



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

TRABAJO ACADÉMICO

**USO DE TIC Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN
PARA EL TRABAJO EN ESTUDIANTES DE QUINTO
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ALMIRANTE MIGUEL GRAU SEMINARIO, ILO 2022**

PRESENTADO POR

JAIME OSWALDO ROQUE NINA

ASESOR

Dr. TIMOTEO CUEVA LUZA

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVA**

MOQUEGUA - PERÚ

2023

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	
Página de jurado.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
Índice de tablas	vi
RESUMEN	vii

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes	8
1.2. Descripción del problema	11
1.3. Objetivos	18
1.4. Justificación.....	19

CAPÍTULO II DESARROLLO TEMÁTICO

2.1. Marco teórico	22
2.1.1. Tecnologías de la información y comunicación (TIC)	22
2.1.2. Rendimiento académico	26
2.1.3. Tipo de rendimiento académico	29
2.1.3.1. Rendimiento académico dinámico	29
2.1.3.2. Rendimiento académico estático.....	31
2.2. Casuística de la Investigación	34
2.2.1. Tipo de investigación	34
2.2.2. Método de investigación.....	34
2.2.3. Diseño de investigación.....	34
2.2.4. Población y Muestra	35
2.2.5. Técnicas de recolección de datos.....	35
2.2.5.1. Instrumentos	36
2.3. Presentación y discusión de resultados	36

2.3.1. Resultados de la variable: tecnología de la información y comunicación.....	37
2.3.2. Resultados de la variable: rendimiento académico.....	42
2.4. Discusión.....	50

CAPÍTULO III

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

2.5. Conclusiones	53
2.6. Recomendaciones	54

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	56
--	-----------

ANEXOS.....	59
--------------------	-----------

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de las variables.....	33
Tabla 2. Muestra de pesquisa.....	35
Tabla 3. Resultados por rangos de dimensión tecnología auditiva.....	37
Tabla 4. Resultados por rangos de dimensión tecnología visual.....	38
Tabla 5. Resultados por rangos de dimensión tecnología audiovisual.....	40
Tabla 6. Resultados por rangos de variable uso de TIC.....	41
Tabla 7. Resultados rangos de rendimiento académico de alumnos.....	42
Tabla 8. Resultados por ranos de variable rendimiento académico.....	43
Tabla 9. Prueba de normalidad de información.....	43
Tabla 10. Relación entre empleo de TIC y rendimiento académico.....	45
Tabla 11. Relación entre empleo de tecnología auditiva y rendimiento académico.....	46
Tabla 12. Relación entre empleo de tecnología visual y rendimiento académico.....	47
Tabla 13. Relación entre empleo de tecnología audiovisual y rendimiento académico.....	49

RESUMEN

El reciente encargo de pesquisa asume como objetivo vital identificar la relación que existe entre uso de TIC y rendimiento académico en escolares de 5to secundaria de la institución educativa Miguel Grau Seminario, Ilo 2022. Estudio realizado de naturaleza intencional y nivel de correlación, y el procesamiento de datos fue cuantitativo más que práctico. Se estableció 43 alumnos como muestra, se utilizaron como herramientas cuestionarios y fichas de expectación elaborados según opinión de expertos, bien validados y con cálculos aceptables. El resultado estadístico de la prueba $\rho = -0,055$ es ligeramente muy negativo entre rendimiento académico y uso de TIC, 48.8% los estudiantes no utilizan suficientemente las TIC $r = -0,022$ y $r = -0,146$ son valores negativos muy bajos entre el rendimiento académico y el uso de tecnología auditiva y visual, con un 79,1% y un 44,2% que no utilizan suficientemente su tecnología auditiva y audiovisual. Por otro lado, $r = 0,117$ es ligeramente muy positivo entre rendimiento académico y uso de tecnologías audiovisuales. El 74,4% utiliza bien la tecnología visual. Se concluyó que existe una asociación muy negativa baja entre rendimiento académico y uso de TIC entre alumnos del grado 5 de la institución educativa Miguel Grau Seminario de Ilo en el año 2022. Es decir, cuanto más inadecuado sea el uso de TIC, mínima habrá la ganancia académica.

Palabras Clave: Tecnología Visual, Auditiva, Audiovisuales, Rendimiento académico, TIC.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes

Un estudio de Miera (2014), tomando una muestra de 180 estudiantes del Centro Educativo Nuestra Señora, utilizó métodos cuantitativos para integrar TIC para transformar el rendimiento matemático y académico de los alumnos de secundaria, que utilizó cuestionarios, argumentó que las TIC son útiles y una fuente de información porque facilita el aprender y crece el provecho por la disciplina, y que los alumnos demuestran que tiene una gran motivación para usar herramientas tecnológicas.

Un estudio de Castañeda (2014), referente a 186 estudiantes, utilizó métodos cualitativos para evaluar el uso de los recursos TIC en el campo de las matemáticas en el primer curso de bachillerato integrado del Colegio Menor Universidad Central, esta es la motivación para proponer. La edad promedio es de 17 años, se utilizan cuestionarios para recopilar información, los modos TIC son utensilios para influir en

rendimiento académico, los docentes utilizan herramientas tecnológicas para ayudarlos a lograr el éxito en el aprendizaje, por lo que se debe incrementar la capacitación. Uso de las herramientas TIC del curso.

Un estudio de Alderete y Delgado (2016) tuvo como objetivo identificar los precios asociados al rendimiento académico beneficiarios del programa conecta igualdad y utilizó métodos cuantitativos para estudiar a 938 estudiantes de secundaria (Argentina), como muestra se aplicó una encuesta estructurada, realizado con ellos. El estudio encontró que la generalidad de las erudiciones utilizó hitos enclenques uso de TIC. También se realizó un estudio de escuelas que usan las TIC como indicador tradicional y escuelas que usan varias computadoras con fines académicos para examinar el impacto en la educación.

Un tratado de Huamán y Velásquez (2010) tuvo como aspiración reconocer el trato entre uso de tecnologías, información, comunicación y rendimiento en matemáticas de cuarto grado, utilizando métodos científicos para mejorar en 133 estudiantes. Permitido, el estudio se realizó en instituciones educativas primarias de Puerto Maldonado y se aplican fichas de observación, sondeos, entrevistas y cuestionarios para lograr que la información y comunicación en informática mejore efectivamente el rendimiento académico de los estudiantes. Se concluyó que las calificaciones contribuyeron a los alumnos de cuarto año de instrucción secundaria.

La investigación de Arias y Mamani (2015) debe sustentar que el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la parte de geometría del plan de

estudios puede mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria. Se tomó una muestra deductiva 104 estudiantes del colegio María Mazzarello de Cayma, y se aplicaron las herramientas como notas complementarias, cuestionarios y exámenes escritos. El empleo digital programa GeoGebra en la parte de geometría del currículo de matemáticas ha demostrado que saca mejores notas en la escuela.

La investigación de Soto (2015) tuvo como objetivo la ejecución práctica de los utensilios instructivos para apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el campo de las matemáticas, y se envió a la Institución Educativa Abancay una muestra de estudiantes de 2º grado, se utilizaron métodos cualitativos mediante cuestionarios, encuestas y entrevistas. Este trabajo se basa en la ejecución de tácticas de aprender y materia prima comprensibles hincados en la administración de las TIC, posibilitando a los docentes cambiar las prácticas de enseñanza y aprendizaje mediante la presentación de actividades en formato PPT de organizadores visuales, de manera que los recursos educativos estén siempre en funcionamiento, el software bien mantenido mejora el aprender de los alumnos.

El estudio de Delgado (2017) tomó una muestra de 52 estudiantes de segundo año de fisioterapia profesional e intervenciones de rehabilitación en la Universidad Nacional Federico Villarreal de Lima y utilizó métodos cuantitativos para estipular el trato entre uso de TIC y rendimiento académico. Se utilizó un cuestionario semiestructurado de 36 ítems. El estudio encontró una correlación típica entre uso de TIC y rendimiento académico de los alumnos de técnica médica.

Se tomó como muestra un estudio de Guerra (2017), que gozó como norte fijar la analogía entre habilidades digitales y rendimiento académico en alumnos de educación media, utilizó métodos cualitativos y descriptivos y evaluó a 180 alumnos de la Universidad Estatal Distrital de San Juan de Miraflores. Utilizando las hojas de observación como herramienta, descubrió que el uso de habilidades digitales auxilia el aprender de los alumnos y conduce a un mejor provecho académico.

1.2. Descripción del problema

Este estudio, dirigido a alumnos de la IE Fe y Alegría 33 - Ventanilla, surge de la necesidad de mejorar su rendimiento académico en diversos campos utilizando las tecnologías de la información y la comunicación. Es una importante herramienta metodológica para los centros de enseñanza en los distintos niveles educativos, facilitando adecuadamente el estudio y preparación de todos los estudiantes en carreras y materias que puedan integrar la tecnología como instrumento pedagógico. Uno de los medios o estrategias políticas del desarrollo educativo modernizado es establecer centros de datos e instalar dispositivos informáticos modernos, como computadoras y software y programas para la instrucción educativa (multimedia) que permitan a los estudiantes aprender, implementación o adopción de la informática educativa mediante el equipamiento con recursos didácticos. Fomentar adecuadamente el dominio de herramientas o programas informáticos que les permitan reforzar y mejorar sus conocimientos y dominio de las técnicas de estudio.

