



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“RELACIÓN ENTRE COEFICIENTE INTELECTUAL Y
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 4TO
Y 5TO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA LUIS ERNESTO PINTO SOTOMAYOR
MOQUEGUA-2024”**

PRESENTADO POR

BACH. KELLY PATRICIA LAINES CHAMBI

BACH. JESÚS ANDRÉ MELENDRES MAMANI

ASESOR

MGR. PS. JUANA ZOILA MARROQUIN FERNANDEZ

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

MOQUEGUA – PERÚ

2024



Universidad José Carlos Mariátegui

CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, en calidad de Jefe de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias, certifica que el trabajo de investigación (___) / Tesis (x_) / Trabajo de suficiencia profesional (___) / Trabajo académico (___), titulado “**RELACIÓN ENTRE COEFICIENTE INTELECTUAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS ERNESTO PINTO SOTOMAYOR MOQUEGUA-2024**” presentado por el(la) Bachiller **KELLY PATRICIA LAINES CHAMBI** y **JESÚS ANDRÉ MELENDRES MAMANI** para obtener el grado académico (___) o Título profesional (x_) o Título de segunda especialidad (___) de: **LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**, y asesorado por el(la) **MGR. PS. JUANA ZOILA MARROQUIN FERNANDEZ**, designado como asesor con **RESOLUCIÓN DE DECANATO N°0237-2024-RD/FACISA-UJCM**, fue sometido a revisión de similitud textual con el software TURNITIN, conforme a lo dispuesto en la normativa interna aplicable en la UJCM.

En tal sentido, se emite el presente certificado de originalidad, de acuerdo al siguiente detalle:

Programa académico	Aspirante(s)	Tesis	Porcentaje de similitud
Psicología	Kelly Patricia Laines Chambi Jesús André Melendres Mamani	“RELACIÓN ENTRE COEFICIENTE INTELECTUAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS ERNESTO PINTO SOTOMAYOR MOQUEGUA-2024”	24 % (22 de noviembre de 2024)

El porcentaje de similitud del Trabajo de investigación es del **24 %**, que está por debajo del límite **PERMITIDO** por la UJCM, por lo que se considera apto para su publicación en el Repositorio Institucional de la UJCM.

Se emite el presente certificado de similitud con fines de continuar con los trámites respectivos para la obtención de grado académico o título profesional o título de segunda especialidad.

Moquegua, 22 de noviembre de 2024



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI
FACULTAD DE CIENCIAS

Dr. JAVIER PEDRO FLORES AROCUTIPA
Jefe de la Unidad de Investigación

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PÁGINA DE JURADO	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACION	4
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	4
1.2 Definición del problema.....	7
1.3 Objetivos de la investigación.....	8
1.4 Justificación y limitaciones de la Investigación.....	8
1.5 Variables.....	10
1.6 Hipótesis de la investigación.....	11
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	12
2.1 Antecedentes.....	12
2.2 Bases teóricas.....	18
2.3 Marco conceptual.....	29
CAPITULO III: MÉTODO	30
3.1. Tipo de investigación.....	30
3.2. Diseño de investigación.....	30
3.3. Población y muestra.....	31
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	32
3.5. Técnicas de procedimientos y análisis de datos.....	33

CAPITULO IV:PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	34
4.1 Presentación de resultados por variables.....	34
4.2 Contrastación de hipótesis.....	45
4.3 Discusión de resultados.....	49
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	53
5.1 Conclusiones.....	53
5.2 Recomendaciones.....	54
BIBLIOGRAFÍA	56
ANEXOS	63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de Operacionalización de variables	10
Tabla 2. Población de investigación.....	31
Tabla 3. Muestra de investigación.....	32
Tabla 4. Ficha técnica del Test de Raven.....	33
Tabla 5. Rendimiento académico según coeficiente intelectual	35
Tabla 6. Niveles de coeficiente intelectual en estudiantes	37
Tabla 7. Niveles del rendimiento académico en estudiantes.....	38
Tabla 8. Rendimiento académico en comunicación según el coeficiente intelectual.....	40
Tabla 9. Rendimiento académico en matemática según el coeficiente intelectual	42
Tabla 10. Rendimiento académico por género según el coeficiente intelectual...44	

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Rendimiento académico según coeficiente intelectual.....	36
Figura 2. Niveles de coeficiente intelectual.....	37
Figura 3. Niveles de rendimiento académico.....	44
Figura 4. Rendimiento académico en comunicación según el coeficiente intelectual.....	46
Figura 5. Rendimiento académico en matemática según el coeficiente intelectual.....	48

RESUMEN

La presente investigación, tiene como objetivo determinar la relación entre el coeficiente intelectual y rendimiento académico en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor Moquegua – 2024, como instrumento de aplicación se usó el test de Test de Raven Matrices Progresivas escala general para la variable coeficiente intelectual y para la variable rendimiento académico se usó las boletas de notas del primer bimestre académico.

El tipo de investigación es cuantitativo, correlacional, los datos se recopilaron mediante mediciones numéricas, utilizando instrumentos específicos para cada variable.

Como resultado se logró concluir que, el coeficiente intelectual no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor Moquegua – 2024, puesto que se obtuvo como p-valor ($p=0.501$) es mayor a 0.05, entonces, aceptamos H_0 , es decir se confirma la hipótesis de que no existe una relación significativa entre el coeficiente intelectual y rendimiento académico.

Palabras clave: Coeficiente intelectual, Rendimiento académico, Estudiantes, Secundaria.

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the relationship between IQ and academic performance in 4th and 5th grade secondary school students of the Luis Ernesto Pinto Sotomayor Moquegua Educational Institution - 2024, as an application instrument the Raven Matrices Test was used. Progressive general scale for the IQ variable and for the academic performance variable, the report cards from the 1st academic two-month period are used.

The type of research is quantitative, correlational, the data were collected through numerical measurements, using specific instruments for each variable.

As a result, it was possible to conclude that IQ is not significantly related to academic performance in 4th and 5th year high school students of the Luis Ernesto Pinto Sotomayor Moquegua Educational Institution – 2024, since it was obtained as p-value ($p= 0.501$) is greater than 0.05, then, we accept H_0 , that is, the hypothesis that there is no significant relationship between IQ and academic performance is confirmed.

Keywords: Iq, Academic performance, Students, Secondary school.

INTRODUCCIÓN

El coeficiente intelectual ha sido ampliamente estudiado y ampliamente discutido tanto en el campo de la psicología como en el de la educación. debatido en el ámbito de la psicología y la educación. Tradicionalmente, se ha considerado como un indicador clave de las capacidades cognitivas de un estudiante, influyendo en su capacidad para encontrar soluciones a los problemas, pensar críticamente y aprender nuevos conceptos.

Sin embargo, la relación entre el CI y el rendimiento académico no es completamente lineal ni sencilla, factores como el entorno socioeconómico, la motivación personal, el apoyo familiar y las habilidades socioemocionales también juegan un rol crucial en el rendimiento educativo de los estudiantes, esta investigación busca explorar cómo el coeficiente intelectual se relaciona con el rendimiento académico y cuáles son los otros elementos que deben considerarse para entender mejor el éxito escolar.

El estudio se encuentra estructurado en el siguiente orden:

Capítulo I, detallamos el problema de investigación, planteamos la definición del problema mediante interrogantes, definimos los objetivos, explicamos la razón e importancia del estudio mediante la justificación, del mismo modo planteamos la hipótesis.

Capítulo II, en el marco teórico especificamos los antecedentes internacionales, nacionales y locales, posteriormente las teorías de las variables elegidas para la investigación.

Capítulo III, en el método de establecemos el tipo de investigación, el diseño, la población, la muestra, los instrumentos de aplicación y definimos las técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Capítulo IV, se realiza la presentación de los resultados, se realiza el análisis de contrastación con la hipótesis y la discusión de resultados.

Capítulo V, se finaliza con las conclusiones y recomendaciones respectivas de acuerdo con los resultados conseguidos.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad problemática

Según Jiménez (2000) El rendimiento académico se refiere al grado de conocimientos que un estudiante muestra en una asignatura o área, en comparación con los estándares correspondientes a su edad y nivel educativo. Según Ferragut y Fierro (2012), aunque históricamente se ha relacionado el rendimiento con la capacidad intelectual, destacan que el bienestar personal es un elemento fundamental para alcanzar un mayor éxito académico.

El programa nacional de becas y crédito educativo - PRONABEC (2013) describe el rendimiento académico como un indicador de las habilidades del estudiante, que refleja el conocimiento adquirido durante su formación y lo posiciona en el percentil superior en comparación con el promedio al concluir una etapa de su educación secundaria.

A nivel mundial la organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura – UNESCO (2024) Se destacó la relevancia de las características de las instituciones educativas para comprender el rendimiento de los alumnos. Entre el 40% y el 50% de las variaciones en el aprendizaje de los estudiantes se pueden explicar por factores vinculados a la escuela que frecuentan.

En otras palabras, las oportunidades de recibir una educación de calidad dependen en gran medida de las particularidades del establecimiento al que asisten, y estas características presentan grandes diferencias entre una escuela y otra. El rendimiento académico en los estudiantes está determinado por una serie de factores interrelacionados. La motivación y la actitud positiva hacia el aprendizaje, junto con el apoyo emocional y los recursos familiares, influyen en la calidad del desempeño. El acceso a recursos educativos, la salud física, mental, las habilidades de estudio y organización son cruciales para el éxito académico. Además, el entorno escolar y las relaciones sociales, junto con el interés y la participación activa en clases, contribuyen significativamente al rendimiento.

En cuanto a estudios nacionales el Ministerio de Educación MINEDU (2023) desarrolló un estudio realizado mediante la Evaluación Muestral de Estudiantes (EM) 2022, que fue realizada en noviembre y diciembre de ese año en todo el Perú, e informó que el rendimiento escolar en la mayoría de materias fue menor que el año 2019. Según los resultados los hombres poseen un mejor rendimiento académico en las áreas de Matemática y a la vez en Ciencia y Tecnología. Mientras que las mujeres tienen un mejor rendimiento en Lectura.

Cadillo (2019) ex ministro de educación se pronunció y dijo que ese resultado ya se esperaba puesto que las capacidades intelectuales de los estudiantes se vieron afectadas durante los años 2020 y 2021, tras la pandemia. Puesto que en pandemia muchos estudiantes no disponían de los recursos indispensables por diferentes circunstancias para poder llevar sus clases de la manera correcta y esto se vio reflejado en la EM 2022.

A nivel regional, los estudiantes de Moquegua se vieron fuertemente afectados tras la pandemia de COVID 19, puesto que las clases presenciales pasaron a realizarse de forma virtual, según la Evaluación Muestral de Estudiantes realizada en el 2022, estudio del MINEDU, el rendimiento académico tuvo un declive a comparación de años anteriores, el motivo puede

ser por diferentes causas desde dificultades de conectarse a las clases virtuales hasta descuido de los mismos alumnos por no querer conectarse.

Según el índice de competitividad regional 2023 elaborado por el Instituto Peruano de Economía, Moquegua es la segunda región más competitiva y logró ocupar el segundo lugar en materia de educación, en conclusión, se puede decir que tuvo una mejora resultante en cuanto al rendimiento escolar en secundaria.

Hoy en día en el Perú el rendimiento académico es de las más grandes preocupaciones que se tiene en el actual sistema educativo y se considera que un factor asociado a ello es el del coeficiente intelectual.

El Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes - PISA (2019) nos da el resultado de una prueba que fue tomada a 7000 estudiantes de nivel secundario de 250 escuelas públicas y privadas del país revela que, a pesar de los esfuerzos evidentes en infraestructura y equipamiento, así como la implementación de medidas significativas en evaluación y carrera docente, entre otros ámbitos, la educación escolar todavía no llega a cumplir con los estándares esperados.

