



**UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES Y**

**PEDAGÓGICAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN:**

**TESIS:**

**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL  
PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA  
I.E.I. NIÑO JESÚS DE PRAGA EN EL DISTRITO DE CARACOTO,  
PUNO 2021.**

**PRESENTADO POR:**

**BACH. MAMANI LIPA, OTILIA**

**BACH. GALVEZ CARRIZALES, DYANETH LORENA**

**ASESOR:**

**MGR. DANIEL EDWIN APAZA MAYTA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

**MOQUEGUA- PERÚ**

**2022**

## ÍNDICE DE CONTENIDO

ÍNDICE DE CONTENIDO.....	IV
INDICE DE TABLAS Y GRAFICOS.....	VII
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT .....	X
INTRODUCCIÓN .....	XI
CAPÍTULO I.....	1
1.1 Descripción de la Realidad Problemática.....	1
1.2. Definición del Problema. ....	3
1.2.1 Problema general. ....	3
1.2.2 Problema específico. ....	3
1.3. Objetivos de la Investigación .....	4
1.3.1. Objetivo general. ....	4
1.3.2 Objetivos específicos.....	4
1.4. Justificación e Importancia de la Investigación .....	5
1.5 Variables .....	6
1.5.1 Operacionalización.....	7
1.6 Hipótesis de la Investigación .....	8

1.6.1	Hipótesis general. ....	8
1.6.2.	Hipótesis específica. ....	8
CAPÍTULO II .....		9
2.1	Antecedentes de la Investigación .....	9
2.1.1.	Antecedentes internacionales. ....	9
2.1.2.	Antecedentes nacionales. ....	10
2.2.	Bases Teóricas .....	12
2.2.1	La familia .....	12
2.2.2.	Proceso de aprendizaje .....	17
2.3	Marco Conceptual .....	22
CAPITULO III: .....		26
3.1.	Tipo de investigación .....	26
3.2.	Diseño de investigación .....	26
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	27
3.5.	Técnica de procesamiento y análisis de datos.....	28
CAPITULO IV:.....		29
4.1.	Presentación de resultados por Variable y dimensiones. ....	29
4.2.	Contrastación de hipótesis .....	36
4.3.	Discusión de resultados.....	42

CAPITULO V: .....	43
5.1. Conclusiones .....	43
5.2. Recomendaciones.....	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	46
ANEXOS .....	49
ANEXO N °1 PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA .....	50
ANEXO N °1 LOGRO DE APRENDIZAJE .....	50

## INDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

### INDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Operacionalización de Variables</i> .....	7
Tabla 2 I.E.I. Niño Jesús de Praga en el distrito de Caracoto .....	27
Tabla 3 <i>Variable 1 participación de los padres de familia</i> .....	29
Tabla 4 <i>Dimensión 1 aprendizaje y desarrollo</i> .....	31
Tabla 5 <i>Dimensión 2 gestión escolar</i> .....	32
Tabla 6 <i>Variable 2 logros de aprendizaje</i> .....	34
Tabla 7 <i>Toma de decisión Chi cuadrado participación padres de familia y logro de aprendizaje</i> .....	37
Tabla 8 <i>Toma de decisión Chi cuadrado participación padres de familia y el aprendizaje y desarrollo</i> .....	39
Tabla 9 <i>Toma de decisión Chi cuadrado participación padres de familia y la gestión escolar</i> .....	41

## INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Variable 1 participación de los padres de familia .....	30
Gráfico 2 Dimensión 1 aprendizaje y desarrollo.....	31
Gráfico 3 <i>Dimensión 2 gestión escolar</i> .....	33
Gráfico 4 Variable 2 logros de aprendizaje.....	34

## **RESUMEN**

La investigación inicia con la identificación del problema y nace de ello el título de investigación “Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. Niño Jesús de Praga en el distrito de Caracoto, Puno 2021” cuyo propósito investigativo se basa en el plantear el objetivo de investigación Determinar la relación que existe entre la participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los niños de la I.E.I. Niño Jesús de Praga en el distrito de Caracoto, Puno 2021.

El método de investigación a utilizar esta considerado en un diseño no experimental y de tipo aplicativo cuantitativo, la muestra la conformaron los padres de 27 niños que conforman. I.E.I. Niño Jesús de Praga en el distrito de Caracoto con una edad promedio de 5 años de edad, se aplicaron 2 cuestionarios uno para cada variable de la investigación.

Como resultados obtenidos se puede apreciar que la participación de los padres de familia es muy satisfactoria en el logro de aprendizaje de los niños de los niños de 5 años de la I.E.I. Niño Jesús de Praga en el distrito de Caracoto, Puno 2021.

Palabras claves: Participación, logros de aprendizaje, aprendizaje, gestión escolar.

## **ABSTRACT**

The research begins with the identification of the problem and from this the research title "Participation of parents in the learning process of 5-year-old children of the I.E.I. Niño Jesús de Praga in the district of Caracoto, Puno 2021" whose research purpose is based on raising the research objective Determine the relationship between the participation of parents and the learning achievement of the children of the I.E.I. Infant Jesus of Prague in the Caracoto district, Puno 2021.

The research method to be used is considered in a non-experimental design and quantitative application type, the sample was made up of the parents of 27 children who make up the study. I.E.I. Infant Jesus of Prague in the district of Caracoto with an average age of 5 years old, 2 questionnaires were applied, one for each variable of the investigation.

As results obtained, it can be seen that the participation of parents is very satisfactory in the learning achievement of the children of the 5-year-old children of the I.E.I. Infant Jesus of Prague in the Caracoto district, Puno 2021.

**Keywords:** Participation, learning achievements, learning, school management.



## INTRODUCCIÓN

El capítulo I está conformada por información destinada a la descripción problemática, formulando las preguntas de investigación, objetivo e hipótesis en base a la operacionalización de las variables.

Capitulo II está conformada por información destinada a buscar teorías y conceptos que se identifican como variables, a si también la consideración de los antecedentes como internacionales y nacionales, y por último la definición de los términos.

Capitulo III está conformada por información destinada a buscar la metodología investigativa, para lo cual se determina la muestra para la investigación y la identificación de los cuestionarios aplicar para sus posteriores resultados.

