



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS

EMPRESARIALES Y PEDAGÓGICAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

**LAS TIC EN LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE
DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA
IEP. NRO. 71006, YUNGUYO 2023**

PRESENTADA POR

BACH. LADY RUBI VILCA VALENZUELA

ASESOR

Mgr FELIX MANUEL MANCHEGO MAITA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN ESPECIALIDAD IDIOMA EXTRANJERO, TRADUCTOR
E INTÉRPRETE**

MOQUEGUA - PERÚ

2024



Universidad José Carlos Mariátegui

CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, en calidad de Jefe de la Unidad de Investigación de la _FACULTAD DE NCIAS JURIDICAS, EMPRESARIALES Y PEDAGOGICAS (FCJEP), certifica que el trabajo de investigación (X) / Tesis () / Trabajo de suficiencia profesional () /

LAS TIC EN LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA IEP. NRO. 71006, YUNGUYO 2023

Presentado por el(la):

BACH. LADY RUBI VILCA VALENZUELA

Para obtener el grado académico (X) o Título profesional () o Título de segunda especialidad () LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD IDIOMA EXTRANJERO, TRADUCTOR E INTÉRPRETE asesorado por el/la Mgr FELIX MANUEL MANCHEGO MAITA, asesor con Resolución de _____ N° _____, fue sometido a revisión de similitud textual con el software TURNITIN, conforme a lo dispuesto en la normativa interna aplicable en la UJCM.

En tal sentido, se emite el presente certificado de originalidad, de acuerdo al siguiente detalle:

Programa académico	Aspirante(s)	Trabajo de investigación	Porcentaje de similitud
EDUCACION	BACH. LADY RUBI VILCA VALENZUELA	LAS TIC EN LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA IEP. NRO. 71006, YUNGUYO 2023	12%

El porcentaje de similitud del Trabajo de investigación es del 12%, que está por debajo del límite **PERMITIDO** por la UJCM, por lo que se considera apto para su publicación en el Repositorio Institucional de la UJCM.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los trámites respectivos para la obtención de grado académico o título profesional o título de segunda especialidad.

Moquegua, 26 de ABRIL de 2024

Dr. Teófilo Lauracio Ticona

Jefe Unidad de Investigación FCJEP

ÍNDICE DE CONTENIDO

PÁGINA DE JURADOS	I
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	IV
ÍNDICE DE CONTENIDO	V
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS	VII
RESUMEN	VIII
ABSTRACT	IX
INTRODUCCIÓN	X
CAPÍTULO I : EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	12
1.2. Definición del problema.....	14
1.2.1. Problema General.....	14
1.2.2. Problemas específicos:	14
1.3. Objetivos de la investigación	14
1.3.1. Objetivo General	14
1.3.2. Objetivos específicos	14
1.4. Justificación y limitaciones de la investigación	15
1.5. Variables	16
1.6. Hipótesis de la investigación.....	17
1.6.1. Hipótesis general:.....	17
1.6.2. Hipótesis específica:	17
CAPÍTULO II : MARCO TEÓRICO	18
2.1. Antecedentes de la investigación	18
2.2. Bases teóricas.....	23
2.3. Marco conceptual.....	42
CAPÍTULO III : MÉTODO	44
3.1. Tipo de investigación	44
3.2. Diseño de investigación	44
3.3. Población y muestra.....	45
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	46
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	46
CAPÍTULO IV : PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	47

4.1.	Presentación de resultados por variable	47
4.2.	Contrastación de hipótesis	54
4.3.	Discusión de resultados.....	58
CAPÍTULO V : CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		61
5.1.	Conclusiones	61
5.2.	Recomendaciones	63
BIBLIOGRAFÍA.....		64
ANEXOS.....		67

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

TABLA 1 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	16
TABLA 2 NIVELES QUE CORRESPONDEN A LA VARIABLE TIC EN LA ENSEÑANZA	47
TABLA 3 NIVELES QUE CORRESPONDEN A LA DIMENSIÓN TERMINALES	48
TABLA 4 NIVELES QUE CORRESPONDEN A LA DIMENSIÓN SERVICIOS	49
TABLA 5 NIVELES QUE CORRESPONDEN A LA VARIABLE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS	50
TABLA 6 NIVELES QUE CORRESPONDEN A LA DIMENSIÓN COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL	51
TABLA 7 NIVELES QUE CORRESPONDEN A LA DIMENSIÓN COMPRENSIÓN DE TEXTOS	52
TABLA 8 NIVELES QUE CORRESPONDEN A LA DIMENSIÓN PRODUCCIÓN DE TEXTOS	53
TABLA 10 CORRELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES TIC EN LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS	54
TABLA 11 CORRELACIÓN ENTRE LA VARIABLE TIC EN LA ENSEÑANZA Y LA DIMENSIÓN COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL	55
TABLA 12 CORRELACIÓN ENTRE LA VARIABLE TIC EN LA ENSEÑANZA Y LA DIMENSIÓN COMPRENSIÓN DE TEXTOS	56
TABLA 13 CORRELACIÓN ENTRE LA VARIABLE TIC EN LA ENSEÑANZA Y LA DIMENSIÓN PRODUCCIÓN DE TEXTOS	57
FIGURA 1 LAS TIC EN LA EDUCACIÓN	26
FIGURA 1 FACTORES INDIVIDUALES EN EL APRENDIZAJE DE UNA LENGUA	39
FIGURA 3 VARIABLE TIC EN LA ENSEÑANZA	47
FIGURA 4 DIMENSIÓN TERMINALES	48
FIGURA 5 DIMENSIÓN SERVICIOS	49
FIGURA 6 VARIABLE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS	50
FIGURA 7 DIMENSIÓN COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL	51
FIGURA 8 DIMENSIÓN COMPRENSIÓN DE TEXTOS	52
FIGURA 9 DIMENSIÓN PRODUCCIÓN DE TEXTOS	53

RESUMEN

El propósito central de la investigación fue establecer la relación entre las TIC en la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la IEP NRO. 71006, Yunguyo 2023. El enfoque metodológico adoptado fue de tipo básico y descriptiva y se implementó un diseño no experimental. La población objeto consta de 140 estudiantes y muestra de estudio comprendieron según el cálculo respectivo la totalidad de 103 estudiantes. Para la recopilación de datos, se empleó el análisis de las variables mediante un cuestionario compuesto por 16 preguntas para la primera y 30 para la segunda, ambas categorizadas y formuladas según sus dimensiones. El procesamiento de la información se llevó a cabo utilizando el programa SPSS Versión 25, con los datos dispuestos en tablas y gráficos. Los resultados obtenidos indicaron que la variable Tics se encuentra en un nivel efectivo con un 53% asimismo el aprendizaje del inglés se encuentra en un nivel alto con un 52%. Según lo hallado se concluye que la correlación encontrada es altamente significativa entre las variables las TIC en la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la IEP NRO. 71006, Yunguyo 2023, evidenciada por un coeficiente de correlación (r) igual a 0,883. Además, el valor de significancia bilateral fue de 0,000, inferior al umbral de 0,05, lo que llevó a la aceptación de la hipótesis alterna.

Palabras claves: inglés, aprendizaje, Tics, producción de textos, comprensión de textos, comprensión y expresión oral.

ABSTRACT

The central purpose of the research was to establish the relationship between ICT in the teaching and learning of the English language in IEP NRO students. 71006, Yunguyo 2023. The methodological approach adopted was basic and descriptive and a non-experimental design was implemented. The target population consists of 140 students and the study sample included, according to the respective calculation, all 103 students. To collect data, the analysis of the variables was used through a questionnaire composed of 16 questions for the first and 30 for the second, both categorized and formulated according to their dimensions. The information processing was carried out using the SPSS Version 25 program, with the data arranged in tables and graphs. The results obtained indicated that the Tics variable is at an effective level with 53%, and the learning of English is at a high level with 52%. According to what was found, it is concluded that the determination found is highly significant among the ICT variables in the teaching and learning of the English language in the students of the IEP NRO. 71006, Yunguyo 2023, evidenced by a valuation coefficient (r) equal to 0.883. Furthermore, the two-sided significance value was 0.000, lower than the threshold of 0.05, which led to the acceptance of the alternative hypothesis.

Keywords: English, learning, tics, text production, text comprehension, comprehension and oral expression.

INTRODUCCIÓN

La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés ha experimentado un crecimiento significativo en los últimos años, transformando radicalmente la forma en que los estudiantes adquieren competencias lingüísticas. Las TIC abarcan un amplio espectro de herramientas y recursos, desde plataformas en línea y aplicaciones móviles hasta simuladores interactivos y entornos virtuales de aprendizaje.

Este cambio hacia la digitalización en el ámbito educativo no solo ha enriquecido el proceso de enseñanza, sino que también ha proporcionado a los estudiantes acceso a un vasto universo de información y práctica. Las TIC han creado un entorno de aprendizaje más dinámico y participativo, rompiendo barreras geográficas y permitiendo a los estudiantes sumergirse en experiencias interactivas que van más allá de los métodos tradicionales.

Las aplicaciones móviles, por ejemplo, ofrecen a los estudiantes la posibilidad de practicar el inglés en cualquier momento y lugar, mediante juegos educativos, videos interactivos y ejercicios personalizados. Las plataformas en línea, por otro lado, facilitan la colaboración entre estudiantes y docentes, ofreciendo foros de discusión, videoconferencias y la posibilidad de compartir recursos de manera instantánea.

Los simuladores y entornos virtuales de aprendizaje proporcionan experiencias inmersivas, permitiendo a los estudiantes practicar situaciones del mundo real, como conversaciones cotidianas o interacciones comerciales, en un entorno controlado y adaptativo. Esto no solo refuerza las habilidades lingüísticas, sino que también fomenta el desarrollo de competencias comunicativas y culturales.

Además, las TIC han facilitado la personalización del aprendizaje, ya que los programas y aplicaciones pueden adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante. Esto significa que los materiales de aprendizaje pueden ser diseñados para abordar áreas específicas de mejora, ofreciendo un enfoque más efectivo y eficiente.

Sin embargo, es fundamental reconocer que el éxito de la integración de las TIC en la enseñanza del inglés depende de la capacidad de los docentes para adaptarse a estas nuevas herramientas y aprovechar su potencial de manera efectiva. La formación continua y el desarrollo de habilidades digitales son cruciales para garantizar que los educadores estén equipados para guiar a los estudiantes en este entorno digital en constante evolución.

En resumen, las TIC han revolucionado la enseñanza y el aprendizaje del inglés, proporcionando a los estudiantes un acceso sin precedentes a recursos, prácticas y experiencias que enriquecen su desarrollo lingüístico y cultural. La era digital ha abierto un abanico de posibilidades que transforma la educación del idioma inglés en una experiencia más dinámica, personalizada e integradora.

Este trabajo está compuesto por el primer capítulo donde se abordó la problemática, describiendo detalladamente sus aspectos, los objetivos perseguidos, así como la justificación, junto con las variables e hipótesis que el mismo estudio presenta. El segundo capítulo se dedicó al desarrollo del marco teórico, incluyendo la revisión de antecedentes relevantes y la elucidación de las bases teóricas que respaldan el estudio, con la definición precisa de la terminología aplicada. El tercer capítulo se enfocó en la especificación del tipo y diseño del estudio, la determinación de la población y muestra, la descripción de instrumentos y el esclarecimiento del proceso de recolección de datos. Los resultados obtenidos en el cuarto capítulo derivan del presente estudio, asimismo contiene la discusión de los hallazgos, mientras que el quinto capítulo alberga las conclusiones extraídas y las recomendaciones formuladas con base en la investigación.

CAPITULO I : EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

El uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés en niños puede ofrecer numerosos beneficios, pero también presenta desafíos, las aplicaciones y juegos educativos en línea pueden hacer que el aprendizaje del inglés sea más atractivo y divertido para los niños, lo que aumenta su motivación y compromiso. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han tenido un impacto significativo en la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés en niños de América Latina. Las TIC permiten a los niños de América Latina acceder a una amplia gama de recursos en línea para aprender inglés. Esto incluye aplicaciones móviles, sitios web educativos, videos, juegos y ejercicios interactivos que ofrecen oportunidades de práctica y refuerzo del idioma.

El uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de Puno puede enfrentar diversas realidades problemáticas. A continuación, se mencionan algunas de las principales son: Acceso Limitado a la Tecnología: Muchos estudiantes en la región de Puno pueden no tener acceso constante o confiable a dispositivos electrónicos como computadoras o dispositivos móviles, así como a una conexión a Internet estable. Esto dificulta su participación activa en actividades de aprendizaje en línea y reduce las oportunidades de práctica del idioma inglés.

La falta de Infraestructura Educativa: Las escuelas y centros de enseñanza en Puno pueden carecer de la infraestructura necesaria para incorporar efectivamente las TIC en el aula. La falta de recursos tecnológicos y la capacitación insuficiente del personal docente pueden limitar la implementación de enfoques de enseñanza innovadores. Las barreras lingüísticas y culturales cuya lengua materna podría ser el quechua o el aimara, pueden enfrentar desafíos adicionales al aprender inglés debido a las diferencias lingüísticas y culturales. Las estrategias de enseñanza deben abordar estas diferencias y promover un ambiente inclusivo.

Así mismo los contenidos y plataformas inadecuada que los materiales en línea disponibles no estén adaptados a las necesidades específicas de los estudiantes de Puno. Los contenidos pueden no reflejar su contexto y cultura, lo que dificulta la relevancia y la motivación en el aprendizaje del inglés.

Sumado a lo mencionado líneas arriba, la formación insuficiente del personal docente para el uso efectivo de las TIC en el aula. La falta de capacitación en el uso de herramientas digitales y en la creación de contenido digital interactivo puede ser un desafío importante, y una brecha digital generando desigualdad pues las diferencias en el acceso a la tecnología y las habilidades digitales pueden ampliar la brecha entre estudiantes que tienen acceso a recursos tecnológicos y aquellos que no. Esto puede resultar en desigualdades en el aprendizaje del inglés.

Para abordar estas problemáticas, es importante que las instituciones educativas y las autoridades locales trabajen en conjunto para garantizar un acceso equitativo a la tecnología, proporcionar formación adecuada al personal docente y desarrollar estrategias de enseñanza inclusivas y culturalmente relevantes que integren las TIC de manera efectiva en el aprendizaje del inglés. Además, se pueden explorar soluciones como la creación de contenidos educativos específicos para la región y el fomento de la colaboración entre docentes y estudiantes utilizando herramientas en línea.

1.2. Definición del problema

1.2.1. Problema General

¿Qué grado de relación existe entre las TIC en la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la IEP NRO. 71006, Yunguyo 2023?

1.2.2. Problemas específicos

¿Qué grado de relación existe entre las TIC en la enseñanza y la comprensión y expresión oral en los estudiantes de la IEP NRO. 71006, Yunguyo 2023?

¿Qué grado de relación existe entre las TIC en la enseñanza y la comprensión de textos en los estudiantes de la IEP NRO. 71006, Yunguyo 2023?

¿Qué grado de relación existe entre las TIC en la enseñanza y la producción de textos en los estudiantes de la IEP NRO. 71006, Yunguyo 2023?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación entre las TIC en la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la IEP NRO. 71006, Yunguyo 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre las TIC en la enseñanza y la comprensión y expresión oral en los estudiantes de la IEP NRO. 71006, Yunguyo 2023.

Determinar la relación entre las TIC en la enseñanza y la comprensión de textos en los estudiantes de la IEP NRO. 71006, Yunguyo 2023.

Determinar la relación entre las TIC en la enseñanza y la producción de textos en los estudiantes de la IEP NRO. 71006, Yunguyo 2023.

1.4. Justificación y limitaciones de la investigación

La investigación sobre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés en niños es de gran relevancia debido a que el inglés es considerado como lengua global por excelencia. Es la lengua principal utilizada en la comunicación internacional, en los negocios, la diplomacia, la tecnología, la ciencia y el entretenimiento. Ser capaz de comunicarse en inglés amplía significativamente las oportunidades en diversos campos.

Y la importancia radica en el acceso a la información pues gran parte de la información en línea está disponible en inglés. Esto incluye recursos académicos, investigaciones, noticias, contenido educativo y más. Saber inglés brinda a los niños acceso a un vasto tesoro de conocimiento y cultura. Además de generar mayor predisposición hacia el campo laboral pues en un mundo cada vez más globalizado, muchas empresas operan a nivel internacional. El inglés es ampliamente utilizado como el idioma de los negocios internacionales y la comunicación entre equipos de diferentes países. Los colaboradores que pueden comunicarse en inglés tienen una ventaja al acceder a oportunidades laborales en empresas con presencia global.

1.5. Variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TECNICAS E INSTRUMENTOS	ITEMS
Variable 1: Las TICs	Pacheco (2011) menciona que las TIC son herramientas que al proporcionarle al menor este puede hacer uso según su conciencia y responsabilidad debido a que el acceso de información es libre y gratuita. Es por ello que menciona que estas herramientas han logrado transformar el acceso a información porque anteriormente para obtener información los recursos utilizados son los medios tradicionales en donde el acceso no era libre era más restringido.	Esta variable será medida a través de las dimensiones: terminales y servicios	1. Terminales	1.1. Proyector	Encuestas: Cuestionario	1 - 4
				1.2. Computadoras		5 - 8
			2. Servicios	2.1. Láminas de ppt		9 - 11
				2.2. Videos		12 - 14
			2.3. Web	15 - 17		
Variable 2: Aprendizaje del inglés	Nolasco (2004) manifiesta lo siguiente: Cuando se quiere adquirir aprender una nueva lengua es un proceso que comienza por el subconsciente en donde se comienza con la asimilación de información prosiguiendo las estructuras gramáticas las cuales deben de generarse de manera natural, durante el proceso de aprendizaje el consciente va conociendo el lenguaje por medio de diversos modelos y estrategias que le van a permitir facilitar la comprensión de los términos y palabras que son del nuevo idioma.	Esta variable será medida a través de las dimensiones: comprensión y expresión oral; comprensión de textos; producción de textos.	1. Comprensión y expresión oral	1.1. Read and tick	Encuestas: Cuestionario	1 - 5
				1.2. Pronunciación		6 - 7
				1.3. Vocabulario		8
				1.4. Gramática		9 - 10
			2. Comprensión de textos	2.1. Listen to a language		11 - 15
				2.2. Listen talking		16 - 20
				3. Producción de textos		3.1. Sentences infinitive
3. 2. Sentences verb	26 - 30					

Nota: Presentado por los autores

1.6. Hipótesis de la investigación

1.6.1. Hipótesis general:

Existe relación entre las TIC en la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la IEP NRO. 71006, Yunguyo 2023.

1.6.2. Hipótesis específica:

1. Existe relación entre las TIC en la enseñanza y la comprensión y expresión oral en los estudiantes de la IEP NRO. 71006, Yunguyo 2023.
2. Existe relación entre las TIC en la enseñanza y la comprensión de textos en los estudiantes de la IEP NRO. 71006, Yunguyo 2023.
3. Existe relación entre las TIC en la enseñanza y la producción de textos en los estudiantes de la IEP NRO. 71006, Yunguyo 2023.

CAPITULO II : MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Internacional

Carranza, Islas y Maciel (2018) efectúan la investigación de la percepción de los estudiantes respecto del uso de las TIC y el aprendizaje del idioma en Guadalajara, el objetivo de la investigación se enfoca directamente en analizar cuál es la percepción que tienen los estudiantes de negocios internacionales con respecto a las herramientas utilizadas como apoyo para el aprendizaje del idioma inglés. Por lo que para el desarrollo de la investigación la metodología aplicada estuvo estructurada por una investigación que presentaba un diseño no experimental, de tipo transversal, con enfoque cuantitativo y descriptiva correlacional; en cuánto la muestra estuvo conformada por un total de 162 personas de las cuales 88 de ellos fueron mujeres y 74 hombres. Los resultados obtenidos en la investigación dieron a conocer que el 38% de los encuestados está de acuerdo en el uso de las TIC dentro del proceso de aprendizaje de inglés porque consideran que les permite aprender más rápido esto quiere decir que el 69% de ellos acepta el uso de las TIC. Por todos los resultados obtenidos se concluye que los estudiantes consideran que las TIC son un gran apoyo para su aprendizaje y que las herramientas que le proporcionan estas TIC les permite poder adquirir nuevas habilidades para dominar el segundo idioma sin embargo se debe de reconocer que a pesar de la importancia que consideran estas TIC todavía no se logra interiorizar su ejecución dentro de

las actividades; por lo tanto, no hay exclusivamente actividades para el uso de las TIC, finalmente se concluye que es necesario aprovechar todos los medios y herramientas tecnológicos que le puede brindar el entorno o la sociedad a los estudiantes a fin de que ellos se beneficien el desarrollo de sus conocimientos y aplicación de habilidades.

Torres y Yopez (2018) llevaron a cabo la realización de un artículo de investigación sobre el aprendizaje cooperativo y TIC y el impacto que estas ocasionan en la adquisición de un nuevo idioma de inglés, el objetivo principal del artículo se enfoca directamente en conocer cuál es el impacto de una estrategia combinada de aprendizaje cooperativo y tecnologías de la información y comunicación. Para lo cual la metodología estuvo conformada por un tipo básico, descriptivo con enfoque cuantitativo y no experimental; para la población un total de 32 estudiantes mismos a los que se les considero como muestra. Los resultados encontrados en la investigación permiten conocer que el uso de las TIC impacta grandemente en el proceso de enseñanza de un nuevo idioma debido a que este es capaz de transformar e innovar la práctica pedagógica, a través de estas TIC es posible llegar a obtener una gran diferencia entre el conocimiento obtenido de manera tradicional y el conocimiento obtenido por el uso de TIC. La conclusión de la investigación se enfoca directamente en dar a conocer que el impacto que ocasiona la TIC dentro del proceso de enseñanza en un nuevo idioma es muy fuerte solamente por medio de esta herramienta en la actualidad las personas pueden llegar a aprender un idioma porque es una herramienta que les facilita su aprendizaje

Gómez, Ramírez, Martínez y Chuc (2019) efectuaron una investigación sobre el uso de las TIC en la enseñanza del idioma de inglés en las primarias públicas de México, el objetivo del artículo se enfoca directamente en llevar a cabo el análisis y estudio del uso de las TIC por parte de los maestros de inglés en estas instituciones públicas. La metodología aplicada estuvo conformada por un enfoque cuantitativo de diseño no experimental, con la muestra de 30 profesores a quienes les aplicó

diversos instrumentos y técnicas de recolección. Los resultados obtenidos dan a conocer que las TIC que utilizan los maestros tienen variaciones con respecto a los equipos, las computadoras y las memorias, también se encontró que son las profesoras y personal de áreas administrativas que recorre mayormente el uso de estas tecnologías fuera llevar a cabo la ejecución de sus funciones y responsabilidades. Por lo que se concluye que por la diversa variedad que tienen las TIC a los maestros de la materia de inglés son limitadas, debido a que estos no utilizan todas estas tecnologías sino algunas de ellas estaban ocasionadas que en la gran mayoría de situaciones las tareas a realizar se enfoquen más en la parte administrativa.

Nacional

Bernal (2017) llevó a cabo la ejecución del uso de las TIC y la influencia que éstas tenían con la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés, Lima; para lo cual el planteamiento del objetivo se enfocó directamente en explicar la influencia que se generaba entre las tecnologías de información y comunicación con la enseñanza y aprendizaje del nuevo idioma inglés. La metodología utilizada para el desarrollo de la investigación se estructuró por una investigación de tipo cuantitativo, con diseño correlacional y descriptivo en donde se hizo uso de una muestra que estuvo conformada por un total de 30 alumnos que pertenecían al primer y segundo ciclo de la carrera de educación. Los resultados encontrados a conocer que el 78.2% admite que hace uso de las TIC para poder aprender el idioma de inglés, también se llega a obtener con 95% de probabilidad que la TIC influencia de manera positiva en la enseñanza y aprendizaje con un nivel de correlación de 58.2%. Por los resultados obtenidos se concluye que existe una influencia alta significativa por parte de las TIC; también se da a conocer que los estudiantes utilizan las TIC para poder aprender debido a que considera una de las herramientas más importantes y versátiles que les permite conocer mejor la gramática del idioma inglés.

