



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS EMPRESARIALES Y

PEDAGÓGICAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

IMPORTANCIA Y BENEFICIOS DE LOS JUEGOS

TRADICIONALES Y ANCESTRALES EN

NIÑOS DE 5 AÑOS I.E.B. N° 687 – JUNÍN, 2022

PRESENTADO POR

BACH. DAFNNY MADAY LLANOS LOPEZ

ASESOR

DR TEOFILO LAURACIO TICONA

PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

MOQUEGUA – PERÚ

2024



Universidad José Carlos Mariátegui

CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, en calidad de Jefe de la Unidad de Investigación de la **FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES Y PEDAGÓGICAS (FCJEP)**, certifica que el trabajo de investigación () / Tesis () / Trabajo de suficiencia profesional (X) / Trabajo académico (___), titulado:

IMPORTANCIA Y BENEFICIOS DE LOS JUEGOS TRADICIONALES Y ANCESTRALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS I.E.B. N° 687 – JUNIN, 2022

Presentado por el (la):

BACH. DAFNNY MADAY LLANOS LOPEZ

Para obtener el grado académico () o Título profesional (X) o Título de segunda especialidad (___) de **LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL** asesorado por el/ **DR. TEOFILO LAURACIO TICONA** con **RESOLUCIÓN DE DECANATO N° 02035-2024-FCJEP-UJCM**, fue sometido a revisión de similitud textual con el software TURNITIN, conforme a lo dispuesto en la normativa interna aplicable en la UJCM.

En tal sentido, se emite el presente certificado de originalidad, de acuerdo al siguiente detalle:

Programa académico	Aspirante(s)	Trabajo de Suficiencia Profesional	Porcentaje de similitud
EDUCACION	BACH. DAFNNY MADAY LLANOS LOPEZ	IMPORTANCIA Y BENEFICIOS DE LOS JUEGOS TRADICIONALES Y ANCESTRALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS I.E.B. N° 687 – JUNIN, 2022	11%

El porcentaje de similitud del Trabajo de investigación es del 11% que está por debajo del límite **PERMITIDO** por la UJCM, por lo que se considera apto para su publicación en el Repositorio Institucional de la UJCM.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los trámites respectivos para la obtención de grado académico o título profesional o título de segunda especialidad.

Moquegua, 04 de Setiembre de 2024

Dr. Teófilo Lauracio Ticona

Jefe Unidad de Investigación FCJEP

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
PORTADA	1
PÁGINA DE JURADO	2
DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
ÍNDICE DE CONTENIDO	5
ÍNDICE DE FIGURAS	7
RESUMEN	8
ABSTRACT	9
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I ASPECTOS GENERALES DEL TEMA	11
1.1 Antecedentes:	11
1.2 Descripción de cómo es y qué tipo de servicio otorga la organización, empresa o institución en la que desarrolla la experiencia profesional.....	12
1.3 Contexto socioeconómico, descripción del área de la institución, recurso etc. 12	
1.4 Descripción de la experiencia.....	13
1.5 Explicación del cargo, funciones ejecutadas.	13
1.6 Propósito del puesto (objetivos y retos)	14
1.7 Producto o proceso que será objeto del informe.	15
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN	16
2.1 Explicación del papel que jugaron la teoría y práctica en los juegos tradicionales y ancestrales Fundamentación de problemas y justificación.....	16
2.2 Descripción de las acciones, metodología y procedimiento a los que se recurrió para resolver la situación profesional objeto del informe.	21

CAPÍTULO III APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIA.....	24
3.1 Aportes utilizando los conocimientos o bases teóricas adquiridos durante la carrera.	24
3.2 Desarrollo de experiencias:	41
CONCLUSIONES.....	43
RECOMENDACIONES.....	44
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	45
ANEXOS	46

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Pelotas de hoja de plátano	25
Figura 2 Juego con flechas.....	26
Figura 3 Juego de boliches.....	26
Figura 4 <i>Juego de Rondón</i>	27
Figura 5 Juego de Chotanka o chotari.....	27

RESUMEN

Los juegos tradicionales son actividades de ocio que forman parte integrante de la historia cultural de distintos lugares. Sirven para identificar y preservar costumbres y tradiciones. Estas actividades recreativas, además de potenciar la identidad cultural, fomentan las habilidades sociales y mejoran los procesos de aprendizaje en el ámbito escolar, debido a su importancia pedagógica. Objetivo: Determinar el impacto de los deportes tradicionales locales en el desarrollo sociocultural de los alumnos de la Institución Educativa Bilingüe N° 687 del pueblo originario de Quempiri. Metodología: El presente estudio adopta un enfoque cualitativo dentro de un paradigma hermenéutico. Utiliza un modelo de investigación acción y diversas herramientas de cartografía social para validar sus hallazgos. La etapa inicial fue la caracterización de los juegos tradicionales mediante la utilización de una entrevista semiestructurada y el mapeo de dichos juegos. Posteriormente, se elaboró una propuesta de intervención, que consistió en la creación de «talleres de memoria», con el objetivo de facilitar la producción social de conocimiento y promover el intercambio y la transmisión de información sobre los juegos tradicionales. Resultados: A través del intercambio de conocimientos, producto del contacto social, se logró ampliar la comprensión y las perspectivas de los alumnos sobre los juegos tradicionales. Esta transformación convirtió los juegos tradicionales en un valioso recurso que potencia el desarrollo sociocultural de la población escolar. En conclusión, la interacción social es una característica crucial tanto para el desarrollo del conocimiento, concretamente en el caso de los juegos tradicionales, como para la preservación de estas actividades como parte del patrimonio cultural y recreativo de la región.

Palabras claves: Contexto educativo; Desarrollo sociocultural; Juegos tradicionales; Patrimonio lúdico.

ABSTRACT

Traditional games are leisure activities that are an integral part of the cultural history of different places. They serve to identify and preserve customs and traditions. These recreational activities, in addition to enhancing cultural identity, promote social skills and improve learning processes in the school environment, due to their pedagogical importance. Objective: To determine the impact of local traditional sports on the sociocultural development of the students of the Bilingual Educational Institution No. 687 of the Quempiri indigenous people. Methodology: This study adopts a qualitative approach within a hermeneutic paradigm. It uses an action research model and various social mapping tools to validate its findings. The initial stage was the characterization of traditional games through the use of a semi-structured interview and the mapping of these games. Subsequently, an intervention proposal was developed, which consisted of the creation of “memory workshops”, with the objective of facilitating the social production of knowledge and promoting the exchange and transmission of information on traditional games. Results: Through the exchange of knowledge, as a result of social contact, it was possible to broaden the students' understanding and perspectives on traditional games. This transformation turned traditional games into a valuable resource that enhances the socio-cultural development of the school population. In conclusion, social interaction is a crucial characteristic both for the development of knowledge, specifically in the case of traditional games, and for the preservation of these activities as part of the cultural and recreational heritage of the region.

Key words: Educational context; Socio-cultural development; Traditional games; Play heritage.

INTRODUCCIÓN

En el presente estudio de competencia profesional titulado «Significado y ventajas de los juegos tradicionales para los niños de 5 años del nivel inicial» realizado en la Institución Educativa No. 687 - Quempiri, los juegos tradicionales se refieren a aquellos que se han jugado durante un largo período y que se siguen jugando en la actualidad. Estos juegos se transmiten de los antepasados a los padres y luego a los hijos. Es crucial integrar los juegos tradicionales en las instituciones educativas. Durante las primeras etapas de la vida de un niño, es crucial que participe activamente en juegos para fomentar el desarrollo de diversas habilidades. Esta práctica desempeña un papel vital en la formación de la base cognitiva del niño. Se recomienda encarecidamente que los niños en edad escolar participen en juegos, ya que facilitan la integración social y el aprendizaje. Este trabajo también pone de relieve las condiciones reales que numerosos niños pequeños encuentran en las clases de educación infantil, donde pueden poseer un léxico restringido, mostrar dificultades en el reconocimiento de objetos y enfrentarse a problemas en la manipulación de objetos y la conciencia espacial, entre otros obstáculos.

