



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS

**COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN EL V CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE
LA I.E. LUIS BANCHERO ROSSI, TACNA 2021**

PRESENTADA POR:

Bach. YHOVANNA MARGHOT VELASQUEZ TITALO

ASESOR:

Mg. NANCY MEDINA SALAS

**PARA OPTAR GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA
SUPERIOR E INVESTIGACIÓN**

MOQUEGUA – PERÚ

2024



Universidad José Carlos Mariátegui

CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, en calidad de Jefe de la Unidad de Investigación de la **Escuela de Posgrado**, certifica que el trabajo de investigación () / Tesis (X) / Trabajo de suficiencia profesional () / Trabajo académico (), titulado “**COMPRESIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL V CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA I.E. LUIS BANCHERO ROSSI, TACNA 2021**” presentado por el(la) aspirante **VELASQUEZ TITALO YEHOVANA MARGHOT**, para obtener el grado académico (X) o Título profesional () o Título de segunda especialidad () de: **MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN**, y asesorado por el(la) **Mg. NANCY MEDINA SALAS**, designado como asesor con Resolución Directoral N°0227-2021-DEPG-UJCM, fue sometido a revisión de similitud textual con el software TURNITIN, conforme a lo dispuesto en la normativa interna aplicable en la UJCM.

En tal sentido, se emite el presente certificado de originalidad, de acuerdo al siguiente detalle:

Programa académico	Aspirante(s)	Trabajo de investigación	Porcentaje de similitud
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN	VELASQUEZ TITALO YEHOVANA MARGHOT	COMPRESIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL V CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA I.E. LUIS BANCHERO ROSSI, TACNA 2021	27%

El porcentaje de similitud del Trabajo de investigación es del **27%**, que está por debajo del límite **PERMITIDO** por la UJCM, por lo que se considera apto para su publicación en el Repositorio Institucional de la UJCM.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los trámites respectivos para la obtención de grado académico o título profesional o título de segunda especialidad.

Moquegua, 04 de diciembre de 2024

UNIVERSIDAD JOSE CARLOS MARIATEGUI

Dr. JAVIER PEDRO FLORES AROCUTIPA

JEFE DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	1
1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.....	5
1.2.1. Problema general.....	5
1.2.2. Problemas específicos.....	5
1.3. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
1.3.1. Objetivo general:.....	6
1.3.2. Objetivos específicos:.....	6
1.4. Justificación y limitaciones de la investigación.....	7
1.4.1. Justificación.....	7
1.4.2. Importancia.....	8
1.5. Variables.....	8
1.5.1. Operacionalización de variables.....	9
1.6. HIPOTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
1.6.1. HIPOTESIS GENERAL.....	10

1.6.2. HIPOTESIS ESPECIFICAS.....	10
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	11
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	11
2.2. BASES TEORICAS	16
2.2.1. LA COMPRESIÓN LECTORA.....	16
2.2.1.1. GRADOS DE LA COMPRESIÓN LECTORA.....	18
2.2.1.2. Dimensiones de la comprensión lectora	20
2.2.1.3. Caracterización de la tipología textual	21
2.2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO	23
2.2.2.1. PROCESO DE EVALUACIÓN.....	26
2.3. MARCO CONCEPTUAL	28
CAPÍTULO III: MÉTODO	30
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	30
3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	30
3.3. POBALCIÓN Y MUESTRA	31
3.3.1. Población	31
3.3.2. Muestra	31
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	32
3.4.1. Técnicas	32
3.4.2. Instrumento	32
3.5. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS	33
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS.....	34
4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS POR VARIABLES	34

4.1.1. Resultados sobre la variable 1, comprensión lectora.....	37
4.1.2. Resultados sobre la variable 2, rendimiento académico.....	48
4.1.3. Análisis de prueba de normalidad de las variables.....	51
4.2. Contrastación de hipótesis.....	53
4.2.1. Verificación de la hipótesis “A”.....	53
4.2.2. Verificación de la hipótesis específica “B”.....	55
4.2.3. Verificación de la hipótesis específica “C”.....	57
4.2.4. Verificación de la hipótesis específica “D”.....	59
4.2.5. Verificación de la hipótesis general.....	61
4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	63
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	66
5.1. CONCLUSIONES.....	66
5.2. RECOMENDACIONES.....	68
BIBLIOGRÁFIAS.....	70
ANEXOS.....	77

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Parámetros del Alfa de Cronbach.....	34
Tabla 2. Análisis del alfa de Cronbach para la comprensión lectora	35
Tabla 3. Análisis del criterio de juicio de expertos para el instrumento Comprensión lectora y rendimiento académico.....	36
Tabla 4. Análisis del baremo para la variable Comprensión lectora	37
Tabla 5. Nivel de comprensión lectora	37
Tabla 6. Nivel de comprensión lectora literal.....	39
Tabla 7. Nivel de comprensión lectora reorganización de la información	41
Tabla 8. Nivel de comprensión lectora inferencial.....	43
Tabla 9. Nivel de comprensión lectora criterial de los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la I.E. Luis Banchemo Rossi, Tacna.	45
Tabla 10. Niveles de comprensión lectora por dimensiones en estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la I.E. Luis Banchemo Rossi, Tacna, de acuerdo con los docentes.....	47
Tabla 11. Análisis del baremo para la variable Comprensión lectora	48
Tabla 12. Niveles de rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la I.E. Luis Banchemo Rossi.	49
Tabla 13. Análisis de la prueba de normalidad	51
Tabla 14. Relación entre la comprensión lectora literal y rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la I.E. Luis Banchemo Rossi.	53

Tabla 15. Relación entre la comprensión lectora de reorganización de información y rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la I.E. Luis Banchemo Rossi.	55
Tabla 16. Relación entre la comprensión lectora inferencial y el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la I.E. Luis Banchemo Rossi.....	57
Tabla 17. Relación entre la comprensión lectora crítica y el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la I.E. Luis Banchemo Rossi.	59
Tabla 18. Relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el V ciclo del nivel primaria de la I.E. Luis Banchemo Rossi, Tacna 2021...	61

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de comprensión lectora.....	38
Figura 2. Nivel de comprensión literal	40
Figura 3. Nivel de comprensión de reorganización de la información.....	42
Figura 4. Nivel de comprensión inferencial	44
Figura 5. Nivel de comprensión crítica	46
Figura 6. Niveles de comprensión lectora según dimensiones	48
Figura 7. Rendimiento académico	50
Figura 8. Gráfica de dispersión entre comprensión lectora y rendimiento académico	52

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general del estudio es determinar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el V ciclo de primaria de la I.E. Luis Banchemo Rossi, Tacna, en 2021. Este estudio es de tipo básica, ya que busca profundizar en el conocimiento de fenómenos educativos. El diseño de investigación es no experimental y correlacional, lo que implica que no se manipulan las variables, sino que se observan situaciones existentes. La población total está compuesta por 111 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 80 estudiantes para el análisis. Los instrumentos de recolección de datos utilizados incluyen una prueba de comprensión lectora (ACL-5) y el registro de calificaciones del segundo bimestre, que permiten evaluar tanto la capacidad de los estudiantes para entender textos como su rendimiento académico. Los resultados estadísticos evidencian que existe una correlación positiva significativa, de nivel moderado entre la comprensión lectora y el rendimiento académico, con un coeficiente de correlación de $Rho = 0,568$ y un p-valor de 0,000. Esto sugiere que aproximadamente el 56,8 % de la variabilidad en el rendimiento académico puede ser explicada por la comprensión lectora. En conclusión, se establece que la comprensión lectora es un factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes. Se recomienda implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan las habilidades de comprensión lectora, lo que podría contribuir a mejorar el desempeño académico en diversas áreas del conocimiento, subrayando la importancia de la lectura en el proceso educativo.

Palabras clave: Comprensión lectora, reorganización, crítica, literal y rendimiento académico.

ABSTRACT

The general objective of this research is to determine the relationship between reading comprehension and academic achievement in the fifth cycle of primary school at I.E. Luis Banchero Rossi, Tacna, in 2021. This is a basic study, since it seeks to deepen the knowledge of educational phenomena. The research design is non-experimental and correlational, which implies that variables are not manipulated, but existing situations are observed. The total population is composed of 111 students, from which a sample of 80 students was selected for analysis. The data collection instruments used include a reading comprehension test (ACL-5) and the second bimester grade record, which allow us to evaluate both the students' ability to understand texts and their academic performance. The statistical results show that there is a significant, moderate-level positive correlation between reading comprehension and academic achievement, with a correlation coefficient of $Rho = 0.568$ and a p-value of 0.000. This suggests that approximately 56.8% of the variability in academic performance can be explained by reading comprehension. In conclusion, it is established that reading comprehension is a determining factor in students' academic performance. It is recommended to implement pedagogical strategies that strengthen reading comprehension skills, which could contribute to improve academic performance in various areas of knowledge, emphasizing the importance of reading in the educational process.

Key words: Reading comprehension, reorganization, critical, literal and academic performance.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se centra en la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de primaria de la I.E. Luis Banchemo Rossi, Tacna, durante el año 2021. Es decir que la comprensión lectora es fundamental para el rendimiento académico, ya que la mayoría de las asignaturas escolares requieren la interpretación y análisis de textos. Los estudiantes que poseen habilidades sólidas de comprensión lectora tienden a tener un mejor desempeño en evaluaciones y tareas académicas, ya que pueden entender y procesar la información de manera más efectiva. Por lo tanto, mejorar la comprensión lectora puede ser una estrategia clave para elevar el rendimiento académico en estudiantes escolares.

Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2013), la comprensión lectora se desarrolla a través de diversas dimensiones, que incluyen la comprensión literal (entender el contenido explícito), la reorganización de información (organizar y sintetizar datos), la comprensión inferencial (realizar deducciones a partir del texto) y la comprensión crítica (evaluar y juzgar la información presentada).

Por tanto, la investigación es realizada por Yehovanna Marghot Velásquez Títalo, en el contexto de la Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Docencia Superior e Investigación de la Universidad José Carlos Mariátegui, aborda la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo del nivel primaria en la I.E. Luis Banchemo Rossi, ubicada en Tacna, durante el año 2021. Este estudio es relevante, dado que la comprensión lectora es una competencia fundamental que impacta directamente en el desempeño académico de los estudiantes, permitiéndoles

no solo decodificar textos, sino también interpretar y analizar la información que estos contienen.

En el Capítulo I, se plantea el problema de investigación, donde se describe la realidad problemática que enfrenta el sistema educativo en Perú. Se destaca la necesidad de un cambio en el enfoque educativo para desarrollar habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes, ya que la falta de competencias en comprensión lectora es un desafío común en diversas naciones, incluidas las sociedades latinoamericanas. La comprensión lectora se define como la capacidad de entender y organizar significados a partir de un texto, lo que es crucial para el aprendizaje efectivo.

El Capítulo II, presenta el marco teórico que sustenta la investigación. Se revisan antecedentes relevantes, como el estudio de Gómez (2018), que demostró que la implementación de talleres sobre tipología textual mejoró tanto la comprensión lectora como el rendimiento académico de los estudiantes. Este capítulo también incluye la formulación de hipótesis que guiarán el estudio, estableciendo la relación esperada entre la comprensión lectora y el rendimiento académico.

En el Capítulo III, se detalla la metodología utilizada en la investigación. Se describe el diseño del estudio, la población y muestra seleccionada, así como los instrumentos de recolección de datos. Se utilizaron encuestas y pruebas de comprensión lectora para evaluar a los estudiantes, lo que permite obtener datos cuantitativos que respaldan los objetivos de la investigación.

El Capítulo IV, se centra en el análisis de los datos recolectados. Se presentan los resultados obtenidos a través de pruebas estadísticas, como el coeficiente de correlación de Spearman, que evalúa la relación entre las variables de estudio. Los resultados indican una correlación positiva moderada entre la comprensión lectora y el rendimiento académico, sugiriendo que a medida que mejora la comprensión lectora, también tiende a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Finalmente, el Capítulo V ofrece las conclusiones y recomendaciones del estudio. Se reafirma la hipótesis de que existe una relación significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico, destacando la importancia de implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan la comprensión lectora en el aula. Además, se sugieren áreas para futuras investigaciones que podrían ampliar el entendimiento de esta relación en diferentes contextos educativos. Así como también las referencias bibliográficas que fueron consultadas durante el desarrollo del informe de tesis. En síntesis, esta investigación no solo busca contribuir al entendimiento de la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico, sino que también pretende ofrecer herramientas y estrategias que puedan ser implementadas en el ámbito educativo para mejorar los resultados académicos de los estudiantes en el nivel primario.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Como resultado del vertiginoso ritmo del cambio global, el sistema educativo del Perú, empezando por el currículo de la educación básica del país, necesita cambiar su enfoque para satisfacer las necesidades de sus ciudadanos, que deben desarrollar el tipo de habilidades de pensamiento crítico que les ayudarían a navegar por los retos a los que se enfrentarán en su vida diaria.

Desde el punto de vista, saber leer y hacerlo eficazmente se convierte en competencias críticas para la vida; sin embargo, la realidad educativa que se vive en todo el mundo revela un problema que afecta a muchas naciones, entre ellas varias sociedades latinoamericanas: la falta generalizada de competencias en esta área.

