



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**COMUNICACIÓN FAMILIAR Y EXPECTATIVAS CON
EL FUTURO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE
UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DEL DISTRITO
DE MUÑANI, PUNO-2022**

PRESENTADA POR

BACH. WILMA YRENE ALANOCA MAMANI

BACH. NELIDA MARIN MESTAS

ASESORA

MGR. PATRICIA VERONICA CHURA VASQUEZ

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

MOQUEGUA – PERÚ

2024



Universidad José Carlos Mariátegui

CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, en calidad de Jefe de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, certifica que el trabajo de investigación (___) / Tesis (X) / Trabajo de suficiencia profesional (___) / Trabajo académico (___), titulado **“COMUNICACIÓN FAMILIAR Y EXPECTATIVAS CON EL FUTURO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DEL DISTRITO DE MUÑANI, PUNO-2022”** presentado por el(la) Bachiller **WILMA YRENE ALANOCA MAMANI Y NELIDA MARIN MESTAS**, para obtener el grado académico (___) o Título profesional (X) o Título de segunda especialidad (___) de: **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**, y asesorado por el(la) **MGR. PATRICIA VERONICA CHURA VASQUEZ**, designado como asesor con RESOLUCIÓN DE DECANATO No 706 - 2022 -RD/F A CISA-UJCM, fue sometido a revisión de similitud textual con el software TURNITIN, conforme a lo dispuesto en la normativa interna aplicable en la UJCM.

En tal sentido, se emite el presente certificado de originalidad, de acuerdo al siguiente detalle:

Programa académico	Aspirante(s)	Trabajo de investigación	Porcentaje de similitud
Psicología	WILMA YRENE ALANOCA MAMANI Y NELIDA MARIN MESTAS	“COMUNICACIÓN FAMILIAR Y EXPECTATIVAS CON EL FUTURO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DEL DISTRITO DE MUÑANI, PUNO-2022”	31 % (12 de setiembre de 2024)

El porcentaje de similitud del Trabajo de investigación es del **31 %**, que está por debajo del límite **PERMITIDO** por la UJCM, por lo que se considera apto para su publicación en el Repositorio Institucional de la UJCM.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los trámites respectivos para la obtención de grado académico o título profesional o título de segunda especialidad.

Moquegua, 11 de octubre de 2024



Mgr. ANA MARITZA JUAREZ SUERO
Jefa (e) de la Unidad de Investigación de
la Facultad de Ciencias de la Salud

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA	
PÁGINA DE JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I.....	12
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	12
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	12
1.2. Definición del problema	14
1.2.1. Problema general.....	14
1.2.2. Problemas específicos	14
1.3. Objetivos de la investigación.....	14
1.3.1. Objetivo general	14
1.3.2. Objetivos específicos.....	15
1.4. Justificación y limitaciones de la investigación.....	15
1.5. Variables.....	16
1.6. Hipótesis de la investigación	17
1.6.1. Hipótesis general	17
1.6.2. Hipótesis específico.....	17
CAPÍTULO II	19
MARCO TEÒRICO.....	19
2.1. Antecedentes de la investigación.....	19
2.2. Bases teóricas.....	23
2.3. Marco conceptual.....	30
CAPÍTULO III.....	32
MÉTODOS	32

3.1. Tipo de investigación.....	32
3.2. Diseño de investigación.....	32
3.3. Población muestra.....	33
3.3.1. Población.....	33
3.3.2. Muestra.....	34
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
3.5. Técnicas de procedimiento y análisis de datos	36
CAPÍTULO IV.....	37
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS	37
4.1. Presentación de resultados por variables	37
4.2. Contrastación de hipótesis	43
4.3. Discusión de resultados	45
CAPÍTULO V	48
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	48
5.1. Conclusiones.....	48
5.2. Recomendaciones	49
BIBLIOGRAFÍA	50
ANEXOS	56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las variables	17
Tabla 2 Distribución de la población de acuerdo al sexo.....	33
Tabla 3 Análisis de la variable: Comunicación familiar	37
Tabla 4 Análisis de la variable: Expectativas con el futuro	38
Tabla 5 Análisis de la dimensión: Expectativas Económicas/Laborales	39
Tabla 6 Análisis de la dimensión: Expectativas académicas	40
Tabla 7 Análisis de la dimensión: Expectativas de bienestar personal	41
Tabla 8 Análisis de la dimensión: Expectativas familiares.....	42
Tabla 9 Prueba de normalidad.....	43
Tabla 10 Prueba de relación entre la comunicación familiar y las expectativas con el futuro	44
Tabla 11 Prueba de relación entre gestión educativa y las dimensiones de expectativas con el futuro.....	45

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Nivel de comunicación familiar	38
Figura 2: Nivel de expectativas con el futuro	39
Figura 3: Nivel de expectativas económicas/laborales	40
Figura 4: Nivel de expectativas académicas	41
Figura 5: Nivel de expectativas de bienestar personal	41
Figura 6: Nivel de expectativas familiares.....	43

RESUMEN

El presente trabajo tiene como propósito determinar la relación entre la comunicación familiar y expectativas con el futuro en estudiantes de secundaria de una Institución Pública del distrito de Muñani, Puno-2022. Se encuentra en la metodología de tipo básico, nivel correlacional de diseño no experimental-transversal. Llegaron a participar 100 estudiantes que representa a la población, sin embargo, la muestra estuvo representado por 79 estudiantes, mediante el método probabilístico aleatorio simple. Para evaluar se trabajó bajo la escala de comunicación familiar-FCS y la escala de expectativas de futuro-adolescentes (EEFA). Los resultados indican el 25.3% de los estudiantes consideran que la comunicación a nivel familiar es adecuada, mientras que el 73.4% de los escolares presentan expectativas con el futuro, además, se determinó que la comunicación familiar se correlaciona de forma directa con las expectativas al futuro ($p = .001$; $\rho = .358$). Se concluyó, cuando los adolescentes se encuentran en un entorno familiar, donde la interacción es constructiva, las decisiones se toman de forma conjunta, las normas son establecidas para todos los que la integran la familia entre otras conductas propias de la familia, permitirán a que las expectativas al futuro de los estudiantes sean más claras en lo que desean lograr o conseguir una vez culminado la secundaria.

Palabras claves: Comunicación familiar, expectativas con el futuro, objetivos.

ABSTRACT

The purpose of this work is to determine the relationship between family communication and expectations for the future in high school students of a Public Institution in the district of Muñani, Puno-2022. It is found in the basic type methodology, correlational level of non-experimental-transversal design. 100 students representing the population participated, however, the sample was represented by 79 students, using the simple random probabilistic method. To evaluate, we worked under the family communication scale-FCS and the scale of expectations for the future-adolescents (EEFA). The results indicate that 25.3% of the students consider that communication at the family level is adequate, while 73.4% of the schoolchildren present expectations with the future, in addition, it was determined that family communication is directly correlated with the expectations of the future ($p = .001$; $\rho = .358$). It was concluded that when adolescents are in a family environment, where the interaction is constructive, decisions are made jointly, norms are established for all those who make up the family, among other behaviors typical of the family, they will allow expectations for the future of students are clearer in what they want to achieve or achieve once they finish high school.

Keywords: Family communication, expectations with the future, objectives

INTRODUCCIÓN

La comunicación familiar cumple un rol determinante en los integrantes de la familia, sobre todo en los adolescentes consignéndose fundamental, que permite direccionar las expectativas que mantienen en el futuro, en la cual se hace necesario que la familia transmita valores, costumbres, apoyo emocional, entre otras actitudes que influyen en el desarrollo del adolescente.

El estudio está estructurado de la siguiente forma: En el capítulo I; se identifica la descripción del problema, en la cual se identifica el inicio del estudio, procediendo con la definición del problema identificando el problema general y los específicos, de igual forma con los objetivos y también se establece la justificación, llegando a concluir el capítulo identificando las variables y las hipótesis general y el específico.

En el capítulo II; se encuentra identificada el marco teórico, se inició con los antecedentes investigativos a nivel internacional y nacional, procediendo con las bases teóricas y con los términos del marco conceptual.

En el capítulo III; se encuentra establecida los métodos de estudio, se identificó el tipo, diseño del estudio, procediendo con la población y la muestra, finalizando con las técnicas e instrumentos y con el proceso de recolección de datos.

En el capítulo IV; se encuentra los análisis de los resultados por variables y dimensiones, seguida con la contratación de las hipótesis mediante los términos estadísticos, llegando a finalizar con la contrastación del resultado conseguido con los antecedentes investigativos que consigue ser la discusión.

Para finalizar, se describe las conclusiones relevantes que se llegaron a establecer en el estudio, de igual manera se encuentra las recomendaciones, llegando a finalizar con las bibliografías de la literatura empleada y los anexos en donde se adjunta las evidencias.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad problemática

La comunicación familiar, es la unidad fundamental para que el adolescente maneje de forma correcta las decisiones a tomar en el futuro una vez ya culminado el nivel secundario, hoy por hoy los entornos familiares se encuentra en un gran desafío para manejar y sobrellevar los diferentes desafíos que enfrenta los integrantes de la familia, sobre todo no mantienen una buena comunicación, falta de apoyo en las decisiones que toma, no saben que está enfrentado cada miembro de la familia, entre otros desafíos propios de la familia, como lo hace conocer la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021a) uno de los problemas que enfrenta la familia es el comportamiento violento ejercido por uno de los integrantes de la familia, que causa daño a nivel emocional y cognitivo, sobre todo afecta de manera en la interacción o comunicación.

Se estima, a nivel mundial el 58.0% de los hogares experimentan algún tipo de violencia, estas actitudes generan desestabilidad a nivel familiar, repercutiendo de manera significativa en la comunicación familiar (OPS Y OMS, 2020). Lo mismo sucede en América Latina el 58.0%; en América del norte el 68.0%; Región del Pacífico Occidental 20.0%; en América 25.0%; África 33.0%, de los adolescentes se encuentran en un entorno familiar conflictivo, que repercute en los estados emocionales y cognitivos del adolescente sobre todo en la estabilidad a nivel familiar (OPS, 2020; OMS, 2021b). Por consiguiente, la familia es una suma de

diferentes componentes que contribuye a la unidad, pero en la actualidad la falta de unidad familiar, ocurre por problemas relacionados con las exigencias de la modernidad que valoran el individualismo, también por factores como: cambios en la cultura, comportamiento, separación matrimonial y violencia los más comunes (Murrillo, 2019).

Perú también es parte de esta realidad problemática, en los tres primeros meses, por aislamiento social por el Covid-19, se registraron 2800 casos de violencia en el hogar, esto demuestra cuando más cercano estamos reunido con toda la familia, mayor es el índice de disfuncionalidad familia (UNICEF, 2020). De igual forma, ocurre en la Regiones de Cajamarca, el 72.4% del paciente por síntomas depresivos, afirman que provienen de un entorno familiar disfuncional (Vásquez et al., 2017). En Huánuco, el 21.8% de los escolares indican que el entorno familiar donde están es disfuncional (Calero et al., 2019). Los datos estadísticos descritos muestran que los problemas a nivel familiar generan desestabilidad en la comunicación, repercutiendo en el desarrollo de los propósitos que tiene cada integrante de la familia, generando que alguien busque la forma de enfrentar los acontecimientos que acontece durante el transcurso de los días.

