



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERECTORADO DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES

Y PEDAGÓGICAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

TESIS

**INFLUENCIA DEL LOGRO DE APRENDIZAJE
PSICOMOTOR EN EL DESARROLLO DE LA
INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 5
AÑOS DE LA I.E.I. N° 1533 SAN FRANCISCO-
MELGAR-AYAVIRI, 2024**

PRESENTADA POR

BACH. PATRICIA YANET HANCCO MIRANDA

BACH. VIRGILIA CCUNO RAMOS

ASESOR

MGR. CRISTINA PAOLA GARCIA RODRIGUEZ

**PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
INICIAL**

MOQUEGUA – PERÚ

2024



Universidad José Carlos Mariátegui

CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, en calidad de Jefe de la Unidad de Investigación de la _FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, EMPRESARIALES Y PEDAGOGICAS (FCJEP), certifica que el trabajo de investigación () / Tesis (X) / Trabajo de suficiencia profesional () /

INFLUENCIA DEL LOGRO DE APRENDIZAJE PSICOMOTOR EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 1533 SAN FRANCISCO-MELGAR-AYAVIRI, 2024

Presentado por el(la):

BACH. PATRICIA YANET HANCCO MIRANDA

BACH. VIRGILIA CCUNO RAMOS

Para obtener el grado académico (X) o Título profesional () o Título de segunda especialidad LICENCIADO EN EDUCACION INICIAL asesorado por el/ MGR. CRISTINA PAOLA GARCIA RODRIGUEZ con Resolución de _____ N° _____, fue sometido a revisión de similitud textual con el software TURNITIN, conforme a lo dispuesto en la normativa interna aplicable en la UJCM.

En tal sentido, se emite el presente certificado de originalidad, de acuerdo al siguiente detalle:

Programa académico	Aspirante(s)	Trabajo de investigación	Porcentaje de similitud
EDUCACION	BACH. PATRICIA HANCCO MIRANDA BACH. VIRGILIA CCUNO RAMOS	INFLUENCIA DEL LOGRO DE APRENDIZAJE PSICOMOTOR EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 1533 SAN FRANCISCO-MELGAR-AYAVIRI, 2024	34%

El porcentaje de similitud del Trabajo de investigación es del 34% que está por debajo del límite **PERMITIDO** por la UJCM, por lo que se considera apto para su publicación en el Repositorio Institucional de la UJCM.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los trámites respectivos para la obtención de grado académico o título profesional o título de segunda especialidad.

Moquegua, 24 de SETIEMBRE de 2024

Dr. Teófilo Lauracio Ticona

Jefe Unidad de Investigación FCJEP

ÍNDICE DE CONTENIDO

PÁGINA DEL JURADO	II
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
ÍNDICE DE CONTENIDO	I
ÍNDICE DE TABLAS.....	IV
ÍNDICE DE FIGURAS.....	V
RESUMEN.....	VI
ABSTRACT.....	VII
INTRODUCCIÓN	VIII
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	9
1.1. Descripción de la Realidad Problemática.....	9
1.2. Definición del Problema.....	11
1.2.1. Problema general	11
1.2.2. Problemas específicos.....	11
1.3. Objetivos de la Investigación.	12
1.3.1. Objetivo General.....	12
1.3.2. Objetivos Específicos	12
1.4. Justificación y limitaciones de la investigación	12
1.5. Variables.....	13
1.1. Construye objetos	14
1.2. Copia imágenes sencillas.....	14
1.5. Traslada objetos a diferentes lugares.....	14
1.6. Ordena objetos.....	14
1.6. Hipótesis de la investigación.....	17
1.6.1. Hipótesis general.....	17

1.6.2. Hipótesis específicas.....	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	18
2.1. Antecedentes de la investigación.....	18
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	18
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	20
2.2. Bases teóricas.....	24
2.2.1. Logro de Aprendizaje psicomotor:.....	24
2.2.2. Desarrollo Psicomotor:.....	25
2.2.3. Inteligencia Emocional:.....	26
2.2.4. Teorías del Desarrollo Socioemocional:.....	29
2.2.5. Enfoques Interdisciplinarios:.....	29
2.3. Marco conceptual.....	30
CAPÍTULO III: MÉTODO.....	33
3.1. Tipo de investigación.....	33
3.2. Diseño de la investigación.....	33
3.3. Población y muestra.....	34
3.3.1. Población.....	34
3.3.2. Muestra.....	34
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	34
3.4.1. Técnica.....	34
3.4.2. Instrumento.....	34
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	35
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	36
4.1. Presentación de resultados por variables.....	37
4.2. Contrastación de hipótesis.....	43
4.3. Discusión de resultados.....	49

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	52
5.1. Conclusiones	52
5.2. Recomendaciones	53
BIBLIOGRAFÍA.....	54
ANEXOS	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Fiabilidad de la variable 1: Logro de Aprendizaje psicomotor.....	36
Tabla 2	Fiabilidad de la variable 2: Inteligencia emocional	36
Tabla 3	Desarrollo de psicomotor y la inteligencia emocional.....	37
Tabla 4	La coordinación y la inteligencia emocional	39
Tabla 5	El aprendizaje del lenguaje y la inteligencia emocional	40
Tabla 6	Aprendizaje motriz y la inteligencia emocional.....	42
Tabla 7	Análisis del Chi-cuadrado entre el aprendizaje psicomotor y la inteligencia emocional	44
Tabla 8	Análisis del Chi-cuadrado entre el aprendizaje coordinación y la inteligencia emocional	45
Tabla 9	Análisis del Chi-cuadrado entre el aprendizaje del lenguaje y la inteligencia emocional	47
Tabla 10	Análisis del Chi-cuadrado entre el aprendizaje motriz y la inteligencia emocional	48

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Análisis de influencia entre el desarrollo de psimotor y la inteligencia emocional	38
Figura 2 Análisis de influencia entre el desarrollo de la coordinación y la inteligencia emocional	39
Figura 3 Análisis de influencia entre el desarrollo de la coordinación y la inteligencia emocional	41
Figura 4 Análisis de influencia entre aprendizaje motriz y la inteligencia emocional	42

RESUMEN

El estudio tiene como finalidad determinar la influencia del logro de aprendizaje psicomotor en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 1533 San Francisco – Melgar – Ayaviri, 2024. Conforme a la metodología desarrollada, corresponde al tipo de investigación aplicada, con un diseño no experimental, en cuanto a la muestra, estuvo constituida por 17 niños de cinco años de la I.E.I. N° 1533 San Francisco – Melgar – Ayaviri, 2024. Los resultados evidenciaron que el 8% de los niños (as) tiene un nivel alto en el desarrollo del lenguaje oral con una media de los juegos verbales, asimismo, también un 40% tiene un desarrollo de lenguaje oral alto al implementar los juegos verbales medianamente. Se concluye la influencia fue directa positiva con un p_valor menor al 0.05 de significancia, de esta manera, cuando el estudiante desarrolla los juegos verbales de una forma adecuada obtiene mejoras en el desarrollo del lenguaje oral.

Palabras clave: desarrollo psicomotor, inteligencia emocional, logro de aprendizaje.

ABSTRACT

The purpose of the study is to determine the influence of psychomotor learning achievement on the development of the emotional intelligence of five-year-old children at I.E.I. N° 1533 San Francisco - Melgar - Ayaviri, 2024. According to the methodology developed, it corresponds to the type of applied research, with a non-experimental design, as for the sample was constituted by 17 children of five years of the I.E.I. N° 1533 San Francisco - Melgar - Ayaviri, 2024. The results showed that 8% of the children have a high level of oral language development with an average of verbal games, and 40% also have a high level of oral language development by implementing verbal games moderately. It is concluded that the influence was directly positive with a p_value of less than 0.05 significance, thus, when the student develops the verbal games in an adequate way, she obtains improvements in the development of oral language.

Keywords: psychomotor development, emotional intelligence, learning achievement.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo integral en la infancia es un proceso complejo que involucra múltiples dimensiones del crecimiento humano, entre ellas el aprendizaje psicomotor y la inteligencia emocional. En el primer caso, se aborda un conjunto de habilidades motrices y coordinación, que permiten a los niños de 5 años desarrollar otras habilidades y destrezas que son muy importantes para su desarrollo integral. Sin embargo, la influencia de estos logros psicomotores en aspectos más abstractos, como la inteligencia emocional, es un área de creciente interés y relevancia en el campo de la psicopedagogía.

La inteligencia emocional, entendida como la capacidad de reconocer, comprender y gestionar las propias emociones y las de los demás, juega un rol significativo en el desarrollo social y personal de los niños. En la edad preescolar, el desarrollo de esta habilidad puede ser significativamente impactado por las experiencias motrices que los niños viven a través del aprendizaje psicomotor. Este vínculo entre el logro de habilidades psicomotoras y el desarrollo de la inteligencia emocional es importante para entender cómo los niños aprenden a manejar sus emociones, establecer relaciones interpersonales y desarrollar una autoimagen positiva.

La presente investigación tiene como objetivo analizar cómo el logro de aprendizaje psicomotor influye en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 5 años. A través de una revisión exhaustiva de la literatura existente y la realización de un estudio empírico, se busca determinar las conexiones entre las habilidades motrices adquiridas y la capacidad de los niños para gestionar sus emociones de manera efectiva. Este estudio no solo contribuirá al conocimiento académico sobre el tema, sino que también proporcionará información valiosa para educadores y profesionales de la salud que trabajan en el desarrollo infantil, ayudando a diseñar intervenciones que integren el aprendizaje psicomotor y el desarrollo emocional de manera más efectiva.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

Según la Organización Mundial de la Salud, anualmente más de 200 millones de niños menores de cinco años no alcanzan su pleno desarrollo cognitivo y social debido a un desarrollo integral deficiente. Esto hace que muchos de ellos sean vulnerables al fracaso escolar, lo cual puede llevar a que en la adultez tengan ingresos económicos bajos. Además, estos individuos tienden a tener hijos a edades tempranas y a proporcionarles una atención inadecuada en términos de salud, nutrición y estimulación, perpetuando así la pobreza de una generación a otra y contribuyendo a un desarrollo deficiente (OMS, 2015).

Así mismo, la OMS señala que, en los países en desarrollo, el 39% de los niños menores de cinco años presentan retraso en su crecimiento, lo que refleja la presencia de entornos perjudiciales que amenazan el desarrollo infantil. Además, el 60% de los niños menores de seis años no reciben la estimulación necesaria en sus primeros años de vida, lo que resulta en un retraso en su desarrollo psicomotor.

En ese sentido la Academia Americana de Pediatría define los problemas del desarrollo como condiciones crónicas que comienzan tempranamente y se caracterizan por dificultades en la adquisición de habilidades motoras, de lenguaje, sociales o cognitivas, afectando significativamente el progreso del desarrollo infantil. Estos problemas surgen cuando no se alcanzan las conductas esperadas para la edad. Aunque algunos de estos problemas pueden ser transitorios, los retrasos en edades tempranas pueden estar relacionados con

discapacidades posteriores, como el retraso mental, parálisis cerebral, autismo, alteraciones del lenguaje y otros problemas de aprendizaje (Instituto Mexicano del Seguro Social, 2014).

En el ámbito nacional, el desarrollo de la práctica psicomotriz en el contexto nacional promueve el crecimiento de los niños y niñas mediante el movimiento y el juego. Las instituciones educativas deben proporcionar un entorno que ofrezca oportunidades de expresión y creatividad a través del cuerpo, lo que les ayudará a estructurar su identidad psicológica, fisiológica y social. El cuerpo es una unidad indivisible desde la cual se piensa, se siente y se actúa simultáneamente, interactuando constantemente con el entorno. Cuando los niños experimentan su cuerpo mediante movimientos y sensaciones (sonido, gusto, vista, olor, tacto), se acercan al conocimiento; es decir, piensan a través de la acción y así construyen sus propios aprendizajes. Por lo tanto, necesitan explorar y vivir situaciones en su entorno que les permitan reconocer su propio cuerpo y desarrollar su autonomía a medida que aprenden a tomar decisiones. El placer de actuar les permitirá construir una imagen positiva de sí mismos y desarrollar sus recursos (Ministerio de Educación , 2009).