Capitulo IV está conformada por información referente a la evaluación y diagnostico d elos resultados y contrastación de hipotesis.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1 Descripción de la Realidad Problemática.**

(Hart, 2001); en cuanto a la realidad del país respecto al desarrollo de la niñez si identifican una diversidad de problemas que aquejan a los niños a desarrollar habilidades, conocimientos, comportamiento de manera correcta en lo que respecta a su edad, se sabe de la vulnerabilidad que tiene el niño en casa ya que puede observar comportamientos, vivencias y experiencias que puedan causar problemas en su desarrollo. Es bueno analizar la realidad social y económica que vive el país y es importante precisar de las políticas sociales que propone el gobierno peruano para reducir brechas sociales de pobreza y otros factores para una igualdad que se tiene que dar en el país en un determinado momento, siendo el país muy pluricultural existen problemas en algunas zonas que radica la pobreza, por el tema de cultura y costumbres formas de crianza que no necesariamente favorecen a los infantes y demás factores.

(Blanco, 2012); la pobreza trae problemas que agudizan la crianza de los niños, la pobreza puede producir desesperación en la familia a lo cual nacen problemas como la violencia en casa por parte de los padres de familia con sus integrantes, causa en algunos casos otros problemas sociales como la deserción escolar que por falta económica se ven obligados los niños abandonar la escuela, trayendo otros problemas por parte del factor económico se incrementan los casos de trabajo infantil que reprimen el desarrollo del niño por encomendar responsabilidades que no corresponden con su edad.

Es por ello que se quiere verificar en esta investigación como es que en la I.E.I. Niño Jesús de Praga en el distrito de Caracoto como los padres de familia cumplen sus funciones en cuanto al desarrollo educativo de sus hijos, el propósito de investigación es ver que tan involucrados se encuentran los padres de familia en el desarrollo educativo de sus menores hijos correspondiente a la edad de 5 años, todo este análisis permite ver que es lo que pasa específicamente en la actitud de los padres de familia, ver si situación socio económica, medir la responsabilidad de los padres por el desarrollo educativo de cada uno de los infantes y otros factores de gran ayuda para identificar el comportamiento del estudiante en el salón de clase. Todo ello se realiza con la finalidad de apoyar a los padres de familia a mejorar con sus hijos para demostrar mejor rendimiento en la etapa escolar.

## **1.2. Definición del Problema.**

### **1.2.1 Problema general.**

¿Existe relación entre la participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los niños de la I.E.I. Niño Jesús de Praga en el distrito de Caracoto, Puno 2021?

### **1.2.2 Problema específico.**

- ¿Existe relación entre la participación de los padres de familia y el aprendizaje y desarrollo de los niños de la I.E.I. Niño Jesús de Praga en el distrito de Caracoto, Puno 2021?
  
- ¿Existe relación entre la participación de los padres de familia y la gestión escolar de los niños de la I.E.I. Niño Jesús de Praga en el distrito de Caracoto, Puno 2021?

### **1.3. Objetivos de la Investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general.**

Determinar la relación que existe entre la participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los niños de la I.E.I. Niño Jesús de Praga en el distrito de Caracoto, Puno 2021.

#### **1.3.2 Objetivos específicos.**

- Determinar la relación que existe entre la participación de los padres de familia y el aprendizaje y desarrollo de los niños de la I.E.I. Niño Jesús de Praga en el distrito de Caracoto, Puno 2021.
  
- Determinar la relación que existe entre la participación de los padres de familia y la gestión escolar de los niños de la I.E.I. Niño Jesús de Praga en el distrito de Caracoto, Puno 2021.

## **1.4. Justificación e Importancia de la Investigación**

### **Justificación con valor teórico:**

Permite desarrollar a manera más minuciosa el desarrollo de las teorías de investigación que corresponde a cada variable de estudio en la cual se permita evidenciar el desarrollo de las actividades que realiza el docente con la perspectiva de mejorar sus estrategias de aprendizaje las cuales puedan fortalecer los criterios de los infantes que se encuentran a su cargo en la I.E.I. que se viene llevando la investigación.

### **Justificación con valor metodológico:**

La educación ya salió de lo convencional y tradicional en lo que respecta la enseñanza, nuevas disposiciones permiten que los docentes se orienten a desarrollar investigación, es por ello que mediante esta investigación cuenta con un tipo y diseño que el docente deberá de interpretar con la finalidad de entenderlo y aplicarlo cuando desarrollo sus estrategias referentes a la enseñanza.

### **Justificación con valor práctico:**

En esta parte se espera obtener todos los resultados de investigación lo que permite que a partir de ese momento saber efectivamente que sucede y el docente tomar las medidas correctivas correspondientes en favor de los niños de la presente I.E.I.

## 1.5 Variables

### ➤ V1: NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Dimensiones:

- ✓ Aprendizaje y desarrollo
- ✓ Gestión escolar

### ➤ V2: LOGRO DE APRENDIZAJE

Dimensiones:

- ✓ Inicio
- ✓ Desarrollo
- ✓ Logrado

### 1.5.1 Operacionalización

**Tabla 1**  
*Operacionalización de Variables*

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES	Aprendizaje desarrollo	y		
	Gestión escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los padres de familia se involucran constantemente a la educación de los niños, los apoyan, incentivan.</li> <li>• Los padres de familia participan planificando y organizando sus actividades ligadas al estudio del niño, la participación eje fundamental para la educación del niño.</li> </ul>	Ficha observación de	Nominal
LOGRO DE APRENDIZAJE	Inicio	• se mide por rendimiento y demostrado por una nota en este caso la nota 10		
	Proceso	• se mide por rendimiento y demostrado por una nota en este caso la nota 11-16	Observación	Nominal
	Logrado	• se mide por rendimiento y demostrado por una nota en este caso la nota 17-20		

*Fuente: Elaboración propia*



## **1.6 Hipótesis de la Investigación**

### **1.6.1 Hipótesis general.**

H<sub>1</sub> Se produce relación entre la participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los niños de la I.E.I. Niño Jesús de Praga en el distrito de Caracoto, Puno 2021.

H<sub>0</sub> No se produce relación entre la participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los niños de la I.E.I. Niño Jesús de Praga en el distrito de Caracoto, Puno 2021.

### **1.6.2. Hipótesis específica.**

- HE<sub>1</sub> Se produce entre la participación de los padres de familia y el aprendizaje y desarrollo de los niños de la I.E.I. Niño Jesús de Praga en el distrito de Caracoto, Puno 2021.
  
