



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

MOTRICIDAD FINA Y HABILIDAD

**LECTOESCRITORA EN MENORES DE 5 AÑOS
DEL JARDÍN N° 304 MIRAFLORES, PROVINCIA
DEL COLLAO - 2024**

PRESENTADO POR

BACH. YANIRA JUDITH CASTILLO QUENAYA

BACH. NANCY PACORI ZAMATA

ASESOR

MG. VERONICA ISABEL PINTO JUAREZ

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

MOQUEGUA- PERÚ

2024



Universidad José Carlos Mariátegui

CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, en calidad de Jefe de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias, certifica que el trabajo de investigación (___) / Tesis (x_) / Trabajo de suficiencia profesional (___) / Trabajo académico (___), titulado **“MOTRICIDAD FINA Y HABILIDAD LECTOESCRITORA EN MENORES DE 5 AÑOS DEL JARDÍN N° 304 MIRAFLORES, PROVINCIA DEL COLLAO - 2024”** presentado por el(la) Bachiller **YANIRA JUDITH CASTILLO QUENAYA y NANCY PACORI ZAMATA** para obtener el grado académico (___) o Título profesional (x_) o Título de segunda especialidad (___) de: **LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**, y asesorado por el(la) **MGR. VERONICA ISABEL PINTO JUÁREZ**, designado como asesor con RESOLUCIÓN DE DECANATO N° 03200-2024-FCJEP-UJCM, fue sometido a revisión de similitud textual con el software TURNITIN, conforme a lo dispuesto en la normativa interna aplicable en la UJCM.

En tal sentido, se emite el presente certificado de originalidad, de acuerdo al siguiente detalle:

Programa académico	Aspirante(s)	Tesis	Porcentaje de similitud
Educación	Yanira Judith Castillo Quenaya Nancy Pacori Zamata	“MOTRICIDAD FINA Y HABILIDAD LECTOESCRITORA EN MENORES DE 5 AÑOS DEL JARDÍN N° 304 MIRAFLORES, PROVINCIA DEL COLLAO - 2024”	22 % (17 de noviembre de 2024)

El porcentaje de similitud del Trabajo de investigación es del **22 %**, que está por debajo del límite **PERMITIDO** por la UJCM, por lo que se considera apto para su publicación en el Repositorio Institucional de la UJCM.

Se emite el presente certificado de similitud con fines de continuar con los trámites respectivos para la obtención de grado académico o título profesional o título de segunda especialidad.

Moquegua, 18 de noviembre de 2024



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI
FACULTAD DE CIENCIAS

Dr. JAVIER PEDRO FLORES AROCUTIPA
Jefe de la Unidad de Investigación

ÍNDICE DE CONTENIDO

PÁGINA DE JURADO.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS.....	viii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPÍTULO I.....	1
1.1 Descripción de la Realidad Problemática.....	1
1.2. Definición del Problema.	6
1.2.1 Problema general.	6
1.2.2 Problema específico.....	6
1.3. Objetivos de la Investigación.....	7
1.3.1. Objetivo general.	7
1.3.2 Objetivos específicos.....	7
1.4. Justificación e Importancia de la Investigación	8

1.5 Variables	11
1.5.1 Operacionalización	11
1.6 Hipótesis de la Investigación	12
1.6.1 Hipótesis general.	12
1.6.2. Hipótesis específica.	12
CAPÍTULO II	13
2.1 Antecedentes de la Investigación	13
2.1.1. Antecedentes internacionales.	13
2.1.2. Antecedentes nacionales.	21
2.2. Bases Teóricas.....	24
2.2.1 Motricidad fina	24
2.2.1.1. Factores que influyen en la motricidad fina	27
2.2.1.2. Evaluación de la motricidad fina	29
2.2.1.3. Importancia de la intervención temprana	32
2.2.1.4. Dimensiones de la motricidad fina:	34
2.2.2 Habilidad lectoescritora.....	36
2.2.2.1. Conceptos de habilidad lectoescritora	36
2.2.2.2. : Componentes de la lectoescritura.....	38
2.2.2.3. : Desarrollo de la habilidad lectoescritora	40

2.2.2.4. : Desafíos de la lectoescritura.....	43
2.2.2.5. : Desigualdades Socioeconómicas.....	44
2.3. Marco Conceptual.....	45
CAPÍTULO III:.....	48
3.1. Tipo de investigación.....	48
3.2. Diseño de investigación.....	48
3.3. Población y muestra.....	49
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	50
3.5. Técnica de procesamiento y análisis de datos.....	51
CAPÍTULO IV:.....	52
4.1. Presentación de resultados por variable y dimensiones.....	52
4.2. Contrastación de hipótesis.....	71
4.3. Discusión de resultados.....	76
CAPÍTULO V:.....	78
5.1. Conclusiones.....	78
5.2. Recomendaciones.....	80
BIBLIOGRAFIA.....	82
ANEXOS.....	87
ANEXO N °1 Motricidad fina.....	87

ANEXO N 2 ° Habilidad Lectoescritora..... 88

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Operacionalización de Variables</i>	11
Tabla 2 <i>Jardín N°304 Miraflores</i>	49
Tabla 3 <i>Motricidad fina variable 1</i>	52
Tabla 4 <i>Coordinación viso manual dimensión 1 de la motricidad fina</i>	54
Tabla 5 <i>Motricidad facial dimensión 2 de la motricidad fina</i>	55
Tabla 6 <i>Motricidad fonética dimensión 3 de la motricidad fina</i>	56
Tabla 7 <i>Lectoescritura variable 2</i>	58
Tabla 8 <i>Coordinación visomotora dimensión 1 de la lectoescritura</i>	59
Tabla 9 <i>Memoria inmediata dimensión 2 de la lectoescritura</i>	60
Tabla 10 <i>Memoria motora dimensión 3 de la lectoescritura</i>	62
Tabla 11 <i>Memoria auditiva dimensión 4 de la lectoescritura</i>	63
Tabla 12 <i>Memoria lógica dimensión 5 de la lectoescritura</i>	64
Tabla 13 <i>Pronunciación dimensión 6 de la lectoescritura</i>	66
Tabla 14 <i>Coordinación motora dimensión 7 de la lectoescritura</i>	67
Tabla 15 <i>Fatigabilidad dimensión 8 de la lectoescritura</i>	69
Tabla 16 <i>Correlación motricidad fina y habilidad lectoescritora</i>	71
Tabla 17 <i>Correlación de la coordinación viso-manual y la habilidad lectoescritora</i>	72
Tabla 18 <i>Correlación de la motricidad facial y la habilidad lectoescritora</i>	74
Tabla 19 <i>Satisfacción al usuario y gestión de reclamaciones y quejas</i>	75

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 <i>Motricidad fina variable 1</i>	53
Gráfico 2 <i>Coordinación viso manual dimensión 1 de la motricidad fina</i>	54
Gráfico 3 <i>Motricidad facial dimensión 2 de la motricidad fina</i>	55
Gráfico 4 <i>Motricidad fonética dimensión 3 de la motricidad fina</i>	57
Gráfico 5 <i>Lectoescritura variable 2</i>	58
Gráfico 6 <i>Coordinación visomotora dimensión 1 de la lectoescritura</i>	59
Gráfico 7 <i>Memoria inmediata dimensión 2 de la lectoescritura</i>	61

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la motricidad fina y la habilidad lectoescritora en menores de 5 años del Jardín N° 304 Miraflores, en la provincia del Collao, durante el año 2024. A través de un enfoque cuantitativo, se realizó un estudio correlacional en una muestra de 26 niños, utilizando métodos estadísticos para analizar la relación entre las variables de interés.

Se planteó una hipótesis general y tres hipótesis específicas, enfocadas en la coordinación viso-manual, la motricidad facial y la relación fonética. Los resultados, obtenidos mediante el análisis de correlación de Spearman, revelaron que existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre la motricidad fina y la habilidad lectoescritora, así como entre las dimensiones específicas estudiadas. En particular, se halló que a medida que mejoran las habilidades de motricidad fina, coordinación viso-manual, motricidad facial y conciencia fonética, también se observan mejoras en las habilidades lectoescritoras de los niños.

Las conclusiones de la investigación resaltan la importancia de promover actividades que estimulen la motricidad fina y las habilidades específicas relacionadas en la educación preescolar, dado su impacto positivo en el desarrollo de la habilidad lectoescritora. Se sugieren recomendaciones para la implementación de programas educativos que integren ejercicios prácticos y lúdicos para fortalecer ambas áreas de desarrollo en los menores.

Este estudio contribuye al entendimiento de cómo las habilidades motoras finas influyen en la adquisición de competencias lectoescritoras, ofreciendo un marco que puede guiar futuras investigaciones y prácticas pedagógicas en el ámbito de la educación infantil.

Palabras clave: Motricidad fina, Habilidad lectoescritora, coordinación visomotora, motricidad facial.

ABSTRACT

The present research aimed to determine the relationship between fine motor skills and literacy skills in children under 5 years old at the Jardín N° 304 Miraflores in the province of Collao during the year 2024. Using a quantitative approach, a correlational study was conducted with a sample of 26 children, employing statistical methods to analyze the relationship between the variables of interest.

A general hypothesis and three specific hypotheses were formulated, focusing on visuo-manual coordination, facial motor skills, and phonetic awareness. The results, obtained through Spearman correlation analysis, revealed a positive and statistically significant relationship between fine motor skills and literacy skills, as well as among the specific dimensions studied. In particular, it was found that as fine motor skills, visuo-manual coordination, facial motor skills, and phonetic awareness improve, so do the literacy skills of the children.

The conclusions of the research highlight the importance of promoting activities that stimulate fine motor skills and the related specific skills in preschool education, given their positive impact on the development of literacy skills. Recommendations are suggested for the implementation of educational programs that integrate practical and playful exercises to strengthen both areas of development in young children.

This study contributes to the understanding of how fine motor skills influence the acquisition of literacy competencies, providing a framework that can guide future research and pedagogical practices in the field of early childhood education.

Keywords: Fine motor skills, literacy skills, visuo-motor coordination, facial motor skills.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la motricidad fina en los niños es un proceso crucial para el aprendizaje de habilidades fundamentales, como la lectoescritura. La investigación titulada "Motricidad fina y habilidad lectoescritora en menores de 5 años del Jardín N° 304 Miraflores, provincia del Collao - 2024" aborda la relación entre estos dos aspectos clave del desarrollo infantil, con el objetivo de identificar cómo el progreso en la motricidad fina influye en la adquisición de habilidades lectoescritoras en los primeros años de vida.

En el Capítulo I, se presenta el problema de investigación, planteando la importancia de analizar las dificultades que pueden surgir en el desarrollo de la motricidad fina y su impacto en el rendimiento académico temprano. Se exponen los objetivos del estudio y se justifica su relevancia en un contexto donde la educación inicial tiene un papel determinante en el éxito escolar futuro.

El Capítulo II abarca el marco teórico, que fundamenta la investigación a través de teorías del desarrollo infantil y estudios previos que demuestran la interrelación entre la motricidad fina y la lectoescritura. Se exploran los conceptos esenciales, como la coordinación mano-ojo, la precisión en movimientos, y el control motor, elementos indispensables para el aprendizaje de la escritura.

El Capítulo III detalla el método empleado en la investigación. Se describe el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional utilizado para evaluar a los menores de 5 años del Jardín N° 304 Miraflores. Asimismo, se define la población y

muestra del estudio, los instrumentos de evaluación de la motricidad fina y las pruebas de habilidades lectoescritoras aplicadas.

El Capítulo IV está dedicado a la presentación y análisis de los resultados, donde se exponen los datos obtenidos de las pruebas realizadas. Estos resultados permitirán observar patrones y tendencias que relacionan el desarrollo motriz con el rendimiento en habilidades lectoescritoras, proporcionando un diagnóstico de la situación actual en la muestra analizada.

Finalmente, el Capítulo V presenta las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio. Se ofrece una síntesis de los hallazgos más relevantes, destacando la importancia de intervenir tempranamente en el desarrollo de la motricidad fina para optimizar las habilidades de lectoescritura. Además, se sugieren estrategias educativas y recomendaciones para mejorar las prácticas pedagógicas en la educación inicial.

Esta investigación pretende ser un aporte significativo para docentes y padres de familia, brindando información valiosa sobre cómo el fortalecimiento de la motricidad fina puede favorecer el desarrollo integral de los niños y facilitar su proceso de aprendizaje en los primeros años de vida.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de la Realidad Problemática.

En el ámbito global, la relación entre el desarrollo de la motricidad fina y las habilidades de lectoescritura en la primera infancia ha sido ampliamente estudiada y reconocida como un aspecto clave para el éxito educativo y el desarrollo integral del niño. La motricidad fina, que abarca la capacidad de coordinar movimientos precisos de las manos y los dedos, es fundamental en la adquisición de la lectoescritura, ya que implica destrezas como el manejo de lápices, tijeras y el control del trazo, esenciales para la escritura y el aprendizaje de la lectura. Los informes de la UNESCO y la UNICEF han subrayado la importancia de garantizar un desarrollo óptimo en la primera infancia, señalando que las experiencias durante los primeros cinco años de vida son críticas para el futuro desempeño académico y social de los niños. Sin embargo, en contextos globales, existen grandes desigualdades en la provisión de oportunidades para el desarrollo motriz y lectoescritor, especialmente en zonas rurales y en países de bajos ingresos.

En muchos países en vías de desarrollo, las limitaciones en recursos educativos, la pobreza, y la falta de acceso a materiales didácticos y entornos estimulantes, afectan gravemente la capacidad de los menores para desarrollar estas habilidades. Estudios internacionales indican que los niños en contextos desfavorecidos tienden a mostrar retrasos significativos en sus habilidades motoras y lectoescritoras en comparación con aquellos que crecen en entornos más favorables, lo que genera una brecha educativa desde una edad temprana. En países con economías en desarrollo, las políticas educativas han centrado esfuerzos en mejorar la cobertura escolar, pero aún persisten enormes desafíos en cuanto a la calidad educativa y la provisión de recursos adecuados para estimular las habilidades motoras y cognitivas de los más pequeños.

En Perú, el desarrollo de la educación inicial ha sido una prioridad en las últimas décadas, sin embargo, persisten grandes desigualdades entre las zonas urbanas y rurales, especialmente en lo que respecta a la infraestructura educativa y el acceso a materiales pedagógicos adecuados. Las estadísticas del Ministerio de Educación (MINEDU) revelan que, aunque se ha incrementado la cobertura de educación inicial, las condiciones de las escuelas en zonas rurales son alarmantes. En áreas como la sierra y la selva, muchas instituciones educativas carecen de servicios básicos como agua potable, electricidad, y espacios adecuados para la enseñanza, lo que afecta gravemente el proceso de aprendizaje de los niños.

