



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN
ESTRATÉGICA

TESIS

GESTIÓN EDUCATIVA Y FORTALEZA DE LOS
EJERCICIOS FÍSICOS EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE
PRIMARIA I. E. N° 6069 – PACHACÚTEC, DISTRITO DE
VILLA EL SALVADOR, LIMA 2016

PRESENTADA POR
BACH. RITA PATRICIA REYNA CACERES

ASESOR
DR. MAXIMO RAMIREZ JULCA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN ESTRATÉGICA
CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA

MOQUEGUA – PERÚ
2022

ÍNDICE DE CONTENIDO

PÁGINA DE JURADO	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Definición del problema.....	3
1.2.1 Problema principal.	3
1.2.2 Problemas específicos	3
1.3 Objetivos	4
1.3.1 Objetivo general	4
1.3.2 Objetivos específicos	4
1.4 Justificación y limitaciones de la investigación.....	5
1.4.1 Justificación teórica del estudio	5

1.4.2 Justificación práctica	5
1.4.3 Justificación metodológica.....	6
1.4.4 Importancia de la investigación	6
1.4.5 Limitaciones de la investigación.....	7
1.5 Variables	8
1.5.1 Gestión institucional.....	8
1.5.2 Fortalecimiento de la educación física y el deporte	8
1.5.3 Operacionalización de las variables	9
1.5.3 Matriz de operacionalización de las variables	10
1.6 Hipótesis de la investigación.....	11
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	12
2.1 Antecedentes de la investigación	12
2.1.1 Internacionales	12
2.1.2 Antecedentes nacionales	17
2.2 Bases teóricas	23
2.2.1 Variable (X) Gestión institucional	23
2.2.1.1 Definición.....	23
2.2.1.2 Organización de campeonatos masivos	24
2.2.1.3 Clases de talleres formativos.....	25
2.2.1.4 Representación competitiva	26
2.2.1.5 Competencias deportivas internas.....	26

2.2.2 Variable (Y): Fortalecimiento de la educación física y el deporte.....	27
2.2.2.1 Definición.....	27
2.2.2.2 Programación deportiva	28
2.2.2.3 Desarrollo del estudiante.....	29
2.2.2.4 Políticas públicas deportivas	29
2.2.2.5 Plan de fortalecimiento deportivo	30
2.3 Marco conceptual	31
CAPÍTULO III: MÉTODO.....	35
3.1 Tipo de investigación	35
3.2 Diseño de investigación	35
3.3 Población y muestra	36
3.3.1 Población.....	36
3.3.2 Muestra.....	37
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	37
3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	38
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	40
4.1 Análisis de los resultados	40
4.2 Contrastación de las hipótesis	63
4.3 Discusión de resultados.....	67
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	72
5.1 Conclusiones	72

5.2 Recomendaciones.....	74
BIBLIOGRAFIA	76
ANEXOS	80
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA	80
ANEXO 2: INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables	10
Tabla 2: Diseño de investigación correlacional	36
Tabla 3: Validez de la cantidad de encuestados.....	40
Tabla 4: Fiabilidad de los datos de la variable independiente	41
Tabla 5: Fiabilidad de los datos de la variable dependiente.....	41
Tabla 6: Fiabilidad de los datos de las respuestas de ambas variables	42
Tabla 7: Calificación de competencias	43
Tabla 8: Calidad del jugador	44
Tabla 9: Reconocimiento de premios.....	45
Tabla 10: Se realiza ejercicios deportivos.....	46
Tabla 11: Cumplimiento de relaciones dinámicas	47
Tabla 12: Compartimiento de los materiales	48
Tabla 13: Práctica del atletismo	49
Tabla 14: Práctica del fútbol	50
Tabla 15: Práctica del voleibol.....	51
Tabla 16: Practica del fulbito	52
Tabla 17: Compromiso del estudiante	53
Tabla 18: Fomento de la educación física.....	54
Tabla 19: Fomento de los deportes	55
Tabla 20: Alimentación y nutrición para los deportes	56
Tabla 21: Mejoramiento de la autoestima de los estudiantes.....	57
Tabla 22: Capacitación y entrenamiento a los estudiantes.....	58

Tabla 23: Evaluación a docentes.....	59
Tabla 24: Plan de fortalecimiento	60
Tabla 25: Abastecimiento de materiales	61
Tabla 26: Obtención de recursos económicos.....	62
Tabla 27: Correlación entre la variable independiente y la dependiente	63
Tabla 28: Correlación entre la primera dimensión y la variable dependiente.....	64
Tabla 29: Correlación entre la segunda dimensión y la variable dependiente	65
Tabla 30: Correlación entre la tercera dimensión y la variable dependiente	66

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: ¿En los estudiantes se califican sus competencias internas?	43
Figura 2: ¿En los estudiantes se considera la calidad del jugador?.....	44
Figura 3: ¿En los estudiantes se reconocen los premios adquiridos?.....	45
Figura 4: ¿En los estudiantes se realiza los ejercicios dirigidos?.....	46
Figura 5: ¿En los estudiantes se cumple las relaciones dinámicas?.....	47
Figura 6: “En los estudiantes se comparte los materiales físicos?	48
Figura 7: ¿En los estudiantes se practica el atletismo?	49
Figura 8: ¿En los estudiantes del 5to. Grado se practica el futbol?	50
Figura 9: ¿En los estudiantes del quinto grado se practica el voleibol?.....	51
Figura 10: ¿En los estudiantes del quinto de primaria se practica el fulbito?	52
Figura 11: ¿En los estudiantes se califica el compromiso del estudiante?.....	53
Figura 12: ¿En los estudiantes de primaria se fomenta la educación física?	54
Figura 13: ¿En los estudiantes del quinto se fomenta la educación física	55
Figura 14: ¿En los estudiantes se prevé la alimentación y la nutrición?.....	56
Figura 15: ¿De acuerdo con los deportes se mejora la autoestima del alumnado? ..	57
Figura 16: ¿En los estudiantes se realiza capacitación y entrenamiento?	58
Figura 17: ¿Los estudiantes del 5to. Grado de primaria evalúan a los docentes?..	59
Figura 18: ¿Los estudiantes del quinto cumplen con el plan de fortalecimiento? ..	60
Figura 19: ¿Para los estudiantes se abastece de materiales suficientes?	61
Figura 20: ¿Para los estudiantes se obtienen los recursos económicos?.....	62

RESUMEN

La presente tesis titulada: GESTIÓN EDUCATIVA Y FORTALEZA DE LOS EJERCICIOS FÍSICOS EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE PRIMARIA I. E. N° 6069 – PACHACÚTEC, DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR, LIMA 2016; tuvo como problemática la deficiente organización y descuido en el desarrollo del curso de Educación Física y el Deporte, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre la gestión educativa y los ejercicios físicos en los estudiantes de la institución educativa indicada.

La metodología empleada fue mediante una investigación de enfoque cuantitativo, de tipo básica, de nivel de descripción, de un diseño no experimental, con corte transversal correlacional, cuya población fue de 120 estudiantes y una muestra de 95 participantes; para la “recolección de datos se aplicó la técnica de la encuesta mediante dos instrumentos denominados cuestionarios” de 10 ítems para cada variable, cuya “validez fue mediante juicio de expertos y la confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach” con un $r=0,944$ que responde a una confiabilidad alta. Los cuestionarios con Escala de Likert fue: Siempre (1), Casi siempre (2), A veces (3), Casi nunca (4) y Nunca (5), que informaron acerca de las respuestas de los encuestados; se utilizó la prueba estadística no paramétrica de Correlación de Rho de Spearman, obteniendo un resultado de $R_s=0,866$ considerado una correlación alta, con un valor Sig. de $p=0,000 < 0,05$ considerado el margen de error del 5% y un “95% de confiabilidad”, concluyendo que “se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula”; es viable su aplicación.”

Palabras clave: Gestión institucional, Educación física y Deportes

ABSTRACT

“This thesis entitled: EDUCATIONAL MANAGEMENT AND STRENGTH OF PHYSICAL EXERCISES IN FIFTH GRADE STUDENTS I. E. N° 6069 – PACHACÚTEC, DISTRICT OF VILLA EL SALVADOR, LIMA 2016; It had as a problem the poor organization and carelessness in the development of the Physical Education and Sports course, whose objective was to determine the relationship that exists between educational management and physical exercises in the students of the indicated educational institution.

The methodology used was through a quantitative approach research, basic type, description level, non-experimental design, with correlational cross-section, whose population was 120 students and a sample of 95 participants; For the "data collection, the survey technique was applied through two instruments called questionnaires" of 10 items for each variable, whose "validity was through expert judgment and reliability through Cronbach's Alpha coefficient" with an $r = 0.944$ that responds to high reliability. The Likert Scale questionnaires were: Always (1), Almost always (2), Sometimes (3), Almost never (4) and Never (5), which reported on the responses of the respondents; the non-parametric statistical test of Spearman's Rho Correlation was used, obtaining a result of $R_s=0.866$ considered a high correlation, with a Sig. value of $p=0.000 < 0.05$ considered the margin of error of 5% and a “ 95% reliability”, concluding that “the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected”; its application is viable.”

Keywords: Institutional management, Physical education and Sports

INTRODUCCIÓN

El tema que se aborda en la presente tesis, es un tema vigente, importante y novedoso, que se enmarca dentro de la gestión institucional, la gestión educativa, la gestión pedagógica y la gestión deportiva, dentro de los alcances de conveniencia educativa, conveniencia social, de valor práctico, de valor metodológico, de valor personal y buscando mejorar la calidad educativa dentro de los factores que se integran en el estudio, sin olvidar que la educación en general en nuestro país se encuentra en una situación crítica por varios factores, considerados perjudiciales.

La realización del estudio ha sido motivada con la intención de mejorar la capacidad física de los participantes del estudio y aumentar sus capacidades intelectuales y competencias y alcanzar las metas y objetivos institucionales por medio del logro de resultados favorables que permiten emitir juicios de valor para otorgar “a los directivos de la institución educativa, tomar” las mejores decisiones para que se promueva las mejoras y “los cambios necesarios en el proceso educativo de la actual gestión”, pues la gestión institucional como teoría es altamente viable, pero quienes las ejecutan no tienen las capacidades de gestión y ello afecta el fortalecimiento y desarrollo de la asignatura de “la educación física y por ende el desarrollo del deporte en los estudiantes,” mencionados de la institución educativa citada en el inicio del desarrollo de la siguiente presentación del estudio de la tesis.

Para la realización de la investigación se tomó en cuenta el desarrollo temático de:

En el capítulo primero, se presenta la mención a la problemática detectada, considerando la problemática general y secundaria y específica en el estudio, no se está priorizando la educación física y el deporte según los alcances nacionales e internacionales, no se está ejecutando eventos, certámenes, campeonatos, juegos y otros similares y los directivos no se pronuncian; así también en el estudio se reconoce al objetivo general, tanto como a los otros objetivos, “la justificación de la investigación” y la importancia del estudio.

En el segundo capítulo del estudio se desarrolló “el marco teórico con los antecedentes nacionales e internacionales, las bases teóricas”, donde en este punto se desarrolló las definiciones de “las variables, las dimensiones y los indicadores” con el enfoque de diversos autores que han sustentado sus teorías científicas debidamente probadas, prosiguiendo con el marco conceptual, el cual hace alusión a los puntos básicos del estudio.

El tercer capítulo se basa en los métodos aplicados como metodología, donde se desarrolla, el enfoque, tipo de estudio, nivel del estudio, diseño, población, muestra de la investigación; tanto así como los instrumentos y la técnica como parte de los procedimientos para la recopilación de datos y los procedimientos para el proceso y el análisis de las informaciones o los datos recolectados, considerando la validez y la confiabilidad de los instrumentos y la aplicación de las pruebas estadísticas.

En el cuarto capítulo o cuarto capítulo se presenta los resultados mediante la prueba estadística de normalidad de Kolmogorov Smirnov por que la muestra fue de 92 participantes mayor a 50 participantes; así como se prosiguió con la prueba de las hipótesis general y específicas mediante la prueba estadística no paramétrica de Rho de Spearman, obteniendo las tablas correspondientes y siendo interpretadas según los resultados obtenidos, para luego pasar a las tablas y figuras de las frecuencias y frecuencias acumuladas de los resultados obtenidos; llegando a la discusión y discusiones con las comparaciones con otros estudios.

Finalmente se presenta las conclusiones del estudio respondiendo a los objetivos y se propone las recomendaciones del estudio correspondiente, las referencias o la bibliografía consultadas, los anexos o apéndices como la matriz de consistencia y los instrumentos aplicados para cada variable de la investigación.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de la realidad problemática

En Chile, según Luna (2019), el país obtiene promedio desaprobatario en rojo en los niños y adolescentes que practican los ejercicios físicos con educación y deporte a partir de los cinco (5) años, pues los niveles de inactividad física alcanza en casi el 80% de niños y niñas, cuyo diagnóstico fue desarrollado por la Universidad de la Frontera (UFRO), considerando que la calificación es de 3,0 en un rango de 1,0 a 7,0 entre 100 estudiantes evaluados y ello también se refleja en un estudio en 49 países evaluados. Este escenario fue reconocido como una prioridad, debido al sedentarismo y los malos hábitos alimenticios en que se encuentran dichas personas con resultados de sobrepeso y obesidad, pues a ello se agrega las largas horas de ver televisión y el entretenimiento de los juegos electrónicos en que se encuentran en este sistema de alta inactividad.

En Perú, de acuerdo a Cotrina (2019), El Ministerio de Educación (MINEDU), no cuenta con un sistema de medición de los ejercicios físicos que desarrollan los

niños y niñas de los colegios nacionales y privados y peor aún es que por cada once (11) colegios se cuenta con un docente; así lo confirma la encuesta del Instituto Integración (2017), “donde el 66% de los peruanos cree que poco o nada el deporte se encuentra en un proceso de desarrollo de las oportunidades de gestión deportiva, según el Instituto Peruano del Deporte (IPD) es el programa curricular de educación primaria creado el 2016 con tres indicadores: 1) Los ejercicios físicos y el deporte se desarrolla en forma obligatoria y saludable por medio de las actitudes del movimiento. 2) Se piensa que se lleva una vida ideal con valores en la comunidad de los niños y niñas y 3) Se interactúa a través de sus habilidades psicomotrices. Por ello, todo este contexto, no deja de preocupar a la población y a las autoridades educativas, pues si no se toman medidas de prevención y precaución en los próximos tiempos, se pueden agravar los problemas.

A un nivel local, o de la localidad del estudio que es en el Distrito de Villa El Salvador, en el colegio la institución educativa que investigada, continúan las falencias en el equipamiento, recursos económicos, recursos materiales y en la programación anual; a ello se suma la desconfianza de los directivos y personas que representan al colegio, la falta de elaboración de planes y programas que incidan en la mejora de las actividades físicas de los estudiantes, considerando que algunos estudiantes presentan síntomas de obesidad y falta de entrenamiento en actividades físicas, pues se conoce que luego de las horas de clases, los estudiantes llegan a sus casas y lo primero que acuden es a ver televisión y a los juegos electrónicos, sin la presencia de los padres, pues muchos de ellos trabajan y solo llegan por las noches; también se presenta la falta de decisiones de los directivos

por la puesta en marcha de políticas públicas para mejorar la gestión de las organizaciones por la educación en las prácticas físicas y deportivas que organizan los campeonatos, los materiales como redes, pelotas, taburetes, jabalinas y otros se encuentran deteriorados; no se cuenta con barras de acero para levantar pesas, no se cuenta con pista de atletismo con hoyos, no se cuenta con colchonetas y otros implementos deportivos.

1.2 Definición del problema

1.2.1 Problema principal.

¿Cuál es la relación que existe entre la gestión educativa y la fortaleza de los ejercicios físicos en estudiantes del quinto de primaria I. E. N° 6069 – Pachacútec, Distrito de Villa El Salvador, Lima 2016?

1.2.2 Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cuál es la relación que existe entre los campeonatos masivos y la fortaleza de los ejercicios físicos en estudiantes del quinto de primaria I. E. N° 6069 – Pachacútec, Distrito de Villa El Salvador, Lima 2016?

Problema específico 2

¿Cuál es la relación que existe entre los talleres formativos y la fortaleza de los ejercicios físicos en estudiantes del quinto de primaria I. E. N° 6069 – Pachacútec, Distrito de Villa El Salvador, Lima 2016?

Problema específico 3

¿Cuál es la relación que existe entre la representación competitiva y la fortaleza de los ejercicios físicos en estudiantes del quinto de primaria I. E. N° 6069 – Pachacútec, Distrito de Villa El Salvador, Lima 2016?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación de la gestión educativa con la fortaleza de los ejercicios físicos en estudiantes del quinto de primaria I. E. N° 6069 – Pachacútec, Distrito de Villa El Salvador, Lima 2016

1.3.2 Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Determinar la relación de la organización de campeonatos con la fortaleza de los ejercicios físicos en estudiantes del quinto de primaria I. E. N° 6069 – Pachacútec, Distrito de Villa El Salvador, Lima 2016

Objetivo específico 2

Determinar la relación de los talleres formativos con la fortaleza de los ejercicios físicos en estudiantes del quinto de primaria I. E. N° 6069 – Pachacútec, Distrito de Villa El Salvador, Lima 2016

Objetivo específico 3

Determinar la relación de la representación competitiva con la fortaleza de los ejercicios físicos en estudiantes del quinto de primaria I. E. N° 6069 – Pachacútec, Distrito de Villa El Salvador, Lima 2016

1.4 Justificación y limitaciones de la investigación

1.4.1 Justificación teórica del estudio

El gran filósofo Platón dijo “Mente Sana en Cuerpo Sano” y ello da pie para que diversos tratadistas, científicos y autores universales, sustentaron teorías que justifican que los ejercicios físicos y los deportes generan muchos beneficios a los niños, jóvenes y personas adultas, pues numerosos exámenes muestran que el ejercicio físico y los juegos son satisfactorios, ventajosos, precisos e instructivos porque aumentan el conocimiento y la fortaleza de la personas jóvenes y su capacidad de interrelacionarse, de aumentar su capacidad y competencia en la demostración de los deportes, aunado a una capacitación permanente y formación mental temprana, generan bases de aprendizajes significativos, que más tarde se reflejan en su vida personal, familiar, estudiantil y social.

1.4.2 Justificación práctica

La educación física y los deportes se aplica directamente por los resultados obtenidos hacia todos los estudiantes del estudio, mediante entrenamientos, ejercicios físicos, campeonatos internos, rondas y otros juegos deportivos como el voleibol, fulbito, atletismo, carreras de maratón, carreras de velocidad, saltos, salto alto, salto triple, saltos con garrochas, entre otros, los cuales ayudan al estudiante a relacionarse mejor con sus compañeros de clases, adquieren nuevas formas de pensamiento, de actitudes, de habilidades, de iniciativas y de destrezas, que se ven reflejados en su comportamiento y su conducta, creando nuevos juegos, nuevas formas de entrenamiento, nuevas formas de vida social; asimismo, la educación física y los deportes se justifican en forma práctica para ayudar a mejorar su crecimiento personal y biológico, que beneficia al estudiante, para que se convierta

en una persona responsable, mejorando sus relaciones con sus padres y hermanos, sus compañeros de clase y familiares, con sus vecinos, con sus amigos y toda persona que se llegue a su vida personal.

