



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DEL
IDIOMA INGLÉS**

TRABAJO ACADÉMICO

**APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA ASIMILACIÓN DEL
IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE JUNCAL -
PUNO 2023**

PRESENTADO POR

LELI SONIA RIQUELME CUENTAS

ASESOR

DR. JAVIER PEDRO FLORES AROCUTIPA

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
DIDACTICA DE LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS**

MOQUEGUA – PERÚ

2024



Universidad José Carlos Mariátegui

CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, en calidad de Jefe de la Unidad de Investigación de la **Escuela de Posgrado**, certifica que el trabajo de investigación () / Tesis () / Trabajo de suficiencia profesional () / Trabajo académico (X), titulado “**APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA ASIMILACIÓN DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE JUNCAL - PUNO 2023**” presentado por el(la) aspirante **RIQUELME CUENTAS LELI SONIA**, para obtener el grado académico () o Título profesional () o Título de segunda especialidad (X) en: **DIDACTICA DE LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS**, y asesorado por el(la) **Dr. JAVIER PEDRO FLORES AROCUTIPA**, designado como asesor con Resolución Directoral N° **0865-2023-DEPG-UJCM**, fue sometido a revisión de similitud textual con el software **TURNITIN**, conforme a lo dispuesto en la normativa interna aplicable en la UJCM.

En tal sentido, se emite el presente certificado de originalidad, de acuerdo al siguiente detalle:

Programa académico	Aspirante(s)	Trabajo de investigación	Porcentaje de similitud
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDACTICA DE LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS	RIQUELME CUENTAS LELI SONIA	APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA ASIMILACIÓN DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE JUNCAL - PUNO 2023	22%

El porcentaje de similitud del Trabajo de investigación es del **25%**, que está por debajo del límite **PERMITIDO** por la UJCM, por lo que se considera apto para su publicación en el Repositorio Institucional de la UJCM.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los trámites respectivos para la obtención de grado académico o título profesional o título de segunda especialidad.

Moquegua, 22 de noviembre de 2024

UNIVERSIDAD JOSE CARLOS MARIATEGUI

Dr. JAVIER PEDRO FLORES AROCUTIPA

JEFE DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS

ÍNDICE DEL CONTENIDO

Pág.

DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTOS	2
ÍNDICE DEL CONTENIDO	3
ÍNDICE DE TABLAS	5
ÍNDICE DE FIGURAS.....	6
RESUMEN	7

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes.....	9
1.2. Descripción del problema	14
1.2.1. Problema general	16
1.2.2 Problemas específicos.....	16
1.3. Objetivos.....	17
1.3.1. Objetivo general.....	17
1.3.2 Objetivos específicos	17
1.4 Justificación	18

CAPÍTULO II

DESARROLLO TEMÁTICO

2.1. Marco teórico	19
2.1.1 Aprendizaje cooperativo.....	19
2.1.1.1. Componentes del aprendizaje cooperativo.....	21
2.1.2. Aprendizaje	24
2.1.2.1. Resultados del aprendizaje cooperativo	24

2.1.2.2. Beneficios de que mejoran el aprendizaje.....	25
2.1.3. Aprendizaje significativo del idioma inglés.....	25
2.2. Casuística de investigación.....	27

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Alcance de investigación	30
3.2. Tipo y diseño de investigación	30
3.2.1. Tipo de investigación.....	30
3.2.2. Diseño de investigación	30
3.3. Población y muestra.....	31
3.3.1. Población.....	31
3.3.2. Muestra	31
3.4. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO.....	31

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones.....	41
4.2. Recomendaciones	43
BIBLIOGRAFÍA	45

ÍNDICE DE TABLAS

1. Operacionalización de variables	28
2. Operacionalización de variables	29
3. Distribución de estudiantes según muestra intencional de estudio	31
4. Resultado de examen de inicio según competencias - pre test en escolares asimilando del Ingles	32
5. Resultado de examen de inicio según competencias - pre test en escolares asimilando del Ingles	34
6. Resultado de logro de competencias el post test en escolares asimilando la lengua Inglés	36

ÍNDICE DE FIGURAS

1. Resultado de examen de inicio segun competencias - pre test en escolares asimilando del Ingles..... 33
2. Resultado de logro de competencias en post test en escolares asimilando la lengua Inglés 35
3. Resultado de logro de competencias del post test en escolares asimilando la lengua Inglés. 37

RESUMEN

El presente trabajo académico tiene la finalidad de establecer el grado de relación entre el aprendizaje cooperativo y la comprensión de la gramática, el vocabulario, la pronunciación y la lectura del idioma inglés, en estudiantes que cursan el segundo grado de educación secundaria de la IE Técnico Agropecuaria “Los Andes” Juncal de San Antonio de Esquilache Puno. Tiene el objetivo general de determinar la importancia del aprendizaje cooperativo en la asimilación del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de la IE Secundaria Técnico Agropecuaria “Los Andes” Juncal de San Antonio de Esquilache Puno. Los objetivos específicos fueron: Identificar el logro de conocimientos adquiridos con el aprendizaje cooperativo con la examen de inicio y la examen de sierre en la asimilación del idioma inglés de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuaria “Los Andes” Juncal de San Antonio de Esquilache Puno; comparar el logro del aprendizaje obtenido de la examen de inicio con el logro obtenido en el examen de sierre en base a la técnica del aprendizaje cooperativo en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario “Los Andes” Juncal de San Antonio de Esquilache Puno. Por lo que luego de la investigación concluye que el aprendizaje cooperativo tiene una influencia directa y significativa en la asimilación del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de la IE Secundaria Técnico Agropecuaria “Los Andes” Juncal de San Antonio de Esquilache Puno, debido a que esta es una técnica activa, participativa y responsable en la construcción del conocimiento con la que los estudiantes son los protagonistas de su aprendizaje.

Palabras clave: Aprendizaje, cooperativo, asimilación, Inglés, educativo

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Se están cambiando y actualizando los programas de aprendizaje en el 85% de los servicios educativos a nivel mundial. Los procesos de aprendizaje desarrollados por profesores y estudiantes de todo el mundo en el siglo XXI. Para identificar las debilidades y dificultades para lograr la Educación para Todos, la Conferencia Mundial sobre Educación anunció la necesidad de ampliar los objetivos educativos a los países latinoamericanos. García et al (2019).

Se ha declarado que todos los seres humanos deben recibir una educación adecuada proporcionada por las autoridades de un país donde la gente vive en un lugar acogedor, independientemente de su raza, religión o creencias políticas. Respetando su lengua y cultura espiritual, en base a un diseño para promover la plena participación de todos los estudiantes de la región.

Lograr el bienestar de los estudiantes de diferentes grupos de edad es un método y principio justo que debe seguirse en todos los rincones del mundo. Cualquiera que asista a una institución educativa merece una buena educación. Ser bienvenido en las instituciones educativas. Nuevas técnicas, incluidos métodos de aprendizaje cooperativo para cortar y coser.

1.1 Antecedentes

En el trabajo de Jiménez, (2020). Estrategias de aprendizaje colaborativo en la expresión oral en inglés de estudiantes de grado séptimo que presentan bajo desempeño académico, el objetivo de la investigación es: Comprender el significado del aprendizaje cooperativo como práctica cultural. Estudiando Estudios Sociales en Educación Superior en el 8vo año en el Centro Educativo Xingue en Ecuador. Desarrollado a través de métodos analíticos implementados en estudios sociales, elaborado a través de lecturas seleccionadas por maestros, modificado a través de métodos de enseñanza diseñados por expertos y provisto de una rica literatura para compartir esta herramienta con no especialistas.