La comprensión lectora implica no solo leer las letras, palabras, frases que se tenga en un texto sino también entender los significados que estas tienen, comprender lo que quieren transmitir ya sea en forma de sonido, imagen, color, movimiento, etc. Esto implica realizar decodificaciones según el contexto en el que

se encuentra lo leído. Para comprender plenamente un texto, el lector debe organizar las palabras y frases en unidades de significado más amplias, formándose una imagen interna del contenido del texto. (De Vega et al., 1990, citado por Prieto et al., 2013, p. 310)

A nivel nacional, el Diario El Comercio (2018) señaló en su página web que “en el examen PISA el Perú ocupó unos de los últimos puestos en comprensión lectora”. Efectivamente, la OECD (2019) señala en la tabla I.4.4 [3/3] respecto al rendimiento de lectura, que el Perú obtuvo 401 puntos en la prueba PISA2018, ocupando la posición 65 con respecto a los países participantes. Si se considera sólo los países de América del Sur que participaron en esta evaluación; Perú ocupa el último lugar en comprensión lectora.

La UMC (Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes), en su presentación respecto a la evaluación PISA (que evalúa los conocimientos y habilidades que se necesitan para desenvolverse en la sociedad) presentó un cuadro comparativo en la diapositiva 17, en el que se observa que el Perú ha mejorado su puntaje en Comprensión Lectora en el año 2018 con respecto al año 2015; de 398 puntos a 401 puntos. (UMC minedu.gob.pe, 2020, p. 17) pero dicho resultado se desvanece cuando realizamos una mirada a nivel internacional.

También se ha observado, en la misma presentación, diapositiva 14, que el 54,4% de los estudiantes peruanos se encuentran en el nivel 1 de la categorización de PISA, es decir la mayoría de los lectores en este nivel pueden comprender el

sentido literal de textos cortos y sencillos. Ningún estudiante peruano ha llegado al nivel 6. (UMC minedu.gob.pe, 2020, p. 14)

La prueba muestra administrativa por el Minedu en Perú en 2019 tuvo resultados igualmente desalentadores, pues solo el 37,6 % de los alumnos de 2do grado y el 34,5 % de los 4to alcanzaron un nivel competente en lectura. (UMC minedu.gob.pe, 2019)

Sin embargo, al observar los datos a nivel regional, vemos que Tacna, es una de las regiones con mejores resultados en lectura; sin embargo, no podemos ignorar que un porcentaje considerable, 40,9 % de los alumnos de 2do grado y 46,3 % de 4to grado, aun no alcanzan el nivel satisfactorio. (UMC, Minedu.gob.pe, 2019)

Pero sucede que en la actualidad, el interés de los niños y jóvenes en la lectura, y todo lo que ello implica, ha ido disminuyendo debido a diversos factores, entre ellos el avance tecnológico, el espacio de estudio, los cambios en las diferentes culturas, la percepción del desarrollo de los roles paternos, así como problemas de aprendizaje, dificultades familiares, etc. que influyen de manera negativa en la formación de los buenos hábitos de lectura y el estudio en general de los alumnos; a esto se suma la pandemia por el COVID-19 que ha obligado a los estudiantes a permanecer en aislamiento, dentro de los hogares, imbuidos en la tecnología (celulares, laptops, computadoras, etc. con internet) para desarrollar su proceso de aprendizaje.

En los últimos años se ha producido una preocupación aumento de la prevalencia del bajo rendimiento académico de los niños en las escuelas. Respecto a la Institución Educativa N° 43007 Luis Banchero Rossi, lugar donde se realiza la presente investigación, se ubica en el centro poblado Francisco Bolognesi de la provincia de Tacna. Fue creada el 2 de junio de 1961, con resolución directoral N° 10311. Es una institución dedicada a la formación de niñas y niños de educación primaria y tiene como misión fomentar el cultivo de valores en los educandos a través del aprendizaje de conocimientos, habilidades y destrezas que favorezcan su desarrollo, permitiéndoles solucionar problemas poniendo en práctica los valores adquiridos. Actualmente, a los 60 años de existencia, atiende a una población escolar de 320 estudiantes en 12 secciones, con la conducción de la profesora Gladys Gutiérrez Quispe y una plana docente compuesta por 13 docentes y tres trabajadores administrativos.

En la institución educativa, también se corresponden con los resultados generales que presenta la región, en cuanto a comprensión lectora, es decir, cuenta con estudiantes que se encuentran en proceso de llegar a comprender lo que leen y en proceso de resolver cualquier situación que se le plantee. En consecuencia, se ve reflejado en su rendimiento.

Por otro lado, al referirse al rendimiento académico en el área de comunicación; los docentes refieren que han encontrado un nivel muy bajo en comunicación a inicios del año 2021. En el área de Comunicación se trabaja tres competencias sin embargo el estudiante de la Institución Educativa siempre ha

tenido dificultades en la competencia lee diversos tipos de texto ya que se ha visto que eso viene de casa y de la sociedad; considerando que no hay hábitos de lectura y eso es una gran desventaja por lo que se debe usar distintas estrategias a fin de que el estudiante disfrute de una lectura.

1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el V Ciclo del nivel primaria de la I.E. Luis Banchero Rossi, Tacna 2021?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es el nivel de relación entre la comprensión lectora literal y el rendimiento académico en el V Ciclo del nivel primaria de la I.E. Luis Banchero Rossi, Tacna?

- b) ¿Cuál es el nivel de relación entre la comprensión lectora reorganización de información y el rendimiento académico en el V Ciclo del nivel primaria de la I.E. Luis Banchero Rossi, Tacna?

- c) ¿Cuál es el nivel de relación entre la comprensión lectora inferencial y el rendimiento académico en el V Ciclo del nivel primaria de la I.E. Luis Banchero Rossi, Tacna?

- d) ¿Cuál es el nivel de relación entre la comprensión lectora crítica y el rendimiento académico en el V Ciclo del nivel primaria de la I.E. Luis Banchero Rossi, Tacna?

1.3. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo general:

Determinar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el V ciclo del nivel primaria de la I.E. Luis Banchero Rossi, Tacna 2021.

1.3.2. Objetivos específicos:

- a) Determinar el nivel de relación entre la comprensión lectora literal y el rendimiento académico en el V ciclo del nivel primaria de la I.E. Luis Banchero Rossi, Tacna.
- b) Analizar el nivel de relación entre la comprensión lectora reorganización de información y el rendimiento académico en el V ciclo del nivel primaria de la I.E. Luis Banchero Rossi, Tacna.
- c) Analizar el nivel de relación entre la comprensión lectora inferencial y el y el rendimiento académico en el V ciclo del nivel primaria de la I.E. Luis Banchero Rossi, Tacna.

- d) Determinar el nivel de relación entre la comprensión lectora crítica y el rendimiento académico en el V ciclo del nivel primaria de la I.E. Luis Banchero Rossi, Tacna.

1.4. JUSTIFICACIÓN Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Justificación

Justificación teórica

El objetivo de este esfuerzo es determinar si se puede mejorar el rendimiento académico de los estudiantes mediante una mejor comprensión de los resultados de las evaluaciones utilizadas en nuestro país.

Justificación metodológica:

La presente investigación servirá como instrumentos de consulta y referencia para aquellos investigadores y personas interesadas, en seguir incrementando estrategias de mejora sobre las variables consideradas.

Justificación práctica:

Para los docentes: En el presente estudio se planteará a la comprensión lectora como una manera estratégica por la cual podrán mejorar y facilitar a sus alumnos el proceso de aprendizaje para su rendimiento académico en general.

Para los estudiantes: Con la mejora de sus habilidades en cuanto a comprensión lectora, lograrán mejorar en sus procesos de aprendizajes, logrando un mejor rendimiento académico.

1.4.2. Importancia

La importancia de la investigación radica en su capacidad para establecer una relación significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de primaria en la I.E. Luis Banchero Rossi, Tacna. Se evidencia que la comprensión lectora es un factor determinante en el rendimiento académico, ya que aproximadamente el 56,8 % de la variabilidad en el rendimiento puede ser explicada por esta habilidad. Además, la investigación subraya la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan las habilidades de comprensión lectora, lo que podría contribuir a mejorar el desempeño académico en diversas áreas del conocimiento. La comprensión lectora no solo implica la decodificación de palabras, sino también la capacidad de interpretar y analizar textos, lo que es esencial para el aprendizaje efectivo y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes.

Por lo tanto, esta investigación proporciona un marco teórico y práctico que puede ser utilizado por educadores para diseñar intervenciones que aborden las deficiencias en comprensión lectora y, por ende, en el rendimiento académico. En resumen, la mejora de la comprensión lectora es crucial para el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

1.5. VARIABLES

Variable 1:

Comprensión lectora

Dimensiones:

- Comprensión literal

- Reorganización de información
- Comprensión inferencial
- Comprensión crítica

Variable 2:

“Rendimiento académico”

- Evaluaciones (Registro de notas)

1.5.1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable 1: Comprensión lectora	Según el Ministerio de Educación (Minedu, 2013), es un proceso que se da de manera mental en el cual se atribuye un significado y coherencia de lo que se esté leyendo. En este interactúan nuestra manera de pensar, vivencias previas, el dominio del idioma, etc., con lo que el autor desea comunicar.	La comprensión lectora es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. (Carranza, y Carezzano, 2004).	Comprensión literal Reorganización de la información Comprensión inferencial Comprensión crítica	<ul style="list-style-type: none"> – Encontrar la idea principal. – Identificar los electos de una comparación. – Identificar relaciones causa – efecto. – Suprimir información trivial. – Reorganizar la información según determinados objetivos. – Hacer un resumen de forma jerarquizada. – Predecir los resultados. – Inferir el significado de palabras desconocidas. – Prever un final diferente. – Juzgar el contenido de un texto bajo un punto de vista personal. – Distinguir un hecho de una opinión. – Emitir un juicio frente a un comportamiento.
Variable 2: Rendimiento académico	Lo podemos definir como la asimilación de los conocimientos impartidos por los maestros de acuerdo a la etapa del alumno, la cual se ve reflejada en sus actitudes, habilidades y evaluaciones.	Se puede pensar en el éxito académico de los estudiantes como el grado en que exhiben la información, habilidades y competencias aprendidas, medido por las calificaciones que obtienen los docentes (Solano, 2015)	Evaluaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Resultados (Registro de notas)

1.6. HIPOTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1. Hipótesis general

La comprensión lectora se relaciona de forma significativa con el rendimiento académico en el V ciclo del nivel primaria de la I.E. Luis Banchemo Rossi, Tacna 2021.

1.6.2. Hipótesis específicas

- a) La comprensión lectora literal se relaciona de forma significativa con el rendimiento académico en el V ciclo del nivel primaria de la I.E. Luis Banchemo Rossi, Tacna.
- b) La comprensión lectora reorganización de información se relaciona de forma significativa con el rendimiento académico en el V ciclo del nivel primaria de la I.E. Luis Banchemo Rossi, Tacna.
- c) La comprensión lectora inferencial se relaciona de forma significativa con el rendimiento académico en el V ciclo del nivel primaria de la I.E. Luis Banchemo Rossi, Tacna.
- d) La comprensión lectora crítica se relaciona de forma significativa con el rendimiento académico en el V ciclo del nivel primaria de la I.E. Luis Banchemo Rossi, Tacna.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Con el propósito de cumplir con el presente acápite se han identificado algunas tesis relacionadas al tema de investigación por lo que, las precitadas investigaciones aportan información valiosa a la presente investigación, siendo las siguientes:

En el contexto internacional

Gómez (2018) realizó un trabajo de investigación, cuyo objetivo fue mejorar la comprensión lectora y escrita de sus alumnos. La investigación fue de tipo cualitativo de un estudio de acción. Se utilizó para llevar a cabo este estudio con 37 alumnos de 7mo curso. La observación, un diario pedagógico, cuadriculas de evaluación, un registro fotográfico y un análisis de la aplicación de los talleres proporcionan datos para un análisis descriptivo e interpretativo del desarrollo de los alumnos a lo largo del proyecto. Utilizando talleres sobre tipología textual como estrategia pedagógica. Se arribó a la conclusión que mediante la aplicación de diferentes talleres de tipología textual como estrategia pedagógica dirigido a los

estudiantes lograron fortalecer la comprensión lectora y tener mejores resultados en los desempeños académicos de todas las áreas del conocimiento.

Molina (2017) desarrollo una investigación de tesis, cuyo objetivo fue Coadyuvar a mejorar el rendimiento académico de los alumnos de primaria eliminando los factores ambientales que afectan negativamente. La investigación fue de tipo descriptivo. Para ello se utilizó una muestra de 79 alumnos, 15 padres y 3 educadores. Su estudio manejó una estrategia de investigación de campo descriptivo basada en la encuesta y la observación. De su investigación y análisis de datos concluyó que, el nivel de rendimiento de los alumnos materia de estudio no tenía un progreso visible en su rendimiento académico debido a elementos de su entorno como la falta de apoyo por parte de sus tutores legales, problemas familiares, económicos, y escolares.

Así mismo se tiene a Chicaiza (2017) quien desarrolló una “tesis para optar el grado académico de Magíster en Lingüística y Didáctica de la Enseñanza de Idiomas; tuvo el objetivo realizar un estudio de la influencia de la estrategia virtual Moodle en la comprensión de lectura en Inglés de los estudiantes del segundo semestre de la carrera de análisis y sistemas nivel A.2 del Instituto Tecnológico Superior Nelson Torres de la Parroquia Ayora del Cantón Cayambe, Provincia de Pichincha durante el año 2017”. La población y muestra fue de 61 estudiantes. Así mismo su técnica a emplear fue la entrevista y la encuesta. Finalizada su investigación concluyó que la estrategia Moodle tenía una influencia

considerablemente positiva en el porcentaje de mejora del nivel de lectura en inglés por parte de los estudiantes.