En la región de Puno, también ocurren estos hechos, el 10.0% de los adolescentes son víctimas de agresiones físicas y el 17.0% sufren agresiones psicológicas (MCLCP, 2019). Las actitudes agresivas son medios que afecta de manera directa en la comunicación y repercute en las diferentes expectativas u objetivos que se establecen los adolescentes, porque los resultados académicos, relaciones sociales y psicológicos, ocurre cuando las familias y las escuelas trabajan juntas y las familias participan en la educación de sus hijos, permite una mayor comunicación y el fomento de la confianza, la comprensión y las asociaciones son más claros entre padre e hijo. Por lo tanto, los resultados negativos son por la exposición frecuente a la violencia dentro del entorno familiar, puede extenderse fácilmente a otros contextos, porque el comportamiento violento afecta en la relación de padre e hijo, que da como resultado que el adolescente evite a los padres y el miedo puede obstaculizar en el desenvolvimiento adecuado del adolescente (Gómez y Sánchez, 2020).

En la institución también se evidencia, la poca participación de los padres se ve reflejado en la falta de disposición de tiempo en el compromiso con sus menores hijos como en las actividades escolares o en conseguir dialogar sobre lo que este enfrentado en las interacciones sociales o cambios propios de la adolescencia, porque la participación de los padres refleja en las mejoras de las necesidades de desarrollo de los adolescentes, los cambios en las relaciones entre padres e hijos, en los contextos de la escuela secundaria permite a que el estudiante tenga bien definido que quiere lograr una vez culminado el nivel secundario, es por ello sus expectativas con el futuro se decaen sin saber que realizar una vez culminado los estudios secundarios

1.2. Definición del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la comunicación familiar y expectativas con el futuro en estudiantes de secundaria de una Institución Pública del Distrito de Muñani, Puno-2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Pública del Distrito de Muñani, Puno-2022?
- ¿Cuál es el nivel de expectativas al futuro en estudiantes de secundaria de una Institución Pública del Distrito de Muñani, Puno-2022?
- ¿Cómo es la relación entre la comunicación familiar y las dimensiones de expectativas al futuro en estudiantes de secundaria de una Institución Pública del Distrito de Muñani, Puno-2022?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la comunicación familiar y expectativas con el futuro en estudiantes de secundaria de una Institución Pública del Distrito de Muñani, Puno-2022

1.3.2. Objetivos específicos

- Describir el nivel de comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Pública del Distrito de Muñani, Puno-2022
- Describir el nivel de expectativas al futuro en estudiantes de secundaria de una Institución Pública del Distrito de Muñani, Puno-2022
- Analizar la relación entre la comunicación familiar y las dimensiones de expectativas al futuro en estudiantes de secundaria de una Institución Pública del Distrito de Muñani, Puno-2022

1.4. Justificación y limitaciones de la investigación

Justificación teórica, se llegó a revisar sobre la literatura de comunicación familiar y expectativas al futuro, permitiendo esclarecer sobre el tema desarrollado, que es benéfico para las futuras investigaciones y profesionales interesados en el tema, porque, la comunicación es continua y es un componente central dentro de la familia, que permite las interacciones con los integrantes de la familia y fomentan patrones o estilos de comunicación que permiten a un funcionamiento positivo en las relaciones familiares y accede a establecer objetivos.

Justificación práctica, es en benéfico de los estudiantes y los actores de la institución es estudio como: Padres de familia, el director y docentes, porque, los resultados obtenidos permitirán desarrollar programas o talleres de intervención relacionado a comunicación familiar y expectativa con el futuro, porque la comunicación es el eje central el proceso de ideas y en la interactividad que mantiene su propia estructura a través de patrones de las respuestas de los miembros de la familia a cada acto comunicativo del otro.

Justificación social, no solo es en beneficio de la institución en estudio, sino también a otras instituciones educativas de nivel secundario, porque los conocimientos impartidos en el estudio, permitirá desarrollar ideas que permitan mejorar la comunicación familiar y establecer objetivos o propósitos positivos en los estudiantes de nivel secundario.

Justificación metodológica, al ser un estudio de enfoque cuantitativo, se recurrió a instrumentos adaptados al contexto peruano, lo cual, permitirá conseguir resultados que permitan identificar las diferentes características de la población en

estudio, logrando se un antecedente investigativo para las futuras investigaciones.

Originalidad, el contenido del estudio está debidamente citado y referenciado, de acuerdo a los autores que mejor sustentan el tema investigado, ya que se realizó una revisión exhaustiva sobre los artículos, revistas, repositorios, libros que permitieron extraer ideas y conceptos, que permitieran a que las futuras investigaciones puedan llegar ampliar sobre el contenido que ya se tiene acerca de la comunicación familiar y expectativas al futuro.

Factibilidad, es conveniente el desarrollo del estudio, porque se cuenta con los recursos necesarios, tampoco asume alguna intención económica es netamente académico, porque, la comunicación familiar y expectativas al futuro son temas de divulgación y demuestran importancia en el desarrollo y mantenimiento de las relaciones positivas en el contexto familiar, que permitirá a que los escolares tengan objetivos bien definidos, con el apoyo de los padres.

1.5. Variables

1.5.1. Variables definición conceptual operacional

Definición conceptual de comunicación familiar, son la forma de interacción que se establece entre los que la integran la familia, que están conectados de sentimientos mutuos que permite tramitar expresiones verbales y no verbales (Antolínez, 1991).

Definición conceptual de expectativas con el futuro, son los eventos o proyectos que se establece durante el trayecto de vida, que representa un desafío que se representa por una serie de planificación para concretar el objetivo (Sánchez et al., 2016).

Definición operacional de comunicación familiar, se pretende trabajar bajo las puntuaciones de calificación establecidos por la escala de comunicación familiar de Barnes y Olson, tomando en cuenta lo que se llegó adaptar al contexto peruano realizado y construido por Nole en el año 2022.

Definición operacional de expectativas con el futuro, se tomó en cuenta los calificativos propuestos de la escala de expectativas de futuro construido por Sánchez y Verdugo (2016), pero se consideró lo que establece las puntuaciones de

la adaptación peruana de Caballero trabajado en el 2021.

1.5.2. Operacionalización

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variables	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala
Comunicación familiar	Unidimensional	- Forma de interacción	1, 2, 3,	Ordinal
		- Escucharlos	4, 5, 6,	
		- Resolver los problemas	7, 8, 9, 10	
Expectativas con el futuro	Económicas-laborales	- Ingresos que percibes a futuro	2, 5, 11, 3, 9	Ordinal
		- Objetivos en el ámbito laboral		
	Académicas	- Logros académicos	1, 4, 10	
		- Crecimiento a nivel profesional		
Bienestar personal	- Seguridad	7, 8, 13		
	- Entorno social			
Familiares	- Estabilidad familiar	6, 12, 14		
	- Unión			

Nota. Datos informativos de las variables en estudio

1.6. Hipótesis de la investigación

1.6.1. Hipótesis general

Existe relación directa y significativa entre la comunicación familiar y expectativas con el futuro en estudiantes de secundaria de una Institución Pública del Distrito de Muñani, Puno-2022

1.6.2. Hipótesis específico

- La comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Pública del Distrito de Muñani, Puno-2022, es de nivel alto
- Las expectativas con el futuro en estudiantes de secundaria de una Institución Pública del Distrito de Muñani, Puno-2022, es de nivel alto

- Existe relación directa y significativa entre la comunicación familiar y las dimensiones de expectativas al futuro en estudiantes de secundaria de una Institución Pública del Distrito de Muñani, Puno-2022

CAPÍTULO II

MARCO TEÒRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Verdugo y Sánchez (2022) realizaron un estudio sobre: “Ajuste Psicológico y Social como Antecedentes de las Expectativas de Futuro de Estudiantes de Enseñanza Media”. Con el propósito de examina la asociación entre el ajuste psicosocial y las expectativas futuras en la adolescencia temprana. Fue un estudio transversal-correlacional, los participantes fueron 781 estudiantes. Los resultados revelaron correlaciones estadísticamente significativas entre la autoestima, la satisfacción con la vida, la autoeficacia, los problemas emocionales y de conducta, el ajuste educativo y social y las expectativas futuras, de igual forma el modelo de ecuación estructural confirmó una relación positiva entre el ajuste psicosocial y las expectativas futuras de estos adolescentes, por lo tanto, las expectativas futuras son determinantes para establecer objetivos, porque establecer las actividades permiten a tomar decisiones que contribuyen en la construcción de propósitos de acuerdo a las elecciones que uno realiza.

Kyler et al. (2022) ejecutaron un estudio sobre: “Perfiles de expectativas futuros entre adolescentes urbanos en Camboya”. Tuvo como objetivo identificar las expectativas futuras de los adolescentes. Siendo un estudio descriptivo, en donde participaron 184 estudiantes. Sus resultados indican, en baja expectativa (bajas expectativas en todos los dominios; 12.0%), enfocado en la familia (altas expectati-

vas de casarse y tener hijos; 31.0%), profesional/enfocado en el servicio (altas expectativas en los dominios de educación, empleo y contribución social 27.0%) y Alta expectativa (altas expectativas en todos los dominios 30.0%), además, los adolescentes con mayor locus de control interno y obligación familiar tenían menos probabilidades de estar en el perfil de baja expectativa y centrado en la familia que en el de alta expectativa, mientras que los adolescentes en niveles de grado más altos tenían más probabilidades de estar en el perfil centrado en la familia que en el de alta expectativa. es menos probable que esté en el perfil Profesional/Enfocado en el servicio que en el perfil de alta expectativa.

Aslan (2021) desarrolló un estudio titulado: “Expectativas futuras de los estudiantes de secundaria sirios que viven en Turquía: un estudio fenomenológico”. Siendo el objetivo analizar las expectativas futuras de los estudiantes de secundaria sirios que viven en Turquía. Siendo un estudio descriptivo, está compuesto por 15 estudiantes de octavo grado en escuelas públicas de secundaria. Los hallazgos del estudio indican que un número significativo de los estudiantes tiene definido continuar sus estudios superiores, sin embargo, otros estudiantes tienen ya pensado realizar actividades laborales, en donde los que no buscan continuar sus estudios es por temas económicos que fueron el principal componente para no continuar con sus estudios, es por ello que los ingresos económicos que perciben sus padres son determinantes en la decisión de continuar sus estudios, en la cual están obligados a ejercer o realizar cualquier tipo de trabajo que genere ingreso económico para el presupuesto familiar, sin embargo, las niñas se casan a temprana edad, además, la mitad de los estudiantes espera tener un trabajo que requiera educación superior, como maestro, ingeniero, traductor y guía de viaje, mientras que la otra mitad espera trabajos como peluquero, sastre y niñera, que no requieren mayor educación.

