



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN**

TESIS

**MOTIVACIÓN DE LOGRO Y LAS HABILIDADES PARA
REALIZAR TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN
LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE PEDAGOGÍA Y
CULTURA FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE
EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE, 2016**

PRESENTADA POR:

Bach. DIODORO AUSBERTO RUIZ ECHEVARRIA

ASESOR:

Mg. CÉSAR TEÓFILO ZAMBRANO ARCE

**PARA OPTAR GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN**

MOQUEGUA - PERÚ

2017

Índice de contenido

Índice de contenido	ii
Lista de tablas.....	v
Lista de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	x
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción del problema.....	1
1.1.1. Antecedentes del problema	1
1.1.2. Problemática de la investigación.....	2
1.2. Formulación del problema	4
1.2.1. Problema general.....	4
1.2.2. Problemas específicos	4
1.3. Justificación e importancia.....	5
1.4. Alcances y limitaciones.....	6
1.5. Objetivos de la investigación	8
1.5.1. Objetivo general	8
1.5.2. Objetivos específicos.....	8
1.6. Variables.....	9
1.6.1. Operacionalización de las variables	10
1.7. Hipótesis de investigación.....	11
1.7.1. Hipótesis general	11
1.7.2. Hipótesis específicas	11

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	12
2.1. Antecedentes del estudio	12
2.1.1. Antecedentes internacionales:	12
2.1.2. Antecedentes nacionales	16
2.2. Bases teóricas	17
2.2.1. Motivación de logro	17
2.2.1.1. Definición	17
2.2.1.2. Teoría que sustenta la variable motivación de logro	21
2.2.1.3. Dimensiones de la variable.....	23
2.2.1.4. Enfoques que abordan el estudio de motivación de logro	24
2.2.2. Habilidades para realizar trabajos de investigación científica	28
2.2.2.1. Definición	28
2.2.2.2. Dimensiones de las habilidades para realizar trabajos de investigación científica	29
2.2.2.3. Aspectos principales en el desarrollo de un trabajo de investigación	33
2.2.2.4. El papel del profesorado en el desarrollo de habilidades de investigación.....	35
2.2.2.5. Investigación educativa	37
2.2.2.6. La investigación y la formación docente.....	39
2.2.2.7. La formación permanente del docente en servicio.....	39
2.2.2.8. El principio didáctico de la Investigación.	40
2.2.2.9. Los propósitos de la investigación.....	41
2.3. Marco conceptual	44
CAPÍTULO III MÉTODO.....	46

3.1.	Tipo de investigación	46
3.2.	Diseño de la investigación.....	47
3.3.	Población y muestra	49
3.3.1.	Población.....	49
3.3.2.	Muestra.....	50
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	51
3.4.1.	La encuesta.....	52
3.4.2.	Fichaje y análisis de documentos.....	52
3.4.3.	Selección de instrumentos.....	53
3.4.4.	Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	57
3.5.	Procesamiento y análisis de datos	62
CAPÍTULO IV RESULTADOS.....		64
4.1.	Presentación de resultados	64
4.1.1.	Análisis descriptivo de la variable 1	64
4.1.2.	Análisis descriptivo de la variable 2	70
4.2.	Contrastación de hipótesis.....	75
4.3.	Discusión de resultados	96
CAPÍTULO V.....		101
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		101
5.1.	Conclusiones.....	101
5.2.	Recomendaciones	104
BIBLIOGRAFÍA		106
APÉNDICE.....		114

Lista de tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable 1: Motivación de logro	10
Tabla 2	Operacionalización de la variable 2: Habilidades para realizar trabajos de investigación científica	10
Tabla 5	Tabla de especificaciones para el Cuestionario de Motivación de logro	54
Tabla 6	Niveles y rangos del Cuestionario de Motivación de logro	55
Tabla 7	Tabla de especificaciones para el cuestionario de habilidades para realizar trabajos de investigación científica	57
Tabla 8	Niveles y rangos del cuestionario de habilidades para realizar trabajos de investigación científica	57
Tabla 9	Validez de contenido por juicio de expertos del cuestionario proceso de autoevaluación de la calidad de la gestión educativa	58
Tabla 10	Validez de contenido por juicio de expertos del cuestionario sobre satisfacción académica	59
Tabla 11	Valores de los niveles de validez	60
Tabla 13	Nivel de confiabilidad según el método de consistencia interna	61
Tabla 14	Valores de los niveles de confiabilidad	62
Tabla 15	Distribución de frecuencias de la variable Motivación de logro.	64
Tabla 16	Distribución de frecuencias de la variable Motivación de logro en la dimensión Acciones orientadas al logro.	66
Tabla 17	Distribución de frecuencias de la variable Motivación de logro en la dimensión Aspiraciones de logro.	67

Tabla 18	Distribución de frecuencias de la variable Motivación de logro en la dimensión Pensamientos orientados al logro.	68
Tabla 19	Distribución de frecuencias de la variable Habilidades para realizar trabajos de investigación científica.	70
Tabla 20	Distribución de frecuencias de la variable Habilidades para realizar trabajos de investigación científica dimensión realidad problemática.	71
Tabla 21	Distribución de frecuencias de la variable Habilidades para realizar trabajos de investigación científica dimensión bases teóricas.	72
Tabla 23	Distribución de frecuencias de la variable Habilidades para realizar trabajos de investigación científica dimensión habilidades para comprobar.	74
Tabla 11	Tabla de contingencia Motivación de logro * Habilidades para realizar trabajos de investigación científica	77
Tabla 26	Tabla de contingencia Acciones orientadas al logro * Habilidades para realizar trabajos de investigación científica	83
Tabla 27	Tabla de contingencia Aspiraciones de logro * Habilidades para realizar trabajos de investigación científica	88
Tabla 28	Tabla de contingencia Pensamientos orientados al logro * Habilidades para realizar trabajos de investigación científica	93

Lista de figuras

Figura 1.	Motivación de logro	65
Figura 2.	Motivación de logro en la dimensión Acciones orientadas al logro	66
Figura 3.	Motivación de logro en la dimensión Aspiraciones de logro	67
Figura 4.	Motivación de logro en la dimensión Pensamientos orientados al logro	69
Figura 5.	Habilidades para realizar trabajos de investigación científica	70
Figura 6.	Habilidades para realizar trabajos de investigación científica dimensión realidad problemática	71
Figura 7.	Habilidades para realizar trabajos de investigación científica dimensión bases teóricas	73
Figura 8.	Habilidades para realizar trabajos de investigación científica dimensión habilidades para comprobar	74
Figura 12.	Diagrama de dispersión Motivación de logro vs Habilidades para realizar trabajos de investigación científica	80
Figura 13.	Diagrama de dispersión Acciones orientadas al logro vs Habilidades para realizar trabajos de investigación científica	85
Figura 14.	Diagrama de dispersión Aspiraciones de logro vs Habilidades para realizar trabajos de investigación científica	90
Figura 15.	Diagrama de dispersión Pensamientos orientados al logro vs Habilidades para realizar trabajos de investigación científica	95

Resumen

El trabajo que presentamos, tiene el objetivo de cómo establecer la relación que existe entre la motivación de logro y las habilidades para realizar trabajos de investigación científica en los estudiantes de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2016; investigación de enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, con un método hipotético – deductivo y diseño no experimental descriptivo correlacional de corte transversal. Este estudio contó con la participación de 245 alumnos de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, mediante un muestreo probabilístico se halló el tamaño de la muestra siendo 150 estudiantes los elegidos para participar en este estudio. En el proceso para recolectar los datos se empleó la técnica de la encuesta, aplicándose dos instrumentos, el primero para medir motivación de logro y el segundo para las habilidades para realizar trabajos de investigación científica, los mismos que permitió recolectar la información requerida y poder realizar una medición de las variables para realizar las correlaciones y comparaciones respectivas; después del análisis de los resultados se halló que: Existe relación significativa entre la motivación de logro y las habilidades para realizar trabajos de investigación científica en los estudiantes de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2016.

Palabras claves: Motivación de logro – Habilidades para realizar trabajos de investigación científica.

Abstract

The present study aims to establish the relationship between achievement motivation and skills to perform scientific research on students of the Faculty of Physical Education and Culture of the National University of Education Enrique Guzmán y Valle, 2016; quantitative research approach, non-experimental, with a hypothetical - deductive method and non-experimental descriptive correlational cross-sectional design. This study had the participation of 245 students from the Faculty of Sciences of the National University of Education Enrique Guzmán y Valle, with probabilistic sampling, the sample size being 150 students chosen to participate in this study was found. the survey technique was used for data collection and two instruments were applied a questionnaire to measure achievement motivation and another to measure the skills to perform scientific research, which allowed us to collect information and measure variables make relevant correlations and comparisons; after analysis of the results it found that: There is significant relationship between achievement motivation and skills to perform scientific research in the students of the Faculty of Education and Physical Culture of the National University of Education Enrique Guzmán y Valle, 2016 .

Keywords: Achievement motivation - Ability to perform scientific research..

Introducción

El presente estudio titulado: *Motivación de logro y las habilidades para realizar trabajos de investigación científica en los estudiantes de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2016*; este trabajo tiene como propósito contribuir a la solución de la problemática del bajo nivel de capacitación, de algunos estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, en lo referente a motivación de logro y a las habilidades para realizar trabajos de investigación científica de elaboración del informe de tesis, trabajo de campo y la respectiva sustentación para obtener el grado de Licenciatura.

Se considera que a medida que los egresados de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física, logren su grado respectivo, se podrá impulsar una educación de calidad en los diversos centros educativos, evidenciándose una mejor formación profesional de sus docentes, la capacidad para resolver problemas que atañen a la institución y especialmente al educando, ya sea a través de investigaciones científicas o destacando los conocimientos.

Sin embargo, la realidad demuestra lo contrario, si bien el número de egresados de las diferentes especialidades de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física es significativo, no lo es el número de titulados. Es decir, no existe una proporcionalidad entre la cantidad de egresados con el número de titulados, esto equivale a señalar que subsiste un problema agudo en el pregrado.

En tanto, se plantea el presente trabajo para establecer la relación que existe entre la motivación de logro y las habilidades para realizar trabajos de investigación científica en los estudiantes de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2016, para ello, este estudio, se estructuró en cinco capítulos:

El primero, trata del problema de investigación donde se plantea el problema, se formula y justifica, observándose la limitación para su ejecución, se considera los antecedentes, el objetivo general y específicos; en el siguiente consideramos el marco teórico, con el planteamiento de sus bases, conceptos y leyes que la sustentan, a continuación el tercer capítulo consigna el marco metodológico, allí se establecen las hipótesis y las variables, asimismo el tipo de investigación, diseño del estudio, la población con la correspondiente muestra, el método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados y con los métodos de análisis de datos; en el capítulo cuarto, se ubican y discuten los resultados de la investigación. Consecuentemente la presentación de las conclusiones y sugerencias, que es el resultado y por último se tiene las referencias bibliográficas utilizadas durante la investigación y la consignación de los diversos anexos.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

1.1.1. Antecedentes del problema

Con respecto a los antecedentes del problema, se han podido localizar estudios realizados en distintas partes del mundo, en Colombia en un estudio realizado por Ochoa (2011) sobre la Elaboración de una tesis de maestría: exigencias y dificultades percibidas por sus protagonistas, manifiesta que los estudiantes que tienen más dificultades, los que deberían recibir más atención, asimismo se muestra que en ocasiones pareciera que para los docentes algunas destrezas relacionadas con la investigación ya deberían traerlas los estudiantes, lo que en la mayoría de los casos no es así. La formación no puede depender de los saberes previos de los estudiantes sino del trabajo que se hace en las asignaturas teóricas y metodológicas de la maestría y del apoyo decidido del director.

A nivel nacional también se realizado estudios referentes a este tema, tal es el caso de Vidal (2010) quien realizó un estudio sobre la Motivación hacia la investigación y su relación con la sustentación de tesis, en la mención de docencia universitaria de la escuela de posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, quien halló que las orientaciones del asesor metodológico se constituyen en la esencia fundamental de un trabajo riguroso, en la construcción de la tesis. Dentro de este marco el asesor es un investigador de reconocida solvencia académica, conocedor de los recursos internos y externos que el estudiante posee, con capacidad de presentar un estratégicamente un programa que le permita atender las necesidades específicas del estudiante y estimular su autodesarrollo que le permita desarrollar sus capacidades y cualidades de innato investigador. Claro esta situación se presenta cuando el asesor metodológico se integra en su trabajo, a la coordinación académica con el tesista o investigador.

1.1.2. Problemática de la investigación

La motivación es uno de los factores clave para que se debe insertar en la conciencia del estudiante universitario, su manejo y aplicación le garantizara el éxito en su vida profesional. Algunos investigadores concluyen que es un constructo y que por lo tanto se relaciona con las experiencias previas, la percepción sobre la propia capacidad y control de las cosas, los intereses, las metas y el contexto socio-cultural familia.

Se debe agregar también que un estudiante al culminar el pregrado, necesita obtener el tirulo profesional, debiendo realizar un trabajo de

investigación que deberá sustentar en acto público, sin embargo, en la mayoría de los estudiantes de la indicada facultad universitaria no han culminado, el desarrollo de sus tesis considerándose como una de las causas la deficiencia en sus habilidades para realizar trabajos de investigación científica, avizorando problemas en la redacción, como en el uso de las normas APA, asimismo tienen dificultades para la contextualización de la realidad problemática, así como la construcción de las bases teóricas y la interpretación de los resultados.

Es la realidad de la Universidad Nacional de Educación en la Facultad de Pedagogía y Cultura Física donde se aprecia que una vez concluido los estudios la gran mayoría de los egresados, no proceden a la sustentación de la tesis, de manera que no logran la titulación por diversos factores: económicos, administrativos, académicos y motivacionales, etc.; lo que se ha convertido en un problema concreto, generándose un problema que limita el desenvolvimiento profesional o de lograr puestos de trabajo de mayor importancia y/o para cubrir las plazas de contrato en el Ministerio de Educación.

Teniendo en cuenta que el porcentaje de alumnos egresados, la presente tesis pretende determinar la influencia que tiene motivación de logro, en los egresados, para alcanzar dicha meta, consideramos que dicha variable es de fuerza mayor, debido a que, está referida a la necesidad e interés inmediato que tiene un egresado, para obtener el título, en razón de que significaría un ascenso, una mayor remuneración en su trabajo, o tal vez un nuevo trabajo, más favorable en todos sus aspectos; y al deseo

natural de alcanzar el título de estudios, superior al que ya había alcanzado.

En tal sentido, y considerando que existen otras sub-variables que puedan influir para tal fin, en esta oportunidad la finalidad es establecer la relación que existe entre la motivación de logro y las habilidades para realizar trabajos de investigación científica en los estudiantes de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2016.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

PG ¿De qué manera motivación de logro se relaciona con las habilidades para realizar trabajos de investigación científica en los estudiantes de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2016?

1.2.2. Problemas específicos

P.E.1. ¿De qué manera las acciones orientadas al logro se relaciona con las habilidades para realizar trabajos de investigación científica en los estudiantes de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2016?

P.E.2. ¿De qué manera las aspiraciones de logro se relaciona con las habilidades para realizar trabajos de investigación científica en los estudiantes de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2016?

P.E.3. ¿De qué manera los pensamientos orientados al logro se relaciona con las habilidades para realizar trabajos de investigación científica en los estudiantes de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2016?

1.3. Justificación e importancia

Su importancia del presente trabajo de estudio se encuentra en los resultados que se obtendrán y aplicaciones posibles que se desprendan de ella.

En tanto.

Importancia teórica

El resultado de esta investigación podrá sistematizarse y ser incorporado al campo del conocimiento de la ciencia, la pedagogía y la educación, lo que demostraría la relación que existe de manera constante entre las variables.

Importancia metodológica

Tiene importancia metodológica ya que porque contribuye en establecer la relación que existe entre las variables, utilizando el tipo de investigación básica de diseño no experimental correlacional, además se

validarán instrumentos para su aplicación en otros estudios que se realicen en el mismo contexto.

Importancia práctica

Tiene importancia práctica por cuanto permitirán los resultados conocer la relación estrecha existente entre los eventos de la variable motivación de logro con las competencias para la elaboración de proyectos de investigación científica, también realizar recomendaciones al docente quien podrá mejorar la calidad de la educación.

1.4. Alcances y limitaciones

En cuanto a los alcances se tiene los siguientes:

- a. Alcance espacial – institucional: Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2016.
- b. Alcance temporal: Actual (año 2016).
- c. Alcance temático: Motivación de logro y habilidades para realizar trabajos de investigación científica
- d. Alcance institucional: Fundamentalmente docentes y estudiantes.

En cuanto a las limitaciones de la investigación:

El desarrollo del presente trabajo se vio limitado por lo siguiente:

- a. Dificultades en cuanto al acceso de las fuentes primarias; debido fundamentalmente a que tanto docentes, como autoridades de la institución limitaron el acceso a las clases para el recojo de datos. Esto se afrontó mediante un trabajo previo de sensibilización del personal, en función de los casos que se presentaron.

- b. Escaso soporte teórico específico, en cuanto a las variables de estudio, lo que dificultó la construcción del marco teórico que permitió refrendar la presente investigación, hecho que retardó la realización del mismo. Esto fue superado con la consulta a fuentes disponibles.
- c. Complicaciones epistemológicas en cuanto a la operacionalización de las variables, tanto la variable 1 como la variable 2, dado que en ambos casos se encontraron trabajos similares que, en algunos casos provocaron confusión; sin embargo, solo se utilizaron como referentes para la realización del trabajo, toda vez que el presente ha sido construido con la muestra objeto de estudio, el cual se enriqueció con opinión de expertos.
- d. Extrema cantidad de instrumentos para medir las variables objetos de estudio, pero que están contruidos en función de otras realidades, por lo cual producen confusión; sin embargo, las consultas a los diversos autores y al marco teórico en general permitieron construir y validar los instrumentos para la recolección de datos, lo cual se refrendó mediante juicio de expertos.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo general

O.G. Establecer la relación que existe entre la motivación de logro y las habilidades para realizar trabajos de investigación científica en los estudiantes de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2016.

1.5.2. Objetivos específicos

O.E.1. Identificar la relación que existe entre las acciones orientadas al logro y las habilidades para realizar trabajos de investigación científica en los estudiantes de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2016.