Igualmente se ha considerado Hurtado y Villarreal, (2019):

En su “tesis para optar el Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación con Mención Psicología Educativa y Orientación en la Universidad Central del Ecuador; tuvo el objetivo de establecer la relación entre la comprensión lectora en el rendimiento escolar de los alumnos del 3er, 4to y 5to año de la I.E. San Antonio de Padua de Quito, durante octubre 2018 a abril 2019”. Su población y muestra se basó en 247 alumnos de los mencionados años. Su investigación fue de campo, de tipo documental bibliográfica con un enfoque cuantitativo; así mismo, su técnica e instrumento fueron un examen básico de comprensión de lectura y el reporte de notas. Basándose en sus conclusiones, descubrió que la comprensión lectora de los alumnos no guarda relación con su rendimiento académico general y que su comprensión global del texto era deficiente.

En el contexto nacional

Se ha considerado Ascate (2018) quien realizó una “tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación con mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa en la Universidad San Pedro, sede Trujillo, Perú”. Tuvo como objetivo determinar si existe o no correlación entre los niveles de comprensión de textos de los estudiantes y su rendimiento académico en la clase de comunicación de los alumnos de 5 grado de la I.E. Santiago de Chuno en año 2016. Para ello, basó

su población y muestra en 64 alumnos de dicha institución y grado. Su investigación fue de tipo básica, de método inductivo-deductivo; su técnica fue la encuesta y su instrumento un examen. Al término de su investigación, llegó a la conclusión que la comprensión de textos tenía un impacto significativo en el rendimiento académico de los alumnos.

También se ha considerado Córdova (2017) quien realizó una tesis de investigación, la cual fue escrita para cumplir con los requisitos para el grado académico de Maestría en Dificultades de Aprendizaje en la Universidad Cesar Vallejo de Lima, Perú. Utilizó una población y muestra de 80 estudiantes de la I.E. Republica de Italia de Lima para determinar el efecto de la comprensión lectora en las calificaciones de los estudiantes en la clase de comunicación de tercer grado, 2016. Su investigación fue descriptiva, correlacional; usó un diseño no experimental de corte transversal y un enfoque cuantitativo. Así mismo, su técnica de recolección de datos fue la encuesta y su instrumento un examen tipo CLP Formas Paralelas. Llegó a la conclusión de que había un efecto de medio abajo en la comprensión de lo que leían los niños y en su rendimiento escolar.

Así mismo, se ha considerado Herrera (2015) quien desarrolló una “tesis para optar el título de Contadora en la Universidad Peruana Los Andes, sede Huancayo, Perú; tuvo el objetivo de establecer la incidencia de los métodos de aprendizaje en la mejora del rendimiento escolar de los alumnos de primaria de la I.E. Vons Siemens ubicado en el distrito de Chosica, Lima durante el año 2015”. La población estuvo conformada por 132 alumnos y su muestra fueron 57 de ellos. Su estudio fue

de tipo descriptivo, y la técnica de recolección de datos fue la encuesta. Realizada su investigación procedió al análisis de los resultados de los cuales se concluyó que si había incidencia significativa de la comprensión de lectura en el rendimiento escolar de los alumnos.

En el contexto local

Se ha considerado a Quispe (2018) quien realizó una “tesis para la obtención del grado académico de Maestra en Administración de la Educación en la Universidad César Vallejo. sede Moquegua, Perú; tuvo el objetivo de establecer la influencia de la comprensión de textos en el nivel de aprendizaje de los alumnos en el curso de comunicación de la I.E. Simón Bolívar de Moquegua durante el año 2018”. Su estudio fue no experimental, transaccional y su técnica e instrumento para la recopilación de datos fue el cuestionario y la lista de chequeo. Se concluyó que los alumnos poseían un buen nivel de comprensión de textos esto mejoraría su rendimiento escolar en el curso de comunicación.

Asimismo, se ha considerado Bernedo (2018) quien desarrolló una “tesis de obtención del grado académico de Maestro en Administración de la Educación en la Universidad César Vallejo, sede Moquegua durante el año 2018. El objetivo de esta investigación fue indagar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de tercer año CEBA La Libertad de Moquegua en el año 2018. La población estuvo constituida por 57 alumnos y siendo muestra representativa. El estudio era de naturaleza descriptiva y se basaba en una encuesta y un inventario de métodos de investigación para adquirir sus

conclusiones. Se logró concluir que el 50% de los alumnos tenían un rendimiento bajo y que este se relacionaba de manera significativa con sus prácticas cotidianas de estudio.

También se ha considerado Chambilla (2018) quien desarrolló una tesis de maestría de la Universidad Cesar Vallejo Perú, sobre la docencia y la gestión educativa. El objetivo fue determinar si existía o no correlación entre el estado de ánimo de los alumnos y su rendimiento académico en el 3er grado de la I.E. Daniel Becerra Ocampo de Moquegua en el año 2018; la población incluyó a los 76 alumnos de 3er grado de la Escuela y la muestra a 64 de ellos. Su estudio fue de tipo descriptivo-correlacional, su diseño fue no experimental y transversal; su técnica e instrumento de recolección de datos fue la encuesta y el test de pesquizaje del estado anímico. Se concluyó que el estado anímico de los alumnos tenía gran influencia en su desempeño escolar.

2.2. BASES TEORICAS

2.2.1. La comprensión lectora

Según MINEDU (2013)

La comprensión Lectora es un proceso que se da de manera mental en el cual se atribuye un significado y coherencia de lo que se esté leyendo. En este interactúan nuestra manera de pensar, vivencias previas, el dominio del idioma, vocabulario, tipos textuales, objetivos de lectura, experiencias lectoras y de vida con las ideas etc., con lo que el autor desea comunicar.

(p. 2)

Así mismo, podemos definirlo como el acto de procesar, dar sentido y entender lo que se lee y por medio de una interpretación propia y de nuestros conocimientos entender la idea que el autor desea transmitir.

Respecto a la importancia de la comprensión lectora, este es un acto de la lectura, es algo en lo que se nos instruye desde muy jóvenes como parte del inicio de nuestra educación básica debido a que esta será grandemente necesaria a lo largo de todo nuestro desarrollo futuro. La comprensión en la lectura es considerada como una habilidad lingüística no tan fácil de desarrollar para todas las personas ya que requiere de ciertas características cognitivas y actitudinales. (Vocaeditorial, 2020)

Esta es una actividad que requiere de pasar por algunos procesos básicos de la lectura antes de llegar a lograr una comprensión óptima de la lectura, se empieza con la lectura literal y esta va siendo profundizada en nuestra mente logrando entender el sentido y significado que el autor le dio en un contexto no literal, generando en el lector un estado de reflexión y revaloración de ciertas acciones.

Es debido a estas características que la lectura es un factor muy importante a cultivar en los alumnos, es un proceso que necesitamos realizar a diario desde la lectura de un periódico, un cuento o un mensaje de texto, estamos rodeados de letras, pero, no solo es el hecho de saber leer, sino, la comprensión de lo que leemos en sí.

La competencia lectora, según la definición de PISA 2018, es la capacidad de los alumnos para comprender, utilizar, analizar, reflexionar e interactuar con textos

escritos con el fin de lograr objetivos, crecer intelectualmente y contribuir a la sociedad. (Departamento de Educación y Desarrollo Profesional, 2019)

La comprensión de lo que leemos puede ser una actividad básica para el desarrollo de los aprendizajes y nuestras actividades diarias, sobre todo en el caso de los estudiantes.

Respecto a los tipos de lectura que puede realizar el estudiante, se tiene:

Lectura secuencial: Es el acto básico de la lectura en el que se empieza en el inicio del texto hasta el final sin requerir de ninguna instrucción. **Lectura extensiva:** Este tipo de lectura es la que le da un sentido a todo lo que se está leyendo, sobre todo cuando se trata de textos extensos, aunque algunas palabras no se entiendan o resulten complicadas. La comprensión de lo que se lee, hasta las palabras individuales, es posible gracias a la lectura intensiva. **Lectura crítica:** Permite el razonamiento respecto a lo leído, su significado y lo que verdaderamente quiere expresar, aquí las palabras usadas son importantes, pero, sobre todo; las conclusiones y opiniones que tengamos de lo leído.

2.2.1.1. Grados de la comprensión lectora

Según Gordillo y Florez (2009) existen tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencia y crítica.

a) Comprensión literal: la persona es capaz de identificar las palabras del texto y recordarlas. Se podría decir que esta es la etapa de inicio de la lectura. Este posee dos sub niveles: **Comprensión literal inicial:** En esta al ser la etapa inicial, la persona empieza identificando y reconociendo a los personajes, el tiempo, lugar de

los hechos, etc., es decir, aquí se inicia con la comprensión de los hechos literalmente escritos en el texto. Capacidad de reconocer la central del párrafo. Capacidad de reconocer el orden de los hechos. Reconocimiento de las características, lugar y tiempo específico. Capacidad de identificar cual es el motivo y la consecuencia. Comprensión literal avanzada: Esta es la lectura ya con un cierto grado de comprensión y reflexión como son; así como, la identificación de: El tema principal. Las ideas principales por párrafos y las del texto. Algunas preguntas para identificar el nivel de comprensión literal en niños, pueden ser: ¿Quién es? ¿Dónde? ¿Cómo es? ¿Con quién? ¿Para qué? ¿Cuándo?

b) Comprensión inferencial: Esta es la comprensión en la cual se tiene la capacidad de relacionar los hechos que se leen con nuestras vivencias previas y conocimientos generándonos ideas y posibles hipótesis de la razón de los hechos. Capacidad de poder deducir ideas que no se encuentran literalmente escritas. Capacidad de poder añadir hechos o secuencias que no hubiesen gustado que se dieran en el final del texto. Capacidad de relacionar los hechos de la historia en un causa-efecto. Capacidad de reflexionar el por qué el escritor incluyó o no un hecho en el texto. Capacidad de deducir o tratar de adivinar lo que seguirá en la historia. Capacidad de entender frases en sentido figurativo incluidas dentro de la historia. Algunas preguntas para identificar el nivel de comprensión inferencial en niños, pueden ser: ¿Qué pasó antes de? ¿Qué significa? ¿Por qué? ¿Qué diferencias? o ¿qué similitudes? ¿A qué se refiere? ¿Cuál crees que es la razón?.

c) **Comprensión crítica:** Es la lectura en la cual la persona tiene la capacidad de poder asimilar las ideas del texto estableciéndose una propia opinión y reflexionando sobre los hechos en base a sus convicciones, vivencias, valores, etc., además, cuando se alcanza este grado de comprensión, el lector tiene la capacidad de asumir o no, si la información que lee es correcta o verídica. Algunas preguntas para identificar el nivel de comprensión crítico en niños, pueden ser: ¿Qué opinas? ¿Qué calificación pondrías? ¿Qué harías frente a los hechos? ¿Cómo te parece? ¿Qué piensas al respecto de? ¿Cómo juzgarías la actitud de?.

2.2.1.2. Dimensiones de la comprensión lectora

Para los autores Lago, Moreno y Domínguez (2007) “existen cuatro dimensiones que son: comprensión literal, reorganización de la información, comprensión inferencial o interpretativa y, por último, comprensión crítica o profunda”. (p.3)

Estas dimensiones son las que se consideran para esta investigación.

a) Comprensión literal:

En este texto, la comprensión literal se refiere a la capacidad de reconocer y comprender toda la información que se ofrece abiertamente en el texto. (Lago et al., 2007, p. 4)

b) Reorganización de la información:

El concepto de reordenación de la información se refiere a la capacidad del lector para analizar, condensar o estructura la información proporcionada en un libro con el fin de ofrecer un resumen preciso y completo del texto. (Lago et al., 2007, p. 5)

c) Comprensión inferencial:

Hace referencia que la comprensión inferencial se produce cuando los conocimientos previos del lector se activan para formar anticipaciones sobre el contenido del texto. (Catalá et al., 2007, p. 17)

Es decir, que el lector prevé con antelación ciertas situaciones que se van planteando en lo que lee, pero que no se encuentran explícitas en el texto.

d) Comprensión crítica:

Por comprensión crítica entendemos la capacidad de generar opiniones propias sobre una obra literaria, de empatizar con sus protagonistas y antagonistas, de hablar el lenguaje del autor, de construir un significado propio a partir de las respuestas emocionales suscitadas por las imágenes del libro. (Catalá et al., 2007, p. 17)

Es decir que el lector, en base a lo leído asume una postura y es capaz de dar una respuesta personal al respecto, basándose en sus propios criterios personales, esto es, después de haber leído el texto.

2.2.1.3. Caracterización de la tipología textual

A efectos de tipología textual, se incluyen en esta definición todos los textos escritos con un objetivo comunicativo y rasgo de mayor significación en cada nivel de comprensión lectora. (Gómez, 2018, p. 43)

Se puede entender, entonces, que la tipología textual tiene que ver con lo que se quiere comunicar y a qué nivel de comprensión lectora se aproxima, cuando se revisa la forma como está redactado el texto en cuestión.

Los textos argumentativos, narrativos, expositivos y descriptivos que los textos persuasivos, estéticos e informativos completan el espectro. (Gómez, 2018, p. 44)

Se tienen en cuenta los textos en formato continuo, discontinuo o híbrido, tal y como recoge PISA 2018. Y los escritos que entran dentro de las categorías de descripción narración, exposición, argumentación y transacción. (MINEDU, 2019)

Según el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) de México, señala textualmente que:

La estructura de los distintos textos y materiales de lectura varía. Según sea narrativos, descriptivos o argumentativos. También se pueden clasificar según proporcionen información en un formato continuo, discontinuo o híbrido. Los textos de formatos continuos son los que se estructuran en oraciones, que luego se agrupan en párrafos, los cuales pueden incluirse en estructura más amplias como secciones, capítulos o volúmenes. Los textos escritos en estilo discontinuo se estructuran en función de datos que se proporcionan de forma no lineal. Datos tabulares, representaciones gráficas, diagramas, líneas de tiempo, publicidad, planos, catálogos, formatos, mapas, infografías, índices, etc. Son ejemplos de este tipo de escritos.