Luperdi (2018) realizó una investigación para una tesis sobre el dominio del inglés y el uso de TICs como estrategias de enseñanza en el

aprendizaje del idioma inglés en universitarios, el objetivo principal de la investigación se enfocó en determinar cuál es la influencia que produce el dominio del inglés y el uso de las TICs en la enseñanza. Para ello la metodología aplicada estuvo estructurada por las propiedades y características de investigaciones tipo hipotético y deductivo, no experimental y transversal en cuanto a su población y muestra fue un total de 60 alumnos del segundo ciclo de la facultad de derecho. Los resultados obtenidos en la investigación dieron a conocer que tiene una presencia de desviación estándar de 3,003 y una media de 10.50 este fue el resultado del pretest, en tanto para el grupo experimental los resultados de la desviación de estándar fue de 2,735 y una media de 10.97, mientras tanto en el post test fueron desviación estándar de 2,223 y una media de 35,77. Los resultados obtenidos dan a conocer que luego de efectuarse la aplicación existe una media de diferencia de 12,5 superior al grupo de control y 14.2 puntos en relación al pretest.

Chiri (2020) llevó a cabo la investigación de la TIC en la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés en UNK EGYV; el objetivo principal de la investigación se fundamenta bajo el carácter de determinación de grado de relación entre las variables. La metodología aplicada en la investigación se conformó por investigaciones descriptivas, correlacional, no experimental, de corte transversal; en tanto la muestra fue un total de 59 estudiantes de la especialidad de inglés. Los resultados obtenidos dan a conocer que el valor del rol de Spearman indica ser 0,636. Por el resultado obtenido se concluye que existe una correlación positiva significativa y moderada entre las variables.

Local

Luque (2018) llevó a cabo el desarrollo de una investigación sobre las TIC como herramienta pedagógica en la enseñanza de la matemática en docentes del colegio Nacional de varones en Huancané; el objetivo principal del estudio se enfoca directamente en describir cuáles son las deficiencias que tienen los docentes al momento de hacer uso de estas herramientas. Para el

desarrollo de la investigación la metodología estuvo estructurada por una investigación de tipo básica, no experimental y descriptiva; en cuanto a la muestra de evaluación estuvo conformada por un total de 50 padres de familia de la institución. Los resultados encontrados en la investigación dan a conocer que los padres no se encuentran involucrados de manera activa con la formación de sus hijos lo cual crea una gran deficiencia en su aprendizaje. Por lo que la conclusión de la investigación menciona que los profesores muestran tener una resistencia a los avances de la tecnología y los cambios producidos dentro de ella también se concluye que los estudiantes han demostrado tener un poco interés por el aprendizaje de las TIC en esa área de matemática, finalmente se concluye que los docentes da a conocer que tienen grandes dificultades en el momento en el que desean que sus estudiantes los obedezcan ellos omiten estas direcciones por lo que se conoce que los docentes tienen un gran desconocimiento del uso de los recursos tecnológicos del mismo modo existe una insuficiencia con respecto a la implementación de estas tecnologías dentro de los centros

Condori (2009) lleva a cabo el desarrollo de una investigación sobre el ambiente hipermedial en la educación como soporte técnico de las TIC para la enseñanza y aprendizaje y la región de Puno, el objetivo de la investigación se enfoca en dar a conocer sobre la implementación de un ambiente hipermedial en educación siendo este el soporte para el uso de las TIC dentro de la enseñanza. La metodología de la investigación estuvo estructurada por una investigación de tipo descriptiva, explicativa en donde el desarrollo de esta se dio por medio de un análisis de las diferentes fases de este ambiente teniendo seis fases. Los resultados encontrados dentro de la investigación permitieron conocer que este ambiente logra criar un efecto dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en los alumnos, también se obtiene resultados en donde se indica que ese tipo de diseños son bloques de conocimientos que pueden ser fácilmente explorados por los estudiantes. La conclusión de la investigación da a conocer que al implementar un ambiente hipermedial se logra crear un proceso en donde el alumno llega a

tener mayores posibilidades de aprender porque tiene un acceso más libre a la información y puede concentrarse facilitando su aprendizaje.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable 1: Las TIC en la enseñanza

Según lo que expresa el autor Solar (2008) da a conocer que la definición de las TIC es toda aquella tecnología de información y comunicación que son utilizadas para almacenar procesar y transmitir información, el autor menciona que el uso de estas tecnologías permite a la persona poder descubrir gestionar organizar sus actividades y conocimientos de una manera más adecuada, eficiente y eficaz. Porque estas tecnologías pueden almacenar y procesar grandes cantidades de información de manera inmediata además esta información almacenada puede ser visual o digital dependiendo de la finalidad con la que se llegue a utilizar.

El autor comenta que la relación que se produce entre las TIC y la enseñanza en la educación es una relación directa debido a que por medio de las TIC la enseñanza se puede generar de manera más eficiente haciendo que los menores puedan llegar a obtener grandes cantidades de información de manera más rápida sin necesidad de recurrir a bibliotecas que no se encuentran a disposición de ellos ni están ubicados en lugares cercanos a sus viviendas. Entonces las TIC es uno de los métodos que mayormente se utilizan para proporcionarle al estudiante una educación adecuada en donde él puede observar un montón de información y de las cuales puede hacer uso de su razonamiento para conocer cuál información es la correcta, un mal uso de estas TIC pueden llegar a ocasionar grandes desventajas para el menor debido a que la información proporcionada por este medio no va a ser verídica y ni confiable y el menor estará teniendo un conocimiento que no es verdadero.

Según el autor Pacheco (2011) menciona que las TIC son herramientas que al proporcionarle al menor este puede hacer uso según su

conciencia y responsabilidad debido a que el acceso de información es libre y gratuita. Es por ello que menciona que estas herramientas han logrado transformar el acceso a información porque anteriormente para obtener información los recursos utilizados son los medios tradicionales en donde el acceso no era libre era más restringido, pero con la globalización se han actualizado la obtención de información es por ello que se accede mediante portales de internet, sitios, web y demás páginas web que les permiten acceder en un instante a cualquier tipo de información además también les ayuda a interactuar con otras personas sin que se encuentren en el mismo espacio geográfico pero la interacción se da en un tiempo real.

Las TIC son herramientas de apoyo educativo que brinda diversas estrategias permitiendo crear un sistema de comunicación y distribución información de manera más adecuada para los estudiantes además dentro de su aplicación en el ámbito de la educación este exige que todos participen de manera activa.

El uso de las TIC en la educación debe ser principalmente a las siguientes razones:

- Por la importancia que tiene el conocimiento que brinda para el desarrollo de las personas
- Por la facilidad que le permite a la persona obtener información por medio de diversos ordenadores o dispositivos móviles que hace posible que el intercambio de información se dé de manera rápida.
- Por el grado de colaboración informal que logra crear entre todos los usuarios que utilizan las TIC.

Las TIC han llegado a ser una nueva modalidad que logra apoyar las nuevas concepciones del proceso de enseñanza aprendizaje además acentúa una implicación activa en el alumno dentro del proceso de aprendizaje y ahora que los alumnos lleguen a tener una preparación adecuada y una atención que les permita poder responder de manera adecuada y eficiente a

diversas situaciones asumiendo la responsabilidades de cada uno de ellos y logrando ser flexibles ante los cambios que se suscitan en su entorno, las TIC hace posible que las competencias que el alumno debe de tener sean las adecuadas para que su desarrollo sea eficiente y continuo.

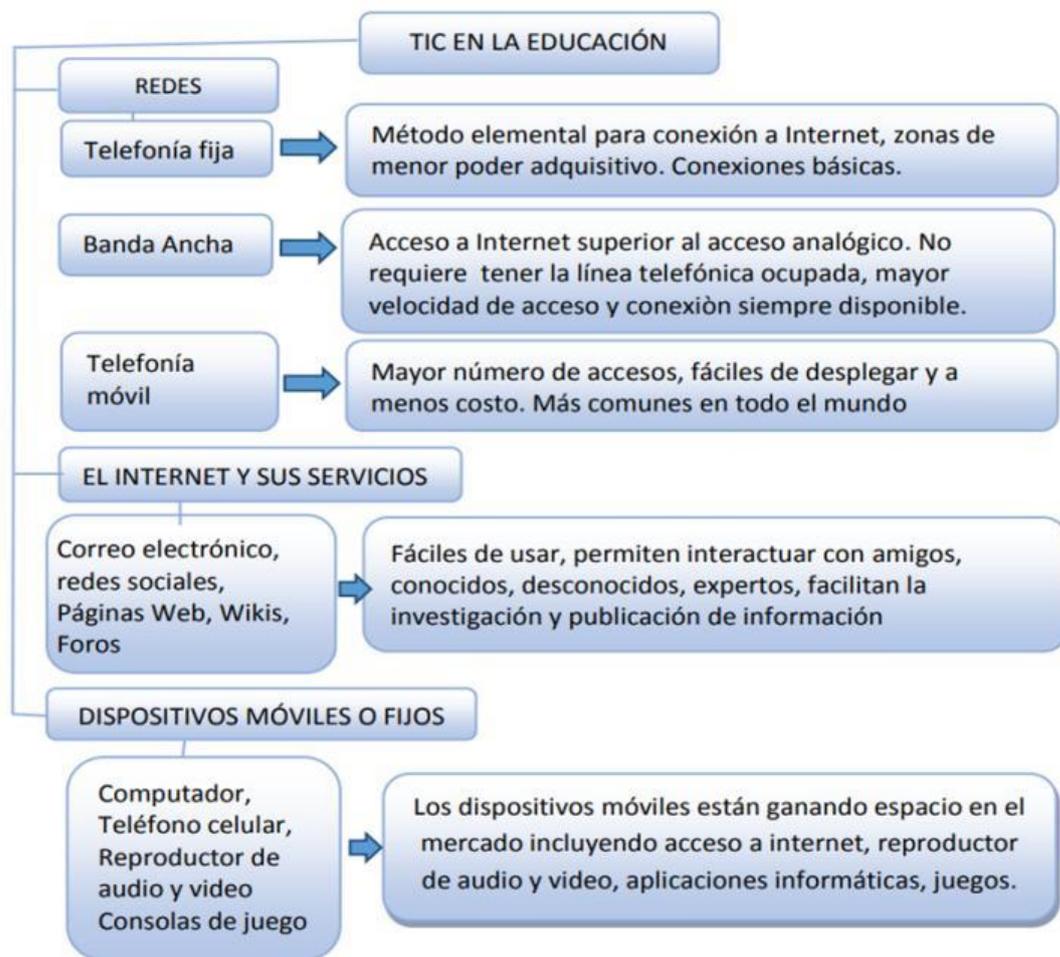
Es importante mencionar que el rol del docente es muy relevante en todo este proceso de aprendizaje, el docente deja de ser la fuente por donde el alumno empieza a obtener información y en vez de ser fuente, al igual que los alumnos hace uso de las TIC porque esta herramienta les permite obtener los recursos ambos para una comunicación eficiente y construcción de conocimientos nuevos más el desarrollo de destrezas.

Entonces se puede deducir que el docente cuando no se hacía uso de las TIC este era la fuente de información, pero con el uso de las TIC el docente pasó a ser un guía mediador. El éxito o fracaso de las innovaciones en la educación va a depender de factores que influenciaron directamente en su desarrollo proponiendo estos de los actores educativos personas que le dieron a interpretar filtrar y redefinir todos los cambios suscitados en las TIC. La principal razón de una innovación dentro de la educación es para aceptar el reto de crecimiento y desarrollo en donde la persona puede adaptarse la situación.

Cuando son utilizadas por los docentes crea una comunicación más eficiente porque están hablando el mismo idioma teniendo las mismas herramientas además que al docente se le hace mucho más pertinente brindarle un apoyo al estudiante para que él pueda conocer y saber lo que el docente quiere enseñarle. Lo mismo ocurre cuando los estudiantes se encuentran en centros educativos superiores es decir la universidad porque es en estos centros donde en la gran mayoría en su totalidad los estudiantes hacen uso de estas tecnologías para poder crecer profesionalmente (Nakano 2014).

Figura 1

Las TIC en la educación



Nota: Ellis, 2004, p. 442

Importancia de las TIC.