1.2. Definición del problema

1.2.1. Problema general

¿Existe relación entre el coeficiente intelectual y rendimiento académico en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor Moquegua – 2024?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de coeficiente intelectual en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor Moquegua – 2024?

¿Cuál es el nivel del rendimiento académico en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor Moquegua – 2024?

¿Existe relación entre el coeficiente intelectual y el rendimiento académico en comunicación en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor Moquegua – 2024?

¿Existe relación entre el coeficiente intelectual y el rendimiento académico en matemáticas en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor Moquegua – 2024?

¿Existe relación entre el nivel de coeficiente intelectual y rendimiento académico según género en los estudiantes 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor Moquegua – 2024?

1.3. Objetivo de investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el coeficiente intelectual y rendimiento académico en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor Moquegua – 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar el nivel de coeficiente intelectual en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor Moquegua – 2024.

Determinar el nivel del rendimiento académico en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor Moquegua – 2024.

Determinar la relación entre el coeficiente intelectual y el rendimiento académico en comunicación en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor Moquegua – 2024.

Determinar la relación entre el coeficiente intelectual y el rendimiento

académico en matemáticas en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor Moquegua – 2024.

Determinar la relación entre el nivel de coeficiente intelectual y rendimiento académico según género en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor Moquegua – 2024.

1.4. Justificación e importancia de la investigación

La presente investigación sobre la Relación entre el coeficiente intelectual y el rendimiento académico en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor se justifica por las siguientes razones:

1.4.1. Justificación teórica

Su justificación teórica se considera conveniente porque contribuye incrementar el conocimiento para dar lugar a otros estudios, así mismo permite analizar la conducta de la variable (Hernández Sampieri et al., 2014) puesto que para empezar, es única e inigualable ya que hasta el momento no se han presentado investigaciones en el ámbito regional de este tipo, relacionados a la investigación del coeficiente intelectual de estudiantes en la etapa escolar y la relación en su rendimiento académico. Por tanto, los resultados obtenidos contribuirán a profundizar el conocimiento sobre investigaciones iguales o similares.

1.4.2. Justificación práctica

Su justificación práctica nos lleva a contribuir con las instituciones educativas, para conocer y aplicar el conocimiento sobre el coeficiente intelectual y el rendimiento académico (Hernández Sampieri et al., 2014). Los resultados de la investigación permitirán conocer la relación entre el coeficiente intelectual y rendimiento académico de los

estudiantes, los cuales serán de mucho valor para el personal docente y así aplicar diferentes metodologías de enseñanza, para poder motivar y ayudar a mejorar el rendimiento académico de cada estudiante.

1.4.3. Justificación social

USP (2023) la investigación contribuye a satisfacer necesidades sociales, beneficiando a grupos de personas o población que podrán aprovechar sus resultados. El presente estudio será de mucha importancia para grupo social de estudiantes de secundaria puesto que ellos serán los mayores beneficiarios, consiguiendo eliminar diferentes estereotipos en cuanto a las variables presentadas en la investigación y así logren superar su desempeño educativo de cada uno de ellos.

1.4.4. Justificación metodológica

Creswell (2020) nos dice que este enfoque permite recopilar datos numéricos mediante instrumentos estructurados, como encuestas o cuestionarios, que ofrecen resultados replicables y comparables. La investigación se realizará siguiendo el procedimiento adecuado y aplicando un análisis detallado, lo cual permitirá comprender las variables, los instrumentos de recolección de datos serán formulados de una manera adecuada. Evidencian validez y confiabilidad de acuerdo al proceso científico que establece el ámbito psicométrico.

1.5. Variables

Tabla 1

Matriz de Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Valores esperados	Escala
Coeficiente intelectual		Factor G	Superior	Ordinal
			Superior término medio	
			Término medio	
			Inferior al término medio	
			Deficiente	
Rendimiento académico	Área de Comunicación	Nivel de rendimiento académico comunicación	AD: logro destacado = 18 a 20	Ordinal
			A: Logro esperado = 14 a 17	
			B: En proceso = 11 a 13	
			C: En inicio = 0 a 10	
Rendimiento académico	Área de Matemática	Nivel de rendimiento académico en matemática	AD: logro destacado = 18 a 20	Ordinal
			A: Logro esperado = 14 a 17	
			B: En proceso = 11 a 13	
			C: En inicio = 0 a 10	

Nota. Elaboración propia.

1.6. Hipótesis de la investigación

Hi: Existe una relación significativa entre el coeficiente intelectual y rendimiento académico en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor Moquegua – 2024.

Ho: No existe una relación significativa entre el coeficiente intelectual y rendimiento académico en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor Moquegua – 2024

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.1. *Internacionales*

Marcelo & Caza (2018) realizó la investigación que tenía como objetivo determinar el coeficiente intelectual y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “José María Román”, el cual fue descriptiva- correlacional, con tipo de estudio transversal con una muestra no probabilística e intencional de 66 alumnos del 5to año de educación general, utilizaron el instrumento llamado escala de inteligencia de Wechsler WISC IV y el acta de calificaciones. Concluyendo que el rango de coeficiente intelectual de los estudiantes influye en el rendimiento académico.

Llanga & Moscoso, (2018) Tuvieron el propósito de conocer el coeficiente intelectual de los estudiantes y cómo éste afecta su rendimiento académico en la Unidad Educativa Fernando Daquilema. La muestra del estudio, de tipo no probabilístico, no experimental, de corte transversal, estuvo conformada por 22 estudiantes del sexto año de Educación General Básica. La Escala de Inteligencia de Wechsler (WISC IV) y el boletín de calificaciones sirvieron como instrumentos.

En conclusión, el rango de coeficiente intelectual de un estudiante afecta su rendimiento académico, por lo que se recomienda que utilice la recuperación pedagógica para reforzar sus conocimientos.

Acosta, et al. (2022) en su estudio desarrollaron la investigación sobre el coeficiente intelectual y rendimiento académico, que tuvo como objetivo determinar el CI y el rendimiento académico en estudiantes del primer semestre de Psicología de una universidad privada en Sucre - Colombia. Fue de tipo correlacional, transversal con una muestra no probabilística compuesta por 114 estudiantes, como instrumento se aplicó la prueba de WAIS-IV con las notas de las diversas áreas que cursaron el semestre anterior, se llegó a la conclusión que las bajas calificaciones se deben a aspectos culturales, más no a la prevalencia del coeficiente intelectual.

Zamudio, et al (2023) en su investigación sobre el cociente intelectual y rendimiento escolar, cuyo objetivo fue determinar la relación entre las dos variables, es un estudio de corte cuantitativo, transversal y de tipo correlacional con una muestra intencional no probabilística conformada por 32 alumnos que terminaron el 5to grado de primaria, se llegó a la conclusión que la correlación es favorable lo cual nos indica que a mayor CI el rendimiento escolar aumenta.

Vélez (2018), En su investigación, examinó la relación entre el rendimiento académico de los alumnos de sexto grado y su capacidad intelectual en la Escuela Hidalgo de Uruapan, Michoacán. La variable éxito académico se midió a través de expedientes académicos, mientras que la variable capacidad intelectual se midió mediante la Prueba de Dominó en una muestra no probabilística de 78 alumnos. Llegó a la conclusión de que sólo en las áreas de español y matemáticas existe una relación estadísticamente significativa entre la capacidad intelectual y el rendimiento académico.

2.1.2. Nacionales

Pairazaman, (2019) desarrolló la investigación sobre “Influencia del coeficiente intelectual en el rendimiento académico de los alumnos de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote”. Con el objetivo de determinar la asociación de las dos variables, el enfoque empleado es el cuantitativo, de tipo correlacional de corte transversal, la muestra fue de 61 estudiantes. Como instrumento se utilizó el test de Raven y se obtuvieron las actas de los registros académicos. Como conclusión se llegó que el coeficiente intelectual y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la escuela profesional de enfermería están asociados (Rho de Spearman= 0.727). Aquel valor indica que la asociación entre estas variables es directa y estadísticamente significativa.

Roque (2019), en su estudio “Inteligencia y rendimiento académico en la Institución Educativa La Alborada, Huancayo-2019”. Su objetivo principal fue determinar la correlación entre el rendimiento académico y la inteligencia en la Institución Educativa La Alborada de Huancayo en el año 2019. Con un diseño no experimental y una metodología cuantitativa. Los instrumentos fueron la prueba de inteligencia y el registro de calificaciones del docente en el aula. Se utilizó como muestra a noventa niños. Se concluye que existe una relación entre la inteligencia y el rendimiento académico con base en los resultados, los cuales indican una asociación sustancial entre las variables de estudio.

Ruiz, (2019) realizó el estudio sobre “inteligencia general y rendimiento académico de los estudiantes del cuarto de secundaria C y D de la institución educativa pública Belén de Osma y Pardo, Andahuaylas, Apurímac”. Tuvo como objetivo determinar la relación existente entre inteligencia general y rendimiento académico. La investigación fue de tipo descriptivo – correlacional, con enfoque cuantitativo, transversal y no experimental, tipo de muestreo censal utilizando la técnica del test para la recolección de datos a una muestra de 64 alumnos. El instrumento de investigación fue el Test de Raven. En conclusión, se

encontró una relación positiva entre la inteligencia general y el rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado de secundaria. Barriga, (2018) en su investigación “inteligencia emocional y rendimiento escolar de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa Stanford de Arequipa”, tuvo el objetivo de determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y rendimiento escolar de los alumnos. Fue un estudio cuantitativo con un diseño descriptivo correlacional, su población fue 28 estudiantes del 4to y 5to grado de educación secundaria, la técnica empleada fue la encuesta y como instrumento el inventario de inteligencia emocional de Bar On I – CE. En cuanto a Rendimiento Escolar se utilizaron los promedios de las actas finales de evaluación de las áreas de matemática y de comunicación. Los resultados obtenidos muestran una relación directa entre la inteligencia emocional y sus diferentes dimensiones con el rendimiento académico.

Chugden, (2021) realizó un estudio titulado “Estado nutricional, rendimiento académico y cociente intelectual en escolares del centro poblado Guadalupe, Amazonas, 2021” con el objetivo de establecer la correlación entre estas tres variables en los niños. Para la segunda variable se utilizó el formato de registro de rendimiento académico de las calificaciones bimestrales del curso de comunicación, para la primera el formato de registro de peso y talla, y para la tercera la escala 1 del test factor G de Cattell. La muestra estuvo compuesta por 49 estudiantes. Los resultados indican que del 100%, el 12,2% presenta obesidad y el 40,9% presenta un estado nutricional normal. Por el contrario, en términos de rendimiento académico, el 46,9% de los estudiantes cumple con las expectativas y el 6,1% está en vías de cumplirlas; en términos de coeficiente intelectual, el 28,6% de los estudiantes mantiene un coeficiente de nivel normal, mientras que el 22,5% presenta un coeficiente limítrofe. Se determinó que, entre los estudiantes de esta institución educativa, existe una asociación significativa entre el estado nutricional y el rendimiento académico

($p=0,024<0,05$), el estado nutricional y el CI ($p=0,01<0,05$), y el CI y el rendimiento académico ($p=0,02<0,05$).

Rodas & Santa Cruz (2015), en su estudio rendimiento académico, cociente intelectual y niveles de inteligencia emocional en los alumnos de la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables de la UNPRG de Lambayeque, Perú”. Este tipo de investigación utilizó el test de inteligencia emocional a una muestra de cincuenta estudiantes en un diseño no experimental explicativo. Los resultados del rendimiento académico se recabo de los archivos de la oficina de asuntos pedagógicos de la Facultad de Ciencias Económicas Administrativas y Contables. Posteriormente se correlacionó el rendimiento académico, la inteligencia emocional y el cociente intelectual de cada estudiante. En resumen, las investigaciones indican que la inteligencia emocional es un predictor importante del éxito académico, mientras que el coeficiente intelectual no es un factor significativo.