El desarrollo de la motricidad fina y las habilidades lectoescritoras en la primera infancia es uno de los mayores retos en estas regiones, debido a que los maestros no cuentan con los recursos ni con la capacitación adecuada para implementar estrategias pedagógicas efectivas. Además, la pobreza estructural que afecta a muchas familias peruanas en zonas rurales limita las oportunidades de los niños para acceder a juguetes educativos, materiales escolares y actividades extracurriculares que promuevan su desarrollo motor y cognitivo. El Plan Nacional de Educación de Perú reconoce que el retraso en el desarrollo de la motricidad fina y la lectoescritura es un problema que afecta desproporcionadamente a los niños de zonas rurales, quienes llegan a la educación primaria con habilidades significativamente menores que sus pares en áreas urbanas, lo que perpetúa las desigualdades educativas.

En el contexto peruano, las políticas públicas han buscado mejorar la calidad de la educación inicial, pero las barreras geográficas y socioeconómicas continúan siendo un obstáculo importante. Programas como Qali Warma, que provee alimentación en las escuelas, y Cuna Más, que promueve el desarrollo infantil temprano, han tenido un impacto positivo, pero aún no abordan de manera suficiente el desarrollo de la motricidad fina y la lectoescritura de manera integral. Asimismo, la falta de materiales pedagógicos adaptados a las necesidades locales y las limitadas capacitaciones para los docentes en metodologías modernas de enseñanza de la lectoescritura y el desarrollo motriz siguen siendo desafíos críticos en el país.

El Jardín N° 304 Miraflores, ubicado en el distrito del Collao, es un reflejo claro de las dificultades que enfrentan las instituciones educativas en zonas rurales de Perú. Esta comunidad, situada en un entorno rural caracterizado por una economía de subsistencia y una alta tasa de pobreza, enfrenta serios problemas de infraestructura educativa. Las aulas del jardín son precarias, con mobiliario inadecuado, falta de materiales didácticos y carencia de espacios recreativos seguros para el desarrollo de actividades motoras. Estas limitaciones impactan directamente en la capacidad de los niños para desarrollar su motricidad fina, una habilidad fundamental para el inicio de la lectoescritura.

En esta localidad, las familias viven en condiciones de pobreza extrema, dedicándose principalmente a la agricultura y ganadería, lo que limita su capacidad de ofrecer a sus hijos entornos estimulantes fuera de la escuela. Los padres, en su mayoría con bajo nivel educativo, desconocen la importancia de la estimulación temprana, y aunque desean el mejor futuro para sus hijos, no tienen los recursos ni el conocimiento para apoyar el desarrollo de sus habilidades motoras y lectoescritoras en el hogar. Este contexto agrava las desigualdades, ya que los niños del Jardín N° 304 Miraflores inician su proceso educativo en condiciones de desventaja en comparación con sus pares en zonas más urbanizadas o con mejores recursos.

La falta de recursos pedagógicos específicos para la estimulación de la motricidad fina, como lápices, plastilina, tijeras y libros de cuentos, así como la ausencia de personal especializado en la educación inicial, impide que los niños reciban una educación de calidad que promueva su desarrollo integral. A nivel local, el acceso a capacitaciones para los docentes es limitado, y los esfuerzos para implementar metodologías adecuadas que integren el desarrollo de la motricidad fina con el aprendizaje de la lectoescritura se ven obstaculizados por la falta de apoyo institucional y recursos.

Además, la baja inversión en infraestructura educativa en esta zona rural se refleja en el estado de las instalaciones del jardín, que carece de áreas seguras donde los niños puedan realizar actividades físicas esenciales para el desarrollo de su motricidad. Las condiciones climáticas de la región, caracterizadas por inviernos fríos y lluviosos, agravan aún más la situación, ya que los niños no cuentan con espacios interiores adecuados donde puedan realizar actividades que involucren el uso de sus manos y coordinación motora fina. Esto se suma a la falta de programas específicos que aborden de manera integral el desarrollo de la motricidad fina y la habilidad lectoescritora en la primera infancia.

La realidad problemática del Jardín N° 304 Miraflores en el distrito del Collao refleja los desafíos estructurales que enfrentan muchas zonas rurales en Perú y en el mundo. La pobreza, la falta de infraestructura adecuada, la carencia de recursos pedagógicos y la limitada capacitación docente generan un entorno

que impide el desarrollo adecuado de la motricidad fina y las habilidades lectoescritoras en los menores de 5 años. Esta situación requiere una intervención urgente y coordinada por parte de las autoridades locales, regionales y nacionales, con el fin de garantizar que estos niños reciban las oportunidades necesarias para desarrollar competencias que serán cruciales en su vida académica y personal.

1.2. Definición del Problema.

1.2.1 Problema general.

¿Qué relación existe entre la motricidad fina y habilidad lectoescritora en menores de 5 Años del Jardín N° 304 Miraflores, Provincia del Collao - 2024?

1.2.2 Problema específico.

- ¿Qué relación existe entre la coordinación viso-manual y habilidad lectoescritora en menores de 5 Años del Jardín N° 304 Miraflores, Provincia del Collao - 2024?

- ¿Qué relación existe entre la motricidad facial y habilidad lectoescritora en menores de 5 Años del Jardín N° 304 Miraflores, Provincia del Collao - 2024?

- ¿Qué relación existe entre la motricidad fonética y habilidad lectoescritora en menores de 5 Años del Jardín N° 304 Miraflores, Provincia del Collao - 2024?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo general.

Determinar la relación que existe entre la motricidad fina y habilidad lectoescritora en menores de 5 Años del Jardín N° 304 Miraflores, Provincia del Collao - 2024.

1.3.2 Objetivos específicos.

- Determinar la relación que existe entre la coordinación viso-manual y habilidad lectoescritora en menores de 5 Años del Jardín N° 304 Miraflores, Provincia del Collao - 2024.

- Determinar la relación que existe entre la motricidad facial y habilidad lectoescritora en menores de 5 Años del Jardín N° 304 Miraflores, Provincia del Collao - 2024.

- Determinar la relación que existe entre la motricidad fonética y habilidad lectoescritora en menores de 5 Años del Jardín N° 304 Miraflores, Provincia del Collao - 2024.

1.4. Justificación e Importancia de la Investigación

Justificación teórica; La presente investigación sobre la relación entre la motricidad fina y la habilidad lectoescritora en menores de 5 años se fundamenta en diversas teorías del desarrollo infantil y la pedagogía. Desde una perspectiva teórica, autores como Jean Piaget y Lev Vygotsky han destacado la importancia del desarrollo motor en las primeras etapas de la vida y su impacto en el desarrollo cognitivo. Piaget sugiere que la interacción física con el entorno es clave para la adquisición de conocimientos, mientras que Vygotsky subraya la importancia de las interacciones sociales y la mediación cultural en el aprendizaje. Además, los estudios de la psicomotricidad y neurociencia del aprendizaje han demostrado que el desarrollo de la motricidad fina está intrínsecamente ligado a la adquisición de habilidades de lectoescritura, ya que el control motor es esencial para la escritura y la manipulación de objetos que permiten a los niños interactuar con el lenguaje escrito. Esta investigación se alinea con estas bases teóricas, proporcionando un marco para analizar cómo estas habilidades motoras tempranas influyen en el desarrollo de competencias lectoescritoras.

Justificación práctica; Desde una perspectiva práctica, esta investigación busca generar información clave que pueda ser utilizada por docentes, padres de familia y autoridades educativas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de zonas rurales. En contextos educativos con

limitados recursos, como el Jardín N° 304 Miraflores, los docentes enfrentan grandes desafíos para fomentar el desarrollo de habilidades motoras y lectoescritoras debido a la falta de materiales, infraestructura y formación especializada. Los resultados de esta investigación permitirán ofrecer recomendaciones prácticas y accesibles que se adapten a las condiciones locales, promoviendo actividades y estrategias pedagógicas sencillas que puedan implementarse en el aula y en el hogar. Además, este estudio contribuirá a diseñar programas educativos centrados en la estimulación de la motricidad fina como una herramienta fundamental para mejorar el rendimiento lectoescritor, lo que beneficiará directamente a los menores y facilitará su integración exitosa en el sistema educativo.

Justificación metodológica; Metodológicamente, esta investigación se justifica porque empleará un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos que permitirán una comprensión integral del fenómeno estudiado. El uso de herramientas cuantitativas, como pruebas estandarizadas de motricidad fina y lectoescritura, permitirá medir de manera objetiva el nivel de desarrollo de estas habilidades en los niños participantes. Por otro lado, los métodos cualitativos, como entrevistas con docentes y observaciones en el aula, brindarán una comprensión más profunda de los factores contextuales y pedagógicos que influyen en dicho desarrollo. Esta triangulación metodológica garantiza la validez y fiabilidad de los datos, y además, permite obtener una visión holística

del problema, considerando tanto los aspectos numéricos como las percepciones y vivencias de los actores involucrados en el proceso educativo.

Justificación social; La justificación social de esta investigación radica en su potencial para generar un impacto positivo en la comunidad del distrito del Collao, una zona rural caracterizada por una economía precaria y limitaciones en la infraestructura educativa. Los menores de 5 años que asisten al Jardín N° 304 Miraflores forman parte de una población vulnerable, cuyo desarrollo integral está comprometido por las condiciones socioeconómicas de su entorno. Este estudio busca identificar las principales barreras que impiden el adecuado desarrollo de la motricidad fina y las habilidades de lectoescritura, proponiendo soluciones que puedan aplicarse en contextos de bajos recursos. A largo plazo, los hallazgos de esta investigación podrán contribuir a reducir las desigualdades educativas en zonas rurales, mejorando las oportunidades de aprendizaje de los niños y favoreciendo su desarrollo académico, social y personal. Además, al generar evidencia científica sobre la relación entre la motricidad fina y la lectoescritura, este trabajo puede influir en la formulación de políticas educativas más inclusivas y equitativas

1.5 Variables

1.5.1 Operacionalización

Tabla 1

Operacionalización de Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA	ESCALA
MOTRICIDAD FINA	coordinación viso – manual	<ul style="list-style-type: none"> • movimientos en combinación de los ojos y manos 		
	Motricidad facial	<ul style="list-style-type: none"> • Movimientos realizados de forma muscular con el rostro 	Ficha observación	de Ordinal por niveles
	Motricidad fonética	<ul style="list-style-type: none"> • Movimientos realizados en la vocalización del habla 		
LECTOESCRITURA	Coordinación visomotora	<ul style="list-style-type: none"> • realiza dibujos y recalca las figuras 		
	Memoria inmediata	<ul style="list-style-type: none"> • Piensa rápidamente y nombra los objetos. 		
	Memoria motora	<ul style="list-style-type: none"> • reproduce las figuras. 		
	Memoria auditiva	<ul style="list-style-type: none"> • Repite constantemente palabras 	Ficha observación	de Ordinal por niveles
	Memoria lógica	<ul style="list-style-type: none"> • Repite constantemente un cuento 		
	Pronunciación	<ul style="list-style-type: none"> • Vocaliza palabras 		
	Coordinación motora	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla el cortado y pegado de figuras 		
Fatigabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla sus actividades en tiempo correcto. 			

Nota: Diseño de la investigadora

1.6 Hipótesis de la Investigación

1.6.1 Hipótesis general.

H₁ Existe relación entre la motricidad fina y habilidad lectoescritora en menores de 5 Años del Jardín N° 304 Miraflores, Provincia del Collao - 2024.

H₀ No existe relación entre la motricidad fina y habilidad lectoescritora en menores de 5 Años del Jardín N° 304 Miraflores, Provincia del Collao - 2024.

1.6.2 Hipótesis específica.

- HE₁ Existe relación entre la coordinación viso-manual y habilidad lectoescritora en menores de 5 Años del Jardín N° 304 Miraflores, Provincia del Collao - 2024.

- HE₂ Existe relación entre la motricidad facial y habilidad lectoescritora en menores de 5 Años del Jardín N° 304 Miraflores, Provincia del Collao - 2024.

- HE₃ Existe relación fonética y habilidad lectoescritora en menores de 5 Años del Jardín N° 304 Miraflores, Provincia del Collao - 2024.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales.

(Winter et al., 2024); Diversos estudios recientes han demostrado que las habilidades motoras finas juegan un papel crucial en el desarrollo del lenguaje en la primera infancia. Estas investigaciones sugieren que la capacidad de realizar movimientos pequeños y precisos, como agarrar un lápiz o manipular objetos, está estrechamente vinculada con las habilidades lingüísticas. En este estudio específico, se evaluó a un grupo de 76 niños, de entre 3 y 6 años de edad, para analizar de manera detallada la relación entre el desarrollo del lenguaje y las habilidades motoras finas. Las evaluaciones incluyeron el análisis del vocabulario receptivo (lo que los niños entienden) y expresivo (lo que pueden expresar), junto con su capacidad para narrar historias de forma oral, además de diversas tareas relacionadas con la coordinación motora fina.

Los resultados obtenidos mediante el uso de modelos de regresión lineal jerárquica revelaron que las habilidades motoras finas predicen el desarrollo del vocabulario receptivo y expresivo, así como las habilidades narrativas orales de los niños. Es decir, aquellos niños que presentaban un mejor desarrollo motor fino tendían también a mostrar un mayor dominio del lenguaje, tanto en términos de comprensión como de producción. De manera particular, las habilidades narrativas orales, es decir, la capacidad de contar historias de manera coherente y estructurada, resultaron ser las más influenciadas por las habilidades motoras finas.

Este hallazgo tiene importantes implicaciones para el ámbito educativo, ya que sugiere que las actividades que promueven el desarrollo de la motricidad fina, como las manualidades o los juegos que implican precisión motora, podrían tener un impacto directo en la adquisición y desarrollo de habilidades lingüísticas en los niños. A pesar de estos resultados, el estudio también señala algunas limitaciones, como el tamaño de la muestra o la necesidad de examinar otras variables que puedan influir en la relación entre el lenguaje y las habilidades motoras finas. Además, se resalta la necesidad de realizar estudios adicionales para comprender mejor los mecanismos que subyacen a esta asociación y determinar cómo las intervenciones educativas pueden optimizar tanto el desarrollo motor como el lingüístico en la primera infancia, particularmente en entornos educativos de bajos recursos.

(Salameh-Matar et al., 2024); Este estudio se centra en un tema poco investigado: el rendimiento temprano en la escritura a mano en niños de jardín de infancia de habla árabe, específicamente en cómo diferentes factores pueden influir en su competencia para escribir en las primeras etapas de su desarrollo. La investigación incluyó a 218 niños de diversos entornos socioeconómicos en Israel, un país con una significativa población árabe. El estudio dividió las habilidades evaluadas en dos categorías principales: habilidades lingüísticas, que incluyen la conciencia fonológica (capacidad para reconocer y manipular sonidos dentro de las palabras) y el conocimiento ortográfico (comprensión del sistema de escritura); y habilidades motoras, como la grafomotricidad (capacidad para manejar herramientas de escritura) y la motricidad fina (coordinación precisa de movimientos pequeños).

