



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

TESIS

TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y DESTREZAS

EDUCATIVAS EN DOCENTES DE UNIVERSIDADES DE

MOQUEGUA 2023

PRESENTADO POR

Mg. LUIS DELFIN BERMEJO PERALTA

ASESOR

Dr. JAVIER PEDRO FLORES AROCUTIPA

PARA OPTAR GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN EDUCACIÓN

MOQUEGUA – PERÚ

2024



Universidad José Carlos Mariátegui

CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, en calidad de Jefe de la Unidad de Investigación de la **Escuela de Posgrado**, certifica que el trabajo de investigación () / Tesis (X) / Trabajo de suficiencia profesional () / Trabajo académico (), titulado “**TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y DESTREZAS EDUCATIVAS EN DOCENTES DE UNIVERSIDADES DE MOQUEGUA 2023**” presentado por el(la) aspirante **BERMEJO PERALTA LUIS DELFIN**, para obtener el grado académico (X) o Título profesional () o Título de segunda especialidad () de: **DOCTORADO EN EDUCACIÓN**, y asesorado por el(la) **Dr. JAVIER PEDRO FLORES AROCUTIPA**, designado como asesor con Resolución Directoral N°0611-2024-DEPG-UJCM, fue sometido a revisión de similitud textual con el software TURNITIN, conforme a lo dispuesto en la normativa interna aplicable en la UJCM.

En tal sentido, se emite el presente certificado de originalidad, de acuerdo al siguiente detalle:

Programa académico	Aspirante(s)	Trabajo de investigación	Porcentaje de similitud
DOCTORADO EN EDUCACIÓN	BERMEJO PERALTA LUIS DELFIN	TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y DESTREZAS EDUCATIVAS EN DOCENTES DE UNIVERSIDADES DE MOQUEGUA 2023	25%

El porcentaje de similitud del Trabajo de investigación es del **25%**, que está por debajo del límite **PERMITIDO** por la UJCM, por lo que se considera apto para su publicación en el Repositorio Institucional de la UJCM.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los trámites respectivos para la obtención de grado académico o título profesional o título de segunda especialidad.

Moquegua, 18 de diciembre de 2024

UNIVERSIDAD JOSE CARLOS MARIATEGUI

Dr. JAVIER PEDRO FLORES AROCUTIPA

JEFE DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS

ÍNDICE DE CONTENIDO

PÁGINA DE JURADOS.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Definición del problema.....	6
1.2.1. Problema general.....	6
1.2.2. Problemas específicos.....	6
1.3. Objetivo de la investigación.....	6
1.3.1. Objetivo general.....	6
1.3.2. Objetivos específicos.....	7
1.4. Justificación y limitaciones de la investigación.....	7
1.5. Variables.....	13
1.6. Hipótesis de la investigación.....	15
1.6.1. Hipótesis general.....	15
1.6.2. Hipótesis específicas.....	15
CAPÍTULO II.....	16

MARCO TEÓRICO	16
2.1. Antecedentes de la investigación	16
2.2. Bases filosóficas	74
2.3. Bases teóricas.....	79
2.4. Marco conceptual.....	93
CAPÍTULO III	95
MÉTODO.....	95
3.1. Tipo de investigación.....	95
3.2. Diseño de investigación	96
3.3. Población y muestra.....	96
3.3.1. Población	96
3.3.2. Muestra	96
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	97
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	99
CAPÍTULO IV	100
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	100
4.1. Presentación de resultados por variables	100
4.2. Contrastación de hipótesis	148
4.3. Discusión de resultados.	154
CAPÍTULO V	167
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	167
5.2. Conclusiones	167
5.2. Recomendaciones	171
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	177

ANEXOS	184
--------------	-----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Dimensiones – indicadores para cada variable.....	14
Tabla 2 Población de estudio.....	96
Tabla 3 Tamaño de muestra	97
Tabla 4 Ítems para dimensión de la variable “Uso pedagógico de las TIC”	98
Tabla 5 Ítems para dimensión de la variable “Desempeño del docente”	98
Tabla 6 Ud percibe que el profesor se capacita con frecuencia en el manejo de TIC	101
Tabla 7 El profesor indaga sobre el uso de las TIC para su vida personal y profesional.....	102
Tabla 8 El profesor reflexiona sobre la importancia de incluir las TIC en su quehacer docente.....	103
Tabla 9 El considera prioritario capacitarse en TIC para responder las exigencias de los estudiantes	104
Tabla 10 Se percibe que es un profesor autodidacta en el aprendizaje de las TIC	106
Tabla 11 El profesor prioriza el uso de las TIC en la planificación de los contenidos a impartir en clases	107
Tabla 12 Los profesores se caracterizan por su cooperación para el uso de la tecnología en las aulas	109
Tabla 13 Cada una de las unidades del sílabo presenta el uso de las TIC como soporte básico para el aprendizaje	110
Tabla 14 Considera que el uso de las TIC por parte del profesor ha mejorado la calidad del servicio educativo brindado.....	111

Tabla 15 Integra transversalmente las TIC en su currículum	113
Tabla 16 Tiene buenas experiencias sobre el uso de las TIC en sus clases.....	114
Tabla 17 La práctica docente en aula se basa mayormente en el uso de las TIC	115
Tabla 18 Las autoridades de la escuela impulsan el uso frecuente de las TIC en clases	117
Tabla 19 Las herramientas TIC han mejorado la metodología de enseñanza del profesor	118
Tabla 20 Está usted satisfecho con el uso que hace el profesor de las TIC en sus clases	119
Tabla 21 El profesor se caracteriza por un dominio teórico y práctico del curso que enseña.....	121
Tabla 22 Percibe ud que el profesor tiene planificada el contenido de todas sus clases, con su respectivo material de apoyo.....	122
Tabla 23 Utiliza las pizarras virtuales, diapositivas para explicar sus clases.....	123
Tabla 24 Utiliza herramientas digitales en clases.....	125
Tabla 25 Aplica TIC para la evaluación en clases. Google forms entre otras.....	126
Tabla 26 Impulsa que sus estudiantes generen su propio aprendizaje.....	128
Tabla 27 Busca con frecuencia información adicional y actualizada sobre la temática de clases.....	129
Tabla 28 Promueve valores en sus estudiantes relacionados con la honestidad, disciplina, empatía, otros.....	131
Tabla 29 Promueve el cuidado de los recursos naturales y el medio ambiente...	132
Tabla 30 Se caracteriza por resolver las dudas de los discentes, así sea en horarios fuera de clases	134

Tabla 31 El profesor es disciplinado y cumple los horarios de clases	135
Tabla 32 Contribuye al logro de los objetivos de aprendizaje de la universidad	137
Tabla 33 Participa en diversos comités que buscan mejorar el servicio educativo	138
Tabla 34 Se caracteriza por estar actualizado en temas afines a la materia de clases	140
Tabla 35 Monitorea la evolución de los aprendizajes de los discentes	141
Tabla 36 El profesor respeta las opiniones de los discentes.....	143
Tabla 37 Impulsa la existencia de un clima de estudio adecuado	144
Tabla 38 Considera que el aprendizaje es fructifero si hay buenas relaciones con sus estudiantes	145
Tabla 39 Promueve la investigación en sus alumnos	147
Tabla 40 Promueve e impulsa el trabajo colaborativo en el aula.....	148
Tabla 41 Pruebas de normalidad	149
Tabla 42 Correlaciones.....	150
Tabla 43 Correlaciones.....	151
Tabla 44 Correlaciones.....	153
Tabla 45 Correlaciones.....	154

RESUMEN

El propósito fue probar que el empleo de las TIC por los profesores tiene concordancia directa con las destrezas educativas del docente en las universidades de Moquegua según percepción de los discentes de las escuelas de derecho 2023. Es una indagación básica, no experiencial con 143 respondientes y cuya data se trabajó en el SPSS 27. Se probó que hay nexo entre el "Uso de las TIC" y las "Destrezas docentes" cuyo rho es de 0.733. Este valor se acerca a 1, lo que indica una fuerte correlación positiva entre estas dos variables.

El coeficiente de Spearman (rho) entre la "Formación en uso de TIC" y las "destrezas docentes" es 0.645. Este valor indica una correlación positiva moderada a fuerte entre las dos variables. El coeficiente de correlación de Spearman entre el "Uso de las TIC en el sílabo" y las "destrezas docentes" es 0.719. Un valor de 0.719 indica una correlación positiva fuerte entre estas dos variables. Esto sugiere que a medida que el uso de TIC en el sílabo aumenta, las destrezas docentes también tienden a mejorar. El coeficiente de correlación de Spearman entre el impulso a usar las TIC y las destrezas docentes es 0.718. Este valor indica una correlación positiva fuerte entre las dos variables. Esto significa que a medida que aumenta el impulso a usar las TIC, también mejoran las destrezas docentes.

La fuerte correlación positiva entre el "Uso de las TIC" y las "Destrezas docentes" indica que a medida que aumenta el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) por parte de los docentes, también mejoran sus destrezas docentes. Este hallazgo es consistente con la literatura que sugiere que la integración de las TIC en la enseñanza puede mejorar las habilidades pedagógicas y la efectividad docente.

Palabras clave: Uso de las TIC, destrezas, formación.

ABSTRACT

The purpose was to prove that the use of ICT by professors is directly related to the educational skills of teachers in the universities of Moquegua according to the perception of the students of the law schools 2023. It is a basic, non-experiential research with 143 respondents and whose data was worked in SPSS 27. It was proved that there is a link between the “Use of ICT” and “Teaching skills” whose rho is 0.733. This value is close to 1, indicating a strong positive correlation between these two variables.

Spearman's coefficient (rho) between “ICT training” and “teaching skills” is 0.645. This value indicates a moderate to strong positive correlation between the two variables. Spearman's correlation coefficient between “ICT use in the syllabus” and “teaching skills” is 0.719. A value of 0.719 indicates a strong positive correlation between these two variables. This suggests that as the use of ICT in the syllabus increases, teaching skills also tend to improve. The Spearman correlation coefficient between the drive to use ICT and teaching skills is 0.718. This value indicates a strong positive correlation between the two variables. This means that as the drive to use ICT increases, teaching skills also improve.

The strong positive correlation between “ICT Use” and “Teaching Skills” indicates that as teachers' use of information and communication technologies (ICT) increases, their teaching skills also improve. This finding is consistent with the literature suggesting that the integration of ICT in teaching can improve pedagogical skills and teacher effectiveness.

Key words: ICT use, Skills, training.

INTRODUCCIÓN

La inquietud fue ¿Cómo es la correspondencia entre el empleo de las TIC por los profesores con las destrezas educativas del docente en las universidades de Moquegua según percepción de los discentes de las escuelas de derecho 2023?

En ese entender se llegó a la postura que, mejora de la calidad educativa puesto que al comprender el impacto del uso de las TIC en las destrezas educativas puede contribuir a diseñar programas de formación más efectivos, mejorando así la calidad de la educación.

La investigación puede proporcionar una visión clara sobre cómo integrar adecuadamente la tecnología en el aula, permitiendo una enseñanza más flexible y adaptada a las necesidades de los estudiantes modernos.

Los hallazgos de esta investigación podrían ser utilizados para crear o mejorar programas de desarrollo profesional para docentes, enfocados en el uso eficaz de las TIC para potenciar sus habilidades y métodos de enseñanza.

La investigación puede revelar desigualdades en el acceso y uso de las TIC entre diferentes grupos de docentes, ayudando a desarrollar estrategias para abordar estas disparidades.

En un mundo cada vez más digitalizado, comprender la relación entre las TIC y las destrezas educativas es esencial para preparar a los docentes y estudiantes para las futuras demandas de la sociedad y el mercado laboral. Resultados de la investigación pueden informar las políticas educativas y las decisiones de los administradores universitarios, proporcionando datos concretos sobre cómo invertir en tecnología y formación docente.

La investigación también puede ser útil para evaluar el impacto real de las inversiones en TIC en la educación superior, ayudando a dirigir los recursos de manera más eficiente y efectiva e identificar y abordar brechas en el acceso y uso de las TIC puede promover una educación más equitativa y accesible para todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico.

Entender cómo las TIC pueden mejorar las destrezas educativas de los docentes puede preparar mejor a los estudiantes para las demandas de una economía global y digitalizada, aumentando su empleabilidad y contribuyendo al desarrollo económico. Así como la investigación puede conducir a la innovación pedagógica, integrando tecnologías emergentes de manera efectiva, lo que resultaría en métodos de enseñanza más atractivos y efectivos.

Comprender cómo se pueden utilizar eficazmente las TIC puede facilitar la inclusión de poblaciones con dificultades de acceso a la educación superior, como personas con discapacidades o de áreas rurales o desfavorecidas.

Los hallazgos pueden informar programas de educación continua y formación para adultos, permitiendo una fuerza laboral más adaptable y capacitada en el uso de tecnologías modernas.

La formación en TIC puede fomentar una ciudadanía más informada y participativa, facilitando un acceso más amplio a la información y una participación activa en procesos democráticos y cívicos.

La habilidad de adaptarse rápidamente a las tecnologías puede facilitar una respuesta más eficaz a desafíos globales, como pandemias, donde la educación en línea y a distancia se vuelve crucial. Fomentar una cultura de aprendizaje

permanente y autónomo a través de la integración efectiva de las TIC puede llevar a una sociedad más resiliente, adaptable y creativa.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad problemática

¿Cuáles son los problemas que enfrenta los estudiantes con las TICs en el orbe?

Aunque las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) pueden proporcionar muchos beneficios en la educación, los estudiantes también pueden enfrentar una serie de problemas y desafíos. Algunos de los problemas que enfrentan los estudiantes con las TICs en el mundo incluyen:

Falta de acceso: Aunque cada vez más personas tienen acceso a las TICs, todavía hay muchos individuos en todo el orbe que tienen escaso acceso a dispositivos tecnológicos o conexión a internet. La falta de acceso a las TICs podría perjudicar la capacidad de los discentes para acceder en los saberes en línea y lograr a insumos educativos.

Desigualdades digitales: Incluso cuando los estudiantes tienen acceso a las TICs, pueden enfrentar diferencias y marginación en la cobertura y la calidad de las herramientas y recursos disponibles. Por ejemplo, algunos estudiantes pueden tener acceso a computadoras modernas y conexiones de alta velocidad, mientras que otros pueden tener dispositivos más antiguos o conexión a internet más lenta.

Sobrecarga de información: eso puede dificultar que los discentes encuentren la información que requieren y procesen la información de manera efectiva. Cuando no hay la experiencia del caso.

Distracciones: Las TICs también pueden ser una fuente de distracción para los discentes, lo que puede dificultar que se concentren en el aprendizaje y realicen tareas escolares.

Falta de interacción personal: El aprendizaje en línea y el uso excesivo de las TICs pueden limitar la interacción personal y social de los discentes, lo que puede afectar su capacidad para desarrollar habilidades sociales y emocionales.

Problemas de seguridad y privacidad: Los discentes también pueden enfrentar problemas de seguridad y privacidad en línea, como la exposición a contenido inapropiado o la recolección de datos personales sin su consentimiento.

En general, lo trascendente es que los discentes accedan a usar las TICs de manera responsable y efectiva, y que se aborden los problemas y desafíos que enfrentan en el uso de estas herramientas en la educación.

¿cuáles son los problemas que enfrenta los docentes con las TICs en el mundo?

El uso de las (TICs) en la educación también puede presentar algunos desafíos y problemas para los docentes. A continuación, se presentan problemas que afrontan los docentes con las TICs en el mundo:

Falta de capacitación dado que muchos docentes pueden tener dificultades para utilizar efectivamente las TICs en el aula debido a la falta de capacitación y recursos disponibles.

Resistencia al cambio que denotan algunos docentes pueden ser reacios a adoptar las TICs debido a la falta de familiaridad con la tecnología o a la creencia de que las herramientas tradicionales son más efectivas.

Dificultades para integrar la tecnología en el plan curricular y que puede resultar ser difícil para los docentes integrar de manera efectiva las TICs en el plan de estudios existente y asegurarse de que se utilicen de manera coherente y significativa.

Problemas de acceso y equidad son manifestaciones que los discentes y los docentes pueden enfrentar desafíos relacionados con el acceso y la equidad en el uso de las TICs, como la falta de acceso a dispositivos tecnológicos o conexiones a internet de alta velocidad.

Cambios rápidos en la tecnología, es cuando se observan cuando las TICs cambian rápidamente y pueden ser difíciles de mantenerse al día, especialmente para los docentes que tienen una carga de trabajo elevada y múltiples responsabilidades.

Problemas de seguridad y privacidad dado que los docentes deben cuidar de la privacidad en línea y tomar medidas para proteger a sus discentes de la exposición a contenido inapropiado y la recolección de datos personales sin su consentimiento.

En general, es importante que los docentes reciban capacitación y apoyo adecuados para integrar efectivamente las TICs en el aula y abordar los desafíos y problemas que enfrentan en el uso de estas herramientas en la educación.

¿Cuáles son los problemas que enfrenta el gobierno peruano en la implementación de las TICs ?

Algunos de los principales problemas incluyen:

Acceso limitado a internet, donde la media es 56% (INEI) a nivel nacional e incluye a regiones que tiene solo el 20%. A pesar de los avances en la infraestructura de telecomunicaciones en Perú, todavía hay regiones del país que carecen de acceso a internet de alta velocidad y conectividad, lo que dificulta la implementación de proyectos de TICs.

Desigualdades digitales que se manifiestan en la brecha digital que en Perú es considerable, lo que significa que muchas personas no tienen acceso a dispositivos tecnológicos y servicios de internet. Esto limita la capacidad del gobierno para llevar a cabo proyectos de TICs en todo el país.

Falta de capacitación en muchos ciudadanos y trabajadores del gobierno en Perú, ellos no tienen los saberes y destrezas necesarias para usar las TICs de manera efectiva, lo que dificulta su adopción y uso en proyectos gubernamentales.

La implementación de proyectos de TICs puede ser costosa, y el gobierno peruano a menudo enfrenta dificultades para financiar estos proyectos, en especial en los departamentos más pobres del Perú.

La implementación de proyectos de TICs también puede presentar problemas de seguridad y privacidad, lo que requiere una inversión en recursos para proteger los datos y la información del gobierno y de los ciudadanos.

En Perú, la implementación de proyectos de TICs puede ser obstaculizada por la burocracia y las regulaciones, lo que puede dificultar la implementación efectiva de estos proyectos.

En general, el gobierno peruano debe abordar estos desafíos y trabajar en conjunto con la inversión privada y las organizaciones representativas para asegurar

que la implementación de las TICs sea efectiva y beneficiosa para el país y sus ciudadanos.

La utilización de estrategias de enseñanza que se sustentan en la aplicación de las tecnologías informativas y comunicativas, entre otros; por tanto, su labor debe necesariamente trascender los contenidos brindados en el aula.

Al respecto García (2009) y De Pablos (2009) resaltan la relevancia de que el docente universitario debería tener una sólida formación referente al uso de las TIC con un objetivo pedagógica, ello principalmente porque sus jóvenes estudiantes ya cuentan con las habilidades informáticas, y definitivamente tienen la expectativa de que para su formación se utilizará la tecnología, dado que el mercado laboral es competitivo, y se requiere que desde la universidad se brinda una formación profesional, donde el componente tecnológico sea transversal.

En el Perú, la ley de educación 30220 crea una entidad que se encarga de supervisar la calidad educativa que brindan las universidades (SUNEDU), la cual ha desarrollado un modelo conformado por ocho condiciones básicas de calidad, que ha permitido evaluar a todas las universidades privadas y públicas del país, donde la condición básica V evalúa que las universidades deben estar conformadas por docentes calificados, lo cual implica que el uso de las TIC para efectuar la docencia es clave para transmitir el conocimiento y fortalecer su desempeño.

Si bien el 64,2% de las universidades evaluadas por la SUNEDU, ya han logrado obtener el licenciamiento institucional, la actual coyuntura por la que vive el país, referente a la pandemia por el Covid-19, ha desnudado problemas relacionados con la conectividad en varias de ellas, ello implica la falta de una

plataforma institucional que sea utilizada con frecuencia por los docentes para brindar el servicio educativo, afectando por tanto el desempeño docente.

1.2. Definición del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo es la correspondencia entre el empleo de las TIC por los profesores con las destrezas educativas del docente en las universidades de Moquegua según percepción de los discentes de las escuelas de derecho 2023?

1.2.2. Problemas específicos

¿De qué manera la formación en uso de TIC se relaciona con las destrezas educativas del docente en las universidades de Moquegua según percepción de los discentes de las escuelas de derecho 2023?

¿Cuál es la correspondencia entre el uso de las TIC en el sílabo con las destrezas educativas del docente en las universidades de Moquegua según percepción de los discentes de las escuelas de derecho 2023?

¿Cómo es el nexo entre el impulso a usar las TIC con las destrezas educativas del docente en la en las universidades de Moquegua según percepción de los discentes de las escuelas de derecho 2023?

1.3. Objetivo de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Probar que el empleo de las TIC por los profesores tiene concordancia directa con las destrezas educativas del docente en las universidades de Moquegua según percepción de los discentes de las escuelas de derecho 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar que la formación en uso de TIC se relaciona directamente con las destrezas educativas del docente en las universidades de Moquegua según percepción de los discentes de las escuelas de derecho 2023.

Verificar que el uso de las TIC en el sílabo se relaciona directamente con las destrezas educativas del docente en las universidades de Moquegua según percepción de los discentes de las escuelas de derecho 2023.

Determinar que el impulso a usar las TIC se relaciona directamente con las destrezas educativas del docente en la en las universidades de Moquegua según percepción de los discentes de las escuelas de derecho 2023.

1.4. Justificación y limitaciones de la investigación

Conveniencia:

Mejora de la calidad educativa: Entender cómo el empleo de las TIC impacta las destrezas educativas puede ayudar a diseñar programas de formación más eficaces que aumenten la calidad de la educación.

Integración de tecnología: La investigación podría ofrecer una visión de cómo integrar adecuadamente la tecnología en el aula, permitiendo una enseñanza más flexible y adaptada a las necesidades de los estudiantes modernos.

Desarrollo profesional: Los hallazgos podrían ser utilizados para crear o mejorar programas de desarrollo profesional para docentes, centrados en cómo utilizar eficazmente las TIC para potenciar sus habilidades y métodos de enseñanza.

Equidad en la educación: La investigación podría revelar desigualdades en el acceso o uso de las TIC entre diferentes grupos de docentes y ayudar a desarrollar estrategias para abordar estas disparidades.

Preparación para el futuro: En un mundo cada vez más digitalizado, comprender la relación entre las TIC y las destrezas educativas es vital para preparar a los docentes y estudiantes para las demandas futuras de la sociedad y el mercado laboral.

Política y toma de decisiones: Los resultados podrían informar las políticas educativas y las decisiones de los administradores universitarios, ofreciendo datos concretos sobre cómo invertir en tecnología y formación docente.

Evaluación de impacto: La investigación también podría ser útil para evaluar el impacto real de las inversiones en TIC en la educación superior, ayudando a dirigir recursos de manera más eficiente y efectiva.

Relevancia social

Acceso y equidad en la educación: La investigación puede ayudar a identificar y abordar brechas en el acceso y uso de las TIC, promoviendo una educación más equitativa y accesible para todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico.

Preparación para la economía digital: Al entender cómo las TIC pueden mejorar las destrezas educativas de los docentes, se puede preparar mejor a los estudiantes para las demandas de una economía global y digitalizada, aumentando su empleabilidad y contribuyendo al desarrollo económico.

Innovación en métodos de enseñanza: La investigación puede conducir a la innovación en la pedagogía, integrando tecnologías emergentes de manera efectiva, lo que puede llevar a métodos de enseñanza más atractivos y efectivos.

Inclusión de poblaciones desfavorecidas: La comprensión de cómo las TIC pueden ser empleadas efectivamente puede facilitar la inclusión de poblaciones que

normalmente tienen dificultades de acceso a la educación superior, como personas con discapacidades, en áreas rurales o desfavorecidas.

Educación continua y formación de adultos: Los hallazgos pueden informar programas de educación continua y formación para adultos, permitiendo una fuerza laboral más adaptable y capacitada en el uso de tecnologías modernas.

Participación ciudadana y democracia: La formación en TIC puede fomentar una ciudadanía más informada y participativa, permitiendo un acceso más amplio a la información y facilitando la participación en procesos democráticos y cívicos.

Respuesta a desafíos globales: La habilidad de adaptarse rápidamente a las tecnologías puede facilitar una respuesta más eficaz a desafíos globales, como pandemias, donde la educación en línea y a distancia se vuelve crucial.

Cultura de aprendizaje permanente: Fomentar una cultura de aprendizaje permanente y autónomo a través de la integración efectiva de las TIC puede llevar a una sociedad más resiliente, adaptable y creativa.

Implicaciones prácticas

Desarrollo de currículos mejorados: Los hallazgos de la investigación pueden guiar la integración de las TIC en los currículos universitarios, permitiendo una enseñanza más interactiva y centrada en el estudiante.

Formación de docentes: Los resultados podrían informar el diseño de programas de formación profesional para docentes, enfocándose en cómo utilizar las TIC para mejorar sus habilidades de enseñanza.

Evaluación y mejora continua: La investigación puede proporcionar herramientas y marcos para evaluar regularmente cómo las TIC están siendo

empleadas por los docentes y qué impacto están teniendo en el aprendizaje, lo que permite una mejora continua.

Personalización del aprendizaje: La comprensión de cómo las TIC se relacionan con las destrezas docentes podría facilitar un aprendizaje más personalizado, permitiendo a los docentes adaptar su enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes.

Acceso ampliado a la educación: La investigación podría conducir a estrategias para utilizar las TIC para llegar a estudiantes en áreas remotas o desfavorecidas.

Fomento de la colaboración y la investigación: La comprensión de cómo utilizar eficazmente las TIC puede fomentar una mayor colaboración entre docentes, investigadores, y estudiantes, tanto a nivel nacional como internacional.

Preparación para Cambios Futuros: La capacidad de adaptarse y aprovechar las nuevas tecnologías es vital en un mundo en rápida evolución. La investigación en esta área puede ayudar a preparar a docentes y estudiantes para futuros cambios tecnológicos y desafíos.

Mejora de la retención y compromiso de los estudiantes: La integración efectiva de las TIC puede llevar a métodos de enseñanza más atractivos, lo que puede mejorar la retención y el compromiso de los estudiantes en sus estudios.

Apoyo a la enseñanza inclusiva: La investigación podría ofrecer insights sobre cómo las TIC pueden ser utilizadas para apoyar la enseñanza inclusiva, beneficiando a estudiantes con diferentes capacidades y necesidades de aprendizaje.

Valor teórico

Enriquecimiento de teorías pedagógicas: La investigación puede ofrecer una perspectiva fresca y actualizada sobre cómo las teorías pedagógicas tradicionales se aplican en un mundo digitalizado, lo que podría llevar a la adaptación o creación de nuevos marcos teóricos.

Integración de la tecnología en teorías de aprendizaje: Puede contribuir a la comprensión de cómo las TIC interactúan con diferentes teorías de aprendizaje (como el constructivismo o el aprendizaje colaborativo), y cómo estas tecnologías pueden ser utilizadas para facilitar diferentes estilos y enfoques de aprendizaje.

Desarrollo de modelos de formación docente: Los resultados de la investigación pueden conducir al desarrollo de modelos teóricos especializados, lo que podría tener un impacto en cómo se entrena a los futuros educadores.

Contribución a la teoría de la innovación educativa: La comprensión de cómo las TIC y las destrezas educativas están interrelacionadas puede aportar al cuerpo de conocimientos sobre la innovación educativa, informando tanto a la práctica como a la política.

Teorías de aprendizaje a distancia y en línea: Puede contribuir al desarrollo y refinamiento de teorías sobre la educación en línea y a distancia, un campo que ha ganado importancia en el contexto de la globalización y los desafíos como pandemias.

Intersección con otras disciplinas: La relación entre las TIC y las destrezas educativas puede ofrecer insights únicos en la intersección de la tecnología, la psicología, la sociología y otros campos, enriqueciendo la comprensión interdisciplinaria.

Teorías de adaptación y cambio: La investigación puede informar teorías sobre cómo las instituciones y los individuos se adaptan al cambio tecnológico, especialmente en un contexto educativo, lo que es relevante en un mundo tecnológicamente dinámico.

Se aúna entonces el objetivo para contribuir al conocimiento existente, desafiar o validar teorías actuales, y posiblemente dar origen a nuevos marcos teóricos y conceptuales. Puede ofrecer insights valiosos que enriquecen la comprensión de cómo la tecnología y la educación interactúan, lo que es fundamental en la era actual de rápida transformación tecnológica.

"Valor metodológico"

Desarrollo de nuevos instrumentos de medición: La investigación podría llevar a la creación de nuevos instrumentos y escalas para medir tanto el empleo de las TIC como las destrezas educativas, contribuyendo así a la precisión y validez de la investigación futura en este campo.

Aplicación y Perfeccionamiento de métodos mixtos: Dada la naturaleza compleja y multifacética de las variables, la investigación puede beneficiarse y contribuir al uso y refinamiento de métodos mixtos, combinando enfoques cualitativos y cuantitativos.

Modelización y análisis estadístico: La relación entre las TIC y las destrezas educativas podría requerir métodos estadísticos avanzados y modelización, lo que podría enriquecer la metodología en educación y tecnología.

Metodologías participativas: La inclusión de docentes, estudiantes y otros actores clave en el proceso de investigación podría fomentar el desarrollo de metodologías participativas y colaborativas.

Establecimiento de protocolos éticos: La investigación en este campo puede plantear cuestiones éticas específicas, especialmente en lo que respecta a la tecnología y la privacidad. El desarrollo y aplicación de protocolos éticos robustos podría ser un aspecto metodológico valioso.

Evaluación longitudinal y comparativa: La aplicación de estudios longitudinales o comparativos entre diferentes contextos, regiones o niveles educativos podría enriquecer la metodología en la investigación de tecnología educativa.

Transferibilidad de métodos a otros contextos: Los métodos desarrollados y perfeccionados en esta investigación podrían ser aplicables y valiosos en otros contextos y campos, como la formación corporativa o la educación continua.

Exploración de factores contextuales: La consideración y análisis de factores contextuales, como la cultura organizacional, la infraestructura tecnológica y las políticas, podría llevar a métodos más holísticos y comprensivos.

1.5. Variables

Se resaltan los siguientes indicadores para las dimensiones de ambas variables, se tiene:

Tabla 1*Dimensiones – indicadores para cada variable*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Escala
Variable 1 El empleo de Tecnologías de información y comunicación	Es la utilización de las herramientas TIC como soporte para la implementación de las estrategias de enseñanza. (Gerhard, 2017)	Las "tecnologías de información y comunicación" (TIC) se refieren al conjunto de herramientas, dispositivos, aplicaciones, redes y medios que facilitan la creación, almacenamiento, procesamiento y transmisión de información mediante electrónica, software y tecnologías de Internet. La variable se puede medir y analizar a través de indicadores como: Acceso, Capacidad de Uso, Infraestructura, Integración y Aplicación, Seguridad y <u>Privacidad, Regulación y Políticas.</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Formación en uso de TIC. - Uso de las TIC en el silabo. - Impulso a usar las TIC. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación en TIC, aprendizaje autodidacta. - Transversalidad del uso de las TIC, tareas usando las TIC. - Gestiones para uso de las TIC, laboratorios implementados. 	Ordinal
Variable 2 Destrezas educativas	Abarca el cumplimiento de las funciones a las cuales se ha comprometido el docente, como consecuencia del vínculo laboral con la institución educativa (Murrieta, 2021)	Se refieren a las habilidades, técnicas y competencias que los profesores de nivel universitario utilizan para planificar, implementar, evaluar y refinar el proceso de enseñanza-aprendizaje en un entorno académico. Esta variable se puede medir y analizar a través de diversos indicadores: planificación de la enseñanza, métodos de enseñanza, evaluación y retroalimentación, gestión del aula, habilidades de comunicación, sensibilidad y adaptación a la diversidad, uso de tecnología en la educación.	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidades pedagógicas. - Emocionalidad. - Responsabilidad. - Relaciones interpersonales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Objetivos, organización de contenidos vocación pedagógica. - Autoestima, motiva, resuelve dudas. - Participa en actividades, puntualidad, planifica clases. - Relaciones humanas, cordialidad, respeto. 	

Nota. Elaboración propia

1.6. Hipótesis de la investigación

1.6.1. Hipótesis general

El empleo de las TIC por los profesores tiene concordancia directa con las destrezas educativas del docente en las universidades de Moquegua según percepción de los discentes de las escuelas de derecho 2023.

1.6.2. Hipótesis específicas

La formación en uso de TIC se relaciona directamente con las destrezas educativas del docente en las universidades de Moquegua según percepción de los discentes de las escuelas de derecho 2023.

El uso de las TIC en el sílabo se relaciona directamente con las destrezas educativas del docente en las universidades de Moquegua según percepción de los discentes de las escuelas de derecho 2023.

El impulso a usar las TIC se relaciona directamente con las destrezas educativas del docente en la en las universidades de Moquegua según percepción de los discentes de las escuelas de derecho 2023.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Internacionales

El autor Céspedes (2023) señala que el avance de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) ha transformado notoriamente el entorno de la educación. Hoy en día, estas herramientas tecnológicas no solo facilitan el proceso de enseñanza, sino que también han reinventado la manera que se enseñan los saberes. Al integrarse en los métodos de enseñanza, las TIC han enriquecido el ambiente de aprendizaje, volviéndolo más interactivo, colaborativo y centrado en el estudiante.

Este estudio se centró en explorar cómo los docentes están incorporando las TIC para innovar en sus métodos de enseñanza, específicamente en la formación de futuros educadores. Se adoptó un enfoque de investigación cuantitativo y descriptivo, evitando manipular variables, y analizando la situación tal como se presenta en un momento específico.

La pesquisa se aplicó a cabo con un grupo de 14 docentes de la carrera de Profesorado de los dos primeros semestres de Educación Básica en el Instituto de

Formación Docente de Caaguazú. A través de un cuestionario digital en Google Forms, se pudo determinar que la mayoría de estos educadores están utilizando activamente las TIC en sus prácticas pedagógicas. Esta adopción no se limita solo al uso básico, sino que abarca desde la gestión de entornos de aprendizaje virtuales hasta la creación de recursos didácticos digitales, demostrando así la versatilidad y el potencial transformador de estas herramientas en el contexto educativo.

El siglo XXI, Rojas y Álvarez (2023) marcado por la era digital y una economía basada en el conocimiento, plantea desafíos inéditos para los estudiantes. Ahora, no solo es fundamental adquirir conocimientos, sino también habilidades y destrezas que los preparen para navegar y prosperar en el laberinto actual. En este contexto, los futuros profesores de educación secundaria especializados en informática en Ecuador tienen una responsabilidad adicional: deben ser capaces no solo de impartir conocimientos técnicos, sino también de fomentar en sus estudiantes una competencia digital robusta que les permita enfrentar los retos tecnológicos actuales.

