



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIATEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES
Y PEDAGÓGICAS**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

**PERCEPCIÓN SOBRE EL USO DE RECURSOS
DIDÁCTICOS PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA
INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN LOS
ESTUDIANTES DE LA I.E.S. MAÑAZO**

PRESENTADO POR:

BACH. KATIA YAMILE CAHUANA CONDORI

ASESOR:

MGR. CRISTINA PAOLA GARCIA RODRIGUEZ

**PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN ESPECIALIDAD IDIOMA EXTRANJERO, TRADUCTOR E
INTÉRPRETE**

MOQUEGUA - PERÚ

2024



Universidad José Carlos Mariátegui

CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, en calidad de Jefe de la Unidad de Investigación de la _FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, EMPRESARIALES Y PEDAGOGICAS (FCJEP), certifica que el trabajo de investigación () / Tesis (X) / Trabajo de suficiencia profesional () /

PERCEPCIÓN SOBRE EL USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S. MAÑAZO

Presentado por el(la):

BACH. KATIA YAMILE CAHUANA CONDORI

Para obtener el grado académico () o Título profesional (_X_) o Título de segunda especialidad () LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD IDIOMA EXTRANJERO, TRADUCTOR E INTÉRPRETE asesorado por el/la MGR. CRISTINA PAOLA GARCIA RODRIGUEZ como asesor con RESOLUCIÓN DE DECANATO Nº02072- 2023-FCJEP-UJCM, fue sometido a revisión de similitud textual con el software TURNITIN, conforme a lo dispuesto en la normativa interna aplicable en la UJCM.

En tal sentido, se emite el presente certificado de originalidad, de acuerdo al siguiente detalle:

Programa académico	Aspirante(s)	Trabajo de investigación	Porcentaje de similitud
EDUCACION	BACH. KATIA YAMILE CAHUANA CONDORI	PERCEPCIÓN SOBRE EL USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S. MAÑAZO	36%

El porcentaje de similitud del Trabajo de investigación es del 36%, que está por debajo del límite **PERMITIDO** por la UJCM, por lo que se considera apto para su publicación en el Repositorio Institucional de la UJCM.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los trámites respectivos para la obtención de grado académico o título profesional o título de segunda especialidad.

Moquegua, 18 de ABRIL de 2024

Dr. Teófilo Lauracio Ticona

Jefe Unidad de Investigación FCJEP

ÍNDICE DE CONTENIDO

PÁGINA DE JURADO.....	2
DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTOS	4
ÍNDICE DE CONTENIDO	5
ÍNDICE DE TABLAS	7
ÍNDICE DE GRÁFICOS	8
RESUMEN	9
ABSTRACT.....	10
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	12
1.2. Definición del problema	13
1.2.1. Problema General	13
1.2.2. Problemas Específicos	13
1.3. Objetivos de la Investigación	13
1.3.1. Objetivo General	13
1.3.2. Objetivos Específicos	14
1.4. Justificación y limitaciones de la investigación	14
1.4.1. Justificación Teórica	14
1.4.2. Justificación Práctica	14
1.4.3. Justificación Metodológica	14
1.4.4. Limitaciones	14
1.5. Variables	15
1.5.1. Operacionalización	15
1.6. Hipótesis	17
1.6.1. Hipótesis General	17
1.6.2. Hipótesis Específicas	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	18
2.1. Antecedentes de la investigación	18
2.1.1. Antecedentes Internacionales	18
2.1.2. Antecedentes Nacionales	19

2.1.3. Antecedentes Locales	21
2.2. Bases teóricas	22
2.2.1. Percepción	22
2.2.2. Recursos Didácticos	25
2.2.3. Recursos Didácticos Tradicionales	29
2.2.4. Recursos Didácticos Modernos	33
2.3. Marco conceptual	36
CAPÍTULO III: MÉTODO	38
3.1. Tipo de investigación	38
3.2. Diseño de investigación	38
3.3. Población y muestra	38
3.3.1. Población	38
3.3.2. Muestra	38
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	38
3.4.1. Técnicas	38
3.4.2. Instrumentos	39
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	40
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	41
4.1. Presentación de resultados por variables	41
4.2. Contrastación de hipótesis	44
4.3. Discusión de resultados	47
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	49
5.1. Conclusiones	49
5.2. Recomendaciones	50
BIBLIOGRAFÍA	51
ANEXOS	55
A. MATRIZ DE CONSISTENCIA	55
B. ENCUESTA SOBRE USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS	56
C. INSTRUMENTO OPINIÓN DE EXPERTOS	57
D. EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Operacionalización	de	VARIABLES	15
Tabla 2:	Análisis estadístico de fiabilidad del instrumento “Recursos Didácticos para el Aprendizaje del Idioma Inglés”			40
Tabla 3:	Percepción sobre el uso de recursos didácticos para el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de la I.E.S. Mañazo			41
Tabla 4:	Percepción sobre el uso de recursos didácticos tradicionales para el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de la I.E.S. Mañazo			42
Tabla 5:	Percepción sobre el uso de recursos didácticos modernos para el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de la I.E.S. Mañazo			43
Tabla 6:	Percepción buena sobre el uso de recursos didácticos para el aprendizaje del idioma inglés			44
Tabla 7:	Percepción buena sobre el uso de recursos didácticos tradicionales para el aprendizaje del idioma inglés			45
Tabla 8:	Percepción buena sobre el uso de recursos didácticos modernos para el aprendizaje del idioma inglés			46

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1:	Percepción sobre el uso de recursos didácticos para el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de la I.E.S. Mañazo	41
Gráfico 2:	Percepción sobre el uso de recursos didácticos tradicionales para el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de la I.E.S. Mañazo	42
Gráfico 3:	Percepción sobre el uso de recursos didácticos modernos para el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de la I.E.S. Mañazo	43

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, titulado, “Percepción sobre el uso de recursos didácticos para el aprendizaje del idioma Inglés como lengua extranjera en los estudiantes de la I.E.S. Mañazo”, estudio que tuvo como objetivo general, describir cómo es la percepción sobre el uso de recursos didácticos para el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de la I.E.S. Mañazo.

La investigación fue de tipo descriptivo, diseño no experimental transeccional o transversal. La muestra estuvo conformada por alumnos de 3ro, 4to y 5to que conforman un total de 161 estudiantes de la I.E.S. Mañazo. Para la investigación se utilizó la técnica de la encuesta cuyo instrumento fue un cuestionario que contenía 14 ítems.

Para el análisis estadístico se empleó la estadística descriptiva, utilizando el paquete estadístico SPSS versión 22.0 y la hoja de cálculo Excel. Procesando los datos se llegó a los siguientes resultados: respecto a la variable Percepción sobre el uso de recursos didácticos para el aprendizaje del idioma inglés; obtenemos el total de estudiantes muestra indica que el 60.25% percibe el uso de recursos didácticos como bueno; en cuanto a la dimensión Percepción sobre el uso de recursos didácticos tradicionales para el aprendizaje del idioma inglés; se obtiene que el total de estudiantes muestra indica que el 70.81% percibe el uso de recursos didácticos tradicionales como bueno y finalmente respecto a la dimensión Percepción sobre el uso de recursos didácticos modernos para el aprendizaje del idioma inglés el total de estudiantes muestra indica que el 58.39% percibe el uso de recursos didácticos modernos como bueno.

Palabras Clave: Percepción, recursos didácticos, tradicionales y modernos.

ABSTRACT

The present research work, entitled, "Perception about the use of didactic resources for learning English as a foreign language in the students of the I.E.S. Mañazo", study that had as general objective, to describe how is the perception about the use of didactic resources for learning English as a foreign language in the students of the I.E.S. Mañazo.

The research was descriptive, non-experimental transectional or cross-sectional design. The sample consisted of students in the 3rd, 4th and 5th grades, a total of 161 students from I.E.S. Mañazo. The survey technique was used for the research, the instrument of which was a questionnaire containing 14 items.

For the statistical analysis, descriptive statistics were used, using the statistical package SPSS version 22.0 and the Excel spreadsheet. Processing the data, the following results were obtained: regarding the variable Perception about the use of didactic resources for English language learning, we obtain that the total number of students shows that 60.25% perceive the use of didactic resources as good; regarding the dimension Perception about the use of traditional didactic resources for English language learning, we obtain that the total number of students shows that 70.81% perceive the use of traditional didactic resources as good; and finally, regarding the dimension Perception about the use of didactic resources for English language learning, we obtain that the total number of students shows that 70.81% perceive the use of traditional didactic resources as good; and finally, regarding the dimension Perception about the use of didactic resources for English language learning, we obtain that the total number of students perceive the use of didactic resources for English language learning as good.

Key words: Perception, didactic resources, traditional and modern.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día, la mejor enseñanza y, en consecuencia, el mejor aprendizaje y rendimiento de los niños, es el principal objetivo compartido por padres y profesores. En consecuencia, se han puesto en marcha numerosas estrategias para ayudar a los alumnos a tener éxito académico.

Los maestros han empezado a crear foros dinámicos e interactivos y otros recursos que fomentan y aumentan la motivación de los alumnos para lograr y mejorar el aprendizaje. Esto ayudará a los alumnos a ser más creativos a la hora de resolver problemas y a obtener mejores resultados académicos.

Al presentar el material de forma concreta, observable y manejable, las herramientas didácticas pretenden facilitar su asimilación por parte de los alumnos. También estimulan la motivación y fomentan la comunicación entre el instructor y la clase.

El presente trabajo de investigación es presentado de la siguiente manera: En el primer capítulo se inicia describiendo la realidad problemática, se define el problema de investigación, los objetivos tanto el general como los específicos, la justificación, las limitaciones, las variables y las hipótesis de la investigación. En el segundo capítulo, se presentan los antecedentes, las bases teóricas que contiene definiciones y conceptos utilizados en la temática y de igual forma el marco conceptual utilizado como soporte de la investigación. En el tercer capítulo se aborda la metodología de la investigación, tipo y diseño de la investigación. El cuarto capítulo se presentan los resultados de la investigación, la contrastación de la hipótesis y la discusión de los resultados. En el capítulo cinco, se presentan las conclusiones y recomendaciones que fueron fruto de la investigación. Finalmente concluimos con las referencias bibliográficas y los anexos que fueron de importancia en la realización de la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.Descripción de la Realidad Problemática.

El Ministerio de Educación (2009) afirma que el aprendizaje del inglés responde a la necesidad de comunicarse con un mundo globalizado, lo que implica el uso de herramientas tecnológicas virtuales, el acceso a los nuevos avances tecnológicos en ciencia y los recientes trabajos de investigación. El idioma inglés se ha convertido actualmente en un arma primordial en casi todas las áreas productivas, y especialmente en la educación. Teniendo en cuenta que el inglés está considerado como una lengua global. Así, el aprendizaje del inglés como lengua internacional es uno de los objetivos de la educación, según el Ministerio de Educación.

