



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL

CON MENCIÓN EN EBI TEMPRANA

TRABAJO ACADÉMICO

HABILIDADES MOTRICES EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

N° 275 AMIGUITOS DE JESÚS DEL DISTRITO DE INAMBARI –

MADRE DE DIOS, 2019

PRESENTADO POR

Bach. FLORES SAENZ, Elizabet Olivia

ASESOR

Dr. CHAMBILLA PARI, Yony Raúl

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN

INICIAL CON MENCIÓN EN EBI TEMPRANA.

MOQUEGUA – PERÚ

2021

Índice de contenidos

Página de jurado.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen.....	viii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas y figuras	vi

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes	1
1.2. Descripción del problema	10
1.2.1. Problema general.....	15
1.2.2. Problemas específicos	15
1.3. Objetivos	15
1.3.1. Objetivo general.....	15
1.3.2. Objetivos específicos	16
1.4. justificación	16

CAPÍTULO II

DESARROLLO TEMÁTICO

2.1. Marco teórico	19
2.2. Casuística de investigación	37
2.3. Presentación y discusión de resultados	40
2.3.1. Presentación de resultados	40

2.3.2. Discusión de resultados..... 52

CAPÍTULO III

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones: 57

Recomendaciones:..... 60

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 62

ANEXOS 65

Índice de tablas

Tabla 1. Baremo para la variable habilidades motrices.	40
Tabla 2. Baremo para las dimensiones de la variable habilidades motrices.	41
Tabla 3. Resultados generales para la variables habilidades motrices.	41
Tabla 4. Resultados generales de la dimensión desarrollo afectivo.	43
Tabla 5. Resultados generales de la dimensión Desarrollo social.	45
Tabla 6. Resultados generales de la dimensión desarrollo cognoscitivo.	48
Tabla 7. Resultados generales de la dimensión desarrollo psicomotor.	50

Índice de figuras

Gráfico 1. Resultados generales para la variables habilidades motrices.....	42
Gráfico 2. Resultados generales generales de la dimensión desarrollo afectivo...	44
Gráfico 3. Resultados generales de la dimensión Desarrollo social.	46
Gráfico 4. Resultados generales de la dimensión desarrollo cognoscitivo.....	48
Gráfico 5. Resultados generales de la dimensión desarrollo psicomotor.....	50

Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar de qué manera las habilidades motrices se desarrollan en los niños de educación inicial N° 275, Amiguitos de Jesús del distrito de Inambari – Madre de Dios, 2019, esto relacionado con las dimensiones de estudio: desarrollo afectivo, desarrollo social, desarrollo cognoscitivo y desarrollo psicomotor.

La investigación descriptiva es de naturaleza cualitativa y cuantitativa, en la cual se empleó los métodos inductivo y deductivo, la muestra de la investigación fue de 23 niños de educación inicial N° 275, Amiguitos de Jesús del distrito de Inambari; para obtener los datos se empleó la observación y la lista de coteo como instrumento.

En conclusión, el 56,5% de los niños de educación inicial N° 275, Amiguitos de Jesús del distrito de Inambari; tienen sus habilidades motrices desarrollados de manera adecuada, el 34,8% de manera poco adecuada y el 8,7% de manera muy adecuada. Si bien no es específica para cada niño. Los niños y niñas se desarrollan a diferentes ritmos y aprenden algunas habilidades mucho más rápido que otras. El progreso también comienza y se detiene. A medida que se aprenden algunas habilidades, el niño puede volver a una etapa anterior en otras áreas durante un tiempo.

Palabras claves: Habilidades motrices, desarrollo afectivo, desarrollo social, desarrollo cognoscitivo y desarrollo psicomotor.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes

Internacionales:

Barrios y Mendieta (2018), realizaron la tesis: Desarrollo motor en niños de la Educación básica primaria de la Institución Educativa Técnica Jiménez de Quesada de Armero Guayabal Tolima (Tesis de Maestría, Universidad del Tolima - Colombia), con el objetivo de estudiar los niveles de desarrollo motor en niños. La investigación llegó a las siguientes conclusiones:

De acuerdo con los resultados, el grado de desarrollo motriz de los niños corresponde a su edad cronológica, puesto que el 43,04% de los niños evaluados corresponden a este rango. Además, los resultados muestran que las niñas tienen mejores resultados, por lo tanto, más capaces que los niños al evaluar las habilidades motoras, tanto en términos de locomoción como de control de objetos, y tienen menos dificultades para pasar las sub pruebas.

En cuanto a los resultados de la relación entre la motricidad y el control del objeto con la edad, existe una correlación positiva débil que indica que con el aumento de una variable aumenta la otra, y viceversa, en este caso, la edad aumenta, de modo que hay un aumento poco significativo del valor de evaluación del componente de control del objeto ($r = 0,436$; $p = 0,000$), es decir, el nivel de las habilidades motrices básicas asociadas a este sutil aumento de las habilidades motrices con la edad.

Por otro lado, no se encontró ninguna correlación entre la edad y el componente de locomoción ($p > 0,05$). Esto significa que algunos resultados de la prueba no están relacionados con la edad, probablemente debido a otros factores (estado de ánimo, dieta, etc.) que influyen en el tiempo de la prueba y, por último, una correlación media negativa que indica que el nivel de habilidad disminuye o mantiene el valor medio de la prueba de locomoción con la edad sin mostrar progresos estadísticamente significativos en muchos participantes de la prueba.

Para las tareas de control de objetos, los niños tienen un mayor nivel de movimientos de rebote, captura, patada y lanzamiento, mientras que las niñas tienen un mayor nivel de movimientos de aleteo y lanzamiento, con diferencias estadísticamente significativas en el tiempo ($p > 0,05$).

A través de todos los resultados, su interpretación y análisis, la locomoción de las niñas está mejor desarrollada que la de los niños. Por el contrario, los chicos

constituyen una manipulación porque los gestos manipuladores suelen realizarse mejor independientemente de su nivel de progreso.

Barrera (2017), realizó la tesis: Estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz en niños y niñas de 0 a 3 años del centro educativo Luis de la Torre D.M.Q, periodo 2016, (Tesis de Pregrado, Universidad Central del Ecuador – Ecuador), con la finalidad de establecer de qué manera ayuda la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz en los niños y niñas de 0 a 3 años. El estudio llegó a las siguientes conclusiones:

El estudio ha demostrado que la estimulación temprana a través de la estimulación ha contribuido al desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 3 años. Los juegos de movimiento, las actividades artísticas y musicales que promueven el desarrollo psicomotor, realizados de manera planificada, programada, continua y repetitiva, teniendo en cuenta la individualidad y el desarrollo de la edad de cada niño, también deben ser tranquilos, relajantes y realizarse de manera cómoda para que el niño pueda hacerlo libre y espontáneamente para lograr los objetivos planificados de desarrollo físico y mental.