Considerando el uso de TIC en la mejora y facilitación del rendimiento académico de los alumnos, un medio mayor para motivarlos a aprender conocimientos potencialmente útiles y comprender los procesos de aprendizaje cognitivo (inteligencia, atención y memoria), dotar a los estudiantes de oportunidades y habilidades. El programa informático más útil que permite adquirir conocimientos e información competitiva relacionada con el rendimiento académico a través de la práctica constante y el uso eficaz de las herramientas informáticas. Los docentes imparten una enseñanza bien preparada y eficaz con el conocimiento necesario de medios y estrategias educativas que aseguren, faciliten, contribuyan y fomenten la formación e integración de aprendizajes beneficiosos para el propio beneficio de los alumnos, siendo fundamental el uso de métodos y actividades.

Las TIC engloban el diseño, desarrollo, uso y evaluación de herramientas informáticas didácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje (en todos los niveles educativos presencial y distancia). Estas encuestas de educadores sobre medios e instrucción se basan en diferentes áreas de la teoría del currículo: formación docente, organización del centro, materiales curriculares y procesos de innovación. El uso efectivo de las TIC contribuye sustancialmente a la mejora del buen rendimiento académico de todos los alumnos o alumnas de educación básica regular. Esto se debe principalmente al hecho de que este resultado puede facilitarse a medida que se desarrolla la clase de estudiantes al considerar: Apoyando el proceso de aprendizaje con las TIC.

Al proporcionar incentivos de entrada a través de la presentación de diversas formas de contenido que son descifrados por los estudiantes; permitir que los estudiantes cambien sus estructuras mentales en relación con el contexto, un elemento fundamental para el aprendizaje interno y externo acceso a información relevante, nuevas estrategias cognitivas en el primer caso, continuidad de la información, repetición y refuerzo en el segundo caso; permitir la interacción y la comunicación, y el trabajo en equipo a través de la mediación cognitiva proporcionando, construir redes de discusión y colaboración, y considerar el entorno social esencial para el aprendizaje. Al permitir la individualización del aprendizaje y su ritmo, teniendo en cuenta las diferencias de los estudiantes. Con una gran cantidad de información a su disposición a través de Internet, los estudiantes pueden responder rápidamente a las tareas y asignaciones solicitadas por sus profesores. Para muchos, la inmediatez de este medio es un claro ejemplo de los beneficios que ofrece y mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje.

A nivel nacional, esto se refiere principalmente al nivel de infraestructura informática en los centros educativos de nivel medio, que básicamente atiende al nivel primario y se limita a la educación informática general, pero carece de no ampliar el uso de las TIC además de la informática. están usando. Falta de disponibilidad de recursos y capacitación de los docentes al respecto, así como la imposibilidad de introducir las tecnologías de la información para actualizar adecuadamente los planes de estudio y los métodos de enseñanza. diferentes disciplinas o áreas de estudio. Sin embargo, la realidad de muchas instituciones educativas es que no cuentan con la

capacidad informática suficiente para brindar la gama necesaria de instrucción adecuada a todos los estudiantes, falta de equipo de cómputo, maestros relevantes desactualizados u obsoletos de equipo de cómputo. Realidades problemáticas observadas hasta el momento, como la formación en el campo de los programas informáticos para la educación afín, afectan el potencial de desarrollo académico de los estudiantes para un mejor desempeño y la educación para el trabajo influye en el aprendizaje en el campo de y otros campos.

A nivel regional, en relación a la pesquisa sobre la ejecución de metodologías educativas basadas en el impulso de la informática educativa o TIC como herramienta metodológica para coadyuvar el beneficio académico de los alumnos de secundaria; informática y TIC por el campo de la informática, es necesario que rara vez se introduzca en la enseñanza de otras materias. El rendimiento académico actual de este alumnado es muy pobre y carece principalmente de las competencias necesarias para adquirir conocimientos básicos e imprescindibles o de las competencias necesarias para adquirir adecuadamente información útil en función del uso de las TIC. Esto se debe a la falta de una educación competente y actualizada para manejar estas tecnologías de manera óptima y hacerlas útiles de acuerdo con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, la aplicación de metodologías educativas modernas y efectivas es el uso de la informática pedagógica y de las TIC en unidades didácticas pedagógicas que ayuden a incentivar y fomentar una enseñanza adecuada en las diferentes materias o itinerarios educativos de la educación, siendo necesario para la implementación de un currículo práctico. El uso de los recursos informáticos,

multimedia e Internet de esta forma mejorará el aprendizaje significativo de estos alumnos, permitiéndoles así mejorar sus métodos de aprendizaje, optimizar sus habilidades y potenciar su aprendizaje mejorar el rendimiento académico mediante la motivación uso de programas informáticos que contribuyan a una comprensión esencial de los conocimientos básicos de un curso o materia.

A nivel local, nos estamos enfocando en los problemas que enfrentan actualmente los estudiantes de secundaria. Considerando el bajo desempeño de los aprendizajes y aprendizajes en el campo de la Educación para el Trabajo, a pesar del simple centro de cómputo, al mismo tiempo, la experiencia negativa que se refleja en otras escuelas públicas del distrito conocido como Lima Metropolitana. Los aspectos negativos deben ser considerados.

La aplicación de metodologías innovadoras y actualizadas encaminadas a potenciar la educación utilizando recursos multimedia y software TIC en la educación en diversos campos de estudio, principalmente dirigida a estudiantes en los últimos años, ha contribuido a que no se tenga en cuenta. Sobre todo, a nivel institucional falta una formación docente en cuanto al uso efectivo del dominio, la administración y los recursos informáticos orientados a mejorar la enseñanza y el aprendizaje en el mejor de los casos en el campo, tengo un problema de fondo. Motivar a los estudiantes y mejorar el rendimiento académico a través del uso didáctico y práctico de la tecnología informática y software de aprendizaje.

Además de las limitaciones señaladas, adaptadas a los requerimientos contemporáneos que conlleva la implementación de las TIC como metodología coadyuvante para la enseñanza práctica de asignaturas de fundamental importancia para los alumnos del último año de instrucción secundaria. El currículo no abordó adecuadamente la falta de equipos de cómputo y otros insumos en función de la potencia de cómputo de la institución, entre otras limitaciones.

Como ya se mencionó, la falta de un plan de estudios adecuado que practique la aplicación de la informática educativa para la calidad y mejora de la enseñanza y el aprendizaje relacionados con el manejo de materias y el comercio. Una falta permanente de deseo o motivación para adquirir herramientas prácticas y métodos innovadores para regenerar las aptitudes y habilidades de aprendizaje de los alumnos para fortalecer su capacidad de investigación. El currículo tradicional se aplica con base en la instrucción general de cursos para estudiantes de secundaria y el uso de las TIC se restringe únicamente a las clases de computación e informática. Asimismo, las horas de docencia teórica no se equiparaban a las horas de práctica, y las actividades de docencia teórica en particular tenían una mayor jornada académica. Además, la falta de una adecuada implementación de la informática educativa en el currículo reduce la capacidad de programar cursos virtuales - informática, se limitan los cursos correspondientes y se degradan los cursos adecuados y los cursos requeridos para la investigación. La educación informática en relación con la materia a impartir conduce invariablemente a la desmotivación, desinterés por el aprendizaje de los alumnos y bajo rendimiento académico.

Por otro lado, dado que estamos saturados de programación en otras clases para alumnos de otras clases, los alumnos pueden tener una hora de práctica informática a la semana. Por ello, se hace necesaria la implementación de un currículo actualizado y la plena aplicación de las TIC como metodología didáctica práctica para comprender y aprender adecuadamente las áreas impartidas. Promover metodologías únicas que motiven a los estudiantes de secundaria a alcanzar un mayor rendimiento académico. En otras palabras, el gran problema actual es la falta de recursos informáticos necesarios en el centro de cómputo de la escuela. Falta de la cantidad de equipo de cómputo necesario para dar cobertura educativa a todos los estudiantes de cuarto grado de secundaria que son de clase trabajadora.

Además, computadoras son muy viejas o ya están obsoletas, por lo que existe un gran problema de falta de recursos informáticos modernos. Actualización sustancial de las computadoras mediante la obtención de modernos equipos y accesorios de cómputo tales como impresoras, escáneres, moderno software didáctico y educativo. Para la implementación de recursos de programas informáticos - relacionados con la educación, especialmente cursos y materias obligatorias para estos estudiantes; sea de calidad práctica y didáctica, favorezca el aprendizaje de los estudiantes y utilice recursos informáticos. El objetivo es mejorar sus conocimientos al respecto y, en particular, para mejorar tu rendimiento académico.