- HE<sub>2</sub> Se produce relación entre la participación de los padres de familia y la gestión escolar de los niños de la I.E.I. Niño Jesús de Praga en el distrito de Caracoto, Puno 2021.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes de la Investigación**

##### **2.1.1. Antecedentes internacionales.**

(Lopez,2011); manifiesta que en su investigación realizada que lleva por título” La participación de la familia en los procesos de enseñanza en la escuela nacional del país de Cuba,2011”; la presente investigación se presento y realizo en la Universidad Nacional de Cuba, la cual lleva como contexto la participación de los padres en el contexto educativo de sus menores hijos, la cual la aplicaron a una pequeña muestra que corresponde a la escuela nacional de cuba aplicando sus instrumentos y técnicas de evaluación a lo cual el autor llego a la siguiente conclusión que se refleja la importancia de la participación constante de los padres de familia en el desempeño y enseñanza de los menores de edad, debido que al articular la participación de los padres mejora el cumplimiento de los roles y permite al docente desarrollar de manera mas efectiva sus estrategias educativas en los infantes con la finalidad de impartir mejores conocimientos.

(Camacho, 2013); manifiesta que en su investigación realizada que lleva por título "Escuela de padres y el rendimiento escolar en los niños del sexto grado del colegio santo hermano de Santa Cruz", esta investigación tuvo lugar de ejecución el país de México, se desarrollo en la Universidad Rafael Landivar, que en conteto como objetivo tuvo la consigna de verificar como es que influye la esucela de padres en el rendimiento de los niños del sexto grado del colegio santo hermano de Santa Cruz, se procedio aplicar un muestreo no probabilístico par la aplicación de la parte metodológica lo que corresponde a instrumentos de aplicación para obtención de resultados a lo cual llega a concluir que la participación constante de los padres de familia mejoran notablemente el rendimineto escolar de sus menores hijos, Iso padres y ocente trabajan colectivamente con la consigna de mejorar la calidad educativa de los niños del mencionado colegio de educación primaria.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales.**

(Andrés,2010); manifiesta que en su investigación realizada que lleva por título "La familia como nucleo para fortalecer la lectura y su problemática social", pretende obtener como datos y resultados los avances progresivos sobre la importancia familiar en el desarrollo del menor de edad, el objetivo de este articulo pretende aclarar y fortalecer la

importancia familiar en el proceso educativo de los niños aflorando su conocimiento por la lectura y ser capaces de ver la realidad problemática que se vive en la sociedad, concluyendo efectivamente que es necesario el apoyo de los padres de familia en la educación infantil debido que a la formación de valores y comportamientos se ven reflejados en la sociedad y centros educativos.

(Carballo, 2013); manifiesta que en su investigación realizada que lleva por título “Funcionamiento Familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de educación básica regular secundaria en el I.E. Tabalos, 2013” esta investigación tuvo como lugar de desarrollo la ciudad de tarapoto presentandose en la Universidad Nacional de San Martín, participaron de la investigación un total de 18 estudiantes entre varones y mujeres con una edad promedio de 15 y 16 años de edad, se destaca en la investigación como resultado que el rendimiento de los escolares en esta zona del país se ve reflejado a la vulnerabilidad familiar que existe respecto a la calidad de vida socio económica y lugares alejados donde es difícil acceder a herramientas tecnológicas que permitan una mejor enseñanza por parte de los docentes en la presente institución educativa, se determina que el afecto existe pero la vulnerabilidad provoca brechas educativas y tecnológicas comparada a otras regiones en el país.

(Tamariz, 2013); manifiesta que en su investigación realizada que lleva por título “Participación de padres de familia en la gestión educativa”, esta investigación se realizó en la ciudad de Lima en la Universidad Pontificia Católica del Perú, catalogándose como una investigación de carácter cuantitativo de nivel descriptivo, a la cual se vio la necesidad de ampliar el instrumento por medio de la técnica encuesta, procesados todos los datos obtenidos por la encuesta se procedió a obtener los siguientes resultados, que los padres si se ven comprometidos con la gestión educativa de sus hijos, ya que ellos mismo reciben la información completa respecto a estos datos, lo que permite contribuir con el docente al mejor desarrollo educativo de los menores de edad a su cargo.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1 La familia**

(Pichón, 1983); señala en sus artículos escritos referente a la definición sobre la familia el presente autor indique que existen diferentes concepciones sobre la familia, pero la que representa más sus artículos es que la familia es un conjunto de personas con vínculos sanguíneos directos que permite la convivencia en la sociedad con la finalidad de una vivencia armonizada y plasmando valores y correctos comportamientos para garantizar la armonía y vivencia en sociedad.

(Jelin,2016); manifiesta que la familia se relaciona de forma análoga como una institución social que genera un significado social respecto a la crianza, desarrollo y procreación. Desde la creación de la familia ya se empieza a plasmar la convivencia entre los miembros que la conforman, en la convivencia se empiezan a mejorar temas de la crianza, educación, la economía y distribución de gastos. En distintos países debido a la cultura y costumbres la forma de vivir la vivencia familiar en el cual se viven aspectos tanto democráticos, autoritarios, etc.

(Sandoval, 2012); La familia para algunos autores la consideran como parte de la vida para las personas para formar su propio entorno de convivencia, que plantean sus propias normas de convivencia y respeto para su prosperidad en la convivencia.

(Guevara, 1996); manifiesta que la familia es la primera escuela tanto para los padres como para los hijos, ya que se encarga de enseñar y transmitir valores, cultura y costumbres que se van desarrollando con la convivencia diaria, los niños deben de recibir a través de la familia esa comunicación e interacción para desarrollarse en la sociedad, lo que permite generar un ambiente armónico que conlleve un mejor desarrollo cognitivo del niño.

### **2.2.1.1. Tipos de participación familiar**

(Grolnick, 1997); los padres de familia tienen muchas formas y maneras de participar en el desarrollo de sus hijos, tanto para mejorar su comportamiento, interceder en el fortalecimiento de valores, en el fortalecimiento de la parte educativa, etc. Ahora si se refiere exclusivamente el involucramiento con la parte educativa, la participación del padre es fundamental debido que la interacción padre e hijo ayuda a mejorar el proceso de enseñanza por lo mismo que fortalece lo aprendido en la escuela lo repasa en casa, como son las actividades, lecturas, tareas, etc.

(Lewis,1992); señala que la participación de los padres de familia está sujetas a las actividades que siempre están dispuestas a la interacción padre e hijo para fortalecer su conocimiento lo que se indica que es el apoyo constante del padre en la escuela para ayudar al hijo a mejorar los conocimientos impartidos por el docente.

(Slowiaczek,1994); manifiesta que la participación de los padres de familia en la educación de sus menores hijos es

primordial ya que afectan directamente de forma positiva o negativa al desarrollo del menor hijo, ya que con la interacción del padre y el niño pueden fortalecer valores como es la responsabilidad para la ejecución de actividades académicas, y también fortalecer comportamientos ya que el niño en una etapa de su vida empezara a tener más autonomía de sus hechos y tomara decisiones respecto como ha sido criado en casa en referencia con lo inculcado en el centro educativo que pertenece.