Los profesores realizan actividades como artes plásticas y técnicas de expresión corporal, pero no son lo suficientemente trascendentes como para lograr un desarrollo psicomotor óptimo en niños de 0 a 3 años. Por lo tanto, se recomienda que la estimulación se lleve a cabo en una etapa temprana como una ayuda permanente para el desarrollo del niño.

Las medidas de estimulación temprana, como el masaje, los juegos de movimiento y las artes plásticas, fortalecen la esfera motora, cognitiva, lingüística y socio-efectiva. En otras palabras, el niño puede tener un desarrollo general adecuado.

Las habilidades y destrezas del niño son actividades que realiza naturalmente, son innatas y se manifiestan como reflejos desde el nacimiento. A medida que se desarrollan, mejoran y logran movimientos más complejos como rodar, arrastrarse, moverse, caminar, saltar, y desarrollan habilidades como dibujar, esbozar, escribir e insertar.

Las fases de desarrollo son etapas específicas que un niño puede encontrar debido a su capacidad para madurar, divididas en cuatro fases: sensorial-motora, preoperatoria, específica y operativa. Las acciones estimulantes realizadas por los profesores son poco frecuentes en las habilidades motoras, por lo que es necesaria una lista de acciones estimulantes para mejorar el desarrollo psicomotor.

Wong (2016), desarrolló la tesis: Estimulación temprana para el desarrollo de la motricidad fina y gruesa en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Fiscal Aída León de Rodríguez Lara de la ciudad de Guayaquil, con el objetivo establecer la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa en los niños de 4 a 5 años. El estudio arribó a las siguientes conclusiones:

Los métodos y actividades utilizados en esta investigación para promover el desarrollo motor de los niños han contribuido a mejorar la situación de los niños con discapacidades de desarrollo.

Basándose en los resultados obtenidos en el desarrollo motor fino y grueso de los niños de 4 a 5 años, existen evidencias de fortalecimiento de los movimientos corporales y manuales.

La investigación demuestra que el desarrollo de las habilidades motoras finas y gruesas puede ser fácilmente estimulado introduciendo a los niños en actividades de motivación.

Las primeras clases de desarrollo motor fino y grueso a la edad de 4 a 5 años fueron una excelente introducción en la institución, ya que motivaban y estimulaban a los niños.

Martín y Torres (2015), desarrollaron la tesis: La importancia de la motricidad fina en la edad preescolar del C.E.I. Teotiste Arocha de Gallegos, (Tesis de Pregrado, Universidad de Carabobo - Venezuela), con la finalidad de establecer la conexión de la motricidad fina en el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 5 años. La investigación llegó a las siguientes conclusiones:

La investigación comenzó con la definición de algunos objetivos, cuyo eje principal es comprender la relación entre las habilidades motoras y el desarrollo

integral en niños de 3 a 5 años. Por lo tanto, se necesita diagnosticar la existencia de la función motora en los niños en esta edad y mostrar lo importante que es el desarrollo motor.

Durante el diagnóstico se halló un grupo de niños haciendo actividades repetitivas y comunes como rellenar, dibujar y colorear sobre papel blanco, aunque esto de alguna manera estimuló las habilidades motoras, pero con poco interés, motivación y participación del niño.

La investigación se desarrolló para concientizar sobre la importancia del progreso de las habilidades motoras de los niños, porque este factor puede estimular cada movimiento de un niño a través de los sentimientos y las relaciones entre su cuerpo y su entorno.

A partir de las notas descriptivas que utilizan esta técnica, se puede concluir que los niños no estaban motivados, no tenían interés y no se interesaban por la mayoría de las actividades, también se debe considerar que los maestros tienen un conocimiento limitado de la importancia de desarrollar las habilidades psicomotoras.

Es muy importante que los maestros utilicen diferentes actividades y estrategias en el aula para asegurar un buen desarrollo motor para cada niño. El desarrollo motor incluye habilidades psicomotoras, cognitivas y otras áreas que son aspectos lingüísticos, sociales, morales y emocionales.

Es esencial que los maestros aprendan y enseñen el desarrollo y la importancia de las habilidades motoras menores para poder llevar a cabo actividades creativas y motivadoras que mejoren las habilidades de cada niño.

Nacionales:

Cutipa (2019), realizó la tesis: Desarrollo psicomotor en niños del II ciclo de educación básica regular de una Institución Educativa de Ventanilla – Callao, con la finalidad de establecer el nivel del desarrollo psicomotor en los niños, la investigación llegó a las siguientes conclusiones:

El desarrollo psicomotor de los niños (as) matriculados en la institución educativa inicial es normal. Esto significa que los niños muestran el incremento esperado de coordinación, lenguaje y habilidades motoras de acuerdo a su edad.

En lo que respecta al aspecto de la coordinación, los niños del II nivel de educación inicial fueron llevados a un nivel normal, lo que significó que pudieron hacer una serie de movimientos relacionados y coordinados que facilitaron su autonomía en distintas manipulaciones.

En cuanto al lenguaje, los niños han alcanzado un nivel normal. Esta capacidad les permitió comunicarse con su entorno con una habilidad integrada, mejorar su lenguaje de manera clara y comprensible, como se espera a su edad, asociar palabras y dar sentido a lo que dicen.

En relación al desarrollo motor, los niños (as) no sobrepasaron el nivel deseado, sólo un porcentaje mínimo era normal. Como resultado, los niños examinados tenían dificultades de equilibrio, movimiento y movilidad, lo que es una dificultad esperada a su edad.

Oblitas y Merino (2018), desarrollaron la el trabajo: Aplicación de un programa de actividades recreativas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños (as) de 5 años de educación inicial, (Tesis de pregrado, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI – Perú), con la finalidad de tomar una decisión en cuanto a la influencia del programa de juegos recreativos en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 5 años. La investigación llegó a las siguientes conclusiones:

Los estudios preliminares diagnosticaron el grado de desarrollo motriz grueso y demostraron que del total de niños de la muestra, el 76% y el 19% se encontraban en niveles bajos y medios respectivamente, y sólo el 5% en niveles altos. En general, gran parte de los niños necesitaban apoyo en el desarrollo de las habilidades motoras pequeñas.

El equipo de investigadores diseñó e implementó un programa recreativo basado en la teoría de Piaget, Vygotsky y Valonia para mejorar las habilidades motoras de los niños del estudio.

Evaluando las habilidades motoras gruesas de los niños encuestados, los resultados del estudio después de aplicar la variable independiente muestran que

el 67% y el 28% de ellos alcanzaron un nivel medio o alto después del final del programa de recreación, respectivamente, y sólo el 5% se encontraba en un nivel bajo. Esto significa que la mayoría de los estudiantes pudieron superar las limitaciones del desarrollo motor grueso gracias a la eficacia del programa.