El objetivo de este proyecto es mostrar y reevaluar los diversos juegos convencionales disponibles para esta franja de edad específica. La participación en juegos a lo largo de una etapa de desarrollo permite a los individuos adquirir nuevos conocimientos participando activamente e interactuando con su entorno.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TEMA

1.1 Antecedentes:

En la I.E.B. N° 687 Quempiri, laboré como profesora de aula de 4 años y directora encargada en el año 2022. Fue una experiencia muy gratificante, ya que me brindó la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos a lo largo de mi estancia en la universidad. Ejercí de educadora en varias disciplinas de la institución, aplicando los conocimientos adquiridos en la universidad. Daba prioridad a mi lengua materna, el Ashaninka, y enseñaba a los alumnos utilizándola como medio de instrucción. Seguí un horario fijo y utilicé diversos materiales específicos de la materia.

El primer año, empecé trabajando como docente de aula en una institución unidocente, luego me adjudique en otra institución, también unidocente, luego en una institución multigrado, estando con 3 años, también estuve de nuevo en una institución unidocente y para luego seguir trabajando en la institución de Quempiri ya 2 años consecutivos, y continué hasta el año pasado 2023, como profesora de aula de 5 años, fue una experiencia muy hermosa, de muchas experiencias nuevas con los más pequeños de inicial: enseñarles, según sus intereses, habilidades y necesidad de cada estudiante; saber que te vuelves un modelo para ellos sin poder fallarles, incluyendo a sus padres, porque se trabaja mucho con las familias. En la misma institución, realicé mis prácticas pre profesionales y pude plasmar todos los aprendizajes que me daban en la universidad y, así, consolidarme personalmente y profesionalmente.

1.2 Descripción de cómo es y qué tipo de servicio otorga la organización, empresa o institución en la que desarrolla la experiencia profesional.

En la institución educativa Bilingüe N° 687 De la comunidad nativa de Quempiri, distrito de rio tambo, Departamento de Junín, ubicado en 500 kilómetros alejado de la provincia, institución tiene 20 años de funcionamiento y es actualmente multigrado, contando con 3 docentes del nivel ,contando con 60 niños en su totalidad , dentro de ella 24 en 3 años, 18 en 4 años y 20 en 5 años, la mayoría de niños (as), padres de familia, la lengua que materna que más dominan es el Ashaninka, dedicándose a la agricultura en lo totalidad, padres iletrados, la mayoría de los estudiantes sufren de la enfermedad de anemia, por la falta de buena alimentación.

Siendo una institución educativa estatal rural 2, de nivel inicial, escolarizado de turnos mañana, dependencia del sector educación, de la DRED Junín, los padres de familia con sus propios recursos, realizan actividades de pro fondos con el fin del mejoramiento de la institución educativa, ya que el programa de PRONIED, que otorga mantenimientos escolares, no abastece para mejorar el mantenimiento y refacción de las aulas, para una buena educación de los niños en zonas rurales.

1.3 Contexto socioeconómico, descripción del área de la institución, recurso etc.

La institución educativa bilingüe N° 678 de la comunidad nativa de Quempiri, distrito de rio tambo, provincia de Satipo, departamento de Junín, actualmente su nivel socio económico según el PBI del INEI se encuentran en el nivel de extrema pobreza, ya que la comunidad solo se dedica la agricultura como a la siembre: de cacao, yuca, y plátano, solo para consumo y poco para comercializar.

Actualmente el área de la institución cuenta con 2600 m², donados por la comunidad misma, con una acta de donación de terreno, la institución educativa cuenta con 3 infraestructuras en estado regular, 1 aula de material de concreto con 20 años de funcionamiento, que se encuentran en regular estado, y 2 aulas de madera, 1 servicio higiénico, 1 comedor, 1 cocina, 1 aula de dirección, todo en estado regular, la institución se encuentra a más de 500 km , en una zona rural, muy alejada de la ciudad,

, que cuenta con más de 400 habitantes , niños, jóvenes y adultos, que viven en unas casas de adobe, con cocinas a leña.

Siendo una institución educativa estatal rural 2, de nivel inicial, escolarizado de turnos mañana, dependencia del sector educación, de la DRED Junín, los padres de familia con sus propios recursos, realizan actividades de pro fondos con el fin del mejoramiento de la institución educativa, ya que el programa de PRONIED, que otorga mantenimientos escolares, no abastece para mejorar el mantenimiento y refacción de las aulas, para una buena educación de los niños en zonas rurales.

1.4 Descripción de la experiencia.

Me inscribí en el curso en línea autodidacta titulado «Currículo Nacional para la Educación Básica». Asistí a una sesión de formación en el Ministerio de Educación que me proporcionó una comprensión exhaustiva de cómo orientar el aprendizaje de los niños para su vida actual y futura. A pesar de su naturaleza virtual, creo firmemente que debemos persistir en perfeccionar nuestras habilidades mediante este tipo de clases.

Los juegos desempeñan un papel crucial a la hora de fomentar el crecimiento y el bienestar de un niño. Participar en este tipo de actividades requiere cualidades como imaginación, curiosidad, paciencia, pasión y, lo que es más importante, liderazgo. Además, los juegos tradicionales sirven como salidas creativas para los niños, ayudándoles a desarrollar sus habilidades motrices, su capacidad de pensamiento y su inteligencia. El pequeño puede adaptarse al acto y encontrar satisfacción sin necesidad de una gran cantidad de materiales ni de un lugar determinado.

1.5 Explicación del cargo, funciones ejecutadas.

La estructura orgánica de la I.E.B. N° 687 - Quempiri, se visualiza en la figura 1, donde la máxima autoridad del nivel inicial es el Consejo Directivo que está compuesto por el director. Seguido es el profesor designado por aulas, encargado de ejecutar los planes de trabajo dentro de las aulas según los organismos superiores del sector Educación.

Me dedique enseñar la importancia del juego libre en los sectores, lo más principal de reto que me propuse es en implementar un nuevo sector en el aula llamado “ Juegos tradicionales y ancestrales utilizando materiales de la zona y el contexto, elaborados por ellos mismos con la ayuda de sus padres, Donde logre participar con mis estudiantes en el **I CONCURSO REGIONAL DE ACTIVIDADES DE JUEGOS LUDICOS QUE PROMUEVEN APRENDIZAJES EN LA PRIMERA INFANCIA DE LA REGION JUNIN 2022**, Fue una experiencia muy hermosa, y salimos ganadores a nivel UGEL, esos logros fueron compartidos con nuestra especialistas del nivel, quedan en 4to puesto a nivel regional, mi persona como docente, mi compromiso fue seguir implementando y valorando el nuevo sector llamado “**Nos divertimos jugando y haciendo juguetes tradicionales y ancestrales**” Fue una experiencia muy hermosa, ya que se pudo involucrar a mis estudiantes y padres de familia. Logrando trabajar el Área Curricular:

- **Área de Psicomotricidad:** Competencia: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
- **Capacidad:** Comprende su cuerpo, se expresa corporalmente
- **Desempeño:** Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual en diferentes situaciones cotidianas.

1.6 Propósito del puesto (objetivos y retos)

Mi propósito como docente en el aula fue Fomentar el desarrollo cognitivo y emocional de los niños y niñas a través de actividades lúdicas y didácticas con diferentes materiales del contexto para una educación intercultural bilingüe.

También pude lograr evaluar el progreso de aprendizaje de cada estudiante y proporcionar comentarios constructivos a los padres de familia fin de seguir valorando las costumbres y tradiciones de sus comunidades, encontrando diferentes materiales de aprendizajes para cada área curricular.

Promover la inclusión y el respeto mutuo entre los estudiantes y los maestros de la escuela.