En el análisis de otro estudio realizado por Sánchez, D. (2022). Aprendizaje colaborativo y la expresión oral de los estudiantes de español. El objetivo fue evaluar las brechas educativas entre localidades chilenas. Uno de sus objetivos fue encontrar formas para que académicos y profesores trabajen en el campo de la educación y conocer qué métodos son desarrollados y utilizados por los docentes en el aula durante la formación, bajo los principios de imparcialidad y oportunidades educativas brindadas por los profesionales. Este estudio se realizó mediante un método deductivo, es decir, una encuesta anónima a 1450 personas que representan el 5% de la población urbana y rural.

Los resultados son los siguientes: el 15% de los encuestados dijo que les gusta este curso y pueden aprender bien, mientras que el 42% tiene el mismo curso, el 23% no está interesado y el 20% de las chicas no. Se concluyó que el curso fue

aceptado por el 57% de las alumnas, mientras que para el 43% de las alumnas el curso no fue muy importante.

Estudios del trabajo cooperativo

En el estudio de Arcaya, E. (2019). El aprendizaje colaborativo y su impacto en el aprendizaje de inglés de los estudiantes de la escuela profesional Su objetivo fue determinar cómo los métodos de aprendizaje cooperativo afectan el valor educativo de aprender inglés entre los estudiantes de primer año de educación secundaria en una institución privada. Otro proyecto muestra cómo el aprendizaje cooperativo mejora el pensamiento y la presentación en inglés de los estudiantes de primer año de secundaria del Centro de Educación Especial "Juan Bautista de la Salle". por área de población. 40 estudiantes, 20 en el grupo de examen de inicio y 20 en el grupo de control. El resultado más significativo y su nivel promedio en un 6% en términos de medidas de rendimiento. La puntuación fue de 17, aunque el grupo de control sólo mejoró un 2% y 14 puntos. Finalmente, los alumnos utilizaron el enfoque de estrategia de aprendizaje cooperativo obtuvieron puntuaciones altas, por lo que su conocimiento aumentó en 17,859 en la prueba de chi-cuadrado.

En el siguiente trabajo de investigación de Quispe, (2022) Las habilidades cognitivas y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima. El objetivo era evaluar los efectos de las habilidades cognitivas y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del Consejo Escolar de la Gran Corporación Nacional de San Marcos en Sliema. El objetivo principal fue encontrar vínculos en el proceso de aprendizaje colaborativo al mejorar las habilidades de comunicación de los estudiantes. Este es un tipo de experimento en el que hay dos grupos: uno es el grupo de examen de

inicio y el otro es el grupo de control. Según los resultados, el 67% de los estudiantes del grupo de control obtuvieron 12 puntos en el

Otro de los estudios consultados es de (Camillo, C., & Vargas, 2020) Título de este estudio: Estrategias de Trabajo Acepto que estudiaré el idioma inglés detenidamente bajo la guía de expertos especializados en el idioma inglés de la Universidad Superior de Limacasa. El objetivo principal de este estudio es comprender la efectividad de las estrategias de trabajo, estoy de acuerdo, aprendí muy bien el idioma inglés en mi trabajo preprofesional en la Universidad Casa Superior de Lima. El método se llama hipótesis. Si tienes una idea, el método es acción. Estoy de acuerdo. Soy muy bueno en el idioma inglés. El número de estudiantes estudiados por 147 expertos fue seleccionado al azar e hizo que muchos estudiantes se relajaran. 108 expertos crearon el instrumento de investigación basándose en pruebas de entrada, métodos y resultados. El resultado es que el 73% de los estudiantes lograron un aprendizaje elevado de 17 puntos, otros 11% se ubican en aprendizaje regular y el 16% de estudiantes se encuentra en inicio de aprendizaje. Se concluye que el método de hacer, preparar y aprender el idioma inglés es efectivo y eficiente con una prueba de chi cuadrado de 6.035 y un grado de libertad de 12 para los primeros expertos de la Universidad Superior de Lima.

El presente trabajo, surge de la propia experiencia pedagógica que desempeño, ya que como se observa en el desarrollo de la asignatura inglés, los profesores de reciente incorporación vienen premunidos de una serie de estrategias metodológicas acorde a la situación actual del desarrollo de competencias en los estudiantes, el cual se evidencia en una práctica interactiva, colaborativa y el aprendizaje cooperativo, el cual se ve reflejado en una serie de evidencias y

productos, realizados por el propio estudiante, en cambio no se visualiza así la práctica pedagógica de los docentes que no son del área que por circunstancias se ven obligados a desarrollar el área de inglés. Esto se demuestra de manera objetiva en las actas de notas del rendimiento académico, elevado por los profesores del área de inglés en la que se refleja calificativos en su mayoría cantidad de bueno y el profesor que no es especialista del área los calificativos en su mayoría son de regular.

Otro estudio es de Camillo, C., & Vargas, D. (2020) Título de este estudio: Estrategias de Trabajo cooperativo y aprendizaje del idioma inglés bajo la guía de expertos especializados en idioma extranjero de la Universidad Superior de Limacasa. el objetivo principal del sistema de trabajo en la Universidad de Cienfuegos (Cuba) es desarrollar un plan de trabajo para mejorar las habilidades comunicativas en inglés; el método y propósito del plan se prescribe de acuerdo con cada tema. Se formula el contenido de las pequeñas discusiones llevadas a cabo durante el período de tiempo, estos contenidos se incluyen en los cursos extraescolares y el plan de actividades relacionadas completado en esta sección creará un buen camino de desarrollo. Comunicarse oralmente en inglés por motivos específicos, considerando las posibilidades de comunicación en una lengua extranjera dadas por la taxonomía (términos, actividades comunicativas y sistemas que contribuyen a las actividades comunicativas) que los estudiantes de gastronomía dicen crear en el lugar donde trabajan.

En su trabajo de investigación Calvo, C. (2019). El aprendizaje cooperativo para mejorar la producción oral en estudiantes del Colegio Bartolomé de Cuenca, Ecuador”. Se extraen las siguientes conclusiones: “La colaboración es uno de los

factores más importantes a la hora de desarrollar cursos especiales y únicos para los estudiantes, ya que se basa en la comunicación directa entre miembros de diferentes grupos, todos los cuales tienen la oportunidad de alcanzar objetivos comunes en cualquier momento. y son impartidos por profesores de nivel intermedio, Seguimiento y evaluación.

El estudio de Flores, Y. y Campana, A. (2022). Método comunicativo y aprendizaje del inglés en alumnos sexto ciclo especialidad inglés en la Universidad de México Raquel Landívar, a su juicio, concluyó que los métodos colaborativos utilizados en la educación en inglés son de gran beneficio para el examen de ingreso y se pueden aprobar casi una vez: a diferencia del examen de ingreso, el promedio La puntuación del grupo de control después de la prueba es menor que el valor antes de la prueba. La interacción social y la cooperación influyen en las actividades del idioma inglés y desarrollan habilidades de comunicación, especialmente escuchar y hablar.