Atabey (2020) ejecutó un estudio titulado: “Expectativas futuras y autoeficacia de los estudiantes de secundaria como Predictor del Sentido de Pertenencia Escolar”. Siendo el objetivo identificar la relación entre las expectativas de futuro, autoeficacia y sentido de pertenencia escolar. El estudio fue de tipo correlacional de diseño no experimental. Llegaron a participar 286 estudiantes. Los resultados revelaron que existe correlaciones significativas entre las expectativas futuras de los estudiantes con la autoeficacia y sentido de

pertenencia escolar, además, determinaron que las expectativas futuras y la autoeficacia eran predictores significativos del sentido de pertenencia escolar, es decir, como las expectativas futuras y la autoeficacia de los estudiantes de secundaria desarrollan de manera positiva, el sentido de pertenencia escolar incrementará.

Chen y Mullan (2019) ejecutaron un estudio sobre: “Asociación de relaciones familiares positivas con trayectorias de salud mental desde la adolescencia hasta la mediana edad”. Siendo el objetivo examinar si las relaciones familiares positivas de los adolescentes están asociadas con la reducción de los síntomas depresivos. Se encuentra dentro de la metodología transversal-correlacional. La muestra del estudio asciende a 8952 adolescentes varones y 9233 adolescentes mujeres. Sus resultados indican que las relaciones familiares positivas de los adolescentes se asociaron con una mejor salud mental entre las mujeres y los hombres desde la adolescencia temprana hasta la mediana edad, y la asociación fue más fuerte para las mujeres que para los hombres durante la adolescencia, además, los hallazgos parecen proporcionar una nueva comprensión de la asociación a largo plazo entre las relaciones familiares tempranas y el desarrollo de la depresión a lo largo de la vida.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Fernandez (2021) desarrolló un estudio sobre: “Expectativas de futuro y satisfacción con la vida en estudiantes de secundaria del Distrito el Porvenir”. Se tiene como objetivo identificar la correlación entre las expectativas de futuro y satisfacción con la vida. Centrada dentro de la metodología de tipo correlacional de diseño no experimental. La población estuvo representada por 333 estudiantes. Identificó los siguientes resultados que las expectativas con el futuro se relacionan de forma directa con la satisfacción del desarrollo de su vida ($Rho = .306$), esto quiere decir, cuando se encuentra bien definido los objetivos que quiere lograr, la percepción de la vida será mucho mejor, asimismo determinó que la satisfacción con la vida de muestra asociación con los propósitos de ingresos económicos ($Rho = .306$); también con el propósito de bienestar personal siendo la correlación directa ($Rho = .365$); propósitos académicos ($Rho = .341$) y con los entornos familiares

(Rho= .117).

Añazco (2021) desarrolló un estudio sobre: “Comunicación familiar y proyecto de vida en alumnos de una Unidad Educativa de Las Lajas, Provincia de El Oro, 2021”. Con el propósito de conocer la relación entre comunicación familiar y proyecto de vida. Trabajo bajo la metodología de enfoque transversal. Consideró como población de 60 estudiantes. Llegó a determinar que los diferentes proyectos que uno tiene pensado se asocia de forma directa con la comunicación familiar (Rho= .117), lo cual demuestra cuando los estudiantes se encuentran dentro de una familia donde la comunicación es interactiva, permite a que el propósito que se establece demuestra claridad en los objetivos

Paredes y Varas (2019) ejecutó un estudio titulado: “Expectativas a futuro y calidad de interacción familiar en estudiantes del nivel secundario del distrito de Otuzco”. Con el propósito de analizar la correlación entre las expectativas a futuro y la calidad de integración familiar. Corresponde a un estudio de tipo básica, nivel correlacional-transversal. Trabajó en una población de 350 estudiantes. Los resultados afirman que las expectativas al futuro se asocian de forma inversa con la calidad de integración familiar ($r = .137$), esto demuestra, que los estudiantes que muestran expectativas o propósitos bien definidos, es porque de dentro de la familia la integración y la confianza entre los que la integran es de forma positiva, porque se muestra actitudes de armonía, dinámica y en apoyo en las decisiones de llegar a tomar.

Olivera y Rojas (2019) realizaron un estudio sobre: “Calidad en la interacción familiar y expectativas a futuro en adolescentes infractores-Trujillo”. Con el propósito de conocer la influencia calidad de interacción familiar en las expectativas con el futuro. Siendo un estudio de tipo explicativo. La población estuvo conformada por 130 estudiantes. Sus resultados indican que la forma de interacción a nivel familiar es determinante para que ocurra cambios a nivel de objetivos a futuro, en donde los principales actores son los padres que muestran interés por sus hijos, para que construya sus propósitos en base al alcance y expectativas que uno muestra en el futuro.

Rossell y Yabar (2019) desarrollaron un trabajo investigativo titulado:

“Clima escolar y expectativas de futuro de los adolescentes del 4° año en la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo-Apurimac, año 2018”. El objetivo fue conocer la asociación entre el clima escolar y las expectativas con el futuro del adolescente. Siendo un estudio de descriptivo-correlacional. Trabajó en una población de 164 estudiantes. Sus resultados indican, el 60.9% de los escolares demuestran expectativas de futuro de nivel promedio, el 20.9% de nivel alto y solo el 18.3% niveles bajos de expectativas de futuro, sin embargo, el 46.1% de los estudiantes demuestra clima escolar de nivel promedio. Además, las expectativas con el futuro no se relacionan con el clima escolar ($p > .05$).

2.2. Bases teóricas

2.1.1. Comunicación familiar

Sobrino (2008) son las interacciones que se establecen dentro de la familia y permite a que se edifique de manera satisfactoria y favorable en la construcción de la autoestima de los miembros de la familia, lo cual contribuye en la integración con el entorno social.

Por otro lado, Martínez et al. (2019) considera a la comunicación familiar, como el diálogo que se forma para los acuerdos y el análisis de las ideas que muestran cada integrante de la familia, construyendo mayor compromiso y participación.

Entonces, la familia, al igual que el individuo, pasa por fases cualitativamente diferentes a lo largo tiempo que se definen por una serie única de fenómenos individuales e interpersonales, la fase del ciclo de vida de una familia con un adolescente es un momento emocionalmente desafiante e inclusive en las familias más estables, el funcionamiento, es muy importante dentro de la familia como sistema opera a través de patrones transaccionales que consiste en interacciones repetidas que determinan el patrón de comportamiento, cada familia tiene su propia forma de utilizar su vida cotidiana y eso representa un componente que incluye en un componente representativo (Dordevic y Matejevie, 2021).

Por lo tanto, cuando se evidencia una familia bien estructurada, fomenta condiciones positivas en la dirección positiva de los miembros de la familia, en donde, los padres son agentes fundamentales en socializar en el desarrollo de los

adolescentes a menudo lideran importantes conversaciones e influyen en que los hijos también puedan tocar temas que tienen en la mente, en la cual, es influyente la interacción, considerándose como el centro de la vida familiar, porque repercute en los patrones de comunicación que dan forma a las orientaciones familiares específicas, como es la conversación y conformidad, por lo tanto, los sistemas familiares funcionales en términos de adaptabilidad y cohesión se caracterizan por la tendencia a la estabilidad, mantener el equilibrio también por la necesidad de adaptarse a determinadas circunstancias de la vida, así como por la presencia de conexión y mantenimiento de la comunidad relacional que es nutritiva y de apoyo, pero teniendo en cuenta la consideración las diferencias individuales que da oportunidad para el desarrollo personal y el logro de las funciones parental de la familia (Matejevic et al., 2014).

Por consiguiente, la familia es una entidad que repercute en el desarrollo y la formación de los comportamientos o actitudes que muestra en las interacciones sociales, es por ello, que la vida familiar permite a una calidad de relación entre padres e hijos, que puede considerarse íntima si está marcada por la percepción de cercanía y satisfacción por parte de los individuos que la conforman la familia, en donde la comunicación es trascendental en la relación entre padres e hijos que estimula a los individuos en habilidades cognitivas para las relaciones sociales en el futuro, de igual forma, crea un clima propicio para unas relaciones cálidas entre padres e hijos, se necesita un sentimiento de cercanía y satisfacción, especialmente para los padres, porque desempeñan un papel en la creación de una atmósfera de buenas relaciones en la familia (Vélez, et al., 2019).

2.1.1.1. Elementos para un adecuado funcionamiento familiar.

Cohesión conyugal y familiar (unión), está vinculado a las repercusiones emocionales entre los miembros de la familia tienen hacia unos y otros; que dentro de ellos se muestran el vínculo emocional, fronteras, coaliciones, tiempo, espacio, amigos, toma de decisiones e intereses y recreación; este enfoque de la cohesión es cómo los sistemas familiares equilibran la separación de sus miembros versus la unión (Olson, 2000)

Flexibilidad matrimonial y familiar, esta direccionado en los cambios o roles que se establece dentro de la familia, se encuentra delimitado mediante las normas o reglas que está construido la base de una familia, que permite direccionar a una familia equilibrada en función a una estructura de buscar la democracia en tomar decisiones y compartir los roles (Olson, 2000).

Comunicación conyugal y familiar, es un aspecto fundamental para facilitar el movimiento de los dos elementos mencionados, en donde la forma de comunicación entre las parejas permite centrar a la familia en las expectativas de cada uno, favoreciendo en la construcción de las habilidades sociales (Olson, 2000).

Por lo tanto, para la población general, la familia es la institución, que representa la columna vertebral de la sociedad; una de las motivaciones que el ser humano que tienen los seres está relacionado con la afiliación, especialmente si se relaciona con relaciones afectivas hacia otros, en donde, la familia se considera como una institución que permite las acciones a realizarse por los miembros son importantes, en la forma en que el yo podría expresarse libremente, a través de emociones, sentimientos, voluntad, inteligencia, conciencia, valores y creencias, ante una relación íntima y el entorno cercano, ser feliz con los demás, permitiendo el crecimiento individual y biopsicosocial.

2.1.1.2. Teoría de funcionalidad familiar.

Modelo teórico de David Olson

Olson sostiene que los niveles equilibrados de cohesión y adaptabilidad están asociados con el funcionamiento más eficaz del sistema, al ser un nivel equilibrado de cohesión (separados y conectados) se considera más deseable que niveles de cohesión muy bajos (desconectados) o muy altos (enredados), un nivel equilibrado de adaptabilidad (estructurado y flexible) se considera más deseable que niveles de adaptabilidad muy bajos (rígidos) o muy altos (caóticos), gran parte del debate está centrada dentro de las interacciones a nivel familiar que están asociadas al funcionamiento efectivo del sistema individual, diádico y familiar (Anderson y Gavazzi, 1990).

