



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“INFLUENCIA DE LA CONFORMACIÓN DE FAMILIAS
MONOPARENTALES EN LA MADUREZ SOCIAL EN NIÑOS Y
NIÑAS DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ADELAIDA MENDOZA DE BARRIOS, MOQUEGUA- 2023”**

PRESENTADO POR

BACH.MARY CANDY MURGUIA CARRILLO

BACH. SONIA RUFINA ARACA ILLACUTIPA

ASESOR

MGR. PATRICIA VERONICA CHURA VASQUEZ

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

MOQUEGUA – PERÚ

2024



Universidad José Carlos Mariátegui

CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, en calidad de Jefe de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias, certifica que el trabajo de investigación (___) / Tesis (___x___) / Trabajo de suficiencia profesional (___) / Trabajo académico (___), titulado “**INFLUENCIA DE LA CONFORMACIÓN DE FAMILIAS MONOPARENTALES EN LA MADUREZ SOCIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADELAIDA MENDOZA DE BARRIOS, MOQUEGUA- 2023**” presentado por el(la) Bachiller **MARY CANDY MURGUIA CARRILLO y SONIA RUFINA ARACA ILLACUTIPA** para obtener el grado académico (___) o Título profesional (___x___) o Título de segunda especialidad (___) de: **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**, y asesorado por el(la) **MGR. PATRICIA VERÓNICA CHURA VÁSQUEZ**, designado como asesor con RESOLUCIÓN DE DECANATO N° 457-2023-RD/FACISA-UJCM, fue sometido a revisión de similitud textual con el software TURNITIN, conforme a lo dispuesto en la normativa interna aplicable en la UJCM.

En tal sentido, se emite el presente certificado de originalidad, de acuerdo al siguiente detalle:

Programa académico	Aspirante(s)	Tesis	Porcentaje de similitud
Psicología	Mary Candy Murguia Carrillo Sonia Rufina Araca Illacutipa	“INFLUENCIA DE LA CONFORMACIÓN DE FAMILIAS MONOPARENTALES EN LA MADUREZ SOCIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADELAIDA MENDOZA DE BARRIOS, MOQUEGUA- 2023”	20 % (20 de noviembre de 2024)

El porcentaje de similitud del Trabajo de investigación es del **20 %**, que está por debajo del límite **PERMITIDO** por la UJCM, por lo que se considera apto para su publicación en el Repositorio Institucional de la UJCM.

Se emite el presente certificado de similitud con fines de continuar con los trámites respectivos para la obtención de grado académico o título profesional o título de segunda especialidad.

Moquegua, 20 de noviembre de 2024



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI
FACULTAD DE CIENCIAS

Dr. JAVIER PEDRO FLORES AROCUTIPA
Jefe de la Unidad de Investigación

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PÁGINA DE JURADO	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACION	5
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	5
1.2 Definición del problema.....	7
1.3 Objetivos de la investigación.....	7
1.4 Justificación y limitaciones de la Investigación.....	8
1.5 Variables.....	9
1.6 Hipótesis de la investigación.....	15
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	16
2.1 Antecedentes.....	16
2.2 Bases teóricas.....	18
2.3 Marco conceptual.....	32
CAPÍTULO III: MÉTODO	35
3.1. Tipo de investigación.....	35
3.2. Diseño de investigación.....	36
3.3. Población y muestra.....	36
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	39
3.5. Técnicas de procedimientos y análisis de datos.....	42

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	43
4.1 Presentación de resultados por variables.....	43
4.2 Contratación de hipótesis.....	60
4.3 Discusión de resultados.....	63
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	66
5.1 Conclusiones.....	66
5.2 Recomendaciones.....	67
BIBLIOGRAFÍA	69
ANEXOS	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables.....	9
Tabla 2 Tabla sociodemográfica.....	37
Tabla 3 Conformación de estructura de familias monoparentales.....	43
Tabla 4 Dimensión roles y responsabilidad.....	43
Tabla 5 Dimensión apoyo social	47
Tabla 6 Dimensión bienestar emocional	48
Tabla 7 Variable madurez social	48
Tabla 8 Dimensión autoayuda general	50
Tabla 9 Dimensión auto alimentación	52
Tabla 10 Dimensión autodirección.....	53
Tabla 11 Dimensión vestimenta	54
Tabla 12 Ocupación	54
Tabla 13 Comunicación	55
Tabla 14 Socialización	57
Tabla 15 Locomoción	57
Tabla 16 Comparacion de la madurez social entre familias monoparentales	58
Tabla 17 Relación entre madurez social y estructura familiar monoparental.....	59
Tabla 18 Prueba de la hipótesis para la relación entre madurez social y estructura familiar monoparental.....	61
Tabla 19 Análisis de correlaciones entre la dinámica familiar monoparental y la madurez.....	62
Tabla 20 Análisis de regresión para la influencia de la conformación familiar monoparental y la madurez social.....	63

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Estructura de familias monoparentales	44
Figura 2 Dinámica familiar monoparental	46
Figura 3 Dimensión Roles y responsabilidad	46
Figura 4 Dimensión apoyo social	48
Figura 5 Dimensión bienestar emocional	49
Figura 6 Variable madurez social	50
Figura 7 Dimensión autoayuda general	51
Figura 8 Dimensión auto alimentación	52
Figura 9 Dimensión autodirección	53
Figura 10 Dimensión vestimenta	54
Figura 11 Ocupación	55
Figura 12 Comunicación	56
Figura 13 Socialización	57
Figura 14 Locomoción	58
Figura 15 Relación entre madurez social y estructura familiar monoparental	60

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue determinar la influencia de la conformación de las familias monoparentales en la madurez social en niñas y niños de primaria de la Institución Educativa Adelaida Mendoza de barrios- Moquegua- 2023. Este estudio se realizó bajo una metodología básica, de diseño correlacional descriptivo y no experimental. La población estuvo conformada por los niños y niñas de ambos sexos, con edad que fluctúan entre 6 y 12 años, los cuales cursan el 1°,2°,3°,4°,5° y 6° grado de primaria de la Institución Educativa Adelaida Mendoza de barrios- Moquegua- 2023; de las cuales se realizó un muestreo por conveniencia obteniendo un total de 85 estudiante que formaron parte del estudio. La técnica empleada fue la encuesta y los instrumentos fueron cuestionarios.

Los resultados muestran que existe una relación significativa entre la estructura familiar monoparental y la madurez social ($X^2 = 17,573$, $gl = 8$, $p = 0,025$) en los niños y niñas de la institución, desafiando así las percepciones negativas tradicionales y subrayando la capacidad de adaptación y crecimiento en contextos familiares diversos.

Palabras clave: Familiares monoparentales, Apoyo familiar, Madurez social, Bienestar.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the influence of the formation of single-parent families on social maturity in primary school girls and boys of the Adelaida Mendoza Educational Institution in Barrios-Moquegua-2023. This study was carried out under a basic, design methodology descriptive and non-experimental correlational. The population was made up of boys and girls of both sexes, aged between 6 and 12 years, who attend the 1st, 2nd, 3rd, 4th, 5th and 6th grade of primary school at the Institution. Educational Adelaida Mendoza of neighborhoods - Moquegua - 2023; of which a convenience sampling was carried out, obtaining a total of 85 students who were part of the study. The technique used was the survey and the instruments were questionnaires.

The results show that there is a significant relationship between the single-parent family structure and social maturity ($X^2 = 17.573$, $df = 8$, $p = 0.025$) in the boys and girls of the institution, thus challenging traditional negative perceptions and underlining the ability to adaptation and growth in diverse family contexts.

Keywords: Single-parent family members, Family support, Social maturity, Well-being.

INTRODUCCIÓN

La conformación de familias en la sociedad contemporánea ha visto un notable incremento en la prevalencia de hogares monoparentales, lo que ha suscitado un profundo interés académico y social por comprender las implicancias de este cambio en el desarrollo social y emocional de los niños. Este interés se basa en la premisa de que las dinámicas familiares juegan un papel crucial en la configuración de las habilidades sociales, la empatía y la capacidad de adaptación de los más jóvenes. A medida que estas estructuras familiares continúan diversificándose, se vuelve esencial explorar cómo la monoparentalidad, como un modelo cada vez más común, afecta la madurez social de niñas y niños en etapas formativas clave.

Dentro de este contexto, el estudio de la madurez social en el ámbito de familias monoparentales aborda un área de investigación significativa, enfocándose en identificar y analizar los desafíos y oportunidades que estas configuraciones familiares presentan para el desarrollo infantil. Al considerar factores como el clima social familiar, el soporte emocional y las interacciones cotidianas, la investigación aspira a ofrecer insights valiosos sobre cómo las experiencias únicas de vivir en un hogar monoparental pueden influir en la adquisición de competencias sociales fundamentales. Este enfoque no solo contribuye al entendimiento académico del tema, sino que también informa las prácticas educativas y las políticas públicas destinadas a apoyar el bienestar y el crecimiento integral de los niños en diversos contextos familiares.

En un mundo donde las estructuras familiares están en constante evolución, las familias monoparentales se han establecido como una realidad significativa y cada vez más común. Este cambio en la dinámica familiar plantea preguntas importantes sobre cómo estas nuevas configuraciones afectan el desarrollo y bienestar de los niños implicados. En particular, la madurez social, un aspecto clave en el crecimiento de los niños, se convierte en un foco de interés al examinar cómo las niñas y los niños de primaria de la Institución Educativa Adelaida Mendoza de Barrios en Moquegua, Perú, se adaptan y evolucionan dentro de este contexto

monoparental en 2023. La influencia de tener un solo progenitor sobre aspectos como la interacción social, la empatía, la resiliencia y el manejo de relaciones se torna crucial en la formación de individuos capaces, resilientes y socialmente competentes.

Este estudio se estructura siguiendo rigurosamente el método científico, organizándose de la manera siguiente:

En el Capítulo I, denominado planteamiento del problema, se detalla la descripción del problema, su enunciado, la formulación precisa del mismo, los objetivos que persigue el estudio y su justificación. El Capítulo II se dedica a los fundamentos teóricos, donde se revisan los estudios previos y se establecen las bases teóricas que afectan a las dos variables de interés. El Capítulo III describe la metodología empleada en la investigación, incluyendo el tipo y diseño del estudio, las técnicas y herramientas utilizadas para la recolección de datos, las unidades de estudio seleccionadas, la temporalidad del estudio y los procedimientos seguidos para recopilar la información. En el Capítulo IV se presentan los resultados obtenidos, analizados a través de estadísticas descriptivas e inferenciales referentes a las variables estudiadas. Finalmente, el documento concluye con un capítulo dedicado a las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio, seguido por las referencias bibliográficas y los anexos que complementan la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

Según Olak et al., 2018 “Las familias monoparentales son resultado de un divorcio o separación, del hecho de ser padres o madres solteros, o de la muerte de uno de los padres” (p. 431). La separación conyugal y la existencia de familias monoparentales se ha convertido en un fenómeno social cada vez más frecuente, causando un mayor impacto en los hijos presentando consecuencias negativas. Este desarrollo de los hijos en un entorno no tradicional puede verse afectada en el área familiar, social, escolar y emocional.

Durante los primeros periodos de desarrollo del niño, la familia asume un rol fundamental e influyente en los procesos de sus capacidades cognitivas, personales, emocional y socio-afectivo. El cual esto llega a moldear su madurez social, donde tendrá la capacidad de resolver y satisfacer sus necesidades individuales, ya que la familia brinda al niño valoración, afecto, rechazo o aceptación (Pacheco y Pérez, 2018)

Las familias monoparentales han aumentado en número en las últimas décadas debido a cambios sociales y culturales. En muchas sociedades, tradicionalmente se ha dado prioridad a la estructura familiar nuclear compuesta por una pareja heterosexual casada y sus hijos. Sin embargo, hoy en día se reconoce cada vez más que las familias monoparentales son igualmente válidas y capaces de criar a los hijos de manera exitosa.

La madurez social es el modo de comportamiento que desarrolla cada individuo ante las diferentes circunstancias que afronta a lo largo de su vida, el cual origina un desarrollo de sus capacidades como conocimiento de su entorno, autoestima, autoconcepto y autorregulación; las cuales deben ser afirmadas por las instituciones educativa y la familia las mismas que les permitirá desarrollar una autonomía adecuada. El comportamiento social del niño determinará cómo será la relación con el entorno y el fracaso o éxito que tendrá en su vida (Cruz, 2013).

Según Pretell (2018) en los estudios demográficos se observa un incremento de separación familiar producto de múltiples factores. Actualmente el 2,5% de la población infantil de los Estados Unidos reside con unos de sus padres, por otra parte, más del 11% de las familias en la convivencia incluye a la pareja de la madre o padre. Más del 50% de niños estadounidenses vive solo con un progenitor, en comparación con 26% de los niños hispanos, y 19% de los niños de raza no hispanos.

En el ámbito nacional según los informes emitidos por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019) “en los hogares existen 120 214 padres solos y 645 mil madres solas. De este total el 51.2% de padres y 63,7 de madres tienen un hijo(a) menor de 18 años de edad” (p. 9)

En este mismo contexto es importante subrayar los análisis obtenidos las cuales muestra la existencia de 765 246 hogares de padres y madres solas, el cual equivale al 9.3% con relación al total de hogares (8 252 284) en la etapa intercensal 2007-2017, aumento en 309 mil 39 hogares (67,7%). En esta clase

hogares, son más frecuentes los conducidos por madres solteras (645 32), en comparación con padres solteros (120 214) (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2019, p. 9).

Por lo que en la Institución Educativa Adelaida Mendoza de Barrios del departamento de Moquegua se viene observando a muchos niños cuyas familias son monoparentales. Es por ello el planteamiento de este estudio que enfatiza en la búsqueda de la influencia de estas familias en la madurez social de sus hijos a fin de probar si influye o no.

1.2. Definición del problema

¿Cómo influye la conformación de las familias monoparentales en la madurez social en niñas y niños de primaria de la Institución Educativa Adelaida Mendoza de Barrios- Moquegua- 2023?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la influencia de la conformación de las familias monoparentales en la madurez social en niñas y niños de primaria de la Institución Educativa Adelaida Mendoza de Barrios- Moquegua- 2023

1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar la influencia de la estructura familia monoparental en la madurez social en niñas y niños de primaria de la Institución Educativa Adelaida Mendoza de Barrios- Moquegua- 2023
- Determinar la influencia de la dinámica familiar monoparental en la madurez social en niñas y niños de primaria de la Institución Educativa Adelaida Mendoza de Barrios- Moquegua- 2023

- Describir la madurez social en niñas y niños de primaria de la Institución Educativa Adelaida Mendoza de Barrios- Moquegua- 2023

1.4. Justificación y limitaciones de la investigación

El presente estudio se justifica porque el tema de Influencia de las familias monoparentales en la madurez social en niños y niñas, no ha sido investigado en el plano local. Por lo que los resultados que se obtengan servirán como un antecedente para desarrollar una investigación que contribuya al conocimiento científico, ya que ayudara a comprender los diferentes problemas que poseen los niños en su formación social.

El estudio se justifica metodológicamente ya que para lograr el objetivo de estudio se acudirá al uso de instrumentos y técnicas de investigación que serán validadas y sometidas a la evaluación de confiabilidad que permitirá determinar el nivel de madurez social de los niños.