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre TIC y rendimiento académico en educación para el trabajo en estudiantes de quinto secundaria en la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario, Ilo 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre uso de tecnología auditiva y rendimiento académico en educación para el trabajo en estudiantes de quinto secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario, Ilo 2022?
- ¿Cuál es la relación entre uso de tecnología visual y rendimiento académico en educación para el trabajo en estudiantes de quinto secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario, Ilo 2022?
- ¿Cuál es la relación entre uso de tecnología audiovisual y rendimiento académico en educación para el trabajo en estudiantes de quinto secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario, Ilo 2022?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinación la relación entre TIC y rendimiento académico en educación para el trabajo en estudiantes de quinto secundaria en la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario, Ilo 2022

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación entre uso de tecnologías auditivas y rendimiento académico en educación para el trabajo en estudiantes de quinto secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario, Ilo 2022
- Identificar la relación entre uso de tecnología visual y rendimiento académico en educación para el trabajo en estudiantes de quinto secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario, Ilo 2022
- Identificar la relación entre uso de tecnología audiovisual y rendimiento académico en educación para el trabajo en estudiantes de quinto secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario, Ilo 2022

1.4. Justificación

La incorporación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación al contexto educativo se vio como una oportunidad para ampliar el alcance de los recursos, las estrategias educativas y las modalidades de comunicación para mejorar, optimizar y realizar las actividades educativas. Sin embargo, su uso en determinados contextos de formación precoz o temprana es controvertido. Costo y uso de equipos para enseñar conceptos básicos, tiempo que los niños dedican a las computadoras en comparación con actividades que desarrollan mejor las habilidades de comunicación e integración social, escala de producción, publicidad, factores juveniles como la venta

de software para pequeños estudios sobre uso adecuado y recreativo de la computadora. Sobre todo, las actividades de desarrollo de habilidades básicas mantienen a las personas en contacto con el mundo de la educación primaria o la formación relacionada con su uso.

Justificación teórica: La relación entre el uso de las TIC en diversas áreas de aprendizaje y el rendimiento académico en el 5to grado de secundaria en instituciones educativas, considerando la presunción del proceso de la información de Gagné (2001), presunción de Ausubel (1983), uso de la ciencia de Cabero (2008), enfatizan la trascendencia de aplicar astucias inventoras para regenerar el atributo de la ilustración y servir como alternativas en el impulso de agilidades de aprendizaje.

En este flamante período, el uso de la tecnología de la información es cada vez mayor, así como el impulso de la ciencia y la tecnología, y las escuelas fomentan el desarrollo de la tecnología en desiguales estados y alturas. Los grupos instructivos del país han implementado el uso de la computadora XO, módulo robótico Lego Wedo para escuelas primarias, y la computadora XO, módulo Lego Mindstorn NXT para escuelas secundarias, para desarrollar competencias específicas en el campo de la instrucción para la labor. Esta novísima es una habilidad integral y confusa. Nuestra escuela cuenta con modelos de robótica Lego Wedo y Lego Mindstorn NXT para primaria y secundaria. Se puede decir que el nexo actual entre instrucción y TIC representa una destreza de instrucción holística para los estudiantes mediante una formación pensativa y enriquecedora, logrando así importantes aprendizajes.

Justificación práctica: Desde el punto de vista pedagógico, este estudio es relevante porque las secuelas pueden ubicar la destreza en el aula en el uso de TIC, convirtiéndolas en un utensilio cardinal en la incubación de conocimiento, así como en un facilitador del aprendizaje, también será un medio para hacer. Por tanto, es de gran ventaja en la destreza ilustrativa de los docentes, especialmente en el aula. Por ello, las variables tratan de establecer las relaciones necesarias para hacer efectiva la labor educativa. Sin duda, el advenimiento de TIC ha cambiado el signo de ilustrar y formarse, por lo que casi todos los terruños del cosmos han decidido incluir el uso de este tipo de recursos en los distintos niveles de los programas de aprendizaje con el objetivo de alcanzar la calidad educativa. La necesidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Implementación de metodologías diferentes a las utilizadas anteriormente en la práctica. Los estudiantes ya no son vistos como seres pasivos, simples replicadores de conocimientos que no piensan ni discuten.

Justificación metodológica: La metodología utilizada en este estudio refleja sencillez y claridad para ser debidamente explicada y difundida. Al mismo tiempo, contribuimos explícitamente al apoyo. Esto permite la aplicación de herramientas de recolección de datos para comprender o demostrar fácilmente la analogía entre dos variables: uso de TIC y aprender en la enseñanza para el trabajo. La validez, factibilidad y confiabilidad del estudio han sido demostradas y sin duda serán objeto de mayor investigación.

CAPÍTULO II

DESARROLLO TEMÁTICO

2.1. Marco teórico

2.1.1. Tecnología de información y comunicación

El reciente, magno anticipos de tecnología y ciencia, se han bautizado en parte integral de la vida humana. Porque su versatilidad hace que sea fácil de trabajar, te permite realizar muchas actividades en muy poco tiempo, y es fácil de operar porque no requiere ninguna intervención. Conocimiento profundo de cómo realizar actividades específicas que requieren el uso de tecnología; velocidad de difusión de la información. Porque la información se puede difundir fácilmente y en tiempo real a través del uso de la Web y está disponible para cualquier persona que lo necesite, te ayuda a trabajar de forma más eficiente y, sobre todo, gestionar su información.

En términos generales, se obtén decir que recientes tecnologías de pesquisa y aviso viran en casilla a tres recursos capitales: telecomunicaciones, microelectrónica e informática. Pero no solo giran de carácter desierta, son sobre todo interactivas y en

red, lo que accede obtener novedades entornos efusivas. Tenga en cuenta que tecnologías de información y comunicación son necesariamente desarrollos, por lo que es importante tener en cuenta las innovaciones que se están desarrollando. en los campos de las tecnologías de la información y las tecnologías y sistemas de comunicación. La tecnología de la información, en la cuestión de la microelectrónica, implica innovaciones que hacen que los dispositivos electrónicos yazgan aumento móviles y recios y simplifican el procesamiento de la información. Por tanto, todos estos desarrollos que os hemos mostrado hoy también deberían ser utilizados en el ámbito instructivo, ya que pueden reparar el rendimiento académico de los alumnos.

Por otra parte, como el atrio de pesquisa de la corporación telefónica de España, TIC se definen tal el agregado de tecnología servibles en los sectores de las tecnologías de la información y las telecomunicaciones que ceden a las empresas y agenciar, notificar e intercambiar pesquisa (Cellas, 2009). Hoy, sin estas herramientas tecnológicas, ¿cómo se desarrollaría la actividad humana, cómo se comunicaría con el entorno, cómo transmitiría información, cuánto tardaría en intercambiar información y cómo sería. Imaginemos lo que está a nuestro alcance. Lo que pasa con el avance tecnológico es que en el momento habita a de nosotros trayectoria y podemos hacer único el procesamiento de la pesquisa en el menor tiempo posible, pero el trabajo de optimización requiere una gestión responsable.

De manera similar, Cumbre Mundial de Información de 2005 Túnez, se afirmó que: el rápido avance de estas tecnologías ofrece oportunidades sin precedentes para alcanzar niveles más altos. Aptitud de TIC para subyugar muchas barreras cotidianas,

esencialmente de lapso y trecho, hace posible, aprovechar el viable de estas tecnologías en socorro de millonadas de entes en indivisible el cosmos (Echevarría, 2008). La importancia y el potencial de imperio recitar con utensilios tecnológicas hoy ayuda a suministrar las rapideces humanas. Esto nos permite estar en constante comunicación y, sobre todo, utilizar de manera más efectiva los recursos disponibles y comprender las innovaciones y capacidades. Al integrarlos sistemáticamente en su enseñanza, usted, como maestro, podrá trabajar con sus alumnos para desarrollar nuevas estrategias que los ayudarán a lograr el éxito en el aprendizaje.

Para la Comisión de la Comunidad Europea (1996), Tecnologías de la Información y la Comunicación es un término que ahora se utiliza para referirse a una amplia gama de servicios, aplicaciones y tecnologías que utilizan diversos tipos de dispositivos y programas informáticos, a menudo transmitidos a través de redes de telecomunicaciones (Alva, 2010). Según el autor, los elementos y herramientas simples no son suficientes para el desarrollo humano en la actualidad, necesitamos innovar constantemente en tecnología, por lo que necesitamos diferentes programas informáticos que nos apoyen en las diferentes tareas que realizamos. El éxito humano de hoy depende del constante desarrollo de utensilios tecnológicas que nos lleven a un cosmos en que lo que anteriormente se creía inverosímil se ha vuelto dable, garbos al deleite de la tecnología de la información. La instrucción en esta comprensión no obtén desarrollarse ni innovar detrás de estos cambios. Todo lo contrario. Necesitamos implementar estos recursos para dar un mayor impulso para que podamos lograr mejores resultados educativos.

Flórez (2017) sostiene que las TIC han sustentado un importante desarrollo económico y provocado profundos cambios socioculturales. Si justo es indudable que las iniciales evoluciones en el empleo de tecnologías de información fueron a nivel económico, la necesidad de reducir los tiempos de producción ha demostrado que quedarse solo en el nivel económico no es suficiente. Dado que la razón ha extendido su uso en otras áreas de la vida humana, su uso se ha vuelto cada vez más extenso y se ha convertido en una parte muy integral de la vida humana.

Duarte (2008) dice: La neutralidad ética de las TIC se evidencia en el hecho de que el uso de las TIC depende del ente que las manipula. Además, Urbina y Peralta (2015) ultiman este pensamiento argumentando que la confiscación mutuo y formativo de la información en la colectividad actual. De lo anterior, podemos rematar que el uso de las tecnologías de la información depende en gran medida de las necesidades e intereses. Cómo optimizarla, qué beneficios positivos se pueden obtener, cómo se procesa esta información, es decir, cuáles son los beneficios de utilizarla.