También quiero que esta estrategia e implementación del sector de juegos tradicionales, pueda ser trabajado e implementado en todas las instituciones educativas Bilingüe y monolingües.

1.7 Producto o proceso que será objeto del informe.

- Implementación del sector de juegos tradicionales dentro del aula.
- Elaboración de materiales del contexto.
- Resultados concretos que ha alcanzado en este periodo de tiempo

Los niños de la institución educativa bilingüe N° 687 de la comunidad nativa de Quempiri, los resultados que obtenidos son los siguientes:

Trabajo con áreas de matemática:

- Organización mediante una asamblea, recordando los acuerdos de aula.
- Agrupar muchos y pocos, lejos, cerca, grande, mediano, pequeño.

Área de psicomotricidad:

- Trabajar el equilibrio.
- Desenvolverse de manera autónoma a través de su motricidad.

Área de comunicación:

- Se expresa oralmente en su lengua materna.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN

2.1 Explicación del papel que jugaron la teoría y práctica en los juegos tradicionales y ancestrales Fundamentación de problemas y justificación.

Los juegos tradicionales son actividades de ocio que forman parte integrante del patrimonio cultural de una región y sirven para identificar costumbres y tradiciones. Estas actividades de ocio, además de reforzar la identidad cultural, promueven las habilidades sociales y fomentan los procesos de aprendizaje educativo en entornos académicos, debido a su importancia pedagógica.

2.1.1 Teoría de Jean Piaget

Piaget (1956) Sostiene que el juego es un componente crucial de la comprensión del niño, ya que refleja el procedimiento evolutivo de creación de adaptaciones prácticas o reproducibles al mundo.

Esta entidad espacial emana del interior de la forma física proyectada en todas direcciones, y sus límites están definidos por el número 5.

- Tamaño: Grande, mediano, pequeño
- Ubicación: adentro, afuera, abajo, arriba.
- Orientación: derecha, izquierda, arriba, abajo, adelante, atrás: de

Durante los primeros 7 años de vida de un individuo, se desarrolla un marco cognitivo fundamental, que tiene sus raíces en la representación cerebral de los lados izquierdo y derecho del cuerpo. Este marco puede clasificarse como espacio subjetivo

o racional. Cuando es crucial considerar la interacción entre objetos, el concepto de perspectiva adquiere relevancia. Al situar los objetos o los sujetos en un marco de referencia externo, sus relaciones se alteran. Piaget clasifica el proceso de adquisición espacial en tres fases distintas. Estas fases se producen entre los 3 y los 7 años, durante las cuales los niños se inician en el espacio euclidiano. Esta exposición les permite construir su propia imagen corporal y comprender las relaciones espaciales.

Periferia de la proyección. El espacio es un ámbito vital tanto para los seres humanos como para los objetos. El proceso de adquisición de nuevos ámbitos consta de tres etapas:

- Espacio topológico: El periodo de la primera infancia, que abarca desde el nacimiento hasta los tres años, hace hincapié principalmente en el desarrollo de las capacidades visuales y motoras del niño. Una vez que haya conseguido dominar la locomoción básica de andar, descubrirá que el mundo se le hace accesible. Utilizando sus sentidos visuales, auditivos y táctiles, podrá establecer eficazmente la posición espacial de los objetos en relación con usted. Posteriormente, su cerebro procesará esta información y la percibirá como medidas de distancia y dirección.
- Espacio euclidiano: La atención se centra en el aspecto físico más que en las relaciones espaciales y los conceptos de los niños de tres a siete años.

2.1.2 Teoría De Vygotsky

Según autores, como Vygotsky (1978) Su visión del desarrollo desde una perspectiva sociocultural hace hincapié en que la interacción social es la principal fuente y catalizador del aprendizaje, y que éste implica la asimilación de conocimientos culturales.

Para Vygotsky (1978), Afirma que el conocimiento se construye colectivamente a través del contacto social y está conformado por el desarrollo histórico y cultural de los individuos implicados. Permanece como un cuerpo de

información esencial para el funcionamiento social e individual de los seres humanos. (Guerra, 1872)

Según Lev (1924) El texto afirma que el juego sirve como herramienta y activo sociocultural que promueve el crecimiento cognitivo de los niños. Facilita el desarrollo de funciones como la atención y la memoria, ya que el niño participa en un juego consciente y divertido. A través de los juegos, los niños pueden centrar su atención, expresarse, concentrarse, regular sus emociones, memorizar sin esfuerzo, construir su aprendizaje y dar forma a su comprensión social y cultural. Hay dos bases cruciales para este crecimiento.

El texto destaca cómo los juegos tradicionales, logran expresiones lúdicas que fortalecen la identidad cultural y dinamizan el aprendizaje en contextos educativos. Además, se menciona cómo los saberes culturales se transmiten y mantienen a través de la historia y la cultura de los actores involucrados. Esto refleja una comprensión profunda del aprendizaje como un proceso social y cultural, enfatizando la herencia cultural como un recurso esencial para el desarrollo individual y social.

Los juegos tradicionales han desempeñado un papel importante en el desarrollo educativo y evolutivo de la sociedad. Permiten conocer las costumbres, tradiciones y modos de vida de generaciones pasadas, lo que los convierte en una parte importante de nuestro patrimonio cultural. Además, estos juegos son un aspecto clave de la cultura popular, que se transmite de generación en generación.

En lo relacionado con el juego, se acude a un soporte teórico desde una perspectiva antropológica y social, según autor (Huizinga, 1872), quien afirma que el juego es una actividad libre y voluntaria que solo existe por el deseo mismo de jugar.

2.1.3 Teoría de Royer Callois

Desde la perspectiva de: Callois (1913) del escritor Francés Royer Callois, “el juego se debe definir como una actividad libre y voluntaria, como una fuente de alegría y de diversión. Un juego en el que se estaría obligado a participar dejaría al punto de ser un juego” (Caillois, 1986)

En mi opinión Roger Caillois, en su análisis del juego, destaca la importancia de la libertad y la voluntariedad en la actividad lúdica. Su definición subraya que el juego es esencialmente una fuente de alegría y diversión. En este contexto, la libertad de participar es fundamental: si se impone la obligación de jugar, se elimina uno de los elementos esenciales que lo definen como tal. En lugar de ser una actividad elegida por el placer intrínseco que proporciona, se convierte en una tarea o una imposición.

Perdiendo así su naturaleza lúdica y su capacidad de ofrecer auténtica diversión y alegría. Esto resalta una característica crucial del juego: su capacidad de proporcionar un escape de las obligaciones y restricciones de la vida cotidiana, permitiendo a las personas experimentar un estado de libertad y creatividad.

Los juegos tradicionales son actividades recreativas que forman parte integrante de la historia cultural de distintas regiones. Sirven como medio para identificar y preservar costumbres, tradiciones y valores, asegurando que no se olviden o se pierdan con el paso del tiempo. Estas actividades de ocio, además de reforzar la identidad cultural, promueven las habilidades sociales y mejoran los procesos de aprendizaje en el entorno escolar, debido a su importancia pedagógica.

Importancia de los juegos tradicionales y ancestrales en el desarrollo infantil: *

- Desarrollo físico: Estimulan el movimiento, la coordinación motora y la salud física.
- Desarrollo cognitivo: Favorecen el desarrollo del pensamiento estratégico, la creatividad y la resolución de problemas.
- Desarrollo socioemocional: Promueven el trabajo en equipo, la comunicación, la empatía y la autoconfianza.

Jugar es una actividad fundamental en el desarrollo de los niños, y los juegos tradicionales y ancestrales tienen un papel crucial en su educación y desarrollo. Aquí están algunos puntos importantes sobre su importancia y beneficios:

2.1.4 Valor Educativo:

Los juegos tradicionales tienen un alto valor educativo, ya que promueven el aprendizaje basado en la resolución de problemas, áreas de la psicomotricidad, y la educación emocional en el nivel inicial.