Además, el desarrollo infantil temprano, un proceso fundamental para la construcción de capacidades en los primeros años de vida, se vio gravemente afectado por las restricciones impuestas durante la crisis sanitaria del Covid-19. La doctora Yolanda Pilar Cuya Martínez, jefa del Servicio de Medicina Física y Rehabilitación del Hospital Nacional Arzobispo Loayza, informó que se han identificado factores de riesgo en los niños que, lamentablemente, se manifestarán en su vida adulta, dificultando su participación en la sociedad. Así mismo, la especialista señaló que la escasa interacción social con sus pares y la falta de actividad motora durante la primera y segunda ola del coronavirus han revelado una mayor dificultad en el aprendizaje psicomotor, así como una disminución en las habilidades sociales y el desarrollo del lenguaje. Este último es especialmente preocupante, ya que se han observado casos de niños de 2 y 3 años con problemas para elaborar oraciones simples (MINSA, 2022)

En este contexto, surge la necesidad de explorar cómo las habilidades psicomotoras, como la coordinación, el lenguaje y la motricidad, se relacionan con la capacidad de los niños para reconocer, comprender y regular sus emociones. Para abordar esta problemática, nos enfocamos en tres aspectos clave: la influencia del logro en la coordinación, el lenguaje y el desarrollo motriz en la inteligencia emocional de los niños de 5 años en esta institución educativa.

Es esencial comprender cómo el desarrollo físico y cognitivo puede afectar el bienestar emocional de los niños en esta etapa crucial de su crecimiento y desarrollo. Además, esta problemática destaca la importancia de un enfoque integral en el desarrollo infantil, reconociendo la interrelación entre habilidades físicas, cognitivas y emocionales. Por lo tanto, sugiere la necesidad de implementar estrategias educativas que fomenten un crecimiento holístico en el entorno escolar.

1.2. Definición del Problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo influye el logro de aprendizaje psicomotor en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 1533 San Francisco – Melgar – Ayaviri, 2024?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo influye el logro de aprendizaje coordinación en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 1533 San Francisco – Melgar – Ayaviri, 2024?
- ¿Cómo influye el logro de aprendizaje del lenguaje en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 1533 San Francisco – Melgar – Ayaviri, 2024?
- ¿Cómo influye el logro de aprendizaje motriz en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 1533 San Francisco – Melgar – Ayaviri, 2024?

1.3. Objetivos de la Investigación.

1.3.1. Objetivo General

Determinar la influencia del logro de aprendizaje psicomotor en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 1533 San Francisco – Melgar – Ayaviri, 2024

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar la influencia del logro de aprendizaje coordinación en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 1533 San Francisco – Melgar – Ayaviri, 2024
- Conocer la influencia del logro de aprendizaje del lenguaje en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 1533 San Francisco – Melgar – Ayaviri, 2024
- Establecer la influencia del logro de aprendizaje motriz en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 1533 San Francisco – Melgar – Ayaviri, 2024

1.4. Justificación y limitaciones de la investigación

La justificación de este estudio radica en la necesidad de investigar la influencia del logro de aprendizaje psicomotor en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 5 años, específicamente en la Institución Educativa Inicial (I.E.I.) N° 1533 San Francisco en Melgar-Ayaviri. Este problema es relevante debido a su impacto en el desarrollo infantil y la práctica educativa. Una definición clara y una delimitación precisa del problema son fundamentales para garantizar la viabilidad y la generación de conocimiento significativo en el campo de la educación inicial y el desarrollo infantil, y la practica educativa; se fundamenta en la contribución al conocimiento existente sobre la relación entre el desarrollo psicomotor y la inteligencia emocional en niños de cinco años, abordando un tema relevante en el campo de la psicología del desarrollo infantil y la educación inicial. Comprender cómo influye el desarrollo psicomotor en la inteligencia emocional de los niños en edad preescolar, lo cual puede

proporcionar herramientas prácticas para diseñar programas educativos más efectivos y promover un desarrollo integral en el ámbito escolar.

La investigación se apoyó en la necesidad de emplear un enfoque cuantitativo y una metodología rigurosa para investigar esta influencia, utilizando instrumentos validados y técnicas de análisis adecuadas que permitan obtener resultados confiables y significativos.

Además, el estudio tiene un impacto social significativa al proporcionar información valiosa que puede ser utilizada por educadores, padres y profesionales de la salud para promover un desarrollo saludable y equilibrado en los niños desde una edad temprana. Por último, la pertinencia y relevancia del estudio dentro del contexto educativo y social específico de la comunidad donde se llevará a cabo la investigación, ofreciendo respuestas a necesidades y problemáticas locales relacionadas con el desarrollo infantil.

1.5. Variables.

Variable Independiente: Logro de aprendizaje psicomotor

Variable Dependiente: Desarrollo de la inteligencia emocional

Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TECNICAS DE INSTRUMENTOS	ESCALA DE VALORACIÓN
Variable 1: Logro de aprendizaje psicomotor	El logro de aprendizaje psicomotor se refiere a la adquisición de habilidades motoras finas y gruesas que permiten a los niños realizar movimientos coordinados y controlados. Según Gallahue y Ozmun (2006), el aprendizaje psicomotor implica "el desarrollo de habilidades motoras que permiten la ejecución eficiente y efectiva de actividades físicas".	Se ha realizado un test de desarrollo psicomotor abarcando las dimensiones pertinentes.	1. Coordinación	1.1. Construye objetos 1.2. Copia imágenes sencillas 1.3. Dibuja partes del cuerpo humano 1.4. Manipula objetos sin dificultad 1.5. Traslada objetos a diferentes lugares 1.6. Ordena objetos	TEST	No=1 SI=2
			2. Lenguaje	2.1. Reconoce el tamaño de los objetos 2.2. Identifica animales y objetos 2.3. Verbaliza acciones 2.4. Distingue la utilidad de los objetos 2.5. Conoce las partes de su cuerpo 2.6. Tiene razonamiento lógico para dar respuestas coherentes 2.7. Reconoce colores 2.8 Utiliza plurales		
			3. Motricidad	3.1. Tiene		

				habilidades de salto 3.2. Camina adecuadamente según parámetros 3.3. Lanza objetos según indicaciones 3.4. Se para adecuadamente con un pie con o sin apoyo	
Variable 2: Desarrollo de la inteligencia emocional	El desarrollo de la inteligencia emocional implica adquirir habilidades para reconocer, comprender y gestionar emociones propias y ajenas. Según Mayer, et al .(2016), esto incluye percibir, valorar y expresar emociones con precisión, acceder a sentimientos que faciliten el pensamiento, comprender emociones y regularlas para promover el	Se ha realizado un test de desarrollo psicomotor, abarcando las dimensiones pertinentes.	1.Autoconciencia	1.1 Tiene un autoconocimiento de uno mismo 1.2. Valora su entorno con adecuación 1.3. Expresa sus emociones adecuadamente	Nunca=1 A veces = 2 Siempre = 3
			2.Autorregulación	2.1. Controla su carácter y temperamento frente a sus semejantes 2.2. Demuestra confianza con los demás 2.3. Es solidario íntegramente Se adapta a los cambios repentinos	
			3.Motivación	3.1 Tiene motivación por alcanzar el logro 3.2 Tiene iniciativa activa 3.3 Participa activamente con respuestas coherentes	
					Ficha de análisis de observación de inteligencia emocional

crecimiento
emocional e
intelectual (p.
34).

4.Empatía

5.Habilidades
sociales

3.4 Demuestra optimismo en tareas lúdicas con obstáculos
4.1 Demuestra comprensión por los demás
4.2 Tiene actitud solidaria con los demás
4.3 Acepta y agradece la ayuda de adultos y sus semejantes
4.4 Comparte entusiastamente con sus semejantes
5.1 Tiene habilidades de comunicación
5.2 Respeta las reglas en el juego
5.3 Es asertivo con sus semejantes
5.4 Trabaja en equipo

Nota: Elaboración propia

1.6. Hipótesis de la investigación.

1.6.1. Hipótesis general

El logro de aprendizaje psicomotor influye significativamente en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 1533 San Francisco – Melgar – Ayaviri, 2024

1.6.2. Hipótesis específicas

- El logro de aprendizaje coordinación influye significativamente en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 1533 San Francisco – Melgar – Ayaviri, 2024
- El logro de aprendizaje del lenguaje influye significativamente en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 1533 San Francisco – Melgar – Ayaviri, 2024
- El logro de aprendizaje motriz influye significativamente en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 1533 San Francisco – Melgar – Ayaviri, 2024

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

2.1.1. Antecedentes internacionales

Mejilla (2019) en su tesis titulada “*Psicomotricidad y desarrollo de inteligencia emocional en niños de 3-4 años del Centro de Educación Inicial Primero de Junio-Ecuador, 2018*”, señalan que su estudio actual fue originado por la necesidad de evaluar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes y el impacto de la psicomotricidad en ella. Por ende, el objetivo general consistió en determinar cómo la Psicomotricidad influye en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 3-4 años del Centro de Educación Inicial Primero de Junio, Ecuador, en el año 2018. Para este fin, se seleccionó un diseño metodológico descriptivo de correlación, empleando una muestra de 25 estudiantes de 3 y 4 años, seleccionados por conveniencia. A estos participantes se les administró una lista de verificación creada por la investigadora, mientras que para evaluar la inteligencia emocional se utilizó el Cuestionario de Inteligencia Emocional Para Niños de Preescolar (CIEMPRE) (2006). Tras analizar los datos obtenidos, se concluyó que la psicomotricidad tiene un impacto significativo en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Primero de Junio, El Triunfo, Ecuador, en 2018. Este hallazgo se sustenta en el coeficiente de correlación de Pearson, que alcanzó un valor de 0.242, indicando una relación directa y baja con una significancia bilateral inferior a ($p < 0.05$).

Quintero (2024) en su tesis titulada *“El juego infantil y la Inteligencia emocional en los niños de Inicial 2 de la Unidad Educativa “Doctor Gabriel García Moreno” del cantón Guano”*, tuvo como propósito de explorar la relación entre los juegos infantiles y el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de inicial II. Se diseñaron dos actividades específicas que incorporaron tanto trabajo individual como en grupo para evaluar el progreso de los niños en cuanto a su inteligencia emocional. El enfoque metodológico se basó en parámetros de investigación cuantitativa, implicando la recopilación y tabulación de datos, y abarcó tres niveles de investigación: exploratorio, descriptivo y explicativo. El instrumento utilizado fue una ficha de observación compuesta por ocho indicadores y cuatro parámetros, aplicada a cada niño de la muestra. Los resultados revelaron que los juegos son una herramienta eficaz para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños, ya que fomentan un aprendizaje activo y un alto grado de participación por parte de los estudiantes. Se concluyó que la selección y aplicación adecuada de actividades son aspectos cruciales para el éxito del proceso de aprendizaje.

