



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN COMPUTACIÓN E
INFORMÁTICA EDUCATIVA**

TRABAJO ACADÉMICO

**USO DE LAS TIC'S Y LOS PROCESOS DE LA
COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA IE
N° 30244 JUANA GUERRA CHÁVEZ – SAN JERÓNIMO
HUANCAYO 2023**

PRESENTADO POR

LIC. TEODORO EDWARD CARHUACHI RAMOS

ASESOR

DR. OTONIEL SILVA DELGADO

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVA**

MOQUEGUA – PERÚ

2024



Universidad José Carlos Mariátegui

CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, en calidad de Jefe de la Unidad de Investigación de la **Escuela de Posgrado**, certifica que el trabajo de investigación () / Tesis () / Trabajo de suficiencia profesional () / Trabajo académico (X), titulado “**USO DE LAS TIC’S Y LOS PROCESOS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA IE N° 30244 JUANA GUERRA CHAVEZ – SAN JERÓNIMO HUANCAYO 2023**” presentado por el(la) **TEODORO EDWARD CARHUACHI RAMOS** para obtener el grado académico () o Título profesional () o Título de segunda especialidad (X) de: **COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVA**, y asesorado por el(la) **Dr. OTONIEL SILVA DELGADO**, designado como asesor con Resolución Directoral N° **0658-2023-DEPG-UJCM**, fue sometido a revisión de similitud textual con el software TURNITIN, conforme a lo dispuesto en la normativa interna aplicable en la UJCM.

En tal sentido, se emite el presente certificado de originalidad, de acuerdo al siguiente detalle:

Programa académico	Aspirante(s)	Trabajo de investigación	Porcentaje de similitud
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVA	TEODORO EDWARD CARHUACHI RAMOS	USO DE LAS TIC’S Y LOS PROCESOS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA IE N° 30244 JUANA GUERRA CHAVEZ – SAN JERÓNIMO HUANCAYO 2023	30%

El porcentaje de similitud del Trabajo de investigación es del **30%**, que está por debajo del límite **PERMITIDO** por la UJCM, por lo que se considera apto para su publicación en el Repositorio Institucional de la UJCM.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los trámites respectivos para la obtención de grado académico o título profesional o título de segunda especialidad.

Moquegua, 30 de mayo del 2024

UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI


Dra. DORA AMALIA MAYTA HUIZA
Jefe (a) de la Unidad de Investigación de la
Escuela de Posgrado

CONTENIDO

Carátula	
Página de Jurado.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento:.....	iii
Índice de contenido.....	iv
Índice de Tablas.....	v
Índice de Figuras.....	vi
Resumen.....	vii

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes.....	1
1.2. Descripción del problema.....	8
1.2.1 Problema general.....	8
1.2.2. Problemas específicos.....	8
1.3. Objetivos.....	9
1.3.1. Objetivo general.....	9
1.3.2. Objetivos específicos.....	9
1.4. Hipótesis.....	9
1.4.1. Hipótesis general.....	9
1.4.2. Hipótesis específica.....	9
1.5. Justificación.....	10

CAPÍTULO II DESARROLLO TEMÁTICO

2.1. Marco teórico.....	13
2.2. Casuística de investigación.....	30
2.3. Presentación y debate.....	35
2.3.1. Resultados.....	35
2.3.2. Discusión sobre resultados.....	46

CAPÍTULO III CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1. Conclusiones.....	49
3.2. Recomendaciones.....	50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	52

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de la I.E. N° 30244 de San Jerónimo, Huancayo	36
Tabla 2. Rango de la encuesta.....	37
Tabla 3 Prueba confiabilidad de las TIC.....	38
Tabla 4 Tabla porcentual del uso de las TIC	39
Tabla 5 Tabla porcentual de los procesos de la comprensión lectora	40
Tabla 6 Tabla porcentual antes del proceso	41
Tabla 7 Tabla porcentual: durante la comprensión lectora	42
Tabla 8 Tabla porcentual: después del proceso	43
Tabla 9 Coeficiente de correlaciones entre V1 y V2.....	44
Tabla 10 Coeficiente de correlaciones entre V1 y D1.	45
Tabla 11 Coeficiente de correlaciones entre V1 y D2	46
Tabla 12 Coeficiente de correlaciones entre V1 y D3.....	47

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultados porcentuales del uso de las TIC's.	30
Figura 2. Resultados porcentuales de los procesos de la comprensión lectora.	31
Figura 3 Resultados porcentuales de la D1.....	32
Figura 4 Resultados porcentuales de la D2.....	39
Figura 5 Resultados porcentuales de la D3.....	40

RESUMEN

La investigación denominada “Uso de las TIC’s y la comprensión lectora en estudiantes de la IE N° 30244 Juana Guerra Chávez – Huancayo 2023”, cuyo objetivo es establecer el uso de las TIC y su relación con la comprensión lectora en educandos del 5to grado de primaria.

Para este trabajo se utilizó las actividades educativas como metodología. La población de investigación fue de 245 estudiantes de IE, se trabajó en una muestra agrupada en grupos : A, B y C de 5to grado del nivel primaria. Se desarrolló un cuestionario utilizando como instrumento con la técnica encuesta.

En conclusión el uso de las TIC incide en el proceso lector y aumenta la comprensión del texto leído. Por lo que se recomienda seguir trabajando e investigando el uso de estas tecnologías y actualizando la formación en los docentes.

A Partir de los resultado se determinó niveles de alta relación, el trabajo con la TIC y los procesos de comprensión lectora conllevó hallar la correlación de Spearman es 0.777, en la I.E No. 30244 “Juana Guerra Chávez”, Huancayo; 2023.

Palabras claves: TICs, comprensión lectora, procesos de lectura

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes

El trabajo investigativo titulada: El uso de las TIC's y los procesos de la comprensión lectora en niños y niñas del 5to de primaria de la I.E N° 30244 “Juana Guerra Chávez” San Jerónimo; Huancayo, 2023. Teniendo conocimiento de antecedentes internacionales del uso de las TIC como estrategia:

Alaís, Leguizamón y Sarmiento (2014), en su tesis titulado “Desarrollo de comprensión de textos en alumnos del quinto grado mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con apoyo de recursos TIC”, tiene como objetivo mejorar comprensión de textos de los alumnos del quinto grado.

Como estrategia utilizaron la herramientas TIC. El estudio se llevó a cabo en el contexto de la investigación-acción. Finalmente, se determina que las TICs tienen un efecto positivo en mejorar su comprensión del texto que leen. Esto se logra mediante el uso de la Web 2.0, que fomenta su aplicación en la enseñanza y el aprendizaje en diversos dominios y

disciplinas. Crea y fomenta oportunidades de investigación, fomenta oportunidades de discusión y competencia de ideas y la búsqueda de ideas comunes. Creo que esta estrategia tiene mucho apoyo porque crea el deseo de seguir aprendiendo y seguir mejorando el proceso de aprendizaje.

Aguilar (2012) investigó el impacto del diseño instruccional de Kelluwen en la enseñanza-aprendizaje en un estudio titulado "Aprendizaje tecnológicamente interactivo: el impacto de las estrategias de instrucción con soporte de la Web 2.0 en la muestra dentro de la escuelas Valdivia, México ". El proceso por el cual los estudiantes aprenden. Cuyo objetivo fue comprender que las estrategias de aprendizaje a través de tecnologías involucran a los estudiantes. Se concluye que el uso de Internet en el entorno escolar es una importante fuente de motivación. Esto se debe a que podrás interactuar y tener la oportunidad de ser líder en el proceso de enseñanza-aprendizaje. También se ha descubierto que su uso mejora significativamente las habilidades de alfabetización en ambas clases de aplicación.

En su tesis titulada "Materiales educativos como recursos digitales para apoyar el desarrollo de comprensión de textos", Gómez (2008). Su estudio se centró en una población de estudiantes que ingresaban a la educación superior. Se planteo como objetivo evaluar el efecto del uso de los materiales didácticos en el diseño de un curso de lectura con el fin de mejorar los niveles lectores de los estudiantes. En conclusión mostraron que la incorporación de materiales didácticos en las clases de lectura tiene un efecto positivo en el aumento del nivel lector de los estudiantes.

Además, la utilización de estrategias de lectura permitió que los estudiantes alcanzaran mayores niveles de toma de decisiones y razonamiento, se considera un seguimiento de la lectura y validación de conocimientos previos y nueva información.

El 2011, los investigadores Hernández y Arteaga realizaron un trabajo académico titulado “Las TIC como catalizador de la comprensión lectora”. Cuyas conclusiones son: Las técnicas de lectura surgieron cuando los estudiantes interactuaron con el texto y consideraron actividades de lectura centradas en el propósito, el contexto, la cultura y las tradiciones. Para que la comprensión lectora sea efectiva, es necesario planificar cuidadosamente los textos que utiliza. El objetivo de este plan es apoyar a los estudiantes y fomentar el trabajo en comunicación. Prepare texto que pueda predecir y ver qué tipo de texto está leyendo, utilizando su comprensión de los elementos y características clave. Esto ayudará a los estudiantes a comprender mejor el texto. Se utilizó una página web diseñada con artículos y materiales de lectura para utilizar y evaluar estos trabajos en el proceso de investigación. Este sitio web fue creado utilizando la plataforma educativa edu2.0, y los 91 estudiantes que participaron en el estudio interactuaron con el texto, la importancia de la intervención del docente es asegurar el correcto uso de las herramientas edu2.0.

Los docentes desempeñan un papel importante como líderes en el logro de los objetivos educativos. Marín (2014) menciona en su tesis cómo utilizar las TIC como herramienta para medir el nivel de comprensión lectora de los alumnos de la Escola Técnica Superior de El Porvenir. Como objetivo fue evaluar habilidades lectoras de los alumnos del octavo grado que asisten a la escuela, utilizando blogs como una forma interactiva de alentar a los estudiantes a leer. En conclusión, los estudiantes descubrieron que comprender la importancia de la comprensión lectora en su vida diaria y en un entorno estudiantil mejoró su interés y compromiso en su trabajo y el tiempo que dedicaban a leer. Las evaluaciones realizadas arrojaron que el 80% de los estudiantes mejoraron su comprensión lectora y también se observaron mejoras en diversas áreas de aprendizaje. Los padres también

participaron en la planificación y disfrutaron de los logros.

En su trabajo de investigación, Bautista (2015) presentó como objetivo desarrollar la competencia de comprensión lectora de los estudiantes de 9no grado del Instituto Educativo Divino Niño en Úmbita, Boyacá. El objetivo fue generar la mejora de la comprensión lectora en estudiantes mediante el uso de estrategias y actividades técnicas. La investigación se realizó mediante un enfoque fenomenológico y cualitativo. En resumen, se puede concluir que se encontraron mejoras significativas que confirman la efectividad de las intervenciones técnicas para mejorar la comprensión de la información y la claridad de la información en textos específicos, incluyendo aspectos como el enfoque y la disposición para responder preguntas. interpretación oral o escrita. Todo esto condujo a un aumento del GPA y de las habilidades de lectura.