(Georgiu, 1996); precisa que la familia es importante cuando interactúa por medio de la participación entre todos sus miembros, porque la familia son los principales responsables de transmitir a cada uno de sus miembros la seguridad

#### **2.2.1.2. Dimensiones de los padres de familia**

- **Gestión escolar:**

(Alvaríño, 2000); es un instrumento que permite ayudar a medir la calidad de enseñanza que tienen las escuelas, es un instrumento que permite descentralizar los procesos educacionales con la



finalidad de homogeneizar la calidad educativa en todo el territorio nacional.

- **Proceso de aprendizaje:**

(Martínez, 1998); son cambios positivos en el proceso de enseñanza que tienden a mejorar con el desarrollo del mismo lo que genera un cambio positivo de conocimiento y conductas a quien se le imparte.

- **Proceso de enseñanza:**

(Martínez, 1998); refleja conocer el nivel que se encuentra el estudiante, es preciso analizar al estudiante y tomar medidas de acuerdo a nuevos procesos que puedan ser de satisfacción al estudiante para fortalecer su aprendizaje de acuerdo al nivel que se encuentre.

- **Ordenar objetivos:**

Verificar la conducta de los estudiantes y ordenarlas de forma secuencial que quede evidencia de un aprendizaje lógico en el tiempo y espacio.

## **2.2.2. Proceso de aprendizaje**

### **2.2.2.1. El aprendizaje**

(Gallego,2000); se considera al aprendizaje como los procesos de enseñanza que se le da a una persona en cualquier etapa de su vida, debido que el ser humano puede aprender un tema específico en cualquier etapa de su vida, existen distintas teorías respecto al aprendizaje como son las conductistas, cognitivas, humanista, neurofisiológicas, etc.

En este caso se procede a especificar de qué trata la teoría conductista y la teoría cognitiva detallándose a continuación:

- **Teoría conductista:**

(Pérez, 2008); Esta teoría explica como el aprendizaje puede sufrir cambios en lo más mínimo como en lo más amplio, el ser humano es capaz de adaptar el conocimiento cuando este sufre cambios, queda comprobado que el ser humano se adapta a situaciones según lo requiera, es necesario aclarar que el ser humano responde a

comportamientos y estímulos lo que le permite adaptarse a una situación entendiéndola.

- **Teoría cognitiva:**

Esta teoría del conocimiento y aprendizaje se basa en el coeficiente intelectual de la persona porque mediante la teoría y sus vivencias y experiencias va desarrollando aspectos motrices que permite identificar mejor las cosas de su entorno es por ello que los docentes utilizan constantemente estrategias pedagógicas para fortalecer el conocimiento teórico de sus estudiantes y posteriormente aplican la parte práctica para emplear el conocimiento adquirido en la vivencia y casos deductivos que se considere necesario para fortalecer los conocimientos.

El aprendizaje significativo o cognitivo tiene la finalidad de relacionar los nuevos conocimientos con los conocimientos previos que pueden ser experiencias que se asocian para mejorar el aprendizaje.

#### **2.2.2.2. El proceso de enseñanza**

(Sanhueza, 2008); se puede comparar la enseñanza con el aprendizaje ya que ambos son procesos dinámicos en los cuales interactúan directamente el docente a cargo y el estudiante, existen distintas metodologías para profundizar los conocimientos por medio de la enseñanza, cada docente tiene su perspectiva y modalidad acondicionadas a las herramientas que permitan entender desde lo más fácil hasta lo más complejo con la finalidad de que el estudiante pueda absorber estos conocimientos. El propósito de enseñar es transmitir conocimiento e información y obtener como resultado un estudiante culto.

#### **2.2.2.3. Características del proceso de aprendizaje**

- Observación: visualiza constantemente al estudiante, sus acciones, gestos y movimientos que realiza en el momento de ejecutar una actividad o tarea con la finalidad de ir conociendo al estudiante por parte de la observación.

- **Dialogo:** se realiza cuando el estudiante ya dio por terminada su actividad o tarea, a lo cual nacen preguntas sobre su trabajo realizado, que parte le dificulto al realizarla, que siente en ese momento, como se encuentra su estado de ánimo en el momento actual, etc.
- **Análisis cualitativo:** este análisis se observa en el infante ya cuando empieza desarrollar habilidades comunicativas, utilizando operaciones cognitivas que mejoren su desarrollo comunicativo.
- **Generalización:** desarrollar con total comodidad las actividades diarias presentando su propia autonomía al tomar sus propias decisiones respecto algún suceso.

#### **2.2.2.4.Satisfacción del niño respecto al aprendizaje**

En el campo de la educación inicial es muy notorio visualizar que el niño genera satisfacción por el ambiente que lo rodea, ya sea en el campo familiar y en el centro educativo que esos son los dos lugares que comparten más tiempo en toda la etapa de

su niñez, los niños construyen conocimientos y generan mejores formas para comunicarse y aportar opiniones en beneficio de su desarrollo lo cual se ve reflejado en su satisfacción, debido que existen distintas formas de criar a un infante, puede que existan niños con un bajo nivel de satisfacción debido a la falta de atención en la familia en cuanto a los padres u otros familiares cercanos, y demás circunstancias que no permiten desarrollar la satisfacción en el niño. Debido a ello las escuelas de educación inicial ayudan a fortalecer estas debilidades con la finalidad que el niño se integre a la sociedad a pesar de las dificultades que puede vivir en casa.

#### **2.2.2.5. Aspectos psicológicos en el aprendizaje**

Los procesos psicológicos en el aprendizaje se logran catalogar en fases las cuales son el antes, en proceso y posterior, no es necesario afirmar que los infantes aprenden cosas básicas en casa como algunas palabras cortas, frases cortas, valores, costumbres, comportamientos, que en el centro educativo se van fortaleciendo o redirigiendo para que se puedan dar de manera positiva es por ello que el aprendizaje y la enseñanza se puede evaluar mediante esta afirmación psicológica.

## **2.3 Marco Conceptual**

### **1. Autorregulación:**

Son las emociones que transmite el ser humano respecto al recibir una impresión, noticia o cualquier suceso impactante. Estas emociones pueden ser la alegría, tristeza, melancolía, felicidad, sorpresas, etc. Lo que respecta a la autorregulación de estas emociones el ser humano a partir de sus experiencias vividas y sucesos aprende a manejarlas y mostrarse tranquilo y manifestando estas emociones sin generar algún problema o algún suceso que pueda salirse de contexto. El ser humano con la autorregulación aprende a controlar situaciones.

