



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS

**RELACIÓN ENTRE FORMACIÓN DOCENTE Y
CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL
INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE EN EL AÑO 2016**

PRESENTADO POR

BACH. ROSA DENIS URBINA GUERRERO

ASESOR

MGR. ELVIS FERNANDO TACILLO YAULI

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA
SUPERIOR E INVESTIGACIÓN**

MOQUEGUA – PERÚ

2018

ÍNDICE DE CONTENIDO

<i>PORTADA</i>	
<i>PÁGINA DE JURADO</i>	<i>i</i>
<i>DEDICATORIA</i>	<i>ii</i>
<i>AGRADECIMIENTO</i>	<i>iii</i>
<i>ÍNDICE DE CONTENIDO</i>	<i>iv</i>
<i>PÁGINA DE JURADO</i>	<i>v</i>
<i>ÍNDICE DE TABLAS</i>	<i>vi</i>
<i>ÍNDICE DE FIGURAS</i>	<i>vii</i>
<i>RESUMEN</i>	<i>viii</i>
<i>ABSTRACT</i>	<i>ix</i>
<i>INTRODUCCIÓN</i>	<i>x</i>
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	1
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2 Definición del problema.....	3
1.3 Objetivos de la investigación.....	4
1.4 Justificación y limitación de la investigación.....	5
1.5 Variables.....	6
1.5.1. Variable 1.....	6
1.6 Hipótesis de la investigación.....	8
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	9
2.1 Antecedentes de la investigación.....	9
2.2. Bases Teóricas.....	12
2.2.1 Conciencia ambiental.....	12
Definición.....	12
CAPÍTULO III: MÉTODO	21
3.1 Tipo de investigación.....	21
3.2 Diseño de investigación.....	22
3.3 Población y muestra.....	23
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	24
3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	28
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	29
4.1 Presentación de resultados por variables.....	29
4.2 Contrastación de hipótesis.....	40

4.3 Discusión de resultados.....	45
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	47
5.1. Conclusiones	47
5.2. Recomendaciones.....	48
BIBLIOGRAFÍA	49
ANEXOS	52

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Datos estadísticos: procedencia	7
Tabla 2: Cuestionario: Formación Docente	36
Tabla 3: Cuestionario: Conciencia Ambiental	37
Tabla 4: Datos estadísticos de procedencia	41
Tabla 5: Datos estadísticos de sexo	42
Tabla 6: Datos estadísticos de colegio	42
Tabla 7: Datos estadísticos de edad	43
Tabla 8: Frecuencia de formación docente	43
Tabla 9: Frecuencia de conciencia ambiental	44
Tabla 10: Frecuencia de conciencia ambiental afectiva	45
Tabla 11: Frecuencia de conciencia ambiental cognitiva	46
Tabla 12: Frecuencia de conciencia ambiental conativa	47
Tabla 13: Frecuencia de conciencia ambiental activa	48
Tabla 14: Niveles de formación docente con conciencia ambiental	50
Tabla 15: Resumen de prueba de normalidad	51
Tabla 16: Rango Spearman	52

Tabla 17: Coeficiente de correlación Rho de Spearman de las variables: formación docente y conciencia ambiental	54
Tabla 18: Coeficiente de correlación Rho de Spearman: formación docente y conciencia ambiental afectiva	55
Tabla 19: Coeficiente de correlación Rho de Spearman: formación docente y conciencia ambiental cognitiva	56
Tabla 20: Coeficiente de correlación Rho de Spearman: formación docente y conciencia ambiental conativa	57
Tabla 21: Coeficiente de correlación Rho de Spearman: formación docente y conciencia ambiental activa	59

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Frecuencia de formación docente	44
Figura 2: Frecuencia: conciencia ambiental	45
Figura 3: Frecuencia: conciencia ambiental afectiva	46
Figura 4 Frecuencia: conciencia ambiental cognitiva	47
Figura 5 Frecuencia: conciencia ambiental conativa	48
Figura 6: Frecuencia :conciencia ambiental activa	49

RESUMEN

Se realizó una investigación en el Instituto Superior Pedagógico Privado "Víctor Andrés Belaúnde" en el año 2016 para definir la correlación entre formación en docentes y conciencia ambiental de los participantes. Se utilizó un enfoque teórico, diseño no experimental y transversal. Con una población consto de 800 alumnos, mientras que se trabajó con una muestra seleccionada de 260 participantes. Se empleó una encuesta con un cuestionario como instrumento de investigación y se analizó los datos manejando el programa SPSS 24. Hallando una relación positiva, aunque de baja relevancia, entre formación docente y conciencia ambiental en los educandos del instituto en ese año.

Palabras claves: Formación docente – Conciencia ambiental – Investigación.

ABSTRACT

A research was conducted at the Instituto Superior Pedagógico Privado "Víctor Andrés Belaúnde" in 2016 to define the correlation between teacher training and environmental awareness of the participants. A theoretical approach, non-experimental and cross-sectional design was used. With a population consisted of 800 students, while working with a selected sample of 260 participants. A survey with a questionnaire was used as a research instrument and the data was analyzed using the SPSS 24 program. A positive relationship, although of low relevance, was found between teacher training and environmental awareness in the students of the institute in that year.

Keywords: Teacher training - Environmental awareness – Investigation.

INTRODUCCIÓN

El estudio titulado "Formación docente y conciencia ambiental en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado 'Víctor Andrés Belaunde' en el año 2016" aborda un tema relevante y fue desarrollado cuyo propósito de examinar la correlación entre la formación docente y la conciencia ambiental. La investigación se estructura en varios capítulos:

En el Capítulo I Se presenta el planteamiento del tema de investigación, que engloba una descripción detallada de la situación problemática actual, la delimitación clara del problema a abordar, los propósitos específicos de la investigación, las razones fundamentales que respaldan la importancia de llevar a cabo el estudio, las restricciones o condiciones que podrían afectar los resultados y, por último, las variables involucradas y las posibles afirmaciones planteadas para ser probadas

En el Capítulo II Se exploran las bases teóricas, el marco conceptual y los estudios previos relacionados con el tema, formando así el marco teórico de la investigación. Este abarca los antecedentes de investigación, la fundamentación teórica y el contexto conceptual necesario para el desarrollo y comprensión del estudio.

En el Capítulo III Se proporciona una descripción exhaustiva del enfoque metodológico adoptado, abarcando el tipo de investigación seleccionado, el diseño utilizado, la población y muestra considerada, así como las herramientas e instrumentos empleados para recolectar datos. Además, se incluyen las estrategias utilizadas para el procesamiento y análisis de la información obtenida en el estudio

En el Capítulo IV. Se exponen los resultados alcanzados, donde se ponen a prueba las hipótesis planteadas y se analizan los descubrimientos encontrados. Durante esta etapa, se comparan las afirmaciones iniciales con los datos recolectados y se profundiza en la interpretación y discusión de los hallazgos obtenidos

En el Capítulo V se muestra las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio. El trabajo incluye una bibliografía que lista las fuentes consultadas y se adjuntan anexos relevantes para complementar la investigación.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de la realidad problemática

El objetivo de este estudio es explorar la correlación de la formación docente y la conciencia ambiental en los alumnos del Instituto Superior Pedagógico Privado "Víctor Andrés Belaúnde" durante el año 2016. Se requiere determinar el grado de conexión entre las variables planteadas.

En la institución Superior Pedagógico Privado "Víctor Andrés Belaúnde", los alumnos reciben una educación superior que se enfoca en la integralidad del ser como persona. Resaltando el avance de sus habilidades intelectuales, y en general, fomentando la conciencia ambiental. Por otro lado, se sabe de estudiantes inmersos en grupos de estudios, círculos de estudios, grupos políticos, grupos culturales y otros de carácter académico. De esta manera los estudiantes mantienen una participación constante con la comunidad universitaria y la sociedad, enlazando a través de la comunicación social con los demás miembros de la sociedad. Desarrollan participación activa en cuestiones políticas, sociales y culturales.

La formación docente de los educandos del Instituto Superior Pedagógico Privado “Víctor Andrés Belaúnde” se basa en el currículo planificado y entre sus elementos encontramos las áreas de formación básica, profesional, especializada y de investigación, en ella encontramos una relación coherente entre los cursos, los contenidos, la cantidad de horas y los prerrequisitos. De esta manera, los estudiantes son preparados con las bases suficientes para desarrollar capacidades y habilidades congruentes para llevar a cabo futuros cursos de mayor peso en la carrera. Asimismo, los cursos profesionales están actualizados para involucrar al estudiante con el entorno nacional y mundial, desarrollando competencias de mayor nivel y de manera responsable con la sociedad y el entorno ambiental.

Por otro lado, los contenidos de las asignaturas especializadas estimulan mayor destreza y capacidades entorno a los temas de discusión actual, pero con raíces anteriores para profundizar en estos temas. Además, la investigación es el centro en las carreras de las humanidades, puesto que los estudiantes antes del término de sus estudios desarrollan investigaciones de manera constante para luego llegar a elaborar la tesis de grado; los estudiantes desarrollan estas capacidades porque la misma carrera la demanda como parte de la carrera. Siendo la investigación de necesidad en esta carrera en todas las asignaturas se lleva a cabo de manera constante sea a través de monografía, ensayos y tesis al final de la carrera.

A pesar de que la formación universitaria en el Instituto Superior Pedagógico Privado "Víctor Andrés Belaúnde" incluye cursos reflexivos y da prioridad a las humanidades, en particular a la ética, parece que la conciencia ambiental de los estudiantes presenta algunas deficiencias. Algunos estudiantes

centran su atención y reflexionan a través de fórums, congresos, charlas y seminarios en los problemas centrados en el medio ambiente, la contaminación ambiental y sus efectos. Por otro lado, consideran importante la conservación de limpieza en la ciudad, así como la conservación en buen estado río y fauna.