A nivel Nacional

Thorne, et. (2012) presentaron los resultados de un estudio titulado “Estrategias de comprensión lectora utilizando las TIC”. En otras palabras... se utilizó un diseño de investigación cuasiexperimental con una clase experimental y otra de control. El objetivo fue general entorno virtual que movilice estrategias para leer y ampliar el vocabulario, mejorar las habilidades lectoras de los alumnos del primer ciclo. En conclusión el programa fue efectivo para comprender el texto que leen los estudiantes y en el vocabulario de textos narrativos. Sin embargo, no funcionó bien con los artículos. El entorno virtual interactivo fue eficaz para estimular el interés en el desarrollo de estrategias y actividades relacionadas con la investigación. Es necesario educar a los profesores sobre el uso de la plataforma, pero también es necesario abordar y superar creencias, mitos y temores sobre su uso.

En el estudio titulado “Uso del software JCLIC como herramienta en mejora la comprensión de textos de los alumnos de cuarto grado del Centro Educativo Miguel Ángel Buonarroti ubicado en la región Trujillo Porvenir en el año 2013” señala Pérez (2014). El objetivo fue desarrollar comprensión de textos que leen los alumnos. En conclusión, cuando los alumnos comenzaron a utilizar el software Jclíc obtuvieron una media de 11,36 puntos, lo que les sitúa en el Nivel B en lectura. Sin embargo, al final del estudio, los estudiantes obtuvieron una puntuación promedio de 14,64, lo que los ubica en el Nivel A de mejor comprensión lectora. Después de investigar y obtener resultados, decidí que mi nivel de comprensión lectora mejoró significativamente. Esto apoya la hipótesis de que el uso de computadoras mejora el nivel de conocimientos de los estudiantes. Los investigadores determinaron que, a través de las estrategias utilizadas antes, durante y después del proceso lector, los estudiantes del centro pueden leer el texto a nivel inferencial, literal y normativo. nuestra comprensión de la estrategia, un hallazgo confirmado por experimentos aplicados a la posterior implementación de la estrategia.

En 2014, Derrama Magisterial realizó un estudio titulado "El proyecto de fortalecimiento de la alfabetización a través de las TIC para mejorar la calidad de la educación". El objetivo es el I.E No. de Moquegua. 43025 "Adelaida Mendoza de Barrios" El objetivo es incentivar a los estudiantes a leer y mejorar su capacidad lectora. Para lograrlo, agregamos contenidos relevantes para la vida diaria de los estudiantes, utilizando la tecnología para promover la comunicación y el aprendizaje individual. Se concluyó que la integración de la comunidad académica se logró a través de la distribución de libros escritos utilizando herramientas tecnológicas. Esto mejoró la motivación de los estudiantes para leer, así como su identidad para producir textos basados en sus propias experiencias y valores. Los

profesores también pudieron crear recursos multimedia y mejorar sus habilidades laborales, al igual que sus alumnos. También es bueno tener la oportunidad y el interés de otros profesores de la comunidad.

Existen estudios que se centran en mejorar la comprensión lectora como estrategia, pero falta información sobre la relación entre el uso de las TIC y este desempeño. Para mejorarlo, es importante brindar el apoyo adecuado de los docentes y utilizar la tecnología para mejorar el proceso de lectura. Es importante pensar qué actividades quieres incluir antes, durante y después del anuncio.

Los centros educativos han comenzado a implementar las TIC en la educación, adaptando los métodos de enseñanza según sea necesario e innovando en su labor como docente. Ahora se les considera líderes y facilitadores del aprendizaje, fomentando la exploración del conocimiento y nuevas oportunidades de aprendizaje a través de herramientas TIC.

Para desarrollar habilidades técnicas, los docentes deben comprometerse y continuar con su formación. Además, también es importante seleccionar materiales y brindar oportunidades de aprendizaje que se ajusten a los objetivos de enseñanza-aprendizaje. Vilarreal (2015), en su estudio de tesis titulado La relación entre las habilidades de atención y los niveles de comprensión lectora de los niños y niñas de 4to y 5to grado del Centro Educativo Concejo de Miraflores, se centró en la atención y comprensión lectora de estos niños. Además, se buscó determinar la relación entre atención y comprensión lectora. Se desarrolló un marco conceptual que toma en cuenta los conceptos de atención, percepción, memoria, lenguaje, lectura y cognición.

Este tipo de investigación se llama investigación cuantitativa. Para analizar la relación

entre la variable independiente, estrategia cognitiva, y la variable dependiente, comprensión lectora, lo mejor es utilizar un diseño cuasiexperimental. El número total de alumnos es 140, divididos en 4 clases. Se utilizó el método hipotético-deductivo. En este estudio se utilizó el método de encuesta como método de recolección de datos. Para ello se utilizaron dos herramientas principales: una prueba de lectura y un formulario de encuesta. Los resultados mostraron que los estudiantes fueron mejores en el uso de estrategias de práctica y explicación con un índice de 86,58% y 88,86%. El promedio general de estudiantes a nivel letra es de 15,33%, mientras que a nivel de teoría y fundamentos es de 14,5% y 14,6%. De acuerdo a los resultados obtenidos del modelo se puede concluir que el uso de estrategias cognitivas como la práctica, la organización y la explicación efectivamente mejoran la comprensión lectora.

El 2014, Alarcón, Ramírez y Vílchez realizaron un estudio titulado "Las (TICs) y su implicancia en el aprendizaje del inglés entre hablantes nativos de inglés y francés". Lo realizaron en la UNE de Chosica, el estudio estuvo conformado por 71 personas de toda la población y toda la muestra. Se utilizaron cuestionarios y otras pruebas. Como resultado, las TIC son de 0,846 y el aprendizaje de inglés es de 0,805. Se confirmó que existe una relación significativa entre el uso de tecnologías de la información y comunicación y el aprendizaje del inglés con un coeficiente de $r=0.523$, $p=0.000$.

La tesis de Chávez (2012) tuvo como objetivo examinar la relación entre el uso de medios virtuales en proyectos de Word y Excel y el desempeño de los estudiantes de la FCEH-Universidad Nacional da Amazonia Peruana (Iquitos - 2009). Este estudio fue presentado para una maestría en la Universidad Nacional de Amazonas en Perú. Se eligió un enfoque de diseño transversal y no experimental teniendo en cuenta los factores ambientales.

1.2. Descripción del problema

El propósito de esta investigación académica se centra en mejorar el proceso lector mediante el uso de la tecnología. Bien es necesario para los estudiantes a mejorar sus habilidades lectoras y comprensión del texto que leen. La mejora de los resultados de las evaluaciones estadísticas y otras áreas de investigación se logra mediante buenas habilidades de lectura. Además, mejorar la comunicación y comprender exactamente qué mensaje se está transmitiendo es útil en la vida cotidiana.

Para elegir el tema a desarrollar en el trabajo académico dependió de la del interés de los estudiantes en el uso y comprensión de la tecnología. Además, cabe señalar que los resultados negativos en las valoraciones estadísticas relacionadas con las dificultades lectoras pueden derivar de la falta de atención y de la falta de técnicas lectoras.

En este trabajo académico se han planteado los siguientes problemas:

1.2.1 Problema general

¿El uso de las TIC's como se relaciona con los procesos de comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE N° 30244 “Juana Guerra Chávez” San Jerónimo, Huancayo 2023?

1.2.2. Problemas específicos

PE 1. ¿El uso de las Tics como se relaciona antes del proceso de la comprensión lectora en los niños y niñas de la muestra en estudio?

PE 2. ¿El uso de las Tics como se relaciona durante el proceso de la comprensión lectora en los niños y niñas de la muestra en estudio?

PE 3. ¿El uso de las Tics como se relaciona con el después del proceso de la

comprensión lectora en los niños y niñas de la muestra en estudio?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Establecer la relación entre uso de las TIC's y los procesos de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE N° 30244 "Juana Guerra Chávez" San Jerónimo, Huancayo 2023

1.3.2. Objetivos específicos

OE 1. Establecer como el uso de las Tics se relaciona antes del proceso de la comprensión lectora en los niños y niñas de la muestra en estudio.

OE 2. Establecer como el uso de las TIC's se relaciona durante el proceso de la comprensión lectora en los niños y niñas de la muestra en estudio.

OE 3. Establecer como el uso de las Tics se relaciona con el después del proceso de la comprensión lectora en los niños y niñas de la muestra en estudio.

1.4. Hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre el uso de las Tics y los procesos de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 30244 "Juana Guerra Chávez" San Jerónimo, Huancayo 2023.

1.4.2. Hipótesis específicas

HE 1. Existe relación significativa entre el uso de las Tics antes del proceso de la comprensión lectora en los niños y niñas de la muestra en estudio.

HE 2. Existe relación significativa entre el uso de las Tics durante el proceso de la comprensión lectora en los niños y niñas de la muestra en estudio.

HE 3. Existe relación significativa entre el uso de las Tics después del proceso de la comprensión lectora en los niños y niñas de la muestra en estudio.

1.5. Justificación

La investigación realizada en la Institución educativa N° 30244 “Juana Guerra Chávez”, ubicado en San Jerónimo, Huancayo; durante el estudio observamos que los estudiantes carecen de interés y motivación para leer. Además, se verificó que el desempeño del docente influye en la evaluación a través de la herramienta, por la limitada capacidad de comprender textos que leen los estudiantes de 5° grado, esta actividad puede resultar complicada para los estudiantes debido a que es una tarea difícil. tarea en su opinión. La falta de investigación sobre los métodos de enseñanza de los docentes se debe a que los estudiantes no intervinieron en el proceso de comprensión lectora. Esto provocó que los estudiantes no entendieran las palabras. Considerando que los docentes utilizaron recursos para ayudar a mejorar el aprendizaje, se sugiere que el uso de las TIC como herramientas y recursos didácticos puede mejorar la motivación y el interés por la lectura y la comprensión, siempre bajo la dirección del docente.

Justificación metodológica

El trabajo se llevó a cabo utilizando métodos cuantitativos e hipotéticos. Las hipótesis de investigación se desarrollaron utilizando un enfoque que tuvo en cuenta variables de investigación. Estas variables fueron analizadas que conllevaron a las conclusiones demostrándose las hipótesis planteadas. Los datos recopilados arrojaron información válida sobre el uso de las TIC en la IE N° 30244 “Juana Guerra Chávez” de San Jerónimo, Huancayo en 2023.