1.4.3 Justificación metodológica

La metodología aplicada en el estudio fue de una investigación con un enfoque cuantitativo, porque se realiza procedimientos numéricos como la recolección de datos, los cálculos de estadística y similares; el estudio se considera de tipo básico o puro o fundamental, con un nivel de descripción y de relación correlacional, con un diseño considerado no experimental, bajo un método hipotético deductivo; es de corte transversal o transeccional; se alude a una población y a una muestra determinada para aplicar los procedimientos de recopilación y análisis de datos; así, dichos datos fueron recopilados por medio de los instrumentos aplicados por cada variable; estos instrumentos son los dos (2) cédulas de cuestionarios de preguntas, con la técnica de la encuesta con entrevistas no guiadas o informales, con observación directa de los hechos; luego dichos datos recogidos de la encuesta, fueron procesados estadísticamente para obtener los resultados de la investigación, llegando a las conclusiones esperadas.

1.4.4 Importancia de la investigación

La investigación realizada es muy importante porque beneficia directamente a los jóvenes estudiantes de la investigación, porque aumenta su capacidad física, aumenta sus aptitudes mentales y actitudes de comportamientos, genera una nueva forma de pensamientos positivos y de responsabilidad para consigo mismo, sus familiares, sus compañeros de aula, sus vecinos y para con la

sociedad; también, la investigación es importante para conocer las debilidades y deficiencias encontradas en el estudio y poder orientarse a mejorar dichas deficiencias y debilidades, con el compromiso directo de los Directivos del colegio y las otras autoridades del sector educativo como la UGEL, el MINEDU, el Alcalde del municipio y la participación de empresarios privados, entre otras personalidades que apoyan a la educación.

1.4.5 Limitaciones de la investigación

Se refieren a la insuficiencia de información de datos en las mallas curriculares, pues, los directivos no apoyan en la gestión educativa porque se piensa que pueden ser removidos de sus cargos y no reclaman las atingencias que se proponen así como no se escucha el reclamo de los docentes de la asignatura indicada, pues como se ha manifestado, es real la escasez de materiales de equipos deportivos, así también existe limitaciones para que los docentes de las secciones del 5to. Grado de primaria se capaciten y sean promovidos para ocupar nuevos cargos en bien de los estudiantes; también existen limitaciones en la adquisición de equipos como laptops para realizar la redacción de la tesis; también se tiene limitaciones económicas para contratar a una persona que apoye en la digitación del estudio, así como hace falta el apoyo económico para tener la ayuda de un asesor externo que apoye con las investigaciones, que pueda darnos un apoyo más avanzado en conocer de los derechos y responsabilidades inherentes a los ejercicios físicos, en los procesamientos estadísticos de los datos y otros puntos importantes de la gestión institucional que se reflejan en la falta de fortalecimiento de la educación física y el deporte de los estudiantes.

1.5 Variables

1.5.1 Gestión educativa

Llamo (2018), sostiene que la gestión educativa está enfocada en encontrar los cambios y transformaciones que se realicen en la institución, logrando la eficiencia y la eficacia en los resultados, toda vez que para lograr ello se debe recurrir a la planeación, la organización, dirección y liderazgo y a la inspección en la administración educativa, para luego lograr los resultados óptimos de gestión institucional; es decir, que la gestión institucional es la mejora en la administración educativa y eficaz para los estudiantes, docentes y directivos (p. 30-31).

En el caso del estudio, la gestión educativa se constituye por las disposiciones y normas existentes en función a la búsqueda de la eficiencia, eficacia y efectividad en la ejecución de los planes y programas educativos que buscan mejorar el nivel de la educación física y el deporte; así como, formar a los nuevos valores deportivos para que destaquen en las diversas disciplinas deportivas nacionales y mundiales.

1.5.2 Fortaleza de los ejercicios físicos

Castillo & Ferrer (2019), afirman sobre el estudio y la problemática que son las partes de la pedagogía que consiste en formar seres humanos con conocimientos y aprendizajes significativos, que tiene vinculación directa entre el conocimiento de las teorías existentes y la aplicación práctica de estos conocimientos en la realidad educativa, cultural y social; en ese sentido, la fortaleza de los ejercicios físicos, son mecanismos para ayudar a los estudiantes investigados a mejorar sus competencias físicas en las canchas deportivas, logrando intervenir en competencias deportivas entre secciones, grados, otras instituciones educativas, a nivel distrital, a nivel de las ugeles y del departamento de Lima (p.29).

En nuestro caso del estudio, la fortaleza de la actividad física y el deporte es fundamental para la formación de los estudiantes del quinto año de educación primaria; cuya función en la vida es convertirse en jóvenes que logren sus objetivos dentro de los contextos de la continuación de sus estudios en el nivel secundario y posteriormente en el nivel superior, considerando que los retos de la vida y de los desafíos profesionales son cada vez fuertes y difíciles de afrontar.

1.5.3 Operacionalización de las variables

Operar las variables significa darle la definiciones conceptuales y operacionales a cada una de las variables como la variable independiente Gestión educativa y la variable dependiente Fortaleza de los ejercicios físicos; así como, dar a conocer las dimensiones de ambas variables relacionadas como los elementos o disgregados de las variables; así como establecer los indicadores como elementos o disgregados de las dimensiones, guardando la relación coherente y directa entre las dimensiones y los indicadores; determinar los ítems y darles valor a las respuestas de los elementos del instrumento en la columna de escala y valores de la Escala de Rensis Likert. De tal manera que, para realizar estas operaciones, nos trasladamos a los cuadros de operacionalización en la siguiente página de nuestro análisis, considerando a su vez, las puntuaciones de la Escala de Likert, puntajes vitales para evaluar las respuestas de los encuestados. La Escala Ordinal se refiere a la secuencia descendente de la numeración de las respuestas del instrumento denominado comúnmente como cédula de cuestionario o cuestionario.

Tabla 1

Operacionalización de variables

1.5.3 Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA Y VALORES DE RENSIS LIKERT	ESCALA DE MEDICIÓN INSTRUMENTO
INDEPENDIENTE: (X) Gestión educativa	Es el conjunto de normas, políticas y mecanismos administrativos, debidamente planificados, organizados, dirigidos y controlados, en coordinación con otros entes gubernamentales como las municipalidades, las empresas privadas y los padres de familia (Casanova, 2019).	Es la realización de las atribuciones, funciones y actividades administrativas que desarrolla el director y otros directivos de la institución educativa, a fin de lograr los objetivos y metas trazadas para la asignatura de educación física y los deportes, ejecutados por los estudiantes del nivel primario (Casanova, 2019).	X.1 Organización de campeonatos masivos	X.1.1 Competencias internas X.1.2 Calidad del jugador X.1.3 Premios obtenidos	(1) Nunca (2) Casi nunca	Ordinal / Cuestionario
			X.2 Clases de talleres formativos	X.2.1 Ejercicios dirigidos X.2.2 Relaciones dinámicas X.2.3 Comparte los materiales	(3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	Ordinal / Cuestionario
			X.3 Representación competitiva institucional	X.3.1 Atletismo X.3.2 Fútbol y fútbolito X.3.3 Voleibol		Ordinal / Cuestionario
DEPENDIENTE: (Y) Fortaleza de los ejercicios físicos	Son estrategias educativas y sociales y competitivas, orientadas a la actividad física regular, los juegos, la recreación y el deporte, desarrolladas por los estudiantes del nivel escolar, con docentes altamente capacitados y surgimiento de talentos deportivos (Anahua, 2018).	Son las disposiciones y procedimientos innovadores para el desarrollo corporal y emocional de los estudiantes del 5to. Grado de primaria en los ejercicios deportivos que realizan por medio de campeonatos y eventos de juegos de la misma naturaleza (Anahua, 2018).	Y.1 Programación deportiva	Y.1.1 Compromiso del estudiante Y.1.2 Fomento de la educación física Y.1.3 Fomentar el deporte	(1) Nunca (2) Casi nunca	Ordinal / Cuestionario
			Y.2 Desarrollo del estudiante	Y.2.1 Alimentación y nutrición Y.2.2 Mejorar la autoestima Y.2.3 Capacitación y entrenamiento	(3) A veces (4) Casi siempre	Ordinal / Cuestionario
			Y.3 Políticas públicas deportivas	Y.3.1 Evaluación de docentes Y.3.2 Plan de fortalecimiento Y.3.3 Materiales y recursos	(5) Siempre	Ordinal / Cuestionario

Nota. Datos tomados de las informaciones de la I.E. N° 6069 Pachacútec VES (2016).

1.6 Hipótesis de la investigación

Hipótesis general

La gestión educativa se relaciona significativamente con la fortaleza de los ejercicios físicos en estudiantes del quinto de primaria I. E. N° 6069 – Pachacútec, Distrito de Villa El Salvador, Lima 2016

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

La organización de campeonatos se relaciona significativamente con la fortaleza de los ejercicios físicos en estudiantes del quinto de primaria I. E. N° 6069 – Pachacútec, Distrito de Villa El Salvador, Lima 2016

Hipótesis específica 2

Los talleres formativos se relacionan significativamente con la fortaleza de los ejercicios físicos en estudiantes del quinto de primaria I. E. N° 6069 – Pachacútec, Distrito de Villa El Salvador, Lima 2016

Hipótesis específica 3

La representación competitiva se relaciona significativamente con la fortaleza de los ejercicios físicos en estudiantes del quinto de primaria I. E. N° 6069 – Pachacútec, Distrito de Villa El Salvador, Lima 16

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Internacionales

Gallo & Vásquez (2015), elaboraron una tesis titulada: El análisis del liderazgo institucional educativo en la gestión escolar de la Unidad Educativa “Santa María Mazzarello” en el año lectivo de 2013 – 2014”, presentado por Ana Elizabeth Gallo Tuipán y Elizabeth Cristina Vásquez Maza, “para optar el título de Magíster en Educación con mención en Gestión Educativa, Universidad Politécnica Salesiana, Sede Quito, Quito, Ecuador”.

El propósito principal de la investigación fue establecer el vínculo entre la gestión educativa y el liderazgo institucional. Los autores del estudio abordaron el tema de la falta de liderazgo institucional en educación en la dirección escolar de la Unidad Educativa. La investigación empleó un enfoque cualitativo, del tipo estudio básico, con un nivel descriptivo de los hechos, y un diseño de trabajo no experimental, transversal, ya que el estudio se realizó en el año 2015; Asimismo, se señala que la población y la muestra fueron los estudiantes, docentes y padres de familia, que en

total ascendieron a aproximadamente 10,000 personas, de quienes, mediante las políticas institucionales de la entidad”, se busca educar a miles de estudiantes del sur de Quito, bajo los principios de la religiosidad; por ello, su slogan es “Evangelizar educando u educar Evangelizando”; concluyendo que la investigación siendo cualitativa establece criterios o categorías estructurales de gestión educativa y liderazgo institucional para el cambio positivo en la gestión administrativa e institucional, aplicando diversas clases de liderazgo para la buena convivencia y el crecimiento de la institución educativa con calidad institucional”.

Comentario: El antecedente es muy importante, porque se da cuenta del esfuerzo conjunto entre el grupo de religiosas que inician el proyecto, así como con el transcurrir del tiempo la institución va creciendo con el apoyo y la ayuda de las autoridades educativas del sector y de las personas de bien que ostentan la buena voluntad y fe en la vida para ayudar a los más necesitados y lograr su crecimiento y desarrollo, principalmente por medio de la educación.

“Romaña (2018), realizó una tesis “Unidades didácticas de la educación física, recreación y deporte para promover los hábitos de vida saludable en los estudiantes del Grado Sexto de la Institución Educativa Normal Superior de Quibdó”, presentado por Luis Enrique Jiménez Garzón, para obtener el grado de Magister en Ejercicio Físico para la Salud, Universidad Santo Tomás, Bogotá, Colombia.

El autor plantea el problema en la vida saludable de las personas del grado sexto de la institución educativa indicada; “el objetivo principal fue determinar la influencia entre las variables en la institución indicada”. Los procesos metodológicos y

estadísticos son los convencionales; la población y la muestra fue de estudiantes y docentes” de cuyo estudio se establecieron categorías y subcategorías didácticas como la competitividad, los contenidos didácticos, las actividades desarrolladoras de la unidad, la metodología y las evaluaciones de los instrumentos; concluyendo que la visión general del estudio con el apoyo de las entidades gubernamentales y de las entidades internacionales como la UNESCO, se logra aumentar la capacidad de gestión de la “Unidad de Educación, Física, Recreación y Deportes” como un mecanismo de la formación humana; en conclusión, hay relación significativa y correlacional cualitativa de las variables y las categorías y subcategorías”.

Comentario: El antecedente actual tiene relación significativa con el estudio actual, pues la figura de la asignatura relacionada al ámbito deportivo, desarrollados en el 5to. Grado de Primaria de la I. E. N° 6069 “Pachacutec”, ayuda a crear nuevos hábitos de vida natural acompañados de los ejercicios físicos y los deportes para el crecimiento de la persona como niño, niña, adolescentes y adultos.

Ochoa (2018), realizó una tesis denominada: Cambio en los conceptos de la enseñanza de la Educación Física que influye en la formación integral y humana de estudiantes del nivel de Media Académica, año 2018”, presentado por Alexandra Ochoa Castillo, “para obtener el Grado Académico de Doctora en Educación, con mención en investigación, formulación y evaluación de proyectos educativos por la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología de Montería en el país de Panamá”.

La autora en el estudio plantea la problemática de la falta de la educación física para los estudiantes del nivel de media académica en la relación a lo mencionado. La

metodología implica que fue una tesis con enfoque cualitativo, de tipo básico, de nivel descriptivo de las realidades, de diseño de campo y no experimental, realizado el año 2018 de corte del tiempo transversal, con método inductivo deductivo; la población y la muestra fue de 81 personas entre estudiantes, docentes, trabajadores administrativos y docentes de educación física; por las cuales, para realizar la recolección de datos resultó a través de la entrevista, obteniendo resultados poco favorables en el sentido que la aplicación del curso de Educación Física no ayuda en mucho a la formación del estudiantes; concluyendo que el estudio da cuenta de las intenciones de los docentes, estudiantes, trabajadores y público entrevistado que prefieren los cursos teóricos que a los cursos prácticos de las ejercicios físicos y la práctica del deporte”.

Comentario: Es poco frecuente la aprobación en general del público conformado por docentes, padres de familia, estudiantes y personas para aprobar, que la disciplina deportiva y los ejercicios físicos fueran de mayor valor para los menores y los adultos en general; por tal motivo, pensamos que por esa figura, existen mayores riesgos de enfermedades y riesgos de no tener una buena salud.

García (2019), “elaboró una tesis titulado “Ejercicios físicos para mejorar la resistencia en futbolistas de 15 a 17 años en la Liga Cantonal de La Libertad, Provincia de Santa Elena, año 2018”, presentado por: García Yagual, Ronny Paúl, para obtener el “Título de Licenciado en Educación Física, Deportes y Recreación, Universidad Estatal Península de Santa Elena, Santa Elena, La Libertad, Ecuador.

La problemática de estudio fue la falta de resistencia física de los jugadores en la Liga Cantonal de La Libertad; siendo el objetivo principal identificar las actividades físicas para incrementar el aguante físico de futbolistas de 15 a 17 años de la Liga indicada. La metodología fue la convencional, utilizando la encuesta y la entrevista como técnica para recopilar los datos, cuyos resultados fueron favorables”, en conclusión, hay relación entre las variables por los fundamentos teóricos como la filosófica, la fundamentación psicológica y la fundamentación pedagógica; concluyendo que una vez que se implementaron los ejercicios físicos, los futbolistas aumentaron su nivel de resistencia física para los partidos de fútbol y los deportes; así como recomendando que se debe aplicar este sistema con regularidad para formar buenos futbolistas para la Liga Cantonal de La Libertad”.

Comentario: La inserción de ejercicios físicos en las personas es una excelente decisión, pues los ejercicios físicos mejoran la salud física y mental y se obtiene altas dosis de resistencia física para las competencias deportivas y el fútbol.

Rodríguez (2019), realizó una tesis de título: El juego como estrategia didáctica para el fomento de la actividad física en los estudiantes del Grado Tercero de la Institución Educativa San Agustín de Barbosa Santander”, presentado por: Yesid Ernesto Rodríguez González, para obtener el título de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes, Universidad Católica de Oriente, Jesús María Santander, Colombia.

En esta investigación se examinan las insuficiencias en las actividades físicas de los jóvenes estudiantes de la institución. El objetivo principal fue desarrollar una propuesta de intervención basada en juegos para la promoción de la actividad física en los estudiantes de Tercer Grado de la Institución Educativa San Agustín de

Barbosa Santander. El enfoque fue estandarizado, transversal, hipotético-deductivo; la muestra estuvo conformada por 10 estudiantes, cuyos métodos para la recopilación de datos de estos participantes fue en base al cuestionario y a la encuesta para preguntar y obtener las respuestas de dicho cuestionario; posteriormente, los datos recogidos fueron procesados estadísticamente cuyos resultados fueron favorables; concluyendo que el juego es una estrategia didáctica para elevar el nivel de los ejercicios físicos del estudio de las variables entre las dimensiones del caso”.

Comentario: Las actividades físicas en los estudiantes del Grado Tercero es fundamental e importante porque se tiene al juego como estrategia didáctica para fomentar y mejorar estas actividades físicas, los cuales van a transmitir al estudiante factores saludables en su vida y en la consecución de los estudios y de su vida personal, pues como es de conocimiento, las personas necesitan de las actividades físicas para mantenerse bien y mantenerse al compás de la vida diaria que exige grandes retos para solucionar los problemas en el trabajo y retos en los estudios; es por ello, el antecedente se asemeja con nuestra investigación por darle más valor a la Educación Física y a los Deportes, fortaleciendo su aplicación conjunta.

2.1.2 Antecedentes nacionales

“Alvarado (2018), elaboró una tesis titulada: “Gestión de la Educación Institucional y Gestión de los Recursos Humanos en la Satisfacción de los Usuarios en una Institución Educativa Nacional o Particular”, Lima 2017, presentado por Milovan Pablo Alvarado Herrada, para obtener el grado académico de Doctor en Administración de la Educación en la Universidad César Vallejo de Lima, Perú.

El autor diseña la problemática de la satisfacción de los usuarios que son los docentes de la institución educativa nacional, siendo su objetivo general o principal fue establecer la analogía entre las variables y dimensiones que se investiga de la Institución Educativa Nacional Emblemática y Respetada Benemérita Nuestra Señora de Guadalupe, Lima 2017. La metodología y los procesos estadísticos fue mediante los procedimientos estandarizados obteniendo un resultado de los instrumentos de un Alfa de Cronbach fue de 0,785 grado de fiabilidad de 58 elementos y de la variable Gestión institucional educativa de 41.7% como Buena, 56.3% como Sobresaliente y 1.9% como Excelente; concluyendo que existe relación de significancia en un 95% y un 5% de margen de error en donde la variable independiente influye positivamente sobre la variable dependiente representado por los usuarios que son los docentes de y, influyen significativamente en la solución de los problemas”.

Comentario: El antecedente es positivo y significativo y concuerda con la investigación actual, pues la gestión educativa institucional es inherente con el proceso administrativo de planeación de los recursos, la organización de la empresa, la dirección y liderazgo para los trabajadores y el control concurrente de los recursos y fines organizacionales, para relacionarlos con la satisfacción laboral y económica de los docentes de la institución indicada en el estudio respectivo.