Por lo tanto, la cohesión familiar, flexibilidad y comunicación son los tres procesos del modelo circuplejo de Olson, estos tres factores surgieron para

describir la dinámica conyugal y familiar, la importancia de estos tres factores se destaca por el hecho de que estos teóricos han concluido de forma independiente y fundamentadas en comprender y tratar los sistemas matrimoniales y familiares (Olson, 2000). En contexto familiar, se convierte en el principal soporte para la aplicación de diferentes comportamientos y la construcción de la personalidad de acuerdo a la calidez familiar, porque es considerado como un núcleo estratégico de atención dentro del modelo de atención psicosocial, con impactos positivos, que contribuye en romper paradigmas y prejuicios (Moreno y Chauta, 2012).

Asimismo, el modelo circuplejo, tiene dos dimensiones que es la cohesión y flexibilidad, y cada dimensión tiene cinco niveles; los tres niveles centrales de cohesión y flexibilidad se denominan (equilibrado) y los niveles más bajo y más alto como (desequilibrado), combinando las dos dimensiones ortogonales entre sí resultaron en nueve tipos equilibrados (equilibrados en ambas dimensiones), y los tipos de gama media (equilibrados en una dimensión y desequilibrada en el otro), existe tres hipótesis principales derivadas del modelo circuplejo:

Primero, en la cual la pareja y la familia están integrado de acuerdo a las funciones que corresponde a mostrar actitudes felices y en el logro de objetivos permitiendo el equilibrio en las funciones que muestre cada integrante de la familia.

Segundo, mientras que la comunicación sea más positiva permitirá a que el sistema familiar tenga un equilibrio dentro de las interacciones con los que la conforman la familia.

En tercer lugar, los entornos familiares que muestran equilibrio permiten una mejor cohesión y flexibilidad, que contribuye en la reparación del desequilibrio (Olson, 2019).

De igual forma, dentro de las familias algunas dinámicas afectan su funcionamiento y eso tiene que ver con la comunicación, porque son procesos, que representa un importante impacto social siendo una herramienta para el cambio, a través de ello se puede transmitir sentimientos y diferentes pensamientos a que los demás están influenciados para encaminar la interacción para fortalecer las emociones y vínculos que permitan estar atentos a los cambios y necesidades de los demás (Ferrer, et al., 2013).

2.1.2. Expectativas con el futuro

Son objetivos que se planean a futuro, que permite establecer un proceso de crecimiento en nivel personal, siempre orientado por la construcción de conductas que permiten un mejor desarrollo y compromiso en lograr el propósito (Seginer, 2000).

Sánchez y Verdugo (2016) considera como un procedimiento de planificación para establecer propósitos, a través de la planificación que contribuye en la construcción de objetivos que uno se lo establezca.

2.1.2.1. Importancia de las expectativas con el futuro.

Castro y Sánchez (2000) la adolescencia atraviesa por situaciones cambiantes que debe de enfrentar a una serie de situaciones críticas, que genera desestabilidad en la construcción de sus comportamientos, en el manejo de las emociones y está enfrentado una serie de cambios a nivel biopsicosocial, por lo tanto, la etapa de la adolescencia es la transición entre el periodo de cambios biológicos y social, en el que se establecen patrones de comportamiento relacionados a que pretende ser a futuro o en la vida adulta.

Por otro lado, Cabaco (2008) menciona que la adolescencia por lo general tiene un futuro incierto, porque no encuentra que realizar para construir un futuro prometedor a más adelante, uno de los factores es por la dejadez del adolescente o la falta de apoyo de los padres que son los principales elementos que permiten el desarrollo y en el logro de los objetivos.

2.1.2.2. Factores asociados a las expectativas de futuro.

Los objetivos a mediano y largo plazo, están contruidos en base a procedimientos sociales que representa a una serie de propuestas, que debe de llagar a lograr y encaminar en base a lo que desea ser a más adelante. De acuerdo a la información de Corica (2012) indica las siguientes expectativas que muestran las personas.

El aspecto económico-social, los ingresos económicos que perciben los padres, es un medio que contribuye en el logro de los propósitos, permitiendo a una elección de que desea ser a futuro, mientras que los estudiantes que perciben

ingresos bajos se encuentran limitado en desarrollo sus objetivos.

Factores internos de la persona, en donde prima las diferentes habilidades desarrolladas durante el trayecto de su vida, que permite en la construcción de diferentes objetivos, desenvolviéndose de forma activa.

Segmentación social y escolar, el medio social y los entornos educativos permiten direccionar una serie de opciones a desarrollarse en el futuro, que se pueda elegir y establecer objetivos, que repercute en el entorno familiar, el medio social y los entornos educativos juegan un rol importante en los propósitos que desea continuar.

Aspectos geográficos, los adolescentes o jóvenes siempre buscan lidiar con los aspectos económicos, y en llegar a construir sus objetivos en base a lo que percibe en el ingreso salarial, mientras que otros consiguen migrar a diferentes lugares para identificar el progreso de uno.

Entonces, los objetivos bien establecidos permite el desarrollo y crecimiento de los adolescentes en diferentes áreas, una vez que esta etapa del curso de vida está marcada por elecciones e inversiones relacionadas con la construcción de un proyecto de vida, la expectativa por el futuro se puede definir como la anticipación, en el presente, de metas futuras, reflejando una integración del futuro cronológico en el espacio de vida presente a través de procesos motivacionales, estas metas pueden ser relativamente cercanas, como terminar el bachillerato e ingresar a la universidad, o más lejanas, como dedicarse a un trabajo que garantice calidad de vida (Ferrazza et al., 2015).

2.1.2.3. Dimensiones de expectativas al futuro.

Expectativas económicas/laborales, están relacionadas con los ingresos económicos de las diferentes profesiones, en donde el adolescente debe de evaluar, porque profesión seguir sus estudios superiores, que ello le permitirá a futuro conseguir ingresos económicos. Son las evaluaciones relacionadas al ámbito de trabajo, considerando el ingreso económico de las áreas de trabajo, ya que, es muy fundamental para la consecución de las necesidades básicas (Sánchez y Verdugo, 2016).

Expectativas académicas, son los objetivos que se trazan a nivel educativo, priorizando el futuro, a través de un periodo de formación a nivel académico, que se direcciona mediante la planificación que permite obtener un grado académico. Esta referida a los grados de estudio que permitan crecer a nivel académico y en lo profesional, además permite conseguir en un mediano y largo plazo (Sánchez y Verdugo, 2016).

Expectativas de bienestar personal, es un estado de satisfacción, por las actividades positivas desarrollados para el bienestar de uno mismo, que contribuye de manera directa en la salud y en el bienestar psicológico. Están referidas a la salud emocional y físico, en la que se prioriza en llegar a conservar la seguridad y el apoyo que se percibe del grupo social en el que interactúas (Sánchez y Verdugo, 2016).

Expectativas familiares, son las estructuras que definen la familia, en donde debe de adoptarse valores de convivencia, que se transmite a través de la enseñanza que ejercen los padres. Están referidas en la formación de una familia estable, donde se pueda cultivar valores y normas, que sobresalgan y resalten dentro de los que la integran la familia (Sánchez y Verdugo, 2016).

2.1.2.4. Teorías relacionadas a expectativas al futuro.

El modelo teórico de Bandura, sobre el aprendizaje social indica que la regulación de las diferentes motivaciones y sus acciones son aprendidas por el contexto social o medios que se puedan observar conductas a llegar aprender, por lo tanto, el aprendizaje ocurre por los diferentes modelos que representan en nuestro entorno social, entonces las expectativas del futuro, es el resultado de las personas con las que llegamos a rodearnos, porque de alguna manara opta conductas de las personas con las que se rodean y permiten construir habilidades que mejoren en la construcción como persona (García-Allen, 2018).

Por lo tanto, la teoría hace referencia que los nuevos comportamientos pueden ser adquiridos en su sistema donde se desenvuelve, pueden ser adquiridos a través de la experiencia directa o a través de la observación de otros (a menudo llamado aprendizaje observacional o modelado), sin embargo, el refuerzo diferencial de las conductas puede conducir al desarrollo de modos exitosos (es

decir, adaptativos) de comportamiento para un individuo, el refuerzo en el sistema tiene varias funciones, que proporciona información sobre los comportamientos ejecutados, que motiva el comportamiento y puede regular el comportamiento, además, a través del aprendizaje y refuerzo, la persona desarrolla expectativas sobre su comportamiento y sus resultados, por ejemplo, tanto el aprendizaje directo como el observacional podrían utilizarse para dar cuenta de la adquisición de tipo comportamientos, es decir, la expectativa de refuerzo es para las actuaciones de los comportamientos apropiados (sobre la base de la experiencia directa u observada) puede facilitar el aprendizaje de esos comportamientos apropiados o algo que tiene que ver con los propósitos establecidos para el desarrollo de uno mismo, de igual forma, el refuerzo puede motivar la conducta a través de la representación cognitiva del futuro que también es motivada a través de una segunda fuente de base cognitiva, en esta fuente opera a través de establecimiento de objetivos y la autoevaluación de las reacciones a diferentes comportamientos (Barclay, 1982).

Entonces, una expectativa de eficacia es la creencia de que uno puede ejecutar con éxito el comportamiento requerido para producir un resultado, una expectativa de resultado es la creencia de una persona de que un comportamiento dado conducirá a un resultado en particular, esta diferenciación de expectativas es necesaria, una persona puede creer que el comportamiento conduce a un resultado, pero puede dudar si él o ella puede ejecutar dicho comportamiento.

2.2. Marco conceptual

Familia, Es una institución que está establecida por un conjunto de personas que tienen normas y reglas, que mantienen una interacción a través de la comunicación y en el manejo de las emociones, que muestran alguna vinculación de parentesco, donde se establecen valores, ideas, sentimientos y las costumbres que se fomenta por los integrantes de la familia (Fuentes y Merino, 2016).

Familia funcional, Son medios que permite interactuar con los que la integran la familia, siendo un mecanismo que contribuye en la construcción de una familia unida, proporcionando la seguridad familiar, mediante la dinámica positiva dentro de la familia (Moreno y Chauta, 2012).

Inestabilidad familiar, La comunicación es deficientes y los conflictos son

de manera consecutiva en la familia, que afecta de manera directa en las tomas de decisiones, afectando de manera directa a los estados emocionales (Fuentes y Merino, 2016).

Actitud, Muestra disposición en los procesos cognitivos que se produce en base a las vivencias, experiencias en diferentes circunstancias, orienta a la vida del estado de ánimo de cada persona (Perez y Gardey, 2012).

Comunicación, Son las diferentes formas de interacción que permite conocer sobre las opiniones y pensamientos que muestran dentro de una interacción (MINEDU, 2018).

CAPÍTULO III

MÉTODOS

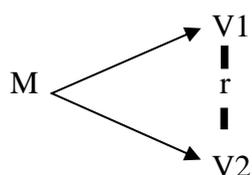
3.1. Tipo de investigación

El estudio es de tipo básico, no tiene propósitos prácticos, solo se busca ampliar las teorías en base a los resultados expuestos (Muntané, 2010). Lo descrito hace mención que los resultados conseguidos se llegaran argumentar con las teorías que sustentan a las viables en estudio.

