



**UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

**ACTITUDES MATERNAS DE LAS MADRES DE  
LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. CALEB SCHOOL,  
ILO, 2024**

**PRESENTADO POR**

**BACHILLER ROSA MANUELA PIZANGO PISCO**

**ASESOR**

**DR. RENE LUCIO CHAMBI CUSI**

**PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE**

**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**MOQUEGUA – PERÚ**

**2024**



# Universidad José Carlos Mariátegui

## CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, en calidad de Jefe de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias, certifica que el trabajo de investigación ( ) / Tesis (**X**) / Trabajo de suficiencia profesional ( ) / Trabajo académico ( ), titulado **“ACTITUDES MATERNAS DE LAS MADRES DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. CALEB SCHOOL, ILO, 2024”** presentado por el(la) Bachiller **ROSA MANUELA PIZANGO PISCO**, para obtener el grado académico ( ) o Título profesional (**X**) o Título de segunda especialidad ( ) de: **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**, y asesorado por el(la) **DR. RENE LUCIO CHAMBI CUSI**, designado como asesor con RESOLUCIÓN DIRECTORAL No 175-2023-DG-UJCM-FILIAL ILO, fue sometido a revisión de similitud textual con el software TURNITIN, conforme a lo dispuesto en la normativa interna aplicable en la UJCM.

En tal sentido, se emite el presente certificado de originalidad, de acuerdo al siguiente detalle:

| Programa académico | Aspirante(s)               | Trabajo de investigación   | Porcentaje de similitud           |
|--------------------|----------------------------|--|-----------------------------------|
| Psicología         | ROSA MANUELA PIZANGO PISCO | ACTITUDES MATERNAS DE LAS MADRES DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. CALEB SCHOOL, ILO, 2024 | 37 %<br>(22 de noviembre de 2024) |

El porcentaje de similitud del Trabajo de investigación es del **37 %**, que está por debajo del límite **PERMITIDO** por la UJCM, por lo que se considera apto para su publicación en el Repositorio Institucional de la UJCM.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los trámites respectivos para la obtención de grado académico o título profesional o título de segunda especialidad.

Moquegua, 22 de noviembre de 2024



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI  
FACULTAD DE CIENCIAS

Dr. JAVIER PEDRO FLORES AROCUTIPA  
Jefe de la Unidad de Investigación

## ÍNDICE DE CONTENIDO

|  |      |
|--|------|
| DEDICATORIA .....  | iii  |
| AGRADECIMIENTO .....                                     | iv   |
| INDICE DE TABLAS .....                                   | viii |
| INDICE DE FIGURAS .....                                  | ix   |
| RESUMEN .....  | 10   |
| ABSTRACT .....   | 11   |
| INTRODUCCIÓN .....                                       | 12   |
| CAPÍTULO I EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....            | 14   |
| 1.1 Descripción de la Realidad Problemática.....         | 14   |
| 1.2 Definición del problema.....                         | 18   |
| 1.2.1 <i>Problema General</i> .....                      | 18   |
| 1.2.2 <i>Problemas Específicos</i> .....                 | 18   |
| 1.3 Objetivos de la Investigación .....                  | 18   |
| 1.3.1 <i>Objetivo General</i> .....                      | 18   |
| 1.3.2 <i>Objetivos específicos</i> .....                 | 18   |
| 1.4 Justificación e importancia de la investigación..... | 19   |
| 1.5 Operacionalización de Variables.....                 | 20   |
| 1.6 Hipótesis .....                                      | 21   |
| CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO .....                          | 22   |
| 2.1. Antecedentes de la investigación.....               | 22   |
| 2.1.1. <i>Antecedentes Internacionales</i> .....         | 22   |
| 2.1.2. <i>Antecedentes Nacionales</i> .....              | 24   |
| 2.2. Bases teóricas. ....                                | 28   |
| 2.2.1. <i>Concepto</i> .....                             | 28   |

|   |    |
|---|----|
| 2.2.1.1. Actitud .....                                    | 28 |
| 2.2.1.2. Actitud Materna .....                            | 30 |
| 2.2.2. Características .....                              | 31 |
| 2.2.3. Importancia .....                                  | 32 |
| 2.2.4. Tipos de actitudes .....                           | 35 |
| 2.2.5. Factores de actitudes Maternas .....               | 36 |
| 2.2.6. Modelos teóricos.....                              | 39 |
| 2.2.6.1. Modelos de las actitudes maternas .....          | 39 |
| 2.2.6.2. Modelo explicativo el estilo de crianza .....    | 40 |
| 2.3. Marco conceptual .....                               | 41 |
| 2.3.1. Actitud.....                                       | 41 |
| 2.3.2. Madre.....   | 41 |
| 2.3.3. Actitudes maternas .....                           | 41 |
| 2.3.4. Relación madre – hijo.....                         | 42 |
| CAPÍTULO III MÉTODO .....                                 | 43 |
| 3.1. Tipo de investigación .....                          | 43 |
| 3.2. Diseño de la investigación.....                      | 43 |
| 3.3. Población y Muestra.....                             | 43 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de verificación.....         | 44 |
| 3.4.1. Técnica de recolección .....                       | 44 |
| 3.4.2. Instrumentos .....                                 | 44 |
| 3.5. Técnicas de procedimiento y análisis de datos.....   | 45 |
| CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ... | 47 |
| 4.1. Presentación de resultados por variables .....       | 47 |
| 4.1.1. Resultados de las actitudes maternas.....          | 47 |
| 4.2. Contrastación de hipótesis.....                      | 53 |

|   |    |
|---|----|
| 4.3. Discusión de resultados.....             | 53 |
| CAPÍTULO V CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES ..... | 56 |
| 5.1 Conclusiones .....                        | 56 |
| 5.2 Recomendaciones .....                     | 57 |
| BIBLIOGRAFÍA .....                            | 58 |
| ANEXOS .....                                  | 63 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|  |    |
|--|----|
| <b>Tabla 1.</b> Operacionalización de variables..... | 20 |
| <b>Tabla 2.</b> Actitudes Maternas.....              | 47 |
| <b>Tabla 3.</b> Dimensión de Aceptación.....         | 49 |
| <b>Tabla 4.</b> Dimensión de Sobreprotección.....    | 50 |
| <b>Tabla 5.</b> Dimensión de Sobreindulgencia.....   | 51 |
| <b>Tabla 6.</b> Dimensión de Rechazo.....            | 52 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|   |    |
|---|----|
| <b>Figura 1.</b> Nivel de las Actitudes Maternas..... | 48 |
| <b>Figura 2.</b> Dimensión de Aceptación.....         | 49 |
| <b>Figura 3.</b> Dimensión de Sobreprotección.....    | 50 |
| <b>Figura 4.</b> Dimensión de Sobreindulgencia.....   | 51 |
| <b>Figura 5.</b> Dimensión de Rechazo.....            | 52 |

## RESUMEN

El estudio titulado “Actitudes maternas de las madres de los estudiantes de la I.E. Caleb School, Ilo, 2024” tiene como propósito describir el nivel de actitudes de las madres hacia sus hijos en el contexto educativo, enfocándose en el involucramiento parental, la crianza, la comunicación familiar y la percepción. La investigación busca identificar patrones de comportamiento en estas actitudes. Se trata de un estudio descriptivo con un diseño no experimental, básico, transversal y de enfoque cuantitativo. Los participantes fueron 44 madres de alumnos de nivel primario, a quienes se les aplicó la "Escala de actitudes maternas de Roth", adaptada a la realidad peruana por Anicama en 2018. Esta escala evalúa las actitudes maternas en cuatro dimensiones: aceptación, sobreprotección, sobreindulgencia y rechazo. Los resultados indican que las madres presentan una actitud de sobreindulgencia en un 70.45% y una actitud de rechazo del 63.64%, lo que sugiere una tendencia predominante hacia la sobreprotección.

*Palabras clave: Actitud, Actitudes Maternas, Madre, Relación Madre -Hijo*

## ABSTRACT

The study titled “Maternal attitudes of mothers of I.E. students.” Caleb School, Ilo, 2024” aims to describe the level of attitudes of mothers towards their children in the educational context, focusing on parental involvement, parenting, family communication and perception. The research seeks to identify behavioral patterns in these attitudes. This is a descriptive study with a non-experimental, basic, cross-sectional design and a quantitative approach. The participants were 44 mothers of primary school students, to whom the "Roth Maternal Attitudes Scale" was applied, adapted to the Peruvian reality by Anicama in 2018. This scale evaluates maternal attitudes in four dimensions: acceptance, overprotection, overindulgence and rejection. The results indicate that mothers present an attitude of overindulgence in 70.45% and an attitude of rejection in 63.64%, which suggests a predominant tendency towards overprotection.

**Keywords:** *Attitude, Maternal Attitudes, Mother, Mother-Child Relationship.*

## INTRODUCCIÓN

El presente estudio destaca la importancia del desarrollo infantil, subrayando que las actitudes y comportamientos de los padres, especialmente de las madres, son cruciales en la creación del entorno escolar y familiar para los niños. Estas actitudes influyen de manera significativa en el bienestar emocional, social y académico de los menores, así como en la formación de su personalidad. La participación activa de los padres en la crianza y educación de sus hijos es fundamental para fomentar un desarrollo saludable y equilibrado. Según diversas investigaciones, un involucramiento parental efectivo se traduce en mejores habilidades sociales y un rendimiento académico superior en los niños, lo que resalta la necesidad de que ambos progenitores estén presentes y comprometidos en el proceso educativo (Tito, 2017).

Estrella (1986) argumentaba que las actitudes maternas influyen en diversos aspectos de la vida de los individuos, abarcando desde la participación en la educación hasta la transmisión de valores a los hijos, así como en la resolución de conflictos y el establecimiento de normas y límites. Además, señalaba que estas actitudes pueden impactar profundamente en la educación, especialmente en la adaptación al entorno escolar y en la motivación académica. Sin embargo, los datos proporcionados por UNICEF (2020) indican que a nivel mundial, aproximadamente uno de cada dos niños entre dos y 17 años es víctima de algún tipo de violencia cada año, y cerca de 300 millones de niños de entre dos y cuatro años sufren castigos violentos a manos de sus cuidadores. Esto resalta la necesidad urgente de abordar las actitudes maternas y su relación con el bienestar infantil en un contexto donde la violencia sigue siendo una realidad preocupante para millones de niños.

El presente estudio tiene como objetivo explorar las actitudes maternas de las madres de los estudiantes de la I.E. Caleb School, enfocándose en el involucramiento parental en la educación, la crianza, la comunicación familiar y la percepción. A través de esta investigación, se busca identificar patrones de comportamiento y áreas potenciales para intervenir, con el fin de promover un ambiente educativo y familiar que favorezca el desarrollo integral del niño. La importancia de las actitudes maternas radica en su influencia sobre diversos

aspectos del desarrollo infantil, incluyendo la adaptación al entorno escolar y la motivación académica (UNICEF, 2020). La presencia activa y el apoyo emocional de los padres son fundamentales para el bienestar emocional y social de los niños, contribuyendo a establecer relaciones saludables y patrones de comportamiento positivos

La presente investigación se organiza en varios capítulos. En el primer capítulo, se describe el problema de investigación, presentando la realidad problemática del estudio, así como las preguntas de investigación, los objetivos y las hipótesis, lo que permite resaltar la relevancia e importancia del trabajo realizado.

El segundo capítulo aborda el marco teórico, donde se presentan los antecedentes de la investigación y las bases teóricas que servirán como apoyo para el desarrollo del estudio.

En el tercer capítulo, se detalla la metodología de la investigación, especificando el tipo de estudio, el diseño, la población y la muestra, así como el instrumento utilizado y los procedimientos estadísticos aplicados.

Finalmente, el cuarto capítulo se centra en los resultados de la investigación, incluyendo la discusión de estos resultados, la validación de las hipótesis y las conclusiones obtenidas. Esta estructura permite un análisis claro y sistemático del tema abordado.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1 Descripción de la Realidad Problemática.**

En los últimos años, la violencia ha aumentado de manera alarmante, afectando especialmente a la población infantil y comprometiendo su desarrollo integral. Según un estudio del Instituto Nacional de Salud Mental, las agresiones y los trastornos clínicos en niños, niñas y adolescentes han incrementado en un 50% durante la pandemia, lo que ha llevado a un aumento significativo de conductas violentas intrafamiliares. Este incremento se traduce en una mayor vulnerabilidad para los niños, quienes son los más afectados por la violencia en el hogar y en su entorno.

Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2015), el 77,7% de los niños en 11 países han estado expuestos al abuso y negligencia por parte de sus padres o cuidadores. En América Latina, solo el 36% de los padres se preocupan por mejorar la crianza y la vida de sus hijos, según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2018). A nivel nacional, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019) reportó en su Encuesta sobre Relaciones Sociales (ENARES) que en 2017 se registraron 21,600 casos de abuso infantil. Estos datos reflejan una preocupante realidad sobre la violencia y el maltrato que enfrentan los niños en diversas regiones, lo que subraya la necesidad urgente de intervenciones efectivas para proteger a esta población vulnerable.

