



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**ESTILOS DE CRIANZA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN
ALUMNOS DE SEXTO DE PRIMARIA DEL COLEGIO
MARIANO LINO URQUIETA, MOQUEGUA, 2023**

PRESENTADA POR

BACH. YESICA MARIANELA RAMOS YUFRA

ASESOR

MGR. ROXANA CRISTINA RODRIGUEZ VALDIVIA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA**

MOQUEGUA – PERÚ

2024



Universidad José Carlos Mariátegui

CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, en calidad de Jefe de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, certifica que el trabajo de investigación (___) / Tesis (X) / Trabajo de suficiencia profesional (___) / Trabajo académico (___), titulado **“ESTILOS DE CRIANZA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ALUMNOS DE SEXTO DE PRIMARIA DEL COLEGIO MARIANO LINO URQUIETA, MOQUEGUA, 2023”** presentado por el(la) Bachiller **YESICA MARIANELA RAMOS YUFRA**, para obtener el grado académico (___) o Título profesional (X) o Título de segunda especialidad (___) de: **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**, y asesorado por el(la) **MGR. ROXANA CRISTINA RODRIGUEZ VALDIVIA**, designado como asesor con RESOLUCIÓN DE DECANATO No 534-2023-RD/FACISA-UJCM, fue sometido a revisión de similitud textual con el software TURNITIN, conforme a lo dispuesto en la normativa interna aplicable en la UJCM.

En tal sentido, se emite el presente certificado de originalidad, de acuerdo al siguiente detalle:

Programa académico	Aspirante(s)	Trabajo de investigación	Porcentaje de similitud
Psicología	YESICA MARIANELA RAMOS YUFRA	“ESTILOS DE CRIANZA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ALUMNOS DE SEXTO DE PRIMARIA DEL COLEGIO MARIANO LINO URQUIETA, MOQUEGUA, 2023”	32 % (12 de setiembre de 2024)

El porcentaje de similitud del Trabajo de investigación es del **32 %**, que está por debajo del límite **PERMITIDO** por la UJCM, por lo que se considera apto para su publicación en el Repositorio Institucional de la UJCM.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los trámites respectivos para la obtención de grado académico o título profesional o título de segunda especialidad.

Moquegua, 24 de setiembre de 2024



Mgr. ANA MARITZA JUAREZ SUERO
Jefa (e) de la Unidad de Investigación de
la Facultad de Ciencias de la Salud

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I.....	10
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	10
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	10
1.2. Descripción del problema	11
1.3. Objetivos de la Investigación.....	12
1.4. Justificación y limitaciones de la investigación.	12
1.5. Variables	14
1.6. Hipótesis de la Investigación.	17
CAPÍTULO II	18
MARCO TEÓRICO.....	18
2.1. Antecedentes de Investigación	18
2.2. Bases teóricas	22
CAPÍTULO III.....	31
MÉTODO.....	31
3.1. Tipo de investigación	31
3.2. Diseño de investigación.....	31
3.3. Población y muestra	32

3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	33
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	36
CAPÍTULO IV.....	37
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	37
4.1. Presentación de resultados por variables.....	37
4.2. Contrastación de hipótesis.....	55
4.3. Discusión de resultados	58
CAPÍTULO V	61
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	61
5.1. Conclusiones	61
5.2. Recomendaciones	61
BIBLIOGRAFÍA	63
ANEXOS	71

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estilos de crianza	37
Tabla 2 Apoyo parental.....	39
Tabla 3 Control parental.....	41
Tabla 4 Inteligencia emocional	43
Tabla 5 Sociabilización	45
Tabla 6 Autoestima	47
Tabla 7 Solución de problemas	49
Tabla 8 Felicidad-Optimismo	51
Tabla 9 Manejo de la emoción	53
Tabla 10 Prueba de Kolmogorov-Smirnov	55
Tabla 11 Correlación entre estilos de crianza e inteligencia emocional	56

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Estilos de crianza	38
Figura 2 Apoyo parental.....	40
Figura 3 Control parental	42
Figura 4 Inteligencia emocional.....	44
Figura 5 Sociabilización.....	46
Figura 6 Autoestima.....	48
Figura 7 Solución de problemas.....	50
Figura 8 Felicidad-Optimismo	52
Figura 9 Manejo de la emoción.....	54

RESUMEN

Esta investigación tuvo por objetivo relacionar los estilos de crianza con la inteligencia emocional en los alumnos de sexto de primaria del colegio Mariano Lino Urquieta, Moquegua, 2023. En cuanto a la metodología de estudio, se empleó un enfoque cuantitativo, tipo básico, diseño no experimental y alcance correlacional. La población estuvo compuesta por 120 alumnos correspondientes a las 5 secciones de sexto de primaria, además, se empleó un muestreo probabilístico aleatorio simple, obteniendo como muestra un total de 91 alumnos. Asimismo, como técnica para la recolección de datos se utilizó la encuesta, y su instrumento respectivo el cuestionario, en específico se utilizaron dos cuestionarios “Escala de crianza de Steinberg” y “Test conociendo mis emociones”. Respecto a los resultados, se utilizó el estadístico R de Pearson, con el cual se obtuvo un coeficiente de correlación $R = 0,508^{**}$ y un p valor = 0,000. Alcanzando la conclusión de que a mayor nivel de estilos crianza, será también superior la inteligencia emocional en los alumnos de sexto año de primaria.

Palabras Claves: estilo de crianza, inteligencia emocional, escolares, sexto de primaria.

ABSTRACT

This research aimed to relate parenting styles with emotional intelligence in sixth grade students of the Mariano Lino Urquieta Educational Institution, Moquegua, 2023. Regarding the study methodology, a quantitative approach, basic type, was used. non-experimental design and correlational scope. The population was made up of 120 students corresponding to the 5 sections of sixth grade; in addition, a simple random probabilistic sample was used, obtaining a total of 91 students as a sample. Likewise, as a technique for data collection, the survey was used, and its respective instrument the questionnaire, specifically two questionnaires “Steinberg Parenting Scale” and “Knowing My Emotions Test” were used. Regarding the results, Pearson's R statistic was used, with which a rating coefficient $R = 0.508^{**}$ and a p value = 0.000 was obtained. Reaching the conclusion that the higher the level of parenting styles, the higher the emotional intelligence in sixth year primary school students.

Keywords: parenting style, emotional intelligence, schoolchildren, sixth grade.

INTRODUCCIÓN

La presente tesis lleva por título “Estilos de crianza e inteligencia emocional en alumnos de sexto de primaria del colegio Mariano Lino Urquieta, Moquegua, 2023”, además, como instrumentos se está empleando dos cuestionarios, los denominados “Escala de estilos de crianza (EEC-1)” y el “Test conociendo mis emociones”, ambos con pruebas de validez y confiabilidad para su aplicación en el contexto peruano. Además, cabe precisar que el estudio fue correlacional y se logró comprobar la hipótesis de estudio, es decir que ambas variables estaban significativamente relacionadas.

El contenido de esta tesis consta de cinco capítulos, como se pasa a detallar a continuación:

Capítulo I: El problema de la investigación: Este capítulo se encuentra comprendido por la Descripción de la Realidad problemática, la definición del problema, el planteamiento de los objetivos de la investigación, la justificación y las limitaciones de la investigación, las variables y la hipótesis de la investigación.

Capítulo II: El Marco teórico: En este capítulo se desarrollará los Antecedentes de la investigación, es decir, las investigaciones previas del estudio tanto internacionales como nacionales, las bases teóricas y el marco conceptual.

Capítulo III: Método: Este capítulo cuenta con el desarrollo del tipo de investigación, el diseño de investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos para la recolección de información, las técnicas de análisis y procesamiento de datos.

Capítulo IV: Presentación y análisis de los resultados: Aquí se desarrollará la presentación de los resultados por variables, la contrastación de la hipótesis y la discusión de los resultados propios en contraste con los de las investigaciones previas.

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones: En este capítulo final se realizará las conclusiones del estudio y las recomendaciones.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

Las primeras etapas del desarrollo humano, como lo son la niñez y adolescencia, son cruciales para la formación integral del individuo, en estos periodos, se establecen las bases fundamentales del carácter, los valores y las habilidades sociales y cognitivas que influirán significativamente en la vida adulta; es en el hogar donde los niños reciben sus primeras clases de interacción social, aprender a interpretar el mundo desde una óptica particular, adquieren sesgos, creencias y tendencias; por lo cual, como lo asevera Cortez (2018) el estilo de crianza contribuye al desarrollo del niño, en diferentes aspectos dentro de los cuales desatacarían las habilidades emocionales.

El problema surge cuando la importancia de la crianza es subestimada por padres primerizos, ocupados o que simplemente por un sesgo cognitivo le restan valor; esta situación y sus consecuencias pueden apreciarse en diferentes entornos, que van desde el internacional, nacional y hasta el local.

A nivel mundial, se han identificado problemas relacionados con la crianza parental, según señala la Organización Mundial de Salud (2022). Esta organización destaca la prevalencia de estilos de crianza autoritarios y permisivos en muchos hogares. Además, informa que el 75% de los niños de entre 2 y 4 años son sometidos a castigos físicos y violencia psicológica por parte de sus propios padres. Además, esta problemática se refleja en estadísticas alarmantes como que el 25% de niños

en el mundo convive con una madre violentada por su pareja, además que el 67% de niños es objeto de violencia emocional (OMS, 2020).

A nivel internacional , esta problemática también se manifiesta en países como Nicaragua, donde su Poder Judicial ordeno la realización de 67 informes psicológicos en materia de familia, de los cuales el 70% estaban referidos a demandas judiciales de suspensión de autoridad parental, por casos de niños que quedaban al cuidado de familiares o tutores que terminaban cometiendo abusos y violencia durante el desarrollo de la crianza de tales menores (Carrillo, 2022). De manera similar, en Ecuador se ha identificado que el 75% de la violencia infantil proviene de padres o madres agresores, esto se debe principalmente a que en dicho país existe una prevalencia de los estilos de crianza autoritarios y permisivos (Merchán et al., 2021).

A nivel nacional, también se observan problemas significativos relacionados con la crianza parental. Según cifras de UNICEF et al. (2019), en el contexto peruano, la violencia en la crianza de los hijos está preocupantemente normalizada. El 48% de los niños sufren de violencia como parte de su educación, hecho justificado con la antigua creencia de que las normas sociales aceptan el maltrato por parte de los padres con sus hijos "por el bien de su educación". Asimismo, los datos indican que los padres peruanos recurren a la violencia física en el 60% de los casos y a la violencia psicológica en el 70% de los casos durante la crianza de sus hijos.

De manera más particular, en estudios peruanos se pudo distinguir que en Pucallpa, los hogares de los escolares son en un 33,12% de estilo de crianza autoritario, en un 10,83% permisivo y en un 2,55% negligente (Chavez, 2021). Además, la exministra de Educación Flor Pablo afirmó que, los niños se deben desarrollar en un ambiente armónico, con una crianza saludable, exenta de maltratos físicos y psicológicos, algo que no se viene presentando en el contexto peruano, pues de acuerdo con datos del INEI, el 41% de los niños de entre 9 y 11 años han sufrido violencia en sus hogares (La República, 2019).

Respecto a la inteligencia emocional, que es la segunda variable de esta investigación, también merece ser estudiada porque su falta puede repercutir en el futuro de las personas, pues precisamente el momento con mayor impacto en la adquisición de estas competencias es aquella etapa de transición de niño a adolescente. Además, el contexto en el que se desenvuelven estos últimos tiene una influencia significativa en su progreso para un correcto manejo de las emociones. Factores como la presión social, las percepciones personales y las experiencias de crianza tienen un rol fundamental en la formación de los adolescentes en la regulación de sus emociones (Bolívar et al., 2022).

A nivel internacional, se identifican problemas relacionados con la inteligencia emocional, según lo señalado por datos emitidos por OMS (2021), existen alteraciones emocional los niños y adolescentes a nivel mundial, hecho que puede desencadenar trastornos psicológicos. Por ejemplo, la ansiedad afecta al 3,6% de los adolescentes de entre 10 y 14 años, y la depresión al 1,1% de los adolescentes en el mismo rango de edad. Además, un estudio realizado en Ecuador encontró que el 32,1% de los adolescentes tenía dificultades para socializar con sus pares (Orbea, 2019).

Las **deficiencias en la inteligencia emocional** también son evidentes **a nivel nacional**. Un estudio en estudiantes de 10 a 14 años reveló como el 48,5% d dichos estudiantes contaba con una inteligencia emocional de nivel medio, mientras que la cifra alarmante de 8,5% presentaban niveles muy por debajo de la media (González, 2019). Asimismo, en otra investigación realizada con adolescentes en edad escolar, se encontró que el 69,1% mostraba una inteligencia emocional baja (Cortez, 2023).

1.2.Descripción del problema

1.2.1. Problema Central.

¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en los alumnos de sexto de primaria del colegio Mariano Lino Urquieta, Moquegua, 2023?

1.2.2. Problemas Específicos

PE.01: ¿Cuál es el nivel de los estilos de crianza en los alumnos de sexto de primaria del colegio Mariano Lino Urquieta, Moquegua, 2023?

PE.02: ¿Cuál es el nivel de la inteligencia emocional en los alumnos de sexto de primaria del colegio Mariano Lino Urquieta, Moquegua, 2023?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General.

Relacionar los estilos de crianza con la inteligencia emocional en los alumnos de sexto de primaria del colegio Mariano Lino Urquieta, Moquegua, 2023.

1.3.2. Objetivos específicos.

OE.01: Determinar el nivel de los estilos de crianza en los alumnos de sexto de primaria del colegio Mariano Lino Urquieta, Moquegua, 2023.