En el departamento de Moquegua se viene observando a muchos niños cuyas familias son monoparentales el cual podría influir de manera negativa en el crecimiento integral de los niños. Cuya importancia no es debida por eso es muy necesario hacer una intervención integral en esta área y buscar estrategias y metodologías que ayuden y beneficien a obtener mejores resultados en el futuro de los niños.

1.5. Variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Escala	Ítems
V1: Conformación de familias monoparentales	Estructura y composición de una familia en la que un solo progenitor asume la responsabilidad principal de la crianza de los hijos McLanahan,(2004)	Variable que se mide a través de 4 dimensiones mediante una escala tipo Likert de cinco posibilidades de respuesta.	Estructura familiar monoparental	*Padre e hijo Madre e hijo *Padre o madre con Hijos y familiares	Cuestionario	Ordinal	1,4,11,12,16
			Dinámica familiar monoparental	*Roles y responsabilidades			2,3,13,14,15,
				*Apoyo social			6,7,9,17,18
				*Bienestar emocional			5,8,10,19,20

V2: Madurez social	Los niños que evidencian una capacidad progresiva de independencia y participación las cuales a su vez los conllevara ser más independientes (Vineland, 195).	Se evaluará a través de la aplicación del test de la escala maduración social de vine	AAG: Autoayuda general.	Lee el reloj hasta cuartos de hora	Cuestionario	Ordinal	51,66,
			AA: Auto alimentación.	Usa utensilios para esparcir mantequilla, mermelada Usa el cuchillo para cortar Se atiende solo en la mesa.			62,67,75,
			AD: Autodirección	Se le confía pequeñas sumas			87,93,94,95,97

	de dinero para comprar o pagar	
	Hace pequeñas compras Se le confía que cuide a sí mismo y a otros	
	Compra sus propios accesorios de vestuario accesorios de vestuario	
	Se baña con cierta ayuda, Se va a la cama solo	
	Se peina o cepilla su cabello	
AV: Auto vestimenta.	Se baña solo	65,70,74,86
	Toma completa cuidado de sus vestidos.	
O: Ocupación	Juega con patines, velocípedo, etc. Sin vigilancia	55,57,71,72,

	Usa instrumentos o utensilios Hace trabajos rutinarios en la casa Hace trabajos simples remunerados. Hace trabajos simples creativos Se responsabiliza por actividades rutinarias; cuida del jardín, lava el carro, etc.	80,82,89,
S: Socialización	Participa en juegos de competencia Participa en juegos simples de mesa	56,60,68,69,85

	Participa en juegos preadolescentes.	
	Realiza juegos difíciles	
	Participa en actividades de grupos adolescentes	
	Escribe palabras muy simples	63,73,78,79,
	Usa el lápiz para escribir	81,84,90,91
	Lee por iniciativa propia	
	Escribe ocasionalmente cartas breves	
	Hace llamadas telefónicas	
	Contesta avisos, compras por correo	
	Se entretiene con	

C: Comunicacion

	libros periódicos y revistas	
	Se comunica por cartas	
	Se mantiene informado de los sucesos de la actualidad	
	Anda por el vecindario sin que le presten atención.	
L: Locomocion	Va solo al colegio Camina solo por su ciudad libremente	53,61,77,92,96
	Va solo a lugares cercanos	
	Va solo a lugares distantes.	

1.6. Hipótesis de la investigación

1.6.1. Hipótesis general

H1: Existe correlación significativa entre la conformación de familias monoparentales y la madurez social en niñas y niños de primaria de la Institución Educativa Adelaida Mendoza de Barrios- Moquegua- 2023

Ho: No existe correlación significativa entre la conformación de familias monoparentales y la madurez social en niñas y niños de primaria de la Institución Educativa Adelaida Mendoza de Barrios- Moquegua- 2023

1.6.2. Hipótesis específicas

- La estructura familiar monoparental influye en la madurez social en niñas y niños de primaria de la Institución Educativa Adelaida Mendoza de Barrios- Moquegua- 2023
- La dinámica familiar monoparental influye en la madurez social en niñas y niños de primaria de la Institución Educativa Adelaida Mendoza de Barrios- Moquegua- 2023

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

Flores y Zamora (2015), realizaron un estudio cuyo objetivo principal era interpretar como influye las familias monoparentales en las relaciones interpersonales en niñas y niños en la ciudad Sandino- Nicaragua. El tipo de investigación fue descriptivo, la muestra estuvo constituida por una niña y dos niños de 10 a 12 años procedentes de hogares monoparentales, como método se usó la entrevista, la técnica de observación y del grupo focal con análisis cualitativa. Concluyen que los resultados revelan que los niños y niñas procedentes de las familias monoparentales no solo tienen reacciones o efectos negativos como la nostalgia, también expresan efectos positivos como alcanzar un buen rendimiento escolar, socialización y mayor participación en actividades y juegos recreativos las cuales dependerán en gran porcentaje a las características de personalidad de cada niña o niño.

López (2015), en su investigación tuvo como finalidad identificar como incide los hogares monoparentales en el desarrollo integral de los niños del centro de Desarrollo Infantil “CELITAS” de la ciudad de Ambato. La investigación fue de carácter predominante cualitativo. En los resultados se muestra que el 86% que está representado por 06 individuos manifiesta que los hogares monoparentales si influyen en el desarrollo integral de los y el 14% representa a 1 individuo indica que a veces.

Se concluye que el crecimiento integral de los niños se forma dentro de la familiar, desde ahí nace los buenos valores, hábitos y costumbres que los niños ponen en práctica en su convivencia ya sea mala o buena.

Fátima et al. (2021), en su estudio tuvo como objetivo aminorar la madurez emocional y la soledad percibida de los adolescentes con respecto a la presencia y ausencia de los padres. La muestra estuvo conformada por 250 adolescentes. En los resultados se muestra que los niños y adolescentes que viven con ambos padres biológicos tienden a tener un nivel de bienestar más estable, mientras que los que viven en familias monoparentales tienen un nivel de bienestar más bajo tanto durante la niñez como en la edad adulta. Se concluye que la experiencia de perder a un padre puede tener un efecto intenso en el desarrollo psicológico de un niño. Los niños en hogares monoparentales pueden desarrollar una sensación de inseguridad, sentirse solos y mostrar inmadurez en su comportamiento.

Pacheco y Pérez (2018), realizó una investigación cuya finalidad fue de terminar la relación entre el nivel de socialización escolar y la funcionalidad de las familias monoparentales de los prescolares de la escuela educativa N° 138- Huancavelica, se consideró una muestra de 08 madres y/o padres de familia monoparental de preprimaria, dicha investigación fue descriptiva correlacional, para recolectar datos se empleó el instrumento de la prueba psicométrica de batería de socialización y funcionalidad familiar. Se concluye que existe una relación significativa y directiva entre el nivel de socialización y la funcionalidad familiar de los prescolares de dicha institución.

Pretell (2018), en su investigación que tuvo como objetivo: determinar la relación entre madurez social y clima social familiar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la escuela educativa N°64096 -Yarinacocha. La investigación fue considerada de estudio no experimental cuantitativo, la muestra estuvo conformado por 158 estudiantes cuyas edades variaban en los 10 y 12 años. Los instrumentos empleados fueron la Escala de madurez social

de Vineland y Escala de clima social, como resultados en cuanto al nivel de madurez social se obtuvieron que el 65.2% equivalente a 98 estudiantes tuvieron un nivel normal promedio, encontrando que si existe una relación entre clima familiar y madures social.

Garcia y Camacho (2019) realizaron su investigación, en la que tuvieron como objetivo general diagnosticas el nivel madurez social de los niños de 4 años de la institución educativa N° 1564 “Radiante capullito” en el año 2017, esta investigación fue considera de tipo descriptivo comparativo, como unidad de estudio estuvo conformado por 97 niños y niñas y como instrumento de recolección de datos se unos la escala de maduración social de vineland. Se concluyó que hay menor cantidad de niños y niñas de 4 años, que han alcanzado un nivel de madurez alto.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 *Concepto de Familia*

Según la Organización Mundial de la Salud (2009), define a la familia como la agrupación de personas que viven bajo el mismo techo por un periodo de tiempo indefinido; emparentadas entre si ya sea por lazos de sangre, matrimonio o adopción la cual constituyen la célula fundamental de una sociedad en la que se aprende y consigue lo sustancial para socializar.

Según la Organización de las Naciones Unidas “La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”. También reconoce que la familia como sector importante de la sociedad y ambiente originario para el desarrollo y bienestar de todos sus integrantes, en especial los niños deben ser acogidos y protegidos con la asistencia necesaria de esta manera poner asumir sus responsabilidades dentro de la sociedad.

Las familias son muy diferentes, pero todas funcionan bajo una sola

premisa, amor y compromiso compartidos, los miembros de la familia contribuyen significativamente al bienestar de los demás, por ello la familia asegura el bienestar físico, emocional y social de los demás (Olak et al., 2018).

2.2.2 *Familias Monoparentales*

Las familias monoparentales son el núcleo familiar conformado por un solo progenitor sea hombre o mujer que no conviva y que no mantenga una relación conyugal con la otra persona, la cual está a cargo de sus hijos y constituye el único sustentador de su familia. (Agencia Estatal Boletín Oficial del Estado, 2014).

Agudelo (2005), define a las familias monoparentales como aquella formada por un adulto y sus hijos la cual surge como consecuencia del abandono del hogar por uno de los cónyuges ya sea por separación o divorcio, fallecimiento, madresolterio, padresolterio, viudez.

2.2.3 *Características de familias monoparentales*

2.2.3.1 La presencia de un solo progenitor en casa.

Parece ser una de los requisitos básicos, para que una familia se considere como monoparental en la que el grupo familiar se organiza en relación a un solo progenitor e hijos, en la cual este progenitor puede coexistir o compartir con otros miembros de su familia sin perder la condición de monoparental (Roll, 1992).

No obstante, cuando se observa la presencia de la nueva pareja del progenitor en el núcleo monoparental, no encontramos ante la situación en que esta condición monoparental queda disuelta y pasa a ser una familia reconstituida (Iglesias, 1988).

2.2.3.2 La presencia de uno o varios hijos en el hogar familiar.

Todos los autores la definen como la presencia de varios o un hijo a cargo de un solo adulto, responsable de la familia.

La presencia de hijos en el hogar familiar es un factor importante que afecta la vida cotidiana y las decisiones de los miembros de la familia. La presencia de niños en el hogar implica la necesidad de proporcionar cuidado, educación, atención médica y apoyo emocional adecuados para su desarrollo y bienestar. Los padres y otros miembros adultos de la familia tienen la responsabilidad de satisfacer las necesidades físicas, emocionales y sociales de los hijos, así como de evaluar límites, valores y normas para su crianza.

La presencia de uno o varios hijos en el hogar también puede influir en las dinámicas familiares, como la distribución de las tareas domésticas, la toma de decisiones y la comunicación dentro de la familia. Los padres suelen desempeñar un papel fundamental en la formación y guía de sus hijos, brindando apoyo y orientación en su crecimiento y desarrollo.

Es importante tener en cuenta que la presencia de hijos en el hogar puede variar en términos de la cantidad de hijos, sus edades y las relaciones familiares, como si son hijos biológicos, adoptados o de matrimonios anteriores. Estos factores pueden influir en las dinámicas familiares y en la manera en que se abordan las responsabilidades y desafíos asociados con la crianza de los hijos.

El concepto de la presencia de uno o varios hijos en el hogar familiar es esencial para comprender la complejidad de las relaciones familiares y la importancia de brindar un entorno seguro y de apoyo para el crecimiento y desarrollo de los niños.

2.2.3.3 La dependencia de los hijos.

Otro componente muy importante dentro de este tipo de familias es la carga o dependencia de los hijos hacia el adulto responsable de dicho núcleo. Esta obligación va a depender de ciertos criterios que va a definir la dependencia como el estado civil y la edad de los hijos; la gran mayor parte de estudios realizados consideran que los hijos son dependientes de sus progenitores hasta los 18 años en el caso de Perú y muchos países latinoamericanos, excepto los hijos no emancipados extendiendo hasta los 25 años (Rodríguez y Luengo, 2003)

Respecto a esta última mención Almeda y Flaquer (1995), manifiestan que toda familia cumple un rol fundamental de socializadora y señalan que la maduración de los jóvenes cada vez tarda más, debido a la extensión de sus estudios, justificando dicha dependencia.

2.2.3.4 Diversidad en las causas que derivan la monoparentalidad.

En la sociedad actual la causa de estas familias monoparentales viene dada por diversas situaciones o circunstancias como la reproducción fuera del matrimonio, divorcio, viudez, adopción, enfermedad, separación de los padres por motivos de trabajo o privación de libertad.

La diversidad de estas familias da origen al surgimiento de hogares heterogéneos en cuanto a su desarrollo cotidiano y naturaleza. en ese sentido Iglesias (1988), propone cuatro categorías primordiales que dan lugar a las familias monoparentales:

- a) Monoparentalidad relacionada a la natalidad, situación que deriva de las madres solteras.
- b) Monoparentalidad relacionada a la relación matrimonial, la cual parte de la disolución voluntaria e involuntaria de las parejas.
- c) Mono parentalidad relacionada al ordenamiento jurídico, modalidad que favorece la paternidad o maternidad a través de un proceso de adopción.
- d) Monoparentalidad relacionada a situaciones sociales, cuya índole recae la responsabilidad a uno de los adultos por privación de libertad, motivos de trabajo, enfermedades extendidas y emigración del otro cónyuge.

2.2.4 Dimensiones de familias monoparentales

De acuerdo con McLanahan (2004), existen 4 dimensiones que permitan evaluar cómo se conforman las familias monoparentales:

2.2.4.1 Estructura familiar.

Liu y Yu (2022) discuten la familia monoparental desde una perspectiva socioeconómica, enfatizando la frecuencia con la que estas familias experimentan estrés financiero y social en comparación con las familias biparentales. También señalan que las familias monoparentales pueden enfrentar dificultades adicionales relacionadas con la falta de tiempo y recursos, que pueden tener un impacto en el bienestar emocional y el desarrollo de los niños.

Nash y Castro (2021) destacan la resiliencia que a menudo se encuentra en las familias monoparentales, a pesar de los desafíos a los que pueden enfrentarse. Sugieren que, aunque estas familias pueden estar expuestas a una mayor

vulnerabilidad en algunos aspectos, también tienen la capacidad de mostrar fortaleza y adaptabilidad ante las adversidades.

Patel y Connolly (2021) examinan la naturaleza cambiante de la paternidad y maternidad soltera, señalando que el concepto de familia monoparental no es estático y ha evolucionado a lo largo del tiempo. Subrayan la importancia de considerar las intersecciones de género, raza, clase y orientación sexual al examinar las experiencias y los desafíos de las familias monoparentales.

2.2.4.2 Roles y responsabilidad.

En familias monoparentales, el único progenitor tiene la responsabilidad exclusiva de la crianza de los hijos. Esto incluye proveer para sus necesidades físicas, emocionales y sociales (Amato, 2019).

Gestión económica: El progenitor en una familia monoparental tiene la carga de proporcionar económicamente para la familia. Esto puede incluir la gestión del hogar y la planificación financiera (Cancian, Meyer & Cook, 2019).

Rol de mediación: En algunas circunstancias, el progenitor puede necesitar desempeñar un papel de mediador entre el niño y el otro progenitor que no vive en el hogar, particularmente en casos de separación o divorcio (Sweeney, 2018).