A nivel regional, el diario el peruano público que en Moquegua se reportaron 15,079 casos de violencia familiar de los cuales 3,130 fueron casos de violencia con víctimas de 0 a 11 años, evidenciando que una cantidad de niños

considerable que residen en Moquegua están expuestos al maltrato que en muchos casos proviene de sus propios cuidadores.

Las cifras presentadas evidencian el impacto negativo que la paternidad y la maternidad pueden tener en el desarrollo de los niños en la actualidad. Se reconoce que existen diversos desafíos que pueden surgir durante la crianza, así como en las actitudes que las madres adoptan en su relación con sus hijos. Estos desafíos pueden incluir factores como el estrés, la falta de apoyo social, y patrones de comportamiento aprendidos que afectan la calidad de la interacción madre-hijo. Es fundamental abordar estos problemas para fomentar un entorno más saludable y positivo que promueva el desarrollo integral de los niños. La identificación y comprensión de estos desafíos son pasos cruciales para implementar estrategias efectivas que mejoren las dinámicas familiares y, por ende, el bienestar infantil.

Según Córdoba (2013), las actitudes de las madres pueden ser perjudiciales para el desarrollo de los niños, manifestándose a través de comportamientos rígidos que incluyen la comparación, la minimización o devaluación del niño, la humillación, la sobreprotección y la permisividad en relación con sus necesidades de desarrollo. Estas actitudes desfavorables no solo afectan la salud emocional y mental del niño, sino que también contribuyen a un entorno familiar poco saludable. Algunos padres incluso celebran conductas inapropiadas y desestiman las normas en el hogar, lo que puede llevar a consecuencias graves en el desarrollo psicológico del menor. Estas dinámicas resaltan la importancia de promover prácticas de crianza positivas que fomenten un crecimiento saludable y un bienestar emocional adecuado en los niños.

El ministerio de educación advierte sobre la importancia del desarrollo sano de los niños, considera que la primera etapa del desarrollo es fundamental en su educación, también, que la construcción de identidad está relacionada con el conocimiento de las características personales y la autoestima que reciben de su entorno familiar (MINEDU, 2016).

Según Piaget (1991), los niños del nivel educativo inicial se caracterizan por un carácter egocéntrico. Intentan ser el centro de atención y parecen egoístas. Todo se trata de ellos, debido a que crecen en una sociedad con reglas, que pueden resultarles confusas, naturalmente comienzan a luchar por la independencia en función de sus oportunidades. También pueden interactuar con su entorno a través

del juego y la exploración, lo que demuestra que están desarrollando sus habilidades lingüísticas.

Aunque las conductas de los niños en el aula son características de su etapa de desarrollo, no está del todo claro hasta qué punto estas acciones son el reflejo del vínculo madre-hijo que se establece en los primeros años de vida. Este vínculo es fundamental, ya que influye en la formación de la personalidad y el comportamiento del niño en la adultez. La calidad de la relación entre madre e hijo puede determinar cómo el niño interactúa con su entorno, maneja sus emociones y se relaciona con sus pares. Por lo tanto, es crucial entender la importancia de este vínculo temprano para promover un desarrollo saludable y positivo que perdure a lo largo de la vida.

Para Moneta (2014) una forma de garantizar un adecuado desarrollo mental y cognitivo es tener un apego seguro donde su cuidador este presente y constante, así como lo sustento Bowlby en su teoría del apego, donde mencionaba la importancia del apego seguro que consistía en un vínculo saludable entre madre e hijo, esto incluso podría ser garantía de un sano desarrollo cognitivo a pesar de los riesgos genético.

El Ministerio de Salud (MINSa) ha expresado su preocupación por la salud mental de los niños y adolescentes en Perú. Según sus estudios, el 30.3% de los niños y adolescentes entre 6 y 10 años presenta algún tipo de patología de salud mental, y el 18.7% muestra indicadores de alto riesgo. Además, el Instituto de Salud Mental (INMS) y el Hospital Honorio Delgado Hideyo Noguchi han enfatizado la importancia de priorizar el estudio de temas emocionales como la depresión, ansiedad, estrés, déficit de atención e hiperactividad, trastornos del desarrollo y problemas de conducta en el entorno escolar (MINSa, 2015). La situación se ha vuelto más crítica durante la pandemia, donde se ha reportado un incremento del 50% en la violencia hacia niños y adolescentes en Lima Metropolitana. Este aumento en los casos de maltrato físico y psicológico ha llevado a una mayor demanda de atención en salud mental para esta población vulnerable. La importancia de crear un entorno familiar seguro y saludable es fundamental para el desarrollo emocional de los jóvenes, lo que subraya la necesidad de intervenciones efectivas para abordar estos problemas.

Según Tito (2017), la conducta cariñosa de la madre tiene una influencia significativa en el comportamiento de los niños, manifestándose a través de

actitudes como la aceptación, el rechazo, la precaución excesiva o la indulgencia. Estas conductas impactan en la formación y organización de la personalidad de los hijos. La suma de acciones que una madre realiza para criar a sus hijos se denomina actitud maternal, un concepto que ha sido objeto de estudio durante décadas. En 1990, diversos autores afirmaron que las actitudes maternas son una variable crucial que influye significativamente en el desarrollo de las personas. Roth, en la década de 2000, desarrolló una teoría que sostiene que estas actitudes son un conjunto diverso de comportamientos que emergen del vínculo madre-hijo durante la primera infancia (Celis, 2019).

La familia desempeña un papel fundamental en el desarrollo de los niños, siendo considerada el factor más importante en sus vidas. Es en el entorno familiar donde se enseñan y transmiten valores morales, costumbres y creencias, formando la base de la cultura de una sociedad. La familia no solo apoya el desarrollo integral del niño, sino que también influye en su formación como futuro ciudadano. Las familias de hoy tienen estructuras, roles y tipos de relaciones diferentes a los de hace un siglo. Es común que en este nuevo contexto político, social y cultural los padres estén fuera de casa, dejando a sus hijos al cuidado de terceros; lamentablemente, existen muchas perturbaciones que dificultan el desarrollo de relaciones positivas entre padres e hijos. En un intento por compensar su falta de afecto, la madre a menudo se excede en el cuidado de su hijo o concede todas sus peticiones.

En ese sentido, Estrella (2007) refiere que muchas madres de un nivel social y culturalmente desfavorecidos ignoran técnicas de crianza, por lo que el desarrollo socioemocional de los bebés se ve afectado, y en consecuencia pueden llegar a ser inadaptados, intolerables y exhibir otros desajustes sociales. Hurloock también considera que estas conductas están relacionadas con problemas de apego emocional, donde las necesidades básicas de un niño, particularmente las emocionales, no son satisfechas (Arévalo, 2005).

La madre juega un papel crucial en la educación de un niño, y su percepción y comportamiento hacia él pueden generar conflictos que impactan negativamente en su desarrollo. Según investigaciones, las actitudes maternas pueden influir en cómo los niños se comportan en el entorno escolar, llevándolos a experimentar miedo y ansiedad, lo que dificulta su capacidad para concentrarse y seguir

reglas. Esta situación es evidente en muchas escuelas de Ilo, donde los niños pueden manifestar problemas de conducta como resultado de la dinámica familiar.

## **1.2 Definición del problema**

### **1.2.1 Problema General**

¿Cómo es el nivel de actitudes Maternas de las madres de los estudiantes de nivel primario de la I.E. en el 2024?

### **1.2.2 Problemas Específicos**

¿Cuál es el nivel de Actitudes maternas en su dimensión de aceptación de las madres de los estudiantes de nivel primario de la I.E. en el 2024?

¿Cuál es el nivel de Actitudes maternas en su dimensión de sobreprotección de las madres de los estudiantes de nivel primario de la I.E. en el 2024?

¿Cuál es el nivel de Actitudes maternas en su dimensión de sobre indulgencia de las madres de los estudiantes de nivel primario de la I. E. en el 2024?

¿Cuál es el nivel de Actitudes maternas en su dimensión de rechazo de las madres de los estudiantes de nivel primario de la I.E. en el 2024?

## **1.3 Objetivos de la Investigación**

### **1.3.1 Objetivo General**

Describir el nivel de actitudes Maternas de madres de los estudiantes de nivel primario de la I.E. en el 2024.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

Determinar el nivel de Actitudes maternas en su dimensión de aceptación de las madres de los estudiantes de nivel primario de la I.E. en el 2024.

Determinar el nivel de Actitudes maternas en su dimensión de sobreprotección de las madres de los estudiantes de nivel primario de la I.E. en el 2024.

Determinar el nivel de Actitudes maternas en su dimensión de sobreindulgencia de las madres de los estudiantes de nivel primario de la I.E. en el 2024.

Determinar el nivel de Actitudes maternas en su dimensión de rechazo de las madres de los estudiantes de nivel primario de la I.E. en el 2024.

#### **1.4 Justificación e importancia de la investigación.**

La presente investigación se justifica por su originalidad ya que no existe estudios con respecto al tema, por lo que aportará información de suma importancia no solo a la institución educativa; sino a las autoridades magisteriales y regionales quienes a través del estudio tomarán conciencia del real problema de investigación.

De acuerdo a las teorías existentes se va a realizar una investigación que contribuya conocimiento sobre los niveles de actitudes maternas en una institución educativa, tiene relevancia teórica porque estos resultados contribuirán a una comprensión más profunda del vínculo madre e hijos, además de fomentar y mejorar nuevos estudios relacionados a las actitudes maternas.

En lo práctico, es importante, porque nos va a permitir determinar el nivel de actitudes maternas, a través de los resultados se obtendrá un mejor panorama de la situación y en base a ello realizar talleres grupales o talleres para padres donde se brinden herramientas y estrategias psicológicas para mejorar el vínculo madre e hijo y en consecuencia un mejor desarrollo de los niños. Así mismo, será importante porque no sólo explica las actitudes de las madres identificadas, sino que también sirve como referencia para la creación de programas de intervención. Esto es beneficioso para la madre y ayuda a desarrollar una actitud positiva hacia su papel como tal.

En cuanto a lo metodológico, se utilizará la Escala de Actitudes Maternas de Robert Roth, adaptada a la realidad peruana por Anicama en 2018. Esta escala permitirá evaluar el nivel de actitudes maternas en cuatro dimensiones: aceptación, sobreprotección, sobreindulgencia y rechazo. Una vez recopilada la información, los datos se procesarán utilizando el programa Excel.

Este enfoque tiene una justificación social significativa, ya que proporcionará a madres, docentes y autoridades de la ciudad de Ilo un entendimiento sobre la importancia de mantener actitudes maternas adecuadas para el desarrollo saludable de sus hijos. La investigación no solo busca identificar los patrones actuales de comportamiento materno, sino también fomentar la conciencia sobre cómo estas actitudes impactan el bienestar emocional y social de los niños, contribuyendo así a su desarrollo integral.

## 1.5 Operacionalización de Variables

**Tabla 1** Operacionalización de variables

| Definición de variable   | Definición operacional  | Dimensiones              | Indicadores  | Ítems  | Categoría                        | Escala  |
|--|---|--------------------------|--|--|----------------------------------|---------|
| Las Actitudes Maternas son una organización durable de emociones, percepciones y procesos cognitivos con respecto al hijo. Roth (1965) | Las actitudes maternas serán medidas a través de la Escala de Actitudes Maternas de Roth. | Actitud Aceptación       | - Protección<br>- Amor<br>- Disciplina<br>- Afecto<br>- Interés en el niño   | 1, 5, 13, 17,<br>21 25, 29,<br>33, 37, 41,<br>45       | 80 - 99 Alto                     | Nominal |
|  |   | Actitud Sobreprotección  | - Protección excesiva<br>- Exceso de control<br>- Falta de confianza<br>- Comportamiento dependiente   | 2, 6, 10, 14,<br>18, 22, 26,<br>30, 34, 38,<br>42, 46  | 60 - 75<br>Medio<br>55 Promedio  |         |
|  |   | Actitud Sobreindulgencia | - Gratificación excesiva<br>- Exagerado cuidado<br>- Contacto excesivo<br>- Poca restricción<br>- Falta de control parental<br>- Libertad excesiva | 3, 7, 11, 15,<br>19, 23, 27,<br>31, 35, 39,<br>43,47   | 30 - 50<br>Medio<br>11 - 25 bajo |         |
|  |   | Actitud Rechazo          | - Negligencia<br>- Desapego al hijo<br>- Tosquedad<br>- Frialdad<br>- Castigo  | 4, 8, 12, 16,<br>20, 24, 28,<br>32, 36, 40,<br>44, 48. |                                  |         |

## **1.6 Hipótesis**

Hi: Existen diferencias significativas en el nivel de actitudes maternas de las de los estudiantes de nivel primario de la I.E. en el 2024.

Ho: No existen diferencias significativas en el nivel de actitudes maternas de las de los estudiantes de nivel primario de la I.E. en el 2024.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de la investigación.**

##### **2.1.1. *Antecedentes Internacionales***

Lila et al. (2005) en la Universidad de Valencia, España, realizaron un estudio sobre la relación entre el rechazo materno y paterno y el ajuste psicológico y social de los hijos, analizando 444 familias nucleares. Los hallazgos revelaron que la personalidad de los niños rechazados difiere notablemente de aquellos cuyas relaciones parentales no son disfuncionales. En particular, los niños que experimentan rechazo presentan comportamientos más hostiles y transgresores, tienden a ser menos confiados en las relaciones interpersonales y suelen tener una autoestima disminuida. Esta situación es alarmante, ya que los padres de estos niños también perciben que enfrentan mayores dificultades en la interacción social y muestran otros comportamientos problemáticos.