### **2. Aprendizaje:**

Se considera al aprendizaje como los procesos de enseñanza que se le da a una persona en cualquier etapa de su vida, debido que el ser humano puede aprender un tema específico en cualquier etapa de su vida, existen distintas teorías respecto al aprendizaje como son las conductistas, cognitivas, humanista, neurofisiológicas.

### **3. Expectativas:**

Se definen como los deseos que tienen las personas de ser recibidos, tratados en un determinado lugar, como en los centros comerciales como los clientes esperan ser recibidos por los trabajadores de la cadena del centro comercial que a lo posterior puede convertirse en una satisfacción o en un problema.

### **4. Familia**

la familia es la primera escuela tanto para los padres como para los hijos, ya que se encarga de enseñar y transmitir valores, cultura y costumbres que se van desarrollando con la convivencia diaria, los niños deben de recibir a través de la familia esa comunicación e interacción para desarrollarse en la sociedad, lo que permite generar un ambiente armónico que conlleve un mejor desarrollo cognitivo del niño.



## **5. Grado de consanguinidad:**

Es el parentesco que se da de forma natural entre un individuo con otro individuo o el conjunto de individuos los cuales tienen un lazo sanguíneo por lo mismo que descienden o provienen de los mismos antepasados lo cual se le denomina un árbol genealógico viendo sus raíces familiares.

## **6. Niñez**

Es la primera etapa de la vida de un ser humano, en el cual desarrolla muchas experiencias desde su aspecto cognitivo desde el primer día de nacido hasta una edad promedio de los 10 a 11 años que ya empieza la adolescencia, en la etapa de la niñez desarrollan en un 80% los movimientos motrices y pensamientos cognitivos que permite desarrollar las demás etapas de crecimiento con un mejor desenvolvimiento en su vida.

## **7. Proceso.**

Son las fases que se da en el transcurso de una actividad o un proyecto la cual detalla desde el inicio, su desarrollo y su finalización previa planificación.

## **8. Percepción.**

Son las impresiones que el ser humano puede recibir, que las puede identificar mediante los sentidos del cuerpo tanto como la vista, el tacto, el gusto y la audición.

## **9. Satisfacción del aprendizaje:**

En el campo de la educación inicial es muy notorio visualizar que el niño genera satisfacción por el ambiente que lo rodea, ya sea en el campo familiar y en el centro educativo que esos son los dos lugares que comparten más tiempo en toda la etapa de su niñez, los niños construyen conocimientos y generan mejores formas para comunicarse y aportar opiniones en beneficio de su desarrollo lo cual se ve reflejado en su satisfacción, debido que existen distintas formas de criar a un infante, puede que existan niños con un bajo nivel de satisfacción debido a la falta de atención en la familia en cuanto a los padres u otros familiares cercanos, y demás circunstancias que no permiten desarrollar la satisfacción en el niño. Debido a ello las escuelas de educación inicial ayudan a fortalecer estas debilidades con la finalidad que el niño se integre a la sociedad a pesar de las dificultades que puede vivir en casa

## **CAPITULO III:**

### **MÉTODO**

#### **3.1. Tipo de investigación**

(Hernández y Baptista, 2014); tipo de investigación básico siendo el mismo de un alcance descriptivo correlacional, por lo mismo que se identifica dos variables en el estudio de la presente investigación, de esa manera verificar el comportamiento de ambas variables con sus respectivas dimensiones.

#### **3.2. Diseño de investigación**

(Hernández, Fernández & Baptista 2006); pertenece a un diseño no experimental de enfoque cuantitativo, las variables no son manipuladas en ningún momento de la investigación debido que los fenómenos se observan de manera directa de la realidad.

### 3.3. Población y muestra

Se toma en consideración el registro de evaluación de un aula de 5 años de la I.E.I. Niño Jesús de Praga en el distrito de Caracoto, a los cual se cuenta con un total de 27 niños a lo cual se procedió a identificar a sus apoderados lo cual permite que la investigación se tomara en cuenta 27 padres de familia.

Tabla 2  
I.E.I. Niño Jesús de Praga en el distrito de Caracoto

<i>EDAD</i>	<i>SECCIÓN</i>	<i>ESTUDIANTES</i>
<i>5 años</i>	-	<i>27</i>
<i>(Padres de familia)</i>		
	<i>total</i>	<i>27</i>

Fuente: *Elaboración propia*

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

(Arias,2006); la técnica más apropiada para esta investigación es la observación de los comportamientos y dos cuestionarios uno por cada variable de estudio, para ambas variables como el nivel de participación de los padres cuenta con 10 preguntas y el logro de aprendizaje cuenta con 10 preguntas ambos instrumentos están validados por el alfa de crombach.

$$\alpha = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

### **3.5. Técnica de procesamiento y análisis de datos**

En la investigación se tomarán para contrastar los resultados tablas de frecuencia, gráficos diseñados exclusivamente al estilo APA 7ma edición, para los datos estadísticos con respecto a la confiabilidad y los resultados de dimensiones y variables se va utilizar el SPSS Versión 26, conjuntamente del programa Microsoft office exactamente el Word y Excel.

**CAPITULO IV:**  
**PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

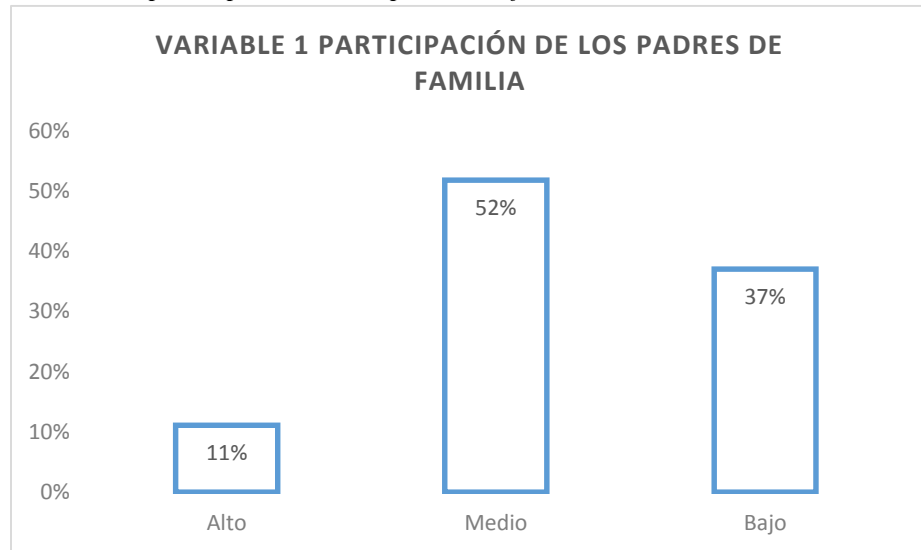
**4.1. Presentación de resultados por Variable y dimensiones.**

*Tabla 3*  
Variable 1 participación de los padres de familia

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	Alto	3	11%	11%
	Medio	14	52%	63%
	Bajo	10	37%	100%
total	27	100.00%	100.00%	

Fuente: Elaboración propia

*Gráfico 1*  
*Variable 1 participación de los padres de familia*



Fuente: Elaboración propia.