Alcahuamán (2019), realizó una tesis intitulada: “Gestión educativa y Calidad de la Formación Académica Profesional sobre temas de Investigación Científica en la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Sede Ayacucho 2019”, presentado por: Jeny Alcahuamán Villanueva, para obtener el grado académico de Doctora en

Gestión Pública y Gobernabilidad en la Universidad César Vallejo de la Sede de Ayacucho, Perú.

La autora plantea el problema las deficiencias en la formación académica de los estudiantes sobre investigación científica; siendo el objetivo principal analizar la relación que existe entre las variables. Dado que la investigación se realizó en el año 2019, se utilizó un enfoque cualitativo, tipo básico, nivel descriptivo, diseño no experimental y diseño transversal. De igual forma, tanto la población como la muestra estuvo conformada por 32 participantes, cuyos datos fueron recolectados mediante el instrumento conocido como ficha cuestionario y las técnicas de la encuesta y la entrevista para recolectar las respuestas a dicho cuestionario. cuestionario; los datos recolectados luego fueron analizados estadísticamente, arrojando el coeficiente de correlación $R_s=0,849$ grados de correlación, indicando la existencia de una relación significativa, con un nivel de significancia positiva y directa de la aplicación de la variable independiente sobre la variable dependiente”.
Comentario: La referencia analizada concuerda con nuestra tesis y con las decisiones del autor del antecedente, para incrementar la calidad de los docentes y de los especialistas en temas de investigación científica; pues de lo que se trata es de facilitar a los estudiantes conocimientos de calidad para su participación eficiente en sus próximas labores administrativas y profesionales en las empresas.

Ponce (2018), elaboró una tesis titulada: “Programa de intervención de la Educación Física para mejorar la salud integral que incluye a los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa” “Sebastián Barranca”, de la Ciudad de Camaná en Arequipa y en el año 2016”, presentado por Luis

Ernesto Ponce Valencia, para obtener el Grado Académico de Doctor en Ciencias, con mención en Educación, Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú.

La problemática de estudio fue la salud integral de los educandos del nivel secundario de la institución educativa indicada; el objetivo general fue aplicar una programación de las actividades deportivas en función de la salud integral humana. La metodología fue: 1) Enfoque cualitativo. 2) Tipo básica. 3) Nivel descriptivo. 4) Diseño no experimental. 5) Corte transversal. 6) Método hipotético deductivo. 7) Población y muestra censal de 916 estudiantes. 8) Instrumento dos cuestionarios. 9) Técnica la encuesta. 10) Técnica de la conferencia voluble para recoger los datos; cuyos resultados fueron que un 1.3% de los estudiantes tiene baja creencia en mejorar su salud integral, el 72.8% tiene alta creencias favorables en mejorar su salud integral y el 25.9% tiene muy alta creencia en mejorar su salud integral; concluyendo que el estudio es favorable y aceptable por lo que la mayoría de los estudiantes ha establecido en sus respuestas que con la Educación Física va a mejorar su salud integral, para el bien de su vida futura y de sus familiares”.

Comentario: El antecedente es favorable, pues muestra que con la aplicación de las actividades físicas y deportivas para todos los involucrados y de todo el país y en especial de esta parte del país es, y debe ser obligatorio; lo cual indica el estudio que en todos los colegios públicos y privados se debe instaurar la asignatura de Educación Física para fortalecer su salud física, su resistencia física y salud mental de todos los estudiantes y de todos los niveles.

Ayhuasi (2018), elaboró una tesis titulada: “Nivel de interés por la Educación Física en los estudiantes del VII Ciclo de la I. E. (Tahuantinsuyo) Desaguadero 2017”, presentado por Arturo Santos Ayhuasi Flores, para obtener el título profesional de Licenciado en Educación Física, Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.

E estudio fue por las deficiencias en el nivel de interés de los estudiantes en los ejercicios físicos; siendo el objetivo principal, aumentar el grado de interés y voluntad por la actividad física. La metodología fue: 1) Enfoque cuantitativo. 2) Tipo descriptivo. 3) Diseño no experimental. 4) Sección transversal 2018, la metodología empleada fue el hipotético deductivo analítico; también, la población y la muestra fue de 218 participantes estudiantes de diversos grados de estudios; se utilizó el cuestionario como instrumento y la técnica de la encuesta por medio de una entrevista no guiada, para luego aplicar el tratamiento estadístico de análisis porcentual, cuyos resultados fueron: el 45.0% contestaron Bueno, el 23.9% respondieron Regular, el 17.9% respondieron Muy bueno, el 9.2% malo y el 4.1% Muy malo; concluyendo que la mayor parte de los estudiantes están de acuerdo con aplicarse la Educación Física en los niveles educativos indicados”.

Comentario: La Educación Física y los Deportes es una disciplina muy importante para la salud física, mental y espiritual de los estudiantes, por lo que se corrobora la actividad corporal y una vida activa; permite al estudiante tomar responsabilidades y mantenga una opinión favorable a tener más horas de clase de educación físicas; también, las actividades físicas son positivas a medida que se practica con mayor frecuencia, mejora la salud, desarrolla una buena conducta deportiva; la educación

física y los deportes, está ocupando un lugar privilegiado dentro del sociedad occidental, contando con buenos profesores, alegres, justos y comprensivos.

Aguilar & Yopla (2018), “elaboraron una tesis titulada “Actividad física y Bienestar psicológico de los adolescentes escolares”, presentado por: Janeth Aguilar Alvarez y Jorge Luis Yopla Sánchez, para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo”, Cajamarca, Perú.

Los autores plantean el problema de la falta de actividades físicas y deportes; con el objetivo principal reconocer la incidencia que hay entre las actividades físicas y el bienestar psicológico. La metodología fue: 1) Metodología cuantitativa. 2) Tipo básico. 3) Nivel descriptivo. 4) Diseño no experimental. 5) Sección transversal. 6) Método hipotético deductivo. 7) Población muestral fue de 28 estudiantes. 8) Instrumento cuestionario para la recopilación de datos 9) Método de encuesta. 10) Datos de los encuestados de la población muestral; luego se aplicó el tratamiento estadístico descriptivo correlacional, cuyos resultados fueron de un valor $Sig=0,466$ considerado resultado moderado; es decir existe relación moderada entre la variables de la ...”; concluyendo que los resultados dan cuenta que sigue existiendo el problema, pues los estudiantes no tienen actividad física en un 86% de nivel bajo en las mujeres y un 81% de nivel bajo en los varones; así como el bienestar psicológico se encuentra en un 99% de nivel bajo para los adolescentes, que estaría afectando la vida física y emocional de los estudiantes, lo cual refleja que se debe trabajar en alinear políticas públicas para hacer entender a los estudiantes la importancia de la actividad física y el equilibrio emocional del bienestar

psicológico, que ayude a tener una vida con felicidad y alegría, superando los problemas familiares o de amoríos propios de la edad”.

Comentario: Se entiende que los estudiantes muchas veces cuando se les hace una encuesta lo toman a la broma o contestan de manera errada la preguntas respectivas; en ese sentido, creemos que ello ha afectado para obtener resultados de moderado a bajos, lo que obligaría a realizar nuevos estudios experimentales, aplicar normas que impulsen más a realizar actividades deportivas y que la población se oriente y se motive a desarrollar actividades físicas y sensibilizar a las autoridades educativas, los patriarcas y supervisores de familia y a las personas en general a aplicar programas de cambios de cultura y evitar el sedentarismo.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Variable (X) Gestión educativa

2.2.1.1 Definición

La gestión educativa se refiere a la administración eficiente de la organización y al cumplimiento de normas internas y externas, tomando en cuenta los principios o elementos administrativos; en ese sentido, la gestión institucional está alineada a estos principios, considerando que la palabra gestión proviene de la palabra gerencia; es por ello que para la gestión se aplica gerencia y una gerencia efectiva, haciendo cumplir todo lo planificado en las bases deportivas y en las decisiones plasmadas en documentos.

Sánchez (2019), afirma que el tema de la variable de gestión de una institución, se fortalece con la organización de los eventos deportivos en forma ordenada,

cumpliendo todos los estándares deportivos y de conocimiento de la autoridad institucional; la gestión institucional continua con la dirección y liderazgo por parte del director, subdirector, gerente, administrador o quién haga las veces de dirigir a la institución educativa y al cumplimiento de estos planes; finalmente dentro de la gestión institucional, se debe establecer el control de la gestión institucional, para demostrar que efectivamente se está realizando gestión institucional dentro de la organización educativa indicada del distrito sureño. También debemos mencionar que la gestión institucional, está relacionada a la aplicación de diversas estrategias administrativas conocidas como herramientas de gestión gerencial de alta competencia como es el coaching educativo; dicha herramienta de gestión, está relacionada a despertar el talento humano que se encuentra dormido o medio dormido dentro de cada persona y por las cuales, cuando se despierta a dicho talento interno, la gestión y administración de la institución se realiza en forma más profesional, con amplias técnicas deportivas y con alta competencia.

2.2.1.2 Organización de campeonatos masivos

Arroyo (2019), sostiene que la organización de campeonatos deportivos masivos, es propio de las instituciones deportivas y de las federaciones o instituciones organizadas para estos fines; sin embargo, tratándose de las instituciones educativas, los campeonatos masivos debe responder a una programación anual organizada y planificada por las organizaciones de alto nivel administrativo del Estado como es la UGEL y el MINEDU, coordinando para atender a los colegios de primaria y secundaria; en ese sentido, el responsable por la organización de los campeonatos masivos, es el director del plantel en coordinación con otros directivos. También, la organización de los campeonatos masivos es una estrategia

educativa para alentar a los estudiantes competencias de todos contra todos; es decir, se da la participación a todos los estudiantes de las secciones respectivas.

Para el caso de estudio, la organización de los campeonatos masivos sigue siendo un problema por las cuales no se cumple adecuadamente con estos fines; sin embargo, por los reclamos a las autoridades del plantel, la dirección del plantel y los docentes designados, se ha formado comisiones para organizar y llevar adelante los campeonatos masivos para hacer participar a todos los estudiantes indicados, tanto hombres y mujeres y en las disciplinas respectivas de fútbol, vóley, fulbito, atletismo, carreras de maratón, carreras de velocidad, juegos de mesa, juegos de distracción, juegos lúdicos, entre otros similares.

2.2.1.3 Clases de talleres formativos

Puican (2017), afirma que las clases de los talleres formativos, manifiesta a la escasez de los educandos tanto de los niveles de primaria y de secundaria, para afianzar sus aptitudes físicas y las disciplinas deportivas de aprendizaje significativo en las disciplinas deportivas y juegos de mesa que deben desarrollar como parte de su desarrollo personal y formativo de su personalidad adulta, pues, relacionando el estudio con muchos de los estudiantes en análisis, son personas que están pasando a la edad de la adolescencia, juventud y adultez; por ello, se toma en cuenta estos aspectos, como una proyección a futuro para que puedan desarrollar sus órganos físicos de musculatura, órganos de la vista, órganos de las emociones fuertes como el soportar y deducir un grito, una amenaza, una afrenta, con el desarrollo de su fuerza mental, de su fuerza física, de obtener oxigenación mental, de dedicación a los deportes y a los estudios y otros; de tal manera que los talleres

formativos, tanto en la teoría como en la práctica, sirvan para formar personas de bien, tanto que deben participar en todos los acontecimientos de la institución.

2.2.1.4 Representación competitiva

Benito, Juárez, Masías, & Paricahua (2017), expresan que la representación competitiva deportiva responde a la formación de personas comprometidas con el deporte y la industrialización del deporte como parte de una estrategia de crecimiento económico en la administración estratégica de empresas; siendo así, por nuestro lado decimos que la representación competitiva deportiva educativa es un grupo, que representan a las secciones del 5to. Grado y que se encuentran preparados para competir en fútbol, fulbito, vóley y algunos en atletismo y en juegos de mesa; en ese sentido, siguiendo a Puican (2017), explica que la formación de estas personas estudiantes sirven para seleccionar a los más sobresalientes en los juegos y representar a la sección y también representar a la institución educativa en competencias deportivas de mayor competición deportiva, trátase de competencias a nivel de secciones dentro del plantel, como competencia a nivel de otras instituciones educativas.

2.2.1.5 Competencias deportivas internas

Las competencias deportivas internas se organizan para hacer participar a las personas niños, niñas y jóvenes de la institución en investigación, pues, como es de conocimiento general a nivel de los supervisores del hogar, a nivel de los maestros y a nivel de los directivos de la institución, estas competencias deportivas es con conocimiento de los padres de familia y de acuerdo al curso que se realiza actividad física que se desarrolla en el plantel; así estas competencias deportivas ayudan a su

crecimiento físico, intelectual y emocional de estos estudiantes y para el desarrollo a futuro de su salud física.

Villazana (2019), sostiene que el fútbol debe ser una de prioridades de los docentes de la asignatura de educación física para formar desde niños verdaderos profesionales del futbol, toda vez que es una profesión irregular en nuestro país y en el mundo, pues quienes se dedican al futbol es haber descubierto una habilidad para jugar la pelota y nada más, por ello, luego estas personas en su gran mayoría terminan en las cantinas, en malas compañías y desarreglan sus vidas y se pierde un talento o talentos humanos que podrían haber sido profesionales del fútbol; por ello el estudio indica que en la Institución Educativa Mariscal Castilla El Tambo en Huancayo, se propone esta disciplina como una obligación en la malla curricular y en el desempeño docente obligado en la asignatura de la enseñanza del fútbol.

2.2.2 Variable (Y): Fortaleza de los ejercicios físicos

2.2.2.1 Definición

Los ejercicios físicos son una de las disciplinas educativas más sobresalientes y dinámicas, junto a la formación intelectual de la persona para su crecimiento personal físico, emocional y conductual interno.

Monsalve & García (2015), sostienen que en el caso peruano sobre las fortalezas en los ejercicios físicos debe darse por medio del apoyo de las autoridades educativas del más alto nivel administrativo como es la UGEL y el MINEDU y otras instituciones u organismos designados para estos fines o efectos; aunado a ello, los entes formadores y forjadores de esta fortaleza son los docentes en primera línea, pues son ellos quienes día a día comparten las clases educativas de los talleres, las clases de educación físicas, los ejercicios físicos, los campeonatos y otros

eventos deportivos competitivos; aunado a ello, la fortaleza también debe darse por medio de la obtención de los materiales físicos y que deben encontrarse en óptimas condiciones como son los campos deportivos, los taburetes para los saltos, las pistas atléticas para las carreras, entre otros aspectos relacionados a la fortaleza de la actividad física y los deportes; también es de mencionar que fundamentalmente quién dirige este plan o factor de fortalecimiento, son los docentes del curso de actividad física; es por ello, que se debe contar con profesores competentes, que hayan aprobado las evaluaciones respectivas para estos aspectos, que hayan sido deportistas, que les guste la disciplina deportiva y que conozcan las tácticas y las técnicas deportivas, así como, deben tener los conocimientos suficientes y necesarios para formar a personas para el futuro y del futuro.

2.2.2.2 Programación deportiva

Torres (2019) afirma que la programación deportiva obedece a una planificación que hayan realizado los directivos de la institución, junto al grupo de docentes designados bajo una comisión educativa deportiva para programar los ejercicios físicos, organizar los campeonatos, organizar los entrenamientos deportivos y otras actividades afines deportivas, los cuales van para tener una representación competitiva de alto rendimiento para las competencias deportivas tanto dentro de la institución como fuera de la institución, como parte de la programación deportiva de la educación física y los deportes; así como cumpliendo con la programación de las instituciones de mayor nivel administrativo de la educación en el país, en favor de los estudiantes del nivel primario, considerando también, que quienes deben responder por todas estas programaciones, es el director designado, para que cumpla con todos estos fines educativos, para que planifique, organice, dirija y controla la

gestión de las programaciones, cuidando que no se cometan errores y deficiencias, tanto en la planificación, la gestión, como en el cumplimiento de las programaciones.

2.2.2.3 Desarrollo del estudiante

Ayhuasi (2018), aseveró que el desarrollo del estudiantes se refiere al desarrollo físico y mental como otro factor muy importante, tomando en cuenta que los estudiantes o el estudiante debe desarrollarse anímicamente y con conocimientos y dentro de una institución educativa, acompañado de los ejercicios físicos; en ese sentido; también, el desarrollo del estudiante es un factor principal para que exista la institución educativa, para que exista los docentes, los directivos y toda la estructura administrativa existente; es como decir, que los clientes son los estudiantes de la institución educativa pública, haciendo una comparación con las empresas privadas donde su razón de ser son sus clientes, y en ese sentido, los clientes de las instituciones educativas públicas son los estudiantes; por ello, a los estudiantes se le debe dar todas las facilidades pertinentes a fin de cumplir con sus fines estructurales de crecimiento intelectual, crecimiento físico, crecimiento emocional, crecimiento disciplinario, crecimiento social, crecimiento participativo y crecimiento deportivo.

2.2.2.4 Políticas públicas deportivas

Campojo (2018), refiere que las políticas públicas deportivas responden a un conjunto de disposiciones educativas públicas como son en primer lugar las leyes o disposiciones legales, los cuales en nuestro caso es la Ley General de Educación Ley N° 28044, siguiendo a las leyes se encuentran los reglamentos de las leyes, cuyas disposiciones son la interpretación clara de las leyes para su fiel cumplimiento

por la ciudadanía educativa que en el caso del estudio son los miembros respectivos; en otras palabras, los reglamentos legales vienen a ser la formación de procedimientos para el cumplimiento de las leyes; también las otras normas menores son las resoluciones directorales, las directivas, los lineamientos, las reglas, las instrucciones y así sucesivamente. En conclusión, las políticas públicas son disposiciones públicas ejercidas con normas legales y mandatos supremos por el Estado peruano a nivel educativo; es decir, que ningún niño, niña, adolescente hombre, mujer y siguientes, no se queden sin estudiar, pues ello, son el futuro de la nación y cuanto más preparados se encuentren, más desarrollo tendrá el país.

2.2.2.5 Plan de fortalecimiento deportivo

Minedu (2018), establece que el “Plan de las fortalezas en la gestión de los deportes y de la asignatura de la educación física”, comprende un conjunto de pasos para presentar un programa de fortalecimiento deportivo en el estudiante; dicho programa se inicia con el fortalecimiento de la salud, en el cual se considera la nutrición, es decir que en primer orden la salud nutricional del estudiante debe responder para altas competencias deportivas como los partidos de fútbol de 40 minutos por cada tiempo, haciendo un total de 80 minutos, que en algunos casos pueden ser menos o hasta los 90 minutos; seguidamente se continúa con las clases de las signaturas correspondientes con explicaciones de las competencias; es decir se trata de concientizar al estudiante para ser un competidor deportivo permanente, considerando representar al colegio indicado frente a otras instituciones deportivas, va a participar en eventos escolares seleccionados a nivel de UGELES, para luego poder pasar a competencias de orden nacional e internacional; seguidamente debe recibir entrenamiento físico en el campo deportivo; es decir, se debe reconocer los

campos deportivos que generalmente estas competencias es para los deportes de los partidos de futbol y fulbito, como también se podrían dar para otras competencias de disciplinas deportivas distintas al futbol o al fulbito como es el atletismo, las carreras de velocidad, la maratón, los juegos de mesa; seguidamente, para fortalecer y cumplir con el plan de fortalecimiento, el estudiante debe recibir capacitaciones y entrenamientos permanentes; si es posible todos los meses del año, para no perder su estado físico y su condición de competidor deportivo permanente y concientizado. Este plan debe repetirse en todas las promociones estudiantiles del nivel correspondiente.