Los constantes avances científicos y tecnológicos han marcado el siglo XXI, provocando cambios significativos en nuestra sociedad más globalizada. La mayoría de los informes tecnológicos, científicos y comerciales de todo el mundo se redactan en inglés; además, tres quintas partes de la comunicación y la mitad de los periódicos se producen en este idioma (Delfín, 2007).

Del mismo modo, los educadores tienen la responsabilidad de ser innovadores en el aula e inspirar a los alumnos para que adquieran material significativo a través de su instrucción. Para lograrlo, los educadores se esfuerzan por preparar y elegir una variedad de herramientas de instrucción, que son esenciales para lograr la innovación en la educación. Si bien el Ministerio de Educación entrega recursos didácticos para el aprendizaje muchos de estos no están logrando su objetivo, mientras que en las Instituciones de Idiomas privadas los resultados que se obtienen son mejores.

Para estimular el interés de los alumnos por aprender una nueva lengua mediante el uso de diversos recursos didácticos que beneficien su aprendizaje de forma dinámica y amena, es imprescindible que la enseñanza de la lengua se realice de forma eficaz y actualizada. Esta investigación pretende averiguar cómo perciben los profesores el uso de estos recursos. Además de proporcionar a los profesores los recursos tradicionales -pizarra, textos, copias y cuadernos de trabajo-, también se les debe animar a utilizar alternativas más modernas, como materiales imprimibles, murales, carteles, páginas web, diapositivas y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), ya que estos recursos canalizarán la información y mejorarán los objetivos de aprendizaje. (Pérez 2009).

Este estudio es pertinente, ya que pretende dar respuestas sobre el valor de las herramientas didácticas en el aula, su uso adecuado y cómo las utilizan los maestros.

1.2. Definición del problema.

1.2.1. Problema General:

¿Cómo es la percepción sobre el uso de recursos didácticos para el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de la I.E.S. Mañazo?

1.2.2. Problemas Específicos:

¿Cómo es la percepción sobre el uso de recursos didácticos tradicionales para el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de la I.E.S. Mañazo?

¿Cómo es la percepción sobre el uso de recursos didácticos modernos para el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de la I.E.S. Mañazo?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General:

Describir cómo es la percepción sobre el uso de recursos didácticos para el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de la I.E.S. Mañazo.

1.3.2. Objetivos Específicos:

Describir cómo es la percepción sobre el uso de recursos didácticos tradicionales para el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de la I.E.S. Mañazo.

Describir cómo es la percepción sobre el uso de recursos didácticos modernos para el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de la I.E.S. Mañazo.

1.4. Justificación y limitaciones de la investigación.

El presente proyecto de investigación se justifica de la siguiente manera:

1.4.1. Justificación Teórica:

Para llevar a cabo el presente proyecto de investigación, se examinaron los fundamentos teóricos de cómo perciben los estudiantes los recursos didácticos en lengua inglesa. Esto se hizo con el fin de recopilar y proporcionar nuevos y amplios datos sobre cómo los estudiantes perciben los recursos didácticos, así como para conocer sus opiniones y mejorar la instrucción.

1.4.2. Justificación Práctica:

La información obtenida a partir de los resultados ayudará a identificar las herramientas didácticas más eficaces para motivar a los alumnos, que los profesores pueden utilizar para abordar los problemas educativos. Del mismo modo, proporciona una visión general de la importancia de la lengua inglesa, llamando la atención de los alumnos e inspirándoles para que estudien con más determinación.

1.4.3. Justificación Metodológica:

En este estudio, de diseño no experimental y descriptivo, se utilizará el método científico. La encuesta aplicada a la muestra será el instrumento utilizado para recoger los datos, y las conclusiones ayudarán a describir la variable.

1.4.4. Limitaciones:

No hubo muchas restricciones para el trabajo de investigación en sí; sin embargo, la principal fue determinar cuándo y cómo administrar mejor el cuestionario, ya que previamente debían realizarse las debidas inducciones a los estudiantes. Esto requirió una coordinación previa con el director de la

institución, quien aconsejó que toda la coordinación se realizara con los tutores de aula. Finalmente, esto se llevó a cabo, con un resultado satisfactorio.

1.5. Variables.

PERCEPCIÓN SOBRE EL USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Dimensiones:

- Percepción sobre el uso de recursos didácticos tradicionales para el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.
- Percepción sobre el uso de recursos didácticos modernos para el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.

1.5.1. Operacionalización.

Tabla 1

Operacionalización de Variables:

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	VALORES	
Percepción sobre el uso de recursos didácticos para el aprendizaje del idioma Inglés como lengua extranjera.	DIMENSIÓN I: Percepción sobre el uso de recursos didácticos tradicionales para el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.	- Impresos: libros, carteles, láminas, fotocopias, periódicos, documentos.	1 ¿Cómo considera usted al uso de materiales impresos (libros, carteles, laminas, fotocopias, periódicos, documentos, etc.) ¿Para atraer su interés en el aprendizaje del inglés?	Calificación D1: Bueno: 15-21 Regular: 8-14 Malo: 0-7	CALIFICACIÓN TOTAL: Bueno: 29-42 Regular: 15-28 Malo: 0-14
		- Tableros didácticos: pizarra, franelógrafos.	2. ¿Cómo considera usted a los tableros didácticos (pizarra, franelogramas) para atraer su interés, captar su atención y mejorar su nivel de aprendizaje del inglés?		
		- Materiales manipulativo: recortables, cartulinas.	3 ¿Cómo considera Usted a los materiales manipulativos (recortables, cartulinas, flashcards) como recurso atrayente e interesante para captar su atención y mejorar su nivel de comprensión del inglés?		
		-Juegos: arquitecturas, juegos de sobremesa.			
		- Materiales de laboratorio	4 ¿Cómo considera usted los juegos (arquitectura, juegos de sobremesa, juegos		
		- Tv y Música.			
		- Murales			

didáticos) que contribuyen a facilitar el aprendizaje del inglés?

5 ¿Cómo considera usted a los materiales de laboratorio (grabadoras, cámaras de video) que contribuyen al aprendizaje significativo en los estudiantes de inglés?

6 ¿Cómo considera usted a los programas de TV como recursos atrayentes para mejorar el aprendizaje del inglés?

7 ¿Cómo considera usted a los murales como recurso atrayente en el aprendizaje del inglés?

<p>DIMENSIÓN II: Percepción sobre el uso de recursos didácticos modernos para el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.</p>	<p>Materiales audiovisuales: - Imágenes fijas proyectables: diapositivas, fotografías. - Materiales sonoros: discos, programas de radio. - Materiales audiovisuales: montajes audiovisuales, películas, vídeos, programas de televisión. Nuevas tecnologías: - Programas informáticos: programas interactivos. - Instrucción programada: Clases programadas online. - Servicios telemáticos: páginas web, correo electrónico, chats, foros. - TV y vídeo interactivos.</p>	<p>8 ¿Cómo considera usted al uso de imágenes fijas proyectables (diapositivas, fotografías) que permiten un mejor aprendizaje del inglés? 9 ¿Cómo considera usted al uso de material sonoro (discos, programas de radio) que permiten mejorar el nivel de comprensión del inglés? 10 ¿Cómo considera usted su aprendizaje facilitado por el uso de material audiovisual (programas de televisión, videos, películas, etc.) ¿Permitiendo mejorar su desempeño académico? 11 ¿Considera usted importante el uso de programas informáticos (programas interactivos) por parte de los docentes y estudiantes en las labores académicas del instituto para mejorar el aprendizaje del inglés? 12 ¿Cómo considera usted al uso de instrucciones programas online fuente importante que permite el aprendizaje y la interacción con otros docentes y estudiantes? 13 ¿Cómo considera usted a los (servicios telemáticos,</p>	<p>Calificación D2: Bueno: 15-21 Regular: 8-14 Malo: 0-7</p>
---	---	---	---

páginas web, correo electrónico, chats, foros), como herramienta potencial en la búsqueda de información para mejorar su nivel de conocimiento y calidad formativa?

14 ¿Cómo considera usted al uso de videos como fuente importante que permiten el aprendizaje y la interacción con los estudiantes?

1.6. Hipótesis de la Investigación

1.6.1. Hipótesis General:

La percepción sobre el uso de recursos didácticos para el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de la I.E.S. Mañazo es buena.

1.6.2. Hipótesis Específicas:

La percepción sobre el uso de recursos didácticos tradicionales para el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de la I.E.S. Mañazo es buena.

La percepción sobre el uso de recursos didácticos modernos para el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de la I.E.S. Mañazo es buena.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

2.1.1. Antecedentes Internacionales:

Carranza, M. Islas, C. Maciel, M. (2018) Llevaron a cabo un estudio con el fin de caracterizar la opinión de los estudiantes sobre el uso de las TIC como ayuda en su aprendizaje del inglés. Para realizar el estudio se utilizó una metodología transversal, descriptiva y cuantitativa. Una institución pública mexicana con 162 estudiantes matriculados en su departamento de negocios internacionales administró la encuesta. Según los resultados, los estudiantes ven la tecnología como una herramienta útil en su proceso de aprendizaje del idioma inglés. Entienden cómo estas herramientas pueden ayudarles a desarrollar las habilidades necesarias para desenvolverse con fluidez en un segundo idioma, pero también reconocen que aún no han asimilado del todo el uso de las TIC, particularmente las relacionadas con el proceso educativo. Sin embargo, creen que plataformas como Moodle y algunos programas informáticos educativos no apoyan su aprendizaje, por lo que es importante reconsiderar cómo se utilizan estas herramientas y transformarlas en un entorno dinámico para fomentar una mayor participación de los estudiantes. (Carranza et al., 2018)

Díaz, C. Aguilera, K. Fuentes, R. Pérez, P. (2012) Este estudio determinó la opinión de 34 profesores de inglés sobre su familiaridad y aplicación de los recursos didácticos en el aula en 2012. Se utilizó esta muestra para investigar la utilización de los recursos didácticos desde el punto de vista de los sujetos mediante un cuestionario de escala Likert.

recursos didácticos desde el punto de vista de los participantes. Los resultados demostraron que mientras los profesores de la unidad educativa semipública promovían la expresión oral y las habilidades de pronunciación, los del sistema educativo público ponían más énfasis en el desarrollo del vocabulario mediante el uso de recursos. (Díaz et al., 2012)