Según lo que menciona los autores Gómez y Macedo (2010) la importancia del uso de las TIC y presencia de estas en la actualidad se viene a dar en los distintos sectores de un país porque por medio de estas herramientas toda la población puede acceder a información en diferentes partes del mundo tener contacto con personas que no se encuentran en un espacio geográfico determinado y por ende se genera un amplio conocimiento de información y un desarrollo social, si lo enfocamos directamente la importancia que tiene las TIC con la educación se descubre lo siguiente:

En 1998 la UNESCO da a conocer a nivel mundial que los docentes se encuentran en la enseñanza de la mutación esto describe que se encuentran en una situación donde las tecnologías de información y comunicación crean un gran impacto en su enseñanza porque les genera métodos para el aprendizaje y enseñanza de los estudiantes. La sociedad ha ido cambiando según los factores que han ido afectando su desarrollo como fue el caso del 2019 donde inició la propagación de un virus el cual dio mayor relevancia al uso de las TIC por el cual las personas llegaron a desatar diversos comercios y desarrollar negocios vía online y las grandes empresas comenzaron a ofrecer sus productos por la internet, en cuanto a la comunicación esta tuvo que hacer uso de manera obligatoria de las TIC para poder enseñar a sus estudiantes. Debido a las restricciones que se produjeron por medio del virus todos los estudiantes se vieron obligados a optar por tener clases en línea en donde toda la enseñanza era virtual de esta manera ellos llegaron a aprender y a usar con mayor responsabilidad las TIC.

Según UNESCO (2005) da a conocer que existe una exigencia a los docentes para generar un mejor manejo de información y así brindarles a sus estudiantes un conocimiento adecuado el cual esté actualizado.

El uso de las TIC como herramienta tecnológica para la educación.

Según comenta el autor Choque (2010) quien citó al autor Johansen, menciona que las TIC es una herramienta que le permite al ser humano poder desarrollarse y crecer y en todos sus ámbitos. Por medio del uso de las TIC se ha logrado obtener múltiples procesos de información en donde los docentes pueden brindarle un soporte guía a los estudiantes sobre determinados conocimientos.

Las TIC son instrumento homogéneo el cual brinda diversos beneficios cuando es utilizado dentro de las distintas asignaturas de una institución proporcionándole información sobre temas relevantes además le permite conocer con mayor precisión los significados las características y la

relevancia de un tema en específico convirtiéndose en un soporte (Cox et al, 2003)

Por ejemplo en las asignaturas de matemática y ciencias las TIC puede brindar información sobre animaciones y simulaciones que logran reforzar el conocimiento y conceptos que tienen los estudiantes, todas las animaciones y simulaciones crean un diagramas y representaciones gráficas los cuales no pueden ser efectuadas con los recursos tradicionales, también se encontró que el uso de hojas de cálculo ayuda a reforzar la comprensión de secuencias de Los menores permitiéndoles explorar diversos escenarios.

En cambio, en las asignaturas de ciencias la diferencia es que estas TIC permiten dar un uso más cercano a la relación de conceptos y destreza dentro del área haciendo que los menores puedan conocer con mayor precisión todos los conceptos de ciencias

Ventajas del uso de las TIC.

En el sistema educativo existen diversas ventajas que brinda las TIC cuando son utilizadas, pero en específico existen ventajas que le proporciona al sistema educativo cuando son empleadas dentro de este sector a continuación se muestran las siguientes Bricall (2000):

- Es una herramienta importante que permite materializar los conocimientos información adquiridas para la educación.
- Tiene rápidos progresos de información y puede llegar a modificar comunicaciones, así como adquisición y transmisión de información proporcionándole a la educación nuevas oportunidades que le permitan mejorar la difusión de información que se les brinda a los estudiantes.
- Garantiza un acceso equitativo por parte de todos los usuarios en sus diferentes niveles.

- Hace que desaparezca las restricciones de espacio y de tiempo en el momento de la enseñanza sin considerar estas como un impedimento para enseñar.
- Favorece a la comercialización y globalización de información dando paso a la creación de un modelo de gestión de organización para un aprendizaje más equitativo.
- Tiene ambientes de aprendizajes eficaces y motivadores que le permiten a los usuarios poder conocer y aprender información sin que esto sea aburrido.
- Permite interactuar y reflexionar sobre la información además de ser una herramienta de interacción y participación.
- Crea incentivo hace posible que exista una interdisciplinaria con respecto al aprendizaje a la alfabetización y la audiovisual haciendo que las habilidades de los usuarios puedan desarrollarse a medida que estos tienen interacción con las tecnologías en las áreas de búsqueda y selección de información mejorando a su vez su competencia de expresión y creatividad.
- Promueve la presencia del desarrollo de competencias y habilidades prácticas haciendo que los estudiantes formen parte de laboratorios virtuales de investigación proporcionándole grandes posibilidades de retracción.

Según el autor Márquez (1999) al hacer uso de estas TIC no significa que los docentes van a desaparecer en su interacción con los menores sino por lo contrario permite un fortalecimiento mucho mayor al contacto entre la relación de los estudiantes y los docentes, simplemente se produce que dentro del entorno el docente se convierta como un receptor debido a que las TIC van a tomar su lugar en función al emisor y transmisor de información pero ambos van a estar presentes siendo partes de este entorno. El uso de estas herramientas crea la exigencia de la competencia pedagógica y produce que exista un mayor grado de motivación, también hace posible

que se pueda llegar a tener un ambiente armonizado en donde se emule la interacción.

Las ventajas y limitaciones que tiene el uso de las TIC para los docentes el autor Garza (2001) menciona que son las siguientes:

- Se produce una mayor fuente de ingreso de recursos educativos que le permite a los estudiantes poder obtener mayor información.
- Hace que dentro de las clases de enseñanza se logre facilitar el acceso a grupos de información y a contactos entre los mismos estudiantes.
- Les permite a los docentes poder tener diversas actividades y temas sin que estos lleguen a ser repetitivos.
- Hace posible que la evaluación y control de los aprendizajes de los estudiantes sean más fáciles y eficientes.
- Genera mayor interacción entre el entorno del docente con sus compañeros proporcionándole la posibilidad de tener contacto con otros profesores o colegas que se encuentran enseñando en diferentes instituciones.
- Le permite crear diversos estilos de aprendizaje con la finalidad que por medio de esos estilos se pueda abordar los estímulos para todos los sentidos de los estudiantes y así hacer que estos se sientan motivados e interesados por los temas a tratar.
- En cuanto a las limitaciones se puede destacar las siguientes:
- Se produce un incremento en el estrés por desconocimiento del desarrollo de información y del funcionamiento de las tecnologías en los docentes.
- Al tener fácil acceso a la información el desarrollo de estrategias para enseñar a los estudiantes va a minimizar porque contará con todas las herramientas que le permitirán crear estrategias sin que haga un máximo esfuerzo el docente.

- Llegará inclusive a tener dependencia de los sistemas informáticos.
- **Existirá** situaciones en donde se demostrará la dependencia debido a los mantenimientos de los programas las computadoras que deben de tener en cada periodo de tiempo las TIC
- Hace que el docente tenga la necesidad de recurrir constantemente a nuevas actualizaciones de información para poder estar al alcance de la información que los estudiantes manejan y que le van a sugerir al docente que le facilite la comprensión.
- La sociedad en general presenta una nueva actualización con respecto al uso de información y a la obtención de las mismas por medio de las nuevas tecnologías que de alguna manera inciden de manera significativa en los distintos niveles de la educación a nivel mundial. Todas las nuevas generaciones están llegando a asimilar esta nueva era esta nueva cultura el cual se ha formado con la finalidad de un desarrollo más eficiente
- Las TIC favorecen gradualmente en el proceso de desarrollo de todos los entornos educativos porque permite que toda la familia escuela alumnos puedan integrarse en una nueva sociedad que se denomina alfabetización digital, quién viene a hacer una fuente de información al mismo tiempo llega a ser un instrumento de productividad en donde se puede efectuar trabajos haciendo uso de diversos materiales didácticos o instrumentos cognitivos.
- La presencia del TIC dentro de las escuelas y salones educativos es importante porque se usa como un instrumento que permite que se puedan efectuar finalidades diversas como son las informativas, las comunicativas, instructivas y lúdicas.
- El uso frecuente de estos medios digitales o herramientas permite que las actividades educativas puedan dirigirse a desarrollo psicomotor, emocional, social y cognitivo; contribuyendo a incrementar las relaciones entre todas las personas que se asocian y hacen uso de estas

herramientas sin considerar si se encuentran cerca del espacio geográfico que habitan los estudiantes o se encuentran lejos.

Existen principales funcionalidades que tienen las TIC dentro de los centros y estas se relaciona directamente con:

- La alfabetización digital entre todas las personas que se encuentran dentro del entorno donde hacen uso de estas herramientas siendo esto los familiares amigos cercanos, compañeros, profesores, directores, entre otros.
- Se genera un acceso a información y procesamiento de datos de manera más simple y eficiente permitiendo que se consiga la información en un periodo de tiempo más exacto.
- Se genera un uso didáctico que permite facilitar todos los procesos de enseñanza y aprendizaje que se le dan a conocer a los estudiantes para que mejoren su desarrollo.
- Crea una comunicación más interactiva y abierta entre todos los involucrados con el uso de estas herramientas.
- Hace posible que se forjen mejores relaciones entre los docentes, directores y alumnos y padres de familia por medio de compartir las experiencias y recursos de las TIC.
- Es un medio de expresión que le permite a los adolescentes o estudiantes tener un entorno en donde puedan ellos desarrollar su creatividad, poder dibujar, hacer arte, crear presentaciones con diversos diseños.
- Permite que se produzca una colaboración e intercambio de información entre todos los participantes que hacen uso de estas herramientas.
- Es una herramienta que permite obtener información de manera eficiente y gratuita.

Dimensiones

Terminales

Las terminales son conocidas como consolas el cual es un dispositivo electrónico de hardware que es usado comúnmente para introducir o mostrar informaciones dentro de una computadora o sistema de computación, entonces se puede decir que es un recurso de herramienta que se utiliza comúnmente para poder mostrar alguna información que haya estado previamente almacenada dentro de su sistema algo así como si fuera un transmisor de comunicación en algunos de estos ejemplos pueden ser (Flores, Lazo y Palacios, 2015)

El video proyector

Viene a ser un dispositivo que tiene la recepción de una señal de video y logra proyectar una imagen a través de una pantalla por medio de la luz de una proyección este tipo de video muestra imágenes que son fijas y al mismo tiempo están en constante movimiento de igual forma se pueden utilizar como recurso educativo el cual permita la facilidad al docente demostrarle información gráfica a los estudiantes para que estos puedan comprender mejor un tema determinado y así tener una idea de lo que significa cada término o de lo que está sucediendo dentro de la información que el docente quiere mostrarle y enseñarle.

Computadora.

Es un dispositivo cuál cumple la función de darle a la persona la libertad de acceder a la información, son diseñados principalmente para realizar diversos cálculos matemáticos que en personas que tienen un coeficiente bajo no pueden hacerlo mentalmente y estos dispositivos les permite poder tener toda la información correcta en un periodo de tiempo corto. Una de las características y ventajas que tiene estos dispositivos es que son fácil acceso y movimiento es decir que lo puedes transportar en cualquier lugar donde te encuentres sin necesidad de tu tener que permanecer en un solo lugar.

Servicios

Juárez (2013) la dimensión de servicio es aquella en donde se efectúan diversas prestaciones con la finalidad de facilitar la adquisición tratamiento y disposición de información al usuario por medio de una comunicación eficiente, todos los servicios que se llevan a cabo son para satisfacer una necesidad y es por eso que estos servicios están evolucionando constantemente debido al cambio de demandas y necesidades que presenta la sociedad.

Algunos de los dispositivos que cumplen con el servicio de hacer una necesidad son las siguientes:

- Diapositivas

La necesidad que esta diapositiva llega a satisfacer es de brindarle a los estudiantes la facilidad para poder imaginar y crear una situación que le permita comprender un texto determinado. Por medio del servicio se puede llegar a efectuar un intercambio de conocimientos en actividades que son pedagógicas académicas y científicas con diferentes estilos de diapositivas las cuales son prácticas eficientes y modernas y se han convertido en una gran herramienta práctica para la difusión de información. Actualmente estas diapositivas son muy utilizadas dentro de todas las instituciones educativas debido a las ventajas que les proporcionan cuando son utilizadas a los docentes porque les permite poder almacenar información y mostrarles a los estudiantes

- Video.