El formato mixto combina elementos de los estilos de presentación continuo y discontinuo. Los ejemplos de literatura en este estilo incluyen diagrama y tablas acompañados de textos explicativo. (INEE, 2012, p. 4)

En la presente investigación se considera los textos narrativos y expositivos con formato continuo y discontinuo como parte de la tipología textual que se desarrolla dentro del V Ciclo de la EBR de la Institución Educativa donde se realizó la investigación y que también son parte de la Prueba ACL-5 como tipología textual narrativo, expositivo e interpretación de datos y gráficos.

2.2.2. Rendimiento académico

El rendimiento académico se refiere al grado en que un estudiante domina el material tratado en un determinado curso o asignatura. (Solano, 2015, p. 20)

Es decir que el estudiante hace evidente, de manera explícita, a través del rendimiento académico, los conocimientos sobre el aspecto, motivo de evaluación; lo podemos definir como la asimilación de los conocimientos impartidos por los maestros de acuerdo a la etapa del alumno, la cual se ve reflejada en sus actitudes, habilidades y evaluaciones expresado en niveles.

Es decir que no solo se demuestra un saber conocer sobre el área académica, razón que ha generado el aprendizaje, sino que también se realiza una comparación entre los pares de los cuales se rodea y que se corresponden a sus mismas características educativas.

El rendimiento se define operativamente tomando como criterio las calificaciones que los alumnos obtienen. (Solano, 2015, p. 21)

Es decir que el puntaje que obtiene el estudiante, que es la calificación, muestra su rendimiento académico sobre un área de estudio determinada para tales fines. Esta calificación es la que permite establecer la promoción al siguiente grado, ciclo o grado dentro de educación básica regular.

Efectivamente, en la actualidad, de acuerdo a Curriculum Nacional de Educación Básica (CNEB) ahora la calificación “establece conclusiones descriptivas del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, en función de la evidencia recogida en el período a evaluar; así como se asocian estas conclusiones con la escala de calificación (AD, A, B o C)”. (Ministerio de Educación, 2017, p. 181)

Por otro lado, el rendimiento académico se suele medir mediante exámenes y otras evaluaciones; sin embargo, estas capacidades engloban más que solo saber o memorizar un conocimiento ya que, como sabemos, existe más de una materia en el currículo escolar, con ella se busca que el alumno adquiriera conocimientos no solo académicos, sino que también se implementan cursos que los preparan para su vida adulta. Entonces podemos decir que, el rendimiento abarca los conocimientos y actitudes del alumno en base a lo que se le imparte por medio de la enseñanza en las escuelas.

El rendimiento de los estudiantes en el aula, medido por las evaluaciones de sus instructores sobre el dominio demostrado de la información, las habilidades y las competencias requeridas y concretado en sus calificaciones. (Solano, 2015, p. 22)

Es decir que el profesor cuando da un puntaje está indicando el nivel que ha alcanzado el estudiante según los niveles que el sistema educativo lo señale formalmente.

Utiliza diversos modos escritos y orales para transmitir su significado. Reconoce la información pertinente e infiere el tema basándose en el tono del interlocutor y en los objetivos declarados de la conversación. Capaz de expresarse oralmente empleando una gama de palabras apropiadas tanto para entornos oficiales como informales.

Utiliza determinados conexiones y referencias para organizar y construir pensamientos en torno a un tema. Hace uso de clases para verdaderos y no verbales. Proporciona un argumento basado en un escrito. En una conversación, elabora y establece conexiones entre sus pensamientos y los de sus compañeros. (MINEDU, 2017)

Leer de forma amplia y crítica, haciendo hincapié en obras que tengan temas complejos y una amplia gama terminológica. Sacar conclusiones sobre el significado del texto estableciendo conexiones entre sus múltiples elementos. Deduce el significado que se pretende dar a un texto reconstruyendo detalles de texto y de su entorno histórico y cultural. Reconoce el valor de la estructura y las

convenciones. Justifica sus argumentos haciendo referencias a acontecimientos y conceptos textuales. (MINEDU, 2017)

2.2.2.1. Proceso de evaluación

Según el currículo Nacional de Educación (CNEB), se manifiesta los siguientes aspectos:

Los resultados del aprendizaje se debaten y reflexionan continuamente durante el proceso de evaluación. Para proporcionar a los estudiantes la asistencia pedagógica necesaria, es preciso llevar a cabo lo que se conoce como evaluaciones formativa, global y continua de sus progresos retos y éxitos. (MINEDU, 2017)

Es decir que las evaluaciones son procesos que van de la mano de cada aprendizaje que se brinda al estudiante, de tal manera que el docente pueda identificar logros y dificultades y contribuir a seguir mejorando hasta que alcancen el estándar que se espera de ellos, según nivel y grado.

Se puede emitir un juicio de valor para dirigir la acción o la toma de decisiones a través del proceso de evaluación, que implica la recopilación de datos y su interpretación basada en la comparación con instancias de referencias específicas o patrones deseables. (Ruiz, 2009, p. 2)

Es decir, las evaluaciones son procesos en los que se recoge información para que luego, al contrastarlo con los estándares requeridos, poder dar un veredicto que permita genera acciones posteriores que tiendan a seguir mejorando el aprendizaje de los estudiantes.

Las evaluaciones son aquellos métodos de medición con los que se busca conocer el nivel de algo, si es adecuado o no. Sin embargo, el signo numérico que obtienen los alumnos en sus evaluaciones no lo dicen todo, puesto que existen distintos tipos de inteligencia, es importante encontrar cual es la del alumno con dificultades y tratar de mejorar su rendimiento por medio de esta.

Indicador: Resultados

Según la Real Academia Española, “es el efecto y consecuencia de un hecho, operación o deliberación”.(Real Academia Española, 2020)

Es decir que un resultado es lo que se obtiene después de una acción; en el campo educativo el resultado viene a ser lo que obtiene el estudiante después de haber realizado el acto del aprendizaje.

Por lo tanto, es evidente que la calificación final que recibe un alumno en una asignatura es el resultado en el contexto del Currículo Nacional Educación Básica Peruano.

No es fácil englobar todos los conocimientos de los alumnos con un valor numérico para definir si estos son buenos o no. Debido a que, existen distintos tipos de inteligencias, además, las evaluaciones, por lo general, suponen una presión en el alumno ya que en base a los resultados se pretende tener un resultado de sus conocimientos generales, sin embargo, estos resultados son siempre claros y definitivos. Los resultados más fundamentales son los siguientes: domina los

acontecimientos necesarios, alcanza los conocimientos necesarios, casi alcanza los acontecimientos necesarios o no alcanza los conocimientos propios. (York & Gibson, 2015)

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Actitudes: Son aquellas características evaluativas positivas o negativas de una cosa, persona, suceso, etc.

Capacidades: Son aquellos recursos y habilidades que posee la persona para desarrollar una actividad o labor.

Competencias: Es el conjunto de saberes, habilidades, actitudes y valores, que indican los resultados del aprendizaje educativo. Es decir, muestra las capacidades finales del alumno después de todo el proceso educativo.

Calificación: Es emitir un valor sobre el proceso de aprendizaje que ha logrado el estudiante, ese valor puede ser expresado con un número o una letra o con una descripción, expresando así, el nivel de suficiencia alcanzado por el estudiante.

Curso: Es una asignatura orientada a un tema o conjunto de temas específicos para la formación del estudiante durante una etapa determinada de su educación escolar, por ejemplo, el curso de comunicación o de matemática que llevan de manera básica durante la primaria y secundaria.

Estrategias: Es el conjunto de procedimientos y pautas implementadas para lograr la mejora del desarrollo de una actividad.

Estudiante: Esta referido a aquella persona que asiste a un centro educativo con el fin de aprender un conjunto de conocimientos y habilidades que le serán de utilidad en el desarrollo de una actividad económica a lo largo de su vida. Al finalizar dicha etapa educativa, el centro de estudios le otorgará un certificado que le servirá como constancia de lo aprendido.

Evaluación: Es un proceso fluido, constante y continuo de comunicación y reflexión con el estudiante, valorando sus avances; conociendo sus dificultades y sus logros con el fin de brindar el soporte pedagógico necesario para que su proceso de mejora continua sea permanente y alcance el estándar que corresponde a su nivel y grado.

Texto continuo: Es aquel que contiene palabras, oraciones y párrafos de manera ininterrumpida, en todo el documento.

Texto discontinuo: Se caracteriza por presentar, imágenes, gráficas, tablas, cuadros, diagramas, etc.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Básica; ya que en su finalidad se buscó profundizar el conocimiento y entender los sucesos o fenómenos que se dan en la sociedad.

La investigación se lleva a cabo para aumentar la comprensión y refinar las teorías sociales; también proporciona un medio para aprender más sobre la dinámica de la vida social cotidiana. (Carrasco, 2005, p. 49)

En esta investigación se busca relacionar la comprensión lectora y el rendimiento académico, obteniéndose datos de cuyo análisis se establecerán la asociación de los mismos y permitirán fortalecer o debilitar las teorías existentes.

3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Dado que no se manipulan las variables de la investigación, se utilizan un diseño no experimental. En un estudio no experimental no se crean situaciones, sino

que se observan situaciones existentes que la investigación no provoca intencionadamente. (Hernández, et al., 2014, p. 152)

Dado que la información se recogerá de una sola vez, también puede considerarse transaccional. El objetivo es caracterizar variable y examinar su frecuencia e interrelación en un periodo determinado. (Hernández et al., 2014, p. 154)

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población

La población está conformada de un total de 111 alumnos.

Distribuidos en los siguientes grados y secciones:

En el Quinto grado 29 estudiantes pertenecen a la sección A

En el Quinto grado 27 estudiantes pertenecen a la sección B

En el sexto grado 30 estudiantes pertenecen a la sección A

En el sexto grado 25 estudiantes pertenecen a la sección B

Lo que hace de un total de 111 estudiantes.

3.3.2. Muestra

$$n = \frac{N(Z)^2 PQ}{(E)^2 (N-1) + Z^2 PQ}$$
$$n = \frac{101 * (1,96)^2 * (50)(50)}{(5)^2 * (101-1) + 1,96^2 * (50)(50)}$$
$$n = \frac{970004}{2500 + 9604}$$
$$n = \frac{970004}{12104}$$
$$n = 80,139$$

Reemplazando los valores se obtiene una muestra de estudio aleatoria de 80 estudiantes de nivel primario.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1. Técnicas

Para recopilar y convertir información utilizable para la solución de problemas de conocimientos en campos científicos, los investigadores adoptan un enfoque estándar conocido y probado en la práctica: la técnica de estudio. (Rojas, 2011, p. 1)

Se entiende, entonces, que es un procedimiento característico e inconfundible, que permite reunir información necesaria para que una investigación pueda brindar orientaciones hacia la solución de problemas del saber necesario para la humanidad. Por tanto, como técnica se utilizó en el estudio:

- La PRUEBA ACL-5, Adaptación realizada por Juan Carlos Lago Bornstein, Juan Moreno Gómez y Mayra Dornínguez Cruz. San Cristóbal de las Casas, México. (agosto - septiembre 2007)
- Registro de evaluaciones del docente segundo semestre (Registro de notas).

3.4.2. Instrumento

Rojas (2011) afirma que los cuestionarios y las guías temáticas de entrevista sirven respectivamente como instrumentos de aplicación de los métodos de encuesta y entrevista, respectivamente.

- Para la variable Comprensión Lectora se utilizó, el cuestionario. El cuestionario a aplicarse fue la PRUEBA ACL-5, Adaptación realizada por Juan Carlos Lago Bornstein, Juan Moreno Gómez y Mayra Dornínguez Cruz. San Cristóbal de las Casas, México. (agosto - septiembre 2007) y que fue utilizada por Wile Jaime, Ascate Murga (2018)
- Para la variable rendimiento académico, se utilizó el registro de evaluación docente del segundo semestre.

3.5. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS

Los datos se procesaron y se efectuó la comprobación, aplicándose su validez de contenido de los instrumentos, para ello se utilizó, el paquete estadística SPSS 25.

Asimismo, se empleó guías de datos, en forma de hojas de cálculos Excel, para organizar los datos recopilados y elaborar tablas de frecuencia con valores absolutos y relativos.

Se realizaron los parámetros de normalidad y no normalidad, que permitieron determinar pruebas de inferencia estadística para el estudio de la hipótesis de investigación.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS POR VARIABLES

Análisis de confiabilidad de los instrumentos

De acuerdo con Hernández, et al. (2014) define la fiabilidad como la magnitud en la que un instrumento genera resultados que tienen lógica y están relacionados de manera uniforme se llama validez. Al igual que la fiabilidad de un instrumento de medición, se refiere a la capacidad para generar resultados consistentes si se utiliza regularmente en personas u objetos de estudio.