En el trabajo de Gonzales (2020) en la tesis titulado "Resultado de la colaboración para mejorar las habilidades de comprensión y comunicación de los estudiantes de cuarto año de la escuela secundaria de Iquitos, Universidad Isla Amazónica, en la sección de inglés, Sede Loreto., con el objetivo de asegurar la efectividad de los métodos de trabajo para mejorar las habilidades de comunicación del conocimiento oral en el campo El inglés es el examen de ingreso Para el cuasi aprendizaje, los estudiantes obtuvieron puntuaciones más bajas antes de usar la colaboración, pero los resultados del examen de salida mostraron que después del examen de salida y después de usar la colaboración, los estudiantes en el examen de ingreso obtuvo los puntajes requeridos, mientras que el grupo de control se

mantuvo en el mismo nivel, llegando a la conclusión de que la colaboración tiene un impacto significativo en el desarrollo de las habilidades de comprensión y comunicación oral y expresión del idioma inglés.

1.2. Descripción del problema

En los tiempos actuales a nivel internacional se observa una gran revolución científica, tecnológica, debido al esfuerzo por generar una educación integral y sostenida en la que los estudiantes aprenden haciendo sus conceptos o conocimientos de manera personal y grupal es así que los grandes estudiosos de la educación proponen estrategias y recursos didácticos para desarrollar en el aula estrategias como el aprendizaje cooperativo, en la que con la mediación del docente el alumno construye su aprendizaje y las da a conocer de manera reflexiva y crítica, lo que favorece a una mayor asimilación cognitiva producto de su experiencia, así como alcanza mayores estándares de aprendizaje que plantea el constructivismo Juárez, M., & Rasskin, I. y Mendo, S. (2019).

En el Perú esta realidad no es ajena, estamos en proceso de dejar la enseñanza tradicional por una más dinámica en la que el alumno sea el protagonista de sus aprendizajes para lo cual el aprendizaje cooperativo contribuye de manera positiva y eficaz en la asimilación de capacidades que lo posibilitan a realizar labores con eficiencia y eficacia, lo que para su desenvolvimiento en la sociedad sea un aprendizaje significativo.

Cuando se trata de métodos de enseñanza efectivos, se define como los métodos de enseñanza que utiliza un maestro para enseñar cómo enseñar a sus alumnos. Estos métodos pueden utilizarse en diferentes situaciones de enseñanza,

incluido el desarrollo de la educación superior. Conectar conocimientos antiguos y nuevos (García, A., Bárcena, C. y Pérez, G. (2018).

En nuestro país, el Ministerio de Educación viene reformulando el enfoque de la educación, planteando diversas estrategias dirigidas a que los estudiantes desarrollen competencias, con metodología activa, en la que el docente sea el mediador y facilitador en la construcción del conocimiento que el estudiante realiza en el aprendizaje cooperativo en las sesiones de aprendizaje.

Según Díaz, Reyes y López (2021) Como podemos visualizar el aprendizaje cooperativo, tiene mejores resultados en la asimilación del idioma inglés, por lo que es recomendable su implementación en todas las áreas de la actividad educativa, ya que el estudiante es participe directo en el desarrollo de la sesión de clase, así como tiene la motivación y entusiasmo al desarrollar el área. Como se puede observar en el desarrollo de la asignatura de inglés en el colegio Técnico Agropecuario “Los Andes” Juncal de San Antonio de Esquilache Puno, se hace necesario desarrollar estrategias activas en la enseñanza ya que el constructivismo y las inteligencias múltiples que poseen los estudiantes sean puestos en movilización para la asimilación de los aprendizajes.

Es en el colegio donde el estudiante desarrolla toda su potencialidad mental y sus habilidades se ponen de manifiesto en el desarrollo de competencias y capacidades, así como con la mediación de los docentes resuelve problemas de diversa índole lo que le permite insertarse con éxito a la vida diaria de la sociedad, así como en lo personal le ayuda a tomar decisiones como parte del desarrollo de su plan de vida.

Con el aprendizaje colaborativo, los estudiantes prestan atención desde el inicio de la sesión con el mediador y entre compañeros se da una interdependencia positiva, ayuda y apoyo mutuo, asimilando los aprendizajes de forma significativa, compartiendo roles, logros y metas en su desenvolvimiento.

La comunicación entre estudiantes se da de manera directa, inmediata y continua trabajando en pares o equipos en la que los integrantes aporta desde su perspectiva lo que se pide en las actividades a desarrollar durante la sesión y el docente esta predispuesto a la retroalimentación inmediata en caso sea necesario, para la resolución de los problemas, así de esta manera se promueve el aprendizaje de todos los integrantes de la sección así como existe una interacción eficiente y efectiva entre profesor y estudiante.

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la importancia del aprendizaje cooperativo en la asimilación del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario “Los Andes” Juncal de San Antonio de Esquilache Puno?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de conocimiento con el que se encuentran sobre el idioma inglés en el examen de inicio aplicada a los estudiantes del segundo grado?

¿Cuál es el nivel de logro alcanzado con la estrategia el aprendizaje cooperativo en la asimilación del idioma inglés en el examen de sierre de los estudiantes del segundo grado?

¿Qué diferencia existe en el logro de aprendizaje de la examen de inicio con la examen de sierre en base a la estrategia de aprendizaje cooperativo en los estudiantes del segundo grado?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Describir la importancia del aprendizaje cooperativo en la asimilación del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario “Los Andes” Juncal de San Antonio de Esquilache Puno.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar el nivel de conocimiento con el que cuentan sobre el idioma inglés en el examen de inicio aplicada a los estudiantes del segundo grado.

Identificar el nivel de logro alcanzado con la estrategia de aprendizaje cooperativo en la asimilación del idioma inglés en el examen de sierre de los estudiantes del segundo grado.

Comparar el logro de aprendizaje de la examen de inicio con la examen de sierre resultante de la estrategia de aprendizaje cooperativo en los estudiantes del segundo grado.

1.4 Justificación

La habilidad de aprender en cooperación es una herramienta ideal para que los estudiantes asimilen y tengan un mejor diálogo usando el idioma inglés, ya que en el aprendizaje cooperativo todos los integrantes hacen lo posible para tener una idea en común o una aproximación muy positiva sobre la sesión que se desarrolla, pues es así que en el aprendizaje cooperativo todos los estudiantes participan en superar los errores y fortalecer las virtudes que requiere la lección (Avendaño, Q., Gamboa, F., y Prada, V. 2021).

En la actualidad con el currículo Nacional de la EBR, se orienta al desarrollo de competencias a través de estrategias, dinámicas y que estas permitan a los estudiantes desarrollar todas sus potencialidades y capacidades en las diversas áreas, lo que nos motivó llevar a cabo una investigación cuasi examen de inicio en la que podemos experimentar con métodos activos en este caso el aprendizaje cooperativo mejora el nivel de logro de los estudiantes del grupo examen de inicio (Calla, D. 2022).

CAPÍTULO II

DESARROLLO TEMÁTICO

2.1. Marco teórico

2.1.1 Aprendizaje cooperativo

Según Calla, D. (2022), los estudiantes deben aprender a comprender y valorar su dependencia de los demás. La capacidad de confiar unos en otros realizando las mismas tareas, tratándose unos a otros como un equipo, brindando recompensas, utilizando recursos compartidos o creando productos es el resultado de la colaboración.