Pazmiño (2024) en su tesis titulada *“Estrategias didácticas para el desarrollo de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en la niñez del subnivel ii de educación inicial”* señala que el estudio tiene como objetivo principal desarrollar estrategias didácticas dirigidas a mejorar la inteligencia emocional y las habilidades sociales en niños del subnivel II de Educación Inicial en la Unidad Educativa Dos de Marzo. Se adoptó un enfoque cualitativo y una metodología descriptiva. Para recolectar datos, se empleó una encuesta para explorar las estrategias lúdicas empleadas por los docentes en el desarrollo de la inteligencia emocional y las habilidades sociales de los niños, además de la observación en el aula y una lista de cotejo para planificar, implementar y evaluar las estrategias didácticas. Los resultados revelan que, si bien los docentes reconocen la importancia

de fortalecer la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los niños de educación inicial, carecen de conocimientos sobre las estrategias específicas a utilizar. Se desarrollaron estrategias basadas en la lúdica, la didáctica y la participación-reflexión de los niños, demostrando su efectividad para promover el desarrollo de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los infantes. En conclusión, se enfatiza la importancia de integrar el juego, la participación activa y la reflexión en una planificación didáctica coherente, y se sugiere la necesidad de involucrar a los padres de familia en futuras investigaciones.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Acosta et al. (2023) en su tesis titulada *“Taller de psicomotricidad y su influencia en la regulación emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa integrado n° 32682 Virgen del Carmen de Incacocha- Churubamba - Huánuco 2021”* señalan que el propósito de este estudio fue examinar el efecto del taller de psicomotricidad en la regulación emocional de niños de cinco años en la I.E. N° 32682 Virgen del Carmen de Incacocha, Churubamba, Huánuco, en el año 2021. Para llevar a cabo esta investigación, se empleó un enfoque cuantitativo, con un diseño aplicado de tipo experimental que incluyó pretest y posttest, adoptando un enfoque longitudinal y explicativo mediante el método hipotético-deductivo. La metodología involucró la utilización de la técnica de observación, apoyada por guías específicas como instrumentos de recolección de datos. La muestra seleccionada consistió en 15 niños de 5 años matriculados en la I.E.I. N° 32682 Virgen del Carmen de Incacocha, Churubamba, Huánuco, en el año 2021. Los hallazgos revelaron que el valor de p obtenido ($0.001 = 0.1\%$) fue menor al nivel de significancia establecido (5%), lo que lleva a la aceptación de la hipótesis planteada por el investigador. Se concluyó que el taller de psicomotricidad tiene un impacto significativo en la regulación emocional de los niños de cinco años en la I.E. N° 32682 Virgen del Carmen de Incacocha,

Churubamba, Huánuco, en el año 2021. Los datos descriptivos sobre la modificación en la regulación emocional respaldan la notable transformación observada después de la implementación del taller de psicomotricidad.

Acuña y Robles (2019) en su tesis titulada *“Enseñanza de la psicomotricidad y el desarrollo emocional de los niños de 05 años en las instituciones educativas estatales de nivel inicial del distrito de Huari, 2015”* mencionan que el propósito general de este estudio fue examinar la conexión entre la instrucción en psicomotricidad y el progreso emocional de niños de 5 años en las escuelas estatales de nivel inicial en el distrito de Huari durante el año 2015. La metodología empleada en la investigación se basa en un enfoque cuantitativo de carácter básico, utilizando un diseño no experimental de tipo transversal correlacional. La población de interés consistió en los profesores de Educación Inicial del distrito de Huari, con una muestra representativa de 31 docentes. Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de encuesta, utilizando como instrumento una escala de apreciación descriptiva compuesta por 30 ítems. La validez del instrumento fue confirmada mediante juicio de expertos, obteniendo un puntaje del 86%, considerado como muy bueno, mientras que la confiabilidad se evaluó a través del coeficiente alfa de Cronbach ($\alpha = ,89$). Los resultados del estudio indicaron una relación significativa entre la enseñanza de la psicomotricidad y el desarrollo emocional de niños de 5 años en las escuelas estatales de nivel inicial en el distrito de Huari durante el año 2015, con una significancia estadística de $** p < 0,05 (0,000)$ y una correlación positiva media ($r = 624^{**}$). Estos hallazgos sugieren que el estudio tiene implicaciones importantes para las instituciones educativas de educación básica, ya que pueden considerarlo en sus esfuerzos por promover la educación psicomotriz y el desarrollo emocional de los estudiantes.

Huayta y Huaman (2023) en su tesis titulada *“Influencia de la psicomotricidad en el bienestar emocional de estudiantes de una*

institución educativa, Coracora -2022” se propone desarrollar un programa de actividades psicomotrices con el objetivo de examinar el impacto de la psicomotricidad en el bienestar emocional de los estudiantes de una institución educativa en Coracora durante el año 2022. La metodología empleada en este estudio se caracterizó por un enfoque cuantitativo de naturaleza básica y un nivel descriptivo. Se aplicó el método hipotético-deductivo, con un diseño correlacional causal. La muestra consistió en 248 estudiantes de la institución educativa "Nuestra Señora de las Nieves" en Coracora, durante el año 2022, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Se empleó la técnica de encuesta, utilizando como instrumentos un cuestionario para evaluar la práctica de la psicomotricidad y otro cuestionario para evaluar el bienestar emocional de los estudiantes. Los resultados obtenidos a través de los análisis realizados revelaron que la práctica de la psicomotricidad tiene un efecto significativo en el bienestar emocional de los estudiantes de una institución educativa en Coracora. El coeficiente R cuadrado de Nagelkerke mostró una asociación del 100%.

Cutisaca (2022) en su tesis titulada *“El desarrollo psicomotor y la inteligencia emocional de los niños de cuatro y cinco años de la institución educativa de ciencias “Buen Pastor”, distrito de Juliaca, provincia San Román, región Puno, 2021*” busco el objetivo fue establecer la relación entre el desarrollo psicomotor y la inteligencia emocional en niños de 4 y 5 años. En cuanto a la metodología, se optó por un diseño transversal no experimental, de tipo básico, empleando métodos cuantitativos y niveles descriptivos pertinentes, con deducción hipotética. La población de estudio comprendió 14 niños y niñas de 4 y 5 años, y el tamaño de la muestra fue igual al tamaño de la población. Se utilizó la observación como técnica de recolección de datos, apoyada por el Test de Desarrollo Psicomotor TEPSI, que consta de 30 ítems, y el Formulario de Observación de Inteligencia Emocional, que incluye 20 ítems. Los evaluadores fueron los maestros

del salón de clases. El análisis estadístico se llevó a cabo mediante la aplicación de la tabla de distribución de frecuencias y la interpretación de los gráficos de barras. Para validar los resultados, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, el cual arrojó un valor de $r_s = 0,737$, con un p-valor de $0,003 < 0,05$, indicando una correlación positiva alta. Como resultado, se concluyó que existe una relación significativa entre el desarrollo psicomotor y la inteligencia emocional en niños de 4 y 5 años.

Porras (2022) en su tesis titulada “*Nivel de desarrollo psicomotor y nivel de inteligencia emocional en los niños de cinco años de la Institucion Educativa colegio particular Peruano Japones José Galvez del distrito callao, provincia constitucional del callao, 2020*” busco el objetivo de determinar la relación entre el desarrollo psicomotor y la inteligencia emocional en niños de cinco años que asisten al Colegio Particular Peruano Japonés "José Gálvez" en el distrito de Callao, Provincia Constitucional del Callao, durante el año 2020. El estudio se enmarca en un diseño no experimental y transversal, con un enfoque descriptivo-correlacional y utilizando el método hipotético-deductivo. La población de estudio estuvo compuesta por 46 estudiantes de cinco años del nivel inicial. Para la recolección de datos, se empleó la técnica de observación mediante listas de cotejo como instrumentos para cada variable. El análisis de los datos se realizó con la ayuda del software estadístico SPSS. En el análisis descriptivo, se observó que el nivel de desarrollo psicomotor predominante fue el de normalidad, con un 61%, mientras que, para la inteligencia emocional el nivel alto fue el predominante, con un 54%. La prueba de hipótesis general reveló un coeficiente de correlación de Spearman de 0.836, con una significancia estimada de $0.001 < 0.05$, lo que indica una relación directa entre las variables y confirma la hipótesis de investigación.

2.2. Bases teóricas.

2.2.1. Logro de Aprendizaje psicomotor:

Según Ruiz (2015) describe el logro de aprendizaje como las acciones y conductas que los estudiantes exhiben al desarrollar conocimientos, habilidades y competencias en el contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje. De acuerdo con el currículo nacional, los logros de aprendizaje incluyen competencias y capacidades, evaluándose en cada área para determinar si los estudiantes han alcanzado las habilidades y actitudes deseadas.

Así mismo, Roys y Pérez (2018), los logros de aprendizaje incluyen un conjunto de valores, habilidades y competencias que deben alcanzarse en función de los objetivos planteados en la planificación de la asignatura. La responsabilidad de los estudiantes en este proceso puede ser influenciada mediante enfoques de aprendizaje que sean tanto centrados como innovadores. Por esta razón, las instituciones educativas y los docentes deben llevar a cabo investigaciones en el curso para optimizar el rendimiento académico de los alumnos y lograr resultados superiores.

El logro académico se define como una medida que refleja las capacidades de una persona y lo que ha aprendido a través de un proceso de enseñanza o formación. Se considera el logro académico como la capacidad de respuesta del alumno ante estímulos educativos, la cual puede interpretarse de acuerdo con los objetivos educativos preestablecidos. Este tipo de logro se puede entender en el contexto de un grupo social que establece los niveles mínimos de aprobación respecto a ciertos conocimientos o habilidades (Buitron, 2017).

Según Núñez y Benálcazar (2020), los logros se entienden como las acciones y comportamientos que cada estudiante debe evidenciar mediante el desarrollo de capacidades, habilidades y conocimientos a lo largo del proceso de enseñanza, aplicados tanto en el entorno escolar como en el familiar. Quiroz et al. (2019) añade que las tareas

prácticas permiten la integración y el desarrollo de conocimientos mediante la resolución de problemas reales en situaciones auténticas, lo que fomenta una comprensión interdisciplinaria. Estos modelos de enseñanza tienen como objetivo incorporar el aprendizaje y darle un propósito, facilitando que los alumnos movilicen sus conocimientos.

Así mismo, Solis (2018), se refiere a las habilidades logradas que capacitan a la persona para actuar con confianza y asertividad ante cualquier entorno desafiante. Estas habilidades abarcan no solo el aspecto cognitivo, sino también aquellos relacionados con los hábitos, destrezas artísticas, mañas, cualidades, aspiraciones, talentos, beneficios, nerviosismos, ejecuciones, y producciones, entre otros, que se espera que el alumno desarrolle.

Por otro lado, Vilcapuma (2021), señala que son acciones derivadas de los aprendizajes logrados por los estudiantes al finalizar el ciclo o año escolar, evidenciando los resultados de la enseñanza. Los éxitos académicos se miden mediante indicadores que sirven como signos visibles del desempeño humano, que revelan externamente lo que ocurre dentro del estudiante y que necesitan una interpretación y sensibilidad pedagógica por parte del docente. Actúan como una ventana, permitiendo observar tendencias, emociones, beneficios y otros aspectos de los estudiantes.

2.2.2. Desarrollo Psicomotor:

Se basa en las teorías del desarrollo motor de destacados psicólogos del desarrollo, como Jean Piaget y Lev Vygotsky. Estas teorías explican cómo los niños adquieren habilidades motoras, coordinación y control corporal a medida que crecen. Además, se pueden considerar enfoques contemporáneos que integran la neurociencia del desarrollo para comprender mejor los procesos biológicos subyacentes al desarrollo psicomotor (Espinal, 2017).

De acuerdo a la Sociedad Española de Formación (2020) el desarrollo psicomotor es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños

adquieren habilidades fundamentales como hablar, moverse e interactuar con su entorno y con otras personas. Este proceso comienza desde el nacimiento del bebé y se completa alrededor de los tres años, perfeccionándose a medida que el niño crece. Dado que el desarrollo psicomotor está ligado a la maduración del sistema nervioso central, los órganos sensoriales y un entorno psicoafectivo adecuado y estable, es crucial que un pediatra de Atención Primaria comprenda la evolución de este desarrollo. Así, pueden prevenirse y tratarse posibles trastornos o anomalías. Las características de este proceso son:

- Sigue una dirección cefalo-caudal y de axial a distal.
- Existe una diferenciación entre respuestas globales y actos individuales.
- Los reflejos primitivos anteceden a los movimientos voluntarios y al desarrollo del equilibrio.
- Los reflejos primitivos desaparecen para dar lugar a la actividad voluntaria.
- El tono muscular progresa gradualmente hacia un equilibrio entre flexión y extensión.