Para evaluar qué factores influyen más en el rendimiento temprano en la escritura, se utilizaron análisis de regresión jerárquica. Los resultados mostraron que, en el contexto del idioma árabe, el conocimiento ortográfico es el principal predictor del desempeño en la escritura, superando incluso a la conciencia fonológica. Esto es relevante dado que el sistema de escritura árabe tiene características ortográficas únicas que podrían exigir un mayor enfoque en este aspecto para los niños que están aprendiendo a escribir.

Por otro lado, las habilidades grafomotoras y de motricidad fina demostraron ser cruciales para la velocidad y la legibilidad al copiar letras, lo que resalta la importancia del control motriz en la escritura. Sin embargo, estas habilidades no influyeron tanto en la precisión al escribir letras por dictado, lo que sugiere que, aunque los niños pueden mejorar su destreza al copiar, pueden encontrar más dificultades cuando se les pide que reproduzcan letras basándose únicamente en su memoria o en indicaciones verbales.

Este estudio no solo resalta la primacía del conocimiento ortográfico en el aprendizaje de la escritura para los niños de habla árabe, sino que también subraya la necesidad de desarrollar intervenciones educativas que fortalezcan tanto las habilidades motoras como las lingüísticas desde una edad temprana. Los hallazgos sugieren que los maestros y educadores de niños árabes deberían enfocarse en mejorar estas áreas a través de programas específicos que integren ejercicios de motricidad fina y el desarrollo de la comprensión ortográfica, adaptando así la enseñanza a las particularidades de la escritura árabe. Esto podría tener un impacto significativo en la calidad de la enseñanza y en el desarrollo de una base sólida para la alfabetización en estos niños.

(Hazizah et al., 2024); El concepto de autoeficacia, que refiere a la capacidad de un individuo para creer en sus propias habilidades y actuar con confianza ante desafíos, es fundamental en el desarrollo integral de cualquier persona. En el caso de los niños, el desarrollo temprano de estas habilidades tiene un impacto significativo en varias áreas de su vida, como las relaciones sociales, las emociones, el rendimiento académico, el desarrollo motor y cognitivo. No obstante, en la realidad cotidiana, muchos niños no desarrollan completamente su autoeficacia debido a que los docentes no siempre cuentan con las herramientas o los conocimientos necesarios para elegir actividades o juegos que promuevan esta habilidad de manera efectiva.

Este estudio aborda esta problemática al evaluar la efectividad de un juego específico llamado "Warrior Kids" en el desarrollo de las habilidades de autoeficacia en niños de 5 a 6 años. El diseño del estudio fue experimental y se aplicó a un grupo de 15 niños, utilizando un enfoque de comparación de resultados entre un pretest y un posttest, con el objetivo de medir los cambios en las habilidades de autoeficacia tras la intervención con el juego. El análisis de los datos, utilizando la fórmula de Wilcoxon, arrojó un valor de significancia de .001, lo que indica que la mejora en las habilidades de autoeficacia de los niños fue altamente significativa. Este resultado coloca al juego "Warrior Kids" en la categoría de alta efectividad en el fomento de la autoeficacia en niños pequeños.

Uno de los elementos clave que hacen que "Warrior Kids" sea tan efectivo es su capacidad para motivar a los niños a enfrentarse a obstáculos diseñados para ser emocionantes y divertidos, lo que los anima a intentar y perseverar hasta superar los desafíos. Además, cada obstáculo está cuidadosamente diseñado con un enfoque en la seguridad de los niños, lo que les permite participar sin miedo a lastimarse. Al completar las actividades exitosamente, los niños no solo desarrollan habilidades motoras, sino que también fortalecen su confianza en sí mismos y su disposición para enfrentar nuevos retos, lo cual es un componente esencial de la autoeficacia.

Este tipo de estudios resalta la importancia de integrar enfoques lúdicos y atractivos en la educación infantil, donde el juego se convierte en una herramienta poderosa para el desarrollo de competencias socioemocionales y cognitivas. En un contexto educativo más amplio, los hallazgos sugieren que la implementación de juegos como "Warrior Kids" puede ser una estrategia eficaz para promover la autoeficacia, especialmente en etapas críticas del desarrollo, como la primera infancia, donde las experiencias de éxito y logro a través del juego pueden tener efectos duraderos en la personalidad y el desempeño académico del niño. Este enfoque podría ser particularmente útil en contextos educativos donde el desarrollo de la confianza y la autonomía en los niños es una prioridad.

(Wijaya et al., 2024), El desarrollo de las habilidades motoras finas en la primera infancia es crucial, ya que estas competencias están relacionadas con la capacidad de los niños para realizar tareas que requieren precisión y coordinación, como escribir, recortar o ensartar objetos. Aunque los juegos que estimulan las habilidades motoras gruesas son comunes en la educación infantil, menos atención se ha prestado a aquellos que específicamente fomentan las habilidades motoras finas. Este estudio se centró en investigar el impacto de dos modelos de juego diferentes—juego con plastilina y juego con collage—en la mejora de estas habilidades en niños de 5 a 6 años, y además, exploró cómo la independencia de los niños influye en los resultados.

La investigación se llevó a cabo en un grupo de 38 niños del Jardín de Infancia Nacional en Yogyakarta, y se seleccionó una muestra de 20 niños para realizar la experimentación. Los participantes fueron divididos en grupos según su nivel de independencia, evaluado como alto o bajo, y se les asignaron diferentes actividades de juego para medir cómo estos juegos afectaban sus habilidades motoras finas. Las pruebas incluyeron tareas como colorear, recortar con tijeras, engrosar patrones y ensartar cuentas con hilo, todas diseñadas para medir con precisión la destreza motriz fina.

Los resultados del estudio revelaron que el modelo de juego con plastilina es más efectivo para mejorar las habilidades motoras finas en niños que muestran un alto nivel de independencia, mientras que el juego

con collage fue más beneficioso para aquellos con menor independencia. Este hallazgo es significativo, ya que sugiere que el tipo de juego debe adaptarse a las características individuales del niño, en este caso, su nivel de independencia. Además, los niños con mayor independencia tendieron a obtener mejores resultados generales en la mejora de las habilidades motoras finas, lo que resalta la importancia de la autonomía en el aprendizaje temprano.

El análisis estadístico, mediante un ANOVA de dos vías, mostró una interacción significativa entre el tipo de juego y el nivel de independencia, con un valor F de 93.633 y un valor p de 0.000, lo que confirma que la combinación adecuada de actividad de juego e independencia puede influir significativamente en el desarrollo motriz de los niños. Estos resultados tienen importantes implicaciones para la educación infantil, ya que proporcionan orientación sobre cómo estructurar actividades de juego que no solo sean divertidas, sino que también promuevan el desarrollo de habilidades motoras cruciales para el futuro académico y personal de los niños.

El estudio sugiere que los educadores y cuidadores deben ser conscientes de las diferencias individuales de los niños al elegir actividades de juego, y que una combinación de actividades como el uso de plastilina y collage puede ser muy beneficiosa. Además, se destaca la importancia de seguir investigando estos temas para validar los hallazgos y continuar desarrollando metodologías que mejoren las habilidades motoras finas

desde una edad temprana, sentando una base sólida para el aprendizaje futuro.

2.1.2. Antecedentes nacionales.

(Huaman & Ortiz , 2022); El desarrollo de la escritura en la infancia es un proceso que depende de diversas habilidades, entre las que destacan las habilidades motrices finas. Estas son esenciales para realizar tareas que requieren precisión, como agarrar el lápiz correctamente, controlar los trazos y formar letras de manera clara. Las actividades motrices finas, como moldear plastilina, usar tijeras, colorear dentro de líneas o copiar figuras, no solo fortalecen la coordinación ojo-mano, sino que también ayudan a mejorar la destreza manual, necesaria para el proceso de escritura.

El enfoque del estudio es importante en el contexto educativo actual, ya que subraya la necesidad de incorporar actividades motoras finas dentro del currículo de educación inicial para preparar a los niños en el desarrollo de habilidades previas a la escritura. De hecho, los resultados sugieren que los docentes deberían implementar de manera más intencional actividades que estimulen tanto la grafomotricidad como la creatividad a través de medios gráfico-plásticos. Esto no solo contribuirá a mejorar la calidad de la escritura de los estudiantes, sino que también fomentará el desarrollo integral de otras habilidades cognitivas y emocionales que son clave para el aprendizaje.

La recomendación del estudio se alinea con una creciente tendencia en la educación infantil: la de priorizar el aprendizaje a través del juego y las actividades manuales que desarrollan competencias motoras, antes de introducir formalmente la enseñanza de la escritura. Al fomentar un entorno educativo donde los niños puedan desarrollar estas habilidades de manera natural y progresiva, se está preparando una base sólida para el éxito académico futuro, ya que el dominio de la escritura está directamente vinculado al rendimiento en otras áreas del conocimiento. Por lo tanto, la integración de actividades motrices finas en la enseñanza inicial no solo es relevante, sino también fundamental para el desarrollo académico integral.

(Uchiri & Mamani, 2022); En un estudio realizado en 2022 en la Institución Educativa Inicial N°343 de Moquegua, se investigó el desarrollo psicomotor fino en niños de 3 y 4 años. El objetivo principal de la investigación fue explorar aspectos clave de la motricidad fina en estos infantes, que pertenecen a una institución educativa ubicada en el emergente distrito de San Antonio. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo y se diseñó como un estudio no experimental, lo que significa que los datos no fueron manipulados.

El universo de la investigación consistió en 20 niños de entre 3 y 4 años, quienes también conformaron la muestra. Los resultados revelaron que el 100% de los niños presentaron un nivel elevado en motricidad fina, lo que

sugiere que la labor educativa del personal de la institución es altamente efectiva en este aspecto.

En cuanto a la habilidad viso-manual, se observó que el 15% de los niños (3 alumnos) mostraban un desarrollo regular, mientras que el 85% (17 alumnos) alcanzaban un nivel alto. Respecto a la dimensión facial, el 25% de los infantes (5 alumnos) presentaban un nivel regular, en contraste con el 75% (15 alumnos) que demostraban un desarrollo alto. Finalmente, en el área del desarrollo fonético, el 35% de los niños (7 alumnos) se encontraban en un nivel regular, mientras que el 65% (13 alumnos) mostraban un desarrollo alto.

Estos hallazgos sugieren que, en general, los niños en esta institución están logrando un buen desarrollo psicomotor fino, aunque existen áreas específicas como la motricidad viso-manual y el desarrollo fonético que podrían beneficiarse de atención adicional para mejorar los niveles de desarrollo.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1 Motricidad fina

(Cárdenas & Martín, 2019), La motricidad fina, según estos autores, se refiere a la capacidad de coordinar movimientos precisos que requieren el uso de músculos pequeños, especialmente los de las manos y los dedos. Esta definición enfatiza la importancia de estos movimientos en actividades cotidianas y de desarrollo, tales como escribir, cortar con tijeras o abrochar botones. El desarrollo de la motricidad fina está íntimamente ligado al aprendizaje y a la independencia funcional del niño, permitiendo una mayor autonomía en sus actividades diarias y académicas.

El concepto que presentan Cárdenas y Martín va más allá de una simple habilidad motora, ya que conecta estas destrezas con el desarrollo cognitivo y social. Las habilidades motrices finas están relacionadas no solo con la ejecución de movimientos específicos, sino también con procesos de planificación, concentración y control emocional, que son clave para el éxito escolar en los primeros años.

La motricidad fina implica el desarrollo de habilidades motoras complejas que permiten la ejecución de acciones precisas con los dedos y manos, esenciales en el desarrollo de la autonomía del niño (Cárdenas & Martín, 2019, p. 42).

La interrelación entre motricidad fina y otras áreas del desarrollo (como el lenguaje o las funciones ejecutivas) resalta cómo este tipo de coordinación no solo tiene una influencia directa en el rendimiento académico, sino también en la capacidad del niño para desenvolverse socialmente y afrontar desafíos de manera autónoma.

(L. Pérez, 2021); Define la motricidad fina desde una perspectiva que integra las habilidades motoras con el desarrollo cognitivo y social. Este enfoque es particularmente relevante en contextos escolares, donde la motricidad fina no solo contribuye a la adquisición de habilidades prácticas, sino también al progreso en áreas como el razonamiento lógico, la planificación de tareas y la autorregulación.

La motricidad fina, según Pérez, se vuelve un medio a través del cual los niños desarrollan su independencia y confianza al participar en actividades cada vez más complejas. Estas habilidades no solo son importantes en términos de rendimiento académico, sino también en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, ya que promueven la capacidad de interactuar y cooperar con otros de manera más efectiva.

El desarrollo de la motricidad fina no solo está relacionado con la habilidad manual, sino también con el desarrollo cognitivo y social, ya que estas habilidades influyen en la independencia del niño en el entorno escolar y familiar.

La perspectiva de Pérez subraya la importancia de la motricidad fina en la construcción de una base sólida para el aprendizaje y la interacción social. A medida que los niños adquieren estas habilidades, se vuelven más autónomos y capaces de enfrentarse a nuevos desafíos, lo que a su vez refuerza su autoestima y la capacidad para resolver problemas.

(Sanchez & Torres, 2020); Para estos autores, la motricidad fina no solo se refiere a la coordinación muscular pequeña, sino que implica una conexión importante entre los sistemas neurológicos y sensoriales, en particular la coordinación ojo-mano. Este enfoque destaca cómo la motricidad fina es clave para actividades escolares, como la escritura, y otras funciones de la vida cotidiana, como el uso de cubiertos o el manejo de herramientas tecnológicas.

Estos autores subrayan la relevancia de la motricidad fina en el desarrollo infantil temprano, donde el niño aprende a interactuar con el mundo a través de movimientos controlados y dirigidos. Este control motor no se limita solo a la precisión física, sino que también involucra un proceso de desarrollo perceptual que mejora a medida que el niño adquiere más habilidades cognitivas y sociales.

"La motricidad fina es fundamental para el desarrollo integral del niño, ya que facilita la adquisición de competencias escolares y cotidianas a través de movimientos precisos de manos y dedos".

2.2.1.1. Factores que influyen en la motricidad fina

La motricidad fina hace referencia a las habilidades que implican el uso preciso y coordinado de pequeños grupos musculares, particularmente de las manos y los dedos, en tareas específicas como escribir, cortar o manipular objetos pequeños. El desarrollo de estas habilidades es esencial para el desempeño académico y la vida cotidiana de los niños. A continuación, se describen algunos de los principales factores que influyen en la motricidad fina, respaldados por investigaciones recientes.

(Zhou & Smith, 2022), el desarrollo neuromotor es fundamental para la adquisición de habilidades motoras finas. Según estudios recientes, el sistema nervioso central regula la coordinación motora a través del desarrollo adecuado de circuitos neuronales que controlan el movimiento voluntario de los músculos pequeños. Un desarrollo neuromotor saludable permite que los niños realicen movimientos precisos y coordinados.

(M. García & Pérez, 2023), el entorno familiar y la estimulación temprana juegan un papel crucial en el desarrollo de la motricidad fina. Investigaciones señalan que los niños expuestos a actividades que fomentan el uso de las manos, como juegos de construcción o actividades artísticas, tienden a desarrollar habilidades motoras finas más rápidamente. La interacción constante con los padres y cuidadores también es clave para promover esta habilidad.