Con el objetivo de evaluar y comprender a fondo las habilidades digitales de los estudiantes que aspiran a ser docentes en el ámbito de la informática, se llevó a cabo un estudio en la Universidad Central del Ecuador, específicamente en la escuela de Pedagogía de las Ciencias Experimentales de Informática. Para esta investigación, se utilizó un cuestionario diseñado por los académicos Débora Martín Rodríguez, María Saénz, Raúl Santiago y Edurne Chocarro, todos ellos docentes destacados de prestigiosas universidades en España. Este instrumento, además, pasó por un proceso de validación a cargo de expertos locales para garantizar su adecuación al contexto ecuatoriano.

Para determinar la confiabilidad de este cuestionario, se empleó el coeficiente alfa de Cronbach, el cual arrojó resultados superiores a 0.90, evidenciando una alta fiabilidad del mismo. Desde un enfoque empírico-analítico y con una metodología descriptiva, se recopilieron respuestas de 161 estudiantes de diversos niveles y materias mediante un muestreo no probabilístico.

Tras analizar los resultados, se descubrió que las áreas donde los futuros docentes tienen más desafíos son en la solución de problemas tecnológicos y en la seguridad digital. Estas áreas representan campos fundamentales en el panorama actual y su dominio es esencial para una educación integral en la era digital.

La era digital Romero y Fernández (2023) ha transformado profundamente la educación, subrayando la imperativa necesidad de que los docentes estén equipados con habilidades tecnológicas sólidas. Esta competencia digital no solo es esencial para que los docentes se desenvuelvan eficazmente en una sociedad inmersa en el conocimiento, sino también para que puedan impulsar un aprendizaje que se adapte a los constantes cambios tecnológicos y prepare a los estudiantes para el futuro.

En este contexto, se realizó un estudio en la Universidad Nacional de Ciencias Forestales (UNACIFOR) con el fin de identificar qué factores están relacionados con la competencia digital de los docentes, especialmente en lo que concierne a la incorporación de tecnología en el aula. A través de un enfoque metodológico mixto, que combina tanto técnicas cualitativas como cuantitativas, se desplegó una investigación de naturaleza no experimental, específicamente con un enfoque "ex post facto" y un diseño descriptivo correlacional.

Para recopilar información sobre las competencias digitales de los docentes en formación en UNACIFOR, se diseñaron cuestionarios y entrevistas dirigidos a todos los docentes de dicha universidad, que, según registros de 2021, sumaban 68 en total.

Los hallazgos del estudio revelaron tres elementos clave relacionados con la habilidad de los profesores para integrar la tecnología en sus métodos de enseñanza. Estos son: el nivel de habilidad de los docentes con las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), la disponibilidad y calidad de la infraestructura tecnológica en la institución, y la formación y capacitación que los docentes reciben sobre el uso de las TIC. Estos resultados subrayan la importancia de una formación docente robusta y el acceso a recursos tecnológicos adecuados para garantizar una educación de calidad en la era de la informática.

En el contexto educativo Arenas et al., (2023) de la formación de tutores de MGI, se desarrolló un software destinado a promover la pesquisa autónoma y el fortalecimiento de las competencias pedagógicas y profesionales. Este software emerge como una valiosa adición a un proyecto de tesis doctoral, y se diseñó considerando las demandas contemporáneas de la sociedad y las ventajas que la tecnología ofrece en el ámbito educativo, todo ello desde una perspectiva interdisciplinaria.

El propósito principal de este proyecto era diseñar un software que potenciara las destrezas pedagógicas y profesionales de los tutores de MGI. La investigación asociada se llevó a cabo en la FCM “Julio Trigo López” entre 2019 y 2022. El enfoque metodológico elegido fue el pre-experimento.

Para el desarrollo del software, se emplearon herramientas tecnológicas como Dreamweaver 8 y Adobe Photoshop CS2 para la edición de HTML y fotos, respectivamente. Además, se utilizaron el Bloc de Notas, Microsoft Office Word 2013, Internet Explorer 6.0 y Firefox 1.5.0.8 como soportes complementarios en el proceso.

Los resultados del proyecto culminaron con la creación de un software educativo que no solo brinda oportunidades para el estudio autónomo, sino que también fortalece las destrezas pedagógicas y de expertos, de los tutores de MGI. Un post-test reveló que aquellos que usaron el software mostraron un avance significativo en estas habilidades.

Finalmente, se concluyó que dicho software no solo fortalece las competencias pedagógicas y profesionales, sino que también fomenta la colaboración interdisciplinaria entre tutores y residentes, contextualizando el aprendizaje en situaciones reales de la profesión.

En el contexto educativo Sánchez (2023) la educación básica secundaria técnica en México, se ha identificado una preocupación relacionada con la integración y uso de la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) en las aulas, específicamente en materias tecnológicas. A pesar de la relevancia de herramientas como el software de Diseño Asistido por Computadora (CAD) - tales como AutoCAD y SolidWorks - y la Manufactura Asistida por Computadora (CAM) - como el Mastercam -, se observa que no se están explotando adecuadamente. Esta situación también se extiende a materias académicas como matemáticas, que cuentan con software especializado.

Desafortunadamente, estas herramientas tecnológicas, pese a estar presentes en los planes de estudio, a menudo no se desarrollan o incluso se pasan por alto en el aula. Las causas de este desafío pueden ser múltiples, incluyendo el desconocimiento por parte de los educadores sobre el futuro de las TIC, la falta de motivación para integrarlas en la enseñanza y una posible percepción equivocada sobre su complejidad.

Ante este panorama, el estudio propone el diseño de un modelo didáctico de carácter integral. Este enfoque busca desarrollar un material educativo adecuado al nivel de los estudiantes, con el objetivo de potenciar sus habilidades en el uso de tecnologías informáticas, garantizando así que tengan acceso a información crucial para su formación. A través de esta propuesta, se aspira a expandir y actualizar el conocimiento de los discentes en el área de las TIC.

Es importante mencionar que, en contraste con muchos recursos y bibliografías que se centran en niveles educativos más avanzados, esta iniciativa no subestima las capacidades de los discentes de la formación básica. Por el contrario, reconoce su potencial y busca equiparlos con las herramientas necesarias para navegar eficientemente en el mundo digital.

En el ámbito educativo Mónica y Cordero (2019), la incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) ha catalizado la emergencia de programas destinados a la formación continua de docentes en un formato en línea. Este ensayo tiene la finalidad de delinear una perspectiva teórica relacionada con la capacitación continua virtual de educadores. En el ambiente de políticas orientadas al desarrollo profesional docente, se busca contribuir con una

clarificación conceptual, un paso esencial para consolidar este ámbito como un área específica de investigación.

El documento se estructura en varias secciones. Inicialmente, se enfoca en esclarecer el término Desarrollo Profesional Docente (DPD) como el paraguas conceptual bajo el cual se sitúa la capacitación docente. A continuación, se delinea la naturaleza de la formación continua para docentes, destacando sus particularidades y cómo se distingue del DPD.

La sección subsiguiente introduce una modalidad innovadora en la entrega de esta formación continua: el formato en línea. Este enfoque representa una evolución en la manera en que se capacita a los docentes, aprovechando las ventajas tecnológicas actuales. Finalmente, el documento se adentra en la definición detallada de esta modalidad en línea y propone algunas reflexiones y consideraciones esenciales para llevar a cabo su implementación de manera efectiva.

Hernández et al. (2016) expone los hallazgos derivados de un estudio extensivo en centros educativos de Cúcuta, enfocado en las competencias en (TIC) y su aplicación en el entorno pedagógico. Esta porción de la investigación se centró en determinar y analizar las habilidades en TIC auto declaradas por los educadores de nivel Básico. Para ello, se basaron en el modelo establecido por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) de Colombia en 2013.

La metodología empleada es cuantitativa, con un enfoque descriptivo correlacional. El objetivo principal fue evaluar los grados de competencias TIC de los profesores, según las categorías delineadas en el modelo del MEN. Se llevó a cabo un muestreo que incluyó a 255 profesionales de la enseñanza procedentes de

16 instituciones distintas. Estos docentes respondieron a un cuestionario basado en una escala tipo Likert.

En términos generales, los datos revelan que la mayoría de los docentes poseen una competencia adecuada en el uso y manejo de las TIC. A su vez, las habilidades que estos docentes auto declararon en las diferentes categorías mostraron correlaciones positivas y estadísticamente significativas entre ellas. Esta tendencia sugiere que los educadores no solo poseen un conocimiento firme sobre las TIC, sino que también han comenzado a incorporarlas de forma efectiva en sus prácticas pedagógicas, aunque aún hay espacio para una integración más completa en el contexto del aula.

La formación a nivel de doctorado Cachari (2023) juega un papel esencial en la propagación de la ciencia abierta o "Open Science". Una estrategia clave en esta expansión es inculcar en los futuros investigadores la integración de las (TIC) en sus investigaciones, así como fomentar una cultura de acceso abierto, elementos primordiales de la ciencia abierta. En este contexto, la Escuela Internacional de Doctorado de la Universidad de Murcia (EIDUM) ofrece programas formativos que buscan dotar a los doctorandos de habilidades científicas e investigativas, particularmente en la aplicación de las TIC en la elaboración de sus tesis doctorales.

Este análisis cualitativo se propone dar a conocer y estudiar las opiniones y percepciones de veintinueve coordinadores de programas de doctorado acerca de los componentes de la formación brindada. Es importante mencionar que la EIDUM tiene treinta y seis programas de doctorado que se dividen en cuatro áreas del conocimiento: artes, ciencias, salud y ciencias sociales. Como herramienta principal de recolección de datos, se optó por realizar entrevistas semiestructuradas, que

permitieron discernir las contribuciones significativas de las actividades formativas enriquecidas con tecnologías durante las distintas etapas del proceso investigativo. Para analizar la información recopilada, se empleó el software ATLAS.TI, facilitando la codificación y categorización de los datos.

A partir de este análisis, se identificaron cuatro categorías principales: 1) Planificación de la formación doctoral, 2) Enfoque pedagógico basado en competencias, 3) Enseñanza personalizada y 4) Rol y contribuciones del coordinador. Estas categorías, junto con sus subcategorías asociadas, delimitan los elementos fundamentales de la formación destinada a los estudiantes doctorales.

En términos generales, los coordinadores manifestaron una valoración positiva respecto al empleo de tecnologías en la capacitación basada en competencias. Además, sugieren la necesidad de incorporar la modalidad en línea en las actividades formativas ofrecidas por la EIDUM. Este cambio no solo estaría alineado con las tendencias educativas actuales, sino que también promovería el intercambio estudiantil y la internacionalización de la formación doctoral.

El dominio digital Solano (2023) en el ámbito docente ha cobrado relevancia en el panorama investigativo debido a su impacto en la renovación pedagógica y en la optimización de los métodos de enseñanza y aprendizaje en las entidades de Educación Superior.

En este contexto, una tesis doctoral presentada propone un enfoque metodológico innovador que busca integrar las (TIC) en las fases educativas. Este enfoque tiene como objetivo primordial fortalecer la habilidad digital de un conjunto de educadores pertenecientes al sistema de educación superior en Colombia.

La investigación tuvo lugar en las Unidades Tecnológicas de Santander (UTS), ubicadas en Bucaramanga, Colombia. Desde una perspectiva metodológica mixta y con un alcance descriptivo, se empleó la investigación basada en diseño. La propuesta se apoyó en principios de diseño instruccional, específicamente en el modelo ADDIE (por sus siglas en inglés: Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación), para estructurar y consolidar el proyecto formativo.

El hallazgo básico entre otros es la propuesta formativa institucional compuesta por cuatro seminarios. Estos han sido diseñados para ser incorporados al plan semestral de formación orientado a la profesionalización de los docentes en la mencionada institución. Es importante destacar que el segundo seminario fue implementado durante cuatro ciclos académicos consecutivos con diferentes grupos de profesores de las UTS. Para evaluar la efectividad y pertinencia de cada seminario, se llevó a cabo un grupo focal tras la conclusión de cada uno. La recolección y posterior análisis de los datos se efectuó con el software Atlas.Ti, permitiendo así determinar la factibilidad y validez de la propuesta formativa.

El estudio concluye enfatizando la imperiosa necesidad de introducir y adaptar nuevas propuestas de formación que potencien la competencia digital de los educadores en la UTS. Además, resalta la importancia de reevaluar y actualizar la planificación y estrategias de integración en el programa de profesionalización docente ofrecido por la Oficina de Desarrollo Académico. Esta revisión debería considerar la inclusión de las TIC de manera integral, de modo que los docentes puedan, a su vez, incorporarlas efectivamente en sus metodologías de enseñanza.

La tesis doctoral presentada por Aparicio (2023) emerge de un profundo estudio enfocado en la propuesta de un revolucionario Centro Educativo. Esta

institución aspira a transformar las rutinas pedagógicas diarias, integrando las (TIC) como instrumentales cognitivos esenciales para la investigación académica. Lo implícito de esta tesis se estructura en tres segmentos clave: el marco teórico, el marco metodológico y las conclusiones.

En la sección del marco teórico, abarcando desde el capítulo 1 hasta el 4, se sumerge en las reflexiones de destacados teóricos. Estos expertos se han centrado en la generación de conocimiento desde las lentes constructivistas y construccionistas, siendo estas las bases fundamentales que respaldan toda la tesis.

Aunque ambos enfoques comparten la fascinación por cómo se edifica el conocimiento, difieren en la forma en que se ejecuta este proceso de aprendizaje. Tras explorar estas teorías, se examina cómo las TIC pueden ser visualizadas como herramientas cognitivas, respaldándose en opiniones expertas, estudios de tipologías y criterios pedagógicos que justifican su empleo en el ámbito educativo.

El epicentro del estudio gira en torno al Colegio Padre Manyanet - Chía, con el propósito principal de entender y detallar la interacción de las TIC dentro de su entorno, tomando en cuenta las perspectivas tanto de estudiantes como de profesores. Esta meta se descompone y se examina mediante la ejecución de cinco herramientas investigativas específicas.

El capítulo 5 detalla la pesquisa, sus objetivos, contexto y el marco legal que lo rige. Además, se proporciona una visión sobre los recursos disponibles, tanto físicos como tecnológicos, para llevar a cabo el estudio. Se describe también la población objetivo y cómo se seleccionó la muestra a investigar.

El capítulo 6 se adentra en la primera etapa del proceso de investigación, examinando de cerca el uso de las TIC en el Colegio Padre Manyanet - Chía y cómo

es percibido por su comunidad educativa. Por su parte, el capítulo 7 se centra en el proceso de integración de la investigación como núcleo de la enseñanza en el colegio. El capítulo 8 se sumerge en la tercera y última fase, donde se busca entender a profundidad cómo las TIC sirven como instrumentales cognitivos para la investigación dentro del centro educativo.

Concluyendo la tesis, se ofrecen las reflexiones finales, las limitaciones encontradas y las proyecciones futuras. Se enfatiza la importancia de continuar promoviendo las TIC como herramientas cruciales en el ámbito investigativo escolar. Se propone el desarrollo y consolidación de proyectos que extiendan la creación, la creatividad y el emprendimiento en todos los estratos sociales. Para complementar la tesis, se ha elaborado un segundo volumen que contiene los cinco instrumentos utilizados durante las etapas de la investigación.

En el artículo elaborado por Gutiérrez (2014) que se detalla a continuación, se desvelan hallazgos cruciales surgidos de una tesis doctoral con el título: "Competencias del profesorado universitario respecto al uso de TIC: Evaluación de la realidad en España y diseño de un modelo formativo". Esta investigación realiza un meticuloso sondeo en todas las entidades de formación superior de España, examinando el nivel de habilidades relacionadas con las (TIC) que posee el cuerpo docente. Basándose en un conjunto de indicadores nacionales predefinidos, la competencia en TIC se analiza en función de tres grados de dominio. Los datos recopilados dibujan un perfil detallado del docente universitario en España en relación con su destreza en TIC, y algunos de los rasgos más sobresalientes de este perfil se describen en el desarrollo del artículo.

La coalición de universidades de Ecuador Villafuerte (2023) ha asumido con seriedad el decreto legislativo que exige innovar en la metodología de enseñanza y aprendizaje del inglés desde 2015. Durante el período de 2016 a 2017, los currículos destinados a la formación de docentes especializados en inglés experimentaron significativas reformas. Actualmente, la comunidad docente reconoce y valora las perspectivas de expertos en la materia como Maiz y Tejada (2016), Cabero y colaboradores (2014) y Garay (2013), quienes sostienen que las (TIC) son herramientas esenciales que potencian el aprendizaje autónomo. Estas visiones pueden ser cruciales para satisfacer el creciente requerimiento de aproximadamente once mil educadores de inglés altamente capacitados, como lo indica un informe del gobierno ecuatoriano del año 2016. Una de las fuerzas impulsoras detrás de esta investigación doctoral es precisamente atender eficazmente esta demanda en el contexto particular de Ecuador.

De acuerdo con Salinas (2004), un desafío primordial radica en actualizar la formación de los docentes con métodos didácticos innovadores, y posteriormente, en establecer sistemas robustos y eficaces de comunicación y distribución. Sin embargo, otros expertos como Área (2010) advierten que simplemente incorporar TIC en las instituciones educativas no garantiza per se un aumento en la calidad del aprendizaje de los discentes, a menos que vaya acompañado de un enfoque pedagógico sólido. De manera similar, García-Valcárcel, Basilotta y López (2014) argumentan que la simple presencia de tecnología en las escuelas no ha generado una evolución tangible en las concepciones ni en las prácticas docentes, las cuales necesitan adaptarse a una educación más personalizada, autónoma, interactiva y omnipresente.

Por lo tanto, de estas reflexiones emerge la imperante necesidad de embarcarse en investigaciones educativas que puedan trazar caminos y proporcionar soluciones efectivas a los retos presentes en el panorama educativo ecuatoriano.

La capacidad de gestionar y comprender emociones nos dice Vesga (2021), conocida como inteligencia emocional, es esencial para alcanzar un rendimiento óptimo en áreas personales y profesionales. Esta habilidad convierte a los individuos en seres más equilibrados, capaces de interactuar adecuadamente en diversos contextos. A raíz de esta premisa, la investigación doctoral que se llevó a cabo tuvo como finalidad crear directrices teóricas que combinaran la inteligencia emocional con la formación en competencias tecnológicas para docentes. La aproximación metodológica adoptada fue cualitativa, utilizando como herramienta principal el método comparativo constante, fundamentado en la teoría sustantiva. Para obtener datos relevantes, la investigadora eligió tres ubicaciones del Colegio Nuestra Señora del Pilar, donde identificó a varios docentes clave. Estos profesionales aportaron información valiosa a través de entrevistas y observaciones. Tras cotejar los hallazgos con teorías existentes, se identificó una notable carencia en la formación tecnológica de los docentes, así como en sus habilidades relacionadas con la inteligencia emocional. Al profundizar en el análisis y contrastar la información, se concluyó que, aunque los educadores reconocen la importancia de las competencias digitales, no poseen una comprensión cabal de su uso adecuado. En respuesta a esto, se propusieron lineamientos teóricos que buscan mejorar la formación docente en el ámbito de las (TIC), teniendo en cuenta la inteligencia emocional. Esta contribución se esquematizó en base a tres ejes

principales: la adecuada asimilación de las competencias TIC, el equilibrio emocional del educador y la influencia de las competencias TIC en la pedagogía diaria.

Para la autora Diaz (2021) en su tesis: “Adaptabilidad a las TIC y desempeño docente en una institución educativa del distrito de Villa El Salvador, 2021”. Objetivo general: Establecer la correspondencia entre la adaptabilidad a las TIC y desempeño de instituciones educativas en el distrito de villas de Salvador en 2021, y objetivos específicos:

1. Instaurar la dependencia del uso de recursos técnicos y el desempeño en las instituciones educativas del Distrito Villa de El Salvador en 2021.
2. Construir la correspondencia entre la actitud y el desempeño de las instituciones educativas en el distrito de villas de Salvador hacia las TIC, 2021.
3. Constituir la reciprocidad de la enseñanza del uso de las TIC y el desempeño en las instituciones educativas del Distrito Villa de El Salvador en 2021.

Resultado: La realidad educativa actual provocada por la pandemia de hace que autoridades, altos directivos y docentes se adapten a las TIC, entonces, apelen a las tecnologías y herramientas digitales efectivos para hacer frente a los problemas que se presentan.

En este sentido, los docentes deben responder al nuevo entorno, lo que significa poner en acción sus habilidades intelectuales y emocionales para responder a los requerimientos del ambiente (Mamani, 2017). En conclusión, significa confrontar y adaptarse a la nueva realidad, destrozarse la firmeza al cambio, salir de la línea de confort, retroalimentar la realidad actual imponente y extender bajo el nuevo impulso.

Ante esta nueva situación, el departamento de asuntos civiles ordenó el inicio del curso escolar 2021 para realizar la educación básica formal en base a la experiencia acumulada en 2020 y el plan "Yo estudio en casa". Esta actualidad o nova situación también significa abrir los ojos ante el desempeño docente. Se entiende como la implementación de una serie de habilidades, destrezas y desempeños plasmados en la actitud de los docentes, y estas habilidades, destrezas y desempeños se expresan en los resultados específicos de los discentes.

Por lo tanto, la “nueva realidad” provocada por el Covid coloca la diligencia de las destrezas digitales en los docentes. Los docentes utilizan recursos técnicos diversificados, expresan sus actitudes hacia las TIC y establecen una enseñanza atañida con el uso de las TIC, desafiando así los objetivos de la educación a distancia para fortalecer a los docentes. 'uso de habilidades digitales. La realidad de la profesión docente ha sido demandada en ocasiones anteriores, pero se ha acelerado con la pandemia y ha propiciado la usanza superviviente de las TIC. Por tanto, los docentes creen que necesitan acomodar y manifestar la capacidad de ajustar sus conductas, hábitos y conocimientos para adaptarse a los nuevos aprendizajes asentados en el uso de equipos técnicas (Arias, 2021). Esto a su vez significa que el desempeño docente presenta otro aspecto, que es dar prioridad al progreso de habilidades digitales, lo que también ha cambiado sus discernimientos de enfocarse en la capacidad docente, las responsabilidades laborales y las habilidades comunicativas.

Por tanto, de acuerdo con los datos sobre adaptación a las TIC y desempeño docente proporcionados por docentes de instituciones educativas del Distrito Villa de El Salvador al 2021, se encuentra que la ventaja asociada de la hipótesis general

es de 67,6. Porcentaje entre niveles altos; factor de correlación de Spearman Rho = 0.635, entonces, amplitud efectiva y media, y el nivel de significancia $p = 0.000$ es menor al 1% ($p < 0.01$), lo que verifica que la adaptación a las TIC está relacionada con el desempeño docente. Esto es apoyado por Rodríguez (2017), quien en su investigación halló la correlación de Spearman Rho = .770, es decir, la reciprocidad entre la dirección positiva y el rango medio, comprobando así que existe una correspondencia del desempeño docente y el desempeño docente. uso de la tecnología En las instituciones educativas de la Red Educativa San Juan de Lurigancho

Esto tiene una base teórica en la investigación de Hernández (2017). En su investigación, cree que un factor clave para la composición de las TIC en el ámbito educativo es la metamorfosis de la práctica educativa, que se ha convertido en un hecho cotidiano y es parte del campo de la educación. La vida diaria de la sociedad. Covid 19 ha tenido un impacto devastador en el campo de la enseñanza y aprendizaje, la educación a distancia acelerada y ha establecido parámetros sincrónicos y asincrónicos que cambian la manera en que los discentes aprenden y enseñan.

Por lo tanto, los resultados de la investigación determinaron la correspondencia de la adaptabilidad de las TIC y el desempeño docente de las instituciones educativas en el distrito de villa de El Salvador en 2021, y obtuvieron una relación positiva (Rho = .635; $p = .000 < .05$), por lo que puede Se infiere que cuanto mayor sea la adaptabilidad de las TIC, mejor será el desempeño del docente. De acuerdo con las consecuencias de la encuesta, se recomienda que los directores incentiven la formación técnica de los docentes en el marco de la gestión del talento,

enfocándose en el perfeccionamiento de dos módulos: el uso de recursos técnicos y el uso de las TIC sistemáticas para las buenas prácticas docentes. utilizado, destinado a mejorar la calidad de aprendizaje de la educación a distancia.

El nuevo desafío de la epidemia a la educación básica general requiere que las instituciones educativas utilicen recursos tecnológicos. Sin embargo, es posible comprobar serias restricciones, una de las cuales es la conectividad. Sin embargo, el Ministerio de Educación ordenó el trabajo a distancia, y esta educación a distancia se ha convertido en un nuevo paradigma para posicionarse en una sociedad del conocimiento (UNESCO, 2005). los docentes se familiarizan con los recursos técnicos, lo que significa no solo identificarlos, sino utilizarlos adecuadamente, lo que requiere el mando de las herramientas técnicas, que no es más que el campo de las competencias digitales.

En cuanto a los datos conseguidos del uso de recursos técnicos y desempeño docente, de acuerdo con los datos proporcionados por los docentes de la Institución Educativa Villa en El Salvador en 2021, se encuentra que la hipótesis específica 1, , Según los docentes encuestados, la ventaja de correlación de alto nivel entre el querencia de recursos técnicos y el desempeño docente es del 78,4%; coeficiente de correlación de Spearman $Rho = 0,612$, que es una dirección positiva, una amplitud media y un nivel de significancia $p = 0,000$ es menor al 1% ($p < 0.01$), verificando que el uso de recursos técnicos está relacionado con el desempeño docente. Este hallazgo se sustenta en los hallazgos de Zuñiga (2018), quien en su investigación encontró que la correlación Spearman $Rho = .522$, es decir, la correlación entre la dirección positiva y la amplitud media, demostrando así que

existe una correlación entre Estrategias para optimizar las TIC en un grupo de la USP de Hua Qiao gestiona el uso de los discentes en la práctica docente, 2107.

El descubrimiento de esta vía de investigación potenciada se basa en la aportación de Grisales (2018). Considera que la usanza de los recursos tecnológicos es un rasgo conveniente de una sociedad del conocimiento ya que promueve la adquisición de información, que ayuda a generar economías sociales y culturales. transformación, y contribuyó a la creación de mayor fortuna y productividad en varios sectores de la economía y los servicios. Esta situación en el ámbito educativo se ha traducido en la integración de las TIC en el proceso docente, que se ha acelerado con Covid 19. El aporte de Peñaherrera-Acurio et al. (2021) refuerza esta visión, que cree que requiere el progreso de las habilidades técnicas de los docentes para fortalecer sus prácticas docentes y optimar la calidad del aprendizaje de los discentes.

Por tanto, el resultado estableció la correspondencia del uso de recursos técnicos y el desempeño docente de la IE villa salvadoreña en 2021, cuando se obtiene la relación mediana ($Rho = .612$; $p = .000 < .05$), por lo que Se puede inferir que los recursos técnicos cuanto más se utilizan, mejor es el desempeño del docente. Con base en este resultado, se recomienda que los directores de las instituciones educativas incluyan seminarios en los proyectos curriculares del centro para fortalecer y actualizar la tecnología para fortificar las capacidades digitales de los docentes y que logren completar sus competencias. Nuevos aprendizajes en el área del plan de estudios para mejorar la calidad del aprendizaje de los discentes.

Además, otro semblante más significativo es la actitud hacia las TIC. Diversos estudios sobre la profesión docente en el Perú han determinado que la

edad media de los docentes es de 45 años, lo que manifiesta que los docentes tienen comportamientos desfavorables en sus cualidades hacia las TIC. Mas por el contrario, la Covid 19 ha traído nuevos desafíos. Los docentes deben absorber las habilidades digitales porque ellos mismos deben seguir siendo efectivos en su carrera docente y seguir las instrucciones de las autoridades educativas. Por tanto, este difícil y pesado cambio ayuda a los docentes a considerar las (TIC) como un elemento para mejorar la calidad de la educación, brindar educación a las personas mayores y, lo más importante, contribuir a la metamorfosis de la enseñanza - aprendizaje.

Por tanto, de acuerdo con los datos obtenidos por docentes de una IE del Distrito Villa de El Salvador en 2021 sobre actitudes hacia las TIC y desempeño docente, se encuentra relacionado con la hipótesis específica 2. Según los profesores encuestados, la ventaja de correlación de alto nivel entre las actitudes hacia las TIC y el desempeño docente es del 48,6%; el factor de correlación de Spearman $Rho = 0,428$, que es una orientación positiva, un rango medio, y el nivel de significancia $p = 0,008$ es menor que 1. % ($P < 0.01$), verificando que las actitudes hacia las TIC están relacionadas con el desempeño docente. Este descubrimiento se sustenta en los hallazgos de Orejuela (2019). En su investigación, Pearson = .971 tropezó una correspondencia, es decir, una correlación entre una dirección positiva y una alta amplitud, manifestando así que existe una relación entre el ambiente de trabajo y su impacto En Ecuador Una escuela parroquial de la localidad realizó una actuación docente.

Las contribuciones de Hernández et al. (2018) apoyan este hallazgo, quienes creen que las actitudes están moldeadas por la emoción, la cognición y el

comportamiento. Otros aspectos que conviene señalar son los relacionados con la propia seguridad, ya que el uso de la tecnología suele requerir la usanza de datos personales, de lo contrario, el uso habitual de las TIC logra declinar en aspectos negativos de carácter patológico, psicológico o fisiológico, que no solo afectan la actitud de los profesores, sino que también afectan las actitudes de los discentes hacia la usanza de estas herramientas de aprendizaje.

Por ende, las consecuencias del estudio determinaron la correspondencia entre la actitud de una institución hacia las TIC y desempeño docente en una Villa El Salvador en 2021. Cuando se obtiene una relación positiva y moderada ($Rho = .428$; $p = .008 < .05$), esto se puede deducir de cuanto mayor es la cualidad hacia las TIC, principal es el desempeño del docente.

En este caso, en base a las secuelas logradas, se encomienda que los directores de las instituciones educativas fortalezcan sus cualidades hacia las TIC, involucrar a los docentes en la implementación de programas de interposición socioemocional diseñados para someter los niveles de estrés y angustia y promover ejercicios que eviten estilos de vida sedentarios.

Finalmente, algunas personas creen que para mostrar el rumbo del aprendizaje y obtener buenos resultados se debe desarrollar el proceso de enseñanza, por lo que las TIC son necesarias en la enseñanza y el aprendizaje, sin embargo, también se combinan una serie de actividades dinámicas para optimar el uso de TIC por porción de los discentes, y finalmente planear cursos de aprendizaje en TIC.

Por lo tanto, con base en los datos obtenidos por docentes de una IE del Distrito Villa de El Salvador en 2021 sobre el uso de las TIC y el desempeño

docente, se encuentra que existen supuestos específicos 3, Los encuestados dijeron que la ventaja de correlación de alto nivel entre los métodos de enseñanza basados en las TIC y el rendimiento docente es del 62,2%; el factor de reciprocidad de Spearman $Rho = 0,564$, que es una dirección positiva, amplitud media, nivel de significancia $p = 0,000$ y menos del 1% ($P < 0,01$), para comprobar que el método de enseñanza mediante las TIC se ha relacionado con el desempeño docente. Esto concuerda con la conclusión que Arroba (2016) concluyó en su investigación que la institución no cuenta con ningún tipo de evaluación del desempeño docente; de igual manera, los resultados de Chávez son inconsistentes con los de Chávez (2017), y la investigación de Chávez muestra que existe ninguna discrepancia demostrativa en las opiniones de los discentes. Por otro lado, el descubrimiento de Romero (2016) aborda el desempeño docente y académico de los discentes de una institución de Iquitos, y el coeficiente chi-cuadrado demuestra que existe una relación significativa.

Este descubrimiento se basa primariamente en el tributo de Trejo (2019), quien considera que la integración de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje conducirá al progreso de la pedagogía, lo que significa familiaridad con un agregado de métodos o estrategias para promover el aprendizaje a través del uso de las TIC, que destaca elementos interesantes, porque orienta a los discentes hacia un impulso motivacional, para que puedan absorber mejor el aprendizaje.

También, López (2019) cree que no es suficiente con que los docentes cuenten con habilidades digitales o recursos de gestión, pues si no son capaces de desarrollar contenidos y ajustar herramientas para un tema, estas habilidades les son inútiles y los recursos técnicos basados en eso.

Por lo tanto, los resultados de la investigación instituyeron la correspondencia entre la pedagogía del uso de las TIC y el desempeño docente en las instituciones educativas del Distrito Villa de El Salvador en 2021, cuando se obtiene una correlación positiva y moderada ($Rho = .564$; $p = .000 < .05$), por tanto, se logra deducir que cuantas más aplicaciones de la pedagogía de las TIC, mejor es el desempeño de los docentes.

Acuerde con los resultados de la encuesta, se encomienda que el director de la IE utilice herramientas técnicas para llevar a cabo la enseñanza instruccional en la planificación y elaboración del plan de estudios de aprendizaje, a fin de garantizar que los discentes aprendan de manera significativa de acuerdo con el plan de estudios y de esta manera.

Con base en los hallazgos de esta investigación, también se recomienda a la comunidad investigadora en educación profundizar esta investigación y replicarla en diversas instituciones de educación primaria y secundaria para no quitar ojo en el impacto de la adaptación de las TIC en el desempeño docente, con los discentes como módulo de análisis.

Conclusiones: 1: Los resultados de la investigación determinaron la relación entre la adaptabilidad de las TIC y el desempeño docente de las instituciones educativas en el distrito de Villa El Salvador en 2021, cuando se obtiene una correspondencia positiva y moderada ($Rho = .635$; $p = .000 < .05$), por lo que se puede derivar que, a mayor adaptación a las TIC, mejor desempeño del docente.

2: Los efectos de la investigación instituyeron la correspondencia entre la utilización de recursos técnicos y el desempeño docente de una IE en el Distrito Villa de El Salvador en 2021, y se obtuvo una correspondencia positiva ($Rho =$

.612; $p = .000 < .05$), por lo que se consigue deducir que, a mayor uso de recursos técnicos, mejor desempeño del docente. 3: Los efectos de la investigación determinaron la relación entre las actitudes de las instituciones educativas hacia las TIC y el desempeño docente en el distrito de Villa El Salvador en 2021. Cuando se obtiene una correspondencia positiva y moderada ($Rho = .428$; $p = .008 < .05$), esto está bien inferido por cuanto mayor sea la actitud hacia las TIC, mejor será el desempeño del docente. 4: Las deducciones de la investigación han determinado la relación entre la docencia en el uso de las TIC y el desempeño docente en instituciones educativas del Distrito Villa de El Salvador en 2021. Cuando se obtiene una relación positiva y moderada ($Rho = .564$; $p = .000 < .05$), se puede inferir que cuantas más aplicaciones de la pedagogía de las TIC, mejor es el desempeño de los docentes.

En la tesis: Uso y apropiación tic y el desempeño docente en los profesores de la Institución Educativa San Luis Gonzaga-Circa del Distrito de Socabaya - Arequipa, 2019, elaborado por Villalobos (2021), objetivo general: Determinar el nivel de usanza y financiamiento de las TIC en base al cometido docente de los docentes de la IE San Luis Gonzaga en 2019.

Objetivos específicos:

- Explicar el nivel de uso y ocupación de las TIC por parte de los profesores de la Institución Educativa Gonzaga en St. Louis en 2019.
- Explicar en detalle el desempeño docente de los docentes de la Institución Educativa Gonzaga en St. Louis en 2019.

Resultados: De la prueba Chi X2 de la relación de variables: desempeño docente y nivel de uso y ocupación de las TIC por parte de los docentes de la IE Gonzaga en St. Louis.