Soto, (2019) realizo la investigación “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de una Universidad Pública de Lima Metropolitana – 2019”. Su objetivo fue determinar la relación entre hábito de estudio y rendimiento académico en los estudiantes. La investigación fue de tipo correlacional, transversal, correlacional y de diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes, como instrumento se utilizó para la variable hábitos de estudio se utilizó el inventario de hábitos de estudio validado en el 2015 y para la variable rendimiento académico fue la encuesta. Como resultado se obtuvo correlación positiva entre las dos variables.

2.1.3. Regionales

Curo, (2020), desarrollo la investigación “Coeficiente intelectual y la inteligencia emocional”. Con el objetivo de buscar la relación de ambas variables. La investigación fue de tipo observacional, prospectiva, transversal y analítica, el diseño investigativo fue no experimental y

correlacional, la muestra fue censal con la participación de 282 estudiantes de la I.E Daniel Becerra Ocampo, como instrumento se utilizó el test de matrices progresivas de J.C. Raven para medir el coeficiente intelectual, y el inventario emocional Bar-on ICE: NA – Abreviado para evaluar la inteligencia emocional. La conclusión a que se llegó es que existe relación positiva fuerte y altamente significativa entre las variables coeficiente intelectual e inteligencia emocional en los estudiantes.

Quispe, (2022) realizó la investigación denominada “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Luis E. Pinto Sotomayor” Moquegua, 2022” con el objetivo determinar cómo influyen los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes. La investigación fue de tipo descriptiva correlacional de corte transversal, no experimental, con una muestra de 187 estudiantes, como instrumento para la variable estilos de aprendizaje se utilizó el test Inventario de estilos de aprendizaje de VAK y para la variable rendimiento académico fueron las boletas de notas. Los resultados muestran un coeficiente de correlación de Pearson de 0.009 con una significancia de 0.873, indicando que no existe relación entre las variables.

Suyco, (2014) realizó la investigación “Grado de madurez perceptiva Visomotriz y el cociente intelectual en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Sagrado Corazón de Jesús N°153 de Moquegua en el año 2014” con el objetivo de determinar el grado de madurez de la percepción Visomotriz y el cociente intelectual. La investigación es de tipo descriptiva, con una muestra del 100% de estudiantes de 5 años de la I.E.I Sagrado Corazón de Jesús, como instrumento de medición se usó el test visomotor Gestalt de Bender, como resultados se obtuvo puntajes más altos en la evaluación de su edad mental, lo que indica que han desarrollado una edad mental que supera a su edad cronológica real.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. *Definición Coeficiente Intelectual*

El coeficiente intelectual y la inteligencia no son sinónimos, sí tienen una estrecha relación. El cociente intelectual, o CI para abreviar, se utiliza con frecuencia indistintamente con la inteligencia. El coeficiente intelectual fue utilizado originalmente por Alfred Binet y Simón, citados por Figueroa (2005). Mencionaron que el puntaje total en una variedad de pruebas destinadas a medir la inteligencia es el cociente intelectual.

Según Abarca (2007), el coeficiente intelectual (CI) es una evaluación numérica que establece un espectro de intelecto, que incluye lo normal, lo alto y lo deficiente mental. Es el peso que recibe una persona en un test.

En consecuencia, el CI es una representación numérica del intelecto que se establece mediante pruebas. Por lo tanto, la inteligencia se refiere a aquellas cualidades que resaltan la capacidad de una persona para razonar y producir conocimientos que ayudan a la adaptación al entorno.

La Real Academia Española (sf) describe la inteligencia como la habilidad para entender o comprender, así como para resolver problemas. Además, se refiere a la manera en que se puede interpretar una proposición, un dicho o una expresión.

La palabra "inteligencia" se origina de la combinación de los términos "logos" y "nous". "Logos" implica acciones como recolectar, reunir, elegir, contar, referir, hablar, y se asocia con la formulación de un discurso argumentativo. Por otro lado, "nous" está relacionado con la capacidad de pensar, reflexionar, meditar, percibir y recordar (Martín, 2007).

Ebbinghaus, H. (1985), sostuvo que la inteligencia es la habilidad de combinar elementos, y más adelante enfatizó que es también la capacidad de adaptarse a nuevas situaciones.

Binet, A. (s.f), Hace referencia a cualidades formales como el intelecto,

la memoria, la percepción y la atención. Su definición incluye la capacidad de comprender, crear y criticar.

2.2.2. Teorías sobre el coeficiente intelectual

2.2.2.1. Teoría de los tres estratos de la inteligencia de Carroll.

Carroll, J. (1993), El factor de inteligencia general "g" se encuentra en la cúspide de una pirámide que representa la estructura de la inteligencia. En un segundo nivel, las capacidades se encuentran dispersas y ordenadas de izquierda a derecha en función de cómo se relacionan con "g". Los rasgos precisos de estos componentes de segundo nivel, que se derivan de la experiencia con ciertas tareas, se encuentran en un nivel inferior. El análisis factorial ha demostrado ser el método más pertinente para caracterizar las capacidades mentales, y se cree que este modelo es la clasificación más completa de las capacidades mentales propuesta por la teoría factorial.

2.2.2.2. Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner.

Gardner, H. (1983), ofrece otra perspectiva sobre cómo las habilidades de manejo de datos son fundamentales para la conducta inteligente expande la definición de inteligencia al integrar siete dominios distintos del conocimiento: lingüístico, lógico-matemático, musical, espacial, corporal-cinestésico, interpersonal e intrapersonal, estos dominios funcionan de manera relativamente autónoma. Considere que la inteligencia debería definirse en términos de los diferentes conjuntos de operaciones de procesamiento que permiten a las personas resolver problemas y crear.

2.2.2.3. Teoría triárquica de la inteligencia de Robert J.

Sternberg: Sternberg, H. (1985), propone que la conducta inteligente en los seres humanos se basa en la interacción de tres tipos fundamentales de subteorías: la componencial, la

experiencial y la contextual. La subteoría componencial se centra en las habilidades para procesar la información, esenciales para una conducta inteligente. La subteoría experiencial indica que las personas más inteligentes, en comparación con las menos inteligentes, manejan la información con mayor eficacia, aprenden nuevas tareas más rápidamente y automatizan lo aprendido. Por otro lado, la subteoría contextual sostiene que las personas inteligentes son capaces de procesar la información en función de sus metas personales y en el contexto de su vida cotidiana.

2.2.2.4. Teoría del factor G de la inteligencia.

Sin embargo, con el tiempo se ha ido estudiando y actualizando Charles Spearman propuso una teoría que describe la inteligencia general como una habilidad que impacta el desempeño en diversas áreas intelectuales (Sternberg, 1985). Este tipo de inteligencia es conocido como el Factor G.

Dado que el Factor G engloba la capacidad intelectual más fundamental y general para todas las funciones cognitivas, así como la capacidad de comprender, formar relaciones y buscar correlaciones, se debe empezar desde abajo y adoptar un modelo de estructura jerárquica formado por una serie de aptitudes amplias y específicas, como la capacidad de memorizar un conjunto particular de letras o números, reconocer patrones y manipular imágenes, entre otras cosas. El segundo nivel lo conformarían los conocimientos, la velocidad de procesamiento, el razonamiento visoespacial y la capacidad de razonamiento. Por último, el factor G se vincula con el tercer nivel (Ferreira, Almeida, Prieto y Guisande, 2010).

Spearman Fue el pionero en aplicar el análisis factorial al estudio de la inteligencia. En 1927, además, desarrolló la teoría bifactorial para explicar la conexión entre los resultados de distintas pruebas. Para lograrlo, sugirió que existían tanto un

factor general como numerosos factores específicos. Para ello, se tuvo en cuenta el componente general o G, presente en todos los test y asociado a la aptitud, el cociente intelectual, la velocidad de procesamiento y la intensidad; y el factor específico o S, propio de los objetivos de cada test (Villamizar y Donoso, 2014). En pocas palabras, la correlación positiva que resulta del desempeño de las personas en diversos contextos es la fuente del Factor G (Colom y Flores-Mendoza, 2001).

La existencia de un factor de Inteligencia General ha sido apoyada por una serie de pruebas; históricamente, la evidencia más común en apoyo de la existencia de este factor ha sido la aparición de otros factores más especializados (que serían parte del Factor S) basados en el análisis de pruebas psicométricas. Sin embargo, estos datos no son totalmente convincentes, porque el análisis producido por una batería de medidas daría como resultado un factor genérico; en consecuencia, la conclusión es más matemática que psicológica (Kaufman y Grigorenko, 2009). Vernon, un conocido autor, también empleó la teoría del factor G de la inteligencia, y representó las correlaciones entre habilidades, conocimientos, áreas de aptitud y un factor ambiguo X, tras realizar un estudio cualitativo sobre las relaciones entre el rendimiento académico y las capacidades intelectuales (Ackerman, 1996).

2.2.2.5. Modelo multifactorial de Thurstone.

Thurstone (1938) desmintió la idea de que existe un único componente "g" que describe la capacidad intelectual humana y, en su lugar, propuso un modelo de inteligencia que consta de siete elementos distintos, a los que se denominó capacidades mentales primarias.

2.2.2.6. La inteligencia en contextos culturales.

Vigotsky, L (1979) La inteligencia es un resultado que puede cambiar a través de la actividad mediada por el lenguaje. Los factores nutricionales son cruciales para desarrollar la inteligencia. Un estudio realizado en Sudáfrica mostró que los niños gravemente desnutridos obtuvieron una puntuación de coeficiente intelectual de hasta 20 puntos por debajo de los niños con una alimentación adecuada (Morris, 1997). Además de la nutrición, el entorno y el contexto cultural en el que se desarrolla una persona también ejercen una gran influencia en su inteligencia.

2.2.2.7. Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget.

Piaget, J. (1969) El desarrollo cognitivo es un proceso progresivo en el que los esquemas mentales se forman y reforman a partir de los adquiridos durante la infancia. Este proceso ocurre a través de una secuencia de etapas, caracterizadas por un orden sucesivo constante y una jerarquía de estructuras intelectuales que se integran y evolucionan gradualmente. Cada etapa representa un avance cualitativo y cuantitativo en relación con la anterior, y estos cambios son observables. A medida que se progresa por las distintas etapas, las capacidades cognitivas se reestructuran. Según Piaget, las etapas del desarrollo cognitivo son:

➤ **Estadio sensorio-motriz (0-2 años):** Durante esta etapa temprana, la información se aprende primero por reflejos que luego permiten el desarrollo de patrones mediante la repetición y la coordinación. La imagen mental que el niño tiene de la realidad se forma a través de estos procesos, que también dan lugar a la formación de actividades deliberadas y al descubrimiento de nuevas formas de contacto con el mundo. El entendimiento de la permanencia de los objetos, es decir, la noción de que los objetos continúan existiendo,

aunque no se perciban directamente, es un punto de inflexión crucial en este período del desarrollo. Además, se observa un notable desarrollo emocional.