Así los estudiantes a pesar de mantener una formación adecuada e integral en las diferentes áreas consagradas en el currículo suelen tener ciertas dificultades en el progreso de una conciencia ambiental sólida y duradera. De seguir este problema los estudiantes y la sociedad en general serán los más afectados por las acciones y aceptación de la contaminación ambiental, permitiendo un aumento de la irresponsabilidad social; además ello desprestigia al mismo Instituto Superior Pedagógico Privado “Víctor Andrés Belaúnde”, a donde se genera el conocimiento, así como los futuros profesionales del país.

1.2 Definición del problema

Se analizó el vínculo entre formación docente y conciencia ambiental en los educandos del Instituto Superior Pedagógico Privado “Víctor Andrés Belaúnde” durante el 2016. Se planteo lo siguientes interrogantes:

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la formación docente y conciencia ambiental en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado “Víctor Andrés Belaúnde” durante el 2016?

1.2.2. Problemas específicos

1. ¿Cuál es la relación entre la formación docente y conciencia ambiental afectiva en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado “Víctor Andrés Belaúnde” durante el 2016?

2. Cuál es la relación entre la formación docente y conciencia ambiental cognitiva en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado “Víctor Andrés Belaúnde” durante el 2016?
3. ¿Cuál es la relación entre la formación docente y conciencia ambiental conativa en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado “Víctor Andrés Belaúnde” durante el 2016?
4. ¿Cuál es la relación entre la formación docente y conciencia ambiental activa en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado “Víctor Andrés Belaúnde” durante el 2016?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

Formar el vínculo entre formación docente y conciencia ambiental en los educandos del Instituto Superior Pedagógico Privado “Víctor Andrés Belaúnde” durante el 2016.

1.3.2 Objetivos Específicos

1. Establecer el vínculo entre formación docente y conciencia ambiental afectiva en los educandos del Instituto Superior Pedagógico Privado “Víctor Andrés Belaúnde” durante el 2016.
2. Conocer el vínculo que existe entre formación docente y conciencia ambiental cognitiva en los educandos del Instituto Superior Pedagógico Privado “Víctor Andrés Belaúnde” durante el 2016.
3. Mostrar el vínculo que hay entre formación docente y conciencia ambiental conativa en los educandos del Instituto Superior Pedagógico Privado “Víctor Andrés Belaúnde” durante el 2016.

4. Demostrar el vínculo entre formación docente y conciencia ambiental activa en los educandos del Instituto Superior Pedagógico Privado “Víctor Andrés Belaúnde” durante el 2016.

1.4 Justificación y limitación de la investigación

Justificación práctica: de acuerdo al estudio esta se justifica de manera práctica los datos se obtuvieron y fueron procesados y analizados, para llegar a conclusiones sostenidas en datos de la realidad. Las informaciones obtenidas serán útiles en la gestión de mejora de la calidad del Instituto Superior Pedagógico Privado “Víctor Andrés Belaúnde”. Además, las autoridades universitarias tendrán justificación para llevar a cabo seminarios, charlas, fórum, coloquios y otros tipos de diálogos con el designio de perfeccionar la formación docente y la Consciencia ecológica.

Justificación teórica; Porque busca profundizar y ampliar la información acerca del vínculo entre la formación docente y conciencia ambiental, y conocer la relación entre estas las dos variables. También, Es imprescindible examinar los conceptos y teorías relacionadas con las variables que serán objeto de estudio. Justificación metodológica, se utiliza la metodología general porque el esquema de la universidad se utilizó en su integridad, además se utilizó el método inductivo, analítico, deductivo y el estadístico para desarrollar el presente estudio.

El estudio es significativo por la formación docente se relaciona con la conciencia ambiental, será posible desarrollar proyectos de mejora desde la gestión del Estado y las organizaciones educativas en apoyo del cuidado del medio ambiente. Así, como las organizaciones públicas y privadas tendrán la oportunidad de incrementar su participación en incentivar a los estudiantes en cuidar su medio

ambiente, así como informar acerca de sus consecuencias sean positivas como negativas.

1.5 Variables

1.5.1. V 1. La formación universitaria de pre-grado: Es la instrucción reglada que se imparte hasta la obtener el respectivo título profesional (Gómez eta al, 2005).

1.5.2 V 2. Conciencia ambiental Se hace referencia a un conjunto de entendimientos o percepciones, criterios y conocimientos acerca del entorno, junto con mandatos individuales y colectivos relacionados Relacionado con el cuidado y la conservación del entorno natural (Manuel y Lafuente, 2005).

Tabla 1

Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION	INSTRUMENTO
Formación docente	La formación universitaria de pre-grado es la instrucción reglada que se imparte hasta obtener el respectivo título profesional (Gómez, eta al, 2005).	Consiste en la medición del nivel en la formación básica, especializada, profesional y de investigación en los estudios universitarios (Urbina, 2016).	Formación universitaria básica Formación universitaria especializada Formación universitaria profesional Formación universitaria en investigación	Cursos básicos Contenidos Argumentos Temas de interés Redacción 1,2,3, 4,5,6,10 Cursos Especialización Contenidos 12,1314,15,16 Curso profesional Mercado laboral Contenidos Prácticas profesionales 7,8,9,11 Relación con la especialidad Motivación Biblioteca Temas de investigación 17,18,19,20,21 Ambiente Emisión de tóxicos Cambio climático Conocimiento Cambios naturales Contaminación Uso de insecticidas	ORDINAL Niveles: Muy alto Muy bajo Bajo Medio Alto	Escala: Clima organizacional Desempeño profesional docente-
Conciencia ambiental	Conciencia ambiental, conjunto de apreciaciones, criterios y saberes respecto del entorno, así como de mandatos (individuales y colectivas) que se relacionan con el cuidado y conservación del entorno	Se busca evaluar de manera indirecta el grado de afectividad, conocimiento, intención y acción en relación con la conciencia ambiental (Urbina, 2016).	Conciencia ambiental :afectiva Cognitiva Conativa			

ambiental
(Manuel y
Lafuente, 2005)

Activa

Sustancias
venenosas

Sustancias
venenosas
Reciclaje
Industriali-
zación de
basura
Ahorro de
energía
vegetació-
n

Nota. Esta tabla muestra las variables del estudio.

1.6 Hipótesis de la investigación

1.6.1 Hipótesis general

Hay correlación de formación docente y conciencia ambiental en los educandos del Instituto Superior Pedagógico Privado “Víctor Andrés Belaúnde” durante 2016.

1.6.2 Hipótesis específicas

1. Existirá vínculo de formación docente y conciencia ambiental afectiva en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado “Víctor Andrés Belaúnde” durante 2016.
2. Existe vínculo entre formación docente y conciencia ambiental cognitiva en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado “Víctor Andrés Belaúnde” en el año 2016.
3. Existe vínculo entre formación docente y conciencia ambiental conativa en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado “Víctor Andrés Belaúnde” durante 2016.
4. Existe vínculo entre formación docente y conciencia ambiental activa en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado “Víctor Andrés Belaúnde” durante 2016.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Nacionales

En su estudio denominado. "Influencia del programa de educación ambiental en los aprendizajes de los profesores del nivel primario en la I. E. privadas de Santiago de Surco, 2014", Villanueva (2017) se enfocó en evaluar la aplicación del Proyecto de formación medioambiental dirigido a maestros de educación primaria. El estudio se llevó a cabo mediante un enfoque aplicado, con un diseño cuasi experimental. La población y muestra consistieron en 49 profesores, y se emplearon una prueba y una ficha de observación como instrumentos Durante el proceso de recopilación de datos, los resultados indicaron que el programa de educación ambiental tuvo un impacto significativo en el conocimiento sobre el deterioro ambiental, influyó considerablemente en las actitudes ambientales de los docentes y también afectó El programa tuvo un impacto significativo en las prácticas pedagógicas relacionadas con el medio ambiente,

Chalco (2012) En el estudio titulado "Actitudes hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en Ventanilla. Se concluye: 1. Componente cognoscitivo, mayormente los escolares tuvieron "baja" actitud hacia la preservación del entorno. 2. Componente reactivo, mayor parte de los escolares evidenciaron "baja" actitud hacia la preservación del entorno. 3. Módulo afectivo, la mayor parte de escolares muestran una "baja" actitud hacia la preservación de la naturaleza. 4. Los grupos etarios escolares evidenciaron mayormente, "baja" actitud hacia la preservación en el entorno.

Carrasco & La Rosa (2013) con su investigación; *Conciencia ambiental*: Derivo a las conclusiones como el medio ambiente se ha visto deteriorado por descuido y poca valoración de las personas, sin embargo, actualmente existe mayor difusión del cuidado del medio ambiente por parte de organizaciones y personas interesadas en la conservación ambiental. Los profesores consideran relevante desarrollar la conciencia ambiental pero no tienen idea de cómo desarrollar dicha conciencia ni como evaluarla.

En el estudio de **Villacorta et al.** (2008), El propósito de este estudio consistió en examina Si se presentaban disparidades significativas en las actitudes hacia la conservación del entorno entre los docentes, papás de los participantes y estudiantes de formación secundaria en las zonas urbana y rural del Distrito de Belén, se involucró a un total de 304 estudiantes de secundaria de seis colegios del área de Loreto. La muestra estuvo compuesta por 114 profesores (95 del sector urbano y 19 del sector rural) y 325 padres (42 de zonas rurales y 283 de zonas urbanas). Los resultados del estudio indicaron que todos los participantes mostraban en su mayoría actitudes de aprobación hacia la preservación de la naturaleza. Además, se

encontraron diferencias significativas. Se buscó determinar si existían diferencias notables en los aspectos reactivo y afectivo entre los profesores del área urbana en comparación con los del área rural, y también en el componente reactivo entre los padres de familia de la zona rural en contraste con los de la zona urbana.