Tabla 1

Parámetros del Alfa de Cronbach

Escala	Significado del alfa de Cronbach
-1 a 0,0	No es confiable
0,01 a 0,49	Baja o débil confiabilidad
0,50 a 0,69	Moderada confiabilidad
0,70 a 0,89	Fuerte confiabilidad
0,90 – 1,00	Alta confiabilidad

Nota: extraído de Hernández, Fernández y Baptista, (2014)

Se estima la fiabilidad como la magnitud de un instrumento que repite una medida precisa de una sección de individuos. El parámetro de fiabilidad se escribe con la inicial r y señala la fuerza del lazo. El rango de valor r se encuentra entre -1" y +1", y se indica que hay una relación o asociación alta, negativa o positiva la fiabilidad. En consecuencia, la fiabilidad de los instrumentos fue determinada a través del parámetro Alfa de Cronbach, que es la caracterización interna que hace J. Cronbach, que se encarga de la estabilidad de los instrumentos en cuestión. En efecto, este procedimiento pone a disposición la aptitud en las partes de un ingenio que se relaciona. Su ecuación es la siguiente:

$$\alpha = \frac{K (COV / VAR)}{1 + (k - 1)(COV / VAR)}$$

A continuación, se describen los valores de la ecuación:

K= Significado número de ítems

COV = Medida de las covarianzas de los ítems

VAR = Medida de las varianzas de los ítems

Resultado de la confiabilidad para la PRUEBA ACL-5

“Comprensión lectora”

Tabla 2

Análisis del alfa de Cronbach para la comprensión lectora

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0,926	0,935	35

Nota: Base de datos del SPSS

Interpretación

Conforme a los resultados, se evidencia que el valor de Alfa de Cronbach fue de 0,926 puntos, esto demuestra que existe alto nivel de fiabilidad de los ítems de la PRUEBA ACL-5 Comprensión lectora, es fiable en el estudio.

Resultados del análisis de validez del contenido por juicio de expertos

La validez se efectuó también por medio de 3 jueces expertos con un grupo interdisciplinado de profesionales integrado:

Tabla 3

Análisis del criterio de juicio de expertos para el instrumento Comprensión lectora y rendimiento académico

Jueces expertos	Evaluación de la validez de contenido.
Dr. Orlando Quihue Arotinco	Es valida su medida de aplicación (17,5 %)
Mgr. Juan acero calamullo	Es validad su aplicación (14,8 %)
Mgr. Paulina Santa Mamani Vargas.	Es validad su aplicación (18,7 %)

Interpretación

Los jueces expertos que evaluaron los instrumentos “Comprensión lectora y rendimiento académico” arrojan un resultado de validez y aplicabilidad que tiene un rango entre 14,8 % al 18,7 % de validez. Por tanto, es aplicable los instrumentos.

4.1.1. Resultados sobre la variable 1, comprensión lectora

Tabla 4

Análisis del baremo para la variable Comprensión lectora

Rango	Niveles o categorías de medición
0 – 09	En inicio “C”
10 – 19	En proceso “B”
20 – 29	Logro esperado “A”
30 – 38	Logro destacado “AD”

Nota: Base de datos – SPSS

Tabla 5

Nivel de comprensión lectora

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
En Inicio (c)	12	15,0	15,0
En Proceso (B)	32	40,0	55,0
Logro esperado (A)	23	28,7	83,8
logro destacado (AD)	13	16,3	100,0
Total	80	100,0	

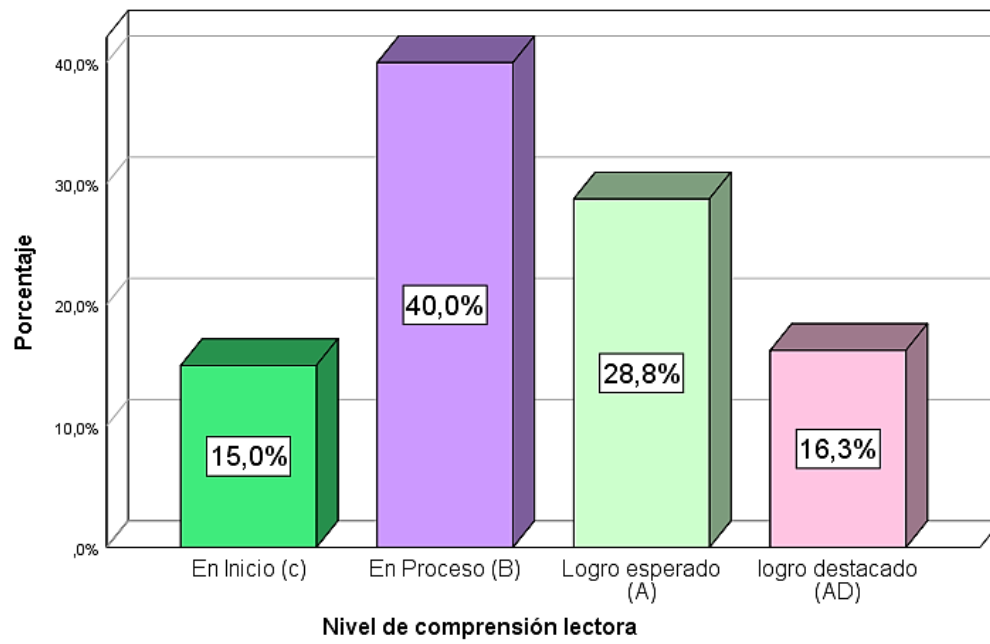
Nota: Prueba ACL-5 Comprensión lectora administrada a estudiantes

Análisis e interpretación

En la tabla 5, se observa que la mayoría de los estudiantes evaluados (40 %) se encuentran en el nivel "En Proceso", mientras que un porcentaje significativo ha alcanzado el "Logro esperado" o "Logro destacado" (28,7 % y 16,3 %, respectivamente). Sin embargo, un 15 % aún permanece en el nivel "En Inicio", lo que podría ser una preocupación para los educadores y sugiere la necesidad de estrategias pedagógicas específicas para apoyar a estos estudiantes en el desarrollo de sus habilidades de comprensión lectora.

Figura 1

Nivel de comprensión lectora



Nota: Extraído de la tabla 5

Dimensión: comprensión literal

Tabla 6

Nivel de comprensión lectora literal

Niveles	Rango (Baremo)	Frecuencia	Porcentaje
En Inicio	[0 – 2]	25	31,3
En proceso	[3 – 5]	39	48,8
Logro esperado	[6 – 7]	16	20,0
Total		80	100,0

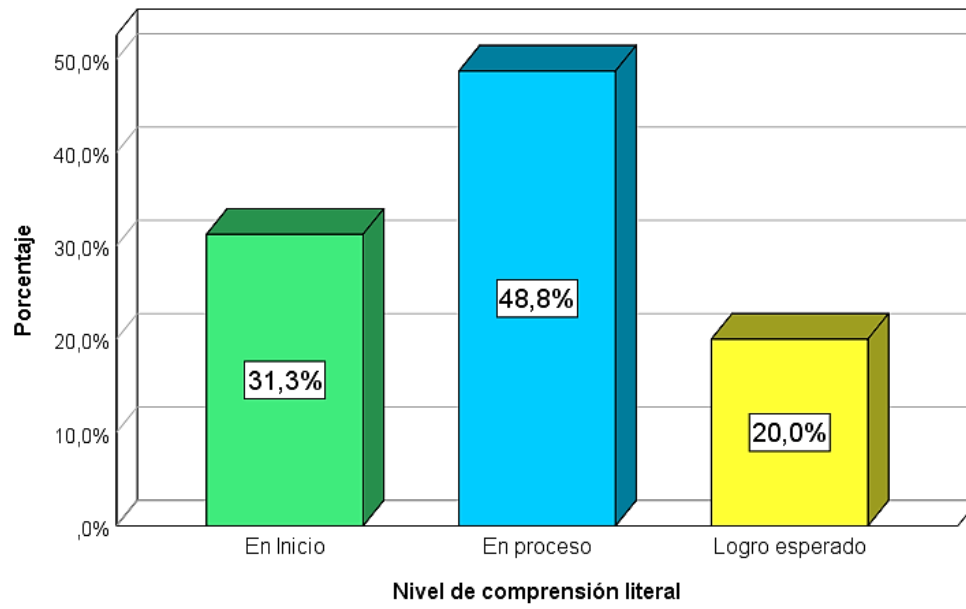
Nota: Prueba ACL-5 Comprensión lectora administrada a estudiantes

Análisis e interpretación

En la tabla 6, se observa que la mayoría de los estudiantes evaluados (48,8 %) se encuentran en el nivel "En Proceso", lo que indica que están en una etapa intermedia en cuanto a su capacidad de comprensión literal. Sin embargo, un porcentaje significativo (31,3 %) se encuentra en el nivel "En Inicio", mostrando serias dificultades en la comprensión literal, lo que puede afectar su rendimiento académico general. Solo una quinta parte de los estudiantes (20 %) ha alcanzado el nivel de "Logro esperado", lo que señala la necesidad de estrategias educativas dirigidas a mejorar las habilidades de comprensión literal en la mayoría de los estudiantes.

Figura 2

Nivel de comprensión literal



Nota: Extraído de la tabla 6

Dimensión: comprensión reorganización de la información

Tabla 7

Nivel de comprensión lectora reorganización de la información

Niveles	Rango (Baremo)	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	[0 – 2]	16	20,0
En proceso	[3 – 5]	35	43,8
Logro esperado	[6 – 8]	29	36,3
Total		80	100,0

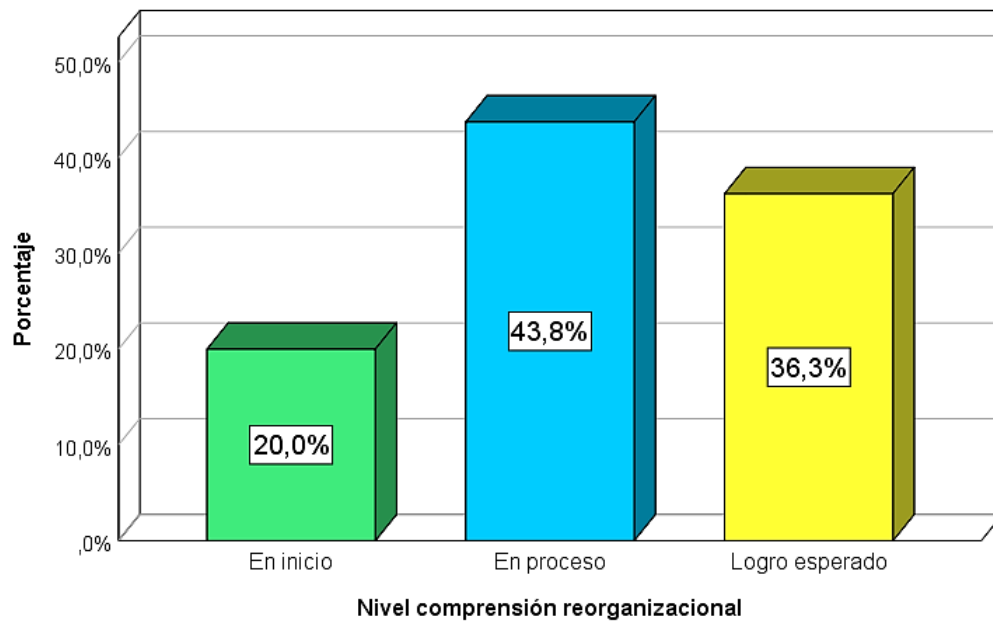
Nota: Prueba ACL-5 Comprensión lectora administrada a estudiantes

Análisis e interpretación

De acuerdo a la tabla 7, se observa que el mayor porcentaje de estudiantes (43,8 %) se encuentra en el nivel "En Proceso", lo que indica que, aunque muchos están progresando en su habilidad para reorganizar información, aún necesitan mejorar para alcanzar los estándares esperados. Sin embargo, un 36,3 % ha logrado este nivel, lo que es positivo y sugiere que más de un tercio de los estudiantes posee una adecuada capacidad para reorganizar la información textual. Un 20 % de los estudiantes sigue en el nivel "En Inicio", lo que revela que una parte considerable todavía enfrenta serias dificultades en este aspecto, lo cual podría impactar su capacidad general de comprensión y síntesis de textos.

Figura 3

Nivel de comprensión de reorganización de la información



Nota: Extraído de la tabla 7

Dimensión: comprensión inferencial

Tabla 8

Nivel de comprensión lectora inferencial

Niveles	Rango (Baremo)	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	[0 – 07]	42	52,5
En proceso	[8 – 15]	37	46,3
Logro esperado	[16 – 21]	1	1,3
Total		80	100,0

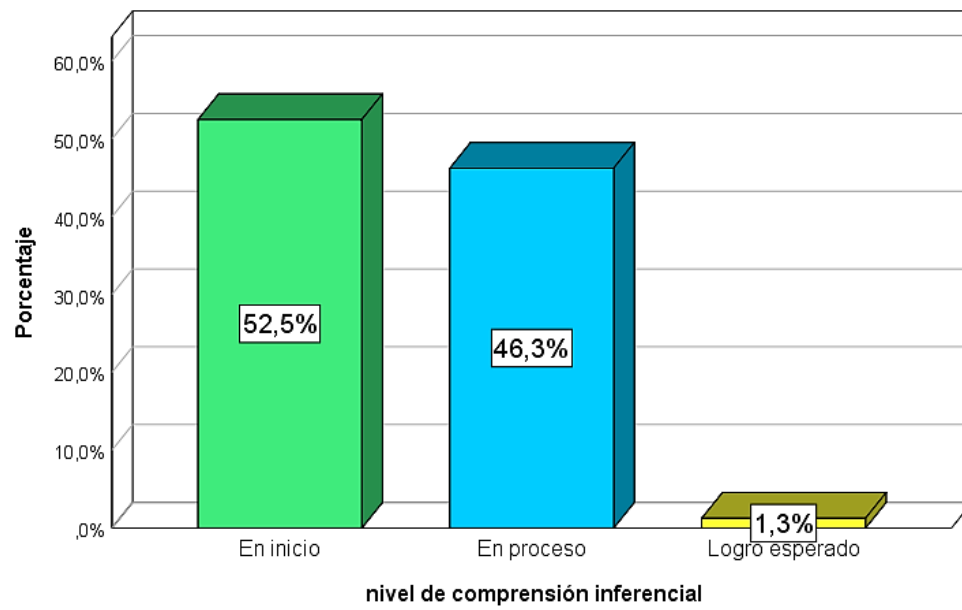
Nota: Prueba ACL-5 Comprensión lectora administrada a estudiantes

Análisis e interpretación

En la tabla 8, se aprecia que el 52,5 % de los estudiantes se encuentran "En inicio", lo que indica que más de la mitad tienen dificultades significativas para hacer inferencias a partir de los textos, el 46,3 % de los alumnos están "En proceso", lo que sugiere que están avanzando en sus habilidades de comprensión inferencial, pero aún no han alcanzado el nivel esperado, solo el 1,3 % de los estudiantes han logrado el "Logro esperado" en comprensión lectora inferencial, lo cual es un porcentaje muy bajo. Por tanto, la gran mayoría de estudiantes (98,8 %) no han alcanzado el nivel de logro esperado en comprensión lectora inferencial, con más de la mitad (52,5 %) en un nivel inicial. Esto indica deficiencias generalizadas en esta habilidad fundamental, lo que requiere intervenciones educativas para mejorar la comprensión lectora entre los alumnos.