Ortiz et al. (2016) investigaron los patrones de interacción socioemocional entre madres e hijos en México, diferenciando entre aquellos considerados destacados y no destacados. El estudio incluyó a ocho madres e hijos, de los cuales seis eran varones y dos eran mujeres, con edades comprendidas entre 60 y 72 meses. Los participantes fueron clasificados en dos grupos según sus coeficientes intelectuales: sobresalientes y no sobresalientes. Para la recolección de datos, se utilizaron catálogos de interacción social diseñados para evaluar la dinámica entre madres e hijos. Los autores concluyeron que las madres que adoptan un estilo democrático influyen positivamente en la expresión emocional de sus hijos. Este hallazgo resalta la importancia de un enfoque de crianza que fomente la comunicación abierta y el respeto mutuo, elementos clave para el desarrollo

socioemocional saludable en los niños. La investigación sugiere que el estilo democrático no solo apoya el bienestar emocional de los hijos, sino que también puede contribuir a un mejor ajuste psicológico y social a lo largo de su desarrollo.

Aguilar (2020) llevó a cabo una investigación para determinar la relación entre las actitudes maternas y la autoestima de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año en una escuela de Ecuador. La muestra incluyó a 150 estudiantes de ambos sexos, con edades entre 8 y 10 años, así como a sus respectivas madres. Se utilizaron dos instrumentos: el Cuestionario de Evaluación de la Relación Madre-Niño (ERM) y la versión escolar del Inventario de Autoestima de Coopersmith. Los hallazgos del estudio indicaron que no existía una correlación significativa entre las actitudes maternas y el nivel de autoestima de los niños, lo que sugiere que la actitud de la madre hacia su hijo no estaba relacionada con su autoestima. En detalle, se encontró que un 49.3% de los estudiantes mostraron un nivel promedio de actitudes maternas, mientras que el 44% presentó niveles promedio de aceptación. Además, un 46.7% expresó niveles de rechazo, un 54% mostró sobreprotección y un 50% presentó sobreindulgencia en niveles promedios. Asimismo, el estudio reveló que el 52.7% de los niños desarrolló un nivel promedio de autoestima, sin que esta variable se asociara significativamente con la aceptación ( $\rho=.106$ ;  $p>.05$ ), el rechazo ( $\rho=.00$ ;  $p>.05$ ) o la sobreprotección ( $\rho=-.033$ ;  $p>.05$ ). Estos resultados reflejan una preocupante realidad sobre las actitudes maternas en el contexto estudiado y sugieren que, a pesar de la variedad en las actitudes observadas, estas no necesariamente se traducen en diferencias significativas en la autoestima de los niños. Esto resalta la complejidad de las dinámicas familiares y su impacto en el desarrollo emocional infantil, sugiriendo que otros factores pueden estar influyendo en la autoestima más allá de las actitudes maternas directas.

Ortega et al. (2006) investigaron el comportamiento de los padres en sociedad cuando tienen hijos e hijas con necesidades especiales. La muestra del estudio consistió en 16 familias nucleares de México, cuyos miembros tenían edades entre 25 y 63 años. Para evaluar la convivencia con los niños o niñas con discapacidad, los autores diseñaron un cuestionario específico. Los resultados del estudio revelaron diferencias significativas en las actitudes de los padres según su nivel educativo. Los padres sin educación formal o con educación primaria

mostraron una actitud más positiva y un mayor deseo de apoyar a sus hijos. Por otro lado, aquellos con educación secundaria exhibieron una mezcla de respuestas que incluían apoyo, rechazo y la búsqueda de asesoría profesional. Finalmente, los padres con formación técnica presentaron actitudes que variaban entre apoyo, rechazo e indiferencia.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Jiménez y León (2021) llevaron a cabo un proyecto de investigación en una Institución Educativa Inicial de Comas, Lima, con el objetivo de determinar la relación entre las actitudes maternas y las conductas agresivas en la relación madre-niño. Se trató de una investigación básica y correlacional de corte transversal, en la que participaron 60 madres de familia. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Actitudes Maternas de Roberth Roth y la Lista de Chequeo Conductual de Agresividad. Los resultados del estudio concluyeron que no se pudo establecer una relación significativa entre las actitudes maternas y las conductas agresivas de los niños. Esto sugiere que, aunque las actitudes maternas pueden influir en diversos aspectos del desarrollo infantil, en este caso particular no se encontró evidencia que vincule directamente las actitudes hacia la crianza con comportamientos agresivos en los niños evaluados.

Lévano (2019) dirigió un estudio sobre las actitudes maternas y la autoestima en niños de una zona marginal en Lima. El propósito del estudio fue determinar la relación entre estas dos variables. La metodología utilizada fue de tipo básica, con un diseño no experimental, correlacional y de corte transversal. Participaron 84 niños de 5 años y sus respectivas madres. Para la recolección de datos, se emplearon el Cuestionario de Evaluación de la Relación Madre-Niño (ERM) y un Cuestionario para medir la autoestima infantil. Los resultados del estudio indicaron que existe una correlación positiva considerable entre las actitudes maternas y la autoestima de los niños, con un coeficiente de correlación de 0.71 y un nivel de significancia menor a 0.05. Esto sugiere que las actitudes positivas de las madres están asociadas con niveles más altos de autoestima en sus hijos, lo que resalta la importancia del vínculo madre-hijo en el desarrollo emocional infantil.

Gadea (2022) realizó un estudio titulado “Actitudes maternas y logro académico en el área de Personal Social en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada American Children High School del distrito San Juan de Miraflores, provincia Lima”. El objetivo principal de la investigación fue determinar si existe una relación entre las actitudes maternas y el logro académico de los niños. La metodología empleada fue no experimental, con un diseño transaccional a un nivel descriptivo correlacional. La población del estudio estuvo compuesta por 46 niños de 5 años. Para la recolección de datos, se utilizaron encuestas, observaciones y un cuestionario específico sobre actitudes maternas. Los resultados del estudio mostraron que existe una relación significativa entre las actitudes maternas y el logro académico de los niños en el área evaluada. Esto sugiere que las actitudes que adoptan las madres hacia la crianza y el apoyo educativo tienen un impacto directo en el rendimiento académico de sus hijos, lo que resalta la importancia de fomentar actitudes positivas en el contexto familiar para mejorar los resultados educativos.

Linares (2019) llevó a cabo un estudio sobre actitudes maternas y bienestar psicológico en mujeres de un centro de salud en Chiclayo. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre las actitudes maternas y el bienestar psicológico de las madres. La metodología utilizada fue cuantitativa, con un diseño no experimental, transversal y correlacional. La muestra estuvo compuesta por 132 madres. Para la recolección de datos, se aplicaron dos instrumentos: el Cuestionario de Evaluación de la Relación Madre-Niño de Robert Roth y la Escala de Bienestar Psicológico de José Sánchez Cánovas. Los resultados del estudio mostraron que existe una correlación significativa entre las actitudes maternas y el bienestar psicológico, indicando que a medida que aumenta la percepción de bienestar en las madres, también se mejora la expresión de afecto, control y normas disciplinarias hacia sus hijos. Estos hallazgos resaltan la importancia del bienestar psicológico en las madres para fomentar actitudes positivas en la crianza, lo que a su vez puede tener un impacto favorable en el desarrollo emocional y social de los niños.

Flores (2020) desarrolló un estudio titulado “Actitudes maternas y rasgos de personalidad en madres de familia de una institución educativa inicial privada de El Porvenir de Trujillo”. El objetivo de la investigación fue determinar la

correlación entre las actitudes maternas y los rasgos de personalidad en madres de familia de una institución educativa inicial. Para llevar a cabo el estudio, se trabajó con una muestra de 106 madres, cuyas edades oscilaban entre 20 y 45 años. Para la recolección de datos, se utilizaron dos instrumentos: el Cuestionario de Evaluación de la Relación Madre-Niño (ERM) y el Cuestionario de los Cinco Grandes Factores – Big Five (BFQ). Los resultados evidenciaron múltiples correlaciones significativas, tanto positivas como negativas, entre las dimensiones de las actitudes maternas y los rasgos de personalidad. Esto sugiere que las actitudes que adoptan las madres pueden influir en la manifestación de ciertos rasgos de personalidad, lo que resalta la importancia del contexto familiar en el desarrollo emocional y social de los niños.

Mezarina (2020) realizó un estudio sobre las actitudes maternas hacia la primera infancia en madres del Centro de Salud Carmen en Lima. El objetivo principal fue identificar las actitudes maternas predominantes hacia la primera infancia. La metodología utilizada fue de tipo no experimental, con un diseño descriptivo de corte transversal. Participaron en el estudio 100 madres de niños de 0 a 3 años de edad que acudieron al centro para el Control de Crecimiento y Desarrollo (CRED). Para la recolección de datos, se emplearon dos instrumentos: la Escala de Actitudes Maternas de Roth, adaptada en Perú por Anicama y Chumbimuni en 2018, y una ficha de datos. Los resultados mostraron que en el 53% de la población predominaba una actitud positiva de aceptación. En contraste, entre las madres restantes, se observaron actitudes negativas, con un 38% mostrando actitudes de sobreprotección y un 9% actitudes de sobre indulgencia. Es importante destacar que no se encontró predominancia de actitudes de rechazo en ninguna de las participantes. Estos hallazgos sugieren que, aunque la mayoría de las madres exhiben actitudes positivas hacia sus hijos, una proporción significativa presenta tendencias hacia la sobreprotección y la sobre indulgencia, lo que podría tener implicaciones para el desarrollo emocional y social de los niños.

Valencia (2019) llevó a cabo una investigación titulada “Actitud materna y conducta agresiva en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa de Lima”. El objetivo principal del estudio fue establecer la relación entre la actitud materna y la conducta agresiva en estudiantes del nivel inicial. La metodología

utilizada fue de diseño no experimental, de corte transversal y alcance correlacional, con la participación de 90 niños de entre 3 y 6 años y sus respectivas madres. Para la recolección de datos, se emplearon dos instrumentos: la Escala de Actitud Materna de Roth, adaptada en Perú por el Dr. Edmundo Arévalo Luna en 2005, y el Cuestionario para la evaluación de comportamientos agresivos y prosociales (COPRAG). Los resultados del estudio concluyeron que no existe una relación significativa entre las actitudes maternas y la conducta agresiva de los niños. Este hallazgo sugiere que, a pesar de las variaciones en las actitudes maternas, estas no influyen directamente en los comportamientos agresivos observados en los niños participantes.

Ulloa (2020) realizó un estudio sobre las actitudes maternas y problemas conductuales y socioemocionales en madres de familia de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote. El objetivo fue conocer la correlación entre actitudes maternas y problemas conductuales y socioemocionales en las madres de dicha Institución Educativa. La metodología fue no experimental, descriptivo-correlacional. Aplicada a una muestra de 101 madres de familia, mediante el Cuestionario de Evaluación de la Relación Madre – Niño (ERM) de Roth (1965) y el Inventario de Problemas Conductuales y Socioemocionales para niños de 3 a 5 años. El resultado evidencia que no hay relación entre actitudes maternas y problemas conductuales y socioemocionales en niños.

Cuellar (2023) realizó un estudio titulado “Actitud en relación madre-niño en etapa preescolar post-COVID-19 del distrito de San Mateo de Ottao”. El objetivo de la investigación fue determinar la actitud de las madres hacia sus hijos en el contexto post-pandemia. La metodología empleada fue no experimental, con un diseño transversal descriptivo. Participaron 15 madres, a quienes se les aplicó el Cuestionario de Evaluación de la Relación Madre-Niño (ERMN). Los resultados del estudio indicaron que existe una correlación positiva y significativa entre las dimensiones de la actitud materna y aspectos como la sobreprotección, la indulgencia y la actitud de rechazo. Esto sugiere que las actitudes de las madres hacia sus hijos, especialmente en un contexto post-COVID-19, pueden influir en cómo se manifiestan estas dimensiones en su relación.

## **2.2. Bases teóricas.**

### **2.2.1. Concepto**

#### **2.2.1.1. Actitud**

La definición clásica de actitud, propuesta por Allport (1935), citado por Escalante (2012), es que es un “sistema mental y neurológico que se organiza por la experiencia e influye dinámicamente en la respuesta de un individuo” ante cualquier tipo de “objeto o situación”. Es un "estado de ser". Allport (1935), (citado por Baró, 1988).