2.1.2 Internacionales

Díaz (2016) en su estudio; *Progreso de la educación ambiental en la preparación inicial de futuros docentes de la especialidad de Pedagogía Media en Ciencias Naturales y Biología*. Ha concluido en que los estudiantes consideran importante los estudios de medio ambiente para concientizar y desarrollar actividades para su conservación, asimismo manifiestan que la conciencia ambiental que el hombre ha desarrollado está en su propia relación con el entorno que este ha creado, así como el respeto y cuidado mutuos.

Según el estudio de **Montoya (2010)** titulado "Plan de educación ambiental para el desarrollo sostenible de los colegios de la Institución La Salle", se destaca que la educación ambiental ha evolucionado desde conocimientos teóricos hasta abarcar aspectos éticos del desarrollo humano, considerando tanto lo social como lo económico, con el objetivo de lograr un desarrollo integral en la humanidad. Por esta razón, se enfatiza la importancia de involucrarse Utilización de medios de comunicación y plataformas digitales como las redes sociales con el propósito de promover la protección del medio ambiente. La educación ambiental se encuentra estrechamente vinculada con la conciencia ambiental, promoviendo actividades que busquen proteger y conservar el medio ambiente. Así, se enfatiza que la conciencia medioambiental y las acciones de difusión, cuidado y conservación solo pueden

lograrse a través de planes de intervención que generen conocimientos y comportamientos éticos pertinentes a los desafíos ambientales actuales.

Acebal (2010) investigo "Conciencia ambiental y formación de maestros", se concluyendo: Se observaron diferencias en las técnicas educativas utilizadas en España y Argentina para incorporar la Instrucción Ambiental en sus planes curriculares. Se reconoció que la cultura y las tradiciones propias de cada nación influyen en el comportamiento hacia el medio ambiente y en la recepción de la Instrucción Ambiental por parte de los futuros maestros/as. A pesar de estas diferencias, se destacó la importancia de considerar los requisitos de la población y la relevancia de integrar la educación ambiental en la programación escolar de ambas naciones. Se observó que los esfuerzos para establecer la Instrucción Ambiental y sus efectos varían de una nación a otra, debido a la diversidad cultural, social y política de cada país. Aunque la Instrucción Ambiental contribuye a promover una ética ambiental adecuada en cada nación, Hasta ahora, no se ha alcanzado una participación plena de toda la sociedad en el proceso educativo, por lo cual es necesario que la escuela establezca una mayor conexión con la comunidad y una mayor motivación para cumplir con los objetivos propuestos.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1 Conciencia ambiental

Definición

Es importante para desarrollar acciones de cuidado a la naturaleza.

Según Tanguiane, S. y Perevedentsev, V. (1994) la conciencia ambiental se define:

“el éxito de despertar la conciencia ambiental, fomentar una ética ecológica y un comportamiento respetuoso con el medio ambiente por parte de varios grupos demográficos depende a largo plazo y en gran medida de la educación ambiental general recibida por los estudiantes universitarios y de otras instituciones de educación superior de todos los campos”. (p. 68)

Desarrollar conciencia ambiental, pasa por promover y llevar a cabo conductas éticas en favor de la flora, la fauna y los demás elementos naturales por parte de los seres humanos. Estas conductas deben ser fundadas desde la educación en las instituciones familiares, educativas y cualquier organización sea pública o privada. Sobre todo, la conciencia ambiental debería ser un tema para reflexionar en las universidades por parte de los estudiantes y en especial por filósofos y científicos, tomando con discusión las consecuencias del deterioro del medio ambiente.

De acuerdo a Leff, E. (2004) asegura “La conciencia ambiental se plantea como conciencia de todo el género humano, apelando a todo individuo como sujeto moral para construir una nueva racionalidad social” (p. 114). La conciencia ambiental es una respuesta racional y moral frente a los problemas ambientales que el hombre está generando en nuestro planeta. En este sentido, es necesario formar el comportamiento humano para cuidar nuestro planeta y los distintos elementos existentes en éste.

Por otro lado, Ciceron (2014) aclara “La conciencia ambiental, es tener conocimiento del ambiente y entorno en cual vivimos, siendo conscientes que, al cuidarlo, nos cuidaremos también a nosotros” (p. 33). Conciencia ambiental es

saber sobre el ambiente y sus componentes o elementos, como conocer y saber la importancia de las plantas, animales y cosas de la naturaleza, la función que cumplen en el universo y su relación con los seres humanos, Esto posibilitará que las personas actúen a favorablemente con el entorno natural.

Manuel y Lafuente (2005) “conciencia ambiental, entendida como el conjunto de percepciones, opiniones y conocimientos acerca del medio ambiente, así como de disposiciones (individuales y colectivas) relacionadas con la protección y mejora de los problemas ambientales” (p.124). La conciencia ambiental se trata de comprender al medio ambiente sea personalmente o de manera grupal asumiendo la responsabilidad por cuidar y proteger el contexto donde vivimos, con la intención de convivir de manera armoniosa con la naturaleza.

Por ello, la toma de conciencia hacia el ambiente en el modo de pensamiento para proteger, resguardar y prevenir la contaminación ambiental, así como mejorar las condiciones medioambientales. Dicha conciencia se basa en conocer el medio ambiente, así como sentir la importancia que guarda en la conservación de la vida humana. La conciencia ambiental requiere así de la participación social y la responsabilidad ética de las personas, para asumir conductas activas en beneficio de la protección ambiental.

2.2.3 Dimensiones de la conciencia ambiental

Según Jiménez & Lafuente (2010) Lo subdivide de la siguiente manera.

2.2.4 La dimensión afectiva

Según la definición ofrecida por Jiménez, M. y Lafuente, R. en 2010, este sostiene “Al hacerlo, la dimensión afectiva de la conciencia medioambiental haría reflejar la preocupación para el medio ambiente (degradación ambiental percibida),

así como la aprobación de una cosmovisión pro-ambiental en términos tanto de los problemas globales y específicas” (p. 735). En esta dimensión, se rescata la visión del mundo, así como las probables respuestas a la problemática y la conciencia de que el mundo está en peligro. Por otro lado, existe la urgencia de desarrollar normativas éticas que permiten salvaguardar el medio ambiente.

De acuerdo a Jiménez y Lafuente (2010) es posible identificar como se describe a continuación.

Gravedad o grado en que el medio ambiente (los diversos problemas o cierta realidad del entorno...) se advierte una problemática (presente, pasado, o futuro) que requiere una atención pronta. Puede verse a través de valores sobre la situación del entorno y/o su progreso en un periodo.

- a. Grado de preocupación personal por la situación ambiental en general o en relación con problemas específicos del entorno.
- b. Prioridad otorgada a los problemas ambientales en comparación con otras problemáticas sociales, lo que implica jerarquizar la diversidad de problemas del entorno.
- c. Incorporación de principios proambientales o ecologistas. y el nivel en el que las personas actúan de manera ecológicamente responsable al evaluar prácticas productivas, estilos de vida y tomar decisiones en favor del medio ambiente para abordar diversas problemáticas.

2.2.5. La dimensión cognitiva

De acuerdo con la definición propuesta Jiménez & Lafuente (2010) estos sostienen “Una de las teorías más ampliamente seguido en este sentido destaca el

papel de personal normas como las principales variables de actitud que median entre las creencias y comportamientos. Estas normas personales son consideradas como la base de actitud fundamental para una predisposición hacia ciertos comportamientos” (p. 736). En esta dimensión, se hace referencia al nivel de conciencia y conocimiento acerca de las cuestiones medioambientales y de las organizaciones responsables, así como sus actividades de intervención. En ese sentido los autores proponen para esta dimensión tres tipos de indicadores:

a.-Nivel de información genérica sobre los problemas del entorno (o el grado en que los individuos tienen predilección por conocer la problemática ambiental y se informan por varios medios).

b.-Conocimiento especializado sobre asuntos relacionados con la naturaleza, causas (y elementos comprometidos) y consecuencias.

c.-Conocimientos acerca de la capacidad ambiental, líderes competentes y proyectos de política ambiental, entre otros temas

2.2.6. La dimensión conativa

De acuerdo a Chulia, (1995) La dimensión conativa implica la disposición y voluntad para llevar a cabo prácticas o acciones relacionadas con el tema en cuestión de principios ecológicos y ha aprobar los costes personales relacionados a acciones estatales en temas ambientales.

De acuerdo con la definición propuesta Jiménez, M. y Lafuente, R. (2010) estos sostienen “esta dimensión incluye las actitudes personales hacia la acción individual (o una afectación personal) desde la perspectiva de los sentimientos de auto-eficacia y la percepción de la responsabilidad individual. En segundo lugar,

las actitudes favorables al medio ambiente también se reflejan en la disposición a asumir los costos de las diferentes medidas de política ambiental” (p.737).

Esta dimensión se refiere a las prácticas personales y estatales a favor del medio ambiente y los respectivos cuidados.

Por ello, la dimensión conativa se refiere al grupo de actitudes hacia la práctica de comportamientos a favor del medio que nos rodea y la asunción de responsabilidad ambiental ante los problemas que se generan en este. De este modo se divide en tres partes como:

a.-Percepción personal, como eficaz y como deber personal.

b.-Disposición para llevar a cabo múltiples acciones a favor del medio ambiente, como evitar el uso del automóvil particular o participar en actividades colectivas que beneficien al entorno

Habilidad para afrontar los costos asociados con diversas regulaciones de política ambiental, como tasas ambientales o sanciones a infractores, entre otras medidas.