Video es aquella herramienta de servicio que brinda ventajas al momento del desarrollo de actividades didácticas las cuales presentan un proceso de cognición psicomotor y efectivo de los demás, los autores cavero Llorente y Roma 2005 dan a conocer la presencia de algunas propuestas que llegan a favorecer la enseñanza:

- Transmisión de información

- Instrumento motivador.
- Instrumento de evaluación.
- Medio para expresar información a los estudiantes.
- Medio que se utiliza para transmitir un análisis de los conceptos de información

2.2.2. Variable 2: Aprendizaje del idioma inglés

Según el autor Besse (1984) llega a considerar que el aprendizaje de una lengua extranjera es la acción de apropiarse de una cultura o característica principal de un lugar en específico por medio de la integración de normas que son establecidas en todos los vocabularios de los diferentes idiomas extranjeros que existen a nivel mundial. El aprendizaje es considerado como un segundo idioma el cual va a depender directamente del conocimiento de la lectura y de la habilidad de escuchar o saber comprender los mensajes, por ende, el aprendizaje de un idioma se produce y se efectúa cuando se da una exposición del uso de este idioma y todas las posibles oportunidades que pueden llegar las personas quienes comienzan a usar e involucrar este idioma dentro de su ámbito personal y profesional generando nuevo conocimiento.

El aprendizaje para un educando tiene que pasar por diferentes etapas las cuales al efectuarse producen el aprendizaje del idioma llegando hasta el punto de poder entender a 100% cada palabra y significado ya sea escuchándolo o escribiéndolo. La primera etapa que se genera es la confusión en donde los estudiantes no comprenden qué significa o qué quiere decir cada palabra, en la siguiente etapa viene la asimilación de información es aquí donde el cerebro de los estudiantes o de las personas comienzan a tratar de entender e interpretar lo que se les está diciendo e informando y finalmente en la última etapa los estudiantes comienzan a comprender y entender todos los términos que son expuestos en la comunicación de un idioma extranjero.

Es un proceso el cual llega a brindar información sobre un tema en específico por lo que es un mecanismo que utiliza el ser humano para lograr adquirir información nueva almacenar conocimientos en su subconsciente y así tener la capacidad suficiente para poder enfrentarse a diversos cuestionamientos. Dentro del aprendizaje todas las situaciones que se producen terminan resultando en una experiencia la cual le permite a la persona poder descubrir diversas actividades explorando su entorno.

El estudio del idioma inglés se pasa principalmente en estudiar la gramática básica de una lengua que no pertenece al lugar de origen en donde el proceso consiste en memorizar estructurar oraciones con el vocabulario memorizado, a lo largo de los años la metodología ha ido variando hasta el grado de llegar al punto donde se llega a comprender que la enseñanza de las lenguas extranjeras es un medio que permite obtener grandes oportunidades además de darle la opción a la persona de tener una comunicación oral y escrita, significándose el desarrollo de conocimientos hábitos y habilidades sino que también le proporciona poder valerse de las lenguas extranjeras como instrumento de comunicación.

Teorías del aprendizaje.

Dentro de las teorías del aprendizaje se encuentra la definición de que son un conjunto de diversos principios los cuales permiten poder explicar el desarrollo de un proceso que se debe de efectuar a fin de conseguir un aprendizaje sobre un tema en específico este proceso se encarga de estudiar todos aquellos elementos y factores que permiten e influyen en el desarrollo del aprendizaje de la persona.

Teoría de adquisición de un segundo idioma.

Existe la teoría de Krashen esta teoría es conocida como una teoría del monitor y tiene una gran relevancia debido a que por medio de este idioma es posible crear un modelo para poder dominar y aprender un idioma en específico haciendo que este idioma no sea el materno, esto quiere decir que por medio del uso de este idioma las personas pueden llegar a aprender de

manera más rápido y eficiente un idioma que no es suyo en donde el autor Nolasco (2004) manifiesta lo siguiente:

- Cuando se quiere adquirir aprender una nueva lengua es un proceso que comienza por el subconsciente en donde se comienza con la asimilación de información prosiguiendo las estructuras gramáticas las cuales deben de generarse de manera natural, durante el proceso de aprendizaje el consciente va conociendo el lenguaje por medio de diversos modelos y estrategias que le van a permitir facilitar la comprensión de los términos y palabras que son del nuevo idioma.
- Existen diversos aspectos que van a determinar el desarrollo del proceso de enseñanza de un idioma inglés.
- Cuando se trata de un lenguaje extranjero se llega a generar por un proceso muy complejo en donde en este caso los estudiantes necesitan comprender y adquirir información que no proviene de su lengua de origen por lo que deben de comenzar a apropiarse de otros idiomas entonces ahí se da lo que es la guía del aprendizaje
- Esta guía del aprendizaje se puede dar siempre en cuanto la persona que enseñe que puede ser los docentes deben de tener diversas estrategias y métodos de enseñanza que le permitan en el momento de su aplicación hacer comprender a los estudiantes lo que quiere decir.

Se presentan dos métodos para aprender en idioma extranjero siendo a continuación los siguientes mencionados por el autor Brito (2004):

El método gramatical.

Este método es el que se conoce como la enseñanza de lenguas extranjeras y en su tiempo fue utilizado de manera tradicional para aprender clásicamente las lenguas, se conoció como método que tiene un objetivo el cual es permitirle conocer a la persona las reglas gramaticales de la lengua natal con la finalidad que la persona puede llegar a comprender todas las oraciones que son construidas. Teóricamente el método tenía un proceso de

enseñanza en donde se enseñaba la segunda lengua por medio de la primera, esto se debe a que toda la información que se consigna es necesarias y requeridas para construir una oración y así se pueda entender un texto de manera más fácil.

Se podrían diferenciar la presencia de tres pasos esenciales para aprender una nueva lengua:

- El primer paso consta de la memorización de las palabras.
- El segundo se trata de conocimiento de la regla gramaticales que le permitirán delimitar el pronunciamiento y la descripción de las palabras de manera asertiva.
- Y el tercero la ejecución de ejercicios en donde el estudiante empieza a hacer una traducción básica de todo lo que se le está mostrando dentro del proceso

Este método gramatical es exclusivamente deductivo porque parte de una regla para poder llegar a un ejemplo, teniendo como base una lengua escrita literaria que es guiada por diversos criterios formales y que se enfocan directamente en la pronunciación y entonación de las palabras.

Método comunicativo

Este método es donde los estudiantes pueden recibir apoyo en el momento de usar el idioma teniendo como principal objetivo que los alumnos puedan llegar a construir frases que tengan significados dependiendo a las actividades que vayan realizando. El aprendizaje de una nueva lengua es un medio por el cual se puede evaluar la capacidad que tiene el alumno para hacer uso de los recursos y conocimientos que ya posee.

Se presenta algunas características del método:

- Existe un énfasis en la comunicación en la lengua extranjera por medio de una interacción.

- Si llega a tener una introducción de textos más reales.
- Tiene relevancia por las experiencias que llega a tener los alumnos estas experiencias son factor importante en la contribución del aprendizaje.
- Permite que se puedan relacionar todas las palabras aprendidas con las actividades que realizan los alumnos para que existan mayor contexto y comprensión el significado de las palabras aprendidas.

Figura 2

Factores individuales en el aprendizaje de una lengua

Altamn (1980)	Skehan (1989)	Larsen-Freeman/Long (1991)
Edad	Aptitud para el idioma	Edad
Sexo	Motivación	Factores sociales y psicológicos
Experiencia previa con el aprendizaje de idiomas	Estrategias de aprendizaje de idiomas	<ul style="list-style-type: none"> • motivación • actitud
Competencia en la lengua materna	Factores afectivos y cognitivos extroversión/introversión	Personalidad
Factores de personalidad	<ul style="list-style-type: none"> • toma de riesgos • inteligencia • independencia de campo • ansiedad 	<ul style="list-style-type: none"> • autoestima • introversión • ansiedad • toma de riesgos • sensibilidad al rechazo • empatía • inhibición • tolerancia a la ambigüedad
Aptitud para los idiomas		Estilo cognitivo
Actitudes y motivación		<ul style="list-style-type: none"> • dependencia/independencia del campo • reflexión/impulsividad • oral/visual • analítico/gestalt
Inteligencia General		Especialización hemisférica
Preferencia sociológica (aprendizaje con pares vs. aprendizaje con profesores)		Estrategias de aprendizaje
Estilos cognitivos		Otros factores: memoria/sexo
Estrategias del que aprende		

Nota: Ellis, 2004, p. 472

Dimensiones.

Comprensión y expresión oral

Esta dimensión es aquella en donde se efectúan situaciones de comunicación con una intención en donde el emisor quiere dar a conocer la estructura de un texto a la persona esa expresión de comunicación es un

proceso que implica poner en práctica diversas actividades con las que se logra identificar discriminar seleccionar y demás logrando así poder comprender la situación del entorno y expresar lo que está sucediendo. Con el aprendizaje del inglés el docente es la persona encargada de brindar información de los temas que se van a ir tratando en cada sesión o clase a los estudiantes por lo que se deberá permitirle poder tener un programa en donde le transmita comprensión y paciencia al estudiante para que este pueda en su tiempo asimilar la información y poder entender.

También se presenta que es una capacidad de expresión oral en la mente de escuchar con atención lo que su entorno está tratando de informarle, la comprensión y expresión oral es una herramienta que si llego a utilizar para hacer que el estudiante pueda llegar a comprender y asimilar lo que Lee y escucha Oxford 2006.

En cambio, DCN (2009) indica que la expresión oral es aquella actividad en donde se da un desarrollo interactivo de las capacidades para generar textos orales siendo que es un proceso en donde las situaciones comunicativas se relacionan con las actividades diarias que lleva a cabo los estudiantes.

Los docentes son las personas encargadas de trabajar en la etapa de preparación para que se pueda tener una comprensión oral más adecuada construyendo bases para comprender lo que se va a leer a futuro , es por ello que dentro de esta dimensión se exponen diversos textos para aprender se comienza el proceso de modelación de estrategias de lectura y se procede a efectuar la enseñanza del uso de las técnicas mismas que permiten el fácil acceso a una comprensión lectora de manera más independiente.

Comprensión de textos

Esta dimensión es la que logra permitirle dar sentido a la escritura por medio de la lectura en donde se procede a identificar todos los puntos principales que llega a tener un texto conociendo de esta manera los significados de cada palabra cuando se logre desarrollar la comprensión de textos se

consigue una guía para aprender cualquier tipo de tema porque si se puede llegar a comprender lo que se lee lo que está escrito se estará ampliando el razonamiento de la persona y así engrandecerá sus capacidades porque podrá decodificar el mensaje que se encuentra dentro de cada texto. Con respecto a la enseñanza de idioma inglés tener la capacidad de comprender todos los textos le va a permitir identificar el mensaje del significado de cada palabra que no conoce porque es una lengua distinta a la su lengua materna (DCN, 2009)

Producción de textos

Esta dimensión es aquella en donde se producen todos los procesos para elaborar y crear textos que son escritos mismos que contemplan estructuras y temas diferentes en donde pueden ser originales o imaginativos, al escribir estos textos se crea la capacidad de poder expresar sus emociones sentimientos e ideas a través de la escritura. La producción de textos es un proceso en donde se llega a describir ideas haciendo uso de criterios de coherencia y corrección para un fácil en el desarrollo del proceso de producción de textos, se lleva a cabo la planificación sobre la idea que se pretende plasmar y también sobre aquellas emociones que debe ser transmitidas en la escritura pero esto solamente será posible cuando la persona que vaya a ser la producción de textos tenga conocimientos y un dominio amplio sobre los códigos lingüísticos.

Dentro de la producción de texto se tiene el narrativo el cual se enfoca directamente en narrar hechos o acontecimientos según hayan suscitado en periodos de tiempo y espacio; también, se produce la descripción a detalle de lo que uno está pensando el objetivo de todo esto es informar o exponer una idea argumentando situaciones en donde utiliza una lengua familiar erizada con el lector.

Por lo tanto, se puede decir que en el caso del estudiante cuando desea adquirir una lengua que no es la materna son los docentes quienes deben de encargarse directamente de planificar todas las estrategias que van

a utilizar en cada sesión y hacer criterios o parámetros de evaluación para ver cuál de todas esas estrategias planificadas son las que están dando mejor resultados mostrando que los estudiantes están aprendiendo el idioma.

2.3. Marco conceptual

Enseñanza del inglés: es considerada como elemento fundamental y prioritaria que le permite a la persona poder ser parte de un proceso de comunicación más eficiente, enseñanza del inglés es el conjunto de actividades que le permite a la persona poder aprender algo nuevo.

Internet: conjunto de redes de ordenadores y equipos que hacen uso de diversos cables para poder conectarse en diferentes puntos del mundo transmitiendo datos e información.