OE.02: Determinar el nivel de la inteligencia emocional en los alumnos de sexto de primaria del colegio Mariano Lino Urquieta, Moquegua, 2023.

1.4. Justificación y limitaciones de la investigación.

1.4.1. Justificación

El presente estudio se encuentra justificado metodológicamente, ya que que la metodología empleada servirá de modelo para futuras investigaciones que también trabajen con las variables abordadas. Asimismo, sus hallazgos podrán ser discutidos con los resultados de posteriores investigaciones.

Además, tendrá una justificación teórica sólida, dado que su desarrollo permitirá ampliar los conocimientos sobre ambas variables de estudio. También ayudará a entender de manera más profunda cómo se relacionan estos dos conceptos en un entorno real.

Asimismo, esta investigación posee una justificación práctica, pues al quedar acreditada la importancia y actualidad en el problema que constituye la adecuada crianza de los hijos, los hallazgos que se obtendrán en la presente investigación podrán brindar un diagnóstico acerca de la manera como estos fenómenos se vienen presentando en la localidad de Moquegua. Del mismo modo, al lograr determinar la correlación existente entre ambas variables de estudio, se brindará información de utilidad que podrá ser tomada en consideración en futuros programas destinados al fortalecimiento de la gestión emocional en poblaciones jóvenes.

Además, esta investigación cuenta con justificación social, pues en las interacciones humanas el manejo emocional es uno de los factores determinantes para que una persona sea exitosa en las diferentes facetas de su vida, desde la búsqueda de pareja hasta la generación de un buen ambiente laboral, la posibilidad de ascenso y mejora de calidad de vida.

Finalmente, esta investigación cuenta con una justificación en la teoría del vacío del conocimiento, pues no se han realizado investigaciones similares en la localidad de Moquegua, por lo que sus resultados estarían contribuyendo a llenar ese espacio de conocimiento aún no abordado.

La importancia de esta investigación radica en lo fundamental que resultan las variables estudiadas tanto individualmente como en conjunto para la vida de las personas. Siendo que, la primera variable, es decir los estilos de crianza, juegan un rol crucial en la formación de la estabilidad y la confianza del ser humano, además de contribuir en el desarrollo de su personalidad. Por otro lado, la segunda variable, es decir la inteligencia emocional, es una competencia cada vez más valorada en el hombre, resultando un aspecto fundamental para el desarrollo corporativo y éxito profesional.

1.4.2. Limitaciones

La mayor limitación de la investigación fue la prisa en la administración de los instrumentos, ya que la investigadora tuvo que llevar a cabo las evaluaciones antes de que los escolares finalizaran su año lectivo en 2023, ya que de lo contrario hubiera tenido que esperar a que en marzo del 2024 inicie el nuevo periodo escolar,

lo cual hubiera atrasado la presentación, trámite y demás gestiones referidas a la presentación de su tesis.

1.5. Variables

1.5.1. Variable 1: Estilos de crianza

Darling y Steinberg (1993) definen el estilo de crianza como las actitudes y acciones que los padres adoptan con sus hijos, creando un ambiente en el cual se manifiestan sus prácticas parentales a través de comportamientos específicos. Esto incluye no solo las acciones directas, sino también la comunicación no verbal, como gestos, expresiones emocionales y variaciones en el tono y nivel de la voz.

1.5.2. Variable 2: Inteligencia emocional

Para Mayer y Salovey (1990), la inteligencia emocional es aquella capacidad del hombre para poder gestionar, identificar y dominar tanto sus emociones personales como el de terceras personas, esto con el fin de fomentar el desarrollo emocional e intelectual del individuo.

Operacionalización de variables

- Variables	- Definición conceptual	- Definición operacional	- Dimensiones	- Indicadores	- Escala
- V1: Estilos de crianza	- Aquellas actitudes y acciones que ejercen los padres con sus hijos, propiciando un clima laboral en el cual se manifiesta la paternidad por medio de comportamientos, entendiéndose esto como las prácticas de crianza; este ejercicio se puede dar incluso a través de lenguajes no verbales como los gestos, expresión emocional o variaciones en el nivel y tono de la voz.	- Conforme a la teoría de Maccoby y Martín (1992) y la Escala de Estilos de crianza (EEC-1) existen 2 dimensiones que son: apoyo paternal y control paternal	- Apoyo paternal (ítems del 1 al 16) - Control paternal (ítems del 17 al 32)	- Sensibilidad - Exigencia - Sensibilidad - Exigencia	- Ordinal - Tipo Likert, de 5 alternativas: - (1) Nunca - (2) Casi nunca - (3) A veces - (4) Casi siempre - (5) Siempre - - De la combinación de los indicadores surgen 4 estilos: estilo recíproco, estilo represivo, estilo indulgente y estilo negligente
- V2: Inteligencia emocional	- Capacidad de los individuos para percibir, regular y controlar sus emociones y las de los demás, con el objetivo de fomentar el crecimiento emocional e intelectual del ser humano, logrando dividirla en tres	- Según los puntajes obtenidos del Test Conociendo mis emociones de César Ruiz	- Relaciones interpersonales - Sociabilización (ítems 8, 11, 15, 17, 19)	- Establecer y mantener relaciones emocionales caracterizadas por el dar y recibir afecto - Establecer relaciones amistosas y sentirse a gusto	- Ordinal - Tipo Likert - Se empleará la escala Likert de 5 alternativas: - (1) Nunca - (2) Casi nunca

<p>componentes: Claridad emocional, este componente hace referencia a la capacidad del ser humano para resolver problemas; La atención emocional, que hace referencia a la capacidad de brindar atención y identificar las emociones tanto personales como de terceros; finalmente la regulación emocional, que hace referencia al control de las emociones personales y de terceros mediante la percepción y la empatía.</p>	<p>Alva (Ruiz, 2004)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Relación interpersonal - Autoestima (ítems 1, 5, 9, 12, 14) - Adaptabilidad - Solución de problemas (ítems 3, 7, 10) - Estado de ánimo I - Felicidad-optimismo (ítems 2, 4, 6, 18) - Estado de ánimos II - Manejo de la emoción (ítems 13, 16, 20) 	<ul style="list-style-type: none"> - Valorarse, quererse y ser consciente de uno mismo. - Autoaceptación de fortalezas y debilidades - Identificar y definir problemas. - Generar e implementar soluciones potencialmente efectivas (Ruiz, 2004). - Mantener una actitud positiva ante las adversidades. - Mirar el lado bueno de la vida. - Disfrutar y sentirse satisfecho con la vida. - Capacidad de enfrentarse de manera positiva ante situaciones emocionalmente difíciles. - Resolver un problema y sentir que uno tiene capacidad de controlar e influir en la situación. 	<ul style="list-style-type: none"> - (3) Algunas veces - (4) Casi siempre - (5) Siempre.
---	--------------------------	---	---	---

1.6. Hipótesis de la Investigación.

1.6.1. Hipótesis general.

Existe relación significativa entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en los alumnos de sexto de primaria del colegio Mariano Lino Urquieta, Moquegua, 2023.

1.6.2. Hipótesis Específica.

HE.01: Existe un nivel medio de estilos de crianza en los alumnos de sexto de primaria del colegio Mariano Lino Urquieta, Moquegua, 2023.

HE.02: Existe un nivel medio de inteligencia emocional en los alumnos de sexto de primaria del colegio Mariano Lino Urquieta, Moquegua, 2023.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de Investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

En su estudio llevado a cabo en Colombia, Marmolejo (2021) se enfocó en investigar cómo se relacionan los estilos de crianza con la inteligencia emocional. Para ello, adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de tipo correlacional-causal. La investigación incluyó a 119 estudiantes, abarcando desde segundo hasta quinto grado de primaria y desde primero hasta tercer año de secundaria. Para recolectar los datos, se utilizaron dos cuestionarios: el inventario BarOn ICE, que mide la inteligencia emocional, y el PSDQ, que evalúa los estilos de crianza. Los resultados del estudio revelaron que el 41.2% de los estudiantes tenían un nivel medio de inteligencia emocional. En cuanto a los estilos de crianza, los más comunes fueron el estilo autoritativo moderado, presente en el 41.2% de los casos, y el estilo autoritario bajo, con un 40.3%. Utilizando la prueba de correlación Rho de Spearman, se encontró una relación significativa entre la inteligencia emocional y el estilo de crianza autoritativo bajo ($Rho=0.256$, $p=0.005$). No se observó una correlación significativa entre la inteligencia emocional y la crianza autoritaria ($Rho=-0.34$, $p=0.713$). En resumen, Marmolejo concluyó que existe una conexión importante entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional, destacando especialmente el impacto positivo del estilo autoritativo bajo.

En su investigación realizada en Ecuador, Chango (2021) se centró en entender cómo los estilos de crianza parental influyen en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños. Con un enfoque mixto, su estudio combinó niveles descriptivos, exploratorios y correlacionales para ofrecer una visión completa del tema. La muestra incluyó a 70 niños que cursaban entre el tercer y cuarto año de educación básica. Para la recolección de datos, Chango utilizó los cuestionarios de “Prácticas Parentales de Robinson” y el “Inventario Emocional BarOn ICE”. Al analizar los resultados con la prueba Chi Cuadrado, encontró un valor de 9gl, un valor tabular de 19.91 y un Chi de 27.51. Estos resultados permitieron a Chango concluir que existe una conexión significativa entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños, destacando la importancia de las prácticas parentales en el crecimiento emocional de los más jóvenes.

Ojeda (2018), en su investigación realizada en Bolivia, se propuso examinar cómo los estilos de crianza parental se relacionan con la inteligencia emocional de los niños. Adoptando un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental y correlacional, Ojeda trabajó con una pequeña muestra de 17 padres de niños y niñas de entre 6 y 8 años. Para recolectar los datos, empleó el Cuestionario de Estilos de Crianza Parental (PCRI-M) y el Test de Inteligencia Emocional U.M.S.A. Al analizar los resultados mediante la prueba Chi Cuadrado, Ojeda evaluó cada una de las dimensiones de las variables en estudio. De las 36 mediciones realizadas, solo una mostró una correlación significativa: la relación entre el apoyo parental y el aprovechamiento emocional de los niños ($\chi^2 = 0.047$, $p = 0.00$). A pesar de esta única correlación significativa, Ojeda concluyó que, en general, no existe una relación significativa entre los estilos de crianza parental y la inteligencia emocional de los niños, destacando la complejidad y la diversidad de factores que influyen en el desarrollo emocional infantil.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Palma (2022) se propuso investigar cómo los estilos de crianza se relacionan con la inteligencia emocional en un grupo de estudiantes de primaria. Este estudio aplicado, con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de corte

transversal, se centró en analizar datos de manera correlacional. La muestra incluyó a 60 alumnos de 5° y 6° grado de primaria. Para recolectar la información necesaria, Palma utilizó dos cuestionarios detallados: "Relación entre Estilos de Crianza y la Inteligencia Emocional" y "Estilos de Crianza e Inteligencia Emocional en Niñas de 5° y 6° Grado - I.E. María de la Merced, Cusco". Los hallazgos fueron reveladores: el coeficiente de correlación obtenido fue de 0.872, con un valor p de 0.000, según el estadístico R de Pearson, lo que indica una relación muy fuerte y significativa entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional. Además, los resultados mostraron que el 46.7% de los participantes tenía un nivel medio en estilos de crianza, mientras que el 50% mostraba un nivel medio en inteligencia emocional. Estas cifras resaltan un patrón claro de predominio del nivel medio en ambos aspectos entre los estudiantes de primaria. En conclusión, el estudio de Palma destaca cómo un enfoque equilibrado en los estilos de crianza se refleja significativamente en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños, subrayando la importancia de las prácticas parentales en la formación emocional de los estudiantes de primaria.

Nakahodo (2022) se embarcó en una investigación para explorar cómo los estilos de crianza se relacionan con la inteligencia emocional entre los estudiantes de tercer grado de secundaria en un colegio de Lima. Con un enfoque metodológico básico y un diseño no experimental de nivel correlacional, Nakahodo encuestó a una muestra de 92 estudiantes. Los resultados obtenidos revelaron un coeficiente de correlación Rho de 0.714, con un valor p de 0.00, lo que indica una conexión sólida y significativa entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional. Además, se observó que el 83.7% de los estudiantes exhibía un nivel medio de inteligencia emocional, mientras que el 77.17% mostraba un nivel medio en los estilos de crianza. En conclusión, Nakahodo destacó un predominio del nivel medio en ambas variables entre los estudiantes de secundaria, lo que resalta la relevancia de las prácticas de crianza en el desarrollo emocional de los adolescentes en el contexto escolar de Lima.

Segura (2021), en Lambayeque, se adentró en el análisis de la relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional. Este estudio, de naturaleza cuantitativa y con un diseño correlacional no experimental, se centró en una muestra de 84 adolescentes de nivel secundario, con edades comprendidas entre los 12 y 17 años. Para recabar los datos necesarios, se llevaron a cabo encuestas utilizando el cuestionario de estilos de crianza de Steinberg (1993) y el cuestionario de inteligencia emocional de BarOn Ice. Los resultados obtenidos revelaron que el estilo de crianza predominante fue el negligente, abarcando un 32.1% de la muestra, seguido de cerca por el estilo autoritario, con un 31%. Al analizar los datos mediante la correlación R de Pearson, Segura encontró un valor rxy de 0.415, con una significancia menor a 0.05, lo que indica una relación directa y positiva entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional. En conclusión, el estudio de Segura arrojó luz sobre la influencia de los estilos de crianza en la inteligencia emocional de los adolescentes en Lambayeque, destacando la importancia de un enfoque parental adecuado en el desarrollo emocional de los jóvenes.