2.3 Marco conceptual

Gestión educativa

Comprende ejecutar las actividades de planificación administrativa del curso de educación física, organizar delegando funciones para mejorar los deportes, dirigir equipos de trabajo para aumentar las actividades deportivas, controlar la planificación realizada y el adecuado presupuesto y la utilización de los recursos económicos y el uso de materiales para las actividades deportivas y otras actividades afines al mejoramiento de las actividades administrativas y de gestión institucional deportiva, al servicio de los estudiantes conformados por niños, niñas, jóvenes mujeres y varones en el cumplimiento de programas curriculares y de gestión institucional para contrarrestar las enfermedades cardiovasculares y de obesidad.

Fortaleza de los ejercicios físicos

Implica aumentar la organización de eventos deportivos, mejorar la calidad de los ejercicios físicos, aprender nuevas técnicas de juego, aprender nuevas técnicas para ayudar a la prevención de enfermedades físicas y psicosomáticas en forma personal

e individual de los estudiantes que debe incluir a sus familiares y personas del entorno educativo como los docentes. Auxiliares, personal directivo y otros.

Fortalecimiento del deporte

Se refiere a la calidad de los deportes y por deporte se entiende a toda actividad física que tiene por objeto el mejoramiento de la salud de los estudiantes, para que los estudiantes entiendan que para mantener una salud buena es necesario tener establecido hábitos alimenticios, hábitos deportivos, disciplina deportiva, participación en eventos deportivos de la institución y en los barrios.

Campeonatos masivos

Implica la participación en eventos deportivos como la maratón, las carreras en pista atlética, la carrera de 100 metros planos, la organización de eventos deportivos entre todas las secciones de la institución educativa y de otras instituciones educativas; es decir, los campeonatos masivos implican organizar los juegos de todos contra todos.

Talleres formativos

“El desarrollo de las diligencias de la actividad física y de las actividades deportivas, implica la trascendencia del estudiante mediante la asistencia a la asignatura que se realiza actividad física” y a la participación en los eventos deportivos, pues todo ello va a ayudar a la formación espiritual, formación en los buenos hábitos alimenticios, mantener una salud sana, sin obesidad, sin enfermedades, y otros.

Representación competitiva

La representación competitiva significa la participación en eventos de la educación física y de los deportes entre otras instituciones educativas; es decir, los docentes junto a los estudiantes deben formar equipos de fútbol, voleibol, fulbito, atletismo,

otros afines, para representar a la institución educativa en todo cuanto evento deportivo se realicen tanto a nivel de las UGELES, como a nivel del distrito, o de otras instituciones educativas.

Programación de eventos deportivos

Cada inicio de año, el director del plantel, los docentes encargados y otras autoridades designadas para estos efectos, deben elaborar una programación de eventos deportivos para todo el año escolar, pues tratándose de personas y como estudiantes de una promoción educativa, deben desarrollar eventos deportivos con una programación adecuada y para beneficio del estudiante.

Desarrollo del estudiante

Implica del desarrollo de su salud física y de su salud mental, pues tanto el cuerpo como la mente, necesitan una adecuada atención para la formación de la persona humana, con ello se evita la obesidad, la gordura, la pesadez y las enfermedades y el estudiante se proyecta al futuro con una mentalidad de crecimiento y desarrollo y con una buena salud en para la alegría y conformidad de los padres de familia y autoridades del plantel.

Políticas públicas deportivas

Significa la emisión de normas públicas afines a lo establecido con la UGEL y afines a lo establecido por el MINEDU; estas normas deben favorecer la organización de actividades que fortalezcan la enseñanza del curso de actividad física y el deporte en los niños, niñas y adolescentes del 5to. Grado de primaria de la institución educativa investigada.

Práctica del fútbol

Practicar el futbol es la mejor actividad que elijan los estudiantes, pues el futbol es la disciplina más popular en el mundo de los deportes e implica poner en movimiento casi todos los órganos humanos se movilizan con el futbol y ello da cabida al desarrollo del tamaño de los estudiantes, desarrolla su fortaleza física de resistencia, adquiere más fuerza muscular, tiene más lucidez en la mente, su calidad de pensamiento mejora, sus reflejos emocionales mejoran, entre otros aspectos.

Práctica del voleibol

La práctica del voleibol generalmente se encuentra establecido para el deporte de las mujeres; sin embargo, actualmente muchos varones practican el voleibol y muchas mujeres también practican el futbol; es decir, existe ahora una reconversión de las actividades deportivas y ello es positivo porque lo principal e importante es el desarrollo de la actividad deportiva establecida para el desarrollo de los estudiantes que ayuda a su crecimiento físico, ayuda en su crecimiento corporal, ayuda en su crecimiento espiritual y ayuda en su desarrollo familiar.

Atletismo

El atletismo está relacionado a las carreras de velocidad, a la maratón, a la carrera de velocidad con postas, al salto alto, salto largo, los saltos con garrocha, entre otras actividades atléticas como la natación y los deportes en el agua, pues esta actividad física es lo que más va a influir en el desarrollo del estudiante, sea hombre o mujer, el atletismo ayuda a su crecimiento físico, mantenimiento de la salud espiritual física, mental y emocional, creación de diversos valores y principios universales de convivencia humana como el respeto, las responsabilidades y otras fortalezas de los estudiantes, que deben ser afloradas para el desarrollo de actividades deportivas.

CAPÍTULO III: MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

La investigación es de tipo teórico y el análisis es considerado básico y aplicado, pues es básico debido a que se considera los sustentos teóricos existentes para las variables de las actividades físicas, para las dimensiones de los estudios y para los indicadores propuestos en los cuadros, con el conocimiento de diversos autores que plantearon sus puntos de vista sobre el tema; es aplicado, porque los resultados que se obtenga, serán aplicados en la persona de los alumnos o estudiantes indicados en la ciudad de Lima, Valderrama (2015) (pág. 164).

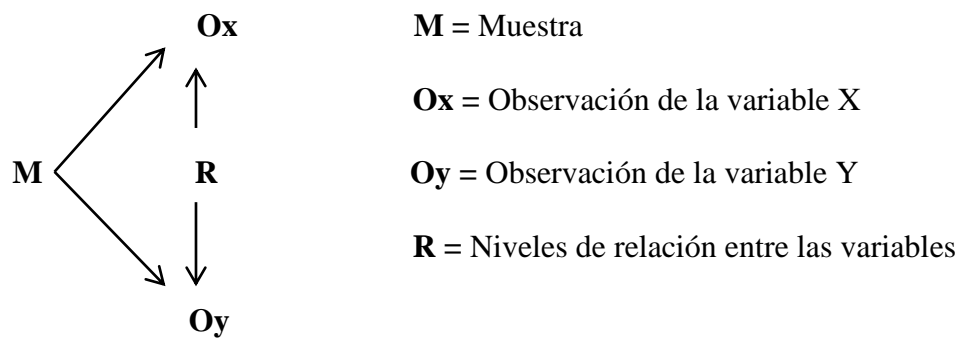
3.2 Diseño de investigación

El diseño del estudio analítico es no experimental, ya que no se experimenta situación alguna sobre manipular a las variables ni sometidos a prueba de ninguna naturaleza como pruebas psicológicas, científicas, de laboratorio o similares; pues solamente se toma el estudio, tal como se presenta en la realidad de los hechos y mencionada en un momento dado como es el año de investigación realizada.

Asimismo, es correlacional, porque mediante la muestra, la variable independiente se relaciona con la variable dependiente para solucionar los problemas encontrados, tal como se muestra en la figura. Valderrama (2015) (pág. 59).

Tabla 2

Diseño de investigación correlacional



Nota. Datos tomados del Libro Metodología de la Investigación, Hernández (2019).

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

La población del estudio lo conformaron 122 personas entre estudiantes y docentes de ambos sexos del 5to. Año o grado de primaria, Lima 2016, considerando lo planteado por Hernández et. al. (2016), donde señala que la población es el vínculo

o agrupación de personas, entidades o artículos u objetos materiales en una determinada realidad para su estudio y análisis y su colaboración en los estudios.

3.3.2 Muestra

De acuerdo a la investigación, la muestra indicada fue de 95 participantes entre estudiantes niños, niñas varones y mujeres; dichos participantes fueron seleccionados mediante la utilización del método probabilístico aleatorio simple, es decir, que todos los participantes fueron escogidos solo entre las personas señaladas en la investigación, quienes solo dentro de este grupo tienen las mismas oportunidades de participación para contestar las preguntas de las cédulas de cuestionario, Hernández et. al (2016).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

A. Técnicas

La técnica utilizada fue la encuesta, el cual ha consistido en preguntar directamente a los participantes para contestar las preguntas del cuestionario; los cuales, para realizar dicho procedimiento, primero se ha tenido que realizar una pequeña entrevista no guiada a los participantes, fuera de las horas de clases, y segundo, invitarle a colaborar contestando las preguntas del cuestionario, ajustado a las posibilidades de tiempo y recursos utilizados.

B. Instrumentos

Los instrumentos fueron las cédulas de cuestionarios que constan de 10 preguntas o ítems por cada variable; en ese sentido, se utilizaron dos cédulas de cuestionario, cada una de 10 preguntas, haciendo un total de 20 preguntas para el mismo participante; además, cada cédula de cuestionario fue elaborado tomando en cuenta la “Escala de Rensis Likert para determinar los puntajes de las respuestas

correspondientes”, tal como se indica a continuación: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).

3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

A) Técnicas de procesamiento de datos

Los datos recolectados de la encuesta son procesados mediante la técnica del programa Excel para conocer las respuestas de los encuestados, según los puntajes de la Escala de Likert; el siguiente procedimiento corresponde a la utilización del paquete estadístico para las ciencias sociales conocido como SPSS por sus siglas en inglés y conociendo que la distribución de las respuestas de las preguntas no fue normal; es decir no sigue una secuencia de 1,2,3,4...o 5; en ese sentido las respuestas son 5, 3, 2, 1, 1, 3, ...etcétera; es decir, la distribución de las respuestas no es normal, por ello se aplica el estadístico no paramétrico de correlación de Rho de Spearman.

B) Prueba de hipótesis

Comprende las pruebas de comparación de las medias aritméticas para las muestras censales mayores o menores a 30 participantes, utilizando la campana de Gauss, esto determina si se admite o no la hipótesis; también en este punto se aplica el Coeficiente de correlación de Rho de Spearman para determinar los niveles o grados de correlación lineal entre las variables y las dimensiones; y se utiliza regresión lineal simple para valorar el efecto de una variable sobre la otra variable y de las dimensiones con la variable dependiente; así como, determinar que cuanto de mayor grado sea la correlación denominado covariación, mayor grado también será la capacidad de predicción y de los resultados favorables o desfavorables del

estudio según los baremos de puntuaciones o grados de correlación de los coeficientes de correlaciones de Karl Pearson o de Ro de Spearman; en base a la distribución normal o no normal de los datos recopilados de las encuestas y entrevistas de la investigación realizada en la institución educativa del distrito de Villa El Salvador.

C) Análisis de datos de los resultados

En esta parte del estudio, se realiza el análisis estadístico y de interpretación de los datos obtenidos luego de haberse procesado estadísticamente los datos y haber obtenido las secuelas de la aplicación del SPSS, conocido en nuestro idioma castellano como paquete estadístico para las ciencias sociales; en ese sentido, el análisis de los datos corresponderá respuestas de las correlaciones de las variables independiente y dependiente y de las dimensiones, si se logró una correlación que de acuerdo a los grados de los baremos de Rho de Spearman podrá ser de: relación nula igual a cero (0), relación muy baja (0 – 0,2), relación baja (0,2 – 0,4), relación moderada (0,4 – 0,6), relación alta (0,6 – 0,8), relación muy alta (0,8 – 1,0) y relación perfecta, si el resultado es la unidad (1).

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados

Validez de los instrumentos

Tabla 3

Validez de la cantidad de encuestados

		N	%
Casos	Válido	95	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	95	100,0

Nota. La cantidad de encuestado fue de 95 personas y por las cuáles contestaron las preguntas de los cuestionarios, coincidiendo que representa al 100% o la totalidad de encuestados que contestaron las preguntas y por las que se declaran válidas las respuestas para los otros procesamientos estadísticos de la investigación.

Tabla 4

Fiabilidad de los datos de la variable independiente

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,894	10

Nota. Podemos constatar en la tabla 4, los 10 ítems que conforman los datos de la variable Gestión institucional, donde se alcanzó un coeficiente de fiabilidad de 0,894 grados de confiabilidad medidos por el coeficiente alfa de Cronbach; por ello, concluimos que el resultado es altamente confiable para los otros procesos.

Tabla 5

Fiabilidad de los datos de la variable dependiente

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,900	10

Nota. De acuerdo con la tabla 5, las respuestas de las 10 preguntas que conforman a la variable Fortalecimiento de la educación física y el deporte, se alcanzó un resultado del coeficiente de fiabilidad de 0,900 como valor de consistencia interna para dicha variable; por lo tanto, dicho resultado de la base de datos se declara altamente confiable para los otros procesamientos estadísticos.

Tabla 6

Fiabilidad de los datos de las respuestas de ambas variables

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,944	20

Nota. Podemos constatar de la tabla 6, los 20 ítems que conforman las variables Gestión institucional y Fortalecimiento de la educación física y el deporte, se alcanzó un coeficiente de 0,944 grados de correlación; por ello, se concluye que es altamente confiable para la realización de los otros procesamientos estadísticos como las pruebas de normalidad y las pruebas de la hipótesis general y de las hipótesis específicas, cumpliendo los objetivos de la investigación.

Resultados de la estadística descriptiva

Tabla 7

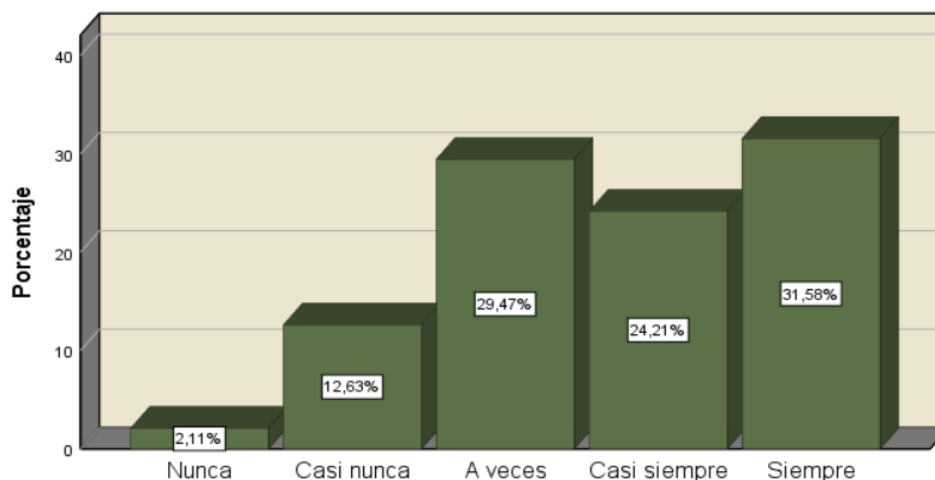
Calificación de competencias

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	2,1	2,1	2,1
	Casi nunca	12	12,6	12,6	14,7
	A veces	28	29,5	29,5	44,2
	Casi siempre	23	24,2	24,2	68,4
	Siempre	30	31,6	31,6	100,0
	Total	95	100,0	100,0	

Nota. Datos obtenidos de la encuesta por medio del SPSS 25 del procesamiento estadístico descriptivo sobre la calificación de las competencias (2016).

Figura 1

Califican de competencias internas de los estudiantes



Nota. La figura 1 muestra las cifras de las respuestas de los encuestados sobre las competencias de los estudiantes del colegio. Fuente SPSS versión 25 (2016).

Nota. En la tabla 7 y figura 1 se muestra los resultados donde el 2,11% de los encuestados respondieron (Nunca), el 12,63% (Casi nunca), el 29,47% (A veces), el 24,21% (Casi siempre) y el 31,58% (Siempre); por tanto, el 85,26% de encuestados afirman que a los estudiantes del quinto de primaria de la I. E. N° 6069 – Pachacútec, Villa El Salvador, se califican sus competencias físicas.

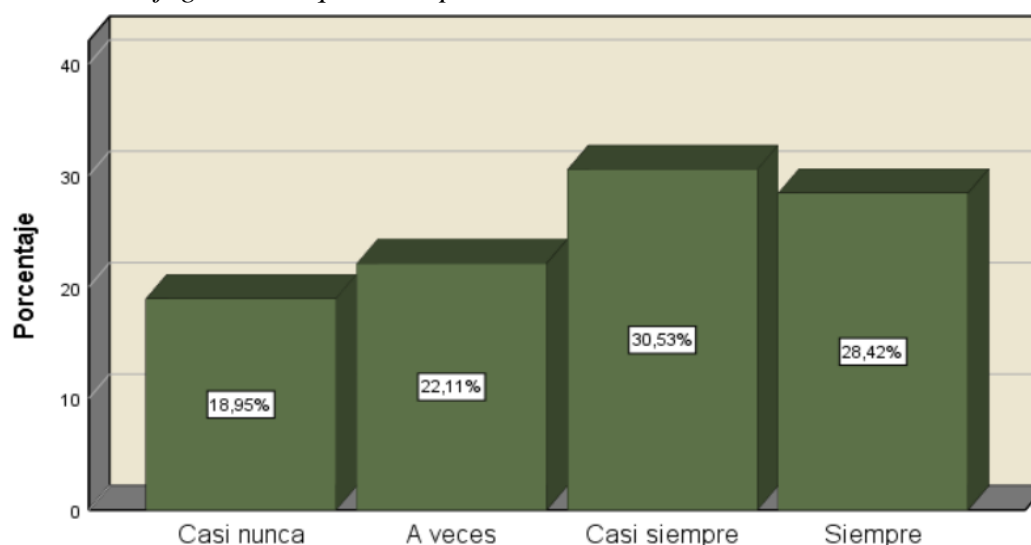
Tabla 8
Calidad del jugador

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	18	18,9	18,9	18,9
	A veces	21	22,1	22,1	41,1
	Casi siempre	29	30,5	30,5	71,6
	Siempre	27	28,4	28,4	100,0
	Total	95	100,0	100,0	

Nota. Datos tomados del procesamiento estadístico sobre la encuesta en función a la calidad del jugador para las competencias. Fuente SPSS 25 (2016).

Figura 2

Calidad del jugador del quinto de primaria de la I.E. 6069



Nota. La figura 2 muestra las respuestas en la pregunta sobre la calidad del jugador que se realizó a los encuestados, quienes evalúan de manera favorable y positiva.

Nota. En la tabla 8 y figura 2 se muestra los resultados donde el 18,95% de los encuestados contestaron Casi nunca), el 22,11% (A veces), el 30,53% (Casi siempre) y el 28,42% (Siempre); por ello, un 81,06% de los encuestados aprueban que los estudiantes del estudio en la I. E. N° 6069 – Pachacútec, Villa El Salvador, Lima 2016, donde los estudiantes tienen y se considera la calidad del jugador.