Lengua extranjera: puede ser cualquier idioma que haya sido aprendida y que además esta lengua no sea a su lengua de origen.

TIC: son el conjunto de recursos que permiten a una persona poder tener los medios necesarios para tener información sobre un tema determinado.

Aprendizaje: es la capacidad que tiene las personas para poder adquirir un nuevo conocimiento o nueva información dentro de esta capacidad se llega a efectuar diversas modificaciones con respecto a sus talentos conductas conocimientos y demás características similares por medio del aprendizaje se puede lograr obtener satisfacción y desarrollo personal o profesional.

Comprensión de textos: es el proceso en donde le da al estudiante la herramienta necesaria para que él pueda llegar a comprender todos los textos identificados cada una de sus palabras y significado de las mismas.

Comprensión oral: es aquella capacidad que logra permitir a un estudiante o persona poder expresarse de manera oral y también le permite poder saber escuchar con atención lo que las demás personas de su entorno les están comunicando.

DCN: es un diseño curricular nacional el cual permite generar una formación integral a todos los estudiantes a nivel nacional teniendo en consideración una construcción de una sociedad más democrática equitativa e inclusiva.

Expresión oral: es aquella actividad que se efectúa con la finalidad de obtener el uso de las palabras de manera verbal y fluida expresando sus ideas y pensamientos.

Producción de textos: es el proceso en donde se llega a producir la elaboración de textos que tienen descritos emociones sentimientos e ideas para que pueda ser efectuado este proceso es necesario que se lleve a cabo una planificación previamente establecida sobre la idea central y lo que quiere llegar a conocer por medio de la elaboración de textos.

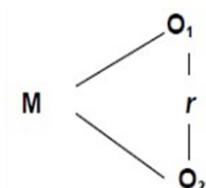
CAPITULO III : MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

La investigación se divide en dos categorías principales: básica y descriptiva. La investigación básica busca analizar un problema específico con el objetivo de aplicar sus hallazgos y proporcionar información actual para enriquecer la teoría. Por otro lado, según Hernández et al. (2014), la investigación descriptiva se centra en la descripción de hechos y características relacionadas con la variable de estudio, con el propósito adicional de medir la conexión entre las variables.

3.2. Diseño de investigación

Desde una perspectiva académica, se ha seleccionado la modalidad de diseño no experimental de tipo transversal para este estudio. En consonancia con la definición de Hernández et al. (2014), se clasifica como no experimental debido a que en ningún momento los investigadores intervienen para modificar las variables en cuestión. Asimismo, se caracteriza como transversal, ya que todo el proceso de investigación se lleva a cabo en un período de tiempo específico. Las representaciones de este diseño se exponen de la siguiente manera:



Donde:

M: muestra de estudio

V1: Tic

V2: aprendizaje del idioma inglés

3.3. Población y muestra

Población

Según lo expresado por Hernández y Mendoza (2018), este procedimiento consiste en recoger elementos que comparten atributos dentro de un ámbito particular de investigación. En este escenario, la población con la que se cuenta para el estudio consta de 140 estudiantes.

Muestra

Se refiere a un subconjunto representativo de una población más grande. La población es el grupo completo de elementos o individuos que comparten ciertas características y que son objeto de estudio. Debido a que puede ser impracticable o costoso examinar todos los elementos de una población, se selecciona una muestra que sea representativa de la población en su conjunto (Daniel, W. 2018)

La muestra para este caso estuvo compuesta de 103 estudiantes encuestados que son la representación de nuestra población. Se utilizó la fórmula siguiente para su obtención.

$$n = \frac{z^2 * p * q * N}{e^2(N-1) + z^2 * p * q}$$
$$n = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 140}{0.05^2(140 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$
$$n = 103$$

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

En este sentido, menciona sobre la encuesta Hernández et al. (2014), está referido al método que permite recopilar datos precisos que suelen manifestar en relación con las acciones particulares que llevan a cabo las personas y que posteriormente se convierten en objeto de estudio.

Instrumento

Respecto a la observación de la variable TICs, se emplea un formulario que incluye un conjunto de preguntas relacionadas en forma de afirmaciones. Los encuestados tendrán cinco opciones de respuesta: (1) nunca, (2) casi nunca, (3) a veces, (4) casi siempre, (5) siempre.

En cuanto a la variable aprendizaje del inglés, se utiliza una lista de cotejo para llevar a cabo la evaluación correspondiente.

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Las estrategias para el manejo de la información se centran en la estadística descriptiva e inferencial. Después de la organización se categorizan de los datos, se procede a realizar el análisis estadístico descriptivo. Esto implica la generación de gráficos y tablas que incluyen frecuencias y porcentajes. Para realizar este proceso, se utiliza el software SPSS.

CAPITULO IV : PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados por variable

Tabla 2

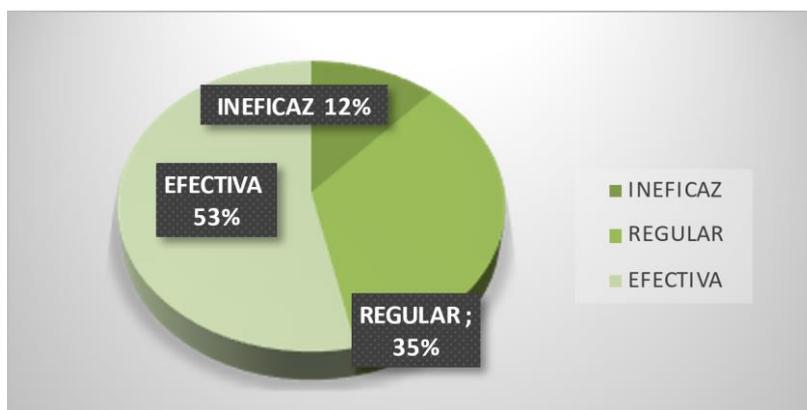
Niveles que corresponden a la variable Tic en la enseñanza

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
INEFICAZ	12	12%
REGULAR	36	35%
EFFECTIVA	55	53%
Total	103	100%

Nota: Presentación detallada de la información proveniente de la muestra

Figura 3

Variable Tic en la enseñanza



Nota: Datos provenientes de la muestra

Se puede observar en la tabla 2 que la variable Tics se encuentra en un nivel efectivo con un 53%, regular 35% e ineficaz con un 12%, lo que lleva a comprender que después de aplicar la metodología correspondiente, se tuvo una variable Ticas más efectiva con relación al aprendizaje del inglés.

Tabla 3

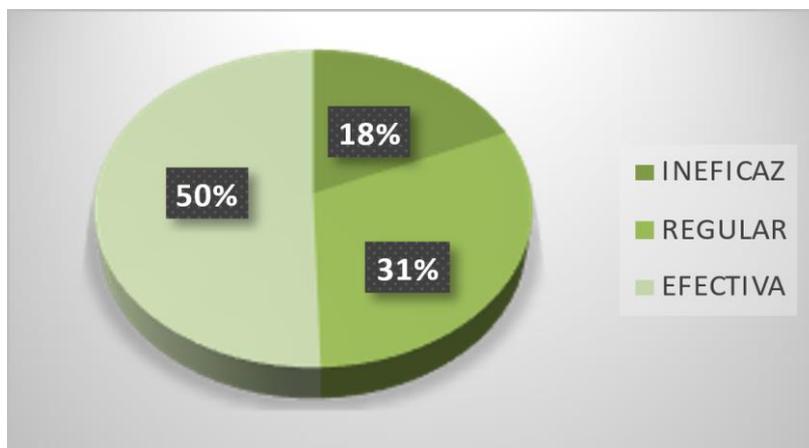
Niveles que corresponden a la dimensión Terminales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
INEFICAZ	19	18%
REGULAR	32	31%
EFFECTIVA	52	50%
Total	103	100%

Nota: Presentación detallada de la información proveniente de la muestra

Figura 4

Dimensión Terminales



Nota: Datos provenientes de la muestra

Se puede observar en la tabla 3 que la variable Terminales se encuentra en un nivel efectiva con un 50%, regular 31% e ineficaz con un 18%, lo que lleva a comprender que después de aplicar la metodología correspondiente, se tuvo un nivel con comportamiento más efectivo que ineficaz.

Tabla 4

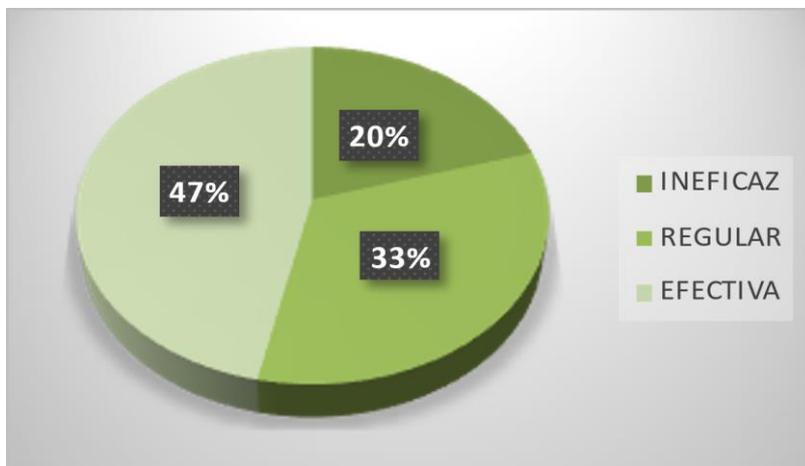
Niveles que corresponden a la dimensión Servicios

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
INEFICAZ	21	20%
REGULAR	34	33%
EFFECTIVA	48	47%
Total	103	100%

Nota: Presentación detallada de la información proveniente de la muestra

Figura 5

Dimensión Servicios



Nota: Datos provenientes de la muestra

Se puede observar en la tabla 3 que la variable servicios se encuentra en un nivel efectiva con un 47%, regular 33% e ineficaz con un 20%, lo que lleva a comprender que después de aplicar la metodología correspondiente, se tuvo una variable de Servicio más efectiva.

Tabla 5

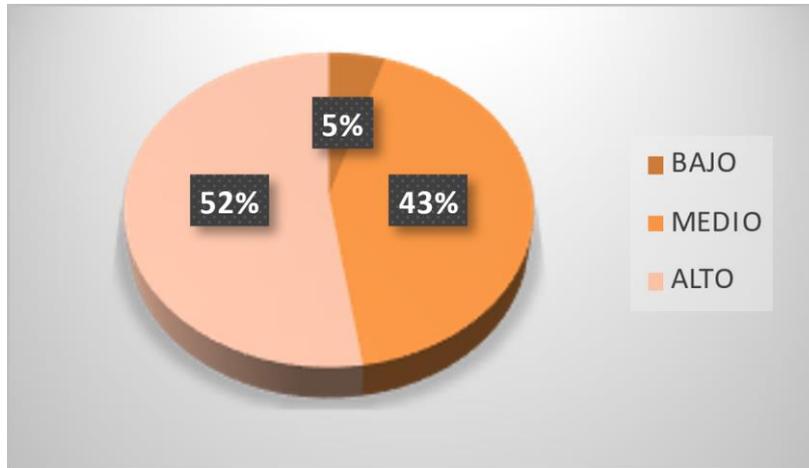
Niveles que corresponden a la variable Aprendizaje del idioma inglés

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	5	5%
MEDIO	44	43%
ALTO	54	52%
Total	103	100%

Nota: Presentación detallada de la información proveniente de la muestra

Figura 6

Variable Aprendizaje del idioma inglés



Nota: Datos provenientes de la muestra

Se puede observar en la tabla 4 que la variable aprendizaje del inglés se encuentra en un nivel alto con un 52%, medio 43% y bajo con un 5%, lo que lleva a comprender que después de aplicar la metodología correspondiente, se tuvo un aprendizaje del inglés más alto y medio que bajo.