Además, estos juegos fomentan la inclusión y promueven la colaboración y responsabilidad entre los niños, lo que contribuye al desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

En su análisis del juego, destaca la importancia de la libertad y la voluntariedad en la actividad lúdica. Su definición subraya que el juego es esencialmente una fuente de alegría y diversión. En este contexto, la libertad de participar es fundamental: si se impone la obligación de jugar, se elimina uno de los elementos esenciales que lo definen como tal. En lugar de ser una actividad elegida por el placer intrínseco que proporciona, se convierte en una tarea o una imposición, perdiendo así su naturaleza lúdica y su capacidad de ofrecer auténtica diversión y alegría. Esto resalta una característica crucial del juego: su capacidad de proporcionar un escape de las obligaciones y restricciones de la vida cotidiana, permitiendo a las personas experimentar un estado de libertad y creatividad.

El análisis de Vygotsky subraya la relevancia de la interacción social como el motor del aprendizaje, sugiriendo que el conocimiento se construye de manera colaborativa. Además, se menciona cómo los saberes culturales se transmiten y mantienen a través de la historia y la cultura de los actores involucrados. Esto refleja una comprensión profunda del aprendizaje como un proceso social y cultural, enfatizando la herencia cultural como un recurso esencial para el desarrollo individual y social.

2.2 Descripción de las acciones, metodología y procedimiento a los que se recurrió para resolver la situación profesional objeto del informe.

La presente sección tiene como objetivo orientarlo en la contextualización de la "Descripción de la realidad problemática" en su trabajo de suficiencia profesional sobre la importancia y beneficios de los juegos tradicionales y ancestrales en niños de 5 años en la I.E.B. N° 687 – Junín, 2022.

2.2.1 Aspectos a Considerar

Para contextualizar adecuadamente la problemática, es fundamental abordar los siguientes aspectos:

2.2.1.1 Realidad actual del juego en los niños de 5 años:

- **Hábitos de juego:** Describa cómo son los hábitos de juego de los niños de 5 años en la actualidad. ¿Cuánto tiempo dedican al juego? ¿Qué tipo de juegos prefieren? ¿Dónde juegan habitualmente?
- **Influencia de la tecnología:** Analice la influencia de la tecnología en los hábitos de juego de los niños. ¿Cómo ha impactado la tecnología en la forma en que los niños juegan? ¿Qué beneficios y desventajas presenta la tecnología en este contexto?
- **Preocupaciones de los educadores y padres:** Mencione las preocupaciones que han expresado los educadores y padres sobre los hábitos de juego de los niños actuales. ¿Qué aspectos les preocupan en particular?

2.2.1.2 Importancia de los juegos tradicionales y ancestrales:

- **Definición y características:** Defina qué son los juegos tradicionales y ancestrales. Explique sus características principales y cómo se diferencian de los juegos modernos.

- **Beneficios para el desarrollo infantil:** Describa los diversos beneficios que aportan los juegos tradicionales y ancestrales al desarrollo físico, cognitivo, social y emocional de los niños de 5 años.
- **Patrimonio cultural:** Resalte la importancia de los juegos tradicionales y ancestrales como parte del patrimonio cultural de las comunidades. ¿Cómo contribuyen estos juegos a la preservación de la identidad cultural?

2.2.1.3 Situación en la I.E.B. N° 687 – Junín:

- **Disponibilidad de juegos tradicionales:** Investigue si la I.E.B. N° 687 – Junín promueve o facilita el acceso a los juegos tradicionales y ancestrales entre sus estudiantes. ¿Existen espacios o actividades dedicadas a estos juegos?
- **Percepción de la comunidad educativa:** Recopile información sobre la percepción que tienen los docentes, padres y alumnos de la I.E.B. N° 687 – Junín respecto a los juegos tradicionales y ancestrales. ¿Valoran su importancia? ¿Existe interés en su promoción?
- **Necesidades y desafíos:** Identifique las necesidades y desafíos que enfrenta la I.E.B. N° 687 – Junín para promover la práctica de juegos tradicionales y ancestrales entre sus estudiantes.

2.2.2 Ejemplo de Descripción de la Realidad Problemática

2.2.2.1 Problema:

En la actualidad, los niños de 5 años dedican un tiempo cada vez menor al juego tradicional y ancestral, viéndose reemplazados por actividades tecnológicas como videojuegos y dispositivos móviles. Esta situación genera preocupación en la comunidad educativa debido a los múltiples beneficios que aportan los juegos tradicionales al desarrollo infantil, tanto a nivel físico, cognitivo, social como emocional.

2.2.2.2 Situación en la I.E.B. N° 687 – Junín:

Si bien la I.E.B. N° 687 – Junín reconoce la importancia del juego en el desarrollo de sus estudiantes, no existen espacios o actividades específicas dedicadas a la promoción de los juegos tradicionales y ancestrales. Adicionalmente, se observa una falta de interés por parte de algunos docentes y padres en incorporar este tipo de juegos en las actividades escolares y del hogar.

Consecuencias:

La disminución de la práctica de juegos tradicionales y ancestrales en los niños de 5 años de la I.E.B. N° 687 – Junín puede tener consecuencias negativas en su desarrollo integral, afectando aspectos como la motricidad gruesa y fina, el pensamiento creativo, la resolución de problemas, la socialización y la autoestima.

2.2.3 Recomendaciones

A partir de la descripción de la realidad problemática, se pueden plantear recomendaciones para abordar la situación:

- Diseñar e implementar un programa de promoción de juegos tradicionales y ancestrales en la I.E.B. N° 687 – Junín, dirigido a estudiantes, docentes y padres.
- Capacitar a los docentes sobre el valor educativo de los juegos tradicionales y ancestrales, y brindar.

CAPÍTULO III

APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIA

3.1 Aportes utilizando los conocimientos o bases teóricas adquiridos durante la carrera.

Comprender de qué manera los juegos tradicionales pueden beneficiarnos en nuestra vida cotidiana, en nuestras actividades profesionales y en nuestro crecimiento personal es de suma importancia.

Los niños adquieren conocimientos de sus padres e instructores, y se comprometen con sus compañeros para garantizar la conservación de las tradiciones y rituales de su comunidad, que son testigos de nuestro nacimiento, desarrollo y rápido paso del tiempo. En última instancia, los juegos constituyen el enfoque educativo más innovador, ya que pueden aumentar capacidades como la interacción social al tiempo que proporcionan diversión.

3.1.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje

Los juegos tradicionales pueden funcionar como táctica instructiva, impartiendo normas y leyes perdurables de una generación a otra, mejorando así el comportamiento de los niños contemporáneos.

Esto permitirá a los profesores evaluar la conducta social de los alumnos en el aula y en las actividades extraescolares utilizando juegos convencionales que se ajusten a sus intereses y preferencias individuales. Esta evaluación medirá la competencia de los niños de 5 años del I.E.B. N° 687. La comunidad nativa de Quempiri, ubicada en el

distrito de San Rio Tambo del departamento de Junín, tiene como objetivo mejorar sus habilidades motrices y psicológicas. Para ello, incorporan los juegos tradicionales y ancestrales al currículo de sus aulas como una asignatura más. Para ello, crean diversos materiales con la ayuda de sus padres.

3.1.2 ¿Qué son los juegos tradicionales?