Una comparación de los resultados anteriores y posteriores a la prueba muestra que el uso del programa recreativo mejoró significativamente el desarrollo motriz grueso, ya que la puntuación media aumentó de 12,38 en el período anterior a la prueba a 23,43 en el período posterior a la misma. La prueba estadística t-Student confirmó la hipótesis de la investigación.

Cuenca (2018), desarrolló la tesis: Nivel de psicomotricidad en niños (as) de 03 años en la institución educativa particular cristiana Internacional Elim de Villa El Salvador, 2015, (Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo – Perú), con el objetivo de establecer el nivel de psicomotricidad que presentan los niños de 3 años. La investigación arribó a las siguientes conclusiones:

Este estudio muestra la tasa promedio de desarrollo psicomotor de los niños de tres años de edad en el Instituto Educativo Internacional Ilim de Villa Salvador (60%); esto permite mejorar el desarrollo de una sesión psicomotora para lograr el desarrollo psicomotor adecuado del niño.

El estudio demostró que los niños del Instituto Educativa tenían una tasa de desarrollo motor promedio del 50% en 2015. El estudio además mostró un

desarrollo cognitivo promedio del 60% de los niños, lo que indica el desarrollo cognitivo en el proceso de aprendizaje.

Por otro lado, el estudio muestra un nivel medio de desarrollo afectivo, ya que el 60% de los niños (as) de la institución educativa, todavía tienen dificultades para expresar adecuadamente sus sentimientos hacia otros niños.

1.2. Descripción del problema

Los niños en esta edad tienen dificultades para subir las escaleras doblando ambas piernas en cada escalón antes de pasar al que continúa (en contraste, los adultos dan una pierna a la vez). Sin embargo, los niños (as) pueden que necesiten ayuda adicional para evitar que se caigan si se vuelven inestables en esta nueva habilidad. Los niños de esta edad también se pueden sentir avergonzados cuando bajen. Tienen a torcerse y a bajar las escaleras. Los niños pueden saltar más alto cuando los músculos de sus piernas se fortalecen. Muchos de ellos pueden incluso saltar sobre una pierna por un corto tiempo.

Los niños (as) desarrollan una mejor movilidad de las partes superiores de su cuerpo. Como resultado, sus capacidades para atrapar y lanzar mejoran en términos de velocidad y precisión. Además, normalmente pueden golpear una bola estacionaria, gracias a una mejor coordinación de todo el cuerpo, los niños de esta edad pueden ahora vender y montar triciclos. También pueden patear una pelota de gran tamaño justo delante de tu cuerpo.

Por un lado, las habilidades motrices gruesa son habilidades que acceden a los niños realizar actividades que requieren el uso de grandes músculos en el cuerpo, brazos y piernas para mover todo el cuerpo. Esto incluye actividades como la escalada y el salto. Los niños dependen de estas habilidades para tener experiencias exitosas en la escuela, en el patio de recreo y en la comunidad.

Las habilidades motrices se utilizan para realizar actividades musculares diarias de gran tamaño, desde el movimiento hasta el rastrillaje de los papeles. La mayoría de los niños (as) usan estas habilidades fácil y automáticamente. Pero las gigantescas habilidades motrices son más difíciles de lo que se cree. Estas habilidades incluyen la coordinación de los músculos y el sistema neurológico, afectan al equilibrio y la coordinación. También forman la base de las pequeñas habilidades motoras que nos ayudan a hacer pequeños movimientos.

Los niños (as) comienzan a agarrar broches y cierres de ropa, cartuchera, etc. y se vuelven independientes al vestirse y desvestirse. La mayoría de los niños pueden quitarse y vestirse por completo antes de ir a la escuela (aunque esto puede llevar mucho tiempo). A esta edad los niños (as) también pueden empezar a realizar cortes con tijeras ya sea papel o telas. Por razones de seguridad, los maestros deben proporcionar a los niños tijeras sin filo con bordes redondeados.

En esta etapa, los niños continúan mejorando sus habilidades de alimentación y algunos ya pueden utilizar accesorios como cubiertos para comer. Los niños de esta edad también pueden emplear utensilios de escritura más grandes, como

lápices de colores gruesos en el sótano, para escribir y no sólo apretar con los puños. También pueden hacer torsión manual, lo que es útil para abrir las manijas o girar las tapas de los contenedores. Ahora que los niños pueden abrir las tapas, los maestros deben asegurarse de que las sustancias nocivas como los detergentes y las medicinas estén fuera del alcance en el interior para evitar el envenenamiento accidental.

Todas estas habilidades ayudan a los niños a participar eficazmente en la escuela, el hogar y las actividades sociales. Imagine clases de fitness, descansos o citas para su hijo con buenas habilidades motoras. Estos problemas pueden afectar a la autoestima y a la vida social de su hijo.

Los niños logran diferentes hitos motores gruesos con el tiempo. Por ejemplo, a los 3 o 4 años, los niños suelen saltar con dos pies. A los 7 u 8 años, generalmente pueden andar en bicicleta sin ruedas de entrenamiento.

Si el niño regularmente pierde estos hitos, o parece tener dificultades con las actividades motoras durante mucho tiempo, podría ser un signo de una afección llamada trastorno del desarrollo de la coordinación (DCD). (Algunas personas pueden usar el término dispraxia en su lugar).

Las habilidades motrices de los niños (as) de educación inicial N° 275, Amiguitos de Jesús del distrito de Inambari, A medida que van creciendo, se puede apreciar signos de posibles dificultades de habilidades motoras. Esto puede corregirse, aunque con la intervención temprana de profesionales.

Por ello las habilidades motoras de los niños (as) de educación inicial N° 275, Amiguitos de Jesús del distrito de Inambari requieren una organización, para que puedan tener la posibilidad de pensar y actuar sobre un plan de movimiento. Para un niño (a) con poca capacidad de preparación es posible que tenga dificultades en subir las escaleras, a consecuencia de la incapacidad de colocar los pies en los lugares indicados y donde corresponde. para llegar a la cima.

Por otro lado, la capacidad de emplear las manos y los pies para actividades musculares complicadas y pequeñas. Entonces, por ejemplo, mientras que las destrezas motoras gruesas implican correr y saltar, las habilidades motoras finas se emplean para actividades semejantes como escribir y dibujar. Si bien estos conjuntos de habilidades pueden parecer similares, en realidad están moderados por diferentes partes del cerebro.

Hay que tener en cuenta que todos los niños (as) se desarrollan a distintos ritmos. Las guías de desarrollo proporcionan una idea global de la edad a la que los niños (as) adquieren estas habilidades y en qué orden. Al igual que con otras habilidades, puede haber diferencias individuales cuantiosas cuando se trata del desarrollo de habilidades motoras gruesas.

Algunos niños pueden lograr estas señales bastante temprano, mientras que otros pueden tardar en alcanzarlo. Es posible que los niños de educación inicial N° 275,

Amiguitos de Jesús del distrito de Inambari no estén dentro de las etapas de desarrollo pertinente.