La actitud materna es un concepto que ha evolucionado con el tiempo, inicialmente conocido como relación madre-hijo en 1992. Con el avance de la investigación y los aportes de diversos teóricos, este término se ha desarrollado hacia el concepto de relación materna, que abarca tanto aspectos positivos como negativos. Este enfoque fue acuñado por Roth y sus colegas, quienes sistematizaron las actitudes maternas en diferentes categorías, tales como aceptación, sobreprotección, sobre indulgencia y rechazo (Cruz, 2014)

Roth (1965) define la actitud materna como una organización estable de emociones, motivaciones, percepciones y procesos cognitivos relacionados con un objeto, en este caso, el niño. Este concepto implica que las actitudes que una madre adopta hacia su hijo son el resultado de una serie de factores emocionales y cognitivos que influyen en su comportamiento y en la forma en que se relaciona con el niño.

Para Garrido y Marchan (2009), la actitud materna expresa sentimientos de predisposición en la construcción de incentivos que la familia proporciona a uno de sus miembros. Bonilla (2013) complementa esta idea al señalar que la actitud materna es responsable de generar este sentimiento, así como de facilitar la acción y la construcción del incentivo para los miembros de la familia. Por otro lado, Moya y Gaviria (2014) describen la actitud materna como un estado interno que puede ser positivo o negativo. Cruz (2014) enfatiza que las actitudes maternas son respuestas que influyen en el desarrollo emocional, personal y social del niño.

Rodríguez (1991) define la actitud como una organización duradera de creencias y percepciones que tienen el poder de apoyar u oponerse a un objeto particular, influyendo en este objeto y guiando un comportamiento consistente con esa percepción. Esta definición destaca que la actitud no es solo un sentimiento efímero, sino una estructura estable que afecta cómo un individuo se comporta y actúa en diversas situaciones.

Morris y Maisto (2001) sostienen que existen tres componentes principales de la actitud.

A. *Creencias evaluativas sobre objetos.* Podremos encontrar hechos, opiniones y conocimientos generales sobre el tema.

B. *Los sentimientos dan lugar a tendencias conductuales,* entre ellas el amor, el odio, la simpatía, la antipatía y otras expresiones relacionadas.

C. *Tendencias conductuales.* Se refiere a una tendencia hacia un comportamiento particular hacia un objeto, de esta manera, la actitud guía el comportamiento.

Zanna y Rempel (1993) sostienen que las actitudes están estructuradas por procesos cognitivos, afectivos y conductuales, los cuales se expresan a través de respuestas cognitivas, afectivas y conductuales. Esta perspectiva sugiere que las actitudes no son simplemente reacciones superficiales, sino que involucran una compleja interacción entre pensamientos, emociones y comportamientos. Valero (1998) propone varias características de las actitudes:

- **Adquisición:** Se adquieren principalmente a través de la socialización y se integran en el comportamiento mediante el aprendizaje y la experiencia.
- **Estructura permanente:** Consisten en estructuras duraderas que reaccionan de maneras específicas.
- **Expresión a través de acciones:** Se expresan mediante acciones que se refieren a personas, eventos, opiniones o teorías.
- **Persistencia:** En realidad, no desaparecen.
- **Profundidad:** Cuanto más tiempo permanezcan, más profundas serán sus raíces.

Por otro lado, Sánchez, Ramos y Marcet (1994) destacan que las actitudes poseen las siguientes características:

- **Tendencias conductuales:** Las actitudes influyen en cómo se comporta una persona.
- **Aprendizaje:** Son aprendidas a lo largo del tiempo.
- **Orientación hacia un objeto:** Están dirigidas a un objeto, persona o situación específica.
- **Componentes múltiples:** Incluyen aspectos cognitivos, emocionales y, en ocasiones, conductuales.

Estas definiciones y características resaltan la complejidad del concepto de actitud y su relevancia en la psicología social. Las actitudes no solo son fundamentales para entender el comportamiento humano, sino que también son cruciales para el desarrollo personal y social. La interacción entre los componentes cognitivos, afectivos y conductuales permite a los individuos navegar su entorno social y tomar decisiones basadas en sus creencias y emociones.

#### ***2.2.1.2. Actitud Materna***

Según Ross, "la aceptación es la expresión de una relación adecuada entre madre e hijo, una conexión emocional genuina por parte de la madre, un interés en el disfrute, las actividades y el desarrollo del niño, y el reconocimiento de que el niño es un niño bueno" (Tacca y cols., 2020)

La sobreprotección se define como la ansiedad asociada a un comportamiento que "conduce a un control excesivo" en lugar de fomentar la independencia (Roth, 1980, p. 2). Las actitudes y comportamientos excesivamente indulgentes se miden en "cantidad de tiempo con los niños". Asumir demasiadas actividades, como planificar actividades familiares únicamente en torno al niño y sus juegos, llevarlo de viaje y responder constantemente a sus necesidades y deseos.

Ross define el rechazo como "negación de amor y expresión de odio hacia el niño" en forma de abandono, dureza, rigor, crueldad, severidad. Las madres que expresaron estas actitudes dijeron: "Estoy preocupada por mi hijo", "Los niños son adultos en miniatura", "Las madres deberían dejar de

amamantar lo antes posible "y" Los niños deberían actuar como adultos". " Estoy de acuerdo con la afirmación: "Hay muchos niños con enfermedad, aunque en realidad ese no es el caso" (Ross, 1980).

Según Estrella (citada en Puelles y Ruiz, 2017) define la actitud materna como "un estado o disposición psicológica, adquirida a partir de aspectos cognitivos, emocionales y conductuales, que permite a las madres tratara sus hijos en diferentes situaciones y actuar de una manera particular".

Cayetano (2007) define las actitudes maternas como un conjunto de creencias, patrones y comportamientos que las madres muestran hacia sus hijos, expresados en actitudes como aceptación, sobreprotección, exceso de indulgencia y rechazo.

Castañeda (2005) se refiere a las actitudes maternas como los modelos a seguir, creencias y comportamientos de la madre hacia su hijo.

Arévalo (2005) sostiene que, dentro de las relaciones familiares, la relación entre madre-hijo tiene características únicas, Spitz (citado por Arévalo, 2005) sostiene que esto es lo que permite un mayor desarrollo de las relaciones sociales, afirmando así que el papel de la madre es el "rol de la madre es interpretar el mundo". Porque desde el momento en que nace el niño existe una relación mutua entre la madre y el niño. Allí, la madre responde a las necesidades del niño, ya sean físicas y/o psicológicas, estando físicamente presente y brindándole asistencia, seguridad, calidez y protección.

Paucar (1990) citado por Zegarra, J. define las actitudes maternas como "un sistema organizado y persistente de percepciones, conocimientos y emociones adquiridos a través de la experiencia, que se conceptualiza como provocador de una reacción negativa, frente a los niños, los apoyamos de manera relativamente estable, y cuando se vuelven extremos, los apoyamos con más fuerza". Por tanto, la actitud de una madre hacia su hijo depende de su experiencia de vida.

### **2.2.2. Características**

Como dice Spitz (1960), en la relación familiar entre madre e hijo se forman características especiales. Las relaciones (madre-hijo) son las "semillas" para el

desarrollo posterior de las relaciones sociales, en las que el papel de la madre es el de "hacedora" frente al mundo". A continuación, veamos las características que se le atribuyen a este vínculo.

- Características idiosincrásicas: compuestas por los caracteres, temperamentos, rasgos, etc. característica particular del yo. Ahora bien, dependiendo de las características de las personas, las relaciones que establece un grupo de personas influyen en su comportamiento individual, sin necesidad de estar convencidos de ideas uniformemente asimiladas. De esta manera, la idiosincrasia es una forma de definir grandes grupos sin especificar en detalle qué une a las personas ni enfatizar las diferencias entre personas de diferentes costumbres u orígenes.
- Características idiomáticas: El lenguaje utilizado por las madres es su propio lenguaje característico. Los modismos son propios de una lengua concreta, por lo que las frases y expresiones idiomáticas utilizadas por las madres son adecuadas a las costumbres del espacio geográfico en el que viven. En el caso de lenguas extranjeras y otras lenguas, el niño adquiere primero los aspectos formales de la lengua materna y luego absorbe la segunda lengua. Esto permite que el niño funcione naturalmente sin dificultad en la comunicación diaria.
- Características culturales: Aunque se puede decir (sin generalizar) que la mayoría de las madres comparten ciertas características culturales, la cultura es un tema que no se discute y no se acepta como un hecho. Algunos de ellos no entienden por qué tienen que seguir ciertas costumbre, normas y reglas al encontrarse con personas de otras culturas, pero se consideran completamente diferentes a ellos mismos.
- Características sociales: Las madres tienen la capacidad de integrar y adaptar su vida a la maternidad y por qué la maternidad genera conflictos y obstáculos para el desarrollo de la integridad social, muestra lo que no lo es.

### **2.2.3. Importancia**

Una de las fuerzas más poderosas que promueven el desarrollo psicológico saludable de un niño son las personas con quienes el niño ha desarrollado relaciones emocionales fuertes y duraderas: padres, familiares y otras personas con

quienes el niño tiene una relación cercana, familiares y otras personas, de forma diaria e individual (Bronfenbrenner y Mahoney, 1975).

La autoconciencia es fundamental para el desarrollo psicológico de un individuo. Este autoconcepto se refiere a cómo los individuos se perciben a sí mismos en términos de sus habilidades, valores y limitaciones (Calhoun y Morse, 1977). Aunque el término autoconcepto puede usarse indistintamente con el término autoestima, la autoestima puede considerarse un aspecto específico del autoconcepto. El autoconcepto incluye un componente evaluativo que proviene de la capacidad del niño para evaluar fortalezas y debilidades. Esta autoconciencia tiende a desarrollarse a la edad de cinco años y permanece sin cambios a partir de entonces. Los niños necesitan sentir que los adultos creen en ellos y que son aceptados tal como son.

Por ello, es muy importante la actitud de la madre ante la relación que establece con su hijo. Esto se debe a que esta relación cumple dos funciones: protección y socialización. Ambos son fundamentales para el desarrollo infantil, y otros vínculos como el padre, la familia y la escuela también son necesarios e importantes, pero complementarios, ya que no sólo promueven el desarrollo de habilidades sino que también crean experiencias diversas para el niño, pues no sólo forma autonomía, sino que también incluye el amor por participar en actividades sociales y convertirse en parte del mundo social, esto se debe que los individuos que viven en sociedad, es importante desarrollar sus propias habilidades tanto cognitiva como sociales, y su primer aprendizaje tiene lugar en la sociedad en la relación entre madre e hijo.

Por tanto, los niños no sólo necesitan aprender a leer, escribir, etc. sin embargo, para interactuar con los demás en sociedad, es expresar nuestras emociones de manera adecuada, debemos aprender a ser cariñosos y afectuosos.

Al respecto, Heredia (2005) sostiene que “la falta de interacción emocional de una figura de apego, en este caso la madre, amenaza su estabilidad emocional y la deja sin un lugar seguro para explorar el entorno y establecer relaciones” y de “Múltiples oportunidades con otras personas para lograr un importante aprendizaje social” (p. 34). (Rojas, 2006).

Para Winnicott (1975), (citado por Rodríguez, 2014), la díada madre-hijo durante el primer año de vida es de gran importancia. Porque la madre es el primer eslabón a través del padre para promover un buen ambiente. El papel del padre es ayudar a la madre a mantener el matrimonio, siempre y cuando ese papel proporcione seguridad y amor. Esta relación implica una función, una acción encaminada a apoyar el proceso de cuidado de la madre, que no necesariamente es realizada por la madre biológica, sino por cualquier persona que tenga los medios y la disposición para hacerlo, Winnicott indica 3 principales características de las funciones de la madre:

- El sostenimiento, Hug es una palabra inglesa derivada del verbo holding, que significa apoyar, proteger, contener, y es esta actitud de la madre la que sostiene a su hijo en silencio y presta atención a sus necesidades físicas y especialmente las psicológicas de su hijo, con capacidad de promover y establecer una buena base para la salud mental de los niños. "Para mí, me siento cómodo usando la palabra apoyo y extendiéndola a la presencia de la madre y todo lo que ella hace durante este período de absoluta dependencia" (Winnicott, 2012).
- Manipulación o manejo (harding) se refiere al trabajo maternal que una madre realiza sobre el cuerpo de su hijo desde el nacimiento a través de caricias, masajes y balanceos. Esta característica contribuye al desarrollo de conexiones psicológicas en los niños. Permite al niño reconocer, limitar y aceptar su cuerpo como propio, distinto del cuerpo de la madre, y distingue entre el yo y el no-yo. Por tanto, favorece la individualización del bebé, es decir, la independencia del niño.
- Presentar objetos (objects – presenting), las madres presentan objetos para satisfacer las necesidades del bebé para que éste pueda desarrollar la capacidad de relacionarse con ellos y construir una buena relación con el niño. En la medida en que la madre permite a su bebé la capacidad de establecer relaciones con las "cosas", muestra la capacidad de vivir en su propio mundo. Es promover el éxito de los niños. Por el contrario, el fracaso de la madre en este sentido obstaculizará el desarrollo de la capacidad del niño para reconocer la realidad, la seguridad, las diferencias y la individualidad independiente.