Madrid, D. (2001) El ensayo examina las finalidades primordiales de los materiales didácticos para la enseñanza del inglés, así como su valor en el proceso educativo como intermediarios entre instructores, alumnos y situaciones del mundo real. Siguiendo a Littlejohn y Windeatt (1989) y Breen y Candlin (1987), se ofrecen una serie de criterios y directrices para la creac El ensayo examina las finalidades primordiales de los materiales didácticos para la enseñanza del inglés, así como su valor en el proceso educativo como intermediarios entre instructores, alumnos y situaciones del mundo real. Siguiendo a Littlejohn y Windeatt (1989) y Breen y Candlin (1987), se ofrecen una serie de criterios y directrices para la creación y selección de materiales didácticos tras un breve análisis de ciertos conceptos fundamentales y su contribución al aprendizaje. Se hace especial hincapié en el enfoque de Stern (1989, 1992) como marco para el diseño y la selección de recursos, así como para los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por último, se analizan algunos ejemplos reales y varias cualidades esenciales de los materiales para la enseñanza del inglés en las ciencias de la educación. ión y selección de materiales didácticos tras un breve análisis de ciertos conceptos fundamentales y su contribución al aprendizaje. Se hace especial hincapié en el enfoque de Stern (1989, 1992) como marco para el diseño y la selección de recursos, así como para los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por último, se analizan algunos ejemplos reales y varias cualidades esenciales de los materiales para la enseñanza del inglés en las ciencias de la educación. (Madrid, 2001)

2.1.2. Antecedentes Nacionales:

Maguiña, S. (2020) realizó un estudio para comprobar si existía una relación entre la utilización de materiales didácticos por parte de los estudiantes de LCII de la Facultad de Educación de la UNJFSC y su adquisición de la lengua inglesa. 225 estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC que cursaron el semestre

académico 2018-II conformaron la población y la muestra de este estudio cuantitativo, que utilizó un diseño correlacional y un enfoque transeccional. La muestra estuvo conformada por 102 estudiantes. De acuerdo con los datos, el 53% de los estudiantes y docentes reportan utilizar materiales didácticos en un nivel medio, y el 53% de los estudiantes reportan aprender inglés en un nivel medio (nivel de significancia= 0.000). Asimismo, la correlación es positiva en cuanto a las variables y moderada (grado de correlación=0.450). (Maguiña, 2020)

Malo, J. (2020) Con el objetivo de conocer la opinión de docentes y estudiantes de dos instituciones educativas de Lima, Perú, sobre el uso de YouTube como método didáctico de enseñanza-aprendizaje del inglés como segunda lengua en la Educación Básica Regular (EBR), se realizó un estudio descriptivo. En total, treinta estudiantes -quince varones y ocho mujeres- y ocho profesores aportaron sus comentarios. De ellos, opinaron quince alumnos y cuatro profesores de un colegio público y quince alumnos y cuatro profesores de un colegio privado. Ambos centros se encuentran en el barrio de La Molina, en Lima (Perú). Para determinar el número de encuestados se utilizó, por conveniencia, el número total de alumnos en las aulas designadas y el número total de profesores de inglés en ambos establecimientos. El enfoque fue híbrido, ya que recogió información de primera mano de los participantes, tanto alumnos como profesores, y luego sistematizó los datos en una tabla de Excel clasificando las encuestas y entrevistas realizadas. Esto permitió el posterior análisis estadístico mediante el programa SPSS. Los resultados demuestran lo valioso que es YouTube como herramienta adicional de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa, y también ofrecen nuevas estrategias metodológicas activas que ofrecen un enfoque del aprendizaje práctico diferente al de la educación pasiva tradicional. (Malo, 2020)

Cortez, J. Moenos, N. Pereira, R. (2013) El objetivo del estudio fue esclarecer el valor de los recursos educativos en el proceso de adquisición del idioma inglés en los alumnos de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa «Rosa Agustina Donayre de Morey». Se buscó caracterizar y asociar la variable materiales educativos con la variable aprendizaje del idioma inglés en los alumnos de tercer grado de secundaria a través de una investigación descriptivo-correlacional. La población estuvo conformada por todos los estudiantes del grado tercero de

secundaria de la Institución Educativa «R.A.D.M.». El material empleado fue una guía de observación y un cuestionario, y los métodos de recogida de datos fueron la encuesta y la observación. Se utilizó el programa estadístico SPSS20.0 para procesar los datos, que luego se presentaron en tablas y gráficos estadísticos unidimensionales y bidimensionales. De acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación de la prueba estadística se tiene: $X^2 C= 24,94$ es mayor que $X^2 tab = 12,6$ además $p = 0.000$. (Cortez et al., 2013)

2.1.3. Antecedentes Locales:

Mamani, K. (2016) El objetivo del estudio fue caracterizar la forma en que las personas veían la aplicación de materiales didácticos en la enseñanza del idioma inglés. Para ello se utilizó una muestra de 84 alumnos de nivel básico I. Asimismo, debido a que no se manipuló ninguna variable y los datos se recogieron de una sola vez, el estudio tuvo un diseño descriptivo, no experimental transaccional o transversal. La prueba de 14 ítems que se empleó ha sido verificada por la opinión profesional. Según el resultado del objetivo general, el 50,0% de los alumnos, es decir, 42 alumnos, tienen una percepción regular de cómo se utilizan los recursos didácticos; el 48,8% de los alumnos, es decir, 41 alumnos, tienen una percepción excelente, y el 1,2% de los alumnos, es decir, 1 alumno, tienen una impresión deficiente. En resumen, el primer objetivo específico indica que el 69,0% de los estudiantes, es decir, 58 estudiantes, tienen una buena percepción del uso de los recursos tradicionales; el 29,8% de los estudiantes, es decir, 25 estudiantes, tienen una buena percepción del uso de los recursos tradicionales; y el 1,2% de los estudiantes, es decir, 1 estudiante, tiene una mala percepción del uso de los recursos tradicionales. El segundo objetivo específico, es decir, el 60,7% de los alumnos, indica que los alumnos tienen una percepción regular de la utilización de los recursos modernos; el 36,9% de los alumnos, es decir, 31 alumnos, tienen una percepción buena de la utilización de los recursos modernos, y el 2,4% de su percepción es mala. (Mamani, 2016)

Salas, A. (2018) El objetivo de la investigación era determinar el uso de los recursos audiovisuales en el aprendizaje del inglés. El estudio utilizó un diseño cuantitativo, descriptivo-correlacional y no experimental. Para ello se seleccionaron treinta niños

como muestra. Asimismo, los datos se recogieron de una sola vez mediante la técnica de muestreo deliberado no probabilístico. 48 preguntas componían la encuesta, que ha sido verificada por expertos. El resultado objetivo general muestra que existe una buena correlación positiva ($R=0,390$) entre la variable criterio (aprendizaje de la lengua inglesa) y la variable predictora (recursos audiovisuales). Del mismo modo, el primer objetivo particular establece la asociación entre Expresión oral y (Recursos audiovisuales): $R= 0,560$ denota una fuerte correlación positiva. La correlación entre (recursos audiovisuales) y comprensión oral viene determinada por el segundo objetivo específico, y el resultado es $R=0,315$, lo que muestra una fuerte asociación positiva. La correlación entre (recursos audiovisuales) y la comprensión de textos viene determinada por el tercer objetivo específico, siendo el resultado $R=0,519$, lo que muestra una muy buena asociación positiva. La correlación entre (recursos audiovisuales): y Creación de textos se determina en el cuarto objetivo, y el resultado es $R= 0,350$, lo que muestra una fuerte asociación positiva. (Salas, 2018)

2.2. Bases teóricas.

2.2.1. Percepción

Goldstein (2006) sugiere que los humanos tienen dos usos para la percepción. La educación del entorno es el primer paso hacia la supervivencia. La capacidad de crear una imagen mental de nuestra ubicación actual es posible gracias al sistema perceptivo, que registra experiencias como viajes y visitas a parques.

Del mismo modo, para Kelly (1982) Con la edad, la educación y el crecimiento mental, la percepción mejora, ya que estos factores contribuyen a una comprensión precisa y completa de los elementos que se perciben. En conclusión, puede afirmarse que la percepción individual difiere en función de la información previa, las experiencias y otras características únicas.

La percepción humana es un mecanismo único que implica recibir, analizar y comprender señales del mundo exterior y codificarlas a partir de actividades sensibles. Se trata de un conjunto de información que el cuerpo registra en bruto y

a la que, mediante un proceso cognitivo que es un componente de la propia percepción, se le dará un significado.

Es la capacidad de reunir, analizar e interpretar activamente los datos que perciben nuestros sentidos. Dicho de otro modo, nuestra capacidad para comprender lo que nos rodea basándonos en la información que percibimos a través de los sentidos es una función de nuestros procesos cognitivos. Utilizamos esta capacidad cognitiva a diario, lo que la hace muy importante.

La percepción, por decirlo brevemente, es una imagen mental creada por la experiencia humana, que incluye la organización, la cultura y las exigencias de esa experiencia. La psicología examina estos dos aspectos de la percepción:

- El medio externo, que es la sensación exacta que se va a registrar (como imagen o sonido).
- El medio interno, que determina cómo se va a entender ese input (que generalmente varía en cada persona).

Por eso se afirma que la percepción es temporal y no eterna, selectiva porque el ser humano elige (a veces sin saberlo) percibir ciertas cosas y no otras, y subjetiva porque sólo dura un breve espacio de tiempo.

Fases o etapas de la percepción:

- **Selección:** La elección del estímulo o estímulos no es un proceso aleatorio, sino consciente. Por el contrario, algunas características de un estímulo, como su tamaño, color, movimiento, intensidad, contraste y el efecto que produce, ayudan a percibirlo más fácilmente.
- **Organización:** Tras determinar lo que hay que ver, se intenta organizar los estímulos en grupos para facilitar la interpretación de su significado. También se ha analizado cómo se asigna significado a lo que se ve. La escuela de psicología de la Gestalt, que estableció las reglas por las que las personas categorizan sus percepciones (basándose en que el contenido de la percepción no es igual a la suma de las cualidades del estímulo), ha hecho probablemente la mayor contribución a la psicología. Las siguientes son las más cruciales:

- ✓ Las personas ordenan los estímulos haciendo una distinción particular entre la figura y el fondo. También agrupan los estímulos en función de la proximidad, conectando los objetos en un continuo.
- ✓ Cuando hay lagunas en una secuencia, intentamos rellenarlas y cerrarlas para mantener la proporcionalidad y el equilibrio dentro del sistema.
- ✓ Los estímulos similares suelen clasificarse juntos.
- **Interpretación:** El último paso del procedimiento consiste en contextualizar los estímulos previamente elegidos y ordenados. La individualidad, la experiencia previa y los valores personales desempeñan un papel en este proceso.
- ❖ **Tipos de percepción:**
 - **Percepción Visual:** La capacidad de descifrar los datos que nuestros ojos reciben de la luz visible se conoce como percepción visual.
 - **Percepción Auditiva:** El sentido del oído tiene la capacidad de detectar y descifrar sonidos u otras ondas de frecuencia audibles transportadas por el aire que llegan a nuestros oídos.
 - **Percepción táctil:** capacidad de descifrar información sobre la presión y la vibración que sentimos en la superficie de nuestra piel.
 - **Percepción Olfativa:** El sentido del olfato: la capacidad de descifrar señales procedentes de sustancias disueltas en la atmósfera.
 - **Percepción Gustativa:** Se refiere a la capacidad de descifrar información de sustancias disueltas en la saliva, o el gusto.