Pero también es posible que los retrasos en la motricidad puedan deberse a una preocupación física. Por ejemplo, el bajo tono muscular (hipotonía) es una característica del síndrome de Down, los trastornos musculares y del sistema nervioso central, entre otras cosas.

Las habilidades motoras tienen mucha importancia para los movimientos corporales fundamentales, como andar, mantener la coordinación, el equilibrio y alcanzar. Dichas habilidades distribuyen relaciones con otras funciones físicas. Estas habilidades son de mucha importancia para el deporte, el juego y el estado físico.

Asimismo están unidos a otros hechos necesarios para la vida cotidiana y el éxito académico. Las labores diarias, como caminar y jugar, levantarse de la cama y subir escaleras u arboles, dependen de estas habilidades motoras gruesas.

Las habilidades motrices juegan un papel valioso en el desarrollo de un niño, y estos a su vez tienden a desarrollarse poco a poco. Aprender a andar, por ejemplo, les permite a los niños desarrollar habilidades más destacadas como correr y dar saltos. Hay varios motivos por los cuales las habilidades motoras son tan críticas para el aumento infantil y por qué es tan importante hablar sobre los atrasos lo

antes posible. Por tal motivo, el problema de investigación quedó formulado de la siguiente manera:

1.2.1. Problema general

- ¿De qué manera las habilidades motrices se desarrollan en los niños de educación inicial N° 275, Amiguitos de Jesús del distrito de Inambari – Madre de Dios, 2019?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo es el desarrollo afectivo en los niños de educación inicial N° 275, Amiguitos de Jesús del distrito de Inambari – Madre de Dios, 2019?
- ¿Cómo es el desarrollo social en los niños de educación inicial N° 275, Amiguitos de Jesús del distrito de Inambari – Madre de Dios, 2019?
- ¿Cómo es el desarrollo cognoscitivo en los niños de educación inicial N° 275, Amiguitos de Jesús del distrito de Inambari – Madre de Dios, 2019?
- ¿Cómo es el desarrollo psicomotor en los niños de educación inicial N° 275, Amiguitos de Jesús del distrito de Inambari – Madre de Dios, 2019?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

- Determinar de qué manera las habilidades motrices se desarrollan en los niños de educación inicial N° 275, Amiguitos de Jesús del distrito de Inambari – Madre de Dios, 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

- Analizar cómo es el desarrollo afectivo en los niños de educación inicial N° 275, Amiguitos de Jesús del distrito de Inambari – Madre de Dios, 2019.
- Estudiar cómo es el desarrollo social en los niños de educación inicial N° 275, Amiguitos de Jesús del distrito de Inambari – Madre de Dios, 2019.
- Determinar cómo es el desarrollo cognoscitivo en los niños de educación inicial N° 275, Amiguitos de Jesús del distrito de Inambari – Madre de Dios, 2019.
- Establecer cómo es el desarrollo psicomotor en los niños de educación inicial N° 275, Amiguitos de Jesús del distrito de Inambari – Madre de Dios, 2019.

1.4. justificación

La adquisición de habilidades motoras es sólo un elemento del desarrollo del niño. Adquirir habilidades motoras finas y gruesas es fundamental para el crecimiento y la libertad de los niños (as). Un buen dominio motor ayuda a los niños a descubrir el mundo que les rodea y también contribuye a su desarrollo cognitivo.

El desarrollo motor es un proceso que tiene lugar en un niño desde el nacimiento hasta los seis o siete años de edad, cuya etapa más beneficiosa es la activación de cada habilidad individual. Una vez que se logra un equilibrio y luego se coordina, la síntesis de todos estos elementos se hace evidente. Todas estas habilidades permiten a los niños despertar la conciencia dentro de sí mismos, en el espacio, en las personas y los objetos a su alrededor.

Es importante que los docentes identifiquen a los niños con mayor probabilidad de riesgo de debilidad motora lo antes posible e incorporen posteriormente actividades motoras específicas en el día de esos niños. De hecho, muchos niños muestran una mejora significativa en sus habilidades motoras cuando se les da una mayor exposición y práctica en actividades motoras novedosas.

Los docentes también pueden desempeñar un papel importante en mantener a los niños motivados para practicar habilidades que pueden ser desafiantes. Mantener un comportamiento positivo y optimista y, alentar a los niños a intentarlo puede reducir la probabilidad de que se vean a sí mismos como un fracaso y se nieguen a intentar tareas motoras en el futuro. También puede ser necesario modificar tareas o reducir las expectativas hasta que los niños que experimentan desafíos motores hayan desarrollado un mayor sentido de confianza en sí mismos y hayan demostrado un mejor nivel de habilidades.

Entre los 5 y 8 años, los niños comienzan a refinar las habilidades que ya han aprendido y comienzan a aplicarlas para jugar actividades como saltar la cuerda, andar en bicicleta y escalar un gimnasio en la jungla. Los niños a esta edad también comienzan deportes organizados, donde tener habilidades motoras bien desarrolladas puede traducirse en una mayor confianza en todas las demás áreas de su vida. Estas habilidades también van mucho más allá de jugar. Al aprovechar los movimientos y las habilidades que ya han aprendido, los niños comienzan a aplicarlos a las tareas cotidianas, como vestirse, alimentarse, cepillarse los dientes e incluso a actividades escolares como dibujar y escribir a mano.

Las habilidades motoras subdesarrolladas o el desarrollo a un ritmo más lento de lo normal pueden ser un signo de disfunción motora, discapacidad de aprendizaje o un problema de salud subyacente. Si cree que su hijo (a) no está teniendo un desarrollo normal, es mejor consultar a su pediatra.

CAPÍTULO II

DESARROLLO TEMÁTICO

2.1. Marco teórico

2.1.1. Desarrollo afectivo.

Los niños en la edad preescolar tienen diferentes gozos y enfados, por tanto su carácter se desarrolla cada día más. Constantemente mejora el uso de su lenguaje para decir cómo se siente, lo que significa menos enfados. Su situación emocional aún puede cambiar de manera radical de un momento a otro, pero es posible que diga de estar airado o triste en lugar de tener una crisis.

Para Coll, et al. (1995), los niños en esta edad están regulados por las emociones, aunque está empezando a entender lo que sienten, aún tienen muy poco control sobre ellas. Para ellos es fácil reírse cuando encuentra algo jocoso. Como también si algo los hace sentir triste o enojado, romperán en llanto. A esta edad todavía no controlan bien sus impulsos. Es probable que responda de inmediato a consecuencia de algo. Esto puede indicar molestarse cuando quiere un apetitivo después de que le digan que tiene que esperar hasta la hora de la cena. La recompensa retrasada no significa nada para él: lo quiere y lo quiere ya.