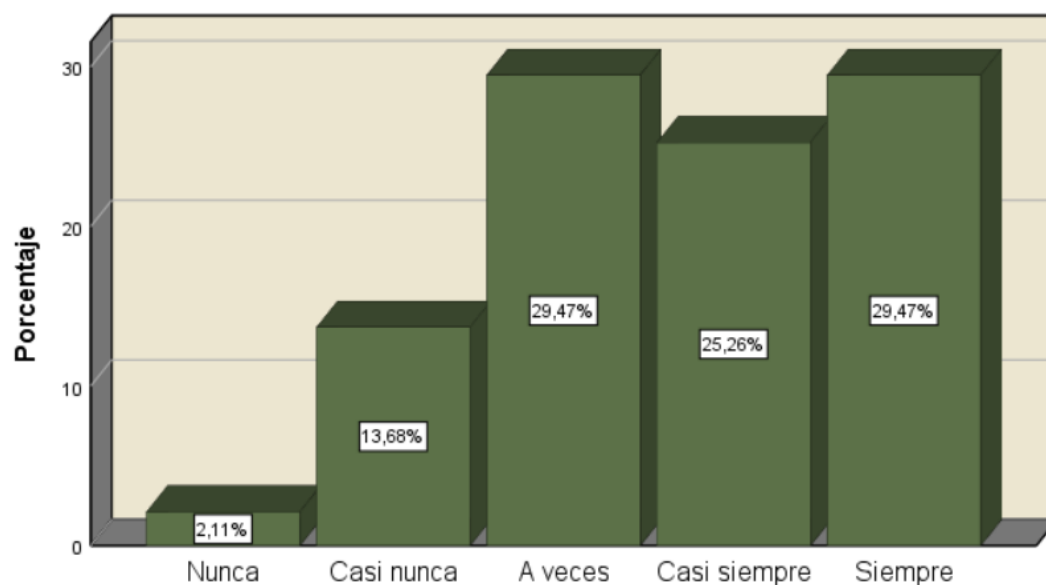
Tabla 9
Reconocimiento de premios

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	2,1	2,1	2,1
	Casi nunca	13	13,7	13,7	15,8
	A veces	28	29,5	29,5	45,3
	Casi siempre	24	25,3	25,3	70,5
	Siempre	28	29,5	29,5	100,0
	Total	95	100,0	100,0	

Nota. Datos tomados considerando los premios adquiridos por los estudiantes.

Figura 3

En los estudiantes se reconocen los premios adquiridos



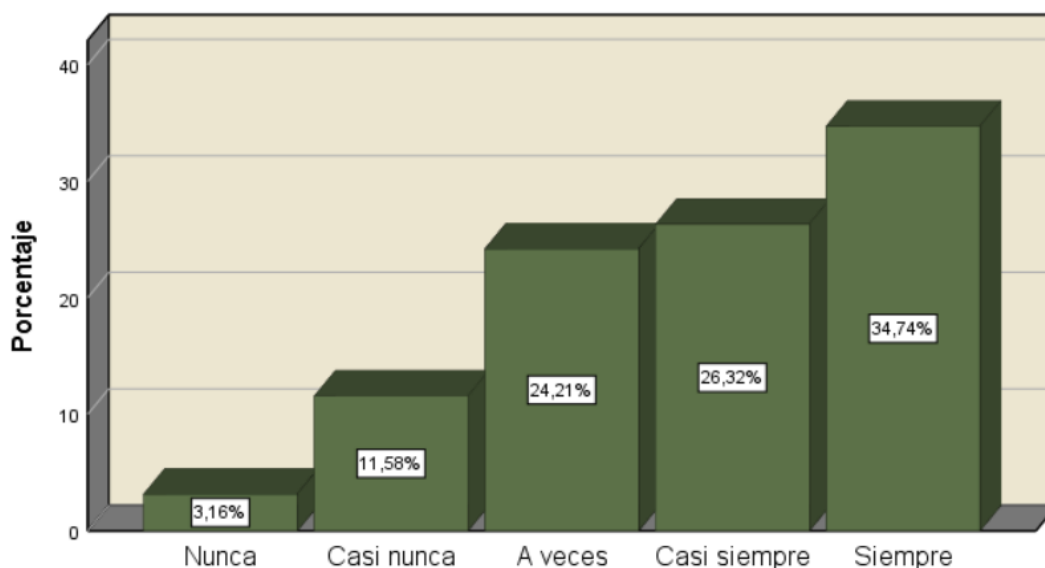
Nota. La figura 3 muestra los datos referidos a los premios que fueron adquiridos por los estudiantes en las competencias. Fuente: Procesamiento de datos (2016).

Nota. De acuerdo con la tabla 9 y figura 3 se visualiza los resultados donde el 2,11% (Nunca), el 13,68% (Casi nunca), el 29,47% (A veces), el 25,26% (Casi siempre) y el 29,47% (Siempre); en consecuencia, el 84,2% de encuestados aprueban que los estudiantes de la institución indicada se reconocen los premios adquiridos.

Tabla 10*Realización de ejercicios deportivos*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	3,2	3,2	3,2
	Casi nunca	11	11,6	11,6	14,7
	A veces	23	24,2	24,2	38,9
	Casi siempre	25	26,3	26,3	65,3
	Siempre	33	34,7	34,7	100,0
	Total	95	100,0	100,0	

Nota. Datos tomados de la opinión de los docentes y estudiantes (2016).

Figura 4*Ejercicios deportivos dirigidos, según información docente*

Nota. La figura 4 muestran las cifras en función a los ejercicios dirigidos que son aceptados por los estudiantes y los docentes. Fuente I.E. 6069 (2016).

Nota. Mediante la tabla 10 y figura 4 se muestra los resultados donde el 3,16% de los encuestados respondieron (Nunca), el 11,58% (Casi nunca), el 24,21% (A veces), el 26,32% (Casi siempre) y el 34,74% (Siempre); en consecuencia, el 85,27% de encuestados aprueban que los estudiantes de la institución realizan los ejercicios dirigidos, para responder afirmativamente para mejorar el deporte.

Tabla 11

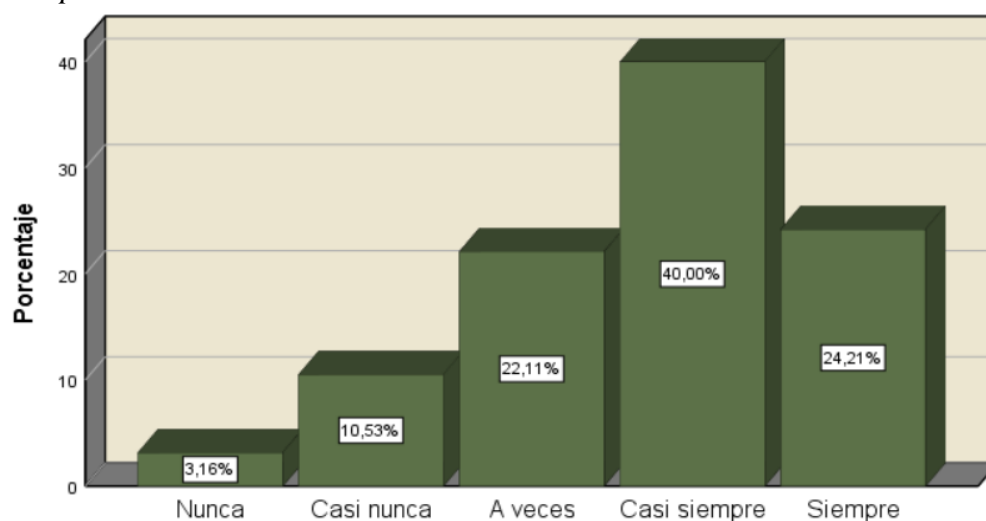
Cumplimiento de relaciones dinámicas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	3,2	3,2	3,2
	Casi nunca	10	10,5	10,5	13,7
	A veces	21	22,1	22,1	35,8
	Casi siempre	38	40,0	40,0	75,8
	Siempre	23	24,2	24,2	100,0
	Total		95	100,0	100,0

Nota. Datos del cumplimiento de las relaciones dinámicas de estudiantes (2016).

Figura 5

Cumplimiento de las relaciones dinámicas de los estudiantes



Nota. La figura 5 muestra las cifras de las relaciones dinámicas que los estudiantes reflejan en las competencias deportivas. Fuente I.E. N° 6069 (2016).

Nota. Mediante la tabla 11 y figura 5 se demuestra los resultados donde el 3,16% de los encuestados respondieron (Nunca), el 10,53% (Casi nunca), el 22,11% (A veces), el 40,00% (Casi siempre) y el 24,21% (Siempre); por tanto, el 86,32% de encuestados aprueban que los estudiantes de la institución indicada cumplen con las relaciones dinámica para mejorar la gestión institucional del colegio.

Tabla 12

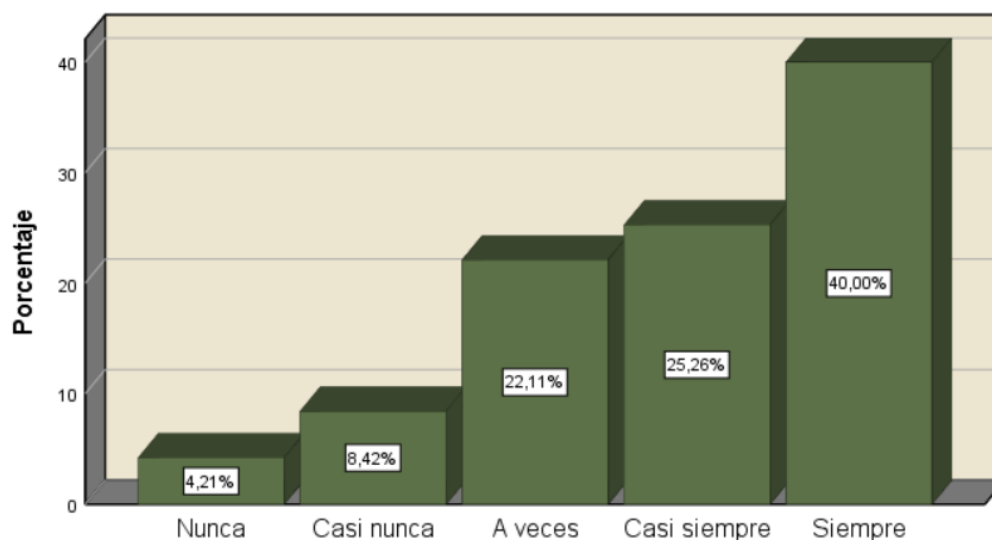
Distribución de los materiales deportivos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	4,2	4,2	4,2
	Casi nunca	8	8,4	8,4	12,6
	A veces	21	22,1	22,1	34,7
	Casi siempre	24	25,3	25,3	60,0
	Siempre	38	40,0	40,0	100,0
	Total		95	100,0	100,0

Nota. Datos tomados de la I.E. N° 6069, Pachacútec, VES, Lima (2016).

Figura 6

Distribución de los materiales deportivos como pelotas, taburetes, jabalinas



Nota. La figura 6 muestra con cifras la aceptación de la distribución de los materiales deportivos. Fuente: Información del área de Educación física (2016).

Nota. Mediante la tabla 12 y figura 6 se observa los resultados donde el 87,37% de encuestados aprueban en los ejercicios físicos se comparten los materiales como los taburetes, los colchones de caída, las jabalinas, entre otros elementos que se requieren para mejorar la calidad de los ejercicios físicos para los estudiantes.

Tabla 13

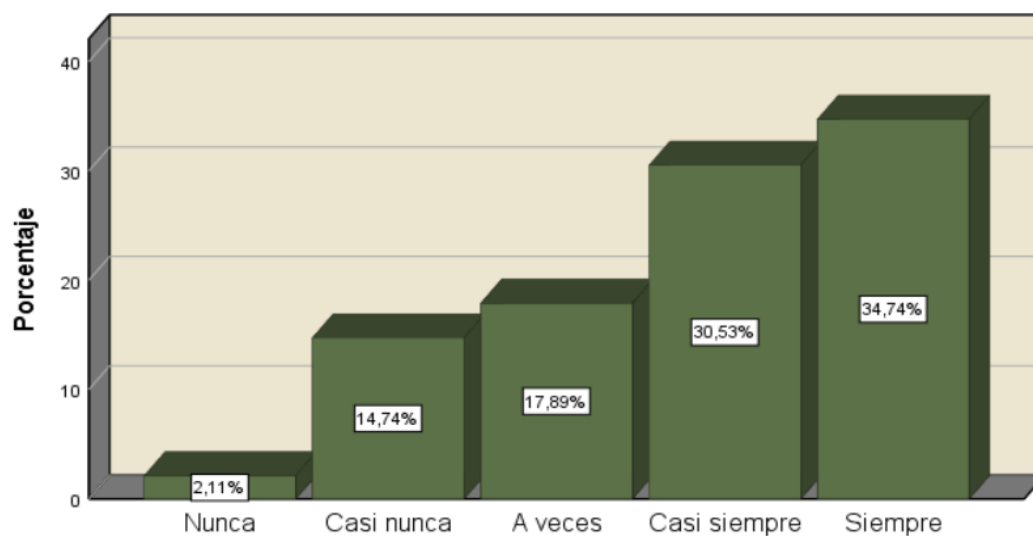
Práctica del atletismo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	2,1	2,1	2,1
	Casi nunca	14	14,7	14,7	16,8
	A veces	17	17,9	17,9	34,7
	Casi siempre	29	30,5	30,5	65,3
	Siempre	33	34,7	34,7	100,0
	Total		95	100,0	100,0

Nota. Datos proporcionados por los resultados de las encuestas en la I.E. N° 6069.

Figura 7

Práctica del atletismo en la I.E. N° 6069



Nota. La figura 7 muestra las cifras de la práctica del atletismo de los estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 6069. Fuente: I.E. N° 6069 VES (2016).

Nota. Mediante la tabla 13 y figura 7 se observa los resultados donde el 83,16% de encuestados aprueban que los estudiantes de la I. E. N° 6069 – Pachacútec, Distrito de Villa El Salvador, Lima 2016; por ello, para que la gestión institucional fuera eficiente en la institución educativa se practica el atletismo y otros deportes.

Tabla 14

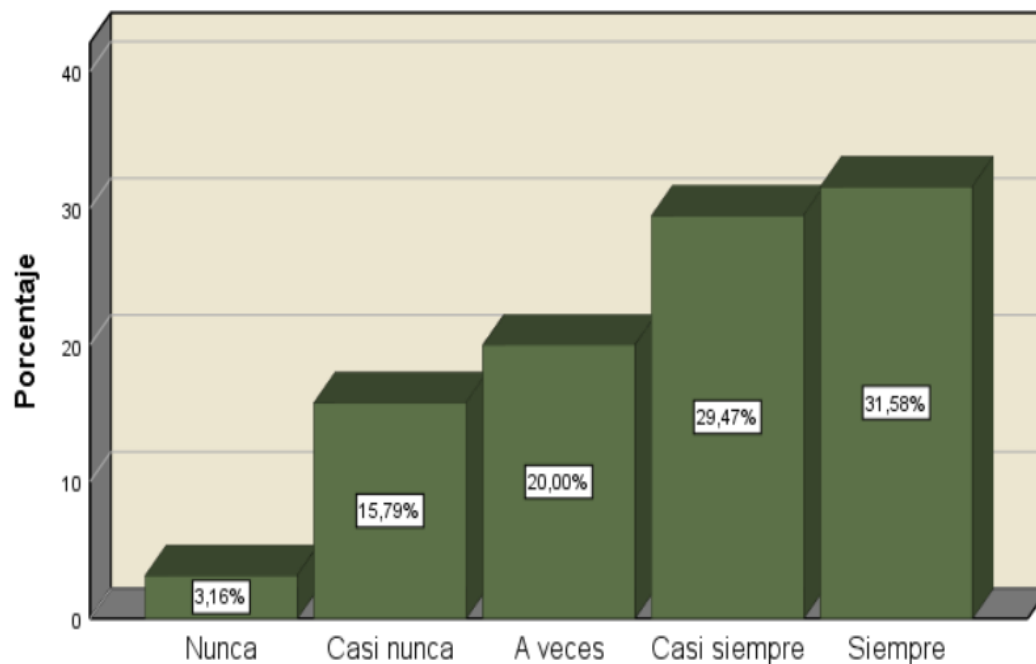
Práctica del futbol

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	3,2	3,2	3,2
	Casi nunca	15	15,8	15,8	18,9
	A veces	19	20,0	20,0	38,9
	Casi siempre	28	29,5	29,5	68,4
	Siempre	30	31,6	31,6	100,0
	Total		95	100,0	100,0

Nota: Datos tomados de la encuesta a los docentes (2016).

Figura 8

Los estudiantes del 5to. Grado de Primaria y la práctica del futbol



Nota. La figura 8 muestra los datos sobre la práctica del futbol de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. N° 6069. Fuente: Encuestas de aprobación.

Nota. De acuerdo con la tabla 14 y figura 8 se observa los resultados donde el 3,16% de los encuestado contestaron (Nunca), el 15,79% (Casi nunca), el 20,00% (A veces), el 29,47% (Casi siempre) y el 31,58% (Siempre); por tanto, el 81,05% de encuestados aprueban que se practican el futbol en la institución indicada.

Tabla 15

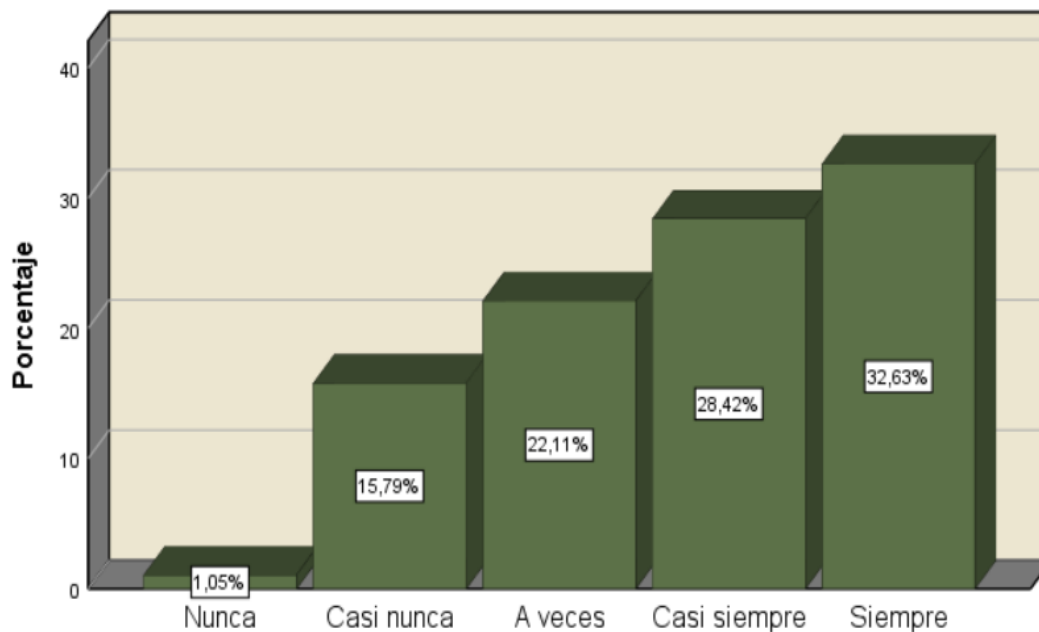
Práctica del voleibol

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	1,1	1,1	1,1
	Casi nunca	15	15,8	15,8	16,8
	A veces	21	22,1	22,1	38,9
	Casi siempre	27	28,4	28,4	67,4
	Siempre	31	32,6	32,6	100,0
	Total	95	100,0	100,0	

Nota. Información tomada de los resultados de la encuesta sobre el voleibol (2016).