Los juegos tradicionales son actividades recreativas que se han transmitido de generación en generación, usualmente de manera oral, y que forman parte del patrimonio cultural de una comunidad o región. Estos juegos suelen reflejar las costumbres, valores y formas de vida de las sociedades en las que se practican y generalmente no requieren de equipamiento costoso o tecnología avanzada. Pueden variar ampliamente según la cultura, pero algunos ejemplos comunes incluyen:

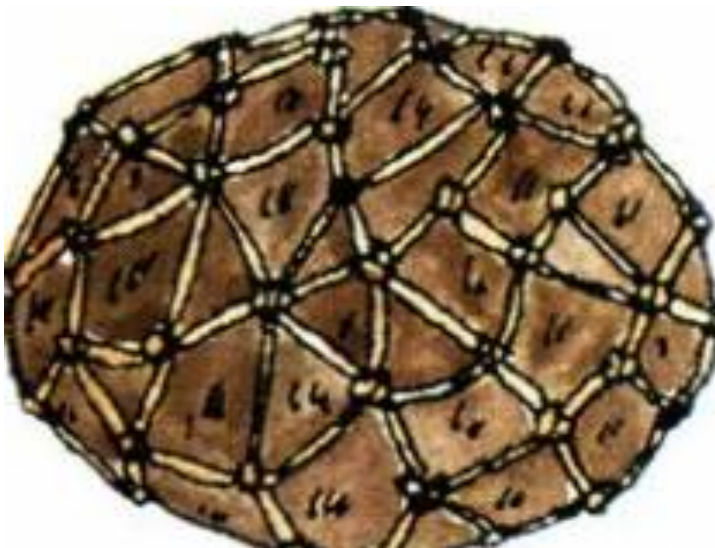
1. Fútbol con Pelota de hojas de plátano seco:

2. Hojas secas de plátano y soga.

Conducta Esperada: Que el niño no llore cuando su mamá trabaja

Figura 1

Pelotas de hoja de plátano



3. Kentaberontsiki: Juego con flechas

Lugar: En el patio o cualquier lugar amplio y despejado.

Materiales: Flechas de carrizo con punta y arco de ramas flexible

Participantes: Varios niños de 5 años o más.

Figura 2

Juego con flechas



4. Juego de Boliches:

Materiales: Frutos verdes de guayaba y huayruros negros (manijiki)

Participantes: De 3 a 5 niños

Figura 3

Juego de boliches



5. El juego de Ronrón

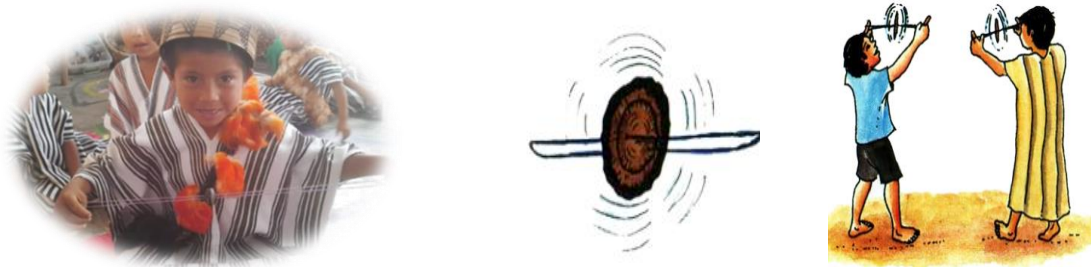
Materiales: Pita, semillas de payeroki o pintotoki («ojo de llama»)

Participantes: Niños y niñas de 5 años en adelante

Cuando el padre decide crear este instrumento, busca semillas de payerooki o pitontoki. La pulpa se extrae de la semilla haciendo un pequeño agujero en cada lado con la punta de un cuchillo. A continuación, se ensarta con un hilo de algodón y se atan bien los extremos. Se agarran los extremos del hilo con los pulgares y se hace girar el hilo y la semilla hasta que el hilo quede firmemente enrollado. A continuación, se tira gradual y audiblemente, produciendo un sonido «roon roon roon roon». Los hermanos mayores demuestran a los pequeños el movimiento y el sonido que produce el juguete.

Figura 4

Juego de Rondón



6. Chotanka o chotari:

Lugar: Patio de la casa, o cualquier lugar amplio.

Materiales: Panca de maíz seco y tres plumas de paujil, gallo.

Participantes de 2 a 6 personas: Los jugadores se colocan en forma de X, cuadrado o círculo, con un espacio de 3 metros entre cada uno.

Figura 5

Juego de Chotanka o chotari



Estos juegos promueven la interacción social, la actividad física y el desarrollo de habilidades motoras y cognitivas en los participantes. Además, ayudan a mantener viva la cultura y la tradición de una comunidad.

¿Importancia de los juegos tradicionales?

Los juegos tradicionales tienen una importancia significativa en diversos aspectos de la vida cultural, social y educativa. Aquí se destacan algunos de los principales motivos:

1. Transmisión cultural: Los juegos tradicionales son una forma de preservar y transmitir la cultura y las tradiciones de una comunidad a las nuevas generaciones. Cada juego lleva consigo historias, valores y costumbres que forman parte del patrimonio cultural.

2. Desarrollo social: Estos juegos promueven la interacción social y fomentan la comunicación, cooperación y el trabajo en equipo. Los niños y jóvenes aprenden a seguir reglas, a respetar turnos y a resolver conflictos de manera pacífica.

3. Estimulación física y mental: Muchos juegos tradicionales requieren actividad física, lo que contribuye al desarrollo motor y a la salud física de los participantes. También estimulan la creatividad, la memoria y las habilidades estratégicas.

4. Accesibilidad: A menudo, los juegos tradicionales no requieren equipamiento costoso ni tecnología avanzada, lo que los hace accesibles para todos los niños, independientemente de su nivel socioeconómico.

5. Fomento de la imaginación y creatividad: Al no depender de juguetes sofisticados o tecnología, los juegos tradicionales incentivan a los niños a usar su imaginación y creatividad para entretenerse.

6. Reducción del tiempo frente a pantallas: En un mundo donde los niños pasan cada vez más tiempo frente a pantallas, los juegos tradicionales ofrecen una alternativa saludable que promueve la actividad física y la interacción cara a cara.

7. Vinculación intergeneracional: Los juegos tradicionales suelen ser conocidos por personas de diferentes edades, lo que facilita la interacción y el vínculo entre generaciones, desde abuelos hasta nietos.

8. Educación en valores: A través de estos juegos, se pueden enseñar valores importantes como la honestidad, la lealtad, el respeto y la empatía.

9. Desarrollo de habilidades: Los juegos tradicionales pueden ayudar en el desarrollo de diversas habilidades como la coordinación, la destreza manual, el equilibrio, la concentración y las habilidades cognitivas.

¿Beneficios de los juegos tradicionales?

Los juegos tradicionales ofrecen una variedad de beneficios que impactan positivamente en el desarrollo físico, emocional, social y cognitivo de los individuos. Aquí se destacan algunos de los principales beneficios:

1. Desarrollo físico: Muchos juegos tradicionales implican actividad física, lo que contribuye al desarrollo de la coordinación, el equilibrio, la fuerza y la resistencia. Ejemplos de estos juegos incluyen saltar la cuerda, correr en juegos como el escondite, y lanzar y atrapar objetos.

2. Habilidades sociales: Estos juegos fomentan la interacción y la comunicación entre los participantes. Los niños aprenden a colaborar, negociar, resolver conflictos y respetar las reglas y turnos, habilidades esenciales para la vida social.

3. Fomento de la creatividad: Sin la necesidad de tecnología avanzada, los juegos tradicionales estimulan la imaginación y la creatividad de los niños, quienes a menudo inventan variaciones de los juegos o crean sus propias reglas.

4. Conexión intergeneracional: Los juegos tradicionales son conocidos por personas de diferentes edades, lo que facilita la interacción entre generaciones y permite la transmisión de conocimientos y valores de abuelos a nietos, por ejemplo.

5. Accesibilidad: Generalmente, estos juegos no requieren equipamiento costoso, lo que los hace accesibles para todos los niños, independientemente de su situación económica. Un espacio abierto y algunos materiales simples, como piedras o palos, suelen ser suficientes.

6. Reducción del estrés: Al igual que cualquier forma de juego, los juegos tradicionales ayudan a reducir el estrés y la ansiedad, proporcionando una forma natural de relajación y diversión.