Los niños de tres y cuatro años muchas veces resuelven sus conflictos con golpes, mordiscos o empujones. A esta edad no comprenden la diferencia entre interacciones propias e inadecuadas. Es labor de los padres enseñar a sus hijos que hay maneras de respetuosas y equivocadas de expresar nuestros sentimientos y resolver problemas con otros. (Franco, 1990)

Cada vez que va creciendo el niño, comenzará a ver una conexión entre los arranques emocionales y las consecuencias negativas. Hacer una rabieta puede resultar en un "tiempo de espera" o en la supresión de algo que le guste. Todo esto ayuda a su hijo de 4 años a comprender que un berrinche no es una forma admisible de mostrar afecto.

Al niño de 4 años también le gusta llamar la atención de las personas haciendo comicidad para que se rian, él está empezando a desarrollar un sentido del humor. No se sorprenda si lo escucha diciendole a su amiga "cabeza de water" y después

riéndose históricamente; A la edad de 4 años les resulta muy divertido hablar de ir a los servicios higiénicos.

Alrededor de los 4 años empiezan a ponerse en lugar de sus pares. Por lo general a esta edad comienzan a entender que las demás personas también tienen sentimientos y pueden relacionarse cuando un amigo se siente triste o herido. Es probable que quieran estrechar en sus brazos a un amigo que llora o besar su abucheo.

El niño de 5 años, ha dado grandes pasos en su desarrollo afectivo. Por lo tanto tiene un mejor control de sus emociones, asimismo ha mejorado en el control de sus impulsos. De esta manera ellos ya esperan con calma su turno, y a menudo primero hacen preguntas antes de agarrar algo que no es de él. (Satir, 2001)

Es mas probable que el niño de 5 años demuestra su enojo expresando con palabras en lugar de ponerse físico o hacer una rabieta. Lo malo de esto es que ellos pueden comenzar a usar palabras groseras y a poner apodosos o hacer comparaciones cuando está enojado o molesto.

El niño en la edad de jardín de infancia, puede que la sexualidad empiece a interesarlo. Las preguntas frecuentes que hacen por lo general es de dónde y como vienen los bebés al mundo. Tambien en está edad empieza a descubrir sus partes intimas, por lo tanto le gusta tocarse y jugar con sus genitales. Muchas veces también siente curiosidad en saber como es los genitales de los demás. Todo este

proceso es totalmente normal, por eso es importante hablar con la verdad con un niño en edad de la infancia.

Apoyar a que entienda que está bien sentir curiosidad por las "partes íntimas", pero también es importante que ellos sepan que no está bien jugar con ellas o enseñarlas a cualquier persona. Asimismo es importante que comprenda que jamás otras personas deben tocar sus genitales, excepto mamá, papá u otra persona autorizada por los padres, si sienten algún dolor, o en una cita con el médico, siempre que mamá o papá esté a su lado.

Vila (2008), A los niños en edad de la infancia les gusta realizar juegos de fantasía, al rededor de los 3 años. El empezará a crear su mundo de imaginación con los juguetes que tenga, van poniendo nombres y personalidades. Así también hablan con amigos o personas imaginarias. Muchas veces los progenitores tienen preocupación al ver que sus niños hablan solos (as) de que los amigos y que esto sea un signo de soledad o aislamiento, pero en realidad es todo lo contrario. Con este tipo de juego fantasioso están practicando para el "mundo real".

Paralelo al tiempo que el niño preescolar comienza a hablar con un amigo imaginario, también puede empezar a tener miedo a monstruos que el mismo los crea, los cuales pueden vivir en el ropero debajo de su cama o en lugares oscuros. Estos temores son frecuentes. Y ellos lo toman en serio, así es que lo mejor es no hacer bromas pesadas. Lo contrario que podemos hacer es decirlo que se encuentra seguro y que nada lo dañará.

2.1.2. Desarrollo social.

Los años de kinder son una época maravillosa en desarrollo. Las niñas y niños ya no son completamente dependientes de sus cuidadores, sino algo independientes en el mundo que les rodea. Casi en todos los aspectos del desarrollo (conocimientos y competencias), pero los que mas destacan son sus habilidades sociales y emocionales.

Los años preescolares (de 3 a 6 años aproximadamente) comienzan con el final de la segunda etapa del desarrollo psicosocial de Erik Erikson citado por Vila (2008): Autonomía versus Vergüenza y Duda. Aquí, los niños (as) se instruyen para ser autosuficientes en formas como la autorregulación, alimentarse, ir a los servicios higienicos y vestirse. En torno de los cuatro años, entran en la tercera etapa del desarrollo psicosocial: Iniciativa vs. Culpabilidad. En este tiempo, los niños aprenden a ser mas independientes, imaginar, aumentan sus habilidades a través del juego, la fantasía y la exploración, y a involucrarse, contribuir con otros, incluidos sus compañeros. Según Erikson, al no logran estos objetivos, el niño se volverá temeroso, socialmente excluido, limitado en su capacidad para jugar y dependiente negativamente de los adultos y comentarios de los demás.

Aunque parezcan elevados, la mayoría de los niños logran estos objetivos a través de interacciones naturales con la familia y otros cuidadores. Si bien los niños en edad preescolar también están aprendiendo a relacionarse con sus compañeros e

interactuar con ellos, la mayor parte del crecimiento social y emocional se produce en la relación con los cuidadores. Uno de los desafíos de este período es aprender a navegar manteniendo los apegos seguros logrados durante la infancia y la niñez, y al mismo tiempo diferenciarse como individuo.

La individualización para los niños durante los años preescolares significa desarrollar una mejor comprensión de quiénes son, así como comenzar a comprender y relacionarse con los demás. Crear esta identidad personal significa explorar muchos aspectos fundamentales de sí mismos: género, raza, personalidad. A los 3 años, los niños todavía creen que pueden crecer y transformar los géneros. A los 6, comprenden que el género es más o menos un aspecto fijo de su identidad. Así, a lo largo de los años preescolares, los niños comienzan a tener un sentido de las características estables que los convierten en la persona única que son. (Franco, 1990)

En el transcurso de este desarrollo, los niños en edad preescolar también aprenden formas más sofisticadas de relacionarse con los demás. Por ejemplo, la empatía se desarrolla, comenzando alrededor de los 2 años, pero se vuelve más visible entre los 3 y los 5 años. Cuando un niño experimenta empatía, se da cuenta de que puede afectar positivamente a otro al tomar medidas u ofrecer ayuda (por ejemplo, obtener una curita para un compañero llorando).