Tabla 6

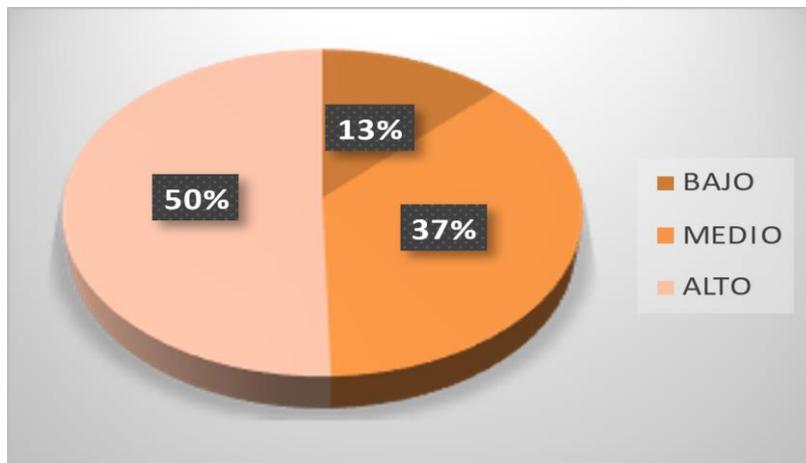
Niveles que corresponden a la dimensión Comprensión y expresión oral

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	13	13%
MEDIO	38	37%
ALTO	52	50%
Total	103	100%

Nota: Presentación detallada de la información proveniente de la muestra

Figura 7

Dimensión Comprensión y expresión oral



Nota: Datos provenientes de la muestra

Se puede observar en la tabla 5 que la variable comprensión y expresión oral se encuentra en un nivel alto con un 50%, medio 37% y bajo con un 13%, lo que lleva a comprender que después de aplicar la metodología correspondiente, se presentó una comprensión y expresión oral alta en mayor proporción, superando al nivel bajo.

Tabla 7

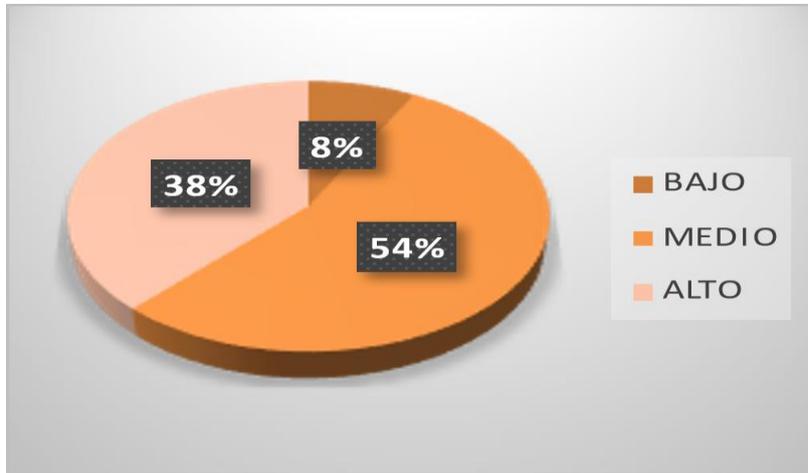
Niveles que corresponden a la dimensión Comprensión de textos

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	8	8%
MEDIO	56	54%
ALTO	39	38%
Total	103	100%

Nota: Presentación detallada de la información proveniente de la muestra

Figura 8

Dimensión Comprensión de textos



Nota: Datos provenientes de la muestra

De la totalidad de participantes en la encuesta, el 60% expresó que el nivel de infraestructura física es alto, mientras que el 21% lo clasificó como medio y el 19% restante lo caracterizó como bajo. Por consiguiente, en el COER se cuenta con una infraestructura física apropiada, lo cual implica contar con instalaciones robustas y equipamiento avanzado que permitan una respuesta eficiente y coordinada ante situaciones de emergencia. Esto incluye centros de monitoreo, comunicaciones eficientes y recursos logísticos adecuados para gestionar y mitigar eventos adversos a nivel regional.

Tabla 8

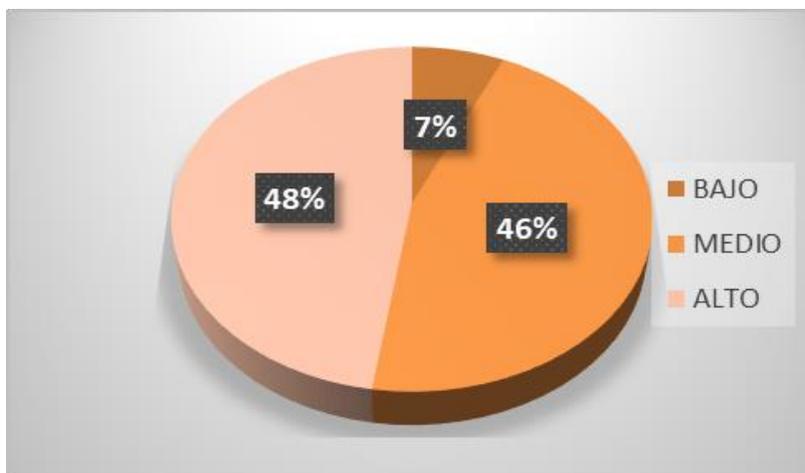
Niveles que corresponden a la dimensión Producción de textos

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	7	7%
MEDIO	47	46%
ALTO	49	48%
Total	103	100%

Nota: Presentación detallada de la información proveniente de la muestra

Figura 9

Dimensión Producción de textos



Nota: Datos provenientes de la muestra

Se puede observar en la tabla 7 que la variable Producción de textos se encuentra en un nivel bajo con un 7%, medio 46% y alto con un 48%, lo que lleva a comprender que después de aplicar la metodología correspondiente, se tuvo una variable de producción con un nivel alto en mayor proporción que el nivel medio solo con una diferencia de 2 cifras. Esto quiere decir que la producción de textos en el aprendizaje del inglés es alta.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H_i: Existe relación entre las TIC en la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la IEP NRO. 71006, Yunguyo 2023.

H_o: No existe relación entre las TIC en la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la IEP NRO. 71006, Yunguyo 2023.

Tabla 9

Correlación entre las variables TIC en la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés

		TIC EN LA ENSEÑANZA	APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES
Rho de	TIC EN LA	1,000	,883**
	ENSEÑANZA	.	,000
	N	103	103
Spearman	APRENDIZAJE DEL	,883**	1,000
	IDIOMA INGLES	,000	.
	N	103	103

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Mediante la aplicación de la prueba estadística Rho de Spearman, se logró alcanzar el objetivo de discernir la conexión entre las Tic en la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés. La observación de un p-valor inferior al 0,05 (5%) condujo al rechazo de la hipótesis nula, indicando así que las Tic en la enseñanza se relacionan de manera significativa con el aprendizaje del idioma inglés. Esta relación se caracteriza por ser positiva, y su grado se considera alto, evidenciado por un coeficiente de correlación de $r = 0,883$.

Hipótesis específica 01:

H_i: Existe relación entre las TIC en la enseñanza y la comprensión y expresión oral en los estudiantes de la IEP NRO. 71006, Yunguyo 2023.

H₀: No existe relación entre las TIC en la enseñanza y la comprensión y expresión oral en los estudiantes de la IEP NRO. 71006, Yunguyo 2023.

Tabla 10

Correlación entre la variable TIC en la enseñanza y la dimensión comprensión y expresión oral

		TIC EN LA ENSEÑANZA	Comprensión y expresión oral
Rho de		Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,807**
		N	,000
Spearman		Coefficiente de correlación	103
		Sig. (bilateral)	,807**
		N	,000
			103

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Mediante la aplicación de la prueba estadística Rho de Spearman, se logró alcanzar el objetivo de discernir la conexión entre las Tic en la enseñanza y la comprensión y expresión oral. La observación de un p-valor inferior al 0,05 (5%) condujo al rechazo de la hipótesis nula, indicando así que las Tic en la enseñanza se relacionan de manera significativa con la comprensión y expresión oral. Esta relación se caracteriza por ser positiva, y su grado se considera alto, evidenciado por un coeficiente de correlación de $r = 0,807$.

Hipótesis específica 02:

H_i: Existe relación entre las TIC en la enseñanza y la comprensión de textos en los estudiantes de la IEP NRO. 71006, Yunguyo 2023.

H₀: No existe relación entre las TIC en la enseñanza y la comprensión de textos en los estudiantes de la IEP NRO. 71006, Yunguyo 2023.

Tabla 11

Correlación entre la variable TIC en la enseñanza y la dimensión comprensión de textos

		TIC EN LA ENSEÑANZA	Comprensión de textos
		A	
Rho de		Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,847**
		N	,001
Spearman			103
		Coefficiente de correlación	,847**
		Sig. (bilateral)	1,000
		,001	.
		N	103

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Mediante la aplicación de la prueba estadística Rho de Spearman, se logró alcanzar el objetivo de discernir la conexión entre las Tic en la enseñanza y la comprensión de textos La observación de un p-valor inferior al 0,05 (5%) condujo al rechazo de la hipótesis nula, indicando así que las Tic en la enseñanza se relacionan de manera significativa con la comprensión de textos. Esta relación se caracteriza por ser positiva, y su grado se considera alto, evidenciado por un coeficiente de correlación de $r = 0,847$.

Hipótesis específica 03:

H₁: Existe relación entre las TIC en la enseñanza y la producción de textos en los estudiantes de la IEP NRO. 71006, Yunguyo 2023.

H₀: No existe relación entre las TIC en la enseñanza y la producción de textos en los estudiantes de la IEP NRO. 71006, Yunguyo 2023.

Tabla 12

Correlación entre la variable TIC en la enseñanza y la dimensión producción de textos

		TIC EN LA ENSEÑANZA		Producción de textos ZA
Rho de	TIC EN LA ENSEÑANZA	Coefficiente de correlación	1,000	,874**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	103	103
Spearman		Coefficiente de correlación	,874**	1,000
	Producción de textos	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	103	103

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Mediante la aplicación de la prueba estadística Rho de Spearman, se logró alcanzar el objetivo de discernir la conexión entre las Tic en la enseñanza y la producción de textos. La observación de un p-valor inferior al 0,05 (5%) condujo al rechazo de la hipótesis nula, indicando así que las Tic en la enseñanza se relacionan de manera significativa con la producción de textos. Esta relación se caracteriza por ser positiva, y su grado se considera alto, evidenciado por un coeficiente de correlación de $r = 0,874$.

4.3. Discusión de resultados

La información obtenida mediante la aplicación de una encuesta a los miembros del equipo fue sometida a un exhaustivo análisis estadístico mediante la utilización del software SPSS. En este contexto, se lograron extraer resultados correlativos, evidenciándose, como ejemplo, un coeficiente Rho de Spearman con un valor de 0,883 lo cual respalda de manera substancial que las TIC en la enseñanza se relacionan de manera positiva alta con el aprendizaje del idioma inglés. De igual manera con 0,807 las TIC guardan un vínculo con la comprensión y expresión oral, por otra parte, las TIC se relacionan con la comprensión de textos lo cual tiene un respaldo con el resultado de 0,847 y para finalizar las TIC se asocian con la producción de textos con un valor de 0,874.

De acuerdo con lo previamente expuesto, el presente trabajo de investigación ha examinado de manera exhaustiva distintos antecedentes que han abordado minuciosamente las variables de institucionalización y el monitoreo de eventos. Asimismo, se presenta una exposición detallada de los resultados obtenidos a partir de estos análisis, profundizando en la comprensión de dichos descubrimientos. Dentro de este marco, se procede a la exposición de los aspectos vinculados a estos resultados, tal como ejemplificado en el caso de Carranza, Islas y Maciel (2018) que efectúan el estudio con el objetivo de analizar cuál es la percepción que tienen los estudiantes de negocios internacionales con respecto a las herramientas utilizadas como apoyo para el aprendizaje del idioma inglés. Los resultados obtenidos en la investigación dieron a conocer que el 38% de los encuestados está de acuerdo en el uso de las TIC dentro del proceso de aprendizaje de inglés porque consideran que les permite aprender más rápido esto quiere decir que el 69% de ellos acepta el uso de las TIC. Por todos los resultados obtenidos se concluye que los estudiantes consideran que las TIC son un gran apoyo para su aprendizaje y que las herramientas que le proporcionan estas TIC les permite poder adquirir nuevas habilidades para dominar el segundo idioma sin embargo se debe de reconocer que a

pesar de la importancia que consideran estas TIC todavía no se logra interiorizar su ejecución dentro de las actividades; por lo tanto, no hay exclusivamente actividades para el uso de las TIC, finalmente se concluye que es necesario aprovechar todos los medios y herramientas tecnológicos que le puede brindar el entorno o la sociedad a los estudiantes a fin de que ellos se beneficien el desarrollo de sus conocimientos y aplicación de habilidades.