Para determinar la validez de la hipótesis, utilizo el software SPSS versión 2.2 y aplique la prueba estadística Chi-cuadrado X2 a los datos alcanzados en la base de datos.

De acuerdo con los resultados conseguidos, la Tabla 103 y la Tabla 104 muestran la variable 1 nivel de uso y apropiación de las TIC y la variable 2 desempeño docente. Donde el nivel de significancia es menor a 0.05 ($0.00 < 0.05$), refutamos la H0 y admitimos la HI, entonces Se concluye que, a un nivel de significancia de 0.000, existe una correspondencia entre el nivel de uso y apropiación indebida de las TIC y el desempeño docente de los docentes de la IE St. Louis Gonzaga en 2019.

Conclusiones:

1. De acuerdo con la Chi-cuadrado X2, Refutamos la hipótesis nula y accedimos la hipótesis alternativa: Tecnología de la Comunicación e Institución Educativa St. Louis Gonzaga-CIRCA Teachers 'Teaching Rendimiento, según la tabla 7.
2. El 44,44% de los docentes tienen un bajo nivel de uso y ocupación de las TIC, lo que significa que no dominan estas instrumentales. El 50% de los docentes se tropiezan en un nivel intermedio en el uso y ocupación de las TIC, lo que significa que estos docentes utilizan y tienen un campo intermedio en las herramientas TIC. El 5,56% de los docentes tiene un nivel relativamente alto en el uso e incautación indebida de la tecnología de la información y la comunicación, lo que significa que estos docentes tienen el conocimiento, el

uso y el dominio de la tecnología de la información y las herramientas de la información y la comunicación.

3. El 47,2% de los docentes se localizan en un nivel bajo en la gestión de los discentes, los docentes intermedios representaron el 41,7% y los docentes superiores el 11,1%.
4. El 44,4% de los profesores tiene un nivel bajo en el aprendizaje y la enseñanza de los discentes, el 50% de los profesores está en un nivel intermedio y el 5,6% de los profesores en un nivel alto.
5. El 30,56% de los docentes se encuentra en un nivel bajo en términos de profesionalismo y desarrollo de identificación docente, el 41,67% de los docentes se encuentra en un nivel medio y el 27,78% de los docentes en un nivel alto.

El autor Tang (2020), plantea en su tesis: Utilizando el Facebook para desarrollar capacidades comunicacionales gráficas en alumnos de tercer año de la carrera de publicidad de una universidad privada de Lima. Objetivo general: Mejorar el desarrollo de las habilidades de comunicación gráfica para los discentes de tercer año del curso de diseño publicitario en la carrera publicitaria.

Objetivos específicos

1. Implementar estrategias para promover las habilidades comunicativas en la investigación visual y elaboración de gráficos e imágenes en el marco del aprendizaje de las TIC.
2. Integre Facebook y otros recursos técnicos, proporcione comentarios oportunos y supervise el proceso de aprendizaje.
3. Genere carteras de alta calidad.

Resultados:

Facebook

La información obtenida de Facebook, así como las plantillas de tareas y calificaciones de evaluación teórica proporcionadas por el profesor, resultados interesantes. Para ello, se capturaron imágenes del trabajo desarrollado por los discentes, se tomaron fotografías del desarrollo de la clase y se detallaron las tablas de comparación para las calificaciones de evaluación teórica, estas tablas se obtuvieron luego de imprimir las fichas en la primera clase y mediante la aplicación de Evaluación virtual de Kahoot!

En esta innovadora propuesta, la necesidad que se debe resolver mediante la usanza de Facebook es fortificar el proceso de enseñanza, el desempeño académico y el trabajo colaborativo. Abendez et al. (2015) considera que las habilidades de enseñanza que los docentes quieren para promover el aprendizaje de los discentes deben combinarse con una serie de diligencias que consideren la interacción de los discentes.

La estrategia de enseñanza del docente tiene que brindar a los discentes: motivación, información y orientación para el aprendizaje.

Como instrumento de lucubración, Facebook también se ha convertido en un medio de declaración y un método de contacto instantáneo para mantenerse en contacto. Gómez-Hurtado et al. (2018) enfatiza el tema de la comunicación segura entre docentes y alumnos y entre compañeros para comprender las diligencias proyectadas, el seguimiento de proyectos y / o el trabajo en grupo.

Recursos técnicos.

En el resumen utilizado para el análisis estadístico de los grupos de Facebook obtenido de la herramienta GryTics, se encontró que una gran cantidad de discentes respondieron a las publicaciones de Facebook. En la reacción a la publicación, el 96,7% de los alumnos del curso la tomó en consideración, el 83,52% respondió a la publicación activando la reacción "Emoji" y el 87,91% comentó la publicación.

De igual forma, se ha observado que un alto porcentaje de discentes utiliza Facebook para participar en las actividades de planificación del trabajo en el aula, y demostrar la capacidad de uso de la herramienta técnica, así como su desempeño en publicaciones, comentarios y respuestas.

- A través del resultado de la encuesta de cuestionario anónimo y entrevistas en hondonada con los discentes, se concluye que los discentes siempre están ansiosos por nuevas culturas y ansiosos por aprender. Los profesores tienen la responsabilidad de saber acomodar a la nueva concepción de discentes y encontrar las instrumentales proporcionadas para instituir canales de comunicación con ellos. A través de estas réplicas, podemos ver que no basta con actualizar los conocimientos, sino que también es necesario utilizar las instrumentales forzosas para proporcionar el proceso de enseñanza.
- Con la ayuda de las nuevas tecnologías, los cursos pueden volverse más interactivos y dinámicos de acuerdo con los requisitos de los discentes de hoy. Estas recomendaciones se enfocan en optimizar el uso docente de las redes sociales (especialmente Facebook) y su potencialidad para desenvolver habilidades y destrezas entre los discentes.

Conclusiones:

- La ejecución de Facebook ha mejorado el perfeccionamiento de las habilidades comunicativas, no obstante, esto tiene que estar emparentado a las destrezas que los docentes deben presentar. Los discentes confían en lo que han aprendido y en cómo lo concibieron.
- La estrategia de uso de Facebook y otras aplicaciones de recursos TIC ha logrado algunos logros en el perfeccionamiento de la investigación visual y la instauración gráfica de imágenes.
- La usanza de Facebook como mercado de diálogo promueve una correspondencia colindante entre profesores y alumnos y entre alumnos en un entorno propicio para el trabajo colaborativo y las actividades de autoaprendizaje.
- Utilice Facebook para crear la primera porción de un portafolio que sea ventajoso para encontrar coyunturas laborales. Utilizar las galerías de fotos y álbumes de Facebook como portafolios electrónicos los reconcilia en un expediente didáctico, lo que significa cambios en los conceptos de aprendizaje y evaluación formativa.
- Facebook, como archivo electrónico, consiente concebir el perfeccionamiento y desarrollo de los discentes a través de la evidencia de sus compromisos gráficos, la retroalimentación entre profesores y discentes y la calidad de las acotaciones entre pares.
- A través de esta proposición de innovación educativa, se puede verificar que el cometido de los discentes "millennial" ha mejorado en el uso de métodos tradicionales y exploración aislada de compromisos presentados. El uso de nuevas tecnologías permite que individuos y grupos aprendan y desarrollen

habilidades de comunicación gráfica. Usar Facebook como recurso puede mejorar el aprendizaje.

En la tesis: “Modelo de competencias digitales para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Instituto Superior Tecnológico Simón Bolívar Guayaquil-Ecuador, 2019”, de Sanmartin (2020), tuvo como objetivo: Crear un modelo de competencia digital para potenciar la docencia de IST "Simón Bolívar" en Guayaquil, Ecuador.

Objetivos específicos:

- a) Determinar los elementos didácticos-IST Simón Bolívar Guayaquil-Ecuador de aprendizaje.
- b) Diseñar un modelo de capacidad digital para fortalecer el Instituto Superior Tecnológico Simón Bolívar Guayaquil-Ecuador y
- c) Modelo de validación capacidad

Resultado: En el diagnóstico de habilidad digital del docente "Simón Bolívar" del IST Guayaquil-Ecuador, 42% demostró efectivamente habilidad digital. Justenhoven, (2018). La capacidad digital promueve la práctica docente a través de la promoción de la cultura tecnológica, lo que indica que los docentes poseen la capacidad de mejorar la calidad de la educación, pero los docentes deben estar capacitados.

Los elementos didácticos de IST “Simón Bolívar” Guayaquil-Ecuador están diseñados para planear todos los métodos académicos, y los docentes son el motor de la estructura educativa brindada. Si bien la SENESCYT sí implementa estándares técnicos para el perfeccionamiento de las profesiones técnicas, también financia proyectos técnicos en los campos de ciencia, tecnología, innovación y

productividad a través del programa Prometeo e incentiva a las instituciones de educación superior a ampliar proyectos productivos; Sin embargo, el IST "Simón Bolívar" ubicado en Guayaquil-Ecuador ya cuenta con iniciativas técnicas para desarrollar sus propios materiales educativos, y para implementar y evaluar conferencias académicas.

El modelo de competencia digital desarrollado por IST "Simón Bolívar" en Guayaquil, Ecuador, necesita fortificar su proceso de enseñanza mediante la implementación de mejoras educativas al ciclo de aprendizaje ERCA (experiencia concreta, reflexión, conceptualización abstracta y aplicación), que propicie la reflexión y proceso de conceptualización de los discentes”.

El patrón de competencias presentado fue examinado por expertos en educación superior y se obtuvieron opiniones constructivas.

Conclusión: - Según el diagnóstico, la tasa de aceptación de docentes del Instituto Técnico Superior de Ecuador se estima en 42% y la tasa de rechazo en 58%.

Se han determinado los elementos didácticos del IST Guayaquil-Ecuador "Simón Bolívar", señalando que la planificación es el aparato principal de todos los procesos en el ciclo académico, y los docentes son el motor de la estructura académica brindada. También hemos desarrollado la implementación y elementos de evaluación de los cursos académicos, los discentes adquieren el aprendizaje y evalúan en función del nivel de conocimiento.

Se diseña el modelo de capacidad digital actual desarrollado por IST "Simón Bolívar", Guayaquil-Ecuador y la propuesta.

Evidentemente, es necesario integrar nuevos elementos para vigorizar el proceso de enseñanza de los discentes.

El modelo de competencias ha sido validado por profesionales altamente cualificados, considerados expertos en el campo de la educación superior y con doctorado.

Para el autor Sucari (2020) en la tesis: Competencia digital y desempeño docente de la Institución Educativa 7066 Andrés Avelino Cáceres, Chorrillos, 2019, se plantea:

Objetivo: Decretar la correspondencia entre las capacidades digitales de las instituciones educativas y el desempeño docente 7066 Andrés Avelino Cáceres, Chorrillos, 2019

- Estipular la dependencia entre información, alfabetización y desempeño docente en instituciones educativas 7066 Andrés Avelino Cáceres, Chorrillos, 2019
- Determinar la reciprocidad entre comunicación y colaboración y el desempeño docente de las instituciones educativas 7066 Andrés Avelino Cáceres, Chorrillos, 2019
- Establecer la correspondencia entre creación de contenido digital y desempeño docente en instituciones educativas 7066 Andrés Avelino Cáceres, Chorrillos, 2019
- Comprobar la correlación entre la seguridad de las instituciones educativas y el desempeño docente 7066 Andrés Avelino Cáceres, Chorrillos, 2019.
- Estipular la dependencia entre resolución de problemas y desempeño docente en instituciones educativas 7066 Andrés Avelino Cáceres, Chorrillos, 2019.

Resultado: Con referencia a los supuestos generales, en IE 7066, 2019, concurre una correspondencia entre habilidad digital y desempeño docente, con un

nivel de correlación medio (Rho 0.458 y p-valor 0.000). Al respecto, Correa y Patiño (2016) encontraron en su trabajo que existe una alta relación de 0.944 entre estas variables, debido a que las TIC no solo se manejan adecuadamente, sino que también apuntan a desarrollar la capacidad de mejorar el desempeño docente y considerar lo que podemos. Se apunta que si bien las hay, el cultivo de habilidades digitales traerá un mayor rendimiento docente, pero los autores Suárez, Duarte y Suárez (2016) asimismo muestran que el nivel de habilidades digitales es muy alto debido a la buena aprobación y gestión de las TIC. Sin embargo, en la institución, estos efectos son diferentes porque concurre una dependencia moderada entre las variables, La razón puede ser el mejor equipamiento y la buena infraestructura para aulas innovadoras y la iniciativa de los profesores institucionales.

La hipótesis específica 1: La investigación y la alfabetización informacional tienen una correlación moderada con el rendimiento docente de la IE (Rho 0,470 y valor de p 0,000). Gutiérrez (2016) señaló que existe una alta correlación porque los docentes han aceptado formación inquebrantable en la gestión de las TIC y la realización de habilidades digitales. Quevedo (2019) marcó que concurre una baja correlación debido a otros factores externos. Estos efectos son diferentes a los de nosotros. Porque existe una reciprocidad moderada debido a entrenamientos esporádicos. Muchas veces no prestan atención a la gravedad de este tipo de incidentes. También hay entrenamientos virtuales. Aunque no es común, rara vez participan en virtuales porque tienen un nivel medio de habilidad digital.

En cuanto a la hipótesis específica 2: Comunicación y colaboración muestran que existe una correlación moderada entre el desempeño docente de 7066 Andrés Avelino Cáceres de Chorrillos, una institución educativa en 2019 (Rho

0.440 y p-valor 0.000). Quispe (2017) contradice estos resultados, señaló que, por otro lado, debido a que los docentes tienen buena comunicación, colaboración y propensión en la gestión de las TIC, especialmente en el desarrollo de habilidades, el coeficiente de correlación es tan alto como 0,717, mencionó Bishop (2016). Hay una relación regular, porque los docentes tienen poca motivación para mejorar su ocupación. Estos efectos son equivalentes a los resultados que obtenemos de las relaciones intermedias. Hemos llegado a muchas situaciones en las que estos docentes ya son mayores, por lo que están a punto de Dejar la escuela, reemplazó por profesores jóvenes que hacen su trabajo, dispuestos a innovar en habilidades

Hipótesis específica 3: Entre la instauración de contenidos digitales y el desempeño docente, concurre una reciprocidad entre la IE, y la correlación se encuentra en un nivel moderado (Rho 0,530 y valor p 0,000). Al atañe, los autores Jama-Zambrano y Cornejo-Zambrano (2016) señalaron que existe una analogía reveladora entre su progreso profesional en el aula. Estos resultados son diferentes a los resultados de Quevedo (2019). A la institución no le importa la instauración de contenidos digitales, Puede deberse a la falta de equipos equipados con computadoras y equipos modernos. Estos efectos se pueden revertir implementando equipos y capacitaciones para maximizar el uso de los recursos, porque en las tareas académicas y docentes, estos resultados no son inadecuados a los resultados obtenidos, pues pueden demostrar que la relación moderada se debe a que los docentes rara vez se preocupan y rara vez toman la iniciativa en la innovación y creación de contenidos digitales

Respecto a la hipótesis específica 4: En 2019, existe una correlación moderada entre seguridad y desempeño docente en el colegio Andrés Avelino

Cáceres de Chorrillos 7066 (Rho 0.560 y p-valúe 0.000). Esto demuestra que los docentes han mostrado una habilidad de nivel medio en la gestión de la seguridad y protección de la investigación, ya sea la protección de virus informáticos, equipos técnicos o identidades digitales. Al respecto, Urrutia (2016) señaló que, como señaló Barrios (2015), debe existir un entorno propicio para que los docentes demuestren sus habilidades digitales con el fin de mejorar su nivel docente. Rendimiento, sin embargo, estos resultados son diferentes a los nuestros, tan cerca de superar este número, que es moderado.

Últimamente, la hipótesis específica 5: La resolución de problemas y el desempeño docente están interrelacionados en la Escuela 7066, 2019, con una correlación moderada (Rho 0.424 y p-valúe 0.000). Estos efectos fueron garantizados por Barrios (2015). El clima laboral de una organización implica un trabajo de desempeño docente. Cuando existe un clima organizacional desfavorable, los docentes mostrarán emociones molestas e inestables. Cuando concurre un buen clima organizacional apropiado para la enseñanza y la práctica, la situación es todo lo contrario. Por otro lado, Jama-Zambrano y Cornejo-Zambrano (2016) indicaron que la gestión de las TIC tiene un impacto característico en el trabajo de los docentes sobre los discentes en el aula, por lo que existe una necesidad urgente de actualizar y capacitar las habilidades de los docentes debido a nuevos métodos, nueva enseñanza y aprendizaje La forma sigue cambiando

Conclusiones: 1. Comience con las secuelas logradas (Rho 0,458 y valor de p 0,000). Podemos ultimar que las habilidades digitales están directamente relacionadas con el desempeño docente de las instituciones educativas 7066, Andrés Avelino Cáceres de Chorrillos, 2019, con indicadores relacionados

positivos, neutrales y significativos, y los docentes han desarrollado habilidades y tendrán un alto desempeño docente. Por el contrario, si tiene desarrollo de habilidades, su desempeño docente será pobre.

2. El resultado obtenido según la He 1, (Rho 0,470, valor de p 0,000). La indagación y la alfabetización informacional están relacionadas con el desempeño docente de la IE Andrés Avelino Cáceres de Chorrillos en 2019, y la correlación es media.

3. Comenzar con los resultados alcanzados para la hipótesis específica 2, (Rho 0,440 y valor de p 0,000). La comunicación y la colaboración están significativamente relacionadas con el cometido docente de las instituciones educativas 7066, 2019, con un grado de correlación moderado.

4. Siga los resultados del Supuesto específico 3, (Rho 0,530 y valor p 0,000). La instauración de contenidos digitales se concierne reveladora y moderadamente con el desempeño docente del IE 7066 Andrés Avelino Cáceres, 2019.

5. Verifique la hipótesis específica 4, (Rho 0.560 y valor p 0.000). Podemos rotular que la seguridad se depende significativa y moderadamente con el desempeño docente del IE, 2019.

6. Contrario a la hipótesis específica 5 (Rho 0.424, p valor 0.000), se debe notar que el valor de problemas está elocuentemente relacionado con el desempeño docente del EI 7066, 2019, mostrando un nivel de correlación positiva moderada.

En la tesis: Las TIC en el desempeño laboral de los docentes de la Unidad Educativa “Nicolás Segovia” Santa Lucía – Ecuador, 2020, la autora Vera (2020) nos dice:

Objetivo: Establecer la concurrencia del uso de las TIC en el desempeño de los docentes de la unidad educativa de Santa Lucía "Nicolás Segovia" en 2020.

- Comprobar el suceso del uso de la tecnología de la información y las comunicaciones en el desempeño y la capacidad de los docentes de las Naciones Unidas. "Nicholas Segovia" de Santa Lucía, 2020;
- Comprender el impacto del uso de las TIC en el rendimiento y la competitividad de los profesores de la UE. "Nicholas Segovia" en Santa Lucía en 2020;
- Estipular el impacto del uso de las TIC en el trabajo en equipo del rendimiento de los profesores de la UE. "Nicholas Segovia" de Santa Lucía, 2020.

Resultados: Relacionado con el objetivo específico 1: Establecer el impacto del rito de las TIC en la capacidad y habilidad de los docentes de la U.E. para desempeñarse en el trabajo. "Nicholas Segovia" de Santa Lucía, 2020 ", el objeto de referencia teórico considera la habilidad y habilidad de desempeño laboral como competencias, Los talentos y actitudes que muestran las personas en una determinada industria, trabajo o trabajo, hacen lo mejor que pueden e incluido adquieren nuevas experiencias (Whetten & Cameron, 2015). Los efectos de la descripción de la capacidad y habilidad dimensional de los docentes muestran una propensión baja, por lo que se puede colegir que los docentes de la unidad educativa "Nicolás de Segovia" están desarrollando competencias, habilidades, actitudes y destrezas, actitudes y valores orientados a valores. Mejor quehacer laboral. Además, las consecuencias de la deducción muestran que no existe una influencia positiva y significativa

Respecto al objetivo 2: Determinar el impacto del uso de las TIC en el rendimiento y la capacidad de los profesores de la UE. "Nicolás Segovia", 2020 ", el referente teórico imprime que la competitividad está profundamente relacionada con el progreso personal y es uno de los indicadores más importantes del desempeño laboral, por lo que los aspirantes siempre buscarán métodos competitivos (Wheaton y Card Mellen, 2015). La descripción de la dimensión de competitividad del docente muestra una tendencia baja, de lo que se puede deducir que los docentes de la unidad educativa "Nicolás Segovia" no mostraron un deseo permanente de superación y el trabajo que desarrollaron no tuvo características innovadoras. Minimice su rendimiento laboral. También, los resultados de la inferencia indican que no existe una tasa de influencia positiva significativa, por lo que se señala que los resultados de la investigación están lejos de los encontrados por Torres (2019) informa que la variable y el valor r de Pearson es 0,789, y la significancia es 0.01

Respecto al objetivo 3: Comprobar lo incidente del uso de las TIC en el compromiso en equipo para afectar el cometido laboral de los docentes de la UE. "Nicolás Segovia" de Santa Lucía, 2020 ", referente teórico rotula que la capacidad está entrañablemente relacionada con el progreso personal y es uno de los indicadores más importantes del desempeño laboral, por lo que los aspirantes siempre buscarán métodos competitivos. el rendimiento en sus trabajos será cada vez superior (Whetten & Cameron, 2015). Las secuelas de descripción de la extensión equipo docente muestran una tendencia menor, por lo que se logra deducir que los docentes de "Nicolás Segovia" no manejaban bien las relaciones sociales, y las interacciones que ocurrieron no propiciaron un buen ambiente, pues

no fueron tantos que no produjeron buenos indicadores de compromiso en equipo del desempeño laboral. Los resultados de la inferencia también muestran que no existe una tasa de suceso positiva y significativa, lo que nos transporta a señalar que los descubrimientos son parejos a los resultados de Cevallos y Pozo (2015), e informan que no concurre una correspondencia positiva o significativa entre las variables ($> 0,05$)

En cuanto al objetivo general: Para decretar la influencia de la usanza de las TIC en el desempeño laboral de los docentes de la unidad educativa de Santa Lucía "Nicolás Segovia" en 2020, la referencia teórica considera las TIC como una serie de avances tecnológicos. Las tecnologías informáticas, de telecomunicaciones y audiovisuales, cada una de ellas prometen las instrumentales forzosas para la difusión y procesamiento de la información, por lo que cuentan con una complejidad de canales de información y comunicación (Graell, 2018).

Además, el desempeño laboral de Whetten & Cameron (2015) se define como la representación de valorar los aspectos básicos de la gestión de recursos humanos, es decir, el transcurso de actividades que realizan los empleados para completar sus tareas, incluyendo tres dimensiones: habilidades y habilidades, capacidad y trabajo en equipo. Los corolarios descriptivos de la variable Uso de las TIC muestran una propensión baja, de lo que se deduce que, en la unidad educativa, una gran proporción de docentes no utiliza los caudales, procedimientos y herramientas técnicas como habilidades para optimar el trabajo en el aula. En comparación con las notas, los docentes también muestran una tendencia baja, por lo que se puede derivar que los docentes tienen bajos indicadores de capacidad, competencia y trabajo en equipo. Debe mejorarse.

Además, los resultados de la inferencia enseñan que no concurre una influencia positiva y significativa, por lo que se puede determinar que los efectos son análogos al estudio de Cueva (2012), que informó que los docentes no estaban facultados en la querencia de las TIC y su implementación. en el aula.

Conclusiones

1. No hay influencia del uso de las TIC en las dimensiones de competencia y competencia del desempeño laboral de los docentes de la UE. "Nicholas Segovia" de Santa Lucía, 2020.
2. No hay influencia del uso de las TIC en la dimensión de competitividad del desempeño laboral de los docentes de la UE. "Nicolás Segovia" de Santa Lucía en 2020.
3. No hay suceso del uso de las TIC en la dimensión del trabajo en equipo del desempeño laboral de los docentes de la UE. "Nicholas Segovia" de Santa Lucía, 2020.
4. En 2020, las TIC no se utilizaron en el desempeño de los docentes de la unidad educativa "Nicolás Segovia" de Santa Lucía (cp, 140 y sig., 505. Cuadro 8).

Para el autor Peñafiel (2020), quien en su tesis: Incidencia del uso de tecnologías en el empoderamiento profesional docente de la Unidad Educativa General George Smith Patton – Ecuador, 2020, plantea:

Objetivo: Estipular si el uso de tecnología afectará la autorización profesional de George Smith Patton-Ecuador 2020 en el departamento de educación general,

- Decretar el nivel de prevalencia de competencia técnica en el departamento de educación general George Smith Patton-Ecuador en la autorización profesional de docentes en 2020,
- Estipular el nivel de influencia de las habilidades comunicativas en el empoderamiento profesional de los docentes del Departamento de Educación General George Smith Patton-Ecuador en 2020,
- Fundar el nivel de prevalencia de la competencia investigadora en el departamento de educación general George Smith Patton-Ecuador en el empoderamiento profesional de los docentes en 2020.

Resultado: En cuanto al objetivo general, para determinar si el uso de la tecnología afectará la autorización profesional de los docentes del Departamento de Educación General George Smith Patton-Ecuador 2020, como fragmento de la teoría que sustenta el uso variable de tics, poseemos el reflejo condicionado de exposición La teoría Skinn (2004) señaló, Cuando un evento está orientado por el uso de la tecnología, su comportamiento expande la posibilidad de que el evento ocurra continuamente y se convierte en un evento potenciado. Por otro lado, tenemos el contenido anterior de Barriga (2002). Establecer una nueva estructura de conocimiento entre la averiguación y las ideas anteriores de los discentes, y observar los resultados en la Tabla 1 muestran que una alta proporción de encuestados prestan atención al nivel regular de uso de tic 83.3% de los cuales 77.8% a su vez obtuvieron el nivel regular de autorización profesional, Por otro lado, el coeficiente de correlación obtenido entre el uso del tic visual y la permisión profesional es igual a 0,763, y la significancia bilateral es 0,005, lo que indica que existe una correlación e influencia altamente significativa, rechazando la hipótesis

original y aceptando alternativas. lo que indica que existe trastorno de tic Existe una correlación entre uso y autorización profesional. Estos resultados son similares a los revelados por Cejas (2018). Concluyó en su indagación que el 52,29% de los docentes no utilizaron los tics para empeorar el Rol de su docente.

Por otro lado, nuestro objetivo específico 1 es determinar la influencia de la competencia técnica en el empoderamiento profesional de los docentes del Departamento de Educación General George Smith Barton-Ecuador 2020, Como parte de la base teórica que sustenta la extensión de las capacidades técnicas, tenemos lo dicho por Tello & Aguaded (2009), que definen este tipo de habilidad a partir de creencias, valores y habilidades. Estas creencias, valores y habilidades están en su La reorganización de la aplicación se basa en el uso educado y actual de las tecnologías de la información. Al observar las secuelas de la Tabla N ° 2, encontramos que el 55,6% de las personas investigadas se encuentran en un nivel bajo en cuanto a habilidad técnica, de los cuales el 11,1% tienen un nivel bajo de autorización profesional. Por lo tanto, también se observa que existe una brecha entre las habilidades comunicativas relacionadas con Pearson y la autorización profesional. El valor de es igual a 0.560, y la significancia bilateral es 0.16, lo que indica que se impugna la hipótesis original y se acepta la hipótesis alternativa. Al final, se puede decir que estos resultados contradicen los resultados de la encuesta de Duarte (2008), La OMS afirmó que el 90% de los docentes tienen habilidades técnicas competentes y muy competentes debido a la formación a nivel institucional.

En cuanto al objetivo específico 2, decretar el nivel de influencia de las habilidades comunicativas en la autorización profesional de los instructivos de la

unidad de educación del General George Smith Barton-Ecuador 2020, permitiendo el establecimiento de fundamentos teóricos y / o teóricos comparativos con base en la realidad. Tenemos Estad (2010), dijo que la capacidad comunicativa humana ayuda y permite un amplio rango de desarrollo de la originalidad y diversas habilidades, estas habilidades brindan un apoyo indispensable para el uso y aplicación del tic nervioso, por otro lado, los docentes ayudarlos a mejorar sus habilidades Debido a que tienen un conocimiento más actualizado y avanzado que otros colegas, ellos mismos son más efectivos, De los enunciados y observaciones de la Tabla N ° 3 se puede observar que comparado con sus habilidades comunicativas, el 50% de los docentes ha alcanzado un nivel inferior y el 33,3% de los docentes ha alcanzado el nivel convencional en cuanto a autorización profesional. Estos resultados deben ser considerados Al comparar esos resultados con Castro (2015), se puede determinar que concurre una gran disconformidad, pues Castro obtuvo 63% de los docentes en su investigación para lidiar con el nivel correcto de destrezas comunicativas para exhibir sus conocimientos, pero también se puede ver que existe un desequilibrio entre sus conocimientos teóricos y su aplicación práctica en el momento en que las necesidades de educación especial y la tecnología se mezclan.

Finalmente, con respecto a la meta 3, determinar el nivel de influencia de la competencia de la encuesta en el empoderamiento profesional de los docentes del Departamento de Educación General George Smith Barton-Ecuador 2020, Ronquillo (2014) expuso la teoría de la construcción de esta meta, señaló que este tipo de capacidad investigativa es la base del desarrollo de discentes y docentes porque se basan en métodos cualitativos y cuantitativos. Las habilidades actúan

sobre componentes cognitivos y motivacionales, demostrando ser las habilidades de mayor prioridad, porque generan diferentes rankings entre discentes y / o docentes, precisamente por las razones mencionadas precedentemente, y teniendo en cuenta los resultados obtenidos. Se consigue decir que el 72,2% de los docentes lograron un nivel normal en la estimación de la dimensión de capacidad investigadora, lo que indica que la capacidad es deficiente. Por lo tanto, cabe señalar que, en esta proporción, el 55,6% de los docentes también son superiores a un rostro. autorizados como profesionales de la enseñanza, a nivel regular, cabe marcar que estos efectos tienen una mayor proporción de resultados similares a los propuestos por Castro (2015), debido a que el 43% de los encuestados obtuvo un nivel medio en comparación con la capacidad de encuesta, con una alta correlación 0,870 lo Permitido para la prueba de hipótesis exitosa .

Conclusiones:

1. En cuanto al objetivo general de la investigación, se puede concluir que la proporción de docentes que logran niveles normales luego de evaluar el uso de tic trastorno es alta, por lo que también se observa que la concentración de docentes que logran niveles estándar es alto. El nivel de autorización profesional regular, lo que significa que la tecnología no se utiliza en su totalidad, lo que no les permite obtener la autorización de manera exitosa y profesional. Esto a su vez se puede contrastar con la prueba de hipótesis, porque existe evidencia que el uso de tics está altamente interrelacionado. Correlación positiva y El valor de correlación de Spearman de la ponderación profesional es 0.763, y el valor de significancia es menor que el 0.05 presentado por la

investigación, y luego menor que el nivel de significancia de 0.01, por lo que es altamente significativo.

2. Desde la perspectiva de la capacidad técnica, más del 50% de los didácticos señalan tener un bajo nivel de aplicación de este tipo de capacidad. Se puede observar que los docentes tienen una grave escasez de conocimientos técnicos y su aplicación. Por el contrario, debería Cabe señalar que el 50% de estos docentes El nivel de autorización profesional de es menor que el nivel normal. Podemos utilizar pruebas de hipótesis para sustentar esto porque se determina que el nivel de influencia es 0.743 y el valor de significancia es menor que 0.05.
3. En cuanto a la extensión de las habilidades comunicativas, se puede ultimar que el 50% de los docentes manifiesta tener un bajo nivel de aplicación de este tipo de habilidad, por lo que la gente sabe que los docentes tienen defectos en el proceso de comunicación entre docentes y alumnos. A su vez, se debe prestar atención, Sin embargo, el nivel de empoderamiento profesional de estos docentes es inferior al nivel convencional, con un porcentaje acumulado del 44,4%, podemos utilizar los resultados para respaldarlo. Obtenido de la prueba de hipótesis, donde la tasa de influencia determinada es 0.560 y el valor de significancia es menor que 0.05.
4. Posteriormente, en cuanto a las dimensiones de la capacidad investigativa, se puede concluir que una alta proporción de docentes señalan que su aplicación de tales habilidades se encuentra en un nivel intermedio, por lo que los docentes son conscientes del proceso evolutivo de la capacidad de aprendizaje como proceso de investigación. Cabe destacar que el 66,7% de estos docentes tienen un porcentaje acumulado de niveles de autorización profesional inferior al nivel

normal. Podemos utilizar los resultados obtenidos por las pruebas de hipótesis para sustentar este punto, donde se determina que el nivel de influencia es de 0,419 y el valor de significancia es menor que 0.05

La autora Bermúdez (2020), en su tesis: Uso de las TIC's y desempeño docente de una unidad educativa de Naranjar, 2020:

Objetivo: Establecer la correspondencia entre el “uso de las TIC” y el desempeño docente en las unidades educativas de Naranjar en 2020.

- Comprobar la dependencia entre el “uso de las TIC” y la dimensión tecnológica en las unidades educativas de Naranjar en 2020.
- Decretar la correspondencia entre el “uso de las (TIC)” y la dimensión docente en la unidad educativa Naranjar en 2020.
- Estipular la dependencia entre el “uso de las TIC” y la dimensión de comunicación en el módulo educativo de Naranjar en 2020.
- Decretar la relación entre innovación y desempeño docente de las unidades educativas Naranjar en 2020.
- Establecer la relación entre la eficiencia de las unidades educativas Naranjar y el desempeño docente en 2020.
- Fijar la dependencia entre la productividad y el desempeño docente de las unidades educativas Naranjar en 2020.

Resultado: Decretar la correlación entre el “uso de las TIC” y desempeño docente de las unidades educativas Naranjar en 2020. Valorar que la usanza de las TIC en ocasiones alcanza el 57,1% de las opciones. Por otro lado, el desempeño docente Alcanzó 57.10%. En ocasiones otros mencionaron en las opciones que casi siempre hay resultados positivos. En cuanto a la comparación de hipótesis, los

resultados se presentan mediante coeficientes de Spearman. Con base en la significancia $P = 0.003$ y menor a 0.05 , tienden a acceder la hipótesis de la investigación y afirman las variables. La relación que existe entre ellas. Esto concuerda con lo dicho por Mejía (2015) en su escudriñamiento, quien señaló que el uso de las TIC es un instrumento de enseñanza y tiene que ser tenido en cuenta en el desempeño de los profesionales de educación, pues brindan sistemáticas técnicas para las TIC para que todos los que utiliza las TIC Las personas se benefician correctamente.

Por otro lado, Dopico (2011) mencionó que la utilización de las TIC en el contorno académico y profesional se ha convertido en un arma muy ventajosa para muchas tareas, lo que conduce a procesos innovadores, eficientes y productivos para el profesorado y el personal. Por esta razón, es importante que las instituciones educativas utilicen estas herramientas de manera efectiva para mejorar la educación.