O.E.2. Identificar la relación que existe entre las aspiraciones de logro y las habilidades para realizar trabajos de investigación científica en los estudiantes de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2016.

O.E.3. Identificar la relación que existe entre los pensamientos orientados al logro y las habilidades para realizar trabajos de investigación científica en los estudiantes de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2016.

1.6. Variables

Briones (1987) refiere que las variables son factores que pueden ser sometidos a manipulación y medición, consiguientemente cualquier factor que plantea valoraciones diferentes se constituyen en una variable científica y tiene influencia en el resultado de la investigación.

Variable (X): Motivación de logro

Rodríguez (2013) dice: Es la disposición que tienen las personas para realizar sus actividades académicas y así solucionar un inconveniente, encaminándolo a alcanzar una meta y superar un escollo, considerando que esta puede ser por libre decisión o tratar de superar a algún competidor, cuyo resultado merecerá una evaluación personal o también por terceros.

Variable (Y): Habilidades para realizar trabajos de investigación científica

Pérez y López (1999) refiere: que es el manejo y empleo de acciones unidas entre si como son la decisión y los conocimientos ambos concebidos como condiciones internas y externas que van a desarrollar actividades de investigación científica, la misma que se desarrolla cumpliendo un riguroso plan intencionado.

1.6.1. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable 1: Motivación de logro

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador
Variable 1 Motivación de logro	Rodríguez (2013) es: Una tendencia a conseguir una buena actuación, el éxito, en situación de competición donde tienen cabida diversas normas. La actuación puede	Se refiere a la motivación del estudiante orientada a acciones aspiraciones y pensamientos orientados al logro	Acciones orientadas al logro Aspiraciones de logro Pensamientos orientados al logro	<ul style="list-style-type: none"> - Conductas orientadas al éxito de las tareas realizadas - Deseos con respecto al éxito académico y futuro laboral - Percepciones del alumno respecto a su futuro y sus metas

Tabla 2

Operacionalización de la variable 2: Habilidades para realizar trabajos de investigación científica

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador
Variable 2 Habilidades para realizar trabajos de investigación científica	Pérez y López (1999) son el dominio de acciones (psíquicas y prácticas) que permiten la regulación racional de la actividad, con ayuda de los conocimientos y hábitos que el sujeto posee para ir a la búsqueda del problema y a la solución del mismo por la vía de la investigación científica (p. 22).	Se refieren a las habilidades para la investigación científica en lo concerniente a la observación de la realidad problemática a la construcción de bases teóricas y la presentación de resultados.	Realidad problemática Bases teóricas Presentar resultados	<ul style="list-style-type: none"> - Observar la realidad - Describir la realidad - Detección de la literatura - Obtención de la literatura - Consulta de la literatura - Extracción y recopilación de la información de interés. - Construcción del marco teórico. - Analizar textos y datos. - Explicar ideas, situaciones y/o hechos. - Elabora instrumentos - Interpreta datos - Interpreta gráficos - Aplica pruebas estadísticas

1.7. Hipótesis de investigación

1.7.1. Hipótesis general

H.G. Existe relación significativa entre la motivación de logro y las habilidades para realizar trabajos de investigación científica en los estudiantes de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2016.

1.7.2. Hipótesis específicas

H.E.1. Existe relación significativa entre las acciones orientadas al logro y las habilidades para realizar trabajos de investigación científica en los estudiantes de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2016.

H.E.2. Existe relación significativa entre las aspiraciones de logro y las habilidades para realizar trabajos de investigación científica en los estudiantes de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2016.

H.E.3. Existe relación significativa entre los pensamientos orientados al logro y las habilidades para realizar trabajos de investigación científica en los estudiantes de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2016.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. Antecedentes internacionales:

Illescas (2014), realizó una investigación sobre Las habilidades de investigación en estudiantes de Psicología de la Universidad de Guayaquil, Ecuador, sustentada en la Universidad de Guayaquil, con el objetivo de presentar propuestas teóricas que contribuyan en desarrollar habilidades para realizar trabajos de investigación científica y la búsqueda de la integración de los saberes que haga posible formar integralmente a los profesionales de la especialidad de Psicología de la Universidad de Guayaquil, Ecuador. Sus principales conclusiones fueron: El proceso de formación y desarrollo de habilidades para realizar trabajos en investigación científica resulta complicado y está relacionado a cada

asignatura de la carrera de Psicología con una óptica para lograr el dominio y generar en el futuro profesional, capacidades transformadoras y creativas que se pongan en práctica en su realidad. El psicólogo en formación para elaborar sus diseños de investigación, diagnóstico e intervención debe saber observar, describir, identificar e interpretar la información que recopila. Se debe realizar cambios en la concepción del plan de carrera y declarar como objetivo esencial la necesidades de orientar el proceso formativo a un perfil profesional general que valore la investigación en su formación académica y en su actividad pre profesional lo cual solo será posible lograr en la medida que se formen las habilidades de investigación como base para el desarrollo de las competencias profesionales.

González (2013), realizó un estudio sobre el Vínculo competencias investigativas – práctica Pedagogía desde la visión de los participantes De la maestría en educación matemática, sustentada en la Universidad de Carabobo, Venezuela, con el objetivo de Interpretar las competencias investigativas asociadas a la práctica pedagogía desde la visión de los participantes de la Maestría en Educación Matemática de la Cohorte I-2010 en la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Educación de la Universidad de Carabobo, se desarrolló bajo la metodología descriptiva de diseño causal, sus principales conclusiones fueron: Mediante la clarificación de los presupuestos teóricos referenciales se pudo contrastar, y comprender mejor el significado del vínculo Competencias investigativas – Práctica Pedagogía para los participantes de la Maestría en

Educación Matemática, revelándolo como un fenómeno complejo. En esta perspectiva, se develaron las competencias investigativas en la práctica pedagógica, en cuanto a la actuación de los participantes, la formación recibida en la Maestría, y también se evidenció la relación investigación - docencia desde las vivencias de este grupo particular

Fernández (2012), en su tesis Metodología Docente, Motivación Y Rendimiento, realizado con el propósito de analizar el efecto que tiene sobre la motivación y el aprendizaje el uso de una metodología activa, considerada en su conjunto, frente a la metodología tradicional usada habitualmente, utilizó la metodología experimental con un diseño cuasiexperimental, sus principales resultados fueron: Se puede afirmar que la nueva metodología favorece el trabajo continuo del alumno, incluso para los alumnos repetidores. La diferencia respecto del Grupo de Control en el grupo de estudiantes que afirman estudiar la asignatura de modo regular es del 30 %. En el Grupo Experimental y de Repetidores hay un 67% y 63% de alumnos que, respectivamente, han elegido por encima del valor medio que la asignatura ha promovido su interés por aprender y no sólo por aprobar, lo que supone más de un 15% más que en el Grupo de Control. Y sus principales conclusiones fueron: El clima motivacional de clase participa, es de mayor interés de los alumnos para seguir aprendiendo, la capacidad percibida, las expectativas de resultado y, con ello, el esfuerzo y el tiempo que dediquen a la tarea. Relacionado con lo anterior, cabe esperar que sea mayor la implicación de los alumnos en la asignatura y su confianza en superarla. Existen algunas características

cognitivas y motivacionales de los alumnos que pueden condicionar el efecto de la metodología sobre estos aspectos objeto de nuestro estudio.

Rodríguez (2012), en su tesis *Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de E.S.O.*, realizada con el propósito de probar que existen posibles combinaciones de metas que permitan establecer perfiles motivacionales diferenciados en la muestra de estudiantes de E.S.O., utilizó la metodología descriptiva no experimental, sus principales resultados fueron: segundo ciclo de la E.S.O. Por lo tanto, son significativas las diferencias entre los alumnos del primer y segundo ciclo de secundaria obligatoria, lo que implica según el estudio el desear ser reconocido por las personas cercanas y evitar críticas o confrontaciones. Su principal conclusión fue: que las metas de aprendizaje resultan muy beneficiosas en el proceso educativo, incluyendo el resultado a nivel motivacional, considerando la autoeficacia, el interés, el valor, el bienestar emocional, la búsqueda de ayuda o el compromiso cognitivo.

Linares (2011) planteó su tesis sobre el Estudio de la motivación al logro en los estudiantes de la escuela de bibliotecología y archivología de la UCV, donde se extrajeron las siguientes conclusiones: Se observó que los alumnos de la EBA, están altamente motivados, siendo que su motivación al logro fue un hecho único y exclusivo al esfuerzo de ellos y lograr como máxima meta la profesionalización.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Alvites (2012), realizó un estudio sobre la Relación entre los grados de motivación para el estudio y los grados de valores morales en postulantes al SENATI, donde se concluyó: Existe una relación significativa entre los valores morales y la motivación para el estudio. El estudio dado evidencia empírica de lo planteado teóricamente por la Teoría Informacional de la Personalidad en cuanto a la formación de valores y motivaciones para el estudio en el componente conativo-volitivo. Ambas variables se van desarrollando paulatinamente a partir de la adolescencia y el progreso va desde los 16 años hasta los 20 a más, sin embargo la variable valores, en sus dimensiones Integridad, Dignidad y Autonomía, presentan un desarrollo autónomo, quiere decir que el avance de una implique lo mismo con las otras. Existen grandes diferencias entre los sexos en cuanto a la motivación para el estudio, teniendo mayor estructuración el sexo femenino. Sin embargo en el caso de la variable valores la diferencia es mínima, el sexo femenino mantiene mejor estructura en esta variable.

Chú (2012) realizó una investigación sobre La metodología constructivista y el logro de competencias investigativas en estudiantes de enfermería, USAT. Chiclayo, 2011, sustentada en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, el objetivo fundamental era probar el efecto de la aplicación de una metodología constructivista en el logro de las competencias investigativas de los estudiantes de enfermería de la USAT, investigación cuantitativa de diseño Cuasi – Experimental. De este estudio

se obtuvieron las siguientes principales conclusiones: Para formarse como investigador es necesario que los asesores sean auténticos conocedores en la investigación científica, cuyos conocimientos una vez transferidos a los estudiantes, permitirán desarrollar en ellos aprendizajes significativos para convertirlos en investigadores innatos, lo cual permitirá que en el futuro sea un profesional competitivo, significando que la sabiduría y conocimiento que transmite el asesor es esencia pura para la formación de un investigador.

Charry (2008), realizó un estudio sobre los Factores institucionales y personales relacionados a la capacitación en la elaboración de tesis de investigación científica en doctorados de la Universidad Nacional de Educación, la cual concluye indicando que existe una media aritmética del 46% que indica un nivel medio o regular donde se observa una clara deficiencia en la formulación de los proyectos de tesis previa a la obtención y posterior sustentación para el grado de doctor.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Motivación de logro

2.2.1.1. Definición

Para formar un concepto adecuado y justo del término motivación de logro y este se encuentre direccionado en cumplir los propósitos u objetivos que se proponen en el presente estudio, resulta importante recurrir a conceptos emitidos por prestigiosos académicos.

Resulta necesario reconocer la etimología de la palabra motivación, Méndez (2010) indica que "Es la razón o fuerza que propicia la consecución de una meta o la solución a un problema, por ser un componente de carácter psicológico se convierte en el motor que conlleva a poner en ejecución la acción.

Según Atkinson (1966) indica que es una acción determinada y orientada a mejorar o superarse para alcanzar una meta y tomar un lugar en la sociedad donde se desarrolla, lo cual lo conlleva a mejorar su condición o posición.

Igualmente Papalia (2009) confirma a la motivación como la energía que despierta las actitudes conducentes para solucionar un inconveniente y que se encuentra latente en el interior de las personas, con disposición a la consecución de metas u objetivos.

En tanto podríamos considerar que motivación es el conjunto de necesidades que llevan a todo sujeto a mejorar, a encaminarse, a lograr metas empleando sus condiciones internas y externas, con la intención de lograr lo preconcebido en el proceso.

Asimismo Young (1947) describe a la motivación como factores que generan una estimulación en el comportamiento y sostienen una disposición al estudio y al conocimiento, relacionado al campo de la investigación

No podemos dejar de mencionar el aporte acertado de Maslow (1970) citado por Polaino, Cabanyes y Pozo (2000):

El ser humano, según Maslow, por su propia naturaleza, permanentemente vive deseando mejorar su condición, superar problemas alcanzando metas y y solucionando dificultades, algo que no es ajeno a su ser; de tal forma que se convierte en una constante de superación adherida a su conducta, llegando a considerar a las dificultades y problemas como auténticas posibilidades de superación y solución constante.

Por consiguiente podríamos entender que la motivación se va a presentar siempre que el sujeto tenga una necesidad que lo lleve a conseguir una meta, para ser admirado o considerarse realizado.

Acercándonos a un concepto relacionado al campo escolar donde se aplica este estudio:

Tapia (2005), indica que la motivación es comprendida como una capacidad humana, que de manera premeditada o no, lo encamina hacia la solución de problemas, encaminándolo a alcanzar el éxito, esta condición se aprecia de manera más sustantiva en el proceso educativo.

Carrasco, (2007):

Si el participante del proceso educativo que es el estudiante, se encuentra activado psicológicamente, con toda seguridad se abocara decididamente a la solución de los problemas educativos, sorteando las dificultades académicas y buscando siempre mejorar.

Para concluir Garrido (1990) conceptualiza como la activación psíquica cargada de emociones que lo encaminara a solucionar inconvenientes y dificultades de carácter netamente educativo y lo proyectara a alcanzar una meta o el éxito.

Agrega Garrido (1990) que:

El docente es el eje central del proceso educativo, al transferir conocimiento, e incentivar en el educando la curiosidad que con sus emociones estará motivado para solucionar sus necesidades.

Lo que debería entenderse como elemento imprescindible en la educación al docente, quien al transmitir conocimientos crea en el estudiante expectativa, entusiasmo

e interés, por lo que acompañado de sus emociones se encontrara motivado para solucionar sus necesidades.

Por consiguiente, la motivación es el factor que permite despertar al individuo, para ponerlo en acción desarrollando sus habilidades, sus destrezas y ampliar su conocimiento, superando etapas en su desarrollo.

En lo concerniente a motivación de logro según Rodríguez (2013) es:

Lograr alcanzar la meta y solucionar un problema, permite que el ser humano presente actitudes de alegría y bienestar, así como mantener las expectativas de superación, que es una condición de carácter permanente en la persona, todo esto determinaría que la motivación de logro se aprende a través del tiempo y de la experiencia como también de la convivencia con los problemas.

2.2.1.2. Teoría que sustenta la variable motivación de logro

D.C. McClelland es un investigador importante en el estudio de motivación de logro, de su medición y de sus afectos. Su producción inicial intenta fundamentar la medición en circunstancias experimentales.

Rodríguez (2013) define:

Cuando realizas una acción solucionadora, retornas a un punto de inicio que significa volver a empezar, para de nuevo volver a solucionar un nuevo problema, esta situación se convierte en un aprendizaje constante, consecuentemente diríamos que son aprendidos los motivos.

Considerando la definición que antecede, podemos definir el motivo en los aspectos:

- 1) Todos los motivos son adquiridos
- 2) La motivación se basa en el afecto.

De esta forma podemos confirmar cuán importante resulta para la motivación el aprender que a su vez se relaciona con el afecto.

McClelland (1961) refiere que la motivación de logro es el anhelo de hacer las cosas de manera impecable, libre y voluntaria, que provoca una satisfacción individual, considerándola ajena a adquirir honores por la colectividad.

McClelland (1961) señala:

En su centro de análisis, se llevaron a cabo estudios de experimentación con el hambre, el sexo y la afiliación, en sus diversos grados de intensidad, los mismos que fueron cuantificados y llevados a una escala de edición. Lo que lleva a deducir que existe un grado de motivación para lograr alcanzar una meta.

El grupo de McClelland realizó una serie de experimentos, relacionados a la motivación humana, cuyos resultados fueron espectaculares principalmente en el campo de la economía, más en el escolar resulto opaco.

2.2.1.3. Dimensiones de la variable

- **Acciones orientadas al logro**

McClelland (1961) señala que: se refieren a las acciones orientadas al logro, son las manifestaciones del estudiante que van direccionándolo hacia el éxito en actividades de exigencia.

- **Aspiraciones de logro**

McClelland (1961) señala que: se refieren a las aspiraciones de logro, los deseos y aspiraciones con respecto al éxito académico y el futuro laboral.

- **Pensamientos orientados al logro**

McClelland (1961) señala que: son los pensamientos orientados al logro, son las percepciones con relación a su futuro y logro de sus metas.

2.2.1.4. Enfoques que abordan el estudio de motivación de logro

Enfoque conductista

Se desarrolló a mediados del siglo XX. Según Rodríguez (2013):

Esta escuela defendía su teoría relacionada al condicionamiento operante, que se sustentaba en: 1) los estímulos ambientales; 2) las recompensas; y 3) los hábitos y aprendizajes relacionados con el proceso de la motivación. Este trabajo de experimentación se realizó exclusivamente con animales lo cual reflejo un claro conocimiento de la motivación por el aprendizaje condicionado teniendo una característica claramente asociativa.

Enfoque cognitivista

Chiappe (2010)

Contrariamente al enfoque conductista, este defiende su teoría del comportamiento motivacional de los seres humanos, con el influjo de las escuelas de la gestalt, del neo conductismo y del humanismo.

Mientras que en el conductismo existe un aprendizaje meramente mecánico, en el conductismo se da a través del procesamiento de la información que llega al cerebro.

Enfoque humanista

Esta teoría de profundo contenido humano, apareció por los años 40, contraponiéndose directamente al conductismo en el estudio de la educación y la motivación, porque llevaban una gran carga de aspectos cognitivos.

La principal característica de este enfoque, era la de considerar al sujeto en su integralidad y no como partes de un todo, omitiendo reconocer que presenta funciones fisiológicas o conductuales.

Sus protagonistas aceptaban que un hecho o suceso lo afectaban al individuo en su totalidad, dejos de considerar que este podía ser afectado en algunas partes de su ser, estudiándolo al sujeto en su totalidad, sin considerar sus estímulos ni conductas.

Uno de sus principales exponentes fue MASLOW, creador de una jerarquía de necesidades o motivaciones, el sostenía que para satisfacer una necesidad previamente había que satisfacer otras de menor rango, cual

si fueran vallas que se encontraban en el camino y que había que sortearlas para llegar a la meta.