Como hemos visto, el aprendizaje cooperativo es importante y beneficioso porque las actividades de los estudiantes siempre están listas para aprender trabajando con lo que se presenta y en grupos explicando lo que sabemos. su valor de desarrollo.

Para Valdivieso & Argudo, (2022) Cuando un equipo logra los objetivos planteados, debe ser evaluado. Es importante que los estudiantes comprendan que un grupo es una organización funcional que cumple su propósito. Como equipo, definen un objetivo y desarrollan estrategias para

lograrlo. Además, es importante que el equipo reconozca y aprecie sus logros para que puedan prepararse para el próximo objetivo.

De estas palabras se desprende que una disciplina cooperativa que respeta a cada miembro y su contribución crea mejor las metas deseadas.

Valdivieso, & Argudo, (2022) para que un grupo logre sus objetivos, sus miembros necesitan saber que pertenecen al grupo y cuentan con el apoyo de otros para lograr sus objetivos. Cada miembro del grupo tiene dos responsabilidades: debe trabajar duro en función de sus propios recursos y habilidades, y asegurarse de que los demás se beneficien de los recursos proporcionados.

Según Juárez et al (2019) Cuando hablamos de promoción me refiero a las acciones y resultados de la promoción. Oportunidad de iniciar o promover una política.

Por otro lado, mejoraría algunas cosas. Entonces, cuando hablamos de promover el éxito individual y de equipo, nos referimos al éxito que se puede lograr mediante el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo.

Para Gonzales (2020). Garantizar que sean individualmente responsables incluye cumplir con las responsabilidades de cada miembro y contribuir a los objetivos del equipo.

Según Juárez et al (2020), dijo: El beneficio más importante de la colaboración entre los estudiantes es que ven que la colaboración trae más beneficios al desarrollo. Aprenda lo que sólo se puede lograr trabajando juntos.

Entendiendo que el aprendizaje cooperativo es una relación de colaboración continua entre los miembros del equipo, podemos seguir a Juárez et al (2020), en que el aprendizaje cooperativo es un proceso técnico que implica la reinversión de tareas. O trabajar con un grupo de estudiantes con el objetivo de lograr metas y responsabilidades compartidas. En este tipo de colaboración, las personas trabajan juntas para lograr buenos resultados que los beneficien a ellos mismos y a otros miembros del grupo.

Juárez et al (2020) cree que el aprendizaje cooperativo es una gran herramienta para apoyar la diversidad de los estudiantes en el entorno de aprendizaje a través de un enfoque inclusivo.

Teniendo en cuenta la información anterior, podemos decir que la educación conjunta es necesaria para mejorar las habilidades establecidas por el sistema educativo nacional CNEB, que controla los propios conocimientos de los estudiantes con la ayuda de los profesores.

2.1.1.1. Componentes del aprendizaje cooperativo

Los componentes fundamentales según Santillana (2005) son:

A. Interdependencia positiva.

llegar. Según García et al (2018) la confianza mutua se da cuando los estudiantes se responsabilizan de completar las tareas asignadas, todos asumen la responsabilidad y existe un beneficio mutuo, es decir:

- Definir el propósito del grupo.

Cada estudiante es responsable de contribuir a las metas del grupo:

Evaluarse a sí mismo completando las tareas asignadas.

- Somos interdependientes y el éxito del trabajo en equipo depende del trabajo, aporte e intercambio de estrategias y habilidades de cada miembro para lograr objetivos comunes.

Una reunión de estudiantes programada regularmente para completar rápidamente proyectos educativos, proporcionar información y herramientas relevantes para el trabajo a realizar y promover relaciones de colaboración que incluyen: - Promoción del éxito individual y de equipo.

Según García et al (2018), se fomenta un enfoque que mejore habilidades e ideas y cree una cultura de desarrollo y madurez plena en la integración de conocimientos, incluidas ideas y normas sociales.

- Relaciones en torno a objetivos. Buenos valores interpersonales y culturales humanos, incluidas interacciones regulares para promover el aprendizaje y las relaciones emocionales entre todos los miembros.

Responsabilidad y Valoración Personal.

Cada estudiante es responsable del trabajo a realizar, teniendo en cuenta las expectativas del grupo, contribuyendo al logro de las metas del trabajo y a la integración de resultados, como se puede ver en:

- Responsabilidad Individual: Cada miembro del equipo se fortalece a través de las fortalezas personales. La acción del equipo.

- Responsabilidad y Trabajo Juntos: Ser capaz de entender que "estamos todos en el mismo grupo" y ser responsable y comprometido con el grupo de trabajo en el que cada alumno tiene una meta por la que trabajar y alcanzar el objetivo.

Personas y habilidades de equipo.

García et al (2018) argumentó que la participación en grupos de aprendizaje cooperativo requiere una formación adecuada en habilidades humanas y prácticas como liderazgo, creación de confianza, comunicación, toma de decisiones y resolución de conflictos

- Configuración de grupo. Los profesores de nivel intermedio deciden qué aprender y cuándo aprender, y los estudiantes conservan la autonomía para decidir cómo aprender.

- Habilidades de trabajo en equipo: Puede enumerar todas las características y actitudes que exhiben los estudiantes cuando trabajan en un equipo que trabaja duro y siempre está disponible.

Maestro Constructivista

- Es un defensor del conocimiento y aprendizaje de los estudiantes

- Reflexiona, piensa críticamente, toma decisiones y resuelve problemas en el aula.

- Promover el desarrollo independiente del aprendizaje de los estudiantes.

- Mayor aprendizaje.

- Cubre análisis y descubrimiento creativo.

2.1.2. Aprendizaje

García et al (2019). En este momento, el plan de estudio formulado desde la perspectiva del estudiante cobra aún más importancia, porque es él quien muestra el significado y trascendencia de los materiales que ha preparado y seleccionado, qué aprender y cómo aprender. Hágalo, pero el punto no es saber cuánto conocimiento se adquiere, sino más bien saber cómo construir conocimiento y cómo aprenderlo. Partiendo de la evidencia de que el aprendizaje es un proceso socialmente interactivo, también es importante explicar e involucrar intensamente a los estudiantes, ya que es la única manera de lograr una mayor comprensión.

2.1.2.1. Resultados del aprendizaje cooperativo

Dewey creía que el aprendizaje cooperativo era una herramienta importante para preparar a las personas para la vida democrática García et al (2019).

La colaboración tiene por tanto muchos efectos:

- Ayuda a lograr una generación de conocimiento más profunda.
- Fomenta la actividad, la creatividad y el pensamiento crítico
- Los estudiantes pueden crear proyectos de aprendizaje colaborativo y formar la base de equipos de aprendizaje
- Apoya todo tipo de aprendizaje en contexto, que según García et al (2019), es colaboración. Todos los estudiantes tienen la oportunidad de aprender, deciden resolver problemas y prepararse para su desarrollo diario.

2.1.2.2. Beneficios de que mejoran el aprendizaje

- Interacción, compartir, organizar, liderar entre compañeros.
Ayudarnos y cuidarnos unos a otros
- Nos ayuda a entendernos unos a otros, eliminar lo malo y apreciar los valores de todos. Miembros
- Mejorar la confianza en el aprendizaje
- Competencia e individualidad
- No solo ayuda a difundir buenas noticias a los profesores

2.1.3. Aprendizaje significativo del idioma inglés

Plan de estudios nacional de la EBR. El propósito de desarrollar habilidades a través de métodos, habilidades y permitir que los estudiantes desarrollen sus habilidades y habilidades en diferentes áreas nos anima a realizar investigaciones similares para que podamos intentar trabajar en este problema. Mejora de los puntajes en los exámenes de ingreso de estudiantes.