Por otro lado, Romaní (2009) señala que es atrayente que la definición de TIC preste privativo esmero a las mercancías conexos con la conectividad tecnológica y la transmisión de información. Esta es el axioma más y más ajustada de TIC y se puede presentar de manera instrumental, llamando la atención sobre la interrelación entre tecnología y disponibilidad de información. Estos elementos ahora son ampliamente utilizados en la implementación de cada actividad en el diario.

Con esta investigación pretendemos mostrar qué importancia tiene en la instrucción la ejecución de TIC en fundaciones instructivas y cómo estos utensilios tecnológicos pueden ayudar a regenerar el fruto académico de los alumnos. En la educación tradicionalista, donde se siguen utilizando las herramientas del siglo pasado (tiza y pizarrón), es muy importante que la tecnología forme parte de ella cuando los recursos tecnológicos ya son una parte importante de nuestras vidas, no se consideran significativos. Es algo que todos los maestros deben usar hoy, y equipar a los estudiantes con habilidades digitales les permitirá usar la tecnología para encontrar soluciones a una variedad de problemas contextuales.

2.1.2. Rendimiento académico

En arreglo con Caballero (2007), se define como las fijes, usuras y nortes sólidos en el plan o materia en la que se encuentra inscrito un alumno, representados por calificaciones, que son los resultados de las evaluaciones que significan el aprobar o reprobar un prueba particular y adherencia a los objetivos, materia o curso. El desempeño académico, por lo tanto, es el producto de las calificaciones, que es una medida de los resultados de aprender de un estudiante. Deducimos que el rendimiento académico es la aptitud del alumno para hablar lo que ha instruirse a través del proceso educativo. Esto le permite tomar laudos tales como: Encontrar novedades destrezas para alterar o reparar el rendimiento de los alumnos mediante de la tecnología informática.

Martínez (2007) nutre que: el provecho académico es, por tanto, un fruto del rendimiento que refleja la aptitud de los alumnos para cantar a los pinchazos instructivos, lo que permite estar a la mira indicadores de eficacia que mejoran suficientemente el rendimiento de los alumnos.

Figuroa (2004) delimita entonces el rendimiento académico como “una serie de vicisitudes que afectan a los estudiantes a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje, manifestadas en la evolución del crecimiento y la riqueza personal” (p. 25). El rendimiento académico no solo influye en el rendimiento de los estudiantes, sino también en coeficientes de impulso y maduración biológicos y psicológicos. Es cardinal discurrir el adición y avance físico del estudiante.

Insta Jiménez (2000) que la ganancia escolar es un rango de conocimiento justificado en el campo en relación con el lapso y los estándares académicos, por eso el rendimiento de los estudiantes se entiende desde el proceso de valor. Empero, la escueta tasación del desempeño de los estudiantes no brinda todos los moldes necesarios para mejorar la calidad de la educación. Se deben considerar procesos de evaluación adecuados que aseguren que los estudiantes han alcanzado sus estándares de aprendizaje, utilizando nuevas estrategias de evaluación e incorporando recursos técnicos que presten la organización de la pesquisa para mejor toma de fallos.

Para Jara (2008), la ganancia académica es la aptitud de réplica de un personaje a incitaciones, metas y nortes instructivos prescritos. La enseñanza es intencional en la búsqueda de lograr resultados de aprendizaje de los estudiantes mediante rapidezces

concebidas por los maestros que abordan fijas y metas instructivos basados en los altos estándares establecidos por el ministerio de educación.

Molina (2015) argumenta que el rendimiento académico es un cálculo de la habilidad de un párvulo que refleja lo repasado a través del paso educativo. Al hacerlo, el autor le da a su definición un carácter cuantitativo. Porque dice que el rendimiento académico se puede utilizar para medir la capacidad de un alumno.

Tal señala García (2018), totalidad de pensadores coinciden en que la ganancia académica es el corolario del aprender que se produce a través de las interacciones didácticas y pedagógicas de docentes y alumnos. Esta ilustración rueda en casilla a la dimensión mutuo del rendimiento académico. Es visto como el nudo pedagógico y locuaz relacional adecuado entre el profesor y el estudiante como el quid para fomentar el impulso del aprendizaje de los alumnos.

Vargas (2007), por su parte, precisa el rendimiento académico como "la anexión de diversos y confusos coeficientes que influyen en un aprendiz, definida por el valor atribuido al desempeño de un estudiante en una tarea académica" (p. 46). A la definición de rendimiento académico se le otorga un carácter multifacético, reconociendo la existencia de diferentes tipos de influencias adentro del rendimiento académico, además se define que el rendimiento académico se cristaliza en el rendimiento de los alumnos.

Puede entenderse que totales términos mencionados se recuentan a comportamientos relacionados con el rendimiento académico, que es un valor de la

aptitud del alumno para decir lo que aprendió a través del proceso educativo. También es importante tener en cuenta el paso de suma e impulso físico del estudiante, los estímulos que nos permiten observar indicadores de la eficacia de la aptitud de réplica a la educación, es el resultado del desempeño que refleja el estudiante. Entendemos que el rendimiento académico es la combinación de conocimientos y habilidades que los estudiantes necesitan para alcanzar sus estándares académicos.

2.1.3. Tipos de rendimiento académico

2.1.3.1. Rendimiento académico dinámico

Según Intelisano (2018), es una réplica del estudiante a elementos longitudinales quid de rangos anteriores, tasados en horas futuras que integran pieza de la prueba. Estos factores nos ceden sacar conclusiones sobre los aprendizajes logrados en un período de tiempo: 2, 3, 4 años. Según los autores anteriores, el rendimiento dinámico se recuenta a las réplicas del nivel de rendimiento en todos los rangos de aprendizaje de los estudiantes, lo que informa el aprendizaje logrado. Pensamos que la ganancia académica dinámica es el corolario conclusivo de los resultados de aprendizaje de un estudiante acorde con la duración de su nivel de aprendizaje. Incluye no sólo las habilidades que está exhibiendo el estudiante, sino también las predisposiciones que está exhibiendo el estudiante en relación a los estímulos educativos. Los autores proponen un aserto que rueda en torno a cómo los estudiantes responden a diferentes problemas y, por tanto, a los enfoques conductuales.

Arriola (2012) destaca que en su dimensión dinámica confiesa al paso de aprender y reside vinculada a la aptitud y ardor del párvulo. Como se afirma que el paso de aprender está relacionado con la excelencia del estudiante. No es solo competencia estudiantil lo que los estudiantes expresan a lo largo del proceso educativo, sino que se relaciona con su dedicación al uso de tecnologías de información como un utensilio útil para sostener o mantener un interés que les permita ampliar sus conocimientos. Esta definición asimila el desempeño académico dinámico como la capacidad del estudiante para hacerse cargo del proceso académico.

Silgado (2014) argumenta está determinada por desiguales mudables de temple, modos y hábitat relevantes. Según el autor anterior, explica que en el desempeño dinámico influyen una variedad de variables que se relacionan e interrelacionan, como la actitud, la personalidad y el contexto, es el momento ideal para conocerse y lograr un desempeño académico dinámico como estudiantes responsables con cierto esfuerzo y compromiso. El beneficio académico dinámico es un factor que corresponde a la clarificación de talentos del comportamiento humano.

De todas las citas que mencionan, entiendo que no solo las calificaciones son importantes, sino que también discurrir la destreza del alumno, que va de la mano con el esfuerzo por mantener o mantener la dedicación e interés del estudiante. Aumente su conocimiento en uso de técnica de la pesquisa técnica como un utensilio útil.

2.1.3.2. Rendimiento académico estático

Fue precisado por Intelisano (2018) como "la respuesta de un alumno a factores desviados claves indicativos del aprendizaje logrado en el mismo semestre o año" (p. 217). Los autores enfatizan una educación en la que los estudiantes se preocupan aumento por el corolario que por el desempeño académico en sí. Debido a que los estudiantes están más interesados en recordar que, en su adecuado aprender, los corolarios instructivos son más fructíferos que esbozar peripecias pericias para usar. Tecnología digital que permite mejores interacciones.

Arriola (2012) afirma que "contiene productos de aprendizaje generados por los estudiantes, expresa comportamientos de uso, el desempeño está asociado a medidas de calidad y juicios evaluativos, y el desempeño es un medio más que un fin en sí mismo" (p. 19), los productos de aprendizaje se reflejan en los resultados más que en el proceso en sí. En otras palabras, se califican en función de sus calificaciones. Aunque los resultados son indicadores de logro, no necesariamente reflejan un aprendizaje exitoso. Esto se debe a menudo a que la actividad rutinaria no desarrolla una actividad dinámica. Los factores que pueden ayudar a mejorar esta situación pueden despertar el interés de los estudiantes. Los autores equiparan el rendimiento académico estático con el logro, que corresponde al comportamiento de los estudiantes.

Silgado (2014) argumenta que el producto académico es obstruido ya que representa los productos de aprendizaje generados por los estudiantes logrados y el comportamiento de uso reflejado en el rendimiento. Por tanto, el rendimiento

académico se atañe con las calificaciones con expectativas, juicios de valor y objetivos éticos, exigiendo determinadas calificaciones en cargo de las ventajas y penurias del hábitat del estudiante. El prosista se refiere a que al alumno lo menea solo la utilidad por sus notas, que eso es lo más valioso y que no importan las actitudes y habilidades que tiene para aprender, lo asocia a un pensamiento erróneo, las rutinas muchas veces hacen los estudiantes seres pasivos, carentes de razonamiento y juicio crítico. Necesitamos cambiar la forma en que enseñamos. El rendimiento académico estático debe corresponder al rendimiento de los estudiantes en el sistema educativo.