2.2.4.3 Apoyo social.

Apoyo emocional: En familias monoparentales, el apoyo emocional de amigos, familiares y redes de la comunidad

puede ser esencial para la salud mental y el bienestar del progenitor y los hijos (Cairney, Boyle, Offord, & Racine, 2019).

Apoyo financiero: Este tipo de apoyo puede provenir de fuentes oficiales, como la asistencia social o las pensiones alimenticias, o de fuentes informales, como los préstamos de amigos y familiares (Berger, Font, Slack, & Waldfogel, 2017).

Apoyo instrumental: Esto incluye ayuda tangible, como el cuidado de los hijos, la ayuda en tareas domésticas y la asistencia en la gestión de los desafíos diarios. La crianza en una familia monoparental puede ser exigente, y el apoyo de otros en la crianza de los hijos, ya sea a través de consejos o ayuda directa, puede ser invaluable (Stewart, 2019).

2.2.4.4 Bienestar emocional.

Las familias monoparentales pueden enfrentar desafíos adicionales, pero también pueden desarrollar una resiliencia única. A pesar de los desafíos, muchos padres solteros y sus hijos demuestran fortaleza y adaptabilidad (Walsh, 2016).

El bienestar emocional de las familias monoparentales puede verse afectado negativamente por el estigma y la discriminación. Los padres solteros pueden enfrentar prejuicios y estereotipos negativos, lo que puede llevar a estrés y ansiedad (Cuddy, Fiske, & Glick, 2007).

El bienestar emocional de las familias monoparentales puede verse potenciado por un fuerte apoyo social. Las redes de apoyo pueden proporcionar asistencia emocional y práctica, ayudando a los padres solteros a manejar el estrés y afrontar

los desafíos (Cairney, Boyle, Offord, & Racine, 2003). En las familias monoparentales, el estrés parental puede ser más alto debido a la combinación de responsabilidades laborales y familiares. Este estrés puede afectar el bienestar emocional tanto de los padres como de los hijos (Milkie, Nomaguchi, & Denny, 2015).

2.2.5 *Madurez*

Para la mejor comprensión del tema que se está abarcando se empezara definiendo que es madurez, social y madurez social.

La madurez desde la perspectiva humanista se encuentra vinculada a la autorrealización, la cual consiste en la mayor realización posible de las potencialidades únicas de las personas para poder llegar a un crecimiento pleno. Según esta teoría el hombre tiene necesidades o aspiraciones de dirigirse hacia un fin o una meta, traspasando así las fronteras existentes para su satisfacción o realización (Guerrero, 2000).

Manzanares (2006), Lo define como el nivel madurativo de desarrollo y organización que permite el adecuado desenvolvimiento de las funciones conductuales y cognitivas de acuerdo a la edad cronológica del individuo, es una etapa muy importante en el crecimiento integral en la interacción social, ya que en esta fase se determinan las primeras interacciones sociales que van a construir la base de la conducta y aprendizaje.

- **Social:** toda interacción en la que el ser humano se relaciona con otros individuos u objetos de su entorno en la que vive.

2.2.5.1 Madurez social.

Enríquez y Arizapana, 2016) Menciona que la madurez social se evidencia al identificar la autosuficiencia, la capacidad social, comunicaciones, actividades ocupacionales, libertad y participación social para la supervisión en el niño.

Según Maslow (2013), el proceso de socialización del hombre empieza desde los primeros años y culmina en la muerte, dependiendo como sea esta etapa de sociabilización a lo largo de la vida será más difícil o más fácil la adaptación del individuo a cualquier entorno al que deberá desenvolverse durante su existencia.

Freud en su teoría enfocada en el concepto de la libido, para definir el concepto de madurez social describió los estadios infantiles (oral, anal, fálica y latencia), formulando de que el desarrollo de la personalidad se complementa en la fase genital desde los 12 hasta los 20 años.

2.2.5.2 Socialización.

Según Di Prieto (2004), la socialización es el procedimiento mediante el cual una persona aprende los modos de un grupo social o sociedad, en tal manera que puede funcionar en él, dicha socialización es muy importante ya que es una característica constituida del hombre, no es posible transmitir vía hereditaria todas las capacidades requeridas por la vida social, la sociedad moldea a las personas mediante la educación y les imparte cualidades físicas e intelectuales propias.

La socialización es el aprendizaje de conductas, valores y sentimientos apropiados de cualquier grupo social duradero y estable, la socialización del niño es mucha amplia ya que en su etapa adulta llega a transformarse en el ser humano que aprendió los modos de la sociedad en funcionamiento (Enríquez y Arizapana, 2016)

De acuerdo con Cruz (2013) determina que **socialización** en la etapa infantil es un proceso muy amplio y diverso, en la que participan distintos elementos como los padres, los hermanos, los amigos. Pero la familia juega como el agente principal y fundamental en la socialización de sus menores hijos, sin embargo, las alteraciones en la familia como separación o divorcio, violencia familiar, poca comunicación entre los padres entre otros pueden producir serias consecuencias en el desarrollo social y salud de sus hijos.

En tal sentido Comellas (2000) citado por Cruz (2013) por menciona madurez social es la manera de comportarse y afrontar situaciones de manera independiente y lejos de la familia, lo cual involucra un desarrollo de capacidades como la autorregulación, el autoconcepto, la autoestima y la autoeficacia, los cuales deben ser aprendidos en la escuela y familia para permitirles ser más autónomos en el desenvolvimiento de su vida diaria.

2.2.5.3 Tipos de socialización.

Pretell (2018), considera las siguientes clasificaciones:

Socialización primaria: la cual se da en la etapa de la

infancia, en el núcleo familiar para luego pasar a ser miembro de la sociedad. Su característica principal es la carga afectividad.

Socialización secundaria: el ser humano descubre que el mundo de sus padres no es único, el peso afectivo es sustituida por la educación formativa el cual permite al individuo la socialización a nuevos sectores del mundo.

Socialización terciaria: inicia con una crisis personal en el periodo de la ancianidad, la vida social del individuo se vuelve monótona y restringida, este se ve obligado a dejar conductas aprendidas y a dejar de frecuentar los grupos sociales al que pertenecía.

2.2.5.4 Factores que intervienen en la madurez social.

La madurez social se establece progresivamente, gracias a factores tanto internos como externos, el crecimiento interior garantiza al niño una madurez fisiológica en la medida que sean proporcionadas los requisitos adecuados como la nutrición, el afecto y la estimulación adecuado. La cual será posibilidad esencial para el ingreso del niño al sistema educativo, en el cual debe poseer un nivel físico psíquico y social adecuado, que le permitirán afrontar situaciones de exigencia.

Edad: este es un factor muy controversial, ya que para iniciar la etapa escolar requieren de la edad cronológica y en algunos casos de un examen mental, con este último hay muchos autores que están de acuerdo y mencionan que está relacionada con el éxito en las actividades de aprendizaje. La edad mental corresponde al grado de

crecimiento intelectual la cual es medida por pruebas psicométricas la cual cita la evolución del niño, también se toma en cuenta la cronológica que consiste en la edad real que tiene el niño.

Factores intelectuales: la cual parte de la introspección, abarca aspecto como el proceso cognitivo para resolver problemas, la conciencia emocional y procesos que lleva el individuo por si misma antes de iniciar un momento de interacción para cubrir tareas como el dialogo, la expresión, la escucha y la comunicación con su medio. (García, 2019).

Salud: es un factor muy importante, relacionado a la madurez del aprendizaje, las caracterices como el peso y la talla tienen relación con el aprestamiento los cuales reflejan el nivel de nutrición de la salud; esto también dar a conocer una muestra de la probabilidad de los padres en el uso de alimentos nutritivos, el en cuidado médico que les da y en la enseñanza de una buena higiene. Una salud deficiente puede ser la base de un rendimiento y aprendizaje escolar bajo.

Los pobres hábitos alimentarios y malas condiciones sanitarias, determina que el niño parezca de por debajo de sus iguales desde la perspectiva de desarrollo y energía.

Estimulación psicosocial: Hilliar y Troxell (2005) citado por Cutz (2012), afirma que es un factor altamente relacionado con la madurez social y el aprendizaje institucional, ya que involucra el lenguaje, motivación y el desarrollo en general. El nivel de cultura de la comunidad

y el hogar de donde procede el menor determina el nivel de experiencia e información. En la preparación emocional y social de los niños los cuales comienzan la escuela con distintos grados de madurez emocional y social, las cuales requiere tiempo para su adquisición y que dan oportunidades para desarrollar cualidades positivas como la confianza y seguridad en sí mismo, la perseverancia, independencia, los mismo deben aprender a ser las cosas de manera autónoma.

2.2.5.5 Dimensiones de la madurez social (según la teoría de vineland).

Carrasco y Sumiko (2021), señala dimensiones los cuales son:

Autoayuda General: Hace referencia a la capacidad de independencia que posee el niño en cuestiones básicas como vestirse o asearse por sí mismo, ingerir sus alimentos de manera autónoma.

Auto vestimenta: son las habilidades o competencias que el niño posee para atenderse solo y sin ayuda de los demás al momento de vestirse.

Autoalimentación: habilidad para el adecuado uso de utensilios de mesa sin ayuda de otras personas.

Locomoción: capacidad que tiene para moverse de un lugar a otro sin dificultad, para el desarrollo de su motricidad gruesa.

Ocupación: abarca habilidades como dibujar y cortar por sí mismo, participación en la ejecución de las actividades en casa, conductas que pongan de manifiesto su iniciativa personal.

Autodirección: es el grado de responsabilidad que

adquiere en las diferentes etapas incluye hacer pequeñas compras, compra sus propios accesorios, se le puede confiar dinero, asume responsabilidades personales.

Comunicación: madurez de las capacidades de expresión y lingüísticas, de manera oral o escrito el cual ayuda en su relación interpersonal.

Socialización: en cual abarca la adquisición de habilidades sociales hasta un determinado nivel cívico, facilita sus respuestas y actitudes interpersonales, deberes que asume con compromiso y responsabilidad.

2.2.6 Relación entre conformación de las familias monoparentales y la madurez social en niñas y niños

La estructura familiar tiene un impacto significativo en el desarrollo social de los niños, y las familias monoparentales, donde solo uno de los padres está presente, no son una excepción. Investigaciones recientes han mostrado que la conformación de familias monoparentales puede influir de diversas maneras en la madurez social de los niños. Por ejemplo, según un estudio de Carlson y Berger (2016), los niños que crecen en familias monoparentales pueden experimentar desafíos únicos que afectan su desarrollo social, tales como menores recursos económicos, menos supervisión y apoyo, y mayores niveles de estrés parental. Estas condiciones pueden limitar las oportunidades de los niños para desarrollar habilidades sociales adecuadas, lo que puede afectar su madurez social. Sin embargo, no todas las influencias son negativas; en algunos casos, los niños pueden desarrollar una mayor independencia y resiliencia.

Por otro lado, estudios han indicado que la calidad de las relaciones parentales y el apoyo social pueden mitigar algunos de los efectos

adversos asociados con la monoparentalidad. Según Fomby y Osborne (2017), la estabilidad emocional del padre o madre y la capacidad de mantener relaciones positivas y de apoyo con sus hijos pueden influir positivamente en la madurez social de los niños. Además, la participación en actividades comunitarias y la interacción con otros adultos de apoyo también pueden compensar la falta de un segundo padre. Estas interacciones proporcionan modelos adicionales de comportamiento social y ofrecen oportunidades para que los niños practiquen y desarrollen habilidades sociales en diferentes contextos.

Sin embargo, la investigación también muestra que la madurez social de los niños en familias monoparentales está significativamente influenciada por el contexto socioeconómico. Un estudio de Biblarz y Stacey (2016) destaca que los niños de familias monoparentales de bajos ingresos tienen más probabilidades de enfrentar desafíos adicionales en su desarrollo social debido a la falta de recursos y apoyo. Estos niños pueden tener menos acceso a actividades extracurriculares, educación de calidad y servicios de apoyo, lo que puede limitar sus oportunidades para desarrollar habilidades sociales avanzadas. En contraste, las familias monoparentales con mayores recursos pueden proporcionar entornos más estables y enriquecedores, facilitando un desarrollo social más robusto.

2.3. Marco conceptual

- ❖ Familia monoparental: Un tipo de estructura familiar en la que solo uno de los padres está presente para criar y cuidar a los hijos.

- ❖ Padre/madre soltera/a: Una persona que asume la responsabilidad exclusiva de criar a sus hijos sin la presencia del otro progenitor.

- ❖ Divorcio: La disolución legal de un matrimonio, lo que puede resultar en una familia monoparental.
- ❖ Separación: El término utilizado cuando los padres deciden vivir por separado, lo que puede llevar a la formación de una familia monoparental.
- ❖ Viudez: La pérdida de un cónyuge, lo que puede llevar a la formación de una familia monoparental.
- ❖ Responsabilidad única: El padre o la madre soltera asume la responsabilidad total de cuidar y mantener a sus hijos.
- ❖ Apoyo financiero: La necesidad de que el padre o la madre soltera pueda recibir asistencia económica para criar a sus hijos.
- ❖ Red de apoyo: Una red de familiares, amigos u otros padres solteros que brindan apoyo emocional y ayuda práctica a una familia monoparental.
- ❖ Doble rol: El padre o la madre soltera desempeña tanto el papel de progenitor como el de proveedor económico para la familia.
- ❖ Desafíos emocionales: Las dificultades emocionales que pueden surgir tanto para el padre o madre soltero/a como para los hijos debido a la ausencia del otro progenitor.
- ❖ Equilibrio trabajo-vida: El desafío de equilibrar las responsabilidades laborales y las necesidades de crianza en una familia monoparental.
- ❖ Crianza compartida: Una forma de crianza en la que ambos padres comparten la responsabilidad de criar a los hijos, a pesar de no vivir juntos.
- ❖ Autonomía: La necesidad de que el padre o la madre soltera tome decisiones y realice tareas de forma independiente para el bienestar de la familia.

- ❖ Autoestima: El desarrollo de la confianza y el amor propio en los hijos de una familia monoparental.
- ❖ Apoyo legal: La búsqueda de apoyo y asesoramiento legal en temas como la custodia de los hijos y los derechos de visita.
- ❖ Rutinas estructuradas: La implementación de horarios y actividades regulares para proporcionar estabilidad y seguridad a los hijos en una familia monoparental.
- ❖ Flexibilidad: La capacidad de adaptarse a los cambios y desafíos inesperados que pueden surgir en la crianza de los hijos como padre o madre soltero/a.
- ❖ Recursos comunitarios: Organizaciones locales y servicios sociales que brindan apoyo y recursos adicionales a las familias monoparentales.
- ❖ Comunicación efectiva: La importancia de mantener una comunicación abierta y clara con los hijos para abordar sus necesidades y preocupaciones en una familia monoparental.
- ❖ Superación: La capacidad de los padres solteros para enfrentar los desafíos y dificultades con determinación y encontrar soluciones para el bienestar de su familia.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

La investigación es de tipo básica, la cual describe un fenómeno de la realidad objetiva, sin modificar ni someter a experimentación, ni alterar su funcionamiento tal como se manifiesta (Sanches y Reyes, 2002).

En esta investigación no se alteró ni se experimentó ninguna de las variables, solo se midió y determino como es la Influencia de familias monoparentales en la madurez social en niñas y niños de primaria de la Institución Educativa Adelaida Mendoza de barrios- Moquegua- 2023.