Justificación teórica

La validez de este estudio radica en la diferente naturaleza de los resultados obtenidos y las hipótesis propuestas. En este método analizamos la aplicación del concepto de que el uso correcto de las TIC (tecnologías de la información y la comunicación) y los programas educativos pueden ser efectivos para mejorar el aprendizaje. Este enfoque se basa en conceptos de aprendizaje activo y aprendizaje cooperativo. En este estudio, se utiliza la tecnología para guiar el desarrollo de la lectura antes, durante y después de la lectura. Los docentes tomaron decisiones con base en los resultados, análisis y conclusiones realizadas, lo que les permitió utilizar la tecnología para mejorar el aprendizaje.

Las TICs son un importante apoyo en sus aprendizajes. Las funciones y beneficios de audio que se adaptan a los requisitos actuales lo hacen aún más utilizable. Además, si los estudiantes de hoy prestan atención a estas tecnologías, también se beneficiarán. Como resultado, los docentes están facultados para diseñar planes que puedan implementarse eficazmente en la enseñanza y el aprendizaje.

Justificación práctica

El principal objetivo de las actividades educativas es utilizar la tecnología como estrategia para mejorar la comprensión de los textos por parte de los estudiantes. Además, el objetivo es desarrollar la capacidad lectora mejorando la comprensión del texto que leen. Todo esto se hizo para hacer bien el proyecto. Piense en lo que desencadena su deseo de aprender mejor. Por lo tanto, consideramos las afirmaciones de los investigadores. Tenemos que darnos cuenta de que los estudiantes aprenden cuando ellos quieren, no cuando los profesores quieren, pienso en la necesidad y la

importancia del aprendizaje.

En Lima Metropolitana se evalúan a estudiantes del cuarto y segundo grado en las áreas de matemáticas, comunicación y estudios sociales. Además, las evaluaciones estadísticas muestran aumentos progresivos. En 2017, sólo el 15,9% de los estudiantes entendía lo que leía, pero este porcentaje aumentaba constantemente. La proporción de estudiantes evaluados que alcanzan un buen nivel de comprensión lectora es del 50%.

Según Saavedra (2016), es claro que la educación pública está mejorando, aunque aún queda un largo camino por recorrer. El artículo sostiene que las ganancias favorecen a las empresas públicas sobre las privadas.

Los resultados de la evaluación de ECE mostraron que el 49,8% alcanzó un buen nivel a nivel nacional. En Lima Metropolitana este porcentaje se eleva al 61,2%. Por otro lado, nuestra institución educativa N° 30244 de la región Junín, el 60% de los estudiantes alcanzó este nivel, aunque se han logrado avances en la comprensión lectora a nivel nacional, regional e industrial, todavía queda mucho trabajo por hacer para continuar mejorando y alcanzar niveles de excelencia. Es necesario movilizar estrategias para mejorar estos resultados. Además, los fundamentos del ámbito de la comunicación se encuentran en el enfoque de la comunicación, por lo que las pruebas se diseñan de esta manera.

Según datos del Minedu 2016, en la evaluación de comprensión lectora se divide en dos partes. Lectura de oraciones primera parte, comprensión lectora es la segunda parte. Esta organización se generó gracias a los resultados de la evaluación de los niños y niñas, incluidos aquellos que aún no dominan textos complejos.

CAPÍTULO II

DESARROLLO TEMÁTICO

2.1. Marco teórico

2.1.1. Uso de las TIC's

Las (TICs), se han integrado en todos los ámbitos de nuestra vida diaria, proporcionando diversas herramientas para simplificar nuestra vida diaria. En nuestra sociedad, las tarifas de servicio, las compras administrativas y los horarios fijos son algo común en los negocios. Es común encontrar el uso de código de barra en los productos que se consumen en empresas públicas y privadas para gestión de personal, información contable y productos de consumo. Las instituciones educativas también pueden utilizar estas herramientas como estrategia para ayudar a los estudiantes a adquirir conocimientos. Esto se debe a que nuestros estudiantes están más enamorados de la tecnología que ofrece nuevas oportunidades de aprendizaje. Existen muchos tipos de dispositivos electrónicos, incluidos tabletas, portátiles y teléfonos móviles.

Es importante confiar en la definición de TIC. Según Belloch (2012), Cabero (1998)

sugiere: "Hay un medio que cambia tres plataformas: la informática, la microelectrónica y la comunicación. Pero no sólo se aísla, sino que se convierte en algo más grande en comunicación y conexión, que permite alcanzar la nueva realidad informacional" (p. 1). El autor señaló que debido a que las TIC se basan en las computadoras, que procesan informaciones que ahora tienen es muy avanzada, en el caso de la microelectrónica, esta ciencia ha facilitado la creación de dispositivos inteligentes y potentes, incluyendo muchas funciones en pequeños Dispositivos y dispositivos mecánicos. Entonces estas herramientas son simples y muy funcionales. Cuando hablamos de comunicación nos referimos a la comunicación a distancia. A medida que avanza la tecnología, cuanto más conectados estemos, más corta será la distancia.

En este sentido, la gestión de la tecnología incluye usar la tecnología como herramienta de aprendizaje para enseñar ciertos temas curriculares, aprender las reglas de uso de estas tecnologías y finalmente aprender a leer e interpretar críticamente la información y las imágenes que nos envían a través de estos formatos. Está encendido Cuando se trata de gestionar herramientas tecnológicas, los estudiantes en general dominen el uso de la tecnología de la información. Esto se debe a que es una parte de la vida cotidiana que existe en todas partes de la sociedad de la que formamos parte. No basta con aprender a utilizar una herramienta. Como docentes, debemos incorporar herramientas a nuestra enseñanza de manera estratégica para lograr nuestros objetivos docentes. Es importante recibir formación para desarrollar habilidades lectoras para que sepamos elegir la información que encontramos en Internet, ya sea escrita o presentada, e interpretar críticamente y elegir la información que se adapta a nuestras necesidades.

Un estudio de Carneiro, Toscano y Díaz (2009) sugirió que las TIC juegan un papel

importante en: “Dispositivos y métodos, recuperar, almacenar, organizar, manipular, reproducir, transmitir y mostrar información electrónicamente. Incluye comunicaciones en forma de computadoras y programas, como hardware, software” (p. 30). Creemos que es importante que los estudiantes adquieran estas habilidades porque son esenciales para el uso de la tecnología.

La alfabetización en TIC se logra mediante la práctica y la orientación de un maestro para ayudarlo a adquirir conocimientos. Según los autores, las TIC son una herramienta, recurso o medio que proporciona significado, interacción y realidad informativa. Estos métodos se pueden utilizar en actividades educativas. Cuando se trata del uso de las nuevas tecnologías como herramienta de aprendizaje, el objetivo es que los estudiantes se sientan cómodos con la tecnología y adquieran las habilidades necesarias para utilizar esta herramienta en su vida diaria. Necesitamos brindar estas oportunidades en las escuelas, los lugares de trabajo y la educación continua para ayudar a las personas a adaptarse a la sociedad actual, donde la tecnología influye en todos los aspectos de nuestras vidas.

2.1.2. Importancia de las TIC's

Al igual que otros recursos educativos que utilizamos en nuestra vida diaria, las TIC son otra herramienta que puede utilizarse con fines educativos si se ajusta a los objetivos de aprendizaje que intentamos alcanzar. Es por ello que todas las actividades educativas están planificadas para contribuir en el logro de los objetivos educativos. También estuvieron presentes Ruiz, Callejo, González y Fernández. En 2004, se decía que el artículo no sólo se leía en papel, sino también en la pantalla, a menudo brevemente y con imágenes. Además, gracias al superíndice (p.47), la secuencia de lectura puede ser lineal o ramificada.

La importancia de las estrategias para mejorar el proceso de aprendizaje, el uso de la

TICs importante como una herramienta inherente al campo pedagógico, porque contribuye a fortalecer los métodos de enseñanza mediante el diseño de actividades más adecuadas para los estudiantes en el mundo digital.

Según Barroso (2013), en términos de tecnología: "...El maestro no puede ser reemplazado, pero puede ser útil si el maestro sabe cómo usarlo." Pueden animar a los estudiantes y también ayudarlos a desarrollarse a su propio ritmo, adaptándose a sus estilos de aprendizaje únicos y teniendo en cuenta sus circunstancias (p.65).

Según Machado y Ramos (2005), el uso de las TIC en educación favorece la creatividad y la integración en diversos aspectos del programa educativo, cambiando el papel tradicional de los docentes como guías y facilitadores del aprendizaje de los estudiantes. (p. 138).

Según la idea de los autores las TIC ofrecen nuevas oportunidades educativas al introducir en el aula cosas interesantes e innovadoras y generar motivación para desarrollar habilidades y destrezas, analizar y seleccionar información. Se valora el papel de los docentes en la sociedad porque su papel es importante para el desarrollo curricular, la orientación y dirección de los docentes siguen siendo importantes. Por tanto, los docentes son importantes porque la tecnología por sí sola no puede garantizar buenos resultados en el logro de los objetivos educativos.

Los profesores son responsables de planificar y elegir herramientas o recursos que les ayuden a alcanzar sus objetivos. En las clases de comprensión lectora, analizamos términos y condiciones importantes para una mejor comprensión. Los docentes deben elegir las herramientas adecuadas para sus objetivos docentes.

Estas tecnologías TIC beneficiarán a docentes y estudiantes al permitirles probar nuevas estructuras en su trabajo, y gracias a las herramientas que brindan, cambiarán la forma en que

se integran a la enseñanza y el aprendizaje, para hacer el aprendizaje más efectivo.

Estas herramientas TIC también han contribuido a la creación de nuevos programas educativos en instituciones que no cuentan con bibliotecas y a la actualización del material didáctico. Estas tecnologías han abierto la puerta a un nuevo mundo de información sencilla para estudiantes y profesores. Además, fomentamos el desarrollo de la creatividad y el juego en todas las áreas del plan de estudios creando un entorno de aprendizaje que se adapta a las nuevas tecnologías. Es importante que la gestión del aprendizaje se centre en la calidad mediante el desarrollo de estrategias y métodos para seleccionar información que brinde satisfacción al usuario. Es importante comprender que no se puede confiar en toda la información.

Mediante el uso de procesadores, los estudiantes desarrollaron una variedad de habilidades a lo largo del plan de estudios, lo que ayudó a promover sus aprendizajes. La importancia de los profesores en la orientación a sus estudiantes es importante, reconociendo que los estudiantes estarán en el centro del aprendizaje y que la tecnología será una herramienta adicional para el aprendizaje.

2.1.3. Las ventajas del uso de las TIC's

Según muchos autores, la educación tiene muchos aspectos, entre ellos aumentar el interés y la motivación, crear oportunidades de interacción, estimular la creatividad, contribuir en la mejora, desarrollar aprendizajes colaborativos, utilizar recursos educativos y motivar al aprendizaje continuo. Repetiremos estos beneficios en la siguiente discusión.