Enfoque socio - histórico

Tomando en cuenta a De Dios (2004) menciona que el presente enfoque tiene como fundamento una clara tendencia marxista, pues considera que el hombre desarrolla su conciencia teniendo en cuenta el momento histórico por los que atraviesa, en tal virtud, Vygotski plantea su objetivo, donde pretende desarrollar estudios de psicología para analizar y conocer al individuo, teniendo en cuenta aspectos de naturaleza social, cultural e histórica que inciden en su desarrollo cognitivo.

Asimismo, dejaba entrever la importancia del estudio del desarrollo del hombre a través de las diversas etapas por las que atravesaba, las que le ocasionan cambios históricos, culturales y por supuesto conductuales.

Enfoque Personológico

Se define tomando en cuenta a Gonzáles (1993) quien afirma que este enfoque estudia los temas que se vinculan a los procesos psicológicos, y que se encuentran cargados de vivacidad en el comportamiento del sujeto, considera que el lenguaje y la comunicación resultan vitales para la necesidad motivadora, presentándose esta de manera individual o grupal,

considerado que su estudio trasciende del nivel descriptivo al explicativo, considerando que las acciones que efectúa el sujeto tienen como base los elementos reguladores de su conducta.

Como su nombre lo indica, este enfoque considera como elemento fundamental de estudio la personalidad de los sujetos, la misma que se pone de manifiesto, conforme se desarrolla el proceso educativo donde se considera la personalidad del estudiante, para este estudio es considerado como su punto de partida al cual se tiene que someter el maestro, para realizar un proceso cognitivo eficiente y prepararlo para la vida.

Enfoque de la Neuropedagogía

Duane (2004) citado por Cortes, C., Navarret, E. y Troncoso, M. (2009), se refiere a la Neurociencia como una ciencia cuya principal preocupación es el estudio estructural del sistema nervioso de ubicación cerebral.

Esta disciplina consulta de las tareas que realiza el sistema nervioso, vale decir que quiere entender el funcionamiento de este, de cómo ingresa la información como es sistematizada y procesada para luego al salir como influye en la conducta del sujeto.

Enfoque interdisciplinar

Propender al aprendizaje de los estudiantes es una permanente preocupación, sobre todo que estos aprendan nuevas habilidades y vayan mejorando en sus destrezas, haciéndolos mucho más competitivos, la acumulación de nuevos aprendizajes tienen la intención de que sean mejores y admirados.

Concretamente este enfoque pretende estudiar los procesos que permitan que los estudiantes vayan haciendo acopio de conocimiento y aprendizajes, que los orientaran a tener metas de ejecución, debiendo decidir entre los motivos que les serán mucho más favorable a cada uno de ellos.

2.2.2. Habilidades para realizar trabajos de investigación científica

2.2.2.1. Definición

Pérez y López (1999) definen de la siguiente manera a las habilidades investigativas:

Como el manejo de características internas y externas que generan una condición para realizar de manera regulada una acción, que viene acompañada de saberes aprendidos y de

una fuerza interna motivadora, del cual el ser humano es poseedor y le sirve para enfrentar un inconveniente y dar solución a través del quehacer científico.

Moreno (2004) conceptúa:

A las habilidades para realizar trabajos de investigación científica a las cualidades desarrolladas en el proceso de aprendizaje que le permitirán agrupar y sistematizar procesos, datos o conocimientos que se utilizaran en el desarrollo del campo de la investigación, las mismas que previamente han sido verificados por los asesores y que se irán potencializando en el transcurso del tiempo para realizar buena investigación.

Machado (2008): Es la dirección que se adopta con relación al problema que se pretende solucionar en el campo de la educación y del trabajo a través de la investigación, contándose necesariamente para ellos con los instrumentos necesarios que nos brinda el método científico.

Podríamos considerar que esta idea tiene relevancia en la formación educativa universitaria, las habilidades son herramientas esenciales para realizar trabajos de investigación científica.

2.2.2.2. Dimensiones de las habilidades para realizar trabajos de investigación científica

- **Realidad problemática**

Según Chirino (2002) estas habilidades se definen de la siguiente manera:

Los hechos del problema de investigación, está relacionado estrechamente con la problemática educativa, que se entiende como la observación de situaciones contrapuestas fundamentalmente en el campo del desarrollo netamente pedagógico, a través de estos hechos podemos comparar la realidad del problema educativo y el cumulo de saberes relacionados al campo científico-valorativo que tiene el educando, lo que nos lleva a determinar la problemática profesional pedagógica.

Podemos señalar como contradicciones esenciales:

- Las eminentemente teóricas que nacen de las necesidades para resolver las insuficiencias de la práctica y la limitación de la teoría que se domina para ello, es una contradicción entre el saber y el no saber.
- Contradicciones entre la teoría y la práctica
- Contradicciones entre lo conocido y lo desconocido
- Contradicciones entre lo que se conoce y las exigencias de la práctica

- Contradicciones entre el saber y el saber hacer
- Contradicciones eminentemente prácticas dadas entre la práctica cotidiana y la calidad del egresado, entre el saber hacer y el deber ser.

Esta forma de contradicción conforme vayan desarrollándose irán formando un sentido crítico en el estudiante que permitirá agudizar su capacidad investigativa.

- **Bases teóricas**

Según Chirino (2002) la realidad educativa, es representada por la indagación, la ejecución o agrupación de datos, que van a ser procesados a través de los instrumentos del método científico, también podríamos asumir situaciones individuales científicas y éticas que nos permitan presentarlas debidamente fortalecidas.

Todo lo dicho nos permite analizar que de diversas formas y situaciones, se hace más que importante realizar un proceso teórico, en tanto proponemos operaciones esenciales no de manera ordenada, pero sí de manera continuada.

Se formulan operaciones a detallar: Se procede a detectar la literatura, su obtención, la consulta, se extrae y recopila toda información que resulte interesante, se construye el marco teórico, el análisis de textos

y datos, se explican las ideas y/o hechos, luego se contrasta y fundamenta los criterios científicos, elaboración de conclusiones, modela una forma de solución científica a una situación específica, se redactan ideas de carácter científico, se determinan los indicadores con relación al objeto de estudio, se explican las hipótesis, se modela una solución científica a problemas a un problema profesional, se redacta el trabajo científico y se concluye con la mayor diversidad del más amplio y profundo criterio.

- **Presentar resultados**

Según Chirino (2002) la habilidad investigativa, es el sentido de corroborar la realidad educativa, y tiene comparación con la comprobación rigurosa de las etapas y su resultado al que se concluye después de haberse aplicado la propuesta educativa, la misma que se constituye en una alternativa científica en la manera de cómo se soluciona la problemática de la realidad educativa, permitiendo realizar una evaluación de logros y dificultades en el campo científico-ético.

Si partimos del análisis, que es comprobar la realidad se encuentran en ella la interpretación de datos y gráficos, elaboración de instrumentos de investigación, para investigar e indagar la realidad, aplicación de métodos, ordenando de manera lógica la información, evaluación general, seleccionando los métodos aplicados (teóricos empíricos), la elaboración de los instrumentos en atención a los indicadores del objeto de estudio,

ordenando, tabulando y procesando la información recogida, comparando los resultados que se obtuvieron con el objeto planteado, evaluando pormenorizadamente la información.

2.2.2.3. Aspectos principales en el desarrollo de un trabajo de investigación

Planteamiento del problema

Las investigaciones surgen a partir de problemas o dificultades percibidas en determinados contextos y tiempos. Según Dewey (1933) citado por Ander Egg, (1986), la etapa primera del método científico es aceptar una dificultad o problema que capta la atención de los estudiosos.

En tal sentido, se considera como una de las presencias más significativas de la investigación científica. Para hacer un estudio hay que conocer un problema, reflexionar sobre él y formularlo apropiadamente.

Aspectos teóricos

Ander Egg. (1986) refiere que son los aspectos teóricos, proposiciones teóricas generales, teoría específica, postulados, suposiciones, categorías y también los conceptos los que van a convertirse en referentes y así continúan ordenadamente todo lo relacionado al

problema, ya que podría existir uno o varios que serán el principal objeto de estudio a investigar. Este marco teórico señala el rumbo investigativo de lo que se puede observar.

En tal sentido, los aspectos teóricos es un conjunto de teorías que, sistematizadamente, sirven como sustento científico a la investigación emergente, es decir, al trabajo de investigación que se va a desarrollar o se está desarrollando.

Aspectos metodológicos

Hablar sobre metodología del estudio es hacer referencia a los métodos, técnicas, etc., que han de utilizarse en el proceso de la investigación científica. Nuestro medio, acepta los esquemas de proyectos de investigación científica, generalmente comprenden, en el acápite de la metodología, el tipo y nivel de investigación, el diseño, la población y muestra, los métodos e instrumentos de recopilación de datos y el procesamiento de la información que se obtendrá en el trabajo de campo.

Aspectos administrativos

Esta parte del proyecto de investigación está referida al procedimiento administrativo que debe cumplirse en cuanto a tiempo, recursos materiales, humanos y financieros, etc. Así, el investigador

considera un cronograma de las diversas acciones del proceso de la investigación, sea por semanas o meses en uno o más años; los recursos materiales, humanos y financieros que va a hacer uso para el desarrollo del trabajo.

2.2.2.4. El papel del profesorado en el desarrollo de habilidades de investigación

Según Shane (2008), el papel del profesorado en el desarrollo de habilidades de la investigación es:

La orientación de los docentes, es determinante en la formación científica de los alumnos, en el uso y dominio de los instrumentos y fortalecimiento de las destrezas investigativas, para que este programa funcione y resulte exitoso dependerá exclusivamente del compromiso de los maestros, en su manera de asumir su rol y responsabilidad, de cómo vayan incentivando y desarrollando la parte psíquica y práctica de los alumnos, pero para ello los docentes deben encontrarse debidamente capacitados.

Sin embargo trabajar temas de investigación sumado al desarrollo de las asignaturas, resulta una sobre carga pedagógica que muchas veces llega a desanimar a los docentes.

Reisberg (1998) argumenta que al entregar a los discípulos los aspectos básicos de investigación, no les permite desarrollar sus respectivos proyectos temáticos, además no tiene mucha seriedad, pues una cosa es realizar tareas de investigación científica y otra una tarea retadora, pues todos no tienen las mismas características ni poseen las herramientas ni perfil adecuado para realizar tareas investigativas.

Hablar de investigación científica es tocar un tema serio, considerado como patrimonio educativo del estudiantado de la educación superior universitaria.

Los docentes aceptan los beneficios que recibirían los alumnos en el desarrollo de temas de investigación, aunque no todos comulgan con esta propuesta.

Algunos estudiosos refieren que resulta de vital importancia, la formación de los docentes para que la optimización del programa, debiendo dictarse seminarios, talleres y agregar recursos que se le brinden a los docentes:

- Guía para prácticas de tutorías exitosas
- Asistencia con solicitudes para obtención de fondos o suplementos para el desarrollo de investigación por alumnos de licenciatura
- Apoyo para el diseño de cursos que incluyan experiencias de investigación.

Sin embargo, la experiencia brinda algunos consejos, con la finalidad que los docentes puedan cambiar de opinión en el favorecimiento de desarrollar actividades científicas con los estudiantes de educación secundaria, en el sentido de capacitarlos cuyos nuevos conocimientos les permitiría asumir nuevas estrategias que permitiría desterrar sus ideas negativas, además de premiarlos a través de la promoción docente.

2.2.2.5. Investigación educativa

Es menester reflexionar sobre la importancia de la investigación educativa en el rol que juega la calidad educativa, así como la relación entre práctica docente con procesos de investigación en centros educativos, vale decir relación docente-alumno.

Diversos autores opinan favorablemente sobre la ejecución de la investigación educativa en los centros de estudios, especialmente a los que se encuentran en los últimos otorgándoles literatura relacionada a la investigación educativa, como podría ser la implementación curricular de la filosofía, paradigmas, diseños y conceptos básicos de la medición cualitativa y cuantitativa aplicados a solucionar la problemática educativa.

Restrepo Gómez, (2002)

Define que la investigación educativa se va perfilando a través del tiempo, la acumulación de saberes por parte del estudiante, lo van perfilando en la ampliación de su comprensión y de interrelación con otras asignaturas en que permitirán un mejor entendimiento sobre la obligación de una educación de calidad.

Para definir la investigación educativa, Munevar (2002) refiere que

Esta se encuentra circunscrita al campo pedagógico, con una preocupación especial del mejoramiento de la educación, debiendo acoger a diversos temas relacionados al currículo, estrategias, métodos, medios y materiales y todo aquello que propenda a cumplir con este objetivo.

La educación actual se hace merecedora de un mejor esfuerzo por mejorar en calidad, donde se encuentran comprometidos profesores, los padres de familia y alumnos, para ingresar al campo de la investigación para mejorar los saberes y la capacidad de aprendizaje de los estudiantes, permitiendo que la eficiencia corone el proceso pedagógico en favor de poder solucionar las deficiencias que surjan del desarrollo escolar.

2.2.2.6. La investigación y la formación docente.

En la actualidad los maestros vienen proponiendo y a la vez desarrollan competencias en el currículo, sin el manejo necesario que permita una orientación adecuada en el terreno de la investigación. Sin embargo la amplitud investigadora conminara a los docentes hacia una capacitación obligatoria y necesaria, para que sus deficiencias puedan ser observadas y reflexionen en la necesidad de superarlas, para lograr tener un mejor manejo en el desarrollo metodológico del proceso educativo investigativo. En tal sentido resulta importante que el docente pueda apropiarse de una buena porción de instrumentos necesarios de la metodología científica, para poder hacer frente en el desarrollo de problemas desde el campo pedagógico, poniendo especial atención e interés en la aplicación de los métodos y técnicas de investigación, porque se quiere conseguir luego de un análisis de la problemática educativa, propiciar actos y toma de decisiones para realizar un cambio en el paradigma conceptual, procedimental y actitudinal.

2.2.2.7. La formación permanente del docente en servicio.

Para tener pedagógicamente, a docentes actualizados y eficientes es necesario la capacitación profesional, lo cual permitirá tenerlos calificados y preparados para poder afrontar los nuevos retos y problemas que trae consigo el desarrollo educativo, fortalecer sus conocimientos, y hacerles

poseedores de herramientas, estrategias y técnicas, que les permitan empoderar al alumno en la transferencia de los conocimientos, a efectos de hacerles mucho mas competitivos y abiertos a absorber la problemática educativa, y ser capaces de solucionarlos, solamente la actualización los convierte en docentes dinámicos, auspiciosos y motivados para lograr superar el escollo que a toda la educación afecta.

2.2.2.8. El principio didáctico de la Investigación.

La tarea didáctica y metodológica de los docentes, debe tener una aplicación diferenciada y pertinente a la realidad objetiva del lugar, de la población escolar e inclusive a la de estructura material, considerando esta demanda se afrontara la práctica pedagogía con la más adecuada, empleando estrategias, medios y materiales a efectos de que no existan confrontaciones con las formas tradicionales de enseñanza aprendizaje, estos mecanismos servirán para descubrir o redescubrir la problemática y cambiar o innovar los modelos educativos acorde a las exigencias reales en espacio y tiempo.

En tanto se reconoce que el planteamiento investigativo se comporta como una forma seleccionadora de objetivos y contenidos para cumplir las metas propuestas. Rubín Gómez, (2002).

Un planteamiento didáctico en el que la investigación constituye un principio orientador de las decisiones

curriculares, comporta una metodología integradora de diferentes recursos y estrategia de enseñanza (la exploración del entorno, la transmisión oral del profesor, el trabajo con documentos escritos, la exposición y valoración de trabajos realizados, la comprobación de los aprendizajes adquiridos, etc. (p. 8)

Cano (2004), define que en el planteamiento investigativo, siempre se trabaja con una óptica de cuantificar y verificar las necesidades de la tarea educativa y las condiciones en que se desarrolla el docente su trabajo, por consiguiente se debe tener en cuenta enfocar el objeto de estudio para una pertinente propuesta de investigación.

2.2.2.9. Los propósitos de la investigación

Podemos trabajar los propósitos de la investigación de lo general a lo específico; sin hacer una discriminación en la posición de valor.

Actualmente la experiencia que se obtiene en la educación, y principalmente en la formación del docente, como el favorecimiento del trabajo que realiza en aula podría considerarse positivo, cierto es que ellos y ellas en una mayoría tienen la intención de mejorar a pesar de no contar con los medios, sin embargo sin los medios necesarios tienen capacidades para hacer una demostración de la realidad pedagógica, y lo realizan con

tal exactitud. En realidad últimamente ha sido poco significativa las actualizaciones y capacitaciones de los profesores, siendo diversos los motivos que intentan justificar el acceso a la preparación para mejorar el trabajo educativo, lo que sí debería ser una preocupación de carácter obligatorio mantener un alto nivel de preparación en los docentes, lo planificado por el estado.

Para Boggino y Kristin (2004) en su obra "Investigación - acción: reflexión crítica sobre el desarrollo pedagógico", señalando que existen tres tipos de propósitos: propósitos teóricos, prácticos y profesionales.

En este sentido, el autor explica además, que la investigación-acción es el proceso iniciado en la problemática real, que existe en el seno de las salas de clase, recayendo en ellos la acción de reflexionar por parte de los participantes, así como tomar decisiones para solucionar indudablemente es un trabajo que sería útil aplicarse en el aula, ejemplificando:

- Si tenemos un problema, se facilitara de como:
 - Adecuar los contenidos curriculares,
 - Analizar y evaluar la propia práctica pedagogía con el ánimo de mejorar la enseñanza – aprendizaje de los educandos.

- Mejorar los resultados de los aprendizajes, desarrollando y ejecutando actividades pedagógicas como una posible solución.
- El docente puede realizar reflexión en la acción, es decir, durante su práctica pedagógica en el aula; luego, al finalizar el proceso pedagógico, continuar con tareas que sirvan de complemento al proceso "acción-reflexión-acción".

Los momentos de reflexión de este método, será de mayor provecho si se efectúa en grupo, donde se puede abordar los problemas comunes observados de diferentes ópticas, se considera que la característica principal de esta metodología, es buscar el problema, identificándolo y solucionándolo, ya que la finalidad es encontrar estrategias de acción que permitan aprendizajes significativos, duraderos para convertirse en solución a los problemas del aula.

2.3. Marco conceptual

- **Acciones orientadas al logro:** McClelland (1961) señala que: se refieren a las conductas que manifiesta el estudiante y que lo encaminan a conseguir sus metas con relación a las exigencias educativas de calidad.
- **Aspiraciones de logro:** McClelland (1961) señala que: se refieren a las aspiraciones de logro, los deseos con relación al éxito académico y el futuro laboral.
- **Bases teóricas:** Según Chirino (2002) estas bases teóricas indican que la realidad educativa es un reflejo de cómo se busca, aplica y socializa el cumulo de conocimientos de carácter científico, para luego interpretarlos y explicarlos en la misma, adoptando actitudes individuales en el campo científico-ético, que propicie llevarla hacia adelante totalmente enriquecida.
- **Habilidades para realizar trabajos de investigación científica:** Según Pérez y López (1999) son el uso y aplicación de condiciones internas y externas, que regulan en forma razonable los actos del estudiante, vale decir que apoyado por el conocimiento y los hábitos conductuales del estudiante, lo encaminaran hacia la solución de un problema educativo que podrá realizarlo a través de la investigación científica.
- **Habilidades para comprobar:** Según Chirino (2002) la habilidad investigativa concuerda con una verificación constante y

permanente, del desarrollo del proceso y de sus resultados, de cómo se están aplicando las propuestas educativas, que constituyen y se convierten en una posible alternativa científica, y permitirá solucionar la problemática educativa, significando hacer una evaluación de sus logros y dificultades desde una posición ético - científica.

- **Motivación de logro:** Según Rodríguez (2013) es: Un rumbo a seguir y obtener acciones positivas que permitan alcanzar satisfacciones que permitan mejorar las condiciones de vida y profesionales, con opción a ser pasibles de evaluación positiva o negativa por parte del mismo sujeto y por terceros.
- **Pensamientos orientados al logro:** McClelland (1961) señala que: son esos pensamientos y percepciones del alumno con relación a su futuro y obtención de satisfacciones.
- **Realidad problemática:** Según Chirino (2002) es la problematización y se encuentra asociada a la realidad educativa, podríamos entenderla como la forma de percibir las contradicciones esenciales en el campo del desarrollo pedagógico, esto a través de acciones comparativas con la realidad educativa, la practica científica y la parte ético – valorativa que posee el profesional, lo que conlleva directa y ex profesamente a identificar la problemática profesional pedagógica.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

La metodología parte por aclarar que este estudio pertenece al enfoque cuantitativo. Según Bernal (2006):

Este indicado método cuantitativo, tiene su fundamento en la función cuantitativa de las características de la fenomenología social, lo que hace suponer que se puede trasladar de un marco conceptual al problema estudiado, con una variedad de postulados que manifiestan una clara relación de manera deductiva, entre las variables materia de estudio,

Por lo tanto, este enfoque emplea la recolección de datos a efectos de probar hipótesis, cuantificar y analizar estadísticamente, configurando patrones de comportamiento y probar teorías.

Esta investigación es de tipo no experimental, según Hernández, Fernández y Baptista (2010):

Porque en el desarrollo del proceso investigativo, sus variables carecen de manipulación, tampoco poseen grupo de control y es transversal porque este diseño es empleado para desarrollar estudios de investigación de hechos y fenómenos de la realidad, que se presentan en un momento determinado del tiempo donde únicamente se recogen los datos.

Consecuentemente la presente investigación se denomina no experimental, en vista que las variables no se manipulan, realizándose la observación directa de las variables de cómo se están presentado en la realidad problemática.

3.2. Diseño de la investigación

Esta investigación es de diseño no experimental según Hernández, Fernández y Baptista (2010):

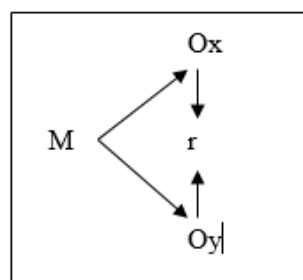
Se considera no experimental por la razón de no manipularse sus variables.

Asimismo este estudio es transversal, según Hernández, Fernández y Baptista (2010) La recolección de datos se realiza en un momento único, cuya prioridad permite describir las variables, proceder al análisis de su incidencia, así como de la manera de interrelación en un solo momento, Sería como ver una fotografía del fenómeno.

Como este estudio está integrado por dos variables, el diseño también es correlacional, al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2010), afirman:

Los diseños transeccionales correlacionales/causales su característica es tener como principal objetivo, el describir las relaciones existentes entre dos o más factores o variables en un determinado momento.

En consecuencia se dice no experimental por no se manipula ninguna variable y transversal porque se tomará datos de la muestra en su estado actual y correlacional porque se busca determinar el grado de relación existente entre las variables. Con el esquema siguiente se representa el diseño:



Donde:

M = Muestra

Ox = Observación de la variable 1

Oy = Observación de la variable 2

r = relación entre las variables.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010): “La población se encuentra constituida por 1 agrupación de sujetos con características compartidas, como una misma nacionalidad, pertenencia a una institución, etc.

El presente caso de estudio, cuenta con una población constituida por 232 estudiantes de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2016.

Tabla 3

Distribución de la muestra

Especialidad	Población
1. Educación Primaria - Educación Básica Alternativa	85
2. Educación Básica Alternativa – Educación primaria	67
3. Educación Física	80
Total	232

3.3.2. Muestra

En la determinación de la muestra se aplicó el muestreo probabilístico, según Carrasco, (2009):

Para este tipo de muestra depende de la probabilidad de cualquier integrante de la población puede conformar la muestra, conforma este muestreo probabilístico la muestra aleatoria estratificada.

Determinamos la muestra aplicando la fórmula probabilística, obtenida de Carrasco (2009, p. 242):

$$n = \frac{Z^2 P.Q. N}{\epsilon^2 (N - 1) + Z^2 . P.Q}$$

Dónde:

Z (1,96): Valor de la distribución normal, para un nivel de confianza de (1 – α)

P (0,5): Proporción de éxito.

Q (0,5): Proporción de fracaso ($Q = 1 - P$)

ε (0,05): Tolerancia al error

N (232): Tamaño de la población.

n : Tamaño de la muestra.

$$n = 144$$

Considerando la distribución de la población llevamos adelante el muestreo estratificado donde los participantes de cada estrato se harán por fijación proporcional, cuya fórmula será:

Se da bajo la siguiente fórmula:

$$Muestra\ proporcional = \frac{n}{N} = \frac{144}{232} = 0.62$$

Tabla 4

Muestra proporcional

Especialidad	Población	Muestra
Educación Primaria - Educación Básica Alternativa	85	53
Educación Básica Alternativa – Educación primaria	67	41
Educación Física	80	50
Total	232	144

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas empleadas en el siguiente trabajo de investigación son:

3.4.1. La encuesta.

Como técnica, la encuesta sirve para recoger información de un grupo de personas, quienes responderán teniendo como base un cuestionario, en el presente trabajo investigativo se aplicó dos instrumentos (cuestionarios) uno por variable motivación de logro y otro consiguientemente para la variable habilidades para realizar trabajos de investigación científica del Colegio San Antonio Marianistas del distrito de Bellavista, Callao, 2015. La encuesta es la técnica cuantitativa más utilizada para la obtención de información primaria (Sánchez, 1998, p.85).

3.4.2. Fichaje y análisis de documentos.

Permite hacer una recopilación de abundante información a efectos de estructurar las bases teóricas y su orientación eficaz, la construcción de la fundamentación teórica de la investigación, asimismo se emplearon fichas de textuales, bibliográficas, resumen y de comentario.

3.4.3. Selección de instrumentos

Los instrumentos que se seleccionaron, en concordancia con el diseño y los propósitos de la investigación. Los instrumentos en referencia son del tipo escala Likert: Cuestionario N° 1 “Motivación de logro”, que contiene 27 ítems, Cuestionario N° 2 “Habilidades para realizar trabajos de investigación científica” que contiene 24 ítem.

a) Cuestionario sobre Motivación de logro

Ficha técnica:

Nombre: Cuestionario sobre motivación de logro

Autor: Diodoro Ausberto Ruiz Echevarria

Año: (2016)

Aplicación: Individual y colectiva

Duración: 30´ aproximadamente.

Ámbito de aplicación: Alumnos de educación superior

Finalidad: Determinar la relación entre la motivación de logro y las habilidades para realizar trabajos de investigación científica

Materiales: Manual, Hojas de respuesta, libro de dibujos.

Objetivo:

Este cuestionario tiene por finalidad obtener información del nivel de percepción de las Motivación de logro según los estudiantes de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2016.

Carácter de aplicación

Este Cuestionario es un instrumento que utiliza la técnica de la encuesta, es de carácter anónimo, por lo cual se pide a los encuestados responder con sinceridad.

Descripción:

Este cuestionario presenta 18 ítems, cada uno cuenta con cinco posibilidades de respuesta: Totalmente en desacuerdo (1); En desacuerdo (2); Indeciso (3); De acuerdo (4); Totalmente de acuerdo (5). Por consiguiente el encuestado debe considerar una sola alternativa, marcando un aspa (X) de lo contrario se considerara inválida dicho ítem.

Estructura:

Las dimensiones que evalúa las Motivación de logro son las siguientes:

- a) Acciones orientadas al logro
- b) Aspiraciones de logro
- c) Pensamientos orientados al logro

Tabla 5

Tabla de especificaciones para el Cuestionario de Motivación de logro

Dimensiones	Estructura de la encuesta		Porcentaje
	Ítems	Total	
Acciones orientadas al logro	1,2,3,4,5,6	6	33.33%
Aspiraciones de logro	7,8,9, 10,11,12	6	33.33%
Pensamientos orientados al logro	13,14,15,16,17,18	6	33.33%
Total ítems		18	100%

Tabla 6

Niveles y rangos del Cuestionario de Motivación de logro

Niveles	Nivel Malo	Nivel Regular	Nivel Bueno
Acciones orientadas al logro	6 – 14	15 – 22	23 – 30
Aspiraciones de logro	6 – 14	15 – 22	23 – 30
Pensamientos orientados al logro	6 – 14	15 – 22	23 – 30
Motivación de logro	18 – 42	43 – 66	67 – 90

b) Cuestionario para medir las habilidades para realizar trabajos de investigación científica

Ficha técnica

Nombre: Cuestionario sobre habilidades para realizar trabajos de investigación científica

Autor: Diodoro Ausberto Ruiz Echevarria

Año: (2016)

Aplicación: Individual y colectiva

Duración: 30´ aproximadamente.

Ámbito de aplicación: Alumnos de educación superior

Finalidad: Determinar la relación entre la motivación de logro y las habilidades para realizar trabajos de investigación científica

Materiales: Manual, Hojas de respuesta, libro de dibujos.

Objetivo:

Tiene por finalidad el presente cuestionario, obtener información del nivel de percepción de las habilidades para realizar trabajos de investigación científica según los estudiantes de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2016.

Carácter de aplicación

El Cuestionario es el instrumento que utiliza la técnica de la encuesta, siendo de carácter anónimo, se solicitó a los encuestados responder con sinceridad.

Descripción:

Descripción: Este cuestionario presenta 18 ítems, está dividido en las siguientes dimensiones: realidad problemática, bases teóricas y habilidades para comprobar) cuenta con cinco posibilidades de respuesta: Totalmente en desacuerdo (1); En desacuerdo (2); Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); De acuerdo (4); Totalmente de acuerdo (5). Por consiguiente debe considerar una sola alternativa, marcando con un aspa (X) de lo contrario se considera inválido dicho ítem.

Estructura:

Dimensiones que evalúan las habilidades para realizar trabajos de investigación científica son las siguientes:

- a) Realidad problemática
- b) Bases teóricas
- c) Habilidades para comprobar
- d) Liderazgo

Tabla 7

Tabla de especificaciones para el cuestionario de habilidades para realizar trabajos de investigación científica

Dimensiones	Estructura		Porcenta je
	Ítems	Total	
Realidad problemática	1,2,3,4,5,6	6	33.33%
Bases teóricas	7,8,9, 10,11,12	6	33.33%
Habilidades para comprobar	13,14,15,16,17,18	6	33.33%
Total ítems		18	100%

Tabla 8

Niveles y rangos del cuestionario de habilidades para realizar trabajos de investigación científica

Niveles	Malo	Regular	Bueno
Realidad problemática	6 – 14	15 – 22	23 – 30
Bases teóricas	6 – 14	15 – 22	23 – 30
Habilidades para comprobar	6 – 14	15 – 22	23 – 30
Habilidades para realizar trabajos de investigación científica	18 – 42	43 – 66	67 – 90

3.4.4. Validez y confiabilidad de los instrumentos

Validez de los instrumentos

- a) **Análisis de validez de contenido por juicio de expertos del cuestionario sobre el proceso de autoevaluación de la calidad de la gestión educativa.**

La validez del instrumento: Se midió a través del contenido, y tuvo por finalidad obtener opiniones y sugerencias de expertos

profesionales que ostentan grados académicos de magíster o doctor en Ciencias de la Educación. Según el procedimiento individualmente emitieron un juicio de carácter valorativo de un conjunto de aspectos relacionados al cuestionario de motivación de logro. El rango de los valores osciló de 0 a 100%. Considerando que el puntaje promedio de los juicios emitidos por cada experto fue de 85%, se considera calificativo superior a 80% como indicador del cuestionario sobre Proceso de autoevaluación de la calidad de la gestión educativa, reunía la categoría de adecuado en el aspecto evaluado. Los resultados se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 9

Validez de contenido por juicio de expertos del cuestionario proceso de autoevaluación de la calidad de la gestión educativa

EXPERTOS	<i>Motivación de logro</i>
Dr. Willner Montalvo Fritas	84.00%
Dr. Roberto Marroquín Peña	90.00%
Dr. Artemio Rios Rios	82.00%
PROMEDIO DE VALIDEZ	85.00%

b) Análisis de validez de contenido por juicio de expertos del cuestionario sobre habilidades para realizar trabajos de investigación científica

La validez del instrumento: Se midió a través del contenido, y tuvo por finalidad obtener opiniones y sugerencias de profesionales que ostentan expertos grados académicos de magíster o doctor en Ciencias de

la Educación. Según el procedimiento individualmente emitieron un juicio de carácter valorativo de un conjunto de aspectos referidos al cuestionario de satisfacción académica. El rango de los valores osciló de 0 a 100%. Considerando que el puntaje promedio de los juicios emitidos por cada experto fue de 85%, por consiguiente se consideró al calificativo superior a 90% como indicador del cuestionario sobre habilidades para realizar trabajos de investigación científica, reunía la categoría de adecuado en el aspecto evaluado. Los resultados se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 10

Validez de contenido por juicio de expertos del cuestionario sobre satisfacción académica

EXPERTOS	<i>Satisfacción académica</i>
Dr. Willner Montalvo Fritas	83.00%
Dr. Roberto Marroquín Peña	90.00%
Dr. Artemio Rios Rios	82%.00
PROMEDIO DE VALIDEZ	85.00%

La valoración resultante luego de tabular la calificación emitida por los expertos, en ambas variables, para determinar el nivel de validez, serán considerados en la siguiente tabla.

Tabla 11

Valores de los niveles de validez

VALORES	NIVELES DE VALIDEZ
91 – 100	Excelente
81 – 90	Muy bueno
71 – 80	Bueno
61 – 70	Regular
51 – 60	Malo

Fuente: Cabanillas A., G. (2004, p.76). Tesis “Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la Satisfacción académica de los encuestados de Ciencias de la Educación”. UNSCH.

Considerando la validez de los instrumentos por juicio de expertos, donde los Cuestionarios sobre Motivación de logro y habilidades para realizar trabajos de investigación científica obtuvieron el valor de 85%, se puede deducir por consiguiente los instrumentos tienen muy buena validez.

Confiabilidad de los instrumentos

En el presente estudio para efectuar el cálculo de confiabilidad por el método de consistencia interna, se parte de la premisa siguiente, si el cuestionario tiene preguntas con varias alternativas de respuesta, como en este caso; se utiliza el coeficiente de confiabilidad de ALFA DE CRONBACH. Siguiendo el proceso a detallar:

- a. Con la intención de determinar el grado de confiabilidad de los instrumentos, por el método de consistencia interna. Inicialmente se determinó una muestra piloto de 10 encuestados. Luego se aplicó el instrumento, determinando el grado de confiabilidad.

- b. Seguidamente, se estimó el coeficiente de confiabilidad para los instrumentos, por EL MÉTODO DE CONSISTENCIA INTERNA, lo que consiste en hallar la varianza de cada pregunta, en este caso se halló las varianzas de las preguntas, según el instrumento.
- c. Sumando luego los valores obtenidos, hallando la varianza total, estableciendo el nivel de confiabilidad existente. Empleando el coeficiente de ALFA DE CRONBACH.

Así tenemos:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Dónde:

K = Número de preguntas

S_i^2 = Varianza de cada pregunta

S_t^2 = Varianza total

- d. De la observación de los valores obtenidos tenemos.

Tabla 13

Nivel de confiabilidad según el método de consistencia interna

Encuesta	Nº de ítems	Nº de Casos	Alfa de Cronbach
Motivación de logro	18	10	0,976
Habilidades para realizar trabajos de investigación científica	18	10	0,820

La valoración encontrada luego de aplicar los instrumentos a los grupos pilotos, de las dos variables, para determinar el nivel de confiabilidad, serian comprendidos mediante la siguiente tabla:

Tabla 14

Valores de los niveles de confiabilidad

VALORES	NIVEL DE CONFIABILIDAD
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,0	Confiabilidad perfecta

Fuente: Hernández S., R. y otros (2006). Metodología de la investigación científica. Edit. Mac Graw Hill. México. Cuarta edic. Pags. 438 – 439.

Aplicando el Cuestionario de Motivación de logro el valor de 0,976

Aplicando el cuestionario de Habilidades para realizar trabajos de investigación científica el valor de 0,820

Se deduce : Ambos instrumentos tienen excelente confiabilidad.

3.5. Procesamiento y análisis de datos

En el proceso de datos se efectúa la revisión de la consistencia de la información, según Valderrama (2010) Consta en la verificación de resultados mediante una muestra pequeña, por ejemplo para hallar la confiabilidad o la prueba de hipótesis, igualmente se clasificara la

información con la intención de agrupar datos a través de la distribución de frecuencia de variables dependientes.

- a. Primero: Desarrollaremos la codificación y tabulación (Excel) de los datos según Hernández, Fernández y Baptista (2010), refieren que recolectados los datos deben codificarse... las categorías de un ítem o pregunta requieren codificarse de no efectuarse de esta forma, no se efectuaría ningún análisis, se contaría únicamente el número de respuestas en cada categoría” (p. 262). Así se procesaron de forma ordenada los datos obtenidos de los instrumentos.
- b. Segundo: Efectúa la estadística descriptiva, refiere Hernández, Fernández y Baptista (2010), “La obligación primera es describir los datos, los valores o las puntuaciones obtenidas para cada variable... consiguiéndose describir la distribución de las puntuaciones o frecuencias de cada variable” (p. 287). Por lo tanto el análisis e interpretación de datos, para lo cual se realiza en primer lugar la estadística descriptiva de las variables y dimensiones
- c. Tercero: Se realiza la estadística inferencial, según Hernández, Fernández y Baptista (2010), “La estadística inferencial se utiliza fundamentalmente para dos procedimientos vinculados: probar hipótesis y estimar parámetros” (p. 306). En tal sentido se realiza la prueba de hipótesis, para lo cual se utilizó la prueba Rho de Spearman, debido a que los resultados obedecen una distribución no normal.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados

4.1.1. Análisis descriptivo de la variable 1

Tabla 15

Distribución de frecuencias de la variable Motivación de logro.

Niveles	Rango	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Bueno	[67 - 90]	9	6,3%
Regular	[43 - 66]	41	28,5%
Malo	[18 - 42]	94	65,3%
Total		144	100,0%

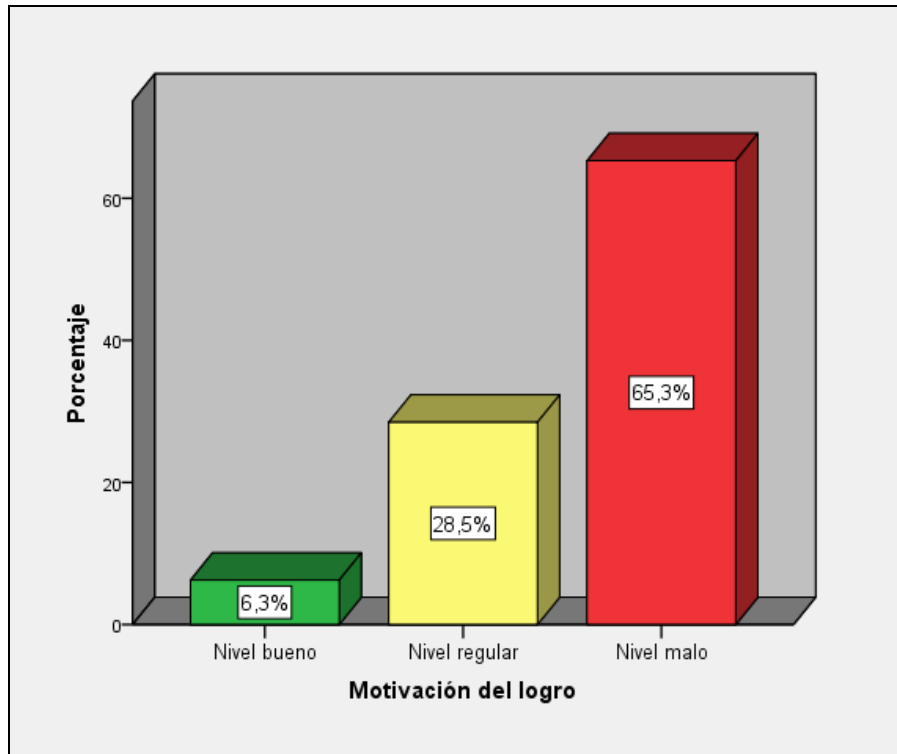


Figura 1. Motivación de logro

De la tabla 15 y figura 1, se deduce que de una muestra de 144 encuestados, el 65,3% (94) tiene nivel malo en motivación de logro según los estudiantes de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2016, el 28,5% (41) tiene nivel regular y el 6,3% (9) tiene nivel bueno. Datos confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes, donde la media es 38,97 acorde con la tabla de niveles y rangos corresponde al nivel malo.

Tabla 16

Distribución de frecuencias de la variable Motivación de logro en la dimensión Acciones orientadas al logro.

Niveles	Rango	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Bueno	[23 - 30]	9	6,3%
Regular	[15 - 22]	29	20,1%
Malo	[6 - 14]	106	73,6%
Total		144	100,0%

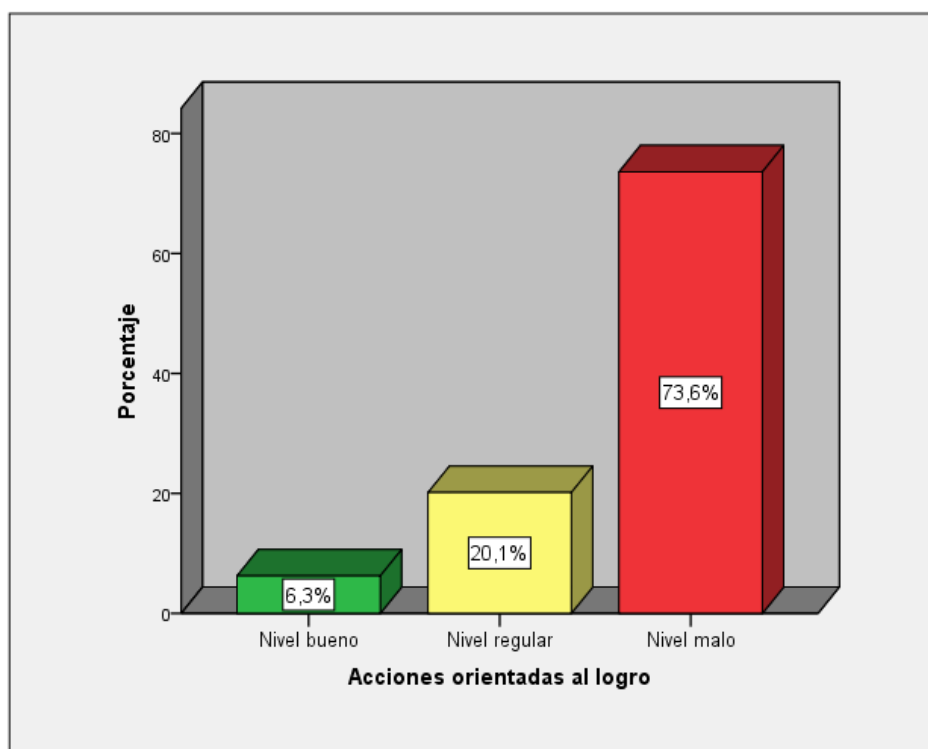


Figura 2. Motivación de logro en la dimensión Acciones orientadas al logro

De la tabla 16 y figura 2, se deduce donde la muestra de 144 encuestados, el 73,6% (106) tiene nivel malo en Motivación de logro en la dimensión Acciones orientadas al logro según los estudiantes de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2016, el 20,1% (29) tiene nivel regular y el 6,3% (9) tiene nivel bueno.

Datos confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes, donde la media es 12,81 de acuerdo con la tabla de niveles y rangos corresponde al nivel malo.

Tabla 17

Distribución de frecuencias de la variable Motivación de logro en la dimensión Aspiraciones de logro.

Niveles	Rango	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Bueno	[23 - 30]	5	3,5%
Regular	[15 - 22]	34	23,6%
Malo	[6 - 14]	105	72,9%
Total		144	100,0%

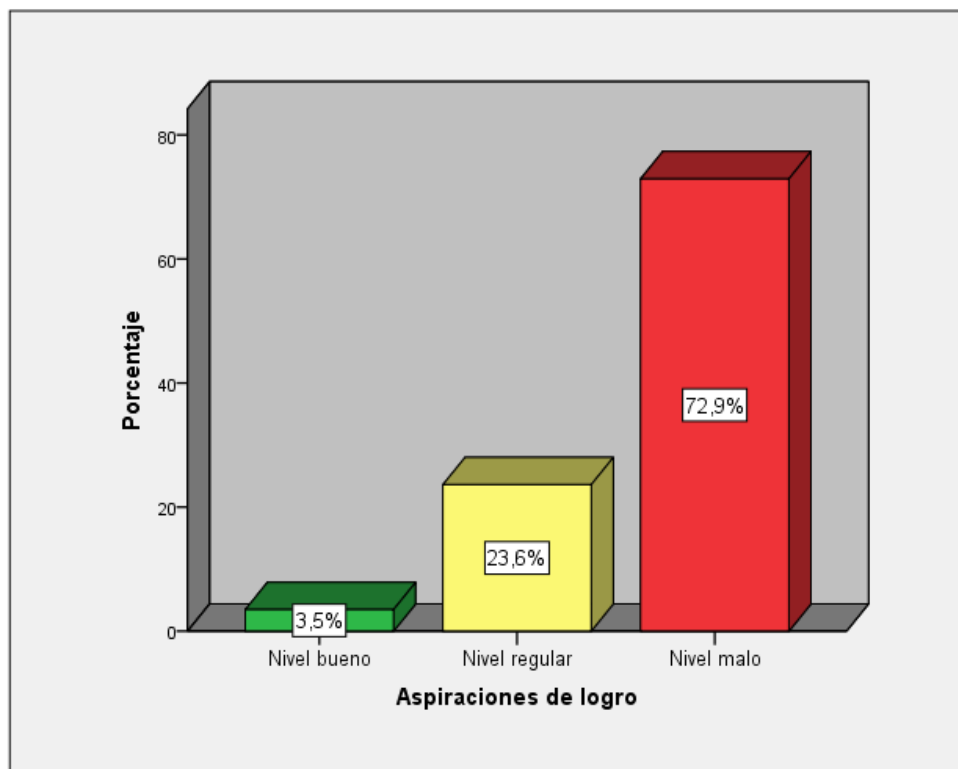


Figura 3. Motivación de logro en la dimensión Aspiraciones de logro

De la tabla 17 y figura 3, se deduce que de una muestra de 144 encuestados, el 72,9% (105) tiene nivel malo en Motivación de logro en la dimensión Aspiraciones de logro según los estudiantes de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2016, el 23,6% (34) tiene nivel regular y el 3,5% (5) tiene nivel bueno. Datos confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes, donde la media es 12,56 de acuerdo con la tabla de niveles y rangos corresponde al nivel malo.

Tabla 18

Distribución de frecuencias de la variable Motivación de logro en la dimensión Pensamientos orientados al logro.

Niveles	Rango	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Bueno	[23 - 30]	7	4,9%
Regular	[15 - 22]	45	31,3%
Malo	[6 - 14]	92	63,9%
Total		144	100,0%

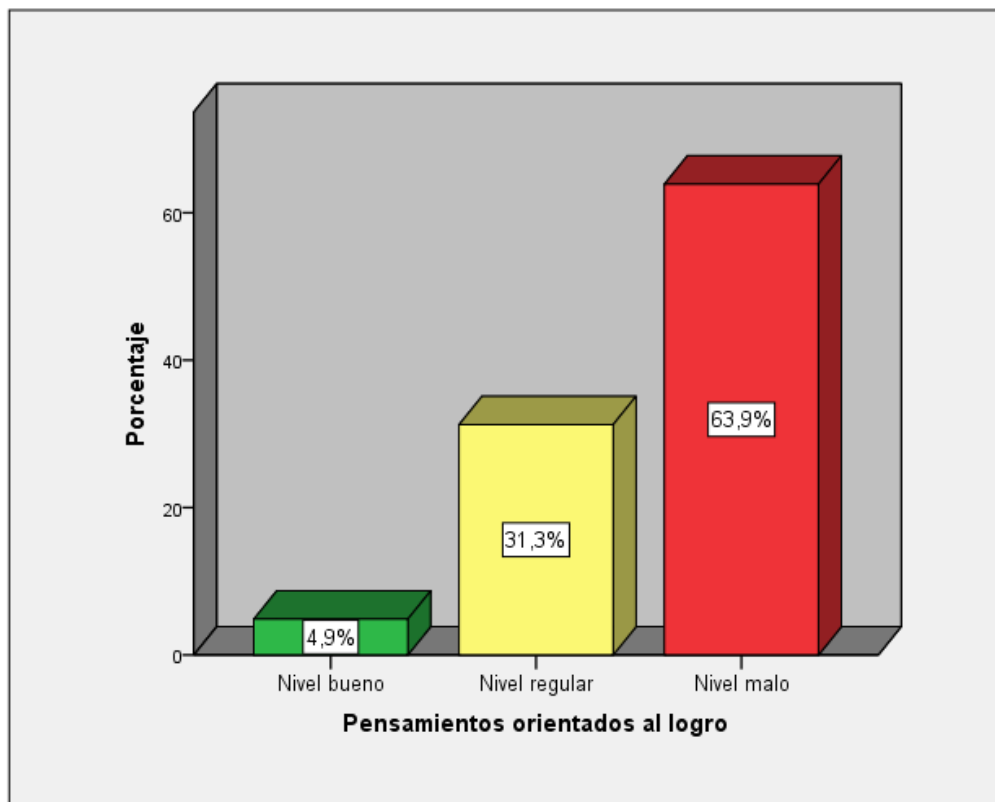


Figura 4. Motivación de logro en la dimensión Pensamientos orientados al logro

De la tabla 18 y figura 4, se deduce que de una muestra de 144 encuestados, el 63,9% (92) tiene nivel malo en Motivación de logro en la dimensión Pensamientos orientados al logro según los estudiantes de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2016, el 31,3% (45) tiene nivel regular y el 4,9% (7) tiene nivel bueno. Datos confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes, donde la media es 13,60 de acuerdo con la tabla de niveles y rangos corresponde al nivel malo.

4.1.2. Análisis descriptivo de la variable 2

Tabla 19

Distribución de frecuencias de la variable Habilidades para realizar trabajos de investigación científica.

Niveles	Rango	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Bueno	[67 - 90]	8	5,6%
Regular	[43 - 66]	55	38,2%
Malo	[18 - 42]	81	56,3%
Total		144	100,0%

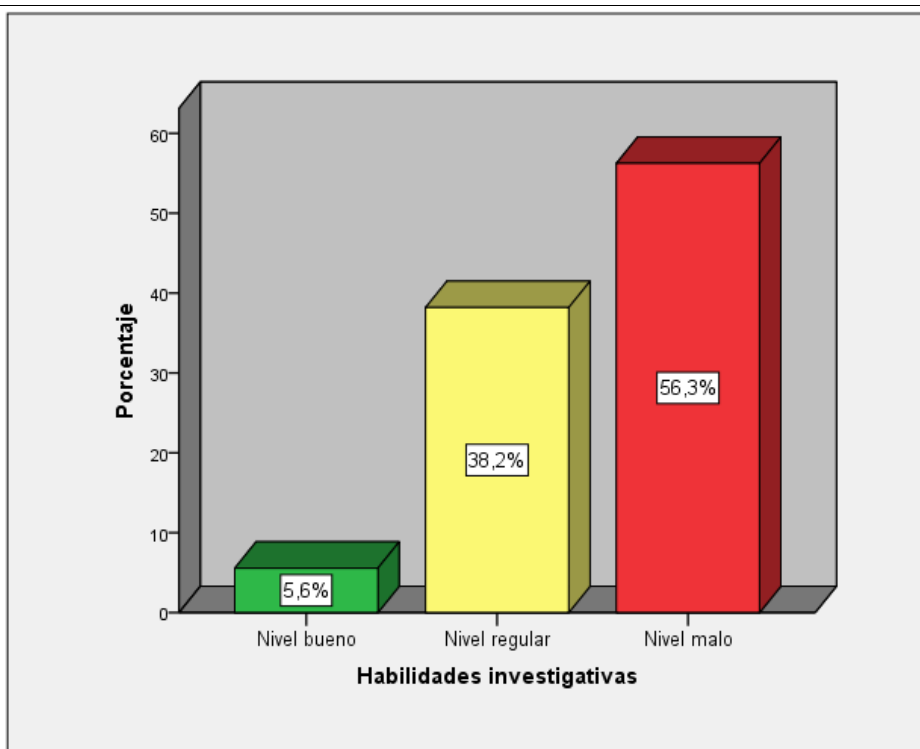


Figura 5. Habilidades para realizar trabajos de investigación científica

De la tabla 19 y figura 5, se deduce que de una muestra de 144 encuestados, el 56,3% (81) tiene nivel malo en sus Habilidades para realizar trabajos de investigación científica según los estudiantes de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2016, el 38,2% (55) tiene nivel regular y el 5,6% (8) tiene nivel bueno.

Datos confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes, donde la media es 44,02 de acuerdo con la tabla de niveles y rangos corresponde al nivel regular.

Tabla 20

Distribución de frecuencias de la variable Habilidades para realizar trabajos de investigación científica dimensión realidad problemática.

Niveles	Rango	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Bueno	[23 - 30]	9	6,3%
Regular	[15 - 22]	69	47,9%
Malo	[6 - 14]	66	45,8%
Total		144	100,0%

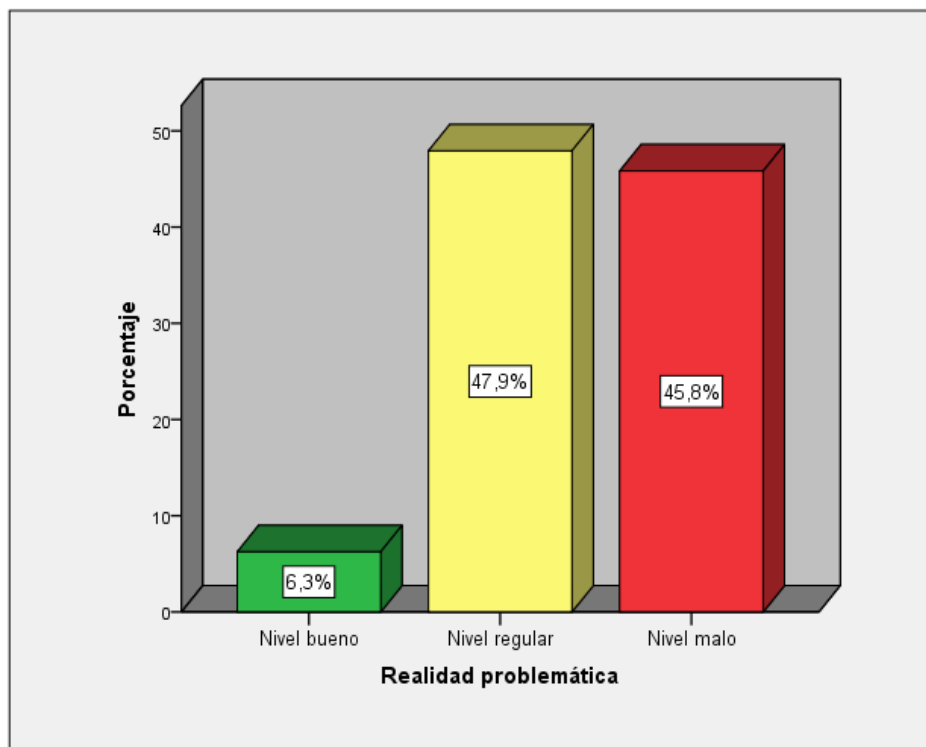


Figura 6. Habilidades para realizar trabajos de investigación científica dimensión realidad problemática

De la tabla 20 y figura 6, se deduce que de una muestra de 144 encuestados, el 47,9% (69) tiene nivel regular en sus Habilidades para realizar trabajos de investigación científica dimensión realidad problemática según los estudiantes de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2016, el 45,2% (66) tiene nivel malo y el 6,3% (9) tiene nivel bueno. Datos confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes, donde la media es 14,91 de acuerdo con la tabla de niveles y rangos corresponde al nivel regular.

Tabla 21

Distribución de frecuencias de la variable Habilidades para realizar trabajos de investigación científica dimensión bases teóricas.

Niveles	Rango	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Bueno	[23 - 30]	14	9,7%
Regular	[15 - 22]	38	26,4%
Malo	[6 - 14]	92	63,9%
Total		144	100,0%

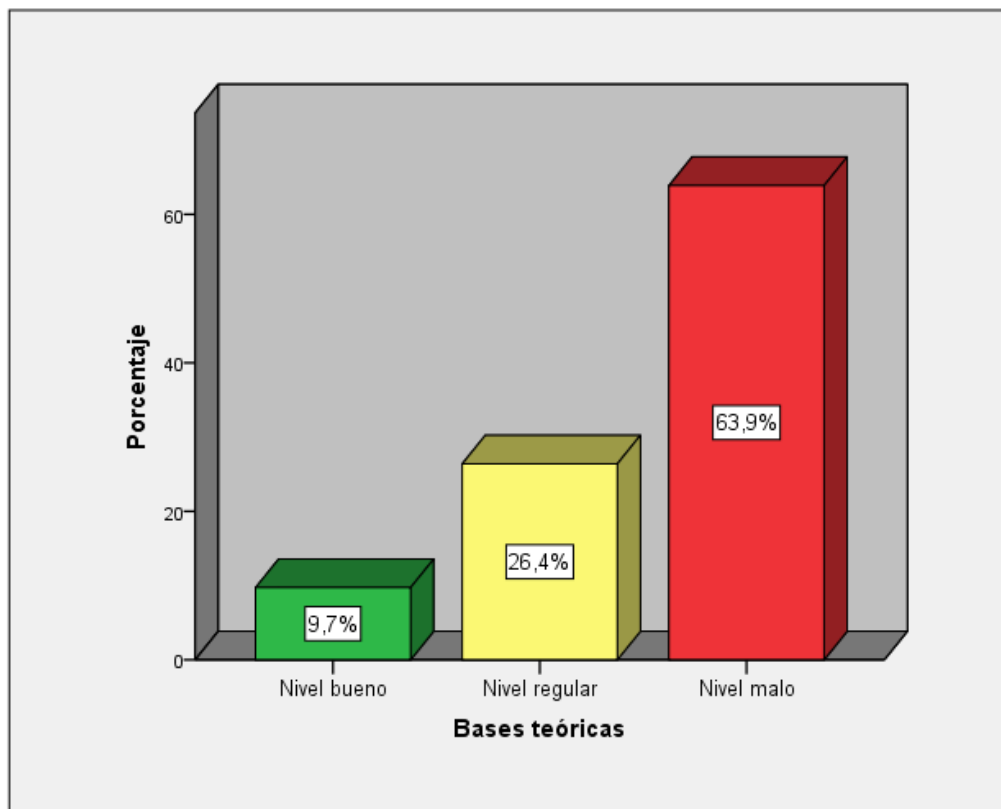


Figura 7. Habilidades para realizar trabajos de investigación científica dimensión bases teóricas

De la tabla 22 y figura 7, se deduce que de una muestra de 144 encuestados, el 63,9% (92) tiene nivel malo en sus Habilidades para realizar trabajos de investigación científica dimensión bases teóricas según los estudiantes de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2016, el 26,4% (38) tiene nivel regular y el 9,7% (14) tiene nivel bueno. Datos confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes, donde la media es 14,35 de acuerdo con la tabla de niveles y rangos corresponde al nivel malo.

Tabla 23

Distribución de frecuencias de la variable Habilidades para realizar trabajos de investigación científica dimensión habilidades para comprobar.

Niveles	Rango	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Bueno	[23 - 30]	8	5,6%
Regular	[15 - 22]	56	38,9%
Malo	[6 - 14]	80	55,6%
Total		144	100,0%

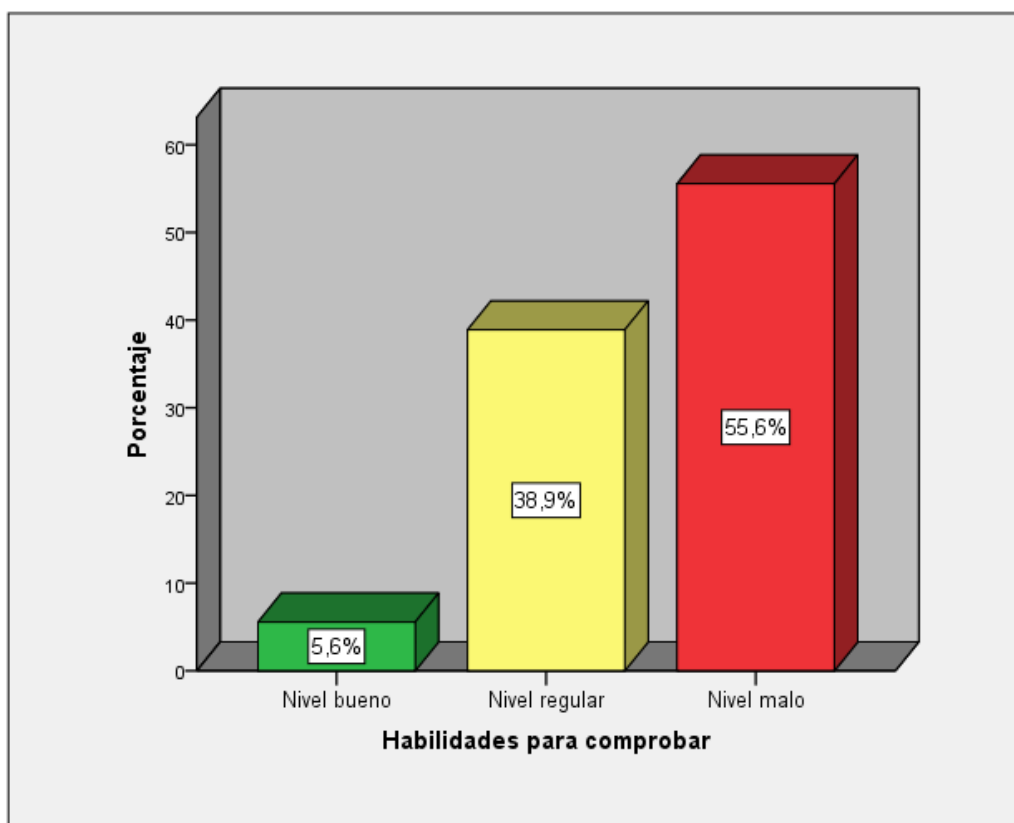


Figura 8. Habilidades para realizar trabajos de investigación científica dimensión habilidades para comprobar

De la tabla 23 y figura 8, se deduce que de una muestra de 144 encuestados, el 55,6% (80) tiene nivel malo en sus Habilidades para realizar trabajos de investigación científica dimensión habilidades para comprobar según los estudiantes de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2016, el 38,9% (56) tiene nivel regular y el 5,6% (8) tiene nivel bueno. Datos confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes, donde la media es 14,76 de acuerdo con la tabla de niveles y rangos corresponde al nivel malo.

4.2. Contrastación de hipótesis

En esta parte, se considera la relación existente entre las variables en estudio. Consecuentemente cada una de las hipótesis puestas a prueba, contrastándolas en el mismo orden que han sido formuladas, con la finalidad de facilitar la interpretación de los datos.

HIPÓTESIS GENERAL

Por consiguiente, existe relación significativa entre la motivación de logro y las habilidades para realizar trabajos de investigación científica en los estudiantes de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2016.

Paso 1: Planteamiento de la hipótesis nula (H_0) e hipótesis alternativa (H_1):

Hipótesis Nula (H_0):

No existe relación significativa entre la motivación de logro y las habilidades para realizar trabajos de investigación científica en los estudiantes de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2016.

Hipótesis Alternativa (H_1):

Existe relación significativa entre la motivación de logro y las habilidades para realizar trabajos de investigación científica en los estudiantes de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2016.

Paso 2: Seleccionar el nivel de significancia

El nivel de significancia resulta ser la probabilidad de rechazar la hipótesis Nula, cuando es verdadera, a esto se le conoce como Error de Tipo I, una serie de estudiosos consideran que resulta más conveniente utilizar el término Nivel de Riesgo, en lugar de significancia. A este nivel de riesgo se le denota mediante la letra griega alfa (α).

Para el trabajo de estudio se determina que:

$$\alpha = 0.05$$

Paso 3: Escoger el valor estadístico de la prueba

Con la finalidad de establecer el grado de relación entre cada una de las variables objeto de estudio, se ha utilizado el Coeficiente de Correlación Chi Cuadrado y Rho de Spearman.

Tabla 11

*Tabla de contingencia Motivación de logro * Habilidades para realizar trabajos de investigación científica*

Motivación de logro	Habilidades para realizar trabajos de investigación científica							
	Malo		Regular		Bueno		Total	
	n	%	n	%	N	%	n	%
Bueno	0	0%	3	2,1%	6	4,2%	9	6,3%
Regular	10	6,9%	29	20,1%	2	1,4%	41	28,5%
Malo	71	49,3%	23	16%	0	0,0%	94	65,3%
Total	81	56,3%	55	38,2%	8	5,6%	144	100%

Chi-cuadrado = 100,487 g.l. = 4 p = 0.000
Rho de Spearman = 0.703

Paso 4: Interpretación

Interpretación de la tabla de contingencia

En la tabla 11 se observa que el 4,2% de los encuestados que tiene nivel bueno de motivación de logro también tiene nivel bueno de habilidades para realizar trabajos de investigación científica, el 20,1% de los encuestados que tiene nivel regular de motivación de logro también tiene

nivel regular de habilidades para realizar trabajos de investigación científica, el 49,3% de los encuestados que tiene nivel malo de motivación de logro también tiene nivel malo de habilidades para realizar trabajos de investigación científica.

Interpretación del Chi cuadrado

$$X^2_{\text{OBTENIDO}} = 100,487$$

$X^2_{\text{TEÓRICO}} = 9,4120$ según g.l. = 4 y la tabla de valores X^2 (Barriga, 2005)

Si $X_{\text{OBTENIDO}} > X_{\text{TEÓRICO}}$ entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

Luego $100,487 > 9,4120$

Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

Del mismo modo, asumiendo que el valor $p = 0,000$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de alterna, entonces: Existe relación significativa entre la motivación de logro y las habilidades para realizar trabajos de investigación científica en los estudiantes de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2016.

Interpretación Rho de Spearman

También se observa que motivación de logro está relacionado directamente con el habilidades para realizar trabajos de investigación científica, es decir que a mayores niveles de motivación de logro existirán mayores niveles de habilidades para realizar trabajos de investigación científica, además según la correlación de Spearman de 0.703 significan una correlación positiva media; por tanto si elevamos r^2 se obtiene la varianza de factores comunes $r^2 = 0.494$ por consiguiente existe una varianza compartida del 49,4% (Hernández, Fernández y Baptista. 2010, p. 313).

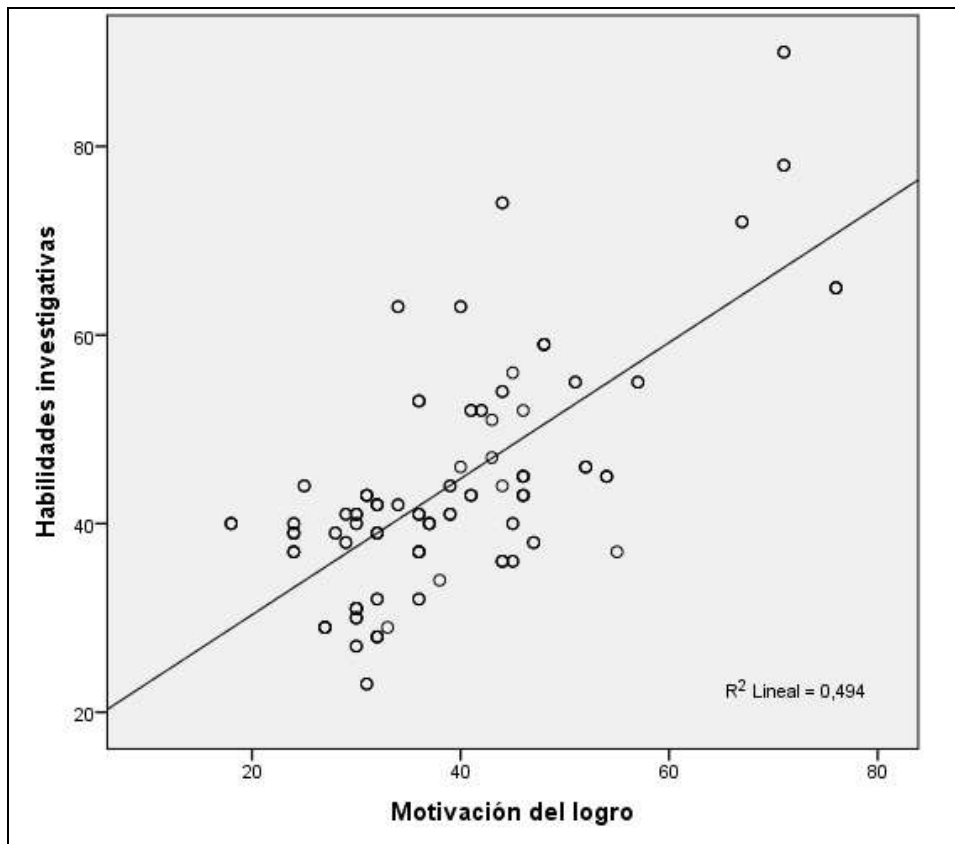


Figura 12. Diagrama de dispersión Motivación de logro vs Habilidades para realizar trabajos de investigación científica

Paso 5: Toma de decisión

Por tanto se verifica que: Existe relación significativa entre la motivación de logro y las habilidades para realizar trabajos de investigación científica en los estudiantes de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2016.

Hipótesis específica 1

Existe relación significativa entre las acciones orientadas al logro y las habilidades para realizar trabajos de investigación científica en los estudiantes de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2016.

Paso 1: Planteamiento de la hipótesis nula (H_0) e hipótesis alternativa (H_1):

Hipótesis Nula (H_0):

No existe relación significativa entre las acciones orientadas al logro y las habilidades para realizar trabajos de investigación científica en los estudiantes de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2016.

Hipótesis Alternativa (H_1):

Existe relación significativa entre las acciones orientadas al logro y las habilidades para realizar trabajos de investigación científica en los estudiantes de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2016.

Paso 2: Seleccionar el nivel de significancia

El nivel de significancia resulta ser la probabilidad de rechazar la hipótesis Nula, cuando es verdadera, a esto se le conoce como Error de Tipo I, una serie de estudiosos consideran que resulta más conveniente utilizar el término Nivel de Riesgo, en lugar de significancia. A este nivel de riesgo se le denota mediante la letra griega alfa (α).

Por consiguiente para el presente trabajo se determina que: $\alpha = 0.05$

Paso 3: Escoger el valor estadístico de la prueba

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables objeto de estudio, se ha utilizado el Coeficiente de Correlación Chi Cuadrado y Rho de Spearman.

Tabla 26

*Tabla de contingencia Acciones orientadas al logro * Habilidades para realizar trabajos de investigación científica*

Acciones orientadas al logro	Habilidades para realizar trabajos de investigación científica							
	Malo		Regular		Bueno		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bueno	0	0%	3	2,1%	6	4,2%	9	6,3%
Regular	10	6,9%	17	11,8%	2	1,4%	29	20,1%
Malo	71	49,3%	35	24,3%	0	0,0%	106	73,6%
Total	81	56,3%	55	38,2%	8	5,6%	144	100%

Chi-cuadrado = 80,125 g.l. = 4 p = 0.000
Rho de Spearman = 0.691

Paso 4: Interpretación

Interpretación de la tabla de contingencia

En la tabla 26 se observa que el 4,2% de los encuestados que tiene nivel bueno de acciones orientadas al logro también tiene nivel bueno de habilidades para realizar trabajos de investigación científica, el 11,8% de los encuestados que tiene nivel regular de acciones orientadas al logro también tiene nivel regular de habilidades para realizar trabajos de investigación científica, el 49,3% de los encuestados que tiene nivel malo de acciones orientadas al logro también tiene nivel malo de habilidades para realizar trabajos de investigación científica.

Interpretación del Chi cuadrado

$$X^2_{\text{OBTENIDO}} = 80,125$$

$X^2_{\text{TEÓRICO}} = 9.4120$ según g.l. = 4 y la tabla de valores X^2 (Barriga, 2005)

Si $X_{\text{OBTENIDO}} > X_{\text{TEÓRICO}}$ entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

Luego $80,125 > 9.4120$

Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

Del mismo modo, asumiendo que el valor $p = 0,000$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de alterna, entonces: Existe relación significativa entre las acciones orientadas al logro y las habilidades para realizar trabajos de investigación científica en los estudiantes de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2016.

Interpretación Rho de Spearman

También se observa que las acciones orientadas al logro está relacionado directamente con el habilidades para realizar trabajos de investigación científica, es decir que a mayores niveles de acciones orientadas al logro

existirán mayores niveles de habilidades para realizar trabajos de investigación científica, además según la correlación de Spearman de 0.691 significan una correlación positiva media; por tanto si elevamos r^2 se obtiene la varianza de factores comunes $r^2 = 0.478$ consiguientemente existe una varianza compartida del 47,8% (Hernández, Fernández y Baptista. 2010, p. 313).

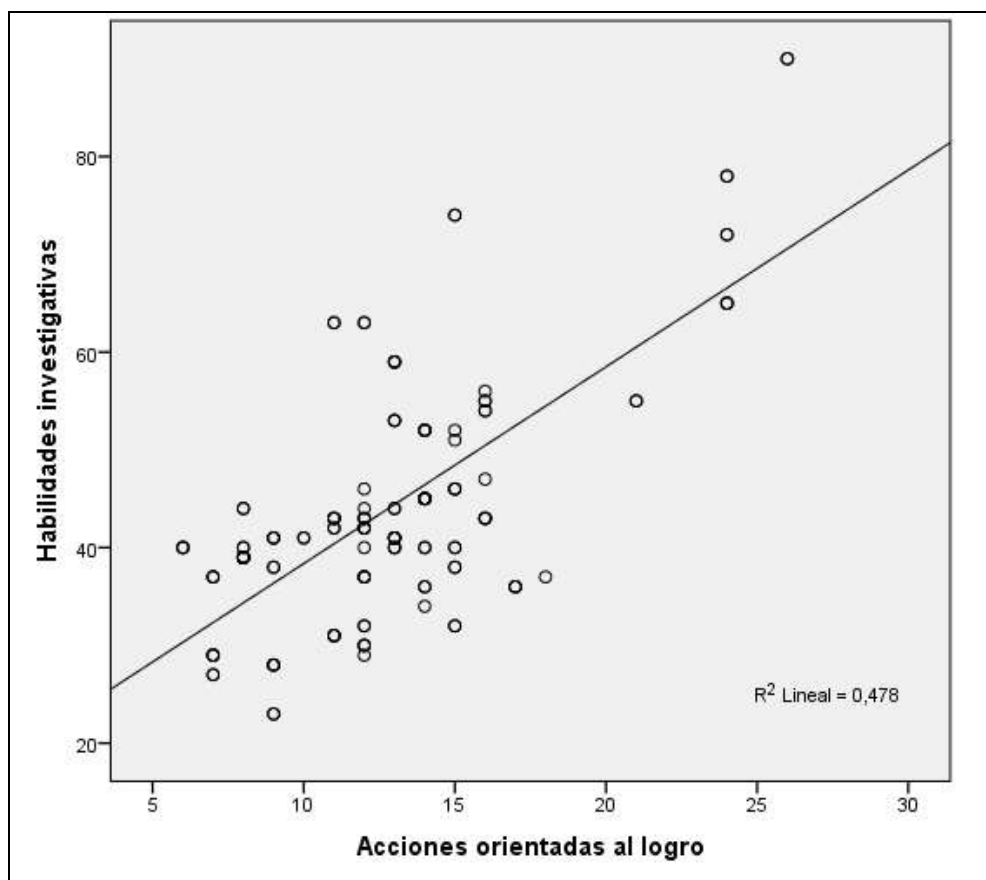


Figura 13. Diagrama de dispersión Acciones orientadas al logro vs Habilidades para realizar trabajos de investigación científica

Paso 5: Toma de decisión

Por lo tanto se concluye que: Existe relación significativa entre las acciones orientadas al logro y las habilidades para realizar trabajos de investigación científica en los estudiantes de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2016.

Hipótesis específica 2

Existe relación significativa entre las aspiraciones de logro y las habilidades para realizar trabajos de investigación científica en los estudiantes de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2016.

Paso 1: Planteamiento de la hipótesis nula (H_0) e hipótesis alternativa (H_1):

Hipótesis Nula (H_0):

No existe relación significativa entre las aspiraciones de logro y las habilidades para realizar trabajos de investigación científica en los estudiantes de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2016.

Hipótesis Alternativa (H_1):

Existe relación significativa entre las aspiraciones de logro y las habilidades para realizar trabajos de investigación científica en los estudiantes de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2016.

Paso 2: Seleccionar el nivel de significancia

El nivel de significancia resulta ser la probabilidad de rechazar la hipótesis Nula, cuando es verdadera, a esto se le conoce como Error de Tipo I, una serie de estudiosos consideran que resulta más conveniente utilizar el término Nivel de Riesgo, en lugar de significancia. A este nivel de riesgo se le denota mediante la letra griega alfa (α).

Por lo tanto para el presente estudio se determino que: $\alpha = 0.05$

Paso 3: Escoger el valor estadístico de la prueba

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables objeto de estudio, se ha utilizado el Coeficiente de Correlación Chi Cuadrado y Rho de Spearman.

Tabla 27

*Tabla de contingencia Aspiraciones de logro * Habilidades para realizar trabajos de investigación científica*

Aspiraciones de logro	Habilidades para realizar trabajos de investigación científica							
	Malo		Regular		Bueno		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bueno	0	0,0%	3	2,1%	2	1,4%	5	3,5%
Regular	7	4,9%	21	14,6%	6	4,2%	34	23,6%
Malo	74	51,4%	31	21,5%	0	0,0%	105	72,9%
Total	81	56,3%	55	38,2%	8	5,6%	144	100%

Chi-cuadrado = 47,371 g.l. = 4 p = 0.000
Rho de Spearman = 0.654

Paso 4: Interpretación

Interpretación de la tabla de contingencia

En la tabla 27 se observa que el 1,4% de los encuestados que tiene nivel bueno de aspiraciones de logro también tiene nivel bueno de habilidades para realizar trabajos de investigación científica, el 14,6% de los encuestados que tiene nivel regular de aspiraciones de logro también tiene nivel regular de habilidades para realizar trabajos de investigación científica, el 51,4% de los encuestados que tiene nivel malo de aspiraciones de logro también tiene nivel malo de habilidades para realizar trabajos de investigación científica.

Interpretación del Chi cuadrado

$$X^2_{\text{OBTENIDO}} = 47,371$$

$X^2_{\text{TEÓRICO}} = 9.4120$ según g.l. = 4 y la tabla de valores X^2 (Barriga, 2005)

Si $X_{\text{OBTENIDO}} > X_{\text{TEÓRICO}}$ entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

Luego $47,371 > 9.4120$

Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

Del mismo modo, asumiendo que el valor $p = 0,000$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de alterna, entonces: Existe relación significativa entre las aspiraciones de logro y las habilidades para realizar trabajos de investigación científica en los estudiantes de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2016.

Interpretación Rho de Spearman

También se determina que las aspiraciones de logro está relacionado directamente con el habilidades para realizar trabajos de investigación científica, es decir que a mayores niveles de aspiraciones de logro existirán

mayores niveles de habilidades para realizar trabajos de investigación científica, además según la correlación de Spearman de 0.654 representan ésta una correlación positiva media; por consiguiente si elevamos r^2 se obtiene la varianza de factores comunes $r^2 = 0.428$ consecuentemente existe una varianza compartida del 42,8% (Hernández, Fernández y Baptista. 2010, p. 313).

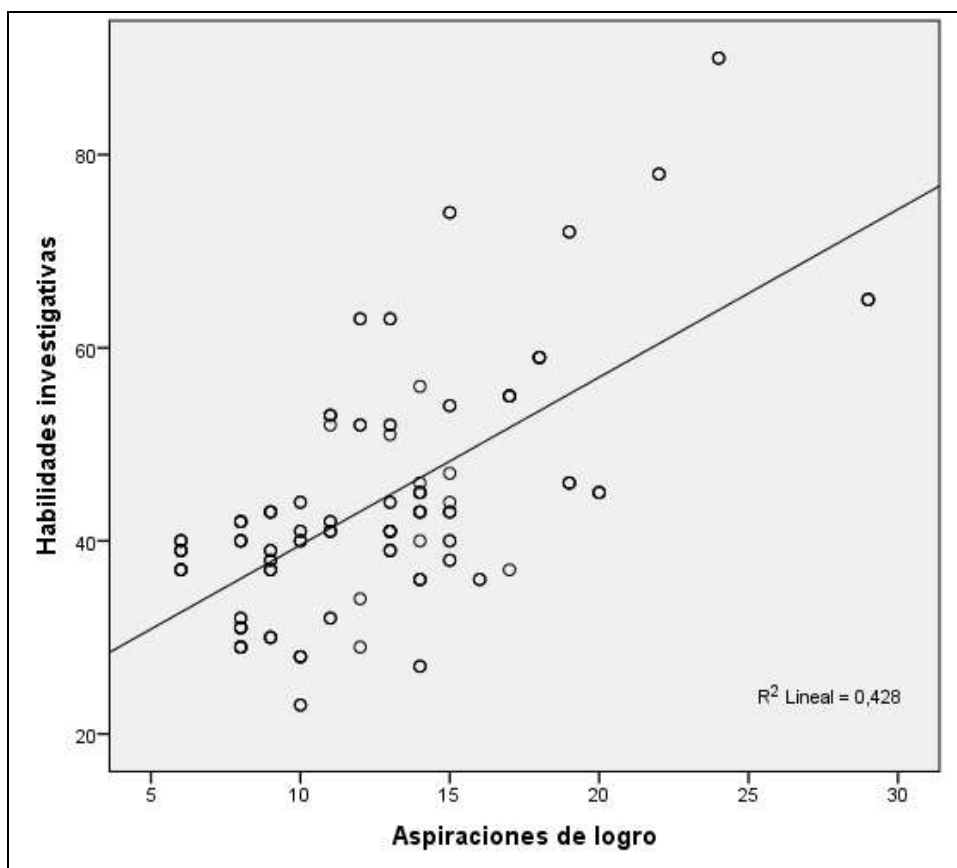


Figura 14. Diagrama de dispersión Aspiraciones de logro vs Habilidades para realizar trabajos de investigación científica

Paso 5: Toma de decisión

Por consiguiente se concluye que: Existe relación significativa entre las aspiraciones de logro y las habilidades para realizar trabajos de investigación científica en los estudiantes de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2016.

Hipótesis específica 3

Existe relación significativa entre los pensamientos orientados al logro y las habilidades para realizar trabajos de investigación científica en los estudiantes de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2016.

Paso 1: Planteamiento de la hipótesis nula (H_0) e hipótesis alternativa (H_1):

Hipótesis Nula (H_0):

No existe relación significativa entre los pensamientos orientados al logro y las habilidades para realizar trabajos de investigación científica en los estudiantes de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2016.

Hipótesis Alternativa (H_1):

Existe relación significativa entre los pensamientos orientados al logro y las habilidades para realizar trabajos de investigación científica en los estudiantes de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2016.

Paso 2: Seleccionar el nivel de significancia

El nivel de significancia resulta ser la probabilidad de rechazar la hipótesis Nula, cuando es verdadera, a esto se le conoce como Error de Tipo I, una serie de estudiosos consideran que resulta más conveniente utilizar el término Nivel de Riesgo, en lugar de significancia. A este nivel de riesgo se le denota mediante la letra griega alfa (α).

Por tanto para el presente estudio se determina que: $\alpha = 0.05$

Paso 3: Escoger el valor estadístico de la prueba

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables objeto de estudio, se ha utilizado el Coeficiente de Correlación Chi Cuadrado y Rho de Spearman.

Tabla 28

*Tabla de contingencia Pensamientos orientados al logro * Habilidades para realizar trabajos de investigación científica*

Pensamientos orientados al logro	Habilidades para realizar trabajos de investigación científica							
	Malo		Regular		Bueno		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bueno	0	0,0%	3	2,1%	4	2,8%	7	4,9%
Regular	11	7,6%	32	22,2%	2	1,4%	45	31,3%
Malo	70	48,6%	20	13,9%	2	1,4%	92	63,9%
Total	81	56,3%	55	38,2%	8	5,6%	144	100%

Chi-cuadrado = 47,371 g.l. = 4 p = 0.000
Rho de Spearman = 0.591

Paso 4: Interpretación

Interpretación de la tabla de contingencia

En la tabla 28 se observa que el 2,8% de los encuestados que tiene nivel bueno de pensamientos orientados al logro también tiene nivel bueno de habilidades para realizar trabajos de investigación científica, el 22,2% de los encuestados que tiene nivel regular de pensamientos orientados al logro también tiene nivel regular de habilidades para realizar trabajos de investigación científica, el 48,6% de los encuestados que tiene nivel malo de pensamientos orientados al logro también tiene nivel malo de habilidades para realizar trabajos de investigación científica.

Interpretación del Chi cuadrado

$$X^2_{\text{OBTENIDO}} = 47,371$$

$X^2_{\text{TEÓRICO}} = 9.4120$ según g.l. = 4 y la tabla de valores X^2 (Barriga, 2005)

Si $X_{\text{OBTENIDO}} > X_{\text{TEÓRICO}}$ entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

Luego $47,371 > 9.4120$

Se puede inferir que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

Asumiendo que el valor $p = 0,000$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de alterna, entonces: Existe relación significativa entre los pensamientos orientados al logro y las habilidades para realizar trabajos de investigación científica en los estudiantes de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2016.

Interpretación Rho de Spearman

También se observa que los pensamientos orientados al logro está relacionado directamente con el habilidades para realizar trabajos de investigación científica, es decir que a mayores niveles de pensamientos orientados al logro existirán mayores niveles de habilidades para realizar

trabajos de investigación científica, además según la correlación de Spearman de 0.591 significa una correlación positiva media; así mismo si elevamos r^2 se obtiene la varianza de factores comunes $r^2 = 0.349$ por lo tanto existe una varianza compartida del 34,9% (Hernández, Fernández y Baptista. 2010, p. 313).

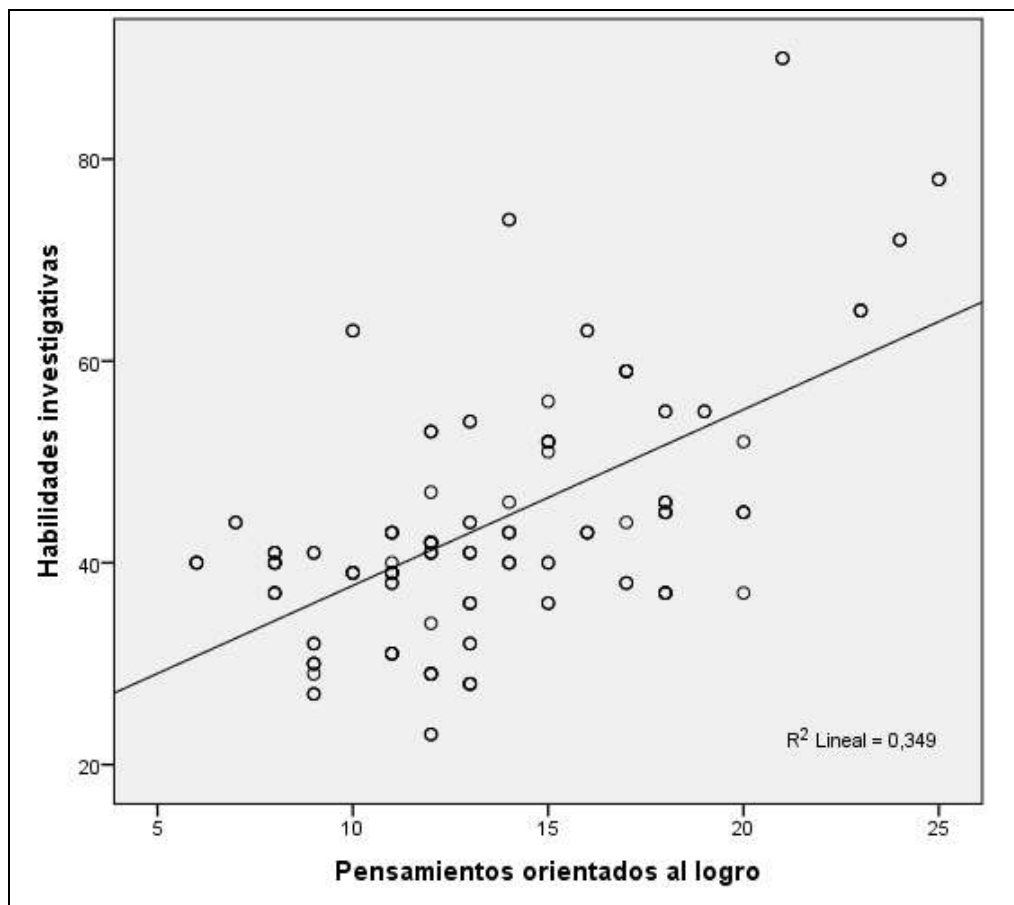


Figura 15. Diagrama de dispersión Pensamientos orientados al logro vs Habilidades para realizar trabajos de investigación científica

Paso 5: Toma de decisión

Por lo tanto se concluye: Existe relación significativa entre los pensamientos orientados al logro y las habilidades para realizar trabajos de investigación científica en los estudiantes de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2016.

4.3. Discusión de resultados

Como se mencionó líneas arriba, este estudio es de diseño correlacional, por lo que está compuesto por dos variables, en relación a la primera variable correlacional motivación de logro que es entendida como una tendencia a conseguir una buena actuación, el éxito, en situación de competición donde tienen cabida diversas normas. La actuación puede ser evaluada como éxito o fracaso por el propio sujeto o por otros, para analizar esta variable fue necesario dividirla en las dimensiones: acciones orientadas al logro, aspiraciones de logro y pensamientos orientados al logro, en cuanto a sus resultados se halló que el 65% considera mala la motivación de logros según los estudiantes encuestados, asimismo en cuanto sus dimensiones se pudo hallar que el 73,6% considera malas las acciones orientadas al logro, el 72,9% considera mala las aspiraciones, el 63,9% consideran malos los pensamientos orientados al logro.

En este sentido se observa que la motivación de logro no presenta niveles aceptables quiere decir que los estudiantes tienen deficiencias en

las conductas del alumno orientadas al éxito de las tareas realizadas, en los deseos con respecto al éxito académico y futuro laboral y en las percepciones del alumno respecto a su futuro y sus metas.