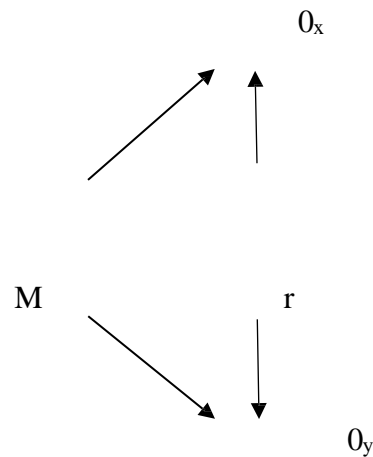
La investigación pertenece al nivel correlacional por que tuvo como objetivo general determinar la relación entre dos variables las cuales fueron familias monoparentales y madurez social en niños y niñas.

Con respecto al descriptivo Tamayo (2002), menciona que esta clase de investigación involucra la descripción, el registro, interpretación y análisis de la naturaleza actual, este tipo de investigación se aplica sobre realidades de eventos y su característica principal es la de presentar una interpretación correcta. (p. 46).

3.2 Diseño de investigación

El presente estudio corresponde al diseño descriptivo-correlacional ya que busca describir y analizar la descripción y correlación entre dos variables en un momento determinado.

Representación del Diseño de Investigación



Dónde:

M= niñas y niños de la Institución Educativa
Adelaida Mendoza de Barrios

X = Conformación de familia monoparental

Y = Madurez social

O = Observaciones

R = Relación

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

La población total estuvo conformada por 334 niños y niñas de ambos sexos. Con o sin familias monoparentales, los cuales cursan el 1°,2°,3°,4°,5° y 6° grado de primaria de la Institución Educativa Adelaida Mendoza de barrios- Moquegua- 2023.

Tabla 2*Tabla sociodemográfica*

Grado	Sección		
	A	B	C
1° grado	23	22	22
2° grado	22	22	23
3° grado	22	21	22
4° grado	23	22	22
5° grado	23	23	24
6° grado	22	23	23

Nota. Elaboración propia**3.3.2 Muestra**

A través del muestreo no probabilístico por conveniencia se eligió a los niños que son de familias monoparentales a través de criterios de inclusión y exclusión. Este procedimiento se realizó mediante preguntas para segmentar a los participantes, a través de una ficha sociodemográfica de cada uno de los niños (anexo 2) Los instrumentos se aplicaron tanto a estudiante como padres de familia.

Citas: con los Padres/Madres para obtener el permiso de los padres: se organizó citas individuales con los padres/madres que dieron su consentimiento. Estas citas fueron presenciales en la escuela o a través de llamadas telefónicas, dependiendo de la disponibilidad y preferencias de los padres.

Cuestionario: Durante la cita, el investigador responsable aplicó la ficha sociodemográfica y el cuestionario. La entrevista fue conducida de manera respetuosa y profesional, asegurando que se responda a cualquier pregunta que los padres/madres puedan tener durante el proceso.

Registro de la Información: La información recogida fue anotada meticulosamente en la ficha sociodemográfica y cuestionarios. fue crucial mantener la confidencialidad de los datos recogidos.

Una vez identificados a los niños con familias monoparentales y considerando los criterios de exclusión e inclusión. la muestra estuvo conformada por 85 niños y niñas, con edades que fluctúan entre 6 y 12 años, los cuales cursan el 1°,2°,3°,4°,5° y 6° grado de primaria de la Institución Educativa Adelaida Mendoza de Barrios- Moquegua- 2023.

Edad	1° grado	2° grado	3° grado	4° grado	5° grado	6° grado
6 años	2					
7 años	7	3				
8 años		7	5			
9 años			12	4		
10 años				12	4	
11 años					13	4
12 años						11

Criterios de inclusión

- ✓ Estudiantes con familias monoparentales que acepten ser parte del estudio
- ✓ Estudiantes de cualquier edad con familias monoparentales

Criterios de exclusión

- ✓ Estudiantes con familias monoparentales que no acepten ser parte del estudio.
- ✓ Estudiantes con familias monoparentales que no asisten de forma continua a clases.
- ✓ Niños con familias no monoparentales

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnicas

Las técnicas empleadas fue la encuesta sociodemográfica para determinar la estructura familiar monoparental.

3.4.2 Instrumentos

Para la variable conformación de familias monoparentales se usa:

- Denominación: escala de dinámica familiar monoparental.
- Autor: Mary Candy Murguía Carrillo, Sonia Rufina Araca Illacutipa
- Año: 2023
- **Objetivo:** Evaluar la dinámica de familias monoparentales desde la percepción de los hijos.
- **Descripción del Instrumento:** La prueba consta de un manual que posee normas de administración de la escala y un protocolo para registrar las respuestas.
- **Presenta 3 áreas de evaluación:** roles y responsabilidad, apoyo social y bienestar emocional.
- **Administración:** Se aplica al estudiante a través de una encuesta para considerar la percepción sobre su familia monoparental. Se inicia la administración con un adecuado rapport, previéndose la confidencialidad de información que se genere al momento de la entrevista. Se aplica según a la edad cronológica y se suspende la administración cuando el estudiante no brinda una información exacta a las preguntas correspondientes

- **Calificación e Interpretación:** a través de la escala tipo Likert, del 1 al 5.
- **Validez y confiabilidad:** se valida a través de expertos, cuyo resultado fue aplicable y se analizó la confiabilidad a través del coeficiente Alpha de Cronbach, cuyo resultado fue 0.892 para toda la escala, que indica que el instrumento es confiable (Anexo 7). Así mismo, todos los ítems presentaron coeficientes superiores a 0.7, que es el punto de corte para determinar que un instrumento es confiable.

Para la variable madurez social:

- Denominación: Escala de madurez social de vineland
- Autor: Edgard Doll
- Año: 1925
- Adaptación al español: Noemi Morales en Dioses 2001
- **Objetivo:** Evaluar la capacidad o competencia social que tiene el niño para cuidarse de si mismo y la forma que tiene de interrelacionarse con su entorno.
- **Descripción del Instrumento:** La prueba consta de un manual que posee normas de administración de la escala y un protocolo para registrar las respuestas.
- **Presenta 8 áreas de evaluación:** Los ítems están clasificados por rango de edad desde el año hasta los veinticinco años.
- **Administración:** Se gestiona a través de una entrevista a las personas o padres que más conocen al niño. Se inicia la administración dos años antes de la edad cronológica y se suspende la administración en el nivel de edad donde la informante manifiesta que el niño fracasa en todos los ítems.

- **Calificación e Interpretación:** Cada respuesta positiva se valora con 1 punto, las respuestas negativas con 0 puntos y las conductas medianamente conseguidas con $\frac{1}{2}$ punto. Finalizada la administración se obtiene el puntaje directo sumando las valoraciones obtenidas, con la sumatoria mencionada se obtiene la edad mental y luego, mediante una proporción, la categoría y el cociente social respectivo.

La Escala de Madurez Social Vineland la conforman 117 elementos ordenados según su edad cronológica y dificultad, clasificada en las siguientes categorías:

- ❖ Autoayuda general
- ❖ Autoayuda en las conductas de alimentación
- ❖ Autoayuda en las conductas de vestido
- ❖ Autodirección
- ❖ Ocupación
- ❖ Comunicación
- ❖ Socialización
- ❖ Locomoción

Fundamental mencionar que este instrumento detecta la edad social de los individuos de estudio, independiente de la edad cronológica que presenten o discapacidad, y será el parámetro de comparación entre los resultados obtenidos al aplicar el cuestionario a los estudiantes del establecimiento.

3.5 Técnica de procesamiento y análisis de datos

En primera instancia se comunicó a la dirección de la institución educativa Adelaida Mendoza de barrios sobre la investigación, posteriormente se mandó autorizaciones a todos los alumnos para obtener el consentimiento de los padres.

Una vez conseguido el permiso para continuar con la investigación se procedió a aplicar la ficha sociodemográfica y el cuestionario para identificar nuestra primera variable de familias monoparentales, 15 días después se procedió a aplicar la escala de madurez social de Vineland, en la aplicación de ambos instrumentos hubo reuniones con los padres ya sea de manera virtual y presencial.

Para procesar la información recolectada se calificó ambos instrumentos uno por uno por puntaje obtenido de acuerdo al manual de calificaciones realizadas por los autores de cada instrumento. Una vez obtenidas las respuestas, se procedieron a codificarlas y contabilizarlas antes de exportarlas a un archivo de Excel. En dicho archivo, se generaron tablas y gráficos para representar la distribución de los datos. Posteriormente, se exportaron a un documento de Word para realizar el análisis e interpretación de los datos recopilados. Para evaluar las hipótesis planteadas, se realizó una prueba de normalidad a los datos y posteriormente se empleó una prueba de hipótesis estadística con un nivel de significación del 95% y un margen de error del 5%. Estos parámetros se utilizarán para determinar si la hipótesis es válida o no.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Presentación de resultados por variables

Tabla 3

Estructura de familias monoparentales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Vivo solo con mi mamá	31	37%	37%
Vivo con otros familiares a parte de mi mamá	48	56%	93%
Vivo con otros familiares a parte de mi Papá	6	7%	100%
Total	85	100%	

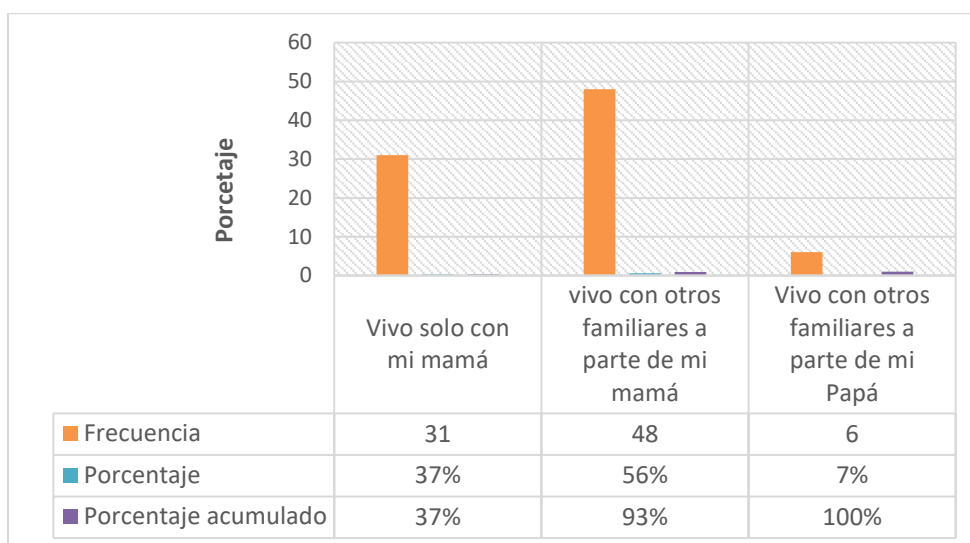
Nota: Elaborado en base a los resultados obtenidos de la encuesta

Interpretación:

En la presente tabla se aprecia la variable de conformación de familias monoparentales. Estos resultados evidencian que en la mayoría viven con otros familiares a parte de su mamá (hermanos, tíos, abuelos) (56%), seguido del 37% que viven solo con mamá, el 7% viven con otros familiares a parte de su papá (hermanos, tíos, abuelos). Estos resultados muestran que existen familias monoparentales que están mayormente conformados por el ámbito materno.

Figura 1

Estructura de familias monoparentales



Nota: La figura representa la cifra de estructuras de familias monoparentales de los niños y niñas de la Institución Educativa Adelaida Mendoza de Barrios-Moquegua- 2023.

Tabla 4

Dinámica familiar monoparental

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Baja	4	4.7%	4.7%
Regular	15	17.6%	22.4%
Buena	27	31.8%	54.1%
Muy buena	39	45.9%	100.0%
Total	85	100.0%	

Nota: Elaborado en base a los resultados obtenidos de la encuesta.

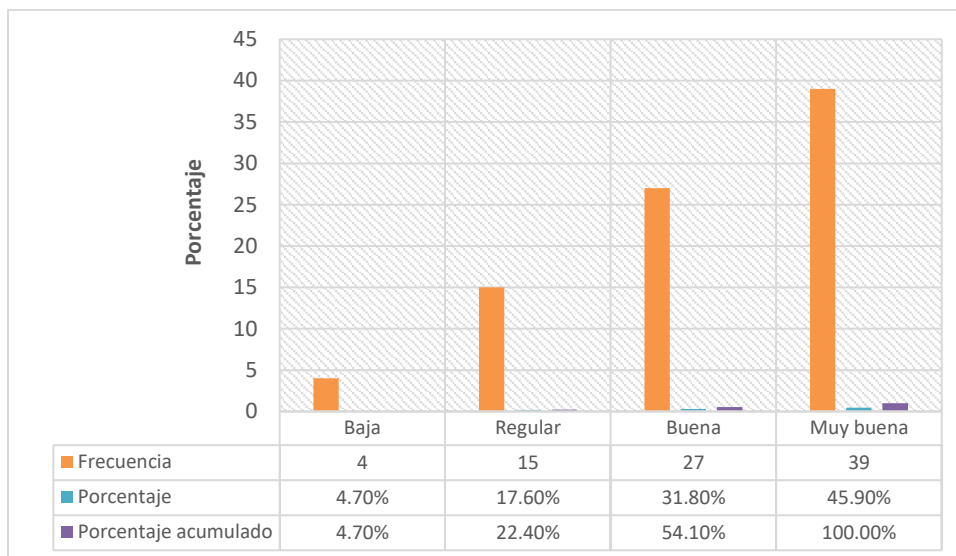
Interpretación:

En la tabla 04 se observan los niveles de la dinámica familiar monoparental. El 4.7% presentan niveles bajos de dinámica familiar, lo que indica que estos niños carecen de un adecuado establecimiento de roles y responsabilidades, de bienestar emocional y apoyo social. Por otro lado, el 17.6% presenta un nivel regular, lo cual es aceptable en la dinámica familiar y un 31.8% se encuentra en el nivel bueno, que es un nivel donde se cumplen los roles y responsabilidades, además de proporcionar un bienestar emocional y apoyo

social. Finalmente, un 45.9% presenta niveles muy buenos de dinámica familiar.

Figura 2

Dinámica familiar monoparental



Nota: La figura representa la cifra de la dinámica de familias monoparentales de los niños y niñas de la Institución Educativa Adelaida Mendoza de Barrios-Moquegua- 2023.