El desempeño del aprendizaje estático se refiere al desarrollo de las actividades educativas de un estudiante, de las cuales solo las más importantes se reflejan en los logros relacionados con las calificaciones aprobatorias. Este beneficio académico es crecido usual y no se desarrollan actividades reflexivas. Los estudiantes tienen una actitud pasiva hacia el aprendizaje. Dada la importancia del aprendizaje, lo único que importa es el producto probado cuantitativamente, no el proceso. El aspecto del valor, o proceso, es importante. Porque es ahí donde se comprueba el aprendizaje exitoso.

Sin embargo, esta pauta de aprender no es crítico, pero si codiciamos restituir este contexto instructivo, debemos considerar actividades que requieran el uso de herramientas tecnológicas que permitan desarrollar actividades dinámicas a través de actividades interactivas en el aprendizaje educativo, la inclusión en el proceso es importante, aprovechar al máximo las actitudes y habilidades que tienen los estudiantes.

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variable	Técnica	Instrumento	Dimensiones	Indicadores
Uso de TIC	Encuesta	Cuestionario: Uso de TIC	Tecnologías auditivas	Comunicación como pauta de utilidad Permuta de información Aviso mediante conectores electrónicos Conforme su manera de actividad Indagación de pesquisa conforme rango hábil, experto y utilitario
			Tecnologías visuales	Intercambio de aviso Creación de contenido profesional Indagación de contenidos en redes Actualización de perfil profesional Uso de perfiles para obtención de soporte técnico y profesional Conforme rango de apertura Creación de hatajos específicos o de interés conforme el confín
			Tecnologías audiovisuales	Contacto con sujetos conforme utilidad Incorporación a hatajos conforme beneficio Como su rango de unificación Integración en las redes sociales conforme rasgos parientes
Rendimiento académico	Análisis documental	Ficha registro documental	Promedios finales	En inicio En proceso Logro esperado Logro destacado

2.2. Casuística de la Investigación

2.2.1. Tipo de investigación

El estudio es de carácter correlativo, ya que permite medir el rango de analogía entre variables empleo de TIC por parte de los alumnos y de utilidad académico.

El nivel de pesquisa atañe al descriptivo porque su norte es contar la ordenación de anómalos y su afanosa e igualar aspectos relevantes de la realidad (Behar, 2008).

2.2.2. Método de investigación

El procedimiento empleado en este estudio fue la deducción hipotética. Este estudio fue de tipo no experimental.

2.2.3. Diseño de investigación.

Hernández et al. (2010) señala que existe una gran cantidad de información científica en la que se pueden encontrar diferentes diseños de investigación, pero toma la posición no experimental. Por estas razones, dado que la variable (empleo de TIC) en este estudio tiene una relación con la variable (ganancia académica), y lo más importante, la inutilidad de la variable se basa en rechazar la idea de Allí, los fenómenos simplemente se ven en su contexto y luego se investigan. Es por esto que este estudio es no experimental.

2.2.4. Población y Muestra.

2.2.4.1. Población

El estudio estuvo instituido por 144 alumnos del 5° grado de la escuela secundaria Almirante Miguel Grau Seminario de Ilo, región Moquegua.

2.2.4.2. Muestra

Para la fijación de la ración de memoria se utilizó una destreza de tentativa no probabilístico e intencional. Se han utilizado en muchos estudios para hacer inferencias sobre poblaciones (Hernández, et al., 2010).

En este norte, la ración estuvo atendida con 43 alumnos, mercadeados y diferenciados como se muestra en la tabla subsiguiente:

Tabla 2

Muestra de pesquisa

Grado	Secciones	Parcial total
Quinto	A	10
	B	09
	C	08
	D	08
	E	08
	Total	43

Nota: Plantilla de matrícula 2022

2.2.5. Técnicas de recolección de datos

En este estudio se utilizaron las siguientes técnicas de recopilación de datos:

- Encuestas utilizadas como fuente principal de recopilación de datos para ambas variables.

- Entrevistas interactivas entre dos o más personas utilizadas durante el proceso de investigación.
- También se utilizaron técnicas de observación ya que permitieron considerar y describir objetivamente el comportamiento de los estudiantes de manera directa, continua y sistemática a partir de los objetivos propuestos para el estudio.

2.2.5.1. Instrumentos

Chávez (2007) define los utensilios de recolección de datos como los medios que utilizan los investigadores para medir el comportamiento y las propiedades de las variables. En otras palabras, es el recurso que utilizan los investigadores para capturar la realidad y extraer información de sus sujetos de investigación.

Las herramientas utilizadas para este trabajo científico son cuestionarios y análisis de documentos (protocolos de evaluación) sobre el uso de las TIC.

2.3. Presentación y discusión de resultados

En este capítulo de resultados mostramos la relación entre los datos obtenidos tras aplicar la herramienta para medir el rendimiento académico y uso de TIC en los alumnos de 5° de la IE Almirante Miguel Grau Seminario 2022, los datos que se configuran en la base de datos de Excel para el proceso, posteriormente procesado en aplicativo SPSS.

2.3.1. Resultados de la variable: tecnología de la información y comunicación

Tabla 3

Resultados por rangos de dimensión tecnología auditiva

Ítem		N	CN	AV	CS	S	Total
¿Se comunica con otros acerca de la tecnología auditiva en función de sus intereses, como amistades o estudios?	N	2	6	20	12	3	43
	%	4.65	13.95	46.51	27.91	6.98	100.00
¿Le gustaría compartir información con personas que usan audífonos?	N	4	6	21	7	5	43
	%	9.30	13.95	48.84	16.28	11.63	100.00
¿Se está conectando a nivel técnico o se está conectando para la investigación de audífonos electrónicos?	N	0	4	20	17	2	43
	%	0.00	9.30	46.51	39.53	4.65	100.00
¿Su comunicación depende de cómo funciona la tecnología auditiva?	N	1	6	23	10	3	43
	%	2.33	13.95	53.49	23.26	6.98	100.00
¿Utiliza sus habilidades auditivas para encontrar información, dependiendo de su nivel de educación?	N	0	5	17	17	4	43
	%	0.00	11.63	39.53	39.53	9.30	100.00

Nota: Encuesta hecha a alumnos

Para los resultados de la dimensión técnica auditiva se obtuvo los siguientes resultados. Respecto a la pregunta 1: La masa de los alumnos, que representan el 46,51% de la urbe, se puede ver la respuesta a veces. El compañerismo se interesa por la comunicación e investigación a través de la tecnología auditiva, 27,91% siempre casi, 13,95% nunca casi, 6,98% siempre, 4,65% nunca.

Respecto a la pregunta 2: Encontramos que el 48.8% de la población reportó que en ocasiones utiliza tecnología auditiva para compartir información. Siempre 16,28%, Nunca 13,95%, Siempre 11,63%, Nunca 9,30%.

Para la pregunta 3, el 46,51% se liga a ciclos a audífonos electrónicos a rango ducho para investigación, el 39,53 % se conecta casi siempre, el 9,30 % nunca, y el 4,65 % veo que respondió “siempre”.

Para la pregunta 4: 53,49% indicó que la comunicación a veces se basa en la manipulación de la tecnología auditiva, 23,26% siempre casi, 13,95% nunca casi, 6,98% siempre y 2,33% nunca.

Finalmente, en la pregunta 5, el mismo porcentaje del 39,53% dijo que a veces o casi siempre usa la tecnología auditiva para buscar información, frente al 11,63% que dice que sí, nunca y el 9,30% Ves que la uso todo el tiempo.

Tabla 4

Resultados por rangos de dimensión tecnología visual

Items		DA	NN	DE	P	Total
¿Estás intercambiando aviso ventajosa con tecnología visual?	N	23	10	10	0	43
	%	53.49	23.26	23.26	0.00	100.00
¿Comete creaciones instructivas forjando empleo de tecnologías visuales?	N	32	8	3	0	43
	%	74.42	18.60	6.98	0.00	100.00
¿Estás utilizando tecnología visual para explorar contenido que podría ayudarte en tu investigación?	N	39	0	3	1	43
	%	90.70	0,00	6.98	2.33	100.00
¿Utiliza tecnología visual para perfilar y correlacionar contenido educativo?	N	15	22	5	1	43
	%	34.88	51.16	11.63	2.33	100.00
¿Está actualizado con la última tecnología de soporte para contactar a través de la tecnología visual?	N	23	15	4	1	43
	%	53.49	34.88	9.30	2.33	100.00
¿Está constantemente actualizando su perfil profesional para mantener la funcionalidad al mismo tiempo?	N	24	0	17	2	43
	%	55.81	0,00	39.53	4.65	100.00
¿Está utilizando la tecnología digital de acuerdo con su grado de apertura?	N	3	34	5	1	43
	%	6.98	79.07	11.63	2.33	100.00
	N	16	17	9	1	43

¿Formas grupos específicos, usas los perfiles de otras personas para asistencia educativa o usas tecnología visual basada en tus intereses?	%	37.21	39.53	20.93	2.33	100.00
---	---	-------	-------	-------	------	--------

Nota: Encuesta hecha a alumnos

Para la dimensión tecnología visual nivel resultados: Para la pregunta 1: Encontramos que el 53.49% de los encuestados está de acuerdo en intercambiar información valiosa a través del uso de la tecnología visual.