Concorde con estos resultados los hallazgos realizados por Illescas (2014), en su investigación sobre Las habilidades de investigación en estudiantes de Psicología de la Universidad de Guayaquil, Ecuador, concluyó que el proceso de formación y desarrollo de habilidades para realizar trabajos de investigación científica resulta complicado y esta relacionado a cada asignatura de la carrera de Psicología con una óptica para lograr el dominio y generar en el futuro profesional, capacidades que por sí mismo sea capaz de transformar creativamente la realidad en la cual se acopla.

Asimismo Illescas (2014), señala que se debe realizar cambios en la concepción del plan de carrera y declarar como objetivo esencial la necesidades de orientar el proceso formativo a un perfil profesional general que valore la investigación en su formación académica y en su actividad pre profesional lo cual solo será posible lograr en la medida que se formen las habilidades de investigación y se convierten en desarrollarse como las competencias profesionales.

En relación a la variable correlacional “Habilidades para realizar trabajos de investigación científica”, entendida como el dominio de acciones (psíquicas y prácticas) que permiten la regulación racional de la actividad, con ayuda de los conocimientos y hábitos que el sujeto posee para ir a la búsqueda del problema y a la solución del mismo por la vía de

la investigación científica. Asimismo esta variable refleja datos de las dimensiones: realidad problemática, bases teóricas y presentar resultados, tenemos que el 56,3% tiene un nivel malo en sus Habilidades para realizar trabajos de investigación científica, por otro lado el 47,9% tiene un nivel regular en la dimensión realidad problemática el 63,9% (92) tiene un nivel malo en la dimensión bases teóricas y el 55,6% tiene un nivel malo en su dimensión habilidades para comprobar.

En este sentido estos resultados se pueden contrastar con los hallazgos realizados a través de la investigación de Chú (2012) sobre la metodología constructivista y el logro de competencias investigativas en estudiantes de enfermería, USAT. Chiclayo, 2011, donde concluye que para formarse como investigador es necesario que los asesores sean auténticos conocedores de la investigación científica, cuyos conocimientos una vez transferidos a los estudiantes, permitirán desarrollar en ellos aprendizajes significativos para convertirlos en investigadores innatos, lo cual permitirá que en el futuro sea un profesional competitivo, significando que la sabiduría y conocimiento que transmite el asesor es esencia pura para la formación de un investigador.

Esto nos lleva a sostener que la metodología empleada en el aula de clase para motivar a los estudiantes en logro de habilidades investigativas es muy importante ya que de ello dependerá su desarrollo y aplicación en las habilidades para observar y describir la realidad, la detección, obtención y consulta de la literatura para teorizar y en la

elaboración de instrumentos de recolección de datos e interpreta los mismos.

En concordancia con lo anterior se aprecia, en el caso de la investigación desarrollada, una correlación positiva media, entre la motivación de logro y las habilidades para realizar trabajos de investigación científica, tal como se corroboró según el coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0.703 de mostrando una correlación estadísticamente significativa.

En relación a la hipótesis específica 1, se puede asumir que existe relación significativa entre las acciones orientadas al logro y las habilidades para realizar trabajos de investigación científica en los estudiantes de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2016 ($p < 0.05$, Rho Spearman = 0.691, correlación positiva media, varianza compartida del 47,8%),

En relación a la hipótesis específica 2, se puede asumir que existe relación significativa entre las aspiraciones de logro y las habilidades para realizar trabajos de investigación científica en los estudiantes de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2016 ($p < 0.05$, Rho Spearman = 0.654, correlación positiva media, varianza compartida del 42,8%)

En relación a la hipótesis específica 3, se puede asumir que existe relación significativa entre los pensamientos orientados al logro y las habilidades para realizar trabajos de investigación científica en los

estudiantes de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2016 ($p < 0.05$, Rho Spearman = 0.591, correlación positiva media, varianza compartida del 34.9%)

Los resultados conseguidos fueron sometidos a un proceso de análisis descriptiva e inferencial, estableciéndose la discrepancia de opiniones entre los estratos que conforman la muestra sobre las variables en estudio, incorporándose un resumen integrador de los resultados, permitiendo concluir que hay marcadas displicencias en la motivación de logro que tienen relación con las deficiencias en las habilidades para realizar trabajos de investigación científica.

Al respecto Charry (2008), realizó un estudio sobre los Factores institucionales y personales relacionados a la capacitación en la elaboración de tesis de investigación científica en doctorados de la Universidad Nacional de Educación, sustentada en la Universidad Mayor de San Marcos, la cual concluye que existe una media aritmética del 46% que indica un nivel medio o regular donde se observa una clara deficiencia en la formulación de los proyectos de tesis previa a la obtención y posterior sustentación para el grado de doctor..

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera: En función al objetivo general se logró hallar que Existe relación significativa entre la motivación de logro y las habilidades para realizar trabajos de investigación científica en los estudiantes de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2016, ($p < 0.05$, Rho Spearman = 0.703, correlación positiva media, varianza compartida del 51.4%), por lo tanto, motivación de logro está relacionado directamente con el habilidades para realizar trabajos de investigación científica, es decir que a mayores niveles de motivación de logro existirán mayores niveles de habilidades para realizar trabajos de investigación científica.

Segunda: En función al objetivo específico 1 se logró hallar que existe relación significativa entre las acciones orientadas al logro y las habilidades para realizar trabajos de investigación científica en los estudiantes de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2016 ($p < 0.05$, Rho Spearman = 0.691, correlación positiva media, varianza compartida del 47,8%), por lo tanto, las acciones

orientadas al logro está relacionado directamente con las habilidades para realizar trabajos de investigación científica, es decir que a mayores niveles de motivación de logro existirán mayores niveles de las habilidades para realizar trabajos de investigación científica.

Tercera: En función al objetivo específico 2 se logró hallar que existe relación significativa entre las aspiraciones de logro y las habilidades para realizar trabajos de investigación científica en los estudiantes de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2016 ($p < 0.05$, Rho Spearman = 0.654, correlación positiva media, varianza compartida del 42,8%), por lo tanto, las aspiraciones de logro está relacionado directamente con las habilidades para realizar trabajos de investigación científica, es decir que a mayores niveles de aspiraciones de logro existirán mayores niveles de las habilidades para realizar trabajos de investigación científica.

Cuarta: En función al objetivo específico 3 se logró hallar que existe relación significativa entre los pensamientos orientados al logro y las habilidades para realizar trabajos de investigación científica en los estudiantes de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2016 ($p < 0.05$, Rho Spearman = 0.591, correlación positiva media,

varianza compartida del 34.9%), por lo tanto, los pensamientos orientados al logro están relacionados directamente con las habilidades para realizar trabajos de investigación científica, es decir que a mayores niveles de pensamientos orientados al logro existirán mayores niveles de las habilidades para realizar trabajos de investigación científica.

5.2. Recomendaciones

Primera: Se recomienda a las autoridades de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, adoptar las medidas pertinentes a fin de mejorar el nivel de capacitación de sus estudiantes en el desarrollo de sus habilidades para realizar trabajos de investigación científica. Para tal fin es imprescindible que se incrementen las horas de clases, se intensifique las asesorías personalizadas, se mejore la calidad de atención administrativa, etc.

Segunda: Se sugiere a los docentes de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle” contribuir en la mejora del nivel de capacitación de sus estudiantes para el desarrollo de habilidades para realizar trabajos de investigación científica, mediante programas o talleres complementarios, a fin de que los proyectos y tesis que se elaboren con la rigurosidad científica pertinente. Considerar los saberes previos de cada uno de sus estudiantes, exigir que el proyecto sea un requisito de aprobación del curso de Tesis, etc., son aspectos que deben tomarse en cuenta.

Tercera: Se recomienda a los estudiantes de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física a verificar su situación actual de su capacitación para elaborar proyectos y tesis. Así, la dedicación de más tiempo a la

investigación, reducir la carga laboral, mejorar sus saberes previos, etc., deben ser prioridad durante su permanencia en el post grado y en los momentos que se elaboran los planes de investigación.

Cuarta: Se sugiere a las autoridades del ministerio de educación, apoyar las investigaciones académicas en las diversas universidades, mediante el apoyo financiero de OBEC, publicando las tesis de profundo contenido científico e importancia, publicitándolas a la comunidad en general y motivando en los estudiantes la investigación científica.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvites, J. (2012). *Relación entre los grados de motivación para el estudio y los grados de valores morales en postulantes al SENATI*. (Tesis de Maestría)
Lima: Universidad Mayor de San Marcos.
- Ander Egg, E. (1987). *Técnicas de investigación social*. Buenos Aires Argentina.
Editorial Humanitas.
- Barrera, M.(2003). *Líneas de investigación*. Caracas Venezuela. Fundación
Servicios y Proyecciones para América Latina. SYPAL.
- Barrios, J. (2007). *Educación inicial un enfoque neuropedagógico*. Bolivia:
Universidad Mayor de San Andrés. Recuperado de:
<http://www.revistasbolivianas.org.bo/pdf/rci/v1n1/v1n1a06.pdf>
- Beltrán, J., García, E., Moraleda, M., Calleja, F. y Santiuste, V. (1987). *Psicología de la educación*. Madrid: Eudema.
- Bernal, S. (2006) *Metodología de la investigación*. México: Pearson Educación.
- Boggino, N. y Kristin, R. (2004). *Investigación-acción: reflexión crítica sobre la práctica educativa: orientaciones prácticas y experiencias*. (1a. ed.)
Rosario : Homo Sapiens.
- Briones, G. (1987). *Metodología de la investigación cuantitativa en ciencias sociales*. Colombia: ARFO.
- Cano, M. (2004). *La generación "AS" (Académicos Senior) del personal académico de la Universidad Veracruzana: su impacto, mitos,*

preferencias y valores (segunda parte). Ciencia Administrativa 2004
Número 1. México.

Carrasco, J. (2007). *Cómo personalizar la educación*. Madrid: Narcea.

Carrasco, S. (2009) *Metodología de la investigación científica*. Lima: Editorial
San Marcos. 2009.

Charry, J. (2008). *Factores institucionales y personales relacionados a la
capacitación en la elaboración de tesis de investigación científica en
doctorados de la Universidad Nacional de Educación*, (Tesis Doctoral)
Lima: Universidad Mayor de San marcos

Chiappe, D (2010). *Percepción social de la ciencia y la tecnología. Indicadores
de actitudes acerca del riesgo y la participación ciudadana*. Buenos Aires:
RICYT.

Chirino, M. (2002). *Perfeccionamiento de la formación inicial investigativa de
los profesionales de la educación*. (Tesis inédita de doctorado). Instituto
Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana, Cuba.

Chú, M. (2012) *La metodología constructivista y el logro de competencias
investigativas en estudiantes de enfermería, USAT. Chiclayo, 2011* (Tesis
de maestría) Perú: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

Cortes, C., Navarret, E. y Troncoso, M. (2009). *Construyendo Experiencias Desde
La Temprana Infancia: Una Perspectiva Educacional Considerando la
Neurociencia*. Universidad de Chile. Recuperado de

http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2009/cs-troncoso_m/pdfAmont/cs-troncoso_m.pdf.

De Dios, M. (2004), *La función motivacional del habla privada: una perspectiva Vygotskiana para el estudio del desarrollo de la motivación en educación*. (Tesis Doctoral) Universidad Autónoma de Madrid, España. Recuperado de: <https://repositorio.uam.es/handle/10486/4877>

Espinoza, C. (2010). *Los trabajos prácticos y el desarrollo de las capacidades investigativas en los estudiantes de la facultad de educación de la especialidad de biología y química de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión” de Huacho durante el año académico 2009*. (Tesis de Maestría). Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Fernández, C. (2012). *Metodología Docente, Motivación Y Rendimiento*. (Tesis doctoral) Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.

Garrido, I. (1990). *Motivación, emoción y acción educativa*. Bilbao: Desclee de Brower

Gavotto, H. (2015). *Intervención psicológica en el deporte, actividad física y recreación*. México: Pearson.

Gómez, R. (2002). *Investigación en Educación*. Instituto Colombiano para el fomento de la educación superior. Editores ARFO. Bogotá, Colombia.

González, A. (2013). *Vínculo competencias investigativas – práctica Pedagogía desde la visión de los participantes De la maestría en educación*

matemática. (Tesis de Maestría) Venezuela: Universidad de Carabobo.

Recuperado de:

<http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/1260/Rgonz%C3%A1lez.pdf?sequence=1>.

Illescas, S. (2014). *Las habilidades de investigación en estudiantes de Psicología*

de la Universidad de Guayaquil, Ecuador. (Tesis Doctoral) Ecuador:

Universidad de Guayaquil. Recuperado de:

<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n1/rus08116.pdf> .

Linares, S. (2011) *Estudio de la motivación al logro en los estudiantes de la*

escuela de bibliotecología y archivología de la UCV. (Tesis de Maestría)

Universidad Central de Venezuela.

Machado Ramírez, E. F., Montes de Oca Recio, N., & Mena Campos, A. (2008).

El desarrollo de habilidades para realizar trabajos de investigación científica como objetivo educativo en las condiciones de la universalización de la educación superior. *Pedagogía Universitaria*. XIII

(1), 156-180. Recuperado de

<http://revistas.mes.edu.cu/PedaQOQiaUniversitaria/articulos/2008/numero/189408108.pdf>.

McClelland, D. (1961). *La sociedad de lograr*. Princeton N.J.: Van Nostrand.

Méndez, Y. (2010), *Análisis del clima organizacional y su influencia en el*

servicio al cliente de Mega Farmacias Unidas Rex S.A. localizadas en la

ciudad de Xalapa, Veracruz, México, durante el periodo septiembre-

diciembre 2010. (Tesina de Licenciatura) Universidad Veracruzana, México. Recuperado de:

<http://cdigital.uv.mx/bitstream/123456789/28452/1/Mendez%20Rodriguez.pdf>

Moreno, M. (2004). *Potenciar la educación. Un curriculum transversal de formación para la investigación*. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 3 (1), 520-540. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1130331>

Munevar, R. (2002). *Investigación y Pedagogía*. Artículo. Colombia.

Núñez, M. y Vega, L. (2011). *La formación investigativa y la tesis de pregrado para obtener la licenciatura en educación*. (Tesis de Maestría) Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Ochoa, L. (2011). *Elaboración de una tesis de maestría: exigencias y dificultades percibidas por sus protagonistas*. Universidad Nacional de Colombia. Recuperado el: <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/3798839.pdf>

Orozco, R. (2013). *Psicología cognitiva, constructivismo y motivación en las lecciones de educación física*. Universidad de Costa Rica. Recuperado de: http://biblioteca.icap.ac.cr/BLIVI/COLECCION_UNPAN/BOL_MAYO_2013_62/UNED/2012/psicologia_cognitiva.pdf

Papalia, D. (2009) *Psicología*. México: Mc Graw Hill.

- Pérez, C. & López, L. (1999). *Las habilidades e invariantes investigadas en la formación del profesorado. Una propuesta metodológica para su estudio*. *Pedagogía Universitaria*, 4(2), 13-44. Recuperado de <http://revistas.mes.edu.cu/Pedagoqia-Universitaha/articulos/1999/2/189499202.pdf>.
- Pinillos, J. L. (1981). *El riesgo de las manipulaciones y su crítica. Análisis y Modificación de Conducta*, 7(14), 3-22.
- Polaino, A., Cabanyes J., y Pozo, A. (2000), *Fundamentos de Psicología de la Personalidad*. España: Ediciones Rialp S.A. Recuperado de: https://books.google.com.pe/books?id=d_rAkAg-6MEC&pg=PA133&dq=maslow+motivaci%C3%B3n&hl=es&sa=X&ved=0CCgQ6AEwAmoVChMI4rq_3ZCPxwIVAdKACH18RQmd#v=onepage&q=maslow%20motivaci%C3%B3n&f=false
- Prieto, Leticia y Fonseca, Rosario (2009). *Las emociones del investigador: Construcción social y evaluación cognitiva*. *Revista Venezolana de Ciencias Sociales*. Vol. 13. N° 1. (44-65). Cabimas, estado Zulia Venezuela. Fondo editorial UNERMB.
- Reeve, J. (1992). *Motivación y emoción*. Madrid: McGraw-Hill.
- Rodríguez, A. (2013) *Autoestima y motivación de logro de los escolares*. (Tesis doctoral) Universidad de Sevilla, España. Recuperado de: http://fondosdigitales.us.es/media/thesis/516/Y_TD_PS-1000.pdf

- Rodríguez, G. (2012), *Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de E.S.O.* (Tesis doctoral). España: Universidad de Coruña. Recuperado de: <http://www.tdx.cat/handle/10803/15300>.
- Sánchez, J. (2006). *Investigación Educativa. Un compromiso para investigar y aprender con otros.* Caracas Venezuela. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez.
- Shane, J. (2008). *El acoplamiento de periodismo y carteles Sssions científicas como la enseñanza, de aprendizaje y de evaluación de las herramientas en el aula no mayores de la ciencia.* Diario de Colegio Enseñanza de las Ciencias, 26-31.
- Snow, A., Cosmo, J. Shokair, S. (2010). *Estrategias de Bajo Costo para Promover la Investigación de Pregrado en Universidades de Investigación.* Peer Review, 12(2), 16-19.
- Snow, A., DeCosmo , J., y Shokair , SM (2010). Estrategias de bajo costo para la promoción investigación de pregrado en las universidades de investigación. Peer Review, Vol. 12 Número 2, p. 16-19.
- Tapia, J. (2005). *Motivar en la escuela, motivar en la familia.* Madrid: Morata.
- Tedesco, J. (2004). *Profesionalización y Capacitación Docente.* UNESCO.
- Vidal, A. (2010). *La motivación en la formación científica de los maestristas de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique*

Guzmán y Valle – 2010. (Tesis de Maestría) Lima: Universidad Nacional de Educación.

Vrljicak, I. (2015). *Estrés, gerencia y subjetividad*. Buenos Aires: Editorial Dunken.

Willison, J. (2009). Múltiples contextos múltiples resultados, uno marco conceptual para el desarrollo de habilidades de investigación en el plan de estudios de pregrado. Consejo sobre Pregrado Research Quarterly , vol . 29 (3) , pp . 10-14.

Willison, J., & O'Regan, K. (2007). *Comúnmente conocido, comúnmente desconocido, totalmente desconocido: un marco para que los estudiantes se conviertan en investigadores*. Higher Education Research & Development, Vol. 26 (4), pp. 393-409.