Tabla 5

Dimensión Roles y responsabilidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	8	3.6 %	3.6%
Casi nunca	16	20 %	23.6%
A veces	17	21.8 %	45.5%
Casi siempre	23	30.9 %	76.4%
Siempre	18	23.6 %	100%
Total	85	100%	

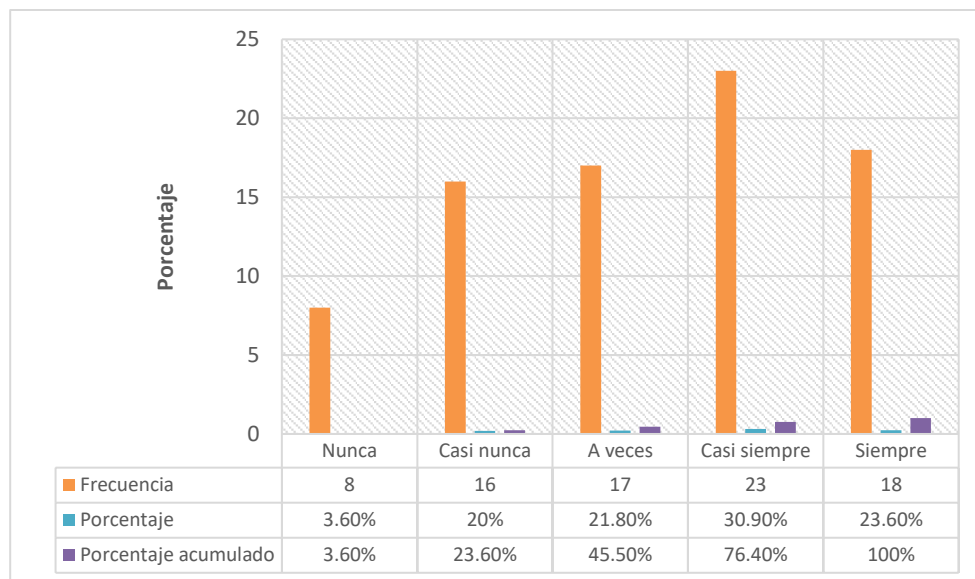
Nota: Elaborado en base a los resultados obtenidos de la encuesta

Interpretación:

En la dimensión de roles y responsabilidad, los datos muestran que una proporción considerable de los encuestados ve que la asignación de roles y responsabilidades en su contexto ocurre “Casi siempre” (30.9%) y “Siempre” (23.6%). Esto indica una tendencia hacia la percepción de roles y responsabilidades definidos y consistentes dentro de las unidades que observan. Un segmento significativo también señala esta dinámica “A veces” (21.8%), mientras que una minoría reporta que sucede “Casi nunca” (20.0%) y “Nunca” (3.6%). Estos resultados reflejan la existencia de normas relativamente establecidas en cuanto a roles y responsabilidades, aunque con una notable variabilidad que sugiere flexibilidad o cambios en algunos contextos.

Figura 3

Dimensión Roles y responsabilidad



Nota: La figura muestra la cifra de la dimensión roles y responsabilidades de la dinámica familiar monoparental en los niños y niñas de la Institución Educativa Adelaida Mendoza de Barrios- Moquegua- 2023.

Tabla 6*Dimensión apoyo social*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	7	1.80%	1.80%
Casi nunca	20	25.50%	27.30%
A veces	18	21.80%	49.10%
Casi siempre	18	21.80%	70.90%
Siempre	22	29.10%	100%
Total	85	100%	

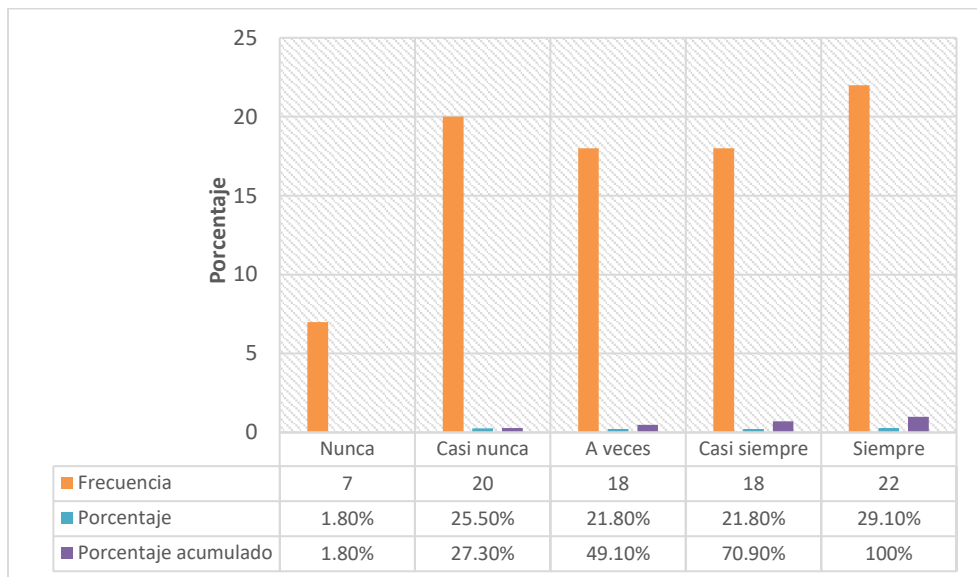
Nota: Elaborado en base a los resultados obtenidos de la encuesta

Interpretación:

La dimensión de apoyo social refleja una distribución equilibrada en las percepciones de los encuestados. Un segmento significativo percibe que reciben apoyo social “Siempre” (29.1%), sugiriendo una presencia sólida y constante de redes de soporte en sus vidas. Otro grupo considerable indica recibir este apoyo “Casi nunca” (25.5%), lo que podría señalar limitaciones o carencias en sus redes de apoyo. Las respuestas “Casi siempre” y “A veces” tienen cada una un (21.8%) de frecuencia lo que muestra que para muchos, el apoyo social es “na experie”cia variable o condicional. Un pequeño porcentaje reporta no recibir apoyo social “Nunca” (1.8%), destacando casos de aislamiento o desconexión dentro de la muestra estudiada. Este panorama subraya la importancia y la variabilidad del apoyo social en la vida de las personas, así como las diferencias en su accesibilidad y percepción.

Figura 4

Dimensión apoyo social



Nota: La figura representa las cifras de la dimensión apoyo social de la dinámica familiar monoparental en los niños y niñas de la Institución Educativa Adelaida Mendoza de Barrios- Moquegua- 2023.

Tabla 7

Dimensión bienestar emocional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	7	1.80%	1.80%
Casi nunca	19	23.60%	25.50%
A veces	21	27.30%	52.70%
Casi siempre	30	43.60%	96.40%
Siempre	8	3.60%	100%
Total	85	100%	

Nota: Elaborado en base a los resultados obtenidos de la encuesta

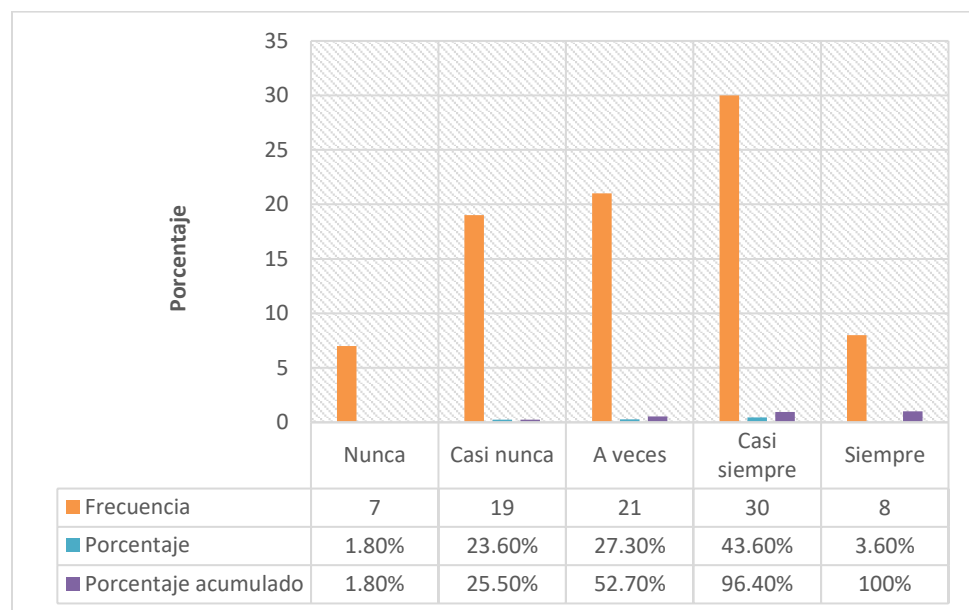
Interpretación:

En la dimensión de bienestar emocional, los resultados indican que la mayoría de los participantes experimentan un bienestar emocional positivo “Casi siempre” (43.6%), lo cual sugiere que, en general, hay una percepción

favorable hacia su estado emocional. Un número considerable también señala sentirse bien emocionalmente “A veces” (27.3%), reflejando una experiencia más fluctuante de bienestar emocional. Un segmento significativo percibe esta sensación “Casi nunca” (23.6%), lo que indica desafíos en el mantenimiento del bienestar emocional. Solo un pequeño porcentaje de los encuestados informa un adecuado bienestar emocional “Siempre” (3.6%) y “Nunca” (1.8%), mostrando que los extremos de esta experiencia son menos comunes. Estos hallazgos subrayan la importancia de abordar y apoyar el bienestar emocional, considerando su variabilidad entre individuos.

Figura 5

Dimensión bienestar emocional



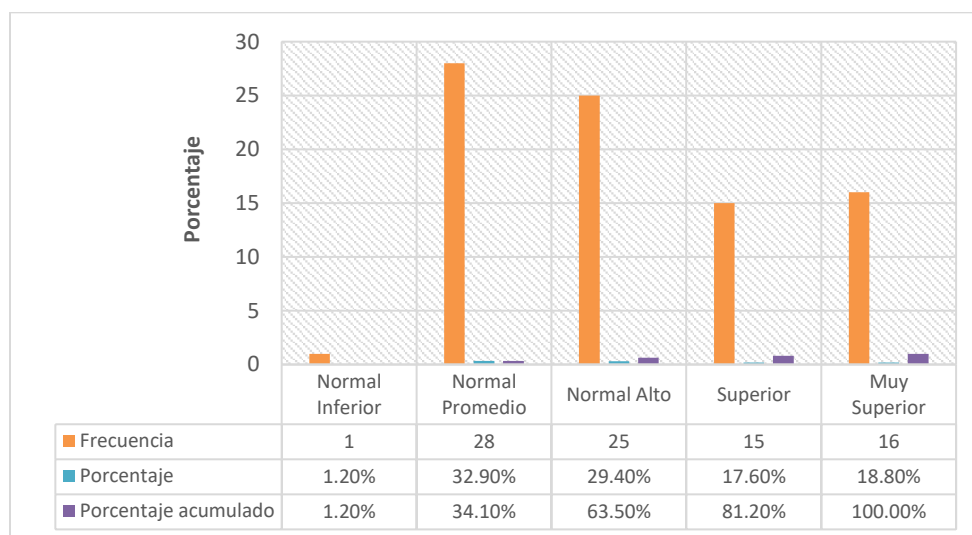
Nota: La figura representa las cifras de la dimensión bienestar emocional de la dinámica familiar monoparental en los niños y niñas de la Institución Educativa Adelaida Mendoza de Barrios- Moquegua- 2023.

Tabla 8*Variable madurez social*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Normal Inferior	1	1.20%	1.20%
Normal Promedio	28	32.90%	34.10%
Normal Alto	25	29.40%	63.50%
Superior	15	17.60%	81.20%
Muy Superior	16	18.80%	100.00%
Total	85	100.00%	

Nota: Elaborado en base a los resultados obtenidos de la encuesta**Interpretación:**

En la presente tabla de la variable de madurez social se aprecia que el 32.9% de estudiantes presentan una madurez social normal promedio, mientras que un 29.4% se encuentran dentro del nivel normal alto. Así mismo, el 17.6% presenta un nivel superior y un 18.8% alcanzan un nivel muy superior. Sin embargo, se observa que solo un 1.2% presentan un nivel normal inferior.

Figura 6*Variable madurez social*

Nota: La figura representa las cifras de la variable madurez social de los niños y niñas de la institución educativa Adelaida Mendoza de barrios- Moquegua-2023.

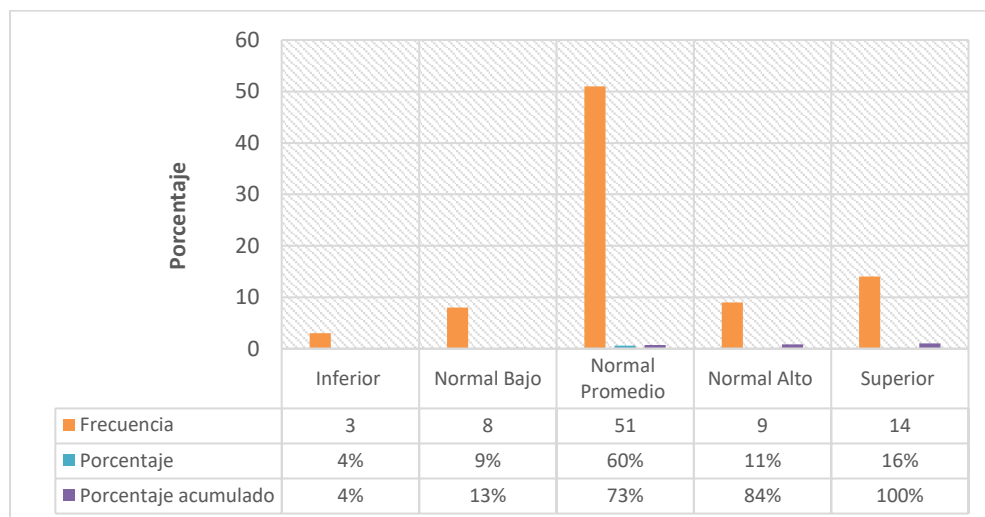
Tabla 9*Dimensión autoayuda general*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inferior	3	4%	4%
Normal Bajo	8	9%	13%
Normal Promedio	51	60%	73%
Normal Alto	9	11%	84%
Superior	14	16%	100%
Total	85	100%	

Nota: Elaborado en base a los resultados obtenidos de la encuesta

INTERPRETACIÓN:

En la dimensión autoayuda general de la variable madurez social, los resultados muestran un rango de normal promedio con el 60% de participantes seguido del 16% en el nivel superior y el 11% nivel normal alto, estos resultados evidencian que los participantes cuentan con un nivel positivo de autoayuda general en su madurez social, así mismo se evidencia que el 9% muestran niveles de autoayuda normal bajo, seguido del 4% con un nivel inferior.

Figura 7*Dimensión autoayuda general*

Nota: la figura representa la cifra de la dimensión autoayuda general de la variable madurez social en los niños y niñas de la Institución Educativa Adelaida Mendoza de Barrios- Moquegua- 2023.