### **Interpretación**

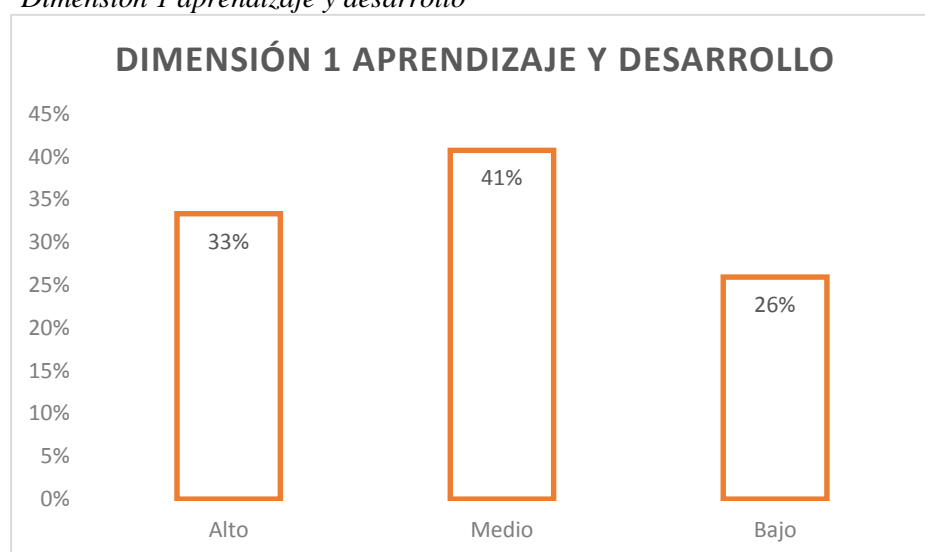
Se logra observar en la tabla 3 y en el gráfico 1 se logran como deducciones que corresponden a los infantes de 5 años de edad y padres de familia de la I.E.I. Niño Jesús de Praga en el distrito de Caracoto se identifican los siguientes resultados que el 11% de los padres de familia muestran una escala de nivel alto en referencia a la variable 1 participación de los padres de familia, el 52% de los padres de familia muestran una escala de nivel medio, el 37% de los padres de familia muestran una escala de nivel bajo, toda esta información son en referencia a los 27 padres de familia de de la I.E.I. Niño Jesús de Praga en el distrito de Caracoto.

*Tabla 4*  
 Dimensión 1 aprendizaje y desarrollo

alternativas		Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	Alto	9	33%	33%	33%
	Medio	11	41%	41%	74%
	Bajo	7	26%	26%	100%
	total	27	100.00%	100.00%	

Fuente: Elaboración propia

*Gráfico 2*  
 Dimensión 1 aprendizaje y desarrollo



Fuente: Elaboración propia.



## Interpretación

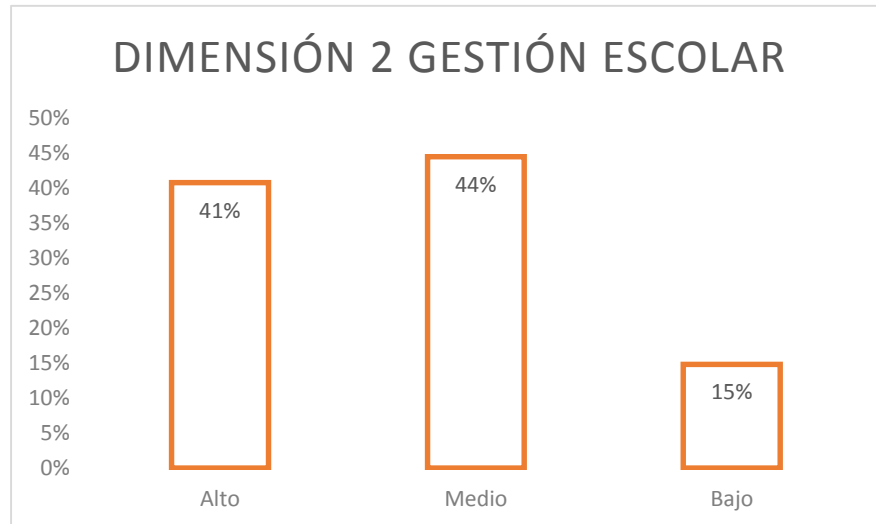
Se logra observar en la tabla 4 y en el gráfico 2 se logran como deducciones que corresponden a los infantes de 5 años de edad y padres de familia de la I.E.I. Niño Jesús de Praga en el distrito de Caracoto se identifican los siguientes resultados que el 33% de los padres de familia muestran una escala de nivel alto en referencia a la dimensión 1 aprendizaje y desarrollo, el 41% de los padres de familia muestran una escala de nivel medio, el 26% de los padres de familia muestran una escala de nivel bajo, toda esta información son en referencia a los 27 padres de familia de de la I.E.I. Niño Jesús de Praga en el distrito de Caracoto.

*Tabla 5*  
Dimensión 2 gestión escolar

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos Alto	11	41%	41%	41%
Medio	12	44%	44%	85%
Bajo	4	15%	15%	100%
total	27	100.00%	100.00%	

Fuente: Elaboración propia

*Gráfico 3*  
Dimensión 2 gestión escolar



Fuente: Elaboración propia.