Del Carpio (2020) se adentró en determinar la relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado de primaria. Con un enfoque cuantitativo y un diseño básico no experimental de naturaleza correlacional, este estudio se propuso explorar esta conexión utilizando cuestionarios específicos para cada variable. La muestra de este estudio estuvo compuesta por 125 estudiantes, quienes participaron activamente en el proceso de recolección de datos. Los resultados obtenidos fueron analizados meticulosamente utilizando el estadístico Rho de Spearman. Este análisis reveló un valor R de 0.687, con un valor p de 0.000, indicando una relación significativa y moderada entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en esta población de estudiantes de quinto grado de primaria. En resumen, el estudio de Del Carpio (2020) destacó la importancia de considerar los estilos de crianza como un factor influyente en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de quinto grado de primaria, resaltando la necesidad de promover prácticas parentales que fomenten un ambiente emocionalmente saludable en el hogar y en la escuela.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable 1: Estilos de crianza

a) Definición de Estilos de Crianza

Darling y Steinberg (1993), comprenden los estilos de crianza como aquellas actitudes y acciones que ejercen los padres con sus hijos, propiciando un clima laboral en el cual se manifiesta la paternidad por medio de comportamientos, entendiéndose esto como las prácticas de crianza; este ejercicio se puede dar incluso a través de lenguajes no verbales como las expresiones emocionales, los gestos, o variaciones en el nivel y tono de la voz.

Baumrind (1971) define a los estilos de crianza comprenden mucho más que una descripción de métodos particulares de enseñanza aplicados por los padres con sus hijos, sino que, comprenden a la crianza como tal, la que resulta de mayor complejidad e implica más que acciones, actitudes, emociones y valores, por lo que entendiendo el método de crianza empleado se puede predecir fácilmente los comportamientos que adoptara un niño en el futuro.

Para Vega (2020), los estilos de crianza son el conjunto de conductas adoptadas por los padres al momento de dar cumplimiento a su labor como cuidador integro de la seguridad de sus hijos, los progenitores transmitirán sus enseñanzas, conocimientos, experiencias, principios, roles y hábitos que permanecerán de generación tras generación ; para el autor, las enseñanzas dadas en el núcleo familiar serán causantes de los futuros logros o fracasos de los hijos.

Yanchapaxi et al. (2021) conceptualizan los estilos de crianza como las estrategias implementadas en el entorno familiar que se inician desde la etapa de gestación, pues las madres tienden a influenciar los futuros hijos mediante acciones como el hablarles y cantarles, lo que estimula su desarrollo cognitivo para confrontar los problemas cotidianos de su futura vida.

b) Teoría de Maccoby y Martin

La Teoría de Maccoby y Martin propone una estructura para entender los diferentes estilos de crianza basados en dos dimensiones principales, el apoyo parental y el control parental, el apoyo parental se refiere al afecto y respaldo emocional dentro de la familia, mientras que el control parental aborda la disciplina impuesta por los

padres, su método de supervisión y las normas que establecen, a partir de estas dimensiones, se delinearán cuatro estilos de crianza, autoritario, permisivo, democrático y negligente, estos estilos representan distintas combinaciones de niveles de apoyo y control parental que influyen en el desarrollo y comportamiento de los hijos (Capano y Ubach, 2013).

Los padres que adoptan un estilo democrático, caracterizado por un equilibrio entre el control, la exigencia de madurez y el afecto, tienden a criar hijos con una mayor capacidad de ajuste emocional, lo que refleja en una mejor habilidad para expresar sus emociones y en una mayor autonomía. El segundo estilo de crianza es el negligente, donde existe una falta de afecto, supervisión y dirección hacia los niños, lo que desencadena una serie de efectos negativos en el proceso de crecimiento de los niños, quienes pasan por episodios de inseguridad e inestabilidad, son además dependientes en su etapa adulta y presentan problemas para socializar con sus pares, también presentan una baja tolerancia a la frustración. El tercer estilo de crianza es el permisivo, este se caracteriza por la ausencia de normas de convivencia y roles claros, los hijos son poco obedientes, se les dificulta interiorizar valores y son propensos a manifestar conductas agresivas dentro de la familia, además tienen una baja autoestima y carecen de confianza y capacidad de controlar sus impulsos. El cuarto estilo de crianza es el autoritario, en el primer lugar la imposición de normas y pareceres de uno o ambos padres, dejando de lado el diálogo y la opinión de los hijos, en este tipo de hogar existe una baja soporte emocional entre los miembros, lo que a su vez produce una baja autoestima, confianza y problemas de rendimiento académico, además, cuando está acompañado de castigo físico, suele producir problemas de agresión e impulsividad con los pares (Capano y Ubach, 2013).

c) Dimensiones de los estilos de crianza parental de Maccoby y Martin

De acuerdo con Maccoby y Martin, citados por Capano y Ubach (2013), los estilos de crianza se pueden dimensionar en dos: Apoyo parental y Control parental

a) Apoyo parental: Está referida al afecto dentro de la familia y al apoyo que se brindan los miembros en los diferentes momentos de dificultad, su mayor fortaleza reside en la creación de lazos más profundos entre los miembros de una familia.

b) Control parental: Este hace referencia a la disciplina con la que los padres controlan y supervisan a sus hijos, y las normas que gobiernan la dinámica familiar. Este control es esencial para fomentar el orden y los valores en los hijos. Sin embargo, una imposición excesiva y sin límites puede producir un efecto negativo durante el desarrollo emocional de los niños.

d) Tipos de estilos de Crianza

Según Darling y Steinberg (1993), los estilos de crianza pueden ser:

Crianza autoritativa: Este estilo también denominado como estilo democrático, se caracteriza por ser flexible, comunicativo, racional y exigente con el cumplimiento de las reglas, donde las decisiones a tomar se realizan en acuerdo mutuo entre el padre e hijo, lo que mejora la autoestima y autonomía de los adolescentes, el castigo no es parte de este método de crianza y tiene como consecuencias que los niños adopten la empatía por su prójimo y adquieran una madurez psicológica que se manifiesta mediante la jovialidad y alegría (Zhang et al., 2023).

Crianza autoritaria: Este estilo de crianza es utilizado por padres que gustan de imponer sus reglas o normas a sus hijos, exigiendo el cumplimiento inmediato de sus órdenes, dando castigo al cuestionamiento de sus exigencias mediante el maltrato físico, además no suelen mostrar afecto y son poco comunicativos; las consecuencias de este método de crianza son la baja autoestima, impulsividad acompañada de la agresividad, dificultad para la solución de problemas y un bajo rendimiento académico (Lavric y Naterer, 2020).

Crianza permisiva: Este estilo de crianza se caracteriza principalmente por la falta de reglas y control de los padres con sus hijos, siendo estos últimos quienes terminan desarrollando sus actividades de forma individual, y que a pesar de crecer con una imagen afectuosa, cariñosa y amable de sus progenitores, carecen de consejería y apoyo en situaciones de conflicto e importancia en su vida cotidiana; las consecuencias de este estilo de crianza son la agresividad, problemas escolares y falta de motivación (Lavric y Naterer, 2020).

Crianza negligente: Este estilo de crianza se caracteriza por la falta de compromiso y responsabilidad de los padres con sus hijos, pues además de no establecer límites

o reglas en el núcleo familiar, existe una falta de afecto con sus menores, ocasionando una baja autoestima, dificultades académicas y inestabilidad emocional (Zhang et al., 2023).

e) Efectos de los estilos de crianza en los hijos

Según Calleja et al. (2018) sostienen que los efectos de los estilos de crianza dependen del enfoque utilizado por los padres, ya que esto impacta significativamente en el desarrollo emocional del adolescente y en las habilidades que desarrollan para enfrentar el mundo. Un niño o adolescente que fue criado a través del estilo autoritario no va a contar con un mismo nivel de desarrollo emocional que aquel educado a través del estilo democrático. El estilo de crianza que produce mejores resultados es el autoritativo, también conocido como democrático, ya que permite a los hijos desarrollar plenamente sus habilidades para enfrentar los desafíos de su entorno.

2.2.2. Variable 2: Inteligencia emocional

a) Definiciones

Inteligencia

Sobre la inteligencia, Sosa (2008) señala que la inteligencia es un constructo que ha sido objeto de cambios en diversos contextos de espacio y tiempo, por lo que se lo puede abordar bajo tres enfoques principalmente:

El primer enfoque, el psicométrico, considera la inteligencia como una cualidad biológica que puede ser medida cuantitativamente mediante diversos instrumentos. El segundo enfoque, el cognitivo, se enfoca en cómo se procesa la información y en la aplicación de habilidades cognitivas y de aprendizaje para la resolución de problemas. El tercer enfoque, por su parte, ve la inteligencia como un conjunto de habilidades emocionales y sociales, y sugiere que existen diferentes tipos de inteligencia que deben ser estimuladas de forma independiente.

Emoción

Sobre la emoción, Papalia (2003) citada por Hernández et al., (2021), señala que las emociones se pueden definir como respuestas experienciales y psicofisiológicas que actúan como resultado de una evaluación subjetiva a estímulos del entorno,

además, implican un conjunto de cambios cognitivos, conductuales y fisiológicos que alteran al organismo.

Según Goleman (2010), las emociones son respuestas psicofisiológicas complejas a estímulos internos o externos que percibe el ser humano, manifestándose mediante experiencias subjetivas que comprenden una combinación de componentes fisiológicos, cognitivos y conductuales que tienen un impacto significativo en nuestras vidas y pueden ser identificadas y gestionadas mediante la inteligencia emocional.

Inteligencia emocional

Según Mayer y Salovey (1990), la inteligencia emocional es aquella habilidad que tienen las personas para poder percibir, regular y gestionar las emociones tanto propias como de los terceros, esto con el fin de promover el desarrollo emocional e intelectual. La dividen en tres componentes: claridad emocional, que se refiere a la capacidad de resolver problemas; atención emocional, que implica la habilidad de reconocer y enfocarse en las emociones propias y ajenas; y regulación emocional, que abarca el control de las emociones a través de la percepción y la empatía.

Según BarOn Ice (1997), la inteligencia emocional es aquel conjunto de habilidades, competencias y capacidades no cognitivas que afectan nuestra capacidad de afrontar la presión de la vida misma. También señala que esta inteligencia puede desarrollarse en cualquier etapa de la vida mediante la conciencia, la práctica y el aprendizaje.

Arrabal, (2018) define la inteligencia emocional como aquellos procesos que involucran la comprensión, reconocimiento, y manejo e las emociones de uno mismo y de otras personas con el fin de dar fin a los conflictos. Incluye dos capacidades principales: la habilidad para comprender las emociones y la capacidad para procesar información emocional y mejorar el razonamiento.

Por otro lado, los autores Cooper y Oriolo (1998) consideran que la inteligencia emocional es una habilidad adquirida que permite a las personas sentir y comprender las emociones, lo que les proporciona la capacidad de automotivarse y controlar sus impulsos de manera efectiva.

b) Teoría de la Inteligencia Emocional de Mayer y Salovey, (1990)

Mayer y Salovey desarrollaron una teoría que se enfoca en la habilidad de las personas para reconocer, comprender y manejar tanto sus propias emociones como las de los demás. Esta teoría identifica cuatro elementos principales que componen la inteligencia emocional. La percepción emocional implica detectar y reconocer las emociones propias y ajenas, incluyendo cambios en el tono de voz, lenguaje corporal y expresiones faciales. La facilitación emocional se refiere a la habilidad de utilizar las emociones de manera productiva para mejorar el pensamiento y el razonamiento. La comprensión emocional implica interpretar las emociones propias y de los demás, comprendiendo su evolución y cambio con el tiempo. La regulación emocional es la capacidad de manejar y regular las emociones, tanto propias como ajenas. La teoría de Mayer y Salovey ha influido en el campo de la psicología al inspirar el desarrollo de varios modelos y herramientas para evaluar la inteligencia emocional, resaltando la importancia de las emociones en la vida cotidiana, las relaciones interpersonales y el éxito general.

c) Dimensiones de la Inteligencia Emocional:

– Socialización:

Según Del Prete y Redon (2020), la socialización es aquel proceso con el cual un ser humano se apropia de conocimientos, valores y habilidades necesarias para su integración en sociedad, este proceso es continuo durante toda la vida y se da por medio de la interacción con las personas de nuestro entorno.

Enríquez et al. (2018) entiende a la socialización comprende más que el aprendizaje de normas sociales, también implica el desarrollo de relación interpersonales, adquirir habilidades de interacción con diferentes grupos y la adaptación a situaciones sociales nuevas e inesperadas.

– **Autoestima:**

Para Díaz et al. (2018), la autoestima es la percepción subjetiva que tiene un ser humano sobre sí mismo, es la valoración que tiene uno sobre sus propias habilidades, logros y habilidades personales que lo caracterizan.

Es el valor propio que se da una persona, se desarrolla a lo largo de la vida y se encuentra influenciado por diversos factores como experiencias, interacciones sociales, nivel de educación, logros personales y percepción de nuestro entorno social (Hernández et al., 2018).

– **Solución de problemas:**

Para González (2019), la solución de problemas es un proceso activo y dinámico que comprende el identificar, analizar y evaluar alternativas de solución a problemas cotidianos, es una habilidad esencial para las personas tanto a nivel profesional o laboral como a nivel personal, pues permite el crecimiento como individuos y el logro de metas.