2.2.7 La dimensión activa

Según Jiménez & Lafuente (2010) definen la dimensión activa: los comportamientos individuales que, como varios autores han sugerido, deberían diferenciarse las conductas de bajo coste y diversos mayores costos (el consumismo, la reducción del uso del coche "verde", etc.). de acuerdo Desde esta perspectiva, y en línea con nuestra definición, la conciencia ambiental se caracteriza por el grado en que una persona se involucra en conductas pro-ambientales de diversos tipos, en particular los que son más costosos.

Los autores refieren como dimensión activa de la conciencia ambiental a las conductas personales para mejorar las condiciones medioambientales o cuidarla, para no afectar negativamente a esta. Las personas desarrollan productos de bajo o alto costo, como tecnologías adecuadas para mantener el medio ambiente sin contaminación.

Los autores Jiménez y Lafuente (2010) La cultura del reciclaje de desechos domésticos, entre otros; así como también incluye acciones colectivas, mayormente públicas o simbólicas, que manifiestan defensa y arreglo del alrededor, como el respaldo a organizaciones que promueven la conservación ambiental, la realización de donaciones y la colaboración en eventos relacionados con el entorno. De ahí, en esta dimensión el involucramiento por el cuidado del medio ambiente desde productos reciclados y otros de carácter tecnológicos son esenciales para mantener el medio ambiente.

2.3 Marco conceptual

Acomodación. Según Consuegra (2011), el proceso de desarrollo cognitivo implica la asimilación, adaptación, organización y equilibrio. Involucra la modificación de esquemas previos, permitiendo el manejo de nueva información al cambiar la estructura cognitiva existente.

Adaptación. El Estado en el que el individuo desarrolla una relación equilibrada y libre de conflictos con su entorno de la sociedad. es explicado por Piaget como un proceso cognitivo en el cual el individuo maneja nuevos datos. Esta relación efectiva con el entorno, conocida como La resolución de problemas se logra mediante la combinación de procesos complementarios, como la asimilación y la acomodación. Un ejemplo claro de esto es cuando un bebé comienza a

succionar un biberón; en un principio, asimila el acto de succionar al emplear un esquema previo relacionado con succionar el pezón de la madre. No obstante, al darse cuenta de que para succionar el biberón necesita utilizar movimientos diferentes de la lengua y la boca, realiza un proceso de acomodación para ajustar sus acciones y resolver el problema de manera efectiva. En comparación con absorber el pezón, se produce una acomodación, lo que implica un cambio en el esquema anterior para adaptarse a la nueva situación (Consuegra, 2011).

Adquisición. (Psi. del dlo.) Periodo de la enseñanza cuando el individuo asimila una vinculación o una respuesta. (Consuegra, 2011)

Ambiente: Lugar esencial en el que vive el ser humano. Grupo de elementos que influyen en los individuos desde el inicio de su concepción. (Consuegra, 2011)

Apercepción. La apercepción se refiere al discernimiento y reflexión del estado interior de una persona. Es el sentido de conciencia de sí mismo y el conocimiento reflexivo del estado interno que se origina a partir de las percepciones exteriores. Según Leibniz, en el ámbito de la psicología, la apercepción representa la percepción misma en su estado más ideal de comprensión reflexivo, otorgando precisión y claridad a la idea del yo y a la de los elementos observados mediante la labor y organización intelectual. Por su parte, Kant, en línea con su principio analítico y subjetivo, considera que, desde una perspectiva lógica y ontológica, la apercepción del suceso principal del pensamiento, el origen primordial de manera subjetivas y autónomas de la sensibilidad (Consuegra, 2011).

Aprendizaje. El aprendizaje es un proceso constante en la conducta de un individuo, resultado de la práctica y la interacción con el entorno. Es un evento

esencialmente vinculado al progreso humano. Los componentes iniciales limitan el alcance del aprendizaje, pero a su vez, el aprendizaje provoca cambios y variaciones en esos elementos, lo que a su vez facilita nuevos aprendizajes más valiosos y elaborados. Desde el nacimiento, el ser humano posee la disposición innata para aprender, y este aprendizaje se logra a través de la práctica. La habituación es un mecanismo de aprendizaje que permite la adaptación al entorno. Consiste en la disminución de la respuesta a un estímulo específico, como un sonido, después de una exposición repetida al mismo. En resumen, la habituación es un proceso que nos permite acostumbrarnos a estímulos familiares y reducir nuestra respuesta a ellos con el tiempo. Representa una forma simple de aprendizaje, basada en la experiencia y que implica una innovación en la conducta del individuo.

Asimilación. La acomodación forma parte de la adaptación, y junto con la organización y el equilibrio, constituye el proceso de progreso cognitivo. Es un proceso que implica la integración y asimilación de nuevo conocimiento en un sistema cognitivo existente.

En cuanto a la conciencia, se refiere a la máxima expresión del desarrollo del sistema nervioso. Es un proceso mental o neuronal a través del cual percibimos tanto a nosotros mismos como a nuestro entorno en términos de tiempo y espacio. Desde una perspectiva conductual, se evidencia su presencia mediante diversos aspectos observables, que incluyen la capacidad de elegir acciones específicas, la consideración selectiva, el uso de ideas abstractas, la habilidad de prever eventos futuros, la autoconciencia y la conciencia de los demás, así como la apreciación de valores morales y artísticos (Consuegra, 2011).

CAPÍTULO III: MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Es teórico, según Sánchez y Reyes (2006), es denominada además pura o fundamental, conduce investigar nuevos saberes y áreas de estudio, no posee finalidad práctica específica. Tiene por objetivo acopiar datos reales que contribuyan al saber científico, guiando para obtener nuevos fundamentos y postulados.

De esta manera, la investigación se caracteriza por ser básica o teórica, el cual consiste sustraer datos de la realidad para ordenarla, sistematizarla a modo de argumentos, los cuales permiten comprender la asociación entre las variables formación docente y conciencia ambiental.

También, el nivel del estudio es correlacional, pues se asocian las variables formación docente y conciencia ambiental, de manera que el análisis, se realiza desde un enfoque de indagación de los datos en la realidad, para luego operar los datos mediante modelos estadísticos.

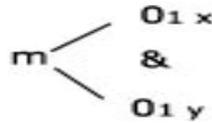
3.2 Diseño de investigación

El diseño de investigación es no experimental, como citan algunos autores:

Hernández et al (2003), indica: “Podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente las variables. Es decir, se trata de investigación donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes” (p. 267). El autor refiere al diseño no experimental, como un sistema metódico a través del cual no se alteran la variable para ver las consecuencias en la variable dependiente, sino el sólo hecho de entender la relación de las variables, así como la variable formación universitaria y conciencia ambiental.

En consecuencia, queda claro que en la presente investigación es de tipo no experimental, ello es aplicable al proceso de observación y recolección de datos desde sus condiciones naturales, analizar los datos, construir saberes; a donde no haya intervención del investigador. En ese sentido, la manipulación de la variable independiente es descartada, para dejar paso a la posibilidad de cierto nivel de explicación cuando se produce la asociación de las variables medidas. De esta manera se construye un problema para conocer el nivel de asociación, para responder dicho problema, En el estudio, se formula una hipótesis correlacional en la que se establece que la variable formación docente se considera como la variable independiente o variable 1, mientras que la variable conciencia ambiental se define como la variable dependiente o variable 2. El objetivo es instituir una relación entre estas dos variables y comprender el nivel de asociación existente entre la formación docente y la conciencia ambiental.

Es de corte transversal, pues la información se obtuvo una sola vez el año 2016. El diseño sigue a lo siguiente:



Dónde:

Ox: Formación docente

Oy: Conciencia ambiental

M: Muestra del estudio

r : Relación entre las dos variables

3.3 Población y muestra

La población para el estudio fue compuesta por los 800 estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado “Víctor Andrés Belaúnde”.

La muestra se seleccionó de manera no probabilística por conveniencia del investigador, eligiendo a los 260 estudiantes de los últimos ciclos como participantes. Para la selección de la muestra se utilizó el método de muestreo aleatorio simple, lo que garantizó que los participantes tengan la opción y probabilidad de participar en la investigación.

$$n = \frac{N(Z)^2 PQ}{(E)^2 (N - 1) + Z^2 PQ} = \frac{800 * (1.96)^2 * (50)(50)}{(5)^2 * (800 - 1) + 1.96^2 (50)(50)}$$

$$n = \frac{7683200}{19975 + 9604} = \frac{7683200}{29579} = 259.75$$

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica a aplicarse es la encuesta, debido a que se aplicó masivamente.

El instrumento para recoger los datos de la formación universitaria: Cuestionario de formación docente (CFD) y el cuestionario de conciencia ambiental (CCA), ambos cuentan con validez y confiabilidad.

En los cuestionarios se ha tenido en cuenta la información personal y social para su análisis, de esta manera es posible obtener datos respecto a las características de la muestra.

La validez del instrumento se realizó la evaluación por jueces , la cual se procesó mediante la fórmula de Coeficiente de validez Aiken.

A = (Aceptable = A). Acuerdo

D = (Modificable = M) Desacuerdo

V = Coeficiente de Validez de Aiken

p = Significación estadística

De acuerdo con, Ecurra (1988), el Coeficiente de Validez de Aiken (V):

Donde:

$$V = \frac{S}{(n(c-1))}$$

S = la sumatoria de si

si = Valor asignado por el juez i,

n = número de jueces

c = número de valores de la escala de valoración

Etapas:

1. Se determinó y eligió a 3 jueces expertos, como psicólogos, educadores, investigadores, etc.
2. Se llevó a cabo una carta, invitando al juez a colaborar en la evaluación.
3. Se hizo entrega de los cuestionarios a cada juez, al término de una semana se recogieron dichos documentos.
4. Se organizó la información, otorgando el valor de 2 si el juez está de acuerdo y 1 si no lo está.
5. Se admiten los ítems que poseen valores mayores a 0,80.