Para la pregunta 2, encontramos que el 74.42% estuvo de acuerdo en utilizar la tecnología visual para crear educación.

Para la pregunta 3, encontramos que el 90,7% de los encuestados está de acuerdo en que utiliza la tecnología visual para explorar contenido que es útil para su investigación.

Respecto a la pregunta 4, 51.16% observado los encuestados no estuvieron ni de pacto ni en discordancia con la creación de siluetas de nociones instructivo para vincular a la tecnología visual.

Para la pregunta 5, podemos ver que el 53,49% estuvo de acuerdo en renovar su soporte de última tecnología y contactarlos a través de tecnología visual.

Respecto a la pregunta 6: Se observó que el 55,81% estuvo de acuerdo en actualizar siempre su perfil profesional para trabajar en el mismo horario.

Respecto a la pregunta 7: El 79,07% respondió ni a favor ni en contra del uso de la tecnología digital, según la carrera.

Finalmente, en la pregunta 8, el 39.53% de los encuestados no está de acuerdo ni se opone al uso de perfiles de otras personas para formar grupos específicos o para obtener apoyo educativo utilizando tecnología visual.

Tabla 5

Resultados por rangos de dimensión tecnología audiovisual

Items		DE	NN	DA	Total
¿Están conectando con ajenos entes con pautas parejos al tuyo a través de la tecnología audiovisual?	N	8	14	21	43
	%	18.60	32.56	48.84	100.00
¿Te conectas con otros a través de la tecnología audiovisual abierta o general?	N	4	16	23	43
	%	9.30	37.21	53.49	100.00
¿Estás haciendo networking con otros sujetos que gozan rasgos y utilidades diferentes a los tuyos?	N	10	19	14	43
	%	23.26	44.19	32.56	100.00
¿Crees que la tecnología audiovisual puede ayudarte a llegar a personas con perfiles similares?	N	5	12	26	43
	%	11.63	27.91	60.47	100.00
¿Has tenido la oportunidad de encontrar personas especialmente parecidas a ti a través de la tecnología audiovisual en redes sociales abiertas?	N	7	11	25	43
	%	16.28	25.58	58.14	100.00
¿Utiliza la tecnología audiovisual para intercambiar información importante a nivel técnico o educativo?	N	7	15	21	43
	%	16.28	34.88	48.84	100.00
¿Estás escudriñando la tecnología audiovisual en busca de personas con perfiles personales similares e intereses comunes?	N	4	21	18	43
	%	9.30	48.84	41.86	100.00

Nota: Encuesta hecha a alumnos

Para los resultados por nivel dimensional de la tecnología audiovisual, obtenemos los siguientes resultados: Respecto a la pregunta 1: Nótese que el 48,8% de los encuestados está de acuerdo en integrarse con terceras sujetos de siluetas parejos mediante la tecnología audiovisual.

Respecto a la pregunta 2: Encontramos que el 53,49% está de acuerdo en utilizar tecnología audiovisual abierta o común para conectarse con los demás.

Respecto a la pregunta 3: Vemos que el 44,19% de los encuestados no está ni a favor ni en contra de conectar con ajenos entes de desiguales silueta y haberes mediante la tecnología audiovisual.

Respecto a la pregunta 4: se observó 60.47% los encuestados coinciden en que la tecnología audiovisual les ayuda a conectar con personas con perfiles similares.

Con respecto a la pregunta 5: Podemos ver que 58,14% está de pacto con la tecnología audiovisual en redes sociales accesibles como una forma de hallar entes análogos.

Respecto a la Pregunta 6: no quitar ojo que 48,84% de encuestados estuvo de pacto en intercambiar pesquisa material a rango hábil o instructivo utilizando tecnología audiovisual.

Conclusión pregunta 7: El 48,84% de los encuestados indicó que no está ni a favor ni en contra de buscar con entusiasmo personas con perfiles personales similares e intereses comunes en la tecnología audiovisual.

Tabla 6

Resultados por rangos de variable empleo de TIC

Rangos	Uso	Frecuencia	Porcentaje
20 a 38	Empleo Inadecuado	3	6.98%
39 a 54	Empleo Poco Adecuado	20	46.51%
55 a 70	Empleo Adecuado	20	46.51%
Total		43	100.00%

Nota: Encuesta hecha a alumnos

En la Tabla 6 vemos que solo el 6,98% de los alumnos de nuestra muestra utiliza las TIC de forma inadecuada. Es importante dirigirse a estos estudiantes que están haciendo un uso inadecuado de las TIC. Aunque este es el porcentaje más bajo, es un factor que puede afectar el rendimiento académico. Los estudiantes que utilizan las TIC de forma inadecuada representaron el 46,51 %, por lo que, si se indica el 46,51 % de otros estudiantes, un conspicuo rastreo y misión podría optimar su uso adecuado de TIC.

2.3.2. Resultados de variable: rendimiento académico

Tabla 7

Resultados rangos de rendimiento académico de alumnos

Calificaciones	Frecuencia	Porcentaje
12	9	20,9
13	14	32,6
14	12	27,9
15	4	9,3
16	3	7,0
17	1	2,3
Total	43	100,0

Nota: Encuesta hecha a alumnos

En cuanto a la media de calificaciones, 20,9 estudiantes obtuvieron una calificación de 12, 32,6 % obtuvieron una calificación de 13, 27,9 % obtuvieron una calificación de 14, 9,3 % obtuvieron una calificación de 15, 9,3 % obtuvieron una calificación. Y finalmente el 2,3% obtuvo una calificación de 17. Esto concuerda con la pregunta anterior (60.5%) que la mayoría de los estudiantes están en proceso dependiendo de su nota de 12-13.

Tabla 8

Resultados por rangos de variable rendimiento académico

	Rango	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	(00-10)	0	0,0
En Proceso	(11-13)	23	53,5
Logro Esperado	(14-17)	20	46,5
Logro Destacado	(18-20)	0	0,0
Total		43	100,0

Nota: Elaboración Propia

Al justipreciar el rendimiento académico de 43 alumnos de 5to grado de cinco unidades de IE Almirante Miguel Grau, es posible testificar que, precisamente, el nivel de rendimiento académico se encuentra entre 'proceso' y 'esperado'. correspondiente al 53,5% y 46,5% respectivamente. Esto demuestra la necesidad de enfocarse en la mayoría de los estudiantes, estudiantes "proceso", y guiarlos para mejorar sus logros y en realidad no lo están haciendo bien. Existe una posibilidad nivel muy bajo.

Tabla 9

Prueba de normalidad de información

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Uso de TICs	0,088	43	0,200*	0,958	43	0,117
Rendimiento académico	0,206	43	0,000	0,894	43	0,001

Condición:

- Por tanto, si el p-valor es $> 0,05$, se acepta la figuración alternativa.
- Si el valor p es $< 0,05$ Por lo tanto, se acepta la figuración nula.

Decisión:

Elegimos la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk porque el tamaño de la muestra es inferior a 50 personas. La cuantía de $p = 0.117$ es mayor a 0.05 , por lo que se cede la hipótesis alternativa. Por otro lado, la cuantía $p = 0.001 < 0.05$, por lo que se cede la figuración nula. Las fichas de variable uso de TIC son de prorratio normal, y las fichas del versátil rendimiento escolar no son de colocación lúcido, dando resultados diferentes.

Conclusión:

Por lo tanto, se decidió utilizar estadística no paramétrica ya que los resultados para ambas variables diferían. Por lo tanto, se esgrimió la tentativa de rho para realizar la relación de las versátiles de pesquisas.

Contraste de la hipótesis general

H_0 : El uso de TIC no se relaciona con rendimiento académico en educación para el trabajo en alumnos de quinto secundaria de la IE AMGS, Ilo 2022.

H_1 : El uso de TIC se relaciona con rendimiento académico en educación para el trabajo en alumnos de quinto secundaria de la IE AMGS, Ilo 2022.

Nivel de significatividad: Alfa = 0.05

Tabla 10

Relación entre empleo de TIC y rendimiento académico

		Empleo de TIC	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Empleo de TIC	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,726
		N	43
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	-,055
		Sig. (bilateral)	,726
		N	43

Condición:

- Por tanto, si el p-valor es $> 0,05$, se acepta la figuración alternativa.
- Si el valor p es $< 0,05$ Por lo tanto, se acepta la figuración nula.

Decisión:

La respuesta del valor p (0,726) es mayor que la significación (0,05), por lo que rechazamos la figuración de investigación y confesamos la figuración nula.

Conclusión:

Se muestra los corolarios de rho= -0.055 parece que no existe una analogía positiva entre variables. Además, la significación es $p= 0,726 > 0,05$, por lo que la conexión no es significativa. En corolario, se rebate la figuración de investigación y se cede la figuración nula. No obstante, se concluyó que hay una asociación negativa muy mengua entre empleo TIC y ganancia académica. O sea, cuanto más incorrecto sea el uso de TIC, minúscula será el rendimiento académico.

Contraste de la hipótesis específica 1

H₀: El uso de tecnologías auditivas no se relaciona con rendimiento académico en educación para el trabajo en alumnos de quinto secundaria de la IE AMGS, Ilo 2022.