Figura 4

Nivel de comprensión inferencial



Nota: Extraído de la tabla 8

Dimensión: comprensión crítica

Tabla 9

Nivel de comprensión lectora criterial de los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la I.E. Luis Bancho Rossi, Tacna.

Niveles	Rango (Baremo)	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	[0 -02]	22	27,5
En proceso	[3 – 5]	28	35,0
Logro esperado	[6 – 8]	30	37,5
Total		80	100,0

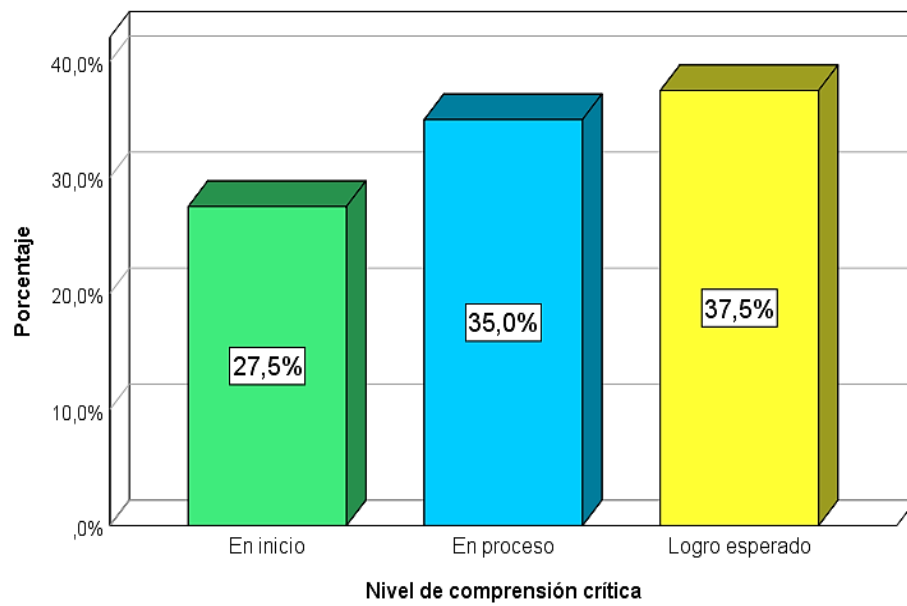
Nota: Prueba ACL-5 Comprensión lectora administrada a estudiantes

Análisis e interpretación

Un 27,5 % de los estudiantes se encuentra en el nivel "En inicio", lo que indica que más de una cuarta parte de la población estudiantil tiene dificultades significativas en la comprensión lectora. El 35,0 % está en el nivel "En proceso". Este grupo representa a aquellos que están avanzando en su comprensión lectora, pero que aún requieren apoyo adicional para alcanzar el nivel esperado. Finalmente, el 37,5 % ha alcanzado el "Logro esperado". Este es un dato positivo, ya que indica que más de un tercio de los alumnos está en el nivel deseado de comprensión lectora. Sin embargo, también resalta que el 62,5 % de los estudiantes no ha alcanzado este nivel, lo que sugiere que aún hay un camino por recorrer para mejorar la comprensión lectora en general. En conclusión, aunque hay un porcentaje significativo de estudiantes que ha alcanzado el logro esperado, la mayoría (72,5 %) aún no lo ha conseguido, lo que indica la necesidad de un enfoque educativo más robusto para mejorar la comprensión lectora en esta población.

Figura 5

Figura. Nivel de comprensión crítica



Nota: extraído de la tabla 9

Tabla 10

Niveles de comprensión lectora por dimensiones en estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la I.E. Luis Banchemo Rossi, Tacna, de acuerdo con los docentes.

Niveles	Comprensión literal		Comprensión reorganizacional		Comprensión inferencial		Comprensión crítica	
	n°	Frecuencia %	n°	Frecuencia %	n°	Frecuencia %	n°	Frecuencia %
En Inicio	25	31,3	16	20,0	42	52,5	22	27,5
En Proceso	39	48,8	35	43,8	37	46,3	28	35,0
Logro esperado	16	20,0	29	36,3	1	1,3	30	37,5
Total	80	100,0	80	100,0	80	100,0	80	100,0

Nota: Prueba ACL-5 Comprensión lectora administrada a estudiantes

Análisis e interpretación

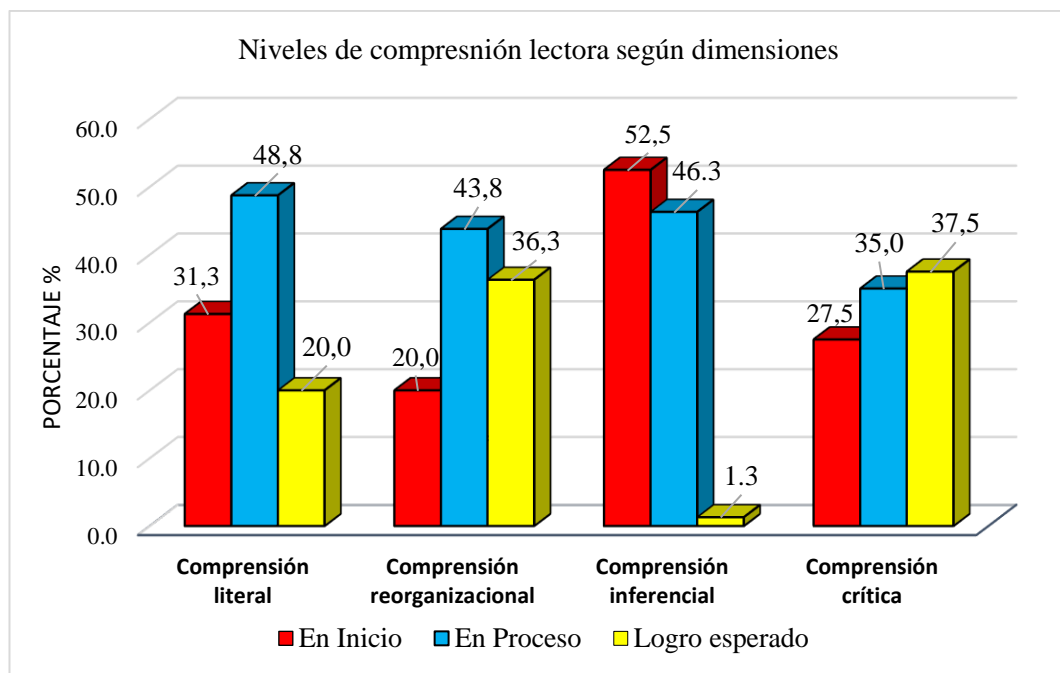
De acuerdo a la tabla 10, se observa que en la Comprensión Literal: La mayoría de los estudiantes (48,8 %) se encuentran en proceso de comprensión literal. Solo el 20 % alcanzó el logro esperado, mientras que el 31,3 % está en el nivel inicial. En la Comprensión Reorganizacional: Similar a la comprensión literal, el 43,8 % de los estudiantes están en proceso, con un 36,3 % logrando el nivel esperado. Un 20 % permanece en el nivel inicial. En la Comprensión Inferencial: Una mayor proporción de estudiantes (52,5 %) está en el nivel inicial de comprensión inferencial, lo que indica dificultades significativas en esta dimensión. Solo un 13 % alcanzó el logro esperado; y sin embargo en la Comprensión Crítica: el 37,5 % de los estudiantes lograron el nivel esperado, mientras que el 27,5 % se encuentran en el nivel inicial y un 35 % están en proceso.

Por tanto, se concluye que un porcentaje considerable de estudiantes aún se encuentra en niveles bajos (inicial) o en proceso en todas las dimensiones de la comprensión lectora, con mayores dificultades en las dimensiones inferencial y

crítica. Esto sugiere la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas que promuevan una comprensión más profunda y crítica de los textos.

Figura 6

Niveles de comprensión lectora según dimensiones



4.1.2. Resultados sobre la variable 2, rendimiento académico

Tabla 11

Análisis del baremo para la variable Comprensión lectora

Rango	Niveles o categorías de medición
0 – 1	En inicio “C”
1 – 2	En proceso “B”
2 – 3	Logro esperado “A”
3 – 4	Logro destacado “AD”

Nota: Base de datos

Tabla 12

Niveles de rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la I.E. Luis Banchemo Rossi.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
En inicio	23	28,7	28,7
En proceso	39	48,8	77,5
Logro esperado	15	18,8	96,3
Logro destacado	3	3,8	100,0
Total	80	100,0	

Nota: Registro de notas – evaluaciones de los estudiantes de V ciclo primaria

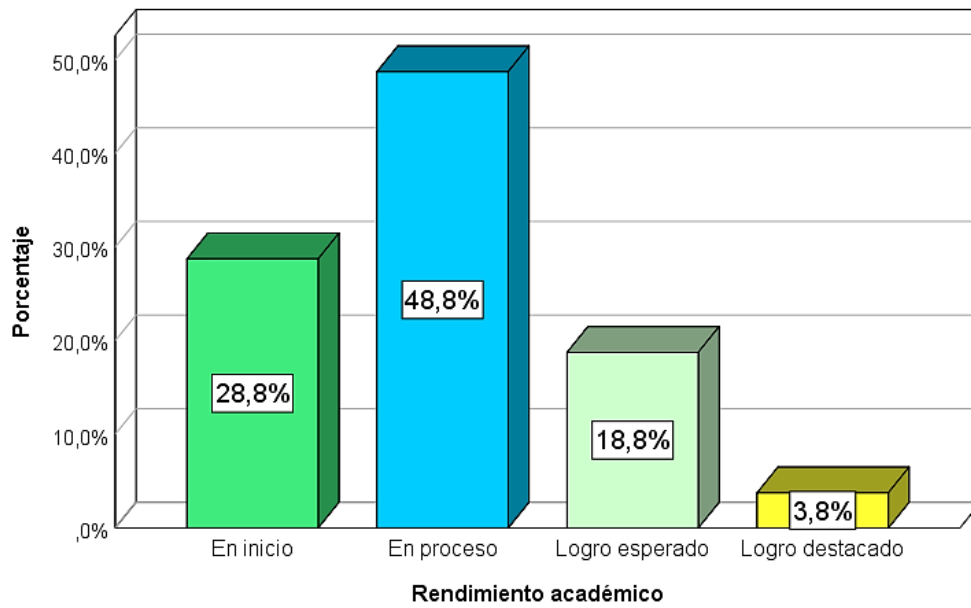
Análisis e interpretación

De acuerdo a la tabla 12, se observa que el 28,7 % de los estudiantes están en el nivel inicial, lo que muestra que un número considerable tiene un rendimiento académico bajo; el 48,8 % de los estudiantes están en proceso de alcanzar los resultados académicos esperados, lo que sugiere un progreso, aunque aún insuficiente; asimismo, solo el 18,8 % ha alcanzado el rendimiento académico esperado, lo que indica un bajo nivel de logro en general; sin embargo, apenas el 3,8 % ha logrado un rendimiento destacado, lo que evidencia que solo una minoría está sobresaliendo en sus estudios.

Por tanto, el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de nivel primario es mayormente bajo o en desarrollo, con una baja proporción que alcanza el logro esperado o destacado. Esto refleja la necesidad de reforzar las estrategias pedagógicas y el apoyo educativo para elevar el nivel académico general de los estudiantes.

Figura 7

Rendimiento académico



Nota: Extraído del rendimiento académico

4.1.3. Análisis de prueba de normalidad de las variables

Antes de verificar la prueba de hipótesis, se evaluó si cumple el supuesto de normalidad de las variables respecto de sus instrumentos de medición en estudio, en donde las variables son: Comprensión lectora y rendimiento académico, con la prueba de Kolmogórov – Smirnov ($n \geq 50$) y/o Shapiro Wilk ($n < 50$), ello permitirá determinar que cual de los pruebas paramétricas y no paramétricas es más adecuado para emplear el estudio.

Supuesto de normalidad

a) Formular hipótesis:

H₀: La distribución de la variable de medición en estudio es normal.

H_a: La distribución de la variable de medición en estudio no es normal.