#### **2.2.4. Tipos de actitudes**

- Una actitud positiva, es cuando es apropiada para lo que se está haciendo, suele ir acompañada de sentimientos de ayuda, apoyo y comprensión. Hurlock (1982) define una actitud positiva como "una profunda preocupación, amor y comprensión por el niño pequeño, y una aceptación de su potencial, así como de sus limitaciones".
- Actitud negativa, se dice actitud negativa al expresar dudas y desconfianza, en algunos casos, incluso se puede hablar de la presencia de agresión o frustración. Esto suele poner a la madre en un estado de estrés constante, lo que resulta perjudicial para el niño. Simmons (1949) lo define como un rechazo al amor por un niño, puede incluso ser una expresión de odio, expresando así abandono, falta de respeto, dureza y crueldad.
- Para Harlock (1982), el rechazo de una madre a las actitudes negativas se manifiesta como una falta de preocupación por el bienestar de su hijo.
- Una actitud neutral, se llama así a una actitud con sentimientos de indiferencia en la que la madre no expresa aceptación o rechazo hacia el niño, predomina la indiferencia, la costumbre y el descuido hacia el niño, y muchas veces va acompañada de una negación hacia las necesidades del niño.

Spitz (1996), (citado en Arévalo, 2005) también hace referencia al carácter involuntario de las expresiones y las posteriores respuestas efectivas como componentes de la actitud de una madre hacia su hijo, lo que puede deberse a la evidente actitud del niño ante la necesidad de expresarse. El desarrollo emocional y moral del niño tiene lugar en la primera infancia, por lo que, si la actitud emocional de la madre es positiva en todos los aspectos, es decir, se forma una amplia comprensión de las necesidades del niño, entonces el niño tendrá una alegría adicional, esto te dará confianza y un mensaje duradero de aceptación junto con una mayor autoestima. Por otro lado, si la madre muestra una actitud adversa hacia el niño, el niño lo intuye y se siente abrumado emocional o cognitivamente, determinando así desconfianza hasta que aparecen signos de carencia emocional (Spitz, 2005).

En cuanto a las actitudes, Whitaker (1991) sugiere que las actitudes varían de "positivas" a "negativas". El desarrollo de un niño depende en gran medida de la

calidad del amor y la estimulación que recibe. Por tanto, la actitud positiva de la madre permite establecer una relación madre-hijo caracterizada por la plena conciencia de las demandas y necesidades del niño, haciéndola deseable y positiva. La firmeza de una madre en la disciplina demuestra que actúa con decisión y coherencia, mantiene siempre una comunicación abierta y positiva y que los niños encuentran en ella a una colaboradora dispuesta cuando lo necesitan.

Los niños que reciben esta actitud responden positivamente a la socialización, son adaptables y comienzan a formar relaciones estables a largo plazo. Al identificarse plenamente con el entorno, al soportar la frustración, este aprendizaje queda asegurado para su pleno desarrollo (Moreno, 1998).

Además, Menegehllo (1997) enfatiza que los padres no sólo sienten amor por sus hijos, sino que también deben expresarlo a través de conductas amorosas hacia sus hijos para que éstos se sientan amados. Esto incluye compartir tiempo con el niño como agente activo, utilizando palabras, acciones y gestos que expresen amor, aprobación, aliento y diálogo que muestren interés en el trabajo, los pensamientos y sentimientos del niño.

#### **2.2.5. Factores de actitudes Maternas**

En este sentido, Roth (1965) estableció un marco para evaluar las actitudes de las madres hacia sus hijos, y estas relaciones en el papel de cuatro actitudes maternas, a las que llamó rechazo, sobreprotección, aceptación y exceso de indulgencia. Luego desarrollaremos cada una de las actitudes mencionadas por Roth (1965).

##### **2.2.5.1. Aceptación**

Las actitudes se expresan en la sinceridad y la identificación con el niño, así como en el cuidado y el afecto por el niño basados en el amor, aceptando sus potencialidades y limitaciones, al mismo tiempo que plantea exigencias dentro de sus capacidades. Los niños lo perciben como una respuesta emocional sincera.

Una actitud de aceptación genera contactos sociales apropiados fuera de la familia y hace posible atender racionalmente las solicitudes familiares. La madre acepta las necesidades del niño, prestando atención no sólo a la capacidad del niño para realizar actividades e intereses relacionados con su

desarrollo evolutivo, sino también a la necesidad de apoyo y afecto del niño que se halla en la diada de madre-hijo. Esta actitud de aceptación también se refleja en la gestión y control de las actividades actuales en la vida del niño. Por lo tanto, estas actitudes de aceptación se expresan en los niños a través de actitudes positivas hacia la integración social, asegurando que los niños desarrollen regularmente amistades, interés por el mundo, entusiasmo y una verdadera autoestima y autoimagen.

#### **2.2.5.2. Sobreprotección**

Se define como "la sobreprotección de la madre hacia la salud, las relaciones con los compañeros y el rendimiento académico de su hijo". Tratando de ayudar a sus hijos con las tareas del hogar y observar de cerca si están logrando lo que deben lograr" (Ross, 1965).

Roth, ve esta actitud como la ansiedad de la madre por los cuidados que necesita su hijo y una preocupación excesiva por la salud, la integración social y el rendimiento académico, lo que, en su opinión, limita al niño y crea adicción. La adicción es causada por un control excesivo que impide que el niño se desarrolle plenamente. La sobreprotección puede afectar la alimentación, baño, vestimenta, etc. de un niño al extender la cantidad de tiempo que se le da al niño, incluso si el niño es mayor de lo normal, como amamantar, restringir el juego del niño debido a miedo o ansiedad, también se manifiesta por el control, que se manifiesta al prestar demasiada atención al vestirse, bañarse. Impide que los niños alcancen su máximo potencial, limita sus relaciones sociales. Esto afecta el comportamiento del niño, esto se debe a que los niños se vuelven dependientes, despreocupados, obedientes, generando sentimientos de ansiedad, timidez, inseguridad y duda, que les impide integrarse fácilmente en el grupo.

#### **2.2.5.3. Sobreindulgencia**

Para Roth, esto se expresa en el exceso de indulgencia y la falta de control de los padres, es demasiada atención y demasiada exposición, que se manifiesta al pasar demasiado tiempo con los niños (Roth, 1965).

Es decir, esta actitud se caracteriza por una excesiva gratificación y contacto, así como por una falta de control parental en la que la madre es

demasiado flexible con las necesidades y demandas del niño. Este tipo de actitud está determinada por la personalidad innata del niño y cómo reacciona ante el comportamiento previo de la madre (Bakwin en Nuño, 1998).

Arévalo (2005) afirma que las actitudes sobreprotectoras son inaceptables por que interfieren en el sano desarrollo emocional del niño, crean dependencia y satisfacen todas las necesidades del niño; esto afecta el sano desarrollo emocional del niño, pues son incapaces de afrontar los sentimientos de frustración, estos niños se vuelven muy exigentes y tienen poca tolerancia a la frustración. Por lo tanto, no siguen reglas ni costumbres ni siquiera en su vida.

#### **2.2.5.4. Rechazo**

Para Roth, el rechazo se define como "la negación del amor y la expresión de odio hacia el niño en forma de abandono, falta de respeto y dureza". La desaprobación se expresa humillándolo y comparándolo desfavorablemente con los demás, mediante violencia física y reprimendas a la menor provocación. (Roth, 1965).

Esta actitud se manifiesta en descuido, mala educación y dureza en el trato con los niños. Incluso puede conducir a violencia física y mental sin discusión alguna (Arévalo, 2005).

Al respecto, Walberg (1985) y Arévalo (2005) afirman, las madres muestran excesiva hostilidad y perfeccionismo, no se responsabilizan de sus roles y se caracterizan por la hostilidad y la incapacidad de adaptarse maduramente a la vida y a las relaciones interpersonales, señalando que genera expectativas poco realistas. madre. Se muestra claramente en la falta de atención a las necesidades más básicas de los niños, además de castigos, tratos indiferentes, comparaciones e intimidaciones, pero sobre todo hay un distanciamiento emocional evidente creando en el niño un sentimiento de no pertenencia al grupo familiar, intentando llamar la atención con conductas destructivas, cambiando las necesidades básicas del niño, cuando esas necesidades ya existen como la indigestión, pérdida de apetito,

dificultad para comer, control deficiente de los impulsos y comportamiento agresivo en general.

## **2.2.6. Modelos teóricos**

### **2.2.6.1. Modelos de las actitudes maternas**

#### ***A) El modelo de relación madre – hijo***

Roth (1965) explica que este modelo es un sistema de modelos y comportamientos directamente relacionados con la relación entre madre-hijo, las conductas están dadas en la sobreprotección, con lo cual le quita autonomía al niño, con este estilo, el niño intentará tomar cualquier acción, porque no hay estándares, así como menos atención al niño; el rechazo es una de las actitudes en este enfoque está presente, además hay una predominancia de conducta evitativa al cuidado de la madre, la aceptación es una última actitud de la madre que tiende a regir límites, brindando amor, apego y seguridad del infante.

#### ***B) Teoría Del apego de Bowlby***

Bowlby (1973) Este enfoque no explica directamente la actitud de la madre, pero si se enfatiza como un vínculo emocional, los cuidados que de la madre al hijo pueden ser seguros o inseguros, estas dos variables enfatizan el interés en tenerlo en cuanto a la calidad de la atención y la intimidad emocional que el niño tiene con el cuidador, influirán en su vida de adulto.

#### ***C) Teoría del Vínculo de Pichón Riviére***

El autor sugiere que la persona establece vínculos no solo consigo misma, sino también con los demás y con su contexto, motivada por la necesidad de satisfacer sus necesidades. En este sentido, el otro se convierte en un vehículo fundamental para alcanzar esos objetivos. Esta perspectiva resalta la importancia de las relaciones interpersonales en el desarrollo humano, ya que las conexiones que una persona forma con su entorno social son esenciales para su bienestar emocional y psicológico.

#### ***D) Teoría de Vínculo temprano de Winnicott***

El autor señala que la relación entre la madre y el niño se establece desde el período gestacional, donde surge la preocupación maternal

primaria. Esta preocupación es una condición psicológica que permite a la madre sentir empatía por su hijo, comprender sus necesidades y atenderlas adecuadamente (1991). Para que esta condición psicológica se desarrolle, juegan un papel crucial los recuerdos primarios de la madre respecto a su infancia y su vínculo con su propia madre, como lo menciona Winnicott (1991).

Además, El autor señala que, al predominar la preocupación maternal primaria, la madre puede descuidar sus propias necesidades (Winnicott, 1991). Esta situación enfatiza la importancia del soporte ambiental, es decir, la colaboración de otras personas, especialmente del padre, en la atención del niño. La intervención y el apoyo del entorno familiar son cruciales para equilibrar las responsabilidades maternas y asegurar que la madre también reciba la atención necesaria para su bienestar.

#### **2.2.6.2. Modelo explicativo el estilo de crianza**

Steinberg (1991) ha establecido un modelo de estilo de comportamiento, no una acción o actitud, y los describe en tres componentes. Los compromisos, el control del comportamiento y la autonomía psicológica que crean padres de bajo nivel o de alto nivel pueden ser autoritarios, autoritativo, negligentes, permisos o mixtos o mixtos.

##### ***A) Tres tipos maternas***

Baumrind, citado por Sánchez (2013), se caracteriza por el estilo de comportamiento de las madres. La actitud autoritaria aquí es la siguiente. Control excesivo, exceso, baja calidez, disciplina excesiva, falta de espontaneidad. La conducta democrática: La actitud aquí se caracteriza por el equilibrio entre emociones y necesidades, la madre tiende a ser paciente, escuchan, son sensibles y consejeras. La conducta permisiva hace que tengan una excesiva calidez, por encima de los límites, sin normas donde solo prima el afecto.

##### ***B) Teoría de complementaria***

Agudelo (2013) citó a MacCoby y Martín, desarrolló en base a la teoría de Baumrn del modelo de comportamiento maternal al criar niños, donde establece cuatro tipos de comportamiento:

- El autoritario – recíproco; el centro son los hijos, la madre toma la actitud de afecto recíproco, autoestima, normas firmes.
- Autoridad – represivo –Centrado en los padres. La actitud es la siguiente; demanda excesiva, comunicación deteriorada, disposición paterna nula, sin debate, etc.
- Permisivo – indulgente; basado en la tolerancia, la madre no cumple con el estándar del niño, no tiene autoridad y tiene una participación emocional excesiva.
- Permisivo – negligente; La madre libera el abandono físico y emocional, y los niños a menudo se desarrollan con sus propios conceptos negativos con bajos defectos emocionales y de autoestima

La actitud de una madre que cría a un niño puede promover modelos de entrenamiento desadaptativos, desde la infancia hasta la edad adulta. La sobreprotección en la crianza promueve emociones, retraimiento, la dependencia, sin restricciones al rechazo, el abandono o la falta de emociones. Estos modelos y acciones de pensamiento son perjudiciales para los individuos y la sociedad. (Young, Klosko y Weishaar, 2010).

## **2.3. Marco conceptual**

### **2.3.1. Actitud**

Según Allport, es una disposición mental que tiende a influenciar de manera directa en la conducta de las personas, ello puede variar de acuerdo con el estado de la persona y no se puede manifestar de manera directa.

### **2.3.2. Madre**

La definición de madre varía según la sociedad, cultura, la madre es la que transmite sentimientos de afecto como el cariño y el amor hacia sus hijos, impulsando una jerarquía de valores que han de fortalecer a la sociedad.