Tabla 10

Dimensión auto alimentación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inferior	3	4%	4%
Normal Bajo	9	11%	15%
Normal Promedio	49	57%	72%
Normal Alto	12	14%	86%
Superior	12	14%	100%
Total	85	100%	

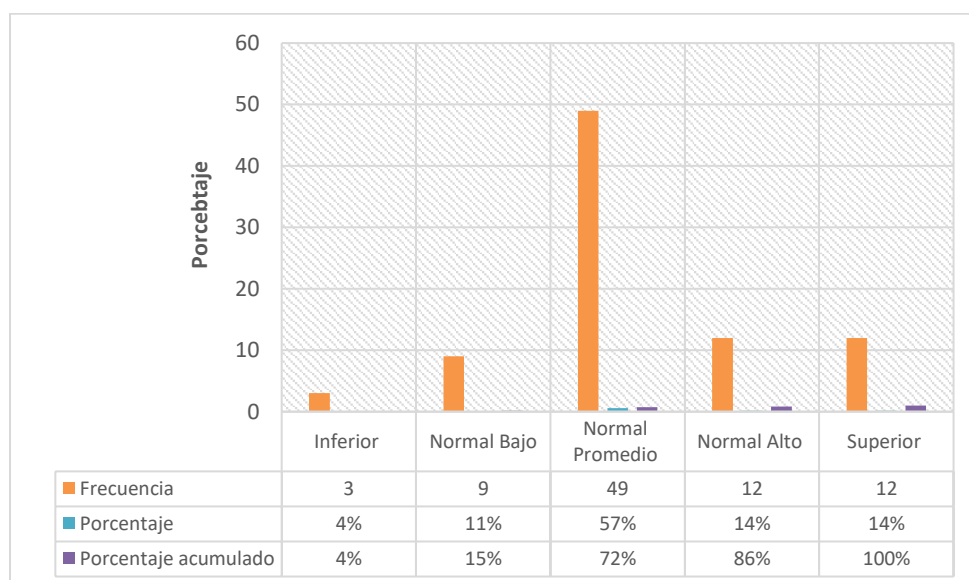
Nota: Elaborado en base a los resultados obtenidos de la encuesta

INTERPRETACIÓN:

La dimensión de auto alimentación muestra que el (57%) presenta un nivel normal promedio, seguido de otro grupo de participantes que se ubican en un nivel normal alto (14%) y superior con el (14%). Por otro lado, se visualiza que el (11%) presenta un nivel normal bajo y el (4%) un nivel inferior.

Figura 8

Dimensión auto alimentación



Nota: la figura representa la cifra de la dimensión auto alimentación de la variable madurez social en los niños y niñas de la Institución Educativa Adelaida Mendoza de Barrios- Moquegua- 2023.

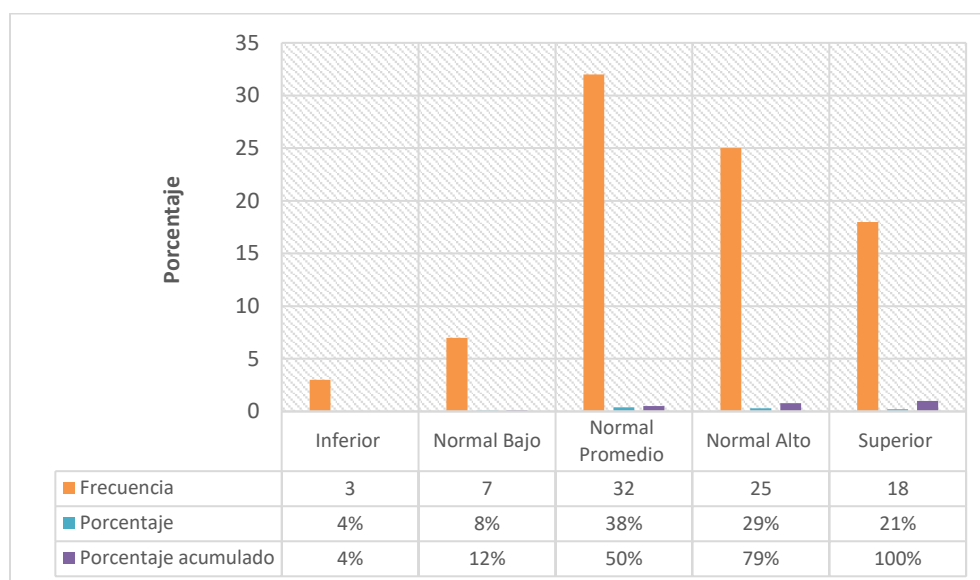
Tabla 11*Dimensión autodirección*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inferior	3	4%	4%
Normal Bajo	7	8%	12%
Normal Promedio	32	38%	50%
Normal Alto	25	29%	79%
Superior	18	21%	100%
Total	85	100%	

Nota: Elaborado en base a los resultados obtenidos de la encuesta

Interpretación:

En la dimensión autodirección, se muestra que el (38%) tiene un nivel normal promedio, seguido del normal alto (29%) y superior el (21%) de acuerdo a estos resultados los participantes muestran cierta independencia en la autodirección, sin embargo hay estudiantes que se ubican en niveles bajo (8%) e inferior(4%)

Figura 9*Dimensión autodirección*

Nota: La figura representa la cifra de la dimensión autodirección de la variable madurez social en los niños y niñas de la Institución Educativa Adelaida Mendoza de Barrios- Moquegua- 2023.

Tabla 12

Dimensión Auto vestimenta

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
inferior	1	1%	1%
normal bajo	10	12%	13%
normal promedio	44	51%	64%
normal alto	15	18%	82%
superior	15	18%	100%
Total	85	100%	

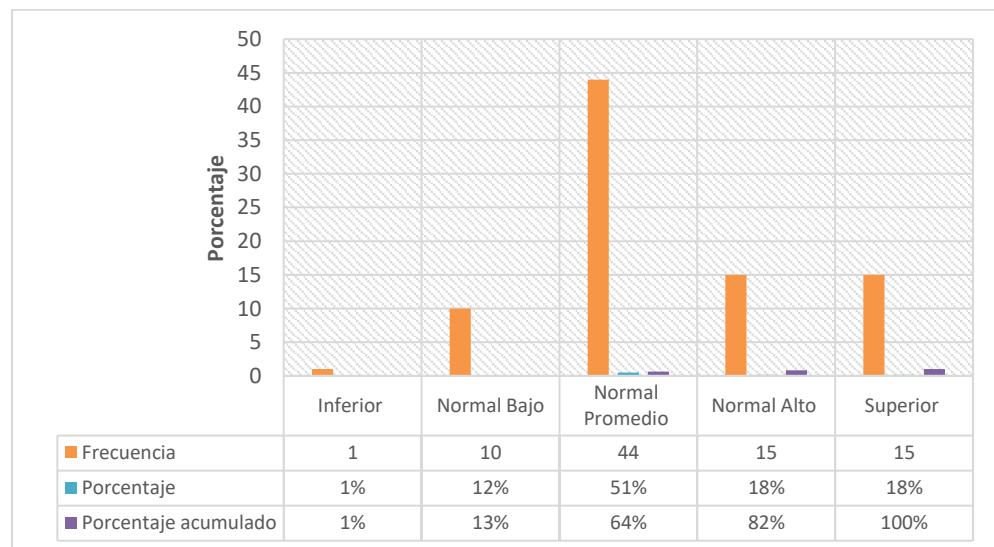
Nota: Elaborado en base a los resultados obtenidos de la encuesta

Interpretación:

En la tabla de la dimensión auto vestimenta se evidencia que el (51%) de participantes tiene un nivel normal promedio, seguido por los niveles normal alto (18%) y superior (18%). Estos resultados son favorables teniendo en cuenta que los participantes pueden vestirse de forma independiente, así mismo se evidencia estudiantes que se ubican en el nivel bajo (12%) e inferior (1%).

Figura 10

Dimensión vestimenta



Nota: La figura representa la cifra de la dimensión auto vestimenta de la variable madurez social en los niños y niñas de la Institución Educativa Adelaida Mendoza de Barrios- Moquegua- 2023.

Tabla 13

Ocupación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inferior	0	0%	0%
Normal Bajo	13	15%	15%
Normal Promedio	27	32%	47%
Normal Alto	27	32%	79%
Superior	18	21%	100%
Total	85	100%	

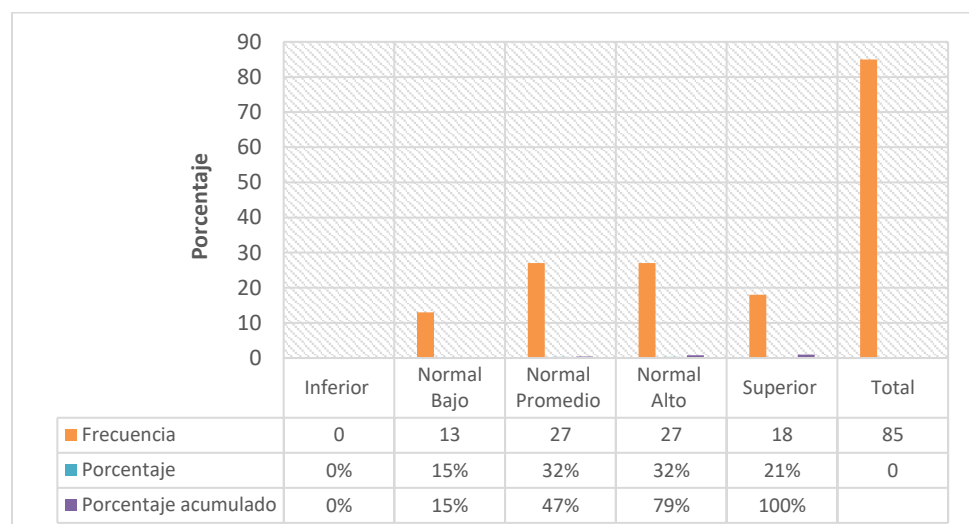
Nota: Elaborado en base a los resultados obtenidos de la encuesta

Interpretación:

En cuanto a la dimensión ocupación, el (32%) tienen un nivel normal promedio y un nivel normal alto (32%), seguido del (21%) con un nivel superior, estos resultados muestran que los participantes se encuentran en un rango favorable en la dimensión ocupación de madurez social, por otro lado, se encuentra el (15 %) con un nivel normal bajo y un (0%) en el nivel inferior.

Figura 11

Ocupación



Nota: La figura representa la cifra de la dimensión ocupación de la variable madurez social en los niños y niñas de la Institución Educativa Adelaida Mendoza de Barrios- Moquegua- 2023.

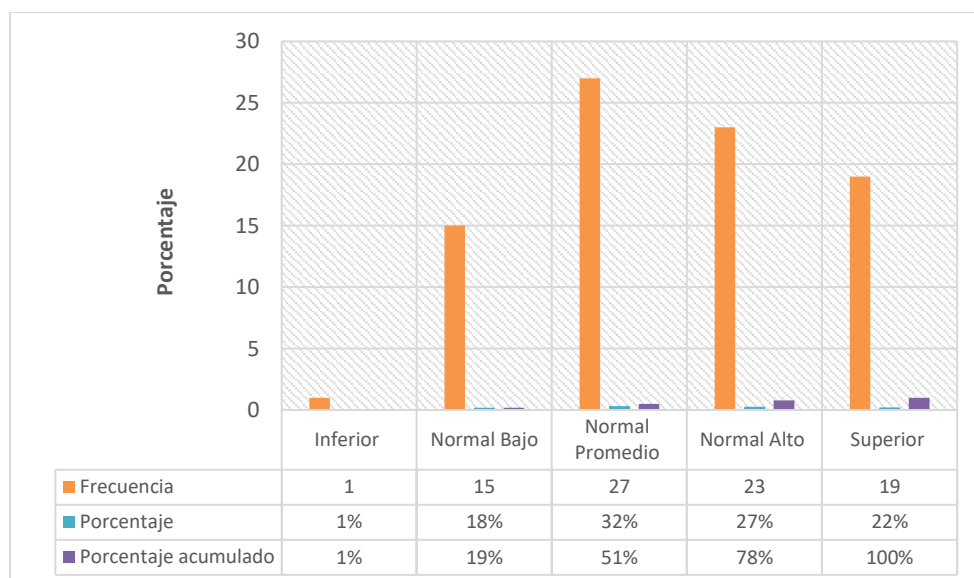
Tabla 14*Comunicación*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inferior	1	1%	1%
Normal Bajo	15	18%	19%
Normal Promedio	27	32%	51%
Normal Alto	23	27%	78%
Superior	19	22%	100%
Total	85	100%	

Nota: Elaborado en base a los resultados obtenidos de la encuesta

Interpretación:

En la tabla de dimensión comunicación, se evidencia que el (32%) tiene un nivel normal promedio, seguido del nivel normal alto con un (27%), el (22%) de estudiantes presenta un nivel superior. Estos resultados evidencian que los estudiantes tienen mayores capacidades comunicativas, sin embargo, el (18%) se encuentra en el nivel normal bajo y el (1%) en el nivel inferior.

Figura 12*Comunicación*

Nota: La figura representa la cifra de la dimensión comunicación de la variable madurez social en los niños y niñas de la Institución Educativa Adelaida Mendoza de Barrios- Moquegua- 2023.

Tabla 15

Socialización

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Inferior	2	2%	2%
Normal Bajo	13	15%	17%
Normal Promedio	31	37%	54%
Normal Alto	22	26%	80%
Superior	17	20%	100%
Total	85	100%	

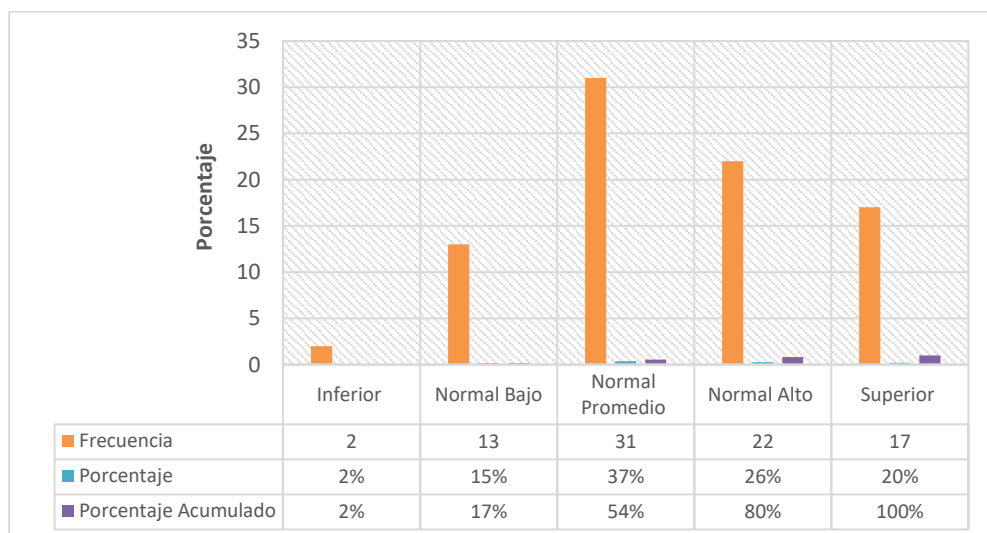
Nota: Elaborado en base a los resultados obtenidos de la encuesta

Interpretación:

Con respecto a la dimensión de socialización, la mayoría de estudiantes cuentan con un nivel normal promedio siendo este el (37%), seguido por el nivel normal alto con un (26%) y el nivel superior representado con el (20%) estos resultados demuestran que los estudiantes poseen adecuadas actitudes interpersonales, así mismo encontramos un (15%) de estudiantes con nivel normal bajo y una mínima población con el (2%) en nivel inferior.

Figura 13

Socialización



Nota: la figura representa la cifra de la dimensión socialización de la variable madurez social en los niños y niñas de la Institución Educativa Adelaida Mendoza de barrios- Moquegua- 2023.