(R. Martínez et al., 2021), los factores genéticos influyen significativamente en el desarrollo motor de los niños. Según recientes investigaciones, las diferencias individuales en la motricidad fina pueden estar relacionadas con la herencia genética que regula el tono muscular, la coordinación y el control motor. Estas variaciones genéticas pueden determinar la facilidad o dificultad con la que un niño adquiere estas habilidades.

(Lozano & Ruiz, 2020), el desarrollo cognitivo está directamente relacionado con el avance de las habilidades motoras finas. Los niños que muestran una mayor capacidad de procesamiento mental tienden a desarrollar una mejor motricidad fina, ya que requieren un control motor más preciso para realizar tareas cognitivamente complejas como escribir o dibujar. La

cognición permite que los niños planifiquen y coordinen movimientos específicos.

(K. Smith et al., 2023), la intervención educativa y terapéutica, como la fisioterapia ocupacional y los programas de intervención temprana, son cruciales para aquellos niños que presentan dificultades en el desarrollo de la motricidad fina. Estas intervenciones han demostrado ser eficaces para mejorar las habilidades motoras finas mediante ejercicios específicos y actividades guiadas

2.2.1.2. Evaluación de la motricidad fina

La evaluación de la motricidad fina es un proceso sistemático que permite medir el grado de desarrollo y eficiencia en la coordinación de los pequeños grupos musculares, principalmente de las manos y los dedos, en tareas específicas. Esta evaluación es crucial para identificar posibles retrasos en el desarrollo, diseñar intervenciones adecuadas y mejorar el rendimiento de los niños en actividades escolares y cotidianas. A continuación, se describen los puntos clave en la evaluación de la motricidad fina, respaldados por investigaciones actuales.

(Johnson et al., 2022), existen diversos instrumentos y pruebas estandarizadas diseñadas para medir la motricidad fina en niños. Entre los más utilizados se encuentran la Escala de Desarrollo Motor de Peabody (PDMS-2) y el Test de Integración Visual-Motora de Beery (Beery VMI), que evalúan la capacidad del niño para realizar movimientos precisos, la coordinación ojo-mano y el control motor. Estas pruebas proporcionan resultados objetivos que permiten comparar el desarrollo motor con estándares de edad.

(González & Ramírez, 2023) la observación directa de las actividades cotidianas del niño, como cortar con tijeras, escribir o manipular objetos pequeños, es una técnica ampliamente utilizada para evaluar la motricidad fina. Este método permite al evaluador analizar el nivel de precisión, la velocidad de ejecución y la fluidez de los movimientos. La observación directa complementa los datos obtenidos de pruebas estandarizadas al brindar una visión más contextualizada del desempeño motor del niño en situaciones reales.

(Smith & Patel, 2021), la motricidad fina está estrechamente relacionada con el desarrollo cognitivo, por lo que una evaluación integral debe incluir pruebas que midan la integración entre las habilidades motoras y las funciones cognitivas. El test de Batería Neuropsicológica Infantil (NEPSY-II) permite medir cómo los niños integran la percepción visual y la motricidad fina en tareas que

requieren planificación y control ejecutivo. La evaluación de estas interrelaciones es crucial para entender las dificultades motoras desde una perspectiva más holística.

(L. Martínez & López, 2022), la evaluación de la motricidad fina en el contexto escolar es esencial, dado que muchas actividades académicas, como la escritura o el uso de herramientas, requieren un control motor fino. Investigaciones recientes destacan la necesidad de evaluar el desempeño motor en tareas específicas del aula para detectar problemas que puedan afectar el aprendizaje y la participación del niño en la escuela. Una evaluación en este entorno permite al docente y al psicopedagogo ajustar estrategias para mejorar el desempeño académico del estudiante.

(V. Ruiz et al., 2023), los resultados de la evaluación de la motricidad fina son fundamentales para diseñar intervenciones personalizadas. Estas intervenciones incluyen programas de terapia ocupacional y actividades guiadas que fortalecen la coordinación mano-ojo y mejoran la precisión motora. Estudios recientes sugieren que una intervención temprana, basada en una evaluación precisa, puede prevenir problemas motores a largo plazo.

2.2.1.3.Importancia de la intervención temprana

La intervención temprana se refiere a un conjunto de servicios y apoyos diseñados para identificar y tratar de manera precoz las dificultades en el desarrollo físico, cognitivo, emocional o social de los niños. Estos programas, aplicados durante los primeros años de vida, son esenciales para maximizar el potencial de desarrollo y mitigar posibles retrasos o dificultades. La intervención temprana se considera una estrategia clave para promover el desarrollo infantil integral y mejorar los resultados educativos y sociales a largo plazo. A continuación, se exponen los puntos clave relacionados con la importancia de la intervención temprana.

(Rodríguez & Sánchez, 2022), uno de los principales objetivos de la intervención temprana es optimizar el potencial de desarrollo del niño. Investigaciones recientes indican que el cerebro en los primeros años de vida es extremadamente plástico, lo que significa que tiene una mayor capacidad de adaptación y aprendizaje. La intervención en esta etapa crucial puede tener un impacto profundo en las habilidades cognitivas, motoras y emocionales del niño.

(A. Gómez & Rivera, 2021), la intervención temprana actúa como una medida preventiva frente a posibles retrasos en el desarrollo. Al identificar tempranamente dificultades en áreas como

la motricidad, el lenguaje o la interacción social, es posible implementar estrategias específicas que reduzcan o eliminen estos retrasos. Los estudios muestran que los niños que reciben intervención temprana tienen una mayor probabilidad de alcanzar hitos del desarrollo dentro de los rangos normales.

(Pérez & López, 2020), los niños que participan en programas de intervención temprana tienden a mostrar mejores resultados educativos a largo plazo. Investigaciones en el campo de la educación infantil sugieren que la intervención en las primeras etapas de la vida puede mejorar las habilidades preacadémicas, como la atención, la memoria y la resolución de problemas. Además, estos niños suelen tener un mejor desempeño académico y una mayor participación en actividades escolares.

(Martínez & Hernández, 2023), la intervención temprana también tiene un impacto significativo en las familias. Los programas de intervención brindan a los padres orientación y herramientas para apoyar el desarrollo de sus hijos en casa, lo que contribuye a un entorno más favorable para el crecimiento infantil. Esto reduce el estrés familiar asociado con los retrasos en el desarrollo y fortalece el vínculo familiar.

(Torres & Jiménez, 2023). otro aspecto importante de la intervención temprana es su impacto positivo en el bienestar emocional del niño. La identificación y tratamiento precoz de problemas emocionales o conductuales contribuyen a la estabilidad emocional a largo plazo. Los niños que reciben intervención temprana en áreas socioemocionales muestran una mayor capacidad para regular sus emociones y desarrollar habilidades sociales efectivas.

(Smith et al., 2022), la intervención temprana también ofrece beneficios económicos a largo plazo. Estudios han demostrado que los niños que participan en estos programas requieren menos servicios educativos especializados y tienen una menor incidencia de problemas conductuales, lo que se traduce en menores costos para los sistemas de educación y salud en el futuro. Además, los individuos que reciben intervención temprana tienen más probabilidades de tener éxito en su vida adulta.

2.2.1.4. Dimensiones de la motricidad fina:

La motricidad fina comprende una serie de dimensiones que implican la coordinación y control de movimientos pequeños, principalmente en manos, cara y boca, esenciales para la interacción con el entorno y el desarrollo del lenguaje y habilidades sociales. A continuación, se definen y analizan las

dimensiones de coordinación viso-manual, motricidad facial y motricidad fonética, apoyadas por investigaciones actuales:

a) Coordinación Viso-Manual:

(Rodríguez & Sánchez, 2022), la coordinación viso-manual se refiere a la capacidad de sincronizar la vista con los movimientos de las manos para realizar actividades precisas. Esta dimensión de la motricidad fina es esencial para tareas cotidianas como escribir, dibujar, manipular objetos pequeños y otras acciones que requieren precisión. La integración entre el sistema visual y motor permite que los niños realicen actividades que implican una planificación y ejecución de movimientos finos.

b) Motricidad facial:

(Martínez & Torres, 2021), la motricidad facial implica el control de los músculos de la cara, que son responsables de la expresión facial y, en algunos casos, de la comunicación no verbal. Este tipo de motricidad es esencial no solo para la interacción social, sino también para funciones como la alimentación. Las expresiones faciales permiten a los niños comunicar emociones, establecer vínculos sociales y participar en actividades cotidianas que requieren el uso coordinado de los músculos faciales.

c) Motivación:

(López & Hernández, 2022), la motricidad fonética se refiere al control preciso de los músculos que intervienen en la producción del habla, incluidos los labios, la lengua y la mandíbula. Esta dimensión de la motricidad fina es esencial para la correcta articulación de los sonidos del lenguaje y el desarrollo del habla en los niños. El control de estos músculos es necesario para producir fonemas correctamente y para desarrollar una comunicación verbal efectiva.

2.2.2 Habilidad lectoescritora

2.2.2.1. Conceptos de habilidad lectoescritora

(Gómez & Navarro, 2021), La habilidad lectoescritora es un proceso cognitivo complejo que combina la capacidad de interpretar textos escritos (lectura) con la habilidad para producirlos (escritura). Este conjunto de competencias se desarrolla gradualmente desde la infancia y juega un papel crucial en la adquisición de conocimientos y en la comunicación efectiva, no solo en el ámbito escolar, sino también en la vida cotidiana y profesional.

(Caballero & Pérez, 2021), la lectura implica una decodificación de símbolos gráficos, que requieren la identificación de letras y palabras, así como la asignación de significados a los mismos. Este proceso involucra una serie de habilidades cognitivas como la percepción visual, la memoria y la asociación de sonidos con símbolos gráficos. La comprensión lectora, que es una parte fundamental de este proceso, va más allá de la mera decodificación, ya que implica la interpretación de ideas, la integración de nueva información con el conocimiento previo y la capacidad de realizar inferencias a partir de un texto.

Por otro lado, la escritura no solo implica la capacidad de representar gráficamente las ideas mediante símbolos, sino también de organizarlas de manera coherente y lógica. La escritura es una actividad de producción lingüística que requiere el dominio de reglas gramaticales, el uso adecuado del vocabulario, la estructuración de ideas y la capacidad de ajustar el discurso según el contexto y el destinatario.

2.2.2.2.: Componentes de la lectoescritura

La lectoescritura es un proceso integral que incluye tanto la lectura como la escritura, dos habilidades que están interconectadas y que dependen de múltiples subprocesos cognitivos, lingüísticos y motores. A continuación, se describen los componentes clave de la lectoescritura, que incluyen la decodificación, la comprensión lectora, la producción escrita, y la fluidez lectora. Cada uno de estos elementos es crucial para el desarrollo de una competencia lectoescritora sólida.

a) Lectura: Decodificación:

(García & López, 2022) la decodificación es el proceso mediante el cual los lectores transforman las letras en sonidos y luego en palabras con significado. Este proceso depende de la habilidad de reconocer letras y asociarlas con sus sonidos correspondientes, una capacidad conocida como conciencia fonémica. La decodificación se aprende generalmente en los primeros años de escolarización y es esencial para que los estudiantes puedan leer textos con fluidez y entender su contenido.

b) Comprensión Lectora:

(Sánchez & Ramírez, 2023) la comprensión lectora va más allá de la decodificación de palabras y se refiere a la capacidad de entender, interpretar y extraer información de un texto. Implica varios niveles de procesamiento, que incluyen la comprensión literal del texto (hechos concretos), la interpretación (inferencias), y la evaluación crítica (análisis y juicio). La comprensión lectora está directamente influenciada por el vocabulario, la memoria de trabajo y la fluidez lectora.

c) Escritura: Producción Escrita:

(Vega & Martínez, 2022), la producción escrita implica la capacidad de expresar ideas, pensamientos y emociones de manera coherente y estructurada a través de la escritura. Este componente de la lectoescritura requiere de diversas habilidades, como el conocimiento gramatical, la organización del texto y la coherencia discursiva.

d) Fluidez Lectora:

(Jiménez & Torres, 2022), la fluidez lectora se refiere a la capacidad de leer con precisión, velocidad y expresión adecuada, sin detenerse excesivamente en la

decodificación de palabras. Los estudiantes que desarrollan una buena fluidez lectora pueden concentrarse más en la comprensión del texto, ya que el proceso de decodificación se vuelve automático. La fluidez lectora es el resultado de la práctica continua de la lectura, que mejora con el tiempo y con la exposición a textos variados.

2.2.2.3.: Desarrollo de la habilidad lectoescritora

El desarrollo de la habilidad lectoescritora en la infancia es un proceso crucial que tiene lugar desde los primeros años de vida hasta el inicio de la educación formal. Durante esta etapa, los niños adquieren las habilidades necesarias para decodificar textos, comprender el lenguaje escrito y desarrollar una competencia en la escritura. Este desarrollo es gradual y se ve influido por factores tanto biológicos como sociales, así como por las interacciones con el entorno escolar y familiar.:

a) Etapas del Desarrollo de la Habilidad Lectoescritora:

El proceso lectoescritor en la infancia se divide en varias etapas:

- Etapa prelectora (0-5 años): En esta fase, los niños comienzan a familiarizarse con el lenguaje escrito a través de la exposición a libros, cuentos y juegos que involucran

letras y sonidos. Aunque no son capaces de leer o escribir de manera formal, desarrollan una comprensión básica de la función del lenguaje escrito (Morales & Vargas, 2022).

a) **Conciencia fonológica:** Uno de los aspectos clave que se desarrolla en esta etapa es la conciencia fonológica, que es la capacidad de identificar y manipular los sonidos en el lenguaje hablado. La exposición temprana a canciones, rimas y juegos de palabras estimula esta habilidad y sienta las bases para la decodificación de palabras en la lectura (Castro & Fernández, 2022).

b) Etapa inicial de la lectura y escritura (5-7 años):

En esta etapa, los niños comienzan a aprender a decodificar palabras y a desarrollar las habilidades básicas de la escritura. El reconocimiento de letras y la asociación de sonidos con símbolos son esenciales en esta fase. Los estudiantes también empiezan a escribir palabras simples y a reconocer algunas palabras de uso frecuente. **Decodificación:** La habilidad de convertir letras en sonidos es un proceso central en esta etapa. A medida que los niños aprenden las correspondencias entre las letras y los sonidos, adquieren la capacidad de leer palabras con mayor precisión y fluidez (Martínez & Pérez, 2021)

c) Etapa de consolidación (7-9 años):

(Gómez & Sánchez, 2021) en esta fase, los niños desarrollan una mayor fluidez en la lectura y mejoran su capacidad para escribir oraciones y textos simples de manera coherente. La comprensión lectora empieza a tener más importancia, ya que los niños no solo se enfocan en leer palabras, sino también en entender su significado en el contexto de un texto (Gómez & Sánchez, 2021). En esta última etapa, los niños son capaces de leer y escribir de manera autónoma y con un mayor nivel de complejidad. La lectura crítica y la escritura creativa se convierten en componentes esenciales del proceso lectoescritor, permitiendo a los estudiantes interpretar y producir textos más complejos

d) Etapa de la lectura y escritura avanzada 9 años adelante:

(Pérez & Ramírez, 2022), en esta última etapa, los niños son capaces de leer y escribir de manera autónoma y con un mayor nivel de complejidad. La lectura crítica y la escritura creativa se convierten en componentes esenciales del proceso lectoescritor, permitiendo a los estudiantes interpretar y producir textos más complejos.