### **2.3.3. Actitudes maternas**

Es la predisposición psíquica adquirida que incita a que las madres reacciones de una manera característica frente a una actitud de los hijos, según Roth (1965), es la conducta negativa o positiva que tiene la madre frente a sus hijos, interactuando de manera cognitiva, afectiva y sentimental, que fortalecen o entorpecen el vínculo entre la madre y el hijo.

#### **2.3.4. *Relación madre – hijo***

Betancourt (2007) es la percepción que tienen las madres de expresar sus sentimientos negativos o positivos frente a sus hijos, los cuales pueden favorecer la aparición de algún trastorno del comportamiento.

## **CAPÍTULO III**

### **MÉTODO**

#### **3.1. Tipo de investigación**

La investigación es de tipo básico, no experimental, es decir, no se manipulan las variables, se observa y se describe tal como se presentan en un ambiente natural (Hernández, 2016).

#### **3.2 Diseño de la investigación**

Este estudio es de naturaleza cuantitativa y se clasifica como diseño descriptivo. Se considera descriptivo porque su objetivo principal es recopilar, analizar y presentar los datos obtenidos, lo que permite incrementar el conocimiento existente sobre la realidad en estudio. Este enfoque descriptivo es fundamental para proporcionar una visión clara y detallada de las características del fenómeno investigado. Además, el estudio es de corte transversal, lo que significa que la aplicación de los instrumentos de medición se realiza en un momento único. Esto implica que los datos se recogen en un solo punto en el tiempo, lo que permite obtener una instantánea de la situación o fenómeno en cuestión (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Representación del diseño descriptivo simple:

M---- O

Donde:

M: Muestra

O: Observación de la muestra

#### **3.3 Población y Muestra**

La población de la presente investigación estará conformada por 44 madres de los estudiantes de la Institución Educativa Caleb School. Para la muestra, se utilizará un muestreo no probabilístico de tipo censal, lo que significa que se trabajará con la totalidad de la muestra disponible, es decir, todas las madres que cumplen con los criterios establecidos serán incluidas en el estudio.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de verificación**

#### **3.4.1. Técnica de recolección**

Se entiende por técnica de investigación el procedimiento o forma particular de obtener datos o información (Arias, 2006). En la presente investigación, se utilizó la técnica del cuestionario para la recolección de datos. El cuestionario es una herramienta estructurada que permite recopilar información de manera sistemática y estandarizada. Consiste en una serie de preguntas diseñadas para obtener respuestas específicas de los participantes, facilitando así el análisis cuantitativo de los datos. Esta técnica es especialmente útil en estudios descriptivos y correlacionales, ya que permite obtener información sobre actitudes, percepciones y comportamientos de manera eficiente.

#### **3.4.2. Instrumentos**

Para la variable Actitudes Maternas, se utilizó el Cuestionario de Escala de Actitudes Maternas de Roberth Roth, adaptado a la realidad peruana por Anicama en 2018. Este instrumento consta de 48 ítems que miden cuatro dimensiones: Aceptación, Sobreprotección, Sobreindulgencia y Rechazo. La medición del cuestionario permite clasificar el tipo de actitud de las madres en niveles que incluyen alto, medio alto, bajo, medio bajo y promedio.

La puntuación se calcula mediante la sumatoria simple de los puntos totales obtenidos en cada dimensión. Esto facilita la comparación de las escalas en cada fase, basándose en una puntuación estandarizada. Este enfoque permite a los investigadores obtener un análisis detallado sobre cómo las actitudes maternas se distribuyen entre las diferentes dimensiones y cómo estas pueden influir en el desarrollo emocional y social de los niños.

El uso de este cuestionario es fundamental para entender las dinámicas familiares y las interacciones madre-hijo, proporcionando información valiosa que puede ser utilizada para diseñar intervenciones o programas que apoyen a las madres en su rol y promuevan relaciones más saludables con sus hijos.

- **Ficha Técnica:**

La Escala de Actitudes Maternas es un instrumento diseñado para evaluar las actitudes que las madres tienen hacia sus hijos. A continuación, se presenta un resumen de sus características:

- Autor: Robert Roth (1965).
- Adaptación: Anicama y Chumbimuni (2018).
- Administración: Puede ser aplicada de forma individual y colectiva.
- Duración: Aproximadamente 25 minutos.
- Objetivo: Conocer el tipo de actitud que tiene la madre hacia su niño.

Este cuestionario incluye 48 ítems que miden cuatro dimensiones clave de las actitudes maternas: Aceptación, Sobreprotección, Sobreindulgencia y Rechazo. La escala permite clasificar las actitudes en niveles como alto, medio alto, bajo, medio bajo y promedio, facilitando así una comprensión más profunda de la relación madre-hijo.

La puntuación se calcula mediante la sumatoria simple de los puntos totales obtenidos en cada dimensión, lo que permite comparar las escalas de cada fase en base a una puntuación estandarizada. Este enfoque proporciona información valiosa sobre cómo las actitudes maternas pueden influir en el desarrollo emocional y social del niño, así como en la dinámica familiar en general.

### **3.5. Técnicas de procedimiento y análisis de datos**

Primero, se elaboró la documentación respectiva para obtener el permiso al colegio para la aplicación del cuestionario. Segundo, se aplicó el cuestionario en las aulas seleccionadas. Tercero, se realizó la corrección de los instrumentos aplicados, incluye la selección de pruebas que cumplan con los criterios de inclusión. Cuarto, se realizó el vaciado de datos al software estadístico de Excel. Quinto, una vez

vaciado los datos se programó estadísticamente para obtener los resultados o tablas de frecuencia y porcentajes.

**CAPÍTULO IV**  
**PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

**4.1 Presentación de resultados por variables|.**

**4.1.1. Resultados de las actitudes maternas**

**Tabla 2**

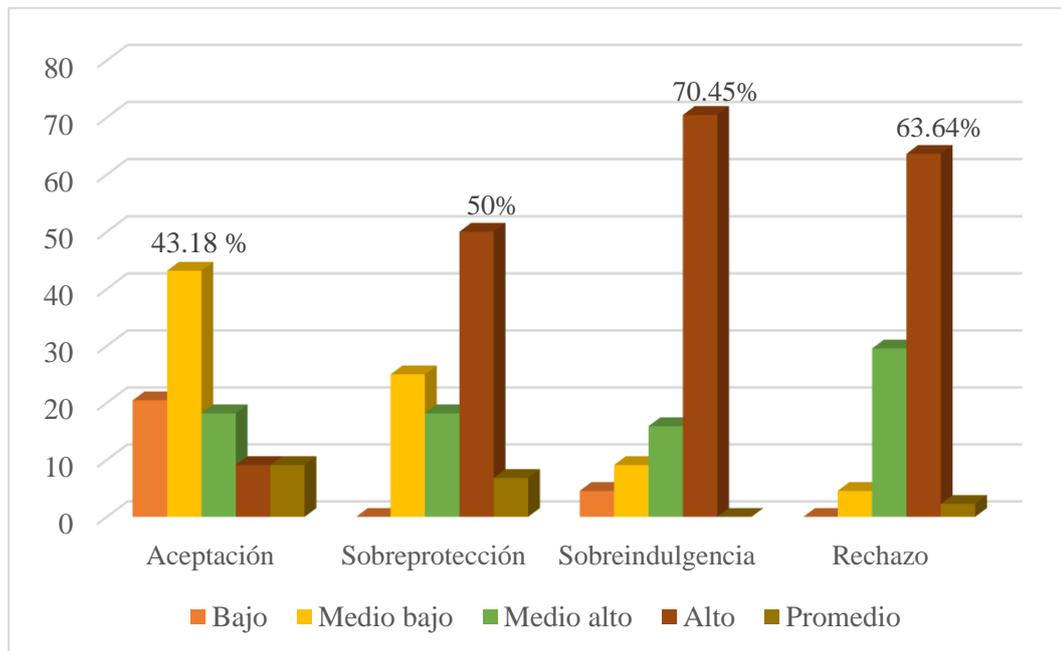
*Nivel de actitudes Maternas de madres de los estudiantes de nivel primario de la I.E Caleb School en el 2024.*

| <b>Categoría</b> | <b>Bajo</b> | <b>Medio bajo</b> | <b>Medio alto</b> | <b>Alto</b> | <b>Promedio</b> |
|------------------|-------------|-------------------|-------------------|-------------|-----------------|
| Aceptación       | 20.45       | 43.18             | 18.18             | 9.09        | 9.09            |
| Sobreprotección  | 0.00        | 25.00             | 18.18             | 50.00       | 6.82            |
| Sobreindulgencia | 4.55        | 9.09              | 15.91             | 70.45       | 0.00            |
| Rechazo          | 0.00        | 4.55              | 29.55             | 63.64       | 2.27            |

*Nota.* Elaboración Propia

**Figura 1**

*Nivel de actitudes Maternas de madres de los estudiantes de nivel primario de la I.E Caleb School en el 2024.*



*Nota. Elaboración Propia*

En la Tabla 2 y Figura 1, se puede observar que el nivel de las actitudes maternas de las madres de los estudiantes de la I.E. Caleb School presenta una actitud de sobreindulgencia en niveles altos, alcanzando un 70.45%, lo que indica una tendencia significativa hacia este tipo de crianza en comparación con las demás dimensiones. Además, se evidencia que el nivel de actitud materna en cuanto a la dimensión de rechazo es también notable, con un 63.64% de las madres mostrando actitudes negativas en esta categoría. Por otro lado, la dimensión de sobreprotección muestra un nivel del 50%, lo que sugiere que un número considerable de madres tiende a ejercer un control excesivo sobre sus hijos. Finalmente, es preocupante notar que solo el 9.09% de las madres presenta una actitud de aceptación, lo que refleja una escasez de interacciones positivas y afectivas hacia sus hijos. Estos resultados sugieren que las actitudes maternas en esta población están predominantemente inclinadas hacia estilos de crianza que pueden ser perjudiciales para el desarrollo emocional y social de los niños.

**Tabla 3**

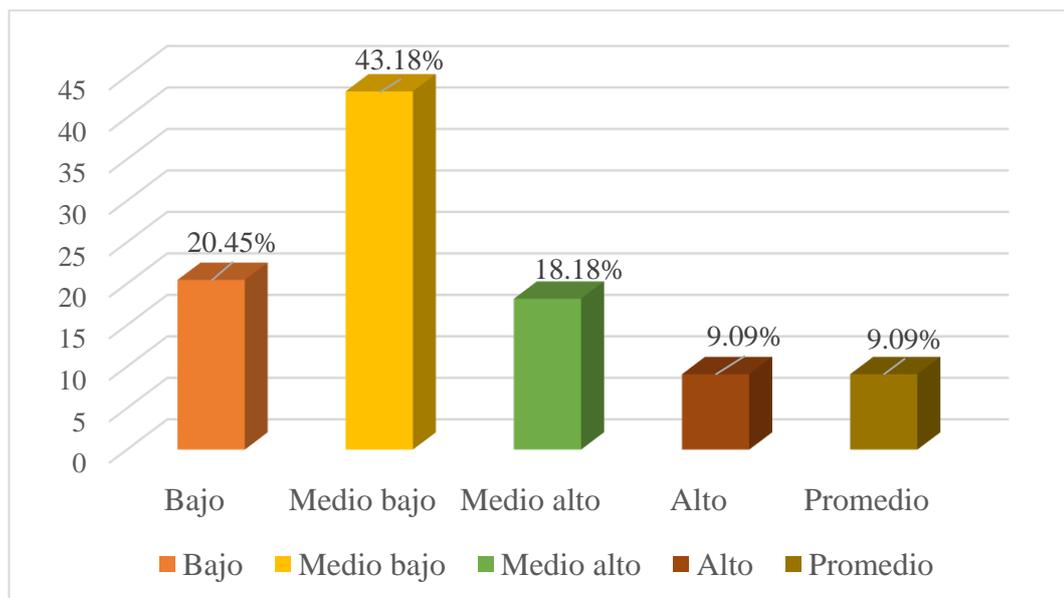
*Nivel de Actitudes maternas en su dimensión de aceptación de las madres de los estudiantes de nivel primario de la I.E Caleb School en el 2024.*

| Dimensión Aceptación | Niveles la dimensión aceptación |            |            |      |          |
|----------------------|---------------------------------|------------|------------|------|----------|
|                      | Bajo                            | Medio bajo | Medio alto | Alto | Promedio |
|                      | 20.45                           | 43.18      | 18.18      | 9.09 | 9.09     |

*Nota.* Elaboración Propia

**Figura 2**

*Nivel de Actitudes maternas en su dimensión de aceptación de las madres de los estudiantes de nivel primario de la I.E Caleb School en el 2024.*



*Nota.* Elaboración Propia

De acuerdo a la Tabla 3 y Figura 2, se evidencia que las madres de la Institución Educativa Caleb school, presentan un 43.18% que representa un nivel medio bajo, seguido por un 20.45%, con una categoría del nivel bajo, el 18.18% con una categoría medio alto, y el 9.09% muestra un promedio alto y promedio.