Figura 9

La practica del voleibol en los estudiantes del quinto de primaria



Nota. La figura 9 muestra con cifras sobre la práctica del voleibol, el cual es aceptado en su gran mayoría de los estudiantes y docentes de la institución (2016).

Nota. Mediante la tabla 15 y figura 9 se visualiza que los resultados de los encuestados fueron que el 83,16% de encuestados aprueban la investigación sobre la práctica del voleibol en la I. E. N° 6069 – Pachacútec, Distrito de Villa El Salvador, Lima, 2016, considerando que la gestión institucional debe mejorarse en beneficio de la comunidad estudiantil de la institución indicada para los deportes.

Tabla 16

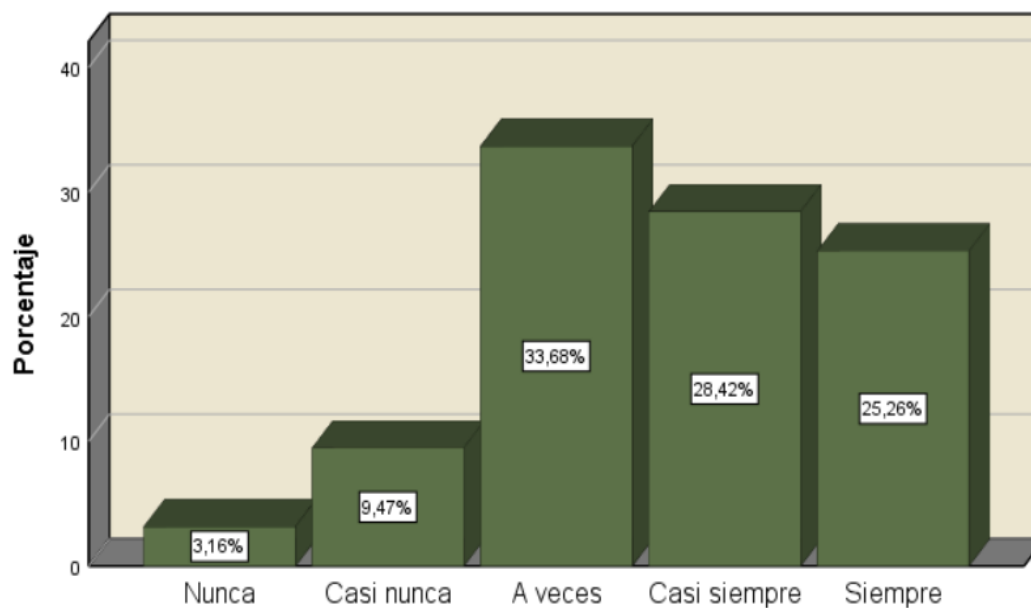
Practica del futbolito

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	3,2	3,2	3,2
	Casi nunca	9	9,5	9,5	12,6
	A veces	32	33,7	33,7	46,3
	Casi siempre	27	28,4	28,4	74,7
	Siempre	24	25,3	25,3	100,0
	Total		95	100,0	100,0

Nota. Datos tomados de los resultados de la encuesta sobre el futbolito (2016).

Figura 10

La práctica del futbolito en los estudiantes del quinto de primaria



Nota. La figura 10 muestra con cifras numéricas la evaluación de los encuestados sobre la práctica del futbolito en los estudiantes. Fuente I.E. N° 6069 (2016).

Nota. En base a la tabla 16 y figura 10 se observa los resultados donde el 3,16% de los encuestados respondieron (Nunca), el 9,47% (Casi nunca), el 33,68% (A veces), el 28,42% (Casi siempre) y el 25,26% (Siempre); en consecuencia, el 87,36% de encuestados aprueban que la práctica del futbolito en la Institución Educativa de N° 6069 – Pachacútec, Villa El Salvador, Lima 2016, se realice y se realice siempre.

Tabla 17

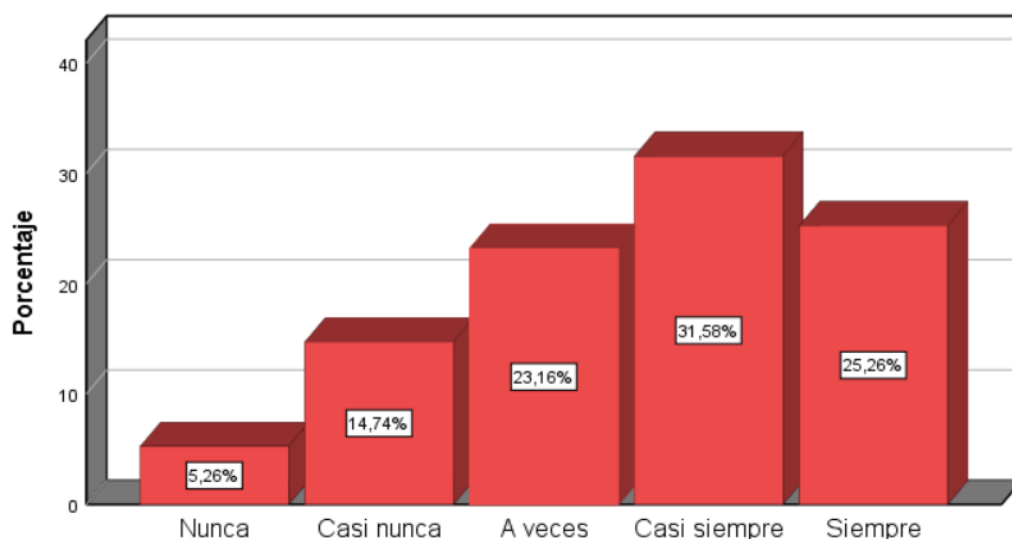
Calificación del compromiso del estudiante

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	5,3	5,3	5,3
	Casi nunca	14	14,7	14,7	20,0
	A veces	22	23,2	23,2	43,2
	Casi siempre	30	31,6	31,6	74,7
	Siempre	24	25,3	25,3	100,0
	Total		95	100,0	100,0

Nota. Datos tomados de la tabla 17 sobre la calificación del compromiso del estudiante de la I.E. N° 6069, Pachacútec hacia el deporte. Fuente: Encuesta (2016).

Figura 11

Calificación del compromiso del estudiante para el deporte



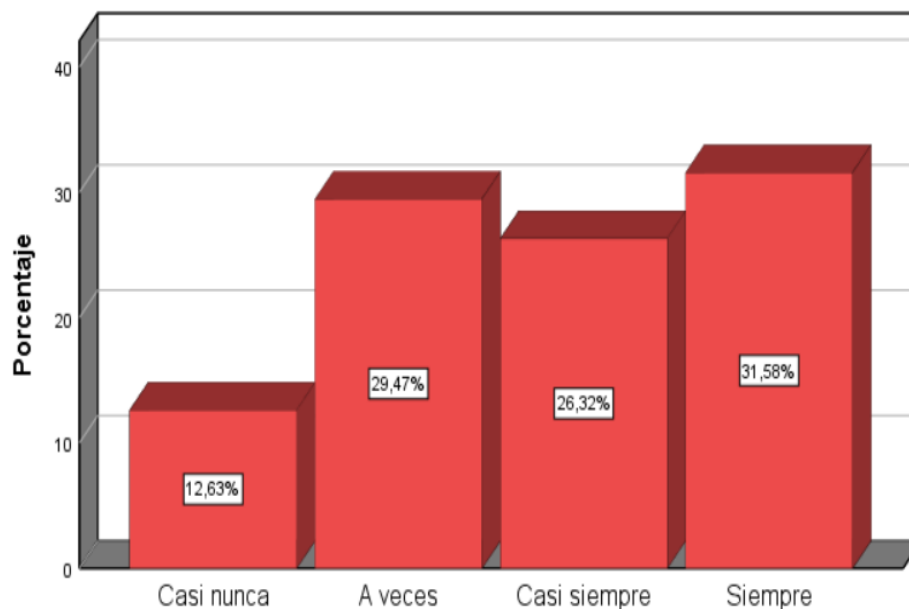
Nota. La figura 11 muestra con cifras el compromiso del estudiante para la realización de los deportes. Fuente: Encuesta y resultados por el SPSS 25 (2016).

Nota. De acuerdo con la tabla 17 y la figura 11 se muestran los resultados donde el 5,26% de los encuestados respondieron (Nunca), el 14,74% (Casi nunca), el 23,16% (A veces), el 31,58% (Casi siempre) y el 25,26% (Siempre); en consecuencia, el 80,00% de encuestados aprueban que deben estimularse el compromiso de los estudiantes para mejorar la imagen de la institución y alentar el deporte siempre.

Tabla 18*Fomento de la educación física*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	12	12,6	12,6	12,6
	A veces	28	29,5	29,5	42,1
	Casi siempre	25	26,3	26,3	68,4
	Siempre	30	31,6	31,6	100,0
	Total	95	100,0	100,0	

Nota. Datos tomados de la tabla 18 sobre el fomento de la educación física (2016).

Figura 12*El fomento de la educación física en los estudiantes del quinto grado de primaria*

Nota. La figura muestra con cifras el fomento de la educación física en los estudiantes del quinto de primaria. Fuente: I. E. N° 6069 VES (2016).

Nota. Mediante la tabla 18 y figura 12 se muestran los resultados donde el 87,37% de encuestados aprueban la investigación sobre la cobertura de fomentar la educación física y el deporte en la I. E. N° 6069 – Pachacútec de Villa El Salvador, Lima, año 2016 y por el que la institución indicada mediante sus autoridades, deben procurar fomentar el deporte y la educación física de manera constante.

Tabla 19

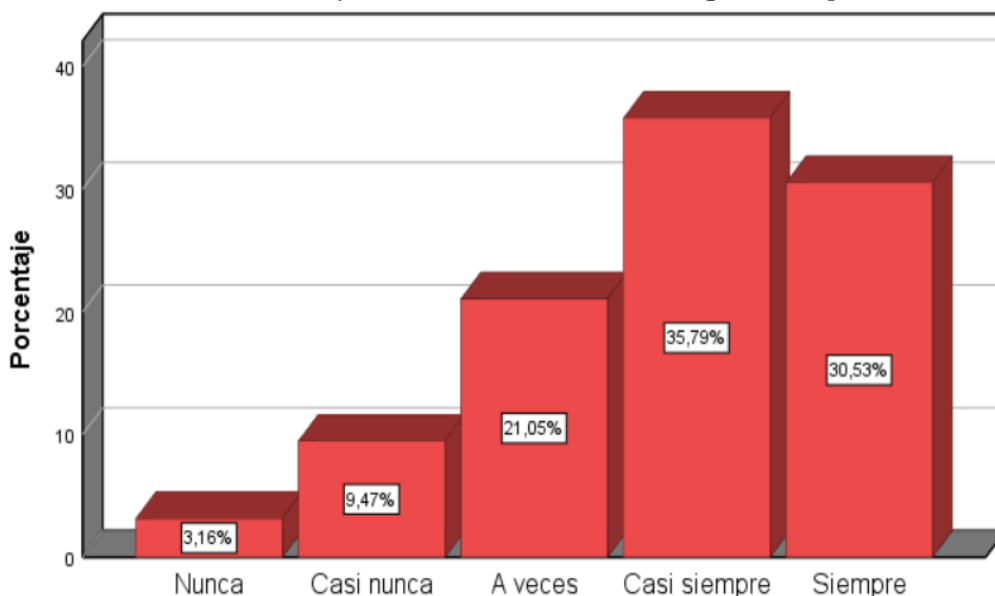
Fomento de los deportes en los estudiantes del quinto de primaria

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	3,2	3,2	3,2
	Casi nunca	9	9,5	9,5	12,6
	A veces	20	21,1	21,1	33,7
	Casi siempre	34	35,8	35,8	69,5
	Siempre	29	30,5	30,5	100,0
	Total		95	100,0	100,0

Nota. Datos tomados del software estadístico SPSS 25 de la I.E. N° 6069 (2016).

Figura 13

Fomento de la educación física en los estudiantes del quinto de primaria



Nota. La figura 13 muestra con números sobre el fomento de la educación física en los estudiantes del quinto de primaria. Fuente: SPSS 25 de la IE N° 6069 (2016).

Nota. Mediante la tabla 19 y figura 13 se observa los resultados donde el 3,16% respondieron (Nunca), el 9,47% (Casi nunca), el 21,05% (A veces), el 35,79% (Casi siempre) y el 30,53% (Siempre); por ello, el 87,37% de encuestados aprueban el estudio en la institución I. E. N° 6069 – Pachacútec, Distrito de Villa El Salvador, Lima 2016, donde se determina que los estudiantes deben realizar educación física.

Tabla 20

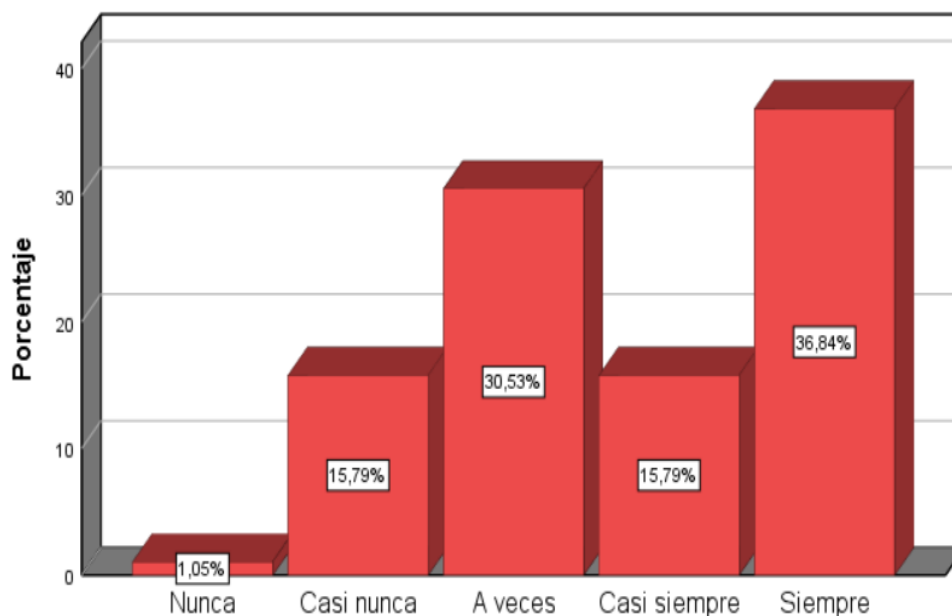
Alimentación y nutrición para los deportes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	1,1	1,1	1,1
	Casi nunca	15	15,8	15,8	16,8
	A veces	29	30,5	30,5	47,4
	Casi siempre	15	15,8	15,8	63,2
	Siempre	35	36,8	36,8	100,0
	Total		95	100,0	100,0

Nota. Datos tomados de la encuesta sobre la alimentación y la nutrición (2016).

Figura 14

La alimentación y la nutrición en los estudiantes del quinto grado de primaria



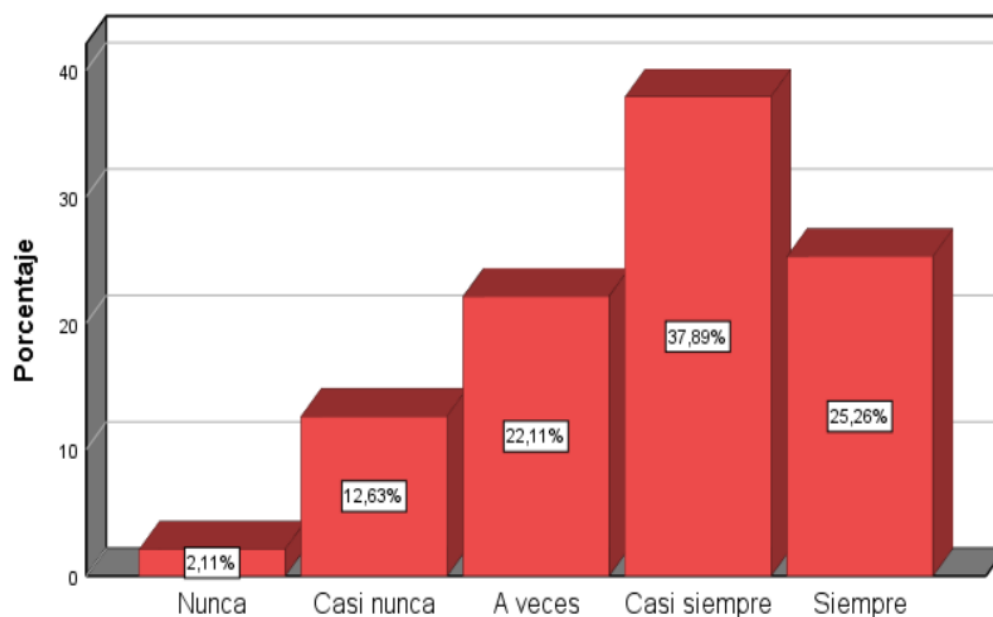
Nota. La figura 14 muestra con números la evolución de la inclusión de la buena alimentación y nutrición en la práctica de los deportes. Fuente. SPSS 25 (2016).

Nota. Mediante la tabla 20 y figura 14 se demuestra que el 83,16% de encuestados aprueban la investigación en el sentido de que los estudiantes indicados para tener buen performance en los deportes deben tener buenas alimentación y nutrición que permita que la I. E. N° 6069 – Pachacútec, Villa El Salvador, Lima 2016 sea líder en los campeonatos deportivos en los colegios y escuelas del distrito indicado.

Tabla 21*Mejoramiento de la autoestima de los estudiantes*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	2,1	2,1	2,1
	Casi nunca	12	12,6	12,6	14,7
	A veces	21	22,1	22,1	36,8
	Casi siempre	36	37,9	37,9	74,7
	Siempre	24	25,3	25,3	100,0
	Total	95	100,0	100,0	

Nota. Datos fuente de las respuestas de los encuestados por la tabla 21 (2016)

Figura 15*Mejoramiento de la autoestima del alumnado por medio de los deportes*

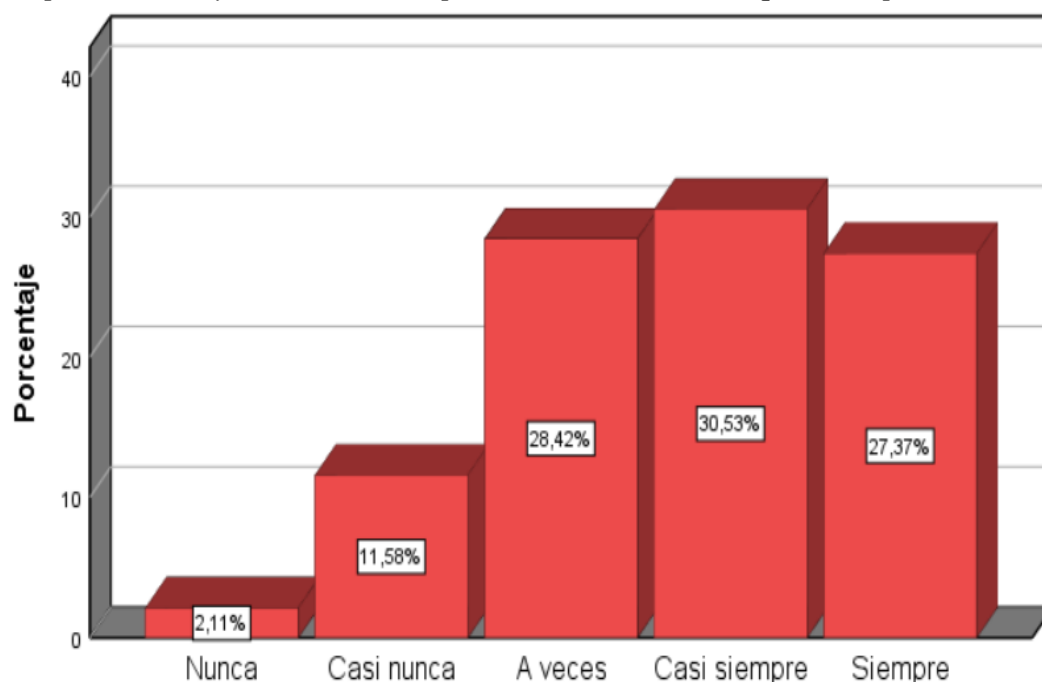
Nota. La figura 15 muestra con cifras el mejoramiento de la autoestima por medio de los deportes. Fuente: I. E. N° 6069 Pachacútec de Villa El Salvador (2016).