Las habilidades del desarrollo psicomotor se clasifican en cuatro categorías:

- Motor grueso o control postural.
- Motor fino o coordinación.
- Lenguaje. En este aspecto, los factores genéticos y ambientales juegan un papel importante, y su evolución depende también del carácter del niño.
- Habilidades sociales.

2.2.3. Inteligencia Emocional:

Se apoya en la teoría de la inteligencia emocional propuesta por Daniel Goleman y en investigaciones adicionales de psicólogos como

Peter Salovey y John Mayer. Esta teoría sostiene que la inteligencia emocional comprende habilidades como la conciencia emocional, la regulación emocional, la empatía y las habilidades sociales, que son fundamentales para el bienestar emocional y el éxito en la vida. Además, se pueden explorar modelos y enfoques específicos de intervención en educación emocional y social para promover el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños en edad preescolar. (Flores, 2015).

Así mismo, la inteligencia emocional infantil se refiere a la capacidad de reconocer, comprender, expresar y regular tanto las propias emociones como las de los demás de manera adecuada y efectiva. Esto implica ser consciente de las emociones, tanto positivas como negativas, y saber manejarlas en diversas situaciones. Esta habilidad es muy importante para el desarrollo socioemocional de los niños, ya que les permite comprender sus propias emociones y sentimientos (autoconocimiento), regular sus emociones y reacciones (autocontrol), comprender las emociones de los demás (empatía) y mantener relaciones interpersonales saludables (habilidades sociales).

La inteligencia emocional infantil se divide en varios tipos que, al trabajar juntos, crean un equilibrio emocional en los niños. Estos tipos incluyen la habilidad para identificar y nombrar las emociones propias y ajenas (reconocimiento de emociones), entender las causas y consecuencias de las emociones (comprensión de emociones), aprender a manejar las emociones de manera saludable (regulación emocional), ser capaz de ponerse en el lugar de los demás y comprender sus sentimientos (empatía) y desarrollar la capacidad de interactuar y comunicarse eficazmente con los demás (habilidades sociales). (Regader, 2023).

Para los autores Extremera y Fernández (2008), la inteligencia emocional en niños de 5 años se refiere a su capacidad para reconocer, comprender y manejar sus propias emociones, así como para percibir

y responder adecuadamente a las emociones de los demás. A esta edad, los niños están desarrollando habilidades emocionales fundamentales que influyen en su bienestar emocional y social a lo largo de sus vidas.

Del mismo modo para, Elías et al. (1997), enfatizan la importancia de la educación emocional desde la primera infancia. Define la inteligencia emocional en el contexto educativo como "la capacidad para reconocer, comprender y expresar nuestras propias emociones, así como para comprender, interpretar y responder adecuadamente a las emociones de los demás".

En ese sentido, Peter Salovey y John Mayer definieron la inteligencia emocional como "la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud; la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional; y la habilidad para regular las emociones para promover el crecimiento emocional e intelectual" (Pérez y Castejón, 1997)

Por otro lado, Goleman (2022), define la inteligencia emocional como la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las emociones en nosotros mismos y en nuestras relaciones.

Para Gardner (1983), conocido por su teoría de las inteligencias múltiples, destaca la relevancia de las habilidades emocionales en el desarrollo humano. Incluye la inteligencia interpersonal que se refiere a la capacidad de comprender y colaborar con los demás, y la inteligencia intrapersonal, que se relaciona con la comprensión de uno mismo y la autorregulación emocional, como partes esenciales de la inteligencia emocional.

2.2.4. Teorías del Desarrollo Socioemocional:

Estas teorías exploran cómo los niños desarrollan habilidades sociales y emocionales a lo largo del tiempo, centrándose en aspectos como la teoría del apego de John Bowlby y Mary Ainsworth, la teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg y la teoría del desarrollo social de Erik Erikson. Estas teorías pueden proporcionar una comprensión más profunda de cómo se forman las habilidades emocionales y sociales en la infancia. (Montenegro, 2018)

Teorías del Aprendizaje:

Las teorías del aprendizaje, como el condicionamiento operante de B.F. Skinner y el aprendizaje social de Albert Bandura, pueden ser relevantes para entender cómo los niños adquieren habilidades emocionales y sociales a través de la experiencia, la observación y la interacción con su entorno (Peñalosa, 2017).

Teorías del Desarrollo Cognitivo:

Las teorías del desarrollo cognitivo, incluidas las de Jean Piaget y Lev Vygotsky, pueden proporcionar información sobre cómo se desarrolla la comprensión de los niños sobre sus propias emociones y las de los demás, así como sobre la relación entre el desarrollo cognitivo y emocional (Castilla, 2013).

2.2.5. Enfoques Interdisciplinarios:

Los enfoques interdisciplinarios en el desarrollo psicomotor de un niño y su inteligencia emocional implican la integración de múltiples disciplinas y áreas de estudio para comprender de manera integral cómo el desarrollo físico y motor de un niño influye en su capacidad para reconocer, comprender y regular sus emociones.

Estos enfoques pueden implicar la colaboración entre profesionales de la psicología del desarrollo, la educación, la terapia ocupacional, la neurociencia y otras disciplinas relacionadas. Juntos, estos expertos pueden analizar cómo las habilidades psicomotoras, como la

coordinación, el equilibrio y la motricidad fina, se relacionan con el desarrollo emocional de un niño (Vizcaino y Otero, 2008).

2.3. Marco conceptual

Aprendizaje: El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquieren nuevas habilidades, comportamientos, destrezas, conocimientos o valores, a través del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación.

Área Motricidad: El área de la motricidad se enfoca en el estudio del desarrollo de las habilidades motoras humanas desde el nacimiento hasta la vejez, incluyendo los factores que influyen en estos cambios y su relación con otros aspectos del comportamiento.

Cerebro Emocional: El cerebro emocional se refiere a las estructuras cerebrales implicadas en la generación y regulación de las emociones. Según LeDoux, el cerebro emocional está centrado en el sistema límbico, particularmente en la amígdala. La amígdala es crucial para el procesamiento de las emociones, especialmente las relacionadas con el miedo y la ansiedad. LeDoux destaca que la amígdala actúa como una especie de sistema de alarma, evaluando las señales de amenaza y desencadenando respuestas emocionales antes de que la información sea procesada por el cerebro racional (LeDoux, 1996).

Coficiente Intelectual: El coeficiente intelectual (CI) es un número que representa la capacidad cognitiva de una persona en relación con su grupo de edad. El CI se obtiene a través de tests estandarizados diseñados para medir diversas habilidades cognitivas, como la comprensión verbal, el razonamiento lógico, la memoria de trabajo y la velocidad de procesamiento. Wechsler propuso que la inteligencia no es una única habilidad, sino un conjunto de habilidades interrelacionadas que pueden ser evaluadas de manera comprensiva (Wechsler, 1944).

Cognición: La cognición es el proceso mental de adquirir conocimiento y comprensión a través del pensamiento, la experiencia y los sentidos. Según Jean Piaget, la cognición se desarrolla a través de una serie de etapas que

reflejan la maduración intelectual desde la infancia hasta la adultez. Estas etapas incluyen la sensoriomotora, preoperacional, de operaciones concretas y de operaciones formales (Piaget, 1952).

Coordinación viso motriz: La coordinación viso-motriz es la capacidad de integrar la información visual con los movimientos del cuerpo. Según Arnold Gesell, el desarrollo motor y la coordinación viso-motriz son fundamentales en el crecimiento infantil, y se observan en la forma en que los niños desarrollan la habilidad de interactuar con su entorno visualmente guiados (Gesell, 1949).

Coordinación: La coordinación implica la capacidad de sincronizar diferentes partes del cuerpo para realizar movimientos suaves y eficaces. Karl Newell ha investigado la coordinación y el control motor, definiéndolos como la capacidad de ajustar y organizar los movimientos corporales en respuesta a las demandas del entorno (Newell, 1986).

Desarrollo Motor: El desarrollo motor es el proceso de adquisición de habilidades motoras a medida que una persona crece. Esther Thelen estudió cómo los bebés desarrollan habilidades motoras complejas a través de la interacción dinámica entre sus capacidades y el entorno (Thelen. 1994).

Emoción: La emoción es una respuesta afectiva a estímulos internos o externos que incluye componentes fisiológicos, comportamentales y cognitivos. Paul Ekman es conocido por su trabajo en el reconocimiento de las emociones y sus expresiones faciales universales, identificando seis emociones básicas: alegría, tristeza, miedo, ira, sorpresa y disgusto (Ekman. 1992).

Esquema Corporal: El esquema corporal es la percepción que una persona tiene de su propio cuerpo en el espacio, tanto en reposo como en movimiento. Henri Wallon describió cómo los niños desarrollan un esquema corporal a través de la interacción física y emocional con su entorno (Wallon,1959).

Equilibrio: El equilibrio es la capacidad de mantener la estabilidad y el control postural mientras se realizan diferentes actividades. A. R. Luria estudió cómo las funciones cerebrales, particularmente en el cerebro frontal, están implicadas en el mantenimiento del equilibrio y la coordinación motora (Luria, 1973).

Inteligencia emocional: La inteligencia emocional es la capacidad de reconocer, entender y gestionar nuestras propias emociones y las de los demás. Daniel Goleman popularizó este concepto, destacando su importancia en el éxito personal y profesional (Goleman, 1995).

Psicomotricidad: La psicomotricidad es la relación entre las funciones psicológicas y motoras que facilita la integración del individuo con su entorno. André Lapierre y Bernard Aucouturier desarrollaron métodos de intervención psicomotriz para ayudar a los niños a mejorar su desarrollo global a través del movimiento y la expresión corporal (Lapierre, 1977).

CAPÍTULO III: MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

Autores como Hernandez et al. (2014) destacan que el tipo de investigación aplicada se enfoca en resolver problemas prácticos y contribuir al mejoramiento de situaciones concretas en contextos específicos, utilizando los hallazgos de la investigación para generar impacto en la práctica. En este caso, el proyecto busca proporcionar información relevante que pueda ser utilizada por educadores y profesionales de la salud para diseñar intervenciones específicas que promuevan el desarrollo integral de los niños en el ámbito escolar, teniendo en cuenta la relación entre el desarrollo psicomotor y la inteligencia emocional.

3.2. Diseño de la investigación

Según Hernandez et al. (2014) un diseño no experimental se caracteriza por la ausencia de manipulación de variables y la observación de fenómenos tal como se presentan en su entorno natural. En este caso, no se manipularán las variables de interés, como el logro de aprendizaje psicomotor y el desarrollo de la inteligencia emocional, sino que se observarán y medirán en su estado actual en una muestra de niños de cinco años. En cuanto al corte transversal implica recopilar datos en un solo punto en el tiempo, sin seguimiento a lo largo del tiempo. Esta elección de diseño es apropiada para este proyecto, ya que se busca examinar la influencia entre las variables en un momento específico en el desarrollo de los niños de 5 años en la I.E.I. N° 1533 San Francisco en Melgar- Ayaviri.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Según Sanchez et al. (2018) la población se define como un grupo completo en el que todos los miembros tienen en común las mismas características esenciales, en el caso de la presente investigación la población estará conformada por 17 niños de cinco años de la I.E.I. N° 1533 San Francisco – Melgar – Ayaviri, 2024

3.3.2. Muestra

La muestra será por conveniencia por que corresponde a la misma población, según Reales et al. (2022) define la muestra por conveniencia como informaciones accidentales, ello porque los elementos pueden ser seleccionados simplemente por estar situados temporal, espacial o administrativamente, al alcance del investigador que está realizando la recogida de datos. Descrito de este modo, la investigación en base a la accesibilidad de estudiantes se empleó este tipo de muestro.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

La observación y el análisis documental son las técnicas que se utilizaron para recopilar datos sobre el logro de aprendizaje psicomotor y la inteligencia emocional de los niños. La observación directa permitió la evaluación de las habilidades psicomotoras, mientras que el análisis documental implicó revisar registros y documentos relacionados con el desarrollo de la inteligencia emocional en la institución.