**Tabla 4**

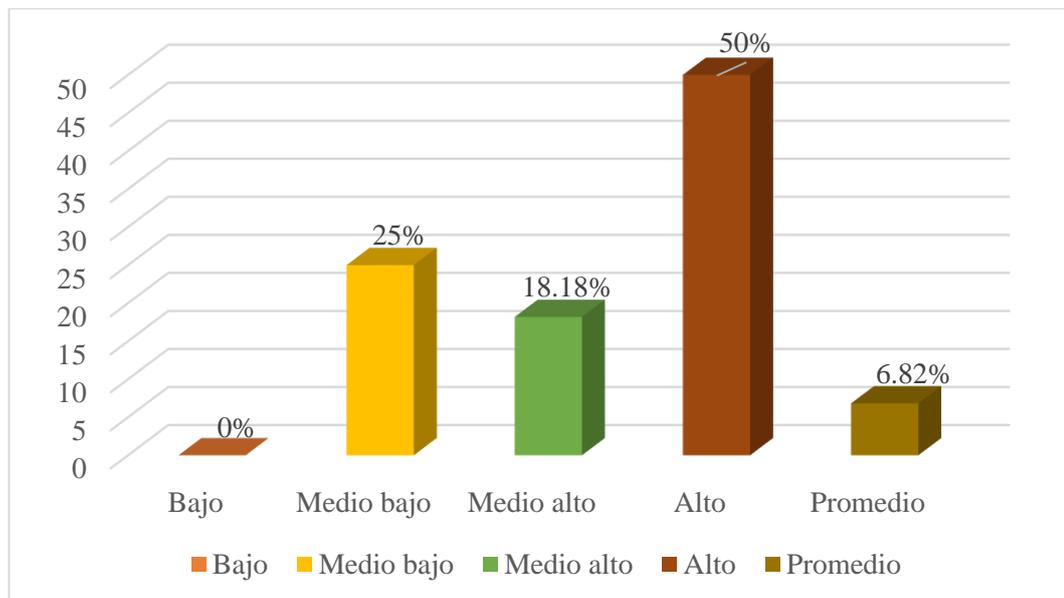
*Nivel de Actitudes maternas en su dimensión de sobreprotección de las madres de los estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa Caleb School en el 2024.*

| Niveles la dimensión sobreprotección |      |            |            |      |          |
|--------------------------------------|------|------------|------------|------|----------|
| Dimensión sobreprotección            | Bajo | Medio bajo | Medio alto | Alto | Promedio |
|                                      | 0    | 25         | 18.18      | 50   | 6.82     |

*Nota.* Elaboración Propia

**Figura 3**

*Nivel de Actitudes maternas en su dimensión de sobreprotección de las madres de los estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa Caleb School en el 2024.*



*Nota.* Elaboración Propia

De acuerdo a la Tabla 4 y Figura 3, se evidencia que las madres de la Institución Educativa Caleb school, presentan un 50% que representa un nivel Alto, seguido por un 25.00%, en el nivel medio bajo, el 18.18% con un nivel medio alto, el 6.82% muestra un nivel promedio y finalmente el 0% que representa un nivel bajo.

**Tabla 5**

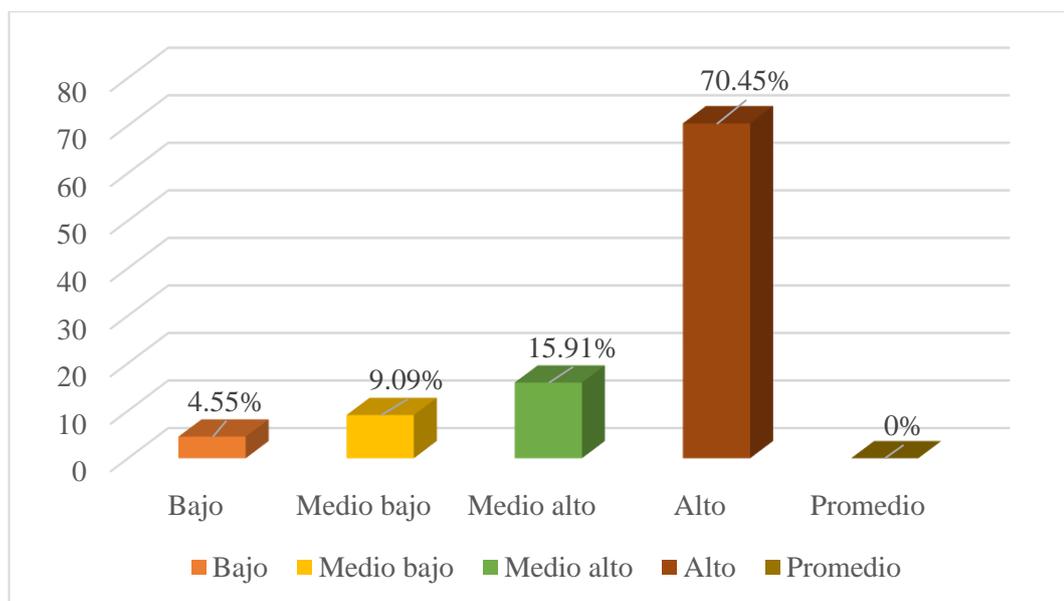
*Nivel de Actitudes maternas en su dimensión de sobreindulgencia de las madres de los estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa Caleb School en el 2024.*

| Niveles la dimensión sobreindulgencia |      |            |            |       |          |
|---------------------------------------|------|------------|------------|-------|----------|
| Dimensión sobreindulgencia            | Bajo | Medio bajo | Medio alto | Alto  | Promedio |
|                                       | 4.55 | 9.09       | 15.91      | 70.45 | 0        |

Nota. Elaboración Propia

**Figura 4**

*Nivel de Actitudes maternas en su dimensión de sobreindulgencia de las madres de los estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa Caleb School en el 2024.*



Nota. Elaboración Propia

De acuerdo a la Tabla 5 y Figura 4, se evidencia que las madres de la Institución Educativa Caleb School, presentan un 70.45% en el nivel Alto, seguido por un 15.91%, en el nivel medio alto, el 9.09% con un nivel medio bajo, el 4.55% muestra un nivel medio bajo y finalmente el 0,0% que representa un nivel promedio.

**Tabla 6**

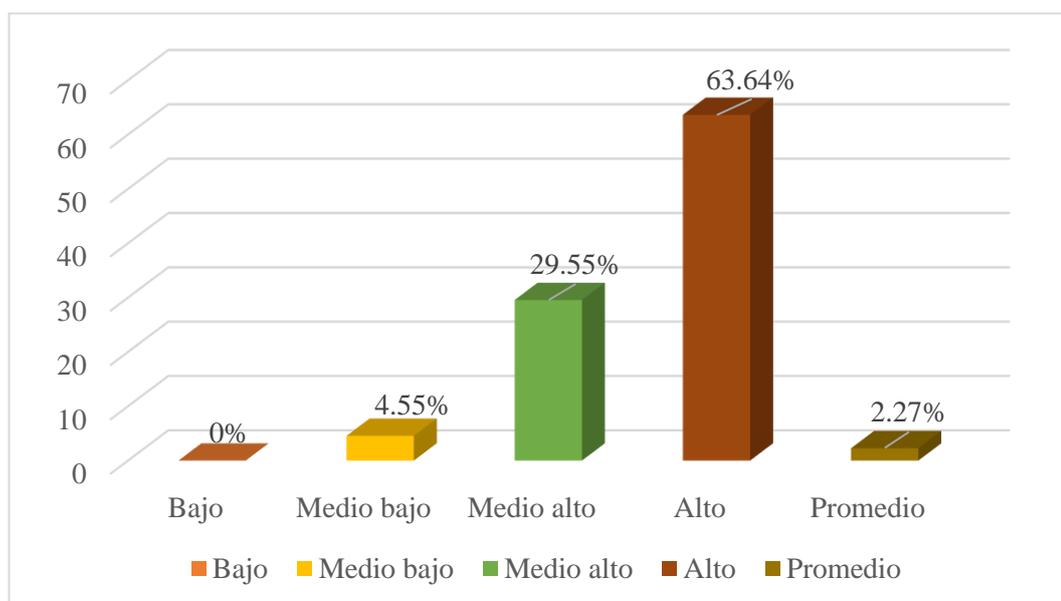
*Nivel de Actitudes maternas en su dimensión de rechazo de las madres de los estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa en el 2024.*

| Dimensión<br>Rechazo | Niveles la dimensión rechazo |               |               |       | Promedio |
|----------------------|------------------------------|---------------|---------------|-------|----------|
|                      | Bajo                         | Medio<br>bajo | Medio<br>alto | Alto  |          |
|                      | 0                            | 4.55          | 29.55         | 63.64 | 2.27     |

*Nota.* Elaboración Propia

**Figura 5**

*Nivel de Actitudes maternas en su dimensión de rechazo de las madres de los estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa en el 2024.*



*Nota.* Elaboración Propia

De acuerdo a la Tabla 6 y Figura 5, se evidencia que las madres de la Institución Educativa Caleb school, presentan un 63.64% en el nivel Alto, seguido por un 29.65%, en el nivel medio alto, el 4.55% con un nivel medio bajo, el 2.27% muestra un nivel promedio y finalmente el 0,0% que representa un nivel bajo.

#### 4.2. Contrastación de hipótesis.

Hi: Existen diferencias significativas en el nivel de actitudes maternas de los estudiantes de nivel primario de la I.E en el 2024.

Ho: No existen diferencias significativas en el nivel de actitudes maternas de las de los estudiantes de nivel primario de la I.E en el 2024.

| Categoría           | Bajo  | Medio bajo | Medio alto | Alto  | Promedio |
|---------------------|-------|------------|------------|-------|----------|
| A Aceptación        | 20.45 | 43.18      | 18.18      | 9.09  | 9.09     |
| SP Sobreprotección  | 0.00  | 25.00      | 18.18      | 50.00 | 6.82     |
| SI Sobreindulgencia | 4.55  | 9.09       | 15.91      | 70.45 | 0.00     |
| R Rechazo           | 0.00  | 4.55       | 29.55      | 63.64 | 2.27     |

De acuerdo a los datos estadísticos encontrados se confirma la hipótesis general, debido a que existen diferencias significativas en el nivel de actitudes maternas de los estudiantes de nivel primario de la I.E Caleb School en el 2024, los mismos que difieren en las diferentes dimensiones.

#### 4.3. Discusión de resultados.

El objetivo principal del estudio de investigación es describir las actitudes maternas de las madres de los estudiantes de nivel primario de la I.E. Caleb School en el año 2024. Los resultados indican que la categoría de sobreindulgencia presenta niveles altos, alcanzando un 70.45%, lo que sugiere que las madres exhiben un comportamiento permisivo, otorgando privilegios a sus hijos en sus demandas. Además, se observa que el 63.64% de las madres tienen una actitud de rechazo hacia sus hijos, mientras que el 50% muestra una actitud de sobreprotección. En cuanto a la actitud de aceptación, se reporta un 43.18%, lo que indica actitudes negativas en esta dimensión. Estos hallazgos son consistentes con lo mencionado por Roth, quien señala que actitudes de sobreindulgencia y sobreprotección excesiva pueden generar en los hijos sentimientos de inseguridad y dependencia emocional. La falta de control en la crianza puede resultar en dificultades para la adaptación social y emocional de los niños, afectando su desarrollo integral. La alta prevalencia de actitudes negativas como la

sobreindulgencia y el rechazo puede tener repercusiones significativas en el bienestar emocional y social de los niños, sugiriendo la necesidad de intervenciones que promuevan estilos de crianza más equilibrados y saludables. Esto es fundamental para fomentar un ambiente familiar que apoye el desarrollo autónomo y seguro de los niños, así como para prevenir problemas emocionales a largo plazo.

En cuanto a la actitud de rechazo, tiene como predominancia un 63.64% de la población, representando un problema en el desarrollo de los hijos, ello se debe a que las madres aun evidencian conflictos no resueltos, temores o ansiedad, Arévalo (2005) Esta actitud se manifiesta en descuido, mala educación y dureza en el trato con los niños, que incluso puede conducir a violencia física y mental, además señala que las madres buscan el perfeccionismo. Entendemos que, al nacer, somos libre de prejuicios y creencias, pero estos pueden ser adquiridos por mensajes dentro de la sociedad, entonces también ciertos patrones de crianza con las que fueron criadas las madres en su niñez vuelven a ser repetidos por ellas mismas, pues tanto los valores como las actitudes y conducta están estrechamente relacionados entre sí.