2.2.2.4.: Desafíos de la lectoescritura

El proceso de adquisición de la lectoescritura presenta diversos desafíos que pueden afectar el progreso de los estudiantes en su capacidad para leer y escribir. Estos desafíos se deben a una combinación de factores individuales, pedagógicos y socioeconómicos que pueden influir negativamente en el desarrollo de las habilidades lectoescritoras, afectando su rendimiento académico y, en algunos casos, su autoestima.

a. Factores cognitivos:

(Morales & Vargas, 2022), uno de los principales desafíos en la lectoescritura está relacionado con el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Las habilidades cognitivas, como la memoria de trabajo, la atención y la percepción visual y auditiva, juegan un papel crucial en el proceso de lectura y escritura. La dislexia es uno de los trastornos de aprendizaje más comunes que afecta la lectoescritura. Los niños con dislexia tienen dificultades para identificar las relaciones entre los sonidos y las letras, lo que repercute en su capacidad para decodificar palabras y leer de manera fluida. Este trastorno es a menudo

hereditario y requiere intervenciones específicas para ser abordado.

b. Factores Emocionales y Motivacionales:

(Ruiz & Gómez, 2022), el desarrollo de la lectoescritura también está estrechamente vinculado a las emociones y la motivación de los estudiantes. Los niños que experimentan dificultades en la lectura y la escritura a menudo enfrentan frustración y baja autoestima, lo que puede afectar su actitud hacia el aprendizaje y generar una falta de motivación para mejorar sus habilidades. La ansiedad relacionada con la lectura es común entre los niños que presentan dificultades lectoescritoras. Esta ansiedad puede manifestarse a través del temor a cometer errores en público, lo que les impide participar en actividades de lectura en el aula. La falta de confianza en sus habilidades lectoras genera una espiral negativa, en la que el estudiante evita leer, lo que a su vez retrasa su progreso.

2.2.2.5.: Desigualdades Socioeconómicas

(Martínez & Pérez, 2021), el contexto socioeconómico es otro factor clave que puede representar un desafío para el desarrollo de la lectoescritura. Los niños que crecen en entornos de pobreza o con limitados recursos educativos a menudo enfrentan barreras adicionales que les impiden acceder a los

materiales y el apoyo necesarios para aprender a leer y escribir. Los estudiantes que provienen de hogares con bajos ingresos pueden no tener acceso a libros, bibliotecas o tecnología que fomente el desarrollo de las habilidades lectoescritoras. Esta carencia de recursos les coloca en desventaja en comparación con sus pares que sí tienen acceso a estos materiales.

2.3. Marco Conceptual

1. Coordinación visomotora: Capacidad para sincronizar el movimiento de las manos o los dedos con la información visual recibida. Es crucial en actividades como la escritura o el dibujo.
2. Desarrollo psicomotor: Proceso de crecimiento y maduración que involucra tanto el desarrollo físico y motor como el desarrollo psicológico y cognitivo, donde la motricidad fina forma parte esencial.
3. Disgrafía: Trastorno del aprendizaje que afecta la escritura y que está vinculado con dificultades en la motricidad fina. Las personas con disgrafía pueden tener problemas para coordinar los movimientos finos necesarios para escribir de manera legible.

4. **Habilidades motoras:** Movimientos físicos que requieren el uso de músculos y que pueden dividirse en habilidades motoras finas y gruesas. Las motoras finas se refieren a movimientos pequeños y precisos, mientras que las gruesas involucran movimientos de mayor escala.

5. **Integración sensorial:** Proceso mediante el cual el cerebro organiza la información recibida por los sentidos para dar una respuesta adecuada. Es fundamental para la coordinación y el control motor, incluyendo la motricidad fina.

6. **Motricidad fina:** Conjunto de habilidades que permiten a una persona coordinar los pequeños músculos del cuerpo, especialmente los de las manos y los dedos, para realizar movimientos precisos como escribir, cortar o manipular objetos pequeños.

7. **Plasticidad cerebral:** Capacidad del cerebro para adaptarse y reorganizarse a lo largo de la vida. Este proceso es especialmente importante durante la infancia y contribuye al desarrollo de habilidades motoras finas.

8. **Prensión:** Acción de agarrar o sujetar objetos con los dedos y la mano. La evolución de la prensión desde una etapa básica hasta una compleja es clave en el desarrollo de la motricidad fina.

9. Psicomotricidad: Relación entre el movimiento corporal y los procesos cognitivos y emocionales, que influye en el desarrollo de habilidades motoras, incluyendo las finas.

10. Terapia ocupacional: Disciplina que utiliza actividades significativas para ayudar a individuos a desarrollar, mejorar o recuperar habilidades necesarias para la vida diaria, incluidas las relacionadas con la motricidad fina.

CAPÍTULO III:

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

(Hernandez & Sampieri, 2014); es básico. Este enfoque tiene como objetivo ampliar el conocimiento teórico sobre la relación entre la motricidad fina y la adquisición de la habilidad lectoescritora en niños pequeños, sin buscar una aplicación práctica inmediata. La investigación se orienta a describir y analizar cómo estos procesos cognitivos y motores interactúan en el desarrollo infantil, proporcionando una base científica para futuras intervenciones educativas.

3.2. Diseño de investigación

(Hernandez & Sampieri, 2014); Este diseño se ajusta adecuadamente al objetivo de la investigación, que es analizar la relación entre la motricidad fina y la habilidad lectoescritora en un momento específico del tiempo, sin manipular intencionadamente las variables.

En un diseño no experimental, el investigador observa y recolecta datos sin intervenir directamente en el desarrollo de las variables, lo que permite describir las condiciones tal como se presentan en la realidad. Además, el enfoque transversal implica que los datos se recogen en un solo punto temporal, lo que facilita la obtención de una visión general sobre la situación actual de los niños en relación con ambas habilidades, proporcionando información valiosa sobre su estado de desarrollo en el contexto educativo en estudio.

3.3. Población y muestra

Se consideró la aplicación de un muestreo censal el cual pretende tomar toda la sección del último año del jardín N° 304 Miraflores, siendo el total de menores de 26 tal cual como se explica en seguida:

Tabla 2
Jardín N°304 Miraflores

<i>AÑOS</i>	<i>AULA</i>	<i>MENORES</i>
<i>5 años</i>	<i>UNICA</i>	<i>26</i>
	<i>total</i>	<i>26</i>

Nota: Hecho por el autor

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

- Observación Directa

La observación directa es una técnica clave para estudiar el comportamiento motor y las habilidades lectoescritoras de los niños en su entorno natural (el aula). Esta técnica permite observar de manera precisa las acciones de los niños, registrando cómo ejecutan tareas que involucran motricidad fina y lectoescritura. Justificación: La observación directa permite obtener datos sobre la capacidad de los niños para realizar actividades motoras finas (dibujar, recortar, ensamblar) y su habilidad en la pre-lectura y pre-escritura (manejo de lápiz, reconocimiento de letras).

- Guía de Observación

Una guía de observación estructurada será utilizada para registrar comportamientos específicos relacionados con la motricidad fina y las habilidades lectoescritoras. La guía incluirá categorías como manipulación de lápices y tijeras, reconocimiento de letras y coordinación mano-ojo. Variables observadas: Capacidad de manipulación, destrezas motoras finas, comportamiento en actividades de escritura y lectura, interacción con materiales educativos.

3.5. Técnica de procesamiento y análisis de datos

Se utilizará un procesamiento de datos que incluye la organización, codificación y tabulación de los datos obtenidos mediante observación directa, entrevistas a docentes y pruebas psicomotoras. Los datos cuantitativos se analizarán de manera descriptiva utilizando medidas de tendencia central y dispersión, mientras que el análisis de correlación (Spearman) evaluará la relación entre la motricidad fina y la habilidad lectoescritora. También se aplicarán pruebas inferenciales, como regresión lineal, para comprobar las hipótesis planteadas. Los datos cuantitativos se procesarán mediante análisis de contenido, identificando categorías temáticas relevantes. Finalmente, se realizará una triangulación de los datos obtenidos por distintas técnicas para reforzar la validez de los resultados y obtener una visión integral del fenómeno estudiado.

CAPÍTULO IV:
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

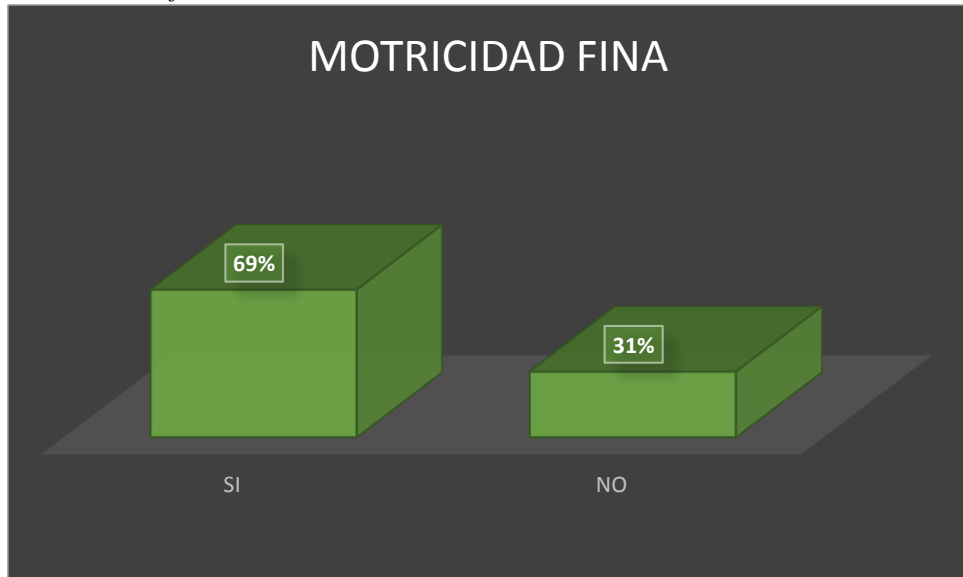
4.1. Presentación de resultados por variable y dimensiones

Tabla 3
Motricidad fina variable 1

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	SI	18	69%	69%
	NO	8	31%	100%
	total	26	100%	100%

Nota: Hecho por el autor

Gráfico 1
Motricidad fina variable 1



Nota: Hecho por el autor

Explicación

La Tabla 3 revela que el 69% de los participantes logró realizar correctamente las tareas relacionadas con la motricidad fina, lo que indica que la mayoría presenta un desarrollo adecuado en habilidades como la coordinación ojo-mano y la manipulación de objetos pequeños. Sin embargo, un 31% de los evaluados no pudo completar dichas tareas, lo que sugiere que una proporción considerable de niños enfrenta dificultades en esta área. Estos resultados evidencian la necesidad de enfocarse en intervenciones educativas o terapéuticas para mejorar el desarrollo de la motricidad fina en aquellos que presentan rezagos, lo cual es fundamental para su crecimiento integral.

Tabla 4

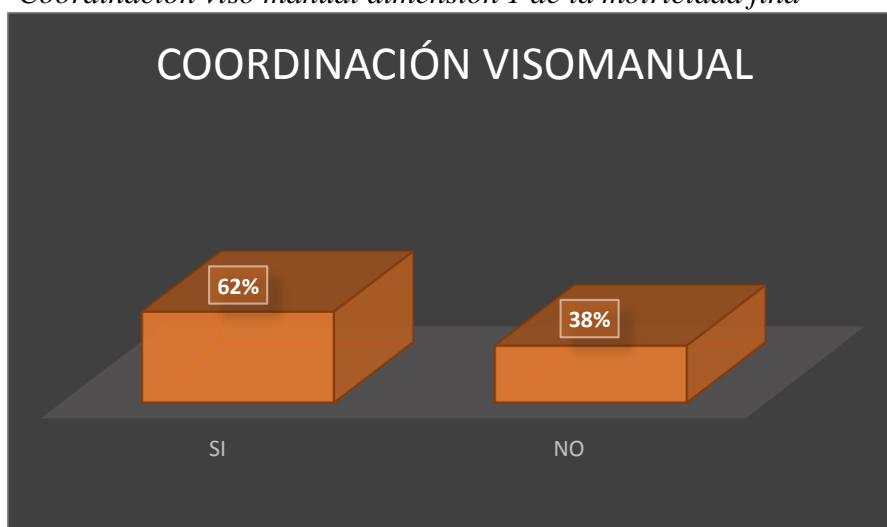
Coordinación viso manual dimensión 1 de la motricidad fina

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
SI	16	62%	62%	62%
validos NO	10	38%	38%	100%
total	26	100%	100%	

Nota: Hecho por el autor

Gráfico 2

Coordinación viso manual dimensión 1 de la motricidad fina



Nota: Hecho por el autor

Explicación

La Tabla 4 indica que el 62% de los niños evaluados logró realizar correctamente las tareas de coordinación viso-manual, lo que refleja un buen desarrollo en la capacidad de coordinar movimientos oculares y manuales, esenciales para actividades cotidianas y escolares. Sin embargo, un 38% no pudo completar las tareas, lo que señala que una parte

significativa de los niños presenta dificultades en esta área, lo que podría requerir apoyo adicional o intervenciones específicas para mejorar sus habilidades motoras finas y asegurar un desarrollo más equilibrado.

Tabla 5

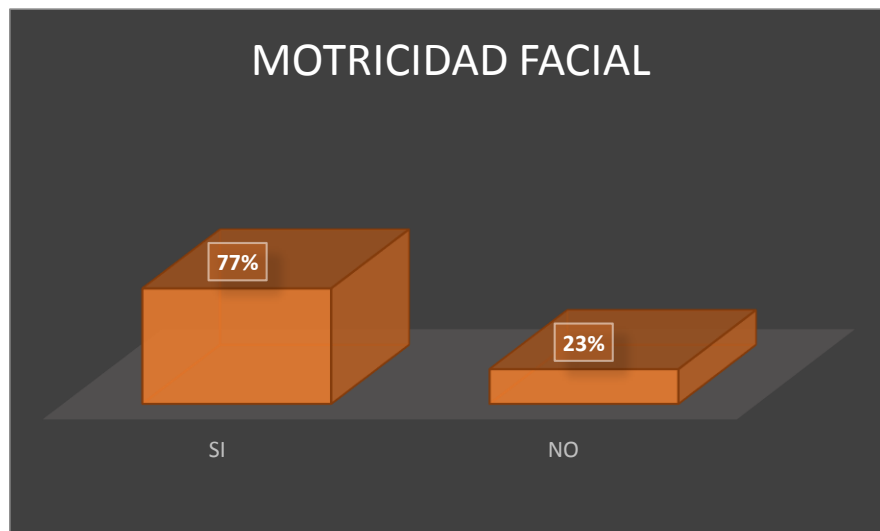
Motricidad facial dimensión 2 de la motricidad fina

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos SI	20	77%	77%	77%
NO	6	23%	23%	100%
total	26	100%	100%	

Nota: Hecho por el autor

Gráfico 3

Motricidad facial dimensión 2 de la motricidad fina



Nota: Hecho por el autor

Explicación

La Tabla 5 muestra que el 77% de los niños evaluados logró realizar correctamente las tareas de motricidad facial, que forman parte de la motricidad fina y están relacionadas con el control de los músculos faciales para realizar gestos y movimientos específicos, como fruncir las cejas o inflar las mejillas. Este alto porcentaje sugiere que la mayoría de los niños tiene un buen dominio de esta habilidad. Sin embargo, un 23% de los participantes no pudo completar las tareas, lo que indica que una parte menor pero significativa presenta dificultades para coordinar los movimientos faciales, lo cual podría afectar su capacidad para expresar emociones o realizar ciertos ejercicios de habla, y posiblemente requiera intervención o apoyo especializado.