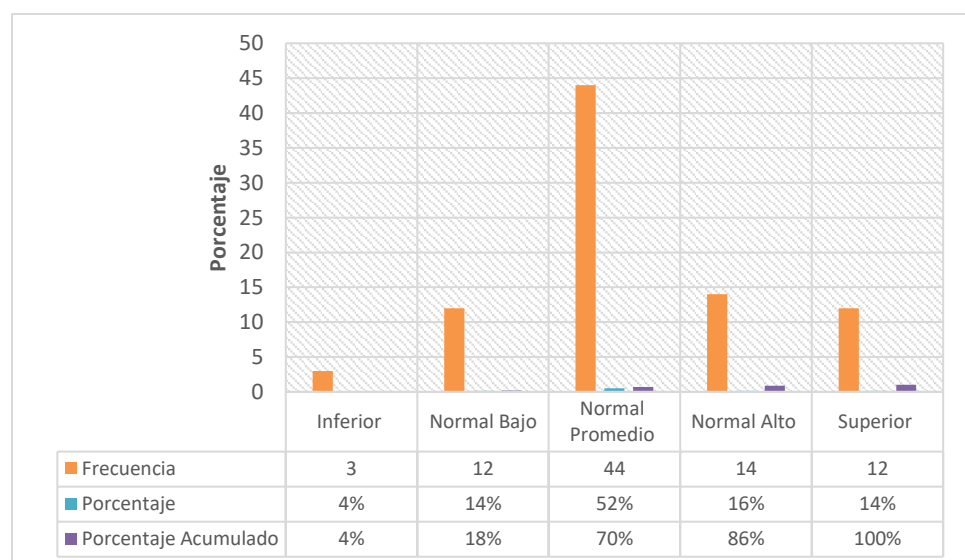
Tabla 16*Locomoción*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Inferior	3	4%	4%
Normal Bajo	12	14%	18%
Normal Promedio	44	52%	70%
Normal Alto	14	16%	86%
Superior	12	14%	100%
Total	85	100%	

Nota: Elaborado en base a los resultados obtenidos de la encuesta

Interpretación:

Con respecto a la dimensión locomoción, se muestra que más de la mitad de participantes se encuentra en el nivel normal promedio con el (52%) lo cual indica que tienen una adecuada capacidad de desplazamiento en su entorno, seguido del nivel normal alto con un (16%), también se observa coincidencia de resultados en el nivel superior (14%) y el nivel normal bajo (14%), finalmente encontramos el nivel inferior con un (4%).

Figura 14*Locomoción*

Nota: la figura representa la cifra de la dimensión locomoción de la variable madurez social en los niños y niñas de la Institución Educativa Adelaida Mendoza de Barrios- Moquegua- 2023.

Tabla 17*Comparación de la madurez social entre familias monoparentales*

Nivel de madurez Social	Estructura familiar monoparental						Total	
	Mamá		Mamá y otros		Papá y otros		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Inferior	0	0%	0	0%	1	17%	1	1%
Promedio	14	45%	12	25%	2	33%	28	33%
Alto	9	29%	15	31%	1	17%	25	29%
Superior	4	13%	10	21%	1	17%	15	18%
Muy Superior	4	13%	11	23%	1	17%	16	19%
Total	31	100%	48	100%	6	100%	85	100%

Nota: Elaborado en base a los resultados obtenidos de la encuesta

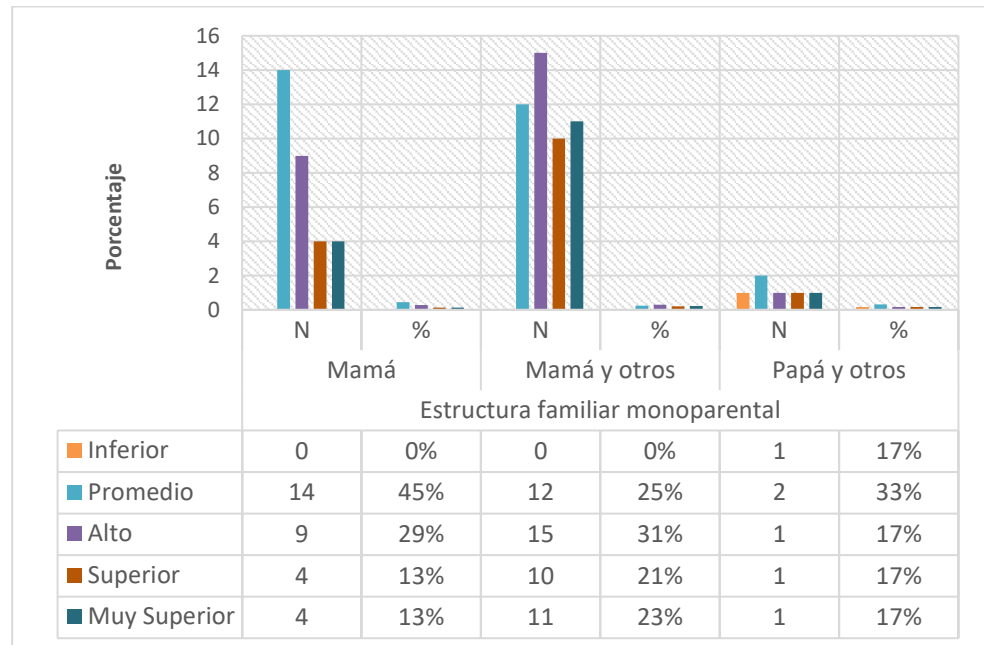
Interpretación:

En la tabla 16 se aprecia las distribuciones de frecuencias de los niveles de madurez social según la estructura familiar monoparental. Del total de niños que viven solo con mamá, el 45% presenta un nivel promedio de madurez social, mientras que un 29% alcanza un nivel alto. En los niveles superior y muy superior solo se presentaron en un 13%. Así mismo, de los niños que viven con mamá y otros familiares se observa que el 25% alcanza un nivel promedio de madurez social, el 31% presenta un nivel alto y los niveles superior y muy superior están presentes en el 21% y 23%, respectivamente. Por último, se observa que de los niños que viven con papá y otros familiares, el 33% de niños presentan un nivel de madurez social, mientras que se observa un 17% en los niveles inferior, superior y muy superior.

De acuerdo la distribución porcentual reflejada en la figura 14, se observa mayor proporción de niños con madurez social de nivel normal promedio que viven solo con mamá (45%) y una menor proporción de niños que viven con mamá y otros familiares (25%). Sin embargo, en los niveles normal alto, superior y muy superior, se observa que son mayores las proporciones de niños que viven con mamá y otros familiares. Este comportamiento de los datos sugiere una relación entre la madurez social y la estructura familiar monoparental.

Figura 15

Relación entre madurez social y estructura familiar monoparental



Nota: La figura representa la cifra de la relación entre madurez social y estructura familiar monoparental de los niños y niñas de la Institución Educativa Adelaida Mendoza de Barrios- Moquegua- 2023.

4.2 Contrastación de hipótesis

Análisis de la relación entre madurez social y la estructura familiar monoparental

La contrastación de hipótesis para la relación entre la madurez social y la estructura familiar monoparental se realizó a través de la prueba de Chi-cuadrado de Pearson (Tabla 18). Las hipótesis estadísticas que se plantean son las siguientes:

Ho: No existe relación entre la madurez social y la estructura familiar monoparental de los niños

H1: Existe relación entre la madurez social y la estructura familiar monoparental de los niños

Para realizar los análisis de contraste de hipótesis se consideró un nivel de significancia de 0,05 para decidir rechazar o no rechazar la hipótesis nula (H₀). Los análisis arrojaron un valor de Chi-cuadrado = 17,573 y un valor de p = 0,025, el cual es menor al nivel de significancia (0,05) establecido. Por lo tanto, se decide rechazar la hipótesis nula y asumir la hipótesis alternativa. Es decir, que con un error probabilístico de 2,5% se puede afirmar que existe relación entre la madurez social y la estructura familiar monoparental, siendo ligeramente mayor el nivel de madurez social de los niños que viven con mamá y otro familiar en comparación a los que viven solo con mamá o con papá y otros familiares.

Tabla 18

Prueba de hipótesis para la relación entre madurez social y estructura familiar monoparental

Prueba de hipótesis	Valor	gl	p
Chi-cuadrado de Pearson	17,573	8	,025
Razón de verosimilitud	9,777	8	,281
Asociación lineal por lineal	1,691	1	,194
N de casos válidos	85		

Nota. gl= Grados de libertad, p = probabilidad de significación asintótica (bilateral)

Análisis de correlación entre dinámica familiar monoparental y la madurez social

Los análisis de correlación entre la dinámica familiar y la madurez social se realizaron a través de la prueba de Pearson y se plantearon la siguiente hipótesis estadísticas:

H₀: No existe correlación entre la dinámica familiar y la madurez social

H₁: Existe correlación entre la dinámica familiar y la madurez social

En los análisis se consideró un nivel de significancia de 0,05 para decidir rechazar o no rechazar la hipótesis nula. Los resultados muestran que no existe correlación significativa entre ambas variables ($Rho = -0,039$, $p > 0,05$).

Tabla 19

Análisis de correlaciones entre la dinámica familiar monoparental y la madurez social

		Madurez Social	Dinámica familiar
Madurez Social	Correlación de Pearson	1	-0.039
	Sig. (bilateral)		0.724
	N	85	85
Dinámica familiar	Correlación de Pearson	-0.039	1
	Sig. (bilateral)	0.724	
	N	85	85

Nota. Elaborado por los autores

Análisis multivariable para la influencia de la conformación familiar monoparental y la madurez social

Después de realiza el análisis bivariado entre la madurez social y la estructura familiar monoparental, se realizó un análisis multivariable donde se consideraron las variables sociodemográficas (edad del niño, edad paterna, n° de hijos, nivel de instrucción paterna), la estructura familiar monoparental, la dinámica familiar monoparental y la madurez social. Para este análisis se usó el método de regresión lineal múltiple y se consideró un nivel de significación de 0,05.

Los resultados (Tabla 19) muestran que la madurez social es una variable independiente de la edad paterna ($\beta = -0,427$; $p > 0,05$), el nivel de instrucción paterno ($\beta = 0,549$; $p > 0,05$), dinámica familiar monoparental ($\beta = 0,174$; $p > 0,05$) y la estructura familiar monoparental ($\beta = 3,640$; $p > 0,05$). Sin embargo, puede observarse que la madurez social de los niños puede estar

influenciada por la edad del niño ($\beta = 2,534$; $p < 0.05$) y el número de hijos que habitan en el hogar ($\beta = 2,534$; $p < 0.05$). Este modelo resultó significativo ($R = 0,229$; $R^2 = 0,052$; $F = 4,586$; $p = 0,035 < 0,05$)

Tabla 20

Análisis de regresión para la influencia de la conformación familiar monoparental y la madurez social

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	p
	B	Desv. Error	Beta		
(Constante)	77.352	29.653		2.609	0.011
Edad del niño	2.534	1.182	0.252	2.144	0.035
Edad paterna	-0.427	0.396	-0.133	-1.079	0.284
Nº hijos	5.528	2.556	0.264	2.162	0.034
1 Nivel de instrucción	0.549	5.954	0.01	0.092	0.927
Dinámica familiar	0.174	0.165	0.121	1.052	0.296
Estructura monoparental	3.64	3.089	0.134	1.179	0.242

Nota. B = Coeficientes no estandarizados beta, t = Estadístico de prueba, p = Probabilidad de significancia

4.3 Discusión de resultados

El objetivo de este estudio fue analizar la influencia de la conformación de familias monoparentales en la madurez social. Los resultados indican que existe una relación significativa entre la estructura de familias monoparentales y la madurez social. Este hallazgo es particularmente relevante en el contexto de la creciente diversidad de estructuras familiares y su impacto en el desarrollo social. La investigación muestra que una mayor madurez social está asociada con la estructura de familias monoparentales. Así mismo, los hallazgos de este estudio se alinean parcialmente con los resultados de Flores y Zamora (2015) y López (2015), quienes encontraron que los hogares monoparentales pueden influir positivamente en aspectos como el rendimiento escolar y la socialización de los niños. Sin embargo,

contrasta con Fátima et al. (2021), quienes señalaron un bienestar más bajo en adolescentes de familias monoparentales. Este contraste podría deberse a diferencias en la percepción de la madurez social y cómo esta afecta o se ve afectada por la estructura familiar. También los estudios de Pretell (2018) y García y Camacho (2019) sobre la relación entre la madurez social y el clima social familiar, sugieren que las familias monoparentales pueden proporcionar un entorno propicio para el desarrollo de una madurez social alta.

Por otro lado, en las observaciones de Almeda y Flaquer (1995), quienes discuten las dinámicas cambiantes y la diversidad creciente dentro de las estructuras familiares en España, subrayan la importancia de reconocer y adaptarse a estas nuevas realidades familiares. A su vez, contrasta con la perspectiva más tradicional de Amato (2019), que resalta los desafíos asociados con las familias monoparentales en relación con el bienestar de la siguiente generación, sugiriendo que la madurez social alta podría mitigar algunos de estos desafíos percibidos.

Finalmente, el estudio de Cancian, Meyer, y Cook (2019) examina la evolución de la complejidad familiar desde la perspectiva de los hijos fuera del matrimonio, lo que ofrece un punto de comparación interesante sobre cómo las percepciones y realidades de las familias monoparentales han evolucionado con el tiempo. Mientras que este estudio enfatiza la correlación positiva entre la conformación de estas familias y la madurez social, Cancian y colaboradores se enfocan en la diversidad y complejidad creciente de las familias, indicando que la madurez social puede ser una respuesta adaptativa a esta complejidad. La comparación de estos estudios ilustra la riqueza de perspectivas sobre las familias monoparentales y subraya la necesidad de enfoques multidisciplinarios para abordar las realidades familiares contemporáneas.

Los datos obtenidos en este estudio tienen implicaciones teóricas y prácticas significativas en el campo de la sociología de la familia y el desarrollo social. Desde una perspectiva teórica, el hallazgo de una

correlación significativa entre la estructura familiar monoparental y la madurez social desafía y enriquece las teorías existentes sobre la estructura familiar y su impacto en el desarrollo social individual. Este resultado sugiere que las teorías tradicionales, que a menudo se centraban en las posibles desventajas de las familias monoparentales, podrían necesitar ser revisadas o ampliadas para incorporar una comprensión más matizada de cómo estas estructuras familiares pueden contribuir positivamente a la madurez social. Además, respalda la idea de que las percepciones y experiencias dentro de las familias monoparentales son diversas y pueden estar influenciadas positivamente por factores como la resiliencia, la adaptabilidad y el apoyo social.

En términos prácticos, los resultados destacan la importancia de políticas y programas de apoyo que reconozcan la diversidad de las estructuras familiares y busquen fortalecer las capacidades de madurez social dentro de estos contextos. Para los educadores, trabajadores sociales y profesionales de la salud mental, estos hallazgos subrayan la necesidad de enfoques inclusivos y sensibles al contexto al trabajar con familias monoparentales, promoviendo prácticas que apoyen el desarrollo social y emocional tanto de los padres como de los hijos. Las agencias de políticas públicas podrían usar esta información para diseñar intervenciones específicas que fomenten entornos familiares saludables y resilientes, independientemente de su conformación.

Las limitaciones del estudio actual incluyen el tamaño y diversidad de la muestra, que estaba limitado a 85 individuos, y la metodología de autoinforme, que podría estar sujeta a sesgos. Futuras investigaciones podrían expandirse a muestras más grandes y diversas, e incorporar métodos cualitativos para explorar en profundidad las dinámicas familiares y su impacto en la madurez social.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Primera: La conformación de familias monoparentales, constituida por la estructura y dinámica familiar monoparental fue estudiada y se concluye que la estructura familiar monoparental está relacionada a la madurez social de niñas y niños de primaria en la Institución Educativa Adelaida Mendoza de Barrios, Moquegua, 2023. La relación existente indica que, lejos de ser un factor limitante, la monoparentalidad en el ámbito materno puede coadyuvar al desarrollo de una madurez social elevada en el contexto educativo estudiado.