- **Estadio de operaciones concretas (2-12 años):** Este período se caracteriza por el desarrollo de la inteligencia representativa, que Piaget divide en dos fases. La primera, llamada pre-operacional (2-7 años), se caracteriza por la aparición de la función simbólica, lo que permite a los niños pensar en objetos y eventos que no están presentes. Su razonamiento es predominantemente intuitivo, ya que aún no han desarrollado la capacidad lógica. En esta fase, el lenguaje, el juego simbólico, la imaginación y el dibujo son fundamentales para el desarrollo cognitivo. La segunda fase, denominada de operaciones concretas (7-12 años), se caracteriza por el desarrollo de esquemas operatorios reversibles. Los niños comienzan a razonar sobre transformaciones y no se basan únicamente en las apariencias. Aunque ya poseen un pensamiento reversible, aún se mantiene en un plano concreto. Son capaces de clasificar, organizar, comprender el concepto de número y comenzar a captar puntos de vista distintos al propio.
- **Estadio de operaciones formales (a partir de los 12 años hacia adelante):** Durante esta fase, se desarrolla la inteligencia formal, consolidándose todas las habilidades adquiridas previamente. El pensamiento formal es estructurado, interno y reversible, lo que permite a los adolescentes y adultos razonar sobre conceptos abstractos y plantear hipótesis sin depender de elementos concretos. Esta estructura de pensamiento comienza a formarse en la pre-adolescencia, permitiendo una combinación sistemática de ideas y conceptos.

2.2.3. Factores que influyen en la inteligencia

La inteligencia está afectada por diversos factores, entre los cuales se destacan los siguientes:

- **Factor genético:** La inteligencia se ve influida en gran medida por la genética. Estudios han revelado que ciertos genes tienen un impacto en las capacidades intelectuales, ya que pueden afectar tanto el desarrollo del cerebro como la forma en que procesamos y comprendemos la información. No obstante, la genética no es el único factor determinante de la inteligencia. Los genes interactúan con diversos elementos, como el ambiente y las experiencias individuales, lo que también juega un papel importante en el desarrollo cognitivo de cada persona.
- **Factor ambiental:** El ambiente en el que vivimos y nos desenvolvemos tiene un papel crucial en el desarrollo de la inteligencia. Investigaciones han demostrado que **los** niños que crecen en entornos con abundantes estímulos y oportunidades suelen tener un coeficiente intelectual más alto que aquellos que se crían en condiciones menos favorables. Factores como el acceso a una educación de calidad, la estimulación cognitiva, el apoyo emocional y las oportunidades de aprendizaje influyen significativamente en el desarrollo intelectual. Estos aspectos fomentan el crecimiento de habilidades cognitivas como la memoria, el razonamiento y la capacidad para resolver problemas.
- **Factor educativo:** La educación desempeña un papel fundamental en el desarrollo de la inteligencia. La calidad de la enseñanza puede impactar significativamente la adquisición de habilidades y conocimientos, así como el fortalecimiento del pensamiento crítico y analítico. Programas educativos que promueven la creatividad, el aprendizaje activo y la resolución de problemas contribuyen a mejorar las capacidades intelectuales de los estudiantes. Además, la interacción con profesores bien preparados y el acceso a recursos

educativos adecuados pueden influir positivamente en el crecimiento intelectual.

- **Factor económico:** Los factores económicos, como los ingresos y el estatus social, también juegan un papel en el desarrollo de la inteligencia. Estudios han demostrado que las personas con mayores recursos económicos suelen tener un coeficiente intelectual más alto en comparación con aquellas de recursos más limitados. Esta disparidad puede estar relacionada con el acceso desigual a oportunidades educativas, recursos y estímulos cognitivos entre diferentes niveles socioeconómicos. Además, el estrés financiero y la carencia de recursos pueden tener un impacto negativo en el desarrollo intelectual de quienes tienen menos recursos.
- **Factor socioemocional:** Las competencias emocionales, como la capacidad para gestionar las propias emociones y la empatía, también impactan el desarrollo de la inteligencia, especialmente en lo que respecta a la inteligencia emocional, que implica entender y manejar tanto las emociones propias como las ajenas. Las interacciones sociales y el contacto con otras personas proporcionan oportunidades para el aprendizaje y la estimulación cognitiva. Las habilidades sociales, tales como la colaboración, el trabajo en equipo y una comunicación efectiva, pueden impulsar el desarrollo intelectual. Es importante destacar que la inteligencia no es un rasgo fijo; aunque la genética puede tener un efecto en la capacidad intelectual, el entorno y las experiencias personales juegan un papel crucial en su evolución.

2.2.4. Definición de Rendimiento Académico

El rendimiento académico ha sido ampliamente estudiado, pero su conceptualización es compleja. Algunos investigadores lo definen como "aptitud académica" o "desempeño académico", y aunque estas distinciones suelen ser sutiles, se utilizan comúnmente como términos equivalentes o estrechamente relacionados.

Aunque es verdad que esta definición es clara y práctica, las interacciones que determinan el rendimiento académico son múltiples y complicadas, permitiendo identificar una variedad de factores que afectan el rendimiento académico, tanto a nivel individual como contextual.

Según Gutierrez y Montañez (2007) el rendimiento académico se refiere al nivel de conocimiento que un estudiante adquiere en un nivel educativo específico a través de su experiencia en el colegio.

Ferragut y Fierro (2012) consideran que tradicionalmente se ha vinculado el rendimiento académico con la capacidad intelectual, sin embargo, se reconoce que el equilibrio personal desempeña un papel fundamental para alcanzar un mejor rendimiento. Para explorar esta idea, se examinaron las relaciones entre el bienestar, la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes. Se reveló que existen correlaciones significativas entre el bienestar y el rendimiento académico.

2.2.5. Factores que intervienen en el rendimiento académico

Garrido (2013) refiere que los factores que muestran una mayor capacidad predictiva sobre el rendimiento académico son la valoración de la tarea y la percepción de autoeficacia (que están relacionadas con la motivación), la organización y el esfuerzo (que corresponden a las estrategias de aprendizaje), y la percepción del ambiente escolar en el centro educativo. Además, se nota que la motivación desempeña una función mediadora entre las estrategias de aprendizaje y el clima escolar en lo que respecta al rendimiento académico.

Según Jiménez (2000), el rendimiento escolar se define como el nivel de conocimientos mostrado en un área específica, en comparación con los estándares de edad y nivel académico. Por lo tanto, el rendimiento de los estudiantes debería ser analizado a través de sus procesos de evaluación. Por ende, la simple medición o evaluación de los

rendimientos de los estudiantes no proporciona, por sí sola, todas las indicaciones necesarias para mejorar la calidad educativa.

El rendimiento escolar, que abarca elementos como el nivel de logro obtenido en áreas específicas, las tasas de repetición y de retención en la escuela, fueron objeto de análisis considerando dos conjuntos de factores: los que se relacionan con la institución educativa como sistema, y las características que los estudiantes presentan en su entorno social, sus habilidades individuales y motivaciones (Mella y Ortiz, 1999).

Piñeiro y Rodríguez (1998) señalan que el nivel socioeconómico del estudiante influye de manera positiva en su rendimiento académico. Esto destaca la relevancia de la colaboración de la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo.

De acuerdo con Torres y Rodríguez (2006) depende también del entorno familiar que se alcance un óptimo aprendizaje y rendimiento académico, particularmente en la dedicación que el estudiante otorga a las tareas escolares mientras se encuentra en su hogar. Contrariamente a lo que se podría pensar, el tiempo dedicado al estudio no es tan relevante como la calidad del mismo.

Boujon (2016) identifica cuatro factores vinculados con el rendimiento académico:

- **Factor biológico:** que abarca una variedad de aspectos físicos como estatura, peso, color de la piel, así como características sensoriales como la vista y el oído. Todos estos aspectos deberían mantenerse en condiciones óptimas para participar en la vida escolar, la recreación y el deporte, garantizando que los estudiantes puedan prestar atención y asimilar fácilmente las enseñanzas del maestro.
- **Factor psicológico:** El organismo de toda persona implica una relación equilibrada entre su salud mental y física. Por lo tanto, un niño que crece en buenas condiciones físicas tiene mayores posibilidades de contar con una función psíquica normal.

- **Factor sociológico:** El entorno social es un factor importante en la vida de las personas. Tanto los aspectos físicos como los sociales están interconectados con la salud orgánica y afectan el bienestar emocional de los estudiantes. La familia, como unidad básica de socialización, desempeña un papel fundamental en la vida de los hijos. Se destaca la importancia de la calidad de las relaciones y la comunicación que los estudiantes han experimentado con sus padres y familiares en el hogar.
- **Factor emocional:** Juega un papel crucial, ya que las emociones pueden tener efectos tanto beneficiosos como perjudiciales para él. Las emociones intensas pueden causarle daño, generando tensiones que afectan su estabilidad y adaptación. La inestabilidad emocional se manifiesta especialmente en situaciones traumáticas como el divorcio de los padres, donde los hijos experimentan angustia, tristeza y preocupación. Frecuentemente muestran síntomas físicos y emocionales como irritabilidad, llanto, miedo, agresividad, problemas para dormir y trastornos gastrointestinales, así como un retroceso en su desarrollo. Además, pueden experimentar sentimientos de conflicto de lealtad, decepción y rechazo hacia el padre que se ha ido, lo que impacta de manera negativa en su rendimiento académico.
- De acuerdo con el Ministerio de Educación (2021), evaluar el rendimiento académico nos ayuda a entender hasta qué punto los estudiantes en las instituciones educativas públicas y privadas del Perú adquieren los conocimientos a través de las rutas de aprendizaje, competencias y habilidades ofrecidos por el Programa Nacional de Educación Básica (CNEB) en diversos campos y niveles educativos (Minedu, 2021).
Se establecen cuatro niveles de logro en el aprendizaje:
 - Logro destacado (18-20): Indica que los estudiantes alcanzan el rendimiento académico esperado y muestran un liderazgo

responsable y sobresaliente en todas las tareas que se les asignan.

- **Logro esperado (14-17):** Refleja cuando el estudiante cumple con los aprendizajes previstos en el plazo establecido.
- **En proceso (11-13):** Señala que el estudiante está en camino de alcanzar los aprendizajes esperados, pero requiere apoyo adicional durante un período adecuado para lograrlo.
- **Inicio (0-10):** Denota que el estudiante enfrenta dificultades significativas para alcanzar los aprendizajes previstos y necesita mayor tiempo de apoyo y guía por parte del docente, adaptado a su ritmo y estilo de aprendizaje.

2.3. Marco conceptual

- **Coficiente intelectual:** Es un valor numérico que se emplea para evaluar la capacidad cognitiva de una persona en comparación con la de otros individuos de su misma edad.
- **Rendimiento académico:** Es el nivel de desempeño de un alumno medido en una prueba de evaluación. Además de sus capacidades intelectuales, influyen también factores de personalidad.
- **Área de comunicación:** Asignatura en la que se comprende textos orales, textos escritos, se produce textos escritos y se interactúa con expresiones literarias.
- **Área de matemática:** Asignatura de cómo se actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, así como también en situaciones de gestión de datos, de forma, movimientos y localización.
- **Conducta:** Es el conjunto de acciones que un organismo lleva a cabo en respuesta a estímulos, las cuales pueden ser observadas, medidas y analizadas para entender mejor su funcionamiento y adaptación al entorno.
- **Inteligencia:** Es una habilidad compleja que permite a las personas comprender y abordar el mundo de manera efectiva, empleando sus capacidades cognitivas, emocionales y sociales para resolver problemas, tomar decisiones y alcanzar el éxito en diversas áreas de la vida.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

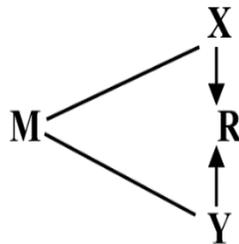
La presente investigación es de tipo cuantitativo, correlacional. Los datos se recopilan mediante mediciones numéricas, utilizando instrumentos específicos para cada variable.

De acuerdo con (Bernal, 2016, p. 147), la investigación correlacional tiene como objetivo demostrar o analizar la relación entre distintas variables o los resultados de estas variables.