Es la capacidad de identificar problemas y saber emplear las herramientas necesarios para solucionarlos, asimismo, las personas con esta capacidad por lo general buscan dar solución a problemas en vez de evitarlos (Herrera et al., 2018).

– **Felicidad – optimismo:**

Según Porras y Parra (2019), la felicidad se define como la satisfacción que una persona siente consigo misma, con su estilo y forma de vida, y con su entorno, lo que le permite disfrutar plenamente de cada momento de su vida.

El optimismo es la capacidad que tienen las personas para poder ver el lado positivo a diversas situaciones que se le presenten, manteniendo una actitud positiva frente a las adversidades que transcurran durante su vida, aquellos que carecen de esta capacidad suelen ser más propensos padecer depresión (González y López, 2018)

– **Manejo de la emoción**

González (2019) describe esta capacidad como la habilidad de comprender y gestionar los propios impulsos y emociones en situaciones mentalmente perturbadoras, lo que se puede considerar como el control de uno mismo.

Según Benavidez y Flores (2019) el manejo de la emoción implica la capacidad de identificar, analizar y controlar las emociones personales de manera saludable y constructiva. Esto significa ser consciente de las emociones que surgen ante una situación problemática y tener la habilidad de gestionarlas efectivamente.

d) Clasificación de las emociones

Goleman (2010), encontró y clasificó las emociones de la siguiente forma:

- Ira
- Vergüenza
- Tristeza
- Aversión
- Miedo
- Sorpresa
- Amor
- Alegría

2.3 Marco Conceptual

Crianza: Proceso educativo de cuidado e instrucción durante la etapa de infancia y adolescencia.

Adolescencia: Etapa de desarrollo del ser humano que comprende el crecimiento entre la infancia y la adultez.

Inteligencia: Capacidad mental de una persona para aprender, razonar y resolver conflictos.

Emociones: Respuestas psicofisiológicas a estímulos internos o externos.

Sentimientos: Experiencias subjetivas y conscientes que nacen como respuesta a las emociones.

Familia: Conjunto de personas vinculadas por algún grado de parentesco que viven juntos.

Padres: Son los progenitores del niño, poseen obligación de protección y educación con el mismo.

Parental: Término que hace referencia a uno o ambos progenitores.

Hostilidad: Actitud de provocación agresiva, generalmente se da sin algún motivo hacia un semejante.

Compromiso: La dedicación y responsabilidad que una persona le dedica a una causa en particular.

Control conductual: Capacidad de las personas para regular su comportamiento de forma consciente.

Autonomía psicológica: Capacidad de las personas para tomar decisiones propias entorno a sus creencias, valores y experiencias personales.

Socialización: Proceso por el cual un individuo se inserta y adapta en sociedad.

Autoestima: Valoración global y subjetiva que tiene una persona sobre sí misma a base de sus capacidades y logros personales.

Solución de problemas: Proceso cognitivo y conductual por el cual las personas pueden identificar un problema y elaborar estrategias de solución.

Felicidad: Estado emocional y subjetivo del bienestar, plenitud y satisfacción personal.

Optimismo: Enfoque mental caracterizado por esperar siempre resultados favorables.

CAPITULO III

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

Los aspectos metodológicos que se tuvieron en consideración para esta investigación incluyeron el enfoque cuantitativo, considerando que los resultados que se obtuvieron fueron plasmados a través de cifras numéricas, porcentajes, frecuencias y valores de significancia, es decir, que incluyeron estadística descriptiva, inferencial y su consecuente prueba de hipótesis (Hernández y Mendoza, 2018).

Asimismo, este estudio tuvo un tipo de investigación básica, pues en su desarrollo se pudo obtener información que enriqueció el bagaje teórico respecto a los constructos estudiados, no realizándose ninguna intervención en las variables durante la investigación (Cruz, Coria et al., 2019).

3.2. Diseño de investigación

Respecto al diseño de investigación, fue no experimental, mismo que según Hernández y Mendoza (2018) se refiere al proceso de investigación en el que no se realizó ninguna manipulación o intervención en las variables, sino que únicamente se aplicaron instrumentos para saber el estado en el que se encontraban.

Sobre el alcance de investigación, fue correlacional, Hernández y Mendoza (2018) indican que el alcance correlacional incide en efectivizar la relación entre dos variables de estudio mediante procedimientos estadísticos que arriben en la determinación del sentido y grado de la correlación.

Además de lo mencionado, cabe agregar que el corte que se realizó fue transversal, esto significa que los datos se recogerán una sola vez a lo largo del tiempo que dure la investigación, por consiguiente no se realizará ningún tipo de seguimiento en la población de estudio (Hernández Sampieri et al., 2014).

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Una población se comprende de un conjunto de unidades o casos de los cuales se recabará la información (Nguyen et al., 2023). Para esta investigación se trabajó con los alumnos del colegio Mariano Lino Urquieta de Moquegua, específicamente con los que se encontraban cursando el sexto año de primaria. La población fue un total de 120 alumnos en las 5 secciones de sexto de primaria.

Criterios de inclusión:

- Ser alumno de sexto de primaria del colegio antes mencionado.
- Asistir a clases el día de la aplicación de los instrumentos.
- Tener 12 años de edad
- Contar con el consentimiento informado firmado por sus padres.
- Haber completado adecuadamente el llenado de los cuestionarios.

Criterios de exclusión:

- Alumnos de la institución que no sean de sexto grado de primaria.
- Alumnos que por alguna emergencia o situación no prevista no puedan completar su participación en la investigación.

3.3.2. Muestra

Una muestra es una parte de una población que caracteriza principalmente por ser capaz de representar a la población, de manera tal que los hallazgos que se obtengan de la muestra puedan generalizarse en la población (Ovanez, 2023). Para este caso, la muestra fue de 91 alumnos.

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e(N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

- n = tamaño de muestra buscado
- N = población = 120
- E = margen de error = 0.05
- Z = grado de confianza = 1.96
- p = probabilidad de que ocurra el evento = 0.05
- q = (1-p) = probabilidad de que no ocurra el evento = 0.05

Para esta investigación, la muestra fue de 91 alumnos.

3.3.3. Muestreo

Es el proceso que se aplica para determinar la muestra. Para esta investigación, el muestreo fue probabilístico aleatorio simple, es decir, que la cantidad de la muestra fue determinada con un procedimiento estadístico. Asimismo, la muestra fue estadísticamente representativa de la población (Carrasco, 2019).

3.3.4. Unidad de análisis

Estuvo conformada por los alumnos de sexto de primaria del colegio Mariano Lino Urquieta, los cuales eran niños de una edad aproximada de 11 años, en su mayoría mestizos, con acceso a servicios básicos y provenientes de un hogar de economía media.

3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

Para el desarrollo de la presente investigación se hizo uso de la técnica cuantitativa denominada encuesta, la cual, conforme a Hernández y Mendoza (2018), estaba referida al uso de formatos escritos contenedores de enunciados o preguntas que el encuestado debía revisar y responder con una de las alternativas que se le plantearan. Asimismo, las preguntas de la encuesta debían obedecer a una previa

operacionalización de variables, abarcando las dimensiones e indicadores del constructo.

3.4.2. Instrumento

Como lo refiere Supo (2013), los instrumentos y las técnicas están emparejados, por lo que cada técnica de investigación debe guardar congruencias con un instrumento. En este caso, al ser la técnica la encuesta, el instrumento que le correspondió fue el cuestionario, por lo que en este estudio cada variable fue analizada a través de un cuestionario.

3.4.2.1. Escala de crianza de Steinberg

a. Descripción del instrumento

Este instrumento recibe el nombre de Escala de Estilos de Crianza (EEC-1). Su objetivo es analizar la manera en que los padres crían a sus hijos a través de la percepción de estos últimos. Consta de 32 ítems que evalúan el constructo general y dos dimensiones específicas: "control parental" y "apoyo parental", cada una compuesta por 16 ítems respectivamente. Los participantes deben seleccionar entre cuatro alternativas de respuesta en una escala Likert que indica la frecuencia de ciertos comportamientos parentales. A partir de estas respuestas, se pueden obtener tres categorías de calificación: alto, medio y bajo. Este instrumento está diseñado para la evaluación de jóvenes de 12 a 18 años.

b. Validez

Recientemente, Alarcón (2020) llevó a cabo un estudio sobre las propiedades psicométricas de la Escala de Crianza EEC-1, utilizando como muestra a 320 niños. En cuanto a la validez, se empleó la validez de contenido mediante el juicio de 10 expertos con grado de Maestro o Doctor, quienes evaluaron el instrumento. Se aplicó el criterio de la V de Aiken, obteniendo una puntuación superior a 0,80, lo que indica una validez adecuada. Además, se realizó un análisis factorial exploratorio, arrojando un valor KMO de 0,775, considerado aceptable. Por otro lado, mediante el análisis factorial Amos, se encontraron cargas factoriales superiores a 0,4, lo que sugiere una intensidad aceptable en los resultados.

c. Confiabilidad

En la actualidad, Alarcón (2020) llevó a cabo un estudio sobre las propiedades psicométricas de la Escala de Crianza EEC-1, utilizando una muestra de 320 niños. En relación con la confiabilidad, se empleó la prueba Alfa de Cronbach, la cual arrojó un coeficiente alfa de 0,821. Este resultado indica que la prueba es confiable, ya que supera el umbral mínimo recomendado de 0,70 para considerarse como tal.

3.4.2.2. Test conociendo mis emociones de César Ruiz Alba

a. Descripción del instrumento

El psicólogo César Ruiz Alva creó este test en el año 2004, como parte de las herramientas psicológicas desarrolladas en la Institución Educativa particular Champagnat en Lima, Perú. Diseñado para ser administrado de forma individual o grupal, su aplicación dura entre 15 y 25 minutos y está dirigida a personas de 8 a 12 años. Su propósito principal es evaluar la inteligencia emocional del evaluado, inspirándose en el constructo de BarOn pero asignando nuevas denominaciones a las dimensiones de la variable. Estas cinco áreas son: autoestima (correspondiente a la inteligencia intrapersonal en la teoría de BarOn), socialización (equivalente a la inteligencia interpersonal), solución de problemas (adaptabilidad), felicidad-optimismo (estado de ánimo), y manejo de estrés (estado de ánimo).

b. Validez

El autor original evaluó las propiedades psicométricas del instrumento realizando una validez de constructo mediante análisis factorial exploratorio y rotación varimax, obteniéndose 0,007 que demostrando correlación; también se realizó la prueba de Kaiser-Mayer-Olkin donde se obtuvo un 0,80; aplicando el test de esfericidad de Barlett se obtuvo también un valor significativo.

Recientemente, Terrones y Rodríguez (2022) llevaron a cabo un estudio de Propiedades Psicométricas sobre el test "Conociendo mis emociones" en niños de 8 a 12 años. En cuanto a la validez, realizaron un análisis factorial confirmatorio, el cual reveló que el modelo original de 40 ítems no alcanzaba valores de bondad apropiados (CFI: 0,58; TLI: 0,63; y RMSEA: 0,07). Por lo tanto, se procedió a desarrollar un modelo re-especificado con solo 20 ítems. Este nuevo modelo obtuvo

valores de bondad apropiados (CFI: 0,93; TLI: 0,91; y RMSEA: 0,05), lo que sugiere una mejora significativa en la validez del test.

c. Confiabilidad

El autor original en el año 2004 hizo una prueba de consistencia interna para cada dimensión, obteniéndose correlaciones ítem-test que superaban el criterio de 0,20. También se hizo un análisis de cada dimensión mediante Alfa de Crombach, obteniéndose resultados superiores a 0,70 y el coeficiente de confiabilidad general fue de 0,86. Asimismo, en otra investigación de propiedades psicométricas realizada en alumnos de cuarto a sexto de primaria se alcanzó una confiabilidad general por Alfa de Crombach de 0,93.

En la actualidad, Terrones y Rodríguez (2022) realizaron un estudio de Propiedades psicométricas sobre el test conociendo mis emociones en niños de 8 a 12 años. Respecto a la confiabilidad efectuaron una prueba de consistencia interna mediante Alfa de Cronbach obteniendo valores superiores a 0,60.