García et al (2019). El fundador de la teoría del aprendizaje eficaz es David Paul Ausubel. Una de las ideas principales del proyecto de nueva construcción, el concepto está relacionado con la idea de que responde a proyectos educativos que intentan comprender el mundo tal como ellos lo ven, a partir de los factores que afectan el trabajo y el entorno de las personas. El proceso de crear representaciones personales significativas que contienen el significado de un objeto, tema o representación de la realidad se llama aprendizaje.

Aprendizaje del idioma inglés: Minedu (2022) Se demuestra que se reconoce la importancia de aprender inglés al ser considerado como una herramienta de comunicación global que proporciona conocimientos y tecnología avanzada. El dominio del inglés te permite participar en una variedad de eventos y actividades, aumentando tus posibilidades de mejorar tu educación, tecnología, ciencia, cultura y trabajo.

Por otro lado, Jiménez (2020) demostraron que el uso de programas informáticos en dispositivos móviles afecta el aprendizaje del inglés a través de aplicaciones, afectando directamente el tiempo dedicado a escuchar, leer, hablar y escribir en inglés demostraron que el uso de programas informáticos en dispositivos móviles afecta el aprendizaje del inglés a través de aplicaciones, afectando directamente el tiempo dedicado a escuchar, leer, hablar y escribir en inglés demostraron que el uso de programas informáticos en dispositivos móviles afecta el aprendizaje del inglés a través de aplicaciones, afectando directamente el tiempo dedicado a escuchar, leer, hablar y escribir en inglés.

Dimensiones del aprendizaje del idioma inglés

Jiménez (2020) considera que las habilidades comunicativas se refieren a la importancia de la comunicación y no se centran en reglas gramaticales o palabras específicas, es decir, muestra cómo utilizar el lenguaje y no solo el conocimiento intelectual. De esta manera, los estudiantes pueden desarrollar las cuatro habilidades del idioma inglés: escucha activa, expresión oral, lectura y escritura.

Según Jiménez (2020), esta habilidad es una poderosa forma de comunicación entre uno o más hablantes para expresar pensamientos y sentimientos. En este proceso, los alumnos aportan habilidades, conocimientos e ideas del lenguaje hablado y del mundo que los rodea.

Jiménez (2020), por otro lado, mostraron que el componente informacional se centra en historias. Para lograr este objetivo, los profesores deben fomentar el debate y centrarse en actividades prácticas para que los estudiantes puedan utilizar las palabras aprendidas en debates auténticos.

Listening

Álvarez. (2005) listening muestran que la parte de listening es una parte importante que los estudiantes deben hacer para aprender y comprender el inglés. La capacidad de escuchar y comprender inglés es importante, al igual que la capacidad de hablar bien. También dijeron que hay muchas formas interesantes de practicar la escucha, como ver vídeos, escuchar música, hablar con los compañeros, etc., que hacen que la clase sea más interesante, activa y positiva.

2.2. Casuística de investigación

El propósito del estudio es determinar la importancia de la educación cooperativa como método de enseñanza del inglés a los estudiantes de segundo grado A afiliados al Liceo Técnico Agropecuario “Los Andes” Juncal de San Antonio de Esquilache puno donde está establecido. Un método de aprendizaje de aprendizaje con estudiantes, en el que el docente juega un papel intermediario brindándoles herramientas para trabajar con los estudiantes, divididos en dos grupos de tres o más, permitiéndoles crear su propio conocimiento. Basado en la

cooperación y el amor entre sus miembros, esto hace que su aprendizaje de inglés sea mejor que el de los estudiantes de segundo grado en la Parte B, estos estudiantes tienen métodos de enseñanza tradicionales y el maestro es la única fortaleza, como en el ejemplo de la segunda parte. B tiene muchas dificultades para aprender inglés.

Sistema de variables

Variable independiente: Aprendizaje cooperativo

Variable dependiente: Asimilación del Idioma Inglés

Tabla 1.

Operacionalización de variables

Variable Independiente	Definición	Dimensiones	Indicadores
Aprendizaje cooperativo	Es un método estructurado basado en un conjunto de principios teóricos que sostiene que los estudiantes deben de trabajar juntos en tareas y metas para mejorar el rendimiento académico y desarrollar sus competencias.	Interdependencia positiva	-Identificación de la meta de equipo - Dependencia del éxito personal y grupal
		Interacción cara a cara	-Promoción del éxito personal y grupal -Confraternidad en el grupo y meta de trabajo
		Responsabilidad y valoración individual	-Responsabilidad individual - Responsabilidad grupal y trabajo común
		Habilidades interpersonales y de equipo	-Organización de la estrategia de trabajo -Habilidades de trabajo en equipo

Tabla 2.
Operacionalización de variables

Variable dependiente	Definición	Dimensiones	Indicadores
Aprendizaje del Idioma Inglés	La asimilación del idioma inglés en la educación básica regular obedece a la importancia que tiene en el mundo y en los adelantos tecnológicos y científicos como una forma de acercarse al mundo globalizado	- Se comunica en inglés como idiomas extranjeros	-Obtiene información de los textos en inglés que escucha.
		Lee una variedad tipos de escritura Escribir varios tipos de escritura	- Hablar varios tipos de textos en inglés. - Investiga y interpreta
		-Utiliza el inglés como lengua extranjera al hablar	información del texto -Adecua el texto de la situación comunicativa
		Lee una variedad de escritos en inglés como idioma extranjero. Escribe varios tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	-Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada

Nota. Esta tabla presenta las variables conceptos, dimensiones e indicadores

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Alcance de investigación

La presente investigación es de alcance explicativo

3.2. Tipo y diseño de investigación

3.2.1. Tipo de investigación

Tipo examen de inicio

3.2.2. Diseño de investigación

Cuasi examen de inicio

En la presente investigación está conformado por estudiantes de segundo grado donde se aplico la examen de inicio y la examen de sierre

Diagrama: Diseño cuasi examen de inicio .

PE O₁ – X- O₂

PS O₃ - - O₄

Donde:

PE: Examen de inicio

PS: Examen de sierre

X: Aprendizaje cooperativo en Inglés

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Los Andes de Juncal San Antonio de Esquilache Puno

3.3.2. Muestra

Estudiantes del segundo grado matriculados en el año escolar 2023, se asume el criterio estadístico intencional por ser la única sección de estudiantes.

Tabla 3.

Distribución de estudiantes según muestra intencional de estudio

GRADO	VARONES	MUJERES	TOTAL
2°	11	7	18

Nota. Nomina de matricula 2023 (se adjunta en anexo)

3.4. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO

Media aritmética

$$x = \frac{\sum}{n}$$

Donde: X= promedio

\sum = sumatoria de calificaciones

n= cantidad de muestra

desviación estándar:

$$S = \sum = \frac{\sqrt{\sum(x-x)^2 \cdot f}}{n-1}$$

Presentación y discusión de resultados

Luego de llevar a cabo las sesiones de aprendizaje siguiendo la habilidad de aprender en cooperación presentamos a continuación los resultados de post test de la experiencia y el post test después de realizado la experiencia en el primer trimestre del año académico 2023.

