



**UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN**

**DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN**

**TESIS**

**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN**

**ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO**

**EN LA UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI FILIAL**

**LIMA – 2019**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. GUILLERMO JESUS VERASTEGUI CARRANZA**

**ASESOR**

**Dr. JOSE LUIS AGUILAR SAENZ**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE**

**LA EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA SUPERIOR E**

**INVESTIGACIÓN**

**MOQUEGUA – PERÚ**

**2021**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
PORTADA	i
PAGINA DE JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO:	iv
ÍNDICE DE CONTENIDO	v
INDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPITULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Definición del problema	3
1.3. Objetivo de la investigación	3
1.4 Justificación e importancia de la investigación	4
1.5 Variables	6
1.6. Hipótesis de la investigación	8
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	9
2.1 Antecedentes de la investigación	9
2.2. Bases teóricas	12
CAPITULO III: MÉTODO	20
3.1. Tipo de investigación	200

3.2. Diseño de investigación	21
3.3. Población y muestra	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5. Técnicas de procesamientos y análisis de datos	23
<b>CAPÍTULO IV: PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS</b>	<b>24</b>
4.1. Presentación de resultados descriptivos por variables	24
4.2. Prueba de hipótesis	30
4.3. Discusión de resultados	36
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>39</b>
5.1. Conclusiones	39
5.2. Recomendaciones	41
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>42</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>47</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Cuadro de operacionalización de la variable Estilos de Aprendizaje	7
Tabla 2: Cuadro de operacionalización de la variable Rendimiento Académico	7
Tabla 3: Ficha técnica del instrumento que mide la variable Estilos de Aprendizaje	22
Tabla 4: Promedio de notas de los alumnos de la Carrera Profesional de Derecho de la Universidad José Carlos Mariátegui	24
Tabla 5: Estudiantes por niveles de Estilos de Aprendizaje	25
Tabla 6: Niveles del Estilo Visual	26
Tabla 7: Niveles del Estilo Auditivo	27
Tabla 8: Niveles del Estilo Kinestésico	28
Tabla 9: Niveles de las notas	29
Tabla 10: Distribución de criterios del coeficiente correlación de Spearman	31
Tabla 11: Estilos de Aprendizaje vs Rendimiento Académico	32
Tabla 12: Estilos de Aprendizaje Visual vs Rendimiento Académico	33
Tabla 13: Estilos de Aprendizaje Auditivo vs Rendimiento Académico	34
Tabla 14: Estilos de Aprendizaje Kinestésico vs Rendimiento Académico	35

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Figura 1: Estudiantes por nivel de Estilos de Aprendizaje	26
Figura 2: Niveles del Estilo Visual	27
Figura 3: Niveles del Estilo Auditivo	28
Figura 4: Niveles del Estilo Kinestésico	29
Figura 5: Niveles del Rendimiento Académico	30

## RESUMEN

La investigación realizó un estudio sobre los estilos de aprendizaje en estudiantes de educación del nivel superior mostrando su importancia basado en aportes teóricos que llevaron a su comprensión y análisis subsecuentemente. Es así que se formuló como objetivo conocer la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de una universidad privada específicamente en la carrera profesional de Derecho. En esa dirección, se trabajó una metodología que reunió un conjunto de aspectos, que describen los siguientes apartados: desarrolló un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel básico y transversal. Los estudiantes evaluados para conformar la población fueron 153 estudiantes, siendo un estudio censal. Se hizo uso de un cuestionario estandarizado denominado VAK cuya técnica fue la encuesta. Los resultados establecieron que el nivel de mayor uso fue el estilo visual 74,5% y en cuanto al rendimiento académico, la mayoría de estudiantes se encuentran en el nivel de tendencia media 42,5%. El estudio concluye que existe una relación alta y significativa entre los estilos de aprendizajes y el rendimiento académico con un valor de 0.881.

Palabras Clave: Estilos, Aprendizaje y Rendimiento Académico.

## **ABSTRACT**

The research carried out a study on learning styles in higher education students showing their importance based on theoretical contributions that led to their subsequent understanding and analysis. Thus, the objective was formulated to know the relationship between the learning styles and the academic performance of a private university specifically in the professional career of Law. In that direction, a methodology was worked that brought together a set of aspects, which describe the following sections: developed a quantitative approach, non-experimental design, basic and cross-sectional level. The students evaluated to make up the population were 153 students, being a census study. A standardized questionnaire called VAK was used, the technique of which was the survey. The results established that the level of greatest use was the visual style 74.5% and in terms of academic performance, the majority of students are at the level of average trend 42.5%. The study concludes that there is a high and significant relationship between learning styles and academic performance with a value of 0.881.

**Keywords:** Styles, Learning and Academic Performance.