mory, W. (2023). *Metodología y estadística en la investigación científica*. Puerto Madero Editorial.
- García, J. (2006). Aportaciones de la teoría de las atribuciones causales a la comprensión de la motivación para el rendimiento escolar. *Ensayos*, (21), 217-232.
- González, J., y Pagán, O. (2017). Validación y análisis de la dimensionalidad de la Escala de Autoestima de Rosenberg en mujeres puertorriqueñas: Unifactorial o Bifactorial. *Apuntes de Psicología*, 35(3), 169-177.
- Guerrero, E. (2022). *Autoestima y rendimiento académico en adolescentes de una unidad educativa de la ciudad de Ambato*. [Tesis de Grado, Pontificia Universidad católica del Ecuador]. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3572>

- Bzuneck, J., y Guimarães, S. (2008). A Propiedades psicométricas de un instrumento para Avaliação da motivação de universitarios. *Ciencias cognitivas*, 13(1), 101-113.
<https://www.cienciasecognicao.org/revista/index.php/cec/article/view/682>
- Ignatius, X., y Mythili, T. (2022). Self-esteem, Self-efficacy and Academic performance among Adolescents. *Indian Association for Child and Adolescent Mental Health*, 16(2), 123-135.
<https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0973134220200209>
- Janeiro, I. (2008). Inventario de Autoestima de Coopersmith: Características psicométricas de la versión portuguesa. *XIII Conferência Avaliação Psicológica: Formas e Contextos*. Psiquilíbrios Braga.
- Maldonado, F., Álvarez, R., Maldonado, P., Cordero, G., y Capote, M. (2023). *Metodología de la investigación: De la teoría a la práctica*. Puerto Madero Editorial.
- Mézerville, G. (2004). *Ejes de Salud Mental: Los procesos de Autoestima, Dar y Recibir Afecto, y Adaptación al Estrés*. Editorial las Trillas.
- Medina, L., y Jahuira, A. (2023). *Ansiedad y autoestima en estudiantes del Colegio Túpac Amaru, Paucarcolla, Puno, 2022*. [Tesis de Grado, Universidad Autónoma de Ica].
<http://www.repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/2186>
- Mello, L., Monteiro, M., y Pinto, N. (2018). A Study on the Self Esteem and Academic Performance Among the Students. *International Journal of Health Sciences and Pharmacy*, 2(1), 1-7.
- Mesías, H. (2017). *Propiedades Psicométricas del Inventario de Autoestima de Coopersmith en adolescentes de la provincia de Huallaga*. [Tesis de Grado, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/306>
- Minev, M., Petrova, B., Mineva, K., Petkova, M., y Strebkova, R. (2018). Self-esteem in adolescents. *Trakia Journal of Sciences*, 2(2), 114-118.
<http://tru.uni-sz.bg/tsj/N2,%20Vol.16,%202018/M.Minev.pdf>