3.2. Diseño de investigación

El diseño empleado es no experimental de corte transversal. El diseño no experimental se caracteriza por llevarse a cabo sin manipular deliberadamente las variables. En estos estudios, los fenómenos se observan en su entorno natural para ser analizados, no se crean situaciones nuevas; en cambio, se observan y analizan situaciones que ya existen y no han sido intencionalmente provocadas por el investigador (Hernández & Mendoza, 2018, p. 175).

Es de tipo transversal porque la recolección de datos se lleva a cabo en un único momento, investigando las variables del estudio en ese punto específico en el tiempo.



Donde:

M = Muestra de estudiantes.

X = Variable: Coeficiente Intelectual

Y = Variable: Rendimiento académico

R = Relación entre ambas variables.

3.3. Población y muestra

Se aplicará a los estudiantes del 4to al 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor, que cuenta con un total de 143 estudiantes los cuales están divididos por tres secciones del 4to de secundario y dos secciones del 5to de secundaria, que a continuación detallaremos más minuciosamente:

Tabla 2

Población de investigación

N°	Grado y sección	N° hombres	N° mujeres	N° Total
1	4to "A"	16	13	29
2	4to "B"	14	14	28
3	4to "C"	18	9	27
4	5to "A"	15	15	30
5	5to "B"	16	13	29
Total		79	64	143

Nota. Datos obtenidos de la nómina de matrícula de la Institución Educativa Luis Ernesto Sotomayor.

La técnica muestra que será utilizada es no probabilística, puesto que la muestra incluye a todos los estudiantes del 4to al 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Luis Ernesto Sotomayor. En total, la muestra está constituida por 143 estudiantes, distribuidos en tres secciones del 4to grado y dos secciones del 5to grado del nivel de secundario, como se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 3

Muestra de investigación

N°	Grado sección	y	N° hombres	N° mujeres	N° Total
1	4to “A”		16	13	29
2	4to “B”		14	14	28
3	4to “C”		18	9	27
4	5to “A”		15	15	30
5	5to “B”		16	13	29
Total			79	64	143

Nota. Datos obtenidos de la nómina de matrícula de la Institución Educativa Luis Ernesto Sotomayor.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La presente investigación cuenta con dos variables, para la variable coeficiente intelectual se usará la técnica del test del Test de Raven Matrices Progresivas escala general y para la variable rendimiento académico se utilizará la técnica de la boleta de notas del 1er bimestre académico.

Tabla 4

Ficha técnica del Test de Raven

Ficha técnica	
Nombre:	Test de raven matrices progresivas escala
Autor:	general
Año de publicación:	John Carlyle Raven
Duración:	1938
Ámbito de aplicación:	60 minutos aproximadamente
Objetivo:	De 12 a 65 años de edad
Series:	Medir el coeficiente intelectual
Tipo de aplicación:	A B C D E Individual y colectiva

Nota. Datos obtenidos de la ficha técnica del Test de Raven

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Una vez que se hayan aplicado los instrumentos de investigación, se procederá a diseñar una base de datos en una hoja de cálculo. Se registrarán los cuestionarios de investigación de las variables de estudio, estudiante por estudiante, abarcando los tres grados de estudio y sus respectivas secciones. El software SPSS versión 25 se utilizará para procesar los datos en tablas y gráficos. Posteriormente, se comprobará la correlación de las variables y las hipótesis mediante la chi-cuadrado, utilizando un nivel de significancia de 0.0.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados por variables

El objetivo principal de este estudio es determinar la relación entre el coeficiente intelectual y rendimiento académico de los estudiantes de cuarto a quinto año de secundaria en el Luis Ernesto Pinto Sotomayor durante el año 2024.

Para demostrar la correlación, se evidenciará un informe detallado que abarca ambas variables de estudio.

En primer lugar, se presentará ambas variables correlacionadas. Y continuamente se desglosará coeficiente intelectual y rendimiento académico de forma individual.

En la variable coeficiente intelectual se divide en 5 niveles, que son: superior, superior término medio, término medio, inferior al término medio y deficiente. Lo cual fue evaluado con el test Raven Escala general.

La segunda variable, rendimiento académico, se trabajará con las notas AD, A, B y C, en dos cursos que son Comunicación y Matemática. Dicha información, se recopiló de la libreta de notas del primer bimestre de nuestra población.

Finalmente, se determinará si hay correlación entre las variables estudiadas y los géneros masculino y femenino de los estudiantes de la población.

Todo lo mencionado seguido de una discusión, conclusión y recomendaciones sobre los resultados obtenidos.

4.1.1. Resultados de correlación general

Tabla 5

Rendimiento académico según coeficiente intelectual

Rendimiento académico	Coeficiente Intelectual		Total
	Inferior al término medio o Término medio	Superior término medio	
C o B	14	1	15
A o AD	109	18	127
Total	123	19	142

Chi-cuadrado = 1.089, g.l. = 1, p = .297;

Corrección de Yates = 0.453, g.l. = 1, p = .501

Coeficiente de contingencia C = .068

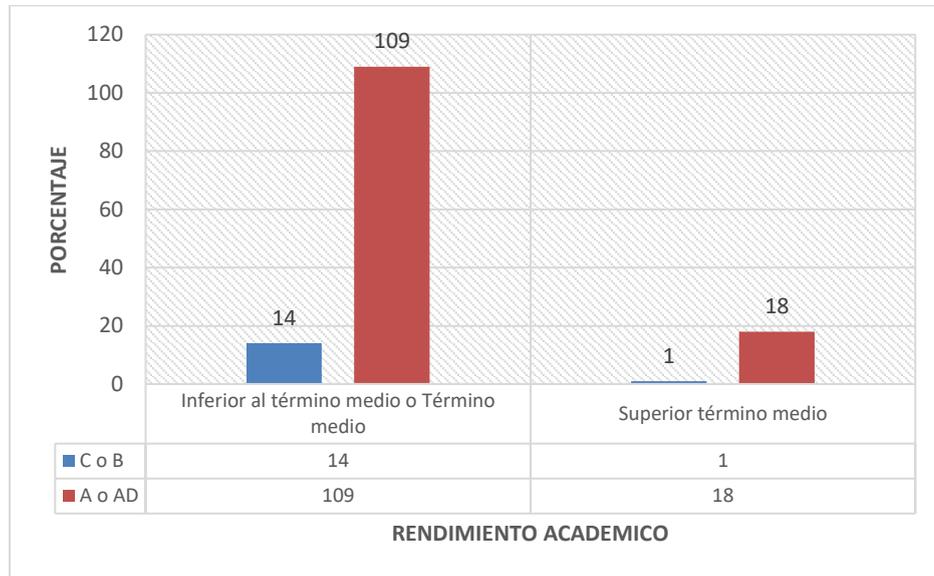
Nota. Datos obtenidos en el programa SPSS

Interpretación:

En la Tabla 5, se observa la distribución del rendimiento académico según su coeficiente intelectual en una muestra de 142 alumnos del 4to y 5to grado de secundaria, donde 15 alumnos obtuvieron un rendimiento de C o B y que 127 alumnos obtuvieron A o AD; así mismo podemos observar que las variables presentan un coeficiente de contingencia de, $C=0.068$, el cual indica un grado de asociación nula (López, 2008), es decir independencia absoluta entre las variables.

Figura 1

Rendimiento académico según coeficiente intelectual.



Nota. La figura muestra las cifras de rendimiento académico según el coeficiente intelectual de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Luis Ernesto Pinto Sotomayor en el año 2024. Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

En la Figura 1, se observa que, lo estudiantes de coeficiente intelectual en término medio son el 2.1% con rendimiento AD, 64.8% con rendimiento A y 7.7% con rendimiento B; los estudiantes de C.I. superior al término medio son el 12.7% con rendimiento A y 0.7% con rendimiento B; y los estudiantes de C.I. inferior al término medio son el 9.9% con rendimiento A y 1.4% con rendimiento B. No se observa estudiantes con C. I. superior o deficiente.

4.1.2. Resultados de correlación específicos

Tabla 6

Niveles del coeficiente intelectual

Coeficiente intelectual	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje esperado	Frecuencia esperada	Chi cuadrado
Inferior al término medio	16	11.3	15.9	22.578	1.916
Término medio	107	75.4	68.2	96.84	1.065
Superior al término medio	19	13.4	15.9	22.58	0.567
Total	142	100	100	142	3.549

Chi-cuadrado = 3.549, g.l. = 2, p = .1696

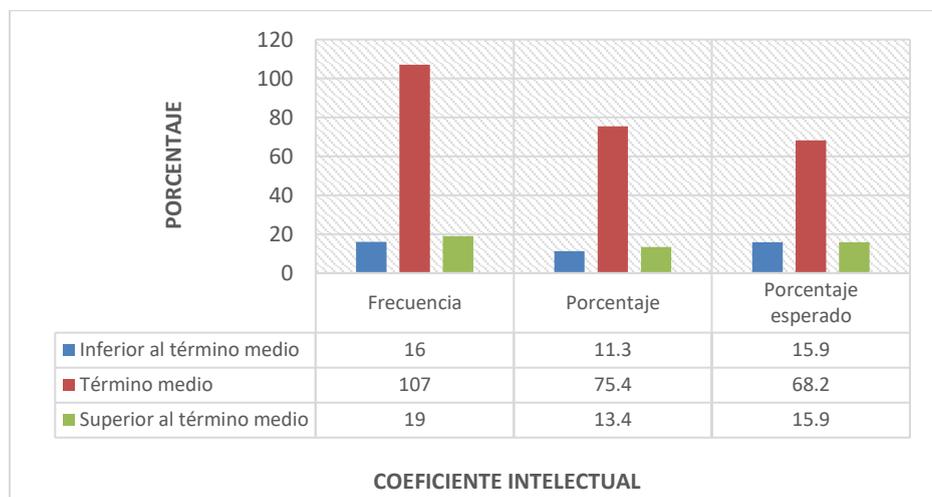
Nota. Datos obtenidos en el programa SPSS

Interpretación:

En la Tabla 6 se observa que este comportamiento tiene una distribución muy similar a los porcentajes esperados (Berger 2007), donde el 68.2% de una población de estudiantes de secundaria tienen un coeficiente intelectual en término medio.

Figura 2

Niveles de coeficiente intelectual



Nota. La figura muestra los niveles de coeficiente intelectual de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Luis Ernesto Pinto Sotomayor en el año 2024. Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

Se observa la distribución porcentual de los niveles del coeficiente intelectual de una muestra de 142 estudiantes de 4to y 5to grado, donde el 11.3% de ellos presentan un nivel inferior al término medio, un 75.4% en término medio y un 13.4% con superior al término medio.