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Después de recopilar la información, el siguiente paso fue calificar los cuestionarios para obtener los puntajes individuales de cada encuestado. Luego, esta información se transfirió a una base de datos organizada en el programa Excel. Una vez que los datos estuvieron sistematizados, se llevó a cabo su procesamiento en el programa SPSS para realizar análisis estadístico descriptivo e inferencial. Esto incluyó la obtención de porcentajes y frecuencias de las variables y sus dimensiones, así como la realización de pruebas de hipótesis para verificar los supuestos previamente establecidos. Por último, los hallazgos obtenidos se presentaron en tablas y figuras para facilitar su comprensión.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados por variables

4.1.1. Variable 1: Estilos de crianza

Tabla 1

Estilos de crianza

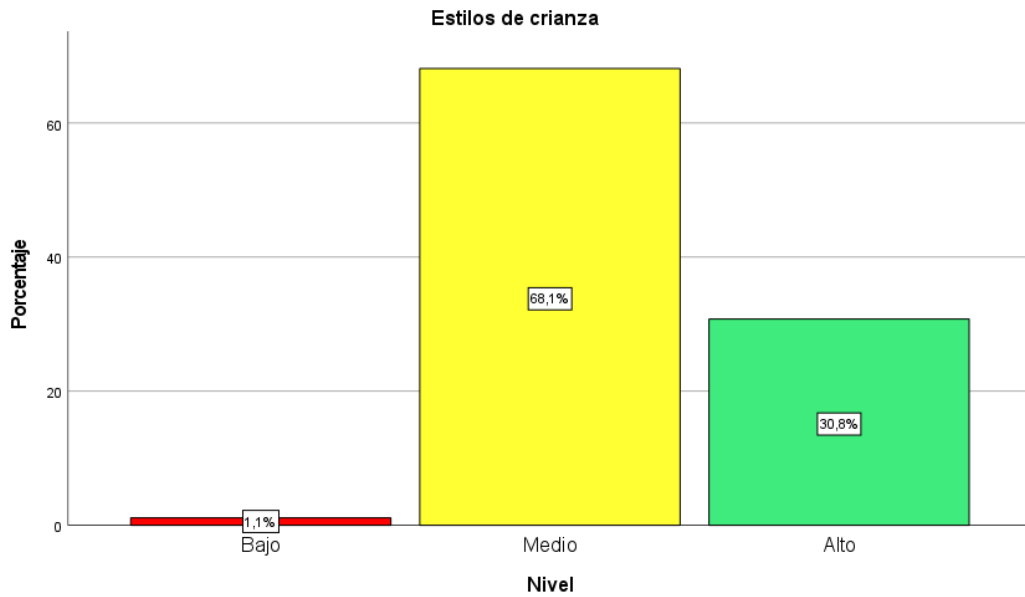
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	1,1%
Medio	62	68,1%
Alto	28	30,8%
Total	91	100,0%

Nota. Aplicación de los instrumentos de investigación. 2023

El análisis de las frecuencias y porcentajes de los estilos de crianza revela varias tendencias clave en la muestra estudiada. La mayoría de los participantes (68.1%) se identifican con un estilo de crianza medio, lo que sugiere una preferencia general por métodos de crianza equilibrados. Un número significativo, aunque menor, de participantes (30.8%) adopta un estilo de crianza alto, lo que podría indicar un enfoque más estricto o protector. Finalmente, una pequeña minoría (1.1%) emplea un estilo de crianza bajo, sugiriendo que pocos participantes se inclinan por métodos menos estructurados.

Estos resultados reflejan una diversidad en los enfoques de crianza dentro de la población estudiada, con una clara inclinación hacia un estilo de crianza medio.

Figura 1
Estilos de crianza



Nota. Aplicación de los instrumentos de investigación. 2023

La figura 1 "Estilos de crianza" muestra que la mayoría de los encuestados (68.1%) adoptan un estilo de crianza medio, que equilibra estructura y flexibilidad, reflejando una preferencia por métodos balanceados. Un 30.8% sigue un estilo de crianza alto, indicando una inclinación hacia enfoques más estructurados y disciplinados. Solo el 1.1% utiliza un estilo de crianza bajo, destacando que pocos padres optan por métodos menos involucrados. En conjunto, estos datos sugieren una tendencia general hacia la búsqueda de un equilibrio en las prácticas de crianza.

Dimensión 1

Tabla 2

Apoyo parental

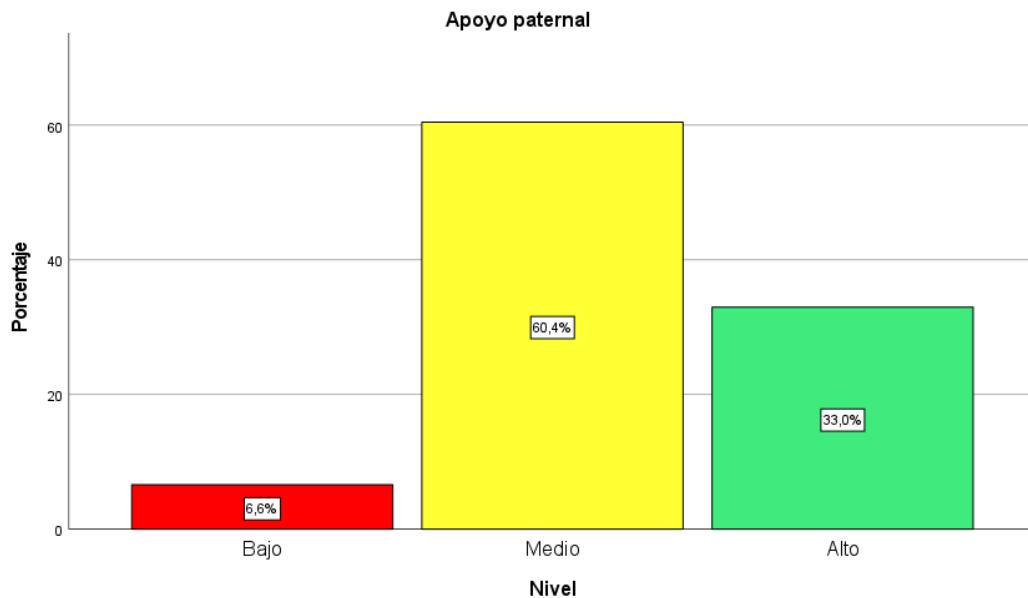
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	6,6%
Medio	55	60,4%
Alto	30	33,0%
Total	91	100,0%

Nota. Aplicación de los instrumentos de investigación. 2023

El análisis de las frecuencias y porcentajes del apoyo parental evidencia varias tendencias clave en la muestra estudiada. La mayoría de los participantes (60.4%) se identifican con un apoyo parental medio, lo que refuerza la tendencia de que se presentaron métodos de crianza equilibrados. Un número significativo, aunque menor, de participantes (33%) se identifica con un apoyo parental alto, lo que podría indicar un enfoque más cauteloso. Finalmente, una pequeña minoría (6.6%) indicó un apoyo parental bajo, sugiriendo que pocos participantes manifiestan una inobservancia del apoyo parental en sus hogares.

Estos resultados indican una diversidad de niveles del apoyo parental dentro de la muestra analizada, aunque es evidente la inclinación al apoyo parental medio.

Figura 2
Apoyo parental



Nota. Aplicación de los instrumentos de investigación. 2023

La figura 2 "Apoyo parental" muestra que la mayoría de los encuestados (60.4%) se identifican con un apoyo parental medio, que alude a una moderada presencia de los padres en su crianza, reflejando una preferencia por métodos balanceados. Un 33% indica un apoyo parental alto, indicando una inclinación hacia enfoques más proteccionistas. Solo el 6.6% considera tener un apoyo parental bajo, destacando que pocos padres se desentienden de las situaciones de importancia de sus hijos. En conjunto, estos datos sugieren una tendencia general hacia la búsqueda de un equilibrio en el apoyo parental.

Dimensión 2

Tabla 3

Control parental

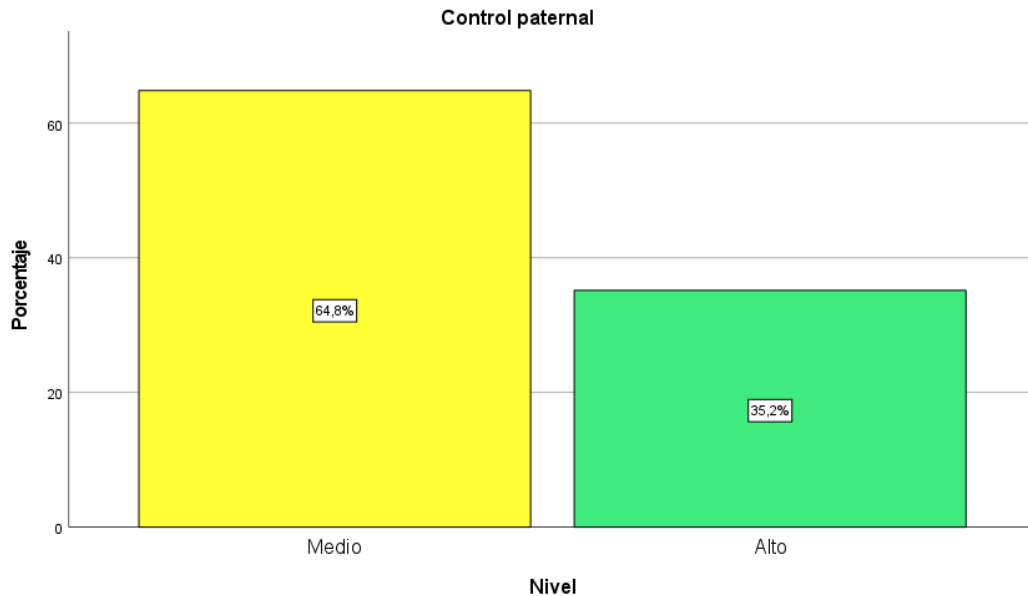
	Frecuencia	Porcentaje
Medio	59	64,8%
Alto	32	35,2%
Total	91	100,0%

Nota. Aplicación de los instrumentos de investigación. 2023

El análisis de las frecuencias y porcentajes del control parental evidencia varias tendencias clave en la muestra estudiada. La mayoría de los participantes (64.8%) se identifican con un control parental medio, lo que refuerza la tendencia de que se presentaron métodos de crianza equilibrados. Un número significativo, aunque menor, de participantes (35.2%) se identifica con un control parental alto, lo que podría indicar un enfoque más proteccionista.

Estos resultados indican una diversidad de niveles del control parental dentro de la muestra analizada, aunque es evidente la inclinación al control parental medio, también se encontró que ningún participante estuvo en el nivel bajo.

Figura 3
Control parental



Nota. Aplicación de los instrumentos de investigación. 2023

La figura 3 "Control parental" revela que la mayoría de los encuestados (64.8%) se identifican con un nivel medio de control parental, lo que sugiere una moderada implicación de los padres en la crianza de sus hijos, apuntando hacia un equilibrio entre la supervisión y la autonomía. Un 35.2% de los participantes muestra un control parental alto, lo cual indica una tendencia hacia enfoques más estrictos y protectores en la supervisión de sus hijos. No se observa representación en niveles bajos de control parental en esta muestra. En conjunto, estos datos reflejan una inclinación general hacia prácticas parentales balanceadas, con una notable proporción de padres que prefieren mantener un alto grado de supervisión y control en la crianza de sus hijos.

4.1.2. Variable 2: Inteligencia emocional

Tabla 4

Inteligencia emocional

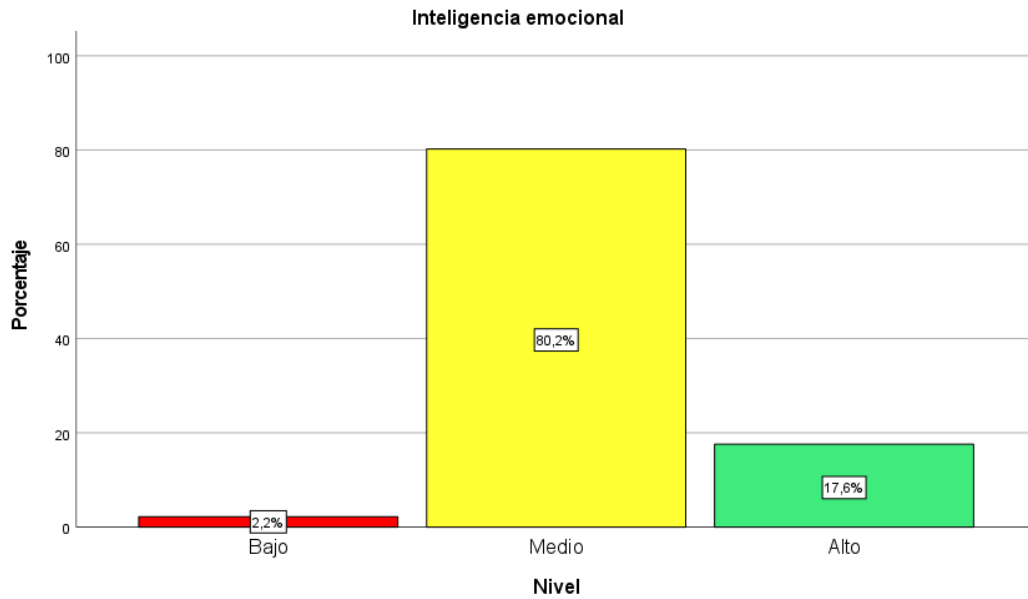
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	2,2%
Medio	73	80,2%
Alto	16	17,6%
Total	91	100,0%

Nota. Aplicación de los instrumentos de investigación. 2023

El análisis de las frecuencias y porcentajes de la inteligencia emocional revela varias tendencias clave en la muestra estudiada. La mayoría de los participantes (80.2%) se identifica con un nivel medio de inteligencia emocional, lo que sugiere una prevalencia general de habilidades emocionales moderadas. Un número significativo, aunque menor, de participantes (17.6%) presenta un nivel alto de inteligencia emocional, lo que podría indicar una capacidad más desarrollada para gestionar y comprender las emociones. Finalmente, una pequeña minoría (2.2%) exhibe un nivel bajo de inteligencia emocional, sugiriendo que pocos participantes tienen dificultades significativas en este ámbito.

Estos resultados reflejan una diversidad en los niveles de inteligencia emocional dentro de la población estudiada, con una clara inclinación hacia un nivel medio.

Figura 4
Inteligencia emocional



Nota. Aplicación de los instrumentos de investigación. 2023

La figura 4 "Inteligencia emocional" revela que la mayoría de los encuestados (80.2%) se identifican con un nivel medio de inteligencia emocional, lo que sugiere una moderada capacidad para comprender y manejar las emociones. Un 17.6% de los participantes muestra un nivel alto de inteligencia emocional, lo cual indica una tendencia hacia una mayor competencia en la gestión emocional. Solo el 2.2% de los encuestados se sitúa en un nivel bajo, indicando que pocos tienen dificultades significativas en este aspecto. En conjunto, estos datos reflejan una inclinación general hacia habilidades emocionales balanceadas, con una minoría significativa que destaca por su alta inteligencia emocional.