El uso de las TIC en el proceso del aprendizaje ha aumentado la innovación y la creatividad, proporcionando nuevos tipos de información y teniendo un impacto significativo en el ámbito educativo. Estas tecnologías, ligadas al uso de Internet y de las computadoras,

pueden ser utilizadas por todos, influyendo en diversos aspectos de las personas y del conocimiento (Fernández, 2010, p.5).

La era digital y el mundo tecnológico han cambiado la educación porque la mayoría de los estudiantes están utilizando estas tecnologías. Por tanto, es importante incluirlos en la educación para aumentar la motivación de los estudiantes por las nuevas tecnologías. Esto ayuda a fomentar la iniciativa y la creatividad y promueve el aprendizaje colaborativo para mejorar la comunicación entre estudiantes y profesores. Además, se debe fomentar el aprendizaje de los errores y las herramientas digitales deben resultar atractivas para los estudiantes.

2.1.4. Desventajas del uso de las TIC's

La dificultad como al acceso y las TICs siempre están presentes, geográfica y económicamente. Además, el mal uso de las TIC conlleva pérdida de concentración, pérdida de tiempo y falta de información. Se pueden observar diferencias en la distribución diferencial de habilidades y en el acceso a diversas instituciones educativas.

La comprensión lectora a menudo se ve afectada por la falta de habilidades para seleccionar la información necesaria para completar una tarea o realizar una tarea específica. A medida que Internet sigue creciendo, surgen nuevas vulnerabilidades. Estas características indican falta de privacidad, aislamiento, fraude, ciberamenazas o amenazas. También puede ser estresante, los estudiantes olvidan sus tareas escolares y reducen su capacidad de analizar y buscar trabajo en línea.

Otra desventaja es que estás bajo la amenaza de virus que pueden dañar tu PC. El uso de las TIC puede resultar problemático porque puede causar malestar a los usuarios, especialmente a los estudiantes. La mayoría de las veces prefieren entretenerse con otras

actividades como jugar en lugar de buscar información en diferentes sitios web. Como ocurre con muchas páginas web que contienen información poco confiable, desactualizada e incompleta, los estudiantes pueden no alcanzar sus objetivos educativos. Esto puede conducir a un conocimiento incompleto o, peor aún, a un conocimiento incorrecto.

Los estudiantes pueden pensar que no es una forma útil, por lo que es necesario darles estrategias para encontrarla, incluidas habilidades para obtener información y habilidades que sean relevantes para el propósito de la educación. Otra forma de distraernos es a través del entretenimiento y juegos disponibles. En asuntos importantes es importante que cada uno sea capaz de controlarse y dejar distracciones en las redes sociales para su tiempo libre. A la hora de buscar información relacionada con el trabajo o el estudio, evítala en la medida de lo posible.

También deben considerarse las desventajas de la educación a distancia, ya que el uso de dispositivos electrónicos puede crear una experiencia impersonal sin contacto con compañeros o profesores. Sin embargo, este tipo de formación también tiene desventajas. Porque no todo el mundo tiene acceso a la última tecnología para el aprendizaje online.

Otra desventaja es que las personas, especialmente entre la población que envejece, no están dispuestas a aprender a utilizar las nuevas tecnologías. Otra desventaja es la escritura limitada, que puede resultar en un desarrollo mental necesario. El uso de computadoras con regularidad deja de escribir o escribir. Esto se debe a que puedes sentir que no es muy útil o está desactualizado en tu situación actual. En última instancia, esto está relacionado con una mala comprensión del texto leído. Escribir requiere más concentración, organización y centralización de ideas.

Lo que encontraron los investigadores es que leer y escribir activan muchos

sentidos, y cuando trabajamos manualmente, pero es cuando escribimos en el teclado, las teclas son las más importantes, tu cerebro recibe la misma información, durante la realización de estas actividades se consideraron aspectos educativos, técnicos y de comunicación.

2.1.5. Dimensiones del Uso de las TIC's

Dimensión Pedagógica

Se enfatizó la importancia de los programas de instrucción para mejorar el aprendizaje, enfocándose en la importancia de los resultados, utilizan herramientas y estrategias de manera adecuada para mejorar la comprensión lectora. El objetivo es utilizar las TIC para enseñar estrategias para mejorar la motivación y activación del cerebro para emprender el verdadero trabajo de comprender textos de forma global e integro.

Es importante planificar adecuadamente la asociación de las TIC en el plan curricular con el objetivo de que los estudiantes adquieran las habilidades para utilizar las TIC en sus estudios. El entorno educativo está cambiando para hacer que el aprendizaje sea más significativo mediante la incorporación de la tecnología que los estudiantes están adoptando para avanzar en su educación general. La tecnología no crea aprendizaje por sí sola, debe ser guiada por el docente.

Dimensión Tecnológica

Las habilidades científicas y tecnológicas incluyen aspectos técnicos, según Cullen (1997) la importancia de "adaptar los conocimientos enseñados en las escuelas para conectarlos con las necesidades y demandas de las personas". (página 98).

Esta sección tiene que ver con las TIC con relación a los aprendizajes, que permiten a los centros educativos adaptarse a las nuevas necesidades de la sociedad y la educación.

Es cierto que los estudiantes de hoy son considerados pertenecientes al mundo digital, pero según Marques (2012) sobre el uso de las TIC para el desarrollo, utilizan la tecnología en su entretenimiento y deseo.

El conocimiento crece a la velocidad de la sociedad a medida que el uso y la aplicación de la tecnología continúa evolucionando. La educación debe adaptarse a los cambios sociales para que los estudiantes se integren en la sociedad para continuar su formación y trabajo. Si bien el acceso a estas tecnologías ha mejorado, aún no es adecuado ya que hay sectores que aún no se benefician de la disponibilidad de estas tecnologías. Puedes ver que los equipos varían mucho entre escuelas. Porque no todas las escuelas tienen el equipamiento adecuado. Muchas computadoras están obsoletas y el hardware es demasiado lento.

Los autores coinciden en que es importante que los estudiantes adquieran habilidades digitales y comunicativas y sostienen que su uso adecuado es esencial en un mundo saturado de tecnología e informática. Estas capacidades digitales son esenciales para todos los ciudadanos a medida que la sociedad avanza más rápido y se adapta en su conjunto. Es importante enfatizar el uso correcto de esta información. Dado que los estudiantes suelen ver esto como una forma de divertirse o socializar, desperdicia sus beneficios.

También se confirmó la importancia del trabajo y la responsabilidad del docente para orientarlos en la dirección correcta. Por lo tanto, el uso en el aula requiere el uso de estas herramientas en el proceso de aprendizaje y en cuanto se refiere al proceso educativo. Los docentes deben continuar aprendiendo y practicando la pedagogía mientras se preparan para introducir componentes tecnológicos. Deben aprender a elegir herramientas para mejorar el conocimiento e integrar el uso de las TIC. lado hablador Cuando hablamos del lado

comunicativo del uso de las TIC, se fomentan las habilidades comunicativas y el aprendizaje colaborativo.

Dimensión Comunicativa

Utilizarlos como estrategias de lectura promueve el desarrollo del pensamiento crítico al encontrar la información necesaria, generar ideas y tomar decisiones. En La Educación en Chile (2013) considero lo siguiente: Hoy en día, es importante contar con más personas capaces de pensar de forma crítica e independiente. Esto se debe a que los estudiantes crean hábitos que no pueden hacer solos, como leer periódicos y libros, usar ideas y herramientas, realizar lluvias de ideas y más. Esta es una actividad que profesores y padres pueden fomentar todos los días (p.45).

Este artículo mostró la importancia del pensamiento crítico y cómo desarrollarlo. La lectura y el aprendizaje docente fomentan este tipo de pensamiento porque implican actividades como analizar, procesar información, responder preguntas, generar y expresar ideas, comparar respuestas y hacer preguntas, actuar, participar en debates y dar retroalimentación.

En ese caso mejoró sus relaciones sociales comunicándose con compañeros y profesores y aprendiendo a aceptar y aceptar diferentes opiniones. También aprendió a utilizar herramientas virtuales en el aula para expresar sus ideas, lo que le permitió mejorar sus conocimientos y habilidades. Esto le permitió poner en práctica sus conocimientos, estimular ideas creativas y desarrollar sus habilidades.

2.1.6. Enfoque de tecnología TIC's: Constructivista

Ruiz, Callejo, González, Fernández. (2004) sugieren lo siguiente en relación con los enfoques de aprendizaje: "El conocimiento no se adquiere simplemente, sino que la persona

genera a través de mucha actividad, incorporando material nuevo en las estructuras mentales desarrolladas a partir de sus experiencias. Significa que el aprendizaje se produce a través de interacciones con situaciones y otras personas, a través de una serie de acciones, que provocan cambios en nuestro pensamiento” (p. 136).

Las herramientas y recursos TIC ayudaron a promover la interacción de los estudiantes y contribuyeron a la creación de conocimiento. La interacción con el texto también mejora la comprensión lectora.

Según Solé (2007), el aprendizaje es una estimulación intelectual a través de la curiosidad y el deseo de saber (p.27). Cuando los niños están motivados, están más motivados para alcanzar metas y reconstruir sus conocimientos y habilidades cognitivas a través de nuevas experiencias. Como dije, la motivación interna es el núcleo del proceso creativo. Creo que los profesores pueden aumentar el valor del aprendizaje de sus alumnos estimulando y manteniendo adecuadamente la motivación (Soler, 2006, pp. 43-44).

Según los autores un aprendizaje eficaz requiere interés y motivación sostenidos a lo largo del currículo, y que es responsabilidad del docente encontrar estrategias para mantener y estimular esta motivación básica. Para repetir esta idea: Mezarina et al sugirieron que se pueden describir los siguientes estudios: "Aprender requiere conocimiento y motivación. Es importante tener habilidades, conocimientos, estrategias y habilidades para aprender, pero también es importante tener mucho interés, imaginación y motivación. En otras palabras, se necesita "fuerza" y "fortaleza". "Aprende a tener éxito en un proceso de aprendizaje". (p. 56).

Por lo tanto, es importante que los docentes reúnan las condiciones motivacionales y psicológicas para mantener la motivación y las ganas de aprender y mejorar el

conocimiento y desempeño de los estudiantes.

Sobre Trifón y Vonéche (2000). Se cree que la realidad surge a través de la creación de significado personal y el entorno.

El constructivismo se basa en la escuela evolutiva de Piaget, el aprendizaje práctico de Ausubel y la sociología cultural de Vygotsky. Estos estudios apoyan la idea de que el aprendizaje, como decía Piaget, es el ajuste de las estructuras cognitivas y la importancia de tener en cuenta los conocimientos previos y la motivación a la hora de leer textos.

Las ideas de Ausubel, quien enfatizó la importancia del conocimiento previo en el aprendizaje significativo, y Novak, quien desarrolló mapas conceptuales como herramienta para evaluar el aprendizaje, son muy importantes para aprender sobre la adquisición de conocimientos.