Tabla 7

Niveles del rendimiento académico

Rendimiento	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje esperado	Frecuencia esperada	Chi cuadrado
C	1	0,7	1	41.61	17.01
B	14	9,9	28.3	95.14	8.75
A	124	87,3	67	5.25	0.97
AD	3	2,1	3.7	142	26.73
Total	142	100,0	100		

Chi-cuadrado = 26.73, g.l. = 2, p = .000

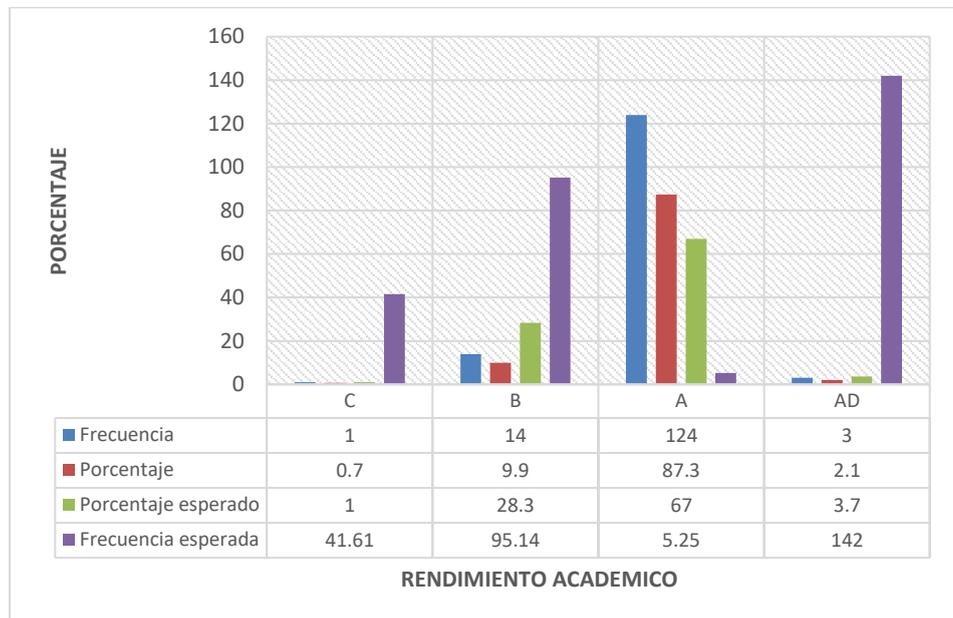
Nota. Datos obtenidos en el programa SPS

Interpretación:

En la Tabla 7, se observa que este comportamiento no tiene una distribución semejante a los porcentajes esperados (Briones y Meléndez, 2021), donde el 67% de estudiantes de 5to de secundaria tienen rendimiento de A y el 28.3% con rendimiento B, mientras que para los rendimientos de C y AD si presentan distribuciones similares.

Figura 3

Niveles de rendimiento académico.



Nota. La figura muestra los niveles de rendimiento académico de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Luis Ernesto Pinto Sotomayor en el año 2024. Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

Se observa la distribución porcentual de los niveles del rendimiento académico de una muestra de 142 estudiantes de 4to y 5to grado, donde el 0.7% de ellos presentan un rendimiento C, un 9.9% tiene B, un 87.3% tiene A y solo un 2.1% presenta un rendimiento AD.

Tabla 8

Rendimiento académico en comunicación según el coeficiente intelectual.

Rendimiento académico en comunicación	Coeficiente Intelectual		Total
	Inferior al término medio o Término medio	Superior término medio	
C o B	17	1	18
A o AD	106	18	124
Total	123	19	142

Chi-cuadrado = 1.089, g.l. = 1, p = .297

Corrección de Yates = 0.453, g.l. = 1, p = .501

Coeficiente de contingencia C = .087

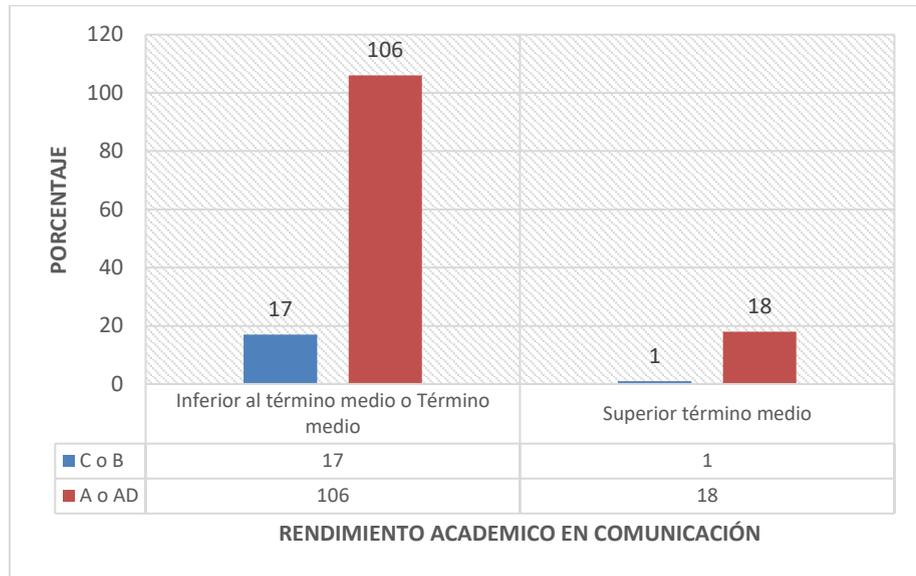
Nota. Datos obtenidos en el programa SPS

Interpretación:

Se observa la distribución del rendimiento académico en comunicación según su coeficiente intelectual en una muestra de 142 alumnos del 4to y 5to grado de secundaria, donde 18 alumnos obtuvieron un rendimiento de C o B y que 124 alumnos obtuvieron A o AD; Así mismo podemos observar que las variables presentan un coeficiente de contingencia de, $C=0.087$, el cual indica un grado de asociación nula (López, 2008), es decir independencia absoluta entre las variables.

Figura 4

Rendimiento académico en comunicación según el coeficiente intelectual



Nota. La figura muestra el rendimiento académico en comunicación según el coeficiente intelectual de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Luis Ernesto Pinto Sotomayor en el año 2024. Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

Se observa que, los estudiantes de coeficiente intelectual en término medio son el 2.1% con rendimiento AD, 62.7% con rendimiento A y 9.9% con rendimiento B; los estudiantes de C.I. superior al término medio son el 12.7% con rendimiento A y 0.7% con rendimiento B; y los estudiantes de C.I. inferior al término medio son el 9.9% con rendimiento A y 1.4% con rendimiento B. No se observa estudiantes con C. I. superior o deficiente.

Tabla 9

Rendimiento académico en matemática según el coeficiente intelectual.

Rendimiento académico Matemática	Coeficiente Intelectual		Total
	Inferior al término medio o Término medio	Superior término medio	
C	25	3	28
B	52	13	65
A	46	3	49
Total	123	19	142

Chi-cuadrado = 4.856, gl = 2, p = .088
Coeficiente de contingencia C = .182

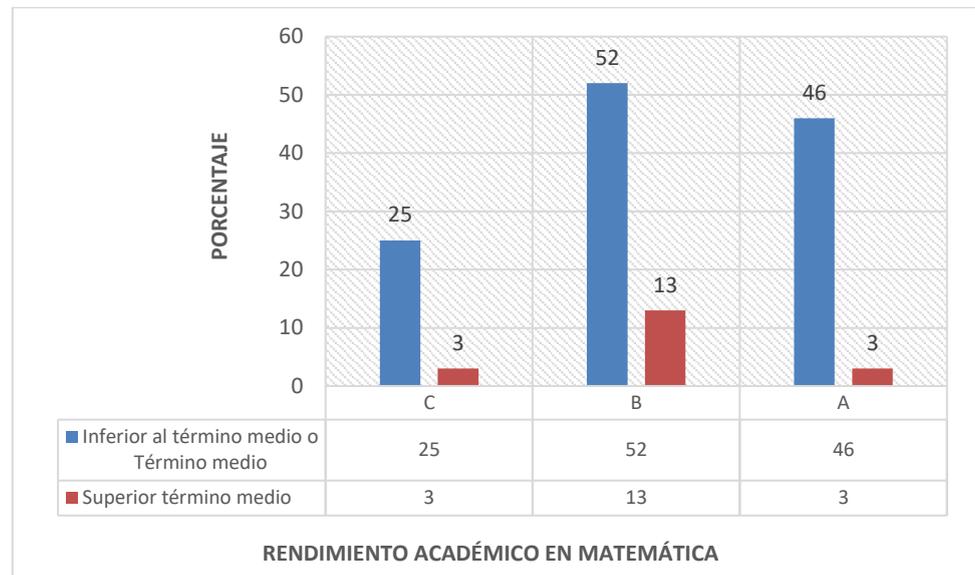
Nota. Datos obtenidos en el programa SPSS

Interpretación:

Se observa la distribución del rendimiento académico en matemática según su coeficiente intelectual en una muestra de 142 alumnos del 4to y 5to grado de secundaria, donde 28 alumnos obtuvieron un rendimiento de C, 65 un rendimiento de B y 49 alumnos obtuvieron A; Así mismo podemos observar que las variables presentan un coeficiente de contingencia de, $C=0.182$, el cual indica un grado asociación baja (López, 2008), entre las variables.

Figura 5

Rendimiento académico en matemática según el coeficiente intelectual



Nota. La figura muestra el rendimiento académico en matemática según el coeficiente intelectual de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Luis Ernesto Pinto Sotomayor en el año 2024. Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

En la Figura 5, se observa que, los estudiantes de coeficiente intelectual en término medio son el 28.9% con rendimiento A, 30.3% con rendimiento B y 16.2% con rendimiento C; los estudiantes de C.I. superior al término medio son el 2.1% con rendimiento A y 9.2% con rendimiento B y el 2.1% presenta un rendimiento C; y los estudiantes de C.I. inferior al término medio son el 3.5% con rendimiento A, el 6.3% con rendimiento B y 1.4% presentan un rendimiento C. No se observa estudiantes con C. I. superior o deficiente.

Tabla 10*Rendimiento académico por género según coeficiente intelectual.*

	Femenino			Masculino			
	Coeficiente Intelectual			Coeficiente Intelectual			
Rend. Acad.	Inferior al término medio o Término medio	Superior término medio	Total	Rend. Acad.	Inferior al término medio o Término medio	Superior término medio	Total
C o B	3	0	3	C o B	11	1	12
A o AD	51	9	60	A o AD	58	9	67
Total	54	9	63	Total	69	10	79

Chi-cuadrado = 0.525, g.l. =1, p = 0.4690 Chi-cuadrado =0.239, g.l. = 1, p = 0.625
Corrección-Yates = 0.000, g.l. = 1, p = 1.000 Corrección-Yates = 0.000, g.l. = 1, p = 0.986
Coeficiente de contingencia C = .091 coeficiente de contingencia C = .055

Nota. Datos obtenidos en el programa SPS**Interpretación:**

Se observa la distribución del rendimiento académico por género según su coeficiente intelectual en una muestra de 142 alumnos del 4to y 5to grado de secundaria, donde para un rendimiento C o B 3 corresponden al género femenino y 12 al género masculino, mientras que para los que presentan un rendimiento A o AD, 60 corresponde al género femenino y 67 al género masculino. Así mismo podemos observar que las variables presentan un coeficiente de contingencia muy cercanos a cero, el cual indica un grado de asociación nula (López, 2008), es decir independencia absoluta entre las variables.

4.2. Contrastación de hipótesis

4.2.1. Hipótesis general

a) Planteamiento de hipótesis

Ho: No existe una relación significativa entre el rendimiento académico y coeficiente intelectual en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor Moquegua – 2024.

Hi: Existe una relación significativa entre el rendimiento académico y coeficiente intelectual en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor Moquegua – 2024.

b) Nivel de significancia

Para todo valor de la probabilidad igual o menor que 0.05; se rechaza H_0 , caso contrario de acepta.

c) Elección de la prueba estadística

Corrección de Yates ($Y = 0.453$, g.l. = 1, $p = 0.501$)

En la Tabla 1, se observa que más del 20% de las celdas contienen valores esperados menores a 5, ante ello debemos de corregir la prueba Chi-cuadrado mediante la prueba corrección de Yates.

d) Interpretación:

Como p-valor ($p=0.501$) es mayor a 0.05, entonces, aceptamos H_0 , es decir se confirma la hipótesis de que no existe una relación significativa entre el coeficiente intelectual y rendimiento académico en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor.

4.2.2. Hipótesis específica

Hipótesis específica 1

a) Planteamiento de hipótesis

Ho: Los niveles del coeficiente intelectual se distribuyen según los porcentajes esperados en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la institución educativa Luis Pinto Sotomayor Moquegua-

2024.