7. Promoción de la cultura y la identidad: Participar en juegos tradicionales ayuda a los niños a comprender y apreciar su cultura y patrimonio, reforzando su identidad cultural y comunitaria.

8. Desarrollo cognitivo: Muchos juegos tradicionales implican estrategias, memorización y resolución de problemas, lo que ayuda a desarrollar habilidades cognitivas importantes. Juegos como las canicas, los acertijos y las rondas requieren pensamiento crítico y planificación.

9. Fomento de valores: A través de estos juegos, los niños aprenden valores como la honestidad, el respeto, la justicia y la cooperación. Las reglas del juego y la interacción con los compañeros enseñan ética y moralidad.

10. Inclusión y equidad: Los juegos tradicionales a menudo son inclusivos, permitiendo la participación de niños de diferentes edades, habilidades y géneros, promoviendo la equidad y la inclusión.

¿Clases de juegos tradicionales?

Los juegos tradicionales pueden clasificarse en diversas categorías según sus características y la forma en que se juegan. Aquí hay algunas clases principales de juegos tradicionales:

1. Juegos de movimiento o actividad física:

- El escondite*: Un jugador cuenta mientras los demás se esconden y luego debe encontrarlos.
- El juego de la soga*: Dos equipos tiran de una cuerda en direcciones opuestas.

2. Juegos de coordinación y destreza:

- Canicas: Los jugadores usan canicas para golpear y sacar las de sus oponentes de un área designada.
- Balero: Se trata de encajar una bola con un orificio en un palo.
- Cometas o barriletes: Consiste en volar cometas en el aire, compitiendo por la altura o el diseño.

3. Juegos de manos:

- Piedra, papel o tijera: Dos jugadores eligen simultáneamente una de las tres opciones con la mano para ver quién gana.
- Palmadas: Juegos que implican aplaudir con las manos en ritmos específicos mientras se recitan canciones o rimas.

4. Juegos de mesa o tableros:

- Damas: Juego de estrategia con piezas que se mueven en un tablero.
- Serpientes y escaleras: Juego de tablero donde los jugadores suben escaleras y bajan por serpientes según el número que saquen en el dado.

5. Juegos de grupo o en círculo:

- El corro de la patata: Los niños forman un círculo y cantan mientras giran y realizan acciones específicas.

6. Juegos de rimas y canciones:

- La ronda: Los niños se toman de las manos, forman un círculo y cantan mientras giran.

7. Juegos de roles y dramatización:

- El juego del mercado: Los niños imitan ser vendedores y compradores en un mercado.
- El doctor y el paciente: Los niños fingen ser médicos y pacientes, simulando consultas y tratamientos.

8. Juegos de habilidad mental:

- Adivinanzas: Consisten en presentar acertijos o preguntas que deben resolverse.
- Juegos de memoria: Como el "veo, veo" o "Simon dice", que requieren recordar y seguir secuencias o instrucciones.

9. Juegos con objetos simples:

- Los trompos: Jugar con peonzas que se lanzan y se mantienen girando.
- El yoyó: Un disco unido a una cuerda que sube y baja gracias a los movimientos de la mano.

Cada una de estas categorías incluye una variedad de juegos que pueden variar según la región y la cultura, pero todos comparten el objetivo común de proporcionar diversión, educación y conexión social.

¿Funciones de juegos tradicionales?

Los juegos tradicionales cumplen diversas funciones que son esenciales para el desarrollo integral de los individuos y la cohesión social de las comunidades. Aquí se destacan algunas de las principales funciones:

1. Educativa: Los juegos tradicionales enseñan habilidades y conocimientos de manera lúdica. Los niños aprenden conceptos matemáticos, lenguaje, historia y valores culturales mientras juegan. También fomentan la curiosidad y la creatividad.

2. Socializadora: Estos juegos promueven la interacción social, ayudando a los niños y jóvenes a desarrollar habilidades sociales como la comunicación, la cooperación, la

negociación y la resolución de conflictos. Facilitan la integración y el sentido de pertenencia a un grupo.

3. Cultural: Los juegos tradicionales son una forma de preservar y transmitir el patrimonio cultural. A través de ellos, se mantienen vivas las tradiciones, costumbres y valores de una comunidad, conectando a las nuevas generaciones con su historia y cultura.

4. Recreativa: Proporcionan diversión y entretenimiento, ayudando a liberar el estrés y a disfrutar del tiempo libre. Son una forma saludable de ocupar el tiempo y de estimular el juego al aire libre.

5. Desarrollo físico: Muchos juegos tradicionales implican actividad física, lo que contribuye al desarrollo de habilidades motoras gruesas y finas, la coordinación, el equilibrio y la resistencia. Promueven un estilo de vida activo y saludable.

6. Desarrollo cognitivo: Estimulan el pensamiento crítico, la estrategia, la memoria y la resolución de problemas. Los niños desarrollan habilidades cognitivas importantes al participar en juegos que requieren planificación y toma de decisiones.

7. Psicológica: Los juegos tradicionales ayudan en el desarrollo emocional y psicológico de los niños. Fomentan la autoestima, la confianza en sí mismos, la resiliencia y la gestión de emociones como la frustración y la alegría.

8. Intergeneracional: Facilitan la interacción entre diferentes generaciones, permitiendo que abuelos, padres y nietos jueguen juntos y compartan experiencias. Esto fortalece los lazos familiares y comunitarios.

9. Inclusiva: Los juegos tradicionales suelen ser inclusivos, permitiendo la participación de niños y niñas de diversas edades y habilidades. Fomentan la igualdad y la equidad al no requerir equipamiento costoso ni tecnología avanzada.

10. Reguladora: Ayudan a enseñar y reforzar normas y reglas sociales. A través del juego, los niños aprenden a seguir instrucciones, respetar turnos y aceptar la autoridad de un líder del juego o árbitro.

¿Características de los juegos tradicionales y ancestrales?

Los juegos tradicionales tienen una serie de características distintivas que los diferencian de otros tipos de juegos y que reflejan su papel en la cultura y el desarrollo social. Aquí se destacan algunas de las principales características:

- 1. Transmisión oral:** Los juegos tradicionales se transmiten de generación en generación principalmente a través de la comunicación oral y la práctica. No suelen estar documentados formalmente, sino que se aprenden jugando con familiares y amigos.
- 2. Simples y accesibles:** Generalmente no requieren equipamiento costoso ni tecnología avanzada. Pueden jugarse con materiales simples y fácilmente disponibles, como piedras, palos, cuerdas y tiza.
- 3. Culturales y regionales:** Reflejan las costumbres, valores y tradiciones de la cultura y la región de donde provienen. Cada comunidad puede tener sus propios juegos tradicionales únicos.
- 4. Sociales:** Promueven la interacción y la cooperación entre los participantes. Fomentan el trabajo en equipo, la competencia sana y la comunicación.
- 5. Diversidad de edades:** Pueden ser jugados por personas de diferentes edades, desde niños pequeños hasta adultos, lo que facilita la integración y la participación intergeneracional.
- 6. Fomento de habilidades:** Desarrollan una variedad de habilidades físicas, cognitivas y sociales. Ayudan a mejorar la coordinación motora, la destreza, la memoria, la creatividad y las habilidades de resolución de problemas.
- 7. Reglas flexibles:** Las reglas de los juegos tradicionales suelen ser flexibles y pueden adaptarse según el número de jugadores, el entorno o las preferencias del grupo. Esto permite una gran creatividad y variabilidad en su ejecución.

8. Recreativos y educativos: Además de ser una fuente de entretenimiento, tienen un componente educativo significativo. Enseñan valores, habilidades sociales y conocimientos de manera lúdica.

9. No competitivos o con competencia sana: Si bien algunos juegos pueden ser competitivos, muchos se centran en la participación y la diversión más que en ganar o perder, fomentando una competencia sana y el disfrute colectivo.

10. Resiliencia y adaptación: Han perdurado a lo largo del tiempo y se han adaptado a diferentes contextos sociales y culturales, demostrando su relevancia y capacidad de adaptación.