Tabla 2
Cuestionario de formación docente (CFD)

ÍTEMS	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Promedio	Suma	V de Aiken	Descriptivo
1	A	A	A	2.0	6	1.00	Válido
2	A	A	A	2.0	6	1.00	“
3	A	A	M	1.7	5	0.83	“
4	A	A	A	2.0	6	1.00	“
5	A	M	A	1.7	5	0.83	“
6	A	A	A	2.0	6	1.00	“
7	A	A	A	2.0	6	1.00	“
8	A	A	A	2.0	6	1.00	“
9	A	A	A	2.0	6	1.00	“
10	A	A	A	2.0	6	1.00	“
11	A	A	A	2.0	6	1.00	“
12	A	A	A	2.0	6	1.00	“
13	A	A	A	2.0	6	1.00	“
14	A	A	A	2.0	6	1.00	“
15	A	A	A	2.0	6	1.00	“
16	A	A	A	2.0	6	1.00	“
17	A	A	A	2.0	6	1.00	“
18	A	A	A	2.0	6	1.00	“
19	A	A	M	1.7	5	0.83	“
20	A	A	A	2.0	6	1.00	“
21	A	A	M	1.7	5	0.83	“

Nota. se consideran válidos los ítems debido a que sus valores exceden el límite de 0.80.

$$V \text{ de Aiken} = \text{TOTAL DE ACIERTOS} / \text{TOTAL DE JUECES}$$

Según el análisis cuantitativo de la Validez de Contenido basado en la evaluación de Jueces, se reporta que el número total de ítems valorados obtuvieron coeficientes V de Aiken significativos, entonces se concluyó: el Cuestionario de la Formación Docente (CFD) conformó; Al ser una muestra que representa adecuadamente el universo de contenido, podemos afirmar que los ítems poseen validez de contenido

Tabla 3

Cuestionario de conciencia ambiental (CCA)

ÍTEMS	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Promedio	Suma	V de Aiken	Descriptivo
1	A	A	A	2.0	6	1.00	Válido
2	A	A	A	2.0	6	1.00	“
3	A	A	M	1.7	5	0.83	“
4	A	A	A	2.0	6	1.00	“
5	A	M	A	1.7	5	0.83	“
6	A	A	A	2.0	6	1.00	“
7	A	A	A	2.0	6	1.00	“
8	A	A	A	2.0	6	1.00	“
9	A	A	A	2.0	6	1.00	“
10	A	A	A	2.0	6	1.00	“
11	A	A	A	2.0	6	1.00	“
12	A	A	A	2.0	6	1.00	“
13	A	A	A	2.0	6	1.00	“
14	A	A	A	2.0	6	1.00	“
15	A	A	A	2.0	6	1.00	“
16	A	A	A	2.0	6	1.00	“
17	A	A	A	2.0	6	1.00	“
18	A	A	A	2.0	6	1.00	“
19	A	A	M	1.7	5	0.83	“
20	A	A	A	2.0	6	1.00	“
21	A	A	M	1.7	5	0.83	“

Nota. Todos los ítems son considerados válidos, ya que sus valores superan el umbral de 0.80

La validez de contenido del análisis cuantitativo de a través del juicio revela que todos los ítems examinados obtuvieron coeficientes V de Aiken significativos. Como resultado, se concluye que el Cuestionario de la Conciencia Ambiental (CCA) es representativo del contenido del universo, lo que asegura la validez de contenido de los ítems.

Además, la confiabilidad de los instrumentos de investigación, es decir, del Cuestionario de Formación Docente (CFD) y el Cuestionario de Conciencia Ambiental (CCA), fue evaluada a través del coeficiente Alfa de Cronbach, utilizando la fórmula correspondiente (mencionada en el texto original).

$$\left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Los ítems con valores cercanos a 1 indican una alta confiabilidad, la cual fue determinada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach

Cuestionario de Formación Docente: El cuestionario de formación docente demostró una alta confiabilidad, con un resultado de 0.957, lo cual indica una evaluación cercana a 1.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,957	,958	21

Cuestionario de Conciencia Ambiental

El cuestionario de conciencia ambiental posee una alta confiabilidad pues el resultado es de 0,955, valoración cercana a 1.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,955	,956	20

3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En el proceso de análisis de los datos, se utilizará el coeficiente de correlación de Spearman, denotado como ρ (rho), el cual es una prueba estadística utilizada para cuantificar la relación o correlación entre dos variables que son de naturaleza continua. Este coeficiente se calcula ordenando la información y asignando los rangos correspondientes.

$$r_s = \left[1 - \frac{6 \sum D^2}{N^3 - N} \right]$$

CAPÍTULO IV:

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Presentación de resultados de variables

En el proceso de investigación se llevó a cabo la aplicación del instrumento de investigación para capturar los datos. Una vez recolectados los datos se organizaron en el programa Spss 24 para luego utilizar los estadísticos descriptivos y de correlación para probar las hipótesis de investigación, del mismo modo se presenta a continuación los hallazgos encontrados.

4.1.1 Análisis descriptivo

En la tabla 4, se presenta el lugar de procedencia de los estudiantes, los cuales en su mayoría provienen de otras provincias fuera de Lima en un 56,9%.

Tabla 4

Datos estadísticos de procedencia

		Lugar de procedencia	
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Lima	112	43,1%
	Otras provincias	148	56,9%
	Total	260	100%

Nota. Esta tabla evidencia el lugar de procedencia de los estudiantes participantes del estudio.

En la tabla 5, se presenta el sexo de los estudiantes, los cuales en su mayoría son mujeres en un 60,4%.

Tabla 5

Datos estadísticos de sexo

		Sexo	
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Femenino	157	60.4%
	Masculino	103	39.6%
	Total	260	100%

Nota: Esta tabla muestra la distribución según sexo de los estudiantes.

En la tabla 6, se presenta el colegio de procedencia de los estudiantes, los cuales en su mayoría provienen de colegios públicos o estatales en un 96.2%.

Tabla 6

Datos estadísticos de colegio

		Colegio	
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Estatad	250	96.2%
	Particular	10	3.8%
	Total	260	100%

Nota. Esta tabla muestra el colegio de procedencia de los estudiantes.

En la tabla 7, se presenta las edades de los estudiantes, los cuales se concentran entre las edades de 27 a más años en un 52,7%.

Tabla 7

Daos estadísticos de edad

		Edad	
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	22 a 26 años	123	47,3%
	27 a más años	137	52,7%
Total		260	100%

Nota. En esta tabla se detallan las frecuencias y porcentaje correspondientes a las distintas edades de los estudiantes.

En la tabla 8, la frecuencia de la formación docente se distribuye en el nivel bajo 7,3%, medio 36.9%, alto 31,2 y muy alto 24,6%.

Tabla 8

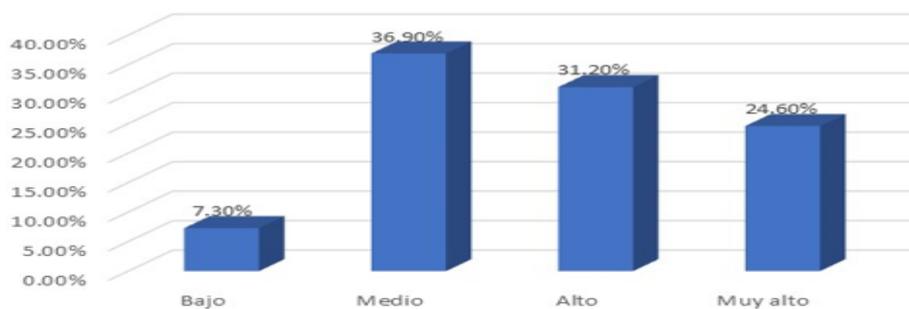
Frecuencia de formación docente

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	19	7,3%
Medio	96	36,9%
Alto	81	31,2%
Muy alto	64	24,6%
Total	260	100,0%

Nota. Esta tabla muestra los niveles de la formación docente.

Figura 1

Frecuencia de formación docente



Nota. El gráfico representa los niveles de formación docente de los estudiantes participantes del estudio.

En la tabla 9, la frecuencia de la conciencia ambiental se distribuye en el nivel bajo 1,2%, alto 29,2% y muy alto 69,6%.

Tabla 9

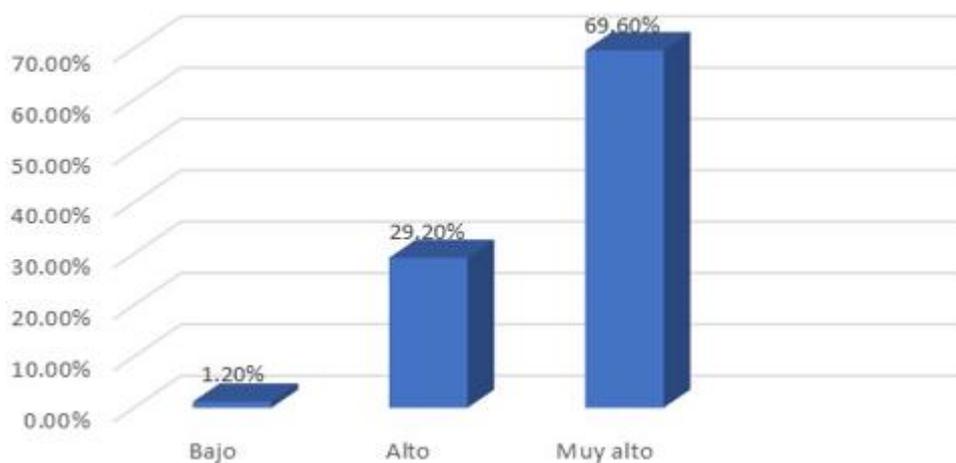
Frecuencia de conciencia ambiental

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	1,2%
Alto	76	29,2%
Muy alto	181	69,6%
Total	104	100,0%

Nota. En esta tabla se presentan los niveles de conciencia ambiental de los alumnos que formaron parte del estudio.