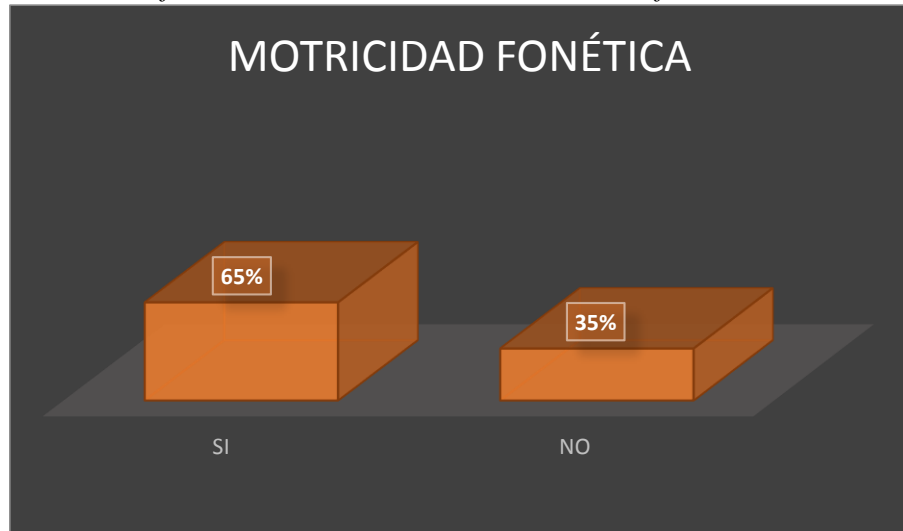
Tabla 6
Motricidad fonética dimensión 3 de la motricidad fina

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos SI	17	65%	65%	65%
NO	9	35%	35%	100%
total	26	100%	100%	

Nota: Hecho por el autor

Gráfico 4

Motricidad fonética dimensión 3 de la motricidad fina



Nota: Hecho por el autor

Explicación

La Tabla 6 revela que el 65% de los niños evaluados logró realizar correctamente las tareas de motricidad fonética, una dimensión de la motricidad fina que involucra la articulación de sonidos y la coordinación de los músculos implicados en el habla, como pronunciar sonidos o soplar. Este porcentaje muestra que la mayoría de los niños tiene un buen control sobre su motricidad fonética, lo que es importante para el desarrollo del lenguaje y la pronunciación. Sin embargo, un 35% de los participantes no pudo realizar estas tareas, lo que indica que una parte significativa presenta dificultades en la articulación y control de los músculos del habla, lo cual puede impactar en su desarrollo lingüístico y requerir intervenciones especializadas para mejorar su capacidad fonética.

Tabla 7
Lectoescritura variable 2

	alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	NO LO HACE	3	12%	12%	12%
	LO HACE CON DIFICULTAD	16	62%	62%	73%
	LO HACE BIEN	7	27%	27%	100%
	total	26	100%	100%	

Nota: Hecho por el autor

Gráfico 5
Lectoescritura variable 2



Nota: Hecho por el autor

Explicación

La Tabla 7 sobre lectoescritura muestra que un 62% de los niños realiza esta habilidad con dificultad, lo que indica que más de la mitad de los evaluados presenta problemas en el dominio adecuado de la lectura y escritura, lo cual podría ser indicativo de inmadurez o falta de práctica en esta área. Solo un 27% de los niños logra hacer estas tareas bien, reflejando un nivel satisfactorio de desarrollo en la

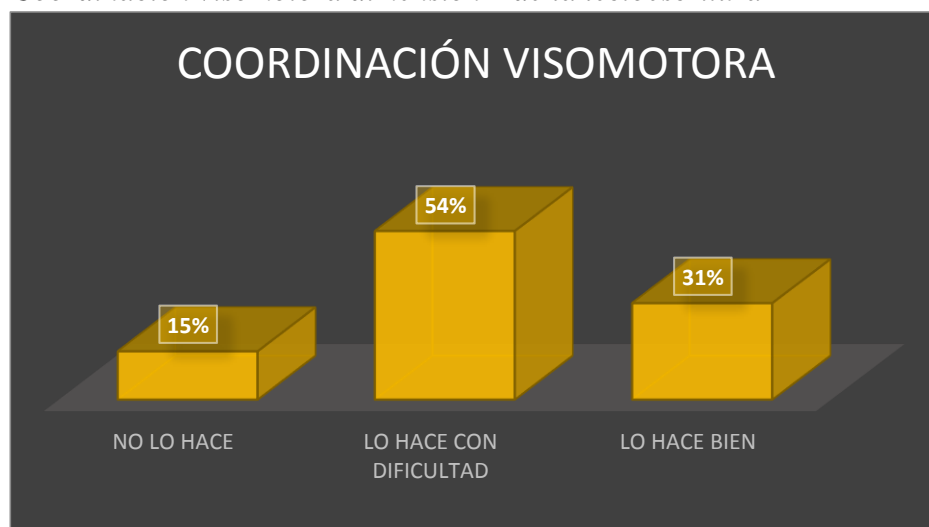
lectoescritura, mientras que el 12% no puede realizar estas actividades en absoluto. Estos resultados señalan que la mayoría de los participantes requiere apoyo adicional y refuerzos educativos para mejorar sus habilidades lectoescritoras, dado que una proporción significativa enfrenta dificultades o no ha desarrollado adecuadamente esta competencia fundamental para el aprendizaje escolar.

Tabla 8
Coordinación visomotora dimensión 1 de la lectoescritura

	alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	NO LO HACE	4	15%	15%	15%
	LO HACE CON DIFICULTAD	14	54%	54%	69%
	LO HACE BIEN	8	31%	31%	100%
	total	26	100%	100%	

Nota: Hecho por el autor

Gráfico 6
Coordinación visomotora dimensión 1 de la lectoescritura



Nota: Hecho por el autor

Explicación

La Tabla 8 sobre coordinación visomotora, una dimensión crucial de la lectoescritura, revela que el 54% de los niños realiza estas tareas con dificultad, lo que indica que más de la mitad enfrenta problemas para coordinar los movimientos de la mano con la percepción visual, habilidad esencial para escribir y leer correctamente. Solo el 31% de los evaluados logra hacer esta actividad bien, lo que sugiere que un grupo reducido ha desarrollado adecuadamente esta habilidad. El 15% de los niños no puede realizar estas tareas, lo que señala un nivel preocupante de retraso en el desarrollo de la coordinación visomotora. Estos resultados evidencian la necesidad de reforzar el entrenamiento en esta área, ya que la mayoría de los participantes muestra dificultades que pueden afectar su desempeño en lectoescritura.

Tabla 9

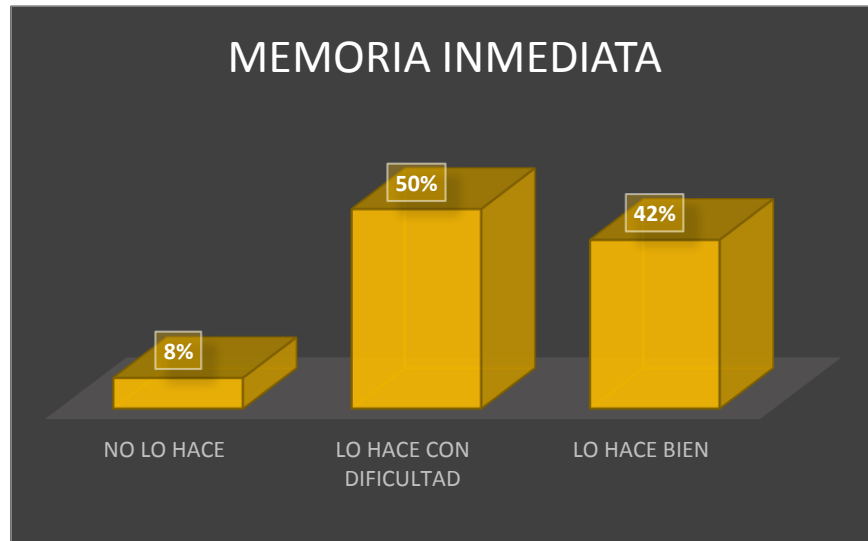
Memoria inmediata dimensión 2 de la lectoescritura

	alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	NO LO HACE	2	8%	8%	8%
	LO HACE CON DIFICULTAD	13	50%	50%	58%
	LO HACE BIEN	11	42%	42%	100%
	total	26	100%	100%	

Nota: Diseño ejecutado por los investigadores

Gráfico 7

Memoria inmediata dimensión 2 de la lectoescritura



Nota: Diseño ejecutado por los investigadores

Explicación

La Tabla 9 sobre memoria inmediata, una dimensión de la lectoescritura, muestra que el 50% de los niños realiza estas tareas con dificultad, lo que indica que la mitad de los evaluados tiene problemas para retener y recordar información de manera inmediata, una habilidad clave para el aprendizaje de la lectura y la escritura. Un 42% de los niños logra realizar las tareas de memoria inmediata correctamente, lo cual refleja un buen desarrollo en esta área para una parte significativa de los participantes. Solo el 8% no puede realizar las tareas, lo que sugiere que una pequeña proporción tiene mayores dificultades. Estos resultados destacan que, aunque una parte importante de los niños tiene un rendimiento adecuado, es necesario prestar atención a la mitad que presenta dificultades, ya que la memoria inmediata es crucial para el éxito en el desarrollo de la lectoescritura.

Tabla 10

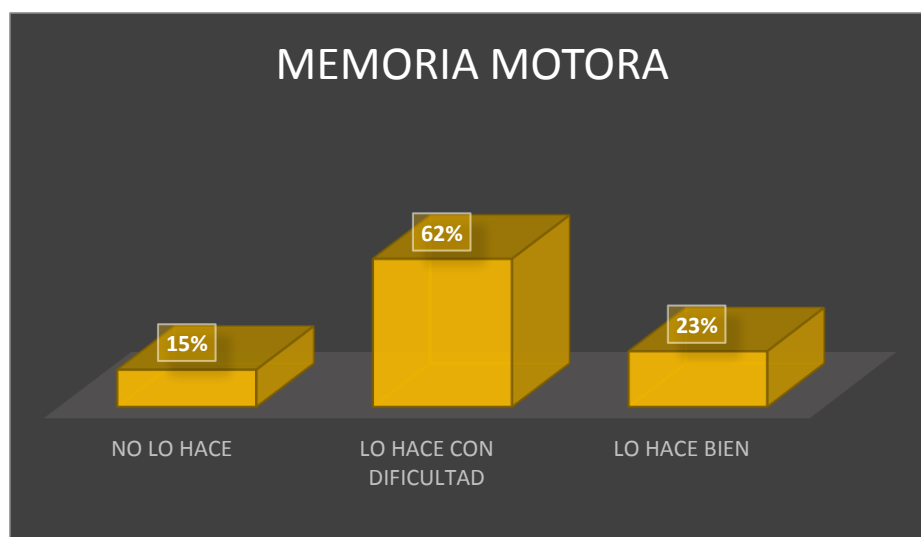
Memoria motora dimensión 3 de la lectoescritura

	alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	NO LO HACE	4	15%	15%	15%
	LO HACE CON DIFICULTAD	16	62%	62%	77%
	LO HACE BIEN	6	23%	23%	100%
	total	26	100%	100%	

Nota: Hecho por el autor

Gráfico 8

Memoria motora dimensión 3 de la lectoescritura



Nota: Hecho por el autor

Explicación

La Tabla 10 sobre memoria motora, una dimensión de la lectoescritura, revela que el 62% de los niños realiza estas tareas con dificultad, lo que indica que la mayoría de los evaluados enfrenta problemas en esta habilidad esencial para la lectura y escritura. Solo el 23% logra realizar las tareas de memoria motora de manera adecuada, lo que refleja un desarrollo positivo

en esta área para una porción menor de los participantes. Por otro lado, el 15% no puede realizar las tareas en absoluto, lo que sugiere que una pequeña proporción presenta dificultades significativas. Estos resultados destacan la necesidad de implementar estrategias de apoyo para mejorar la memoria motora de los niños, dado que esta habilidad es fundamental para el éxito en el desarrollo de la lectoescritura.

Tabla 11

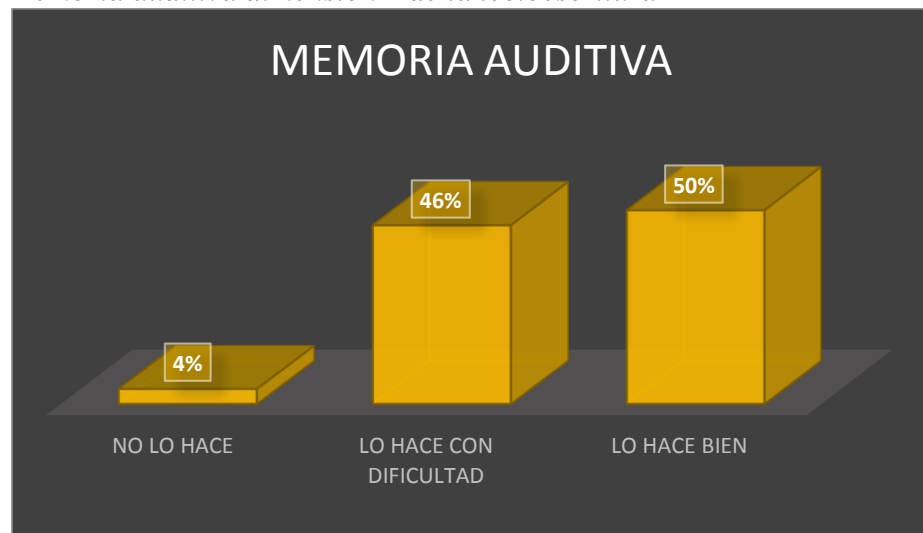
Memoria auditiva dimensión 4 de la lectoescritura

	alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	NO LO HACE	1	4%	4%	4%
	LO HACE CON DIFICULTAD	12	46%	46%	50%
	LO HACE BIEN	13	50%	50%	100%
	total	26	100%	100%	

Nota: Hecho por el autor

Gráfico 9

Memoria auditiva dimensión 4 de la lectoescritura



Nota: Hecho por el autor

Explicación

La Tabla 11 sobre memoria auditiva, una dimensión clave de la lectoescritura, muestra que el 50% de los niños evaluados puede realizar correctamente las tareas, lo que indica que la mitad de los participantes tiene una buena capacidad para recordar información a través de estímulos auditivos, fundamental para el aprendizaje de la lectura y escritura. Sin embargo, un 46% de los niños presenta dificultades, lo que señala que casi la misma proporción tiene problemas para retener y procesar la información auditiva de manera eficiente. Solo un 4% no logra realizar las tareas, lo que implica que una pequeña fracción enfrenta mayores dificultades. Estos resultados reflejan que, aunque una parte importante tiene un desarrollo adecuado de la memoria auditiva, es crucial trabajar con el grupo que tiene dificultades, dado que esta habilidad es esencial para el progreso en la lectoescritura.