H₁: El uso de tecnologías auditivas se relaciona con rendimiento académico en educación para el trabajo en alumnos de quinto secundaria de la IE AMGS, Ilo 2022.

Nivel de significatividad: Alfa = 0.05

Tabla 11

Relación entre empleo de tecnología auditiva y rendimiento académico

			Tecnología auditiva	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Tecnología auditiva	Coefficiente de correlación	1,000	-,022
		Sig. (bilateral)	.	,890
		N	43	43
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	-,022	1,000
		Sig. (bilateral)	,890	.
		N	43	43

Condición:

- Por tanto, si el p-valor es $> 0,05$, se acepta la figuración alternativa.
- Si el valor p es $< 0,05$ Por lo tanto, se acepta la figuración nula.

Decisión:

La respuesta del valor p (0,890) es mayor que la significación (0,05), por lo que rechazamos la figuración de investigación y confesamos la figuración nula.

Conclusión:

Abriendo los ojos los correlarios establecidos por $\rho = -0,022$ parece que no hay sujeción positiva entre la extensión simple y alterno; expresividad no hay $p = 0,890 > 0,05$ en correlario, se rebate la figuración de prospección y se cede la figuración nula; esto, se sella, que existe una sujeción prohibición bastante desestimación entre el usufructo de tecnología auditiva y el uso académico; o sea, a largo plazo usufructo inconveniente de tecnologías auditivas pequeño habrá el uso académico.

Contraste de hipótesis específica 2

H₀: El uso de tecnologías visuales no se relaciona con rendimiento académico en educación para el trabajo en alumnos de quinto secundaria de la IE AMGS, Ilo 2022.

H₁: El uso de tecnologías visuales se relaciona con rendimiento académico en educación para el trabajo en alumnos de quinto secundaria de la IE AMGS, Ilo 2022.

Nivel de significatividad: Alfa = 0.05

Tabla 12

Relación entre empleo de tecnología visual y rendimiento académico

			Tecnología visual	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Tecnología visual	Coefficiente de correlación	1,000	-,146
		Sig. (bilateral)	.	,349
		N	43	43
Rendimiento académico	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	-,146	1,000
		Sig. (bilateral)	,349	.
		N	43	43

Condición:

- Por tanto, si el p-valor es $> 0,05$, se acepta la figuración alternativa.
- Si el valor p es $< 0,05$ Por lo tanto, se acepta la figuración nula.

Decisión:

La respuesta del valor p (0,349) es mayor que la significación (0,05), por lo que rechazamos la figuración de investigación y confesamos la figuración nula.

Conclusión:

Abrir los ojos de corolarios establecido por $\rho = -0,146$ parece que no hay sujeción positiva entre la extensión simple y alterno; expresividad no hay $p = 0,349 > 0,05$ en corolario, se rebate la figuración de prospección y se cede la figuración nula; y, se sella, que hay sujeción prohibición bastante desestimación entre el usufructo de tecnología visual y el uso académico; o sea, a longevo usufructo inconveniente de tecnologías visuales pequeño habrá el uso académico.

Contraste de hipótesis específica 3

H_0 : El uso de tecnologías audiovisuales no se relaciona con rendimiento académico en educación para el trabajo en alumnos de quinto secundaria de la IE AMGS, Ilo 2022.

H_1 : El uso de tecnologías audiovisuales se relaciona con rendimiento académico en educación para el trabajo en alumnos de quinto secundaria de la IE AMGS, Ilo 2022.

Nivel de significatividad: Alfa = 0.05

Tabla 13

Relación entre empleo de tecnología audiovisual y rendimiento académico

			Tecnología audiovisual	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Tecnología audiovisual	Coefficiente de correlación	1,000	,117
		Sig. (bilateral)	.	,456
		N	43	43
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,117	1,000
		Sig. (bilateral)	,456	.
		N	43	43

Condición:

- Por tanto, si el p-valor es $> 0,05$, se acepta la figuración alternativa.
- Si el valor p es $< 0,05$ Por lo tanto, se acepta la figuración nula.

Decisión:

La respuesta del valor p (0,456) es mayor que la significación (0,05), por lo que rechazamos la figuración de investigación y confesamos la figuración nula.

Conclusión:

Abrir los ojos de corolarios establecido por la rho= -0,117 parece que no hay sujeción positiva entre la extensión simple y alterno; expresividad no hay $p= 0,456 > a$ 0,05 en corolario, se rebate la figuración de prospección y se cede la figuración nula; esto, se sella, que existe una sujeción prohibición bastante desestimación entre el usufructo de tecnologías audiovisuales y uso académico; o sea, a longevo usufructo inconveniente de tecnologías audiovisuales pequeño habrá el uso académico.

2.4. Discusión

Esta sección le cede comparar los corolarios con los hallazgos de otros estudios mencionados en los historiales y base teórica de la encuesta.

Nuestros resultados en términos de supuestos generales son consistentes con el trabajo de Guerra (2017) y concluyo que, en última instancia, el uso de las redes sociales virtuales puede apoyar el aprendizaje de los estudiantes y lograr buenos resultados académicos si los participantes están comprometidos y capacitados para usarlas y administrarlas. usar; esto también es consistente con el análisis de Censia (2017), quien selló que la masa de los estudios utilizó jalones enclenques del uso de TIC para indagar su impacto en los jalones usuales. A más del impacto de la educación, Castañeda (2014) selló que los recursos de las TIC. son instrumentos que fiscalizan en la ganancia académica. Así, en los corolarios narrativos del versátil uso de TIC, observamos que el 48,8% de alumnos se encontraba en el rango de empleo inadecuado y el 44,2% de encuestados se encontraba en el rango de empleo insuficiente, el 7,0% estaba en el rango de mal uso. También, se encontró la versátil ganancia académico, en que 53,5% de alumnos se encontraban en el rango de proceso, entre tanto 46,5% de sondeos se encontraban en rango esperado logro y 0,0% en rango de logro esperado. Nivel de inicio y logros distinguidos; por otro lado, el resultado de la inferencia determinado por la $\rho = -0,055$ indica una analogía negativa muy mengua entre el empleo de TIC y la ganancia académica.

En cuanto a la primera figuración fijada, los corolarios pactan con la memoria realizado por Soto (2015), quien selló que el uso de destrezas y materia prima fáciles hincados en aplicaciones TIC permitió a los docentes cambiar el proceso de enseñanza y enfocarse en el aprender. Según la memoria de Echevarry (2017), selló que el empleo de TIC reincide elocuentemente en la enseñanza de los alumnos a través de una conspicua agudeza de las percepciones y una mayor facilidad en la resolución de problemas, estimulando un aprendizaje adecuado. Esto se observó en los corolarios narrativos de la extensión uso de tecnología de escucha. que el 79,1% de los alumnos se encontraban en rango de empleo inapropiado y el 11,6% de encuestados en rango de empleo inapropiado utilización y el 9,3% estaban en el rango de plena utilización; por otro lado, los resultados derivados determinados por la $\rho = -0.022$ indican una muy baja correlación negativa entre empleo de tecnología auditiva y la ganancia académica.

Por contraste, la segunda figuración fijada de los corolarios está en concordancia con el memoria de Pérez (2012), que demuestra que TIC tienen un efecto positivo en el rendimiento académico; también coincide con la investigación de Miera (2014), quien considera TIC como germen de exaltación, móvil que no solo es útil, sino que facilita el aprendizaje y aumenta el interés por el tema; así, en los resultados que describen las dimensiones del empleo de tecnologías visuales, observamos que el 74,4% de los alumnos se encontraban en el rango pleno de empleo, entre tanto que 23,3% de afectados el 72,3% de encuestados se encontraban en el rango correcto de empleo, mientras que el 72,3% se encontraba en el rango de empleo incorrecto; por otro lado, los corolarios de inferencia determinados por la $\rho = -0.146$ muestran que

existe una correlación extremadamente baja entre el uso de tecnología auditiva y la correlación negativa del rendimiento académico.

Por otro lado, la tercera figuración fijada de los corolarios está en concordancia con el memoria de Delgado (2017), quien selló que existe una analogía típica entre empleo de TIC y ganancia académico de los alumnos; asimismo pacta con Huamán y Velásquez (2010), sellaron que se obtén argumentar que TIC gozan un efecto positivo en la ganancia académica de alumnos; por tanto, en nuestros corolarios narrativos sobre las dimensiones del empleo de tecnologías audiovisuales, observamos que 44,2% de los alumnos se encontraba en un empleo inadecuado, entre tanto que 41,9% de encuestados se encontraba en un rango inadecuado y 14,0% se encontraba en un rango inadecuado de empleo; por otro lado, los corolarios derivados determinados por la $\rho=0.117$ muestran una correlación positiva muy baja entre empleo de tecnología audiovisual y la ganancia académica.

CAPÍTULO III

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

2.5. Conclusiones

Primera. De acuerdo a los resultados estadísticos obtenidos en la prueba no paramétrica $\rho = -0.022$ la relación entre uso de tecnologías auditivas y los logros de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado en la institución educativa Almirante Miguel Grau Seminario, Ilo 2022, se determinó nivel bajo muy negativo; o sea, a mayor uso impropio de la tecnología auditiva, menor rendimiento académico; todavía cabe marcar que 79,1% de alumnos utiliza la tecnología de escucha de forma inadecuada.