En cuanto a la determinación de la correlación entre el “uso de TIC” y la extensión técnica en la UE Naranjal 2020, la Tabla 4 muestra las deducciones de uso variable de TIC y tecnología dimensional, con opciones que en ocasiones alcanzan el 48,6%. En cuanto a la comparación de hipótesis, se utilizan coeficientes de Spearman, y la significancia es $P = 0.008 < 0.05$, lo que desarrolla a admitir hipótesis de investigación que afirman que concurre una correlación auténtica entre variables y dimensiones Esto concuerda con el punto de vista de Gómez G (2011), quien mencionó que la dimensión técnica del docente es dotar al profesorado de herramientas para que puedan afrontar los métodos técnicos en la formación laboral. Por otro lado, Viñals & Cuenca (2016) mencionaron que es muy

significativo que los educadores reciban capacitación técnica porque sirve como guía para los discentes y así promueve la conducción y comprensión de los equipos utilizados para la formación de los discentes. Para ellos, es necesario comprender plenamente la gestión técnica de los pasos a aplicar.

Por otro lado, para prescribir la correspondencia entre el “uso de las TIC” y la extensión docente en las unidades educativas de Naranjar en 2020, la Tabla 5 muestra los efectos de la versátil “uso de las TIC” y la extensión docente a veces mencionada en esta opción 48,6% dijo que ha hecho. Para conocer la comparación de hipótesis se hace a través del coeficiente de Spearman, donde la significancia es $P = 0.006 < 0.05$. Me inclino a admitir la hipótesis de investigación. Estoy seguro de que concurre una correlación positiva entre variables y dimensiones. Estoy de acuerdo con lo que dijo Vázquez (2010). Al mencionar que la extensión docente es una dilatación del desempeño docente, señaló la relación entre la fase docente y los módulos del curso, elementos, estrategias docentes, apoyo y desarrollo integral. Conjuntamente, también poseemos lo señalado por Valencia et al. (2016). Por lo tanto, es necesario utilizar métodos y estrategias más novedosos para realizar la práctica educativa a través de la aplicación técnica. Como vínculo docente, juega un papel directo en el conocimiento, considerando El papel de este rol es promover un conocimiento positivo adecuado para la formación de los profesionales del mañana a través de esta aplicación.

Asimismo, se trató de establecer la dependencia entre el “uso de las TIC” y la dimensión de comunicación en las unidades educativas de Naranjar en 2020. Como resultado, se observó en la Tabla 6 que el resultado de la dimensión de comunicación alcanzado en ocasiones por el opciones seleccionadas por los

docentes fue 51.4%, en la cual se utiliza el coeficiente de Spearman para determinar el contraste de las hipótesis, donde la significancia es $P = 0.030 < 0.05$, lo que indica que se rechaza la hipótesis nula y la relación existente entre el uso de las TIC Se afirma "y como se menciona en García y Roblín (2011) La dimensión comunicativa con contenido consistente señala que la dimensión comunicativa tiene como objetivo transmitir los ideales del entorno sería en el que se desarrolla. De igual manera, establece conexiones y puede producir posibles soluciones a los defectos y problemas existentes. Por otro lado, señaló (Carrascal, Payares, Pinedo, Salguero y Villacob (2015) señalaron en su estudio que la época educativa plantea la incógnita sobre el ambiente social que deben afrontar a lo extenso de su vida. los profesores han adoptado consultores Para crear una fuente de comunicación eficaz a través de cada palabra, gesto o acción, trate de buscar posibles soluciones.

En 2020, la unidad educativa de Naranjal corresponde a la identificación de la relación innovación y desempeño docente. De la Tabla 7 se puede observar que la dimensión de innovación alcanza el 51,4% en el nivel medio, lo que indica que la dimensión de innovación se ha realizado. Su investigación utiliza el coeficiente de Spearman de la extensión de invención para determinar la hipótesis en contraste, la significancia es $P = 0.041 < 0.05$, por lo que se accede la hipótesis alternativa, indicando que consta una correspondencia entre innovación y desempeño docente lo que coincidiendo con la investigación de Dopico (2011), señaló que la innovación educativa promueve el uso de recursos tecnológicos del entretenimiento a través de la preparación continua para mejorar sus deficiencias internas en la organización de la aplicación, potencia el conocimiento técnico a través de la innovación educativa y brinda información pertinente y forzosa para desempeño de

los profesores. Por otro lado, existe un referente teórico Fernández (2014) señaló que los docentes en este campo innovador deben contar con infraestructura y equipamiento suficiente para la operación docente a fin de brindar una formación intensiva al sector educativo, de manera de transferir conocimientos a los escolares. Para alcanzar a este método, hemos analizado previamente cómo lograr la efectividad en el proceso de enseñanza, y al mismo tiempo innovamos en todos los ámbitos.

En cuanto a la determinación de la relación entre la eficiencia de la unidad educativa Naranjal y el desempeño docente en 2020, se logra vislumbrar en la Tabla 8 que, para la dimensión de eficiencia, el docente elige la mayor cantidad de opciones en ocasiones para llegar al 42,9%. el coeficiente de Spearman, obtenemos una significancia $P = 0.032 < 0.05$, seguimos admitiendo la H_1 , que señala que concurre una dependencia significativa entre dimensiones y variables, lo cual es consistente con lo señalado por Mares, Santos y Acerga (2010). Señalaron que la validez del uso de las TIC depende de los efectos que se consigan de su aplicación, lo que ayudará a mejorar la enseñanza, utilizar métodos interactivos y fortalecer el aprendizaje. Por otro lado, Choque (2009) también señaló que el uso de las TIC en el aula se ha transformado en un componente efectivo para optimizar el desempeño docente. Porque suministra una lucubración colmada de herramientas didácticos, lo que permite a los discentes conectar las lecciones aprendidas con el entorno favorable en el que viven. Por esta razón, los profesores deben tener cuidado al aplicar todos los recursos y herramientas para distribuir cursos de forma eficaz.

Asimismo, nos propusimos establecer la correspondencia entre la productividad y el desempeño docente de las unidades educativas de Naranjal en

2020; como se puede ver en la Tabla 9, las opciones en ocasiones alcanzan el 45,7%. Igualmente, a través del factor de Spearman, se conoce que la significancia $P = 0.002 < 0.05$, accede la hipótesis de investigación, que marca que concurre una relación entre la dimensión y variable, lo cual es consistente con la productividad de la tecnología consistente. Especificado por Alderete y Gutiérrez (2012) La capacidad de utilizar los caudales de la mejor cualidad para lograr buenas consecuencias en el campo de la educación.

Como señalaron Escontrela & Estojanovic (2004), los educativos que utilizan este intermedio pueden investigar y categorizar materiales didácticos, afectando directamente la información que recolectan a través de diferentes plataformas digitales, campo que ha obtenido resultados más fructíferos.

Conclusión: Se determina que en Naranjal 2020, existe una alta correlación entre la utilización de las TIC y el desempeño docente de las unidades educativas, estos resultados se pueden ver a través del valor de correspondencia de $Rho = 0.841$ y la significancia $P = 0.003 < 0.05$.

Se determina que si en 2020 Naranjal, concurre una correspondencia moderada entre el uso de (TIC) y la dimensión técnica de la unidad educativa, la cual puede ser conocida por el coeficiente de Spearman $Rho = 0.717$ y $P = 0.008 < 0, 05$.

Se determina que existe alta correlación entre el uso de las TIC y la dimensión docente de la unidad educativa Naranjal 2020, lo que puede comprobarse mediante el coeficiente de Spearman, donde $Rho = 0,792$ y $P = 0,006 < 0,05$.

Se ha determinado que existe una dependencia media entre el uso de las TIC en Naranjal 2020 y la dimensión comunicativa de la unidad educativa, se puede llegar

a esta terminación mediante el coeficiente de Spearman $Rho = 0,753$ y significancia $P = 0,030 < 0,05$.

Se ha identificado que concurre una relación de nivel medio entre el desempeño docente de Naranjal 2020 y la dimensión de invención de la unidad educativa, la cual se conoce por el coeficiente de Spearman $Rho = 0.714$ y $P = 0.041 < 0.05$.

Se establece que en Naranjal 2020, concurre una relación de nivel medio entre el desempeño docente y la dimensión de eficiencia de la unidad educativa, lo cual se puede verificar mediante el coeficiente de Spearman $Rho = 0.719$ y $P = 0.032 < 0.05$. Se decreta que si concurre una alta correlación entre el desempeño docente y la dimensión de productividad de la unidad educativa Naranjal 2020, el valor del coeficiente de Spearman $Rho = 0.873$, y la significancia es $P = 0.002 < 0.05$.

En la tesis: Uso de las tic y desempeño docente en la facultad de ciencias de la empresa de la universidad continental, de la autora Ludeña (2019), indica:

Objetivo: Establecer la correlación entre el uso de las TIC y el desempeño docente en la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Continental.

- a) Establecer la correspondencia entre el uso de las TIC y las habilidades docentes de los docentes de la Facultad de Ciencias Empresariales de Continental University.
- b) Estipular la dependencia entre el uso de las TIC y los métodos y estrategias de los profesores de la Escuela de Negocios de la Universidad Continental.
- c) Decretar la analogía entre el uso de las TIC y el tiempo y los recursos TIC de los profesores de la Escuela de Negocios de la Universidad Continental.

d) Determinar la concordancia entre el uso de las TIC y la evaluación del aprendizaje de los docentes de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Peninsular.

Resultados: Los resultados del uso de TIC y el desempeño de los docentes universitarios muestran un alto grado de correlación, que se mide mediante el coeficiente de correlación Tau b de Kendall. Sin embargo, aunque están relacionados, es significativo acentuar que en la mayoría de los casos el profesorado de las escuelas de negocios de las universidades peninsulares hace pleno uso de las TIC (53,85%); sin embargo, el desempeño del profesorado universitario no alcanza un porcentaje similar (38,46%). En relación, se puede comprobar que las dos variables conservan una relación directa, y es forzoso optimar el desempeño como una prioridad.

Estudios similares han demostrado que la dependencia hallada en el estudio es correcta. Al respecto, Díaz (2009) enfatiza el problema de la baja integración de las tecnologías de la averiguación y la notificación, y las habilidades de los docentes aún se encuentran en un nivel promedio; pero estadísticamente, se encuentran en las variables estudiadas, se relaciona directamente y presenta resultados significativos. También menciona que los años de docencia, la jornada laboral, la edad, el género y las áreas temáticas afectan el buen manejo y los niveles de habilidad de los docentes. Igualmente, Mayuri, Gerónimo y Ramos (2016) encontraron en su exploración que concurre una relación significativa entre las variables relacionadas con las habilidades digitales y el desempeño docente en el aula de innovación docente, es decir, cuanto más fuerte es la capacidad digital, el desempeño del docente. mayor es, descubriendo una relación directa y significativa

La introducción de las TIC en las aulas universitarias destaca la carestía de una nueva definición de roles, primordialmente para los discentes y profesores universitarios. Los iniciales, agradecimientos a las TIC, pueden ganar mayor autonomía y responsabilidad en el proceso de aprendizaje, obligando a los docentes a abandonar su papel tradicional como notable fuente de conocimiento. Este hecho genera incertidumbre, tensión y miedo, porque esta realidad genera ajustes creativos en las instituciones de educación superior (Lugo, 2008). Por ende, es ineludible entender que las TIC no representan una simple herramienta, sino una forma de formar nuevos diálogos, estéticas, cuentos, vínculos relacionales y construir identidades y visiones del mundo. Ésta es una de los resultados que se produce cuando una persona es excluida del acceso y uso de las TIC y pierde la forma de ser y estar en el mundo, y viceversa.

La integración de las TIC en el proceso de educación superior hace necesaria esta transformación. Como se mencionó anteriormente, si no hay otros cambios en el sistema de enseñanza, la introducción de nuevas tecnologías es inútil, por lo que docentes y discentes deben mantener la capacidad de adaptarse al aprendizaje a través de las TIC. Cualquier transcurso de integración en esta área tiene que ser desarrollado e investigado como una innovación, porque muestra los cambios y transformaciones de todos los elementos del proceso docente, para que pueda integrarse en el proceso docente sin afectar el desempeño de los docentes universitarios.

Conclusión: 1) Se puede determinar que concurre una dependencia directa entre las variables de uso de las TIC y el desempeño docente en la Escuela de Negocios de la Universidad Continental (el Tau_b de Kendall es igual a 0.791) y

indicadora (el valor de p es menor que la significancia 0.05). Es así como se determina que un mayor uso de las TIC puede mejorar el desempeño de los docentes universitarios, sin embargo, dado que los docentes de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Continental hacen pleno uso de las TIC en la mayoría de los casos, se encuentra una diferencia proporcional en las TIC (53,85 %); pero el desempeño de los docentes universitarios no alcanzó un porcentaje similar (38,46%).

2) Se determina que concurre una dependencia directa y significativa entre el uso de las TIC y la capacidad docente de los docentes de la Escuela de Negocios de la Universidad Continental, debido a que el coeficiente de correlación Tau b de Kendall es 0.733 y la significancia bilateral es menor a 0.05.

3) Considerando que el coeficiente de correlación Tau b de Kendall se estima en 0,78 y la significancia es inferior a 0,05.

4) Se puede decretar que la correspondencia entre el uso de las TIC y el tiempo de los profesores y los recursos de las TIC es directa y significativa en la escuela de negocios de las universidades del continente, debido a que el coeficiente de correlación Tau b, el valor apreciado de Kendall es de 0,791, y la significancia es menor de 0,05.

5) La dependencia entre el uso de las TIC en la Facultad de Ciencias Empresariales de Continental University y la evaluación del aprendizaje docente es directa e importante (Tau_b de Kendall es 0,791).

En la tesis: Efectos del uso de la pizarra interactiva portátil en el desempeño docente de la escuela profesional de ingeniería industrial de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, 2016, del autor Rodríguez (2016), indica:

Objetivo: Determinar el impacto del uso de pizarrones digitales interactivos portátiles en el desempeño de los docentes de la Facultad de Ingeniería Industrial de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

- Describir el perfil técnico de los docentes de la Facultad de Ingeniería Industrial de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Establecer los conocimientos requeridos por los docentes del Instituto de Ingeniería Industrial para implementar pizarras digitales interactivas portátiles.
- Determinar el efecto de enseñanza de la Facultad de Ingeniería Industrial a través de la enseñanza y el uso de la pizarra digital interactiva portátil.
- Instaurar una evaluación de la contribución del uso de pizarrones digitales interactivos portátiles al desempeño de los docentes en las escuelas de ingeniería industrial.

Resultado: En la información de la variable uso y efecto de enseñanza de la pizarra interactiva cruzada se encuentran las sucesivas coinfluencias más notables: el 65% de los docentes que utilizan con frecuencia pizarras interactivas también tienen buenos resultados docentes; el 22,5% de los docentes que utilizan con frecuencia pizarras digitales interactivas también tienen calificaciones medias y altas. resultados de la enseñanza. Entre los profesores que utilizan con frecuencia pizarras interactivas, el 10% tiene un excelente desempeño docente.

Estándar de interpretación de chi-cuadrado:

Cuando menos del 25% de los recuentos de celdas son menos de 5, se ultima que hay una distribución normal en el agregado de datos, por lo que se tiene que considerar la significancia del chi-cuadrado (o valor p). Cuando más de 25 % de los

recuentos de celdas son inferiores a 5. Se ultima que no existe una comercialización normal, por lo que debe juzgarse por la importancia de la correlación lineal.

Aplicar el estándar a nuestro caso actual:

Pvalue (0.032) <valor alfa (0.05) Por lo tanto, se refuta la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis de investigación.

Por otro lado, el chi-cuadrado calculado bajo 2 grados de libertad (8.563) es mayor que el chi-cuadrado (5.9915) en la tabla, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis de investigación.

En resumen, la conclusión de este estudio es que, en este estudio, cuanto mayor es el uso de pizarras digitales interactivas portátiles, mejor es el efecto de enseñanza, mientras que cuanto menor es el uso de pizarras digitales interactivas portátiles, menor es el efecto de enseñanza.

En conclusión:

Entre los conocedores de la Facultad de Ingeniería Industrial de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, el uso de pizarras digitales interactivas portátiles tiene un impacto significativo en el desempeño docente (pvalor 0.032). Se aprobó la hipótesis de investigación y se rechazó la hipótesis nula.

Conclusiones: El uso de pizarras digitales interactivas portátiles tiene un impacto positivo en el desempeño de los profesores de ingeniería industrial, estas brindan una variedad de soluciones al 62.50% de los problemas planteados, el 55% pueden estar relacionados con la asignatura de la asignatura. 00, y más temas son resuelto 42.50%, Ayudar a los docentes a explicar en un 47.50%, aumentar los recursos didácticos en un 77.50%, promover el aprendizaje en un 70.00%, y

aumentar en un 77.00% la practicidad y la creatividad%; verificar la hipótesis a través de la Chi-cuadrado: en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa Entre los docentes de las facultades de ingeniería, el uso de pizarras digitales interactivas portátiles tiene un impacto significativo en el desempeño docente (pvalor 0.032).

El perfil técnico de los docentes de la Facultad de Ingeniería Industrial de la UNSA de Arequipa es el siguiente: La mayoría de los docentes comprende todos los componentes básicos de las computadoras de escritorio y el mantenimiento de las computadoras. El 80,00% de ellos recurre a profesionales; el 47,50% piensa que comprender el hardware no es importante; 55,00% sabe cómo usar y personalizar las operaciones básicas del sistema operativo; 27,50% rara vez usa herramientas de oficina; 60,00% de los encuestados sabe poco sobre las operaciones básicas de las cámaras digitales y el 65,00% rara vez usa herramientas a realizar a través del proyecto Colaborativo de Internet

En cuanto a los conocimientos necesarios para que los profesores de ingeniería industrial implementen pizarras digitales interactivas portátiles: el 65% de los profesores tiene un conocimiento parcial del entorno y la instalación del equipo; el 72,50% de la configuración de la pizarra digital interactiva portátil no significa que sea difícil para los profesores.

Las características del desempeño docente de las facultades de ingeniería industrial que utilizan pizarras digitales interactivas portátiles son: el 62,50% de los profesores piensa que hay múltiples soluciones a un problema, el 55,00% puede utilizar el dispositivo; el 47,50% de los profesores está parcialmente de acuerdo en que se pueden realizar pizarras digitales interactivas portátiles con los discentes más

interacción, el 72,50% de los profesores está de acuerdo en que ayuda a la enseñanza.

La evaluación de la contribución de la pizarra digital interactiva portátil al desempeño de los profesores de ingeniería industrial es que el 42,50% de las personas ha resuelto más temas; en parte coinciden en que esta pizarra ayuda a optimar el discurso de los profesores en un 21,52%; creen a este como un recurso didáctico que promueve el aprendizaje y mejoró la elaboración de los cursos en un 70,00%; también coincidieron parcialmente en que aumentó la atención de los discentes en un 60,00% y respondió a sus preguntas. La mayoría de los docentes coinciden en que el dispositivo aumentará la practicidad y la creatividad del aula en un 77,50%, y algunos coinciden en que los conocimientos adquiridos pueden integrarse en las metas curriculares 52,50%

2.2. Bases filosóficas

¿Cuál es la filosofía de las tecnologías de información y conocimiento (Tics)?

La filosofía de las (TICs) se basa en la idea de que estas herramientas tienen un impacto significativo en la forma en que los seres humanos interactúan, aprenden, trabajan y se relacionan entre sí. Esta filosofía se enfoca en explorar las implicaciones éticas, sociales, políticas y económicas de la tecnología de la información y el conocimiento en nuestra sociedad.

La filosofía de las (TICs) también examina cómo las (TICs) afectan nuestra percepción de la realidad, nuestro sentido de identidad y nuestra comprensión del mundo. Además, se enfoca en cómo estas herramientas pueden ser diseñadas y

utilizadas de manera efectiva para mejorar la calidad de vida de las personas y las comunidades.

En buena cuenta, la filosofía de las (TICs) se preocupa por comprender el papel de estas herramientas en la vida humana y en la sociedad en general, y busca encontrar formas de maximizar sus beneficios mientras se minimizan sus riesgos y efectos negativos.

Algunas de las perspectivas actuales de los filósofos en este campo:

Martínez (2016) considerado uno de los principales pensadores en la filosofía de la información, Floridi se enfoca en el concepto de la "infosfera", que es el ambiente de información creado por las (TICs). Según Floridi, la infosfera es un espacio ontológico que debe ser reconocido como un espacio vital para la existencia humana.

El autor David (2011), se enfoca en la relación entre la información y la conciencia. Propone que la conciencia es un fenómeno fundamental del universo y que la información es un aspecto clave para comprender su naturaleza.

Escribe Castillo (2019) se enfoca en la relación entre la información y la materia. Propone que la información y la materia están estrechamente relacionadas y que la información es un aspecto importante en la comprensión de la evolución de los sistemas complejos.

Dourish y Geneviene (2015), se enfocaron en la relación entre la información y la acción. Propone que la información no puede separarse de las actividades prácticas que realizan las personas y que la comprensión de la información debe ser entendida en términos de su contexto práctico.

Entonces, los filósofos actuales de la información se enfocan en una amplia variedad de temas relacionados con la información y la comunicación, desde la ontología y la conciencia, hasta la relación entre la información y la materia o la acción práctica.

Filósofos que critican las TICs ¿Por qué?

Aunque hay muchos filósofos que apoyan y estudian las tecnologías de la información y la comunicación (TICs), también hay algunos que han sido críticos de su uso y efectos en la sociedad. A continuación, 10 filósofos que han expresado críticas sobre las TICs y algunas de sus razones:

Entonces Aguilar y Chamba (2019) sostienen que las TICs son parte de una "era tecnológica" que ha transformado la relación de los seres humanos con el mundo, la naturaleza y el tiempo. Según él, las TICs reducen la experiencia humana a una mera presencia ante los objetos tecnológicos, lo que lleva a la alienación.

El escritor del artículo tiene la intención de profundizar en el significado y el impacto que tiene la filosofía de la tecnología en el panorama educativo moderno. Para hacer justicia a este enfoque, inicia ofreciendo una explicación detallada y un marco contextual sobre la filosofía de la tecnología, desentrañando sus pilares fundamentales y argumentando por qué es pertinente en la actualidad. Además, proporciona una visión amplia sobre cómo ha progresado la tecnología, rastreando sus orígenes desde las más primitivas herramientas y métodos que fueron concebidos por nuestros antepasados. En un esfuerzo por ofrecer una perspectiva más completa, se incorporan testimonios y visiones de académicos y alumnos de instituciones educativas en Quito sobre cómo la tecnología está redefiniendo la educación. Concluyendo su análisis, el escritor explora los desafíos actuales y

emergentes que presenta la filosofía de la tecnología en el contexto educativo del siglo XXI. A través de las eras, la humanidad ha desarrollado destrezas y ha ideado soluciones, tanto en el plano cognitivo como en el tecnológico, para evolucionar y perfeccionar su relación con el mundo circundante. En estos tiempos modernos, es esencial comprender esta filosofía para captar de manera efectiva el rol transformador de la tecnología y sus ramificaciones en diversos aspectos de nuestro diario vivir.

Según López (2022) sostiene que las TICs han llevado a la desaparición de la realidad y han creado una "simulación" del mundo. Según él, las TICs han creado una sociedad de la hiperrealidad en la que la imagen y la simulación han reemplazado la realidad.

Al decir de Gómez (2006) sostiene que las TICs han llevado a la deshumanización y la homogeneización de la cultura. Según él, las TICs han creado una cultura globalizada que promueve la uniformidad y la estandarización, en lugar de la diversidad y la creatividad. Sostiene que las TICs han llevado a la disminución de la experiencia directa y la eliminación de la necesidad de la contemplación y la reflexión. Según él, las TICs han creado una cultura que promueve la gratificación instantánea y la distracción constante.

Según Ho Chau (2018) sostiene que las TICs han llevado a la pérdida de la empatía y la conexión humana. Según ella, las TICs han creado una cultura en la que las personas se relacionan entre sí a través de pantallas y dispositivos, en lugar de tener relaciones cara a cara.

El autor Pérez (2005) señala que Neil Postman sostiene que las TICs han llevado a la pérdida de la capacidad de pensar críticamente y analizar la información. Según él, las TICs han creado una cultura en la que la información se presenta de forma fragmentada y superficial, lo que dificulta la comprensión y el análisis.

¿filósofos que apoyan las TICs en la educación y por qué?

Hay muchos filósofos que apoyan las (TICs) en la educación, ya que creen que estas herramientas pueden mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. A continuación, se presentan cinco filósofos que apoyan las TICs en la educación y algunas de sus razones:

Jardilino y Soto (2020) sostienen que las TICs pueden ser una herramienta poderosa para la alfabetización y la educación popular. Según él, las TICs pueden ayudar a ampliar el acceso a la educación y a promover el diálogo y la participación crítica en la sociedad.

Santiago (2017) sostiene que las TICs pueden ser una herramienta para empoderar a los discentes y desafiar el poder y la autoridad en el aula. Según él, las TICs pueden proporcionar a los discentes un espacio para expresarse libremente y cuestionar la información y las normas dominantes.

Que pueden mejorar el aprendizaje al proporcionar acceso a una variedad de recursos y experiencias de aprendizaje. Según él, las TICs pueden ayudar a los estudiantes a aprender de manera más profunda y significativa al permitirles explorar una amplia gama de temas y materiales. Que las TICs pueden ayudar a transformar la educación al promover la creatividad, el pensamiento crítico y la colaboración. Según él, las TICs pueden ayudar a los discentes a desarrollar

habilidades y competencias necesarias para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más complejo y diverso.

2.3. Bases teóricas

Las TIC y destrezas docentes o desempeño docente

Desde la década de 1990, coincidiendo con el crecimiento masivo y explosivo de Internet, el uso de las TIC en las entidades de formación, especialmente en las entidades de educación superior, ha aumentado en general. Las universidades están mostrando un interés creciente en incorporar estas tecnologías en sus actividades docentes.

Las TIC se están convirtiendo en un mecanismo que hace a los profesores optimicen el uso del tiempo que se dedican a la docencia presencial y en el espacio virtual. A medida que más y más profesores utilizan diferentes medios en clases, se generan teorías novedosas de enseñanza / aprendizaje que incorporan la tecnología de manera significativa. Según Blaschke (2014), al utilizar medios de comunicación, los docentes tienen que reformular el entorno del currículo, la tecnología a utilizar, el diseño y los métodos de enseñanza que brindan diferentes actividades, para lograr un aprehensión significativo.

1) Ocupación de la tecnología de la información y las comunicaciones

Su implementación definitivamente conducirá a su uso y su aplicación, por lo que, si lo decimos en el campo de la educación, se refiere al uso de las TIC en la práctica docente. Según Álvarez y Giraldo (2009), no hay apropiación indebida sin usarla, es decir, usarla no significa que usarla dará lugar a una apropiación indebida de las TIC.

Según Vigotsky citado por Álvarez y Giraldo (2009), el uso de las TIC significa todo el proceso de reflexión que las utiliza, lo que requerirá el uso de las TIC como herramienta (tecnología) e intermediario semiótico o cultural.

Por tanto, se puede explicar y prestar atención en la transformación de la práctica docente mediada por las (TIC), pero no en el modo de difusión solo, si no en el modo crítico, en el que las condiciones para la construcción del conocimiento la conducen de forma manera reflexiva y crítica. el camino. Tal proceso representará un cambio real, que será sustancial para los docentes como estudiantes. También necesitan contar con este tipo de financiamiento hoy, en lugar de simplemente insistir en usarlo, que muchas veces es ineficiente. Para lograr los aspectos básicos, hay a menudo no hay estándares ni juicios.

Desde otra perspectiva, según Castells (1999), la apropiación de tecnología tiene una interacción dual. Al hacer referencia a este proceso se da cuenta de que el sujeto está dispuesto a cambiar y tratar de entender, usar y disponer de la tecnología, tratar de modificarla, y de igual forma, modificará la tecnología, creación de contenido, etc.

En resumen, cuando el uso de la tecnología de la información y la comunicación se demuestra o se arregla para que un individuo posea nuevas habilidades de escritura, le permitirá escribir en Internet (es decir, escribir en Internet, blogs, Whatsapp, etc.). La escritura tampoco es lineal con la existencia de hipertexto, además, puede ser escrito por varias personas sobre temas específicos y una colaboración profunda.

2) Tecnología de la información y las comunicaciones

Las (TIC) han aportado enormes y notorios aportes en todos los ámbitos de nuestra vida cotidiana. En el ámbito educativo, ha dado grandes pasos con éxito, que han supuesto cambios metodológicos en la práctica docente. Son referentes conceptuales. En torno al eje. En la investigación, es por esto que es muy prominente y se ha convertido en parte de nuestra vida cotidiana, porque si no se utiliza, muchas actividades que se desarrollan actualmente lo necesitan, y es inherente a diferentes campos de la realidad humana, interferirá con aspectos culturales, sociales, deportes, economía, ciencia, comunicación, arte y educación. Por lo tanto, también se reconoce que las definiciones o conceptos de tecnología de la información y la comunicación y la forma en que se denominan varían de un autor a otro.

Entonces, como se mencionó anteriormente, según Peláez (2004) y Muñoz (2013), la introducción de las TIC como intermediarias para la práctica docente requerirá de varios factores para potenciar el proceso docente. Estos factores son los siguientes:

- **Interactividad:** Es el proceso de interacción entre sujetos y entre sujeto y objeto, es decir, el proceso de comunicación se promueve a través de la cooperación y la interpretación, refleja el diagrama condicional de relación directa. Por tanto, podemos encontrar diversidad en transmisores y receptores, porque no es necesariamente la relación entre personas, sino también la relación entre personas y objetos de aprendizaje, lo que configura un nuevo diseño de comunicación. Además, se puede considerar que este proceso se realiza de forma física y digital.

- Editabilidad: El uso de las (TIC) en la práctica docente permite a estas disciplinas utilizar las (TIC) para gestionar, compartir y crear sus propios recursos didácticos, como texto e hipertexto, seminarios, simuladores, materiales audiovisuales y software. Además, la edición de estos recursos se puede realizar a través de un proceso colaborativo, con los profesores editando materiales con la ayuda de compañeros o discentes. Ser editable mejorará la capacidad de discentes y profesores, porque pueden rediseñar y mejorar el contenido sugerido. Este factor favorece y fomenta el trabajo en equipo, y es necesario fortalecer la colaboración.
- Apertura: esta es una oportunidad para que los profesores compartan sus reflexiones sobre la práctica de las (TIC). Además, las buenas prácticas educativas en (TIC) también pueden socializarse publicando su investigación y experiencia en línea o en revistas o revistas. Base de datos de índices. Este es uno de los factores o pasos que llevan a la comunicación de los resultados de las actividades que pueden realizar los profesores o alumnos. A través de él se puede comprender el avance, versión, producción y diversidad de todas las obras cuidadosamente elaboradas. A esta velocidad, Significa y marca Fortalecer y desarrollar capacidades, así como el uso de (TIC).
- Conectividad: Incluye la provisión de equipos y recursos técnicos necesarios, y el acceso a Internet brinda la posibilidad de crear y participar en redes de aprendizaje. La conectividad también significa que la velocidad y el ancho de banda son adecuados. La conectividad también juega un papel importante, porque sin ella, muchos otros factores serán difíciles de implementar o implementar, lo cual está directamente relacionado con el aspecto económico.

- **Multimedia:** es un material que contiene imágenes, acciones, sonidos y texto en un mismo producto. Podemos verlo en una presentación de Power Point o diseñar un video.
- **Aprendizaje colaborativo:** a partir de la teoría social y cultural, a través de la interacción y colaboración con otros, se fortalece el aprendizaje y se cultivan habilidades como la autonomía, la toma de decisiones y la autoevaluación. Cuanto mayor sea la interacción y la colaboración, mejor será el efecto del aprendizaje. Definitivamente ayuda a desarrollar la comunicación y las habilidades sociales mientras mejora la autoestima.

La existencia de las (TIC) siempre ha formado parte de nuestras vidas, especialmente en la era del conocimiento en las últimas décadas. En comparación con los caminos continuos anteriores, han logrado avances significativos y más revolucionarios. Son importantes en el desarrollo humano. Sexo y ritmo de la sociedad del conocimiento.

3) Competencia en tecnología de la información y las comunicaciones

Según Tobón (2006), el método de la habilidad apareció en la década de 1970. Se sustenta en el concepto de Chomsky (1965). La habilidad del lenguaje es una estructura mental implícita de un individuo, determinada por genes y puesta en acción en el proceso de comunicación.

Por lo tanto, considerando la tendencia o tendencia de un individuo a tener esta habilidad, a poder obtenerla y desarrollarse de acuerdo a la cantidad de oportunidades de comunicación que se le puedan brindar, para que pueda brindar cada vez mejores muestras, cuantas más oportunidades tenga, Por eso, en este proceso, la importancia de las acciones con las que todos deben cooperar.

Según las normas de la UNESCO (2008) en su documento Estándares de competencia en TIC, los docentes de hoy deben trabajar de acuerdo con la educación, Recuerde, deben desarrollar habilidades para fortalecer sus habilidades y luego brindar a los discentes mejores oportunidades, empoderarlos y luego desarrollar estas habilidades. Estas habilidades se pueden utilizar a través de la evidencia, la comunicación, la resolución de problemas, el desarrollo del pensamiento crítico y el trabajo colaborativo. E innovación. Convertirse en un docente competente en (TIC) es un compromiso que requiere la sociedad, por lo que uno de los retos a los que se enfrenta la educación en el siglo XXI es desarrollar permanentemente las competencias en ella acordes con el desarrollo de las (TIC). También se enfatiza que la intermediación de las TIC permite recrear fenómenos abstractos, simular macro y micro modelos, y simular prácticas de laboratorio por seguridad o falta de recursos y áreas que se desea desarrollar.

Esto mejora la comprensión de ciertos procesos, sin la ayuda de estas herramientas, generalmente no es fácil vislumbrar o explicar ciertos procesos en el aula, lo que hace que el curso sea más dinámico, interesante y desafiante para lograr los objetivos de aprendizaje propuestos.

4) Niveles de uso de la tecnología de la información y las comunicaciones

- a. No utilizar: La situación de no utilizar ninguna tecnología de la información y la comunicación se da en personas que, a pesar de su influencia, no utilizan las TIC en su vida diaria, o las abandonan porque no tienen conocimientos técnicos y pueden ser digitales. inmigrantes, no tienen los desafíos y la capacidad para resolverlos, y ni siquiera los ven como posibilidades.

- b. **Posicionamiento:** Comienza a reconocer que son útiles. Cuando las personas comienzan a observar sus antecedentes y la implementación de otras personas, llamará su atención cuando miren el proyecto, los resultados de la innovación, Cursos organizados por otros profesores y considerados positivos y fructíferos su utilidad. **Preparación:** Disposición a utilizar tecnología de la información y la comunicación Cuando un individuo busca capacitación, aprendizaje y comprensión del manejo y operación de herramientas y equipos técnicos después de la fase de orientación, su mentalidad buscará mejores resultados con el uso de la tecnología de la información y la comunicación. Aunque sabía que necesitaba estar preparado para lidiar adecuadamente con estos medios.
- c. **Mecánica:** Utiliza las TIC de forma directa. Ocurre cuando las personas utilizan la tecnología de la información y la comunicación después de estar preparadas para gestionar y operar. Ocasionalmente, no es común que lo hagan porque todavía necesitan desarrollar sus habilidades. Su propósito es resolver problemas directos, simples, generales y comunes.
- d. **Convencional:** Utiliza las TIC de forma básica. Ocurre cuando las personas tienen más formación. Aunque no es completo, utiliza programas sencillos, sobre todo programas de comunicación como el correo electrónico. Al menos puedes utilizar el programa de forma básica. Quién puede Escribir sus artículos.
- e. **Refinamiento:** Toma en cuenta los cambios en los resultados de la mejora. Cuando el docente desarrolle aún más sus habilidades, esto sucederá, es decir, sugerir actividades a los discentes, practicar a través de herramientas existentes, combinarlas, y sus discentes se sentirán más motivados y más inclinado a su desarrollo.

- f. Integración: Trabajar con colegas para encontrar formas de mejorar el aprendizaje Cuando los docentes comparten sus experiencias con otros docentes y observan los resultados de su labor docente mediada por las TIC, evaluarán y sacarán conclusiones para mejorar sus sugerencias.
- g. Actualización: Promover cambios en el uso de las TIC a través de la producción de materiales, este cambio ocurre cuando los docentes tienen todas las habilidades y la capacidad de crear materiales para brindar a los discentes cursos innovadores.

5) Motivación y uso de las TIC

Una de las motivaciones para utilizar las TIC es que los profesionales como docentes mejoren la calidad de su enseñanza, les den sensación de seguridad, tengan confianza en su desarrollo profesional y se sitúen a la vanguardia de nuestra sociedad del conocimiento.

Por otro lado, para mejorar la calidad del aprendizaje, cuando los discentes muestren avances en el aprendizaje, se sentirán animados y listos para seguir aprendiendo. Sin embargo, muchas instituciones educativas no cuentan con el entorno, equipamiento e Internet necesarios para realizar de manera efectiva las tareas docentes, lo que genera la incapacidad de poner en práctica todo lo que se puede utilizar en el proceso de enseñanza.

Desempeño docente

1) Práctica docente de las TIC

La implementación de las TIC considera la mediación docente como un eje importante. A su vez, este enfoque debe estimular el motor y promover la indagación e investigación de las TIC. En este sentido, los docentes buscan

desarrollar habilidades y habilidades que involucren a las TIC de manera horizontal. sus estudiantes actúan con habilidades, para resolver los desafíos y desafíos que generalmente han surgido en el proyecto de ley de educación y desde allí. Los discentes demuestran sus habilidades en la búsqueda de información de diferentes fuentes, y a su vez, verifican la confiabilidad de esta información, consultan bases de conocimiento, bases de datos académicas de reconocido prestigio, y para lograr los objetivos anteriores es necesario que los discentes se sumerjan en el proceso de lectura y escritura. Desde la incorporación de las TIC, vale la pena estudiar su práctica, no solo la reconceptualización, sino también la necesidad de estudiar la recontextualización de las TIC.

Se puede observar que son muchos los factores que deben ser considerados en la práctica docente. Por un lado, la gestión de las TIC y la realización del desarrollo de habilidades que los docentes deben dominar; por otro lado, la particularidad de la gestión de campo para ser implementado, así como el diseño docente y docente Gestión en la planificación y ejecución docente.

2) Proceso de fusión de (TIC)

Según el diccionario de la RAE, fusionar (Real Academia Española, 2001) significa agregar algo a algo para convertirlo en un todo. Por tanto, se intentará incorporar las (TIC) de los recursos educativos (salvo los materiales didácticos que se faciliten a los alumnos, como multi-base 10, primo cinturón, ábaco, etc.) al proceso educativo, sistema y curso de estudio.

Todo proceso requiere cambios. Estos cambios significan ser conscientes de las particularidades de cosas preexistentes. Por ejemplo, en este caso, el proceso educativo se desarrolla de acuerdo con las tendencias, métodos, paradigmas,

modificaciones, mejoras y actualizaciones en la enseñanza y el aprendizaje. La revisión del currículo y la revisión de los documentos didácticos, a partir de los diversos factores de inmersión educativa y los desafíos que se enfrentan en cada etapa y época, es necesario considerar que los cambios se están produciendo constantemente, y es natural mirarlos vagamente en la educación como de costumbre, sin embargo, frente a los cambios que se han venido produciendo, la globalización los ha hecho importantes, e incluso podemos dividir esta integración en varias etapas. De hecho, la inclusión de las TIC no solo significa que ciertos tipos de cambios o tales cambios son comunes, sino que ya se han producido en grandes cantidades.

3) Rendimiento docente

Como señala el marco de buen desempeño docente (Ministerio de Educación, 2012), en nuestro país necesitamos tener un norte en cuanto a estándares, indicadores que indiquen pautas de desempeño docente y requisitos en las actividades educativas. Guiados por las transformaciones por las que debemos luchar y asegurarnos de que sigan siendo parte del desempeño diario y consciente, en estas transformaciones pasan de absorber conocimientos acríticamente a discentes que participan activamente en la producción de conocimientos. Esto significa que los maestros deben alentar a los discentes a hacer juicios críticos al recibir o explorar la información que tienen frente a ellos.

También pasó de las percepciones subestimadas y prejuiciosas de las personas que desempeñan el papel de aprendices al reconocimiento y la evaluación. En este sentido, dejar de subestimar el potencial de los discentes, Dales metas altas, porque en muchos casos se puede observar que los discentes pueden tener pocas

expectativas de ellos, pero, dándoles metas altas, las situaciones desafiantes ayudarán a desarrollar su autonomía, Además, todos somos diferentes. Otro cambio es pasar del aula reducida y desordenada como espacio de aprendizaje privilegiado a un espacio ambiental más amplio. Por tanto, considerar que el aula no es el único espacio que puede promover el aprendizaje, ni está previsto para integrarse en él, se encuentra en el medio ambiente y la cultura. Otros espacios de aprendizaje, buscando espacios en la diversidad de procesos locales y procesos naturales, estos espacios son propicios para brindar más oportunidades, en este caso la relevancia es fundamental porque se puede producir adecuado para su la vida y el desarrollo en el entorno social y estudiantil Medio ambiente y situaciones ambientales desafiantes

En este sentido, buscamos una escuela que responda a las necesidades de nuestra sociedad, frente a los retos actuales, en principio, nos centraremos en el desempeño del desarrollo docente. Las tareas educativas son obviamente un complejo, porque es imposible considerar un solo aspecto, un objetivo o una sola perspectiva, pero se deben considerar diferentes perspectivas, porque es bien sabido que son una de las perspectivas involucradas. El proceso educativo, por un lado, las actividades docentes tienen dimensiones compartidas con otras profesiones, por otro lado, contiene tres dimensiones, que se integran entre sí: docencia, cultura y política.

A continuación, se muestran las dimensiones compartidas con otros Profesionales:

- a. Dimensión de la reflexión: Considerar la reflexión como el punto de partida del proceso docente. Es importante que el proceso sea reflexivo en la práctica docente, porque se puede evaluar en el momento oportuno y se pueden tomar

las decisiones adecuadas. La evaluación de las tareas educativas conduce a deliberación. Debe haber una apropiación crítica de varios conocimientos en el espacio con el fin de realizar las habilidades de aprendizaje de los discentes.

- b. Un eje importante en el trabajo será la autorreflexión y la revisión continua de sus prácticas docentes. En primer lugar, centrarse en el propósito de la enseñanza es un aspecto a tener en cuenta a la hora de gestionar la enseñanza y el conocimiento de la asignatura, que se materializa en la comprensión de los discentes, la comprensión de todos los aspectos de ellos y los antecedentes de su vida y desarrollo. Si el conocimiento docente es práctico, dinámico e integrado, su desempeño docente será complejo y profesional.
- c. Dimensión relacional: Obviamente, el proceso de enseñanza necesita educar a los participantes para interactuar, participar y generar vínculos emocionales, cognitivos y sociales, el trabajo debe realizarse con el mayor compromiso, no solo cognitivo, sino también moral.
- d. La relación que se requiere para este proceso requiere respeto, cuidado e interés especial en los discentes, teniendo en cuenta sus antecedentes, antecedentes, cultura y otras personas porque están sujetos a derechos. En el aula, estos procesos no solo se reflejan en el aprendizaje cognitivo, sino también en los procesos emocionales y emocionales, por eso los docentes deben crear un buen ambiente dentro y fuera del aula. También es necesario considerar la relación que incluso se puede establecer con la familia del alumno para tener una mejor comprensión de sus características conductuales, antecedentes y los aprendizajes que esperan que alcance el niño, para que pueda participar en la actividad educativa. proceso del desarrollo del niño.

- e. Dimensión universitaria: La práctica docente se desarrolla de manera social e institucional, porque este desarrollo se lleva a cabo en el sistema educativo, por lo que es realizado por los discentes en una organización con metas, metas y objetivos. El proceso de interacción entre docente-docente y docente-gerente constituye una especie de comunicación, que lleva a la coordinación, planificación, estructura, planificación anual, unidad didáctica y encuentro de aprendizaje de PEI, que pueden reflexionar sistemáticamente sobre sus características y alcance de la práctica docente.
- f. El desempeño personal del maestro se verá reflejado y designado de acuerdo con la misión y visión de I.E. La práctica docente individual se comprende mejor desde la perspectiva de la universidad, a través de la intervención de otros, de una manera mutuamente acordada.
- g. Dimensión moral: Se refiere al aspecto moral, que conduce al compromiso con el aprendizaje y el cultivo de la naturaleza humana de los discentes. Al mismo tiempo, debemos prestar atención y respetar las diferencias entre el ir y venir de cada alumno, y tener en cuenta para promover la relación con los compañeros, para que desarrollen valores universales.

El respeto a la dignidad de los discentes es un eje indispensable. Espera que los maestros tengan profesionalismo profesional, comportamiento impecable, el mejor desempeño y la garantía del aprendizaje de cada alumno.

Nuestro compromiso con la sociedad y nuestro país ha dirigido nuestra atención a buscar llevar todas las acciones al desarrollo de nuestro país, rechazando todos los rangos de corrupción, todos los niveles de violencia, discriminación y

terrorismo, y, por el contrario, conduce a convertirse en una referencia, Un modelo a seguir para la sociedad.

Las siguientes son las dimensiones específicas de la enseñanza:

a) Dimensión docente: Hablar de la docencia es hablar del núcleo y hablar de la esencia de la propia profesión docente. Es un tipo de conocimiento específico, que se establece a través de una continua reflexión teórica y práctica, y fomenta la exploración del conocimiento para que juegue su papel. Además, en la práctica, aclara qué es la enseñanza, y fomenta el carácter, la motivación y el interés de los discentes por aprender y formarse. Desde esta dimensión se pueden ver tres aspectos básicos:

1. El juicio docente, que se refiere al manejo y estándares que tiene un docente ante diversas situaciones o desafíos que necesitan ser resueltos, es decir, tiene la capacidad de tomar la mejor decisión en todos los problemas. Qué pasó.
2. El liderazgo motivacional tiene como objetivo promover y promover el trabajo colaborativo que tolera las diferencias, se trata también de motivar y dar confianza a los discentes, para que tengan metas y objetivos, y adopten una actitud flexible ante posibles adversidades
3. La combinación se trata del contacto personal con los discentes y la promoción de estas conexiones entre ellos, especialmente en aspectos subjetivos, como la empatía, las emociones que conducen al intercambio mutuo, la participación, el cuidado mutuo y el interés por buscar los beneficios de cada uno. en el campo.

- b) Dimensión cultural: Se ajusta a la comprensión de los antecedentes y el entorno de su desarrollo, para poder responder a los retos y complicaciones en los campos socioeconómico, político y cultural, y estar en un alto nivel del entorno. para comprender el largo plazo y el lugar necesario, se refiere a la reflexión y evaluación de la evolución de dilemas y desafíos y obtener el aprendizaje contextualizado que cada sociedad propone a sus descendientes.
- c) Aspecto político: Además de dedicarse a cultivar a los discentes como seres humanos y cultivarlos como ciudadanos, también busca específicamente construir nuestro propio país enfocándose en una identidad común de justicia social y equidad. Con la colaboración activa de los individuos, estamos comprometidos con la búsqueda de los intereses comunes de la sociedad, reduciendo la desigualdad, la equidad y la libertad, y las personas responsables están comprometidas con el medio ambiente y el entorno en el que se desenvuelven.

2.4. Marco conceptual

Se resaltan los siguientes términos básicos:

Tecnología: Representan al conocimiento, el cual se ha transformado en algo que sirve y permite transformar (Espichán Beretta, 2017)

Información: Agrupación de datos, los cuales se articulan y tienen sentido para el proceso de decidir (Sánchez Ávila, 2023).

Desempeño: Abarca el desenvolvimiento que caracteriza a una persona en su centro laboral (Mejía-Rosal de Durán, 2022).

Competencias: Conjunto de destrezas, habilidades y comportamientos que le permiten a una persona desenvolverse sin problemas cuando desea desarrollar alguna actividad (Choque Flores, 2022)

Evaluación docente: Conjunto de herramientas que se utiliza el docente para verificar que se ha generado el aprendizaje (Tumino & Poitevin, 2014)

Responsabilidad: Implica el cumplir oportunamente con los retos propuestos por la entidad.

Relaciones interpersonales: Es la interacción que se genera entre personas con la finalidad de abordar situaciones en común (Galán Rodríguez, 2016)

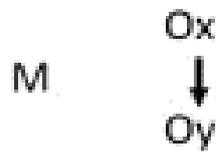
Internet: Es el medio electrónico que le permite a la persona poder acceder a información ilimitada en los sitios web (Alonso Almeida, 2009)..

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

El tipo es puro o básico, dado que se buscó aportar con las actividades investigativas a desarrollar al conocimiento ya existente; sobre el nivel, se tiene que es explicativo, puesto que se analizó el comportamiento de la relación causal entre las variables a estudiar (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2014); siendo el esquema:



- **M:** Muestra de docentes.
- **Ox:** Var. Ind. = “Uso pedagógico de las TIC”.
- ↓: Influencia.
- **Oy:** Var. Dep. = “Desempeño del docente”.

3.2. Diseño de investigación

Es una pesquisa no experimental, ello implica que las variables no serán transformadas de forma deliberada; los datos se recabaron por corte transversal, ello implica en un mismo momento del tiempo (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2014)

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Hace referencia al universo de datos a considerar en la investigación, en este caso abarca a los alumnos de las universidades, que se distribuyen:

Tabla 2

Población de estudio

Escuela Profesional	N°	%
UNAM	60	46
UJCM	83	54
TOTAL	143	100

Nota. Coordinación Académica de la UNAM-UJCM

3.3.2. Muestra

Dado que es número manejable de ser encuestado, se aplicaron dos cuestionarios a 143 discentes.

Aplicando la fórmula:

$$n = \frac{N * z^2 * p * q}{(N - 1) * e^2 + z^2 * p * q}$$

Tabla 3

Tamaño de muestra

N	143
z	1.96
e	0.01
p	0.5
q	0.5
n	143

Nota. Base de datos

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica de investigación para recoger los datos de campo fue la encuesta, con respecto al instrumento se tiene el cuestionario, llenado por los discentes de las universidades de Moquegua, para analizar el nivel de uso pedagógico de las TIC y para analizar las destrezas del docente.

Para la aplicación de los instrumentos se efectuaron las coordinaciones administrativas con los directores de carrera, para posteriormente proceder a coordinar con los alumnos y cumplan con las respuestas solicitadas y atender algunas dudas en el llenado respectivo.

Se utilizó el criterio de Juicio de Expertos para calificar los instrumentos en lo referente a su contenido (son anexados sus opiniones), para la fiabilidad se usó el Alpha de Cronbach basado en una prueba piloto de 10 alumnos, cuyos resultados fueron: Para la variable “Uso pedagógico de las TIC” se obtuvo 0,839 y para la variable “Desempeño del docente” se obtuvo 0,939; dado que dichos valores superan a 0,80, se concluye que los instrumentos son adecuados a usarse en el trabajo de campo (George & Mallery, 2003)

Sobre el Baremo se presenta el siguiente detalle:

Tabla 4*Ítems para dimensión de la variable “Uso pedagógico de las TIC”*

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS
USO DE LAS TIC	Formación en uso de TIC	01, 02, 03, 04, 05
	Uso de las TIC en el sílabo	06 , 07, 08, 09, 10
	Impulso a usar las TIC	11, 12, 13, 14, 15

Nota. Cuestionario “Uso pedagógico de las TIC”**Tabla 5***Ítems para dimensión de la variable “Desempeño del docente”*

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS
DESTREZAS DEL DOCENTE	Capacidades pedagógicas	01, 02, 03, 04, 05
	Emocionalidad	06, 07, 08, 09, 10
	Responsabilidad	11, 12, 13, 14, 15
	Relaciones interpersonales	16, 17, 18, 19, 20

Nota. Cuestionario “Desempeño del docente”

Se hace referencia a un cuestionario en el cual las preguntas ofrecen cinco posibles respuestas basadas en la escala de Likert. Estas opciones son: "Nunca", que corresponde a un valor de 1; "Casi nunca", con un valor asignado de 2; "A veces", valorado en 3; "Casi siempre", con un valor de 4; y finalmente "Siempre", que tiene el valor más alto, es decir, 5.

Para evaluar y comprender mejor los resultados del cuestionario, especialmente considerando que se basa en las percepciones de los discentes, el autor ha establecido tres categorías de análisis: "Inadecuado", "Regular" y "Adecuado". Además, señala que estos niveles de análisis se distribuirán en intervalos de igual tamaño, y especifica exactamente cuáles serán los valores que

determinarán los límites de cada intervalo. Estos intervalos ayudarán a interpretar y clasificar las respuestas obtenidas de una manera más estructurada y comprensible.

Inadecuado cuando los valores medios están entre 1,00 – 2,33.

Regular cuando los valores medios están entre 2,34 – 3,66.

Adecuado cuando los valores medios están entre 3,67 – 5,00.

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para efectuar el análisis de cada uno de los resultados, se aplicó el software SPSS v. 27,0; en lo que respecta a los estadísticos, se usaron las tablas de conteo, los diagramas de barras, y el coeficiente de Spearman. El cual vinculo las variables con las dimensiones de la variable dos.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados por variables

En la tabla 6 la mayoría de los estudiantes (73.5%, sumando "Casi siempre" y "Siempre") en la Universidad de Moquegua perciben que sus profesores se capacitan regularmente en el uso de TIC. Esto sugiere un fuerte compromiso entre los profesores para mantenerse actualizados con los avances tecnológicos, lo cual es crucial para brindar una educación de calidad en la era digital actual. Sin embargo, todavía hay una minoría notable (26.6%, sumando "Casi nunca" y "Algunas veces") que siente que sus profesores no se capacitan con la suficiente frecuencia en TIC, indicando una oportunidad de mejora para asegurar que todos los miembros de la facultad actualicen consistentemente sus habilidades tecnológicas.

Estos datos de percepción son críticos para la administración de la universidad, ya que destacan tanto las fortalezas como las áreas de posible desarrollo en los programas de capacitación para profesores. Asegurar que todos los profesores sean competentes en el uso de TIC puede mejorar la experiencia educativa general para los estudiantes y prepararlos mejor para un mundo impulsado por la tecnología.

Tabla 6

Ud. percibe que el profesor se capacita con frecuencia en el manejo de TIC

	Porcentaje	Frecuencia
Casi nunca	2.8	4
Algunas veces	23.8	34
Casi siempre	35.0	50
Siempre	38.5	55
Total	100.0	143

Nota. Las anotaciones son producto del tratamiento de data

En la tabla 7 la mayoría de los estudiantes (75.6%, sumando "Casi siempre" y "Siempre") en la Universidad de Moquegua perciben que sus profesores indagan regularmente sobre el uso de las TIC para su vida personal y profesional. Esto indica que los profesores están interesados en cómo las TIC pueden beneficiar tanto su desarrollo personal como profesional, lo cual es esencial en el contexto educativo actual.

Sin embargo, todavía hay una minoría notable (24.5%, sumando "Casi nunca" y "Algunas veces") que siente que sus profesores no indagan con la suficiente frecuencia sobre el uso de las TIC. Esto sugiere que, aunque la mayoría de los profesores están comprometidos con el aprendizaje y la integración de las TIC, existe un margen para mejorar y asegurar que todos los profesores estén igualmente comprometidos.

Estos datos son valiosos para la administración de la universidad, ya que proporcionan información sobre las percepciones de los estudiantes y ayudan a identificar áreas donde se puede fortalecer el apoyo y la formación para los profesores en el uso de TIC, promoviendo así una educación más integral y actualizada.

Tabla 7

El profesor indaga sobre el uso de las TIC para su vida personal y profesional

	Porcentaje	Frecuencia
Casi nunca	2.8	4
Algunas veces	21.7	31
Casi siempre	37.1	53
Siempre	38.5	55
Total	100.0	143

Nota. Las anotaciones son producto del tratamiento de data

En la tabla 8 la mayoría de los estudiantes (76.3%, sumando "Casi siempre" y "Siempre") en la Universidad de Moquegua perciben que sus profesores reflexionan regularmente sobre la importancia de incluir las TIC en su quehacer docente. Esto sugiere que una gran mayoría de los profesores está consciente de la relevancia de las TIC en la educación moderna y considera su integración como parte crucial de sus prácticas pedagógicas.

Sin embargo, una minoría notable (23.8%, sumando "Casi nunca" y "Algunas veces") siente que sus profesores no reflexionan con la suficiente frecuencia sobre la inclusión de las TIC. Esto indica que, aunque la mayoría de los profesores están comprometidos con la integración de las TIC, hay margen de mejora para asegurar que todos los profesores reflexionen y actúen sobre la importancia de las TIC en la educación.

Estos datos son importantes para la administración de la universidad, ya que resaltan tanto las áreas fuertes como las áreas que necesitan refuerzo en la formación y apoyo a los profesores en el uso de TIC, con el objetivo de promover una educación más moderna y efectiva.

Tabla 8

El profesor reflexiona sobre la importancia de incluir las TIC en su quehacer docente

	Porcentaje	Frecuencia
Casi nunca	2.8	4
Algunas veces	21.0	30
Casi siempre	38.5	55
Siempre	37.8	54
Total	100.0	143

Nota. Las anotaciones son producto del tratamiento de data

En la tabla 9 expresan casi nunca (2.1%, 3 encuestados): Un porcentaje muy pequeño de estudiantes percibe que sus profesores casi nunca consideran prioritario capacitarse en TIC para responder a las exigencias de los estudiantes.

Algunas veces (15.4%, 22 encuestados): Una minoría de estudiantes siente que sus profesores solo algunas veces consideran prioritario capacitarse en TIC.

Casi siempre (35.7%, 51 encuestados): Una porción significativa de estudiantes, más de un tercio, percibe que sus profesores casi siempre consideran prioritario capacitarse en TIC.

Siempre (46.9%, 67 encuestados): El grupo más grande de estudiantes cree que sus profesores siempre consideran prioritario capacitarse en TIC.

La mayoría de los estudiantes (82.6%, sumando "Casi siempre" y "Siempre") en la Universidad de Moquegua perciben que sus profesores consideran prioritario capacitarse en TIC para responder a las exigencias de los estudiantes. Esto sugiere un fuerte compromiso de los profesores con la actualización y mejora continua de sus competencias tecnológicas, reconociendo la importancia de las TIC en el entorno educativo actual.

Sin embargo, una minoría notable (17.5%, sumando "Casi nunca" y "Algunas veces") siente que sus profesores no consideran prioritario capacitarse en TIC con la frecuencia necesaria. Esto indica que, aunque la mayoría de los profesores están comprometidos con la capacitación en TIC, hay margen para mejorar y asegurar que todos los profesores valoren y prioricen de manera similar la importancia de la formación en TIC.

Estos datos son valiosos para la administración de la universidad, ya que proporcionan información sobre las percepciones de los estudiantes y ayudan a identificar áreas donde se puede fortalecer el apoyo y la formación para los profesores en el uso de TIC, promoviendo así una educación más integral y actualizada.

Tabla 9

El considera prioritario capacitarse en TIC para responder las exigencias de los estudiantes

	Porcentaje	Frecuencia
Casi nunca	2.1	3
Algunas veces	15.4	22
Casi siempre	35.7	51
Siempre	46.9	67
Total	100.0	143

Nota. Las anotaciones son producto del tratamiento de data

En la tabla 10 se señala que casi nunca (4.9%, 7 encuestados): Un pequeño porcentaje de estudiantes percibe que sus profesores casi nunca son autodidactas en el aprendizaje de las TIC.

Algunas veces (18.9%, 27 encuestados): Cerca de una quinta parte de los estudiantes siente que sus profesores algunas veces son autodidactas en el aprendizaje de las TIC.

Casi siempre (37.1%, 53 encuestados): Una porción significativa de estudiantes, más de un tercio, percibe que sus profesores casi siempre son autodidactas en el aprendizaje de las TIC.

Siempre (39.2%, 56 encuestados): El grupo más grande de estudiantes cree que sus profesores siempre son autodidactas en el aprendizaje de las TIC.

La mayoría de los estudiantes (76.3%, sumando "Casi siempre" y "Siempre") en la Universidad de Moquegua perciben que sus profesores son autodidactas en el aprendizaje de las TIC. Esto sugiere que muchos profesores tienen la iniciativa y la disposición para aprender y mejorar sus habilidades tecnológicas de manera independiente, lo cual es valioso para mantenerse al día con los avances tecnológicos y aplicarlos en su práctica docente.

Sin embargo, hay una minoría significativa (23.8%, sumando "Casi nunca" y "Algunas veces") que siente que sus profesores no son autodidactas en el aprendizaje de las TIC con la frecuencia necesaria. Esto indica que, aunque la mayoría de los profesores demuestran autonomía en su aprendizaje, hay margen para fomentar aún más esta actitud y proporcionarles recursos que faciliten su capacitación continua.

Estos datos son importantes para la administración de la universidad, ya que resaltan tanto las fortalezas como las áreas que necesitan reforzarse en términos de apoyo y formación para los profesores en el uso de TIC. Promover el autodidactismo entre los profesores puede contribuir a una educación más moderna y efectiva, beneficiando tanto a los docentes como a los estudiantes.

Tabla 10

Se percibe que es un profesor autodidacta en el aprendizaje de las TIC

	Porcentaje	Frecuencia
Casi nunca	4.9	7
Algunas veces	18.9	27
Casi siempre	37.1	53
Siempre	39.2	56
Total	100.0	143

Nota. Las anotaciones son producto del tratamiento de data

En la tabla 11 se señala que casi nunca (3.5%, 5 encuestados): Un pequeño porcentaje de estudiantes percibe que sus profesores casi nunca priorizan el uso de las TIC en la planificación de los contenidos a impartir en clases.

Algunas veces (17.5%, 25 encuestados): Una minoría de estudiantes siente que sus profesores solo algunas veces priorizan el uso de las TIC en la planificación de los contenidos. Casi siempre (36.4%, 52 encuestados): Una porción significativa de estudiantes, más de un tercio, percibe que sus profesores casi siempre priorizan el uso de las TIC en la planificación.

Siempre (42.7%, 61 encuestados): El grupo más grande de estudiantes cree que sus profesores siempre priorizan el uso de las TIC en la planificación de los contenidos a impartir en clases.

La mayoría de los estudiantes (79.1%, sumando "Casi siempre" y "Siempre") en la Universidad de Moquegua perciben que sus profesores priorizan el uso de las TIC en la planificación de los contenidos a impartir en clases. Esto sugiere que una gran mayoría de los profesores reconoce la importancia de integrar las TIC en la planificación educativa, lo cual es crucial para una enseñanza efectiva en el contexto moderno.

Sin embargo, una minoría notable (21.0%, sumando "Casi nunca" y "Algunas veces") siente que sus profesores no priorizan adecuadamente el uso de las TIC. Esto indica que, aunque la mayoría de los profesores están comprometidos con la integración de las TIC, hay margen para mejorar y asegurar que todos los profesores valoren y prioricen de manera similar la importancia de las TIC en la planificación educativa.

Tabla 11

El profesor prioriza el uso de las TIC en la planificación de los contenidos a impartir en clases

	Porcentaje	Frecuencia
Casi nunca	3.5	5
Algunas veces	17.5	25
Casi siempre	36.4	52
Siempre	42.7	61
Total	100.0	143

Nota. Las anotaciones son producto del tratamiento de data

En la tabla 12 expresaron, nunca (1.4%, 2 encuestados): Un porcentaje muy pequeño de estudiantes percibe que sus profesores nunca cooperan para el uso de la tecnología en las aulas.

Casi nunca (4.2%, 6 encuestados): Una minoría de estudiantes siente que sus profesores casi nunca cooperan en el uso de la tecnología.

Algunas veces (27.3%, 39 encuestados): Una parte considerable de estudiantes percibe que sus profesores solo algunas veces cooperan para el uso de la tecnología.

Casi siempre (31.5%, 45 encuestados): Una porción significativa de estudiantes, más de un tercio, percibe que sus profesores casi siempre cooperan en el uso de la tecnología.

Siempre (35.7%, 51 encuestados): El grupo más grande de estudiantes cree que sus profesores siempre cooperan para el uso de la tecnología en las aulas.

La mayoría de los estudiantes (67.2%, sumando "Casi siempre" y "Siempre") en la Universidad de Moquegua perciben que sus profesores se caracterizan por su cooperación para el uso de la tecnología en las aulas. Esto indica que una gran parte del profesorado está dispuesta a colaborar y apoyar la integración de la tecnología en el proceso educativo, lo cual es esencial para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en la era digital.

Sin embargo, hay una minoría significativa (32.9%, sumando "Nunca", "Casi nunca" y "Algunas veces") que siente que sus profesores no cooperan con la frecuencia necesaria en el uso de la tecnología. Esto sugiere que, aunque la mayoría de los profesores están comprometidos con la cooperación tecnológica, existe un margen para mejorar esta actitud y asegurar que todos los profesores valoren y promuevan de manera consistente la integración tecnológica.

Estos datos son importantes para la administración de la universidad, ya que resaltan tanto las fortalezas como las áreas que necesitan reforzarse en términos de apoyo y formación para los profesores en el uso de TIC. Promover una cultura de cooperación tecnológica entre los profesores puede contribuir a una educación más moderna y efectiva, beneficiando tanto a los docentes como a los estudiantes.

Tabla 12

Los profesores se caracterizan por su cooperación para el uso de la tecnología en las aulas

	Porcentaje	Frecuencia
Nunca	1.4	2
Casi nunca	4.2	6
Algunas veces	27.3	39
Casi siempre	31.5	45
Siempre	35.7	51
Total	100.0	143

Nota. Las anotaciones son producto del tratamiento de data

En la tabla 13 expresaron casi nunca (5.6%, 8 encuestados): Un pequeño porcentaje de estudiantes percibe que casi nunca se presenta el uso de las TIC como soporte básico para el aprendizaje en cada una de las unidades del sílabo.

Algunas veces (26.6%, 38 encuestados): Una minoría significativa de estudiantes siente que algunas veces se presenta el uso de las TIC como soporte básico para el aprendizaje en las unidades del sílabo.

Casi siempre (39.9%, 57 encuestados): Una porción considerable de estudiantes, casi el 40%, percibe que casi siempre se incluye el uso de las TIC como soporte básico en las unidades del sílabo.

Siempre (27.3%, 39 encuestados): El grupo más grande de estudiantes cree que siempre se presenta el uso de las TIC como soporte básico para el aprendizaje en las unidades del sílabo.

Perdidos (0.7%, 1 encuestado): Un pequeño porcentaje corresponde a datos perdidos del sistema.

La mayoría de los estudiantes (67.2%, sumando "Casi siempre" y "Siempre") en la Universidad de Moquegua perciben que cada una de las unidades del sílabo presenta el uso de las TIC como soporte básico para el aprendizaje. Esto

sugiere que una gran mayoría de los profesores están integrando las TIC en la estructura del sílabo, reconociendo su importancia para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Sin embargo, hay una minoría notable (32.2%, sumando "Casi nunca" y "Algunas veces") que siente que las unidades del sílabo no presentan adecuadamente el uso de las TIC como soporte básico para el aprendizaje. Esto indica que, aunque la mayoría de los profesores están comprometidos con la inclusión de las TIC, existe un margen para mejorar la integración consistente de las TIC en todas las unidades del sílabo.

Tabla 13

Cada una de las unidades del sílabo presenta el uso de las TIC como soporte básico para el aprendizaje

	Porcentaje	Frecuencia
Casi nunca	5.6	8
Algunas veces	26.6	38
Casi siempre	39.9	57
Siempre	27.3	39
Total	100.0	143

Nota. Las anotaciones son producto del tratamiento de data

En la tabla 14 expresaron nunca (0.7%, 1 encuestado): Un porcentaje muy pequeño de estudiantes percibe que el uso de las TIC por parte del profesor nunca ha mejorado la calidad del servicio educativo brindado.

Casi nunca (2.1%, 3 encuestados): Una minoría muy reducida siente que el uso de las TIC casi nunca ha mejorado la calidad del servicio educativo.

Algunas veces (18.2%, 26 encuestados): Cerca de una quinta parte de los estudiantes considera que el uso de las TIC por parte del profesor ha mejorado la calidad del servicio educativo algunas veces.

Casi siempre (37.1%, 53 encuestados): Una porción significativa de estudiantes, más de un tercio, percibe que el uso de las TIC casi siempre ha mejorado la calidad del servicio educativo.

Siempre (42.0%, 60 encuestados): El grupo más grande de estudiantes cree que el uso de las TIC por parte del profesor siempre ha mejorado la calidad del servicio educativo brindado.

La mayoría de los estudiantes (79.1%, sumando "Casi siempre" y "Siempre") en la Universidad de Moquegua perciben que el uso de las TIC por parte de los profesores ha mejorado la calidad del servicio educativo brindado. Esto sugiere que una gran mayoría de los profesores está utilizando eficazmente las TIC para mejorar la calidad de la educación, lo cual es esencial para proporcionar una enseñanza más moderna y efectiva.

Sin embargo, hay una minoría notable (20.3%, sumando "Nunca", "Casi nunca" y "Algunas veces") que siente que el uso de las TIC no siempre ha mejorado la calidad del servicio educativo. Esto indica que, aunque la mayoría de los profesores están logrando mejorar la calidad educativa a través del uso de las TIC, existe margen para asegurar que todos los profesores puedan utilizar las TIC de manera efectiva para mejorar la calidad del servicio educativo.

Tabla 14

Considera que el uso de las TIC por parte del profesor ha mejorado la calidad del servicio educativo brindado

	Porcentaje	Frecuencia
Nunca	0.7	1
Casi nunca	2.1	3
Algunas veces	18.2	26
Casi siempre	37.1	53
Siempre	42.0	60
Total	100.0	143

Nota. Las anotaciones son producto del tratamiento de data

En la tabla 15 expresaron nunca (0.7%, 1 encuestado): Un porcentaje muy pequeño de estudiantes percibe que los profesores nunca integran transversalmente las TIC en su currículum.

Casi nunca (3.5%, 5 encuestados): Una minoría muy reducida siente que los profesores casi nunca integran las TIC transversalmente en su currículum.

Algunas veces (25.2%, 36 encuestados): Cerca de una cuarta parte de los estudiantes considera que los profesores integran transversalmente las TIC en su currículum algunas veces.

Casi siempre (44.8%, 64 encuestados): Una porción significativa de estudiantes, casi la mitad, percibe que los profesores integran transversalmente las TIC en su currículum casi siempre.

Siempre (25.9%, 37 encuestados): Un cuarto de los estudiantes cree que los profesores siempre integran transversalmente las TIC en su currículum.