### **Interpretación**

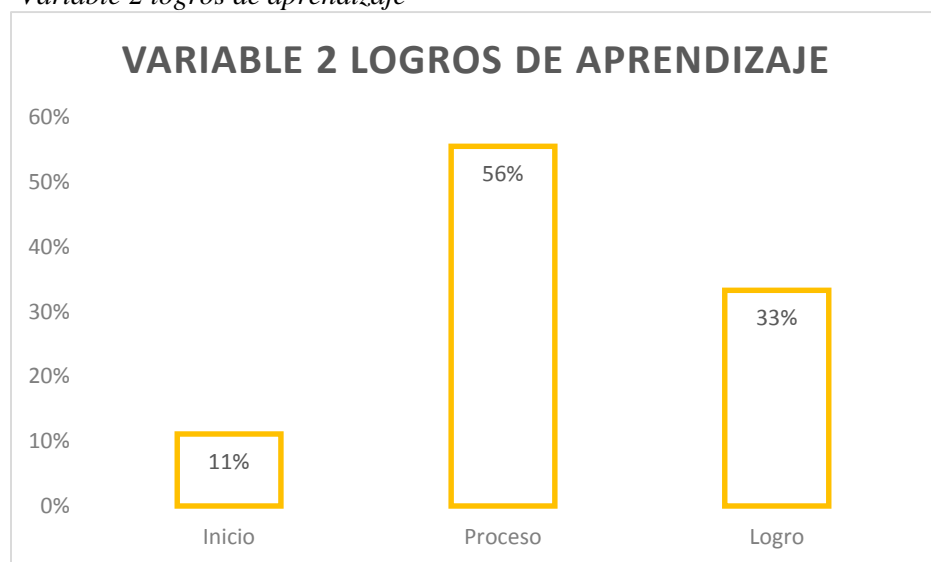
Se logra observar en la tabla 5 y en el gráfico 3 se logran como deducciones que corresponden a los infantes de 5 años de edad y padres de familia de la I.E.I. Niño Jesús de Praga en el distrito de Caracoto se identifican los siguientes resultados que el 41% de los padres de familia muestran una escala de nivel alto en referencia a la dimensión 2 gestión escolar, el 44% de los padres de familia muestran una escala de nivel medio, el 15% de los padres de familia muestran una escala de nivel bajo, toda esta información son en referencia a los 27 padres de familia de de la I.E.I. Niño Jesús de Praga en el distrito de Caracoto.

*Tabla 6*  
*Variable 2 logros de aprendizaje*

alternativas		Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	Inicio	3	11%	11%	11%
	Proceso	15	56%	56%	67%
	Logro	9	33%	33%	100%
	total	27	100.00%	100.00%	

Fuente: Elaboración propia

*Gráfico 4*  
*Variable 2 logros de aprendizaje*



Fuente: Elaboración propia.

## **Interpretación**

Se logra observar en la tabla 6 y en el gráfico 4 se logran como deducciones que corresponden a los infantes de 5 años de edad y padres de familia de la I.E.I. Niño Jesús de Praga en el distrito de Caracoto se identifican los siguientes resultados que el 33% de los padres de familia muestran una escala de nivel de logro en referencia a la Variable 2 logros de aprendizaje, el 56% de los padres de familia muestran una escala de nivel de proceso, el 11% de los padres de familia muestran una escala de nivel de inicio, toda esta información son en referencia a los 27 padres de familia de de la I.E.I. Niño Jesús de Praga en el distrito de Caracoto.

## **4.2. Contrastación de hipótesis**

### **4.2.1. Hipótesis General**

- **Formulación de hipótesis estadística**

- $H_1$  Se produce relación entre la participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los niños de la I.E.I. Niño Jesús de Praga en el distrito de Caracoto, Puno 2021.
- $H_0$  No se produce relación entre la participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los niños de la I.E.I. Niño Jesús de Praga en el distrito de Caracoto, Puno 2021.

- **Estadístico de prueba**

En esta investigación se utiliza el coeficiente de correlación de Chi cuadrado de Pearson para la verificación de las hipótesis de investigación tanto la general como las específicas.

*Tabla 7*  
Toma de decisión Chi cuadrado participación padres de familia y logro de aprendizaje

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi cuadrado de Pearson	10.234	4	.001
Razón de verosimilitud	9.36	4	.075
Asociación lineal por lineal	2.716	1	.000
N de casos válidos	27		

Fuente: Elaboración propia

### **Interpretación**

En la tabla 11 se observa el valor obtenido por medio de Chi cuadrado la cual ha sido conseguida por medio de la recolección de datos la cual se da como resultado que Chi cuadrado es 10.234 cuyo valor es mayor al valor tabular 9.36 a lo que inmediatamente se procede a no aceptar la hipótesis nula y si aceptar la hipótesis alterna lo que afirma que se produce relación entre la participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los niños de la I.E.I. Niño Jesús de Praga en el distrito de Caracoto, Puno 2021.

#### 4.2.2. Hipótesis específica 1

- **Formulación de hipótesis estadística**

- $H_1$  Se produce entre la participación de los padres de familia y el aprendizaje y desarrollo de los niños de la I.E.I. Niño Jesús de Praga en el distrito de Caracoto, Puno 2021.
- $H_0$  No se produce entre la participación de los padres de familia y el aprendizaje y desarrollo de los niños de la I.E.I. Niño Jesús de Praga en el distrito de Caracoto, Puno 2021.

- **Estadístico de prueba**

En esta investigación se utiliza el coeficiente de correlación de Chi cuadrado de Pearson para la verificación de las hipótesis de investigación tanto la general como las específicas.

Tabla 8

Toma de decisión Chi cuadrado participación padres de familia y el aprendizaje y desarrollo

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi cuadrado de Pearson	14.429	4	.000
Razón de verosimilitud	9.36	4	.063
Asociación lineal por lineal	3.317	1	.000
N de casos válidos	27		

Fuente: Elaboración propia

### Interpretación

En la tabla 12 se observa el valor obtenido por medio de Chi cuadrado la cual ha sido conseguida por medio de la recolección de datos la cual se da como resultado que Chi cuadrado es 14.429 cuyo valor es mayor al valor tabular 9.36 a lo que inmediatamente se procede a no aceptar la hipótesis nula y si aceptar la hipótesis alterna lo que afirma que se produce entre la participación de los padres de familia y el aprendizaje y desarrollo de los niños de la I.E.I. Niño Jesús de Praga en el distrito de Caracoto, Puno 2021.



#### 4.2.3. Hipótesis específica 2

- **Formulación de hipótesis estadística**

- $H_1$  Se produce relación entre la participación de los padres de familia y la gestión escolar de los niños de la I.E.I. Niño Jesús de Praga en el distrito de Caracoto, Puno 2021.
- $H_0$  No se produce relación entre la participación de los padres de familia y la gestión escolar de los niños de la I.E.I. Niño Jesús de Praga en el distrito de Caracoto, Puno 2021.

- **Estadístico de prueba**

En esta investigación se utiliza el coeficiente de correlación de Chi cuadrado de Pearson para la verificación de las hipótesis de investigación tanto la general como las específicas.