Hi: Los niveles del coeficiente intelectual no se distribuyen según los porcentajes esperados en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la institución educativa Luis Pinto Sotomayor Moquegua – 2024.

b) Nivel de significancia

Para todo valor de la probabilidad igual o menor que 0.05; se rechaza H_0 , caso contrario de acepta.

c) Elección de la prueba estadística

Chi-cuadrado = 3.549, g.l. = 2, $p = 0.169$. Ver Tabla 2.

d) Interpretación:

Como p-valor ($p=0.169$) es mayor a 0.05, entonces, aceptamos H_0 , es decir se confirma la hipótesis de que los niveles del coeficiente intelectual se distribuyen según los porcentajes esperados en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la institución educativa Luis Pinto Sotomayor Moquegua – 2024.

Hipótesis específica 2

a) Planteamiento de hipótesis

H_0 : Los niveles del rendimiento académico se distribuyen según los porcentajes esperados en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la institución educativa Luis Pinto Sotomayor Moquegua – 2024.

Hi: Los niveles del rendimiento académico no se distribuyen según los porcentajes esperados en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la institución educativa Luis Pinto Sotomayor Moquegua – 2024.

b) Nivel de significancia

Para todo valor de la probabilidad igual o menor que 0.05; se rechaza H_0 , caso contrario de acepta.

c) Elección de la prueba estadística

Chi-cuadrado = 26.73, g.l. = 2, $p = 0.000$. Ver tabla 3

d) Interpretación:

Como p-valor ($p < 0.000$) es mayor a 0.05, entonces, rechazamos H_0 , es decir, los niveles del rendimiento académico no se distribuyen según los porcentajes esperados en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la institución educativa Luis Pinto Sotomayor Moquegua – 2024.

Hipótesis específica 3

a) Planteamiento de hipótesis

H_0 : No existe relación significativa entre el rendimiento académico en comunicación y coeficiente intelectual en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor Moquegua – 2024.

H_1 : Existe relación significativa entre el rendimiento académico en comunicación y coeficiente intelectual en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor Moquegua – 2024.

b) Nivel de significancia

Para todo valor de la probabilidad igual o menor que 0.05; se rechaza H_0 , caso contrario de acepta.

c) Elección de la prueba estadística

Corrección de Yates ($Y = 0.453$, g.l. = 1, $p = 0.501$)

Una tabla de contingencia inicial presentó valores esperados menores a 5, por ende, en la Tabla 4, se presenta frecuencias de categorías agrupadas, aun así, la tabla de contingencia presenta más del 20% de las celdas con valores esperados menores a 5, ante ello debemos de corregir la prueba Chi-cuadrado mediante la prueba corrección de Yates.

d) Interpretación:

Como p-valor ($p = 0.501$) es mayor a 0.05, entonces, aceptamos H_0 , es

decir se confirma la hipótesis de que no existe relación significativa entre el rendimiento académico en comunicación y coeficiente intelectual en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor Moquegua – 2024.

Hipótesis específica 4

a) Planteamiento de hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre el rendimiento académico en matemática y coeficiente intelectual en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor Moquegua – 2024.

Hi: Existe relación significativa entre el rendimiento académico en matemática y coeficiente intelectual en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor Moquegua – 2024.

b) Nivel de significancia

Para todo valor de la probabilidad igual o menor que 0.05; se rechaza H_0 , caso contrario de acepta.

c) Elección de la prueba estadística

Chi-cuadrado = 4.856, g.l. = 2, $p = .088$

d) Interpretación:

Como p-valor ($p=0.088$) es mayor a 0.05, entonces, aceptamos H_0 , es decir se confirma la hipótesis de que no existe relación significativa entre el rendimiento académico en matemática y coeficiente intelectual en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor Moquegua – 2024.

Hipótesis específica 5

a) Planteamiento de hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre el rendimiento académico y coeficiente intelectual en estudiantes según su género de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor Moquegua – 2024.

Hi: Existe relación significativa entre el rendimiento académico y

coeficiente intelectual en estudiantes según su género de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor Moquegua – 2024.

b) Nivel de significancia

Para todo valor de la probabilidad igual o menor que 0.05; se rechaza H_0 , caso contrario de acepta.

c) Elección de la prueba estadística

Femenino: Corrección-Yates = 0.000, g.l. = 1, p = 1.000

Masculino: Corrección-Yates = 0.000, g.l. = 1, p = 0.986

d) Interpretación:

Femenino: Como p-valor ($p=0.088$) es mayor a 0.05, entonces, aceptamos H_0 , es decir se confirma la hipótesis de que no existe relación significativa entre el rendimiento académico y coeficiente intelectual en estudiantes de género femenino de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor Moquegua – 2024.

Masculino: Como p-valor ($p=0.088$) es mayor a 0.05, entonces, aceptamos H_0 , es decir se confirma la hipótesis de que no existe relación significativa entre el rendimiento académico y coeficiente intelectual en estudiantes de género masculino de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor Moquegua – 2024.

4.3. Discusión de resultados

El objetivo principal de este estudio fue conocer cómo se relaciona el CI y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor de Moquegua, 2024. Los hallazgos demuestran que no existe una correlación significativa entre el rendimiento académico y el CI.

Los hallazgos contradicen los estudios realizados por Ruiz (2019) en Apurímac, quien descubrió un vínculo entre el éxito académico y la inteligencia

general. Según Roque (2019) en Huancayo, existe una fuerte correlación entre el rendimiento académico y la inteligencia. Según Pairazaman (2019) en Chimbote, el CI y el rendimiento académico están significativamente correlacionados. El rendimiento académico y el CI están correlacionados, según Zamudio et al. (2023) en México. Esto sugiere que el rendimiento académico aumenta con el CI. Acosta et al. (2022) en Colombia, las bajas calificaciones no son causadas por una falta de CI sino por factores culturales. Llanga & Moscoso (2018) en Ecuador, el éxito académico de un estudiante está influenciado por su rango de CI. Marcillo (2021) también llegó a la conclusión de que el CI tiene un impacto en el rendimiento académico. Vélez (2018) encontró que existe una relación estadísticamente significativa entre el rendimiento académico en las disciplinas de matemáticas y español y la capacidad intelectual en alumnos de sexto grado de primaria en México. Es importante señalar que hay estudios con tres variables relacionadas con el CI. De ellas, Soto (2019) en Lima encontró una asociación positiva entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Según Rodas & Santa Cruz (2015) en Lambayeque, el CI no es un factor significativo para predecir el rendimiento académico, mientras que la inteligencia emocional sí lo es. Según Chugden (2021), en Amazonas existe una correlación sustancial ($p = 0,024 < 0,05$) entre el rendimiento académico y el estado nutricional, el CI y el rendimiento académico ($p = 0,01 < 0,05$), y el CI y el rendimiento académico ($p = 0,02 < 0,05$). Sin embargo, Barriga (2018) encuentra una correlación clara entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional en sus estudios sobre el tema.

Este estudio también busco determinar el nivel de coeficiente intelectual en estudiantes de 4to y 5to de secundaria, descubrió que los coeficientes intelectuales de estos estudiantes variaban desde por debajo del promedio hasta por encima del promedio. Se respaldan en los resultados en los siguientes estudios similares: Curo (2021) en Moquegua, que demuestran que los alumnos de cuarto y quinto grado mantienen un coeficiente intelectual promedio lo corroboran el test JC Raven. Llanga & Moscoso (2018), según la escala de inteligencia WICS IV, el 59% de los CI se encuentran en el límite.

El objetivo de conocer el nivel de rendimiento académico de los niños de cuarto y quinto grado. El 10,6% de los estudiantes se encuentran en el nivel “En proceso”, mientras que el 87,3% de los estudiantes presentan “Logro esperado” y el 2,1% “Logro sobresaliente”. También se alinea con los hallazgos de Llanga & Moscoso (2018) encontró que más del 50% alcanzan un aprendizaje según escala de calificaciones de la LOEI del primer parcial.

Con respecto a determinar la relación entre el coeficiente intelectual y el rendimiento académico en comunicación, los resultados obtenidos muestran que no existe una relación significativa. Por el contrario, existe correlación baja entre el coeficiente intelectual y rendimiento matemático en el aula. Estos resultados analizarse en conjunto con los de Zamudio et al., (2023) quienes descubrieron que existe una elevación más fuerte entre el índice de comprensión (ICV) y las asignaturas de matemáticas, español, educación cívica y educación ética. Sus hallazgos implican que podemos alcanzar niveles más altos rendimiento académico si somos capaces de mejorar la comprensión verbal un componente crucial del coeficiente intelectual mediante entornos de aprendizaje estimulantes.

Y por último de busco determinar la relación entre el nivel de coeficiente intelectual y rendimiento académico según género, los resultados obtenidos muestran que no existe una relación significativa pues la correlación Yates = 0.000 con p-valor = 1,000 femenino y Yates = 0.000 con p-valor = 0,986 masculino. Estos resultados son consistentes con los de Blázquez (2016), quien no tuvo en cuenta las variaciones de género, edad y línea lingüística del aula y encontró diferencias estadísticamente significativas en las habilidades de lectura y comprensión oral basadas en el coeficiente intelectual y excluyó las diferencias entre género.

Los resultados indican la necesidad de examinar en profundidad el Test de Matrices Progresivas de Raven, que mide el pensamiento abstracto, esta prueba no mide la comprensión lectora de textos escritos y orales lo que puede ser la causa de la falta de correlación entre el cociente intelectual y el rendimiento académico en comunicación que exige habilidades de pensamiento crítico.

Estos resultados muestran que es necesario un análisis exhaustivo del Test de Matrices Progresivas de Raven, es una herramienta para evaluar el razonamiento abstracto. La ausencia de un componente de comprensión lectora en este examen podría ser la razón de la falta de asociación entre el CI y el éxito académico basado en el pensamiento crítico en la comunicación.

Las investigaciones anteriores se han centrado en demostrar que, aunque existe una fuerte correlación entre el CI y el rendimiento académico general no es predecible. Es decir, si bien un CI alto puede ser útil para las capacidades cognitivas y el aprendizaje, estos resultados muestran que el CI no está correlacionado con la capacidad académica y que otros factores, como los hábitos de estudio, la motivación, los sesgos culturales y el apoyo de los padres y los maestros, también afectan el rendimiento académico de un estudiante.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primero: El presente estudio ha tenido como resultado que no existe una relación significativa entre el coeficiente intelectual y el rendimiento académico de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor en Moquegua 2024.

Segundo: Los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria tienen un coeficiente intelectual de 75,4% en promedio, 13,4% por encima del promedio y 11,3% por debajo del promedio.

Tercero: Los estudiantes en cuarto y quinto año de escuela secundaria tienen un rendimiento académico de 87.3% de logro esperado, 9.9% en proceso, 2.1% en logro destacado y 0.7% en inicio.

Cuarto: Se acepta la hipótesis H_0 y rechazar la H_a ya que no existe asociación significativa entre el rendimiento académico en comunicación y el CI en estudiantes de 4° y 5° año de secundaria. Con un coeficiente de, $C=0.087$, el cual indica un grado de asociación nula.

Quinto: Relación entre el coeficiente intelectual (CI) y el rendimiento académico en matemáticas entre los estudiantes de 4° y 5° año de secundaria es débil, con un coeficiente de, $C=0.182$, el cual indica un bajo grado asociación.

Sexto: En estudiantes de 4to y 5to de secundaria en función a su género no existe relación significativa entre el rendimiento académico y coeficiente intelectual Donde el coeficiente de contingencia Femenino $C = 0,091$ y el Masculino $C = 0,055$. El coeficiente de contingencia de las variables es bastante cercano a cero, lo que indica un grado de relación nula.

5.2. Recomendaciones

Primero: Se recomienda identificar tempranamente a estos 15 estudiantes con calificaciones de B o C para que establezcan buenos hábitos de estudio mediante la organización de su tiempo, la participación activa en el aprendizaje y la búsqueda de apoyo cuando sea necesario. A los profesores se les sugiere fomentar hábitos de estudio efectivos mediante talleres, resaltar la motivación, proporcionar retroalimentación constructiva y crear un entorno de apoyo que promueva la participación y el aprendizaje colaborativo.