Actualmente se reconocen, además de los sentidos clásicos, otros tipos de percepción, como la espacial, la de la forma, la vestibular o del equilibrio, la de la temperatura, la del dolor, la del picor, la propiocepción, la cenestésica, la temporal, la cinestésica, la quimioestésica y la del campo magnético.

Patologías, trastornos y alteraciones que afectan a la percepción:

Es habitual dividir las anomalías perceptivas en dos categorías. Entre ellas se encuentran:

- **Distorsiones perceptivas:** Se producen cuando alguien interpreta las cualidades de un objeto de forma distinta a la prevista. Percepciones

diferentes del tamaño (macropsia o micropsia), la forma (dismorfopsias) o la intensidad (hiperestesias-hipoestesias) son algunos ejemplos de distorsiones.

- **Engaños perceptivos:** Tienen la particularidad de que los estímulos que los originan son ficticios. También se ha descubierto que coexisten con otros procesos perceptivos típicos.

2.2.2. Recursos Didácticos

Se conocen como medios y recursos didácticos todas las herramientas que ayudan a los formadores a cumplir sus tareas y, al mismo tiempo, ayudan a los alumnos a alcanzar los objetivos de aprendizaje. A la inversa, un recurso didáctico es cualquier elemento que se haya desarrollado para ayudar a alumnos y profesores a comunicarse de forma más eficaz en el aula; son todas las herramientas que se utilizan para apoyar, mejorar o evaluar la instrucción que orienta o dirige. Por lo tanto, debemos abordar el concepto que teníamos de algunos de ellos, como medios, materiales y recursos didácticos, para tener un lenguaje sencillo, aunque sea breve.

La gran mayoría de los autores no se ponen de acuerdo sobre el significado de estas frases. Como consecuencia, con frecuencia se utilizan indistintamente o como sinónimos. Además, se celebran conferencias y charlas debido al uso un tanto a la moda de estos términos y a la adición de adjetivos como «medios audiovisuales», «medios de información» o «medios sociales» para referirse a un conjunto de palabras. De este modo, se sustituyen los materiales didácticos o curriculares por el uso de medios alternativos.

Del mismo modo, Aguaded y Bautista (2002) definen los materiales o recursos didácticos como cualquier tipo de contenido destinado a ser utilizado por el instructor o el alumno y que tiene el potencial de influir positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Importancia de los recursos didácticos:

Todo profesor debe elegir qué materiales didácticos utilizar cuando imparte una clase. Mucha gente cree que son innecesarios, que el objetivo principal debe ser dictar el plan de estudios y nada más, pero esto es falso porque los materiales

didácticos son una herramienta de enseñanza esencial porque llaman la atención de los alumnos y aumentan la concentración en el material que se está tratando en el aula. Además, como estos materiales se adaptan a las necesidades de cada alumno, proporcionan un nivel de atención al detalle que mejora el proceso de aprendizaje. Facilita la comprensión del material al proporcionarlo de forma concreta, observable y controlable.

Trujillo, Torrecillas, & Salvadores (2014) El medio es el mensaje que también puede utilizarse para la enseñanza de idiomas. Es crucial considerar el medio como un componente fundamental de la profesión, así como un mediador entre el instructor, el alumno y la lengua. Cuando los recursos didácticos se incorporan adecuadamente al entorno educativo, su uso queda justificado; de lo contrario, carecen de valor específico. Los recursos de que disponemos los profesores son muy variados y podemos elegir entre un amplio abanico, desde los creados por las editoriales hasta los que se encuentran en Internet, pasando por los que uno mismo puede crear. El uso de estos recursos es cada vez más imprescindible porque proporcionan a los alumnos una alternativa más atractiva y cercana a sus intereses.

También Alvarado & Jurado (2002) afirman que las herramientas educativas son mensajeros que transmiten un mensaje y sirven para una comprensión equitativa y eficaz del contenido. Es importante tener en cuenta una serie de factores a la hora de elegir los medios didácticos, como el uso de recursos asequibles y lingüísticamente pertinentes, el reflejo de las necesidades del aula, la variedad y la capacidad de establecer conexiones entre la experiencia del alumno y la lengua inglesa. Por lo tanto, cuando los alumnos participan activamente a través de la curiosidad, la atención y la percepción, el despliegue de recursos didácticos será beneficioso.

Clasificación de los recursos didácticos:

Cada autor asigna una clasificación diferente a los medios didácticos; Moya (2010), por ejemplo, clasifica los recursos didácticos de la siguiente manera:

- **Textos escritos:**
 - Guía o manual de estudio.

- Lectura de literatura y/o hacer referencias.
- En la biblioteca del departamento o en el aula.
- Cuaderno de ejercicios.
- Diversos materiales impresos.
- Materiales particulares: anuarios, publicaciones y prensa.
- **Contenidos audiovisuales:**
 - Proyectores.
 - Películas y vídeos.
 - Pizarras didácticas: la pizarra convencional.
- **Medios electrónicos:**
 - El software adecuado.
 - Medios interactivos.
 - Contenidos online y multimedia.

De igual manera, Marqués (2011) los clasifica como sigue:

Materiales tradicionales:

- Impresos: fotocopias, libros, periódicos y documentos impresos en papel.
- Tableros didácticos: franela y pizarra.
- Materiales artificiales: cartón y recortables.
- Juegos de mesa y de arquitectura.
- Materiales para trabajos de laboratorio.

Materiales Audiovisuales:

- Fotos y diapositivas que puedan proyectarse como imágenes fijas.
- Materiales sonoros: LP, cassetes y programas de radio.
- Materiales audiovisuales (vídeo): Programas de televisión, películas, vídeos y montajes audiovisuales.

Nuevas tecnologías:

- Software educativo (en CD, en línea): representaciones interactivas, actividades de aprendizaje, juegos, lenguajes de programación, presentaciones multimedia, enciclopedias y animaciones.

- Servicios telemáticos: páginas web, blogs, tours virtuales, webquest, cazas del tesoro, correo electrónico, foros, chats, unidades didácticas y cursos vía on-line.
- TV y vídeo interactivos.

También Trujillo, Torrecillas, & Salvadores (2014) los clasifica de la siguiente manera:

Recursos Tradicionales:

- La pizarra.
- Realia.
- Flashcards.
- Posters, murales.
- Los libros.
- Material hecho a mano.

Recursos visuales y audio:

- Videos de cámara.
- Reproductor de audio.

Medios tecnológicos:

- Internet.
- Sitios web.
- Sitios de evaluación web.

(Fuentes Innovación & Cualificaciones, 2002)

❖ Selección de los Recursos Didácticos.

La eficacia del proceso educativo debe tenerse en cuenta a la hora de elegir y utilizar adecuadamente los recursos. Algunos recursos pueden ser excelentes en un área pero no en otra, o pueden ser útiles en una materia pero ineficaces en otra. Hay que tener en cuenta la calidad objetiva de los recursos educativos que decidimos utilizar en nuestra enseñanza, así como el grado de adecuación de sus cualidades únicas a los distintos elementos curriculares de nuestro entorno educativo., (Marqués, 2011).

Esto significa que también debemos tener en cuenta los siguientes factores:

- Tenemos que pensar en lo homogéneo o heterogéneo que es el alumnado.

- También debemos examinar el equipamiento disponible y el presupuesto económico.
- Debemos valorar el tiempo disponible para su uso y la necesidad de su elaboración, y emplear los recursos que más provecho nos reporten.
- Utilizando como guía una parte de la clasificación de Marqués, se dividió en sólo dos categorías:

2.2.3. Recursos Didácticos Tradicionales:

a. Libros: Hasta ahora, el medio didáctico convencional más común en educación han sido los libros. Su característica principal -presentar un modelo de enseñanza y un precepto de aprendizaje- lo convierte en un recurso didáctico inspirador. Según Bernal (2010), el libro de texto y la pizarra convencional siguen siendo los medios didácticos más utilizados en la actualidad. Un libro es una obra escrita o impresa que se crea como una pieza independiente; en ocasiones, incluye texto, imágenes, actividades, anexos, actividades, material bibliográfico y fotografías. Los libros tienen varias ventajas que pueden ayudar a enseñar a los alumnos, y a los profesores en particular, a crear actividades, programas y secuencias de materiales.

- El alumno ha ordenado y numerado los contenidos de forma que pueda trabajar en ellos durante un tiempo prolongado.
- Se garantiza que el profesor tendrá acceso a una variedad de recursos elegidos por expertos, con contenidos actualizados periódicamente y organizados de forma lógica, que abordan las cuatro destrezas y proporcionan al alumno conocimientos suficientes (Segura, Dolores y García, 1994).
- Eliminar el libro de texto supone un reto educativo apasionante y una aventura, pero también es una empresa difícil y que requiere mucho tiempo.

b. Los Posters y Carteles: Son un medio didáctico muy aceptado en la sociedad, sobre todo entre los alumnos más jóvenes. Es agradable de realizar, suele hacerse en grupo y fomenta la sana competencia entre los participantes, al tiempo que impulsa la motivación y la creatividad. Según Alberto y María (2013), fomenta el crecimiento de varias habilidades fundamentales y motiva a los alumnos a colaborar y comunicarse para aprender.

Tanto un cartel como un póster son elementos visuales utilizados para comunicar ideas. La imagen de un cartel tiene una función crucial; debe transmitir un contenido que, leído de un vistazo, resuma claramente la idea y la haga comprensible. Estos recursos nos ayudan a:

- Acapara la atención.
- Despierta la curiosidad de los alumnos.
- Fomenta el trabajo en equipo.
- Fomenta la originalidad.
- Para personas de cualquier edad.
- Reúne y resume conceptos.
- Se presentan en una amplia gama de variedades y tienen la ventaja de presentar escenarios bastante complicados y bien contextualizados.

c. Pizarra: Según Hearn & Rodríguez (2003) Señalan que es uno de los materiales educativos más populares, conocidos y utilizados en todas las disciplinas. Es una ayuda visual realmente valiosa que puede utilizarse en numerosas ocasiones para escribir, dibujar, exponer tarjetas, carteles y otras cosas. También se dice que hoy en día existen muchos tipos diferentes de pizarras, cada una construida con una sustancia distinta. Una pizarra es una herramienta flexible que permite cambiar fácilmente los personajes, situaciones u otros componentes que aparecen en ella. Es una actividad divertida para los niños y una herramienta muy útil para el profesor; los profesores pueden incluso ampliarla.

d. Franelógrafos: Es un tablero ligero con una superficie lisa y dura, de cartón o madera, recubierto de lana o franela. Es un recurso bonito y sencillo con multitud de usos. Sirve de fondo para las figuras que se han preparado previamente para la demostración. Se basa en los conceptos de variedad, color y animación. Dado que el color y la variedad mejoran las ilustraciones, favorecen la comprensión conceptual, ayudan a objetivar y sistematizar los conceptos y crean un aire de suspense e impacto, resulta agradable y útil no sólo en el aula, sino también en otros contextos. (Hearn & Rodríguez, 2003).

Como permite construir los procedimientos paso a paso con ayuda de la palabra, es un recurso extremadamente útil. Fomenta la participación de los alumnos y es

apropiado para la mayoría de las asignaturas que se imparten en el aula, por ejemplo:

- Se pueden proporcionar tarjetas de palabras que el profesor y el alumno pueden mezclar en el franelógrafo para construir frases que ayuden a formar el lenguaje de los alumnos.
- Resolver problemas con diferentes niveles de dificultad.
- Trabajar el esquema corporal, utilizando figuras articulables.
- Asociaciones de cantidades y números con diversos objetos o criaturas.
- Podemos manipular las emociones manipulando las expresiones faciales.
- Es un buen punto de partida para historias que los niños pueden adornar con sus propios personajes.

e. Los Flashcards: Por otro lado, las tarjetas de aprendizaje o simplemente flashcards son otros nombres que reciben las tarjetas de memoria. Se utilizan porque tienen mucho éxito, son visualmente atractivas, dinámicas y estimulantes para aprender y retener información a través de pequeños o grandes dibujos, dependiendo del grado de dificultad léxica.

Además, las flashcards son magníficas herramientas didácticas que ofrecen actividades de aprendizaje atractivas y dinámicas a los estudiantes de todos los niveles educativos, afirma Ramírez (2008). También son una herramienta entretenida y útil para enseñar y repasar el idioma. Son fáciles de usar porque se pueden fabricar con diversos materiales, como cartón, plástico, espuma, telas y láminas de colores. Este material puede utilizarse para muchos otros tipos de ejercicios, como los dibujos de parejas, los juegos de memoria y la construcción de frases. Las dimensiones pueden variar en función de la situación.

f. Realia: Realia es la práctica de utilizar objetos manipulables del mundo real en el aula para fomentar una conexión genuina y agradable entre los alumnos y la lengua inglesa. Enseña ideas, conceptos, vocabulario y gramática por medios táctiles, visuales y funcionales. Los realia, o elementos reales, son útiles para generar escenarios y contextualizar ideas, además de servir como medio de clarificación. Aunque Brown (2001) considera este recurso didáctico como el tipo

de apoyo más tradicional en el aula, su principal contribución es facilitar la comprensión lingüística de los alumnos.

g. Comics: Son historias de texto completo que se transmiten a través de imágenes, breves viñetas o palabras; son un producto moderno más. Por ello, Pérez (2009) señala que pueden incluirse en actividades integradas y habituales de las clases de inglés, como los proyectos, y resultan muy estimulantes para los alumnos. El uso de cómics en las aulas de inglés nos permite ofrecer una amplia gama de ejercicios atractivos cuyo objetivo es practicar el idioma en diversos contextos. Los alumnos lo consideran sistemáticamente un recurso didáctico divertido y muy útil. Su aplicación implica enseñar a los niños a expresarse tanto oralmente como por escrito, fomentar el uso de estrategias de trabajo en grupo y dejarles escribir historias originales.

h. Los Juegos: Numerosos juegos clásicos, como el dominó, los juegos de mesa, los juegos de carreras y los juegos creados específicamente para interactuar con palabras, pueden utilizarse para enseñar y aprender una lengua extranjera. Según Sánchez (2010), los alumnos están aprendiendo un nuevo idioma que les permitirá comunicarse en el futuro. Los profesores deben tener en cuenta el dinamismo entre sus alumnos, ya que el trabajo en grupos o parejas fomenta un mayor sentido de comunidad y da a los estudiantes la oportunidad de interactuar entre sí de manera informal. Tanto los adultos como los alumnos más jóvenes utilizan juegos, además de los alumnos de primaria. Los juegos aportan muchas ventajas:

- Fomentan el uso espontáneo e imaginativo del lenguaje, lo que proporciona a los niños la constancia necesaria para practicar y aprender.
- Fomentan la participación de los alumnos.
- Impulsan el dinamismo.
- Se adaptan al envejecimiento con facilidad.

i. Las canciones: La principal ventaja de emplear canciones en las clases de inglés es que siempre resultan interesantes y divertidas para los alumnos. Las canciones también brindan una gran oportunidad para el uso real del idioma y la verdadera comunicación. Sin duda, las canciones ayudan a generar un ambiente agradable, pero también proporcionan estructuras léxicas, gramaticales y sintácticas, refuerzan

determinados patrones y sirven para practicar las cuatro habilidades del inglés. Con las canciones se desarrollan todas las capacidades lingüísticas y se comprometen los dos hemisferios cerebrales. También pueden aplicarse a:

- Enseñanza de vocabulario.
- Trabajar la pronunciación.
- Fomentar el debate en clase.
- Promover la originalidad.
- Animar a los alumnos a captar la lengua.
- Mejora la percepción musical y rítmica.
- Favorece la lectura y la comprensión verbal.
- Examinar los elementos morfosintácticos. (Varela, 2003).

En resumen, los recursos tradicionales del aula son instrumentos didácticos y lúdicos que iluminan, educan, entretienen y también despiertan el interés de los alumnos. Como tales, ofrecen una gran cantidad de información y amplían el entorno perceptivo y la visión en general.

2.2.4. Recursos didácticos modernos:

Los recursos didácticos contemporáneos son instrumentos que apoyan al instructor en su trabajo; son sustitutos que pueden aplicarse para potenciar sus esfuerzos pedagógicos. Entre ellos figuran la enseñanza planificada de antemano, el taller en el aula, el sistema de contratos, el sistema de seminarios y los medios visuales como retroproyectores y diapositivas. (Gutiérrez, 1990).

Según, Marqués (2011) Por todos es sabido que la integración de las TIC (tecnologías de la información y la comunicación) en los entornos de aprendizaje es crucial, pero los educadores también necesitan una «alfabetización digital» y una actualización didáctica que les ayude a comprender, dominar e incorporar nuevos elementos culturales y herramientas tecnológicas a su enseñanza.

a. Presentaciones Electrónicas: Uno de los más populares es Power Point, un programa que muestra una serie de presentaciones electrónicas para ayudar en la síntesis de la exposición de un tema. Nos permite comunicar información crucial a

través de texto sucinto, audio, vídeo y elementos gráficos, todo ello apoyado por una presentación oral.

Este recurso es sencillo de utilizar porque presenta la información de forma organizada con el uso de componentes multimedia, mejorando el aprendizaje y siendo muy beneficioso para los profesores al ayudar a centrar la atención y la motivación de los alumnos. La presentación tiene un diseño gráfico, con un atractivo visual similar al de las pizarras verdes vintage, su aspecto llamativo y su capacidad para transmitir tanto texto como imágenes le permiten cambiar de forma y contenido para adaptarse a las necesidades de cada público. (Guerrero, 2014)

b. Reproductores de CDs: Se trata de un aparato digital que se utiliza con frecuencia en las clases de inglés. Después de la vista, el oído es el sentido que más utilizamos para percibir sonidos y fonemas reales, lo que nos permite comunicarnos con el mundo exterior. Los materiales de audio ayudan a los alumnos a ser más independientes. Los equipos de audio antiguos, equipados con altavoces y micrófonos, se han utilizado tanto con fines de entretenimiento como educativos. (Hernandez, 2011).

Con el avance de la tecnología de grabación, los casetes de audio se han convertido en herramientas didácticas cada vez más valiosas. Hoy en día, el uso del audio es esencial, ya que nos ayuda a pronunciar las palabras de forma más parecida a como se dicen en la lengua local. También podemos escuchar el audio repetidamente y, con una planificación cuidadosa, aprender mucho de él.

c. Vídeos: Los vídeos son recursos que ayudan a los alumnos a aprender procesos cognitivos que parten de la representación gráfica. Consisten en la visualización de diversas imágenes tomadas por cámaras y procesadas para ser acompañadas por ruidos variados, similar a lo que ocurre en una sala de cine. Según Ramírez (2008), las películas son beneficiosas para la enseñanza y el aprendizaje, ya que crean cosas, elementos, situaciones y procesos delante de los alumnos.

Considerando a Gonzálles & Corugedo (1999), afirma que el uso de videos como herramienta didáctica es altamente beneficioso para los profesores de inglés cuando los utilizan con objetivos muy particulares. Cualquier vídeo puede servir para

despertar la curiosidad de los alumnos y enseñarles cualquier cosa, pero el incentivo se duplica si son los propios alumnos los que han creado la película. Podemos entender mejor la pronunciación de las palabras, las estructuras gramaticales y el vocabulario viendo vídeos en clase.

Sin embargo, antes de proporcionar este material, es fundamental comprender el entorno educativo y sus propósitos. Cuando se trata de satisfacer las necesidades educativas de sus alumnos, muchos profesores dan materiales audiovisuales sin elegir cuidadosamente cuáles utilizar. Sin embargo, los profesores deben reproducir y planificar las películas en torno a una serie de actividades antes y después de la sesión de clase para que su uso resulte placentero y el aprendizaje sea el deseado. Utilizar vídeos por sí solos no resolverá los problemas.

d. Películas: El medio de aprendizaje más popular y más útil para la adquisición de idiomas es la película, sobre todo cuando se habla del proceso de enseñanza y aprendizaje para niños, adolescentes y adultos.

Según Ferres (1994), las películas tienen mucho sentido en un aula porque son un aspecto común de nuestras vidas. Cuando mostramos a un niño angloparlante algunos de sus dibujos favoritos, al principio dirá que no comprende nada, pero en cuanto ve las imágenes, el contexto le ayuda a entender la narración. La intención del profesor no es mostrar a sus alumnos una película y luego salir del aula, sino que los dibujos o las películas tengan una finalidad pedagógica. Los alumnos pueden aprender en una situación de comunicación genuina a través de películas y dibujos animados. Esta puede ser la única oportunidad del alumno de interactuar con un entorno comunicativo genuino si no reside en una nación de habla inglesa.

e. Internet: En cuanto a Internet, podemos afirmar con certeza que es un recurso fresco y moderno para todas las personas, que cada vez está más disponible en las instituciones académicas y que es una herramienta crucial para el aprendizaje del inglés para los gobiernos de hoy en día.

El uso de las redes sociales, o de cualquier otro tipo de página web, nos permite comunicarnos con personas de todo el mundo. Esto amplía nuestros conocimientos

sobre diversos temas y es especialmente beneficioso si deseamos aprender un idioma.

Meloni, Warschauer y Shetzer (2000) afirman que los alumnos pueden mejorar sus cuatro destrezas fundamentales -escuchar, hablar, escribir y leer- utilizando Internet. Sin embargo, también posibilita multitud de actividades multimedia y es un componente necesario para todas las necesidades de los alumnos en el aula. En las «salas de chat» pueden conversar con hablantes nativos y practicar la lengua en tiempo real. Internet es un recurso atractivo que ofrece a los profesores un entorno de aprendizaje propicio en el que los alumnos se sienten inspirados para trabajar duro. Internet se ha convertido en parte de nuestra vida, lo que ha mejorado el presente y la sociedad en que vivimos.

En conclusión, el sector educativo no se queda atrás y, en consecuencia, las escuelas están integrando estas nuevas tecnologías para ayudar a los alumnos a aprender más inglés. Esto pone de relieve la necesidad de utilizar estas herramientas pedagógicas de vanguardia en el aula para aumentar el rendimiento de los alumnos.

2.3. Marco conceptual.

Percepción: Para dar significado a un objeto, una persona debe primero recoger información del mundo exterior y luego interpretarla según sus experiencias. Este proceso se conoce como percepción. Las tres etapas de la percepción son las siguientes: en la primera, conocida como detección, la persona ve y elige lo que tiene a su alcance en función de sus necesidades; en la segunda, conocida como organización, la persona agrupa sus estímulos en función de las similitudes; y en la tercera, conocida como interpretación, la persona da a los estímulos un significado basado en sus experiencias. (Etecé, 2021)

Recursos didácticos: Cuando hablamos de recursos didácticos en educación, nos referimos a aquellas herramientas educativas que apoyan a los instructores en el proceso de enseñanza y aprendizaje. El éxito en el uso de estas herramientas debe implicar la elección y utilización de una variedad de recursos que aumenten la eficacia del procedimiento de formación. (Moya, 2010).

Recursos Didácticos Tradicionales: Los materiales didácticos que se han empleado en educación durante mucho tiempo se conocen como recursos didácticos tradicionales. (Bernal, 2010).

Recursos Didácticos Modernos: Los recursos didácticos contemporáneos son herramientas que apoyan a los educadores en su trabajo; son sustitutos de las herramientas tradicionales que pueden aplicarse para mejorar el compromiso de los alumnos. (Marques, 2011).

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación.

Esta investigación se ajusta a la investigación básica en cuanto a objetivo y estrategia; es el tipo de investigación que pretende conocer hallazgos para hacer, actuar, construir y alterar. También satisface los requisitos metodológicos de la investigación descriptiva.

3.2. Diseño de investigación.

Dado que no se manipula ninguna variable y que los datos se recogen de una sola vez, el diseño de la investigación se ajusta a los diseños no experimentales transeccionales o transversales.

3.3. Población y muestra.

3.3.1. Población:

Los alumnos de primero a quinto de secundaria de la I.E.S. Mañazo constituyen el grupo objeto del presente estudio siendo un total de 283 alumnos.

3.3.2. Muestra:

La muestra incluye 161 alumnos de tercero, cuarto y quinto de secundaria.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.4.1. Técnicas:

La investigación empleará la técnica de la encuesta, que permitirá recoger los datos necesarios cuando se aplique a los estudiantes.

3.4.2. Instrumentos:

El instrumento utilizado es el cuestionario denominado: Recursos Didácticos para el Aprendizaje del Idioma Inglés. Los expertos con profundos conocimientos del tema validaron este instrumento. Los 14 ítems del instrumento, ordenados en dos dimensiones y cuya calidad oscila entre buena, regular y mala:

- Recursos tradicionales ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
- Recursos modernos ítems 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14

Valoración cuantitativa del instrumento:

La calificación se hizo por escala, realizando una sumatoria del puntaje total. Siendo de la siguiente manera:

- Un total de 34 a 42 indica BUENA percepción del uso de recursos didácticos para el aprendizaje del idioma inglés como lengua Extranjera.
- Un total de 24 a 33 indica REGULAR percepción del uso de recursos didácticos para el aprendizaje del idioma inglés como lengua Extranjera.
- Un total de 14 a 23 indica MALA percepción del uso de recursos didácticos para el aprendizaje del idioma inglés como lengua Extranjera.

Continuando con el uso de recursos tradicionales para la enseñanza del inglés la sumatoria del puntaje total se realiza de la siguiente manera:

- Un total de 17 a 21 indica BUENA percepción del uso de recursos tradicionales para la enseñanza del inglés.
- Un total de 12 a 16 indica REGULAR percepción del uso de recursos tradicionales para la enseñanza del inglés.
- Un total de 7 a 11 indica MALA percepción del uso de recursos tradicionales para la enseñanza del inglés.

En cuanto al uso de recursos modernos para la enseñanza del inglés.

- Un total de 17 a 21 indica BUENA percepción del uso de recursos modernos para la enseñanza del inglés.
- Un total de 12 a 16 indica REGULAR percepción del uso de recursos modernos para la enseñanza del inglés.
- Un total de 7 a 11 indica MALA percepción del uso de recursos modernos para la enseñanza del inglés.

El instrumento fue examinado bajo el Alfa de Cronbach, obteniendo el resultado de ,798 lo que sugiere que el aparato tiene una buena fiabilidad. Profesionales con amplia experiencia en la enseñanza de idiomas evaluaron y avalaron el uso de este instrumento.

Tabla 2

<i>Análisis estadístico de fiabilidad del instrumento "Recursos Didácticos para el Aprendizaje del Idioma Inglés"</i>	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
,798	14

Nota. Fuente: Mamani, K. (2016)

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Para el análisis estadístico se utilizó la hoja de cálculo Excel y el programa estadístico SPSS versión 22.0, y se emplearon estadísticas descriptivas.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados por variables.

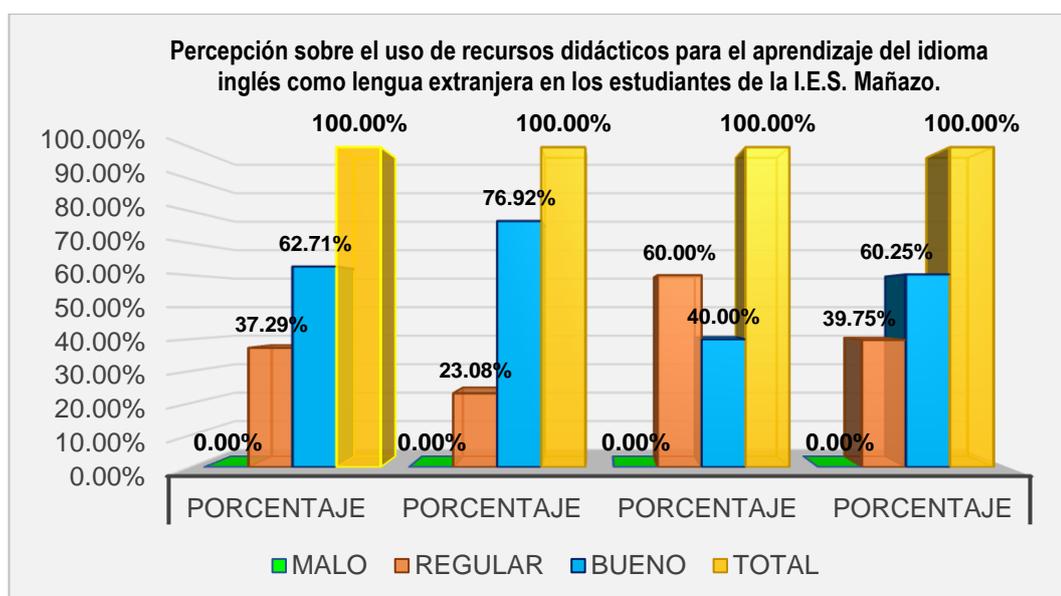
Tabla 3

Percepción sobre el uso de recursos didácticos para el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de la I.E.S. Mañazo.

	3 er Grado		4to Grado		5to Grado		TOTAL ESTUDIANTES	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MALO	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
REGULAR	22	37.29%	12	23.08%	30	60.00%	64	39.75%
BUENO	37	62.71%	40	76.92%	20	40.00%	97	60.25%
TOTAL	59	100.00%	52	100.00%	50	100.00%	161	100.00%

Nota. Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 1



Nota. Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

En la tabla 2 y gráfico 1 se observa que respecto a la variable Percepción sobre el uso de recursos didácticos para el aprendizaje del idioma inglés; obtenemos que en el 3er grado el 62.71% percibe el uso de recursos didácticos como bueno, en el 4to grado el 76.92% también percibe el uso de recursos didácticos como bueno, sin embargo, en el 5to grado el 60% percibe el uso de recursos didácticos como regular; finalmente el total de estudiantes muestra indica que el 60.25% percibe el uso de recursos didácticos como bueno.

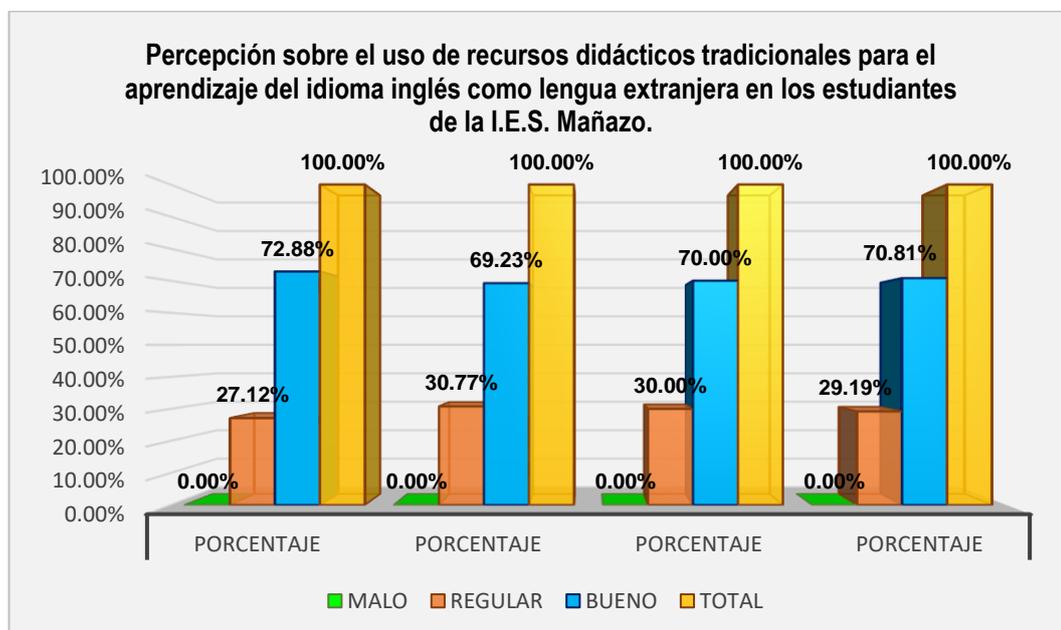
Tabla 4

Percepción sobre el uso de recursos didácticos tradicionales para el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de la I.E.S. Mañazo.

	3 er Grado		4to Grado		5to Grado		TOTAL ESTUDIANTES	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MALO	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
REGULAR	16	27.12%	16	30.77%	15	30.00%	47	29.19%
BUENO	43	72.88%	36	69.23%	35	70.00%	114	70.81%
TOTAL	59	100.00%	52	100.00%	50	100.00%	161	100.00%

Nota. Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 2



Nota. Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

En la tabla 3 y gráfico 2 se observa que respecto a la dimensión Percepción sobre el uso de recursos didácticos tradicionales para el aprendizaje del idioma inglés; se obtiene que en el 3er grado el 72.88% percibe el uso de recursos didácticos tradicionales como bueno, en el 4to grado el 69.23% también percibe el uso de recursos didácticos tradicionales como bueno, en el 5to grado el 70% percibe el uso de recursos didácticos tradicionales como bueno; finalmente el total de estudiantes muestra indica que el 70.81% percibe el uso de recursos didácticos tradicionales como bueno.

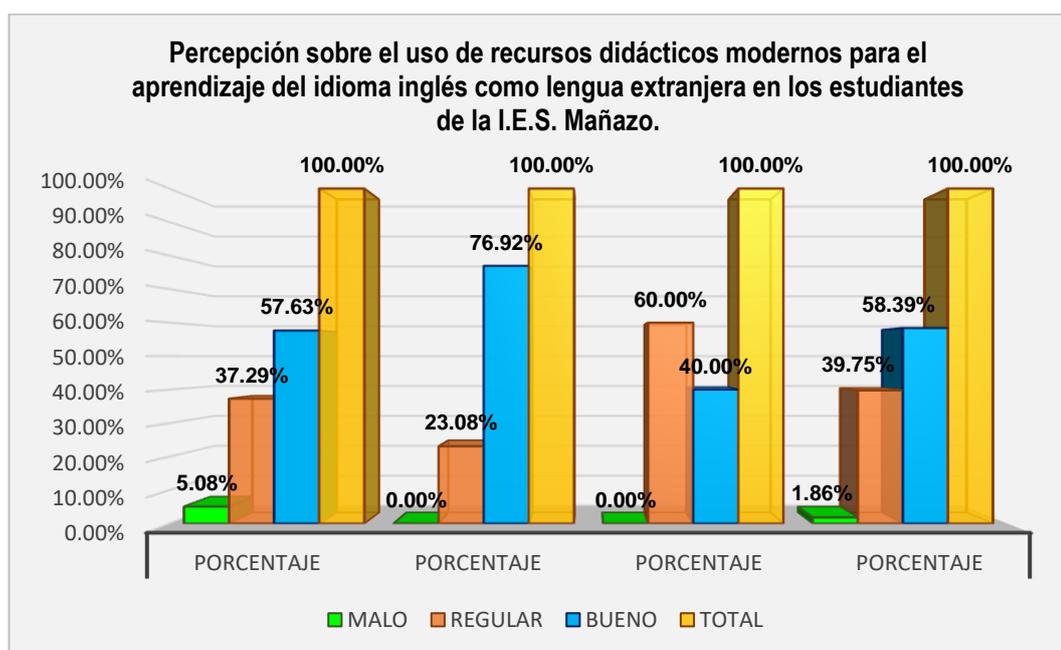
Tabla 5

Percepción sobre el uso de recursos didácticos modernos para el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de la I.E.S. Mañazo.

	3 er Grado		4to Grado		5to Grado		TOTAL ESTUDIANTES	
	FRECUE NCIA	PORCEN TAJE	FRECUE NCIA	PORCENT AJE	FRECUE NCIA	PORCENTA JE	FRECUE NCIA	PORCEN TAJE
MALO	3	5.08%	0	0.00%	0	0.00%	3	1.86%
REGU LAR	22	37.29%	12	23.08%	30	60.00%	64	39.75%
BUEN O	34	57.63%	40	76.92%	20	40.00%	94	58.39%
TOTAL	59	100.00%	52	100.00%	50	100.00%	161	100.00%

Nota. Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 3



Nota. Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

En la tabla 4 y gráfico 3 se observa que respecto a la dimensión Percepción sobre el uso de recursos didácticos modernos para el aprendizaje del idioma inglés; obtenemos en el 3er grado el 57.63% percibe el uso de recursos didácticos modernos como bueno, en el 4to grado el 76.92% también percibe el uso de recursos didácticos modernos como bueno, sin embargo en el 5to grado el 60% percibe el uso de recursos didácticos modernos como regular; finalmente el total de estudiantes muestra indica que el 58.39% percibe el uso de recursos didácticos modernos como bueno.

4.2. Contrastación de hipótesis.

Hipótesis General:

Formulación de hipótesis estadística / Prueba de HG

H₁: La percepción sobre el uso de recursos didácticos para el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de la I.E.S. Mañazo es buena.

H₀: La percepción sobre el uso de recursos didácticos para el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de la I.E.S. Mañazo es mala.

Estadístico de prueba

El resultado final con respecto a las hipótesis generales y específicas se determinará mediante el coeficiente de correlación de Pearson.

Tabla 6

Percepción buena sobre el uso de recursos didácticos para el aprendizaje del idioma inglés

		Correlaciones	
		VI	VD
VI	Correlacion de Pearson	1	0,570**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	78	78
VD	Correlacion de Pearson	0,570**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	

N	161	161
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).		

Interpretación:

En la tabla 5, podemos visualizar que $p\text{-valor} = 0,000$ (sig, bilateral) y según regla manifiesta que si es inferior a 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, en cuanto al coeficiente de correlación rho de Pearson obtenemos un valor de 0,570, llegando a la conclusión de que la percepción sobre el uso de recursos didácticos para el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de la I.E.S. Mañazo es buena.

Hipótesis Específica 1

Formulación de hipótesis estadística / Prueba de HG

H_1 : La percepción sobre el uso de recursos didácticos tradicionales para el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de la I.E.S. Mañazo es buena.

H_0 : La percepción sobre el uso de recursos didácticos tradicionales para el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de la I.E.S. Mañazo es mala.

Estadístico de prueba

El resultado final con respecto a las hipótesis generales y específicas se determinará mediante el coeficiente de correlación de Pearson.

Tabla 7

<i>Percepción buena sobre el uso de recursos didácticos tradicionales para el aprendizaje del idioma inglés</i>			
Correlaciones			
		Vii	VD
Vli	Correlacion de Pearson	1	0,461**
			0,000
Sig. (bilateral)			
N		78	78

VD	Correlacion de Pearson	0,461**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	161	161

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01. (bilateral)

Interpretación:

En la tabla 6, visualizamos que p-valor= 0,000 (sig, bilateral) y según regla manifiesta que si es inferior a 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, en cuanto al coeficiente de correlación rho de Pearson se obtiene un valor de 0,461, llegando a la conclusión de que la percepción sobre el uso de recursos didácticos tradicionales para el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de la I.E.S. Mañazo - Puno 2023 es buena.

Hipótesis específica 2

Formulación de hipótesis estadística / Prueba de HG

H₁: La percepción sobre el uso de recursos didácticos modernos para el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de la I.E.S. Mañazo es buena.

H₀: La percepción sobre el uso de recursos didácticos modernos para el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de la I.E.S. Mañazo es mala.

Estadístico de prueba

El resultado final con respecto a las hipótesis generales y específicas se determinará mediante el coeficiente de correlación de Pearson.

Tabla 8

<i>Percepción buena sobre el uso de recursos didácticos modernos para el aprendizaje del idioma inglés</i>			
Correlaciones			
		Vie	VD
Vie	Correlacion de Pearson	1	0,561**

	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	78	78
VD	Correlacion de Pearson	0,561**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	161	161
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01. (bilateral)			

Interpretación:

En la tabla 7, podemos visualizar que p-valor= 0,000 (sig, bilateral) y según regla manifiesta que si es inferior a 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, en cuanto al coeficiente de correlación rho de Pearson se obtiene un valor de 0,561, llegando a la conclusión de que la percepción sobre el uso de recursos didácticos modernos para el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de la I.E.S. Mañazo es buena.

4.3. Discusión de resultados

La finalidad principal del presente trabajo de investigación fue describir cómo es la percepción sobre el uso de recursos didácticos para el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de la I.E.S. Mañazo.

Al término de la ejecución, los resultados reflejaron que, en forma general, la percepción sobre el uso de recursos didácticos para el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de la I.E.S. Mañazo el 60.25% es los percibe como buenos y el 39.75% percibe el uso de recursos didácticos como regular; en cuanto al uso de recursos didácticos tradicionales la percepción de los estudiantes es del 70.81% es buena y el 29.19% percibe el uso de recursos didácticos tradicionales como regular; finalmente, respecto a la percepción de los estudiantes sobre el uso de recursos didácticos modernos el 58.39% los percibe como buenos, el 39.75% percibe el uso de recursos didácticos modernos como regular y el 1.86% percibe el uso de recursos didácticos modernos como malo; esto indica los estudiantes prefieren el uso de recursos didácticos tradicionales como la pizarra., flashcards, posters, murales, libros y material hecho a mano.