Vygotsky señaló a través de la teoría sociocultural que el aprendizaje está influenciado por la interacción con la sociedad y el medio ambiente. Además, enfatizó la importancia del aprendizaje guiado y la cooperación entre individuos con diferentes niveles de desarrollo en función del desarrollo potencial de cada individuo.

Por lo tanto, el papel de los docentes sigue siendo importante porque deben elegir cuidadosamente las herramientas y métodos de aprendizaje que se ajusten a los objetivos educativos. Necesitan tener un plan para utilizarlo de forma eficaz y obtener los beneficios del aprendizaje.

Según Cabero (2007, p.15), la tecnología, por muy avanzada que sea, es sólo una herramienta educativa, y la eficacia del aprendizaje depende de su inclusión en otras áreas del currículo.

Los autores defienden la idea de que los profesores son esenciales para la

preparación de las lecciones y que la tecnología es sólo una herramienta que puede utilizarse para participar en este proceso eficaz.

2.1.7. Los procesos de la comprensión lectora

La comprensión es un proceso dinámico de interpretación y descubrimiento de significado. Este proceso consiste en aplicar conocimientos previos durante la lectura. En muchos casos, la comprensión de un texto depende de este conocimiento, lo que puede reducir o aumentar nuestra comprensión del texto.

A finales de la década de 1970, los avances en psicolingüística y psicología cognitiva cuestionaron la idea de comprensión de textos repetitivos. Es a partir de ello surgió la teoría de la interacción, donde se ubican los modelos cognitivos y la teoría de los objetos. (página 16).

En relación a la teoría de la interacción, se revisó el programa anterior, enfocándose en verificar la comprensión a través de preguntas e indagaciones existe para verificar la comprensión de la comprensión. A través de la investigación, los resultados han provocado un cambio en nuestra comprensión de este tema, y uno de los métodos más aceptados es el método de comunicación. Es por ello se da la importancia para la comprensión del texto y se desarrollan métodos para favorecer la comprensión.

El estudio se refiere a la teoría interaccional de la comprensión lectora, que, según él, se basa en el proceso de creación de significado aprendiendo ideas importantes en un texto y conectándolo con ideas previas.

Además, según Alfonso y Sánchez (2009), ahora se ve como una actividad compleja que involucra procesos íntegros de comprensión de textos (p. 22).

Según Escoriza (2003), en términos de comprensión lectora: “La lectura es un

proceso creativo que requiere la comprensión y práctica de diversos procesos mentales para lograr los resultados deseados de la lectura. Estas actividades generan las modificaciones del conocimiento existente, así como el control, organización y evaluación de lo que se lee” (p. 9).

Entonces la publicidad es muy importante. Por lo tanto, era necesario delinear el desarrollo de estas áreas de la lectura y brindar apoyo educativo y estrategias para desarrollar en los niños y niñas y en todo lector el buen con prendimiento de los textos que leen. El uso de herramientas interactivas se perfila como una forma de potenciar la atención y el interés, lo que a su vez favorece la consecución de objetivos.

2.1.8. Dimensiones de los procesos de la comprensión lectora

Dimensión antes de la lectura

Este proceso se denomina paso previo a la lectura del texto propiamente dicho. Al iniciar un proceso interactivo, es importante hacer los arreglos correctos. Esto incluye buscar información, analizar imágenes, estudiar títulos y portadas, formular hipótesis. Esto hará que la lectura sea más significativa. Calero, Pérez y Calero (1999) enfatizaron la importancia de la lectura antes de su estudio.

El objetivo es concienciar a los estudiantes y que tengan oportunidades para hacerlo. El propósito de la lectura es comprender primero la relación con el mundo físico la forma de vida de los estudiantes, y utilizarlos como vínculos para conectar cosas nuevas con lo que ya saben” (p. 56).

Antes de leer el de Minedu (2006), los objetivos de esta lección son: Establecer objetivos de lectura, como obtener una idea general activando información previa y recordar conceptos, ideas y experiencias relacionadas con el tema del texto. Subrayar los

puntos importantes, prepararse para el examen, si no está interesado en un tema. Además, utiliza estrategias para predecir el contenido del texto que lees, como pensar en lo que el autor intenta decirnos o imaginar lo que dice el texto.

Dimensión durante la lectura

Este proceso de leer es una interacción entre el texto y el que lee. Se puede leer individualmente, en grupo o durante la meditación. Este proceso desarrolló hipótesis de lectura y brindó oportunidades para mejorar la lectura, a través de las reflexiones utilizando estrategias de corrección de lectura. A través de la lectura global, etc., también se puede comprender el significado de las palabras. Sin embargo, es importante resaltar la importancia del apoyo a través de la enseñanza y supervisión de los docentes relacionados con la materia de lectura.

Ante esta situación, la Junta de Castilla y León (s/f) dijo que las acciones durante el proceso son importantes para tomar decisiones, comprobar la comprensión y tomar una decisión correcta si lo entienden mientras leen. Además, los profesores deben planificar estas actividades. Ahí radica la importancia de elegir la estrategia adecuada para mejorar y la efectividad de contar con herramientas para gestionar el proceso.

Dimensión después de la lectura

Esta imagen representa el tiempo después de la lectura. Según Solé (2012), es importante: “Al final de la lectura, anoto las ideas para poder reflexionar y analizar el texto. También es importante combinar estrategias de forma híbrida para mejorar la competitividad. (página 33).

Después de leer, es importante seguir analizando el texto para ver qué información se está dando. En esta lección podrás resumir y utilizar diferentes actividades para

desarrollar habilidades como hablar, escuchar, escribir, releer, escribir, debatir y crear historias. Todo esto te ayudará a comprender mejor el texto. Según Solé, este es el lugar donde se recoge, se repite, se resume, se organiza y se analiza el significado en contexto, donde se conserva la información del trabajo oral y escrito. Considere el tema y el propósito de su publicación. Se comparan los resultados, el texto y su contenido se realizan mediante la creación del texto y la expresión se produce mediante la preparación de ideas. Además, se puede comprender el vocabulario y la comprensión del texto.

Teorías de la comprensión lectora

Ausubel (2004) pensó que la importancia de un factor que determina el aprendizaje es la estructura mental del estudiante (...). Cuando las estructuras mentales son claras, estables y consistentes, se podrán asimilar cosas nuevas fácilmente y el conocimiento aumentará. Según Ausubel, En síntesis comprensión es el trabajo cognitivo humano que puede mejorar el aprendizaje basándose en el conocimiento y la comprensión previos del lector (p.23).

2.1.9. Niveles de comprensión lectora

Estudios recientes de todo el mundo y de América Latina muestran que el nivel de alfabetización en el Perú es bajo. Para resolver este problema, debemos fomentar la publicidad. La baja alfabetización es un problema importante en todos los niveles de educación. Por lo tanto, para desarrollar hábitos lectores es importante fomentar las actividades lectoras diarias entre las familias, los niños, los docentes y la comunidad en general.

Según Pérez (2005), la comprensión lingüística refiere que los lectores deben utilizar dos habilidades clave: comprensión y memoria. En este nivel se formulan preguntas que

tienen como objetivo: Identificación, localización y comprensión de componentes. Comprensión de conceptos básicos. Énfasis en conceptos secundarios. Comprender la relación causa y efecto. Identificar rasgos de personalidad. Recuerde los conceptos e ideas principales. Recuerdos de cómo nos afectan las relaciones. Recordando la naturaleza humana.

Nivel inferencial

Vega y Alva (2009) presentan la siguiente comprensión de decisiones: Cuando el lector activa sus conocimientos previos y hace una inferencia sobre el contenido del texto a partir de las pistas que ve mientras lee, formula una hipótesis. Mientras lees, estas suposiciones se confirman o confirman.

Aquí los lectores implementan sus habilidades metacognitivas y utilizan diversas estrategias para superar los desafíos que encuentran en el texto. Además, mientras lees, decides si tus pensamientos son verdaderos o falsos y puedes manipular la información del texto conectándola con experiencias pasadas. Esto, a su vez, promueve el desarrollo de nuevas ideas y la toma de decisiones (p.71).

Nivel crítico

Según Miranda (1998), señala que los niveles importantes son: “La fluidez lectora es ir más allá del nivel de comprensión e interpretación de palabras para alcanzar la capacidad de tomar decisiones lógicas. para el artículo y revisar la relevancia. Esto indica un alto nivel de pensamiento. La información y las ideas se separan y se anima a los lectores a relacionar lo que leen con sus propias experiencias (p.143).

2.2. Casuística de investigación

Esta investigación académica incluye varios tipos de investigación básica orientada a la adquisición de nuevos conocimientos. El enfoque es descriptivo y tiene como objetivo encontrar formas de mejorar los conocimientos de los niños y niñas de 5to grado de la I.E N° 30244. Luego de observar la situación y analizar los problemas identificados, realizamos un profundo estudio teórico de las dos variables del rendimiento académico.

Esta investigación se basa en la investigación científica y la presentación final del marco teórico. Se considera importante mostrar la relevancia de que los estudiantes de quinto grado utilicen las TIC y mejoren sus habilidades lectoras. Hoy buscamos lecciones significativas que sean útiles en nuestras vidas futuras, ya sea en el trabajo o en nuestra carrera. Considerando que las TIC son un recurso tecnológico en el ámbito educativo.

2.2.1. Método de investigación.

Para el presente trabajo como método se tomó los pasos del método científico. Esto es cuando un investigador considera una hipótesis basada en conclusiones de un conjunto de datos empíricos u otros principios. En la hipótesis se lleva por el método de inducción, y en el segundo caso, la hipótesis se obtiene por el método deductivo. Este es el primer método de razonamiento deductivo que permite sacar conclusiones a partir de hipótesis y probarlas mediante experimentos.

2.2.2. Tipo de estudio

Se trabajó con el diseño análisis descriptivo, el cual fue guía para relacionar re el uso de las TIC y la comprensión del texto. En otras palabras, confirma las relaciones entre las variables en estudio. Hernández (2010) explica: “La investigación descriptiva es la investigación que tiene como objetivo caracterizar detalladamente las características

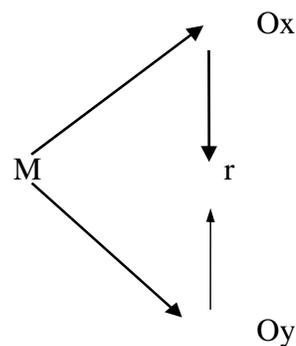
e informaciones de los participantes en este trabajo de investigación como de los demás fenómenos que se están analizando” (p. 80).

2.2.3. Diseño

El trabajo corresponde al diseño no experimental y es transversal porque analiza el comportamiento de las variables, sin manipularlas. Hernández et al. (2010) dijo: “Es la investigación que se realiza sin manipular variables, y la investigación que observa y analiza la naturaleza del medio ambiente. (página 205). Y es repetitivo porque la información se recogió al mismo tiempo. Contamos con los siguientes planes de investigación: El estudio fue diseñado como un enfoque no experimental y transversal, ya que analiza variables simultáneamente y no manipula variables.

Hernández et al. (2010) sostienen..., definida como “investigación no experimental”. Es un proceso de observación y análisis de los fenómenos del entorno circundante sin manipular las variables. (p. 205) es transitivo porque la información se recopila simultáneamente.

Esquema.



M: Representa los estudiantes de estudio.

Ox: Uso de TIC's

Oy: Procesos de comprensión lectora r:

Grado de relación entre las variables.

2.2.4. Población de estudio

La población donde se trabajó fue los estudiantes del nivel primaria I.E. N° 30244 “Juana Guerra Chávez” de San Jerónimo, Huancayo 2023, matriculados del primer grado al sexto grado, que suman un total de 245 estudiantes.

“La población es un grupo mayor en todo los casos que tienen afines sus características” (Hernández, Fernández, Baptista, 2010, p.175).

2.2.5. Muestra de estudio

La muestra fue considerada el 35 % del total de la población; Según Hernández (2010, p. 178) “los datos se recogen de subgrupos de la población y deben ser representativos” este estudio está constituido por 86 estudiantes del quinto grado A, B, C, del quinto grado de la I.E. N° 30244 “Juana Guerra Chávez” de San Jerónimo, Huancayo 2023.

Tabla 1

Población de la de la IE N° 30244 de San Jerónimo, Huancayo 2023

Grado	y	Educandos
Sección		
5°A		31
5°B		29
5°C		26
TOTAL		86 estudiantes

Nota: Nomina e matrícula según el SIAGIE (2023).

2.2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Como técnica se utilizó la encuesta para recolectar datos de los sujetos de investigación, se utilizó un cuestionario para medir las variables de estudio y se utilizó una escala de medición tipo Likert.

Validación y confiabilidad del instrumento

Para que la investigación sea válida y confiable se debe controlar a todo un conjunto de variables extrañas y evitar explicaciones competitivas que puedan influir en el efecto de las variables independientes sobre la variable dependiente (Hernández et al, 2006: 171, citado en Ñaupas), Mejía, Novoa y Villagómez (2014), pág. 328).

Confiabilidad de instrumento: El uso de las TIC's.

Muestra: 30 educandos **Variables:** 15 Ítems

El instrumento contó con 15 ítems y la muestra piloto contó con 30 ítems. El nivel de confiabilidad del estudio es del 95%

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Resultados:

Tabla 2

Prueba de herramientas estadísticas confiables para el uso de las TIC.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,880	15

Interpretación

Pudimos evaluar su confiabilidad utilizando el estadístico alfa de Cronbach para verificar la consistencia interna de un instrumento que consta de 15 ítems interrelacionados de la escala Likert que evalúan un solo constructo. Con un coeficiente alfa de 0,880 se considera que este instrumento tiene buena validez. Es cercano a 1, lo que indica buena consistencia interna.

Confiabilidad de instrumento: Los procesos de la comprensión lectora

Muestra: 30 estudiantes **Variables:** 15 Ítems

El instrumento contó con 15 ítems y la muestra piloto contó con 30 ítems. El nivel de confiabilidad del estudio es del 95%

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Resultados:

Prueba de herramientas estadísticas para la fiabilidad de los procesos de la comprensión lectora

Alfa de Cronbach	N de elementos
,858	15

Interpretación

Se utilizó el método de consistencia interna y el estadístico alfa de Cronbach para evaluar la confiabilidad del instrumento. Esto se hizo a través de 15 ítems correlacionales que evalúan la similitud del constructo (escala de Likert). El coeficiente alfa de 0,858 indica que nel instrumento tiene buena validez. Es cercano a 1, lo que indica que tiene buena consistencia interna.

Validación y confiabilidad de los instrumentos

Se evaluó la validez y confiabilidad de los instrumentos de medición considerando todos los tipos de evidencia. Los coeficientes de consistencia interna son indicadores de fiabilidad, como se evidencia a través del Alpha de Crombach, que a su vez se interpreta como un indicador de unidimensionalidad. También se conocen como coeficientes de homogeneidad, ya que indican si los ítems miden lo mismo, es decir, si son homogéneos.

2.3. Presentación y discusión de resultados

2.3.1. Presentación de resultados

Los datos fueron obtenidos, codificados, procesados y transferidos a una matriz de datos. Los archivos se guardan y se hacen muchas revisiones antes del análisis para identificar posibles errores y en algunos casos corregirlos.

Se realizó un análisis separado de los datos obtenidos para cada variable mediante métodos estadísticos descriptivos. El propósito de este primer paso es examinar las propiedades y el comportamiento de cada variable. Utilizando el programa estadístico SPSS versión 24, se creó la tabla de distribución de frecuencias. Luego, se

realizan el análisis del comportamiento de cada variable individualmente y se formulan las hipótesis, utilizando las herramientas estadísticas inferenciales.

Para la prueba de hipótesis se realizó mediante la prueba estadística de Rho Spearman, un método no paramétrico. Esta prueba pudo utilizar el orden de clasificación para medir la relación entre dos variables de calidad en una escala ordinal. Se caracteriza por realizar estudios transversales con distribuciones sin probar la normalidad.

Tabla 4

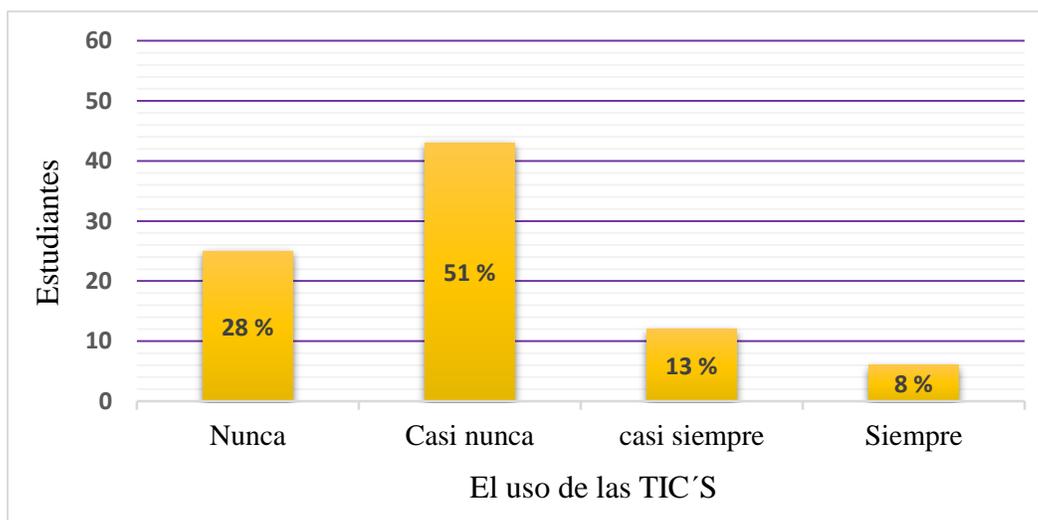
Descripción de los resultados de la variable: El uso de las TIC's.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	25	28 %
Casi nunca	43	51 %
Casi siempre	12	13 %
Siempre	6	8 %
Total	86	100 %

Nota. Datos de los resultados de la variable de uso de las TIC

Figura 1

El uso de las Tic's



Nota. Resultados de la variable del uso de las TIC's.

Interpretación

Los niveles de percepción del uso de las TIC fueron observados en la tabla 4 y figura 1. Se encontró que el 51 % que corresponde a 43 educandos encuestados consideró que casi nunca las usa, mientras que el 28 % (25 estudiantes) indicó que nunca las utiliza. Por otro lado, el 13 % (12 estudiantes) señaló que casi siempre las usa, y el 8% (6 estudiantes) afirmó que siempre las utiliza. Estos resultados corresponden a los educandos del quinto grado del nivel primaria.

Tabla 5

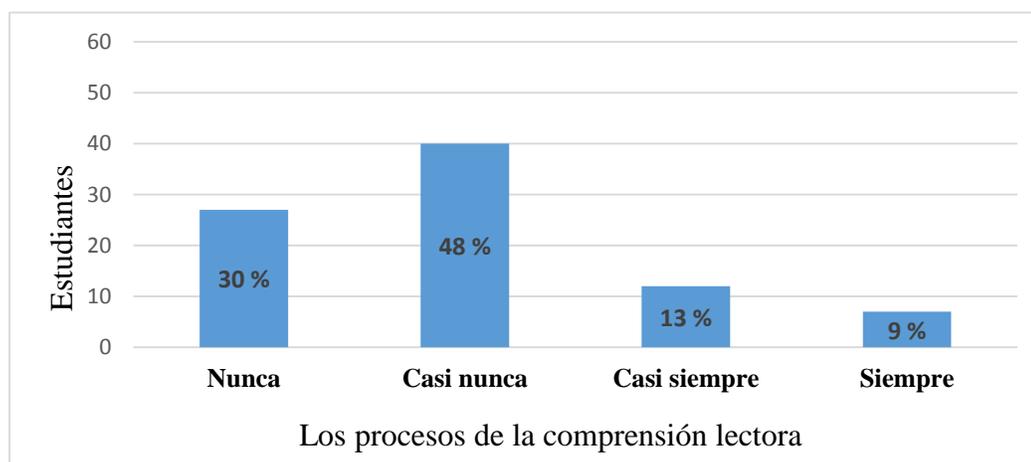
Descripción de los resultados de la variable: Procesos de Comprensión Lectora

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	27	30 %
Casi nunca	40	48 %
Casi siempre	12	13 %
Siempre	7	9 %
Total	86	100 %

Nota. Resultado porcentual y de frecuencia de los procesos de la comprensión lectora

Figura 2

Los procesos de la comprensión lectora.



Nota. Resultados de la variable de los procesos de la comprensión lectora.

Interpretación

En el nivel de procesos de la comprensión lectora se pueden observar en la tabla 5 y la figura 2, de los 40 estudiantes que participaron en la encuesta el 48 % consideraron casi nunca, el 30 % que corresponde a 27 estudiantes consideró nunca, el 12 % (12 educandos) casi siempre y el 9 % (7 estudiantes) consideraron siempre. Estos resultados corresponden a los educandos del quinto grado de primaria de la I.E. 30244 San Jerónimo, Huancayo 2023.