Nota. En la tabla 21 y en la figura 15 se muestran los resultados donde el 2,11% de los encuestados respondieron (Nunca), el 12,63% (Casi nunca), el 22,11% (A veces), el 37,89% (Casi siempre) y el 25,26% (Siempre); por tanto, el 85,26% de encuestados determinan que en la I. E. N° 6069 – Pachacútec, Villa El Salvador, Lima 2016, que mediante los deportes se mejora el autoestima de los estudiantes.

Tabla 22*Capacitación y entrenamiento a los estudiantes*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	2,1	2,1	2,1
	Casi nunca	11	11,6	11,6	13,7
	A veces	27	28,4	28,4	42,1
	Casi siempre	29	30,5	30,5	72,6
	Siempre	26	27,4	27,4	100,0
	Total	95	100,0	100,0	

Nota. Datos de la I. E. N° 6069 sobre las capacitaciones y entrenamientos (2016).

Figura 16*Capacitaciones y entrenamientos para los estudiantes del quinto de primaria*

Nota. Datos obtenidos de la encuesta. Se muestra en la figura 16 los resultados de los encuestados sobre las capacitaciones y entrenamientos a los estudiantes.

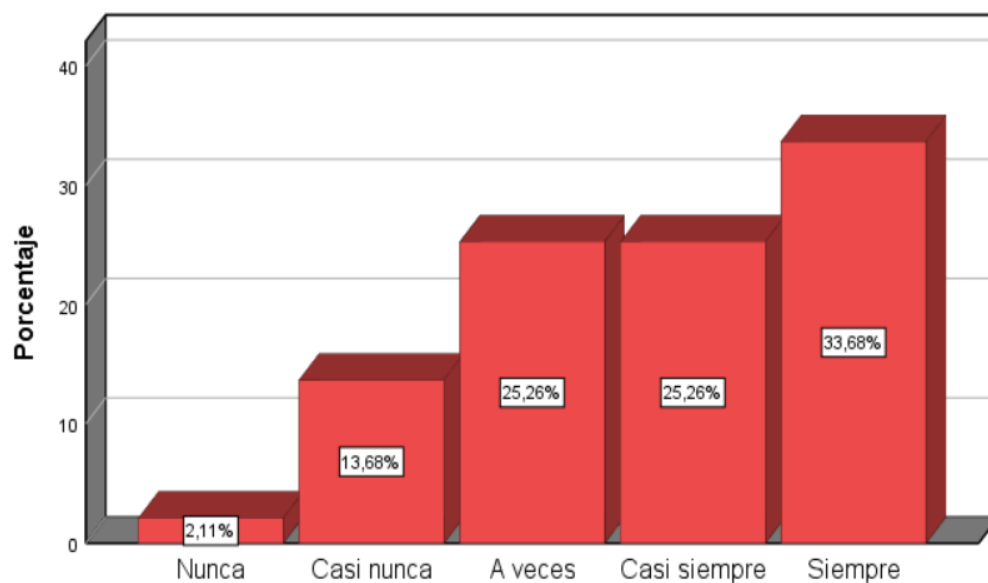
Nota. Por medio de la tabla 22 y de la figura 16 se muestra que los resultados donde el 2,11% respondieron (Nunca), el 11,58% (Casi nunca), el 28,42% (A veces), el 30,53% (Casi siempre) y el 27,37% (Siempre); en consecuencia, el 86,32% de encuestados el estudio en la I. E. N° 6069 – Pachacútec, Villa El Salvador, Lima 2016, indicando que las capacitaciones y los entrenamientos es vital para los niños.

Tabla 23*Evaluación a docentes*

1. En los estudiantes del 5to. Grado de primaria de la I.E. N° 6069 “Pachacutec” de Villa El Salvador, Lima 2016, ¿se evalúa a los docentes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	2,1	2,1	2,1
	Casi nunca	13	13,7	13,7	15,8
	A veces	24	25,3	25,3	41,1
	Casi siempre	24	25,3	25,3	66,3
	Siempre	32	33,7	33,7	100,0
	Total	95	100,0	100,0	

Nota. Datos tomados de los encuestados sobre las evaluaciones a los docentes.

Figura 17*Los estudiantes del quinto de primaria evalúan a los docentes*

Nota. La figura 17 muestra los resultados de la evaluación a los docentes con faltantes que no cumplen con dichas evaluaciones. Fuente: I.E. N° 6069 (2016).

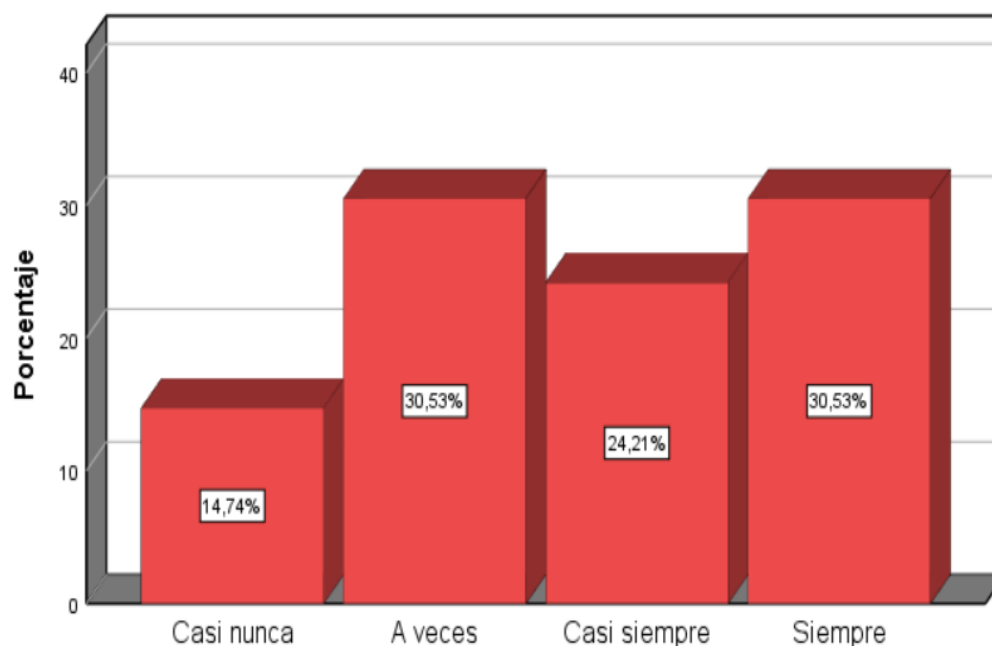
Nota. Mediante la tabla 23 y la figura 17 se observa los resultados donde el 84,2% de encuestados prueban la investigación en la I. E. N° 6069 – Pachacútec del Distrito de Villa El Salvador, Lima 2016, indicando que los estudiantes del quinto grado de primaria también evalúan a los docentes de dicha institución educativa.

Tabla 24
Plan de fortalecimiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	14	14,7	14,7	14,7
	A veces	29	30,5	30,5	45,3
	Casi siempre	23	24,2	24,2	69,5
	Siempre	29	30,5	30,5	100,0
	Total	95	100,0	100,0	

Nota. Datos fuente de los encuestados sobre el fortalecimiento de los deportes (2016).

Figura 18
Plan de fortalecimiento para los estudiantes del quinto de primaria



Nota. La figura 18 muestra con cifras que existe el plan de fortalecimiento para la educación física y los deportes. Fuente: SPSS 25 I.E. N° 6069 Pachacútec (2016)

Nota. En la tabla 24 y en la figura 18 se observa los resultados donde el 14,74% de los encuestados respondieron (Casi nunca), el 30,53% (A veces), el 24,21% (Casi siempre) y el 30,53% (Siempre); por tanto, el 85,27% de encuestados aprueban el estudio en la I. E. N° 6069 – Pachacútec, Villa El Salvador, Lima 2016, indicando que los estudiantes del quinto grado cumplen con el plan de fortalecimiento.

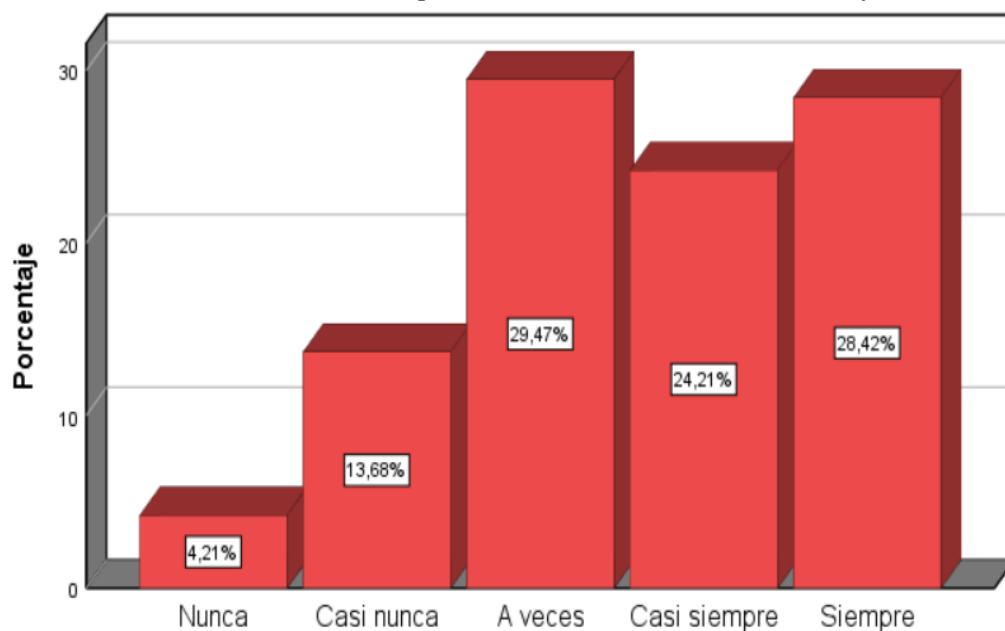
Tabla 25
Abastecimiento de materiales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	4,2	4,2	4,2
	Casi nunca	13	13,7	13,7	17,9
	A veces	28	29,5	29,5	47,4
	Casi siempre	23	24,2	24,2	71,6
	Siempre	27	28,4	28,4	100,0
	Total	95	100,0	100,0	

Nota. Información de la encuesta sobre los materiales deportivos (2016).

Figura 19

Abastecimiento de los materiales para las actividades de educación física



Nota. La figura 19 muestra con cifras sobre el abastecimiento de los materiales deportivos para la educación física y los deportes. Fuente: I.E. N° 6069 (2016).

Nota. Por medio de la tabla 25 y de la figura 19 se muestran los resultados donde el 4,21% de los encuestados respondieron (Nunca), el 13,68% (Casi nunca), el 29,47% (A veces), el 24,21% (Casi siempre) y el 28,42% (Siempre); por ello, el 82,1% de encuestados aprueban lo indicado en la I. E. N° 6069 – Pachacútec, Villa El Salvador, Lima 2016, para fomentar y abastecer de materiales para los estudiantes.

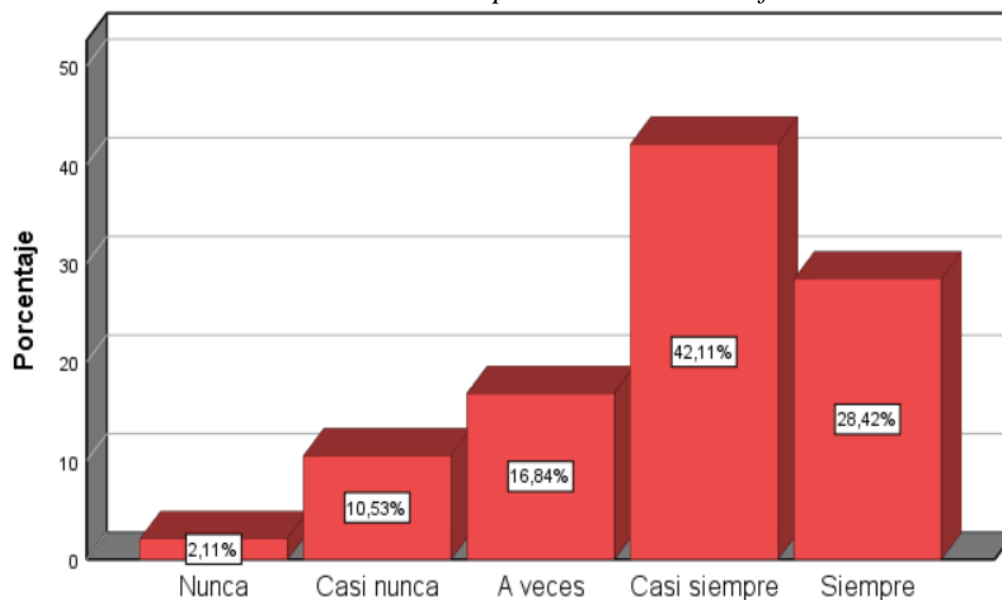
Tabla 26
Obtención de recursos económicos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	2,1	2,1	2,1
	Casi nunca	10	10,5	10,5	12,6
	A veces	16	16,8	16,8	29,5
	Casi siempre	40	42,1	42,1	71,6
	Siempre	27	28,4	28,4	100,0
	Total	95	100,0	100,0	

Nota. Datos tomados sobre la obtención de los recursos económicos (2016).

Figura 20

Obtención de los recursos económicos para las actividades físicas



Nota. Mediante la figura 20 los encuestados manifiestan su aceptación para la obtención de los recursos económicos. Fuente: I.E. N° 6069 Pachacútec (2016).

Nota. Por medio de la tabla 26 y de la figura 20 se muestran los resultados donde el 2,11% de los encuestados respondieron (Nunca), el 10,53% (Casi nunca), el 16,84% (A veces), el 42,11% (Casi siempre) y el 28,42% (Siempre); en consecuencia, el 87,37% de encuestados indican que en la I. E. N° 6069 – Pachacútec de Villa El Salvador, Lima 2016, se obtiene los recursos necesarios para la educación física.

Resultados de la estadística inferencial

4.2 Contrastación de las hipótesis

Hipótesis general

H_a: “La gestión educativa se relaciona significativamente con la fortaleza de los ejercicios físicos en estudiantes del quinto de primaria I. E. N° 6069 – Pachacútec, Distrito de Villa El Salvador, Lima 2016”

H₀: “La gestión educativa no se relaciona significativamente con la fortaleza de los ejercicios físicos en estudiantes del quinto de primaria I. E. N° 6069 – Pachacútec, Distrito de Villa El Salvador, Lima 2016”

Tabla 27

Correlación entre la variable independiente y la dependiente

		Correlaciones	
		GESTIÓN EDUCATIVA	FORTALEZA DE LOS EJERCICIOS FÍSICOS
GESTIÓN EDUCATIVA	Correlación de Pearson	1,000	,866**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	95	95
FORTALEZA DE LOS EJERCICIOS FÍSICOS	Correlación de Pearson	,866**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	95	95

Nota. En base a la tabla 27, el resultado de la correlación fue de un coeficiente de Correlación de Pearson de 0,866 puntos o grados de correlación con un nivel de significancia bilateral de 0,000 <menor a 0,05 como margen máximo de error.

Nota. La significancia de la gestión educativa ordena que debe aprobarse la hipótesis alterna y se debe rechazar la hipótesis nula; concluyendo que debe aplicarse la gestión educativa para mejorar la fortaleza de los ejercicios físicos en la institución educativa indicada del distrito de Villa El Salvador, ciudad de Lima.

Hipótesis específica 1

Dimensión 1: Organización de campeonatos

H_a: La organización de los campeonatos se relaciona significativamente con la fortaleza de los ejercicios físicos en estudiantes del quinto de primaria I. E. N° 6069 – Pachacútec, Distrito de Villa El Salvador, Lima 2016

H₀: La organización de los campeonatos no se relaciona significativamente con la fortaleza de los ejercicios físicos en estudiantes del quinto de primaria I. E. N° 6069 – Pachacútec, Distrito de Villa El Salvador, Lima 2016.

Tabla 28

Correlación entre la primera dimensión y la variable dependiente

		Correlaciones ORGANIZACIÓN DE CAMPEONATOS MASIVOS	FORTALEZA DE LOS EJERCICIOS FÍSICOS
ORGANIZACIÓN DE CAMPEONATOS MASIVOS	Correlación de Pearson	1,000	,776**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	95	95
FORTALEZA DE LOS EJERCICIOS FÍSICOS	Correlación de Pearson	,776**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	95	95

Nota. Mediante la tabla 28, se conoce los resultados de la correlación entre la organización de los campeonatos masivos con la fortaleza de los ejercicios físicos, por el cual, el resultado fue del 0,776 puntos o grados de correlación del coeficiente de Correlación de Pearson; cuyo nivel de significancia fue de 0,000 menor a 0,05 que representa en nivel máximo de no confiabilidad de los resultados.

Nota. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula entre la dimensión organización de campeonatos deportivos con la variable dependiente; concluyendo que debe organizarse los campeonatos para los estudiantes.

Hipótesis específica 2

Dimensión 2: Talleres formativos

Ha: Los talleres formativos se relaciona significativamente con la fortaleza de los ejercicios físicos en estudiantes del quinto de primaria I. E. N° 6069 – Pachacútec, Distrito de Villa El Salvador, Lima 2016

Ho: Los talleres formativos no se relaciona significativamente con la fortaleza de los ejercicios físicos en estudiantes del quinto grado de primaria I. E. N° 6069 – Pachacútec, Distrito de Villa El Salvador, Lima 2016

Tabla 29

Correlación entre la segunda dimensión y la variable dependiente

		Correlaciones	
		CLASES DE TALLERES FORMATIVOS	FORTALEZA DE LOS EJERCICIOS FÍSICOS
CLASES DE TALLERES FORMATIVOS	Correlación de Pearson	1,000	,762**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	95	95
FORTALEZA DE LOS EJERCICIOS FÍSICOS	Correlación de Pearson	,762**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	95	95

Nota. En base a la tabla 29, el resultado de la correlación fue igual a 0,762 grados o puntos de correlación, muy cercano a unidad. El nivel de Significancia entre la segunda dimensión con la fortaleza de los ejercicios físicos fue de un p valor=0.000 <menor a q valor=0,05 representado a la no confiabilidad y margen máximo de error con un 95% confiabilidad de dichos resultados.