Si bien se puede fomentar la empatía, parece ser una parte inherente del desarrollo en todas las culturas. En el otro lado de la empatía están las formas negativas en

que los preescolares aprenden a impactar a los demás. Mientras que los niños pequeños pueden agitarse con ira, los niños en edad preescolar pueden usar la agresión para infligir daño intencionalmente. Una forma divertida de ayudar a controlar la agresión de su hijo es The Grouches, una aplicación de la Asociación Americana de Psicología. (Estrada, 2004)

Un desafío para los tutores de niños en edad preescolar es apoyar sus impulsos de desarrollo, al mismo tiempo que fomenta el desarrollo. Por ejemplo, los padres pueden ayudar a frenar la agresión preescolar enseñándoles a los niños sobre las emociones, ayudándoles a aprender los nombres de los sentimientos y dándoles una salida para su expresión. Una manera maravillosa de ayudar a los niños de esta edad a experimentar y expresar emociones es a través del juego. El juego es un trabajo de los niños y el juego dramático tiene el beneficio adicional de permitir que los niños experimenten y comprendan los roles sociales. También brinda oportunidades para que los niños desarrollen habilidades sociales, expresen y enfrenten sentimientos, alivien el estrés, ejerzan control sobre su entorno y experimenten con la toma de decisiones.

Para Jares (2006), La imaginación de los niños puede llevarlos a lugares maravillosos, solos o con sus compañeros. Es durante los años preescolares que los niños pasan del juego paralelo (donde los “amigos” juegan uno al lado del otro pero por separado) al juego social (donde los amigos interactúan, comparten ideas y desarrollan el juego del otro). Durante este tiempo, los niños comienzan a ser capaces de jugar, en los que aprenden a tomar turnos y a compartir, así como a adherirse a las reglas. ¡Lo que los niños aprenden a través de estas interacciones

lúdicas es múltiple !: están comenzando a aprender a interpretar las perspectivas de los demás, a regular sus respuestas e interacciones, a manejar el control de los impulsos, a aumentar tanto su capacidad de esperar y demostrar paciencia, así como su capacidad de compartir un objeto o evento. Ser capaz de seguir las reglas y manejar las emociones es difícil para los niños pequeños. Apoyar a su hijo mientras juegan juntos es una excelente manera de fomentar sus habilidades sociales. Obtenga más información sobre cómo ayudar a su hijo a lidiar con la impulsividad.

Entre las acciones que resaltan en este aspecto son:

- Disfruta jugando con otros niños.
- Puede tener un amigo en particular.
- Comparte, sonrío y coopera con sus compañeros.
- Manipula objetos conjuntamente con uno o dos compañeros.
- Desarrolla la independencia y las habilidades sociales que usarán para Aprender y llevarse bien con otros en el preescolar y la escuela.

2.1.3. Desarrollo cognoscitivo.

El período preescolar es un período de rápido crecimiento a lo largo de una serie de medidas de desarrollo, entre las que destaca la capacidad de pensamiento o cognición de los niños. A lo largo de este período de tiempo, los niños aprenden a usar el pensamiento simbólico, cuyos sellos distintivos son el uso del lenguaje y

los símbolos, junto con juegos de simulación más avanzados. Los niños de esta edad muestran un pensamiento centrado, lo que significa que su enfoque se limita a un aspecto de una situación u objeto. Las habilidades de memoria se conectan y los niños muestran sus propias formas de categorizar, razonar y resolver problemas. (Maier, 2000)

La memoria es la capacidad de adquirir, almacenar y recordar información o experiencias a lo largo del tiempo. No es hasta los 3 años que los niños pueden hacer esto de manera confiable, aunque siguen siendo mejores en el reconocimiento que en el recuerdo, y no muestran la capacidad de usar espontáneamente estrategias mnemotécnicas para ayudar a recordar durante varios años. Los niños en edad preescolar usan el lenguaje para codificar y comparar información para su posterior recuperación; por lo tanto, hablar de eventos aumenta la memoria de los niños sobre ellos.

Los recuerdos se reviven más fácilmente cuando el niño es un participante en lugar de un observador, o cuando algo causa una impresión significativa. La capacidad de los niños para crear imágenes mentales de personas o eventos también facilita la memoria.

Los niños tienden a usar rutinas para definir la comprensión de los eventos y recordar la secuencia, pero el sentido del tiempo de los niños en edad preescolar es muy general (por ejemplo, pueden usar la palabra "ayer" para referirse a hace un mes). Como resultado de sus habilidades de memoria relativamente débiles,

pueden escuchar repetidamente la misma historia una y otra vez, y deleitarse con cada recuento como si fuera la primera vez. (Ortega, 2009)

El investigador ruso Vygotsky Lev Vygotsky creía que la cognición avanzaba a través de interacciones sociales y resolución de problemas. El trabajo de Vygotsky demuestra que con el apoyo de un Otro Más Conocido (MKO) (un adulto o un compañero más capacitado), la capacidad de los niños muestra un marcado aumento, siempre que las interacciones no sean demasiado avanzadas para el nivel actual de habilidad del niño. Creía que el nivel correcto de desafío estaría en la “Zona de desarrollo próximo (ZPD)” del niño, que se optimizaría mediante el andamiaje (apoyo y orientación que el MKO proporcionaría sin asumir el control).

Vygotsky también notó que, a medida que los niños avanzaban hacia la independencia con tareas desafiantes, hablaban solos. Este diálogo interno, denominado discurso privado, es muy frecuente en niños de 3 a 7 años. A partir de entonces, se transforma en habla interior o pensamiento interno, aunque es probable que resurja en tareas desafiantes o confusas. Según Vygotsky, el uso del lenguaje por parte de los niños de esta manera es la base de sus habilidades de función ejecutiva, incluida la atención, la memorización, la planificación, el control de impulsos, etc.

Para Frías (2008), Los niños en edad preescolar están firmemente en la etapa que Piaget llamó período preoperacional (prelógico) (de 2 a 7). Si bien los investigadores actuales cuestionan si los niños en edad preescolar son tan ilógicos

como lo planteó Piaget, ¡cualquiera que haya pasado tiempo con ellos sabe que piensan de manera diferente a los adultos! En particular, no son capaces de revertir las acciones (por ejemplo, entender que si $3 + 3 = 6$, entonces $6 - 3 = 3$, o preocuparse de que si se rompen un hueso, no se puede arreglar). Además, son incapaces de conservar (reconocer que los objetos que cambian de forma no cambian de cantidad). En su famoso experimento de conservación de monedas de un centavo, Piaget demostró que hasta aproximadamente los 6 años de edad, los niños dirían que la fila de monedas de un centavo esparcida tenía más que la fila con (el mismo número) de monedas de un centavo aplastadas, incluso si ellos mismos contaban cada una. fila.