La mayoría de los estudiantes (70.7%, sumando "Casi siempre" y "Siempre") en la Universidad de Moquegua perciben que los profesores integran transversalmente las TIC en su currículum. Esto sugiere que una gran mayoría de los profesores está haciendo un esfuerzo significativo por incorporar las TIC en todas las áreas del currículum, lo cual es esencial para una educación moderna y holística. Sin embargo, hay una minoría notable (29.4%, sumando "Nunca", "Casi nunca" y "Algunas veces") que siente que los profesores no integran las TIC transversalmente en su currículum con la frecuencia necesaria. Esto indica que, aunque la mayoría de los profesores están comprometidos con la integración de las TIC, existe margen para mejorar la consistencia de esta práctica en todo el cuerpo docente.

Tabla 15*Integra transversalmente las TIC en su currículum*

	Porcentaje	Frecuencia
Nunca	0.7	1
Casi nunca	3.5	5
Algunas veces	25.2	36
Casi siempre	44.8	64
Siempre	25.9	37
Total	100.0	143

Nota. Las anotaciones son producto del tratamiento de data

En la tabla 16 expresaron nunca (0.7%, 1 encuestado): Un porcentaje muy pequeño de estudiantes percibe que los profesores nunca tienen buenas experiencias sobre el uso de las TIC en sus clases.

Casi nunca (4.2%, 6 encuestados): Una minoría muy reducida siente que los profesores casi nunca tienen buenas experiencias con el uso de las TIC.

Algunas veces (22.4%, 32 encuestados): Cerca de una cuarta parte de los estudiantes considera que los profesores tienen buenas experiencias con el uso de las TIC algunas veces.

Casi siempre (35.7%, 51 encuestados): Una porción significativa de estudiantes, más de un tercio, percibe que los profesores casi siempre tienen buenas experiencias con el uso de las TIC.

Siempre (37.1%, 53 encuestados): El grupo más grande de estudiantes cree que los profesores siempre tienen buenas experiencias sobre el uso de las TIC en sus clases.

La mayoría de los estudiantes (72.8%, sumando "Casi siempre" y "Siempre") en la Universidad de Moquegua perciben que los profesores tienen buenas experiencias sobre el uso de las TIC en sus clases. Esto sugiere que una gran

mayoría de los profesores está logrando implementar las TIC de manera efectiva, resultando en experiencias positivas en el aula.

Sin embargo, hay una minoría significativa (27.3%, sumando "Nunca", "Casi nunca" y "Algunas veces") que siente que los profesores no siempre tienen buenas experiencias con el uso de las TIC. Esto indica que, aunque la mayoría de los profesores están experimentando resultados positivos con las TIC, existe margen para mejorar la capacitación y el soporte para asegurar que todos los profesores puedan tener experiencias exitosas y positivas con el uso de las TIC en sus clases.

Tabla 16

Tiene buenas experiencias sobre el uso de las TIC en sus clases

	Porcentaje	Frecuencia
Nunca	0.7	1
Casi nunca	4.2	6
Algunas veces	22.4	32
Casi siempre	35.7	51
Siempre	37.1	53
Total	100.0	143

Nota. Las anotaciones son producto del tratamiento de data

En la tabla 17 expresaron casi nunca (4.9%, 7 encuestados): Un pequeño porcentaje de estudiantes percibe que la práctica docente en aula casi nunca se basa en el uso de las TIC.

Algunas veces (24.5%, 35 encuestados): Cerca de una cuarta parte de los estudiantes considera que la práctica docente en aula se basa en el uso de las TIC algunas veces.

Casi siempre (40.6%, 58 encuestados): Una porción significativa de estudiantes, más del 40%, percibe que la práctica docente en aula se basa en el uso de las TIC casi siempre.

Siempre (30.1%, 43 encuestados): Un poco más del 30% de los estudiantes cree que la práctica docente en aula se basa siempre en el uso de las TIC.

La mayoría de los estudiantes (70.7%, sumando "Casi siempre" y "Siempre") en la Universidad de Moquegua perciben que la práctica docente en aula se basa mayormente en el uso de las TIC. Esto sugiere que una gran mayoría de los profesores está integrando las TIC en sus prácticas docentes, lo cual es esencial para proporcionar una enseñanza moderna y efectiva.

Sin embargo, hay una minoría significativa (29.4%, sumando "Casi nunca" y "Algunas veces") que siente que la práctica docente en aula no se basa suficientemente en el uso de las TIC. Esto indica que, aunque la mayoría de los profesores están utilizando las TIC como una parte integral de su enseñanza, existe margen para mejorar la consistencia y frecuencia de esta práctica en todo el cuerpo docente.

Tabla 17

La práctica docente en aula se basa mayormente en el uso de las TIC

	Porcentaje	Frecuencia
Casi nunca	4.9	7
Algunas veces	24.5	35
Casi siempre	40.6	58
Siempre	30.1	43
Total	100.0	143

Nota. Las anotaciones son producto del tratamiento de data

En la tabla 18 expresaron casi nunca (9.8%, 14 encuestados): Un porcentaje significativo de estudiantes percibe que las autoridades de la escuela casi nunca impulsan el uso frecuente de las TIC en clases.

Algunas veces (28.7%, 41 encuestados): Una parte considerable de estudiantes siente que las autoridades solo algunas veces impulsan el uso frecuente de las TIC en clases.

Casi siempre (32.2%, 46 encuestados): Más del 30% de los estudiantes percibe que las autoridades casi siempre impulsan el uso frecuente de las TIC en clases.

Siempre (29.4%, 42 encuestados): Casi un 30% de los estudiantes cree que las autoridades siempre impulsan el uso frecuente de las TIC en clases.

Conclusión

La mayoría de los estudiantes (61.6%, sumando "Casi siempre" y "Siempre") en la Universidad de Moquegua perciben que las autoridades de la escuela impulsan el uso frecuente de las TIC en clases. Esto sugiere que una parte significativa del liderazgo escolar reconoce la importancia de las TIC y está trabajando para promover su uso en el aula.

Sin embargo, hay una minoría significativa (38.5%, sumando "Casi nunca" y "Algunas veces") que siente que las autoridades no impulsan adecuadamente el uso de las TIC. Esto indica que, aunque hay un esfuerzo considerable por parte de las autoridades para promover las TIC, aún hay margen para mejorar y asegurar que todas las autoridades escolares valoren y promuevan de manera consistente la integración de las TIC en el entorno educativo.

Tabla 18

Las autoridades de la escuela impulsan el uso frecuente de las TIC en clases

	Porcentaje	Frecuencia
Casi nunca	9.8	14
Algunas veces	28.7	41
Casi siempre	32.2	46
Siempre	29.4	42
Total	100.0	143

Nota. Las anotaciones son producto del tratamiento de data

En la tabla 19 expresaron casi nunca (2.8%, 4 encuestados): Un porcentaje muy pequeño de estudiantes percibe que las herramientas TIC casi nunca han mejorado la metodología de enseñanza del profesor.

Algunas veces (17.5%, 25 encuestados): Cerca de una quinta parte de los estudiantes siente que las herramientas TIC han mejorado la metodología de enseñanza del profesor solo algunas veces.

Casi siempre (42.7%, 61 encuestados): Una porción significativa de estudiantes, más del 40%, percibe que las herramientas TIC han mejorado la metodología de enseñanza del profesor casi siempre.

Siempre (37.1%, 53 encuestados): Un grupo grande de estudiantes cree que las herramientas TIC han mejorado siempre la metodología de enseñanza del profesor.

La mayoría de los estudiantes (79.8%, sumando "Casi siempre" y "Siempre") en la Universidad de Moquegua perciben que las herramientas TIC han mejorado la metodología de enseñanza del profesor. Esto sugiere que una gran mayoría de los profesores está utilizando eficazmente las TIC para mejorar sus métodos de enseñanza, lo cual es esencial para proporcionar una educación de alta calidad en el entorno educativo moderno.

Sin embargo, hay una minoría significativa (20.3%, sumando "Casi nunca" y "Algunas veces") que siente que las herramientas TIC no han mejorado la metodología de enseñanza con la frecuencia necesaria. Esto indica que, aunque la mayoría de los profesores están logrando mejoras significativas en sus métodos de enseñanza mediante el uso de TIC, existe margen para asegurar que todos los profesores puedan utilizar estas herramientas de manera efectiva para mejorar sus prácticas pedagógicas.

Tabla 19

Las herramientas TIC han mejorado la metodología de enseñanza del profesor

	Porcentaje	Frecuencia
Casi nunca	2.8	4
Algunas veces	17.5	25
Casi siempre	42.7	61
Siempre	37.1	53
Total	100.0	143

Nota. Las anotaciones son producto del tratamiento de data

En la tabla 20 expresaron, nunca (0.7%, 1 encuestado): Un porcentaje muy pequeño de estudiantes nunca está satisfecho con el uso que hace el profesor de las TIC en sus clases.

Casi nunca (4.9%, 7 encuestados): Una minoría reducida de estudiantes casi nunca está satisfecha con el uso que hace el profesor de las TIC.

Algunas veces (18.2%, 26 encuestados): Cerca de una quinta parte de los estudiantes está satisfecha con el uso que hace el profesor de las TIC solo algunas veces.

Casi siempre (30.8%, 44 encuestados): Una porción significativa de estudiantes, más del 30%, está casi siempre satisfecha con el uso que hace el profesor de las TIC.

Siempre (45.5%, 65 encuestados): El grupo más grande de estudiantes está siempre satisfecho con el uso que hace el profesor de las TIC en sus clases.

La mayoría de los estudiantes (76.3%, sumando "Casi siempre" y "Siempre") en la Universidad de Moquegua está satisfecha con el uso que hacen los profesores de las TIC en sus clases. Esto sugiere que una gran mayoría de los profesores está utilizando las TIC de manera efectiva y satisfactoria, lo cual es crucial para proporcionar una enseñanza moderna y relevante.

Sin embargo, hay una minoría significativa (23.8%, sumando "Nunca", "Casi nunca" y "Algunas veces") que no está completamente satisfecha con el uso de las TIC por parte de los profesores. Esto indica que, aunque la mayoría de los profesores están logrando buenos resultados en el uso de TIC, existe margen para mejorar y asegurar que todos los profesores puedan utilizar estas herramientas de manera que satisfagan plenamente las expectativas de los estudiantes.

Tabla 20

Está usted satisfecho con el uso que hace el profesor de las TIC en sus clases

	Porcentaje	Frecuencia
Nunca	0.7	1
Casi nunca	4.9	7
Algunas veces	18.2	26
Casi siempre	30.8	44
Siempre	45.5	65
Total	100.0	143

Nota. Las anotaciones son producto del tratamiento de data

En la tabla 21 expresaron, casi nunca (2.1%, 3 encuestados): Un pequeño porcentaje de estudiantes percibe que el profesor casi nunca se caracteriza por un dominio teórico y práctico del curso que enseña.

Algunas veces (11.2%, 16 encuestados): Una minoría de estudiantes siente que el profesor solo algunas veces se caracteriza por un dominio teórico y práctico del curso.

Casi siempre (39.9%, 57 encuestados): Una porción significativa de estudiantes, casi el 40%, percibe que el profesor casi siempre se caracteriza por un dominio teórico y práctico del curso que enseña.

Siempre (46.9%, 67 encuestados): El grupo más grande de estudiantes cree que el profesor siempre se caracteriza por un dominio teórico y práctico del curso que enseña.

La mayoría de los estudiantes (86.8%, sumando "Casi siempre" y "Siempre") en la Universidad de Moquegua perciben que los profesores se caracterizan por un dominio teórico y práctico del curso que enseñan. Esto sugiere que una gran mayoría de los profesores tiene un fuerte conocimiento tanto teórico como práctico de las materias que imparten, lo cual es esencial para proporcionar una educación de alta calidad y efectiva.

Sin embargo, hay una minoría (13.3%, sumando "Casi nunca" y "Algunas veces") que siente que los profesores no siempre demuestran un dominio adecuado de los contenidos teóricos y prácticos. Esto indica que, aunque la mayoría de los profesores están bien preparados, existe margen para asegurar que todos los profesores puedan demostrar consistentemente un dominio teórico y práctico completo de los cursos que enseñan.

Tabla 21

El profesor se caracteriza por un dominio teórico y práctico del curso que enseña

	Porcentaje	Frecuencia
Casi nunca	2.1	3
Algunas veces	11.2	16
Casi siempre	39.9	57
Siempre	46.9	67
Total	100.0	143

Nota. Las anotaciones son producto del tratamiento de data

En la tabla 22 expresaron, casi nunca (1.4%, 2 encuestados): Un pequeño porcentaje de estudiantes percibe que el profesor casi nunca tiene planificado el contenido de sus clases con su respectivo material de apoyo.

Algunas veces (14.0%, 20 encuestados): Una minoría de estudiantes siente que el profesor solo algunas veces tiene planificado el contenido de sus clases con su respectivo material de apoyo.

Casi siempre (36.4%, 52 encuestados): Una porción significativa de estudiantes, más del 36%, percibe que el profesor casi siempre tiene planificado el contenido de sus clases con su respectivo material de apoyo.

Siempre (48.3%, 69 encuestados): El grupo más grande de estudiantes cree que el profesor siempre tiene planificado el contenido de sus clases con su respectivo material de apoyo.

La mayoría de los estudiantes (84.7%, sumando "Casi siempre" y "Siempre") en la Universidad de Moquegua perciben que los profesores tienen planificado el contenido de todas sus clases con su respectivo material de apoyo. Esto sugiere que una gran mayoría de los profesores están bien organizados y preparados, lo cual es crucial para proporcionar una educación de alta calidad y garantizar que los estudiantes reciban una enseñanza estructurada y bien respaldada.

Sin embargo, hay una minoría (15.4%, sumando "Casi nunca" y "Algunas veces") que siente que los profesores no siempre tienen planificado el contenido de sus clases con el material de apoyo adecuado. Esto indica que, aunque la mayoría de los profesores están bien preparados, existe margen para asegurar que todos los profesores puedan planificar consistentemente el contenido de sus clases de manera completa y con el material de apoyo necesario.

Tabla 22

Percibe Ud. que el profesor tiene planificada el contenido de todas sus clases, con su respectivo material de apoyo

	Porcentaje	Frecuencia
Casi nunca	1.4	2
Algunas veces	14.0	20
Casi siempre	36.4	52
Siempre	48.3	69
Total	100.0	143

Nota. Las anotaciones son producto del tratamiento de data

En la tabla 23 expresaron, nunca (1.4%, 2 encuestados): Un porcentaje muy pequeño de estudiantes percibe que el profesor nunca utiliza pizarras virtuales y diapositivas para explicar sus clases.

Casi nunca (2.1%, 3 encuestados): Una minoría muy reducida siente que el profesor casi nunca utiliza pizarras virtuales y diapositivas para explicar sus clases.

Algunas veces (14.0%, 20 encuestados): Cerca de una sexta parte de los estudiantes considera que el profesor utiliza pizarras virtuales y diapositivas para explicar sus clases solo algunas veces.

Casi siempre (35.7%, 51 encuestados): Una porción significativa de estudiantes, más del 35%, percibe que el profesor utiliza pizarras virtuales y diapositivas para explicar sus clases casi siempre.

Siempre (46.9%, 67 encuestados): El grupo más grande de estudiantes cree que el profesor siempre utiliza pizarras virtuales y diapositivas para explicar sus clases.

La mayoría de los estudiantes (82.6%, sumando "Casi siempre" y "Siempre") en la Universidad de Moquegua perciben que los profesores utilizan pizarras virtuales y diapositivas para explicar sus clases de manera frecuente. Esto sugiere que una gran mayoría de los profesores está adoptando herramientas tecnológicas para mejorar la enseñanza, lo cual es esencial para proporcionar una educación moderna y efectiva.

Sin embargo, hay una minoría (17.5%, sumando "Nunca", "Casi nunca" y "Algunas veces") que siente que los profesores no utilizan estas herramientas tecnológicas con la frecuencia necesaria. Esto indica que, aunque la mayoría de los profesores están haciendo un buen uso de las pizarras virtuales y diapositivas, existe margen para asegurar que todos los profesores puedan integrar estas herramientas de manera efectiva y regular en sus clases.

Tabla 23

Utiliza las pizarras virtuales, diapositivas para explicar sus clases

	Porcentaje	Frecuencia
Nunca	1.4	2
Casi nunca	2.1	3
Algunas veces	14.0	20
Casi siempre	35.7	51
Siempre	46.9	67
Total	100.0	143

Nota. Las anotaciones son producto del tratamiento de data

En la tabla 24 expresaron, Casi nunca (2.8%, 4 encuestados): Un pequeño porcentaje de estudiantes percibe que el profesor casi nunca utiliza herramientas digitales en clases.

Algunas veces (11.9%, 17 encuestados): Una minoría de estudiantes siente que el profesor utiliza herramientas digitales en clases solo algunas veces.

Casi siempre (31.5%, 45 encuestados): Una porción significativa de estudiantes, más del 31%, percibe que el profesor utiliza herramientas digitales en clases casi siempre.

Siempre (53.1%, 76 encuestados): El grupo más grande de estudiantes cree que el profesor siempre utiliza herramientas digitales en clases.

La mayoría de los estudiantes (84.6%, sumando "Casi siempre" y "Siempre") en la Universidad de Moquegua perciben que los profesores utilizan herramientas digitales en clases de manera frecuente. Esto sugiere que una gran mayoría de los profesores está adoptando herramientas digitales para mejorar la enseñanza, lo cual es esencial para proporcionar una educación moderna y efectiva. Sin embargo, hay una minoría (14.7%, sumando "Casi nunca" y "Algunas veces") que siente que los profesores no utilizan estas herramientas digitales con la frecuencia necesaria. Esto indica que, aunque la mayoría de los profesores están haciendo un buen uso de las herramientas digitales, existe margen para asegurar que todos los profesores puedan integrar estas herramientas de manera efectiva y regular en sus clases.

Estos datos son importantes para la administración de la universidad, ya que proporcionan información sobre las percepciones de los estudiantes y ayudan a identificar áreas donde se puede fortalecer el apoyo y la formación para los

profesores en el uso de herramientas digitales, promoviendo así una educación más integral y actualizada.

Tabla 24

Utiliza herramientas digitales en clases

	Porcentaje	Frecuencia
Casi nunca	2.8	4
Algunas veces	11.9	17
Casi siempre	31.5	45
Siempre	53.1	76
Total	100.0	143

Nota. Las anotaciones son producto del tratamiento de data

En la tabla 25 expresaron, Nunca (0.7%, 1 encuestado): Un porcentaje muy pequeño de estudiantes percibe que el profesor nunca aplica TIC para la evaluación en clases.

Casi nunca (2.8%, 4 encuestados): Una minoría muy reducida siente que el profesor casi nunca aplica TIC para la evaluación en clases.

Algunas veces (16.1%, 23 encuestados): Cerca de una sexta parte de los estudiantes considera que el profesor aplica TIC para la evaluación en clases solo algunas veces.

Casi siempre (30.8%, 44 encuestados): Una porción significativa de estudiantes, más del 30%, percibe que el profesor aplica TIC para la evaluación en clases casi siempre.

Siempre (49.7%, 71 encuestados): El grupo más grande de estudiantes cree que el profesor siempre aplica TIC para la evaluación en clases.

La mayoría de los estudiantes (80.5%, sumando "Casi siempre" y "Siempre") en la Universidad de Moquegua perciben que los profesores aplican TIC para la evaluación en clases de manera frecuente, utilizando herramientas como

Google Forms, entre otras. Esto sugiere que una gran mayoría de los profesores está adoptando herramientas tecnológicas para mejorar y facilitar el proceso de evaluación, lo cual es esencial para proporcionar una educación moderna y efectiva. Sin embargo, hay una minoría (19.6%, sumando "Nunca", "Casi nunca" y "Algunas veces") que siente que los profesores no utilizan estas herramientas tecnológicas para la evaluación con la frecuencia necesaria. Esto indica que, aunque la mayoría de los profesores están haciendo un buen uso de las TIC para evaluaciones, existe margen para asegurar que todos los profesores puedan integrar estas herramientas de manera efectiva y regular en sus procesos de evaluación.

Estos datos son importantes para la administración de la universidad, ya que proporcionan información sobre las percepciones de los estudiantes y ayudan a identificar áreas donde se puede fortalecer el apoyo y la formación para los profesores en el uso de herramientas tecnológicas para la evaluación, promoviendo así una educación más integral y actualizada.

Tabla 25

Aplica TIC para la evaluación en clases. Google forms entre otras

	Porcentaje	Frecuencia
Nunca	0.7	1
Casi nunca	2.8	4
Algunas veces	16.1	23
Casi siempre	30.8	44
Siempre	49.7	71
Total	100.0	143

Nota. Las anotaciones son producto del tratamiento de data

En la tabla 26 expresaron, nunca (0.7%, 1 encuestado): Un porcentaje muy pequeño de estudiantes percibe que el profesor nunca impulsa que sus estudiantes generen su propio aprendizaje.

Casi nunca (2.1%, 3 encuestados): Una minoría muy reducida siente que el profesor casi nunca impulsa que sus estudiantes generen su propio aprendizaje.

Algunas veces (12.6%, 18 encuestados): Cerca de una octava parte de los estudiantes considera que el profesor impulsa que sus estudiantes generen su propio aprendizaje solo algunas veces.

Casi siempre (27.3%, 39 encuestados): Una porción significativa de estudiantes, más del 27%, percibe que el profesor impulsa que sus estudiantes generen su propio aprendizaje casi siempre.

Siempre (57.3%, 82 encuestados): El grupo más grande de estudiantes cree que el profesor siempre impulsa que sus estudiantes generen su propio aprendizaje.

La mayoría de los estudiantes (84.6%, sumando "Casi siempre" y "Siempre") en la Universidad de Moquegua perciben que los profesores impulsan que sus estudiantes generen su propio aprendizaje de manera frecuente. Esto sugiere que una gran mayoría de los profesores está fomentando la autonomía y la capacidad de los estudiantes para aprender por sí mismos, lo cual es esencial para desarrollar habilidades críticas y de pensamiento independiente.

Sin embargo, hay una minoría (15.4%, sumando "Nunca", "Casi nunca" y "Algunas veces") que siente que los profesores no impulsan suficientemente este enfoque de aprendizaje autónomo. Esto indica que, aunque la mayoría de los profesores están promoviendo activamente el aprendizaje autodirigido, existe margen para asegurar que todos los profesores puedan integrar esta metodología de manera efectiva y regular en sus prácticas docentes.

Estos datos son importantes para la administración de la universidad, ya que proporcionan información sobre las percepciones de los estudiantes y ayudan a

identificar áreas donde se puede fortalecer el apoyo y la formación para los profesores en técnicas y estrategias que fomenten el aprendizaje autónomo, promoviendo así una educación más integral y efectiva.

Tabla 26

Impulsa que sus estudiantes generen su propio aprendizaje

	Porcentaje	Frecuencia
Nunca	0.7	1
Casi nunca	2.1	3
Algunas veces	12.6	18
Casi siempre	27.3	39
Siempre	57.3	82
Total	100.0	143

Nota. Las anotaciones son producto del tratamiento de data

En la tabla 27 expresaron, Casi nunca (1.4%, 2 encuestados): Un porcentaje muy pequeño de estudiantes percibe que el profesor casi nunca busca información adicional y actualizada sobre la temática de clases.

Algunas veces (13.3%, 19 encuestados): Una minoría significativa de estudiantes siente que el profesor solo algunas veces busca información adicional y actualizada.

Casi siempre (31.5%, 45 encuestados): Una porción considerable de estudiantes, más del 31%, percibe que el profesor casi siempre busca información adicional y actualizada sobre la temática de clases.

Siempre (53.8%, 77 encuestados): El grupo más grande de estudiantes cree que el profesor siempre busca información adicional y actualizada sobre la temática de clases.

La mayoría de los estudiantes (85.3%, sumando "Casi siempre" y "Siempre") en la Universidad de Moquegua perciben que los profesores buscan con frecuencia información adicional y actualizada sobre la temática de clases. Esto

sugiere que una gran mayoría de los profesores está comprometida con mantenerse actualizada y proporcionar contenido relevante y reciente a los estudiantes, lo cual es esencial para una educación de alta calidad.

Sin embargo, hay una minoría (14.7%, sumando "Casi nunca" y "Algunas veces") que siente que los profesores no buscan información adicional y actualizada con la frecuencia necesaria. Esto indica que, aunque la mayoría de los profesores están haciendo un buen esfuerzo en este aspecto, existe margen para asegurar que todos los profesores se esfuercen por mantenerse informados y actualizados en sus respectivas áreas temáticas.

Estos datos son importantes para la administración de la universidad, ya que proporcionan información sobre las percepciones de los estudiantes y ayudan a identificar áreas donde se puede fortalecer el apoyo y la formación para los profesores en la búsqueda y actualización constante de información, promoviendo así una educación más integral y efectiva.

Tabla 27

Busca con frecuencia información adicional y actualizada sobre la temática de clases

	Porcentaje	Frecuencia
Casi nunca	1.4	2
Algunas veces	13.3	19
Casi siempre	31.5	45
Siempre	53.8	77
Total	100.0	143

Nota. Las anotaciones son producto del tratamiento de data

En la tabla 28 expresaron, nunca (0.7%, 1 encuestado): Un porcentaje muy pequeño de estudiantes percibe que el profesor nunca promueve valores como la honestidad, disciplina y empatía en sus estudiantes.

Casi nunca (2.1%, 3 encuestados): Una minoría muy reducida siente que el profesor casi nunca promueve estos valores.

Algunas veces (14.7%, 21 encuestados): Cerca de una sexta parte de los estudiantes considera que el profesor promueve estos valores solo algunas veces.

Casi siempre (32.2%, 46 encuestados): Una porción significativa de estudiantes, más del 32%, percibe que el profesor promueve estos valores casi siempre.

Siempre (50.3%, 72 encuestados): El grupo más grande de estudiantes cree que el profesor siempre promueve valores como la honestidad, disciplina y empatía en sus estudiantes.

La mayoría de los estudiantes (82.5%, sumando "Casi siempre" y "Siempre") en la Universidad de Moquegua perciben que los profesores promueven valores relacionados con la honestidad, disciplina, empatía y otros de manera frecuente. Esto sugiere que una gran mayoría de los profesores está comprometida con inculcar valores esenciales en sus estudiantes, lo cual es crucial para formar individuos íntegros y responsables.

Sin embargo, hay una minoría (17.5%, sumando "Nunca", "Casi nunca" y "Algunas veces") que siente que los profesores no promueven suficientemente estos valores. Esto indica que, aunque la mayoría de los profesores están haciendo un buen esfuerzo en este aspecto, existe margen para asegurar que todos los profesores integren de manera efectiva y regular la promoción de valores en su práctica docente.

Estos datos son importantes para la administración de la universidad, ya que proporcionan información sobre las percepciones de los estudiantes y ayudan a

identificar áreas donde se puede fortalecer el apoyo y la formación para los profesores en la promoción de valores, promoviendo así una educación más integral y efectiva.

Tabla 28

Promueve valores en sus estudiantes relacionados con la honestidad, disciplina, empatía, otros

	Porcentaje	Frecuencia
Nunca	0.7	1
Casi nunca	2.1	3
Algunas veces	14.7	21
Casi siempre	32.2	46
Siempre	50.3	72
Total	100.0	143

Nota. Las anotaciones son producto del tratamiento de data

En la tabla 29 expresaron, Nunca (1.4%, 2 encuestados): Un porcentaje muy pequeño de estudiantes percibe que el profesor nunca promueve el cuidado de los recursos naturales y el medio ambiente.

Casi nunca (2.1%, 3 encuestados): Una minoría muy reducida siente que el profesor casi nunca promueve el cuidado del medio ambiente.

Algunas veces (14.7%, 21 encuestados): Cerca de una sexta parte de los estudiantes considera que el profesor promueve el cuidado del medio ambiente solo algunas veces.

Casi siempre (37.1%, 53 encuestados): Una porción significativa de estudiantes, más del 37%, percibe que el profesor promueve el cuidado del medio ambiente casi siempre.

Siempre (44.8%, 64 encuestados): El grupo más grande de estudiantes cree que el profesor siempre promueve el cuidado de los recursos naturales y el medio ambiente.

La mayoría de los estudiantes (81.9%, sumando "Casi siempre" y "Siempre") en la Universidad de Moquegua perciben que los profesores promueven el cuidado de los recursos naturales y el medio ambiente de manera frecuente. Esto sugiere que una gran mayoría de los profesores está comprometida con inculcar prácticas sostenibles y responsables en relación con el medio ambiente, lo cual es esencial para formar ciudadanos conscientes y responsables.

Sin embargo, hay una minoría (18.2%, sumando "Nunca", "Casi nunca" y "Algunas veces") que siente que los profesores no promueven suficientemente el cuidado de los recursos naturales y el medio ambiente. Esto indica que, aunque la mayoría de los profesores están haciendo un buen esfuerzo en este aspecto, existe margen para asegurar que todos los profesores integren de manera efectiva y regular la promoción de la sostenibilidad ambiental en su práctica docente.

Estos datos son importantes para la administración de la universidad, ya que proporcionan información sobre las percepciones de los estudiantes y ayudan a identificar áreas donde se puede fortalecer el apoyo y la formación para los profesores en la promoción del cuidado del medio ambiente, promoviendo así una educación más integral y sostenible.

Tabla 29

Promueve el cuidado de los recursos naturales y el medio ambiente.

	Porcentaje	Frecuencia
Nunca	1.4	2
Casi nunca	2.1	3
Algunas veces	14.7	21
Casi siempre	37.1	53
Siempre	44.8	64
Total	100.0	143

Nota. Las anotaciones son producto del tratamiento de data

En la tabla 30 expresaron, Casi nunca (4.2%, 6 encuestados): Un pequeño porcentaje de estudiantes percibe que el profesor casi nunca se caracteriza por resolver las dudas de los discentes, incluso fuera de los horarios de clase.

Algunas veces (19.6%, 28 encuestados): Cerca de una quinta parte de los estudiantes considera que el profesor resuelve las dudas solo algunas veces, incluso fuera de los horarios de clase.

Casi siempre (29.4%, 42 encuestados): Una porción significativa de estudiantes, más del 29%, percibe que el profesor casi siempre resuelve las dudas de los discentes, incluso fuera de los horarios de clase.

Siempre (46.9%, 67 encuestados): El grupo más grande de estudiantes cree que el profesor siempre se caracteriza por resolver las dudas de los discentes, incluso fuera de los horarios de clase.

La mayoría de los estudiantes (76.3%, sumando "Casi siempre" y "Siempre") en la Universidad de Moquegua perciben que los profesores se caracterizan por resolver las dudas de los discentes, incluso fuera de los horarios de clase, de manera frecuente. Esto sugiere que una gran mayoría de los profesores está comprometida con el apoyo continuo a sus estudiantes, lo cual es esencial para un proceso de aprendizaje efectivo y satisfactorio.

Sin embargo, hay una minoría (23.8%, sumando "Casi nunca" y "Algunas veces") que siente que los profesores no resuelven suficientemente las dudas fuera de los horarios de clase. Esto indica que, aunque la mayoría de los profesores están haciendo un buen esfuerzo en este aspecto, existe margen para asegurar que todos los profesores estén disponibles y comprometidos en resolver las dudas de los estudiantes de manera consistente y regular.

Estos datos son importantes para la administración de la universidad, ya que proporcionan información sobre las percepciones de los estudiantes y ayudan a identificar áreas donde se puede fortalecer el apoyo y la formación para los profesores en cuanto a la disponibilidad y la atención a las dudas de los estudiantes, promoviendo así una educación más integral y personalizada.

Tabla 30

Se caracteriza por resolver las dudas de los discentes, así sea en horarios fuera de clases

	Porcentaje	Frecuencia
Casi nunca	4.2	6
Algunas veces	19.6	28
Casi siempre	29.4	42
Siempre	46.9	67
Total	100.0	143

Nota. Las anotaciones son producto del tratamiento de data

En la tabla 31 expresaron, casi nunca (2.1%, 3 encuestados): Un pequeño porcentaje de estudiantes percibe que el profesor casi nunca es disciplinado y cumple los horarios de clases.

Algunas veces (9.8%, 14 encuestados): Una minoría de estudiantes siente que el profesor solo algunas veces es disciplinado y cumple los horarios de clases.

Casi siempre (28.7%, 41 encuestados): Una porción significativa de estudiantes, más del 28%, percibe que el profesor casi siempre es disciplinado y cumple los horarios de clases.

Siempre (59.4%, 85 encuestados): El grupo más grande de estudiantes cree que el profesor siempre es disciplinado y cumple los horarios de clases.

La mayoría de los estudiantes (88.1%, sumando "Casi siempre" y "Siempre") en la Universidad de Moquegua perciben que los profesores son disciplinados y cumplen

los horarios de clases de manera frecuente. Esto sugiere que una gran mayoría de los profesores está comprometida con la puntualidad y la disciplina, lo cual es esencial para proporcionar una educación de alta calidad y mantener una estructura de aprendizaje efectiva.

Sin embargo, hay una minoría (11.9%, sumando "Casi nunca" y "Algunas veces") que siente que los profesores no cumplen suficientemente con la disciplina y los horarios de clases. Esto indica que, aunque la mayoría de los profesores están haciendo un buen esfuerzo en este aspecto, existe margen para asegurar que todos los profesores mantengan un alto nivel de disciplina y puntualidad en sus clases. Estos datos son importantes para la administración de la universidad, ya que proporcionan información sobre las percepciones de los estudiantes y ayudan a identificar áreas donde se puede fortalecer el apoyo y la formación para los profesores en cuanto a la disciplina y el cumplimiento de horarios, promoviendo así una educación más integral y organizada.

Tabla 31

El profesor es disciplinado y cumple los horarios de clases

	Porcentaje	Frecuencia
Casi nunca	2.1	3
Algunas veces	9.8	14
Casi siempre	28.7	41
Siempre	59.4	85
Total	100.0	143

Nota. Las anotaciones son producto del tratamiento de data

En la tabla 32 expresaron, Casi nunca (2.1%, 3 encuestados): Un pequeño porcentaje de estudiantes percibe que el profesor casi nunca contribuye al logro de los objetivos de aprendizaje de la universidad.

Algunas veces (11.2%, 16 encuestados): Una minoría de estudiantes siente que el profesor solo algunas veces contribuye al logro de los objetivos de aprendizaje de la universidad.

Casi siempre (37.1%, 53 encuestados): Una porción significativa de estudiantes, más del 37%, percibe que el profesor casi siempre contribuye al logro de los objetivos de aprendizaje de la universidad.

Siempre (49.7%, 71 encuestados): El grupo más grande de estudiantes cree que el profesor siempre contribuye al logro de los objetivos de aprendizaje de la universidad.

La mayoría de los estudiantes (86.8%, sumando "Casi siempre" y "Siempre") en la Universidad de Moquegua perciben que los profesores contribuyen al logro de los objetivos de aprendizaje de la universidad de manera frecuente. Esto sugiere que una gran mayoría de los profesores está alineada con los objetivos educativos de la institución, lo cual es esencial para asegurar que los estudiantes alcancen los resultados de aprendizaje esperados.

Sin embargo, hay una minoría (13.3%, sumando "Casi nunca" y "Algunas veces") que siente que los profesores no contribuyen suficientemente al logro de los objetivos de aprendizaje. Esto indica que, aunque la mayoría de los profesores están haciendo un buen esfuerzo en este aspecto, existe margen para asegurar que todos los profesores estén igualmente comprometidos y alineados con los objetivos de aprendizaje de la universidad.

Estos datos son importantes para la administración de la universidad, ya que proporcionan información sobre las percepciones de los estudiantes y ayudan a identificar áreas donde se puede fortalecer el apoyo y la formación para los

profesores en cuanto a la contribución al logro de los objetivos de aprendizaje, promoviendo así una educación más integral y efectiva.

Tabla 32

Contribuye al logro de los objetivos de aprendizaje de la universidad

	Porcentaje	Frecuencia
Casi nunca	2.1	3
Algunas veces	11.2	16
Casi siempre	37.1	53
Siempre	49.7	71
Total	100.0	143

Nota. Las anotaciones son producto del tratamiento de data

En la tabla 33 expresaron, casi nunca (2.8%, 4 encuestados): Un pequeño porcentaje de estudiantes percibe que el profesor casi nunca participa en comités que buscan mejorar el servicio educativo.

Algunas veces (16.1%, 23 encuestados): Una minoría significativa de estudiantes siente que el profesor solo algunas veces participa en estos comités.

Casi siempre (39.2%, 56 encuestados): Una porción considerable de estudiantes, casi el 40%, percibe que el profesor participa en comités que buscan mejorar el servicio educativo casi siempre.

Siempre (42.0%, 60 encuestados): El grupo más grande de estudiantes cree que el profesor siempre participa en comités que buscan mejorar el servicio educativo.

La mayoría de los estudiantes (81.2%, sumando "Casi siempre" y "Siempre") en la Universidad de Moquegua perciben que los profesores participan en diversos comités que buscan mejorar el servicio educativo de manera frecuente. Esto sugiere que una gran mayoría de los profesores está comprometida con la

mejora continua de la calidad educativa, lo cual es esencial para asegurar un entorno de aprendizaje de alta calidad y adaptado a las necesidades de los estudiantes.

Sin embargo, hay una minoría (18.9%, sumando "Casi nunca" y "Algunas veces") que siente que los profesores no participan suficientemente en estos comités. Esto indica que, aunque la mayoría de los profesores están haciendo un buen esfuerzo en este aspecto, existe margen para asegurar que todos los profesores estén igualmente involucrados en las iniciativas de mejora continua del servicio educativo.

Estos datos son importantes para la administración de la universidad, ya que proporcionan información sobre las percepciones de los estudiantes y ayudan a identificar áreas donde se puede fortalecer el apoyo y la formación para los profesores en cuanto a su participación en comités y actividades que buscan mejorar la calidad educativa, promoviendo así una educación más integral y efectiva.

Tabla 33

Participa en diversos comités que buscan mejorar el servicio educativo

	Porcentaje	Frecuencia
Casi nunca	2.8	4
Algunas veces	16.1	23
Casi siempre	39.2	56
Siempre	42.0	60
Total	100.0	143

Nota. Las anotaciones son producto del tratamiento de data

En la tabla 34 expresaron, Casi nunca (2.1%, 3 encuestados): Un pequeño porcentaje de estudiantes percibe que el profesor casi nunca está actualizado en temas afines a la materia de clases.

Algunas veces (11.9%, 17 encuestados): Una minoría significativa de estudiantes siente que el profesor solo algunas veces está actualizado en temas relacionados con la materia de clases.

Casi siempre (32.9%, 47 encuestados): Una porción considerable de estudiantes, casi el 33%, percibe que el profesor casi siempre está actualizado en temas afines a la materia de clases.

Siempre (53.1%, 76 encuestados): El grupo más grande de estudiantes cree que el profesor siempre está actualizado en temas afines a la materia de clases.

Conclusión

La mayoría de los estudiantes (86%, sumando "Casi siempre" y "Siempre") en la Universidad de Moquegua perciben que los profesores se caracterizan por estar actualizados en temas afines a la materia de clases de manera frecuente. Esto sugiere que una gran mayoría de los profesores está comprometida con mantenerse informados y actualizados en sus respectivas áreas, lo cual es esencial para proporcionar una educación de alta calidad y relevante.

Sin embargo, hay una minoría (14%, sumando "Casi nunca" y "Algunas veces") que siente que los profesores no están suficientemente actualizados en los temas relacionados con la materia de clases. Esto indica que, aunque la mayoría de los profesores están haciendo un buen esfuerzo en este aspecto, existe margen para asegurar que todos los profesores se mantengan constantemente actualizados en sus áreas de especialización.

Estos datos son importantes para la administración de la universidad, ya que proporcionan información sobre las percepciones de los estudiantes y ayudan a identificar áreas donde se puede fortalecer el apoyo y la formación continua para

los profesores en cuanto a la actualización de conocimientos, promoviendo así una educación más integral y efectiva.

Tabla 34

Se caracteriza por estar actualizado en temas afines a la materia de clases

	Porcentaje	Frecuencia
Casi nunca	2.1	3
Algunas veces	11.9	17
Casi siempre	32.9	47
Siempre	53.1	76
Total	100.0	143

Nota. Las anotaciones son producto del tratamiento de data

En la tabla 35 expresaron, Nunca (1.4%, 2 encuestados): Un pequeño porcentaje de estudiantes percibe que el profesor nunca monitorea la evolución de los aprendizajes de los discentes.

Casi nunca (0.7%, 1 encuestado): Una minoría muy reducida siente que el profesor casi nunca monitorea la evolución de los aprendizajes.

Algunas veces (15.4%, 22 encuestados): Cerca de una sexta parte de los estudiantes considera que el profesor monitorea la evolución de los aprendizajes solo algunas veces.

Casi siempre (35.0%, 50 encuestados): Una porción considerable de estudiantes, más del 35%, percibe que el profesor casi siempre monitorea la evolución de los aprendizajes de los discentes.

Siempre (47.6%, 68 encuestados): El grupo más grande de estudiantes cree que el profesor siempre monitorea la evolución de los aprendizajes de los discentes. La mayoría de los estudiantes (82.6%, sumando "Casi siempre" y "Siempre") en la Universidad de Moquegua perciben que los profesores monitorean la evolución de los aprendizajes de los discentes de manera frecuente. Esto sugiere que una gran

mayoría de los profesores está comprometida con seguir y evaluar el progreso de sus estudiantes, lo cual es esencial para proporcionar una educación efectiva y adaptada a las necesidades individuales de los discentes.

Sin embargo, hay una minoría (17.5%, sumando "Nunca", "Casi nunca" y "Algunas veces") que siente que los profesores no monitorean suficientemente la evolución de los aprendizajes. Esto indica que, aunque la mayoría de los profesores están haciendo un buen esfuerzo en este aspecto, existe margen para asegurar que todos los profesores implementen prácticas de monitoreo de manera efectiva y regular.

Estos datos son importantes para la administración de la universidad, ya que proporcionan información sobre las percepciones de los estudiantes y ayudan a identificar áreas donde se puede fortalecer el apoyo y la formación para los profesores en cuanto a las técnicas de monitoreo y evaluación del progreso de los estudiantes, promoviendo así una educación más integral y efectiva.

Tabla 35

Monitorea la evolución de los aprendizajes de los discentes

	Porcentaje	Frecuencia
Nunca	1.4	2
Casi nunca	0.7	1
Algunas veces	15.4	22
Casi siempre	35.0	50
Siempre	47.6	68
Total	100.0	143

Nota. Las anotaciones son producto del tratamiento de data

En la tabla 36 expresaron, Nunca (1.4%, 2 encuestados): Un porcentaje muy pequeño de estudiantes percibe que el profesor nunca respeta las opiniones de los discentes.

Casi nunca (2.8%, 4 encuestados): Una minoría reducida siente que el profesor casi nunca respeta las opiniones de los discentes.

Algunas veces (7.7%, 11 encuestados): Cerca de un octavo de los estudiantes considera que el profesor respeta las opiniones de los discentes solo algunas veces.

Casi siempre (34.3%, 49 encuestados): Una porción significativa de estudiantes, más del 34%, percibe que el profesor casi siempre respeta las opiniones de los discentes.

Siempre (53.8%, 77 encuestados): El grupo más grande de estudiantes cree que el profesor siempre respeta las opiniones de los discentes.

La mayoría de los estudiantes (88.1%, sumando "Casi siempre" y "Siempre") en la Universidad de Moquegua perciben que los profesores respetan las opiniones de los discentes de manera frecuente. Esto sugiere que una gran mayoría de los profesores está comprometida con fomentar un ambiente de respeto y apertura, lo cual es esencial para crear un entorno de aprendizaje inclusivo y participativo.

Sin embargo, hay una minoría (11.9%, sumando "Nunca", "Casi nunca" y "Algunas veces") que siente que los profesores no respetan suficientemente las opiniones de los discentes. Esto indica que, aunque la mayoría de los profesores están haciendo un buen esfuerzo en este aspecto, existe margen para asegurar que todos los profesores mantengan un alto nivel de respeto hacia las opiniones de los estudiantes de manera consistente y regular.

Tabla 36*El profesor respeta las opiniones de los discentes*

	Porcentaje	Frecuencia
Nunca	1.4	2
Casi nunca	2.8	4
Algunas veces	7.7	11
Casi siempre	34.3	49
Siempre	53.8	77
Total	100.0	143

Nota. Las anotaciones son producto del tratamiento de data

En la tabla 37 expresaron, Casi nunca (3.5%, 5 encuestados): Un pequeño porcentaje de estudiantes percibe que el profesor casi nunca impulsa la existencia de un clima de estudio adecuado.

Algunas veces (13.3%, 19 encuestados): Una minoría significativa de estudiantes siente que el profesor solo algunas veces impulsa un clima de estudio adecuado.

Casi siempre (32.9%, 47 encuestados): Una porción considerable de estudiantes, más del 32%, percibe que el profesor casi siempre impulsa un clima de estudio adecuado.

Siempre (50.3%, 72 encuestados): El grupo más grande de estudiantes cree que el profesor siempre impulsa la existencia de un clima de estudio adecuado.

Conclusión

La mayoría de los estudiantes (83.2%, sumando "Casi siempre" y "Siempre") en la Universidad de Moquegua perciben que los profesores impulsan la existencia de un clima de estudio adecuado de manera frecuente. Esto sugiere que una gran mayoría de los profesores está comprometida con crear un ambiente propicio para el aprendizaje, lo cual es esencial para el éxito académico de los estudiantes.

Sin embargo, hay una minoría (16.8%, sumando "Casi nunca" y "Algunas veces") que siente que los profesores no impulsan suficientemente un clima de estudio adecuado. Esto indica que, aunque la mayoría de los profesores están haciendo un buen esfuerzo en este aspecto, existe margen para asegurar que todos los profesores mantengan un ambiente de estudio positivo y productivo de manera consistente y regular.

Tabla 37

Impulsa la existencia de un clima de estudio adecuado

	Porcentaje	Frecuencia
Casi nunca	3.5	5
Algunas veces	13.3	19
Casi siempre	32.9	47
Siempre	50.3	72
Total	100.0	143

Nota. Las anotaciones son producto del tratamiento de data

En la tabla 38 expresaron, Casi nunca (2.1%, 3 encuestados): Un pequeño porcentaje de estudiantes percibe que el profesor casi nunca considera que el aprendizaje es fructífero si hay buenas relaciones con sus estudiantes.

Algunas veces (9.8%, 14 encuestados): Una minoría significativa de estudiantes siente que el profesor solo algunas veces considera que el aprendizaje es fructífero si hay buenas relaciones con sus estudiantes.

Casi siempre (35.7%, 51 encuestados): Una porción considerable de estudiantes, más del 35%, percibe que el profesor casi siempre considera que el aprendizaje es fructífero si hay buenas relaciones con sus estudiantes.

Siempre (52.4%, 75 encuestados): El grupo más grande de estudiantes cree que el profesor siempre considera que el aprendizaje es fructífero si hay buenas relaciones con sus estudiantes.

La mayoría de los estudiantes (88.1%, sumando "Casi siempre" y "Siempre") en la Universidad de Moquegua perciben que los profesores consideran que el aprendizaje es fructífero si hay buenas relaciones con sus estudiantes. Esto sugiere que una gran mayoría de los profesores está comprometida con fomentar relaciones positivas y constructivas con los estudiantes, lo cual es esencial para crear un ambiente de aprendizaje efectivo y colaborativo.

Sin embargo, hay una minoría (11.9%, sumando "Casi nunca" y "Algunas veces") que siente que los profesores no consideran suficientemente la importancia de las buenas relaciones para un aprendizaje fructífero. Esto indica que, aunque la mayoría de los profesores están haciendo un buen esfuerzo en este aspecto, existe margen para asegurar que todos los profesores reconozcan y promuevan la importancia de mantener buenas relaciones con los estudiantes para lograr un aprendizaje exitoso.

Tabla 38

Considera que el aprendizaje es fructífero si hay buenas relaciones con sus estudiantes

	Porcentaje	Frecuencia
Casi nunca	2.1	3
Algunas veces	9.8	14
Casi siempre	35.7	51
Siempre	52.4	75
Total	100.0	143

Nota. Las anotaciones son producto del tratamiento de data

En la tabla 39 expresaron, Casi nunca (2.1%, 3 encuestados): Un pequeño porcentaje de estudiantes percibe que el profesor casi nunca promueve la investigación en sus alumnos.

Algunas veces (9.8%, 14 encuestados): Una minoría significativa de estudiantes siente que el profesor solo algunas veces promueve la investigación en sus alumnos.

Casi siempre (30.8%, 44 encuestados): Una porción considerable de estudiantes, más del 30%, percibe que el profesor casi siempre promueve la investigación en sus alumnos.

Siempre (57.3%, 82 encuestados): El grupo más grande de estudiantes cree que el profesor siempre promueve la investigación en sus alumnos.

La mayoría de los estudiantes (88.1%, sumando "Casi siempre" y "Siempre") en la Universidad de Moquegua perciben que los profesores promueven la investigación en sus alumnos de manera frecuente. Esto sugiere que una gran mayoría de los profesores está comprometida con fomentar habilidades de investigación en los estudiantes, lo cual es esencial para el desarrollo académico y profesional de los mismos.

Sin embargo, hay una minoría (11.9%, sumando "Casi nunca" y "Algunas veces") que siente que los profesores no promueven suficientemente la investigación. Esto indica que, aunque la mayoría de los profesores están haciendo un buen esfuerzo en este aspecto, existe margen para asegurar que todos los profesores integren de manera efectiva y regular la promoción de la investigación en sus prácticas docentes.

Tabla 39*Promueve la investigación en sus alumnos*

	Porcentaje	Frecuencia
Casi nunca	2.1	3
Algunas veces	9.8	14
Casi siempre	30.8	44
Siempre	57.3	82
Total	100.0	143

Nota. Las anotaciones son producto del tratamiento de data

En la tabla 40 expresaron, Nunca (0.7%, 1 encuestado): Un porcentaje muy pequeño de estudiantes percibe que el profesor nunca promueve e impulsa el trabajo colaborativo en el aula.

Casi nunca (2.1%, 3 encuestados): Una minoría muy reducida siente que el profesor casi nunca promueve e impulsa el trabajo colaborativo.

Algunas veces (11.9%, 17 encuestados): Cerca de una octava parte de los estudiantes considera que el profesor promueve e impulsa el trabajo colaborativo en el aula solo algunas veces.

Casi siempre (34.3%, 49 encuestados): Una porción considerable de estudiantes, más del 34%, percibe que el profesor casi siempre promueve e impulsa el trabajo colaborativo en el aula.

Siempre (51.0%, 73 encuestados): El grupo más grande de estudiantes cree que el profesor siempre promueve e impulsa el trabajo colaborativo en el aula.

La mayoría de los estudiantes (85.3%, sumando "Casi siempre" y "Siempre") en la Universidad de Moquegua perciben que los profesores promueven e impulsan el trabajo colaborativo en el aula de manera frecuente. Esto sugiere que una gran mayoría de los profesores está comprometida con fomentar el trabajo en

equipo y la colaboración entre los estudiantes, lo cual es esencial para desarrollar habilidades interpersonales y de trabajo en grupo.

Sin embargo, hay una minoría (14%, sumando "Nunca", "Casi nunca" y "Algunas veces") que siente que los profesores no promueven suficientemente el trabajo colaborativo en el aula. Esto indica que, aunque la mayoría de los profesores están haciendo un buen esfuerzo en este aspecto, existe margen para asegurar que todos los profesores integren de manera efectiva y regular la promoción del trabajo colaborativo en sus prácticas docentes.

Tabla 40

Promueve e impulsa el trabajo colaborativo en el aula

	Porcentaje	Frecuencia
Nunca	0.7	1
Casi nunca	2.1	3
Algunas veces	11.9	17
Casi siempre	34.3	49
Siempre	51.0	73
Total	100.0	143

Nota. Las anotaciones son producto del tratamiento de data

4.2. Contrastación de hipótesis

La tabla presenta los resultados de las pruebas de normalidad de Kolmogórov-Smirnov para cinco variables: "Uso de las TIC", "destrezas docentes", "Formación en uso de TIC", "Uso de las TIC en el sílabo", e "Impulso a usar las TIC".

La prueba de Kolmogórov-Smirnov para todas las variables analizadas arroja valores de significación menores a 0.05, indicando que ninguna de las distribuciones es normal. Esto es crucial para el análisis estadístico, ya que implica que se deben utilizar métodos no paramétricos para analizar las relaciones entre estas variables, como el coeficiente de correlación de Spearman que se usó

anteriormente. La variabilidad observada en el uso y manejo de TIC, así como en las destrezas docentes y formación, refleja una diversidad en las prácticas y competencias entre los docentes, lo cual podría requerir intervenciones diferenciadas y personalizadas para mejorar la integración de TIC en la enseñanza.

Tabla 41

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnova		
	Estadístico	gl	Sig.
“Uso de las TIC”	,098	143	,002
“Destrezas docente”	,158	143	,000
Formación en uso de TIC	,127	143	,000
Uso de las tic en el sílabo	,119	143	,000
Impulso a usar las TIC	,105	143	,001

Nota. Las anotaciones son producto del tratamiento de data

La tabla muestra la relación entre el "Uso de las TIC" y las "Destrezas docentes" utilizando el coeficiente de correlación de Spearman.

El coeficiente de correlación de Spearman entre el "Uso de las TIC" y las "Destrezas docentes" es 0.733. Este valor se acerca a 1, lo que indica una fuerte correlación positiva entre estas dos variables.

El valor de significancia unilateral para la correlación entre el "Uso de las TIC" y las "Destrezas docentes" es 0.000, lo cual es menor que el umbral comúnmente aceptado de 0.05. Esto sugiere que la correlación observada es estadísticamente significativa.

Ambas variables tienen 143 observaciones, lo que sugiere un tamaño de muestra adecuado para realizar el análisis de correlación.

La fuerte correlación positiva entre el "Uso de las TIC" y las "Destrezas docentes" indica que a medida que aumenta el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) por parte de los docentes, también mejoran sus destrezas

docentes. Este hallazgo es consistente con la literatura que sugiere que la integración de las TIC en la enseñanza puede mejorar las habilidades pedagógicas y la efectividad docente.

La correlación significativa y positiva entre el "Uso de las TIC" y las "Destrezas docentes" sugiere que la implementación y el uso eficiente de las TIC en la educación pueden contribuir de manera sustancial al desarrollo de habilidades pedagógicas en los docentes. Este resultado resalta la importancia de fomentar el uso de las TIC en las instituciones educativas como una estrategia para mejorar la calidad de la enseñanza.

La tabla proporciona evidencia empírica que el uso de las TIC está estrechamente relacionado con la mejora de las destrezas docentes, subrayando la necesidad de integrar tecnologías educativas en los procesos de formación y desarrollo profesional de los docentes.

Tabla 42

Correlaciones

		"Uso de las TIC"	"Destrezas docente"	
Rho de Spearman	"Uso de las TIC"	Coficiente de correlación	1,000	,733**
		Sig. (unilateral)	.	,000
		N	143	143
	"Destrezas docente"	Coficiente de correlación	,733**	1,000
		Sig. (unilateral)	,000	.
		N	143	143

Nota. Las anotaciones son producto del tratamiento de data

La tabla de correlaciones analiza la relación entre la "Formación en uso de TIC" y las "destrezas docentes" utilizando el coeficiente de correlación de Spearman.

El coeficiente de correlación de Spearman (ρ) entre la "Formación en uso de TIC" y las "Destrezas docentes" es 0.645. Este valor indica una correlación positiva moderada a fuerte entre las dos variables. En otras palabras, a medida que aumenta la formación en el uso de TIC de los docentes, también tienden a mejorar sus destrezas docentes.

Existe una relación positiva y significativa entre la formación en el uso de TIC y las destrezas docentes. Esto sugiere que los docentes que reciben más formación en TIC tienden a desarrollar mejores habilidades en su práctica docente. Estos resultados pueden tener implicaciones importantes para la planificación de programas de desarrollo profesional para docentes. Invertir en la formación en TIC puede ser una estrategia eficaz para mejorar las destrezas docentes, lo que a su vez puede contribuir a mejorar la calidad de la educación.

La tabla muestra una correlación significativa y positiva entre la formación en uso de TIC y las destrezas docentes, lo que resalta la importancia de la capacitación en tecnologías de la información para el desarrollo profesional de los docentes.

Tabla 43

Correlaciones

			Formación en uso de TIC	"Destrezas docente"
Rho de Spearman	Formación en uso de TIC	Coefficiente de correlación	1.000	,645**
		Sig. (unilateral)		0.000
	"Destrezas docente"	Coefficiente de correlación	,645**	1.000
		Sig. (unilateral)	0.000	
		N	143	143

Nota. Las anotaciones son producto del tratamiento de data

La tabla presenta las correlaciones entre dos variables: el "Uso de las TIC en el sílabo" y las "destrezas docentes" utilizando el coeficiente de correlación de Spearman.

El coeficiente de correlación de Spearman entre el "Uso de las TIC en el sílabo" y las "destrezas docentes" es 0.719**.

Un valor de 0.719 indica una correlación positiva fuerte entre estas dos variables. Esto sugiere que a medida que el uso de TIC en el sílabo aumenta, las destrezas docentes también tienden a mejorar.

El valor de significancia (p-valor) es 0.000, lo cual es menor que el nivel de significancia comúnmente aceptado de 0.05.

Este resultado indica que la correlación es estadísticamente significativa. Por lo tanto, hay una evidencia fuerte de que existe una relación real entre el uso de las TIC en el sílabo y las destrezas docentes.

El tamaño de la muestra para ambas variables es 143. Un tamaño de muestra de 143 es lo suficientemente grande como para proporcionar resultados confiables y significativos en el análisis de correlación.

El análisis de la tabla de correlaciones muestra que existe una relación positiva y significativa entre el uso de las TIC en el sílabo y las destrezas docentes. Este hallazgo sugiere que la integración de tecnologías de la información y la comunicación en el sílabo puede estar asociada con una mejora en las habilidades y destrezas de los docentes.

Tabla 44*Correlaciones*

			Uso de las tic en el sílabo	“Destrezas docente”
Rho de Spearman	Uso de las tic en el sílabo	Coefficiente de correlación	1,000	,719**
		Sig. (unilateral)	.	,000
		N	143	143
	“Destrezas docente”	Coefficiente de correlación	,719**	1,000
		Sig. (unilateral)	,000	.
		N	143	143

Nota. Las anotaciones son producto del tratamiento de data

El coeficiente de correlación de Spearman entre el impulso a usar las TIC y las destrezas docentes es 0.718.

Este valor indica una correlación positiva fuerte entre las dos variables. Esto significa que a medida que aumenta el impulso a usar las TIC, también mejoran las destrezas docentes.

El valor de significación (unilateral) es 0.000, lo cual es menor al nivel de significancia comúnmente usado de 0.05.

La fuerte correlación positiva sugiere que hay una relación significativa entre el uso de las TIC y las destrezas docentes.

En términos prácticos, esto implica que promover y facilitar el uso de las TIC entre los docentes puede estar asociado con una mejora en sus habilidades y destrezas profesionales.

Conclusión

La correlación positiva fuerte entre el impulso a usar las TIC y las destrezas docentes subraya la importancia de la tecnología en la formación y mejora de habilidades docentes. Las instituciones educativas deben considerar este hallazgo para implementar políticas que incentiven el uso de TIC, lo cual puede traducirse en una enseñanza más eficaz y moderna.

Tabla 45

Correlaciones

			Impulso a usar las TIC	“Destrezas docente”
Rho de Spearman	Impulso a usar las TIC	Coefficiente de correlación	1.000	,718**
		Sig. (unilateral)		0.000
		N	143	143
	“Destrezas docente”	Coefficiente de correlación	,718**	1.000
Sig. (unilateral)		0.000		
		N	143	143

Nota. Las anotaciones son producto del tratamiento de data

4.3. Discusión de resultados.

Céspedes (2023) señala que las TIC han transformado el entorno educativo, facilitando procesos de enseñanza más interactivos y colaborativos. Este estudio respalda la hipótesis mostrando que el uso de TIC mejora el ambiente de aprendizaje y las destrezas educativas de los docentes, según la percepción de los estudiantes. Así mismo Rojas (2023) señalan que la competencia digital es crucial para los futuros profesores, destacando desafíos en la solución de problemas tecnológicos y en la seguridad digital. La formación en competencias digitales es esencial para mejorar las destrezas educativas, alineándose con la hipótesis que establece una relación directa entre el uso de TIC y las habilidades docentes.

Romero y Fernández (2023) destaca los factores clave para la competencia digital incluyen habilidades en TIC, infraestructura tecnológica, y formación en su

uso. Este estudio apoya la hipótesis mostrando que estos factores son esenciales para mejorar las destrezas educativas del docente.

Arenas et al. (2023) desarrollaron un software educativo que fortalece las competencias pedagógicas y profesionales de los tutores. Señalo que la utilización de TIC mejora las competencias pedagógicas, lo que apoya la hipótesis de que el uso de TIC está relacionado con las destrezas educativas.

Sánchez (2023) propone un modelo didáctico integral para desarrollar material educativo con tecnologías informáticas. La integración de TIC en la enseñanza potencia las habilidades educativas, lo que está en línea con la hipótesis planteada.

Mónica y Cordero (2019) destacan la importancia de la formación continua en línea para docentes. La formación continua en TIC es crucial para mejorar las destrezas educativas, apoyando la hipótesis.

Hernández et al. (2016) evaluaron las competencias TIC de los docentes y su incorporación efectiva en las prácticas pedagógicas. Este estudio respalda la hipótesis al demostrar que el uso de TIC mejora las destrezas educativas del docente.

Cachari (2023) enfatiza la importancia de la formación doctoral y la integración de TIC en investigaciones. La formación avanzada en TIC mejora las competencias educativas, apoyando la hipótesis.

Solano (2023) utilizó el modelo ADDIE para estructurar un plan de formación que potencie la competencia digital. El plan de formación en TIC mejora las competencias digitales de los docentes, en línea con la hipótesis.

Aparicio Gómez (2023) integración de TIC como herramientas cognitivas esenciales para la investigación académica. La integración de TIC en la enseñanza mejora las destrezas educativas, apoyando la hipótesis.

Gutiérrez (2014) evaluó las competencias del profesorado universitario respecto al uso de TIC. Este estudio respalda la hipótesis de que el uso de TIC está relacionado con las destrezas educativas del docente.

Villafuerte (2023) innovación en la metodología de enseñanza mediante el uso de TIC. La innovación a través de TIC mejora las destrezas educativas, apoyando la hipótesis.

Vesga (2021) combina inteligencia emocional con competencias tecnológicas para mejorar la efectividad docente. La formación en competencias tecnológicas y emocionales es crucial para mejorar las destrezas educativas, apoyando la hipótesis.

Díaz (2021) relación significativa entre adaptabilidad a las TIC y el desempeño docente ($Rho = 0.635$; $p = 0.000$). Este estudio demuestra una relación directa entre el uso de TIC y las destrezas educativas, apoyando la hipótesis.

Villalobos (2021) propone que hay relación significativa entre el uso de TIC y el desempeño docente. La integración de TIC mejora la calidad educativa y las destrezas docentes, apoyando la hipótesis.

Tang (2020) uso de Facebook mejora significativamente las habilidades comunicativas y colaborativas de los estudiantes. Las TIC mejoran las competencias comunicativas y colaborativas, apoyando la hipótesis.

Sanmartín (2020) necesidad de un modelo de competencias digitales para mejorar la enseñanza. La planificación académica y la formación continua en TIC mejoran las destrezas educativas, apoyando la hipótesis.

Sucari (2020) correlación moderada entre competencias digitales y desempeño docente ($Rho = 0.458$; $p = 0.000$). La formación en competencias digitales mejora el rendimiento docente, apoyando la hipótesis.

Vera (2020) no existe una influencia significativa del uso de las TIC en el desempeño laboral. Diferencia: Aunque no apoya directamente la hipótesis, subraya la importancia de la formación y recursos adecuados.

Peñafield (2020) correlación significativa entre el uso de tecnologías y el empoderamiento profesional de los docentes ($Rho = 0.763$; $p = 0.005$). La competencia técnica y las habilidades comunicativas influyen en el empoderamiento profesional, apoyando la hipótesis.

Bermúdez (2020) alta correlación entre el uso de TIC y el desempeño docente ($Rho = 0.841$; $p = 0.003 < 0.05$). La integración de TIC mejora el desempeño docente, apoyando la hipótesis.

Ludeña (2019) alta correlación entre el uso de TIC y el desempeño docente ($Tau_b = 0.791$, $p < 0.05$). Este estudio respalda la hipótesis planteada.

Rodríguez (2016) uso de pizarras digitales interactivas mejora significativamente el desempeño docente. El uso de TIC tiene un impacto positivo en las destrezas educativas, apoyando la hipótesis.

Las tesis presentadas respaldan ampliamente la hipótesis de que el empleo de las TIC por los profesores tiene una concordancia directa con las destrezas educativas del docente. Los estudios demuestran que el uso de TIC mejora la

calidad educativa, las competencias pedagógicas y la efectividad docente, validando así la hipótesis planteada.

Céspedes (2023) sostiene que la utilización activa de TIC por los docentes mejora significativamente las prácticas pedagógicas, haciendo el aprendizaje más interactivo y centrado en el estudiante. Este estudio respalda la hipótesis al demostrar que la formación en TIC facilita la implementación efectiva de estas tecnologías en la enseñanza, mejorando así las destrezas educativas del docente.

Rojas y Álvarez (2023) dice que la competencia digital robusta en futuros docentes es crucial, aunque presentan desafíos en áreas como la solución de problemas tecnológicos y la seguridad digital. La necesidad de formación específica en TIC y su relación directa con las habilidades educativas se alinea con la hipótesis, subrayando la importancia de superar estos desafíos para mejorar las destrezas docentes.

Romero y Parada (2023) en factores clave para la competencia digital incluyen habilidades en TIC, infraestructura tecnológica y formación en su uso. Este estudio apoya la hipótesis al identificar que la formación en TIC es esencial para el desarrollo de destrezas educativas efectivas.

Arenas et al. (2023) el desarrollo de software educativo mejora significativamente las competencias pedagógicas y profesionales. La implementación de herramientas TIC específicas, junto con la formación adecuada, mejora las destrezas educativas, en línea con la hipótesis planteada.

Sánchez (2023) en su propuesta de un modelo didáctico integral para el uso de TIC en materias tecnológicas. La formación y el uso de TIC en la enseñanza potencian las habilidades educativas, apoyando la hipótesis.

Mónica y Cordero (2019) la formación continua en línea para docentes es esencial. La formación continua en TIC es crucial para mejorar las destrezas educativas, lo que respalda la hipótesis.

Hernández et al. (2016) evaluaron competencias TIC de 255 docentes, mostrando un conocimiento firme sobre TIC e incorporación en prácticas pedagógicas. sentencio que la formación en TIC mejora las destrezas educativas del docente, apoyando la hipótesis.

Cachari (2023) la formación doctoral y la integración de TIC en investigaciones son valoradas positivamente. La formación avanzada en TIC mejora las competencias educativas, en línea con la hipótesis.

Solano (2023) sugiere que el modelo ADDIE potencia la competencia digital de los educadores. Y resume que dicha fa formación específica en TIC mejora las destrezas educativas, apoyando la hipótesis.

Gutiérrez (2014) evaluó competencias del profesorado respecto al uso de TIC. La formación en TIC y su uso en prácticas pedagógicas mejoran las destrezas educativas del docente, respaldando la hipótesis.

Villafuerte (2023) innovación en la metodología de enseñanza del inglés mediante TIC. La formación en TIC y su uso innovador en la enseñanza mejora las destrezas educativas, apoyando la hipótesis.

Diaz Cuya (2021) prueba que la relación significativa entre adaptabilidad a las TIC y desempeño docente ($Rho = 0.635$; $p = 0.000$). La formación en TIC mejora el desempeño y destrezas educativas del docente, apoyando la hipótesis.

Villalobos (2021) sostiene que hay relación significativa entre el uso y apropiación de TIC y desempeño docente. La integración de TIC y su formación se asocia con un mejor desempeño docente, apoyando la hipótesis.

Tang (2020) dice que el uso de Facebook mejora habilidades comunicativas y colaborativas de los estudiantes. La formación en TIC y su uso en el aula promueven una interacción más efectiva, mejorando las destrezas educativas, en línea con la hipótesis.

Sanmartín (2020) señala que solo el 42% de los docentes poseen habilidades digitales adecuadas, destacando la necesidad de un modelo de competencias digitales. La formación en competencias digitales es crucial para mejorar la enseñanza y las destrezas educativas, apoyando la hipótesis.

Sucari (2020) correlación moderada entre competencias digitales y desempeño docente ($Rho = 0.458$; $p = 0.000$). La formación en competencias digitales mejora el desempeño docente, respaldando la hipótesis.

Vera (2020) no existe una influencia significativa del uso de TIC en el desempeño laboral. Diferencia: Subraya la importancia de la formación y recursos adecuados para que las TIC mejoren el desempeño docente, destacando que solo el uso sin formación no es suficiente.

Peñafield (2020) prueba que hay correlación significativa entre el uso de tecnologías y empoderamiento profesional de los docentes ($Rho = 0.763$; $p = 0.005$). que la competencia técnica y habilidades comunicativas influyen en el empoderamiento profesional, apoyando la hipótesis.

Bermúdez (2020) prueba que la alta correlación entre el uso de TIC y desempeño docente ($Rho = 0.841$, $p = 0.003$). permite decir que la formación en TIC mejora el desempeño docente, respaldando la hipótesis.

Ludeña (2019) señala alta correlación entre el uso de TIC y desempeño docente ($Tau_b = 0.791$, $p < 0.05$). Este estudio respalda la hipótesis de que la formación en TIC mejora las destrezas educativas del docente.

Rodríguez (2016) demuestra que el uso de pizarras digitales interactivas mejora significativamente el desempeño docente. El uso y formación en TIC tienen un impacto positivo en las destrezas educativas, apoyando la hipótesis.