Tabla 6

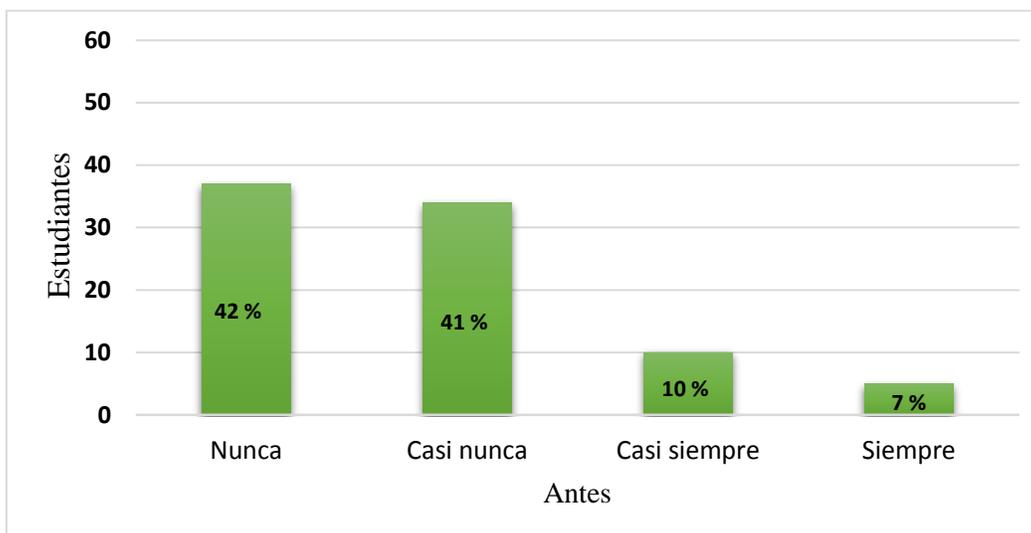
Descripción de los resultados de la variable: antes del proceso de la comprensión lectora

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	37	42 %
Casi nunca	34	41 %
Casi siempre	10	10 %
Siempre	5	7%
Total	86	100 %

Nota. Resultados de antes del proceso de la comprensión lectora.

Figura 3

Antes del proceso de la comprensión lectora.



Nota. Resultados de la dimensión: antes del proceso de la comprensión lectora.

Interpretación

Según tabla 6 y figura 3 se muestra la percepción por niveles anterior al proceso de la comprensión lectora y se obtuvo como resultado que el 42 % que corresponde a 37 estudiantes consideraron la alternativa nunca y el 41 % (34 estudiantes) encuestados casi nunca, indicaron el 10 % (10 estudiantes) respondieron casi siempre y señaló siempre el 7 % que corresponde a 5 estudiantes del quinto grado del nivel primaria.

Tabla 7

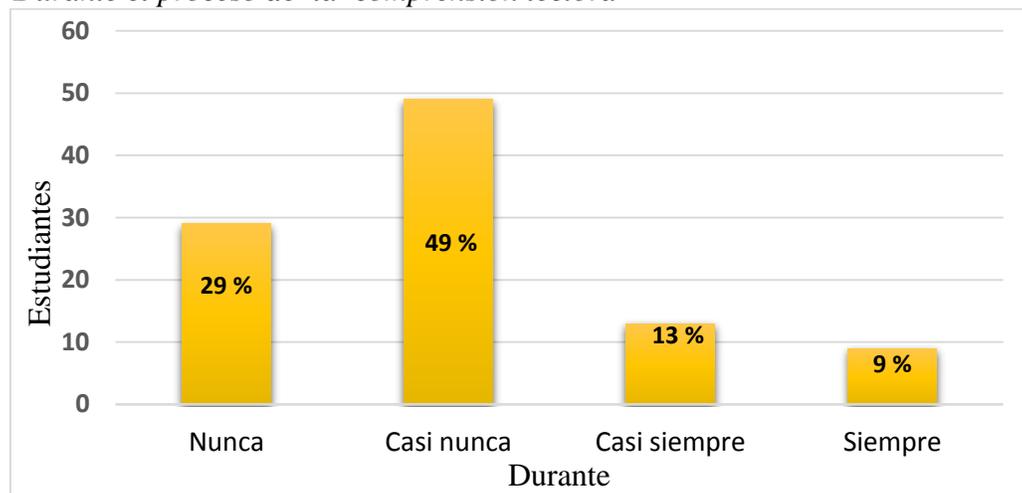
Descripción de la dimensión: durante el proceso de la comprensión lectora

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	26	29 %
Casi nunca	41	49 %
Casi siempre	12	13 %
Siempre	7	9 %
Total	86	100 %

Nota. Resultados obtenidos de la dimensión: durante la comprensión lectora.

Figura 4

Durante el proceso de la comprensión lectora



Nota. Resultados de la dimensión: durante el proceso de la comprensión lectora.

Interpretación

Según tabla 7 y figura 4 la percepción se observó por niveles durante el proceso de la comprensión lectora y se obtuvo que el 49 % (41) considero casi nunca y el 29% que corresponde a (26 estudiantes) encuestados; nunca, indico el 13 % (12 estudiantes) casi siempre y señaló siempre el 9 % que corresponde a 7 educandos del quinto grado del nivel primaria de la I.E. N° 30244 “Juana Guerra Chávez” de San Jerónimo, Huancayo 2023.

Tabla 8

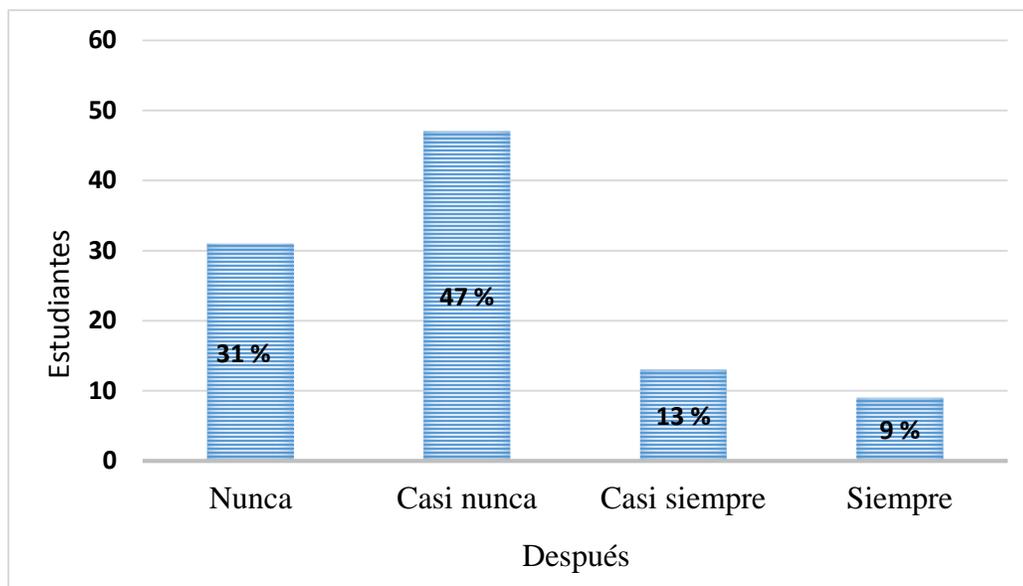
Descripción de la dimensión: después del proceso de la comprensión lectora.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	28	31 %
Casi nunca	39	47 %
Casi siempre	12	13 %
Siempre	7	9 %
Total	86	100 %

Nota. Resultados de la dimensión: después del proceso de la comprensión lectora.

Figura 5

Después del proceso de la comprensión de textos.



Nota. Resultados de la dimensión: después del proceso de la comprensión de textos.

Interpretación

Según la tabla 8 y figura 5 la percepción se observó por niveles después del proceso de la comprensión lectora donde se obtuvo que el 47 % que corresponde a 39 estudiantes consideraron casi nunca y el 31 % que corresponde a 28 de los estudiantes encuestados; nunca, indicaron el 13 % que corresponden 12 estudiantes casi siempre y señaló siempre el 9 % (7 educandos); que son integrantes del quinto grado del nivel primaria de la I.E. N° 30244 “Juana Guerra Chávez” de San Jerónimo, Huancayo 2023.

Contrastación de las hipótesis Prueba de hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre el uso de las Tics y los procesos de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 30244 “Juana Guerra Chávez” de San Jerónimo, Huancayo 2023.

Ha: Existe relación significativa entre el uso de las Tics y los procesos de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 30244 “Juana Guerra Chávez” de San Jerónimo, Huancayo 2023.

Tabla 9

Resultados de correlación de Rho Spearman de la variable del uso de las Tics y la variable los procesos de la comprensión lectora.

			El uso de las Tic's	Los procesos de la comprensión lectora
Rho de Spearman	El uso de las Tic's	Coefficiente de correlación	1,000	,777**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	86	86
	Los procesos de la comprensión lectora	Coefficiente de correlación	,777**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	86	86

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Se resumen en la Tabla 9; los resultados de $Rho=0,777$ ($p=0,000$) que existe una correlación alta (una correlación alta, con coeficientes de 0,6 a 0,8) y una correlación significativa. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. El uso de las TIC tiene un impacto significativo y se relacionan con los procesos de la comprensión lectora de los estudiantes de primaria I.E. N° 30244 “Juana Guerra Chávez” en San Jerónimo, Huancayo 2023.

Prueba de hipótesis específica 1

Ho: No hay relación significativa entre el uso de las Tics antes del proceso de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. N° 30244 “Juana Guerra Chávez” de San Jerónimo, Huancayo 2023.

Ha: Existe relación significativa entre el uso de las Tics antes del proceso de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. N° 30244 “Juana Guerra Chávez” de San Jerónimo, Huancayo 2023.

Tabla 10

Resultados de correlación de Rho Spearman de la variable del uso de las Tics y la dimensión antes del proceso de la comprensión lectora

			El uso de lasTic's	Antes del proceso de comprensión lectora
Rho de Spearman	El uso de las Tic's	Coefficiente de correlación	1,000	,648**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	86	86
	Antes del proceso de comprensión lectora	Coefficiente de correlación	,648**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	86	86

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Se resume en la tabla 10 los resultados de $Rho=0,648$. Indica una alta correlación y significativa. Por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna: El uso de las Tics se relaciona de manera significativa antes del proceso de la comprensión lectora en los educandos del quinto grado de primaria de la I.E. N° 30244 “Juana Guerra Chávez” de San Jerónimo, Huancayo 2023.

Prueba de hipótesis específica 2

Ho: No hay relación significativa entre el uso de las Tics durante el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. N° 30244 “Juana Guerra Chávez” de San Jerónimo, Huancayo 2023.

Ha: Existe relación significativa del uso de las Tics durante el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de I.E. N° 30244 “Juana Guerra Chávez” de San Jerónimo, Huancayo 2023.

Tabla 11

Resultados de correlación de Rho Spearman de la variable del uso de las Tics y la dimensión durante el proceso de la comprensión lectora

			El uso de las Tic's	Durante el proceso de comprensión lectora
Rho de Spearman	El uso de las Tic's	Coefficiente de correlación	1,000	,715**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	86	86
	Durante el proceso de comprensión lectora	Coefficiente de correlación	,715**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	86	86

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Se resume en la tabla 11; los resultados de $Rho=0,715$ ($p= 0,000$), una correlación alta con coeficientes de (0.6-0.8) y tiene una correlación significativa. Por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna: El uso de las Tics se relaciona de manera significativa durante del proceso de la comprensión lectora en los educandos del quinto grado de primaria de la I.E. N° 30244 “Juana Guerra Chávez” de San Jerónimo, Huancayo 2023.