La idea del centrado basado en la percepción se expande más allá de la conservación a la visión más amplia del mundo de los preescolares. En general, los niños de esta edad son egocéntricos; no pueden variar de forma espontánea e independiente desde su propia perspectiva. Por ejemplo, los niños pueden decir que la hierba crece para que no se lastimen al caer o porque les gusta el chocolate, todo el mundo debe hacerlo. Como extensión, creen que todos tienen el mismo punto de vista de él, por lo que, por supuesto, deberían obtener las cookies si piensan que todos lo hacen. Como componente del pensamiento egocéntrico, los niños en edad preescolar muestran animismo, la creencia de que la naturaleza y los objetos están vivos con características humanas. La capacidad de descentrarse es uno de los sellos distintivos de la finalización de la etapa preoperacional. (Frías, 2008)

El pensamiento ilógico de los niños se extiende a varios dominios. Por ejemplo, en sus habilidades de clasificación, todavía no pueden comprender que un objeto puede clasificarse de varias formas. Por ejemplo, los niños pueden decir que hay más niñas que niños en una clase mixta, o que no quieren fruta como bocadillo, quieren una pera. De la misma manera, a menudo generalizarán demasiado las etiquetas de sus categorías. Por ejemplo, un niño puede llamar "perros" a todos los animales con cuatro patas o "abuela" a todas las personas con pelo gris.

Además, los niños en edad preescolar a menudo se basan en el razonamiento transductivo, mediante el cual creen que las similitudes entre dos objetos o la secuencia de eventos proporciona evidencia de causa y efecto. Por ejemplo, si un niño ve a su maestro en la escuela por la mañana y nuevamente cuando se va, puede creer que su maestro debe vivir allí.

Del mismo modo, si su amigo es italiano y come pasta, puede creer que comer pasta hará que alguien sea italiano. En estos ejemplos, vemos la forma en que los pensamientos de los niños en edad preescolar están dominados por sus percepciones. Como extensión, los niños en edad preescolar demuestran un pensamiento mágico, mediante el cual creen que si desean algo, tienen el poder de hacer que suceda, incluso desear accidentalmente hacer daño a un hermano o ser la causa del divorcio de sus padres. (Gutiérrez, 2005)

La edad de 3-5 es el corazón del desarrollo de símbolos en los niños pequeños. El uso de símbolos implica la capacidad de usar una cosa para representar otra, por ejemplo, hacer que las letras 'perro' representen un perro real, tener un dibujo /

mapa que represente una ubicación o hacer que un verificador represente una galleta en un juego. Los niños en edad preescolar aprenden a usar y representar mentalmente objetos tangibles a través de imágenes, palabras y dibujos. Fomente las habilidades de dibujo de su hijo con estas divertidas aplicaciones gratuitas: GlowFree o DoodleBuddy. Si bien los niños aún no pueden manipular estos símbolos o representar ideas abstractas, la capacidad de usar símbolos en lugar de participar en juegos motores simples es una característica definitoria del período preescolar.

De hecho, el juego imaginativo está relacionado con el crecimiento y los logros cognitivos. Por ejemplo, los niños en edad preescolar que participan en juegos de simulación más complejos demuestran un desarrollo intelectual general avanzado y sus maestros los consideran más competentes socialmente. Los niños que crean amigos imaginarios, que anteriormente habrían sido señalados como en riesgo de inadaptación, demuestran representaciones mentales más avanzadas y más sociabilidad con sus compañeros que aquellos que no lo hacen.

Si bien no se puede negar la perspectiva única con la que los niños en edad preescolar ven el mundo, existen contextos y dominios dentro de los cuales estos niños muy pequeños de hecho piensan de manera lógica. La clave de esta "habilidad oculta" es la cantidad de conocimiento o experiencia que el niño tiene en el dominio o área de estudio en particular. Es de importancia reclamar que la forma en que se adquiere este conocimiento, a través de la inversión, el compromiso, la exploración y el descubrimiento, es el medio por el cual los niños

en edad preescolar avanzan en sus habilidades de pensamiento y razonamiento.
(Hernández , 2011)

Entre los aspectos que resaltan son:

- Entiende los opuestos (por ejemplo, grande / pequeño) y palabras posicionales (medio, final).
- Utiliza objetos y materiales para construir o construir cosas, por ejemplo, torre de bloques, rompecabezas, arcilla, arena y agua.
- Construye una torre de ocho a diez bloques.
- Responde preguntas simples.
- Cuenta de cinco a diez cosas.
- Tiene una mayor capacidad de atención.
- Habla consigo mismo durante el juego, para ayudar a guiar lo que sigue instrucciones simples.
- Sigue solicitudes simples y disfruta ayudando.
- Puede escribir algunos números y letras.
- Participa en juegos dramáticos, asumiendo roles de personajes simulados
- recuerda eventos.
- Toca objetos para contarlos, comenzando a comprender la relación entre números y objetos.
- Puede recordar y contar un evento o una historia reciente.
- Copia cartas y puede dibujar algunas.
- Puede combinar y nombrar algunos colores.

2.1.4. Desarrollo psicomotor.

El estudio de la psicomotricidad infantil se inició con la intención de conocer mejor a los niños y poder analizar y crear herramientas que ayuden a evaluar el estado motor de los niños.

Son varias las teorías que sustentan la psicomotricidad y el psicoanálisis, este último tanto desde el carácter libidinal como en el del lenguaje. El movimiento y el cuerpo son muy importantes en estas teorías porque tienen una relevancia significativa para el desarrollo afectivo del niño. La teoría psicopedagógica enfatiza la relación del desarrollo psicomotor con el rendimiento académico. Cuando uno tiene un esquema corporal bien constituido es necesario para (i) la percepción y el control del propio cuerpo, (ii) un equilibrio postural, (iii) una lateralidad bien definida, (iv) la independencia de los segmentos entre ellos, (v) el control y equilibrio de las pulsaciones estrechamente asociadas con el esquema corporal y el control de la respiración. Otra corriente también influyente en esta perspectiva psicopedagógica de la psicomotricidad es la educación física. Esta, utiliza el movimiento humano en todas sus formas como medio pedagógico de educación, encontramos tres periodos en el desarrollo del esquema corporal:

1. El periodo del cuerpo vivida (hasta tres años);
2. El periodo de discriminación perceptiva (de tres a siete años);
3. El periodo del órgano representado (siete a doce años).

Para Hernández (2011), La psicomotricidad neuropsiquiátrica une las partes de la psicomotricidad evolutiva, psicoanalítica y pedagógica. Cuando se tiene un uso adecuado e integración del esquema corporal ayuda realmente a la persona a adaptarse en el espacio y el tiempo. El tono y la acción motora tienen entonces una función afectiva reguladora de las emociones.