Segunda: La conformación de las familias monoparentales en niñas y niños de primaria de la Institución Educativa Adelaida Mendoza de Barrios en Moquegua durante el 2023 muestra que la gran mayoría de niños viven con otros familiares a parte de su mamá que vendrían a ser familiares directos como hermanos, tíos, abuelos, etc.; quienes formarían parte de su red de apoyo.

Tercera: La madurez social en niños de primaria de esta institución se ubica en el nivel normal promedio seguido por un nivel alto lo cual indica que los estudiantes están dentro de los parámetros adecuados de cada dimensión de la escala de madurez social, sugiriendo que la estructura familiar monoparental no impide el desarrollo de habilidades sociales adecuadas.

Cuarta: La madurez social puede estar influenciada por diversos factores, en las que se incluyen las variables sociodemográficas, tales como la edad del niño y el número de hijos que viven en el hogar, lo cual puede favorecer un mayor desarrollo de la madurez social si se considera que el contexto permite la socialización, comunicación y el relacionamiento entre individuos que constituyen la familia.

5.2 Recomendaciones

Se recomienda que las instituciones educativas y políticas públicas fomenten programas de apoyo específicos para familias monoparentales, reconociendo la influencia positiva que estas estructuras familiares pueden tener en la madurez social de los niños. Las iniciativas podrían incluir talleres y actividades que promuevan habilidades sociales y emocionales, así como espacios de diálogo que permitan compartir experiencias y estrategias de adaptación, reforzando así el desarrollo social de los estudiantes en entornos monoparentales.

Ante la diversidad en la percepción y adaptabilidad hacia las familias monoparentales, se sugiere la implementación de programas educativos que eduquen sobre las diferentes estructuras familiares, promoviendo la inclusión y el respeto dentro de la comunidad escolar. Estos programas deben diseñarse para incluir tanto a estudiantes como a padres y docentes, enfocándose en la valoración de todas las formas familiares y en cómo estas contribuyen positivamente al tejido social y al desarrollo individual.

Dada la alta madurez social observada en niños y niñas de familias monoparentales, es recomendable que las políticas de intervención y los planes educativos integren componentes que potencien esta madurez. Esto podría lograrse mediante el fomento de actividades extracurriculares centradas en el desarrollo de habilidades sociales, programas de mentoría y el apoyo a la resiliencia, ajustados para atender las necesidades y fortalezas únicas de estos

niños.

Se recomienda el desarrollo de estrategias de apoyo adaptadas que reconozcan la monoparentalidad como un factor que contribuye al desarrollo positivo de la madurez social. Esto implica una mayor inversión en recursos y programas que aborden directamente las necesidades y desafíos específicos de las familias monoparentales, al mismo tiempo que se celebra y promueve la diversidad familiar.

Para futuros trabajos, sería valioso explorar cómo diferentes configuraciones familiares, más allá de las monoparentales, afectan la madurez social y otros aspectos del desarrollo. Investigar el papel de factores mediadores como el apoyo social y el bienestar emocional también podría proporcionar una comprensión más completa de estas dinámicas. Además, estudios longitudinales podrían ofrecer perspectivas sobre cómo estas relaciones evolucionan a lo largo del tiempo, especialmente en respuesta a cambios socioculturales y normativos.

BIBLIOGRAFÍA

Agencia Estatal Boletín Oficial del Estado. (2014). *Ley 9/2014, de 23 de octubre, de Apoyo a las Familias de Aragón.*

<https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2014-11994>

Agudelo, M. (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del Municipio Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. *Rev. latinoam. cienc. soc. niñez juv.*, 3(1).

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2005000100007

Almeda, E., y Flaquer, L. (1995). Las familias monoparentales en España: un enfoque crítico. *Revista Internacional de Sociología.*

https://www.researchgate.net/publication/270821657_Las_familias_monoparentales_en_Espana_Un_enfoque_critico

Amato, P. R. (2019). The Impact of Family Formation Change on the Cognitive, Social, and Emotional Well-Being of the Next Generation. *The Future of Children*, 15(2), 75-96.

Berger, L. M., Font, S. A., Slack, K. S., & Waldfogel, J. (2017). Income and child maltreatment in unmarried families: Evidence from the earned income tax credit. *Review of Economics of the Household*, 15(4), 1345-1372

Biblarz, T. J., & Stacey, J. (2016). How Does the Gender of Parents Matter? *Journal of Marriage and Family*, 72(1), 3-22.

<https://doi.org/10.1111/j.1741-3737.2010.00676.x>

- Carlson, M. J., & Berger, L. M. (2016). What Kids Get from Parents: Packages of Parental Involvement across Complex Family Forms. *Social Service Review*, 90(4), 681-726.
<https://doi.org/10.1086/689477>
- Cancian, M., Meyer, D. R., & Cook, S. T. (2019). The Evolution of Family Complexity from the Perspective of Nonmarital Children. *Demography*, 53, 1485-1471.
- Carrasco, E., y Sumiko, F. (2021). *Madurez social en niños de educacion inicial de una institucion educativa nacional y particular*. tesis, chiclayo.
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3317/3/TL_CarrascoQuinterosErika_VitonEliasFabiola.pdf
- Cairney, J., Boyle, M., Offord, D. R., & Racine, Y. (2019). Stress, social support and depression in single and married mothers. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*, 38, 442-449.
- Cruz, M. (2013). Clima social familiar y su relacion con la madurez social del niño (a) de 6 a 9 años. *IIPSI Facultad de psicologia*, 16(2), 157- 179.
[doi:https://doi.org/10.15381/rinvp.v16i2.6852](https://doi.org/10.15381/rinvp.v16i2.6852)
- Cruz, M. (2013). Clima social familiar y su relación con la madurez social del niño(a) de 6 a 9 años. *Revista Iipsi Facultad de Psicología UNMSM*, X(X).
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/6852>
- Cuddy, A. J., Fiske, S. T., & Glick, P. (2007). The BIAS map: behaviors from intergroup affect and stereotypes. *Journal of personality and social psychology*, 92(4), 631–648.

- Cutz, K. (2012). *Nivel de madurez escolar en niños preescolares*. tesis, Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango.
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/22/Cutz-Katty.pdf>
- Di Prieto, S. (2004). El concepto de socialización y la antinomia individuo/sociedad. *Revista Argentina de Sociología*, vol. 2(núm. 3).
<https://www.redalyc.org/pdf/269/26920306.pdf>
- Enriquez, R., y Arizapana, E. (2016). *Clima familiar y madurez social en los estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial n.157 Huancavelica*. tesis.
<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1997/TESIS-2016-EUDCACION%20INICIALCONDORI%20Y%20ENRIQUEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fatima, S., Bashir, M., Khan, K., Farooq, S., Shoaib, S., y Farhan, S. (2021). Effect of presence and absence of parents on the emotional maturity and perceived loneliness in adolescents. *Journal of Mind and Medical Sciences*.
<https://scholar.valpo.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1283&context=jmms>
- Flores, M; Zamora, K. (2015). *Influencia de la familia monoparental en las relaciones interpersonales de niños y niñas de 10 a 12 años, Cantera-Ciudad Sandino*. Tesis.
<https://repositorio.unan.edu.ni/10837/1/9125.pdf>
- Fomby, P., & Osborne, C. (2017). Family Instability, Multipartner Fertility, and Behavior in Middle Childhood. *Journal of Marriage and Family*, 79(1), 75-93.
<https://doi.org/10.1111/jomf.12340>

- García, J., y Camacho, C. (2019). *Diagnostico del nivel de madurez social en los niños de 4 años de la I.E. N° 1564*. Tesis, Trujillo.
<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/13206/GARCIA%20RODRIGUEZ%20JHAIDY%20ALEJANDRA.pdf?sequence=3>
- García, J., y Camacho, F. (2019). *Diagnóstico del nivel de madurez social en los niños de 4 años de la I.E 1564 "Radiantes Capullitos" de la ciudad de trujillo-2017*. Universidad Nacional de Trujillo.
<https://1library.co/document/dzxk7xnq-diagnostico-madurez-social-ninos-radiantes-capullitos-ciudad-trujillo.html>
- García, S. (2019). La inteligencia social es una de las aptitudes mejor valoradas hoy en día en el mercado laboral. *Instituto para el futuro de la educación*.
<https://observatorio.tec.mx/edu-news/inteligencia-social>
- Guerrero, B. (2000). *El constructo madurez personal en el modelo de educación*. Tesis, Universidad Complutense de Madrid.
https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/53602/El_constructo_madurez_personal_en_el_modelo_de_educacion_para_la_calidad_de_vida.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Iglesias, J. (1988). *La situación de la familia en España y los nuevos modelos familiares*. (I. d. Ministerio de Trabajo e inmigración, Ed.) Madrid, España.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=2296>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Características de Hogares de Madres y Padres solos con hijos/as menores de 18 años de edad*. Lima.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1660/libro.pdf
- Le Gall, D., y Martin, C. (1988). «*El ámbito de sociabilidad del niño en los hogares*». Francia.

- Liu, X., & Yu, Y. (2022). Parenting stress and child outcomes in single-parent families: A socio-economic perspective. *Family Relations*, 71(2), 285-301.
- López, M. (2015). *Los hogares monoparentales y su incidencia en el desarrollo integral de los niños del centro de desarrollo infantil celitas de la ciudad de Ambato*. Universidad Técnica de Ambato.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13769/1/TESIS%20M%20LOPEZ%20ESCOBAR%202015.pdf>
- Manzanares, E. (2006). *Grado de Madurez Social de los de la Escuela*. Tesis, Universidad austral de Chile, Valdivia-chile.
<http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2006/fmm296g/doc/fmm296g.pdf>
- Maslow, A. (2013). *Abraham Maslow y la psicología transpersonal*.
<http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2013/teo-per/14.pdf>
- Mills, R., Gomez, R., & Clark, R. (2020). Single parents, poverty and depression. *Poverty & Public Policy*, 12(1), 18-41.
- Nash, K., & Castro, F. (2021). Single-parent families and their resilience: A narrative review. *Journal of Child and Family Studies*, 30(7), 1585-1600.
- Olak, J., Son, M., Trang, T., Bao, B., y Saag, M. (2018). The influence of mothers' oral health behaviour and perception thereof on the dental health of their children. *EPMA Journal*, 9(1), 187-193.
<https://link.springer.com/article/10.1007/s13167-018-0134-x>
- Organización de las Naciones Unidas. (1948). *Proteccion de la familia: contribucion de la familia a la realizacion del derecho a un nivel de vida adecuado para sus miembros*.

Organización Mundial de la Salud. (2009). *Definición de familia*.

<https://www.un.org/youthenvoy/es/?s=definicion+de+familia&lang=es>

Pacheco, Y; y Perez, E. (2018). *La familia monoparental y el nivel de socialización de los preescolares de la Institucion Educativa N° 138-Huancavelica*. Tesis, Huancavelica.

https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2254/TESIS-EDUC%20INICIAL-2018_PACHECO%20y%20P%C3%89REZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Papalia, D. E. (2009). *Psicología del Desarrollo De la infancia a la adolescencia*.

<http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2019/04/Papalia-y-Otros-2009-psicologia-del-desarrollo.-Mac-GrawHill.-pdf.pdf>

Patel, V., & Connolly, M. (2021). The changing nature of single parenthood: An intersectional analysis. *Social Policy and Administration*, 85(5), 740-785.

Pretell, J. (2018). *Clima social familiar y madurez social en los del sexto grado de primaria de la I.E. N°64096 -Yarinacocha, Ucayali– 2018*. Tesis, Ucayali-Peru.

<http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/1591>

Rodriguez, C., y Luengo, T. (2003). Análisis del concepto de familia monoparental. *Universidad de Valladolid. Departamento de Sociología y Trabajo Social*.

<https://ddd.uab.cat/pub/papers/02102862n69/02102862n69p59.pdf>

Roll, J. (1992). *Familia monoparentales en europa*.

- Ruiz, M. (1999). La Familia y su implicacion en el desarrollo infantil. *Revista Complutense de Educación*, 10(1), 289.
<file:///C:/Users/hp/Downloads/18127-Texto%20del%20art%C3%ADculo-18203-1-10-20110602.PDF>
- Sanches, H., y Reyes, C. (2002). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Vision Universitaria.
<https://isbn.cloud/9789972969539/metodologia-y-disenos-en-la-investigacion-cientifica/>
- Sweeney, M. M. (2018). Two Decades of Stability and Change in Age at First Union Formation. *Journal of Marriage and Family*, 80(2), 295–313.
- Tamayo, M. (2002). *El proceso de la investigacion cientifica*. Lima: LIMUSA, S.A.
<file:///C:/Users/hp/Desktop/SEMINARIO/Tamayo%20Tamayo-El%20proceso%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica2002%20-%20copia.pdf>
- Walsh, F. (2016). Family resilience: A developmental systems framework. *European Journal of Developmental Psychology*, 13(3), 313-324.

<p>madurez social en niñas y niños de primaria de la Institución Educativa Adelaida Mendoza de barrios- Moquegua-2023?</p> <p>¿Cómo influye la dinámica familiar monoparental en la madurez social en niñas y niños de primaria de la Institución Educativa Adelaida Mendoza de barrios- Moquegua-2023</p>	<p>monoparental en la madurez social en niñas y niños de primaria de la Institución Educativa Adelaida Mendoza de barrios- Moquegua-2023.</p> <p>Determinar la influencia de la dinámica familiar monoparental en la madurez social en niñas y niños de primaria de la Institución Educativa Adelaida Mendoza de barrios- Moquegua-2023</p>	<p>significativamente en la madurez social en niñas y niños de primaria de la Institución Educativa Adelaida Mendoza de barrios- Moquegua- 2023.</p> <p>La dinámica familiar monoparental influye significativamente en la madurez social en niñas y niños de primaria de la Institución Educativa Adelaida Mendoza de barrios- Moquegua- 2023</p>			<p>comprar o pagar. Hace pequeñas compras. Se le confía que cuide a sí mismo y a otros. Compra sus propios accesorios de vestuario</p>	
			Auto vestimenta	<p>Se baña con cierta ayuda. Se va a la cama solo. Se peina o cepilla su cabello Se baña solo Toma completa cuidado de sus vestidos</p>		
			Auto alimentación	<p>Usa utensilios para esparcir mantequilla, mermelada Usa el cuchillo para cortar Se atiende solo en la mesa</p>		
			Ocupación	<p>Usa patines, bicicleta o coche, usa herramientas utensilios, realiza tarea domesticas de rutina, hace pequeños trabajos remunerados, ejecuta trabajos creativos simples, ejecuta trabajos de rutina en</p>		

					forma responsable.	
				Comunicación	<p>Escribe palabras muy simples, usa el lápiz para escribir, lee por iniciativa propia, escribe ocasionalmente cartas breves, hace llamadas telefónicas, contesta avisos, compra por correo, se entretiene con libros periódicos y revistas.</p>	
				Socialización	<p>Participa en juegos simples de mesa, pone en duda la existencia de papanuel, participa en juegos pre adolescentes, realiza juegos difíciles, participa en actividades de grupos de adolescentes.</p>	
				Locomoción	<p>Va solo al colegio, se moviliza por su ciudad libremente, va solo a lugares cercanos, va solo a lugares lejanos.</p>	