Segundo: A la plana docente de la I.E. recomendamos, a raíz de los resultados pues de 142 estudiantes 16 de ellos se ubican en el nivel inferior al término medio, se recomienda diseñar un plan de aprendizaje adaptado a las necesidades de cada estudiante, enfocándose en sus puntos débiles mediante la creación de programas de refuerzo y tutorías personalizadas que atiendan las áreas donde presentan mayores dificultades.

Tercero: Para mejorar el rendimiento académico y asegurar que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial, es crucial apoyar eficazmente al 10,6% de estudiantes que se encuentran en los niveles de "En Proceso" e "Inicio" mediante programas de tutoría en el que se les proporcione estrategias de aprendizaje y correctos hábitos de estudio. Además, se recomienda a la I.E. implementar un sistema de monitoreo continuo del progreso, capacitar a los docentes en estilos

dinámicos de enseñanza y fomentar la participación de los padres en el proceso educativo. De igual manera, promover un ambiente de aprendizaje inclusivo y establecer metas claras y alcanzables también son pasos importantes para poder mejorar el rendimiento académico.

Cuarto: A los docentes del área de comunicación de la I.E. recomendamos, puesto que de 142 estudiantes 18 tiene un valor de en inicio con nota C para ello, realizar una evaluación detallada para identificar las causas de su bajo rendimiento, evaluar si existen factores emocionales o personales que estén afectando su rendimiento, ofrecer apoyo psicológico si es necesario, realizar un seguimiento continuo del progreso del estudiante, ajustando las estrategias según sea necesario, fomentar su autonomía esto puede lograrse mediante actividades que estimulen el pensamiento crítico, la creatividad y la expresión personal.

Quinto: Para mejorar el rendimiento académico en matemáticas de los 28 estudiantes que se encuentran “En inicio” con nota C, es esencial que tanto los estudiantes como los docentes adopten estrategias específicas. Los estudiantes deben mejorar sus hábitos de estudio, mantener una actitud positiva, una mentalidad de crecimiento y practicar regularmente los ejercicios en los que tengan complicación. Por parte de los docentes deben realizar evaluaciones diagnósticas para identificar las necesidades individuales de los alumnos, diversificar sus métodos de enseñanza para que sean más dinámicos, ofrecer retroalimentación constante y constructiva. Además, es crucial fomentar un ambiente de aprendizaje positivo donde se destaque el apoyo emocional y la motivación a los estudiantes, para que se sientan seguros de cometer errores y aprender de ellos, así como también de celebrar sus logros.

Sexto: A los docentes de la I.E. recomendamos promover el desarrollo del coeficiente intelectual en sus sesiones de aprendizaje para mejorar los niveles de logro en todas las áreas, se sugiere enfocarse en actividades que desafíen su pensamiento lógico y estructurado, estas estrategias contribuirán a formar personas con pensamiento crítico y autónomo, que es el fin último de la educación.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, A., Mejía, W. y Gonzales, A. (2022). Coeficiente intelectual y rendimiento académico en un grupo de estudiantes de primer semestre de Psicología. *Pensamiento Americano*, 15(29), 153-167.
<https://publicaciones.americana.edu.co/index.php/pensamientoamericano/article/view/450>
- Ardila, R. (2011). Inteligencia. ¿Qué sabemos y qué nos falta por investigar? *Revista de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales*. 35(134).
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-39082011000100009
- Barriga, K. (2018). *Inteligencia emocional y rendimiento escolar de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Stanford de Arequipa, 2018* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio Institucional de la UNSA.
https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_d26c3ca055fa82489d80eb46ae974edd
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Pearson Educación.
<https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Boujon, C. (2016). *Atención, aprendizaje y rendimiento académico*. Editorial Narcea.
<https://books.google.com.ec/books?id=UVC7WGIU4XQC&printsec=front>

[cover&dq=Atenci%C3%B3n,+aprendizaje+y+rendimiento+acad%C3%A9mico&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwipsb3L6o7pAhUkTt8KHeJDBbEQ6AEIJjAA](https://www.redalyc.org/journal/270/27050422005/html/#:~:text=Jim%20A9nez%20(2000)%20postula%20que%20el,medici%20%20de%20los)

Chong, Elizabeth. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 47(1), 91-108. [https://www.redalyc.org/journal/270/27050422005/html/#:~:text=Jim%20A9nez%20\(2000\)%20postula%20que%20el,medici%20%20de%20los](https://www.redalyc.org/journal/270/27050422005/html/#:~:text=Jim%20A9nez%20(2000)%20postula%20que%20el,medici%20%20de%20los)

Chugden, I. (2021). *Estado nutricional, rendimiento académico y coeficiente intelectual en escolares, centro poblado Guadalupe, Amazonas, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/3207>

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2020). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). Sage Publications. https://spada.uns.ac.id/pluginfile.php/510378/mod_resource/content/1/creswell.pdf

Curo, G. (2020). *Coeficiente intelectual e inteligencia emocional en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo, Moquegua – 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio UJCM. <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1081>

Editora Perú. (2021, 25 de agosto). Minedu: Objetivo es recuperar el aprendizaje de los estudiantes afectados por la pandemia. *Diario oficial del bicentenario El Peruano*. <https://elperuano.pe/noticia/127619-minedu-objetivo-es-recuperar-el-aprendizaje-de-los-estudiantes-afectado-por-la-pandemia>

- Ferragut, M., & Fierro, A. (2012). Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44(3), 95-104
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80525022008.pdf>
- Garrido, M. (2013). Factores que influyen en el rendimiento académico: La motivación como papel mediador en las estrategias de aprendizaje y clima escolar. *Reidocrea*, 17-25. <http://hdl.handle.net/10481/27620>
- Gutiérrez, S. y Montañez, G. (2007). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*.
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=1HmESigAAAAJ&citation_for_view=1HmESigAAAAJ:M3ejUd6NZC8C
- Hernandez, R., Fernandez. C. y Baptista. M. (2014). Metodología de la investigación. *McGraw-Hill Education*. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Jiménez, M. (2000). Competencia social: Intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*, 21-48.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=613881>
- Llanga, E. y Moscoso, M. (2018). *Coefficiente intelectual y el rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa “Fernando Daquilema” Riobamba octubre 2017 – marzo 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio Digital UNACH.
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/4886>

Llor, L. (2014). *Nuevas perspectivas en la evaluación cognitiva: Inteligencia analítica y práctica* [Tesis de doctorado, Universidad de Murcia]. Repositorio Institucional de la Universidad de Murcia. https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/40127/1/TESIS_COMPLETA_ANEXOS.pdf

Marcillo, J. y Caza, T. (2019). *Coeficiente Intelectual y el Rendimiento Académico en los Estudiantes de la Unidad Educativa “José María Román”, Riobamba, Chimborazo. Periodo octubre 2018- marzo 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio Digital UNACH. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5902>

Mella, O. y Ortiz, I. (1999). Rendimiento escolar: Influencias diferenciales de factores externos e internos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 29(1), 69-92. <https://www.redalyc.org/pdf/270/27029103.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). *Noticia- PISA Evaluaciones Internacionales*. Recuperado el 2 de febrero de 2024, de <http://umc.minedu.gob.pe/pisa/>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2024). *Noticia- La UNESCO alerta que desde 2013 hay falta de avances en los aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe*. Recuperado el 2 de febrero de 2024, de <https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-alerta-que-desde-2013-hay-falta-de-avances-en-los-aprendizajes-fundamentales-en-america-0>

Peña del Agua, A. (2004). Las teorías de la inteligencia y la superdotación. *Aula Abierta*, 84, 23-38. <file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-LasTeoriasDeLaInteligenciaYLaSuperdotacion-1307820.pdf>

Plataforma del Estado Peruano. (2013). *Programa Nacional de Becas y Crédito*

Educativo (PRONABEC). Recuperado el 2 de febrero de 2024, de https://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/AltoRendimiento_B18.pdf

Plataforma del Estado Peruano. (2023). *Ministerio de Educación (MINEDU)*. Recuperado el 2 de febrero de 2024, de <http://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-muestral-de-estudiantes-2022-presenta-resultados-mas-bajos-que-los-de-2019/>

Plataforma del Estado Peruano. (2024). *Gobierno Regional de Moquegua (GORE)*. Recuperado el 2 de febrero de 2024, de <https://www.gob.pe/institucion/regionmoquegua/noticias/981721-moquegua-escala-al-primer-puesto-en-competitividad-nacional>

Quispe, Y. (2022). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria de la Institución educativa “Luis E. Pinto Sotomayor” Moquegua, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio UJCM. <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1781>

Ramírez, M., Esteves, Z., Santander, M., & Balladares, J. (2023). La inteligencia y la familia en el contexto del estudiante universitario superdotado. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 6(11). https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02822023000100122

Real Academia Española y la Asociación de Academias de la Lengua Española. (2023). *Diccionario de la lengua española*. 23.^a edición. Recuperado el 12 de marzo de 2024. <https://dle.rae.es/inteligencia>

Rodas, J. y Santa Cruz. V. (2015). El rendimiento académico, cociente intelectual

y los niveles de inteligencia emocional. *UCV Hacer*, 4(2), 1-12.
<https://www.redalyc.org/pdf/5217/521751974010.pdf>

Roque, Y. (2019). *Inteligencia y rendimiento académico en la Institución Educativa La Alborada Huancayo – 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio Institucional Continental.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11992/2/IV_FHU_501_TE_Roque_Vargas_2022.pdf

Ruiz, M. (2019). *Inteligencia general y rendimiento académico de los estudiantes del cuarto de secundaria C y D de la Institución Educativa Pública Belén de Osma y Pardo, Andahuaylas, Apurímac, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Universidad Autónoma de Ica.
<https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1692>

Saldarriaga, P., Bravo, G. y Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las Ciencias*, 2, 127-137. <file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-LaTeoriaConstructivistaDeJeanPiagetYSuSignificacio-5802932.pdf>

Soto, S. (2019). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de una Universidad Pública de Lima Metropolitana – 2019* [Tesis de maestría, Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio UJCM.
<https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1031?show=full>

Sternberg, R. J. (1985). *Beyond IQ: A triarchic theory of human intelligence*. Cambridge University Press.
https://assets.cambridge.org/97805212/78911/excerpt/9780521278911_excerpt.pdf

Suyco, M. (2014). *Grado de madurez de la percepción visomotriz y el cociente intelectual, en niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 153 Sagrado Corazón*

de Jesús de Moquegua en el año 2014 [Tesis de maestría, Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio UJCM.
<https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/143>

Torres, L. y Rodríguez, N. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Revista Enseñanza e Investigación en Psicología*, 11(2), 255-270.
<http://scielo.sld.cu/scieloOrg/php/reflinks.php?refpid=S1608-8921201400020001400012&lng=pt&pid=S1608-89212014000200014>

Velez, M. (2018). *Relación entre la capacidad intelectual y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de primaria* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México]. Repositorio Institucional de la UNAM. <http://132.248.9.195/ptd2019/octubre/0796176/0796176.pdf>

Veliz, C. (2017). ¿Qué es la inteligencia? *Bubok*. <https://biblioteca.upc.edu.pe/citas-referencias-APA7/libros>

Zamudio, J., Sánchez, J. y Martínez, S. (2023). Cociente intelectual y rendimiento escolar en educación básica. *Boletín Científico de la Escuela Superior Atotonilco de Tula*. 11(21), 1-6.
file:///C:/Users/DELL/Downloads/Cociente_intelectual_y_rendimiento_escolar_en_educ.pdf