A través de un cuestionario de preguntas los estudiantes responderán si el trabajo en equipo es una buena estrategia de enseñanza para la asimilación del idioma inglés.

Tabla 4.

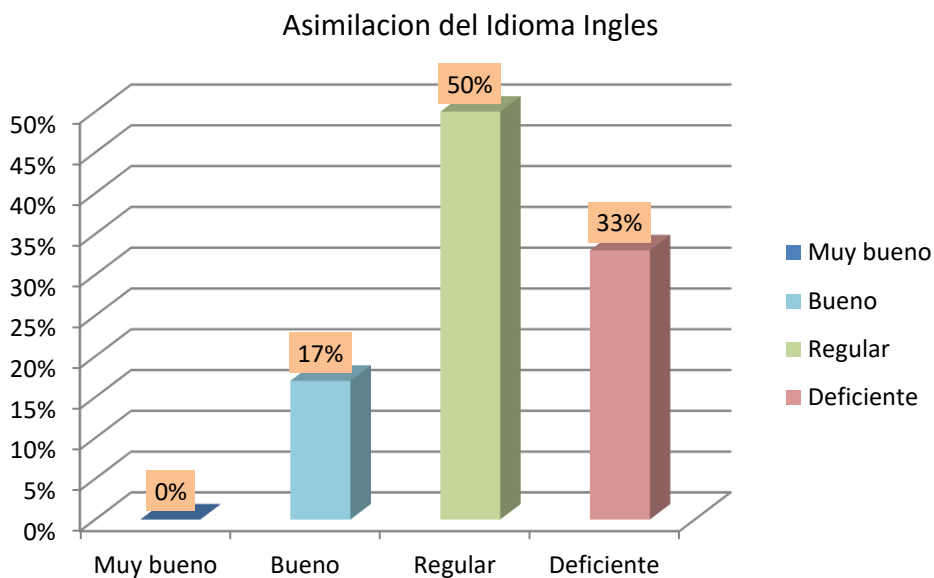
Resultado de examen de inicio según competencias - pre test en escolares asimilando del Ingles

VALORACIÓN	BAREMO	EXAMEN DE INICIO	
		Fi	Fi%
18-20	Muy bueno	0	00
14-17	Bueno	3	17
11-13	Regular	9	50
0-10	Deficiente	6	33
	Total	18	100

Nota: Registro de evaluación pre Test de estudiantes IES. Juncal

Figura 1.

Resultado de examen de inicio según competencias - pre test en escolares asimilando la lengua Inglés.



Nota: Resultados de la aplicación de pre test en escolares de la entidad educativo secundario Agropecuario Juncal Puno.

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

En la tabla 3 y figura 1, que antecede se presenta los resultados del pre test que corresponde a la aplicación de la examen de inicio: en categoría muy bueno no se ha registrado ningún estudiante, en la categoría buena se tiene a 3 estudiantes que constituyen el 17%, en la siguiente categoría regular se registraron a 9 estudiantes que constituyen el 50%, en la categoría deficiente se ubican 6 estudiantes que constituyen el 33% de estudiantes.

Análisis

La descripción de los datos muestra que los estudiantes no tienen buena asimilación del idioma inglés, posiblemente a falta de mayor motivación o las estrategias de aprendizaje no están bien aplicadas, por esta razón se opta aplicar el trabajo cooperativo con la finalidad de mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 5.

Resultado de examen de inicio según competencias - pre test en escolares asimilando el Inglés

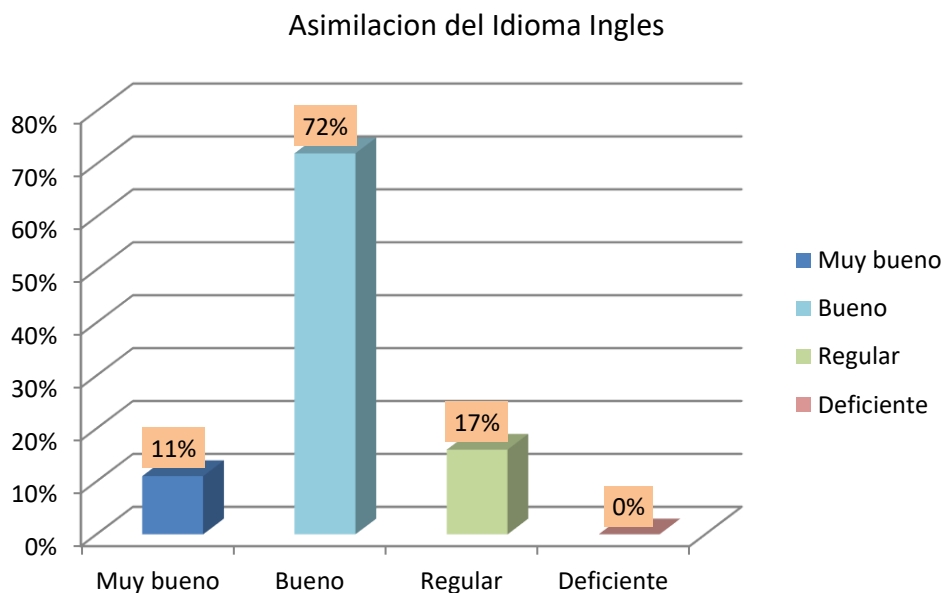
Clase	Baremo	Examen de sierre	
		fi	Fi%
18-20	Muy bueno	2	11%
14-17	Bueno	13	72%
11-13	Regular	3	17%
0-10	Deficiente	0	00
TOTAL		18	100%

Nota. Registro de evaluación pre test de estudiantes IES. Juncal

Resultado de logro de competencias en post test en escolares asimilando la lengua Inglés

Figura 2.

Resultado de logro de competencias en post test en escolares asimilando la lengua Inglés



Nota. Resultados de la aplicación de pre test en escolares de la entidad educativo secundario Agropecuario Juncal Puno.

Interpretación y análisis

En la tabla 4 y figura 2, que parte del presente trabajo se ilustran los resultados del post test que corresponde a la aplicación de la examen de sierra, siendo lo siguiente: en categoría muy bueno se ha registrado a 2 estudiantes que constituyen el 11% en la siguiente categoría buena se tiene a 13 estudiantes que representan al 72% de estudiantes, en la siguiente categoría regular se registraron a 3 estudiantes que constituyen el 16% y en la categoría deficiente no se ha registrado a ningún estudiante.

Análisis

Después de la aplicación de la estrategia de aprendizaje el trabajo cooperativo la mayor parte de escolares se ubican en la categoría buena con el 72% el cual muestra que la estrategia es positiva para desarrollar la actividad pedagógica en el Área del Inglés para su buena asimilación.

Tabla 6.