P- valor o Sig., $< 0,05$; se acepta H_a

P- valor o Sig., $> 0,05$; se acepta H₀

b) Nivel de significancia:

$\alpha = 5 \%$; 0,05 coeficiente de alfa

c) Estadística de prueba: supuesto de normalidad

Tabla 13

Análisis de la prueba de normalidad

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Comprensión lectora.	0,174	80	0,000	0,945	80	0,002
Rendimiento académico.	0,262	80	0,000	0,837	80	0,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Decisión:

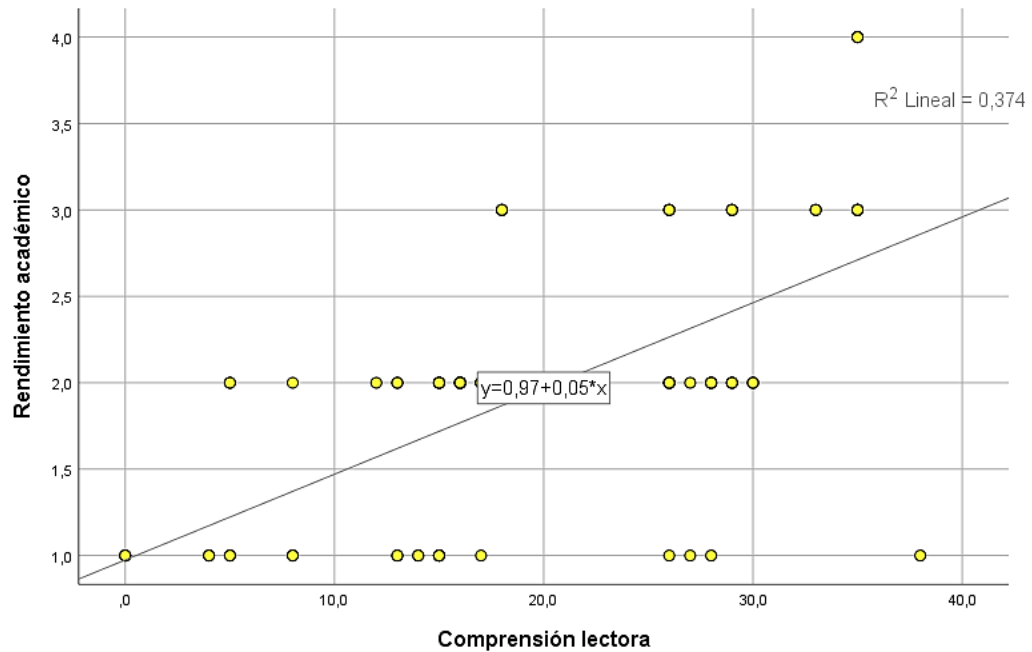
Como el p-valor o sig. es (0,003 y 0,000) son menores que el nivel de significancia ($\alpha=0,05$), entonces se rechaza la H0.

Conclusión:

Con un 5% de significancia, se determina que la distribución de la variable de medición es estudio no es normal, luego de efectuar la prueba de normalidad y estas demuestran que los datos no siguen una distribución de la curva normal, en consecuencia, el estadístico de prueba para comprobar la hipótesis debe ser estadísticos no paramétricos.

Figura 8

Grafica de dispersión entre comprensión lectora y rendimiento académico



4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

4.2.1. Verificación de la hipótesis “A”

1. Formular hipótesis:

Ho: La comprensión lectora literal no se relaciona con el rendimiento académico en el V ciclo del nivel primaria de la I.E. Luis Banchero Rossi, Tacna.

Ha: La comprensión lectora literal se relaciona de forma significativa con el rendimiento académico en el V ciclo del nivel primaria de la I.E. Luis Banchero Rossi, Tacna.

2. Nivel de significancia (α)

$\alpha = 0,05$

3. Estadística de prueba: se procedió a realizar de Rho de Spearman

Tabla 14

Relación entre la comprensión lectora literal y rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la I.E. Luis Banchero Rossi.

Correlaciones

		Nivel de comprensión literal	Promedio total rendimiento académico	
Rho de Spearman	Nivel de comprensión literal	Coefficiente de correlación	1,000	0,597**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	80	80
	Promedio total rendimiento académico.	Coefficiente de correlación	0,597**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

4. Lectura del P valor o Sig (Bilateral)

Ho: ($p \geq 0,05$), No se rechaza la Ho.

Ha: ($p < 0,05$), Rechazo la Ho

Rho de Spearman: 0,597

5. Conclusión

En la tabla 14, da como resultado que el Valor -p o Sig., es 0,000 menor que el nivel de significancia (0,05), por lo cual se rechaza Ho, y se concluye con un nivel de confianza del 95 % que si existe una correlación entre la comprensión lectora literal y el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la I.E. Luis Bancharo Rossi, Tacna; con una fuerza de Rho = 0,597 indicando que la correlación es positiva, significativa y de nivel moderado. Es decir, a mayor nivel de comprensión literal mayor será el rendimiento académico en los estudiantes.

4.2.2. Verificación de la hipótesis específica “B”

1. Formular hipótesis:

Ho: La comprensión lectora reorganización de información no se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la I.E. Luis Banchemo Rossi, Tacna.

Ha: La comprensión lectora reorganización de información se relaciona de forma significativa con el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la I.E. Luis Banchemo Rossi, Tacna.

2. Nivel de significancia (α):

$\alpha = 0,05$

3. Estadística de prueba: se procedió a realizar de Rho de Spearman

Tabla 15

Relación entre la comprensión lectora de reorganización de información y rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la I.E. Luis Banchemo Rossi.

Correlaciones

		Nivel de comprensión reorganizacional	Promedio total rendimiento académico	
Rho de Spearman	Nivel de comprensión reorganizacional.	Coficiente de correlación.	1,000	0,520**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	80	80
	Promedio total rendimiento académico.	Coficiente de correlación.	0,520**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

4. Lectura del P valor o Sig (Bilateral)

Ho: ($p \geq 0,05$), No se rechaza la Ho.

Ha: ($p < 0,05$), Rechazo la Ho

Rho de Spearman: 0,520

5. Conclusión

De acuerdo a la tabla 15, da como resultado que el coeficiente de correlación (Rho de Spearman) entre el nivel de comprensión de reorganización de información y el rendimiento académico es 0,520 puntos y el valor de significancia (sig. bilateral) es 0,000, dado que el valor -p es menor a 0,05, y se rechaza la hipótesis nula (Ho), lo que significa que la correlación observada es estadísticamente significativa. Por tanto, el valor indica una correlación positiva moderada entre ambas variables. Es decir, a medida que mejora la comprensión reorganizacional de la información, también tiende a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

4.2.3. Verificación de la hipótesis específica “C”

1. Formular hipótesis:

Ho: La comprensión lectora inferencial no se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la I.E. Luis Banchemo Rossi, Tacna.

Ha: La comprensión lectora inferencial se relaciona de forma significativa con el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la I.E. Luis Banchemo Rossi, Tacna.

2. Nivel de significancia (α):

$\alpha = 0,05$

3. Estadística de prueba: se procedió a realizar de Rho de Spearman

Tabla 16

Relación entre la comprensión lectora inferencial y el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la I.E. Luis Banchemo Rossi.

Correlaciones

		Nivel de comprensión inferencial	Promedio total rendimiento académico
Rho de Spearman	Nivel de comprensión inferencial.	1,000	0,444**
			0,000
		80	80
Rho de Spearman	Promedio total rendimiento académico.	0,444**	1,000
		,000	.
		80	80

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

4. Lectura del P valor o Sig (Bilateral)

Ho: ($p \geq 0,05$), No se rechaza la Ho.

Ha: ($p < 0,05$), Rechazo la Ho

Rho de Spearman: 0,444

5. Conclusión

En la tabla 16, se observa que el coeficiente de correlación (Rho de Spearman es 0,444) entre el nivel de comprensión inferencial y el rendimiento académico, y el valor de significancia (Sig. Bilateral) es 0,000; dado que el valor p es menor a 0,05, se rechaza la hipótesis nula (Ho), lo que significa que la correlación observada es estadísticamente significativa. Este valor indica una correlación positiva moderada entre ambas variables, lo que indica que a medida que los estudiantes mejoran su comprensión inferencial (la capacidad de hacer inferencias críticas a partir de lo que leen), también tienden a tener un mejor rendimiento académico en los estudiantes.

4.2.4. Verificación de la hipótesis específica “D”

1. Formular hipótesis:

Ho: La comprensión lectora crítica no se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la I.E. Luis Banchemo Rossi, Tacna.

Ha: La comprensión lectora crítica se relaciona de forma significativa con el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la I.E. Luis Banchemo Rossi, Tacna.

2. Nivel de significancia (α):

$\alpha = 0,05$

3. Estadística de prueba: se procedió a realizar de Rho de Spearman

Tabla 17

Relación entre la comprensión lectora crítica y el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la I.E. Luis Banchemo Rossi.

Correlaciones

			Nivel de comprensión crítica	Promedio total rendimiento académico
Rho de Spearman	Nivel de comprensión crítica.	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	0,516**
		N	.	0,000
			80	80
	Promedio total rendimiento académico.	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	0,516**	1,000
		N	0,000	.
			80	80

** . la correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

4. Lectura del P valor o Sig (Bilateral)

Ho: ($p \geq 0,05$), No se rechaza la Ho.

Ha: ($p < 0,05$), Rechazo la Ho

Rho de Spearman: 0,516

5. Conclusión

El análisis de la Tabla 17 revela una evaluación significativa entre la comprensión lectora crítica y el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la IE Luis Banchemo Rossi. El coeficiente de evaluación de Spearman es de 0,516, lo que indica una relación positiva moderada entre ambas variables. Además, el valor de significancia (p) es 0,000, lo que es menor que 0,01, confirmando que la comparación es estadísticamente significativa. Esto implica rechazar la hipótesis nula (Ho) y aceptar la hipótesis alternativa (Ha), que establece que existe una relación entre las dos variables estudiadas. Lo que significa que a medida que aumenta el nivel de comprensión lectora crítica, también tiende a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

4.2.5. Verificación de la hipótesis general

1. Formular hipótesis:

Ho: La comprensión lectora no se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la I.E. Luis Banchemo Rossi, Tacna 2021.

Ha: La comprensión lectora se relaciona de forma significativa con el rendimiento académico en el V ciclo del nivel primaria de la I.E. Luis Banchemo Rossi, Tacna 2021.

2. Nivel de significancia (α):

$$\alpha = 0,05$$

3. Estadística de prueba: se procedió a realizar de Rho de Spearman

Tabla 18

Relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el V ciclo del nivel primaria de la I.E. Luis Banchemo Rossi, Tacna 2021.

Correlaciones

		Nivel de comprensión lectora (Agrupada)	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Nivel de comprensión lectora	Coficiente de correlación	1,000
			0,568**
		Sig. (bilateral)	.
		N	80
	Rendimiento académico	Coficiente de correlación	0,568**
			1,000
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	80	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

4. Lectura del P valor o Sig (Bilateral)

Ho: ($p \geq 0,05$), No se rechaza la Ho.

Ha: ($p < 0,05$), Rechazo la Ho

Rho de Spearman: 0,568

5. Conclusión

La Tabla 18, muestra la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el V ciclo del nivel primaria de la I.E. Luis Banchero Rossi, Tacna, en 2021. El coeficiente de correlación de Spearman es de 0,568, lo que indica una correlación positiva moderada entre ambas variables. Además, el valor de significancia (p-valor) es de 0,000, lo que indica que la correlación es estadísticamente significativa al nivel 0,01. Esto significa que hay una alta confianza en que la relación observada no es producto del azar y que se puede rechazar la hipótesis nula (Ho), y se acepta la hipótesis alternativa (Ha), que indica que existe una correlación significativa. Esto sugiere que a medida que los estudiantes mejoran en su comprensión lectora, también tienden a mejorar su rendimiento académico.

4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En base al estudio de investigación realizado se procedió a efectuar el análisis de discusión de resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación. Con respecto a la hipótesis general, se confirma con una correlación global de $Rho = 0,568$ ($p < 0,000$), lo que indica una relación positiva moderada entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el V ciclo de primaria de la I.E. Luis Banchemo Rossi. Este hallazgo es consistente con los estudios previos que sugieren que una mayor habilidad en comprensión lectora está asociada con un mejor desempeño académico (Alliende y Condemarin, 1986; Pinzás, 2001; Solé, 1992). La evidencia sugiere que mejorar las habilidades de comprensión lectora puede ser una estrategia efectiva para elevar el rendimiento académico de los estudiantes.

Los resultados obtenidos en el estudio indican que existe una correlación positiva moderada según el coeficiente de correlación $Rho = 0,597$ y un valor de significativa ($p < 0,05$) entre la comprensión lectora literal y el rendimiento académico de los estudiantes. Esto sugiere que a medida que los estudiantes mejoran su capacidad para entender la información explícita en los textos, también tienden a obtener mejores calificaciones en sus evaluaciones. Este hallazgo es consistente con la afirmación de Pinzás (2001), quien destaca que la comprensión literal es fundamental para el desarrollo de habilidades más complejas de comprensión. La investigación reveló una correlación significativa positiva y moderada según Rho de Spearman = $0,520$, $p < 0,01$; entre la capacidad de reorganizar información y el rendimiento académico. Este resultado respalda lo

indicado por Alliende y Condemarin (1986), quienes argumentan que la habilidad de sintetizar y organizar información es crucial para el aprendizaje efectivo. La capacidad de los estudiantes para resumir y jerarquizar información se traduce en un mejor desempeño académico. Los datos muestran una correlación significativa positiva y moderada según Rho de Spearman = 0,444, $p < 0,01$; entre la comprensión inferencial y el rendimiento académico, lo que indica que los estudiantes que pueden hacer inferencias y deducciones a partir de los textos tienden a tener un mejor rendimiento en sus evaluaciones. Este resultado se alinea con las observaciones de Pinzás (2001), quien señala que la comprensión inferencial es esencial para la interpretación profunda de los textos.