Asimismo, está centrado dentro de nivel descriptivo-correlacional, solo se pretende analizar las características y la asociación entre dos a más variables (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Es decir, que solo consigue identificar sobre los niveles o categorías de las variables en estudio, de igual forma se identificó la relación de acuerdo a las hipótesis establecido.

3.2. Diseño de investigación

Corresponde al diseño no experimental-transversal, no se consigue manipular las variables y la evaluación de los instrumentos solo se realizó en un solo instante (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).



Donde:

M = Muestra

V1= Comunicación familiar

V2= Expectativas con el futuro

r = Relación o correlación

3.3. Población muestra

3.3.1. Población

Son el conjunto total de participantes que complementan el universo poblacional determinados por una serie de características que deben de llegar a cumplir (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

3.3.1.1. Criterios de inclusión.

- Estudiantes que estén debidamente matriculados en la I.E.S. Agropecuario Mororcco, Muñani
- Estudiantes que llegaran aceptar de forma voluntaria en la evaluación de los instrumentos

3.3.1.2. Criterios de exclusión

- Estudiantes que no están matriculados en la I.E.S. en estudio
- Estudiantes que no llegarán hacer partícipes del estudio
- Estudiantes que presenten alguna discapacidad

De acuerdo a lo mencionado la población estuvo conformado por 100 estudiantes, de los grados de 1ro a 5to de nivel secundario, comprendidos de 53 de sexo femenino, mientras que 47 son de sexo masculino.

Tabla 2

Distribución de la población de acuerdo al sexo

Grado	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
1ro	8	12	20
2do	10	10	20
3ro	11	13	24
4to	8	9	17
5to	10	9	19
Total	47	53	100

Nota. Registro de matrícula del periodo 2022 de I.E.S. Agropecuario Mororcco, Muñani

3.3.2. Muestra

Es llegar a especificar el sub conjunto de la población para buscar a responder a los diferentes objetivos propuestos (Arias-Gómez et al., 2016). Se llegó a trabajar bajo la siguiente formula.

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{d^2 \cdot N + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

N = Población = 100

n = Muestra

d = Margen de Error = 5% = 0.05

Z = Nivel de Confianza = 95% \Rightarrow 1.96

p = Probabilidad de Éxito = 50% = 0.5

q = Probabilidad de Fracaso = 50% = 0.5

Reemplazando a la fórmula:

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(100)}{(0.05)^2(100) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = 79$$

La muestra poblacional estará representada por 79 estudiantes de la I.E.S. Agropecuario Mororcco de Muñani perteneciente a la región de Puno.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas

Se trabajó bajo la técnica de la encuesta, es un mecanismo científico que permite la obtención de datos de manera rápida, lo cual contribuye en llegar analizar y explorar sobre las características que se pretenda conocer (Casas, et al., 2003).

3.4.2. Instrumentos

Ficha técnica de instrumento 1:

Nombre : Escala de comunicación familiar (FCS)
Autor : H. Bames y David Olson

Año	: 1982
Procedencia	: EE.UU.
Adaptación peruana	: Nole (2022)
Lugar de adaptación	: En adolescentes de Piura
Forma de aplicación	: Individual o grupal
Tiempo de duración	: De 10 a 15 min.
Dimensiones	: Unidimensional
Baremos	: Bajo (10-23); promedio (24-36) y Alto (37-50).
Objetivo	: Consigue identificar de cómo percibe el adolescente la forma de interacción a nivel familiar.

Propiedades psicométricas, De acuerdo a las propiedades psicométricas peruana de Nole (2022) la validez fue desarrollado a través de 7 expertos quienes llegaron a evaluar sobre la claridad, pertinencia y relevancia, siendo las puntuaciones que oscilan entre .80 a .090, considerándose validez alta. Mientras que la confiabilidad desarrolló en 553 estudiantes a través del coeficiente de Omega siendo el resultado global de .870, siendo la confiabilidad buena.

Ficha técnica de instrumento 2:

Nombre	: Escala de expectativas de futuro adolescentes (EEFA)
Autor	: Sánchez y Verdugo
Año	: 2016
Procedencia	: España
Adaptación peruana	: Caballero (2021)
Lugar de adaptación	: Lima Norte
Forma de aplicación	: De manera individual y en forma conjunta
Tiempo de duración	: 10 a 15 min
Dimensiones	: 4 dimensiones: Económicas/laborales, académicas, bienestar personal y familiares
Baremos	: Bajo (14-32); Medio (33-51) y Alto (52-70)
Objetivo	: Analiza sobre el propósito que se tiene trazado en las diferentes áreas de la vida.

Propiedades psicométricas, De acuerdo a Caballero (2021) la validez fue realizado por cinco expertos, quienes consignaron sobre la claridad, pertinencia y relevancia, obteniendo un valor equivalente a 1.0, mediante el coeficiente de V de Aiken, siendo la validez adecuada.

La confiabilidad, fue realizado en 260 estudiantes siendo la prueba de Alfa de Cronbach (α) y el coeficiente de omega (Ω), consiguiendo los siguientes valores ($\alpha= .747$ a $.874$) y ($\Omega= .891$ a $.939$), son valores aceptables.

3.5. Técnicas de procedimiento y análisis de datos

Una vez, que se llegó aplicar los instrumentos de acuerdo a la muestra identificada, se deriva las puntuaciones o las opciones de respuestas marcados por los participantes, se llegó a ordenar de acuerdo a las variables y dimensiones en el programa Microsoft Excel-2021, una vez culminado se procede a transportar al paquete estadístico SPSS-25, en el que se identificó los análisis de los resultados descriptivos por variables, también se presentó la prueba de normalidad y culminado con la comprobación de las hipótesis propuestos en base a los datos conseguidos.

CAPÍTULO IV
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

4.1. Presentación de resultados por variables

4.1.1. Variable: Comunicación familiar

Tabla 3

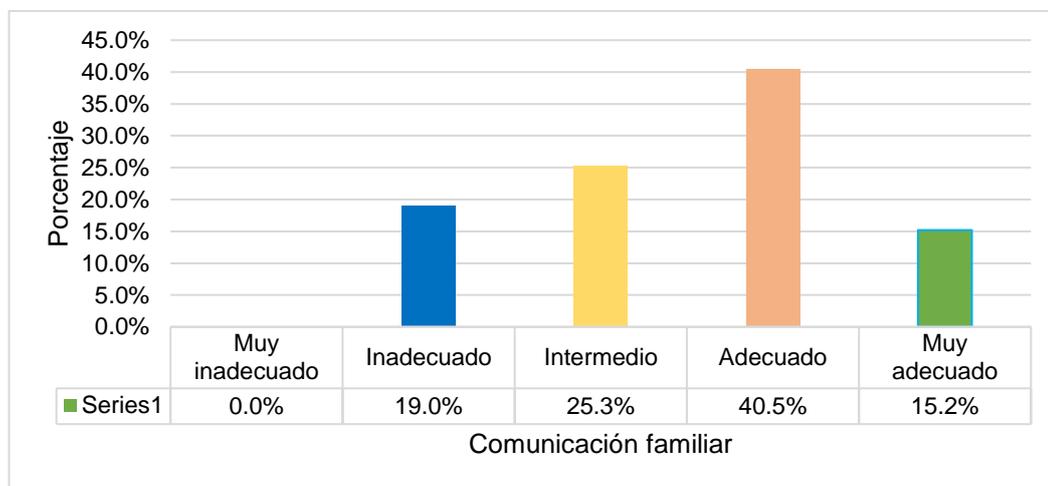
Análisis de la variable: Comunicación familiar

	Frecuencia	Porcentaje
Muy inadecuado	0	0.0%
Inadecuado	15	19.0%
Intermedio	20	25.3%
Adecuado	32	40.5%
Muy adecuado	12	15.2%
TOTAL	79	100.0%

Nota. Datos tomados de la escala de comunicación familiar

Figura 1

Nivel de comunicación familiar



Nota. La figura demuestra cifra de comunicación familiar. Fuente: Tabla 3.

De acuerdo a la tabla 3 y la figura 1, de la muestra representativa de 79 estudiantes, el 40.5%(32) son estudiantes que indican que la comunicación familiar es adecuada, mientras que el 25.3%(20) de los evaluados considera que es de nivel intermedio la comunicación familiar, además, el 19.0%(15) son encuestados que consideran que la comunicación familiar es inadecuada, el 15.2%(12) de los estudiantes considera que es muy adecuado la comunicación familiar y ningún encuestado se encuentra en el nivel muy inadecuado.

4.1.2. Variable: Expectativas con el futuro

Tabla 4

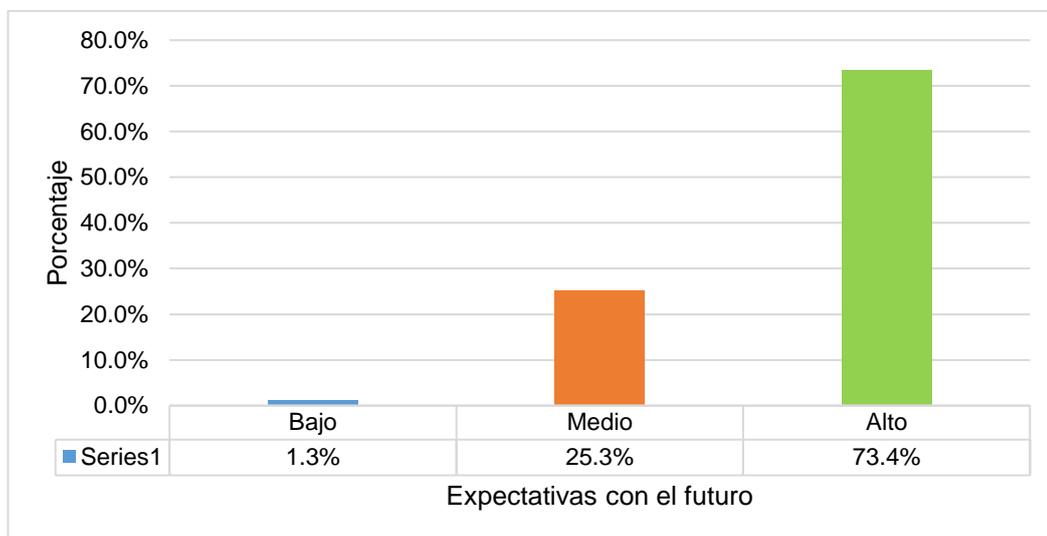
Análisis de la variable: Expectativas con el futuro

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	1.3%
Medio	20	25.3%
Alto	58	73.4%
TOTAL	79	100.0%

Nota. Datos tomados de la escala de expectativas con el futuro adolescentes (EEFA)

Figura 2

Nivel de expectativas con el futuro



Nota. La figura demuestra cifra de expectativas con el futuro. Fuente: Tabla 4.