*Tabla 9*  
Toma de decisión Chi cuadrado participación padres de familia y la gestión escolar

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi cuadrado de Pearson	11.932	4	.000
Razón de verosimilitud	9.36	4	.078
Asociación lineal por lineal	2.114	1	.000
N de casos válidos	27		

Fuente: Elaboración propia

### **Interpretación**

En la tabla 13 se observa el valor obtenido por medio de Chi cuadrado la cual ha sido conseguida por medio de la recolección de datos la cual se da como resultado que Chi cuadrado es 11.932 cuyo valor es mayor al valor tabular 9.36 a lo que inmediatamente se procede a no aceptar la hipótesis nula y si aceptar la hipótesis alterna lo que afirma que se produce relación entre la participación de los padres de familia y la gestión escolar de los niños de la I.E.I. Niño Jesús de Praga en el distrito de Caracoto, Puno 2021.

#### 4.3. **Discusión de resultados**

Para la discusión de los resultados es importante mencionar la relación que se logra entablar entre la participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. Niño Jesús de Praga en el distrito de Caracoto, Puno 2021, por la obtención de un Chi cuadrado de 10.234 el cual es ligeramente mayor al valor tabular de 9.36.

(López, 2011); en su investigación la participación de la familia y la comunidad en el proceso de enseñanza en una escuela de Cuba, el estudio concluye que se procede a tomar en cuenta la afirmación que la participación familiar y la comunidad son favorables para el proceso de enseñanza.

Ambas investigaciones llegan a similares resultados que resalta de manera positiva la interacción de los padres de familia en el proceso educativo de sus menores hijos.

## **CAPITULO V:**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. Conclusiones**

- Se produce relación entre la participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los niños de la I.E.I. Niño Jesús de Praga en el distrito de Caracoto, Puno 2021, se obtiene en la prueba de Chi cuadrado el valor de 10.234 el cual es ligeramente mayor al valor tabular de 9.36.

- Se produce entre la participación de los padres de familia y el aprendizaje y desarrollo de los niños de la I.E.I. Niño Jesús de Praga en el distrito de Caracoto, Puno 2021. se obtiene en la prueba de Chi cuadrado el valor de 14.429 el cual es ligeramente mayor al valor tabular de 9.36.
  
- Se produce relación entre la participación de los padres de familia y la gestión escolar de los niños de la I.E.I. Niño Jesús de Praga en el distrito de Caracoto, Puno 2021. se obtiene en la prueba de Chi cuadrado el valor de 11.932 el cual es ligeramente mayor al valor tabular de 9.36.

## 5.2. Recomendaciones

- Se sugiere a la plana de alta dirección de la I.E.I. Niño Jesús de Praga en el distrito de Caracoto promover estrategias que se enfoquen a la interacción de los padres de familia en actividades realizadas por la I.E.I. con la finalidad de mejorar los resultados a lo que respecta al aprendizaje de los niños de 5 años.
- Se sugiere a los docentes de la I.E.I. Niño Jesús de Praga en el distrito de Caracoto que promuevan la interacción de la participación de los padres de familia en el aprendizaje de los niños con el compromiso correspondiente.
- Se sugiere a los padres de familia y a los docentes que creen un compromiso de trabajar con el fin de mejorar la educación integral que contribuya a una mejor comunicación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfonso, Y. y López, M. (2011): *La participación de la familia y la comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la escuela primaria en Cuba: una perspectiva diferente*. Universidad de Cuba.
- Altamirano D. Patricia, (1993). *Educación y medio ambiente*. Editorial Lumen, Lima – Perú.
- Alvariño et al, (2000: 1). *Gestión Escolar*
- Andrés, J. (2010): *La familia como núcleo de la sociedad*. Universidad Mayor de San Andrés. Revista Jurídica de Derecho – Los derechos de la familia.
- Arteaga, A. y Alvarez, J. (2016). *30% de adolescentes y niños dejan la escuela*. México. [http://www.milenio.com/poligrafo/PVEM\\_educacion-desercion\\_elecciones-poligrafo\\_2015\\_Partido\\_Verde\\_escuelas\\_6\\_529807016.html](http://www.milenio.com/poligrafo/PVEM_educacion-desercion_elecciones-poligrafo_2015_Partido_Verde_escuelas_6_529807016.html)
- Blanco, E. (2011): *La escuela como reproductora de exclusión socio- exclusión socio-cultural: cultural: cultural: el caso de 12 comunidades educativas vulnerables de la ciudad de Chillán – Chile*. Universidad de Valladolid - España
- Camacho, A. (2013): *Escuela de Padres y Rendimiento escolar*. Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades Campus de Quetzaltenango.
- Carballo, G. y Lescano, E. (2013): *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0292-tabalosos. Marzo 2011 y abril 2012*: Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto.
- Febles, M. (2004), *El sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente*.
- Flores, V. (2015). *Conciencia ecológica y educación ambiental; recuperado de* ([http://WWW.geocities.com/instituto\\_ingefor/articulos/articulo09.html](http://WWW.geocities.com/instituto_ingefor/articulos/articulo09.html).)

- Gonzales, J. y otros (2007): *La educación ambiental como base del desarrollo sostenible en los estudiantes de la Institución Educativa Alberto Leveau García, provincia de picota, región San Martín, – ISPPP.*
- Grolnick y Slowiaczek (1994) ...*describen tres tipos de participación.*  
rieoei.org/deloslectores/1538Escobedo.pdf
- Jelin, E. (2016) nos dice: *La familia es la institución social.* Blog Psicología 29 de junio de 2016.
- Lewis, (1992) *define la participación de los padres.*
- Martínez-Salanova, E. (1998). *Educación y aprendizaje en la formación profesional ... Málaga.*
- Mejía, E. y Reyes, E. (1994) *Técnicas de Investigación Educativa*, primera edición, Perú.
- Miren, (2001) *Teoría de las tres dimensiones del desarrollo Sostenible.* Universidad del País Vasco. España
- Palacio, M. (2010). *Los tiempos familiares en la sociedad contemporánea: la trayectoria de una configuración.* Revista Latinoamericana de Estudios de Familia. 2, 9-30
- Pichón, (1983) *¿Que es la familia?* Blog de Psicología
- Puig y Cols, (2011). *Normas y valores compartidos que incluyan el reconocimiento de la diversidad.*
- Rodríguez, D. & M. Arnold. (1991): *Sociedad y Teoría de Sistemas.* Editorial Universitaria. Santiago. Chile.



Tamariz, J. (2013): *Participación de los padres de Familia en la Gestión Educativa Institucional*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima

Thémata. Revista de Filosofía, 39, 2007 543 *El hombre amazónico*.

Vygotsky, L. (1988). *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos*

*Superiores*. Cap. 6.: Interacción entre Aprendizaje y Desarrollo. Ed. Grijalbo. México.1988