3.4.2. Instrumento

Se utilizó un TEST de desarrollo psicomotor para evaluar las habilidades físicas y coordinación motora de los niños. Además, se empleó una Ficha de análisis de observación de inteligencia emocional donde se registró y analizo las manifestaciones emocionales y sociales de los niños durante el proceso de observación.

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El análisis de datos se realizó utilizando el software SPSS para cumplir con los objetivos establecidos. En la primera etapa, se consolidó la información recopilada de la muestra y las dimensiones relevantes, y el programa presentó los resultados estadísticos mediante gráficos y tablas. A continuación, se efectuó un análisis inferencial, utilizando la prueba chi-cuadrado.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En este apartado se presenta los resultados de la investigación el cual primeramente esta la confiabilidad del instrumento por cada variable de estudio aplicado en la investigación luego está las tablas y figuras descriptivas con la respectiva interpretación, después esta la prueba de normalidad y finalmente la estadística inferencial.

Prueba de confiabilidad

Tabla 1

Fiabilidad de la variable 1: Logro de Aprendizaje psicomotor

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.788	30

En la tabla 1 de aprecia la prueba Alfa Cronbach con un coeficiente de 0.788 esto indican un nivel de aceptable en consistencia interna, es así que generalmente considerado bueno dependiendo del contexto. El número de elemento muestra el número de ítems en el instrumento por lo tanto para la primera variable son 30.

Tabla 2

Fiabilidad de la variable 2: Inteligencia emocional

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.772	20

En la tabla 2 se aprecia la prueba Alfa Cronbach con un coeficiente de 0.772 esto indican consistencia interna de nivel aceptable, es así que generalmente considerado dependiendo el contexto. El número de elemento muestra el número de ítems en el instrumento por lo tanto para la primera variable son 30.

4.1. Presentación de resultados por variables.

Resultados descriptivos

Objetivo General

Determinar la influencia del logro de aprendizaje psicomotor en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 1533 San Francisco – Melgar – Ayaviri, 2024

Tabla 3

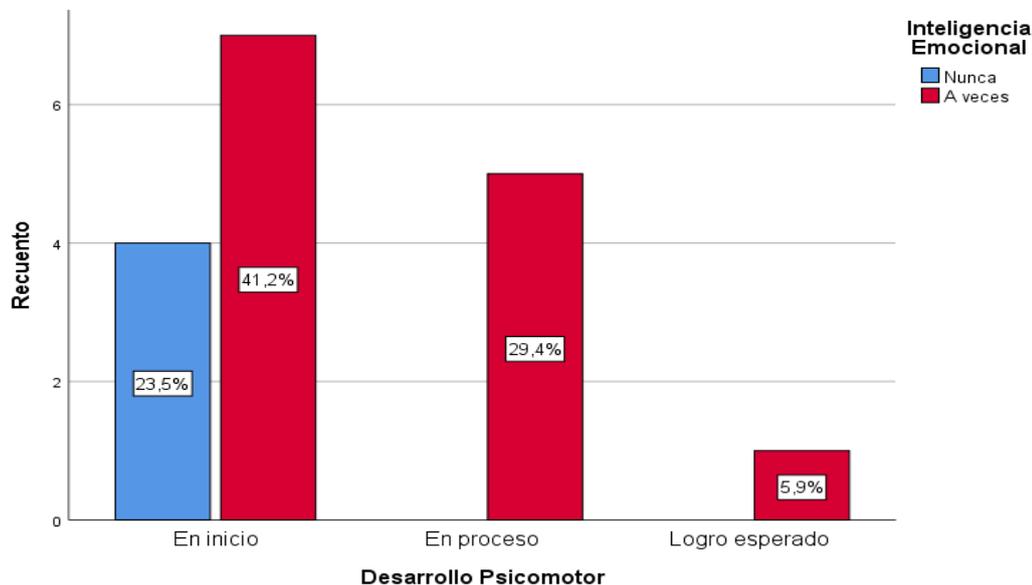
Desarrollo de psicomotor y la inteligencia emocional

		Desarrollo Psicomotor						Total	
		En inicio		En proceso		Logro esperado			
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Int eli	Nunca	4	23.5%	0	0.0%	0	0.0%	4	23.5%
	A veces	7	41.2%	5	29.4%	1	5.9%	13	76.5%
Total		11	64.7%	5	29.4%	1	5.9%	17	100.0%

Nota. Información ordenada y presentada con información de la muestra

Figura 1

Análisis de influencia entre el desarrollo de psicomotor y la inteligencia emocional



Nota. Información ordenada y presentada con información de la muestra

La tabla muestra luego de realizar la evaluación a los niños(as), por lo cual, la distribución de la inteligencia emocional de los estudiantes en relación con su desarrollo psicomotor, dividida en tres categorías: "En inicio," "En proceso," y "Logro esperado." Por otro lado, en la categoría "Nunca," el 23.5% de los estudiantes se encuentran en la fase "En inicio," mientras que no hay estudiantes en "En proceso" ni en "Logro esperado." En la categoría "A veces," el 41.2% están "En inicio," el 29.4% están "En proceso," y el 5.9% han alcanzado el "Logro esperado." En resumen, la mayoría de los estudiantes se encuentran en las primeras etapas del desarrollo psicomotor, con una mayor proporción de estudiantes que muestran inteligencia emocional "A veces" en comparación con los que "Nunca" muestran inteligencia emocional.

Primer Objetivo Específico

Identificar la influencia del logro de aprendizaje coordinación en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 1533 San Francisco – Melgar – Ayaviri, 2024

Tabla 4

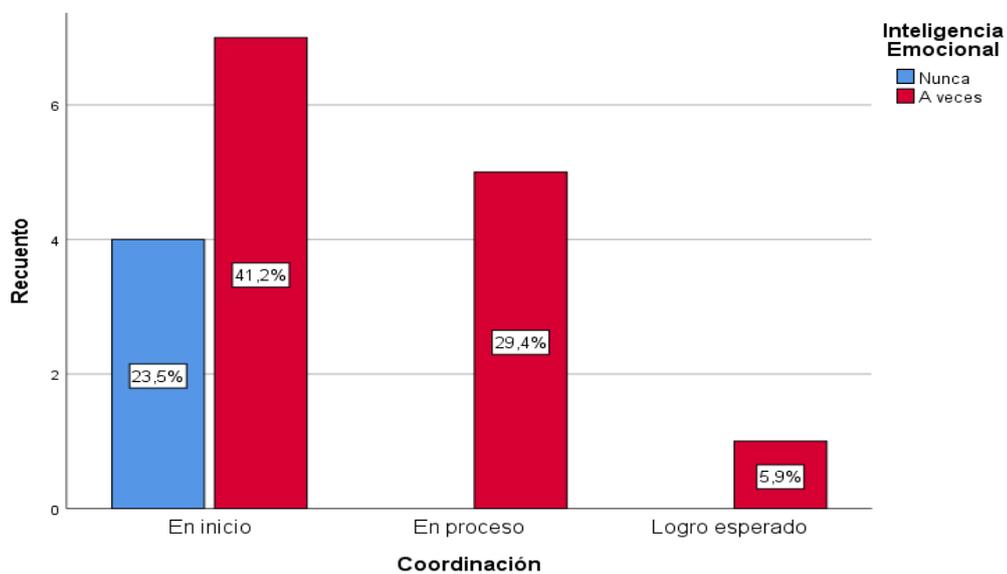
La coordinación y la inteligencia emocional

		Coordinación						Total	
		En inicio		En proceso		Logro esperado		Fi	%
		Fi	%	Fi	%	Fi	%		
Inteligencia Emocional	Nunca	4	23.5%	0	0.0%	0	0.0%	4	23.5%
	A veces	7	41.2%	5	29.4%	1	5.9%	13	76.5%
Total		11	64.7%	5	29.4%	1	5.9%	17	100.0%

Nota. Información ordenada y presentada con información de la muestra

Figura 2

Análisis de influencia entre el desarrollo de la coordinación y la inteligencia emocional



Nota. Información ordenada y presentada con información de la muestra

La tabla muestra los resultados obtenidos de la evaluación a los niños(as) la relación entre la inteligencia emocional y el desarrollo de la coordinación en los estudiantes, clasificados en tres niveles: "En inicio," "En proceso," y "Logro esperado." Para los estudiantes que "Nunca" muestran inteligencia emocional, el 23.5% se encuentran

en la fase "En inicio," y no hay estudiantes en las fases "En proceso" o "Logro esperado." Por otro lado, entre los estudiantes que "A veces" muestran inteligencia emocional, el 41.2% están "En inicio," el 29.4% están "En proceso," y el 5.9% han alcanzado el "Logro esperado." En resumen, la mayoría de los estudiantes que muestran inteligencia emocional "A veces" están en las primeras etapas de desarrollo de la coordinación, con una mayor proporción en la fase "En inicio" en comparación con los que "Nunca" muestran inteligencia emocional.

Segundo Objetivo Específico

Conocer la influencia del logro de aprendizaje del lenguaje en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 1533 San Francisco – Melgar – Ayaviri, 2024

Tabla 5

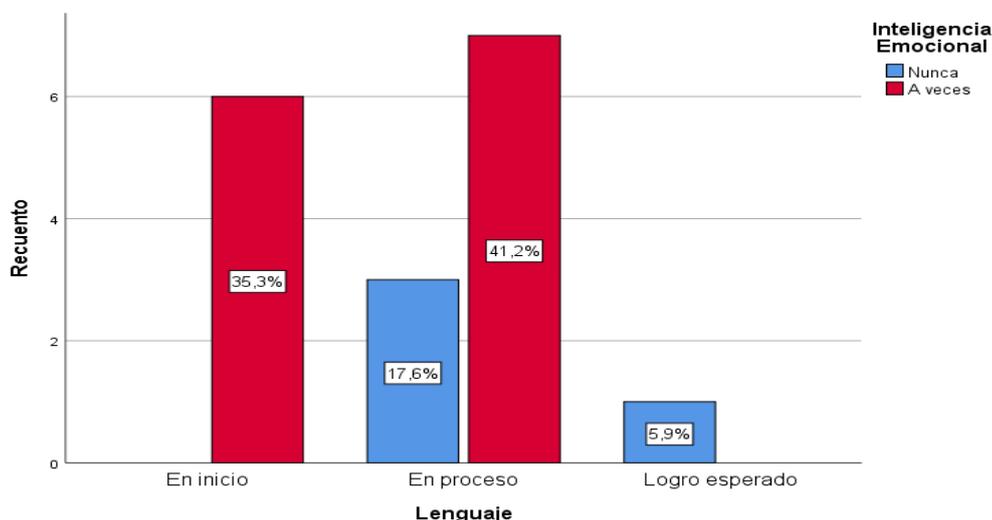
El aprendizaje del lenguaje y la inteligencia emocional

		Lenguaje						Total	
		En inicio		En proceso		Logro esperado		Fi	%
		Fi	%	Fi	%	Fi	%		
Inteligencia Emocional	Nunca	0	0.0%	3	17.6%	1	5.9%	4	23.5%
	A veces	6	35.3%	7	41.2%	0	0.0%	13	76.5%
Total		6	35.3%	10	58.8%	1	5.9%	17	100.0%

Nota. Información ordenada y presentada con información de la muestra

Figura 3

Análisis de influencia entre el desarrollo de la coordinación y la inteligencia emocional



Nota. Información ordenada y presentada con información de la muestra

La tabla muestra la relación entre la inteligencia emocional y el desarrollo del lenguaje en los estudiantes, clasificados en tres niveles: "En inicio," "En proceso," y "Logro esperado." Para los estudiantes que "Nunca" muestran inteligencia emocional, el 0.0% se encuentran en la fase "En inicio," el 17.6% están "En proceso," y el 5.9% han alcanzado el "Logro esperado." Entre los estudiantes que "A veces" muestran inteligencia emocional, el 35.3% están "En inicio," el 41.2% están "En proceso," y ninguno ha alcanzado el "Logro esperado." En resumen, la mayoría de los estudiantes que muestran inteligencia emocional "A veces" se encuentran en las primeras etapas de desarrollo del lenguaje, con una mayor proporción en las fases "En inicio" y "En proceso," en comparación con los que "Nunca" muestran inteligencia emocional, quienes se distribuyen más equilibradamente entre las fases "En proceso" y "Logro esperado."