Segunda. Prueba no paramétrica $\rho = -0.146$ resultado estadístico obtenidos para prescribir la relación entre uso de tecnología visual y los logros de aprendizaje en alumnos de quinto secundaria Miguel Grau Seminario, Ilo 2022, calificación negativa muy mengua; o sea, a aumento empleo impropio de la tecnología visual, menor rendimiento académico; destacar también que el 74,4% de los alumnos utilizan correctamente las tecnologías visuales.

Tercera. De acuerdo a los corolarios estadísticos ganados en la tentativa no paramétrica $\rho = 0.117$ se determinó la relación entre uso de tecnologías audiovisuales y los logros de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de la institución educativa Almirante Miguel Grau Seminario de Ilo 2022, muy baja motivación; es decir, cuanto más apropiado sea el uso de la tecnología audiovisual, mejor será el rendimiento académico; todavía cabe marcar que el 44,2% de los alumnos no utiliza en absoluto las tecnologías audiovisuales.

Cuarta. Los corolarios estadísticos ganados en la tentativa no paramétrica $\rho = -0.055$ determinaron que la relación entre uso de TIC y los logros de aprendizaje de los alumnos de quinto de la corporación instructiva Miguel Grau Seminario, Ilo 2022, es muy buen empleo TIC y académico el efecto negativo entre grados fue pequeño; o sea, a mayor empleo impropio de TIC, menor ganancia académico, todavía se observó que 48,8% de los alumnos utilizan las TIC de forma inadecuada.

2.6. Recomendaciones

Primera. Los docentes de las instituciones educativas deben continuar asesorando a los estudiantes sobre el uso correcto de las TIC en las actividades de aprendizaje.

Segunda. Para la gestión de las instituciones educativas, los padres de familia motivadores y sensibles realizan un seguimiento constante del empleo propicio de las tecnologías de la información y la comunicación que aseguren un aprender adecuado.

Tercera. En la planificación curricular, involucraremos a los docentes que utilicen adecuadamente las tecnologías de la información y la comunicación que contribuyan al impulso de habilidades y competencias de alumnos.

Cuarta. Se recomienda la gestión de las fundaciones instructivas para suscitar el empleo propicio de TIC en todas las áreas del plan de estudios para optimizar los corolarios de aprendizaje de alumnos importantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, D. N., Ramírez, M., & Vilchez, M. Y. (2014). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su relación con el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de la especialidad de Inglés-Francés*. Chosica-Perú: UNE EGV.
- Alderete, M., & Formichelle, M. (2016). *Efecto de las tic en el rendimiento educativo: el Programa Conectar Igualdad*. Argentina.
- Alva, R. (2010). *Las tecnologías de información y comunicación como instrumentos eficaces en la capacitación a maestristas de educación con mención en docencia en el nivel superior de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Lima-Perú: UNMSM.
- Arancibia, M., & Badia, A. (2013). Caracterización y valoración de los usos educativos de las TICs en 10 secuencias didácticas de historia en enseñanza secundaria. *Estudios pedagógicos*, 7-24.
- Arenas, J. E., Urbina, V. S., & Morales, L. D. (2017). Rendimiento académico de los alumnos de secundaria que participan en el programa de aulas digitales. *Edmetic*, 6(2), 60-80.
- Arias, & Mamani. (2015). *Mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, en el área de geometría, se mejora el nivel de rendimiento escolar en el área de matemática de los estudiantes del nivel secundario de la IEP María Mazzarello del distrito de Cayma*. Arequipa: UNSA.
- Arriola, S., Azambulla, A., Ferrer, C., Martín, L., & Muñoz, V. (2012). *Rendimiento Académico de los estudiantes de Facultad de enfermería de Generación 2007 en Montevideo*. Obtenido de <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/2388>
- Behar, D. (2008). *Metodología de la Investigación*. Shalom.
- Belkis, I., Ferrera, M., & Díaz, R. (2014). *Uso de las redes sociales Universidad Pedagógica*. México: TEGULCIGALPA.
- Belloch, C. (1999). *Las tecnologías de la Información y Comunicación en el Aprendizaje*. España: Universidad de Valencia.
- Bonilla, J. (2018). *Ventajas y desventajas de las TIC en el aula*. Revista de investigación.
- Burbat, R. (2016). El aprendizaje autónomo y las TIC en la enseñanza de una lengua extranjera: ¿Progreso o retroceso? *Revista internacional de didáctica de las lenguas extrañas*, 26, 37-51.
- Cabero, J., & Llorente, M. (2013). La aplicación del juicio de experto como técnica de evaluación de las tecnologías de la información (TIC). *Edueb TIC en educación*, 7(2), 11-13.

- Castañeda, D. (2014). *El uso de re cursos TIC de matemática y su relación con el rendimiento académico en matemática de los estudiantes del Primer Curso del bachillerato general unificado del Colegio Menor Universidad Central del Ecuador*. Quito.
- Castells, M. (2002). *The Internet Galaxy: Reflections on the Internet, Business, and Society*. . Oxford University Press on Demand.
- Cazau, P. (2006). *Introducción a la Investigación en Ciencias Sociales*. Buenos Aires.
- Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. 91-108.
- Cid, A., Méndez, R., & Sandoval, F. (2011). *Investigación. Fundamentos y Metodología*. México.
- Cobo, J. C. (2009). *El concepto de tecnologías de la información. Benchmarking sobre las definiciones de las TIC en la sociedad del conocimiento*.
- Cortés, M., & Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. México.
- Cuartas, D., Osorio, C., & Villegas, L. (2015). *Uso de las Tic para mejorar el Rendimiento en Matemática en la Escuela Nueva Universidad Pontificia Bolivariana Medellín*. Colombia.
- Del Canto, E., & Silva, A. (2013). Metodología Cuantitativa: Abordaje desde la Complementariedad en Ciencias Sociales. 25-34.
- Delgado, F. (2017). *El uso de las TIC y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de tecnología médica de la universidad Federico Villarreal*. Lima-Perú: UFV.
- Duarte, E. S. (2008). Las tecnologías de información y comunicación (TIC) desde una perspectiva social. *Revista electrónica educare*, 12, 155-162.
- Echevarría, J. (2008). Apropiación social de las tecnologías de la información y la comunicación. 172.
- Echeverry, P. (2017). Influencia de las TIC en el aprendizaje del área de geometría en los estudiantes de la institución educativa “Francisco José de Caldas”. *Manizales*.
- Figuroa, C. (2004). *Sistemas de Evaluación Académica*. El Salvador: Universitaria.
- Flores, A., & Gutiérrez, R. (2017). *Redes sociales y conducta antisocial en adolescentes del quinto año del nivel de educación secundaria de la institución educativa Manuel Camilo de la Torre*. Arequipa-Perú: UNSAA.
- Flórez, M., Aguilar, A. J., Hernández, Y. K., Salazar, J. P., Pinillos, J. A., & Pérez, C. A. (2017). *Sociedad del conocimiento, las TIC y su influencia en la educación*.

- Franco, H. F., & Calderon, V. P. (2021). Herramientas automatizadas de aprendizaje en el desarrollo de una cultura visual contemporánea en estudiantes de carreras de humanidades en la educación superior. *14*(11), 121-131.
- Galindo, R. (2019). *Las redes sociales de internet y habilidades sociales con la convivencia escolar en los adolescentes*. Lima-Perú: UCV.
- Garcés, H. (2000). *Investigación Científica*. Quito-Ecuador: Abya-Yala.
- García, A. E. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *REDIPE*, *7*(7), 218-228.
- García-Martín, S., & Cantón-Mayo, I. (2019). Uso de tecnologías y rendimiento académico en estudiantes adolescentes. *Comunicación y Educación*, *27*(59), 73-81.
- González, Y. (2008). Instrumento Cuidado de comportamiento profesional: validez y confiabilidad. *CHIA*, *8*(2), 170-182.
- Hernández, A., & Quintanilla, J. (2016). *Factores que inciden en el Rendimiento Académico de la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes de los séptimos grados de la Educación Secundaria del Colegio Sagrado Corazón de Jesús "Hermanas Bethlemitas"*. Managua-Nicaragua: Universidad Autónoma de Nicaragua.
- Hernández, R., Fernández, R., & Baptista, C. (2003). *Metodología de la Investigación* (Tercera ed.). México.
- Huamán, & Velásquez. (2010). *Identificar la relación que existe entre el uso de las Tecnología de información y Comunicación y el rendimiento académico de la asignatura de matemática de los estudiantes del 4to año del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular August*.
- Huincho, E. W., & Zorilla, E. (2020). *Las TIC en el rendimiento académico en estudiantes del curso de educación para el trabajo en el colegio Nuestra Señora del Carmen-Lircay*.
- Itelisano, S. (2018). El logro académico estático y dinámico en matemática desde el modelo de las inteligencias múltiples. *Las neurociencias y su impacto en la educación*, 203-222.
- Jara, D., Gordillo, G., Guerra, G., León, L., Arroyo, C., & Figueroa, M. (2008). Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina. In *Anales de la Facultad de Medicina*. In *Anales de la Facultad de Medicina*, *69*(3), 193-197.
- Jimenez, E. (2016). Impacto psicosocial de los productos y tecnologías de apoyo para la comunicación en personas con discapacidad auditiva y personas sordas.
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y representaciones. *Entendemos*, 313-386.