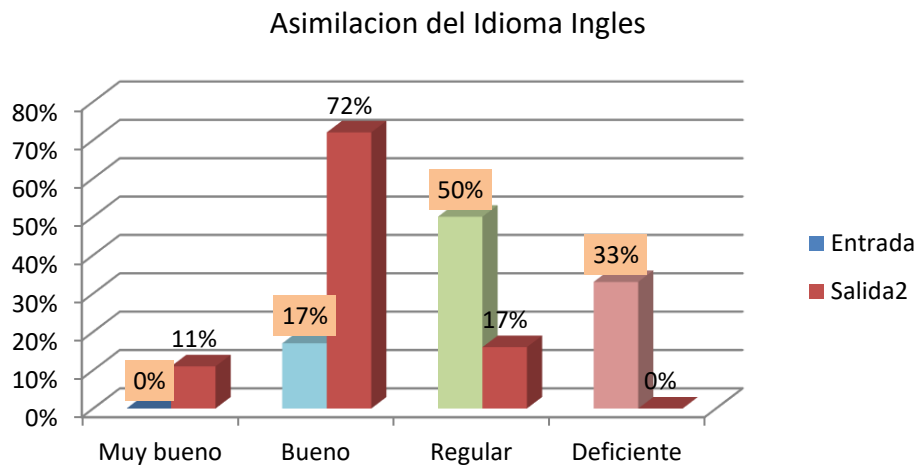
Resultado de logro de competencias el post test en escolares asimilando la lengua Inglés

CLASE	BAREMO	EXAMEN DE INICIO		EXAMEN DE SIERRE	
		fi	Fi%	fi	Fi%
18-20	Muy bueno	0	00	2	11
14-17	Bueno	3	17	13	72
11-13	Regular	9	50	3	17
0-10	Deficiente	6	33	0	00
		18	100	18	100

Nota. Registro de evaluación pre test de estudiantes IES. Juncal

Figura 3.

Resultado de logro de competencias del post test en escolares asimilando la lengua Inglés.



Nota. Resultados de la aplicación de pre test en escolares de la entidad educativo secundario Agropecuario Juncal Puno.

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

En la tabla 5 y figura 3 que es parte del presente trabajo se ilustran los resultados de la diferencia entre pre test y del post test que corresponde a la aplicación, siendo lo siguiente: en categoría muy bueno se ha registrado a 0 ningún estudiante y en el examen de sierre se ubican a 2 estudiantes que constituyen el 11% en la siguiente categoría buena en el examen de inicio se ubicaron a 3 estudiantes que representan al 17% y en el examen de sierre se tiene a 13 estudiantes que representan al 72% de estudiantes esta es la parte significativa de logro, en la siguiente categoría regular en el examen de inicio se ubican a 9 estudiantes que constituyen el 50%, en el examen de sierre se reduce a 3 estudiantes que constituyen el 17% y en la categoría deficiente en el examen de inicio se encontraron a 6 estudiantes que representan al 33% y en el examen de sierre no se ha registrado a ningún estudiante.

Análisis

Después de la aplicación de la estrategia de aprendizaje el trabajo cooperativo la mayor parte de escolares se ubican en la categoría buena de 17% se eleva con el 72% el cual determina que la estrategia del trabajo cooperativo es positiva para desarrollar las actividades pedagógica en el Área del Inglés para su buena asimilación.

3.5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Teniendo en cuenta la tabla N° 3 en la evaluación de entrada podemos manifestar lo siguiente: 9 estudiantes que representan el 50% del total, obtuvieron notas de 11 y 13 puntos; 3 estudiantes que representan el 17% del total obtuvieron calificaciones entre 14 y 17 puntos; 6 estudiante que representa el 33%, obtuvo calificativo de 00 a 10; de dichos datos, se tiene una media aritmética de 09.22 puntos y una desviación estándar de 1,81 puntos.

Luego de llevar a cabo la experiencia, el aprendizaje cooperativo en la asimilación del idioma inglés, en el examen de sierre del segundo grado, de los datos obtenidos en la evaluación de salida podemos manifestar lo siguiente: 1 estudiante que representa el 6% del total ,obtuvo el calificativo de 12 puntos; 7 estudiantes que representan el 39% obtuvieron calificaciones de 13 y 14 puntos; 6 estudiantes que representan el 33% del total obtuvieron el calificativo de 15 y 16 puntos 4 estudiantes que representan el 22% del total obtuvieron calificaciones de 17 a 18 puntos .De los datos que se obtuvieron se tiene una media aritmética de 15,44 puntos que es superior a la media aritmética del grupo control 12,77; Se obtuvo una desviación estándar de 1,74, superior a la desviación estándar del grupo de control que es de 1,14 puntos.

Teniendo en cuenta los resultados de la evaluación de salida podemos manifestar que el aprendizaje cooperativo tiene una influencia positiva y determinante en el nivel de logro en los estudiantes del grupo examen de inicio .

Los resultados expuestos tiene relación con el trabajo En el estudio de Linares (2017) El objetivo principal del estudio “Métodos de aprendizaje cooperativo y su impacto en estudiantes de secundaria” fue determinar cómo los métodos de aprendizaje cooperativo afectan el valor educativo de aprendizaje del ingles entre los estudiantes de primer año de educación secundaria de la institución privada "San Juan Bautista de La Salle - Lima". Otro proyecto muestra que en la educación de idioma ingles de los estudiantes de primer año de secundaria del Centro de Educación Especial “Juan Bautista de la Salle”, se determina el efecto del aprendizaje cooperativo en el desarrollo del pensamiento y la presentación de habilidades de idioma inglés. Por población. 40 alumnos y 20 alumnos en el grupo de examen de inicio y 20 alumnos en el grupo de control. El resultado más importante es que todos los grupos evaluados pudieron aumentar su rendimiento académico y su nivel promedio en un 6% en términos de medidas de rendimiento. La puntuación fue de 17, aunque el grupo de control sólo mejoró un 2% y 14 puntos. Finalmente, los alumnos utilizaron el enfoque de estrategia de aprendizaje cooperativo obtuvieron puntuaciones altas, por lo que su conocimiento aumentó en 17,859 en la prueba de chi-cuadrado.

En el siguiente trabajo de investigación de Quispe, (2022) Estrategias para el aprendizaje cooperativo y las habilidades cognitivas en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima. El

propósito fue evaluar el impacto de los métodos de aprendizaje cooperativo y las habilidades cognitivas en los estudiantes del Consejo Escolar de la Gran Corporación Nacional de San Marcos de Sliema. El objetivo importante fue identificar conexiones en el proceso de aprendizaje colaborativo mediante el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes. Este es un tipo de experimento en el que hay dos grupos, uno es el grupo de control y el otro es el grupo examen de inicio . Los resultados mostraron que el 67% de los estudiantes del grupo de control obtuvieron 12 puntos en el examen de ingreso, mientras que el 72% de los estudiantes del grupo de prueba obtuvieron 11 puntos, y esta situación eventualmente se intensificará. El puntaje promedio de los estudiantes del grupo examen de inicio aumentó a 15.78, lo que equivale a un puntaje promedio de 16 puntos para el 82% de los estudiantes. Métodos de aprendizaje activo como estos han demostrado ser muy eficaces para mejorar las habilidades de los escolares.

Comparando los resultados de la presente investigación y los resultados de las tesis señaladas se infiere que el aprendizaje cooperativo es positivo puesto que su efecto ha mejorado la asimilación del idioma inglés por los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario de Juncal del Distrito de San Antonio de Esquilache de la Región Puno.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

PRIMERA: se afirma que es importante el aprendizaje cooperativo en la asimilación del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario “Los Andes” Juncal de San Antonio de Esquilache Puno. En concordancia al marco teórico que sustentan esta monografía y al análisis y la interpretación de los resultados obtenidos a través de la aplicación de un cuestionario. Se encontró que existe correlación positiva entre el aprendizaje cooperativo y la asimilación del idioma inglés puesto que en el examen de inicio en la categoría bueno se registraron 17% de estudiantes y en el examen de cierre se eleva al 72% en la asimilación del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado sección única de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario “Los Andes” Juncal de San Antonio de Esquilache Puno, por las características que esta posee de ser activa, participativa y responsable

en la construcción del conocimiento en la que los estudiantes son los protagonistas de su aprendizaje.