Tercera Objetivo Específico

Establecer la influencia del logro de aprendizaje motriz en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N°1533 San Francisco – Melgar – Ayaviri, 2024

Tabla 6

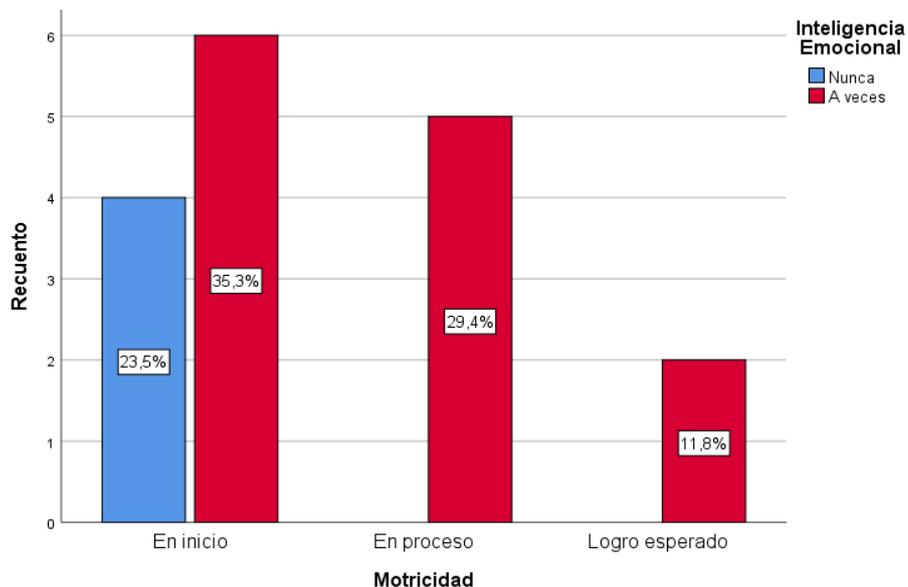
Aprendizaje motriz y la inteligencia emocional

		Motricidad						Total	
		En inicio		En proceso		Logro esperado		Fi	%
		Fi	%	Fi	%	Fi	%		
Inteligencia Emocional	Nunca	4	23.5%	0	0.0%	0	0.0%	4	23.5%
	A veces	6	35.3%	5	29.4%	2	11.8%	13	76.5%
Total		10	58.8%	5	29.4%	2	11.8%	17	100.0%

Nota. Información ordenada y presentada con información de la muestra

Figura 4

Análisis de influencia entre aprendizaje motriz y la inteligencia emocional



Nota. Información ordenada y presentada con información de la muestra

La tabla muestra la relación entre la inteligencia emocional y el desarrollo del aprendizaje motriz en los estudiantes, clasificados en tres niveles: "En inicio," "En proceso," y "Logro esperado." Para los estudiantes que "Nunca" muestran inteligencia emocional, el 23.5% se encuentran en la fase "En inicio," por otro lado el 0.0% están "En proceso," además de estar en un "Logro esperado." Entre los estudiantes que "A veces" muestran inteligencia emocional, el 35.3% están "En inicio," el 29.4% están "En proceso," y el 11.8% están en "Logro esperado." En resumen, la mayoría de los estudiantes que muestran inteligencia emocional "A veces" se encuentran en las primeras etapas de desarrollo del lenguaje, con una mayor proporción en las fases "En inicio" y "En proceso".

4.2. Contrastación de hipótesis.

Hipótesis General

Ho: El logro de aprendizaje psicomotor no influye significativamente en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 1533 San Francisco – Melgar – Ayaviri, 2024

Ha: El logro de aprendizaje psicomotor influye significativamente en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 1533 San Francisco – Melgar – Ayaviri, 2024

Criterio de decisión

- $X_c^2 \geq X_t^2$ Si el valor de Chi calculado es mayor o igual que el valor de Chi tabulado, entonces rechazamos la hipótesis nula (Ho) y aceptamos la hipótesis alterna (Ha).
- $X_c^2 < X_t^2$ Si el valor de Chi calculado es menor que el valor de Chi tabulado, entonces aceptamos la hipótesis nula (Ho) y rechazamos la hipótesis alterna (Ha).

Por ende, se considera un $\alpha = 0.05$ o 5% como un margen de error el cual también se considera como grados de libertad $gl=72$.

Tabla 7

Análisis del Chi-cuadrado entre el aprendizaje psicomotor y la inteligencia emocional

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	112,956	72	0.001
Razón de verosimilitud	58.734	72	0.870
Asociación lineal por lineal	13.815	1	0.000
N de casos válidos	17		

Nota. Información ordenada y presentada con información de la muestra

La tabla nos muestra la influencia del aprendizaje de coordinación en la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N°1533 San Francisco – Melgar – Ayaviri, 2024, el cual en respecto a los resultados del análisis de Chi-cuadrado de Pearson es 112.956 mayor a X^2_{tabla} de 90.531, con 72 grados de libertad y un valor p de 0.001 con un 1, dicho de este modo indicando una asociación estadísticamente significativa entre las variables, por ende, se acepta la hipótesis alterna (H_0) y se rechaza la nula (H_a), puesto que el valor p es menor a 0.05. Además, la Asociación lineal por lineal muestra un valor de 13.815 con 1 grado de libertad y un valor p de 0.000, indicando una asociación lineal altamente significativa entre las variables. La discrepancia entre las pruebas puede atribuirse a diferencias en su sensibilidad o a características específicas de los datos, como el tamaño de muestra pequeño o frecuencias esperadas bajas.

Primera Hipótesis Específica

H₀: El logro de aprendizaje coordinación no influye significativamente en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 1533 San Francisco – Melgar – Ayaviri, 2024.

Ha: El logro de aprendizaje coordinación influye significativamente en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 1533 San Francisco – Melgar – Ayaviri, 2024.

Criterios de decisión

- $X_c^2 \geq X_t^2$ Si el valor de Chi calculado es mayor o igual que el valor de Chi tabulado, entonces rechazamos la hipótesis nula (Ho) y aceptamos la hipótesis alterna (Ha).
- $X_c^2 < X_t^2$ Si el valor de Chi calculado es menor que el valor de Chi tabulado, entonces aceptamos la hipótesis nula (Ho) y rechazamos la hipótesis alterna (Ha).

Por ende, se considera un $\alpha = 0.05$ o 5% como un margen de error el cual también se considera como grados de libertad $gl=54$.

Tabla 8

Análisis del Chi-cuadrado entre el aprendizaje coordinación y la inteligencia emocional

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	77,067	54	0.021
Razón de verosimilitud	49.369	54	0.653
Asociación lineal por lineal	13.307	1	0.000
N de casos válidos	17		

Nota. Información ordenada y presentada con información de la muestra

La tabla nos muestra la influencia del aprendizaje de coordinación en la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 1533 San Francisco – Melgar – Ayaviri, 2024, el cual en respecto a los resultados del análisis de Chi-cuadrado muestran diferencias importantes en la significancia estadística según las distintas pruebas aplicadas. Así que, el estadístico de Chi-cuadrado de Pearson es 77.067

mayor a X_{tabla}^2 de 67.505, con 54 grados de libertad y un valor p de 0.021, lo que indica que existe una asociación estadísticamente significativa entre las variables, ya que el valor p es menor a 0.05. por lo tanto, se llega a rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la alterna (H_a). Por otro lado, la Asociación lineal por lineal muestra un valor de 13.307 con 1 grado de libertad y un valor p de 0.000, lo que indica una asociación lineal altamente significativa entre las variables. Este contraste en los resultados puede deberse a que las pruebas tienen diferentes sensibilidades o a características específicas de los datos, como el tamaño de muestra pequeño o frecuencias esperadas bajas.

Segunda Hipótesis Específica

Ho: El logro de aprendizaje del lenguaje no influye significativamente en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 1533 San Francisco – Melgar – Ayaviri, 2024

Ha: El logro de aprendizaje del lenguaje influye significativamente en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 1533 San Francisco – Melgar – Ayaviri, 2024

Criterios de decisión

- $X_c^2 \geq X_t^2$ Si el valor de Chi calculado es mayor o igual que el valor de Chi tabulado, entonces rechazamos la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis alterna (H_a).
- $X_c^2 < X_t^2$ Si el valor de Chi calculado es menor que el valor de Chi tabulado, entonces aceptamos la hipótesis nula (H_0) y rechazamos la hipótesis alterna (H_a).

Por ende, se considera un $\alpha = 0.05$ o 5% como un margen de error el cual también se considera como grados de libertad $gl=81$.

Tabla 9

Análisis del Chi-cuadrado entre el aprendizaje del lenguaje y la inteligencia emocional

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	108,517	81	0.022
Razón de verosimilitud	59.780	81	0.963
Asociación lineal por lineal	14.986	1	0.000
N de casos válidos	17		

Nota. Información ordenada y presentada con información de la muestra

La tabla nos muestra la influencia del aprendizaje de lenguaje en la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N°1533 San Francisco – Melgar – Ayaviri, 2024, el cual en respecto a los resultados del análisis de Chi-cuadrado muestran diferencias en la significancia estadística según la prueba aplicada. El estadístico de Chi-cuadrado de Pearson es 108.517 mayor a X^2_{tabla} de 101.880, con 81 grados de libertad y un valor p de 0.022, lo que indica una asociación estadísticamente significativa entre las variables, ya que el valor p es menor a 0.05. por lo tanto, se llega a rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la alterna (H_a). Además, la Asociación lineal por lineal muestra un valor de 14.986 con 1 grado de libertad y un valor p de 0.000, indicando una asociación lineal altamente significativa entre las variables. La discrepancia entre las pruebas puede deberse a diferencias en su sensibilidad o a características específicas de los datos, como el tamaño de muestra pequeño o frecuencias esperadas bajas.

Tercera Hipótesis Específica

H₀: El logro de aprendizaje motriz no influye significativamente en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 1533 San Francisco – Melgar – Ayaviri, 2024.

Ha: El logro de aprendizaje motriz influye significativamente en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 1533 San Francisco – Melgar – Ayaviri, 2024.

Criterios de decisión

- $X_c^2 \geq X_t^2$ Si el valor de Chi calculado es mayor o igual que el valor de Chi tabulado, entonces rechazamos la hipótesis nula (Ho) y aceptamos la hipótesis alterna (Ha).
- $X_c^2 < X_t^2$ Si el valor de Chi calculado es menor que el valor de Chi tabulado, entonces aceptamos la hipótesis nula (Ho) y rechazamos la hipótesis alterna (Ha).