En la tabla 4 y la figura 2, se demostró que el 73.4%(58) estudiantes presentan niveles altos de expectativas con el futuro, mientras que el 25.3%(20) encuestados se encuentran dentro del nivel medio y solo el 1.3%(1) encuestado se encuentra en el nivel bajo de expectativas con el futuro.

Tabla 5

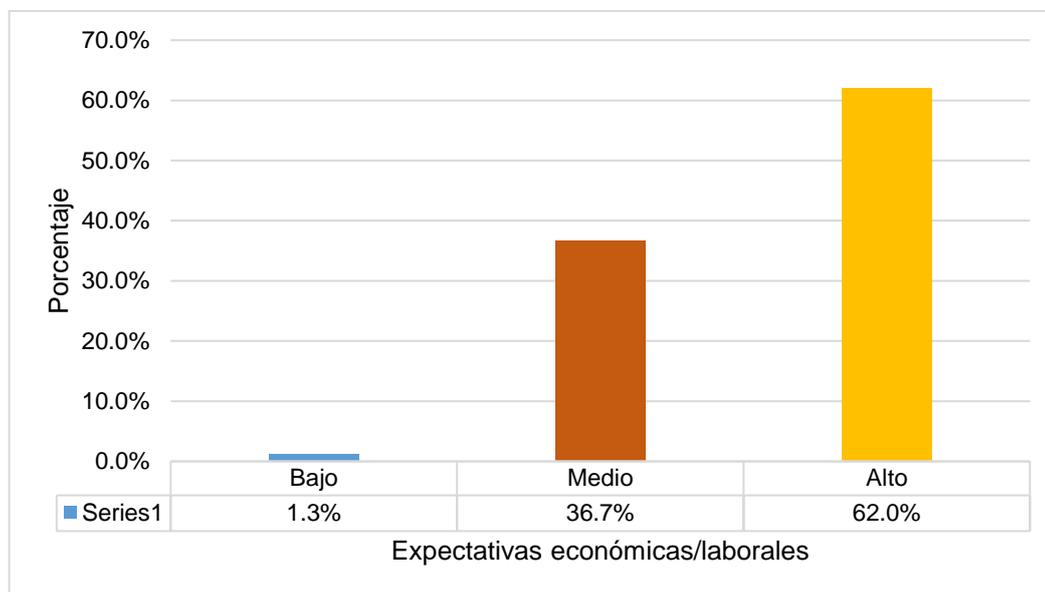
Análisis de la dimensión: Expectativas Económicas/Laborales

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	1.3%
Medio	29	36.7%
Alto	49	62.0%
TOTAL	79	100.0%

Nota. Datos tomados de la escala de expectativas de futuro adolescentes (EEFA)

Figura 3

Nivel de expectativas económicas/laborales



Nota. La figura demuestra cifra de expectativas económicas/laborales. Fuente: Tabla 5.

En la tabla 5 y la figura 3, se observa sobre las expectativas económicas y/o laborales, en donde, el 62.0%(49) estudiantes se encuentran con nivel alto de expectativas económicas y/o laborales, mientras que el 36.7%(29) se encuentra en el nivel medio y solo el 1.3%(1) se localiza en el nivel bajo.

Tabla 6

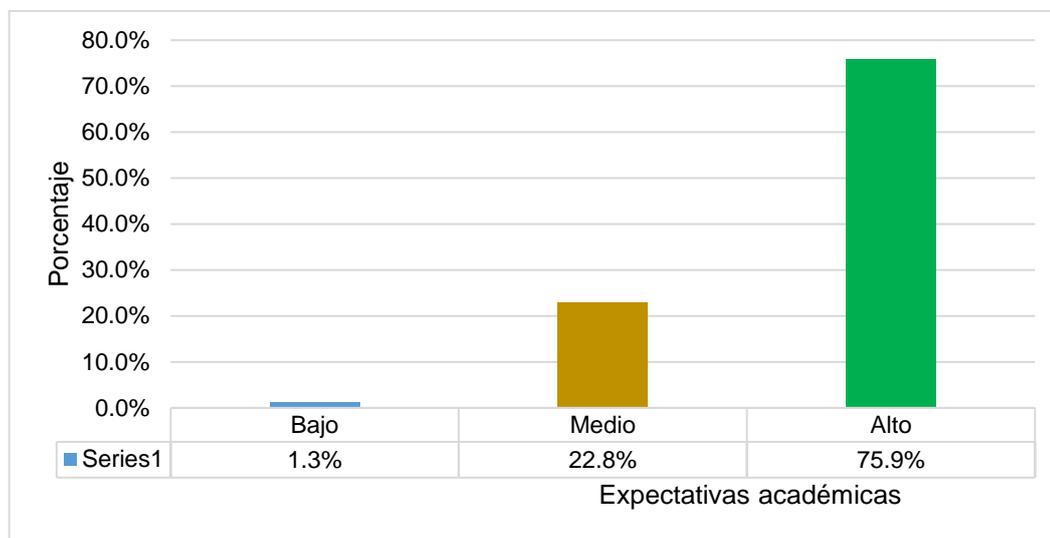
Análisis de la dimensión: Expectativas académicas

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	1.3%
Medio	18	22.8%
Alto	60	75.9%
TOTAL	79	100.0%

Nota. Datos tomados de la escala de expectativas de futuro adolescentes (EEFA)

Figura 4

Nivel de expectativas académicas



Nota. La figura demuestra cifra de expectativas académicas. Fuente: Tabla 6.

En la tabla 6 y la figura 4, se muestra los siguientes resultados en las expectativas académicas, el 75.9%(60) estudiantes se encuentran con nivel alto de expectativas académicas, mientras que el 22.8%(18) se encuentra en el nivel medio y solo el 1.3%(1) se localiza en el nivel bajo.

Tabla 7

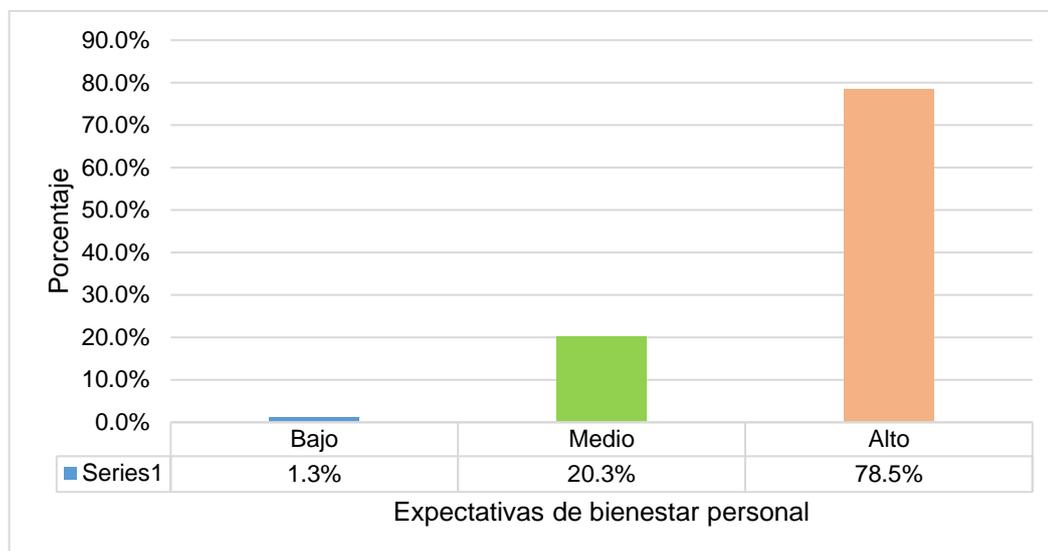
Análisis de la dimensión: Expectativas de bienestar personal

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	1.3%
Medio	16	20.3%
Alto	62	78.5%
TOTAL	79	100.0%

Nota. Datos tomados de la escala de expectativas de futuro adolescentes (EEFA)

Figura 5

Nivel de expectativas de bienestar personal



Nota. La figura muestra cifra sobre el bienestar personal. Fuente: Tabla 7.

En la tabla 7 y la figura 5, se muestra los siguientes resultados en las expectativas de bienestar personal, el 78.5%(62) estudiantes se encuentran con nivel alto de expectativas de bienestar personal, mientras que el 20.3%(16) se encuentra en el nivel medio y solo el 1.3%(1) se localiza en el nivel bajo.

Tabla 8

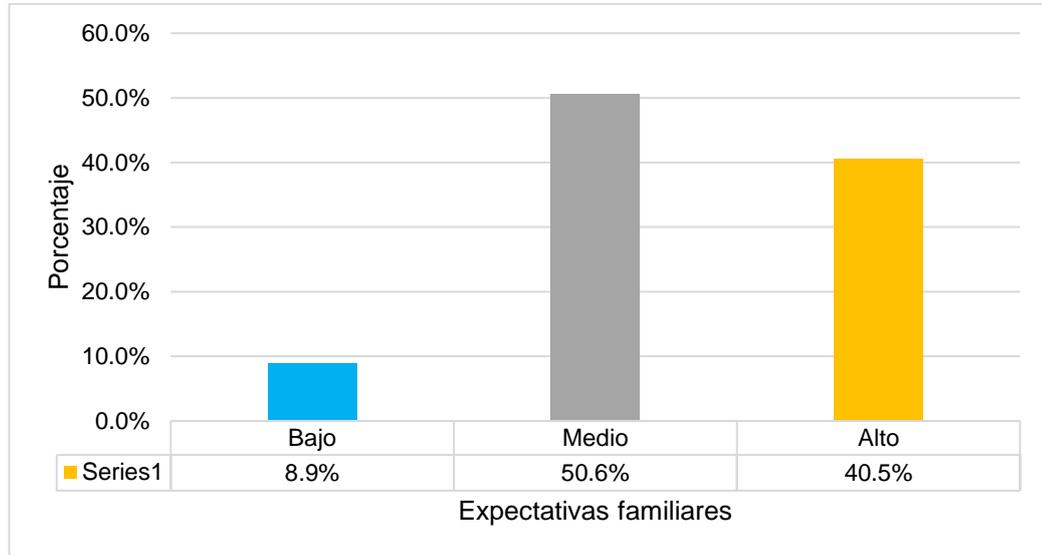
Análisis de la dimensión: Expectativas familiares

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	8.9%
Medio	40	50.6%
Alto	32	40.5%
TOTAL	79	100.0%

Nota. Datos tomados de la escala de expectativas de futuro adolescentes (EEFA)

Figura 6

Nivel de expectativas familiares



Nota. La figura demuestra cifra de expectativas familiares. Fuente: Tabla 8.

En la tabla 8 y la figura 6, en las expectativas de familiares, el 50.6%(40) estudiantes se encuentran con nivel medio de expectativas familiares, mientras que el 40.5%(32) se encuentra en el nivel alto y solo el 8.9%(7) se localiza en el nivel bajo de expectativas familiares.

4.2. Contrastación de hipótesis

Tabla 9

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Comunicación familiar	.141	79	.001
Expectativas con el futuro	.113	79	.014

Nota. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 9, sobre la prueba de normalidad de K-S, se demostró que el nivel de significancia es menor a .05, en ambas variables, esto indica que estamos frente a una distribución no normal, por consiguiente, para la prueba de hipótesis

se trabajó bajo el coeficiente de Rho Spearman.

Prueba de hipótesis general:

Hipótesis alterna (Ha)

Existe relación directa y significativa entre comunicación familiar y expectativas con el futuro en estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Pública del Distrito de Muñani, Puno-2022

Hipótesis nula (Ho)

No existe relación directa y significativa entre comunicación familiar y expectativas con el futuro en estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Pública del Distrito de Muñani, Puno-2022

Tabla 10

Prueba de relación entre la comunicación familiar y las expectativas con el futuro

		Comunicación familiar	Expectativas con el futuro
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	.358**
	Sig. (bilateral)	.	.001
	N	79	79

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 10, se observa los siguientes valores sig.= .001, que logra ser menor a .05, lo cual demuestra que existe relación; mientras que rho= .358, la correlación es directa y moderada, por lo tanto, se afirma que la comunicación familiar se correlaciona de manera directa y moderada con las expectativas con el futuro, es decir, cuando los integrantes de familia muestran conductas de confianza en llegar a opinar, demostrar emociones y sentimientos, las expectativas con el futuro será alta.

Prueba de hipótesis específica:

Hipótesis alterna (Ha)

Existe relación directa y significativa entre la comunicación familiar y las dimensiones de expectativas con el futuro en estudiantes de secundaria de una Institución Pública del Distrito de Muñani, Puno-2022

Hipótesis nula (Ho)

No existe relación directa y significativa entre la comunicación familiar y las dimensiones de expectativas con el futuro en estudiantes de secundaria de una Institución Pública del Distrito de Muñani, Puno-2022

Tabla 11

Prueba de relación entre comunicación familiar y las dimensiones de expectativas con el futuro

		Dimensiones de expectativas con el futuro			
		Económicas/ laborales	Académicas	Bienestar personal	Familiares
Comunicación familiar	Rho	.257*	.322**	.236*	.224*
	p	.022	.004	.037	.047
	n	79	79	79	79

Nota. r= Coeficiente de correlación Rho Spearman; p= Significancia; n= muestra

De acuerdo a la tabla 11, se observa que la variable comunicación familiar, muestra correlación directa con las dimensiones de expectativas con el futuro: Económicas/ laborales (p= .022; rho= .257); Académicas (p= .004; rho= .322); Bienestar personal (p= .037; rho= .236) y Familiares (p= .047; rho= .224). Es decir, cuando en la familia se establece la conexión de sentimientos y una buena interacción con los que la integra la familia, progresivamente mejora las expectativas académicas, el bienestar emocional y el trato a nivel familiar.

4.3. Discusión de resultados

Se determinó que el 40.5% de los estudiantes consideran que se encuentran dentro de una familia donde la comunicación es adecuada, además se identificó el 25.3% de los participantes se encuentra en el nivel intermedio de comunicación

familiar, mientras que el 19.0% se encuentra dentro del nivel inadecuado y solo 15.2% de los escolares se encuentra dentro de una familia que mantiene un nivel de comunicación familiar muy adecuado, los resultados logrados, demuestra alguna aproximación con el estudio de Rossell y Yabar (2019) identificó que el 46.1% de los escolares de nivel secundario indican que el entorno familiar donde se encuentra la interacción es de nivel medio. Por lo tanto, el entorno familiar proporciona una base para socializar a los integrantes de la familia y prioriza armarlos con las habilidades necesarias para hacer frente a los factores o problemas que se afronta a diario y recuperarse de contratiempos inesperados, en particular, la comunicación entre padres e hijos es importante para modelar respuestas apropiadas a situaciones o circunstancias que requieren ayudar a los niños como en la adolescencia a desarrollar sus propias estrategias eficaces para hacer frente a las expectativas al futuro del adolescente.

Además, se identificó que un número significativo de estudiantes muestra niveles altos de expectativas con el futuro, siendo representado por 73.4%, sin embargo, el nivel medio estuvo representado por 25.3% y en el nivel bajo de expectativas con el futuro solo estuvo representado por 1.3% de estudiantes, los resultados demuestran alguna aproximación con el trabajo de Rossell y Yabar (2019) el 60.9% de los estudiantes presentan expectativas con su futuro de nivel medio. Mientras que el estudio de Kyler et al. (2022) considera que el 27.0% de los escolares muestran expectativas altas con seguir con la educación académica. Por consiguiente, las expectativas sobre el futuro consisten en los planes de los adolescentes, aspiraciones y temores acerca de eventos probables en varios eventos de la vida dominios en un futuro cercano y lejano, en donde, las valoraciones de los adolescentes sobre su futuro, más que sus deseos y anhelos en cuanto a cómo desean que sea este futuro, aunque las expectativas futuras son importantes a lo largo de todo el ciclo de vida, son especialmente importantes en tiempos de crisis y transición, en la cual, llegar a pensar y planificar el futuro es especialmente importante.

De igual forma, se determinó que la comunicación familiar se relaciona de manera directa y moderada con las expectativas con el futuro ($p=.001$; $\rho=.358$), el resultado logrado demuestra, cuando en la familia se muestran conductas

positivas de interacción, apoyo emocional, escuchar las opiniones de los que la integran la familia, entre otras conductas positivas, contribuyen a mejorar las expectativas con el futuro de los estudiantes. El resultado conseguido demuestra semejanza con el trabajo de Añazco (2021) determinó que la comunicación familiar se relaciona de manera directa con el proyecto de vida ($\rho = .117$), esto demuestra cuando mejor es la interacción dentro de la familia, los objetivos serán más claros, sin embargo, el estudio de Paredes y Varas (2019) consiguió determinar que las expectativas con el futuro mantienen correlación directa con la calidad de integración familiar ($r = .137$), esto demuestra cuando están bien definidos los objetivos a futuro, se debe a que el compromiso de los integrantes de la familia logra ser mayor la unión familiar. Por lo tanto, la comunicación familiar es un elemento indispensable en la consecución del objetivo o el propósito que se establece en la persona.

Finalmente, se determinó que la comunicación familiar se relaciona de manera directa con las expectativas económicas y laborales ($p = .022$; $\rho = .257$); académicas ($p = .004$; $\rho = .322$); bienestar personal ($p = .037$; $\rho = .236$) y familiares ($p = .047$; $\rho = .224$), los resultados alcanzados demuestran cuando la comunicación familiar es positiva, de manera progresiva mejora las diferentes expectativas en los estudiantes sean a nivel académico, en lo personal y en el bienestar de uno mismo. El resultado descrito muestra alguna aproximación con el trabajo de Paredes y Varas (2019) considera que las interacciones familiares demuestran correlación directa con los objetivos o metas que se establecen los adolescentes ($r = .137$), esto indica cuando en la familia se muestra conductas positivas de interacción, de manera significativa mejora sus propósitos. Algo similar demuestra el trabajo de Fernandez (2021) con el resultado descrito, donde afirma que la forma de vida positiva que lleva el estudiante, las expectativas económicas y académicas serán mayor. Por otro lado, Verdugo y Sánchez (2022) consideran que las diferentes planes u objetivos contribuirán en las decisiones y en las diferentes actividades que permiten en la construcción de las metas que se establece los estudiantes.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Primero** Se determinó que la mayoría de los estudiantes se encuentra dentro de una familia con una comunicación adecuado con el 40.5%, seguida por el nivel intermedio de 25.3%, mientras que en el nivel inadecuado está conformado por 19.0% y en el nivel muy adecuado se encuentra con el 15.2% de estudiantes.
- Segundo** Un número significativo de estudiantes se encuentran con expectativas con el futuro de nivel alto, mientras que el 25.3% de los participantes está situada en el nivel medio y solo el 1.3% dentro del nivel bajo de expectativas con el futuro.
- Tercero** También se determinó que la comunicación familiar se relaciona de manera directa con un grado moderado con las expectativas al futuro por los siguientes valores ($p = .001$; $\rho = .358$).
- Cuarto** La comunicación familiar también mantiene correlación directa con las dimensiones de expectativas con el futuro: Económicas/laborales ($p = .022$; $\rho = .257$); Académicas ($p = .004$; $\rho = .322$); Bienestar personal ($p = .037$; $\rho = .236$) y Familiares ($p = .047$; $\rho = .224$).

5.2. Recomendaciones

- Primero** Se recomienda al director de la Institución en estudio, en coordinación con el área de psicología, establecer talleres o programas que permitan mejorar la comunicación familiar y las expectativas con el futuro, en donde los padres son los principales componentes en la familia, es por ello, se debe de establecer talleres para los padres, en la cual, se debe de llegar recordar la importancia de programar un tiempo en la convivencia familiar, para establecer rutinas familiares de cada integrante de la familia y también llegar a escuchar sus opiniones o sugerencias que existan por algún integrante de la familia, para así mejorar la comunicación familiar y los objetivos de los adolescentes.
- Segundo** Para los estudiantes de la institución, buscar objetivos propios de uno mismo, para ello deben de llegar a realizar la planificación, en base a las habilidades que muestra y en la posibilidad económica de la familia.
- Tercero** Para las futuras investigaciones, desarrollar estudios con una población más numérica, también con los datos sociodemográficos como: La edad de los estudiantes, sexo, ingreso económico y lugar de procedencia, estos aspectos permitirán identificar mejor la realidad problemática.