SEGUNDA: Se ha identificado el nivel de conocimiento con el que cuentan sobre el idioma inglés por que en el examen de inicio segundo grado sección única el nivel de logro alcanzado por los estudiantes es regular, con 9 estudiantes que representa al 50% del total; bueno con 3 estudiantes que representa el 17% y en la categoría muy bueno no se registró a ningún estudiante 00% del total, por lo que se afirma que el nivel de logro es significativo para el 83% entre las categoría buena y muy buena obtenidos en el examen de sierre calificativos de 17 a 20 puntos, teniendo como media aritmética de 15.44 y una desviación estándar de 1.74 puntos, que confirman que la estrategia de aprendizaje el trabajo cooperativo influye de manera positiva en la asimilación del idioma ingles.

TERCERA: Se ha identificado el nivel de logro alcanzado con la estrategia de aprendizaje cooperativo en la asimilación del idioma inglés en el examen de sierre de los estudiantes del segundo grado. Puesto que la diferencia que existe entre la prueba de entrada y la examen de sierre es muy amplia; en el examen de inicio se aprecia la enseñanza tradicional que es expositiva, donde el estudiante recepciona información y no es participativo en cambio el aprendizaje cooperativo es más activo, participativo colaborativo, donde el estudiante construye sus conocimientos con la mediación oportuna del profesor, gestiona su

aprendizaje de manera autónoma, desarrollando sus competencias y capacidades de acuerdo al ciclo que corresponde.

CUARTA: La comparación del logro de aprendizaje de la examen de inicio con la examen de sierre resultante de la estrategia de aprendizaje cooperativo en los estudiantes del segundo grado, se observa el incremento de 13 a 17 puntos siendo la diferencia de 4 puntos ubicándose en la categoría buena el 73% de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuaria "Los Andes" Juncal de San Antonio de Esquilache Puno.

4.2.Recomendaciones

PRIMERA: A los directivos y docentes de la Escuela Superior Técnica Agropecuaria “Los Andes” Juncal de San Antonio de Esquilache Puno, animándolos a utilizar métodos motivacionales en la formación de los estudiantes.

Como hemos visto anteriormente, logrando la cooperación. Una sección especial de la Escuela de Educación Secundaria Técnica Agropecuaria “Los Andes” Juncal de San Antonio de Esquilache Puno, con el objetivo de desarrollar las habilidades de los estudiantes en la preparación para el segundo año del idioma inglés, ha logrado buenos resultados y ha trabajado de manera ambiente ocupado, creando oportunidades de empleo para sus estudiantes. Para ello se recomienda:

SEGUNDA: Para que la educación cooperativa sea efectiva, se recomienda incentivar a todos los estudiantes del Liceo Técnico Agropecuario de

San Antonio de Esquilache, Puno, a realizar la educación cooperativa, la cual expresa la autonomía de los estudiantes para crear su propio conocimiento, eliminando así la tradición del pensamiento independiente provocado por los métodos.

TERCERA: Este enfoque de aprendizaje, que anima y empodera a los estudiantes a través de la educación inclusiva, tiene muchas ventajas y oportunidades para fomentar la ambición y un mayor sentido de responsabilidad en el trabajo, la educación y los espacios personales.

BIBLIOGRAFÍA

- Arcaya, E.(2019) El aprendizaje colaborativo y su impacto en el aprendizaje de inglés de los estudiantes de la escuela profesional de educación: especialización en idiomas extranjeros [Tesis de Posgrado realizada en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en Perú].
<http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/4339> E
- Avendaño, Gamboa y Prada (2021). para comprender las interdependencias en los ecosistemas de aprendizajes. La revista Boletín REDIPE publicó entre los números 10(6) y 162-170.<https://doi.org/10.36260/rbr.v10i6.1317>
- D. Calla (2022). Los estudiantes de la Universidad Católica utilizan estrategias de aprendizaje cooperativo y hablan en inglés. Los Ángeles de Chimbote - Sucursal en Piura. [Tesis de Posgrado de la Universidad San Agustín de Arequipa]
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e1e8307f-6e43-403c-9d9a-e537b9352bfb/content>
- Calvo, C. (2019). Los aprendizajes mediante la cooperación para elevar la producción oral en los estudiantes del curso de inglés de la Universidad Privada del Norte durante el semestre I. [Tesis de Posgrado en la Universidad Privada Antenor Urrego - UPAO]
<https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/5065>
- Chimbo, E. (2021). Collaboratives learnings strategie to promotes oral fluencyst in EFL. [Doctorado thesiss, Technicals Universitys of Ambatoo].
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/32627>

- Díaz, Reyes y López (2021). Las competencias comunicativas orales en los idiomas de inglés en la escuela primaria. *Revista Pedagogías Profesionales*. 19(2). 2-12. <https://www.researchgate.net/publication/355781812>
- Flores, Y. y Campana, A. (2022). Métodos comunicativos y aprendizajes del idioma inglés en escolares VI ciclo especialización del inglés, “Entidad Educadora San Francisco de Idiomas extranjeros”. *Ciencias Latinas Revista Científicas Multidisciplinar*, 6(6), 7090-7102. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i7.38898
- García, A., Bárcena, C. y Pérez, G. (2018). Mejora de las expresiones orales en el idioma inglés por medio de la cooperación de aprendizajes mediante la problematización y la nueva tecnología. *Revista Medigraphic*. 3(6). 1-12. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revciemedhab/cmh-2018/cmh183g.pdf>
- García, R., Traver, J. y Candela, I. (2019). *Aprendizajes cooperativos en el fundamento, característica y técnica de aprendizajes cooperativa*. Segunda ed. Madrid, España: CCS.
- Jiménez, G. (2020). *Estrategia en los aprendizajes colaborativos en las expresiones orales del idioma inglés en escolares del VII Ciclo de estudios que tienen bajos desempeños académicos [Tesis presentada a la escuela de Posgrado, de la Universidad de Antioquia, Colombia]* https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/15003/2/JimenezMacel_a_2020_AprendizajeCooperativoIngles.pdf
- Juárez, M., Rasskin, I. y Mendo, S. (2019). Los aprendizajes cooperativos, como estrategias activas en el mejoramiento de los aprendizajes en el XXI: en las

revisiones bibliográficas. *Prismy Sociali*. 2(26). 200– 210.
<https://revistaprismasocial.es/article/view/2693>.

Sánchez, D. (2022). Aprendizajes colaborativos y las expresiones orales de los educandos españoles de la university de Carolina del Sur, USA. [Tesis de grado, Universidad César Vallejo, Perú]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.5900.12692/89342/S%20c3%20a1nchez_GDFDM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=oy

Valdivieso, G. & Argudo, J. (2022). Improves the speakings abilityi of studentsi of englishs as a foreignt languaget throughk academick speakings tasksy at the secondary leveyl. *Epistemes koinonias. Electronicc Journall of Educationakl Sciencesh, Humanitiess, Artys and Fines Artis*. 5(9), 56-77.
<https://doi.org/10.35381/ekv5i9.16863>