Por ende, se considera un $\alpha = 0.05$ o 5% como un margen de error el cual también se considera como grados de libertad $gl=99$.

Tabla 10

Análisis del Chi-cuadrado entre el aprendizaje motriz y la inteligencia emocional

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	124,100	99	0.045
Razón de verosimilitud	62.553	99	0.998
Asociación lineal por lineal	12.377	1	0.000
N de casos válidos	17		

Nota. Información ordenada y presentada con información de la muestra

La tabla nos muestra la influencia del aprendizaje motriz en la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N°1533 San Francisco – Melgar – Ayaviri, 2024, el cual en respecto a los resultados del análisis de Chi-cuadrado revelan diferencias en la significancia estadística entre las pruebas aplicadas. El estadístico de Chi-cuadrado de Pearson es 124.100 mayor a X_{tabla}^2 de 113.145, con 99 grados de libertad y un valor p de 0.045, lo que indica una asociación estadísticamente significativa entre las variables, dado que el valor p es menor a

0.05. por tal razón, se llega a rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la alterna (H_a). Además, la Asociación lineal por lineal muestra un valor de 12.377 con 1 grado de libertad y un valor p de 0.000, indicando una asociación lineal altamente significativa entre las variables. La discrepancia entre los resultados puede ser consecuencia de las diferentes sensibilidades de las pruebas o de características específicas de los datos, como el tamaño de muestra pequeño o frecuencias esperadas bajas.

4.3. Discusión de resultados.

Para el objetivo general, fue determinar la influencia del logro de aprendizaje psicomotor en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N°1533 San Francisco – Melgar – Ayaviri, 2024. Se tuvo como resultado, que el 23.5% de los niños(as) nunca tienen inteligencia emocional y se encuentran en inicio de desarrollo psicomotor, por otro lado, se tiene un 5.9% a veces presentan inteligencia emocional y un logro esperado dentro del desarrollo psicomotor, también se tiene un valor significativo menor al 0.05. En contraste con los antecedentes, por lo tanto, se tiene a Mejilla (2019) quien indica haber obtenido un coeficiente de correlación de Pearson, que alcanzó un valor de 0.242, indicando una relación directa y baja con una significancia bilateral inferior a ($p < 0.05$); asimismo, Acosta et al. (2023) como resultado fue que un valor de p obtenido ($0.001 = 0.1\%$) fue menor al nivel de significancia establecido (5%), por tanto que un taller de psicomotricidad tiene un impacto significativo en la regulación emocional de los niños de cinco años; también según Acuña & Robles (2019) relación significativa entre la enseñanza de la psicomotricidad y el desarrollo emocional de niños de 5 años en las escuelas estatales de nivel inicial en el distrito de Huari durante el año 2015, con una significancia estadística de $** p < 0,05 (0,000)$ y una correlación positiva media ($r = 624^{**}$); por último, se tiene a Huayta & Huaman (2023) resultó que la práctica de la psicomotricidad tiene un efecto significativo en el bienestar emocional de los estudiantes de una institución educativa en Coracora. El coeficiente R cuadrado de Nagelkerke mostró una asociación del 100% y Cutisaca (2022) obtuvo un coeficiente significativo del 0.77 con un p_valor meno al 0.05 asimismo, también para Porras (2022) sostuvo que el 61% tiene un desarrollo

predominante y un alto nivel en cuanto a la inteligencia emocional con un nivel alto predominante y una correlación significativa correspondiente menor al 0.05. por consiguiente, ellos resultados obtenidos del estudio guarda concordancia con Mejilla y Acosta y otros emplearon un estudio idéntico en el alcance de investigación, asimismo, según Huayta & Huaman, Cutisaca y porras realizaron un estudio correlación entre las variables principales. También de ese modo, se llega a concretar que hay una relación directa.

En respecto del primer objetivo específico, en identificar la influencia del logro de aprendizaje coordinación en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N°1533 San Francisco – Melgar – Ayaviri, 2024. En este sentido se tiene como resultado que el 41.2% a veces tiene inteligencia emocional y en caso de tener en inicio una coordinación, por tanto, el 5.9% indican que a veces tiene la inteligencia emocional y tiene como logro esperado. Es así que en contraste con los autores que antecedieron la investigación, por ende, Pazmiño (2024) indica que se desarrollaron estrategias lúdicas que ayudan en fortalecer la coordinación, por lo tanto, evidenció la efectividad para promover el desarrollo de la inteligencia emocional; Asimismo, para Huayta & Huaman (2023) las coordinaciones traen efectos significativos en el bienestar emocional de los estudiantes. Es así en contraste con el autor se tiene que las que la coordinación estimula la inteligencia emocional de manera proporcional lo cual se aprecia tener una asociación directa.

Seguido, por el segundo objetivo específico el cual es conocer la influencia del logro de aprendizaje del lenguaje en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N°1533 San Francisco – Melgar – Ayaviri, 2024. Es así que, se obtuvo como resultado que el 41.2% a veces tienen inteligencia emocional con un lenguaje en proceso, por otro lado, el 5.9% de los niños(as) nunca tuvieron el desarrollo de la inteligencia emocional con un logro esperado del lenguaje en desarrollo, por dicha razón para Cutisaca (2022) quien obtuvo como resultado una relación positiva entre las variables, con un valor significativo menor al 0.05. dicho de este modo, el resultado obtenido concuerda por lo mencionado por Cutisaca; asimismo, Mejilla (2019) identifica el impacto significativo en la evaluación de la inteligencia emocional, puesto que en ambas investigaciones la incidencia del aprendizaje de lenguaje en el desarrollo de inteligencia emocional.

Así que, estos mejorar el logro del lenguaje será mejor la inteligencia emocional en los niños.

Por último, por el tercer objetivo específico fue establecer la influencia del logro de aprendizaje motriz en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N°1533 San Francisco – Melgar – Ayaviri, 2024. Así que, los resultados obtenidos en la investigación son de la siguiente manera un 35.3% de los niños (as) evaluados tienen inteligencia emocional y se encuentran con un inicio en aprendizaje motriz, también, como un porcentaje menor el 11.8% de los niños tuvieron como resultado que a veces tiene una inteligencia emocional con un logro esperado. En consideración a Quintero (2024) muestran el desarrollo el aprendizaje motriz como una herramienta eficaz para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños. Dicho de este modo, cuando se tiene un buen estímulo del aprendizaje motriz ayuda en mejorar la inteligencia emocional,

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

PRIMERA: Se llegó a afirmar la influencia significativa entre del logro de aprendizaje psicomotor en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N°1533 San Francisco – Melgar – Ayaviri, 2024, dicho resultado se obtuvo en respecto al estadístico Chi-cuadrada con un p_valor menor al 0.05, asimismo también, el 23.5% de los niños(as) nunca tienen inteligencia emocional y se encuentran en inicio de desarrollo psicomotor, por otro lado, se tiene un 5.9% a veces presentan inteligencia emocional y un logro esperado dentro del desarrollo psicomotor. Estos valores nos indican una incidencia significativa.

SEGUNDA: Se determinó mediante el estadístico Chi-cuadrada una influencia significativa del logro de aprendizaje coordinación en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 1533 San Francisco – Melgar – Ayaviri, 2024. el 41.2% a veces tiene inteligencia emocional y en caso de tener en inicio una coordinación, por tanto, el 5.9% indican que a veces tiene la inteligencia emocional y tiene como logro esperado.

TERCERA: Se determinó la influencia del logro de aprendizaje del lenguaje en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 1533 San Francisco – Melgar – Ayaviri, 2024. el 41.2% a veces tienen inteligencia emocional con un lenguaje en

proceso, por otro lado, el 5.9% de los niños(as) nunca tuvieron el desarrollo de la inteligencia emocional con un logro esperado del lenguaje en desarrollo.

CUARTA: Se determinó la influencia del logro de aprendizaje motriz en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 1533 San Francisco – Melgar – Ayaviri, 2024. Es así que, el 35.3% de los niños (as) evaluados tienen inteligencia emocional y se encuentran con un inicio en aprendizaje motriz, también, como un porcentaje menor el 11.8% de los niños tuvieron como resultado que a veces tiene una inteligencia emocional.

5.2. Recomendaciones

PRIMERA: Se sugiere a la directora de la institución educativa del nivel inicial, promover diversas actividades para promover el desarrollo psicomotor y la inteligencia emocional, entre ellas están las actividades al aire libre como el correr, jugar la pelota y entre otros que sean aeróbicos.

SEGUNDA: Se sugiere a los docentes de las instituciones de nivel inicial, establecer movimientos de las articulaciones significativos para iniciar cada actividad, así también poder mover el cuerpo y poder encontrarse más activos sus actividades.

TERCERA: Se recomienda a los padres de familia, realizar prácticas en el lenguaje, la pronunciación de los niños para su estimulación.

CUARTA: Se recomienda a las futuras investigaciones emplear de forma practica el cambio entre estas variables así también ello mejorar el estímulo del conocimiento.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, M., Alvarado, M., & Bartolo, T. (2023). *Taller de psicomotricidad y su influencia en la regulación emocional en niños de 5 años de la institución educativa integrado n° 32682 virgen del carmen de incacocha- churubamba - huánuco 2021*. [[Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizan]].
<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/8943/TEI00122A21.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Acuña, E., & Robles, J. (2019). Enseñanza de la psicomotricidad y el desarrollo emocional de los niños de 05 años en las instituciones educativas estatales de nivel inicial del distrito de Huari, 2015 [[Tesis de posgrado, Universidad Católica Sede Sapientiae]. In *Universidad Católica Sedes Sapientiae*.
https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/653/Acuña_Robles_tesis_maestría_2019.pdf?sequence=7&isAllowed=y
- Alba, J. (2018). El aprendizaje de habilidades sociales en el aula. *Revista Internacional de Apoyo a La Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 4(4), 158–165.
<https://doi.org/10.17561/riai.v4.n4.13>
- Buitrón Bellido, G. (2017). Estilos de aprendizaje y su relación con el nivel de logro de aprendizaje de los alumnos del 3° de secundaria de la Institución Educativa Emilio Soyer– año 2016. Tesis de maestría, Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- Cabellero, A., & Mesias, C. (2021). *La psicomotricidad y el proceso de aprendizaje de los estudiantes del II ciclo de la UNA IPE del distrito de Chorrillos, UGEL 07, 2021* [[Tesis de pregrado, Universidad de San Martín de Porres]].
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9055/cabellero_fac-mesias_pcr.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castilla, F. (2013). La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria [[Tesis de pregrado, Universidad de Valladolid]]. In *Aprendizaje-Servicio en la Universidad. Desarrollo de proyectos emprendedores socialmente responsables con la comunidad*.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf?sequence=1>
- Cutisaca, N. (2022). *El desarrollo psicomotor y la inteligencia emocional de los niños de cuatro y cinco años de la institución educativa de ciencias “buen pastor”, distrito*

- de juliaca, provincia san román, región puno, 2021*. [[Tesis de pregrado, Universidad Alas Peruanas]]. <https://hdl.handle.net/20.500.12990/6932>
- Elias, M., Zins, J., Weissberg, R., Frey, K., Gorenberg, M., Haynes, N., . . . Shriver, T. (1997). Promoting social and emotional learning. ASCD. Obtenido de <https://earlylearningfocus.org/wp-content/uploads/2019/12/promoting-social-and-emotional-learning-1.pdf>
- Espinal, M. (2017). *Validacion de una estrategia teorico - práctica para el desarrollo psicomotor de los niños y niñas del grado transición de la institución educativa Juan XXIII del municipio de Anserma caldas*. [[Tesis de pregrado, Universidad Santo Tomás]]. http://repo.iain-tulungagung.ac.id/5510/5/BAB_2.pdf
- Ekman, P. (1992). *Facial Expressions of Emotion: New Findings, New Questions*. Psychological Science.
- Extremera, N., & Fernández, P. (2008). La importancia de desarrollar la inteligencia emocional en el profesorado. *Revista Iberoamericana de Educación*, 10. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/759Extremera.PDF>
- Figueroa, K., & Funes, M. (2018). Inteligencia emocional, empatía y rendimiento académico en estudiantes universitarios [[Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica Argentina]]. In *Biblioteca digital de la Universidad Católica Argentina*. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/561>
- Florencia, M. (2015). La inteligencia emocional: síntesis de dos estudios empíricos. *Revista Kairós Gerontología*, 18(2015), 55–70. https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/62325/CONICET_Digital_Nro.1b735de6-ee32-4a12-8120-5def4eb91b89_B.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Fragoso, R. (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto? *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 6(16), 110–125. <https://www.redalyc.org/pdf/2991/299138522006.pdf>
- Gallahue, D & Ozmun, J. (2006). *Understanding motor development: Infants, children, adolescents, adults*. McGraw-Hill.
- Gardner, H. (1983). *Estructuras mentales: una teoría de las inteligencias múltiples*. Nueva York: Basic Books.
- Gesell, A., & Ilg, F. L. (1949). *The Child from Five to Ten*. Harper & Row.