Figura 2

Frecuencia de conciencia ambiental



Nota. El gráfico ilustra los distintos niveles de conciencia ambiental presentes en los estudiantes que tomaron parte en la investigación

En la tabla 10, la frecuencia de conciencia ambiental afectiva se distribuye en el medio 1.2%, alto 38.1% y muy alto 60.8%.

Tabla 10

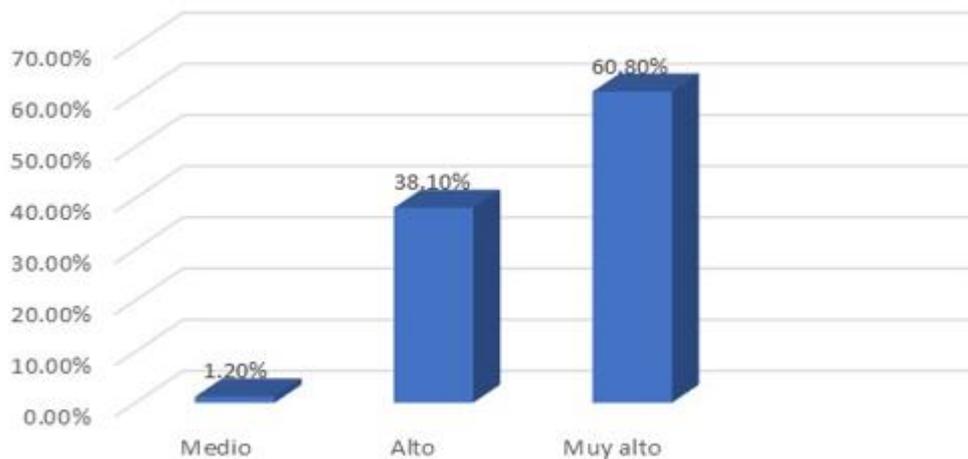
Frecuencia de conciencia ambiental afectiva

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Medio	3	1,2%
Alto	99	38,1%
Muy alto	158	60,8%
Total	104	100,0

Nota. En esta tabla se detallan los niveles de conciencia ambiental afectiva de los estudiantes que formaron parte del estudio.

Figura 3

Frecuencia de conciencia ambiental afectiva



Nota. El gráfico ilustra los distintos niveles de conciencia ambiental afectiva presentes en los estudiantes que tomaron parte en la investigación..

En la tabla 11, la frecuencia de conciencia ambiental cognitivo, se distribuye en el medio 2,3%, alto 48,5% y muy alto 49,2%.

Tabla 11

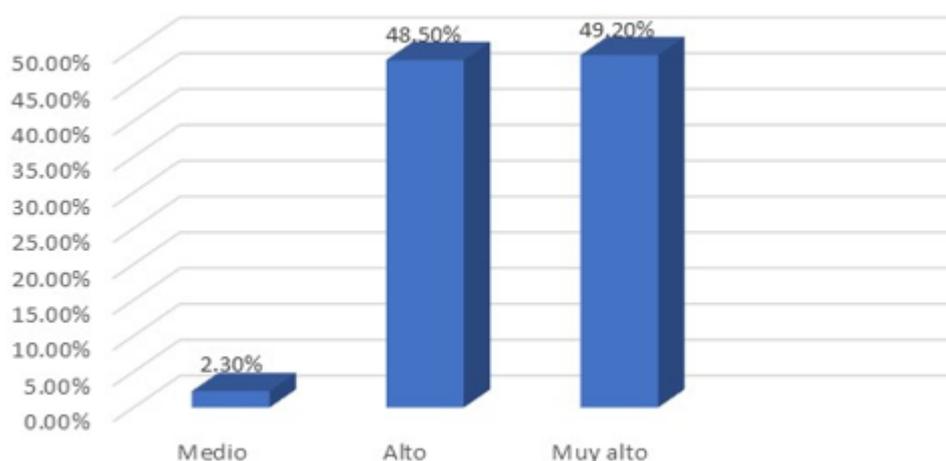
Frecuencia de conciencia ambiental cognitiva

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Medio	6	2,3%
Alto	126	48,5%
Muy alto	128	49,2%
Total	104	100,0

Nota. En esta tabla se presentan los niveles de conciencia ambiental cognitiva de los estudiantes que formaron parte del estudio.

Figura 4

Frecuencia de conciencia ambiental cognitiva



Nota. El gráfico ilustra los distintos niveles de conciencia ambiental cognitiva presentes en los estudiantes que tomaron parte en la investigación.

En la tabla 12, la frecuencia de conciencia ambiental cognitivo se distribuye en el bajo 1,2%, medio 1,9%, alto 47,7% y muy alto 49,2%.

Tabla 12

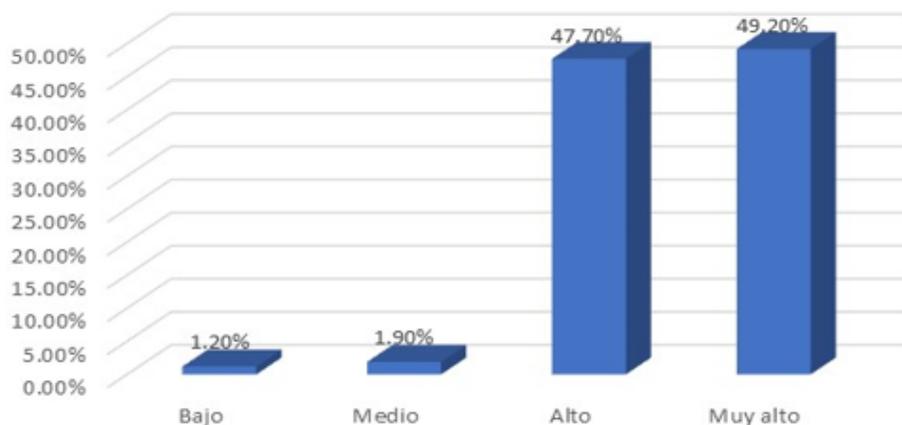
Frecuencia de conciencia ambiental conativa

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	1,2%
Medio	5	1,9%
Alto	124	47,7%
Muy alto	128	49,2%
Total	104	100,0%

Nota. Esta tabla muestra los niveles de conciencia ambiental conativa de los estudiantes que participaron en el estudio.

Figura5

Frecuencia de conciencia ambiental conativa



Nota. El gráfico representa los niveles de conciencia ambiental conativa de los que participaron en el estudio.

En la tabla 13, la frecuencia de conciencia ambiental activa se distribuye en el bajo 2,7%, medio 1,9%, alto 53,5% y muy alto 41,9%.

Tabla 13

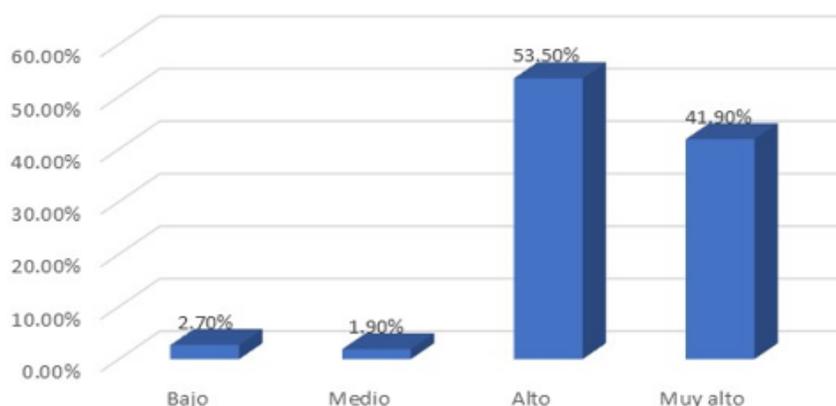
Frecuencia de conciencia ambiental activa

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	2.7%
Medio	5	1.9%
Alto	139	53.5%
Muy alto	109	41.9%
Total	104	100.0%

Nota. En esta tabla se presentan los niveles de conciencia ambiental activa de los estudiantes que formaron parte del estudio.

Figura 6

Frecuencia de conciencia ambiental activa



Nota. El gráfico ilustra los distintos niveles de conciencia ambiental activa presentes en los estudiantes que participaron en la investigación.

En la tabla 14, Los encuestados suman 260 educandos, la mayoría de ellos se ubican entre la formación docente medio y conciencia ambiental muy alto en un 21,2%, formación docente alto y conciencia ambiental muy alto en un 22,3% formación docente muy alto y conciencia ambiental muy alto en un 22,7%, es decir la mayoría de estudiantes reflejan alto niveles de formación docente y conciencia ambiental.

Tabla 14*Niveles de formación docente con conciencia ambiental*

Formación docente	Bajo	Recuento	Conciencia ambiental			Total
			Bajo	Alto	Muy alto	
			3	7	9	19
		% dentro de formación docente	15,8%	36,8%	47,4%	100,0%
		% dentro de Conciencia ambiental	100,0%	9,2%	5,0%	7,3%
		% del total	1,2%	2,7%	3,5%	7,3%
	Medio	Recuento	0	41	55	96
		% dentro de formación docente	0,0%	42,7%	57,3%	100,0%
		% dentro de Conciencia ambiental	0,0%	53,9%	30,4%	36,9%
		% del total	0,0%	15,8%	21,2%	36,9%
	Alto	Recuento	0	23	58	81
		% dentro de formación docente	0,0%	28,4%	71,6%	100,0%
		% dentro de Conciencia ambiental	0,0%	30,3%	32,0%	31,2%
		% del total	0,0%	8,8%	22,3%	31,2%
	Muy alto	Recuento	0	5	59	64
		% dentro de formación docente	0,0%	7,8%	92,2%	100,0%
		% dentro de Conciencia ambiental	0,0%	6,6%	32,6%	24,6%
		% del total	0,0%	1,9%	22,7%	24,6%
Total		Recuento	3	76	181	260
		% dentro de formación docente	1,2%	29,2%	69,6%	100,0%
		% dentro de Conciencia ambiental	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	1,2%	29,2%	69,6%	100,0%

Nota. Esta tabla muestra los niveles de formación docente y conciencia ambiental de los alumnos que participaron en el estudio.

4.1.2 Análisis inferencial

Para llevar a cabo el proceso de contrastación de la hipótesis de investigación, se someterá a prueba la distribución de los datos, de este modo se determina el estadístico aplicar en la prueba de correlación.

Hipótesis:

H₀: Los datos detallan una distribución que se ajusta a una distribución normal..

H₁: Los datos no detallan una distribución que se ajuste a una distribución normal.

Regla de decisión:

Si p menor o igual a 0,05 se rechaza la hipótesis nula.

Los datos han sido sometidos a la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, los resultados arrojaron que no existe distribución normal de los datos.

Tabla 15

Resumen de prueba de normalidad

Variables	EKS	P
Formación universitaria	,244	,000*
Conciencia ambiental	,424	,000*

* Lilliefors corregida

Nota. Esta tabla muestra las variables del estudio, las variables fueron evaluadas mediante la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov.

4.1.2 Correlación de los datos

La correlación de los datos de investigación se basa en el objetivo general como es: Determinar la relación entre formación docente y conciencia ambiental en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado “Víctor Andrés Belaúnde” en el año 2016.

Con base en los resultados obtenidos sobre la distribución de normalidad, se utiliza el coeficiente de correlación por rangos de Spearman como prueba de correlación, cuyos valores oscilan entre 1 y 0.

Tabla 16

Rango Spearman

Valor de rho	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.1 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Nota: Elaborado por Urbina (2018)

4.2 Contrastación de hipótesis

4.2.1. Prueba de hipótesis general

Ho. No existe relación entre formación docente y conciencia ambiental en los alumnos del Instituto Superior Pedagógico Privado “Víctor Andrés Belaúnde” en el año 2016.

Hi Existe relación entre formación docente y conciencia ambiental en los alumnos del Instituto Superior Pedagógico Privado “Víctor Andrés Belaúnde” en el año 2016.

Regla de decisión:

Si $p \leq ,05$ se rechaza la hipótesis nula

Si $p > ,05$ se acepta la hipótesis nula

Para la confirmación o refutación de la hipótesis, se lleva a cabo la prueba de contrastación de hipótesis, utilizando el coeficiente de correlación Rho de Spearman, el valor de probabilidad ($p \leq ,01$) rechaza la hipótesis nula. En consecuencia, se deduce que existe relación positiva, baja y significativa. Es decir, se acepta la hipótesis: Existe relación entre formación docente y conciencia ambiental en los alumnos del Instituto Superior Pedagógico Privado “Víctor Andrés Belaúnde” en el año 2016.

Tabla 17

Coeficiente de correlación Rho de Spearman de las variables: formación docente y conciencia ambiental

	Conciencia ambiental		
	N	rho	p
Formación docente	260	,326**	0,000

Nota.** La correlación es estadísticamente significativa a un nivel de confianza del 0,01 (bilateral).

4.2.2. Prueba de hipótesis específicas

4.2.2.1. Prueba de hipótesis específica 1

Ho. No hay relación entre formación docente y conciencia ambiental afectiva en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado “Víctor Andrés Belaúnde” en el año 2016.

Hi. Hay relación entre formación docente y conciencia ambiental afectiva en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado “Víctor Andrés Belaúnde” en el año 2016.

Regla de decisión:

Si $p \leq ,05$ se rechaza la hipótesis nula

Si $p > ,05$ se acepta la hipótesis nula

Para confirmar o refutar la hipótesis, se efectúa la prueba de contrastación de hipótesis manejando el coeficiente de correlación de Spearman (Rho). Si el valor de probabilidad ($p \leq 0,01$) rechaza la hipótesis nula, se deduce que existe una relación positiva, aunque baja, pero significativa. Por ello, se acepta la hipótesis de que existe una relación entre la formación docente y la conciencia ambiental afectiva en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado "Víctor Andrés Belaúnde" en el año 2016.

Tabla 18

Coeficiente de correlación Rho de Spearman: formación docente y conciencia ambiental afectiva

Variable	Conciencia ambiental afectiva	Sig.
<i>Formación docente</i>	,321**	0,00

Nota.** La correlación es estadísticamente significativa al nivel 0,01 (dos colas).

4.2.2.1. Prueba de hipótesis específica 2

Ho. No existe relación entre formación docente y conciencia ambiental cognitiva en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado “Víctor Andrés Belaúnde” en el año 2016.

Hi. Existe relación entre formación docente y conciencia ambiental cognitiva en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado “Víctor Andrés Belaúnde” en el año 2016.

Regla de decisión:

Si $p \leq ,05$ se rechaza la hipótesis nula

Si $p > ,05$ se acepta la hipótesis nula

Para confirmar o refutar la hipótesis, se efectúa la prueba de contrastación de hipótesis manejando el coeficiente de correlación de Spearman (Rho). Si el valor de probabilidad ($p \leq 0,01$) rechaza la hipótesis nula, se deduce que existe una relación positiva, aunque baja, pero significativa. Por lo tanto, se acepta la hipótesis de que existe una relación entre la formación docente y la conciencia ambiental cognitiva en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado "Víctor Andrés Belaúnde" en el año 2016

Tabla 19

Coeficiente de correlación Rho de Spearman: formación docente y conciencia ambiental cognitiva

Variable	Conciencia ambiental cognitiva	Sig.
Formación docente	,394**	,.00

Nota.** La correlación es estadísticamente significativa a un nivel de confianza del 0,01 (bilateral).

4.2.2.2. Prueba de hipótesis específica 3

Ho. No existe relación entre formación docente y conciencia ambiental conativa en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado “Víctor Andrés Belaúnde” en el año 2016.

Hi. Existe relación entre formación docente y conciencia ambiental conativa en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado “Víctor Andrés Belaúnde” en el año 2016.

Regla de decisión:

Si $p \leq ,05$ se rechaza la hipótesis nula

Si $p > ,05$ se acepta la hipótesis nula

Para confirmar o refutar la hipótesis, se efectúa la prueba de contrastación de hipótesis manejando el coeficiente de correlación de Spearman (Rho). Si el valor de probabilidad ($p \leq 0,01$) rechaza la hipótesis nula, se deduce que existe una relación positiva, aunque baja, pero significativa. En consecuencia, se acepta la hipótesis de que existe una relación entre la formación docente y la conciencia ambiental conativa en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado "Víctor Andrés Belaúnde" en el año 2016.

Tabla 20

Coeficiente de correlación Rho de Spearman: formación docente y conciencia ambiental conativa

Variable	Conciencia ambiental conativa	Sig.
Formación docente	,258**	0,00

Nota.** La correlación resulta significativa con un nivel de confianza de 0,01 (bilateral).

4.2.2.2. Prueba de hipótesis específica 4

Ho. No hay relación entre formación docente y conciencia ambiental activa en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado “Víctor Andrés Belaúnde” en el año 2016.

Hi. Hay relación entre formación docente y conciencia ambiental activa en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado “Víctor Andrés Belaúnde” en el año 2016.

Regla de decisión:

Si $p \leq ,05$ se rechaza la hipótesis nula

Si $p > ,05$ se acepta la hipótesis nula

Para verificar o rechazar la hipótesis, se realizó la prueba de contrastación de hipótesis utilizando el coeficiente de correlación de Spearman (Rho). Si el valor de probabilidad ($p \leq 0,01$) rechazaba la hipótesis nula, se llegaba a la conclusión de que existía una relación positiva, aunque de magnitud baja, pero significativa. Por lo tanto, se aceptó la hipótesis de que efectivamente había una relación entre la formación docente y la conciencia ambiental activa en los

estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado "Víctor Andrés Belaúnde" durante el año 2016.

Tabla 21

Coeficiente de correlación Rho de Spearman: formación docente y conciencia ambiental activa

Variable	Conciencia ambiental activa	Sig.
Formación docente	,258**	0,00

Nota.** La correlación es estadísticamente significativa a un nivel de confianza del 0,01 (bilateral).

4.3 Discusión de resultados

La mayoría de las estudiantes 98.8% posee un nivel alto de conciencia ambiental, este hallazgo se diferencia por el encontrado por Chalco (2012) quien encontró que los alumnos mayormente evidencian baja actitud hacia la conservación del ambiente. Sin embargo, Zeballos (2005) coincide con los resultados de este estudio al hallar que la población siente respeto por la forestación a pesar de las invasiones al lugar motivo de estudio; además, Villacorta (2008) que alumnos, padres y docentes sea del área rural o urbana poseen actitudes positivas a favor de la conservación del medio ambiente. Asimismo, en respaldo a estas investigaciones Carrasco & La Rosa (2013) encontraron que los docentes estiman fundamental el desarrollo de la conciencia ambiental, similar resultado es comunicado en el estudio de Gómez (2009) en su estudio realizado en personal de editoriales; así como el de Díaz (2016) en un estudio con estudiantes de educación de una universidad. Por otro lado, en la formación docente los niveles de mayor

predominio es el alto 31,2% y muy alto 24,6%, constituyendo una buena formación de acuerdo a la percepción de los estudiantes.

Los resultados del estudio arrojaron que hay relación positiva, baja y significativa de formación docente y conciencia ambiental; dicho resultado es interesante porque al compararse con los hallazgos encontrados por Acebal (2010) que los profesores de una escuela compartían la idea de la necesidad en la formación docente de una educación ambiental.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Los resultados permiten asegurar que hay relación positiva, baja y significativa entre formación docente y conciencia ambiental.

Se estableció que la formación docente se relaciona con la conciencia ambiental afectiva. Por tanto, existe relación positiva, baja y significativa entre formación docente y conciencia ambiental afectiva.

La formación docente se relaciona con la conciencia ambiental cognitiva. Por tanto, existe relación positiva, baja y significativa existe entre formación docente y conciencia ambiental cognitiva.

La formación docente se relaciona con la conciencia ambiental conativa. Por tanto, se encuentra relación positiva, baja y significativa existe entre formación docente y conciencia ambiental conativa.

Se tiene la certeza que la formación docente se relaciona con la conciencia ambiental activa. Se encuentra relación positiva, baja y significativa entre formación docente y conciencia ambiental activa.

5.2. Recomendaciones

A los directivos de Instituto, incluir en el currículo cursos y contenidos referidos a la conciencia ambiental con la intención de que los estudiantes aumenten sus saberes acerca de este delicado tema que afecta a la humanidad, así como incentivar en los alumnos la conservación del entorno.

Existe la necesidad de implementar costumbres en los alumnos del cuidado ambiental mediante el reciclaje, juntar los residuos, no utilizar insecticida y fungicidas que desequilibren el medio ambiente, dichas costumbres necesitan un plan conjunto de la comunidad educativa y en lo posible de la sociedad.

Implementar trabajos de investigación acerca de la contaminación ambiental y sus efectos negativos, los cuales pueden ser asumidos por docentes o la oficina encargada de investigación

Se sugiere al Estado, desarrollar políticas de conservación del medio ambiente, desde la educación no universitaria través de planes de intervención en beneficio de la comunidad educativa y la colectividad.

Se recomienda que los estudiantes desarrollen actividades y proyectos en favor del cuidado del medio ambiente, tanto al interior del Instituto como hacia el exterior, es decir en favor de la comunidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Acebal Expósito, M. (2010). *Conciencia Ambiental y Formación de Maestros y Maestras* [Tesis de doctorado, Universidad de Málaga].
https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4579/TDR_ACEBAL_EXPOSITO.pdf?sequence=6
- Carrasco, M. & La Rosa, M. (2013). *Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú].
<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/5147>
- Cicerón, D. (2014). *El gran reino espiritual existente*. Palibrio.
- Consuegra, Natalia (2011). *Diccionario de psicología*. Eco ediciones.
- Chalco Ramos, L. (2012). *Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola].
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1132/1/2012_Chalco_Actitudes-hacia-la-conservaci%C3%B3n-del-ambiente-en-alumnos-de-secundaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-de-Ventanilla.pdf
- Chuliá, E. (1995). *La conciencia ambiental de los españoles en los noventa*. ASP Research Paper.
- Díaz Garrido, P. (2016). *Desarrollo de la educación ambiental en la formación inicial docente de la carrera de pedagogía media en ciencias naturales y biología* [Tesis de doctorado, Universidad de Extremadura].
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=47597>
- Ducoing, et al (1997). *Formación universitaria*. UNAM.

- Gómez Gómez, L. (2009). *La conciencia ambiental en el sector editorial, el caso de publicaciones semana S.A.* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Javeriana]. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/5319?locale-attribute=pt>
- Hernández et al (2003). *Metodología de la Investigación*. McGRAW-HILL Interamericana Editores.
- Huayta Dávalos, I. (2006). *Plan integral de gestión ambiental de residuos sólidos en Atacocha* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Ingeniería]. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UUNI_f56ed1b86f2fec06c2cb3453e5c8d7f5/Details
- Jimenez, M. y Lafuente, R. (2010). La operacionalización del concepto de conciencia ambiental en las encuestas. La experiencia del Ecobarómetro andaluz. *Persona, Sociedad y Medio Ambiente*. <http://www.iesa.csic.es/publicaciones/201120130.pdf>
- Leff, E. (2004). *Saber ambiental*. Siglo xxi editores.
- Manuel, J. y Lafuente, R. (2005). *La Operacionalización del concepto de conciencia ambiental en las encuestas*. La experiencia del Ecobarómetro andaluz. (recuperado el 10/05/2016). De <https://n9.cl/mwiuy>
- Montoya Durá, J. (2010). *Plan de educación ambiental para el desarrollo sostenible de los colegios de la Institución La Salle* [Tesis de doctorado, Universidad de Valencia]. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/41714/montoya.pdf>
- Nieblas, Efraín y Estrella, Gabriel (2002). *Formación universitaria*. Baja California. Plaza y Valdés.

- Sánchez, C. y Reyes Meza, C. (2006). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Visión Universitaria.
- Tamayo, M. (1992). *El proceso de la investigación científica*. Bogotá: Noriega Editores.
- Tanguiane, S. y Perevedentsev, V. (1994). *Criterios pedagógicos y científicos para definir el contenido ambiental de la educación universitaria*. Libros de la Catarata.
- Teran Franco, J. (2006). Marketing socioambiental: una propuesta para la aplicación del marketing social al campo mediambiental [Tesis de doctorado, Universidad de Cádiz]. <https://rodin.uca.es/xmlui/handle/10498/15679>
- Villacorta et al. (2008). *Actitudes hacia la conservación del medio ambiente de parte de padres de familia, docentes y estudiantes de la zona urbana y rural de Belén*. Conocimiento (Iquitos), 9 (1), 26 – 41. <http://repebis.upch.edu.pe/articulos/conocimiento/v9n1/a3.pdf>
- Villanueva Báez, J. (2017). *Influencia del programa de educación ambiental en los aprendizajes de los profesores del nivel primario en la I. E. privadas de Santiago de Surco, 2014* [Tesis de maestría, Universidad Ricardo Palma]. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1420>

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

TEMA: RELACIÓN ENTRE FORMACIÓN UNIVERSITARIA Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO “VÍCTOR ANDRÉS BELAÚNDE” EN EL AÑO 2016.					
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	INDEPENDIENTE	Formación universitaria básica.	TIPO DE ESTUDIO
¿Qué relación existe entre formación docente y conciencia ambiental en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado “Víctor Andrés Belaúnde” en el año 2016?	Determinar la relación entre formación docente y conciencia ambiental en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado “Víctor Andrés Belaúnde” en el año 2016.	Existe relación entre docente universitaria y conciencia ambiental en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado “Víctor Andrés Belaúnde” en el año 2016.	Formación docente	Formación universitaria especializada. Formación universitaria profesional. Formación universitaria en investigación.	Teórico DISEÑO DE ESTUDIO: No Experiment
PROBLEMA ESPECIFICOS	OBJETIVO ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICO	DEPENDIENTE		al-transversal
¿Qué relación existe entre formación docente y conciencia ambiental afectiva en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado “Víctor Andrés Belaúnde” en el año 2016?	Establecer la relación entre formación docente y conciencia ambiental afectiva en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado “Víctor Andrés Belaúnde” en el año 2016.	Existe relación entre formación docente y conciencia ambiental afectiva en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado “Víctor Andrés Belaúnde” en el año 2016.	Conciencia ambiental	Conciencia ambiental afectiva. Conciencia ambiental cognitiva. Conciencia ambiental conativa.	POBLACION: 800 estudiantes de la Institución
¿Qué relación existe entre formación docente y conciencia ambiental cognitiva en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado “Víctor Andrés Belaúnde” en el año 2016?	Conocer la relación existe entre formación docente y conciencia ambiental cognitiva en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado “Víctor Andrés Belaúnde” en el año 2016.	Existe relación existe entre formación docente y conciencia ambiental cognitiva en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado “Víctor Andrés Belaúnde” en el año 2016.		Conciencia ambiental activa.	Educativa Antonio Raimondi.
¿Qué relación existe entre formación docente y conciencia ambiental conativa en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado “Víctor Andrés Belaúnde” en el año 2016?	Mostrar la relación existe entre formación docente y conciencia ambiental conativa en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado “Víctor Andrés Belaúnde” en el año 2016.	Existe relación existe entre formación docente y conciencia ambiental conativa en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado “Víctor Andrés Belaúnde” en el año 2016.			MUESTRA: 260 estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional Federico
¿Qué relación existe entre formación docente y conciencia ambiental activa en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado “Víctor Andrés Belaúnde” en el año 2016?	Mostrar la relación entre formación docente y conciencia ambiental activa en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado “Víctor Andrés Belaúnde” en el año 2016.	Existe relación entre formación docente y conciencia ambiental activa en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado “Víctor Andrés Belaúnde” en el año 2016.			

					<p>Villarreal. I NSTRUME NTO DE RECOLEC CION DE DATOS: Cuestionari o de formación universitari a y cuestionari o de conciencia ambiental METODO DE ANALISIS DE DATOS: SPSS 22</p>
--	--	--	--	--	---