Lévano (2019) en su estudio sobre actitudes maternas y la autoestima encontró un coeficiente de correlación de 0.71, concluyendo que existe una correlación positiva considerable entre las actitudes maternas y la autoestima de los niños. Esto indica que la actitud que presenta la madre hacia sus hijos influye significativamente en el desarrollo de su autoestima. Los resultados del estudio muestran que más de la mitad de la población presenta actitudes positivas hacia sus hijos. Sin embargo, estos hallazgos contrastan con los estudios de Jiménez y León (2021) y Valencia (2019), quienes no encontraron relación entre las actitudes maternas y las conductas agresivas. Esto sugiere que no siempre las actitudes maternas influyen en el comportamiento de los hijos, lo que puede depender de múltiples factores contextuales y situacionales. La discrepancia en los resultados subraya la complejidad de la relación entre las actitudes maternas y el desarrollo emocional de los niños. Mientras que Lévano resalta la importancia de las actitudes en el fortalecimiento de la autoestima, otros estudios sugieren que las conductas agresivas pueden no estar directamente relacionadas con las actitudes maternas. Esto invita a una reflexión más profunda sobre cómo diferentes variables pueden

interactuar para influir en el comportamiento infantil y el desarrollo emocional, sugiriendo que se requiere más investigación para comprender plenamente estas dinámicas.

En relación con la actitud de sobreprotección, el 50% de la población estudiada presenta este nivel de actitudes para con sus hijos; Cuellar en su trabajo de investigación sobre la actitud en relación madre – niño post Covid en el 2023, donde encuentra que existe una correlación positiva entre las dimensiones de la actitud materna de sobreprotección y la indulgencia, con valores de  $p < 0.0$ , no encuentra correlación significativa entre la actitud materna y la aceptación  $p > 0.05$ . Zanna y Rempel (1993) sostiene que las actitudes tienen una base en los procesos cognitivos, conductuales y afectivos, los mismos que se expresan por respuestas.

En relación a las actitudes maternas relacionadas a la sobreindulgencia, el 70.45% tiene un nivel alto, evidenciando así que los padres proporcionan un exceso de cosas que no son apropiadas para los hijos, lo que conllevaría a que el niño tenga malas habilidades en la toma de decisiones y su comportamiento sea egocéntrico. Valero (2021) en su trabajo de prácticas de crianza y su relación con el rendimiento académico, demuestra que no existe relación significativa entre las variables, pero que esta implícita la influencia de la familia en los resultados sociales. Winnicott (1975) señala que la diada madre-hijo, en el primer año de vida es de vital importancia, sostiene que la madre es el primer eslabón junto con el padre para promover un ambiente adecuado.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones**

Primero. Se confirma la hipótesis general, ya que existen diferencias significativas en el nivel de actitudes maternas de los estudiantes del nivel primario de la I.E. en el 2024, los mismos que difieren en las dimensiones.

Segundo. Las madres de la I.E. Caleb School, presentan el 9,09% del nivel de aceptación, lo cual las ubica en una categoría alto. Sin embargo, el 43,18% presenta un nivel medio bajo. Es decir que las madres no se relacionan adecuadamente con sus hijos, por lo que puede generar sentimientos de inseguridad en los mismos.

Tercero. Las madres de la I.E. Caleb School, Presentan el 50% del nivel de sobreprotección, ello las ubica en una categoría alto. Es decir, las madres tienen una conducta de control excesivo.

Cuarto. El nivel en su dimensión de sobreindulgencia de las madres de los estudiantes de nivel primario de la I.E. Caleb School en el 2024, presentan una actitud de nivel alto con un porcentaje del 70.45%. Denotando que las madres tienen un exceso de comportamientos que nos apropiados para sus hijos.

Quinto. El nivel en su dimensión de rechazo de las madres de los estudiantes de nivel primario de la I.E. Caleb School en el 2024, tienen una actitud en niveles altos con un porcentaje del 63.64 %, lo cual evidencia que las madres presentan ciertos conflictos no resueltos.

## **5.2 Recomendaciones**

Dar a conocer los resultados arribados en la presente investigación de acuerdo al compromiso pactado a la institución educativa y madres de familia.

Elaborar un programa de intervención y posterior a ello, brindar los talleres, capacitaciones y charlas dirigidas a las madres con la finalidad de mejorar la actitud alta de sobreprotección y sobreindulgencia para así lograr una mejor relación madre hijo.

Se sugiere al área de psicología, realizar el seguimiento y acompañamiento a las madres con la finalidad de mejorar y fortalecer las actitudes de rechazo frente a sus hijos.

Concientizar al personal docente para que oriente a las madres de la institución a fin de que tengan una actitud asertiva para con sus hijos.

Proponer a las autoridades del ministerio de educación, que establezcan o diseñen programas sobre las actitudes maternas, con la finalidad de prevenir rechazo hacia sus hijos y/o entorno familiar.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alcántara, J. (1992), *Cómo Educar las Actitudes*, Ediciones CEAC, España.
- Aguilar (2020). *Actitud materna y autoestima en los estudiantes del quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Oswaldo Guayasamin*, Ecuador.
- Arévalo E. (2005), *adaptación y estandarización de ERMN de la UCV- Trujillo*.
- Barriga y otros, (1990). *Psicología de la salud: Aportaciones desde la psicología social*. Mc Graw Hill Interamericana: España.
- Bedoya, J. (2008). *Efectos de un Programa de Intervención sobre las Actitudes hacia las Relaciones Madre-Niño, en Madres Adolescentes del Distrito de Ate-Vitarte. Proyecto del “Centro Piloto de Atención para Madres Adolescentes” (CEDESI)*.
- Bowlby, J. (1975). *Teoría de apego*. España: Descleé de Brown .
- Bonilla, V. (2013). *Relación entre actitud materna y el nivel de madurez social en madres de niños. España: ULT*
- Celis, C. (2019). *Actitudes maternas: una revisión teórica y evolutiva del concepto*. Lima. Universidad Señor de Sipán. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7217/CELIS%20ESCURRA%20BLANCA%20ESTELA.pdf?sequence=4&isAllowed=y>.
- Gadea, S. (2022). Actitudes maternas y logro académico en el área de personal social en los niños de cinco años del nivel inicial de la institución educativa privada “American Children High School” del distrito san juan de Miraflores, provincia lima, región lima, 2019. [Tesis Licenciatura. Universidad Alas Peruanas]. [https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/11146/Tesis\\_ActitudesMaternas\\_LogroAc.PersonalSocial\\_Inst.Edu.P.American%20Children%20High%20School\\_San%20Juan.Miraflores.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/11146/Tesis_ActitudesMaternas_LogroAc.PersonalSocial_Inst.Edu.P.American%20Children%20High%20School_San%20Juan.Miraflores.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Coloma, G. (1980) “Estudio de las actitudes Maternas y su efecto en el desarrollo Social del Niño”. Lima

- Córdoba, J. (2013). Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes. argentina: universidad nacional de córdoba. Obtenido de [http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba\\_julia.pdf](http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf)
- Cuellar, A. (2023). Actitud en relación madre-niño en etapa preescolar post-COVID-19 del distrito de San Mateo de Otao. [Tesis para optar la Licenciatura en Educación. Lima. Universidad Peruana Unión]. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/6539/Areli\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2023.pdf?sequence=6&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/6539/Areli_Tesis_Licenciatura_2023.pdf?sequence=6&isAllowed=y)
- Cruz, A. (2014). Actitudes maternas, escalas.
- Escalante, et al. (2012). Exploración y análisis de la actitud hacia la estadística en alumnos de psicología. *Liberabit*, 18(1), 15-26. Recuperado en 26 de mayo de 2024, de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272012000100003&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272012000100003&lng=es&tlng=es).
- Estrella, C. (2001). Estudio comparativo de las actitudes maternas en dos sectores sociales distintos. Tesis para optar el grado de Licenciatura en Psicología. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP).
- Flores, C. (2020). Actitudes maternas y rasgos de personalidad en madres de familia de una institución educativa inicial privada de El Porvenir Trujillo. [Tesis para optar la Licenciatura en Psicología. Trujillo - Perú: universidad Privada Otenor Orrego]. [https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/6524/REP\\_CINTHYA.FLORES\\_ACTITUDES.MATERNAS.Y.RASGOS\\_pages\\_del\\_etd.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/6524/REP_CINTHYA.FLORES_ACTITUDES.MATERNAS.Y.RASGOS_pages_del_etd.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Garrido, M., & Marchan, M. (2009). Adopción del rol materno en madres adolescentes Primerizas según grupo de convivencia. *Psicol*, 11-28.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (5ª Ed.) (2010) Metodología de la investigación. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Jiménez, S. y León E. (2021). Actitudes Maternas y Conductas Agresivas en Relación Madre-Niño de una Institución Educativa Inicial de Comas, 2019. [Tesis Licenciatura, Universidad Peruana de los Andes].

<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2131/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Klaus, M. Kennell, J (1991). La relación madre-hijo. Buenos Aires: Editorial MédicaPanamericana.

Lévano, A. (2019). Actitudes maternas y la autoestima en niños de una zona marginal, Lima 2019. [Tesis para optar la Licenciatura en Educación Inicial. Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49823/Levano\\_RAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49823/Levano_RAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Lila, Gracia y Musitu (2005). Las relaciones entre el rechazo materno y paterno, dentro del patrón psicológico y social de los hijos. Universidad de Valencia. España.

Linares, J. (2019). Actitudes maternas y bienestar psicológico en mujeres de un centro de salud de Chiclayo. [Tesis Licenciatura, Universidad Señor de Sipán].  
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6365/Linares%20V%c3%a1squez%20Jackeline%20del%20Pilar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mejía, C. (2001). Persona, Familia y Relaciones Humanas. Perú: Santillana.

Mezarina, T. (2020). Actitudes maternas hacia la primera infancia en madres del Centro de Salud Carmen Alto – Comas. [Tesis para optar la Licenciatura en Psicología. Lima: Universidad Nacional Federico Villa Real]. UNFV  
[https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/4920/UNFV\\_MEZARINA%20RODRIGUEZ\\_TANIA%20\\_TITULO%20PROFESIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/4920/UNFV_MEZARINA%20RODRIGUEZ_TANIA%20_TITULO%20PROFESIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Minedu. (2016). Programa Curricular de Educación Inicial. Pinten in Perú. Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>.

Moneta, M. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. *Revista chilena de pediatría*, 85(3), 265-268. <https://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062014000300001>

Naciones Unidas Sobre la Violencia Contra los Niños. (2015). Informe mundial

sobre la violencia contra los niños y las niñas. España: NUSVCI. Obtenido de <http://www.observatoriodelainfancia.mscbs.gob.es/productos/pdf/informeMundi alSobreViolencia.pdf>.

Naciones Unidas Sobre la Violencia Contra los Niños. (2020). Informe mundial sobre la prevención de violencia contra los niños. <https://www.unicef.org/cuba/media/1541/file/WHO%20GSRPVAC%20Executive%20Summary%20SP.pdf>

Ortega, P., Torres, L., Garrido, A. y Reyes, A. (2006). Actitudes de madres de hijos con necesidades especiales. *Psicología y ciencia social*, 8. 21 – 32.

Ortiz, k., Flores, L., y Villegas, P. (2016). Patrones de Interacción Socioemocional entre madre e hijo sobresaliente y no sobresaliente. *Alternativas en Psicología*. <https://alternativas.me/patrones-de-interaccion-socioemocional-entre-madre-e-hijo-sobresaliente-y-no-sobresaliente/>

Papalia, Diane. (2005). Desarrollo Humano. España: Mc Graw Hill. (9° edición).

Rodríguez, N. (1991). Estudio de las actitudes de los estudiantes universitarios hacia la Matemática y la Estadística [Study of the attitudes of university students toward Mathematics and Statistics]. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 4(2), 69-83.

Rosero, E., & Córdova, G. (2019). Estilo de crianza familiar en los roles de género en niños y niñas de la modalidad creciendo con nuestros hijos. [Tesis para optar el grado de magister]. Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/28343/1/TESIS%20Licenciada%20%20Gina%20Samanta%20C%3%b3rdova%20%20%20Rodr%3%adguez.pdf>

Roth. (1965). Inventario de actitudes maternas. *Iindex*, 33-36.

Steinberg, L. (1991). Escala de Estilos de Crianza. *Dialnet*, 33-54.

Sausa, M. (2018) Maltrato infantil en Perú crece: En 2017, hubo 21,600 casos de violencia. Perú 21. Recuperado de <https://peru21.pe/peru/maltrato-infantil-perucece-2017-hubo-21-600-casos-violencia-390914>.

Tito, L. (2017). Relación entre las actitudes maternas de crianza y la conducta agresiva en niños del nivel de educación inicial. Lima: Universidad Mayor de San Marcos Obtenido de

[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/7463/Tito\\_pl.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/7463/Tito_pl.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Ulloa, E. (2020). Actitudes maternas y problemas conductuales y socioemocionales en madres de familia de una institución educativa nacional de Nuevo Chimbote. [Tesis para optar la Licenciatura en Psicología. Pimentel: Universidad Señor de Sipán].

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7767/Ulloa%20S%c3%a1nchez%2c%20Elisa%20Maribel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Valencia, M. (2019). Actitud materna y conducta agresiva en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa de Lima. [Tesis para optar la Maestría en Ciencias de Familia. Lima: Universidad Nacional Federico Villa Real].

[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2215/Marina\\_Tesis\\_Maestro\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2215/Marina_Tesis_Maestro_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Tito, L. (2017). Relación entre las actitudes maternas de crianza y la conducta agresiva en niños del nivel de educación inicial. Lima: Universidad Mayor de San Marcos. Obtenido de

[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/7463/Tito\\_pl.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/7463/Tito_pl.pdf?sequence=1&isAllowed=y)