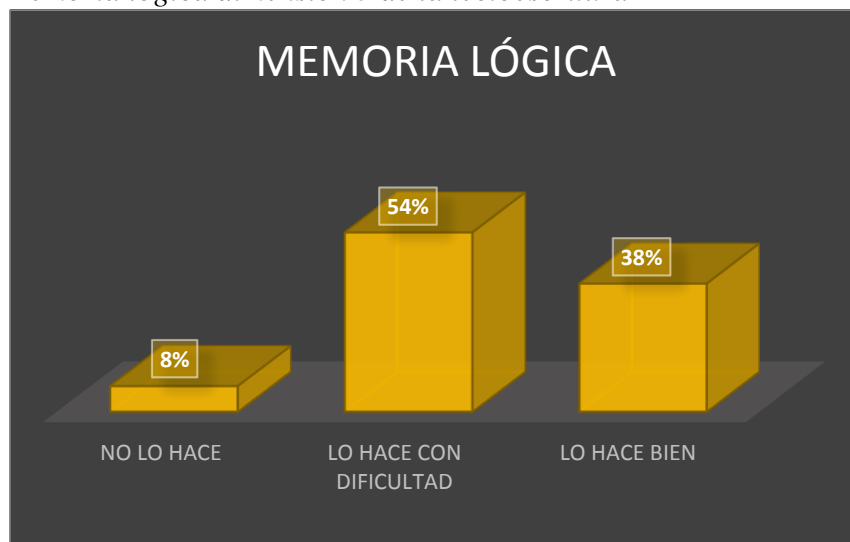
Tabla 12
Memoria lógica dimensión 5 de la lectoescritura

	alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	NO LO HACE	2	8%	8%	8%
	LO HACE CON DIFICULTAD	14	54%	54%	62%
	LO HACE BIEN	10	38%	38%	100%
	total	26	100%	100%	

Nota: Hecho por el autor

Gráfico 10

Memoria lógica dimensión 5 de la lectoescritura



Nota: Hecho por el autor

Explicación

La Tabla 12 sobre memoria lógica, una dimensión de la lectoescritura, revela que el 54% de los niños realiza estas tareas con dificultad, lo que indica que más de la mitad tiene problemas para organizar y recordar información de manera coherente y lógica, habilidad clave para el proceso de lectura y escritura. Un 38% de los participantes logra hacer estas tareas correctamente, lo que muestra que una parte significativa ha desarrollado adecuadamente esta capacidad. Solo el 8% no puede realizar las tareas, lo que refleja que un pequeño grupo enfrenta mayores dificultades. Estos resultados sugieren que, aunque un porcentaje considerable de los niños tiene un buen desempeño en memoria lógica, es necesario brindar apoyo adicional a

la mayoría que presenta dificultades, dado que esta habilidad es fundamental para el éxito en la lectoescritura.

Tabla 13

Pronunciación dimensión 6 de la lectoescritura

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
NO LO HACE	1	4%	4%	4%
LO HACE CON DIFICULTAD	7	27%	27%	31%
LO HACE BIEN	18	69%	69%	100%
total	26	100%	100%	

Nota: Hecho por el autor

Gráfico 11

Pronunciación dimensión 6 de la lectoescritura



Nota: Hecho por el autor

Explicación

La Tabla 13 sobre pronunciación, una dimensión fundamental de la lectoescritura, muestra que el 69% de los niños evaluados realiza correctamente las tareas, lo que indica que la gran mayoría tiene un buen dominio de la pronunciación, aspecto esencial

para la articulación clara de palabras en el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura. Un 27% de los participantes presenta dificultades, lo que sugiere que una minoría significativa tiene problemas con la pronunciación, lo cual podría afectar su desarrollo lectoescriptor. Solo un 4% no logra realizar las tareas de pronunciación, lo que implica que un grupo muy reducido enfrenta mayores dificultades en esta área. Estos resultados reflejan que, aunque la mayoría de los niños muestra un buen desarrollo en pronunciación, es importante brindar apoyo a quienes presentan dificultades para mejorar su desempeño en esta habilidad clave para el aprendizaje escolar.

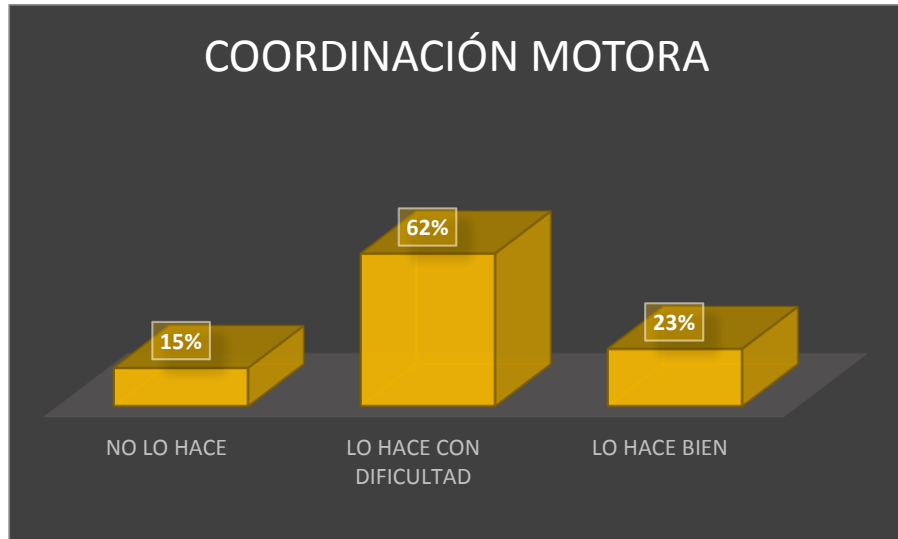
Tabla 14
Coordinación motora dimensión 7 de la lectoescritura

	alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	NO LO HACE	4	15%	15%	15%
	LO HACE CON DIFICULTAD	16	62%	62%	77%
	LO HACE BIEN	6	23%	23%	100%
	total	26	100%	100%	

Nota: Hecho por el autor

Gráfico 12

Coordinación motora dimensión 7 de la lectoescritura



Nota: Hecho por el autor

Explicación

La Tabla 14 sobre coordinación motora, una dimensión clave de la lectoescritura, muestra que el 62% de los niños realiza estas tareas con dificultad, lo que indica que una mayoría significativa enfrenta problemas para coordinar los movimientos necesarios para actividades como la escritura, que requieren control y precisión. Solo el 23% de los evaluados logra realizar bien las tareas, lo que sugiere que una minoría tiene un desarrollo adecuado en esta habilidad. Además, el 15% no logra realizar las actividades en absoluto, lo que refleja mayores dificultades en la coordinación motora. Estos resultados resaltan la necesidad de

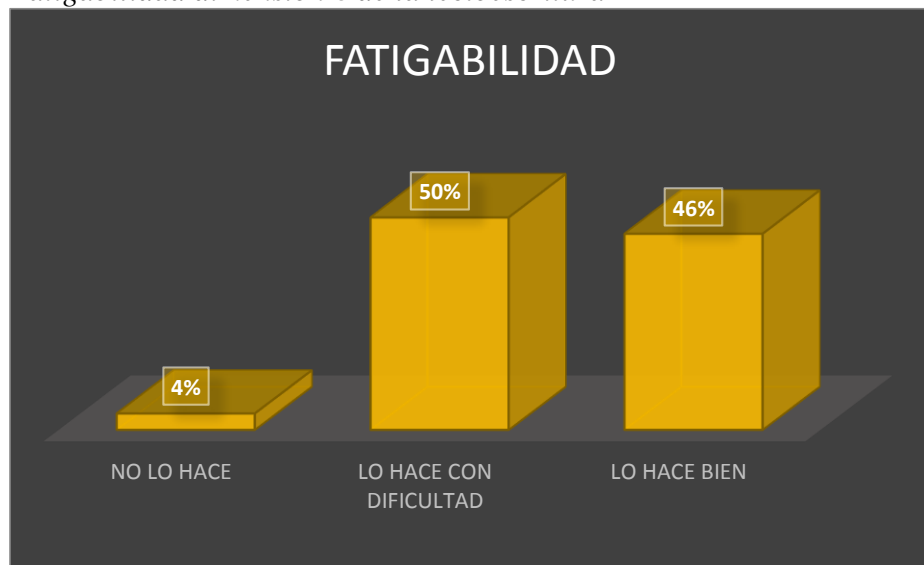
implementar estrategias educativas o terapéuticas para mejorar la coordinación motora de los niños, dado que es una habilidad fundamental para su progreso en la lectoescritura y otras actividades escolares.

Tabla 15
Fatigabilidad dimensión 8 de la lectoescritura

	alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	NO LO HACE	1	4%	4%	4%
	LO HACE CON DIFICULTAD	13	50%	50%	54%
	LO HACE BIEN	12	46%	46%	100%
	total	26	100%	100%	

Nota: Hecho por el autor

Gráfico 13
Fatigabilidad dimensión 8 de la lectoescritura



Nota: Hecho por el autor

Explicación

La Tabla 15 sobre fatigabilidad, una dimensión de la lectoescritura, muestra que el 50% de los niños realiza estas tareas con dificultad, lo que indica que la mitad de los evaluados experimenta cansancio o pérdida de energía al realizar actividades de lectoescritura, lo que podría afectar su rendimiento y concentración en estas tareas. El 46% de los niños realiza las tareas correctamente, lo que refleja que una parte considerable tiene buena resistencia y no se fatiga fácilmente durante el proceso. Solo un 4% no logra completar las actividades, lo que sugiere que un pequeño grupo enfrenta dificultades significativas en cuanto a la fatiga. Estos resultados revelan que, aunque casi la mitad de los niños tiene una buena capacidad para sostener su atención y energía, es crucial brindar apoyo a aquellos que se fatigan fácilmente, ya que esto podría interferir en su progreso en la lectoescritura.

4.2. Contrastación de hipótesis

4.2.1. Hipótesis General

- **Formulación de hipótesis estadística**

- H_1 Existe relación entre la motricidad fina y habilidad lectoescritora en menores de 5 Años del Jardín N° 304 Miraflores, Provincia del Collao - 2024.
- H_0 No existe relación entre la motricidad fina y habilidad lectoescritora en menores de 5 Años del Jardín N° 304 Miraflores, Provincia del Collao - 2024.

Tabla 16

Correlación motricidad fina y habilidad lectoescritora

		Motricidad fina	Habilidad lectoescritora
Rho	Coeficiente de correlación	1	,586"
	Sig. (bilateral)		0,000
Spearman	N	26	26
	Coeficiente de correlación	,586"	1
Habilidad lectoescritora	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	26	26

Nota: Hecho por el autor

Explicación

La Tabla 16 muestra el análisis de correlación de Spearman entre la motricidad fina y la habilidad lectoescritora en menores de 5 años del Jardín N° 304 Miraflores. El coeficiente de correlación obtenido es 0.586, lo que indica una correlación positiva moderada entre ambas

variables, es decir, a medida que mejora la motricidad fina, también mejora la habilidad lectoescritora. El valor de significancia bilateral ($p = 0.000$) es menor que 0.05, lo que sugiere que la relación observada es estadísticamente significativa. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1), concluyendo que existe una relación significativa entre la motricidad fina y la habilidad lectoescritora en los niños evaluados.

4.2.2. Hipótesis Específica 1

- H_1 Existe relación entre la coordinación viso-manual y habilidad lectoescritora en menores de 5 Años del Jardín N° 304 Miraflores, Provincia del Collao - 2024.
- H_0 No existe relación entre la coordinación viso-manual y habilidad lectoescritora en menores de 5 Años del Jardín N° 304 Miraflores, Provincia del Collao - 2024.

Tabla 17

Correlación de la coordinación viso-manual y la habilidad lectoescritora

			Coordinación viso-manual	Habilidad lectoescritora
Rho	Coordinación	Coeficiente de correlación	1	,473"
	viso- manual	Sig. (bilateral)		0,001
		N	26	26
Spearman	Habilidad	Coeficiente de correlación	,473"	1
	lectoescritora	Sig. (bilateral)	0,001	
		N	26	26

Nota: Diseño ejecutado por los investigadores

Explicación

La Tabla 17 muestra el análisis de correlación de Spearman entre la coordinación viso-manual y la habilidad lectoescritora en menores de 5 años del Jardín N° 304 Miraflores. El coeficiente de correlación es 0.473, lo que indica una correlación positiva moderada entre ambas variables: a medida que mejora la coordinación viso-manual, también mejora la habilidad lectoescritora. El valor de significancia bilateral ($p = 0.001$) es menor que 0.05, lo que confirma que esta relación es estadísticamente significativa. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1), concluyendo que existe una relación significativa entre la coordinación viso-manual y la habilidad lectoescritora en los niños evaluados.

4.2.3. Hipótesis Especifica 2

- H_1 Existe relación entre la motricidad facial y habilidad lectoescritora en menores de 5 Años del Jardín N° 304 Miraflores, Provincia del Collao - 2024.
- H_0 No existe relación entre la motricidad facial y habilidad lectoescritora en menores de 5 Años del Jardín N° 304 Miraflores, Provincia del Collao - 2024.

Tabla 18*Correlación de la motricidad facial y la habilidad lectoescritora*

		Motricidad facial	Habilidad lectoescritora
Rho	Motricidad facial	Coeficiente de correlación	1
		Sig. (bilateral)	,684"
		N	26
Spearman	Habilidad lectoescritora	Coeficiente de correlación	,684"
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	26

Nota: Diseño ejecutado por los investigadores

Explicación

La Tabla 18 muestra el análisis de correlación de Spearman entre la motricidad facial y la habilidad lectoescritora en menores de 5 años del Jardín N° 304 Miraflores. El coeficiente de correlación es 0.684, lo que indica una correlación positiva fuerte entre ambas variables: a medida que mejora la motricidad facial, también lo hace la habilidad lectoescritora. El valor de significancia bilateral ($p = 0.000$) es menor que 0.05, lo que confirma que la relación es estadísticamente significativa. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1), concluyendo que existe una relación significativa entre la motricidad facial y la habilidad lectoescritora en los niños evaluados.