- Granero, A., & Gomez, M. (2020). La motivación y la inteligencia emocional en secundaria. diferencias por género. *INFAD, 1*, 101–110.
<https://www.redalyc.org/journal/3498/349863388010/html/>
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. Bantam Books.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. MCGRAW-HILL EDUCATION. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2. Hernandez, Fernandez y Baptista-Metodología Investigacion Cientifica 6ta ed.pdf>
- Huayta, F., & Huaman, N. (2023). *Influencia de la psicomotricidad en el bienestar emocional de estudiantes de una institución educativa, Coracora -2022 Línea* [[Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Huancavelica]].
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/39eefc0a-1c20-4b66-90e9-2938dd1989e9/content>
- Mayer, J., Salovey, P., & Caruso, D. (2016). The ability model of emotional intelligence; Principles and updates. *Emotion Review, 8*(4), 290-300
<https://doi.org/10.1177/1754073916639667>
- Mejilla, E. (2019). *Psicomotricidad y desarrollo de inteligencia emocional en niños de 3-4 años del Centro de Educación Inicial Primero de Junio Ecuador, 2018* [[Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo]].
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/39244/Mejía_VSE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Montenegro, M. (2018). El desarrollo socio emocional en los niños menores de 5 años [[Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Tumbes]]. In *Universidad Nacional de Tumbes*. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1486>
- Lapierre, A., & Aucouturier, B. (1977). *La práctica psicomotriz: reeducación y terapia*. Editorial Científico-Médica.
- Luria, A. R. (1973). *The working brain: An introduction to neuropsychology*. Basic Books.
- LeDoux, J. E. (1996). *The Emotional Brain: The Mysterious Underpinnings of Emotional Life*. Simon & Schuster.

- Newell, K. M. (1986). *Constraints on the Development of Coordination*. In *Motor Development in Children: Aspects of Coordination and Control*. Springer.
- Núñez Peña, M. E. (2020). La cuarentena por el estado de emergencia Covid 19 y las emociones de niñas y niños de 4 a 5 años. Tesis para optar el Título de Licenciada en Educación. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador.
- Oliveros, V. (2018). La inteligencia emocional desde la perspectiva de Rafael Bisquerra. *Revista de Investigación*, 42(93), 1–18.
<https://www.redalyc.org/journal/3761/376157736006/html/>
- Pazmiño, R. (2024). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en la niñez del subnivel II de educación inicial* (Issue February) [[Tesis de posgrado, Universidad Tecnica del Norte]].
[https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/15794/2/PG_1791_TRABAJO GRADO.pdf](https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/15794/2/PG_1791_TRABAJO_GRADO.pdf)
- Peñalosa, M. (2017). *Teorías del Aprendizaje 1* (Areandino (ed.)).
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1486>
- Pérez, N., & Castejón, J. L. (1997). Relaciones entre la inteligencia emocional y el cociente intelectual con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. [Tesis de pregrado, Universidad de Alicante]. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción - REME*, 9(22), 16. Obtenido de
<https://reme.uji.es/articulos/numero22/article6/texto.html>
- Piaget, J. (1952). *The Origins of Intelligence in Children*. International Universities Press.
- Porras, J. (2022). *Nivel de desarrollo psicomotor y nivel de inteligencia emocional en los niños de cinco años de la institución educativa colegio particular peruano japonés “jose galvez” del distrito callao, provincia constitucional del callao, 2020*. [[Tesis de pregrado, Universidad Alas Peruanas]]. <https://hdl.handle.net/20.500.12990/6932>
- Quintero, I. (2024). *El juego infantil y la Inteligencia emocional en los niños de Inicial 2 de la Unidad Educativa “Doctor Gabriel García Moreno” del cantón Guano* (Issue February) [[Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]].
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/12794/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-028-2024.pdf>

- Ravanal, E. (2016). Coordinación y aprendizaje en una comunidad de práctica con profesores universitarios. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 15(29), 15–28. <https://doi.org/10.21703/rexe.20162915281>
- Reales Chacón, L. J., Robalino Morales, G. E., Peñafiel Luna, A. C., Cárdenas Medina, J. H., y Cantuña Valeljo, P. F. (2022). El muestreo intencional: No-probabilístico: Herramienta de investigación científica en carreras de ciencias de la salud. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(S5), 681 - 691. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3338/3278>
- Regader, D. (2023). *Inteligencia emocional infantil: guía para trabajarla*. Forma Infancia. <https://formainfancia.com/inteligencia-emocional-infantil-significado-tipos/#:~:text=La%20inteligencia%20emocional%20infantil%20se,c%C3%B3mo%20manejarlas%20en%20diferentes%20situaciones>.
- Ríos, C. (2019). El lenguaje oral y el logro de aprendizaje de los niños de la I.E.I 2075 “Nuevo Amanecer”, San Martín de Porres-2018 [[Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]]. In *Universidad César Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39961>
- Ruiz. (2015). Redacción de logros de aprendizaje. es.slideshare.net/eliruiz5492/redaccinde-logros-de-aprendizaje
- Roys Rubio, J., & Pérez García, Á. (2018). Estrategias de aprendizaje significativo en estudiantes de Educación Superior y su asociación con logros académicos. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, (19).
- Salovey, P. y Mayer, J.D.(1990). Emotional intelligence.Imagination,Cognition and Personality,9, 185-211. Obtenido de https://scholars.unh.edu/psych_facpub/422/
- Sociedad Española de Formación. (2020). *Desarrollo psicomotor: fases por edad*. <https://sefhor.com/desarrollo-psicomotor/>
- Solis, N. (2018). *Logros de aprendizaje en el área de Comunicación, de los estudiantes del V ciclo de primaria de la IE 3068 San Judas Tadeo, distrito de Comas*. [Tesis de Segunda Especialidad]. Lima, Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia. Recuperado de <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/2332>

- Thelen, E., & Smith, L. B. (1994). *A Dynamic Systems Approach to the Development of Cognition and Action*. MIT Press.
- Vilcapuma, L. (2021). *Autoestima y logros de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de cuarto ciclo de primaria de la Institucion Educativa N° 22519 "El porvenir", Distrito de Grocio Prado- Ica, 2019*. [[Tesis de Pregrado, Universidad Cesar Vallejo]]. In *Universidad César Vallejo*.
- Vizcaino, A., & Otero, I. (2008). Enseñar-aprender para el desarrollo: la interdisciplinariedad como alternativa de solución. In *Psicol. Am. Lat.*
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2008000300014
- Wallon, H. (1959). *Psychologie et éducation de l'enfance*. Presses Universitaires de France.
- Wechsler, D. (1944). *The Measurement of Adult Intelligence*. Williams & Wilkins Co.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Influencia del logro de aprendizaje psicomotor en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 1533 San Francisco- Melgar-Ayaviri, 2024

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variable	Dimensiones	Indicadores	Metodología
<p>Problema General: ¿Cómo influye el logro de aprendizaje psicomotor en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 1533 San Francisco – Melgar – Ayaviri, 2024?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cómo influye el logro de aprendizaje coordinación en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 1533 San Francisco – Melgar – Ayaviri, 2024?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la influencia del logro de aprendizaje psicomotor en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 1533 San Francisco – Melgar – Ayaviri, 2024</p> <p>Objetivos específicos: Identificar la influencia del logro de aprendizaje coordinación en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 1533 San Francisco – Melgar – Ayaviri, 2024</p>	<p>Hipótesis general El logro de aprendizaje psicomotor influye significativamente en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 1533 San Francisco – Melgar – Ayaviri, 2024</p> <p>Hipótesis específicas: El logro de aprendizaje coordinación influye significativamente en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la</p>	<p>Variable independiente: Logro de aprendizaje psicomotriz</p>	<p>Coordinación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construye objetos - Copia imágenes sencillas - Dibuja partes del cuerpo humano - Manipula objetos sin dificultad - Traslada objetos a diferentes lugares - Ordena objetos 	<p>Enfoque de la investigación: Cuantitativa</p> <p>Diseño: No experimental de corte transversal</p> <p>Población y muestra: Población: Estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N° 1533 San Francisco – Melgar – Ayaviri</p> <p>Técnicas: - Observación - Análisis documental</p>	
				<p>Lenguaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce el tamaño de los objetos - Identifica animales y objetos - Verbaliza acciones - Distingue la utilidad de los objetos - Conoce las partes de su cuerpo - Tiene razonamiento lógico para dar respuestas coherentes - Reconoce colores - Utiliza plurales 		
				<p>Motricidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiene habilidades de salto - Camina adecuadamente 		

<p>¿Cómo influye el logro de aprendizaje del lenguaje en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 1533 San Francisco – Melgar – Ayaviri, 2024?</p> <p>¿Cómo influye el logro de aprendizaje motriz en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 1533 San Francisco – Melgar – Ayaviri, 2024?</p>	<p>Conocer la influencia del logro de aprendizaje del lenguaje en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 1533 San Francisco – Melgar – Ayaviri, 2024</p> <p>Establecer la influencia del logro de aprendizaje motriz en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 1533 San Francisco – Melgar – Ayaviri, 2024</p>	<p>I.E.I. N° 1533 San Francisco – Melgar – Ayaviri, 2024</p> <p>El logro de aprendizaje del lenguaje influye significativamente en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 1533 San Francisco – Melgar – Ayaviri, 2024</p> <p>El logro de aprendizaje motriz influye significativamente en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 1533 San Francisco – Melgar – Ayaviri, 2024</p>			<p>según parámetros</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lanza objetos según indicaciones - Se para adecuadamente con un pie con o sin apoyo 	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - TEST - Ficha de análisis de observación de inteligencia emocional
			<p>Variable dependiente</p> <p>Desarrollo de la inteligencia emocional</p>	<p>Autoconciencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiene un autoconocimiento de uno mismo - Valora su entorno con adecuación - Expresa sus emociones adecuadamente 		
				<p>Autorregulación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Controla su carácter y temperamento frente a sus semejantes - Demuestra confianza con los demás - Es solidario íntegramente - Se adapta a los cambios repentinos 		
				<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiene motivación por alcanzar el logro - Tiene iniciativa activa - Participa activamente con respuestas coherentes - Demuestra optimismo en tareas lúdicas con obstáculos 		
		<p>Empatía</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demuestra comprensión por los demás - Tiene actitud solidaria con los demás - Acepta y agradece la 				

					ayuda de adultos y sus semejantes	
					- Comparte entusiastamente con sus semejantes	
				Habilidades sociales	- Tiene habilidades de comunicación	
					- Respeto reglas en el juego	
					- Es asertivo con sus semejantes	
					- Sabe trabajar en equipo	