- Ministerio de Educación – MINEDU (2016). *Currículo Nacional MINEDU*.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Ministerio de Educación – MINEDU. (2023). *Currículo Nacional MINEDU*.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Miranda, J., Miranda, J., Enríquez, A. (2011). Adaptación del inventario de autoestima de Coopersmith para alumnos mexicanos de educación primaria. *Revista electrónica PRAXIS investigativa ReDIE*, 3(4), 5-14.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6535715>
- Mushtaq, B., y Nawaz, S. (2012). Factors Affecting Students' Academic Performance. *Global Journal of Management and Business Research*, 12(9), 16-22.
- Pastrano, N., Morales, C., Changotasig, O., y Flores, A. (2023). Pensamientos automáticos y autoestima en adolescentes en un colegio privado de la ciudad de Quito en el año 2023. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 9(3), 1275-1299. <https://doi.org/10.23857/dc.v9i3.3499>
- Pinelo, D. (2013). Autocrítica. *Revista de Investigación Psicológica*, (10), 87-89.
http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n10/n10_a08.pdf
- Chapilliquen, K., y Puemape, L. (2023). *Adicción a las redes sociales y autoestima en adolescentes de Instituciones Educativas del Distrito de La Unión, 2023*. [Tesis de Grado, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/128054>
- Moreno, Y. (2020). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 5° de secundaria, Tumbes*. [Tesis de Grado, Universidad César vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/53181>
- Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 1-15.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura- UNESCO. (2023). *La educación transforma vidas*. <https://www.unesco.org/es/education>
- Pastor, Y., Balaguer, I., García, M. (2016). El autoconcepto y la autoestima en la adolescencia media: análisis diferencial por curso y género. *Revista de Psicología Social*, 18(2), 141-159. <https://doi.org/10.1174/021347403321645258>
- Ramírez, U., Barragán, J., Ramírez, U., y Barragán, J. (2018). Autopercepción de estudiantes universitarios sobre el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje. *Apertura* 10(2), 94-109. <https://doi.org/10.32870/ap.v10n2.1401>
- Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(1), 1-5. <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Ryan, R., y Deci, E. (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. *American Psychological Association*, 55(1), 68-78. https://kibbutz.es/wp-content/uploads/2000_ryandeci_spanishampsych.pdf
- Rosenberg, M. (1981). *The Self-Concept: Social Product and Social Force*. In M. Ediciones Turner
- Salazar, L., y Arevalo, J. (2018). *Relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria, Callería Ucayali, 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://core.ac.uk/download/pdf/326625318.pdf>
- Tejada, M. (2010). Evaluación de la autoestima en un grupo de escolares de la Gran Caracas. *Liberabit: Revista de Psicología*, 16(1), 95-103. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68615511010>
- Torres, L., y Rodríguez, N. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 11(2), 255-270. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29211204.pdf>
- Trujillo, F. (2020). *Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de sexto*

grado del nivel primaria. [Tesis de Grado, Pontificia Universidad Católica del Perú].
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/17628/TRUJILLO_BAUTISTA_FRANCIS_MAGDALENA%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica: Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. Editorial San Marcos

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1: Autoestima				
¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Domingo Savio, Nuñoa, Melgar, 2023?	Determinar la relación que existe entre la autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Domingo Savio, Nuñoa, Melgar 2023	Existe relación significativa entre la autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Domingo Savio, Nuñoa, Melgar 2023	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Metodología	
			Área de sí mismo	Asertividad Perseverancia Seguridad. Autovaloración	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57		Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico Nivel: Correlacional Diseño: No experimental Población: 198 estudiantes Muestra: 131 estudiantes
			Área social	Simpatía Popularidad Aceptación	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52		
Área hogar	Interacción Control de la emoción Comprensión	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44					
<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima en el área de sí mismo y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Domingo Savio, Nuñoa, Melgar 2023? - ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima en el área social y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Domingo Savio, Nuñoa, Melgar 2023? - ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima en el área del 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar la relación que existe entre la autoestima en el área de sí mismo y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Domingo Savio, Nuñoa, Melgar 2023 - Conocer la relación que existe entre la autoestima en el área social y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Domingo Savio, Nuñoa, Melgar 2023 - Identificar la relación que existe entre la autoestima en el área del hogar y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Domingo Savio, Nuñoa, Melgar 2023 	<ul style="list-style-type: none"> - Existe relación significativa entre la autoestima en el área de sí mismo y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Domingo Savio, Nuñoa, Melgar 2023 - Existe relación significativa entre la autoestima en el área social y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Domingo Savio, Nuñoa, Melgar 2023 - Existe relación significativa entre la autoestima en el área del 	Variable 2: Rendimiento académico				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Registro de las notas el promedio final	
			Desarrollo personal ciudadanía y cívica	Niveles de logro. - AD			
			Ciencias sociales	- A			
			Comunicación	- B			
Matemática	- C						
Ciencia y tecnología							

hogar y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Domingo Savio, Nuñoa , Melgar 2023? - ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima en el área de la escuela y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Domingo Savio, Nuñoa , Melgar 2023?	- Analizar la relación que existe entre la autoestima en el área de la escuela y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Domingo Savio, Nuñoa ,Melgar 2023	hogar y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Domingo Savio, Nuñoa ,Melgar 2023 - Existe relación significativa entre la autoestima en el área de la escuela y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Domingo Savio, Nuñoa, Melgar 2023	Educación religiosa			
			Educación para el trabajo			