BIBLIOGRAFÍA

- Anderson, S., & Gavazzi, S. (1990). Una prueba del modelo Circumplex de Olson: Examinando su supuesto curvilíneo y la presencia de tipos extremos. *Family Process*, 29(3), 309–324. <https://doi.org/10.1111/j.1545-5300.1990.00309.x>
- Añazco, H. (2021). *Comunicación familiar y proyecto de vida en alumnos de una Unidad Educativa de Las Lajas, Provincia de El Oro, 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80146>
- Arias-Gómez, J., Vallasis-Keever, M., & Miranda-Novales, M. (2016). El protocolo de investigación III: La población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-2016. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Aslan, H. (2021). Future Expectations of Syrian Secondary School Students Living in Turkey: A Phenomenological Study. *I.E.: inquiry in education*, 13(2), 1-26. <https://digitalcommons.nl.edu/ie/vol13/iss2/3/>
- Atabey, N. (2020). Future Expectations and Self-Efficacy of High School Students as a Predictor of Sense of School Belonging. *Education and Science*, 45(201), 125-141.
- Antolínez, B. (1991). Comunicación familiar. *Avances en enfermería*, 9(2), 37-48. <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/30530/16768-52533-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barclay, L. (1982). Teoría del aprendizaje social: un marco para la investigación de la discriminación. *Revisión de la Academia de Administración*, 7(4), 587-594.
- Calero, C., Palomino-Vásquez, K., & Moro, L. (2019). Depresión en adolescentes asociados a migración familiar, familia disfuncional y bullying en Huánuco 2018. *Revista Peruana de Investigación en Salud*, 3(4), 180-187. <https://doi.org/10.35839/repis.3.4.500>
- Casas, A., Repullo, J., & Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de

- investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Atención primaria*, 3(8), 527-538. <http://www.unidaddocentemfyclaspalmas.org.es/resources/9+Aten+Primaria+2003.+La+Encuesta+I.+Cuestionario+y+Estadistica.pdf>
- Chen, P., y Mullan, K. (2019). Association of Positive Family Relationships with Mental Health Trajectories from Adolescence to Midlife. *JAMA Pediatrics*, 173(12), 1-11. <https://jamanetwork.com/journals/jamapediatrics/article-abstract/2752557>
- Corica, A. (2012). Las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria: entre lo posible y lo deseable. *Última Década*, 36, 71-95.
- Delfín, C., Cano-Guzmán, R., & Peña-Valencia, E. (2020). Funcionalidad familiar como política de asistencia social en México. *Revista de Ciencias Sociales*, 25(2), 43-55. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7500742>
- Dordevic, M., y Matejevie, M. (2021). Reuniones familiares y funcionalidad en familias con adolescentes. *Philosophy, Sociology, Psychology and History*, 20(3), 227-241. <http://casopisi.junis.ni.ac.rs/index.php/FUPhilSocPsyHist/article/view/6869/4321>
- García-Allen, J. (2018). *La Autoeficacia de Albert Bandura: ¿Crees en ti mismo?* <https://psicologiaymente.net/psicologia/autoeficacia-albertbandura>
- Gallegos, S. (2006). *Comunicación familiar: Un mundo de construcciones simbólicas y relacionales*. Editorial Universidad de Caldas
- Fernandez, W. (2021). *Expectativas de futuro y satisfacción con la vida en estudiantes de secundaria del distrito el porvenir*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio UPN. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/28275>
- Ferrer, P., Miscán, A., Pino, M., & Pérez, V. (2013). Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental. *Revista de enfermería herediana*, 6(2), 51-58.

<https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2013/febrero/funcionamientofamilarsegunelmodelocircumplejodeolson.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia- UNICEF. (2020). *De pie frente al virus de la violencia: Unicef Perú frente al coronavirus*. <https://www.unicef.org/peru/historias/de-pie-frente-al-virus-de-la-violencia>

Gómez, C., & Sánchez, M. (2020). Violencia familiar en tiempos de Covid. *Mirada Legislativa*, (187), 1-34. http://www.bibliodigitalibd.senado.gob.mx/bitstream/handle/123456789/4891/ML_187.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education.

Instituto Nacional de Estadística e Informática-INEI. (2019a). *INEI presentó resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2019*. <http://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-laencuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/>

Kyler, K., Ulziimaa, C., Hannah, A., Sothy, E., Gre, F., y Harrington, C. (2022). Profiles of future expectations among urban adolescents in Cambodia. *Developmental Psychology*, 58(8), 1528–1540. <https://doi.org/10.1037/dev0001374>

Matejevic, M., Jovanovic, D., & Lazarevic, V. (2014). Functionality of family relationships and parenting style in families of adolescents with substance abuse problems. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 128, 281-287. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.03.157>

Martínez, D., Amaya, D., & Calle, P. (2019). Prácticas de crianza y comunicación familiar: una estrategia para la socialización primaria. *Poiésis* (36), 111-125. <https://doi.org/10.21501/16920945.3193>

Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza-MCLCP. (2019). *Informe regional sobre la situación de las niñas, niños y adolescentes*. <https://www.mesadeconcertacion.org.pe/storage/documentos/2019-12->

[05/informe-situacional-de-nna-region-puno2019-1corregido.pdf](#)

- Ministerio de Educación-MINEDU. (2018). *En el Perú, 75 de cada 100 escolares han sufrido de violencia física y psicológica.* <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=42630>
- Moreno, J., & Chauta, L. (2012). Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. *Psychologia*, 6(1), 155-166. <http://revistas.usbbog.edu.co/index.php/Psychologia/article/view/1177/969>
- Muntané, J. (2010). Introducción a la investigación Básica. *Revisiones temáticas*, 33(3), 221-227. https://www.researchgate.net/profile/Jordi-Muntane/publication/341343398_Introduccion_a_la_Investigacion_basica/links/5ebb9e7d92851c11a8650cf9/Introduccion-a-la-Investigacion-basica.pdf
- Murrillo, A. (2019). Disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. *Identidad Bolivariana*, 3(2), 1-6. <https://doi.org/10.37611/IB3ol285-91>
- Nole, L. P. (2022). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar (FCS) en adolescentes de la Ciudad de Piura, 2021.* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/89048>
- Olivera, L., y Rojas, L. (2019). *Calidad en la interacción familiar y expectativas a futuro en adolescentes infractores-Trujillo.* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/30335>
- Olson, D. (2000). Circumplex Model of Marital and Family Systems. *Journal of Family Therapy*, 22(2), 144-167. <https://doi.org/10.1111/1467-6427.00144>
- Olson, D. (2019). Circumplex Model of Marital and Family Systems: An Update. *Journal of Family Theory & Review*, 11(2), 119-211. <https://doi.org/10.1111/jftr.12331>
- Organización Mundial de la Salud-OMS. (2020). *Violencia contra las niñas y los*

niños. <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-ninas-ninos>

Organización Mundial de la Salud-OMS. (2021a). *Plan de acción mundial de la OMS para fortalecer la función del sistema de salud en el marco de una respuesta nacional multisectorial para abordar la violencia interpersonal, en particular contra las mujeres y las niñas, y contra los niños en general.* https://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/WHA74/A74_21-sp.pdf

Organización Mundial de la Salud-OMS. (2021b). *Violencia contra la mujer.* <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>

Organización Mundial de la Salud-OMS. (2022). *Maltrato infantil.* <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>

Organización Panamericana de la Salud-OPS (2020). *Violencia contra las niñas y los niños.* <https://www.paho.org/es/eventos/lanzamiento-informe-situacion-regional-2020-prevenir-responder-violencia-contra-ninas-ninos>

Organización Panamericana de la Salud-OPS y Organización Mundial de la Salud-OMS. (2020). *Resumen de orientación: Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia contra los niños 2020.* <https://www.paho.org/es/documentos/resumen-orientacion-informe-sobre-situacion-mundial-prevencion-violencia-contra-ninos>

Paredes, D., y Varas, M. (2019). *Expectativas a futuro y calidad de interacción familiar en estudiantes del nivel secundario del distrito de Otuzco.* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37743>

Rossell, J., y Yabar, M. (2019). *Clima escolar y expectativas de futuro de los adolescentes del 4° año en la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo-Apurimac, año 2018.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Callao]. Repositorio UNC. <http://repositorio.unac.edu.pe/handle/20.500.12952/3808>

Santana-Vega, L., Gómez-Muñoz, A., y García, L. (2018). Uso problemático del móvil, fobia a sentirse excluido y comunicación familiar de los adolescentes. *Revista Científica de Ed comunicación*, 26(59), 39-47.

https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/26920/10.3916_C59-2019-04.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Sánchez, Y. y Verdugo, L. (2016). Desarrollo y validación de la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA). *Anales de psicología*, 32(2), 545-554. https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v32n2/psicologia_social5.pdf
- Seginer, R. (2000). Optimismo correlates of adolescent future orientation: A domain-specific analysis. *Journal of Adolescent Research*, 15(3), 307-326.
- Sobрино, L. (2008). Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos. *Avances en psicología*, 16(1), 109-137. <https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2008/sastisfactionfamiliar.pdf>
- Vásquez, G., Rodríguez, D., Correa, A., Alvarado, V., & Llanque, M. (2017). Disfuncionalidad familiar y violencia familiar como factores de riesgo de depresión puerperal. Hospital Regional de Cajamarca, Perú. 2014. *UCV-Scientia*, 9(2), 145-152. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-scientia/article/view/1217>
- Verdugo, L., y Sánchez, Y. (2022). Psychological and Social Adjustment as Antecedents of High School Students Future Expectations. *Journal of Psychologists and Counsellors in Schools*, 32(1), 1-15. <https://doi.org/10.1017/jgc.2020.1>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores			
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1: Comunicación familiar			
¿Cuál es la relación entre comunicación familiar y expectativas con el futuro en estudiantes de secundaria de una Institución Pública del distrito de Muñani, puno-2022?	Determinar la relación entre comunicación familiar y expectativas con el futuro en estudiantes de secundaria de una Institución Pública del distrito de Muñani, puno-2022	Existe relación directa y significativa entre comunicación familiar y expectativas con el futuro en estudiantes de secundaria de una Institución Pública del distrito de Muñani, puno-2022	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Metodología
			Unidimensional	- Forma de comunicación - Llegar a escuchar - Manejar los problemas - Demostrar sentimientos	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	
Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable 2: Expectativas con el futuro			
- ¿Cuál es el nivel de comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una institución pública del distrito de Muñani, Puno-2022? - ¿Cuál es el nivel de expectativas al futuro en estudiantes de	- Describir el nivel de comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una institución pública del distrito de Muñani, Puno-2022 - Describir el nivel de expectativas al futuro en estudiantes de secundaria de una institución pública	- La comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una institución pública del distrito de Muñani, Puno-2022 es de nivel alto - Las expectativas con el futuro en estudiantes de secundaria de una institución pública	Dimensiones	Indicadores	Ítems	
			Económicas/ laborales	- Recursos - Expectativas con el area de trabajo	2, 5, 11, 3, 9	
			Académicas	- Nivel de estudios - Expectativas a nivel profesional	1, 4, 10	
			Bienestar	- Seguridad	7, 8,	

<p>secundaria de una institución pública del distrito de Muñani, Puno-2022?</p> <p>- ¿Cómo es la relación entre la comunicación familiar y las dimensiones de expectativas al futuro en estudiantes de secundaria de una institución pública del distrito de Muñani, Puno-2022?</p>	<p>del distrito de Muñani, Puno-2022</p> <p>- Analizar la relación entre la comunicación familiar y las dimensiones de expectativas al futuro en estudiantes de secundaria de una institución pública del distrito de Muñani, Puno-2022</p>	<p>del distrito de Muñani, Puno-2022 es de nivel alto</p> <p>- Existe relación directa y significativa entre la comunicación familiar y las dimensiones de expectativas al futuro en estudiantes de secundaria de una institución pública del distrito de Muñani, Puno-2022</p>	<p>personal</p> <p>Familiares</p>	<p>- Entorno social</p> <p>- Bienestar</p> <p>- Integración</p>	<p>13</p> <p>6, 12, 14</p>	
---	---	---	-----------------------------------	---	----------------------------	--