Nota. Se concluye que esta afirmación determina que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula; por lo que se debe organizar y llevar a cabo las clases de los talleres formativos para fortalecer los ejercicios físicos en la IE 6069.

Hipótesis específica 3

Dimensión 3: Representación competitiva

H_a: La representación competitiva se relaciona significativamente con la fortaleza de los ejercicios físicos en estudiantes del quinto de primaria I. E. N° 6069 – Pachacútec, Distrito de Villa El Salvador, Lima 2016

H₀: La representación competitiva no se relaciona significativamente con la fortaleza de los ejercicios físicos en estudiantes del quinto de primaria I. E. N° 6069 – Pachacútec, Distrito de Villa El Salvador, Lima 2016

Tabla 30

Correlación entre la tercera dimensión y la variable dependiente

		Correlaciones	
		REPRESENTACIÓN COMPETITIVA INSTITUCIONAL	FORTALEZA DE LOS EJERCICIOS FÍSICOS
REPRESENTACIÓN COMPETITIVA INSTITUCIONAL	Correlación de Pearson	1,000	,826**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	95	95
FORTALEZA DE LOS EJERCICIOS FÍSICOS	Correlación de Pearson	,826**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	95	95

Nota. En base a la tabla 30, se observa el resultado igual a 0,826 grados o puntos de correlación entre la representación competitiva institucional y la fortaleza de los ejercicios físicos; cuyo nivel de significancia fue de $0,000 < a 0,05$ entre las correlaciones lo que indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, con 95% de confiabilidad de los resultados y un 5% de nivel de equivocaciones o error en la investigación realizada en la I.E N° 6069 de VES.

Nota. Se concluye que debe mejorarse la gestión educativa para mejorarse en mayor medida con la fortaleza de los ejercicios físicos.

4.3 Discusión de resultados

La investigación realizada tuvo como orientación identificar los problemas general y específicos, contando para ello con los objetivos, tanto general como específicos; estos objetivos se formularon para lograr encontrar las respuestas a los problemas por las cuales se realiza el estudio, contando para ello con los antecedentes y las definiciones de la investigación, las cuales dan el sustento teórico respectivo mediante las definiciones y conceptos de las variables, las dimensiones y los indicadores; para luego intentar las soluciones a los problemas mediante las hipótesis tanto general como específicas; es por ello que mediante las pruebas de hipótesis se presenta los resultados para aplicarse en “los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa N° 6069 – Pachacútec del Distrito de Villa El Salvador, Lima 2016. Estos resultados fueron como sigue: $r=0,866$ para la Correlación entre las variables igual a $r=0,776$ para Correlación entre Organización de campeonatos masivos y la variable dependiente; $r=0,762$ para la Correlación entre Clases de talleres formativos y Fortalecimiento de la Educación Física y el Deporte; $r=0,826$ para la Correlación entre Representación competitiva institucional y Fortalecimiento de la Educación Física y el Deporte”.

Este resultado fue coincidente a lo sustentado por “Alvarado (2018) en su tesis titulada: Gestión institucional y gestión de recursos humanos en la satisfacción del usuario en una Institución Educativa, Lima 2017”, presentado por: Milovan Pablo Alvarado Herrada, cuyo resultado fue de un $r=0,785$ de fiabilidad de los instrumentos y de frecuencia en las tablas de 41.7% como buena en la gestión institucional educativa, 56.3% como sobresaliente y 1.9% como excelente; por lo

que se concluye que existe una confiabilidad del 95% y un 5% no confiable, lo que señala que el estudio fue favorable y positivo en mejorar la situación en la educación institucional en la I. E. indicada en Lima y en el año 2017, tomando conocimiento que la gestión está involucrada con la administración de las empresas tanto públicas como los colegios como las empresas privadas; por ello, la gestión requiere de altas capacidades y competencias en los directivos.

En cuanto a la contrastación de la hipótesis específica 1, se da cuenta del resultado de 0,776 grados de correlación entre la dimensión 1 organización de campeonatos y la variable dependiente; considerando que dicho resultado es alto y positivo por lo que se acepta la hipótesis alterna o de la investigadora y se rechaza la hipótesis nula o del trabajo; en ese sentido, concluimos que el resultado del estudio se debe aplicar en Lima , en la Institución Educativa N° 6069 del distrito de VES indicado y en el año indicado”. Este resultado también es necesario que se complemente con los campeonatos internos, mejorando la calidad de los jugadores y obteniendo premios en las competencias; así también, debe darse una programación deportiva que implique el compromiso de los estudiantes, el fomento de los ejercicios físicos en todas sus instancias y disciplinas, para el bienestar del estudiante y de sus familiares.

“Este resultados es parecido a lo sustentado por Alcahuamán (2019) que realiza una tesis titulado: “Gestión institucional en la educación y calidad de la formación académica en temas de investigación científica en la Facultad de Ciencias de la Contabilidad en la Universidad Privada Católica Los Ángeles de Chimbote, con

sede en la Ciudad de Ayacucho y en el año 2019”, presentado por: Jeny Alcahuamán Villanueva, para obtener el grado académico de Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad, por la Universidad César Vallejo, Ayacucho, Perú.: en dicho estudio obtiene un $r=0,849$ considerado una correlación alta y muy alta entre las variables, dimensiones e indicadores del estudio; por lo que se concluye que se debe aplicar estos resultados en los estudiantes de la Facultad de Contabilidad de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote con sede en Ayacucho; también, esto indica que los profesores de las asignaturas de investigación científica tanto a nivel nacional e internacional, deben capacitarse en temas relacionados al dominio de las normas APA sexta y séptima edición y otros temas que son parte de los temas de investigación científica”.

En cuanto a la contrastación de la hipótesis específica 2, se obtiene un resultado igual a 0,762 puntos entre los talleres formativos y el fortalecimiento de los deportes y la educación física, con un nivel de significancia de $0,000 < a 0,05$ que permite determinar la viabilidad de la investigación para la solución de los problemas; por lo que se concluye que se debe aplicar las clases de los talleres formativos para los chicos y jóvenes estudiantes del quinto de primaria indicados, donde los docentes” deben también ser capacitados para estas clases de talleres formativos de la personalidad presente y futura de los estudiantes; también, se debe tener presente que el estudio alude al desarrollo del estudiante y de los estudiantes mediante una alimentación nutritiva, mejorando su autoestima y recibiendo capacitaciones y entrenamientos permanentes para mejorar su rendimiento en los deportes.

El resultado es similar o coincidente a los sustentado por Ponce (2018) en su tesis que elaboró titulado en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; cuyos resultados fueron de un 72.8% que tienen alta creencia favorable en mejorar su salud integral en base al curso de Educación física; el 25.9% tiene creencia muy alta de que los ejercicios físicos ayuda a mejorar la salud física y mental de los estudiantes y el 1.3% tiene creencia muy baja de que la educación física no ayuda a la salud integral de los estudiantes. En tal sentido se concluye que, las autoridades educativas de la I. E. “Sebastián Barranca”, deben mejorar su desempeño profesional y proponer y sustenta que la Educación física no debe ser un curso de segundo orden; todo lo contrario, deben saber defender la importancia de los ejercicios físicos para mantener en forma saludable a los padres, familiares y de la población en general, pues está demostrados que solo un 15% a un 25% de la población realiza ejercicios físicos, por ello es la alta tasa de enfermos.

En cuanto a la prueba de hipótesis de la hipótesis específica 3, se obtiene 0,826 grados o puntos de correlación por medio del Coeficiente de Correlación de Pearson, considerado una correlación alta entre la dimensión 3 y la variable dependiente. El nivel de significancia fue de 0,000 menor a 0,05 que representa un 95% de confiabilidad de los resultados con 5% de margen de no confiabilidad; por lo tanto, se determina que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Esto significa que la Representación competitiva institucional se debe aplicar con más rigurosidad en los alumnos indicados; asimismo, esta representación competitiva puede darse en las disciplinas del atletismo, del fútbol, del fulbito y del volibol; así como esta dimensión está relacionada con las políticas

públicas deportivas que implica evaluación a los profesores y asistentes de docentes de educación física, realizar el plan de fortalecimiento y contar con los materiales y buena marcha de la implementación de estos cambios en la institución educativa.

Este resultado es similar y coincide a lo presentado y sustentado por Ayhuasi (2018), en un estudio en los estudiantes del I. N. E. S. E. “Tawantinsuyo” del Distrito de Desaguadero, año 2017, presentado por Arturo Santos Ayhuasi Flores, para obtener el título profesional de Licenciado en Educación Física, Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú., cuyo resultado fue igual a un 0,885 grados de correlación indicados; en ese sentido, de una muestra de 218 estudiantes, un 45.0% contestó que es Bueno la aplicación de la Educación física; un 23.9% respondieron Regular, un 17.9% respondieron Muy bueno, un 9.2% respondieron Malo y un 4.1% respondieron Muy malo, lo que significa que sumando los tres primeros nos da un total de 86.80% de estudiantes que están de acuerdo con el fortalecimiento y los deportes en los estudiantes indicados; así como están de acuerdo con reclamar a las autoridades educativas y a los docentes en considerar en primera línea a la asignatura de Educación física, de las cuales se desprende una serie de otras disciplinas deportivas tan necesarias para los comunidad escolar de la institución investigada como para otras instituciones educativas del país. Por todo ello, todo el estudio se confirma como una serie de acontecimientos que deben ser planificados y estructurados debidamente para mejorar la gestión educativa institucional en la institución investigada que conlleva a mejores resultados para los deportes en general y por el que las generaciones venideras deben superar los estándares.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

1. Con respecto a la respuesta al objetivo general, la relación fue de 0,866 grados o puntajes de correlación entre la gestión educativa con la fortaleza de los ejercicios físicos en la Institución Educativa N° 6069 denominado Pachacútec, del Distrito limeño de Villa El Salvador (VES), Lima 2016. Asimismo, las dimensiones de las variables se relacionan entre sí para sus efectos de presentar propuestas de soluciones a la problemática planteada.

2. Respecto a la respuesta al objetivo específico 1, la correlación fue igual a $R_s=0,776$ que significa que el objetivo se cumple favorablemente entre la organización de campeonatos masivos y la variable dependiente; con ello se afirma que la institución se encuentra en condiciones de organizar estos eventos deportivos en favor de los estudiantes del quinto de primaria indicada y que deben superarse los problemas de la falta de planificación en la organización de los eventos.

3. En cuanto a la respuesta al objetivo específico 2, se logró un resultado de 0,762 puntos de relación entre la segunda dimensión señalada en la matriz de consistencia y en la investigación señalada de la variable Fortaleza de los ejercicios físicos, lo que significa que el objetivo se logra para implementar las clases de talleres formativos para los estudiantes del quinto grado de primaria y su futuro inmediato en la educación secundaria y superior, reforzados con los deportes.

4. Referente al tercer objetivo específico, la relación que existe fue de 0,826 grados de correlación medidos por la estadística no paramétrica de Rho de Spearman entre la tercera dimensión fomento de la representación competitiva con la variable dependiente Fortaleza de los ejercicios físicos en la I. E. N° 6069 – Pachacútec del Distrito de Villa El Salvador, Lima 2016, considerando también que se ha encontrado deficiencias en la toma de decisiones, funciones y actividades del Director del plantel y de otros funcionarios del colegio para atender a los estudiantes en sus demandas físicas deportivas aunadas con capacitaciones de nutrición y afines para su crecimiento personal de manera eficiente y el logro de la satisfacción en sus vidas futuras libre de enfermedades como es el caso de los niños con obesidad, consecuentemente con enfermedades de diabetes, de la hipertensión y otros.

5.2 Recomendaciones

1. El Director de la Institución Educativa N° 6069 “Pachacútec” del Distrito limeño de VES, debe implementar con mayor alcance la gestión educativa que influya en el posicionamiento de las fortalezas deportivas y de las actividades de los ejercicios físicos en los estudiantes del quinto grado de primaria, que ayude al crecimiento de la institución y de sus estudiantes de la institución educativa. Asimismo, se debe considerar la relación de la organización de los campeonatos masivos, las clases de talleres formativos y la representación competitiva institucional junto a programación de los deportes mediante acuerdos institucionales, tomando en cuenta el desarrollo personal del estudiante y aunado a las políticas públicas para las competencias deportivas escolares nacionales.

2. El Sub director junto a la plana directiva y los docentes, deben organizar campeonatos masivos entre todos los estudiantes y entre estudiantes de otras instituciones educativas del distrito de VES y de otros distritos, para coadyuvar con la programación deportiva que establece la UGEL, MINEDU y otras instituciones; tomando en cuenta las competencias internas, la calidad de los jugadores y los premios a otorgarse, aunado a el compromiso de los estudiantes, como complemento al fomento de la educación física y los deportes, cumpliendo los estamentos de una programación deportiva institucional de nivel de la educación primaria en los estudiantes de quinto grado de primaria de la citada institución; lo que permitirá un desarrollo sostenido de la salud y de las competencias escolares.

3. Es obligatorio y necesario que el director, coordine con la UGEL, para establecer firmemente las clases de talleres formativos, como una forma de llevar educación, disciplina, responsabilidad, habilidades, actitudes, aptitudes y valores de gran alcance para el desarrollo de los estudiantes y su crecimiento personal, crecimiento de trabajo en equipo y de grupo entre directivos, educadores docentes y estudiantes; tomando en cuenta los ejercicios dirigidos, las relaciones dinámicas y el compartimiento de los materiales para los ejercicios físicos en la I.E. N° 6069 – Pachacútec del Distrito de Villa El salvador en Lima, año 2016, tomando en cuenta a la vez, la nutrición con una buena alimentación, el mejoramiento del autoestima del estudiante y con el refuerzo de capacitaciones y entrenamientos.

4. El Director de la institución, también debe realizar la administración de la gestión institucional con la representación competitiva institucional que implica el atletismo, el futbol, el fulbito y el voleibol; los cuales deben relacionarse con las políticas públicas de competencias deportivas, establecidas por las normas legales educativas internas y externas que implica la evaluación a los docentes, aunado a un plan de fortalecimiento, contando con los materiales y los recursos económicos para la organización de los eventos, cumpliendo los reglamentos, las reglas, las directivas, los lineamientos, las instrucciones y otras normas similares, orientadas al fortalecimiento y la formación de los estudiantes, que luego será beneficioso para las familias, para la sociedad y para el país, de contar con ciudadanos responsables, ciudadanos de bien, formados adecuadamente para enfrentar a los retos de la vida.

BIBLIOGRAFIA

- “Alcahuamán, J. (2019). *Gestión educativa y calidad de formación académica en temas de investigación en la Facultad de Contabilidad de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2019*. Ayacucho - Perú: Universidad César Vallejo.
- Alvarado, M. (2018). *Gestión educativa institucional y gestión de recursos humanos en la satisfacción del usuario en una Institución Educativa, Lima 2017*. Lima - Perú: Universidad César Vallejo.
- Anahua, E. (2018). *Estrategias de fortalecimiento de la educación física y los deportes a nivel escolar, juvenil y adulto*. Lima - Perú: Minedu.
- Arroyo, J. C. (2019). *Gestión administrativa y la competitividad del futbol profesional en el Perú*. Lima - Perú: Universidad Inca Garcilaso de la Vega .
- Ayhuasi, A. (2018). *Nivel de interés por la Educación Física en estudiantes del VII Ciclo de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Tawantinsuyo de la Ciudad de Desaguadero, 2017*. Puno - Perú: Universidad Nacional del Altiplano.
- Benito, H., Juárez, L., Masías, G., & Paricahua, M. (2017). *Planeamiento Estratégico de la Industria Peruana del Deporte*. Surco - Lima - Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Campojo, L. (2018). *La actividad física y el rendimiento académico en estudiantes del tercer año de secundaria en un Colegio de Pueblo Libre*. Lima - Perú: Universidad César Vallejo".

- "Casanova, P. (2019). *La gestión institucional educativa y organizacional*. México: Racsus.
- Castillo, P., & Ferrer, R. (2019). *Estilos de enseñanza utilizados por los profesores de educación física en el nivel primaria en el Distrito de Chilca, Provincia de Huancayo, Departamento de Junín* . Huancayo - Junín - Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Cotrina, A. (2019). *No existe una evaluación de la educación física en el Perú* . Lima - Perú: RPP Multideportes.
- Gallo, A., & Vásquez, E. (2015). *Análisis del liderazgo institucional en la gestión escolar de la Unidad Educativa "Santa María de Mazzarello" en el año lectivo 2013 - 2014* . Quito - Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
- García, R. (2019). *Ejercicios físicos para mejorar la resistencia en futbolistas de 15 a 17 años en la Liga Cantonal de La Libertad, Provincia de Santa Elena, año 2018*. Santa Elena - La Libertad - Ecuador: Universidad Estatal Península de Santa Elena .
- Llamo, J. (2018). *Gestión institucional y calidad educativa de las instituciones educativas emblemáticas del Distrito de Ate, UGEL 06*. Lima - Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle .
- Luna, E. (2019). *Informe ubica a Chile en penúltimo lugar a nivel mundial en actividad física y deportes*. Santiago de Chile: La Tercera.
- Minedu, P. (2018). *Plan de Fortalecimiento de la Educación Física y el Deporte Escolar* . Lima - Perú: Ministerio de Educación - Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana".

- "Monsalve, L., & García, L. (2015). *La educación física, como medio para fortalecer la psicomotricidad en los niños de 4 años del nivel jardín en el Hogar el Paraíso Infantil del ICBF, en la Ciudad de Ibagué*. Ibagué - Tolima - Colombia: Universidad de Tolima.
- Ochoa, A. (2018). *Cambio concepcional de enseñanza de la Educación Física para la formación integral de estudiantes del nivel de Media Académica*. Montería - Panamá: Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología.
- Ponce, L. (2018). *Programa de intervención de Educación Física para mejorar la salud integral de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa "Sebastián Barranca", Camaná, Arequipa 2016*. Arequipa - Perú: Universidad Nacional de San Agustín.
- Puican, A. (2017). *Modelo didáctico con enfoque sistémico desarrollador para mejorar las etapas de diseño, conducción y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje de la educación física*. Lambayeque - Perú: Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo".
- Rodríguez, Y. (2019). *El juego como estrategia didáctica para el fomento de la actividad física en los estudiantes del Grado Tercero de la Institución Educativa San Agustín de Barbosa Santander*. Jesús María Santander - Colombia: Universidad Católica del Oriente.
- Romaña, J. (2018). *Unidades didácticas de la Educación Física, Recreación y Deporte para promover los hábitos de vida saludable en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Normal Superior de Quibdó*. Bogotá - Colombia: Universidad Santo Tomás".

"Sánchez, R. (2019). *Enfoque ambiental, mecanismo de diversificación de documentos de gestión institucional pedagógica de Instituciones Educativas del Vraem, para una gestión educativa saludable*. Huancavelica - Perú: Universidad Nacional de Huancavelica.

Torres, J. (2019). *Motivación de logro para la clase de Educación Física en estudiantes de Primer Año de Secundaria en una Institución Educativa Pública del Callao* . Callao - Lima - Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.

Villazana, L. (2019). *Enseñanza y aprendizaje del fútbol en los alumnos de la Institución Educativa Mariscal Castilla El Tambo*. Huncayo - Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú".