



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“PERSONALIDAD E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN
LOS ESTUDIANTES DE 4TO GRADO DE SECUNDARIA
DE LA I.E. MERCEDES CABELLO DE CARBONERA EN
LA PROVINCIA DE ILO, AÑO 2023”**

PRESENTADO POR

BACH. DIANA DANITZA HUAMANI JACOBO

BACH. LESLIE MAYTE REVILLA VALENZUELA

ASESOR

MGR. PABLO GUILLERMO TEJADA GANDARILLAS

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA**

MOQUEGUA - PERÚ

2024



Universidad José Carlos Mariátegui

CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, en calidad de Jefe de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, certifica que el trabajo de investigación (___) / Tesis (**X**) / Trabajo de suficiencia profesional (___) / Trabajo académico (___), titulado **“PERSONALIDAD E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MERCEDES CABELLO DE CARBONERA EN LA PROVINCIA DE ILO, AÑO 2023”** presentado por el(la) Bachiller **DIANA DANITZA HUAMANI JACOBO** y **LESLIE MAYTE REVILLA VALENZUELA**, para obtener el grado académico (___) o Título profesional (**X**) o Título de segunda especialidad (___) de: **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**, y asesorado por el(la) **MGR. PABLO GUILLERMO TEJADA GANDARILLAS**, designado como asesor con RESOLUCIÓN DIRECTORAL No 163-2023-DG-UJCM-FILIAL ILO, fue sometido a revisión de similitud textual con el software TURNITIN, conforme a lo dispuesto en la normativa interna aplicable en la UJCM.

En tal sentido, se emite el presente certificado de originalidad, de acuerdo al siguiente detalle:

Programa académico	Aspirante(s)	Trabajo de investigación	Porcentaje de similitud
Psicología	DIANA DANITZA HUAMANI JACOBO y LESLIE MAYTE REVILLA VALENZUELA	“PERSONALIDAD E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MERCEDES CABELLO DE CARBONERA EN LA PROVINCIA DE ILO, AÑO 2023”	33 % (20 de setiembre de 2024)

El porcentaje de similitud del Trabajo de investigación es del **33 %**, que está por debajo del límite **PERMITIDO** por la UJCM, por lo que se considera apto para su publicación en el Repositorio Institucional de la UJCM.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los trámites respectivos para la obtención de grado académico o título profesional o título de segunda especialidad.

Moquegua, 24 de setiembre de 2024



Mgr. ANA MARITZA JUAREZ SUERO
Jefa (e) de la Unidad de Investigación de
la Facultad de Ciencias de la Salud

ÍNDICE DE CONTENIDO

PÁGINA DE JURADO	II
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTOS	IV
ÍNDICE DE CONTENIDO	V
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE FIGURAS	VIII
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
INTRODUCCIÓN	11
1. CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	13
1.2. Definición del problema.....	15
1.3. Objetivo de la investigación.....	15
1.4. Justificación y limitaciones de la investigación	16
1.5. Variables	17
1.6. Hipótesis de la investigación.....	20
2. CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	21
2.1. Antecedentes de la investigación	21
2.2. Bases teóricas	26
2.3. Marco conceptual	36
3. CAPÍTULO III: MÉTODO	38
3.1. Tipo de investigación	38
3.2. Diseño de investigación	38
3.3. Población y muestra	38
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	39

3.5.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	42
4.	CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	43
4.1.	Presentación de resultados por variables.....	47
4.2.	Contrastación de hipótesis.....	57
4.3.	Discusión de resultados.....	58
5.	CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	63
5.1.	Conclusiones	63
5.2.	Recomendaciones.....	64
	BIBLIOGRAFÍA.....	65
	ANEXOS	70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Cuadro de Variables</i>	18
Tabla 2. <i>Pautas para interpretar los puntajes estándares del BarOn.</i>	41
Tabla 3. <i>Distribución de la muestra por secciones</i>	43
Tabla 4. <i>Distribución de muestra por género</i>	45
Tabla 5. <i>Distribución de muestra por edades</i>	46
Tabla 6. <i>Estadísticas de fiabilidad</i>	47
Tabla 7. <i>Baremación de la variable Rasgos de la Personalidad en la dimensión E (Extroversión – Introversión)</i>	47
Tabla 8. <i>Baremación de la variable Rasgos de la Personalidad en la dimensión N (Estable – Inestable)</i>	47
Tabla 9. <i>Baremación de la variable Rasgos de la Personalidad en la dimensión Temperamento</i>	48
Tabla 10. <i>Estadísticas de fiabilidad</i>	48
Tabla 11. <i>Baremación de la variable Inteligencia Emocional</i>	48
Tabla 12. <i>Variable rasgos de la Personalidad en la dimensión E (Extroversión – Introversión)</i>	49
Tabla 13. <i>Variable rasgos de la Personalidad en la dimensión N (Estable – Inestable)</i>	50
Tabla 14. <i>Variable Inteligencia Emocional</i>	51
Tabla 15. <i>Tabla cruzada rasgos de la personalidad en la dimensión N (Estable – Inestable) * Inteligencia Emocional.</i>	52
Tabla 16. <i>Tabla cruzada Rasgos de la Personalidad en la dimensión E (Extroversión – Introversión) * Inteligencia Emocional.</i>	55
Tabla 17. <i>Estadígrafo de Prueba</i>	58

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Distribución de muestra por secciones</i>	44
Figura 2. <i>Distribución de muestra por género</i>	45
Figura 3. <i>Distribución de muestra por edades</i>	46
Figura 4. <i>Variable rasgos de la Personalidad en la dimensión E (Extroversión – Introversión)</i>	49
Figura 5. <i>Variable rasgos de la Personalidad en la dimensión N (Estable – Inestable)</i>	50
Figura 6. <i>Variable Inteligencia Emocional</i>	51
Figura 7. <i>Rasgos de la personalidad en la dimensión N (Estable – Inestable) * Inteligencia Emocional</i>	53
Figura 8. <i>Rasgos de la Personalidad en la dimensión E (Extroversión – Introversión) * Inteligencia Emocional</i>	56

RESUMEN

La investigación tiene por título “Personalidad e Inteligencia emocional en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Mercedes Cabello de Carbonera en la provincia de Ilo, año 2023”, como principal objetivo, delimitar la existencia de correlación de las variables de personalidad e inteligencia emocional. El enfoque usado en la presente investigación es cuantitativa, correlacional, no experimental, compuesta de 215 alumnos de ambos sexos, comprendidas entre 15 y 16 años como población muestra; se utilizaron dos cuestionarios para investigación, el de Eysenck y Eysenck forma A de personalidad y el de Baron, versión para adolescentes (Inteligencia emocional). En relación a los resultados encontrados se determinó que el 93 % de la población muestra presentan rasgos introvertidos y que el 7% restante con rasgos extrovertidos en su personalidad, así también el 41.9% del total de la población muestra presenta un bajo promedio en inteligencia emocional, el 41 .4% una inteligencia emocional superior al promedio y que el 16.7% un promedio medio. En conclusión, de acuerdo al resultado de la chi-cuadrada de Peason, de donde el valor de $p(\text{Sig}=0.00)$ es menor al 0.05 del valor de significancia, por lo que se rechaza la hipótesis nula (H^0), aceptándose así la hipótesis alterna (H^a); existiendo una relación significativa entre personalidad e Inteligencia Emocional en los alumnos del 4to año de secundaria de la I.E Mercedes Cabello de Carboneras de Ilo, año 2023.

Palabras claves: Personalidad, Inteligencia emocional y estudiantes.

ABSTRACT

The research is titled “Personality and emotional intelligence in 4th grade high school students at the I.E. Mercedes Cabello de Carboneras in the province of Ilo, year 2023”, the main objective is to delimit the existence of a correlation between personality and emotional intelligence variables. The approach used in this research is quantitative, correlational, non-experimental, composed of 215 students of both sexes, between 15 and 16 years old as a sample population; Two questionnaires were used for research, the Eysenck and Eysenck form A personality and the Baron version for adolescents (Emotional Intelligence). In relation to the results found, it was determined that 93% of the sample population presented introverted traits and that the remaining 7% had extroverted traits in their personality, as well as 41.9% of the total sample population presented a low average in emotional intelligence., 41.4% had emotional intelligence above average and 16.7% had average average. In conclusion, according to the result of Pearson's chi-square, where the value of $p(\text{Sig}=0.00)$ is less than 0.05 of the significance value, therefore the null hypothesis (H^0) is rejected, thus accepting the alternative hypothesis (H^a); There is a significant relationship between personality and Emotional Intelligence in the students of the 4th year of secondary school at the I.E Mercedes Cabello de Carboneras de Ilo, year 2023.

Keywords: Personality, emotional intelligence and students.

INTRODUCCIÓN

Se define que la inteligencia emocional a las destrezas tanto personales como interpersonales que determinan las capacidades de afronte a las exigencias del entorno social (BarOn, 1997). La adolescencia es parte del desarrollo donde los individuos experimentan diversos cambios significativos desde lo físico, emocional y social, incluyendo la formación de la identidad, es un periodo crucial para la consecución de habilidades sociales y emocionales, la exploración de la independencia y la toma de decisiones. Este periodo influye en fortalecimiento de la personalidad y el desarrollo de las relaciones interpersonales. Por consiguiente, la personalidad es una estructura estable y duradera de carácter, temperamento, intelecto y físico de la persona, que determina su adecuación al entorno (Eysenck, 1964). La adolescencia es una etapa donde se empieza a descubrir la identidad personal por medio de los conocimientos, habilidades, valores y experiencias adquiridas.

Por lo tanto, esta investigación surge por la curiosidad de determinar la relación entre la personalidad y la inteligencia emocional, por lo que es necesario revisar diversas teorías que definen cada una de las variables y así identificar rasgos de personalidad e inteligencia emocional de los estudiantes de la institución educativa.

La investigación es de enfoque cuantitativa, se encuentra en el nivel de correlación y a su vez transversal, los resultados se obtienen por medio de los cuestionarios, por lo que se aplicó a la muestra el Inventario de personalidad de Eysenck Forma A (1968) y además del Inventario de Inteligencia emocional BarOn (2018).

Nuestra investigación está organizada de acuerdo a los siguientes capítulos: Capítulo I, Descripción del problema de la investigación, exponiendo la problemática real del grupo de estudio, donde se hace las preguntas, objetivos, variables de estudio y planteamiento de la hipótesis; Capítulo II, Presentación del marco teórico, se expone los antecedentes de la investigación, definición de los conceptos de personalidad e inteligencia emocional que sirven de apoyo a la investigación; Capítulo III, Método de la Investigación, especificando la

metodología, tipo de diseño, población, los instrumentos y el procesamiento de los datos; Capítulo IV, Presentación y Análisis de los resultados, Capítulo V, Conclusiones y Recomendaciones. Por último, la bibliografía y anexos e instrumentos utilizados en la presente investigación.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

La sociedad está inmersa en comportamientos emocionales y por lo tanto se ha incrementado la violencia, generando inseguridad en la población, esto repercute a un nivel educativo, emocional, alterando la salud de las personas, especialmente afectando a los estudiantes de las diferentes instituciones educativas. “Las sociedades pacíficas están conformadas por millones de niños alrededor del mundo, donde la escuela no es un lugar seguro” (Fore, H., 2018).

Durante la adolescencia se dan importantes cambios tanto físicos como psíquicos que son parte del desarrollo humano, por consiguiente, la adolescencia es un periodo de vulnerabilidad, donde las emociones son intensas y el desarrollo social tiende a afrontar diversas situaciones (Barra, 2013).

"Según Viruela (2013), señala que los adolescentes de entre 14 y 17 años presentan necesidades y características específicas relacionadas con su salud física y psicológica. El estudio indica que los trastornos que surgen en la adultez tienden a manifestarse a partir de los 14 años de edad. Estos hallazgos permiten resaltar lo importante de abordar de forma temprana y efectiva las necesidades de salud de los adolescentes, tanto a nivel físico como mental, para promover un desarrollo saludable."

Ministerio de educación del Perú (2023), en cuanto a los problemas de violencia, más de 12,574 estudiantes sufrieron violencia escolar en el año 2023, teniendo un aumento del 60% en relación al año anterior. Esta situación refleja

una preocupante realidad en el sistema educativo del país y resalta la urgente necesidad de abordar eficazmente esta problemática para garantizar una convivencia escolar segura y libre de violencia. Anteriormente, en el 2018, antes de la pandemia de la Covid-19, el Minedu registró 4,674 denuncias por violencia entre escolares, lo que muestra de manera significativa el aumento de violencia escolar en los últimos años. (ENAPRES & MINEDU, 2023)

Ante los problemas que presentan los adolescentes durante su desarrollo, es necesario también reconocer que tienen grandes desafíos para una toma de decisiones que tienen que ver con la inteligencia emocional, como expresar sus emociones adecuadamente; regular las emociones con la finalidad de no reaccionar de manera impulsiva o desproporcionada; la falta de empatía, debido a que ellos mismos no se ponen en el lugar de los demás; dificultades en la comunicación que pueden traer consigo malentendidos y conflictos en las relaciones interpersonales; además los adolescentes están expuestos a diversas fuentes de estrés, como el aprovechamiento académico, a las relaciones sociales, expectativas de los demás, cambios hormonales. (Colom, J; Fernandez, M, 2009)

La ausencia de la regulación de las emociones en la educación, conduce a una serie de acciones que pueden provocar resultados inesperados, debido a que cada ser humano tiene una respuesta única, puesto que a menudo, no está seguro de cómo reaccionar cuando surgen emociones fuertes. El adolescente está en completo desarrollo cognitivo, físico y emocional, y son los que se ven más afectados emocionalmente, por eventos considerados menores para los adultos.

Si los adultos son incapaces de manejar adecuadamente sus emociones ¿Qué pasa con los estudiantes que aún no han llegado a alcanzar su máximo potencial? Los temas que son mencionados están estrechamente ligados en el manejo de las emociones que no son resueltas adecuadamente por los adolescentes, por lo que forman parte de una problemática que es observada en clase de la institución educativa.

La solución de conflictos emocionales por parte de los adolescentes no depende de entono educativo, sino que existe en una sociedad que carece de control emocional.

1.2. Definición del problema

1.2.1. Problema general

¿Existe relación entre la personalidad e inteligencia emocional en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Mercedes Cabello de Carbonera en la provincia de Ilo, año 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Existe relación entre personalidad extrovertida y la inteligencia emocional en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Mercedes Cabello de Carbonera en la provincia de Ilo, año 2023?
- ¿Existe relación entre personalidad introvertida y la inteligencia emocional en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Mercedes Cabello de Carbonera en la provincia de Ilo, año 2023?
- ¿Existe relación entre personalidad estable y la inteligencia emocional en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Mercedes Cabello de Carbonera en la provincia de Ilo, año 2023?
- ¿Existe relación entre personalidad inestable y la inteligencia emocional en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Mercedes Cabello de Carbonera en la provincia de Ilo, año 2023?

1.3. Objetivo de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la personalidad y la inteligencia emocional en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Mercedes Cabello de Carbonera en la provincia de Ilo, año 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre personalidad extrovertida e inteligencia emocional en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Mercedes Cabello de Carbonera en la provincia de Ilo, año 2023.

- Determinar la relación entre personalidad introvertida e inteligencia emocional en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Mercedes Cabello de Carbonera en la provincia de Ilo, año 2023.
- Determinar la relación entre personalidad estable e inteligencia emocional en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Mercedes Cabello de Carbonera en la provincia de Ilo, año 2023.
- Determinar la relación entre personalidad inestable e inteligencia emocional en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Mercedes Cabello de Carbonera en la provincia de Ilo, año 2023.

1.4. Justificación y limitaciones de la investigación

El presente estudio tiene su sustento y se justifica porque va a tratar de describir la relación entre variables que nos permitirá dar alternativas ante los problemas que presentan los adolescentes, conociendo que es una etapa vulnerable con cambios en sus diferentes áreas y que representan riesgos en su desarrollo, basándose en su estado emocional y su personalidad.

La investigación tiene relevancia;

A nivel teórico se justifica por sus aportaciones teórica de conocimientos, debido a que no existen estudios relacionados a la personalidad y su relación con la inteligencia emocional, conceptos importantes para el adecuado desarrollo psicoemocional del adolescente.

A nivel metodológico, se justifica debido a que los instrumentos utilizados han sido validados y adaptados a la realidad peruana, evidenciando niveles de confiabilidad en todas sus dimensiones a estudiar, y además pueden ser usadas en posteriores investigaciones.

A nivel social, la investigación va a trascender en la comunidad educativa de la I.E. Mercedes Cabello de Carbonera, ello derivara a construir un plan de trabajo de intervención para mejorar y afianzar la personalidad y la inteligencia emocional de los estudiantes.

A nivel practico; contribuirá a identificar los rasgos de personalidad y la inteligencia emocional en todas sus dimensiones y su relación entre las variables, con la finalidad de implementar programas de intervención para el adecuado desarrollo de la inteligencia emocional y fortalecimiento de la personalidad de los estudiantes.

1.5. Variables

Variable 1: Personalidad

Variables 2: Inteligencia emocional

Tabla 1.

Cuadro de Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORÍA	ESCALA
VARIABLE 1: PERSONALIDAD	Según Eysenck (1964), la personalidad es una estructura que tiende a ser estable y duradera de carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona.	Un conjunto de comportamientos y modos de pensar que distinguen a cada individuo, influenciados por su crecimiento personal. Esto abarca sus actitudes, la manera en que interactúan con otras personas, sus destrezas, sus costumbres, y sus formas de interpretar la realidad.	Extroversión - Introversión (E) Estable - Inestable (N)	Ítems: 1, 3, 6, 9, 11, 14, 17, 19, 22, 25, 27, 30, 33, 35, 38, 41, 43, 46, 49, 51, 53, 55, 57, 59. Ítems: 2, 5, 7, 10, 13, 15, 18, 21, 23, 26, 29, 31, 34, 37, 39, 42, 45, 47, 50, 52, 54, 56, 58, 60. Ítems: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, 44, 48.	Extroversión Introversión Estable Inestable	Nominal

VARIABLE 2:

INTELIGENCIA EMOCIONAL

Para BarOn (1997), señala que inteligencia emocional es un conjunto de habilidades emocionales que impactan la capacidad que uno tiene para manejar las demandas y presiones de su entorno ambiental.

Un conjunto de destrezas no cognitivas, junto con habilidades y competencias, que afectan la capacidad para enfrentar eficazmente las presiones y exigencias del entorno.

Intrapersonal	Ítems: 7, 17, 28, 31, 43, 53.	• Inteligencia Emocional muy superior al promedio
Interpersonal	Ítems: 2, 5, 10, 14, 20, 24, 36, 41, 45, 51, 55, 59.	• Inteligencia Emocional superior
Adaptación	Ítems: 12, 16, 22, 25, 30, 34, 38, 44, 48, 57.	• Inteligencia superior al promedio
Manejo de estrés	Ítems: 3, 6, 11, 15, 21, 26, 35, 39, 46, 49, 54, 58.	• Inteligencia Emocional promedio
Estado de animo	Ítems: 1, 4, 9, 13, 19, 23, 29, 32, 37, 40, 47, 50, 56, 60.	• Inteligencia Emocional bajo del Promedio
Impresión positiva	Ítems: 8, 18, 27, 33, 42, 52.	• Inteligencia Emocional muy bajo del Promedio

Ordinal

Nota. Elaboración propia

1.6. Hipótesis de la investigación

1.6.1. Hipótesis general

H1: Existe relación entre personalidad y la inteligencia emocional en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Mercedes Cabello de Carbonera en la provincia de Ilo, año 2023.

H0: No existe relación entre personalidad y la inteligencia emocional en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Mercedes Cabello de Carbonera en la provincia de Ilo, año 2023.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Ramos et al. (2022), en el trabajo de investigación titulada “Asociaciones entre los rasgos de personalidad en los estudiantes y su programa educativo de bachillerato” realizado en México, el objetivo fue destacar la importancia de conocer los rasgos de personalidad y aprendizaje de los estudiantes de bachillerato, la metodología usada de enfoque no experimental, transaccional y relacional, aplicándose pruebas psicológicas para la personalidad e inteligencia emocional usando la plataforma virtual, teniendo una muestra de 274 estudiantes. Concluyendo que existe correlaciones significativas entre la especialidad e inteligencia múltiple ($p=.026$, $V=.20$) además de la especialidad y la tendencia vocacional ($p=.00$, $V=.18$). Las conclusiones de la investigación señalan que la especialidad se relaciona con aspectos de su personalidad, como el tipo de inteligencia predominante. (Ramos C; Roque R; Ramos J., 2022)

Hidalgo et al. (2021), en su investigación titulada “La relación entre inteligencia emocional y personalidad en estudiantes universitarios españoles”, desarrollado en Valencia, en España. El objetivo de esta investigación es analizar la relación entre la inteligencia emocional y el modelo de personalidad de los Cinco Grandes. Estuvo conformada por una muestra de 430 universitarios y se aplicó las pruebas Trait Meta Mood Scale y Ten-Item Personality Inventory, la investigación fue correlacional, no experimental, concluyendo que los universitarios presentan

una relación en ambos constructos con el modelo de inteligencia emocional como una combinación de competencias y rasgos de personalidad. (Hidalgo S, Martínez I, Sospedra M, 2021)

González (2020), en la investigación titulada “Inteligencia emocional como factor protector del consumo de drogas en la adolescencia”, desarrollado en Cantabria, España; su objetivo fue determinar la influencia de la inteligencia Emocional relacionado con el consumo de drogas en la adolescencia. La muestra final fue de 799 adolescentes de Cantabria, la investigación es de tipo correlacional, no experimental, concluyendo que los adolescentes con mayor repertorio de destrezas sociales para distinguir las emociones de otras personas y además de poder atender sus propias emociones de manera moderada, son capaces de usar dicha información para facilitar la cognición y hacer estrategias para la comprensión y reparación de sus propios estados emocionales negativos, tienen menor probabilidad para el consumo del alcohol, tabaco y cannabis, concluye también que los adolescentes con asertividad y buena autoestima tienen menos probabilidades de consumir alcohol de manera elevada. (González, 2020)

Núñez (2019), en la investigación “Personalidad, inteligencia verbal e inteligencia emocional como factores predictores de resiliencia educativa”, desarrollado en Cádiz, España. Tuvo como objetivo conocer la capacidad de la resiliencia sobre diversas variables psicológicas dentro del ámbito educativo. La muestra fue de 164 estudiantes de 2º y 3º de Secundaria de dos instituciones públicas, se usó la Escala de Resiliencia, el Test MSCEIT, el cuestionario Emotional Skills and Competence Questionnaire, la escala Positive and Negative Affect Schedule (PANA-N) y el test Inteligencia General y Factorial (IGF). Los resultados evidencian un balance positivo de los estados afectivos, y la estrategia de afrontamiento basada en la aceptación son factores determinantes en la explicación y predicción de los niveles de resiliencia. Adicionalmente, se encontró que la Inteligencia Verbal tiene un impacto de manera indirecta a través de la capacidad cognitiva de regulación emocional. Resulta importante las habilidades verbales en la gestión emocional para la resiliencia. (Núñez, 2019)

Rosales (2019) en su trabajo titulada “El impacto de la inteligencia emocional y los rasgos de la personalidad en el comportamiento financiero de los estudiantes universitarios de turismo, desarrollado en la Universidad de Málaga en España. Tuvo como propósito analizar el impacto de la I. E. y los rasgos de la personalidad en la conducta financiera. La muestra fue de 102 graduados en turismo de la universidad de España y 50 profesores del sector turístico de España. Se uso el inventario TEI, para determinar los niveles de Inteligencia Emocional y el inventario Big Five con la finalidad de conocer los rasgos de personalidad. Los resultados comprobaron la existencia significativa entre la inteligencia emocional entre estudiantes y profesionales. También se han identificado los sesgos de comportamiento financiero que están asociados de manera significativa a las competencias emocionales y rasgos de personalidad en las que hay diferencias entre estudiantes y profesionales. (Rosales, 2019)

2.1.2. Antecedentes nacionales

Gonzales (2023), En su trabajo investigación “Inteligencia emocional y personalidad resistente en mujeres víctimas de violencia, en el módulo del Poder Judicial Arequipa” desarrollado en la Universidad Nacional San Agustín en Arequipa, la investigación esta enfocada en relacionar la Inteligencia Emocional y la Personalidad Resistente en las Mujeres víctimas de Violencia atendidas. La muestra fue de 261 mujeres para obtener la información sobre inteligencia emocional se ha utilizado el Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24), y en relación a la personalidad Resistente el inventario de personalidad resistente. Concluyendo la existencia de relación positiva entre la dimensión atención emocional y la personalidad resistente en las mujeres que denunciaron actos de violencia. La relación tiene una intensidad baja, las mujeres que tienen bajos niveles de personalidad resistente tienen bajos niveles de atención emocional. (Gonzales, 2023)

Talavera (2023), en su trabajo titulado “Relación entre la personalidad, inteligencia emocional y funcionamiento familiar en el estrés por aculturación en participantes de intercambio” desarrollada en la Universidad Católica San Pablo en Arequipa. Tuvo como objetivo determinar la relación entre personalidad,

inteligencia emocional y funcionamiento familiar en el estrés en participantes de intercambio. La investigación correlacional, en el que se evaluaron a 30 estudiantes, se usó la ficha sociodemográfica, Faces-III, Inventario de personalidad de Eysenck, Ice de BarOn y Escala de estrés por aculturación ASS-16. Se concluye con una correlación inversa entre el neuroticismo y la discriminación, escasas de oportunidades y barreras del lenguaje; además una correlación negativa entre la discriminación y la cohesión familiar, y una positiva con el ánimo general. (Talavera, 2023)

Santillan & Ariza (2021), en su trabajo de investigación “Inteligencia emocional y el desarrollo de la personalidad de los alumnos de la institución educativa N° 20821 “Luis Fabio Xammar Jurado”-Santa María, 2020”, desarrollada en Huacho. Tuvo como objetivo determinar la influencia de la inteligencia emocional en el desarrollo de la personalidad. El tipo de investigación es no experimental, transversal. Se seleccionó a 120 estudiante como muestra. Los resultados obtenidos indican una influencia de la inteligencia emocional sobre el desarrollo de la personalidad de los estudiantes. (Santillan & Ariza, 2021)

Mallqui (2019), en su trabajo titulada “Personalidad e inteligencia emocional en los alumnos de 5° de secundaria de la institución educativa integrada Mariscal Cáceres-Amarilis – 2017” desarrollada en Huánuco. La finalidad fue conocer la relación entre personalidad e inteligencia emocional en los estudiantes. Su investigación fue de enfoque cuantitativo del tipo de correlacional, se usó la correlación de Pearson. La muestra fue de 37 estudiantes de secundaria, usó el Inventario de Personalidad de Eysenck y el Inventario de Cociente Emocional BarOn (I-CE). Los resultados indicaron baja correlación entre las variables. (Mallqui, 2019)

Gallardo (2019), en su trabajo investigación titulado “Inteligencia emocional y Conductas agresivas en adolescentes de colegios particulares del Callao”. La finalidad fue determinar la relación entre inteligencia emocional y conductas agresivas, la investigación fue empírica, diseño correlacional. Se tomó a 250 alumnos de colegios particulares del Callao se aplicó las siguientes pruebas, Schutte Self-Report Emotional Intelligence Scale (SSREI) y el Cuestionario de

Agresión de Buss y Perry. Obteniendo un resultado en el cual se determinó la existencia de una mínima relación negativa entre regulación de emociones e ira ($r = -.15$; $p < 0.05$), en las emociones y hostilidad ($r = -.19$; $p < 0.05$), emociones con agresión verbal ($r = -.18$; $p < 0.05$). (Gallardo, 2019)

Saez (2018), realizó un trabajo de investigación titulada “Personalidad, inteligencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes de colegios públicos de Lima Norte”. Tuvo como objetivo conocer la relación entre personalidad, inteligencia emocional, y bienestar psicológico, Se tomó a 153 estudiantes de los últimos años como muestra, aplicándose el Inventario NEO FII de personalidad, el Inventario de Inteligencia Emocional BarOn ICE-NA y la Escala de Bienestar Psicológico de Carol Ryff. Investigación de tipo descriptiva, relacional, no experimental y transversal. Se concluye que existe una relación negativa entre el neuroticismo, inteligencia emocional y manejo de estrés; la conciencia se asoció positivamente con inteligencia emocional, estado de ánimo, inteligencia interpersonal e intrapersonal. La correlación entre inteligencia emocional y bienestar psicológico fue positiva y mediana, sin diferencias significativas por sexo. (Saez, 2018)

2.1.3. Antecedentes regionales

Passiuri & Amache (2023), en su investigación “Impulsividad e inteligencia emocional en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Coronel Manuel C. de la Torre, Moquegua, 2023”. Como objetivo fue establecer la correlación entre la Impulsividad e Inteligencia Emocional. El diseño de la investigación es descriptiva correlacional no experimental, se seleccionó a 208 estudiantes. Se aplicó la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11) y el Inventario de Inteligencia Emocional. Se concluye que existe una baja correlación entre impulsividad e inteligencia emocional, de acuerdo a la prueba Rho de Spearman ($p_{\text{valor}} = 0,115 > ,05$), comprobándose la presencia de una baja analogía entre impulsividad e inteligencia emocional. (Passiuri & Amache, 2023)

Marroquin (2023) en su trabajo de investigación “Dimensiones de la personalidad de Eysenck en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo, Moquegua 2022”. El objetivo fue

conocer las dimensiones de personalidad de los estudiantes. Este trabajo de investigación es descriptivo de diseño no experimental, transversal. Se tomó a 123 estudiantes como muestra. Se aplicó el Inventario de Personalidad de Eysenck (JEPI), Forma A. Los resultados muestran que el 40.7 % de los estudiantes tienen una personalidad melancólica, con características como irritabilidad, lealtad, inactividad, tendencia a fobias, comportamientos caprichosos, ansiedad, rigidez, orgullo, pesimismo, y tranquilidad, además de un enfoque en la perfección. Un 60.2% de los estudiantes se inclina hacia la introversión. Además, el 58.5% presenta inestabilidad emocional. (Marroquin, 2023)

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Inteligencia emocional

En el siglo XX, fue testigo del inicio de los estudios relacionados a la inteligencia emocional, donde surgen como hipótesis basadas en la investigación de este nuevo tema. El desarrollo de la inteligencia se da desde el nacimiento del individuo, con ciertas habilidades y características que lo definen, para hacer frente a las decepciones, controlar los impulsos, retrasar el placer, mejor gestión de las emociones y albergar esperanzas y tener empatía.

Goleman (1998), señala que la inteligencia emocional es la capacidad de identificar nuestras emociones, así como la de los demás; el término abarca una variedad de habilidades, pero solo la capacidad cognitiva medida por el coeficiente intelectual.

Salovey y Mayer (1990, s.f.) también la definen como "la capacidad de monitorear nuestras emociones y sentimientos y de los demás, discriminarlos y usar esta habilidad para guiar las propias acciones y pensamientos".

Modelo de competencia emocional de Goleman.

Goleman, describe la inteligencia emocional como "la capacidad de reconocer las propias emociones y las de los demás, motivarse a sí mismo y gestionar las emociones dentro de uno mismo".

La importancia de comprender la inteligencia emocional para Goleman (1990, s.f.) requiere una revisión de las emociones desde la neuroanatomía, donde un estímulo emocional extremo puede manipular y redirigir las emociones hacia energías positivas, aceptando que los impulsos no son innatos, sino que pueden ser modificados a nivel del SN. La noción de inteligencia emocional como aptitud, se desvía de identificarla con el carácter, debido a que la inteligencia no debe desligarse del modelo convencional e irrestricto de personalidad, temperamento y carácter, sino que debe entenderse como el ritmo emocional de la experiencia que uno es capaz de adquirir.

Goleman señala la presencia del Cociente Emocional (CE), mas no anula el concepto clásico de Cociente Intelectual (CI), los dos indicadores son complementarios, reflejados en la interacción entre los dos. Se puede ver en una persona con un CI alto, pero capacidad de trabajo casi nula y otra con un CI medio y capacidad de trabajo alta. Porque estos dos aspectos se complementan y ambos pueden triunfar.

El modelo de Goleman (1998) esta dado en 5 componentes de Inteligencia Emocional, los cuales son:

- Autoconocimiento Emocional
- Autocontrol Emocional
- Automotivación
- Reconocimiento de Emociones Ajenas
- Relaciones Interpersonales

Tras la amplia difusión de la inteligencia emocional en todos los dominios provenientes de Goleman, el objetivo principal fue medir esta habilidad, reconociendo que se trata de habilidades manejables, claramente definidas y por tanto evaluables, lo que facilitó su desarrollo o estimulación en individuos que no las poseían que eran indispensables para las exigencias laborales y sociales de nuestro tiempo.

Bar- On (1997, s.f.) La definición de inteligencia emocional identifica destrezas personales, emocionales y sociales que impactan la capacidad para la adaptación y afronte de las condiciones ambientales. Nuestra inteligencia no cognitiva es un agente crucial para determinar nuestro éxito y tiene un impacto directo en nuestro estado emocional y bienestar general.

Modelo Mayer de las 4 ramas.

Desde su concepción en la década de 1990, el modelo de inteligencia emocional ha experimentado varias reformulaciones. Salovey y Mayer, los pioneros en este campo, ampliaron el modelo para incluir la empatía como un componente esencial, Mayer (2001), la define como “la capacidad de procesar información emocional de manera precisa y efectiva, incluida la capacidad de comprender, relacionar y procesar las emociones”, estos autores presentaron nuevas aportaciones que mejoraron significativamente el modelo, consolidándolo como el más conocido y utilizado. Las habilidades comprendidas en el modelo incluyen:

- Percepción emocional
- Crear condiciones favorables para pensar
- Comprensión emocional
- Orientación emocional
- Regulación de las emociones para favorecer el desarrollo persona
- Capacidad de apertura a las emociones, ya sean positivas o negativas

Según Mayer establece un conglomerado de competencias internas que deben ser desarrolladas, basadas en la práctica, y mejoradas continuamente. Estas habilidades están vinculadas de tal manera que una buena comprensión de las emociones es útil para una buena regulación emocional y por consiguiente para una comprensión efectiva, necesitamos una conciencia emocional completa.

Sin embargo, no siempre es lo contrario; comprender y controlar las emociones puede resultar un desafío para quienes tienen una alta inteligencia

emocional, la capacidad depende de la aptitud personal o la inteligencia interior de uno, o de la aptitud social o interpersonal de los demás.

El modelo de BarOn.

El modelo se basa en el modelo de Salovey y Mayer (1990, s.f.) basado en un modelo multifactorial de inteligencias no cognitivas que se parecen a factores de personalidad, sin embargo, se diferencia del último en que puede ser alterado a lo largo de la vida, basándose en la inteligencia emocional y social que se sustenta en factores intrapersonales como el autoconocimiento, la comprensión de fortalezas y debilidades y la comunicación de emociones y pensamientos sin causar daño. La capacidad de ser emocional y socialmente inteligente a nivel interpersonal se caracteriza por ser capaz de reconocer y desarrollar relaciones cercanas con los demás, independientemente de su estado emocional. La inteligencia emocional y social requiere la aptitud de gestionar cambios personales, sociales y ambientales de forma realista y flexible, facilitando al mismo tiempo en la solución de problemas y la toma de decisiones. Para lograrlo, debemos gestionar nuestras emociones de una manera que funcione a nuestro favor y no en nuestra contra, y mantener un nivel de optimismo, positividad y motivación. (BarOn, 2000)

Bar-On (1997, s.f.) desarrolla el inventario basado en una perspectiva teórica sistémica de cinco componentes principales que abarcan quince subcomponentes, todos los cuales han demostrado estar relacionados lógicamente y estadísticamente a través de su investigación. La teoría multifactorial de BarOn (2000); con sus componente y subcomponente:

- Componente intrapersonal (CIA): Comprensión emocional de sí mismo, Asertividad, Autoconcepto, Autorrealización e Independencia.
- Componente interpersonal (CIE): Empatía, Relaciones interpersonales y Responsabilidad social.
- Componente de adaptabilidad (CAD): Solución de problemas, Prueba de la realidad y Flexibilidad.

- Componente del manejo del estrés (CME): Tolerancia al estrés y Control de los impulsos.
- Componente del estado de ánimo en general (CAG): Felicidad y Optimismo.

2.2.2. Personalidad

Para Cloninger (2003), La define como “las causas internas que subyacen en el comportamiento y las experiencias de un individuo”, de igual manera Eysenck (1968) la define como la organización más o menos estable y permanente del carácter, temperamento, mente y cuerpo de una persona que determina su adaptación única al medio ambiente.

Allport (1961), la definió “la organización activa que tienen los sistemas psicofisiológicos del individuo, que determinan su comportamiento y pensamientos únicos”, en referencia a lo anterior se deduce a la personalidad como un conjunto de rasgos, estructuras, características del ser que refleja a partir de sus adaptaciones sociales cotidianas, sus genes y experiencia.

En el siglo diecinueve, se creía que la sangre, la flema y la bilis representaban tipos de personalidad, y más tarde se consideró que estos fluidos correspondían a rasgos que componían la personalidad. Además, se pensaba que características físicas como el cuerpo, la cara, el color de los ojos, el cabello y la piel estaban relacionadas con la personalidad. Durante el siglo XX, se produjeron cambios significativos en la comprensión de la personalidad. Autores como Heim y Westen destacaron su naturaleza dinámica, enfatizando la interrelación entre la mente, la conducta y el entorno, así como la flexibilidad y variabilidad de las respuestas espontáneas propias de la personalidad. Con el progreso de la psicología, estos enfoques antiguos perdieron relevancia y se incorporaron nuevos rasgos y contenidos, reflejando la evolución en la comprensión de la personalidad humana (López, 2011).

Personalidad y su Dinámica.

La Dinámica de la personalidad está referida a los mecanismos que se expresa con un enfoque en las motivaciones para el comportamiento. Una teoría debe explicar la dinámica y el desarrollo de la personalidad; así como proporcionar conceptos descriptivos como características (Pervin, 1985).

Esto nos induce a pensar que el motivo de una conducta está siempre a instancias de diversas teorías encaminadas a explicar la conducta de una determinada persona en una determinada situación, lo que hace que la conducta se torne diferente y única, por otro lado. Si hablamos de adaptarse a las nuevas situaciones que se presentan, como cambiar de ciudad o cambiar de trabajo, incluirá rápidamente en su forma de ser y actuar.

Desarrollo de Personalidad.

La personalidad está formada por diversos factores tanto externos como internos, generando preguntas como: ¿En qué medida la personalidad es influenciada por los componentes biológicos como la genética? O ¿El cambio de personalidad es resultado del aprendizaje?, ¿Cuán importantes son los años en el desarrollo de la personalidad y cuánto pueden cambiar a un adulto? Pero también ¿Cómo cambiamos nuestra personalidad de la manera que queremos?, ¿Cómo guiamos a los niños que se comportan en la dirección correcta?, o ¿Cómo enseñamos a alguien a ser una buena persona, un líder o un creador? (Cloninger, 2003).

Son muchas las preguntas que se han tratado de responder, las diferentes teorías muchas veces están motivadas por la corrección, por querer averiguar qué determina la personalidad, cómo cambiarla para bien, cómo insertar comportamientos que favorezcan el buen desarrollo de la personalidad y excluir comportamientos malos o improductivos que distraigan de la meta de crecimiento constante de cada persona en todos los aspectos.

Las teorías de la personalidad suelen contradecirse, generando una diversidad de enfoques y opiniones encontradas. Por ejemplo, el enfoque biosocial de McDougall y Murphy (2003), sostiene que la biología influye en la personalidad,

mientras que figuras como Freud argumentan que lo biológico determina la personalidad. En contraste, Horney propone que es la cultura la que influye en la personalidad. Además, los enfoques conductuales niegan la existencia del temperamento. Algunos teóricos del aprendizaje incluso sugieren que la lateralidad, como ser zurdo o diestro, puede no ser puramente genética, sino resultado de factores aleatorios, como las experiencias tempranas con objetos como juguetes o cubiertos. (Cloninger, 2003)

Rowe (1987) concluyó que gran parte de la personalidad es hereditaria, explorar diferentes perspectivas nos proporciona una comprensión más amplia de la personalidad, pero no toda la información nos garantiza certeza sobre las acciones o reacciones de la persona, ni nos otorga el conocimiento suficiente para pronosticar con precisión su conducta, esto se debe a la imprevisibilidad inherente a los seres humanos; aunque acumulemos más conocimientos, también surgen nuevas incógnitas que la psicología busca abordar.

Experiencias en la niñez y la adultez.

En su teoría tradicional, Staats (1996) se centra en el cambio y menciona que la experiencia en la infancia, influyen en cómo las personas desarrollan sus personalidades únicas y distintivas. Se acepta ampliamente que los primeros años son fundamentales en este proceso. Por otro lado, Caspi (1997) ha ampliado su consideración del desarrollo a lo largo de la edad adulta hasta la vejez.

Carl Jung (1994), teóricamente empieza la diferencia de la intraversión y extraversion. Los introvertidos gustan del mundo interior de pensamientos, sentimientos, fantasías, sueños, etc., mientras que los extrovertidos tienen preferencia por actividades externas y relacionarse con personas. Conceptos como tímido, sociable a menudo se confunden porque los introvertidos tienden a ser retraídos y los extrovertidos más sociables. Jung se refiere más a nuestra inclinación (Nuestro Ser) hacia el hombre y la realidad externa, al inconsciente colectivo y los arquetipos. Como resultado, los introvertidos suelen ser un poco más maduros que los extrovertidos, pero nuestra cultura tiende a valorar más a los extrovertidos.

Modelo de Personalidad de Hans Eysenck.

H. Eysenck es considerado uno de los más destacados personajes en el estudio de la personalidad, especialmente por haber desarrollado el PEN como modelo, que aborda aspectos fundamentales como la Extraversión, el Neuroticismo y la Psicoticismo, generando una relación con los impulsos conductuales específicos: la reproducción, la conservación y la autodefensa, respectivamente. Aunque originalmente no asoció la inteligencia con su teoría PEN, posteriormente añadió este elemento como un cuarto factor. Todas estas dimensiones tienen un sustento biológico a nivel neuroquímico y constan de nueve elementos o características. Bekendam (2013)

En el modelo de personalidad de Eysenck está estructurado en cuatro niveles de organización conductual de manera jerárquica:

- Rasgos tipo, con las dimensiones E, N y P.
- Rasgos Primarios (La estructura de la teoría surge de la relación de diferentes rutinas características como precisión, dureza...).
- Respuestas habituales (respuestas similares en diferentes situaciones, pero con algunas similitudes).
- Respuesta específica (nivel de respuesta) (La conducta ocurre una sola vez).

La teoría de Eysenck, identifica determinadas partes de la personalidad del sujeto, no solo desde un enfoque descriptivo, sino que busca demostrar las causas de la personalidad. Intenta establecer qué estructura biológica particular es la base de las dimensiones o rasgos de personalidad antes mencionados, y busca confirmarlo experimentalmente, formulando hipótesis que probablemente se verifiquen a través de experimentos de laboratorio. Está formado por cuatro dimensiones:

- Extroversión – Introversión
- Neuroticismo o Estabilidad-Inestable

- Psicoticismo

Extraversión-Introversión.

Eysenck conceptualiza la extroversión e introversión como dos dimensiones clave dentro de su Modelo PEN, a extroversión se caracteriza por un alto nivel de sociabilidad, búsqueda de estimulación externa y energía, lo que se refleja en personas habladoras, activas y emocionalmente expresivas. Por otro lado, la introversión se define por un nivel bajo de sociabilidad, preferencia por la tranquilidad y la reflexión interna, y la necesidad de tiempo a solas para recargar energías. Eysenck sugiere que estas diferencias están relacionadas con la activación cortical y la actividad del Sistema de Activación Reticular Ascendente (SARA), que regula el nivel de alerta y excitación del cerebro.

Neuroticismo o Estabilidad-Inestable.

Esta dimensión es constructivista, por lo que encontramos la patología en un lado, el extremo, mientras que el control emocional se encuentra en el polo opuesto, es decir, la normalidad. Las nueve dimensiones del tamaño son ansiedad, depresión, culpa, pobre autoconcepto, estrés, irracionalidad, timidez, tristeza y emotividad; ligadas al Sistema Nervioso Autónomo.

Las personas que obtienen alto en Neuropatía son emocionalmente inestables, reaccionan de forma exagerada y tienen dificultad para recuperar el equilibrio tras estas reacciones emocionales; en contraste, las personas sin neurosis exhibieron persistencia, confianza e iniciativa, además de tener rasgos estables de la personalidad.

Psicoticismo.

Esta dimensión de su teoría es la que causa discusiones, los nueve elementos de este aspecto son agresión, frialdad, egocentrismo, personalidad, impulsividad, antisocial, falta de empatía, creatividad y rigidez. Su base biológica es mucho menos sólida que las dos anteriores, se relaciona principalmente con la serotonina. La dimensión psicoticismo está diseñada para localizar tendencias psicóticas en la población normal, la gran mayoría de las personas puntúan bajo en esta escala (normalidad) tienen rasgos de psicópatas.

El modelo de los Cinco Grandes (Big Five).

Llamado también modelo de cinco factores, propuesto por Costa & McCrae en 1988, surge como un marco general que proporciona una estructura para interpretar otros sistemas de personalidad. Este modelo ha buscado comprender el cambio en el comportamiento humano desde diversas perspectivas teóricas. El Big Five se centra en una distribución de rasgos, entendidos como abstractas, relativamente estables que dictan estilos característicos de acción o respuesta ante una situación dada, a través de hábitos, actitudes, patrones de interacciones interpersonales, motivos y preferencias. Cada uno de los cinco elementos ha sido nombrado y conceptualizado de manera distinta:

- Neuroticismo (N, neuroticismo).

Es el aspecto opuesto de la adaptación o estabilidad emocional.

- Extrovertido (E, extrovertido).

El extrovertido es asertivo, activo y conservador; el introvertido es reservado, poco distantes, menos habladores que insolentes, gustan la soledad, socialmente no son ansiosos, ni tristes, son optimistas

- Apertura a la experiencia (O, apertura).

Este es el aspecto que ha creado confusión y desacuerdo en el MCF; Sin embargo, sus componentes básicos son la activa imaginación, la capacidad sensible lo estético, gustan de experiencias internas, son independientes y gustan de la variedad.

- Amabilidad (A, amabilidad).

Muestra tendencias interpersonales, son desinteresados, considerados, confiados y solidarios. Del extremo opuesto, son egoísta, cínico y competitivos.

- Minuciosidad (C, conciencia).

Este aspecto se basa en el autocontrol, tanto en la impulsividad como en la planificación, organización, se le conoce como “voluntad de realización”, son cuidadosos, planificadores y persistentes en las propias metas. También son

responsables, la seriedad, la puntualidad y la escrupulosidad. Una persona con conciencia es una persona con voluntad y determinación, con un objetivo claro. Lo opuesto es más relajado, formal y desinteresado en sus principios morales.

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Personalidad

“La personalidad se define como una estructura más o menos estable y duradera de carácter, temperamento, intelecto y físico, que determina su adaptación al entorno (Eysenck, 1964).”

2.3.2. Extroversión-Introversión

“La extraversión se define como una dimensión, se caracteriza por la sociabilidad, la extroversión y el disfrute de la interacción social. Por el contrario, la introversión se conceptualiza como una dimensión que describe a individuos más introspectivos, tímidos y que prefieren pasar tiempo a solas o en pequeños grupos (Eysenck, 1953).”

2.3.3. Inteligencia emocional

“Se conceptualiza como un conjunto de habilidades emocionales, de orden personal e interpersonal que impactan en la capacidad de un individuo para hacer frente a las presiones del entorno” (Bar-On, 1997).”

2.3.4. Adolescencia

“La adolescencia se define como la fase del desarrollo humano que se da entre la niñez y la adultez, donde se da cambios físicos, cognitivos y psicosociales significativos (Papalia, 2012).”

2.3.5. Habilidades

“La habilidad se define como una propiedad individual que engloba destrezas físicas y mentales necesarias para llevar a cabo una tarea dentro del proceso laboral (Clarke y Winch, 2006).”

2.3.6. *Comportamiento*

“Las acciones y reacciones del organismo se definen como las respuestas del individuo ante estímulos, ya sean externos o internos (Galimberti, 2012).”

CAPÍTULO III: MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

Según Hernández y col, (2014), este estudio tiene sustento en comparación con enfoques anteriores y tiene un carácter básico o puro.

Por otro lado, este estudio tiene un enfoque cuantitativo, se encuentra en el nivel de correlación y a su vez transversal, ya que muestra que existen interdependencias entre las variables, a saber, entre la personalidad y la inteligencia emocional.

3.2. Diseño de investigación

La presente investigación, de diseño no experimental, en el estudio se realizó manipulación intencional de las variables del estudio. Basados en observar y analizar como ocurren los fenómenos ante una situación.

Por otro lado, los estudios son transversales ya que se realizan en un único momento específico, utilizando el inventario de personalidad de Eysenck para niños-Forma A y el Inventario de inteligencia emocional de BarOn.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Determinada por 220 estudiantes de secundaria del 4to año de la I.E. Mercedes Cabello de Carbonera en la provincia de Ilo, 2023.

3.3.2. Muestra

No probabilística e intencionada; por ello, Hernández & Mendoza, señala que dicho muestreo permite al investigador seleccionar la muestra, según su conveniencia. (Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C, 2018)

Además, el procedimiento de selección es basada en criterios lógicos del investigador, de acuerdo a los siguientes criterios:

Criterio de Inclusión.

- Alumnos con matrícula vigente 2023 y estén en el 4to año de secundaria en el colegio Mercedes Cabello de Carbonera de la provincia de Ilo.
- Alumnos que deseen libremente participar en el presente estudio.
- Alumnos que estén comprendidos entre los 15 y 16 años.
- Alumnos que tengan el consentimiento informado firmado.

Criterios de Exclusión.

- Alumnos que no tengan matrícula vigente 2023 y no cursen 4to año de secundaria en el colegio Mercedes Cabello de Carbonera de la provincia de Ilo.
- Alumnos que no deseen libremente participar en el presente estudio.
- Alumnos que no estén comprendidos entre los 15 y 16 años.
- Alumnos que no tengan el consentimiento informado firmado.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se empleó la técnica tipo encuesta, por lo que se usó el Inventario de personalidad de Eysenck para niños - Forma A (1968) y además del Inventario de Inteligencia emocional de BarOn (2018).

Los datos adquiridos se procesaron utilizando el software estadístico IBM SPSS Windows versión XXI para realizar tareas de procesamiento de datos.

3.4.1. Instrumentos

3.4.1.1. Inventario de personalidad de Eysenck para niños forma-A.

Autor	: H.J. Eysenck
Publicación	: 1968
Procedencia	: Universidad de Londres, Inglaterra
Adaptación peruana	: José Anicama.
Procedencia	: Lima 1974
Objetivo	: Evaluar la personalidad de acuerdo a las dimensiones “E”: Intraversión – Extraversión. “N” Estabilidad – Inestabilidad. “L”: Veracidad.
Administración	: Individual y grupal
Edad para aplicación:	: Desde los 7 años a 16 años
Duración	:15 min. aprox.
Composición	: De tipo verbal – escrita, con respuestas dicotómicas y forzadas: SI – NO
Ítems	: Consta de 60 “L” 12 ítems: Veracidad “E” 24 ítems: Intraversión – Extraversión, “N” 24 ítems: Estabilidad – Inestabilidad
Fiabilidad y Validez	: Los coeficientes de fiabilidad para el neurotismo varían entre 0.84 y 0.81, en cuanto a la extraversión, están entre 0.82 y 0.85.

3.4.1.2. Inventario de inteligencia emocional de BarOn: para jóvenes.

Autor	: Reuver Bar-On y James D. A. Parker
Adaptación	: Bermejo et.al. (2018).
Administración	: Individual y Colectiva
Edad de aplicación	: Desde los 7 - 18 años
Duración	: De 20 a 25 min., aprox.
Composición	: Responde a una escala tipo Likert de cuatro puntos, en la que las opciones de respuestas abarcan Muy rara vez (1), Rara vez (2), A menudo (3), Muy a menudo (4)
Ítems	: Consta de 60 junto con alternativas de repuesta.
Corrección	

Tabla 2.

Pautas para interpretar los puntajes estándares del BarOn.

	Categoría	Rango
	Inteligencia Emocional muy superior al promedio	130 y mas
Capacidad emocional y atípica	Inteligencia Emocional superior	120-129
	Inteligencia Emocional superior al promedio	110-119
	Inteligencia Emocional promedio	90-109
	Inteligencia Emocional bajo del promedio	80-89
	Inteligencia Emocional bajo	70-79
	Inteligencia Emocional muy bajo del promedio	Menos de 69

Nota. Fuente: Inventario de la Inteligencia Emocional de BarOn.

Fiabilidad y validez : En Perú, fue validado por Ugarriza y Pajares, en la ciudad de lima, donde se obtuvo una confiabilidad de consistencia

interna por medio del Alfa de Cronbach con un coeficiente de 0.66 a 0.77 para varones y de 0.64 a 0.73 para mujeres.

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se utilizó el programa estadístico IBM SPSS Windows versión XXI para el procesamiento de datos y realización de diversas tareas. Primero, se tabularon los datos y luego se procesaron para que se puedan crear tablas y gráficos de información. Los hallazgos encontrados ayudaron a generar información primaria que se interpretó en función de la frecuencia de marcado de objetos individuales en relación con sus dimensiones correspondientes y los instrumentos utilizados. Además, este programa se utilizó para realizar contrastes de hipótesis, establecer la existencia de relación mediante el valor de significación o P-valor y calcular la prueba de Chi- Cuadrado de Pearson para evaluar la asociación entre las variables.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Descripción de las características de la muestra por secciones:

Tabla 3.

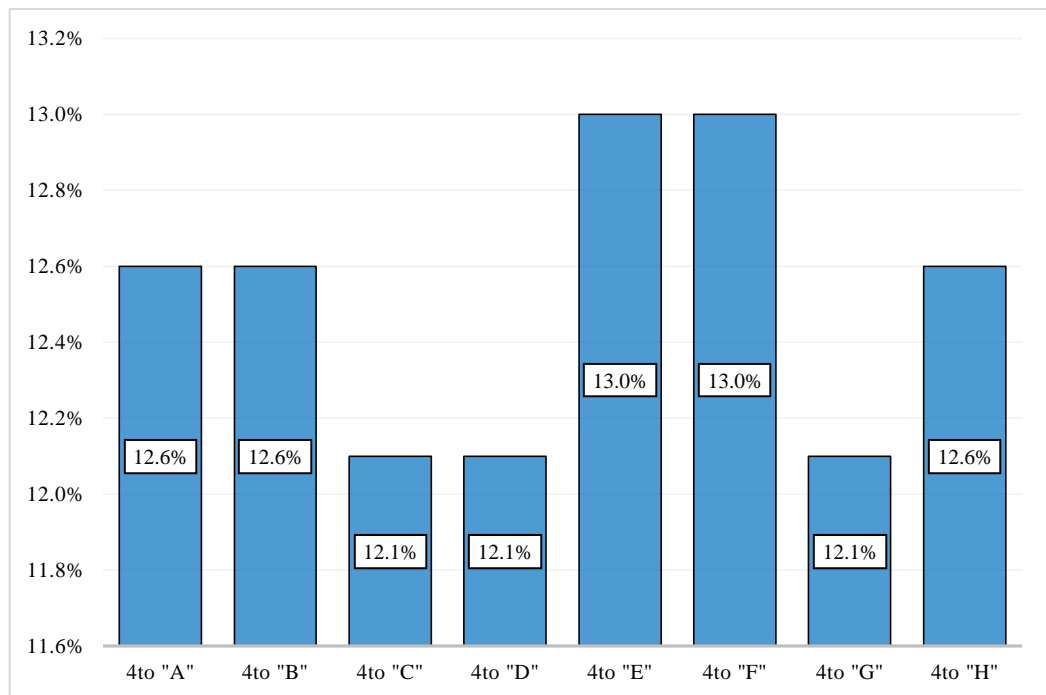
Distribución de la muestra por secciones

Sección	Frecuencia	Porcentaje
4to "A"	27	12.6%
4to "B"	27	12.6%
4to "C"	26	12.1%
4to "D"	26	12.1%
4to "E"	28	13.0%
4to "F"	28	13.0%
4to "G"	26	12.1%
4to "H"	27	12.6%
Total	215	100%

Nota. Elaboración propia

Figura 1.

Distribución de muestra por secciones



Nota. Elaboración propia

En la Tabla 3 y Figura 1, se puede visualizar que la muestra está conformada por ocho secciones del cuarto grado de secundaria de la I.E. Mercedes I.E. Mercedes Cabello de Carbonera, donde las secciones con más alumnos son el 4to "E" con 28 (13.0%) alumnos de igual manera el 4to "F" con 28 (13.0%) alumnos. Mientras que las secciones 4to "C", 4to "D" y 4to "G" presenta una menor cantidad de, 26 (12.1%) alumnos.

Tabla 4.

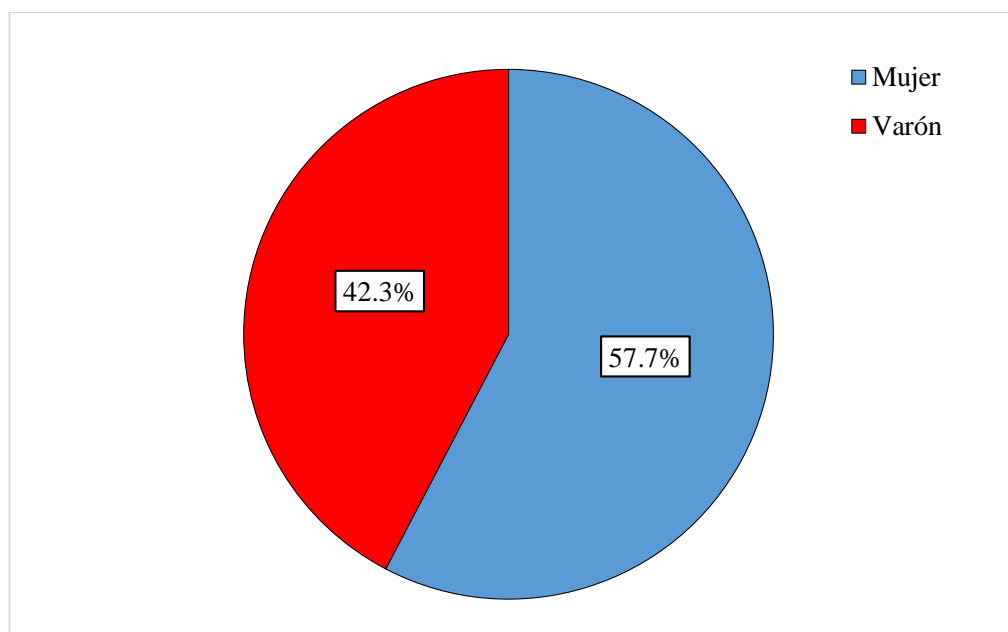
Distribución de muestra por género

Genero	Frecuencia	Porcentaje
Mujer	124	57.7%
Varón	91	42.3%
Total	215	100%

Nota. Fuente: Muestra

Figura 2.

Distribución de muestra por género



Nota. Elaboración propia

En la Tabla 4 y Figura 2, se observa que la muestra está conformada por 124 (57.7%) mujeres y por 91 (42.3%) varones.

Tabla 5.

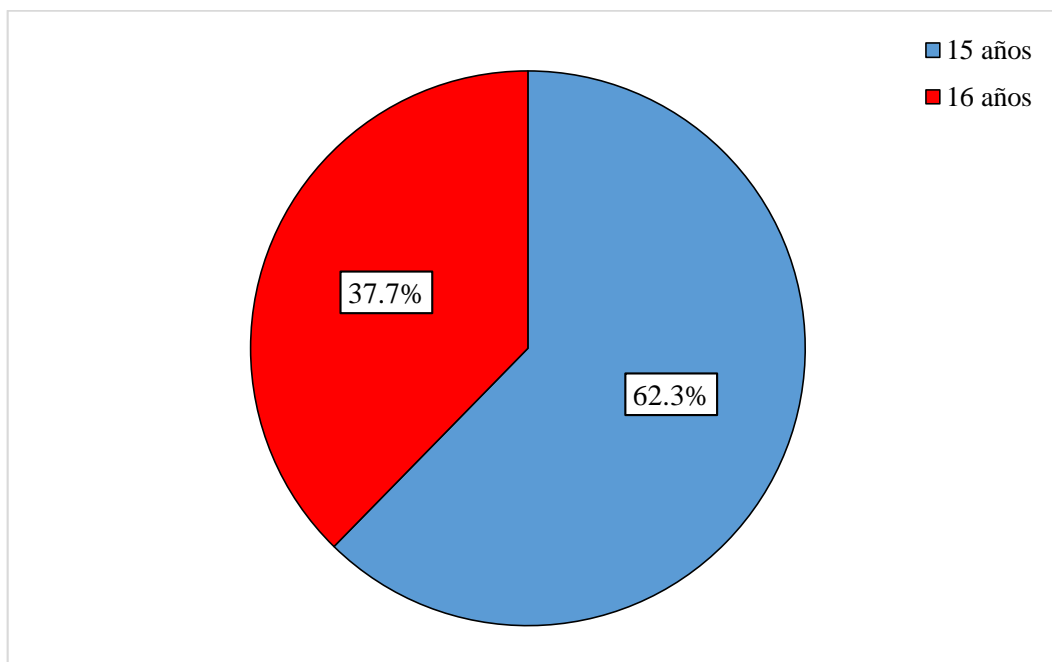
Distribución de muestra por edades

Edad	Frecuencia	Porcentaje
15 años	134	62.3%
16 años	81	37.7%
Total	215	100%

Nota. Elaboración propia

Figura 3.

Distribución de muestra por edades



Nota. Elaboración propia

En la Tabla 5 y figura 3, la muestra está determinada por alumnos que tienen 15 años con la cantidad de 134 (62.3%) y de 16 años con la cantidad de 81 (37.7%).

4.1. Presentación de resultados por variables

4.1.1. Baremación

a) Rangos de Personalidad.

Tabla 6.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,843	57

Nota. Fuente SPSS

Tabla 7.

Baremación de la variable Rasgos de la Personalidad en la dimensión E

(Extroversión – Introversión)

Dimensión E	Valor
Introvertido	[0,00;13,24]
Extrovertido	[13,24; 24,00]

Nota. Fuente SPSS

Tabla 8.

Baremación de la variable Rasgos de la Personalidad en la dimensión N (Estable

– Inestable)

Dimensión N	Valor
Estable	[0,00;11,34]
Inestable	[11,34; 24,00]

Nota. Fuente SPSS

Tabla 9.*Baremación de la variable Rasgos de la Personalidad en la dimensión**Temperamento.*

		Introverso	Extroverso
		[0,00;13,24]	[13,24; 24,00]
Inestable	[11,34; 24,00]	Melancólico	Colérico
Estable	[0,00;11,34]	Flemático	Sanguíneo

Nota. Fuente SPSS**b) Inteligencia Emocional.****Tabla 10.***Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,967	60

Nota. Fuente SPSS**Tabla 11.***Baremación de la variable Inteligencia Emocional*

Niveles	Valor
Inteligencia Emocional Bajo de Promedio (IE_BajoProm)	[60;90]
Inteligencia Emocional Promedio (IE_Prom)	[90;110]
Inteligencia Emocional Superior al Promedio (IE_SuperiorProm)	[110;240]

Nota. Fuente: SPSS

4.1.2. Presentación de resultados

Tabla 12.

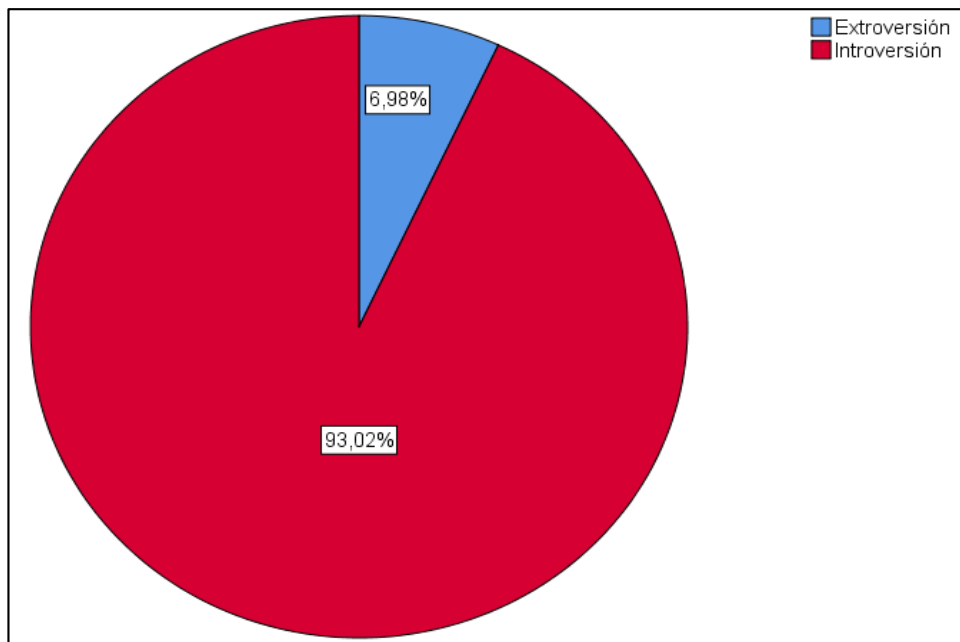
Variable rasgos de la Personalidad en la dimensión E (Extroversión – Introversión)

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Extroversión	15	7,0
	Introversión	200	93,0
	Total	215	100,0

Nota. Elaboración propia SPSS

Figura 4.

Variable rasgos de la Personalidad en la dimensión E (Extroversión – Introversión)



Nota. Elaboración propia SPSS

Tabla 12 y Figura 4. En la variable de rasgos de la personalidad en la dimensión E (Extroversión – Introversión), describe los siguientes resultados:

Extroversión con 15 (7,0%); Introversión con 200 (93,0%); informando una tendencia central en la variable de Introversión.

Tabla 13.

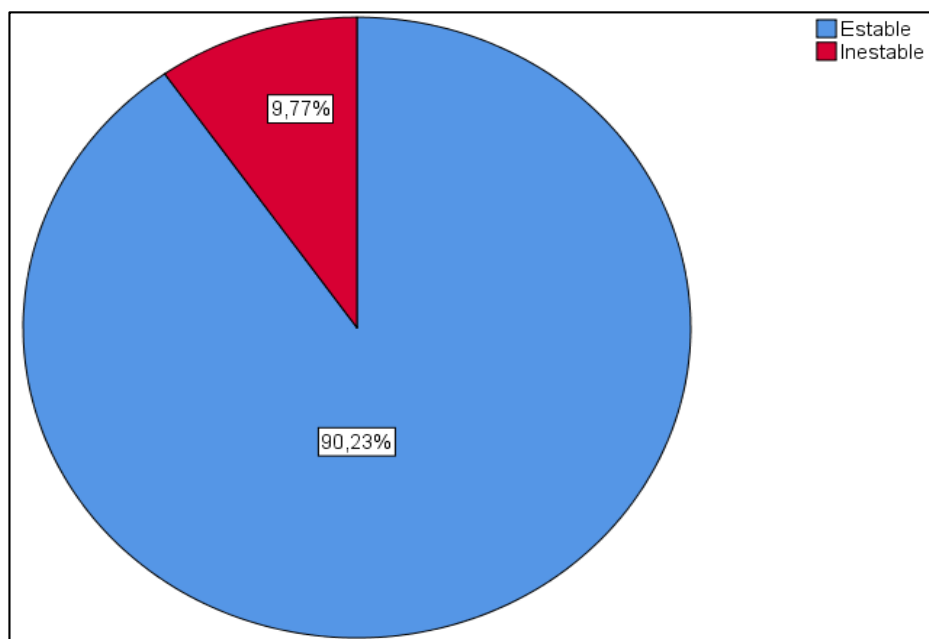
Variable rasgos de la Personalidad en la dimensión N (Estable – Inestable)

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Estable	194	90,2
	Inestable	21	9,8
	Total	215	100,0

Nota. Elaboración propia SPSS

Figura 5.

Variable rasgos de la Personalidad en la dimensión N (Estable – Inestable)



Nota. Fuente SPSS

Tabla 13 y Figura 5, en la variable rasgos de la personalidad en la dimensión N (Estable – Inestable), obtiene los siguientes resultados: Estable con un 194 (90,2%); Inestable muestra un 21 (9,8%); obteniéndose una tendencia central en la variable de Estable.

Tabla 14.

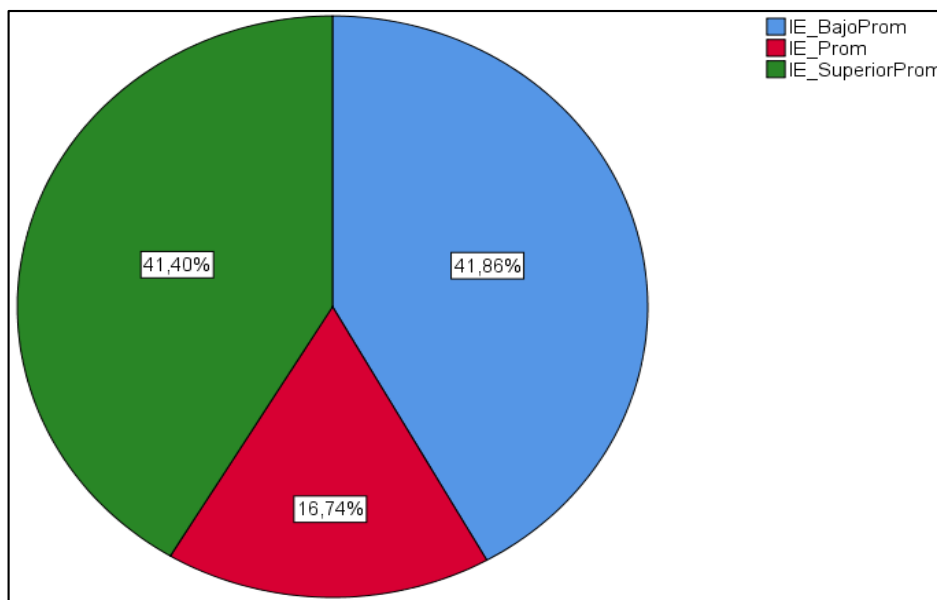
Variable Inteligencia Emocional

	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inteligencia Emocional Bajo del Promedio	90 41,9
	Inteligencia Emocional Promedio	36 16,7
	Inteligencia Emocional Superior al Promedio	89 41,4
Total		215 100,0

Nota. Elaboración propia SPSS

Figura 6.

Variable Inteligencia Emocional



Nota. Elaboración propia SPSS

Tabla 14 y Figura 6, Muestra que la variable Inteligencia Emocional respecto a sus niveles, lo siguiente: Inteligencia Emocional Bajo del Promedio le

corresponde un 90 (41,9%); Inteligencia Emocional Promedio un 36 (16,7%) e Inteligencia Emocional Superior al Promedio ha obtenido el 89 (41,4%); lo que evidencia una tendencia central en esta variable, igual a Inteligencia Emocional Bajo del Promedio.

Tabla 15.

Tabla cruzada rasgos de la personalidad en la dimensión N (Estable – Inestable)

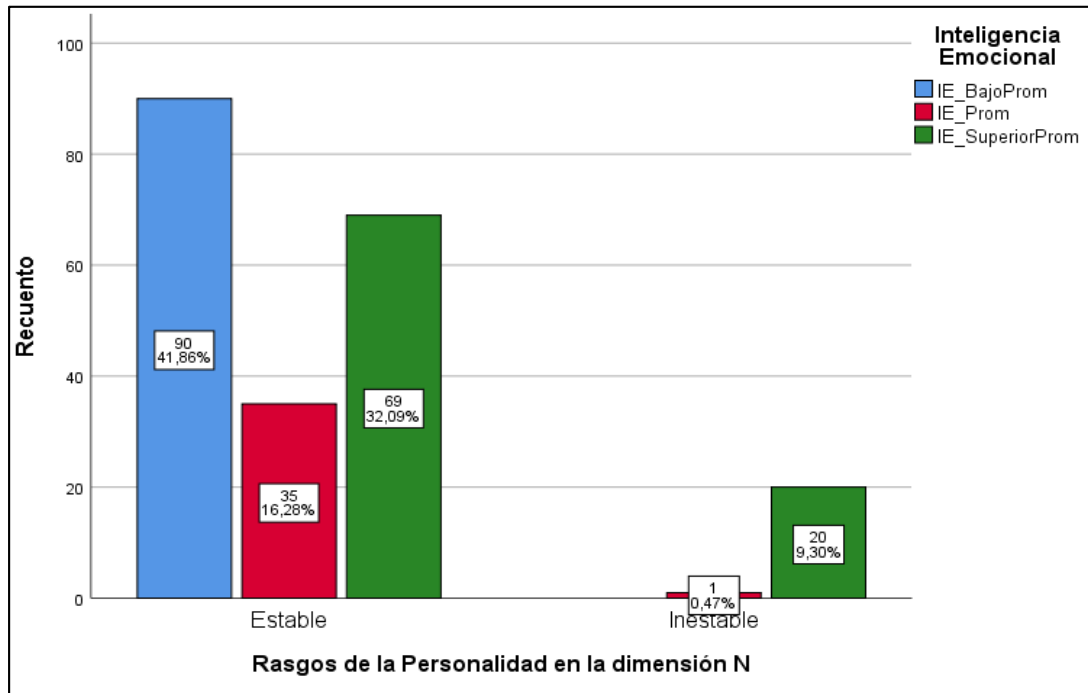
** Inteligencia Emocional.*

		Inteligencia Emocional			Total	
		IE_Bajo Prom	IE_Prom	IE_Superior Prom		
Rasgos de la Personalidad en la dimensión N	Estable	Recuento	90	35	69	194
		Recuento esperado	81,2	32,5	80,3	194,0
		% dentro de Rasgos de la Personalidad en la dimensión N	46,4%	18,0%	35,6%	100,0%
	Inestable	Recuento	0	1	20	21
		Recuento esperado	8,8	3,5	8,7	21,0
		% dentro de Rasgos de la Personalidad en la dimensión N	0,0%	4,8%	95,2%	100,0%
	Total	Recuento	90	36	89	215
		Recuento esperado	90,0	36,0	89,0	215,0
		% dentro de Rasgos de la Personalidad en la dimensión N	41,9%	16,7%	41,4%	100,0%

Nota. Elaboración propia SPSS

Figura 7.

*Rasgos de la personalidad en la dimensión N (Estable – Inestable) * Inteligencia Emocional.*



Nota. Elaboración propia SPSS

Tabla 15 y Gráfico 7, en la tabla cruzada rasgos de la personalidad en la dimensión N (Estable – Inestable) por Inteligencia Emocional se describe los siguientes marginales:

En el marginal Estable, se ha obtenido: Inteligencia Emocional Bajo del Promedio con 90 (46,4%); Inteligencia Emocional Promedio con 35 (18,0%); Inteligencia Emocional Superior al Promedio con 69 (35,6%); mostrando una tendencia central igual a Inteligencia Emocional Bajo del Promedio, en el marginal Estable.

En el marginal Inestable, se informa: Inteligencia Emocional Bajo del Promedio con 0 (0,0%); Inteligencia Emocional Promedio con 1 (4,8%); Inteligencia Emocional Superior al Promedio con 20 (95,2%); mostrando una tendencia central igual a Inteligencia Emocional Superior al Promedio en el marginal Inestable.

Al comparar los marginales Estable e Inestable, se puede deducir que, el rasgo de personalidad estable tiene un nivel de inteligencia emocional por debajo del promedio, mientras que el rasgo de personalidad inestable obtiene un nivel de inteligencia emocional superior al promedio.

En el Gráfico 7, se observa que el 41,86% de las personas con rasgos de personalidad estables tienen una inteligencia emocional baja del promedio, mientras que se observa que el porcentaje de 0,0% de personas con rasgos de personalidad inestables con inteligencia emocional bajo del promedio es nula. Esto sugiere que, dentro del conjunto analizado, los individuos con rasgos de personalidad estables tienen más probabilidades de tener una inteligencia emocional baja del promedio en comparación con los de rasgo de personalidad inestables.

Tabla 16.

*Tabla cruzada Rasgos de la Personalidad en la dimensión E (Extroversión – Introversión) * Inteligencia Emocional.*

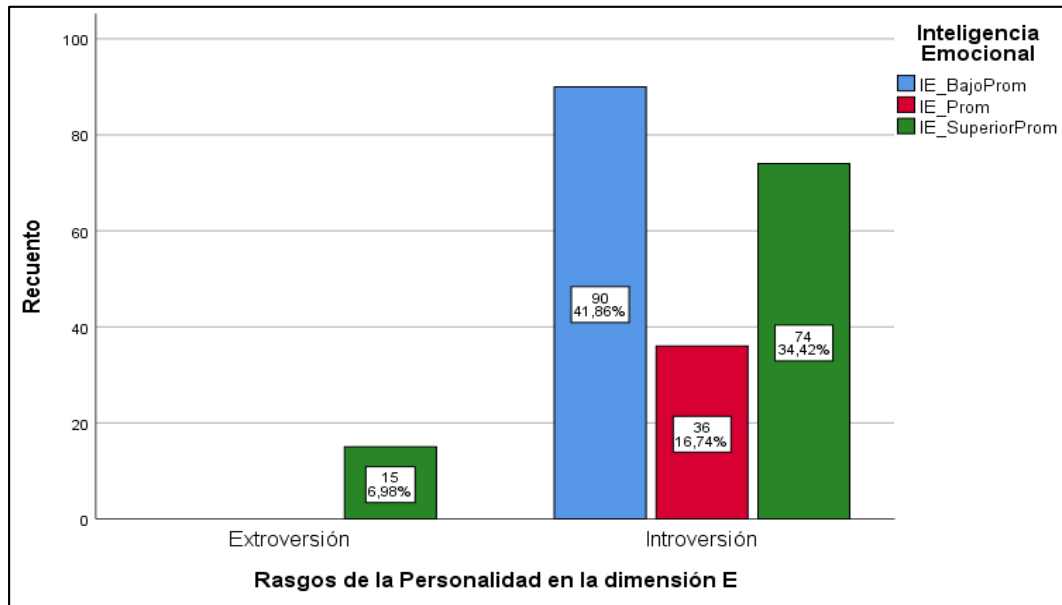
		Inteligencia Emocional			Total
		IE_Bajo Prom	IE_Prom	IE_Superior Prom	
Rasgos de la Personalidad en la dimensión E	Extroversión				
	Recuento	0	0	15	15
	Recuento esperado	6,3	2,5	6,2	15,0
	% dentro de Rasgos de la Personalidad en la dimensión E	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
	Introversión				
	Recuento	90	36	74	200
Recuento esperado	83,7	33,5	82,8	200,0	
% dentro de Rasgos de la Personalidad en la dimensión E	45,0%	18,0%	37,0%	100,0%	
Total	Recuento	90	36	89	215
	Recuento esperado	90,0	36,0	89,0	215,0
	% dentro de Rasgos de la Personalidad en la dimensión E	41,9%	16,7%	41,4%	100,0%

Nota. Elaboración propia SPSS

Figura 8.

*Rasgos de la Personalidad en la dimensión E (Extroversión – Introversión) **

Inteligencia Emocional



Nota. Elaboración propia SPSS

Tabla 16 y Figura 8, en la tabla cruzada rasgos de la personalidad en la dimensión E (Extroversión – Introversión) por Inteligencia Emocional se describe los siguientes marginales:

En el marginal Extroversión, se ha obtenido: Inteligencia Emocional Bajo del Promedio con 0 (0,0%); Inteligencia Emocional Promedio con 0 (0,0%); Inteligencia Emocional Superior al Promedio con 15 (100,0%); mostrando una tendencia central igual a Inteligencia Emocional Superior al Promedio, en el marginal Extroversión.

En el marginal Introversión, se informa: Inteligencia Emocional Bajo del Promedio con 90 (45,0%); Inteligencia Emocional Promedio con 36 (18,0%); Inteligencia Emocional Superior al Promedio con 74 (37,0%); mostrando una tendencia central igual a Inteligencia Emocional Bajo del Promedio, en el marginal Introversión.

Al comparar los marginales Extroversión e Introversión, se puede deducir que, el rasgo de personalidad extroversión tiene un nivel de inteligencia emocional superior al promedio, mientras que el rasgo de personalidad introversión obtiene un nivel de inteligencia emocional bajo al promedio.

En el Gráfico 8, se destaca que el 41,86% de las personas con rasgo de personalidad introvertida tienen una inteligencia emocional bajo del promedio, lo que representa la mayor proporción en este análisis. En contraste, no se observa ningún caso (0,0%) de personas con rasgos de personalidad de extrovertida que tenga una inteligencia emocional baja del promedio. Esto sugiere que, en el conjunto de datos analizado, las personas con rasgos de personalidad introvertida son más propensos a tener una inteligencia emocional baja del promedio, mientras que los de rasgo de personalidad de extrovertida no muestran esta tendencia.

4.2. Contrastación de hipótesis

4.2.1. Prueba de hipótesis general

a) Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$.

No existe relación significativa entre la personalidad y la Inteligencia Emocional en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Mercedes Cabello de Carbonera en la provincia de Ilo, año 2023.

b) Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$.

Existe relación significativa entre la personalidad y la Inteligencia Emocional en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Mercedes Cabello de Carbonera en la provincia de Ilo, año 2023.

c) Nivel de significación.

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

d) Regla de decisión.

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Tabla 17.*Estadígrafo de Prueba*

	Pruebas de chi-cuadrado		
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	28,037 ^a	2	,000
Razón de verosimilitud	33,595	2	,000
N° de casos válidos	215		

Nota. Elaboración por programa estadístico

El resultado del p valor (Sig = 0,00) es menor al valor de significancia 0,05, de modo que se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (H1); por tanto, existe una relación significativa entre la personalidad dimensión y la Inteligencia Emocional en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Mercedes Cabello de Carbonera en la provincia de Ilo, año 2023.

4.3. Discusión de resultados

En diversas investigaciones sobre inteligencia emocional y personalidad, se han generado diferentes posturas que han sido fundamentales para comprender la complejidad del ser humano. El origen de esta investigación surgió al plantearnos si el rasgo de personalidad es determinante para el desarrollo de la inteligencia emocional, y si existe una influencia positiva o negativa en dicho desarrollo. A través de este estudio científico, se busca motivar la creación de futuras investigaciones, basándose en los resultados obtenidos, que se consideran sustanciales.

El objetivo de la presente fue determinar la relación entre la personalidad y la inteligencia emocional en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Mercedes Cabello de Carbonera, en la provincia de Ilo, durante el año 2023. Para ello, se utilizaron dos instrumentos: el Inventario de personalidad de Eysenck para Niños – A (1968) y el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On (2018).

De los resultados obtenidos indican que el 93,0% de los estudiantes tiene rasgos de personalidad introvertido y el 7.0% presentan rasgos de personalidad extrovertida, respecto a la variante inteligencia emocional indica que el 41.9% de los estudiantes presenta una inteligencia emocional bajo al promedio, un 16.7% presentan una inteligencia emocional promedio y un 41.4% presenta una inteligencia superior al promedio. Se evidencia una relación significativa entre la personalidad y la inteligencia emocional, aceptando la hipótesis alterna propuesta en la investigación.

Se observa una similitud con la investigación de Talavera, C. (2023), quienes concluyeron que hay una relación significativa entre la inteligencia emocional y el desarrollo de la personalidad, demostrando que la inteligencia emocional influye significativamente en el comportamiento de los estudiantes, lo que les permite juzgar, expresar, manejar y percibir su comportamiento de manera más precisa y controlada.

Si partimos de la definición de personalidad como “las causas internas que influyen la conducta individual y a la experiencia” según Cloninger (2003). También hacen mención de la diferencia entre los introvertidos y extrovertidos: Los introvertidos prefieren el mundo interior de pensamientos con fantasías y sueños, mientras que los extrovertidos gustan de mundo exterior, de actividades y gustan la socialización según Jung (1994); según Goleman (1998), la inteligencia emocional está referida a la habilidad de reconocer nuestros propios sentimientos y de los demás, motivarnos, manejo del estrés y manejar las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos. La inteligencia tiene una conexión significativa con los atributos de personalidad extrovertida e introvertida según las investigaciones actuales.

Sin embargo, podemos afirmar de acuerdo a la presente investigación, que se presenta una relación significativa respecto a los rasgos de personalidad introvertida y extrovertida con la inteligencia emocional.

Como primer objetivo específico, se buscó determinar la relación entre la personalidad extrovertida y la inteligencia emocional. Según los resultados, el 100% de los estudiantes con rasgos de personalidad extrovertida presenta

inteligencia emocional superior al promedio. Esto indica que todos los estudiantes extrovertidos tienen una inteligencia emocional superior al promedio, lo cual evidencia una relación significativa entre la extroversión y una inteligencia emocional alta.

El trabajo realizado Santillan & Ariza (2021), en su trabajo de investigación “Inteligencia emocional y el desarrollo de la personalidad de los alumnos, 2020”, Los resultados obtenidos indican que la inteligencia emocional influye de manera significativa en el desarrollo de la personalidad.

En cuanto al segundo objetivo específico, fue determinar la relación entre la personalidad introvertida y la inteligencia emocional, según los resultados obtenidos el 45% de estudiantes con rasgos de personalidad introvertida presenta una Inteligencia Emocional Bajo del Promedio, Inteligencia Emocional Promedio con 18,0%; Inteligencia Emocional Superior al Promedio con 37,0%; mostrando una tendencia central igual a Inteligencia Emocional Bajo del Promedio.

Marroquin (2023), encuentra una relación positiva entre la introversión y la inteligencia emocional, por lo que reafirma los resultados obtenidos en la investigación que los alumnos con inteligencia emocional bajo al promedio son introvertidos.

El tercer objetivo específico, fue determinar la relación entre la personalidad estable y la inteligencia emocional, según los resultados obtenidos que del total de alumnos con rasgos estables que es de 194, el 46.4% una Inteligencia Emocional Bajo del Promedio, Inteligencia Emocional Promedio el 18,0%; Inteligencia Emocional Superior al Promedio con 35,6%; mostrando una tendencia igualitaria entre la inteligencia Emocional Bajo del Promedio y la inteligencia superior al promedios con un 41.95 y 41.4% con el rasgo de personalidad Estable.

Como cuarto objetivo específico se buscó determinar la relación entre la personalidad inestable y la inteligencia emocional, según los resultados obtenidos del total de estudiantes que presentan rasgos de personalidad inestable que se 21 alumnos, el 4.8% presenta una Inteligencia Emocional Promedio, el 95, 2% Inteligencia Emocional Superior al Promedio, lo que refiere que los alumnos que

tiene rasgos de personalidad inestable presentan una mayor atención a la inteligencia emocional

En la investigación realizada por Hidalgo et al. (2021), en relación a la inteligencia emocional y personalidad en estudiantes universitarios españoles, señala que encuentra una relación significativa positiva entre la estabilidad y la inteligencia emocional, mostrando estadísticamente valores significativos de ($\beta = 0.202$; $p < 0$), dichos resultados no guardan relación en los resultados obtenidos en nuestra investigación, determinando que la dimensión N discrepa con la inteligencia emocional.

Mallqui, B. (2019), en su trabajo relacionado a la personalidad e inteligencia emocional en los alumnos del 5to de secundaria, concluyendo una correlación baja entre inteligencia emocional y personalidad, por lo que concuerda con los resultados obtenidos tanto en la dimensión N y la inteligencia emocional.

Lo vertido por Staats (1996), citado por Cloninger (2003), indica que las experiencias de la infancia sobre la personalidad juegan un rol importante en cómo las personas desarrollan sus personalidades únicas y distintas, se acepta que los primeros años juegan un papel trascendental en el desarrollo de la personalidad.

Según Carl Jung (1994), en su teoría de personalidad, señala que comienza con la distinción entre intraversión y extraversión, mientras que los introvertidos se inclinan hacia el mundo interno de pensamientos, sentimientos y fantasías, los extrovertidos prefieren el mundo exterior de actividades y relaciones interpersonales.

Bar-On (1997) señala que la inteligencia emocional es un conglomerado de habilidades sociales, emocionales y personales que pueden afectar la capacidad para adaptarnos y hacer frente las exigencias del entorno; nuestra inteligencia no cognitiva tiene la determinación para que se pueda tener éxito en la vida y tiene un impacto directo en el bienestar y salud mental de las personas.

Los resultados encontrados están sujetas a nuevas pesquisas que ha de clarificar algunos aspectos que no se han tomado en cuenta, pero que de una manera

u otra se llegó a comprobar lo que en un inicio nos propusimos, que si existe una relación significativa entre la personalidad y la inteligencia emocional.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primero. - En cuanto al objetivo general los rasgos de personalidad e Inteligencia Emocional en los estudiantes del 4to año de secundaria, se determina que el valor de p (Sig = 0,00) es menor al valor de significancia 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (H1); lo que significa que existe una relación significativa de la personalidad e Inteligencia Emocional.

Segundo. - En relación con los objetivos específicos, el primero, relacionado a la personalidad extrovertida y la inteligencia emocional, señala que los alumnos con personalidad extrovertida muestran una inteligencia emocional en el nivel superior al promedio en el 100%.

Tercero. - Al segundo objetivo específico, relacionado a la introversión e inteligencia emocional, señala que el 45% del promedio tiene una inteligencia emocional baja, el 18% una inteligencia emocional promedio y el 37% una inteligencia emocional superior al promedio.

Cuarto. - En relación al tercer objetivo específico, relación entre la personalidad estable y la inteligencia emocional, según los resultados obtenidos que del total de alumnos con rasgos estables que es de 194, el 46.4% una Inteligencia Emocional Bajo del Promedio, Inteligencia Emocional Promedio el 18,0%; Inteligencia Emocional Superior al Promedio con 35,6%.

Quinto. - En relación al cuarto objetivo específico, en la relación entre la personalidad inestable y la inteligencia emocional, según los resultados obtenidos del total de estudiantes que presentan rasgos de personalidad inestable, el 4.8% presenta una Inteligencia Emocional Promedio y el 95, 2% Inteligencia Emocional Superior al Promedio.

5.2. Recomendaciones

Al director de la I.E. Mercedes Cabello de Carbonera en la provincia de Ilo, en base a los resultados obtenidos, se recomienda desarrollar programas de intervención dirigidos a los estudiantes, con el fin de mejorar su inteligencia emocional, teniendo en cuenta sus rasgos de personalidad. Estos programas deberían estar orientados a fomentar un desarrollo integral que fortalezca la identidad personal de los estudiantes, mejore su capacidad para enfrentar las exigencias y presiones del entorno. Al mismo tiempo, estos programas contribuirán a mejorar su desempeño social y a prevenir problemas de salud mental.

Promover el desarrollo de programas relacionados a la prevención y promoción basado en la personalidad inteligencia emocional en las instituciones educativas públicas y privadas de la provincia de Ilo.

Desarrollar campañas informativas personalizadas de acuerdo a los rasgos de personalidad con el objetivo de generar un nivel de inteligencia emocional adecuado para la población de la provincia de Ilo.

Generar una referencia por medio de los resultados obtenidos para nuevos estudios comparativos relacionados al tema en cuestión.

BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo, et.al. (2017). La inteligencia emocional y el proceso de aprendizaje de estudiantes de quinto de primaria en una Institución Educativa Departamental Nacionalizada. El Ágora <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=407755356012>.
- Bar On, T. y Parker, J. (2018). EQ-i:YV. Inventario de la Inteligencia Emocional de BarOn: Versión para jóvenes Madrid: TEA Ediciones.
- Bautista, N. (2017), La influencia de la personalidad y la inteligencia emocional en el trabajo emocional, para obtener el grado en psicología, Universidad de Jaén. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/10953.1/5886>.
- Bejarano, E. (2014), Rasgos de personalidad más frecuentes en estudiantes de medicina humana de una universidad de Arequipa y su variación en tres semestres académicos representativos, Arequipa, Perú. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/4893>.
- Bernarás, et.al. (2011), Inteligencia emocional y rasgos de personalidad Influencia de la edad y el género durante la edad adulta y la vejez, Boletín de Psicología. <https://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N103-5.pdf>.
- Cloninger, S. (2003). Teorías de la personalidad. Mexico: Pearson.
- Colom, J. y Fernandez, M. (2009). Adolescencia y desarrollo emocional en la sociedad actual. Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia.
- Contreras, et.al. (2010), Personalidad, inteligencia emocional y afectividad en estudiantes universitarios de áreas empresariales Implicaciones para la formación de líderes, Artículo de investigación. Diversitas: Perspectivas en Psicología. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67916261006>.
- Dominguez, S. (2018). Influencia de la inteligencia emocional y de la personalidad en las estrategias cognitivas de regulación emocional en la desaprobación de exámenes en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/3795>.

- Elias, M.; Tobias, S. y Friedlander, B. (2014). Educar con inteligencia emocional Prólogo de Daniel Goleman Cómo conseguir que nuestros hijos hijos sean sociables, felices y responsables. Publicado por bolsillo.
- ENAPRES & MINEDU (2023). Obtenido de <https://data.larepublica.pe/bullying-escolar-en-peru-acoso-en-colegios-avanza-pero-presupuesto-de-Minedu-para-prevenirlo-no-pasa-el-5-por-ciento-2023/#:~:text=Poco%20m%C3%A1s%20de%20la%20mitad,el%20personal%20del%20centro%20educativo>.
- Fortes, et.al.. (2013), Inteligencia emocional y personalidad en las diferentes áreas de conocimiento de los estudiantes universitarios, Revista Electrónica Interuniversitaria. <https://doi.org/10.6018/reifop.16.1.179471>.
- Galindo, D. (2015), Inteligencia Emocional y Personalidad de los Alumnos de Arte dramático, Murcia, España. <http://hdl.handle.net/10201/47060>.
- Gallardo, V. (2019). Inteligencia emocional y Conductas agresivas en adolescentes de colegios particulares del Callao. <http://hdl.handle.net/10757/633464>.
- Gonzales, J. y León, F. (2019). Personalidad y Conductas Antisociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Huancavelica 2019. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/1388>.
- Gonzales, S. (2020). Inteligencia emocional como factor protector del consumo de drogas en la adolescencia, Cantabria. España. <http://hdl.handle.net/10902/20422>.
- Gonzales, V. (2023). Inteligencia emocional y personalidad resistente en mujeres víctimas de violencia, en el módulo del Poder Judicial Arequipa. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/566fbdc1-d0a8-4d80-8b5c-487980ee7a28>.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Mexico: Mc Graw Hill Education.

- Hidalgo S, Martínez I, Sospedra M. (2021). La relación entre inteligencia emocional y personalidad en estudiantes universitarios españoles. Universidad de Valencia en España. <https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/903/583>.
- Mallqui, B. (2019), Personalidad E Inteligencia Emocional en Los Alumnos De 5° De Secundaria de la Institución Educativa Integrada Mariscal Cáceres- Amarilis – 2017, Huánuco, Perú. <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/1730>.
- Mamani, K. (2020). Niveles de la inteligencia emocional en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Rafael Díaz Moquegua 2019. <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/978>
- Marroquin, R. (2023). Dimensiones de la personalidad de eysenck en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo, Moquegua 2022. <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/2096>.
- Mesa, J. (2015), Inteligencia Emocional, Rasgos de Personalidad e Inteligencia Psicométrica en Adolescentes, Murcia, España. <http://hdl.handle.net/10201/45889>.
- Núñez, J. (2019) Personalidad, inteligencia verbal e inteligencia emocional como factores predictores de resiliencia educativa, Cádiz España <https://produccioncientifica.ucm.es/documentos/5d399a6629995206844675b8>.
- Passiuri, R. y Amache, A. (2023). Impulsividad e inteligencia emocional en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Coronel Manuel C. de la Torre, Moquegua, 2023. <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/2539>.

- Pieró, P. (2018). Violencia en la escuela: desde que sales de casa, hasta años después de acabar los estudios. Planeta Futuro. El País. https://elpais.com/elpais/2018/09/06/planeta_futuro/1536229417_606822.html.
- Ramos, et.al. (2022). Asociaciones entre los rasgos de personalidad en los estudiantes y su programa educativo de bachillerato. SUMMA. Revista disciplinaria en ciencias económicas y sociales. <https://doi.org/10.47666/summa.4.1.07>.
- Romero, M. (2008), La inteligencia emocional: abordaje teórico, Anuario de Psicología Clínico y de la Salud/ Annuary of Clinical and Health Psychology, 4,73-76. <https://hdl.handle.net/11441/132667>.
- Rosales, A. (2019) El impacto de la inteligencia emocional y los rasgos de la personalidad en el comportamiento financiero de los estudiantes universitarios de turismo. Málaga. España. <https://hdl.handle.net/10630/19340>.
- Saez, R. (2018). Personalidad, inteligencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes de colegios públicos de Lima Norte. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/4468>.
- Santillan, J. y Ariza, Y. (2021). Inteligencia emocional y el desarrollo de la personalidad de los alumnos de la I.E.E. N°20821" Huacho. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/5998>.
- Schmidt, V.; Firpo, L.; Vion, D.; Oliván, M.; Casella, L.; Cuenya, L.; Blum, G. y Pedrón, V. (2010). Modelo Psicobiológico de Personalidad de Eysenck: una historia proyectada hacia el futuro. Revista Internacional De Psicología. <https://doi.org/10.33670/18181023.v11i02.63>.
- Schultz, D. y Schultz, S. (2010). Teorías de la Personalidad novena edición.
- Talavera, C. (2023). Relación entre la personalidad, inteligencia emocional y funcionamiento familiar en el estrés por aculturación en participantes de intercambio. Arequipa. Peru.

<https://repositorio.ucsp.edu.pe/items/2801c4fe-e5b9-4313-801d-4e755522f563>.

Úbeda, A.; Lillo, V.; García, C. y Melero, M. (2017). A relación entre la inteligencia emocional y la personalidad en estudiantes de educación secundaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349853220014>.