El análisis estadístico indica una correlación significativa positiva y moderada según (Rho de Spearman = 0,568, $p < 0,05$) entre la comprensión crítica y el rendimiento académico. Esto sugiere que los estudiantes que son capaces de evaluar y juzgar críticamente la información presentada en los textos logran un mejor rendimiento académico. Solé (1992) apoya esta afirmación al señalar que la comprensión crítica permite a los estudiantes desarrollar un pensamiento más analítico y reflexivo. Por tanto, se deduce que los resultados del estudio evidencian que las diferentes dimensiones de la comprensión lectora (literal, reorganización de información, inferencial y crítica) están significativamente relacionadas con el rendimiento académico de los estudiantes. Esto resalta la importancia de implementar estrategias pedagógicas que fomenten estas habilidades en el aula, con el objetivo de mejorar el desempeño académico general. La investigación proporciona un marco teórico y práctico que puede ser utilizado por educadores

para diseñar intervenciones que aborden las deficiencias en comprensión lectora y, por ende, en el rendimiento académico.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Se halló una correlación positiva moderada entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la I.E. Luis Banchemo Rossi de la provincia de Tacna 2021, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,568, lo que indica que a medida que mejora la comprensión lectora, también tiende a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

- Se determinó que la comprensión lectora literal presentó una correlación significativa moderada con el rendimiento académico en el V ciclo del nivel primaria de la I.E. Luis Banchemo Rossi de Tacna, con un coeficiente de Rho de 0,597 y un p-valor de 0,000, indicando que, a mayor nivel de comprensión literal, mayor será el rendimiento académico de los estudiantes.

- Se evidenció una correlación positiva moderada entre la comprensión reorganizacional de la información y el rendimiento académico en los estudiantes del V Ciclo del nivel primaria de la I.E. Luis Banchemo Rossi de

la Provincia de Tacna, con un coeficiente de Rho de Spearman = 0,520 y un p-valor de 0,000. Esto indica que mejorar la capacidad de reorganizar información puede contribuir a un mejor desempeño académico en los estudiantes.

- Se comprobó que existe una correlación positiva moderada entre la comprensión inferencial y el rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la I.E. Luis Banchemo Rossi de Tacna, debido que se encontró un coeficiente de correlación de Rho = 0,444 y un p-valor de 0,000. Esto sugiere que la capacidad de hacer inferencias a partir de la lectura también influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

- Se determinó una correlación positiva moderada entre la comprensión lectora crítica y el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de primaria en la I.E. Luis Banchemo Rossi, con un coeficiente de correlación de 0,516 y un p-valor de 0,000. Esto indica que a medida que los estudiantes mejoran su comprensión lectora crítica, también tienden a obtener mejores resultados académicos, lo que subraya la importancia de desarrollar esta habilidad para potenciar el rendimiento escolar.

5.2. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los directivos de la institución educativa, proporcionar capacitación continua a los docentes sobre técnicas efectivas para enseñar comprensión lectora, de modo que puedan guiar a los estudiantes en la mejora de sus habilidades de lectura y, por ende, su rendimiento académico.

- Se recomienda a los docentes de la institución, implementar actividades que se centren en la identificación de información explícita en los textos, como ejercicios de preguntas y respuestas, resúmenes y análisis de textos, para fortalecer la comprensión literal de los estudiantes.

- Se sugiere a los docentes de la Institución, proporcionar ejercicios prácticos que impliquen la reorganización de la información leída, como la creación de mapas conceptuales o esquemas, para ayudar a los estudiantes a estructurar y sintetizar la información de manera efectiva y lograr buen nivel de rendimiento escolar.

- Diseñar estrategias didácticas que promuevan la inferencia, como discusiones en grupo sobre el contenido de los textos y la formulación de hipótesis basadas en la información leída, para ayudar a los estudiantes a hacer conexiones más profundas con el material.

- Se recomienda a los directivos y docentes de la institución educativa, implementar programas y talleres que se enfoquen en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora crítica en los estudiantes, ya que se ha

demostrado que esta habilidad está positivamente correlacionada con el rendimiento académico.

BIBLIOGRÁFICAS

Ascate, W. (2018) *Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de quinto grado de primaria I.E. 80558 de Santiago de Chuco*, 2016. [Universidad San Pedro]
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/6743>

Bernedo, J. (2018). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “La Libertad”, Moquegua - 2018* [Universidad Cesar Vallejo].

Carrasco, S. (2005). *Metodología de la Investigación Científica* (SAN MARCOS (ed.); Primera).
https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1_

Catalá, G., Catalá, M., Molina, E., & Monclús, R. (2007). *Evaluación de la comprensión lectora: Pruebas ACL (1º-6º de primaria)* (GRAO (ed.); Tercera).
<https://books.google.com.pe/books?id=rfVQVUCVwMoC&printsec=fro>
[ntcover&hl=es#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=rfVQVUCVwMoC&printsec=fro)

Chambilla, S. (2018) *Estado emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Daniel Becerra Ocampo - Moquegua 2018*. [Universidad Cesar Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33330/chambilla_ms.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chicaiza, M. (2017). *El Entorno Virtual de Aprendizaje "Moodle" en la comprensión lectora*. [UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR].

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13869/1/T-UCE-0010-ISIP019-2017.pdf>

Córdova, G. (2017). *Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de tercer grado de primaria institución educativa N° 1015 Cercado de Lima 2016*.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14671/Cordoba_PGM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Diario El Comercio (2018) *Comprensión lectora: una tarea pendiente en el Perú*.

<https://elcomercio.pe/peru/compression-lectora-tarea-pendiente-peru-video-noticia-543914-noticia/>

Gómez, M. (2018) *Tipología textual como estrategia, para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de 7 grado del instituto técnico agrícola del Municipio de gramalote norte de santander*. [Universidad Autónoma de Bucaramanga - UNAB]

https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2549/2018_Tesis_Gomez_Palacios_Marisol.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gordillo, A., y Flórez, M. del P. (2009). *Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa estigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios*. 1, 14.

<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1100&context=ap>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014) *Metodología de la Investigación*. GraW-Hill/Interamericana Editores S.A. Sexta Edic. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2>.

Herrera, P. (2015). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa particular vons siemens de chosica-LIMA, 2015* [UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES].

https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/129/Paola_Lizeth_Tesis_Licenciado_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hurtado, A., y Villarreal, Y. (2019). *La comprensión lectora y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de terceros, cuartos y quintos grados de educación general básica de la Unidad Educativa “San Antonio de Padua” del Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo noviembre* [UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR].
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/18977>

INEE. (2012). *Los Textos Discontinuos ¿Como se leen?* (Primera).
https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/Textos_discontinuos.pdf

Lago, J., Moreno, J., y Dominguez, M. (2007). *Adaptación al contexto Chiapaneco-Indígena del manual de la evaluación de la Comprensión Lectora*.
https://nanopdf.com/download/dimensiones-de-la-comprension-lectora_pdf

Ministerio de Educación. (2017). *Curriculum Nacional de la Educación Básica* (Primera ed). <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2019). *PISA 2018 Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes*. Informe España.
<https://www.educacionyfp.gob.es/inee/evaluaciones-internacionales/pisa/pisa-2018/pisa-2018-informes-es.html>

Molina, O. (2017). *Factores Ambientales Que Afectan al Rendimiento Escolar*.
[San Carlos de Guatemala].
http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0512.pdf

OEDE. (2019). PISA 2018 Results WHAT STUDENTS KNOW AND CAN DO
VOLUME I. In OECDpublishing: Vol. I.

Prieto, M. T., García, I., y Serradell, C. (2013). *Aprender a comprender: actividades y estrategias de comprensión lectora en las aulas*. Revista Española de Pedagogía, 0(0), 309–326.

Quispe, Y. (2018) *Relación entre la comprensión lectora y los logros de aprendizaje en el área de comunicación, en los estudiantes del 2do grado del nivel Primario en la I.E. Simon Bolivar, Moquegua - 2018*.
[Universidad Cesar Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26737/quispe_cy.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Real Academia Española. (2020). *Diccionario*. <https://dle.rae.es/resultado#otras>

Rojas, I. (2011). *Elementos para el Diseño de Técnicas de Investigación: Una Propuesta de Definiciones y Procedimientos en la Investigación Científica*. Tiempo de Educar, 12(24), 277–297.
<https://www.redalyc.org/pdf/311/31121089006.pdf>

- Ruiz, M. del C. (2009). *Evaluación vs Calificación*. Innovación y Experiencias Educativas, 1989, 1–10.
[https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/MARIA DEL CARMEN_RUIZ_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/MARIA_DEL_CARMEN_RUIZ_1.pdf)
- Solano, O. (2015). *Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio* [UNED]. http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Losolano/SOLANO_LUENGO_Luis_Octavio.pdf
- UMC Minedu.gob.pe. (2019). *¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?*
<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Reporte-Nacional-2019.pdf>
- UMC Minedu.gob.pe. (2020). *Evaluación PISA 2018*.
http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/10/PPT-PISA-2018_Web_vf-15-10-20.pdf
- Vocaeditorial. (2020). *Qué es la comprensión lectora y cómo mejorarla*.
<https://www.vocaeditorial.com/blog/que-es-comprension-lectora/>

ANEXOS

COMPRESIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL V CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA I.E. LUIS BANCHERO ROSSI, TACNA 2021.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	Metodología
Problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el V ciclo del nivel primaria de la I.E. Luis Banchero Rossi, Tacna 2021?	Objetivo general: Determinar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el V ciclo del nivel primaria de la I.E. Luis Banchero Rossi, Tacna 2021.	hipótesis general: La comprensión lectora se relaciona de forma significativa con el rendimiento académico en el V ciclo del nivel primaria de la I.E. Luis Banchero Rossi, Tacna 2021.	Variable 1: COMPRENSIÓN LECTORA	Comprensión literal.	– Encontrar la idea principal. – Identificar los electos de una comparación. – Identificar relaciones causa-efecto.	Escala ordinal: – Inicio – En proceso – Logro previsto – Logro destacado	Tipo: Básica Nivel: Relacional Diseño: No experimental Transaccional, correlacional. Técnicas e instrumentos: Encuesta Prueba ACL-5 Registro de calificaciones 2do bimestre Población y muestra: 111 estudiantes
				Reorganización de la información	– Suprimir información trivial. – Reorganizar la información según determinados objetivos. – Hacer un resumen de forma jerarquizada.		
				Comprensión inferencial.	– Predecir los resultados. – Inferir el significado de palabras desconocidas. – Prever un final diferente.		
				Comprensión crítica	– Juzgar el contenido de un texto bajo un		

					<p>punto de vista personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir un hecho de una opinión. - Emitir un juicio frente a un comportamiento. 		<p>Muestra:</p> <p>80 estudiantes</p>
<p>Problemas específicos:</p> <p>a) ¿Cuál es el nivel de relación entre la comprensión lectora literal y el rendimiento académico en el V ciclo del nivel primaria de la I.E. Luis Banchemo Rossi, Tacna?</p> <p>b) ¿Cuál es el nivel de relación entre la comprensión lectora reorganización de información y el rendimiento académico en el V ciclo del nivel primaria de la I.E. Luis</p>	<p>Problemas específicos:</p> <p>a) Determinar el nivel de relación entre la comprensión lectora literal y el rendimiento académico en el V ciclo del nivel primaria de la I.E. Luis Banchemo Rossi, Tacna.</p> <p>b) Analizar el nivel de relación entre la comprensión lectora reorganización de información y el rendimiento académico en el V ciclo del nivel primaria de la I.E. Luis Banchemo Rossi, Tacna.</p>	<p>Problemas específicos:</p> <p>a) La comprensión lectora literal se relaciona de forma significativa con el rendimiento académico en el V ciclo del nivel primaria de la I.E. Luis Banchemo Rossi, Tacna.</p> <p>b) La comprensión lectora reorganización de información se relaciona de forma significativa con el rendimiento académico en el V ciclo del nivel primaria</p>	<p>Variable 2:</p> <p>RENDIMIENTO ACADÉMICO</p>	<p>Evaluaciones</p>	<p>Resultados (Registro de notas)</p>	<p>Escala ordinal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - C: Inicio - B: En proceso - A: Logro previsto - AD: Logro destacado 	

<p>Banchero Rossi, Tacna?</p> <p>c) ¿Cuál es el nivel relación entre la comprensión lectora inferencial y el rendimiento académico en el V ciclo del nivel primaria de la I.E. Luis Banchero Rossi, Tacna?</p> <p>d) ¿Cuál es el nivel de relación entre la comprensión lectora crítica y el rendimiento académico en el V ciclo del nivel primaria de la I.E. Luis Banchero Rossi, Tacna?</p>	<p>c) Analizar el nivel de relación entre la comprensión lectora inferencial y el rendimiento académico en el V ciclo del nivel primaria de la I.E. Luis Banchero Rossi, Tacna.</p> <p>d) Determinar el nivel de relación entre la comprensión lectora crítica y el rendimiento académico en el V ciclo del nivel primaria de la I.E. Luis Banchero Rossi, Tacna.</p>	<p>de la I.E. Luis Banchero Rossi, Tacna.</p> <p>b) La comprensión lectora inferencial se relaciona de forma significativa con el rendimiento académico en el V ciclo del nivel primaria de la I.E. Luis Banchero Rossi, Tacna.</p> <p>d) La comprensión lectora crítica se relaciona de forma significativa con el rendimiento académico en el V ciclo del nivel primaria de la I.E. Luis Banchero Rossi, Tacna.</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--