4.2.4. Hipótesis Específica 3

- H₁ Existe relación fonética y habilidad lectoescritora en menores de 5 Años del Jardín N° 304 Miraflores, Provincia del Collao - 2024.
- H₀ No existe relación fonética y habilidad lectoescritora en menores de 5 Años del Jardín N° 304 Miraflores, Provincia del Collao - 2024.

Tabla 19

Satisfacción al usuario y gestión de reclamaciones y quejas

		Relación fonética	Habilidad lectoescritora
Rho	Relación fonética	Coeficiente de correlación	1
		Sig. (bilateral)	,603"
Spearman	Habilidad lectoescritora	Coeficiente de correlación	26
		Sig. (bilateral)	26
		N	26
		N	26

Nota: Diseño ejecutado por los investigadores

Explicación

La Tabla 19 presenta el análisis de correlación de Spearman entre la relación fonética y la habilidad lectoescritora en menores de 5 años del Jardín N° 304 Miraflores. El coeficiente de correlación es 0.603, lo que indica una correlación positiva moderada entre ambas variables: a medida que mejora la relación fonética, también mejora la habilidad lectoescritora. El valor de significancia bilateral ($p = 0.000$) es menor que 0.05, lo que sugiere que esta relación es estadísticamente significativa. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis

nula (H0) y se acepta la hipótesis alternativa (H1), concluyendo que existe una relación significativa entre la fonética y la habilidad lectoescritora en los niños evaluados.

4.3. **Discusión de resultados**

En la discusión de los resultados obtenidos, podemos observar que los hallazgos de la investigación en relación a la motricidad fina y la habilidad lectoescritora en niños de 5 años concuerdan con los estudios previos tanto a nivel internacional como nacional.

En primer lugar, los resultados de este estudio reflejan una correlación significativa entre la coordinación viso-manual y la habilidad lectoescritora, lo cual está en línea con los hallazgos de Winter et al. (2024), quienes subrayan la importancia de las habilidades motoras finas en el desarrollo del lenguaje infantil. Este estudio demostró que los niños con un mejor desarrollo motor tendían a tener un dominio superior en las habilidades narrativas orales y lingüísticas, lo que refuerza la relación entre el control motriz y el aprendizaje del lenguaje.

Asimismo, los hallazgos sobre la relación fonética y la habilidad lectoescritora muestran un coeficiente de correlación significativo, corroborando el estudio de Salameh-Matar et al. (2024), que destacó la influencia de las habilidades lingüísticas y grafomotoras en el rendimiento temprano en la escritura. En el contexto del presente estudio, la relación entre la fonética y la lectoescritura parece ser igualmente importante, dado

que los niños con un mayor desarrollo fonético presentan una mayor habilidad para adquirir destrezas en lectoescritura.

En cuanto a la motricidad facial, los resultados de este estudio sugieren una correlación alta con la habilidad lectoescritora, lo cual está alineado con los hallazgos de Uchiri & Mamani (2022), quienes identificaron que los niños con mayor desarrollo psicomotor mostraban mejores resultados en áreas viso-manuales y fonéticas. En este sentido, las intervenciones educativas orientadas a estimular el desarrollo de la motricidad facial pueden ser clave para mejorar el desempeño en habilidades lectoescritoras, tal como se observó en los niños de este jardín.

Finalmente, la importancia del juego como herramienta de aprendizaje, destacada por Hazizah et al. (2024) y Wijaya et al. (2024), también se hace evidente en el presente estudio. El uso de actividades motoras específicas, como aquellas que desarrollan la motricidad fina, no solo mejora la destreza manual, sino que también potencia la adquisición de habilidades cognitivas y lingüísticas, lo que sugiere la necesidad de integrar más actividades de este tipo en los programas educativos de educación inicial.

Los resultados de esta investigación se alinean con estudios previos que destacan la estrecha relación entre la motricidad fina y la habilidad lectoescritora, y refuerzan la idea de que un enfoque integral que incluya actividades motoras puede mejorar significativamente el aprendizaje infantil.

CAPÍTULO V:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- La investigación encontró una correlación positiva moderada (coeficiente de correlación de 0.586) entre la motricidad fina y la habilidad lectoescritora en menores de 5 años del Jardín N° 304 Miraflores. El valor de significancia ($p = 0.000$) indica que esta relación es estadísticamente significativa. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1), confirmando que el desarrollo de la motricidad fina tiene un impacto positivo en la habilidad lectoescritora en esta población infantil.

- Los resultados reflejan una correlación positiva moderada (coeficiente de 0.473) entre la coordinación viso-manual y la habilidad lectoescritora. La significancia estadística ($p = 0.001$) respalda la aceptación de la hipótesis alternativa (H_1), lo que indica que una mejor coordinación viso-manual está asociada con un desempeño superior en

la habilidad lectoescritora en los menores de 5 años necesidades individuales de los pacientes. Esto contribuirá directamente a una mayor satisfacción y bienestar de los usuarios.

- Se observó una correlación positiva fuerte (coeficiente de 0.684) entre la motricidad facial y la habilidad lectoescritora, con un valor de significancia ($p = 0.000$) que confirma la significancia estadística de esta relación. Así, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1), sugiriendo que el desarrollo de habilidades motoras faciales contribuye significativamente al progreso en la habilidad lectoescritora.
- La relación fonética y la habilidad lectoescritora presentan una correlación positiva moderada (coeficiente de 0.603), con un valor de significancia ($p = 0.000$) que indica la existencia de una relación estadísticamente significativa. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1), concluyendo que el desarrollo de la conciencia fonética es fundamental para el avance en la habilidad lectoescritora en los niños evaluados.

5.2. Recomendaciones

- Se sugiere implementar programas de estimulación de la motricidad fina en el currículo del Jardín N° 304 Miraflores, que incluyan actividades como el uso de bloques, rompecabezas y manualidades. Estas actividades no solo fortalecerán las habilidades motoras de los niños, sino que también contribuirán a mejorar su capacidad lectoescritora.
- Es recomendable desarrollar ejercicios específicos que fomenten la coordinación viso-manual, como juegos que involucren la manipulación de objetos o actividades artísticas que requieran precisión. Integrar estas actividades en el día a día del jardín puede ayudar a los niños a mejorar tanto su coordinación como su habilidad para leer y escribir.
- Se aconseja que los educadores implementen actividades que fortalezcan la motricidad facial, como juegos de imitación y ejercicios de expresión facial. Estas actividades pueden ser divertidas y efectivas para promover tanto la motricidad como la habilidad lectoescritora en los menores de 5 años.
- Es esencial incorporar estrategias de enseñanza que refuercen la conciencia fonética en los programas educativos. Se sugiere utilizar juegos de rimas, canciones y actividades que conecten sonidos y letras,

ya que esto puede potenciar significativamente las habilidades lectoescritoras de los niños, preparándolos mejor para su futura educación formal.

BIBLIOGRAFIA

- Caballero, J., & Pérez, L. (2021). Procesos cognitivos en la adquisición de la lectoescritura. *Revista de Psicología Cognitiva*, 9(2), 45–55.
- Cárdenas, M., & Martín, J. (2019). Desarrollo psicomotor en la primera infancia. *Editorial Universitaria Del Sur*, (6)(3), 11–17.
- Castro, P., & Fernández, L. (2022). Conciencia fonológica y su importancia en la lectura inicial. *Revista de Educación Infantil*, 9(3), 12–20.
- García, M., & Pérez, L. (2023). El impacto del entorno familiar en el desarrollo motor infantil. *Revista de Psicología Infantil*, 10(2), 30–38.
- García, P., & López, M. (2022). Decodificación y conciencia fonológica en la lectura temprana. *Revista de Psicología Educativa*, 11(2), 20–29.
- Gómez, A., & Rivera, M. (2021). La prevención de retrasos en el desarrollo mediante la intervención temprana. *Revista de Psicología Infantil*, 14(2), 19–25.
- Gómez, L., & Navarro, J. (2021). Habilidades lectoescritoras en la infancia: Desarrollo y evaluación. *Psicología Del Desarrollo Infantil*, 14(1), 10–18.
- Gómez, L., & Sánchez, M. (2021). Desarrollo cognitivo y motricidad fina en la infancia temprana. *Editorial Educativa*.
- González, P., & Ramírez, L. (2023). Métodos de observación directa para la evaluación de la motricidad fina en niños. *Revista de Educación Motriz*, 11(2), 20–30.

- Hazizah, N., Rusdinal, R., Ismaniar, I., Handrianto, C., & Rahman, M. A. (2024). Warrior Kids Games on Improving the Self-Efficacy Abilities and Fine Motor Skills of 5–6 Years-Old Children. *Retos*, *56*, 639–647.
<https://doi.org/10.47197/retos.v56.104892>
- Hernandez, F., & Sampieri, H. (2014). *Metodología de la investigación científica* (Mc Graw (ed.); Quinta edi).
- Huaman Bautista, B., & Ortiz Calcina, Y. H. (2022). *MOTRICIDAD FINA Y DESARROLLO DE LA ESCRITURA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 136, LIMA* [Universidad San Ignacio de Loyola]. file:///D:/TESIS 2023/TESIS 2024/Nueva carpeta/2022_Huaman Bautista .pdf
- Jiménez, T., & Torres, F. (2022). La importancia de la fluidez lectora en el desarrollo de la comprensión. *Psicopedagogía y Educación*, *9*(3), 25–33.
- Johnson, R., Smith, M., & Carter, J. (2022). Evaluación estandarizada de la motricidad fina en la infancia: Herramientas y enfoques. *Ediatric Motor Assessment Journal*, *7*(1), 10–20.
- López, A., & Hernández, M. (2022). Motricidad fonética y su influencia en el desarrollo del habla infantil. *Revista de Terapia Del Lenguaje*, *9*(3), 30–40.
- Lozano, D., & Ruiz, J. (2020). Desarrollo cognitivo y habilidades motoras finas en la infancia. *Psicología Del Desarrollo*, *25*(1), 20–28.
- Martínez, J., & Pérez, R. (2021). relación entre habilidades motoras y desarrollo lector en niños preescolares. *Universidad Pedagógica Nacional*.

- Martínez, L., & Hernández, P. (2023). Apoyo familiar en programas de intervención temprana: Impacto en el desarrollo infantil. *Psicología y Familia*, 11(1), 16–22.
- Martínez, L., & López, A. (2022). Motricidad fina y rendimiento académico: Evaluación en el aula. *Psicopedagogía Escolar*, 14(4), 40–50.
- Martínez, L., & Torres, V. (2021). Motricidad facial y su importancia en el desarrollo social y emocional. *Neuropsicología Infantil*, 10(2), 10–18.
- Martínez, R., Sánchez, P., & Torres, V. (2021). Influencia genética en el desarrollo motor infantil. *Neurociencia y Desarrollo*, 12(3), 5–12.
- Morales, E., & Vargas, P. (2022). Estudios actuales sobre la relación entre motricidad y habilidades cognitivas. *Revista de Investigación Educativa*, 18(2), 45–63.
- Pérez, L. (2021). *Psicomotricidad en la educación infantil Teoría y práctica*. (E. Pedagógicas (ed.); 6th ed.).
- Pérez, R., & López, M. (2020). Intervención temprana y logros educativos: Un análisis longitudinal. *Psicopedagogía y Desarrollo Infantil*, 9(3), 40–50.
- Pérez, S., & Ramírez, C. (2022). Factores asociados al desarrollo de la lectoescritura en niños de 4 a 5 años. *Editorial Psicoeducativa*.
- Rodríguez, J., & Sánchez, F. (2022). Plasticidad cerebral y su relación con la intervención temprana en la infancia. *Neurodesarrollo y Educación*, 8(4), 30–36.
- Ruiz, D., & Gómez, P. (2022). Evaluación de la motricidad fina y su relación con el desempeño académico en la educación inicial. *Revista Internacional de*

Pedagogía, 24(1), 101–117.

Ruiz, V., García, F., & Torres, S. (2023). Intervenciones tempranas basadas en la evaluación de la motricidad fina en niños preescolares. *Terapia Ocupacional y Desarrollo Infantil*, 9(3), 15–23.

Salameh-Matar, A., Khoury-Metanis, A., & Khateb, A. (2024). Early handwriting performance among Arabic kindergarten children: The effects of phonological awareness, orthographic knowledge, graphomotor skills, and fine-motor skills. *Journal of Writing Research*, 16(1), 79–103. <https://doi.org/10.17239/jowr-2024.16.01.03>

Sanchez, R., & Torres, M. (2020). *Educación motriz en la infancia: Un enfoque integral* (E. Santillana (ed.); 2nd ed.).

Sánchez, T., & Ramírez, A. (2023). Comprensión lectora y desarrollo cognitivo en la educación primaria. *Estudios En Pedagogía*, 10(3), 28–38.

Smith, A., & Patel, R. (2021). Evaluación cognitiva y motora en niños: Un enfoque neuropsicológico. *Revista de Neuropsicología Infantil*, 8(3), 23–35.

Smith, K., Johnson, R., & Wilson, T. (2022). Evaluación de costos y beneficios de la intervención temprana en la educación infantil. *Revista Internacional de Economía y Educación*, 5(1), 10–15.

Smith, K., Jones, R., & Wilson, T. (2023). Intervenciones terapéuticas en niños con dificultades motoras. *Terapia Ocupacional Pediátrica*, 15(1), 39–45.

- Torres, V., & Jiménez, C. (2023). Impacto de la intervención temprana en el desarrollo socioemocional de los niños. *Revista de Psicología Del Desarrollo*, 13(2), 25–32.
- Uchiri, N., & Mamani, E. (2022). *NIVEL DE DESARROLLO PSICOMOTOR FINO EN NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°343, MOQUEGUA, 2022*. Universidad Jose Carlos Mariategui.
- Vega, F., & Martínez, J. (2022). Producción escrita y el desarrollo de la coherencia en textos académicos. *Psicología Del Lenguaje*, 8(1), 18–27.
- Wijaya, R. G., Sabillah, M. I., Annasai, F., Sella, E., & Fitri, M. (2024). *The effect of playing playdough and collage on improving fine motor skills in early childhood in terms of independence El efecto de jugar plastilina y collage en la mejora de las habilidades motoras finas en la primera infancia en términos de independenci*. 2041, 1146–1152.
- Winter, R. E., Stoeger, H., & Suggate, S. P. (2024). Fine motor skills and their link to receptive vocabulary, expressive vocabulary, and narrative language skills. *First Language*, 44(3), 244–263. <https://doi.org/10.1177/01427237241233084>
- Zhou, Q., & Smith, A. (2022). Desarrollo neuromotor en la infancia temprana: Implicaciones para la motricidad fina. *Neurociencia y Educación*, 18(4), 12–20.