11. Involucran actividad física: Muchos juegos tradicionales requieren movimientos físicos, lo que contribuye al desarrollo motor y la salud física de los participantes.

12. Promueven valores y normas sociales: A través de la práctica del juego, los niños y jóvenes aprenden y refuerzan normas y valores sociales importantes, como el respeto, la honestidad, la cooperación y la lealtad.

¿Ventajas de los juegos tradicionales?

Los juegos tradicionales ofrecen numerosas ventajas tanto para los niños como para las comunidades en general. Aquí se presentan algunas de las principales ventajas:

1. Desarrollo físico: Muchos juegos tradicionales implican actividad física, lo que ayuda a los niños a desarrollar habilidades motoras, coordinación, equilibrio y fuerza. Promueven un estilo de vida activo y saludable.

2. Desarrollo social: Estos juegos fomentan la interacción social, enseñando a los niños habilidades importantes como la cooperación, la comunicación, la negociación y la resolución de conflictos. Ayudan a construir relaciones y a trabajar en equipo.

3. Desarrollo cognitivo: Los juegos tradicionales estimulan la mente, mejorando la memoria, la concentración y las habilidades de resolución de problemas. Juegos como

las adivinanzas, los acertijos y las canicas requieren pensamiento estratégico y planificación.

4. Culturales y educativos: Los juegos tradicionales son una forma de preservar y transmitir la cultura y las tradiciones de una comunidad. Enseñan valores y costumbres locales, conectando a los niños con su patrimonio cultural.

5. Accesibilidad y simplicidad: Generalmente, estos juegos no requieren materiales costosos ni tecnología avanzada, lo que los hace accesibles para todos los niños, independientemente de su situación económica. Pueden jugarse en casi cualquier lugar con recursos mínimos.

6. Inclusión y equidad: Los juegos tradicionales suelen ser inclusivos, permitiendo la participación de niños de diferentes edades, habilidades y géneros. Fomentan la igualdad y la inclusión social.

7. Fomento de la creatividad: Al no depender de juguetes sofisticados o tecnología, los juegos tradicionales incentivan a los niños a usar su imaginación y creatividad para entretenerse.

8. Reducción del tiempo frente a pantallas: En un mundo donde los niños pasan cada vez más tiempo frente a pantallas, los juegos tradicionales ofrecen una alternativa saludable que promueve la actividad física y la interacción cara a cara.

9. Desarrollo emocional: Ayudan a los niños a gestionar sus emociones, a aprender a ganar y perder con gracia, y a desarrollar la autoestima y la confianza en sí mismos.

10. Promoción de valores: Los juegos tradicionales enseñan valores importantes como la honestidad, el respeto, la justicia y la empatía. Las reglas del juego y la interacción con los compañeros inculcan una ética de juego limpio y cooperación.

11. Conexión intergeneracional: Facilitan la interacción entre diferentes generaciones, permitiendo que abuelos, padres e hijos jueguen juntos y compartan experiencias. Esto fortalece los lazos familiares y comunitarios.

12. Salud mental: Proporcionan una forma natural y divertida de liberar el estrés y la ansiedad, promoviendo el bienestar emocional y mental.

¿Desventajas de los juegos tradicionales?

Si bien los juegos tradicionales tienen numerosas ventajas, también es importante considerar algunas posibles desventajas o limitaciones asociadas con ellos:

1. Limitaciones físicas y de espacio: Algunos juegos tradicionales requieren espacio abierto y pueden no ser adecuados para jugar en interiores o en áreas urbanas densamente pobladas. Esto puede limitar su accesibilidad para algunos niños.

2. Riesgos de seguridad: Dependiendo del juego y del entorno donde se practique, puede haber riesgos de lesiones físicas, como caídas, golpes o torceduras. Es importante supervisar a los niños mientras juegan para minimizar estos riesgos.

3. Escasez de interés entre las nuevas generaciones: Con la creciente prevalencia de tecnología y entretenimiento digital, algunos niños pueden mostrar menos interés en los juegos tradicionales que requieren actividad física y socialización cara a cara.

4. Falta de documentación y variabilidad cultural: Algunos juegos tradicionales pueden perderse o modificarse con el tiempo debido a la falta de documentación formal y a la influencia de cambios culturales y sociales. Esto puede llevar a una pérdida de diversidad cultural y tradiciones locales.

5. Exclusión social: Aunque se promueve la inclusión y la equidad, algunos juegos tradicionales pueden involucrar reglas o normas no explícitas que pueden excluir a ciertos grupos de jugadores (por ejemplo, basadas en género o habilidad).

6. Dificultad para adaptarse a la era moderna: Con el rápido avance tecnológico y los cambios en el estilo de vida, algunos juegos tradicionales pueden tener dificultades para adaptarse a las expectativas y preferencias de las nuevas generaciones, lo que podría llevar a una disminución en su práctica.

7. Competencia con formas de entretenimiento digital: La creciente popularidad de los videojuegos y otras formas de entretenimiento digital puede hacer que los juegos tradicionales sean percibidos como menos atractivos o menos emocionantes para algunos niños y jóvenes.

8. Falta de recursos y apoyo institucional: En algunas comunidades, la falta de recursos adecuados, como espacios seguros para jugar o materiales necesarios, puede limitar la práctica y la promoción de juegos tradicionales.

¿Funciones de los juegos tradicionales?

Los juegos tradicionales cumplen diversas funciones importantes que contribuyen al desarrollo integral de los individuos y al fortalecimiento de la cohesión social. Aquí se detallan algunas de las principales funciones de los juegos tradicionales:

1. Preservación cultural: Los juegos tradicionales son vehículos para la transmisión y preservación de la cultura y las tradiciones de una comunidad o sociedad. A través de ellos se transmiten valores, normas sociales, historias y conocimientos ancestrales de generación en generación.

2. Educación y aprendizaje: Los juegos tradicionales enseñan de manera lúdica y práctica. Ayudan a los niños a desarrollar habilidades cognitivas como el pensamiento estratégico, la resolución de problemas, la memoria y la concentración. También promueven el aprendizaje de habilidades sociales como la cooperación, la comunicación y el trabajo en equipo.

3. Desarrollo físico: Muchos juegos tradicionales implican actividad física, lo que contribuye al desarrollo de habilidades motoras gruesas y finas, coordinación, equilibrio y resistencia física. Estimulan el movimiento y promueven un estilo de vida activo y saludable.

4. Fomento de la creatividad y la imaginación: Al no depender de tecnología avanzada o juguetes sofisticados, los juegos tradicionales fomentan la creatividad y la

imaginación de los niños. Pueden inventar nuevas formas de jugar, adaptar reglas y usar materiales simples de manera innovadora.

5. Socialización y cohesión comunitaria: Los juegos tradicionales promueven la interacción social entre los participantes. Ayudan a construir relaciones interpersonales, fortalecer lazos familiares y comunitarios, y crear un sentido de pertenencia y unidad dentro de la comunidad.

6. Inclusión y equidad: Muchos juegos tradicionales son inclusivos y accesibles para personas de diferentes edades, géneros y habilidades. Promueven la igualdad de oportunidades de participación y la integración social.

7. Bienestar emocional y mental: Jugar juegos tradicionales proporciona una forma natural de liberar el estrés, canalizar emociones y promover el bienestar emocional y mental. Ayuda a los niños a gestionar sus emociones, a desarrollar la autoestima y la confianza en sí mismos.

8. Transmisión de valores y normas: A través de los juegos tradicionales, se refuerzan valores éticos y morales como el respeto, la honestidad, la justicia, la solidaridad y el juego limpio. Los niños aprenden a seguir reglas, a respetar turnos y a aceptar tanto la victoria como la derrota de manera positiva.

9. Patrimonio intangible: Los juegos tradicionales forman parte del patrimonio cultural intangible de una comunidad. Su práctica y preservación contribuyen a mantener viva la identidad cultural y la diversidad cultural de una sociedad.