De igual manera Gómez, Ramírez, Martínez y Chuc (2019) efectuaron un estudio que se enfoca directamente en llevar a cabo el análisis y estudio del uso de las TIC por parte de los maestros de inglés en estas instituciones públicas. Los resultados obtenidos dan a conocer que las TIC que utilizan los maestros tienen variaciones con respecto a los equipos, las computadoras y las memorias, también se encontró que son las profesores y personal de áreas administrativas que recorre mayormente el uso de estas tecnologías fuera realizar la implementación de las tareas inherentes a sus responsabilidades. Por lo que se concluye que por la diversa variedad que tienen las TIC a los maestros de la materia de inglés son limitadas, debido a que estos no utilizan todas estas tecnologías sino algunas de ellas estaban ocasionadas que en la gran mayoría de situaciones las tareas a realizar se enfoquen más en la parte administrativa.

Otro antecedente es de Chiri (2020) que llevó a cabo el estudio de la TIC en la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés en UNK EGYV; cuyo objetivo se fundamenta bajo el carácter de determinación de grado de relación entre las variables. Los resultados obtenidos dan a conocer que el valor del rol de Spearman indica ser 0,636. Por el resultado obtenido se concluye que existe una correlación positiva significativa y moderada entre las variables.

Asimismo, Luperdi (2018) llevó a cabo el estudio cuyo propósito se enfocó en determinar cuál es la influencia que produce entre las variables. Los resultados obtenidos en la investigación dieron a conocer que tiene una presencia de desviación estándar de 3,003 y una media de 10.50 este fue el

resultado del pretest, en tanto para el grupo experimental los resultados de la desviación de estándar fue de 2,735 y una media de 10.97, mientras tanto en el post test fueron desviación estándar de 2,223 y una media de 35,77. Los resultados obtenidos dan a conocer que luego de efectuarse la aplicación existe una media de diferencia de 12,5 superior al grupo de control y 14.2 puntos en relación al pretest.

A consecuencia de toda la información expuesta se reafirma que las TIC en la enseñanza se relacionan de manera positiva con el aprendizaje del idioma inglés, ello significa que mientras exista un desarrollo efectivo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la enseñanza mejorará significativamente el aprendizaje del inglés al proporcionar herramientas interactivas, recursos multimedia y oportunidades de práctica personalizada. La integración de las TIC facilita un entorno educativo más dinámico y accesible, estimulando la participación activa de los estudiantes y mejorando la adquisición del idioma inglés.

CAPITULO V : CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

PRIMERO: Habiendo obtenido un p-valor inferior al 0,05 (5%) condujo al rechazo de la hipótesis nula, indicando así que las Tic en la enseñanza se relacionan de manera significativa con el aprendizaje del idioma inglés. Esta relación se caracteriza por ser positiva, y su grado se considera alto, evidenciado por un coeficiente de correlación de $r = 0,883$.

SEGUNDO: Habiendo obtenido un p-valor inferior al 0,05 (5%) condujo al rechazo de la hipótesis nula, indicando así que las Tic en la enseñanza se relacionan de manera significativa con la comprensión y expresión oral. Esta relación se caracteriza por ser positiva, y su grado se considera alto, evidenciado por un coeficiente de correlación de $r = 0,807$.

TERCERO: Habiendo obtenido un p-valor inferior al 0,05 (5%) se condujo al rechazo de la hipótesis nula, indicando así que las Tic en la enseñanza se relacionan de manera significativa con la comprensión de textos. Esta relación se caracteriza por ser positiva, y su grado se considera alto, evidenciado por un coeficiente de correlación de $r = 0,847$.

CUARTO: Habiendo obtenido un p-valor inferior al 0,05 (5%) se condujo al rechazo de la hipótesis nula, indicando así que las Tic en la enseñanza se relacionan de manera significativa con la producción de textos. Esta relación se caracteriza por ser positiva, y su grado se considera alto, evidenciado por un coeficiente de correlación de $r = 0,874$.

5.2. Recomendaciones

Con el fin de fortalecer de manera efectiva las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, es crucial implementar una integración dinámica de herramientas tecnológicas que fomenten la participación activa de los estudiantes. Se sugiere la adopción de plataformas interactivas, aplicaciones educativas y recursos multimedia que proporcionen experiencias prácticas y motivadoras. Asimismo, es fundamental capacitar al personal docente en el uso efectivo de estas herramientas, asegurando así un entorno educativo enriquecido que promueva el desarrollo de habilidades lingüísticas de manera innovadora y adaptada a las demandas del siglo XXI.

Se recomienda implementar un enfoque integral que fomente la práctica constante y la inmersión lingüística. Integrar actividades interactivas y dinámicas en el aula que promuevan la participación activa de los estudiantes, como debates, discusiones temáticas y simulaciones de situaciones cotidianas. Además, fomenten el uso de recursos multimedia y tecnológicos para crear un ambiente de aprendizaje estimulante.

Se sugiere implementar un enfoque integral que combine la lectura activa, la práctica regular de habilidades lingüísticas y el uso de recursos multimedia. Es fundamental fomentar la lectura regular de textos auténticos y variados, desde artículos académicos hasta literatura contemporánea, adaptados al nivel de competencia de los estudiantes. Además, se debería promover el análisis crítico de textos mediante discusiones en clase, actividades de resumen y la identificación de elementos clave, como vocabulario específico y estructuras gramaticales.

Se sugiere implementar un enfoque integral que combine la enseñanza de habilidades lingüísticas fundamentales con prácticas de escritura creativa y analítica. Fomentar la lectura activa de textos variados en inglés y proporcionar retroalimentación constructiva en cada etapa del proceso de escritura puede potenciar el desarrollo de la expresión escrita.

BIBLIOGRAFÍA

- Bernal, C. (2017). Uso de las TICS y su influencia con la enseñanza–aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación UNMSM-Lima (Doctoral dissertation, Doctoral dissertation, UNIVERSIDAD NACI).
- Besse, H. (1984). Grammaire et Didactique des Langues. París: Hatier - Crédif.
- Bricall J., (2000) Conferencia de Rectores de las Universidades españolas (CRUE) Informe Universidad 2000 Organización de Estados
- Brito, V., El foro electrónico: una herramienta tecnológica para facilitar el aprendizaje colaborativo. Edutec. Revista electrónica de tecnología educativa, Islas Baleares - España., 2004., p.p. 17, 1–20.
http://www.uib.es/depart/gte/edutec-e/revelec17/brito_16a.htm
- Cabero, J., Llorente, M. y Román, P. (2005). Las posibilidades del vídeo digital para la formación. Universidad de Sevilla. España – UE.
- Carranza Alcántar, M. D. R., Islas Torres, C., & Maciel Gómez, M. L. (2018). Percepción de los estudiantes respecto del uso de las TIC y el aprendizaje del idioma inglés. Apertura (Guadalajara, Jal.), 10(2), 50-63.
- Chiri Saravia, P. (2020). Las TIC en la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto ciclo de la especialidad de inglés de la UNE EGYV, 2019. Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/5097>
- Choque, R. (2010). Estudio en aulas de innovación pedagógica y desarrollo de capacidades TIC. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos
- Condori Cruz, R. (2009). Ambiente hipermedial en a la educación como soporte tecnológico de las TIC, para la enseñanza-aprendizaje significativo Puno.
- Cox, Margaret y otros (2003), ICT and attainment: A review of the research literature ICT in Schools Research and Evaluation Series – No.17. DfES-

Becta

http://www.becta.org.uk/page_documents/research/ict_attainment_summary.pdf.

Daniel, WW (2018). Bioestadística: una base para el análisis en las ciencias de la salud (9ª ed.). Wiley.

DCN (2009). Proceso de ArTICulación. Perú: Fimart S.A.C.

Ellis, R. (2004). The study of second language acquisition. Oxford: Oxford University Press.

Flores, F., Lazo, Y. y Palacio, M. (2015). Uso de las TIC en el proceso de enseñanzaaprendizaje de las Ciencias Naturales en el sexto grado de la escuela José Benito Escobar del municipio de Estelí en el segundo semestre del año 2014. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Esteli.

Garza, R. (2001). Diseño de ambientes electrónicos de aprendizaje. Revista EGE. Número 4, año 2. Monterrey: Escuela de Graduados en Educación. Universidad Virtual ITESM.

Gómez Domínguez, C. E., Ramírez Romero, J. L., Martínez-González, O., & Chuc Piña, I. (2019). El uso de las TIC en la Enseñanza del Inglés en las Primarias Públicas. Revista de estudios y experiencias en educación, 18(36), 75-94. <https://doi.org/10.21703/rexe.20191836gomez4>

Gómez, L. y Macedo, J. (2010). Importancia de las TIC en la Educación Básica Regular. Investigación Educativa, vol. 14 N.º 25, 209-224

Juarez, D. (2013). Las TIC en la formación online. Revista de investigación. Editada por Área de Innovación y Desarrollo, S.L.

Luperdi Ríos, F. V. (2018). Dominio del inglés y el uso de TICs como estrategias de enseñanza en el aprendizaje del idioma inglés en universitarios.

Luque Luque, D. (2018). Las TIC como herramienta pedagógica en la enseñanza de la matemática en docentes del Colegio Nacional Varones Huancané.

- Marqués, P., (1999). Diseño Y Educación De Programas Educativos
- Nakano, T. (2014). Integración y Gobernanza de las TIC en las Universidades: análisis situacional de la PUCP. *Revista iberoamericana*, V, pp. 114-127.
- Oxford, R. (2006). Task-Based Language Teaching and Learning: An Overview. *Asian EFL Journal*, 8 (3), 94-121
- Pacheco, M. (2011). Las TIC, ¿Por qué y para qué? *Revista Digital de Educación y Formación del Profesorado*
- Soler, V. (2008). El uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) 72 como herramienta didáctica en la escuela. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*
- Torres-Cajas, M., & Yépez-Oviedo, D. (2018). Aprendizaje cooperativo y TIC y su impacto en la adquisición del idioma inglés. *Revista mexicana de investigación educativa*, 23(78), 861-882.
- Unesco (2005). *Las Tecnologías de la Información*. Oficina de Información Pública

ANEXOS

Matriz de Consistencia de la Investigación

LAS TIC EN LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA IEP. NRO. 71006, YUNGUYO 2023					
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO, DISEÑO, POBLACION, TECNICA Y INSTRUMENTO
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL			Tipo:
¿Cuál es la relación que existe entre las TIC en la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la IEP NRO. 71006, Yunguyo 2023?	Determinar la relación entre las TIC en la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la IEP NRO. 71006, Yunguyo 2023.	Existe relación entre las TIC en la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la IEP NRO. 71006, Yunguyo 2023	Variable 1: Las TIC en la enseñanza	Variable 1: Terminales Servicios	Investigación básica
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPOTESIS ESPECÍFICAS			Diseño:
¿Cuál es la relación que existe entre las TIC en la enseñanza y la comprensión y expresión oral en los estudiantes de la IEP NRO. 71006, Yunguyo 2023?	Determinar la relación entre las TIC en la enseñanza y la comprensión y expresión oral en los estudiantes de la IEP NRO. 71006, Yunguyo 2023.	Existe relación entre las TIC en la enseñanza y la comprensión y expresión oral en los estudiantes de la IEP NRO. 71006, Yunguyo 2023.	Variable 2: Aprendizaje del idioma ingles	Variable 2: Compresión y expresión oral Comprensión de textos Producción de textos	Investigación no experimental
¿Cuál es la relación que existe entre las TIC en la enseñanza y la comprensión de textos en los estudiantes de la IEP NRO. 71006, Yunguyo 2023?	Determinar la relación entre las TIC en la enseñanza y la comprensión de textos en los estudiantes de la IEP NRO. 71006, Yunguyo 2023.	Existe relación entre las TIC en la enseñanza y la comprensión de textos en los estudiantes de la IEP NRO. 71006, Yunguyo 2023.			Población:
¿Cuál es la relación que existe entre las TIC en la enseñanza y la producción de textos en los estudiantes de la IEP NRO. 71006, Yunguyo 2023?	Determinar la relación entre las TIC en la enseñanza y la producción de textos en los estudiantes de la IEP NRO. 71006, Yunguyo 2023.	Existe relación entre las TIC en la enseñanza y la producción de textos en los estudiantes de la IEP NRO. 71006, Yunguyo 2023.			Compuesto por 140 estudiantes de la IEP NRO. 71006, Yunguyo.
					Muestra
					Compuesto por 103 estudiantes de la IEP NRO. 71006, Yunguyo.
					Técnica:
					Encuesta
					Instrumento:
					Cuestionario