Prueba de hipótesis específica 3

Ho: No hay relación significativa en el uso de las TIC’s con el después del proceso de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. N° 30244 “Juana Guerra Chávez” de San Jerónimo, Huancayo 2023.

Ha: Existe relación significativa en el uso de las TIC’s con el después del proceso de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. N° 30244 “Juana Guerra Chávez” de San Jerónimo, Huancayo 2023.

Tabla 12

Resultados de correlación de Rho Spearman de la variable del uso de las Tics y la dimensión después del proceso de la comprensión lectora

			El uso de las Tic’s	Después del proceso de comprensión lectora
Rho de Spearman	El uso de las Tic’s	Coefficiente de correlación	1,000	,737**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	86	86
	Después del proceso de comprensión lectora	Coefficiente de correlación	,737**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	86	86

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Se resume en la tabla 12; los resultados de $Rho=0,737$ ($p=0,000$), una correlación alta con coeficientes de $(0.6-0.8)$ y tiene una correlación significativa. Por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna: El uso de las Tics se relaciona de manera significativa con el después del proceso de la comprensión lectora en las niñas y niños del quinto grado de primaria de la I.E. N° 30244 “Juana Guerra Chávez” de San Jerónimo, Huancayo 2023.

2.3.2. Discusión de resultados

El trabajo buscó establecer una correlación entre el uso de las TIC y el proceso de comprensión lectora. La prueba de hipótesis general reveló que las dos variables tuvieron una correlación r de $0,777$.

Al relacionar resultados se encuentra una correlación significativa positiva entre las variables, con un alto grado de concordancia ($p=0,000$, $p<0,05$). Como resultado, se acepta la hipótesis alternativa en lugar de la hipótesis nula. Alumnos de quinto grado de nivel primaria de la IE. 30244 Juana Guerra Chávez San Jerónimo, Huancayo 2023 tienen una fuerte correlación con el uso de las TIC en sus habilidades de comprensión lectora. Palomino y Villarroel pretendieron determinar si las estrategias empleadas podrían mejorar la comprensión de los textos de los estudiantes en su estudio. Los métodos empleados antes, durante y después de la lectura de textos narrativos tuvieron un impacto significativo en la comprensión de estos textos, particularmente en los niveles inferencial, literal y de criterio. Las estrategias se aplicaron a través de pruebas que confirmaron estos hallazgos.

Con referencia. Hipótesis específica 1. las tablas muestran los resultados del análisis estadístico mostrando una relación de $r = 0,678$ entre el uso de las TIC y el

nivel de comprensión lectora preproceso (antes). Se puede observar que la correlación entre las dos variables es positiva y tiene un alto grado de correlación. Un valor de $p = 0,000$ indica que p es menor que $0,05$, lo que confirma que la relación es significativa. Como resultado, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. El uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) está asociado con la capacidad de lectura y comprensión de textos de los estudiantes de 5to grado de primaria de las instituciones educativas. Concluyeron que al publicar libros utilizando herramientas tecnológicas, involucraban a la comunidad educativa y aumentaban la motivación lectora de los estudiantes.

En cuanto a la segunda hipótesis específica, las tablas exhibieron los resultados de este análisis estadístico que indicaron una relación global ($r = 0,715$) entre la comprensión lectora y el uso de las TIC durante el proceso. Si p es menor a $0,05$, donde $pp=0000$, entonces se confirma la importancia de esta relación y se rechaza la hipótesis nula a favor de la hipótesis alternativa, en la I.E. “Juana Guerra Chávez” San Jerónimo, Huancayo 2023. Un estudio realizado por López (2013) en la Institución Educativa Parroquial “Santa Rosa de Lima” Huacho analizó cómo las TIC afectaron los niveles de comprensión lectora entre los alumnos de quinto y sexto grado de primaria. Estas variables fueron el tema de su investigación, determinándose que el uso de las TIC se ha relacionado positivamente con la comprensión lectora en los niveles crítico, literal e inferencial en los estudiantes.

Luego del proceso, las tablas sugieren una correlación de $r = 0,737$. entre el uso de las TIC y la comprensión lectora para la tercera hipótesis específica. La correlación es positiva y muy significativa. El valor de $p=0,000$ indica que p es menor a $0,05$, lo que confirma que la relación es significativa. Por tanto, se acepta la hipótesis alternativa en lugar de la hipótesis nula. La comprensión lectora de los

estudiantes de quinto grado de primaria está fuertemente ligada al uso de las TIC en la IE. N° 30244 'Juana Guerra Chávez' San Jerónimo, Huancayo 2023. Una vez concluido el proceso. En su publicación (2012), Thorne, et al. informó sobre "Estrategias de comprensión lectora mediadas por las TIC". El estudio destacó. Su objetivo principal es crear un ambiente virtual que incorpore estrategias de comprensión lectora y ampliación de vocabulario con el fin de mejorar la capacidad lectora de los estudiantes de quinto grado de primaria. Se descubrió que la plataforma tenía un impacto significativo en la comprensión de textos con la contribución al desarrollo de su vocabulario, aunque fue informativo, no arrojó resultados satisfactorios.

CAPÍTULO III

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1. Conclusiones

Primera: El uso de las TIC tiene una relación significativa con la capacidad de comprender el texto que leen los niños y niñas de 5to grado I.E. No. 30244, “Juana Guerra Chávez” de San Jerónimo, Huancayo, 2023. Los resultados determinaron que $Rho=0.777$ ($p=0.000$), muestra la existencia de una correlación significativa y alta.

Segunda: Según investigaciones realizadas, el uso de las TICs, están estrechamente relacionados entre sí, como también está inmerso el proceso de comprensión lectora de los niños y niñas de 5to grado de primaria de la I.E. No. 30244 “Juana Guerra Chávez” San Jerónimo, Huancayo 2023. Esto demuestra la importancia de integrar las TIC en el desarrollo académico de los estudiantes. De los resultados obtenidos $Rho=0,678$ ($p= 0,000$), se puede concluir que existe una correlación alta y estadísticamente significativa.

Tercera: El uso de las Tics, tiene implicancias importantes para la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Juana Guerra Chávez de San

Jerónimo – Huancayo 2023. Los resultados mostraron que la relación más significativa se encontró con $Rho=0,715$ ($p= 0,000$).

Cuarta: El uso de las (TIC) ha impactado significativamente el proceso de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de primaria, I.E. No. 30244 – “Juana Guerra Chávez” San Jerónimo, Huancayo 2023 cuando finalice el proceso de lectura. Los resultados muestran que la correlación es muy alta, $Rho=0,737$ ($p=0,000$), lo que indica que la correlación es significativa.

3.2. Recomendaciones

Primero:

Se recomienda que los docentes se capaciten constantemente en el uso efectivo de las nuevas tecnologías en la enseñanza. De esta manera, se puede trazar una ruta de aprendizaje donde los docentes deben comenzar con una enseñanza que se centre en la adquisición de varias habilidades TIC, antes de pasar a otra habilidad que involucre el aprendizaje tecnológico, asegurando así un aprendizaje significativo.

Segundo:

Asimismo, se recuerda a los docentes la importancia de adoptar una actitud positiva hacia las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), brindándoles apoyo y reconocimiento y facilitando su enseñanza. Promueve la adaptación al cambio y utilizar las TIC de una manera que beneficie a los estudiantes, centrándose en métodos académicos y de aprendizaje fundamentales.

Tercero:

Los docentes tienen la tarea de coordinar el uso de los diversos eventos, la infraestructura instalada y los recursos profesionales disponibles para que la

comunidad educativa pueda utilizarlos por igual. De esta manera, intentamos maximizar el presupuesto para proyectos relacionados con las TIC.

Cuarto:

Los docentes están dirigidos a integrar las (TIC) en la creación de textos y creación del contenido del curso, actualizando e integrando las TIC en los planes de estudio de los planteles. Se recomienda utilizar herramientas de las (TIC) para diseñar un entorno de lectura que incluya elementos visuales para motivar a los estudiantes y ayudarlos a comprender el texto que leen.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, P. (2012). Aprendizaje mediado por tecnologías: Impacto de estrategias pedagógicas apoyadas por la Web 2.0 en estudiantes de la Escuela México Valdivia, Región de Los Ríos. Tesis para optar el grado de Magíster en comunicación. Universidad Austral de Chile.
- Alaís, A., Leguizamón, D. y Sarmiento, J. (2014). Mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de básica primaria mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso TIC. Tesis para optar el grado de maestría en Universidad de la Sabana. Bogotá.
- Alfonso, D. y Sánchez, C. (2009). Comprensión Textual. Primera infancia y educación básica. Bogotá: ECOE.
- Bautista, D. (2015). Uso de mediaciones tecnológicas para mejorar el nivel de comprensión lectora. Universidad Nacional abierta y a distancia. (UNAD). Colombia:
- Belloch, C. (2012). Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje. Material docente [on-line]. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Valencia. España.
- Calero, A. Pérez, R. y Calero, E. (1999). Comprensión y evaluación lectora en educación primaria. España. Praxis.
- Carneiro, R., Toscano, J. y Díaz, T. (2009). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Colección metas educativas al 2021. España: Santillana.
- Coll, C. et al. (2007). El constructivismo en el aula. México: Grao Cullen, C. (1997). Crítica de las razones de educar. Argentina: Paidós.
- Derrama Magisterial (2014). Las escuelas públicas del Perú. Proyecto defortalecimiento de capacidades en lectura y escritura con el uso de las TIC,aplicadas a una educación de calidad. Compendio de experiencias educativasreconocidas en los encuentros y concursos regionales de innovación y Buenasprácticas. Perú.

- Hernández, J. y Arteaga, H. (2011). Las TIC como facilitadoras en la comprensión lectora. Informe de práctica académica. Colombia: Universidad Católica de Pereira. Recuperado de
- Machado, L. y Ramos, F. (2005). TIC2 Una propuesta metodológica de integración tecnológica al currículo. Colombia: Universidad pedagógica Nacional.
- Marín, A. (2014). Las tics como medio para comparar el nivel de la comprensión de lectura en los estudiantes del colegio técnico El Porvenir. Tesis para optar maestría en gestión de la informática educativa. Bogotá: Universidad Santander.
- Minedu (2006). Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. Perú: Fimart.
- Minedu (2016). Evaluación censal de estudiantes. (ECE).
Recuperado de
http://sistemas02.minedu.gob.pe/consulta_ece/publico/index.php
- Ruiz, M., Callejo, M., Gonzales, E. y Fernández, M. (2004). Las TIC, un reto para nuevos aprendizajes. España: Narcea.
- Zubiria, H. (2004). El constructivismo en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el siglo XXI . México Plaza y Valdés.