¿Normas de los juegos tradicionales?

Las normas en los juegos tradicionales y ancestrales cumplen un papel crucial para garantizar un ambiente de juego justo, seguro y divertido. Aunque las normas específicas pueden variar según el juego y la cultura, aquí se presentan algunas normas generales que suelen aplicarse:

1. Respeto a las reglas: Los jugadores deben conocer y respetar las reglas del juego. Esto incluye entender cómo se juega, qué acciones están permitidas y cuáles están prohibidas, así como seguir las instrucciones del líder del juego o árbitro.

2. Igualdad de oportunidades: Los juegos tradicionales suelen enfatizar la igualdad de oportunidades para todos los participantes. Esto significa que todos los jugadores deben tener la misma oportunidad de jugar y competir sin discriminación por edad, género u otras características.

3. Espíritu deportivo: Se espera que los jugadores muestren un comportamiento deportivo adecuado. Esto incluye ser respetuosos con los compañeros de juego, adversarios y árbitros, aceptar tanto la victoria como la derrota con dignidad y mantener un ambiente de juego amistoso y cooperativo.

4. Seguridad: Las normas deben incluir medidas de seguridad para evitar lesiones durante el juego. Esto puede incluir reglas sobre cómo manejar los objetos del juego (como pelotas o cuerdas), evitar zonas peligrosas o terrenos resbaladizos, y usar equipo protector si es necesario.

5. Turnos y orden: Algunos juegos tradicionales pueden requerir un orden específico de juego o el respeto a los turnos de cada jugador. Es importante seguir estas normas para garantizar que todos los participantes tengan la oportunidad de participar activamente.

6. Árbitro o líder del juego: En muchos juegos tradicionales, un árbitro o líder del juego tiene la autoridad para hacer cumplir las reglas y resolver disputas. Su papel es mantener el orden, asegurarse de que se sigan las normas y tomar decisiones imparciales cuando sea necesario.

7. Cumplimiento de las normas culturales: Algunos juegos tradicionales pueden tener normas específicas que reflejen valores culturales o tradiciones locales. Es importante respetar estas normas para mantener el significado cultural y la autenticidad del juego.

8. Adaptabilidad y flexibilidad: Aunque los juegos tradicionales tienen normas establecidas, también pueden permitir cierta flexibilidad y adaptabilidad. Los jugadores pueden ajustar las reglas según el entorno de juego, el número de participantes o las preferencias del grupo, siempre que todos estén de acuerdo.

Es importante señalar que los juegos tradicionales pueden utilizarse como táctica educativa, transmitiendo normas y reglamentos perdurables de una generación a otra y formando el carácter de los niños de hoy. Ello permitirá a los docentes observar y evaluar la conducta social de los alumnos en el aula y durante las actividades extraescolares, utilizando específicamente los juegos tradicionales, para evaluar la competencia de los niños de cinco años de la I.E.B. N° 687 de la Comunidad Nativa de Quempiri, ubicada en el departamento de Junín, distrito de Rio Tambo. Además, se pretende potenciar sus habilidades motrices y psicológicas.

3.2 Desarrollo de experiencias:

Cuando Elijo la plaza vacante de la I.E.B.N° 687 de la Comunidad Nativa de Quempiri, ubicado en el departamento de Junín, distrito Rio Tambo, Provincia de Satipo, sin conocer dicha realidad de la institución, logro afrontar un reto más en mi experiencia, encontrando una aula , en estado de abandono por parte de las autoridades competentes y padres de familia también, aulas sin implementación de materiales educativos y una aula en pésimas condiciones, los maestros que pasan a enseñar en las escuelas , no se interesaron en mejorar ni implementar dicha institución, en bienestar de los estudiantes, siempre hubo excusas, a falta de economía, entonces el mayor reto que me propuse, a fin de que los niños se sientan felices e interesados dentro de su aula, manipulando y divirtiéndose en las diferentes juegos elegidos por ellos mismos, buscando una estrategia de como los niños se sientan protegidos y seguros dentro de su aula, implementando el sector de juegos tradicionales , con recursos propios de la zona

De ahí surgió el concepto de utilizar los juegos tradicionales como táctica educativa para fomentar el autocontrol práctico en los más pequeños. Esto les ayudará

en su futuro mejorando sus capacidades cognitivas y facilitando una integración social óptima. Al fomentar su independencia, estarán mejor preparados para afrontar cualquier conflicto que pueda surgir en su crecimiento académico y social. Mi experiencia profesional me permite concentrarme en el crecimiento y el avance de los más pequeños a través de actividades atractivas.

Inicialmente, no a todos los niños les resulta fácil asimilar, interactuar y progresar de forma autónoma, ya que muchos pequeños son particulares o requieren la supervisión de un adulto para garantizar la precisión de sus tareas. Los niños pueden realizar sus actividades lúdicas con facilidad y autonomía, demostrando así el valor del juego tradicional.

CONCLUSIONES

- PRIMERO:** Los juegos tradicionales benefician en las habilidades de los estudiantes en la etapa preescolar de los estudiantes y ayudan a revalorar las costumbres y tradiciones de la etapa preescolar de los estudiantes.
- SEGUNDO:** Las normas en los juegos tradicionales no solo regulan el juego en sí, sino que también promueven valores como el respeto, la equidad, la seguridad y el espíritu deportivo.
- TERCERO:** Incentivar el uso de los juegos en las sesiones de aprendizaje para el desarrollo motor de los niños de 5 años en los centros educativos del nivel inicial, facilitando así el aprendizaje integral del educando
- CUARTO:** Dar utilidad a la práctica de los juegos tradicionales permite diagnosticar a tiempo el desarrollo de habilidades motora gruesas en niños y niñas de 5 años, entonces al indicar un retraso pequeño o retrasos apropiados para la edad se puede intervenir a tiempo.

RECOMENDACIONES

- PRIMERO:** Es recomendable utilizar los juegos tradicionales al trabajar con los niños y niñas de 5 años para ayudarlos a desarrollar la motricidad gruesa y fortalecer su identidad cultural.
- SEGUNDO:** Los docentes deben implementar, manejar e incentivar la implementación de los sectores de juegos tradicionales en el aula como parte de las actividades del aula 3 veces por semana para lograr un mejor desarrollo en los niños de 5 años, fomentando la participación e inclusión social de los niños, mismo tiempo que desarrollando diferentes capacidades.
- TERCERO:** Los padres de los niños y niñas de 5 años deben considerar la implementación de los sectores y uso de juegos tradicionales para mejorar su interacción con el entorno, ya que esto es necesario y les ayudara a funcionar normalmente en relación con el desarrollo de habilidades motoras gruesas para su edad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Caillois. (1986).

Caillois, r. (1913). *Actividad Física y Deporte. Actividad Física y Deporte.*

CUTIPA, M. R. (2017). *REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ALTIPLANO.*

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/6748/Martha_Roxana_Carrera_Cutipa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

FLORES, J. J. (2017). *Repositorio Academico USMP.*

http://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/3174/huapaya_fjj.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Guerra García. (1872). *autores.* Groninga, Países Bajos.

Huizinga, J. (1872). *autor.* Groninga, Países Bajos.

Huizinga, J. (1872). *autores.* Groninga, Países Bajos.

jose, q. (02 de febrero de 2021). *el corazon.* el corazon: www.corazon.com

Mamani. (2022). El corazon. En A. Mamani, *el corazon* (pág. 13). puno: works.

Moore, M. H. (1998). *Gestión estratégica y creación de valor en el sector público.* Barcelona: PAIDOS IBERICA.

Pajuelo Chavarry, J. S. (2017). *UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO.*

http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/10622/pajuelochavarry_johane.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vega, J. A. (2018). *REPOSITORIO CÉSAR VALLEJO .*

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/21798>

Vygotsky, a. (2024). *juegos tradicionales.* satipo.