Realizando una comparación con otras investigaciones, se encuentra que con los resultados de la investigación de Mamani, K. (2016) quien realizó una investigación que tuvo como objetivo describir la percepción del uso de recursos didácticos en el aprendizaje del inglés, cuyo resultado general muestra que un 50,0% tienen una percepción regular del uso de recursos didácticos; el 48,8% buena y un 1,2% muestra percepción mala; respecto al uso de recursos tradicionales un 69,0% tiene una percepción buena; un 29,8% regular y un 1,2% muestra percepción mala; y en cuanto el uso de recursos modernos un 60,7% tiene percepción regular, un 36,9% buena y un 2,4% tiene una percepción mala ante el uso de recursos modernos; en contraste con los resultados de la investigación encontramos que los estudiantes universitarios investigados por Mamani prefieren en igual cantidad el uso de recursos tradicionales y modernos sin embargo, los estudiantes de la I.E.S. Mañazo prefieren el uso de recursos didácticos tradicionales por encima de los modernos.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

El presente trabajo de investigación describe como es la percepción sobre el uso de recursos didácticos para el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de la I.E.S. Mañazo, para la muestra se consideró a los alumnos de 3ro, 4to y 5to grado que conforman un total de 161 alumnos.

Primera: Se concluye que respecto a la Percepción sobre el uso de recursos didácticos para el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la I.E.S. Mañazo el total de estudiantes muestra percibe el uso de recursos didácticos como bueno.

Segunda: Se concluye que en cuanto a la percepción sobre el uso de recursos didácticos para el aprendizaje del idioma inglés los estudiantes del 3er y 4to grado perciben el uso de recursos didácticos como bueno; sin embargo, los estudiantes del 5to grado perciben el uso de recursos didácticos como regular.

Tercera: Se concluye que en cuanto a la percepción sobre el uso de recursos didácticos tradicionales para el aprendizaje del idioma inglés; en el 3er, 4to y 5to grado se percibe el uso de recursos didácticos tradicionales como bueno.

Cuarta: Se concluye que respecto a la Percepción sobre el uso de recursos didácticos modernos para el aprendizaje del idioma inglés; los estudiantes del 3er y 4to grado perciben el uso de recursos didácticos modernos como bueno, sin embargo, en el 5to grado perciben el uso de recursos didácticos modernos como regular.

5.2. Recomendaciones

- Primera:** Se recomienda a los docentes del Área de Inglés de la I.E.S. Mañazo que persistan con el uso de recursos didácticos para el desarrollo diario de sus sesiones de aprendizaje.
- Segunda:** Se recomienda a los docentes del Área de Inglés de la I.E.S. Mañazo que tengan en cuenta que los estudiantes de grados menores prefieren el uso de recursos didácticos modernos para el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.
- Tercera:** Se recomienda a los docentes del Área de Inglés de la I.E.S. Mañazo que tengan en cuenta que los estudiantes de 5to grado aún prefieren el uso de recursos didácticos tradicionales para el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.
- Cuarta:** Se recomienda a los docentes del Área de Inglés de la I.E.S. Mañazo continuar con el desarrollo e incentivar actividades que promuevan la motivación que tienen sus estudiantes en el idioma inglés y crear conciencia en ellos sobre las ventajas y beneficios de aprender el idioma inglés.

BIBLIOGRAFÍA

- Delfin, B. (2007). Actitudes de los Estudiantes Universitarios hacia el Aprendizaje del Inglés. HEDHECS, 5. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2719477>
- Carranza, M., Islas, C. y Maciel, M. (2018). Percepción de los estudiantes respecto del uso de las TIC y el aprendizaje del idioma inglés. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 10(2), 50 – 63. <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura//index.php/apertura/article/view/1391>
- Díaz, C., Aguilera, K., Fuentes, R. y Pérez, P. (2013). Los recursos didácticos en la enseñanza y aprendizaje del inglés: una aproximación exploratoria. *Ciencia E Interculturalidad*, 13(2), 8–19. <https://www.camjol.info/index.php/RCI/article/view/1274>
- Madrid, D. (2001): “Materiales didácticos para la enseñanza del inglés en Ciencias de la Educación”. *Revista de Enseñanza Universitaria, N° extraordinario 2001*, pp. 213-232, ISSN 1131-5245. <https://ugr.es/~dmadrid/Publicaciones/Materiales%20didacticos%20enseñanza%20ingles%20CC%20Educacion.pdf>
- Maguiña Palacios, S. I. (2020). *Uso de los materiales didácticos y el aprendizaje del idioma Inglés de los estudiantes de lengua, comunicación e idioma inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Institucional - Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Malo Lozano, J. K. (2020). *Estudio Descriptivo de la Percepción de los Actores Educativos Sobre el Uso del YouTube para el Aprendizaje del Idioma Inglés en dos Instituciones Educativas de Lima – Perú, 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional - Universidad San Ignacio de Loyola.

- Cortez Ruiz, J., Moenos Dávila, N. P. y Pereira, R. (2013) *Uso de materiales educativos y su relación con el aprendizaje del Idioma Inglés, en estudiantes del tercer grado de secundaria, Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos – 2013*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana]. Repositorio Institucional - Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Mamani Chambi, K. E. (2016) *Percepción del uso de recursos didácticos para el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes del nivel básico I del Instituto de Idiomas de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca, 2016*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión.]. Repositorio Institucional - Universidad Peruana Unión.
- Salas Ccoa, A. (2018) *Uso de los recursos audiovisuales y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del primer grado de educación secundaria del Colegio Adventista “Los Andes” Crucero, 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión.]. Repositorio Institucional - Universidad Peruana Unión.
- Bruce Goldstein, E. (2006). *Sensación y Percepción* (6ta Ed.). Paraninfo.
https://www.academia.edu/44378334/Sensacion_y_percepcion_goldstein_6ta_edici%C3%B3n
- Kelly, W. A. (1982). *Psicología de la Educación* (7ma ed.). Morata.
https://books.google.com.pe/books/about/Psicolog%C3%ADa_de_la_educaci%C3%B3n.html?id=ECaz9yx8MScC&redir_esc=y
- Moya Martínez, A. (2010). Recursos Didácticos en la Enseñanza. *Innovación y experiencias educativas*.
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_26/ANTONIA_MARIA_MOYA_MARTINEZ.pdf
- Corrales Palomo, M. I. y Sierras Gómez, M. (2002). *Diseño de medios y recursos didácticos*. Antequera.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=286652>

- Marqués Graells, P. R. (2012). Modelos didácticos de aprendizaje en grupo y aprendizaje colaborativo con TIC. *Comunicación y Pedagogía*, 261-262, 26-29. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=322>
- Bernal Londoño, A. J. (2010). Medios Tradicionales de Enseñanza. *Innovación y experiencias educativas*. http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_35/ANTONIO%20JOSE%20BERNAL_1.pdf
- Muñoz Muñoz, A. y Díaz Perea, M. (2013). Los Murales y Carteles como recurso didáctico para Enseñar Ciencias en Educación Primaria. *Revista Eureka sobre la Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 468-479. <https://revistas.uca.es/index.php/eureka/article/view/2854>
- Hearn, I., y Garcés Rodríguez, A. (2003). *Didáctica del Inglés*. Pearson Educación. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=4834>
- Ramírez Toledano, R. (2008). Materiales y Recursos en la Enseñanza del Inglés. *Innovación y experiencias educativas*. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_13/RAFAEL_RAMIREZ_1.pdf
- Madrid, D. (2001). Materiales didácticos para la enseñanza del inglés en Ciencias de la Educación. *Revista de Enseñanza Universitaria*. <https://www.ugr.es/~dmadrid/Publicaciones/Materiales%20didacticos%20enseñanza%20ingles%20CC%20Educacion.pdf>
- Gutiérrez Sáenz, R. (1990). *Introducción a la Didáctica*. Esfinge. <https://escueladenegocioscui.wordpress.com/wpcontent/uploads/2013/08/introduccion-a-la-didactica.pdf>
- Marqués Graells, P. R. (2011). Los Medios Didácticos y Los Recursos Educativos. <https://es.slideshare.net/slideshow/los-medios-didcticos-dr-pere-marqus/27667540>
- González Fernández, S., y Corugedo, F. (1999). *Essays in English Language Teaching. A Review of the Communicative Approach*. Universidad de Oviedo,

Servicio de Publicaciones.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=7312>

Ferrés, J. (1994). *Video y educación*. Ediciones Paidós Ibérica.
https://books.google.com.pe/books/about/V%C3%ADdeo_y_educaci%C3%B3n.html?id=R42bS1pdfikC&redir_esc=y

Meloni, C., Warschauer, M., y Shetzer, H. (2000). Internet for English Teaching. TESOL. <https://tesl-ej.org/ej17wp/r17.html>

ANEXOS:

A. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Percepción sobre el uso de recursos didácticos para el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de la I.E.S. Mañazo.

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TRATAMIENTO ESTADÍSTICO
<p>Problema General: ¿Cómo es la percepción sobre el uso de recursos didácticos para el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de la I.E.S. Mañazo?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Cómo es la percepción sobre el uso de recursos didácticos tradicionales para el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de la I.E.S. Mañazo? ¿Cómo es la percepción sobre el uso de recursos didácticos modernos para el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de la I.E.S. Mañazo?</p>	<p>Objetivo General: Describir cómo es la percepción sobre el uso de recursos didácticos para el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de la I.E.S. Mañazo.</p> <p>Objetivos Específicos: - Describir cómo es la percepción sobre el uso de recursos didácticos tradicionales para el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de la I.E.S. Mañazo. - Describir cómo es la percepción sobre el uso de recursos didácticos modernos para el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de la I.E.S. Mañazo.</p>	<p>VARIABLE: Percepción sobre el uso de recursos didácticos.</p> <p>DIMENSIÓN I: Percepción sobre el uso de recursos didácticos tradicionales para el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.</p> <p>DIMENSIÓN II: Percepción sobre el uso de recursos didácticos modernos para el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.</p>	<p>El tipo de investigación será el de descriptivo de corte transversal; se describirá la variable en estudio y se recabará la información en un solo momento. El diseño de será el descriptivo simple, que permitirá la obtención de información respecto a la variable en estudio, Percepción sobre el uso de recursos didácticos.</p>	<p>Población: La población considerada para el estudio está conformada por alumnos del 1° al 5° de secundaria de la I.E.S. Mañazo siendo un total de 283 alumnos.</p> <p>Muestra: Para la muestra se considera a los alumnos de 3ro, 4to y 5to que conforman un total de 161 alumnos.</p>	<p>Se hará uso de estadística descriptiva.</p>