Dimensión 1

Tabla 5
Sociabilización

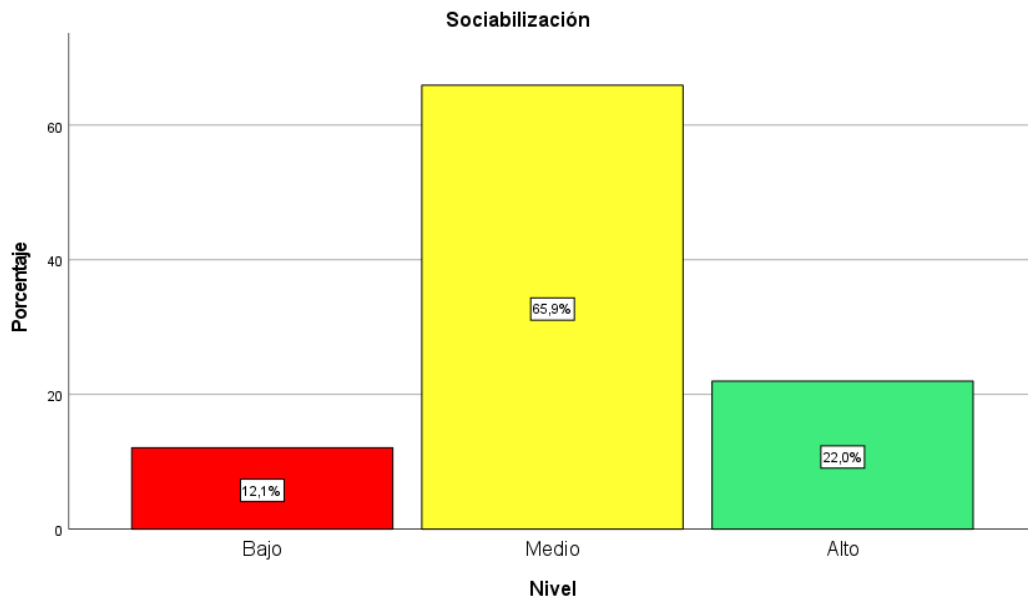
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	12,1%
Medio	60	65,9%
Alto	20	22,0%
Total	91	100,0%

Nota. Aplicación de los instrumentos de investigación. 2023

El análisis de las frecuencias y porcentajes de la sociabilización revela varias tendencias clave en la muestra estudiada. La mayoría de los participantes (65.9%) se identifica con un nivel medio de sociabilización, lo que sugiere una prevalencia general de habilidades sociales moderadas. Un número significativo, aunque menor, de participantes (22.0%) presenta un nivel alto de sociabilización, lo que podría indicar una capacidad más desarrollada para interactuar y comunicarse eficazmente en contextos sociales. Finalmente, una pequeña minoría (12.1%) exhibe un nivel bajo de sociabilización, sugiriendo que algunos participantes enfrentan dificultades significativas en este ámbito.

Estos resultados reflejan una diversidad en los niveles de sociabilización dentro de la población estudiada, con una clara inclinación hacia un nivel medio.

Figura 5
Sociabilización



Nota. Aplicación de los instrumentos de investigación. 2023

La figura 5 "Sociabilización" muestra que la mayoría de los encuestados (65.9%) se identifican con un nivel medio de sociabilización, lo que sugiere una capacidad moderada para interactuar socialmente. Un 22% de los participantes muestra un nivel alto de sociabilización, indicando una tendencia hacia habilidades sociales más desarrolladas. Un 12.1% de los encuestados se sitúa en un nivel bajo, sugiriendo que algunos tienen dificultades significativas en este ámbito. En conjunto, estos datos reflejan una inclinación general hacia habilidades sociales balanceadas, con una proporción notable que posee alta sociabilización.

Dimensión 2

Tabla 6

Autoestima

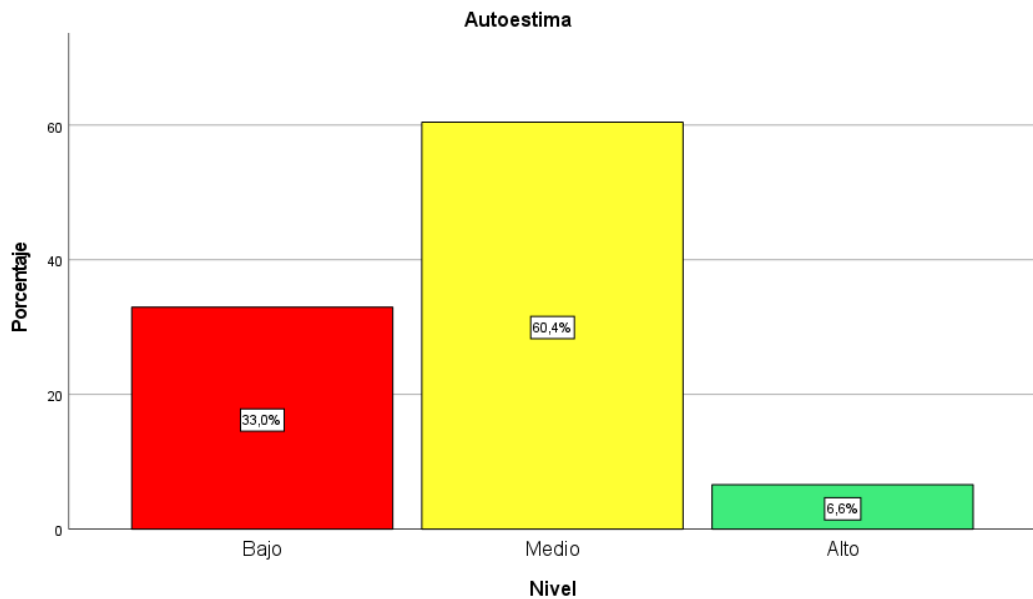
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	30	33,0%
Medio	55	60,4%
Alto	6	6,6%
Total	91	100,0%

Nota. Aplicación de los instrumentos de investigación. 2023

El análisis de las frecuencias y porcentajes de la autoestima revela varias tendencias clave en la muestra estudiada. La mayoría de los participantes (60.4%) se identifica con un nivel medio de autoestima, lo que sugiere una prevalencia general de una autoevaluación moderada entre los encuestados. Un número significativo, aunque menor, de participantes (33.0%) presenta un nivel bajo de autoestima, lo que podría indicar una presencia notable de inseguridades o percepciones negativas sobre sí mismos. Finalmente, una pequeña minoría (6.6%) exhibe un nivel alto de autoestima, sugiriendo que pocos participantes tienen una percepción muy positiva de sí mismos.

Estos resultados reflejan una diversidad en los niveles de autoestima dentro de la población estudiada, con una clara inclinación hacia un nivel medio.

Figura 6
Autoestima



Nota. Aplicación de los instrumentos de investigación. 2023

La figura 6 "Autoestima" revela que la mayoría de los encuestados (60.4%) se identifican con un nivel medio de autoestima, lo que sugiere una autoevaluación moderada. Un 33% de los participantes muestra un nivel bajo de autoestima, lo cual indica una notable presencia de inseguridades. Solo el 6.6% de los encuestados se sitúa en un nivel alto, indicando que pocos tienen una percepción muy positiva de sí mismos. En conjunto, estos datos reflejan una inclinación general hacia una autoestima moderada, con una considerable proporción que enfrenta desafíos en su autoevaluación.

Dimensión 3

Tabla 7
Solución de problemas

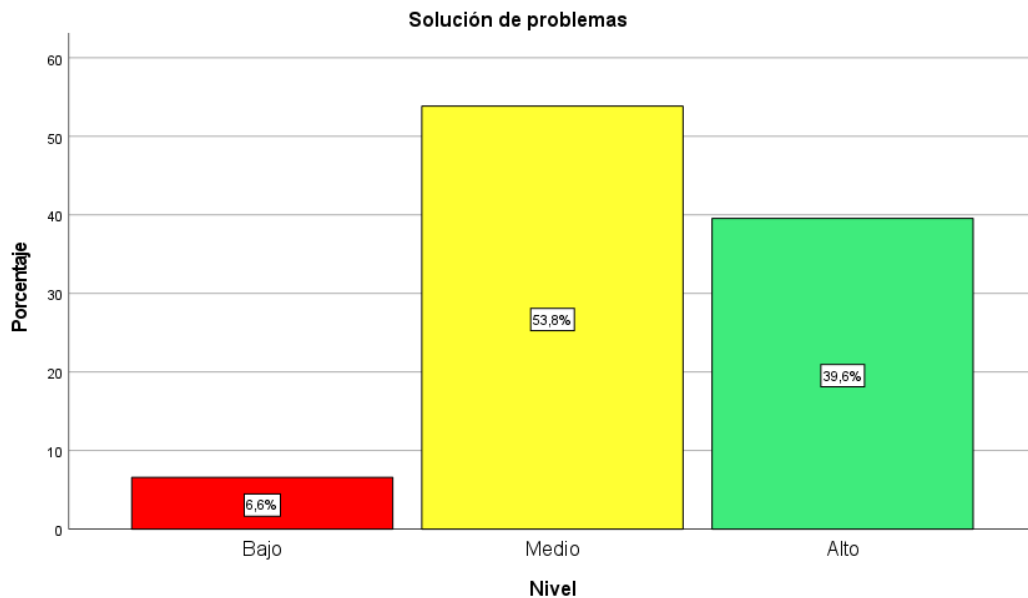
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	6,6%
Medio	49	53,8%
Alto	36	39,6%
Total	91	100,0%

Nota. Aplicación de los instrumentos de investigación. 2023

El análisis de las frecuencias y porcentajes de la solución de problemas revela varias tendencias clave en la muestra estudiada. La mayoría de los participantes (53.8%) se identifica con un nivel medio de habilidades para la solución de problemas, lo que sugiere una capacidad moderada para abordar y resolver situaciones complejas. Un número significativo de participantes (39.6%) presenta un nivel alto de habilidades para la solución de problemas, lo que podría indicar una capacidad destacada para enfrentar y resolver desafíos de manera efectiva. Finalmente, una pequeña minoría (6.6%) exhibe un nivel bajo en esta habilidad, sugiriendo que algunos participantes tienen dificultades significativas en la resolución de problemas.

Estos resultados reflejan una diversidad en los niveles de habilidades para la solución de problemas dentro de la población estudiada, con una clara inclinación hacia un nivel medio.

Figura 7
Solución de problemas



Nota. Aplicación de los instrumentos de investigación. 2023

La figura 7 "Solución de problemas" revela que la mayoría de los encuestados (53.8%) se identifican con un nivel medio en habilidades para la solución de problemas, lo que sugiere una capacidad moderada para abordar y resolver situaciones complejas. Un 39.6% de los participantes muestra un nivel alto, indicando una tendencia hacia una mayor competencia en la resolución de problemas. Solo el 6.6% se sitúa en un nivel bajo, sugiriendo que pocos tienen dificultades significativas en este aspecto. En conjunto, estos datos reflejan una inclinación general hacia habilidades balanceadas para la solución de problemas, con una proporción significativa que destaca en esta área.

Dimensión 4

Tabla 8

Felicidad-Optimismo

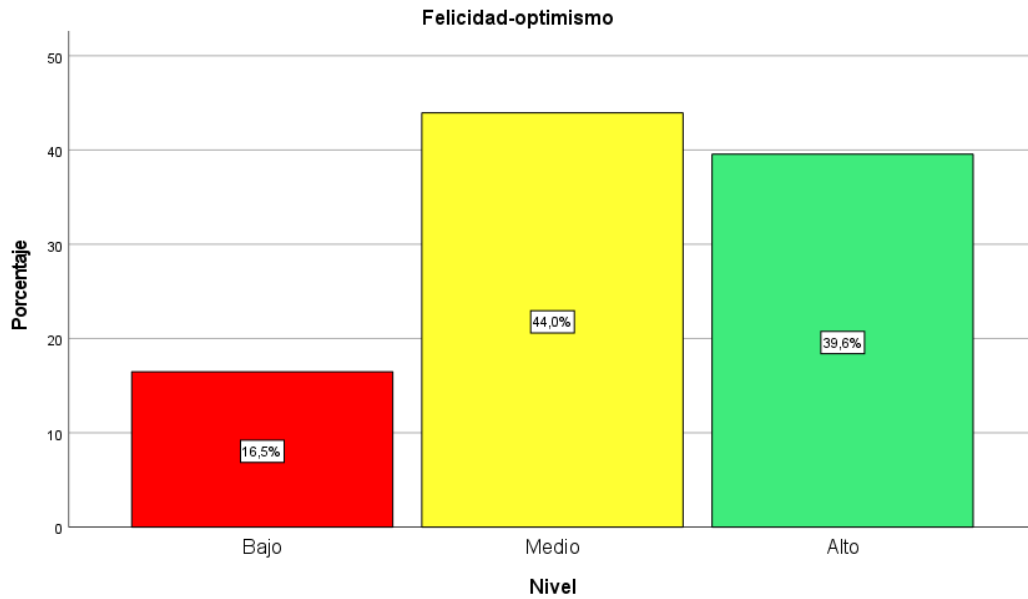
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	15	16,5%
Medio	40	44,0%
Alto	36	39,6%
Total	91	100,0%

Nota. Aplicación de los instrumentos de investigación. 2023

El análisis de las frecuencias y porcentajes de la dimensión de felicidad-optimismo revela varias tendencias clave en la muestra estudiada. La mayoría de los participantes (44%) se identifica con un nivel medio de felicidad-optimismo, lo que sugiere una prevalencia general de un estado emocional moderadamente positivo entre los encuestados. Un número significativo, aunque menor, de participantes (39.6%) presenta un nivel alto de felicidad-optimismo, lo que podría indicar una percepción muy positiva y optimista de la vida. Finalmente, una minoría (16.5%) exhibe un nivel bajo en esta dimensión, sugiriendo que algunos participantes experimentan niveles reducidos de felicidad y optimismo.

Estos resultados reflejan una diversidad en los niveles de felicidad-optimismo dentro de la población estudiada, con una clara inclinación hacia un nivel medio.

Figura 8
Felicidad-Optimismo



Nota. Aplicación de los instrumentos de investigación. 2023

La figura 8 "Felicidad-Optimismo" muestra que la mayoría de los encuestados (44%) se identifican con un nivel medio de felicidad y optimismo, lo que sugiere una percepción emocional moderadamente positiva. Un 39.6% de los participantes muestra un nivel alto, indicando una tendencia hacia una percepción muy positiva de la vida. Un 16.5% de los encuestados se sitúa en un nivel bajo, sugiriendo que algunos experimentan niveles reducidos de felicidad y optimismo. En conjunto, estos datos reflejan una inclinación general hacia un estado emocional moderado, con una notable proporción que posee alta felicidad y optimismo.

Dimensión 5

Tabla 9

Manejo de la emoción

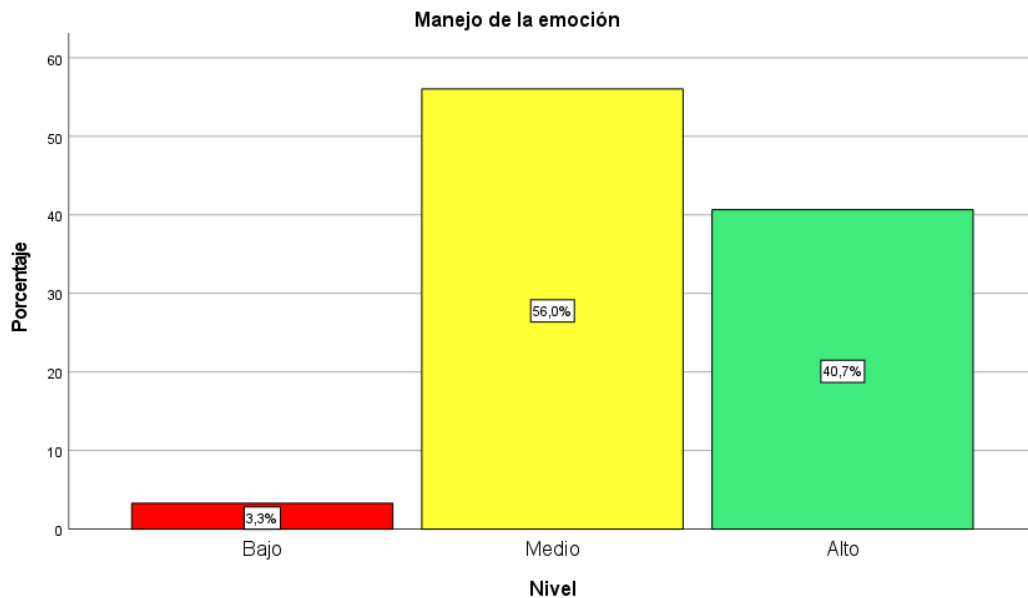
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	3,3%
Medio	51	56,0%
Alto	37	40,7%
Total	91	100,0%

Nota. Aplicación de los instrumentos de investigación. 2023

El análisis de las frecuencias y porcentajes del manejo de la emoción revela varias tendencias clave en la muestra estudiada. La mayoría de los participantes (56.0%) se identifica con un nivel medio de manejo de la emoción, lo que sugiere una capacidad moderada para gestionar y regular las emociones. Un número significativo de participantes (40.7%) presenta un nivel alto en esta habilidad, lo que podría indicar una capacidad destacada para manejar y controlar las emociones de manera efectiva. Finalmente, una pequeña minoría (3.3%) exhibe un nivel bajo en el manejo de la emoción, sugiriendo que pocos participantes tienen dificultades significativas en la regulación emocional.

Estos resultados reflejan una diversidad en los niveles de manejo de la emoción dentro de la población estudiada, con una clara inclinación hacia un nivel medio.

Figura 9
Manejo de la emoción



Nota. Aplicación de los instrumentos de investigación. 2023

La figura 9 "Manejo de la emoción" revela que la mayoría de los encuestados (56%) se identifican con un nivel medio de manejo de la emoción, lo que sugiere una capacidad moderada para gestionar y regular sus emociones. Un 40.7% de los participantes muestra un nivel alto en esta habilidad, indicando una tendencia hacia una mayor competencia en la regulación emocional. Solo el 3.3% de los encuestados se sitúa en un nivel bajo, sugiriendo que pocos tienen dificultades significativas en el manejo de sus emociones. En conjunto, estos datos reflejan una inclinación general hacia habilidades balanceadas en el manejo emocional, con una proporción significativa que demuestra alta competencia en esta área.

4.2. Contrastación de hipótesis

4.2.1. Prueba de normalidad

Tabla 10

Prueba de Kolmogorov-Smirnov

	Estadístico	gl	Sig.
Variable 1: Estilos de crianza	,081	91	,189
Variable 2: Inteligencia emocional	,076	91	,200*

Nota. Aplicación de los instrumentos de investigación. 2023

Se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para las variables "Estilos de crianza" e "Inteligencia emocional" en una muestra de 91 unidades, obteniendo valores de significancia superiores a 0.05 (0.189 y 0.200, respectivamente). Estos resultados indican que ambas variables siguen una distribución normal, lo que permite utilizar la prueba de correlación de Pearson para las pruebas de hipótesis. La confirmación de la normalidad asegura que los análisis estadísticos posteriores sean precisos y confiables, incrementando la validez de las inferencias estadísticas. Además, estos hallazgos respaldan la adecuación de las medidas y la calidad del diseño del estudio, permitiendo una interpretación clara de las relaciones entre las variables. En conjunto, la normalidad de los datos refuerza la robustez del análisis y la solidez de las conclusiones obtenidas.

4.2.2. Prueba de hipótesis

H1: Existe relación significativa entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en los alumnos de sexto de primaria del colegio Mariano Lino Urquieta, Moquegua, 2023.

H0: No existe relación significativa entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en los alumnos de sexto de primaria del colegio Mariano Lino Urquieta, Moquegua, 2023.

Regla de decisión:

Sí Valor $p > 0,05$ se acepta la H0 y se rechaza H1

Sí Valor $p < 0,05$ se acepta H1 y se rechaza H0

Tabla 11

Correlación entre estilos de crianza e inteligencia emocional

R de Pearson		Estilos de crianza	Inteligencia emocional
Estilos de crianza	Correlación de Pearson	1	0,508**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	91	91
Inteligencia emocional	Correlación de Pearson	0,508**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	91	91

Nota. Aplicación de los instrumentos de investigación. 2023

La Tabla 11, que se centra en la relación entre los "Estilos de crianza" y la "Inteligencia emocional", muestra que al aplicar la prueba de correlación de Pearson se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.508 y un valor de significancia de 0.000. Dado que este valor es menor a 0.05, se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alternativa (H1), lo que indica una correlación significativa entre ambas variables. Este hallazgo sugiere que, en los alumnos de sexto grado del colegio Mariano Lino Urquieta, existe una relación moderada entre los estilos de crianza adoptados y su nivel de inteligencia emocional. Es decir, los métodos de

crianza que utilizan los padres parecen estar significativamente asociados con las habilidades emocionales de los estudiantes. Este resultado es importante porque resalta la influencia que los estilos parentales pueden tener en el desarrollo emocional de los niños, subrayando la relevancia de prácticas de crianza que fomenten el crecimiento emocional saludable. En conclusión, los datos respaldan la idea de que las estrategias de crianza afectan tanto el comportamiento y rendimiento académico, como aspectos emocionales críticos para el bienestar de los estudiantes

4.3. Discusión de resultados

Este análisis obtuvo sus resultados empleando dos instrumentos de investigación: la "Escala de Estilos de Crianza (EEC-1)" y el "Test Conociendo Mis Emociones". Ambos instrumentos fueron aplicados a estudiantes de sexto grado de primaria del colegio Mariano Lino Urquieta, ubicada en Moquegua. Los descubrimientos sobre la correlación de variables mostraron una conexión significativa y de nivel medio entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional (R de Pearson: 0,508** y p valor: 0,000). Respecto a la primera variable, los estilos de crianza, los resultados descriptivos revelaron que predominaba el nivel medio en un 68,1% de los encuestados; seguido por el nivel alto, presente en un 30,8% de los casos; y finalmente, el nivel bajo, mencionado por un 1,1% de los participantes. De manera similar, en relación con la segunda variable, la inteligencia emocional, los datos descriptivos indicaron un predominio del nivel medio, manifestado en un 80,2% de los encuestados; seguido por el nivel alto, presente en un 17,6% de los casos; y por último, el nivel bajo, mencionado por un 2,2% de los participantes.

Los descubrimientos mencionados se alinearon con los objetivos de la investigación. En particular, **el objetivo general** de determinar la correlación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional mostró una correlación positiva significativa de nivel medio entre ambas variables en la población examinada, obteniendo un coeficiente de correlación R de Pearson de 0,440** y un p valor de $0,000 < 0,05$. Estos resultados son similares a los obtenidos por Segura (2021), quien, al explorar la relación entre estas variables, encontró un R de Pearson de 0,415** y un p valor de 0,000, lo que coincide bastante con los hallazgos de este estudio. Asimismo, en el estudio realizado por Del Carpio (2020), que compartía el mismo objetivo general, se obtuvo una correlación positiva de nivel medio, con un Rho de 0,687 y un p valor de 0,000. En resumen, se puede afirmar que los estilos de crianza y la inteligencia emocional tienden a tener una correlación positiva, generalmente en un rango de nivel medio, aunque pueden presentar ligeras variaciones dependiendo del contexto. Estos resultados están en consonancia con lo señalado por John Gottman y DeClaire (1997) en su libro "Raising an Emotionally Intelligent Child". En esta obra, Gottman explora cómo los padres pueden fomentar la inteligencia emocional en sus hijos a través de diferentes estilos

de crianza. Gottman destaca la importancia de la conciencia emocional, la regulación emocional y la empatía en el desarrollo emocional de los niños, y analiza cómo ciertos estilos de crianza, como la atención y la respuesta adecuada a las emociones de los hijos, pueden influir positivamente en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños.

En relación con el **primer objetivo específico**, enfocado en determinar el nivel de los estilos de crianza de los alumnos de sexto de primaria del colegio Mariano Lino Urquieta, se concluyó que el nivel predominante fue el nivel medio, observado en el 68,1% de los casos. Este fue seguido por el nivel alto, presente en el 30,8% de los participantes, mientras que el nivel bajo fue mencionado únicamente por el 1,1%. Estos resultados son similares a los obtenidos por Palma (2022), quien, al explorar esta variable en una población similar, encontró que el nivel medio predominaba en el 46,7% del total. De manera similar, Nakahodo (2022) también observó un predominio del nivel medio en el estilo de crianza, presente en el 77,17% de los casos. De estos resultados, tanto propios como de estudios previos, se podría concluir que existe un predominio del nivel medio en los estilos de crianza de estudiantes de nivel primario. Estos hallazgos están en línea con lo señalado por Diana Baumrind (1996) en su obra "Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior". Baumrind propuso un modelo de tres estilos parentales: autoritario, permisivo y autoritativo. Ella sugirió que la mayoría de los padres tiende a adoptar un estilo autoritativo, que se caracteriza por ser cálido y receptivo, pero al mismo tiempo establece límites y expectativas claras. Este enfoque equilibrado está asociado con resultados positivos en el desarrollo infantil.

En relación con el **segundo objetivo específico**, enfocado en determinar el nivel de inteligencia emocional de los alumnos de sexto de primaria del colegio Mariano Lino Urquieta, se concluyó que el nivel predominante fue el nivel medio, observado en el 80,2% de los casos. A este le siguió el nivel alto, presente en el 17,6% de los participantes, mientras que el nivel bajo fue mencionado únicamente por el 2,2%. Estos resultados son similares a los obtenidos por Palma (2022), quien, al explorar esta variable en una población similar, encontró un predominio del nivel medio en el 50% del total. De manera similar, Nakahodo (2022) también observó un predominio del nivel medio en la inteligencia emocional, presente en el 83,7% de

los casos. De estos resultados, tanto propios como de estudios previos, se podría concluir que existe un predominio del nivel medio en cuanto al nivel de inteligencia emocional de estudiantes de nivel primario. Estos hallazgos se pueden comparar con la idea de la distribución normal o campana de Gauss (1809). Esta teoría estadística sugiere que la mayoría de los datos se concentran alrededor de la media, y las desviaciones extremas son menos frecuentes. En el caso de la inteligencia emocional en los niños, se podría esperar que la mayoría de ellos se desenvuelva dentro de un rango medio, mientras que los extremos (ya sea una inteligencia emocional excepcionalmente alta o baja) serían menos comunes.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

5.1.1. General

- Se comprueba la existencia de una relación significativa de nivel medio entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en los alumnos de sexto de primaria del colegio Mariano Lino Urquieta, Moquegua, 2023.

5.1.2. Específicas

- Se corrobora la existencia de un nivel medio de los estilos de crianza en los alumnos de sexto de primaria del colegio Mariano Lino Urquieta, Moquegua, 2023.
- Se corrobora también la existencia de un nivel medio de la inteligencia emocional en los alumnos de sexto de primaria del colegio Mariano Lino Urquieta, Moquegua, 2023.

5.2. Recomendaciones

- Se recomienda a los directivos del colegio Mariano Lino Urquieta promover el desarrollo de programas educativos que fomenten estilos de crianza positivos y el mejoramiento de las habilidades emocionales. Estos programas deben involucrar activamente a padres, docentes y alumnos, creando un entorno colaborativo que potencie el desarrollo emocional y social de los estudiantes.

- Se recomienda a los docentes del área de tutoría implementar talleres y capacitaciones dirigidos a padres y docentes. Estos programas deben enfocarse en mejorar la comprensión sobre los estilos de crianza efectivos y las mejores estrategias para el cultivo de la inteligencia emocional, proporcionando herramientas prácticas y conocimientos actualizados.
- Se recomienda a los docentes en general la integración de contenidos sobre la inteligencia emocional en el currículo escolar. Esto permitirá fortalecer esta capacidad desde edades tempranas, asegurando que los estudiantes desarrollen habilidades emocionales sólidas que les serán útiles a lo largo de su vida académica y personal.
- Se recomienda a los directivos del colegio establecer servicios de orientación psicológica dentro de la misma institución. Estos servicios deben brindar apoyo emocional y herramientas de afrontamiento tanto a los estudiantes como a sus familias, contribuyendo al bienestar integral de la comunidad educativa y facilitando la resolución de conflictos emocionales y conductuales.

BIBLIOGRAFÍA

- Alarcón Alvarez, M. N. R. (2020). Propiedades psicométricas de la escala de estilos de crianza en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ate, 2020 [César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29318>
- Arrabal-Martín, E. M. (2018). Inteligencia Emocional (1.0). Elearning, S.L.
- Bar-On, R. (1997). Development of the BarOn EQ-I: A measure of emotional and social intelligence. Multi-Heal.
- Baumrind, D. (1971). Current patterns of parental authority. *Developmental Psychology*, 4, 1-103. <https://doi.org/10.1037/h0030372>
- Baumrind, D. (1996). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. 37(4), 887-907.
- Benavidez, V., & Flores, R. (2019). La importancia de las emociones para la neurodidáctica. *Wimb Lu*, 14(1), Article 1. <https://doi.org/10.15517/wl.v14i1.35935>
- Bolívar Ramírez, M., Ríos Cruz, S. G., & Avendaño Prieto, B. L. (2022). Regulación emocional en adolescentes: Importancia e influencia del contexto. *Apuntes de Bioética: Revista del Instituto de Bioética*, 5(2), 131-145.
- Calleja, N., Álvarez-Sevilla, A., Contreras-Dueñas, R., & Nares-Torres, P. (2018). Estilos de crianza como predictores del comportamiento tabáquico adolescente. *Pensamiento Psicológico*, 16(1), 7-18.
- Capano, Á., & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83-95.

- Carrasco, S. (2019). Metodología de la investigación científica (2.^a ed.). San Marcos.
- Carrillo, Y. D. S. (2022). Aumentan demandas de abuelos pidiendo el cuidado y crianza de sus nietos [Institucional]. Poder Judicial de Nicaragua. https://www.poderjudicial.gob.ni/prensa/notas_prensa_detalle.asp?id_noticia=12081
- Chango-Querido, J. G. (2021). Trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. https://www.academia.edu/31579310/UNIVERSIDAD_DE_GUAYAQUIL_PREVIO_A_LA_OBTENCI%C3%93N_DEL_T%C3%8DTULO_DE_PSICOLOGA_EDUCATIVA_Y_ORIENTACION_VOCACIONAL
- Chavez, B. G. B. (2021). Estilos de crianza y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución educativa Daniel Alcides Carrión—Pucallpa 2021 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Ucayali]. http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5656/B8_2022_UNU_PSICOLOGIA_2022_T_GRACIELA_BICERRA_ET_AL_V1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cooper, R. K., & Oriolo, A. (1998). La inteligencia emocional aplicada al liderazgo y a las organizaciones. Editorial Norma.
- Cortez Alcantara, A. K. (2023). Agresividad e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chimbote, 2022. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/115611>

- Cortez, C. (2018). Crianza asertiva contribuye positivamente en el desarrollo emocional del niño. Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado.
- Cruz-Coria, E., Velásquez-Castro, J. A., & Briones-Juárez, A. (2019). FORMAS, ENFOQUES Y TIPOS DE INVESTIGACIÓN [Académico].
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting Style as Context: An Integrative Model. 113(3), 487-496. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.113.3.487>
- Del Carpio, O. (2020). Estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa 2058—Independencia, 2020 [Tesis magistral, Universidad César Vallejo].
- Enríquez-Villota, M. F., Insuasty-Ortiz, M. V., & Sarasty-Rosero, M. C. (2018). Escuela para familias: Un escenario de socialización entre la familia y la escuela. *Katharsis: Revista de Ciencias Sociales*, 25, 94-107.
- Gauss, C. F. (1809). *Theoria motus corporum coelestium in sectionibus conicis solem ambientium*.
- Goleman, D. (2010). *Inteligencia emocional*. Kairós, Editorial S.A. https://books.google.com.pe/books/about/Inteligencia_emocional.html?hl=es&id=oTL1aeVja8sC&redir_esc=y
- Gonzáles Luján, R. E. (2019). *Inteligencia Emocional en estudiantes de quinto de primaria de dos Instituciones Educativas del Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola.
- González-Arratia, N., & López-Fuentes, I. (2018). Autoestima, Optimismo y Resiliencia en Niños en Situación de Pobreza. *Revista Internacional de Psicología*, 16(1), 2-119.

- González-Contreras, C. L. (2019). Concepciones de los profesores sobre la resolución de problemas. *Concepciones de los profesores sobre la resolución de problemas*, 1-196.
- Gottman, J., & DeClaire, J. (1997). *Raising an Emotionally Intelligent Child*. Simon & Schuster.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill.
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández-Prados, M. ^a Á., Belmonte-García, L., & Martínez-Andreo, M. ^a de las M. (2018). Autoestima y ansiedad en los adolescentes.
<https://doi.org/10.30827/Digibug.54133>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza-Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGrall Hill Education.
- Hernández-Vergel, V. K., Solano-Pinto, N., & Ramirez-Leal, P. (2021). Entorno social y bienestar emocional en el adulto mayor. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(95), 530-543. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.95.6>
- Herrera-Sánchez, S. del C., Espinosa-Carrasco, M. E., Saucedo-Fernández, M., & Díaz-Perera, J. J. (2018). Solución de problemas como proceso de aprendizaje cognitivo. *Revista Boletín Redipe*, 7(4), Article 4.
- La República. (2019, mayo 17). Debemos criar a nuestros niños sin ningún tipo de violencia”, afirmó Flor Pablo. *Diario La República*.
<https://larepublica.pe/sociedad/1470583-minedu-flor-pablo-medina->

presento-proyecto-educativo-nacional-2036-maltrato-infantil-violencia-familiar-atmp

Lavric, M., & Naterer, A. (2020). The power of authoritative parenting: A cross-national study of effects of exposure to different parenting styles on life satisfaction. *Children and Youth Services Review*, 116, 105274. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2020.105274>

Marmolejo-Osorio, A. (2021). Estilos de crianza e inteligencia emocional en niños que pertenecen a homeschooling en Bogotá – Colombia, 2020 [Tesis magistral, Universidad Peruana Unión]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/5282>

Mayer, J. D., & Salovey, P. (1990). Emotional Intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185-211. <https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>

Merchán-Gavilánez, M. L., Márquez-Allauca, V. M., Yanez-Palacios, J. F., & Estrella-Acencio, L. P. (2021). Estilos de crianza ante la violencia infantil. *RECIAMUC*, 416-429. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(1\).ene.2021.416-429](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(1).ene.2021.416-429)

Nakahodo-Shiraishi, E. (2022). Estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2022 [Tesis magistral, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/96951>

Nguyen, K. A., Resweber, C., & Karhadkar, S. S. (2023). Chapter 19 - Study population: Who and why them? En A. E. M. Eltorai, J. A. Bakal, P. C.

- Newell, & A. J. Osband (Eds.), *Translational Surgery* (pp. 121-125). Academic Press. <https://doi.org/10.1016/B978-0-323-90300-4.00024-0>
- Ojeda-Calle, J. A. (2018). *Estilos de crianza parental en la inteligencia emocional en niños y niñas de 6 a 8 años de edad del Centro Infanto Juvenil “MACHAQ UTA”* [Tesis de pregrado, Universidad Mayor de San Andrés]. <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/19210>
- Orbea Guarnizo, S. S. (2019). *Relación entre Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales en adolescentes de bachillerato de una Unidad Educativa del Cantón Ambato*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia contra los niños de 2020*. Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es/teams/social-determinants-of-health/violence-prevention/global-status-report-on-violence-against-children-2020>
- Organización Mundial de Salud. (2021). *Salud mental del adolescente* [Institucional]. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Organización Mundial de Salud. (2022). *Maltrato infantil* [Institucional]. who.int. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>
- Ovanez, C. (2023). Chapter 67—Sample size. En A. E. M. Eltorai, T. Liu, R. Chand, & S. P. Kalva (Eds.), *Translational Interventional Radiology* (pp. 333-335). Academic Press. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-823026-8.00010-9>
- Palma-Campana, R. D. (2022). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en niñas de 5to y 6to grado—I.E. María de la Merced, Cusco* [Tesis magistral,

Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81723>

Porras-Velásquez, N., & Parra-D'aleman, L. (2019). La felicidad en el trabajo: Entre el placer y el sentido. *Equidad y Desarrollo*, 1(34), 181-197.
<https://doi.org/10.19052/eq.vol1.iss34.9>

Ruiz-Alva, C. (2004). Test conociendo mis emociones. <https://filadd.com>

Segura-Angeles, K. J. (2021). Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa privada del nivel secundario Lambayeque [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán].
<http://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/8889>

Sosa-Correa, M. (2008). Escala Autoinformada de Inteligencia Emocional (EAIE) [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid].
<https://eprints.ucm.es/id/eprint/8685/>

Supo, J. (2013). Cómo validar un instrumento (Bioestadístico).

Terrones Reto, J. A., & Rodríguez Pechón, T. R. (2022). Propiedades psicométricas del test conociendo mis emociones en niños de 8 a 12 años de la ciudad de Piura [Universidad Privada Antenor Orrego].
<https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/9175>

UNICEF, Ministerio de Educación del Perú, & Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables del Perú. (2019). Somos libres, seámoslo sin violencia [Informe Técnico].
<https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-09/cifras-violencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf>

- Vega-Ojeda, M. F. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. *Podium*, 37, 89-106.
<https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.7>
- Yanchapaxi-Sánchez, N. P., Solórzano Arellano, G. A., Márquez-Allauca, V., & Molina-Yanchapaxi, C. R. (2021). Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años. *RECIAMUC*, 5(3), Article 3.
[https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(3\).agosto.2021.208-221](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(3).agosto.2021.208-221)
- Zhang, Y., Miller, M., & Halgunseth, L. C. (2023). Parenting styles and children's development: A review of the literature. En B. Halpern-Felsher (Ed.), *Encyclopedia of Child and Adolescent Health (First Edition)* (pp. 609-619). Academic Press. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-818872-9.00082-0>

ANEXOS

Matriz de consistencia.

Estilos de crianza e inteligencia emocional en alumnos de sexto de primaria del colegio Mariano Lino Urquieta, Moquegua, 2023.				
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en los alumnos de sexto de primaria del colegio Mariano Lino Urquieta, Moquegua, 2023?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Relacionar los estilos de crianza con la inteligencia emocional en los alumnos de sexto de primaria del colegio Mariano Lino Urquieta, Moquegua, 2023.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación significativa entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en los alumnos de sexto de primaria del colegio Mariano Lino Urquieta, Moquegua, 2023.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Estilos de crianza</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apoyo parental - Control parental 	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población: Alumnos de sexto de primaria de la escuela Mariano Lino Urquieta.</p> <p>Muestra:</p>
<p>Problema Específico 1</p> <p>¿Cuál es el nivel de los estilos de crianza en los alumnos de sexto de primaria del colegio Mariano Lino Urquieta, Moquegua, 2023?</p>	<p>Objetivo Específico 1</p> <p>Determinar el nivel de los estilos de crianza en los alumnos de sexto de primaria del colegio Mariano Lino Urquieta, Moquegua, 2023.</p>	<p>Hipótesis Específica 1</p> <p>Existe un nivel medio de estilos de crianza en los alumnos de sexto de primaria del colegio Mariano Lino Urquieta, Moquegua, 2023.</p>	<p>Variable 2</p> <p>Inteligencia emocional</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socialización - Autoestima - Solución de problemas 	<p>Recojo de datos: Encuestas</p> <p>Análisis de datos:</p> <p>Coefficiente de correlación</p>
<p>Problema Específico 2</p> <p>¿Cuál es el nivel de la inteligencia emocional en los alumnos de sexto de primaria del colegio Mariano Lino Urquieta, Moquegua, 2023?</p>	<p>Objetivo Específico 2</p> <p>Determinar el nivel de la inteligencia emocional en los alumnos de sexto de primaria del colegio Mariano Lino Urquieta, Moquegua, 2023.</p>	<p>Hipótesis Específica 2</p> <p>Existe un nivel medio de inteligencia emocional en los alumnos de sexto de primaria del colegio Mariano Lino Urquieta, Moquegua, 2023.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Felicidad-optimismo - Manejo de la emoción 	