Conclusión

Las tesis presentadas respaldan la hipótesis de que la formación en uso de TIC se relaciona directamente con las destrezas educativas del docente. Los estudios demuestran que una formación adecuada en TIC mejora significativamente las competencias pedagógicas y el desempeño docente, validando así la hipótesis planteada. Sin embargo, algunos estudios resaltan la necesidad de infraestructura adecuada y una actitud positiva hacia la tecnología para maximizar estos beneficios.

Hipótesis: "El uso de las TIC en el sílabo se relaciona directamente con las destrezas educativas del docente en las universidades de Moquegua según percepción de los discentes de las escuelas de derecho 2023."

Céspedes (2023) prueba que las TIC transforman el entorno educativo, facilitando un aprendizaje más interactivo y colaborativo. Este estudio muestra que la inclusión de TIC en el sílabo puede reinventar la enseñanza y mejorar las destrezas educativas del docente, creando un ambiente de aprendizaje centrado en

el estudiante. La percepción de los discentes podría verse positivamente influenciada por esta transformación, respaldando la hipótesis planteada.

Rojas y Álvarez (2023) en evaluación de habilidades digitales de futuros docentes muestra desafíos en áreas tecnológicas y de seguridad digital. Aunque los desafíos tecnológicos persisten, la integración de TIC en el sílabo puede ayudar a los docentes a superar estos problemas y fortalecer sus competencias digitales, lo cual es esencial para mejorar las destrezas educativas y la percepción de los estudiantes.

Romero y Fernández (2023) en factores clave para la competencia digital incluyen habilidad en TIC, infraestructura y formación en TIC. La disponibilidad y calidad de la infraestructura tecnológica, junto con la formación en TIC, son cruciales para que los docentes desarrollen destrezas educativas efectivas. Esto respalda la idea de que el uso de TIC en el sílabo mejora las competencias docentes.

Arenas et al. (2023) prueban que el Software educativo fortalece competencias pedagógicas y profesionales. El desarrollo y uso de software educativo como parte del sílabo puede mejorar significativamente las destrezas educativas de los docentes, lo cual refuerza la hipótesis de que la integración de TIC en el sílabo tiene un impacto positivo en las destrezas docentes.

Sánchez (2023) en su propuesta de modelo didáctico para desarrollar habilidades en el uso de tecnologías informáticas. Es un modelo didáctico integral que incluya TIC en el sílabo puede potenciar las habilidades tecnológicas de los docentes, mejorando sus destrezas educativas y beneficiando a los estudiantes.

Mónica y Cordero (2019) señala que la formación continua en línea para docentes es esencial. La formación continua en TIC, incluida en el sílabo, es crucial

para mejorar las destrezas educativas de los docentes, apoyando la hipótesis. Hernández et al. (2016) realiza la evaluación de competencias TIC de 255 docentes. Y observa que la incorporación de TIC en el sílabo mejora las competencias pedagógicas de los docentes, respaldando la hipótesis de que el uso de TIC se relaciona con mejores destrezas educativas.

Cachari (2023) reconoce la importancia de la formación doctoral y la integración de TIC en investigaciones. La formación avanzada en TIC, incluida en el sílabo, mejora las competencias educativas, apoyando la hipótesis.

Aparicio (2023) Integración de TIC como herramientas cognitivas esenciales. La integración de TIC en el sílabo fomenta la creatividad y las habilidades de investigación, mejorando las destrezas educativas del docente.

Gutiérrez (2014) Evaluación de competencias del profesorado respecto al uso de TIC. La incorporación de TIC en el sílabo y en prácticas pedagógicas mejora las destrezas educativas, apoyando la hipótesis.

Villafuerte (2023) innovación en la metodología de enseñanza mediante TIC. La actualización de métodos didácticos y el uso de TIC en el sílabo mejoran las destrezas educativas, respaldando la hipótesis.

Rodriguez (2016) recomienda el uso de pizarras digitales interactivas puesto que mejora el desempeño docente. El uso y formación en TIC, como pizarras digitales, incluidas en el sílabo, tienen un impacto positivo en las destrezas educativas, apoyando la hipótesis.

Conclusión

Las tesis presentadas apoyan la hipótesis de que el uso de las TIC en el sílabo se relaciona directamente con las destrezas educativas del docente. La mayoría de

los estudios muestran que la inclusión de TIC en el proceso de enseñanza, junto con una formación adecuada, mejora significativamente las competencias pedagógicas y el desempeño docente, validando así la hipótesis planteada. Sin embargo, algunos estudios destacan la necesidad de infraestructura adecuada y recursos para maximizar estos beneficios.

Discusión sobre la Hipótesis: "El Impulso a usar las TIC se relaciona directamente con las destrezas educativas del docente en las universidades de Moquegua según percepción de los discentes de las escuelas de derecho 2023"

Céspedes (2023) dice que las TIC han transformado la educación, haciendo el aprendizaje más interactivo y colaborativo. Los docentes usan TIC para gestionar entornos de aprendizaje virtuales y crear recursos digitales. El impulso a usar TIC ha permitido a los docentes mejorar sus prácticas pedagógicas, lo que coincide con la hipótesis de que dicho impulso mejora las destrezas educativas del docente.

Rojas y Álvarez (2023) sostiene que los futuros docentes enfrentan desafíos en la solución de problemas tecnológicos y seguridad digital. A pesar de los desafíos, el impulso a usar TIC puede ayudar a los docentes a superar estos problemas y mejorar sus competencias digitales, lo que apoya la hipótesis planteada.

Romero y Fernández (2023) en factores clave para la competencia digital incluyen habilidades en TIC, infraestructura tecnológica y formación en TIC. El impulso a usar TIC, junto con una infraestructura adecuada y formación continua, mejora las destrezas educativas de los docentes, respaldando la hipótesis.

Arenas et al. (2023) sostienen que un software educativo mejoró las competencias pedagógicas y profesionales. El desarrollo e impulso del uso de TIC,

como software educativo, fortalece las habilidades pedagógicas, apoyando la hipótesis de que el uso de TIC mejora las destrezas docentes.

Díaz (2021) prueba que hay relación significativa entre adaptabilidad a las TIC y desempeño docente ($Rho = .635$; $p = .000$). El impulso a usar TIC y la adaptabilidad mejoran el desempeño y las destrezas educativas de los docentes, respaldando la hipótesis.

Vilma (2021) prueba la relación significativa entre el uso de TIC y desempeño docente. La integración y el impulso a usar TIC en el entorno educativo se asocia con un mejor desempeño docente, apoyando la hipótesis.

Tang (2020) determina que el uso de Facebook mejora habilidades comunicativas y colaborativas. El uso y el impulso a usar TIC, como Facebook, en el aula promueve una interacción efectiva y mejora las destrezas educativas, respaldando la hipótesis.

Sanmartín (2020) verifica la necesidad de un modelo de competencias digitales. El impulso a desarrollar y usar competencias digitales mejora las destrezas educativas de los docentes, apoyando la hipótesis.

Sucari (2020) prueba que hay correlación moderada entre competencias digitales y desempeño docente ($Rho = 0.458$; $p = 0.000$). El impulso a usar y mejorar competencias digitales mediante TIC mejora el desempeño docente, apoyando la hipótesis.

Vera (2020) sentencia que no existe influencia significativa del uso de TIC en el desempeño laboral. Este estudio resalta la importancia de una formación adecuada y recursos para que el impulso a usar TIC tenga un impacto positivo en las destrezas educativas.

Peñafield (2020) prueba correlación significativa entre uso de tecnologías y empoderamiento profesional de los docentes ($Rho = 0.763$; $p = 0.005$). El impulso a usar TIC y la formación adecuada mejoran significativamente el empoderamiento y destrezas educativas del docente, apoyando la hipótesis.

Bermúdez (2020) verifica la alta correlación entre uso de TIC y desempeño docente ($Rho = 0.841$, $p = 0.003$). El impulso a usar TIC y la formación adecuada mejoran significativamente las destrezas educativas del docente, apoyando la hipótesis.

Ludeña (2019) prueba Alta correlación entre uso de TIC y desempeño docente ($Tau_b = 0.791$, $p < 0.05$). El impulso y el uso de TIC en el entorno educativo mejoran significativamente las destrezas educativas del docente, respaldando la hipótesis.

Rodríguez (2016) verifica que el uso de pizarras digitales interactivas mejora el desempeño docente. El uso e impulso de TIC, como pizarras digitales, mejoran el desempeño y las destrezas educativas de los docentes, apoyando la hipótesis.

Conclusión

Las tesis analizadas respaldan la hipótesis de que el impulso a usar las TIC se relaciona directamente con las destrezas educativas del docente. La mayoría de los estudios muestran que la inclusión y el impulso a usar TIC en el proceso educativo, junto con una formación adecuada, mejoran significativamente las competencias pedagógicas y el desempeño docente. Sin embargo, algunos estudios resaltan la importancia de una infraestructura adecuada y recursos suficientes para maximizar estos beneficios.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.2. Conclusiones

Se ha probado que hay conexión directa entre el "Uso de las TIC" y las "Destrezas docentes", con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.733. Este valor, cercano a 1, indica que a medida que los docentes aumentan el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC), también mejoran significativamente sus habilidades pedagógicas.

El coeficiente de correlación de Spearman de 0.733 sugiere una relación sólida y positiva entre el uso de las TIC y las destrezas docentes. Este resultado implica que los docentes que utilizan más las TIC tienden a tener mejores destrezas en su práctica pedagógica.

El valor de significancia unilateral es 0.000, que es menor que el umbral comúnmente aceptado de 0.05. La muestra de 143 observaciones proporciona un tamaño adecuado para el análisis, asegurando la robustez de los resultados.

Los resultados indican que la implementación y el uso eficiente de las TIC en las instituciones educativas pueden contribuir de manera sustancial al desarrollo de habilidades pedagógicas en los docentes. Este hallazgo subraya la importancia de promover la formación y el uso de tecnologías educativas en los procesos de

formación y desarrollo profesional de los docentes. La evidencia empírica proporcionada por la tabla destaca la necesidad de integrar tecnologías educativas en la formación docente como una estrategia clave para mejorar la calidad de la enseñanza.

Se prueba que el coeficiente de correlación de Spearman (ρ) de 0.645 indica una correlación positiva moderada a fuerte entre la "Formación en uso de TIC" y las "Destrezas docentes". Este valor sugiere que a medida que aumenta la formación de los docentes en el uso de TIC, también tienden a mejorar sus destrezas docentes de manera significativa.

Existe una relación positiva y significativa entre la formación en el uso de TIC y las destrezas docentes, respaldada por un valor de significancia de 0.000, que está por debajo del umbral comúnmente aceptado de 0.05. Esto implica que los docentes que reciben más formación en TIC desarrollan mejores habilidades en su práctica docente.

Estos resultados son significativos para la planificación de programas de desarrollo profesional para docentes. Invertir en la formación en TIC no solo mejora las habilidades técnicas de los docentes, sino que también potencia su capacidad para enseñar de manera más efectiva. Esto sugiere que la formación en TIC debe ser una prioridad en las estrategias de desarrollo profesional docente para mejorar la calidad de la educación.

Se muestra una correlación significativa y positiva entre la formación en uso de TIC y las destrezas docentes. Esto resalta la importancia de la capacitación en tecnologías de la información para el desarrollo profesional de los docentes. La

formación en TIC emerge como una herramienta crucial para la mejora continua de la práctica docente y, por ende, de la calidad educativa.

Se prueba el nexo entre el "Uso de las TIC en el sílabo" y las "destrezas docentes" es 0.719 e indica una fuerte correlación positiva entre ambas variables, sugiriendo que a medida que el uso de TIC en el sílabo aumenta, las destrezas docentes también tienden a mejorar.

El valor de significancia (p-valor) es 0.000, menor que el nivel de significancia comúnmente aceptado de 0.05.

Esto indica que la correlación es estadísticamente significativa, proporcionando evidencia fuerte de una relación real entre el uso de TIC en el sílabo y las destrezas

El análisis de la tabla de correlaciones muestra una relación positiva y significativa entre el uso de las TIC en el sílabo y las destrezas docentes. Este hallazgo sugiere que la integración de tecnologías de la información y la comunicación en el sílabo puede estar asociada con una mejora en las habilidades y destrezas de los docentes.

La implicación práctica de este resultado es significativa para los administradores educativos y diseñadores de políticas, ya que subraya la importancia de fomentar el uso de TIC en el plan de estudios para mejorar la calidad de la enseñanza. La fuerte correlación indica que las inversiones en capacitación tecnológica y la inclusión de herramientas digitales en el sílabo pueden ser estrategias efectivas para el desarrollo profesional de los docentes y, consecuentemente, para la mejora de los resultados educativos en general.

El uso de TIC en el sílabo no solo enriquece el proceso educativo, sino que también potencia las capacidades pedagógicas de los docentes, contribuyendo a una enseñanza más efectiva y adaptada a las demandas tecnológicas del siglo XXI.

Se prueba con el coeficiente de correlación de Spearman entre el impulso a usar las TIC y las destrezas docentes es 0.718. Este valor indica una fuerte correlación positiva entre las dos variables, lo que significa que a medida que aumenta el impulso a usar las TIC, también mejoran las destrezas docentes.

El valor de significación (unilateral) es 0.000, lo cual es menor al nivel de significancia comúnmente aceptado de 0.05. Esto sugiere que la correlación observada no es producto del azar y es estadísticamente significativa.

La fuerte correlación positiva sugiere una relación significativa entre el uso de las TIC y las destrezas docentes. En términos prácticos, esto implica que promover y facilitar el uso de las TIC entre los docentes puede estar asociado con una mejora en sus habilidades y destrezas profesionales.

Impulso a Usar las TIC: La alta correlación sugiere que las iniciativas para incrementar el uso de las TIC en entornos educativos pueden ser efectivas para mejorar las competencias de los docentes. Es fundamental considerar programas de formación y la provisión de recursos tecnológicos como prioritarios en las políticas educativas para maximizar el potencial docente.

Las destrezas docentes no solo mejoran con la experiencia tradicional, sino también con la integración de herramientas tecnológicas. El desarrollo profesional continuo y el apoyo en la adopción de TIC son cruciales para el avance educativo.

La fuerte correlación positiva entre el impulso a usar las TIC y las destrezas docentes subraya la importancia de la tecnología en la formación y mejora de habilidades docentes. Las instituciones educativas deben considerar este hallazgo para implementar políticas que incentiven el uso de TIC, lo cual puede traducirse en una enseñanza más eficaz y moderna.

5.2. Recomendaciones

Las instituciones educativas deben desarrollar e implementar programas de capacitación continua en el uso de TIC para los docentes. Estos programas deben enfocarse en herramientas digitales relevantes para la educación, métodos de enseñanza interactivos y la integración de recursos tecnológicos en el aula.

La fuerte correlación positiva indica que, a mayor uso de TIC, mejores son las destrezas docentes. Por lo tanto, capacitar a los docentes en estas tecnologías puede mejorar significativamente sus competencias pedagógicas.

Las escuelas deben invertir en la infraestructura tecnológica necesaria, asegurando que todos los docentes y estudiantes tengan acceso a dispositivos digitales y una conexión a Internet confiable. Además, se deben proporcionar recursos educativos digitales y plataformas de aprendizaje en línea.

Para que los docentes puedan utilizar eficazmente las TIC, necesitan contar con el equipo y los recursos adecuados. Una infraestructura tecnológica sólida facilita la adopción y el uso continuo de las TIC, lo cual, según los datos, mejora las destrezas docentes.

Establecer comunidades de práctica entre docentes para compartir experiencias y estrategias exitosas en el uso de TIC en la enseñanza. Estas

comunidades pueden organizar talleres, seminarios y sesiones de intercambio de ideas.

Compartir buenas prácticas y experiencias entre pares puede fomentar un ambiente colaborativo y de aprendizaje continuo, aprovechando la correlación positiva para impulsar mejoras en la práctica docente.

Implementar sistemas de monitoreo y evaluación para revisar regularmente cómo los docentes están utilizando las TIC en sus enseñanzas y qué impacto tiene esto en su desempeño y en los resultados de los estudiantes. Utilizar herramientas de análisis de datos para obtener retroalimentación continua y realizar ajustes necesarios.

Un monitoreo constante permite identificar áreas de mejora y éxitos, facilitando un enfoque adaptativo que maximiza los beneficios del uso de TIC en la educación.

Revisar y actualizar los currículos escolares para incluir la integración de TIC en todas las materias. Esto debe incluir no solo el uso de herramientas digitales, sino también la enseñanza de habilidades digitales y el pensamiento crítico.

Integrar las TIC de manera holística en el currículo garantiza que los estudiantes también desarrollen competencias digitales, preparando a ambos, docentes y alumnos, para los desafíos del siglo XXI.

Fomentar el uso de las TIC en la educación no solo mejora las destrezas docentes, sino que también prepara mejor a los estudiantes para un futuro digital. La capacitación continua, la inversión en infraestructura, la promoción de buenas prácticas, y la integración curricular son pasos clave para maximizar estos beneficios. La implementación de estas recomendaciones basadas en los resultados

presentados puede contribuir significativamente a elevar la calidad educativa en las instituciones.

Desarrollar y ofrecer programas de capacitación regulares y accesibles en TIC que estén alineados con las necesidades actuales del currículo y las demandas tecnológicas de la educación moderna.

Incluir módulos de formación en TIC como componentes obligatorios dentro de los programas de desarrollo profesional continuo para docentes. Esto puede abarcar desde el uso básico de herramientas digitales hasta el diseño y la implementación de estrategias pedagógicas integradas con TIC.

La correlación indica la importancia de una formación continua y actualizada en TIC. Los programas de formación deben ser revisados y actualizados regularmente para asegurarse de que estén a la vanguardia de las tecnologías educativas y las mejores prácticas pedagógicas.

Establecer un comité de revisión que incluya a expertos en TIC, pedagogos y docentes para evaluar y actualizar los programas de formación en TIC de manera periódica, asegurando su relevancia y eficacia.

La formación en TIC no solo mejora las habilidades técnicas, sino que también impulsa una cultura de innovación y adaptación tecnológica en las instituciones educativas.

Incentivar a los docentes a participar en iniciativas y proyectos que involucren el uso de TIC, tales como proyectos colaborativos en línea, desarrollo de materiales didácticos digitales y participación en comunidades de práctica virtuales.

Establecer programas de capacitación continua para docentes en el uso de herramientas y tecnologías digitales. Esto no solo mejorará sus competencias técnicas, sino que también le proporcionará nuevas metodologías pedagógicas adaptadas a la era digital.

Invertir en recursos digitales como software educativo, plataformas de aprendizaje en línea y equipos tecnológicos que faciliten la integración de TIC en el sílabo. Esto ayudará a los docentes a planificar y ejecutar lecciones más interactivas y efectivas.

Proporcionar apoyo técnico constante para resolver problemas relacionados con el uso de TIC y garantizar que los docentes se sientan cómodos y seguros al utilizar estas herramientas.

Implementar programas de mentoría donde docentes con experiencia en el uso de TIC puedan guiar y apoyar a sus colegas menos experimentados. Esto promoverá un ambiente colaborativo y de aprendizaje continuo.

Establecer sistemas de monitoreo y evaluación del uso de TIC en las aulas. Recoger y analizar datos sobre cómo se utilizan las TIC y su impacto en el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes.

Proveer retroalimentación regular y constructiva a los docentes sobre su uso de TIC y cómo pueden mejorar sus prácticas pedagógicas. Esto puede incluir observaciones en el aula, encuestas a estudiantes y autoevaluaciones.

Promover la difusión de buenas prácticas y casos de éxito en el uso de TIC entre los docentes. Esto puede motivar a más docentes a integrar tecnologías en su enseñanza y mejorar sus destrezas.

Implementar estas recomendaciones puede maximizar los beneficios del uso de TIC en la educación, potenciando las habilidades docentes y, en última instancia, mejorando la calidad del aprendizaje para los estudiantes. La integración de TIC en el sílabo no solo es una necesidad contemporánea, sino una oportunidad para transformar y enriquecer el proceso educativo de manera significativa.

Dado que existe una fuerte correlación positiva y estadísticamente significativa entre el impulso a usar las TIC y las destrezas docentes, se recomienda lo siguiente:

Las instituciones educativas deben desarrollar e implementar programas de formación continua en TIC para los docentes. Esto puede incluir talleres, cursos en línea y seminarios que aborden el uso de tecnologías en la enseñanza.

Es fundamental que las escuelas y universidades faciliten el acceso a recursos tecnológicos modernos, como computadoras, tablets y software educativo. Estos recursos deben estar disponibles tanto para docentes como para estudiantes. Se debe incentivar a los docentes a integrar las TIC en sus planes de estudio y en la metodología de enseñanza. Esto puede lograrse mediante la inclusión de objetivos específicos relacionados con el uso de tecnologías en el diseño curricular.

Establecer comunidades de práctica donde los docentes puedan compartir experiencias, desafíos y buenas prácticas relacionadas con el uso de TIC en la educación. Estas comunidades pueden funcionar a través de plataformas en línea o reuniones presenciales.

Realizar evaluaciones periódicas de los programas de formación en TIC para asegurarse de que están cumpliendo con los objetivos deseados. Los resultados

de estas evaluaciones deben utilizarse para ajustar y mejorar continuamente los programas.

Las autoridades educativas deben desarrollar y aplicar políticas que promuevan el uso efectivo de las TIC en la enseñanza. Estas políticas deben incluir incentivos para los docentes que demuestren un uso innovador y efectivo de las tecnologías en su práctica pedagógica.

Ofrecer apoyo continuo para el desarrollo profesional de los docentes, asegurando que tengan las habilidades necesarias para utilizar las TIC de manera efectiva en su enseñanza. Esto puede incluir mentorías, coaching y acceso a recursos educativos de calidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar Gordón, F., & Chamba Zarango, A. P. (2019). Reflexiones sobre la filosofía de la tecnología en los procesos educativos. *Revista Conrado*, 15(70), 109-119. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n70/1990-8644-rc-15-70-109.pdf>
- Alonso Almeida, M. (2009). Utilización de las tecnologías de la información para generar confianza de los accionistas e inversores en las empresas. *Argos*, 26(51), 20. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-
- Aparicio Gómez, O. Y. (2023). Las TIC como herramienta cognitiva para la investigación escolar. Tesis Doctoral. 399. Obtenido de https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/97104/1/OYAG_2de2.pdf
- Arenas Gutiérrez, R. L. (2023). Software para el desarrollo de habilidades pedagógicas y profesionales en los tutores de MGI. 0-10. Obtenido de <https://tecnoeducasalud.sld.cu/index.php/TES23/2023/paper/viewPaper/18>
- Arias Gonzales, J. L. (2020). Métodos de Investigación Online. In CONCYTEC. (Ed.). Concytec. Obtenido de <https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2237/1/AriasGon>
on
- Bermúdez Reinoso, S. E. (2020). Uso de las TIC's y desempeño docente de una unidad educativa de Naranjal, 2020. Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/50436>
- Cachari Aldunate, M. (2023). Percepción de los coordinadores de doctorado sobre el uso de las TIC en la enseñanza de la Universidad de Murcia. *Revista Interuniversitaria de Investigación En Tecnología Educativa*, 59-75. Obtenido de <https://doi.org/10.6018/riite.523441>
- Castillo Villapudua, K. (2019). Claves teóricas en Manuel De Landa: de la ontología deleuziana, los ensamblajes, emergentismo y la historia no lineal. *Revista de Investigación Social*, 16(40), 229-250. Obtenido de <https://doi.org/10.29092/uacm.v16i40.705>

- Céspedes-Domínguez, P. N. (2023). Identificación del uso de las TIC como estrategia de innovación en la formación docente inicial. *Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 2607–2617. Obtenido de https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6368
- Chalmers, D. J. (2011). A Computational Foundation for the Study of Cognition. *Journal of Cognitive Science*, 12(4). 325–359. Obtenido de <https://doi.org/10.17791/jcs.2011.12.4.325>
- Choque Flores, R. (2022). La educación virtual y la satisfacción en los alumnos del quinto grado de educación secundaria de la Institución Emblemática Simón Bolívar, Provincia Mariscal Nieto, Región Moquegua, 2020. 125. Obtenido de http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1596/Ruben_te
- Díaz Cuya, M. M. (2021). Adaptabilidad a las TIC y desempeño docente en una institución educativa del distrito de Villa El Salvador, 2021 [UCV]. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65135/Diaz_CMM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Dourish, P., & Genevieve, B. (2015). Divining a Digital Future: Mess and Mythology in Ubiquitous Computing. 178. Obtenido de <https://academic.oup.com/mit-press-scholarship-online/book/14513/chapter-abstract/168577961?redirectedFrom=fulltext>
- Espichán Beretta, M. (2017). Las tecnologías de la información y comunicación y el desempeño docente en la Facultad de Administración y Negocios de la Universidad Tecnológica, Lima, 2015. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2491/TD_CE_1943_S1_Salazar_Llerena.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Galán Rodríguez, A. (2016). La teoría del apego: confusiones, delimitaciones conceptuales y desafíos. *Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq.*, 36(129), 45-61. Obtenido de <https://doi.org/10.4321/S0211-57352016000100004>
- García, A. (2009). *Practicum y campus virtual*. Barcelona: Da Vinci.

- George, & Mallery. (2003). *SPSS for Windows step by step: A Simple Guide and Reference*. Boston: Allyn & Bacon:11.0 Update. 4ª .
- Gerhard, H. (2017). Uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en las residencias médicas en México. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/amga/v15n2/1870-7203-amga-15-02-00150.pdf>
- Gómez, M. (2006). Sociedad, Utopía Y Educación En Iván Illich. *Psicología. USP*, 17(3). 183-201. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/pusp/a/CF3B64YcKWjDFxVdmLnnMzs/?format=pdf&lang=es>
- Gutiérrez Porlán, I. (2014). Spanish university teacher profile in terms of skills in information and communication technology. *ixel-Bit: Revista de Medios y Educación*, 44, 51-65. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/368/36829340004.pdf>
- Hernández, C., Arévalo, M., & Gamboa, A. (2016). Competencias TIC Profesional Docente en Educación Básica. *Praxis & Saber*, 7(14), 41-69. Obtenido de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/5217/4569
- Hernández, Fernandez, & Baptista. (2014). *Metodología de la investigación. V Edición*. Mexico: McGraw-Hill Interamericana.
- Ho Chau, Y. (2018). En defensa de la conversación. *El poder de la conversación en la era digital*. 5(1), 11–15. Obtenido de <https://doi.org/https://doi.org/10.26441/RC17.1-2018-R3>
- Jardilino, J. R., & Soto Arango, D. E. (2020). Paulo Freire y la pedagogía crítica: su legado para una nueva pedagogía desde el Sur. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, vol. 15, núm. 3, 1072-1093. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/6198/619865690003/html/>
- López Soto, L. A. (2022). Two paradigmatic readings of Jean Baudrillard. 221-250. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/valencia/v15n30/2007-2538-valencia-15-30-220.pdf>
- Ludeña Lopez, E. (2019). Uso de las tic y desempeño docente en la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental. Tesis de Maestría.

- Obtenido de <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/6168>
- Martínez Ruiz, X. (2016). *Infoesfera*. 16(2011). 7. Obtenido de <https://doi.org/https://doi.org/10.7551/mitpress/9780262015554.002.0006>
- Mejía-Rosal de Durán, A. (2022). a propuesta formativa de la pedagogía ignaciana en educación superior: Un derecho a la educación integral de calidad en la universidad del siglo XXI. *Revista Latinoamericana de Derechos Humanos*, 34(1), 113–133. Obtenido de <https://doi.org/10.15359/rldh.34-1.4>
- Ministerio de Educación. (2012). Marco del buen desempeño docente. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/3280180-marco-del-buen-desempeno-docente>
- Mónica Itzel, M. I. (2019). puntos para caracterizar la formación continua en línea de docentes. *Revista de Estudios y Experiencias n Educación*, 18(36), 209-221. Obtenido de <https://doi.org/10.21703/rexe.20191836garate10>
- Murrieta, O. (2021). Caracterización del profesorado de educación superior que muestra eficacia docente Characterization of higher education teaching staff showing teaching effectiveness Caracterização de professores de ensino superior mostrando efetividade do ensino. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v11n22/2007-7467-ride-11-22-e047.pdf>
- Peñafiel Salas, J. M. (2020). Incidencia del uso de tecnologías en el empoderamiento profesional docente de la Unidad Educativa General George Smith Patton – Ecuador, 2020. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61846>
- Pérez Lorido, M. (2005). Nuevas tecnologías y educación. *Cadernos de Psicopedagogia*, 5(9), 00. Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1676-10492005000100007&lng=pt&tlng=es
- Rodriguez Murillo, E. J. (2016). Efectos del uso de la pizarra interactiva portátil en el desempeño docente de la escuela profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, 2016. Tesis de

- Pregrado. Uni. Obtenido de <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3266400>
- Rojas-Viteri, J., & Álvarez-Zurita, A. (2023). La competencia digital docente en los futuros profesores de Informática del Ecuador. *Revista Cátedra*, 6(2), 51-66. Obtenido de <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/4636/6120>
- Romero Bueso, O. D., & Fernández Parada, A. R. (2023). Análisis de los Factores Asociados a la Competencia Digital que Influyen en la Integración de la Tecnología en el Aula de los Docentes en Formación Inicial. Caso: UNACIFOR, Honduras. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 142–157. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6854/10415>
- Salinas, J. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 1-16. Obtenido de <https://rusc.uoc.edu/rusc/es/index.php/rusc/article/view/v1n1-salinas.html>
- Sánchez Ávila, G. (2023). Las TIC en el diseño didáctico para la enseñanza del dibujo con software profesionales. *Revista Electrónica sobre Tecnología, Educación y Sociedad* . , 10, 26. Obtenido de <https://www.ctes.org.mx/index.php/ctes/article/view/802/1045>
- Sanmartín Reyes, B. H. (2020). Modelo de competencias digitales para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Instituto Superior Tecnológico Simón Bolívar Guayaquil-Ecuador, 2019. Tesis de Doctorado. Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/52379>
- Santiago Muñoz, A. (2017). ociety of control: A look at twenty first century education from Foucault. *Revista de Filosofía (Chile)*, 73, 317–336. Obtenido de <https://doi.org/10.4067/s0718-43602017000100317>
- Solano Hernández, E. (2023). Estrategia Metodológica para la integración de las TIC en los procesos de enseñanza- aprendizaje por parte de docentes de la

- educación superior Colombiana. Universitat de les Illes Balears. 4. Obtenido de <https://www.tesisenred.net/handle/10803/688338>
- Sucari Sucari, L. (2020). Competencia digital y desempeño docente de la Institución Educativa 7066 Andrés Avelino Cáceres, Chorrillos, 2019. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41966>
- Tang Tong, C. E. (2020). Utilizando el Facebook para desarrollar capacidades comunicacionales gráficas en alumnos de tercer año de la carrera de publicidad de una universidad privada de Lima. Tesis de Maestría. Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/17441/TANG_TONG_CARLOS_EDUARDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tecnología educativa. La formación del profesorado en la era de internet Málaga.* (2009). Aljibe.
- Tumino, M., & Poitevin, E. (2014). Evaluación de la calidad de servicio universitario desde la percepción de estudiantes y docentes: caso de estudio. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 12(2), 63-84. Obtenido de <https://revistas.uam.es/reice/article/view/2856/3073>
- Vera Ayala, M. P. (2020). Las TIC en el desempeño laboral de los docentes de la Unidad Educativa “Nicolás Segovia” Santa Lucía – Ecuador, 2020. Tesis de Doctorado. Universidad César Vallejo.
- Vesga Galvis, A. M. (2021). Lineamientos teóricos basados en la inteligencia emocional para la formación en competencias TIC de los docentes de educación primaria en Colombia. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Vicerrectorado. Obtenido de <https://espacio-digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/246/244>
- Villafuerte Holguín, J. S. (2023). Tecnología de la Información y Comunicación y el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés de los futuros docentes de lengua extranjera de Ecuador: propuesta de intervención educativa. Universidad del país Vasco. Obtenido de

[https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/35071/TESIS_VILLAFUERTE_HOLGUIN_JHONNY SAULO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/35071/TESIS_VILLAFUERTE_HOLGUIN_JHONNY_SAULO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Villalobos Huamani, V. (2021). Uso y apropiación TIC y el desempeño docente en los profesores de la institución educativa San Luis Gonzaga - CIRCA del distrito de Socabaya - Arequipa, 2019. Tesis de Maestría. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Obtenido de <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/1457909a-d2d4-4201-8df8-ce23b169950e>

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA	VARIABLES	DIMENSIÓN	INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Problema General ¿Cómo es la correspondencia entre el empleo de las TIC por los profesores con las destrezas educativas del docente en las universidades de Moquegua según percepción de los discentes de las escuelas de derecho 2023?</p> <p>Problemas específicos ¿De qué manera La formación en uso de TIC se relaciona con las destrezas educativas del docente en las universidades de Moquegua según percepción de los discentes de las escuelas de derecho 2023?</p> <p>¿Cuál es la correspondencia entre el uso de las TIC en el sílabo con las destrezas educativas del docente en las universidades de Moquegua según percepción de los discentes de las escuelas de derecho 2023?</p> <p>¿Cómo es nexo entre el Impulso a usar las TIC con las destrezas educativas del docente en la en las universidades de Moquegua según percepción de los discentes de las escuelas de derecho 2023?</p>	<p>Problema General Probar que el empleo de las TIC por los profesores tiene concordancia directa con las destrezas educativas del docente en las universidades de Moquegua según percepción de los discentes de las escuelas de derecho 2023.</p> <p>Problemas específicos Determinar que la formación en uso de TIC se relaciona directamente con las destrezas educativas del docente en las universidades de Moquegua según percepción de los discentes de las escuelas de derecho 2023.</p> <p>Verificar que el uso de las TIC en el sílabo se relaciona directamente con las destrezas educativas del docente en las universidades de Moquegua según percepción de los discentes de las escuelas de derecho 2023.</p> <p>Determinar que el impulso a usar las TIC se relaciona directamente con las destrezas educativas del docente en la en las universidades de Moquegua según percepción de los discentes de las escuelas de derecho 2023.</p>	<p>Hipótesis General El empleo de las TIC por los profesores tiene concordancia directa con las destrezas educativas del docente en las universidades de Moquegua según percepción de los discentes de las escuelas de derecho 2023.</p> <p>Hipótesis específicas La formación en uso de TIC se relaciona directamente con las destrezas educativas del docente en las universidades de Moquegua según percepción de los discentes de las escuelas de derecho 2023.</p> <p>El uso de las TIC en el sílabo se relaciona directamente con las destrezas educativas del docente en las universidades de Moquegua según percepción de los discentes de las escuelas de derecho 2023.</p> <p>El impulso a usar las TIC se relaciona directamente con las destrezas educativas del docente en la en las universidades de Moquegua según percepción de los discentes de las escuelas de derecho 2023.</p>	<p>Tipo y diseño de investigación Es básico, y no experimental. (Arias Gonzales, 2020)</p> <p>Población y muestra La población de 137 discentes.</p>	<p>V1 = El empleo de las TICs</p> <p>V2 = las destrezas del docente</p>	<p>Formación en uso de TIC. Uso de las TIC</p> <p>Capacidades pedagógicas. Emocionalidad. Responsabilidad. Relaciones interpersonales.</p>	<p>Cuestionario sobre uso académico de las TIC.</p> <p>Cuestionario de destrezas del docente.</p>	<p>Alumnos de la escuela de Derecho de las universidades de Moquegua.</p>