Hasta la primera infancia se debe asegurar el bienestar de la población infantil, ya que en estas edades hay mayor desventajas y al mismo tiempo mayores beneficios a largo plazo. En el periodo de los tres a los cinco años, que coincide con el segundo ciclo de educación infantil en España, En el nivel psicomotor se mejora en la maduración de la estructura ósea, del sistema muscular y nervioso de los niños. Es aquí donde se desarrollan las estructuras de las personas, conserniente en lo anatómico y fisiológico, además de las afectivas e intelectuales, estructuras que se desarrollan en la parte superior, ya que juntas forman una unidad. (Córdoba, Descals, & Gil, 2006)

Para lograr una formación integral en el niño, es fundamental no evitar el trabajo psicomotor, especialmente en las clases de educación infantil, que tiene en cuenta ambos aspectos, el anatómico-fisiológico y el afectivo-intelectual. Según, la psicomotricidad especifica las consideraciones que hacen del cuerpo en un sujeto determinado como medio de relación y expresión. Según, La motricidad sin cognición es posible, sin embargo la cognición sin habilidades motoras no es posible. Centrándose en el lenguaje corporal, núcleo central de la psicomotricidad

y eje de la investigación, la representación del cuerpo es la imagen corporal que cada sujeto construye en su mente. Según, el desarrollo psicomotor se refiere a la intercomunicación de factores intrínsecos y extrínsecos, asimismo el proceso de maduración del sistema nervioso central.

El desarrollo de la cognición y la personalidad es indispensable, puesto que en esta etapa que coincide con el segundo ciclo de la educación infantil donde se asientan todo los aspectos necesarios para un buen desarrollo personal y social. Además, se internaliza el aprendizaje que forma el cimiento para obtener las habilidades primordiales. Desde los inicios de la psicomotricidad, se evidencia la importancia del desarrollo psicomotor y la implicación que tiene en los ámbitos cognitivo, afectivo y personal.

Para Lleixá (2001), La psicomotricidad y el aprendizaje están directamente relacionados con la labor de los docentes, ya que el objetivo principal de ellos es facilitar el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de su carácter. Según, existe una adecuación real entre la psicomotricidad fina y el desarrollo de la escritura, y las dimensiones psicomotoras de la coordinación visual manual, la movilidad facial y las dimensiones fonética y gestual influyen en las dimensiones silábica y silábica-alfabética, y viceversa.

El cuerpo de un niño se utiliza como elemento multimedia para aprender el alfabeto y las letras se grafican con su propio cuerpo. Una niña con síndrome de Prader Willi, tras una intervención multidisciplinar con estimulación psicomotora,

logró importantes mejoras, lo que evidencia la necesidad de incorporar la psicomotricidad en equipos multidisciplinares. Asimismo, presentaron pruebas de la efectividad de un programa psicomotor para el equilibrio postural en niños con parálisis cerebral cortical con nivel de desarrollo motor. Asimismo, en, se encontró que un programa de intervención psicomotora mejoraba la adaptación al entorno y las habilidades de los niños con discapacidad.

Por otro lado, en, el autor halló diferencias relacionadas positivas y beneficiosas entre la psicomotricidad experiencial y el desarrollo del lenguaje oral. Desde una perspectiva disciplinaria, en, los autores argumentan que los distintos profesionales involucrados en el cuidado infantil desde el ámbito educativo y sanitario pueden hablar un lenguaje común, asumiendo que el cerebro es el órgano regulador de todos los procesos del ser humano, y que no debe ser excluido en cualquier interpretación de los fenómenos conductuales.

La detección precoz de inconvenientes o trastornos en el desarrollo motor nos brinda una ocasión donde se pueda intervenir de manera temprana y un tratamiento oportuno que nos permita enmendar o al menos mitigar otros desordenes, en beneficio no solo del sujeto sino también de la familia y de la sociedad. Se ha recomendado la evaluación del estado de salud de los menores mediante pruebas estandarizadas. Se ha demostrado que tanto las pruebas como los cuestionarios son eficaces para especificar el nivel de madurez de los niños.

En consonancia con esto, los autores dicen que una evaluación otorga y da información esencial sobre el tema valorado. Esto es un instrumento que conduce a los profesionales y docentes en el proceso. Los métodos de evaluación son variados e incluyen tres tipos de acciones: cribado, seguimiento y evaluación. Este último es la prioridad en este trabajo.

Según Martín (2008), Los servicios de atención temprana en socios de salud han recorrido la necesidad de incluir programas de estimulación del desarrollo psicomotor en personas que se ven afectadas o en riesgo de trastornos del desarrollo. Esto se debe a que, desde hace unos años, las intervenciones psicomotoras están presentes para los niños autistas.

La investigación es multidisciplinar porque, aunque la psicomotricidad hoy en día es una enseñanza conocida, el conocimiento práctico que se tiene del verdadero perfil psicomotor de los niños de tres a cinco años no está sujeto a los estándares de escalas de desarrollo y pruebas. Sin embargo, en, se argumenta que un cierto nivel de psicomotricidad es suficiente para los niños y que, por tanto, reciben una estimulación adecuada de acuerdo con su edad. Sería interesante trazar un perfil psicomotor irrefutable en un contexto natural como el escolar.

2.2. Casuística de investigación

Este trabajo se hizo en conjunto con la casuística de las habilidades motrices en niños de educación inicial N° 275 Amiguitos de Jesús del distrito de Inambari –

Madre de Dios. El período abarcado por el presente estudio esta comprendido entre el 1° de agosto de 2019 hasta el 31 de junio de 2020.

De acuerdo con su propósito, es un estudio básico o pura la cual su principal finalidad es desarrollar teorías, ampliar, corregir o poner a prueba los conocimientos que revelan amplios descubrimientos o principios. Además, este tipo de investigación se lleva a cabo con el fin de generar nuevos conocimientos y nuevas áreas de investigación sin un objetivo práctico específico y directo. El objetivo es crear un conocimiento teórico sin tener que preocuparse por su aplicación práctica. Su objetivo es conocer y resolver problemas comunes de carácter general.

El estudio es descriptivo en el sentido de que se ha utilizado para describir las características de un contexto determinado y determinar de qué manera las habilidades motrices se desarrollan en los niños de educación inicial N° 275, Amiguitos de Jesús del distrito de Inambari – Madre de Dios en el año 2019.

También se utilizó un método estadístico para describir el fenómeno estudiado. Además, los datos de los cuestionarios se presentaron en forma tabular a fin de determinar de qué manera las habilidades motrices se desarrollan en los niños de educación inicial N° 275, Amiguitos de Jesús del distrito de Inambari – Madre de Dios.

También se utilizó el método inductivo para obtener una comprensión real del fenómeno y la investigación condujo a los resultados alcanzados como conclusiones y sus respectivas recomendaciones.

Por su propia naturaleza, se trata de un estudio descriptivo cuyo objetivo es determinar de qué manera las habilidades motrices se desarrollan en los niños de educación inicial N° 275, Amiguitos de Jesús del distrito de Inambari – Madre de Dios en el año 2019.

El enfoque empleado en la investigación fue cuantitativo y cualitativo; el primero consistió en utilizar datos con mediciones numéricas y el análisis estadístico, y el segundo para describir las habilidades motrices de los niños.

Debido a la gran cantidad de tiempo, este estudio es un crucigrama, ya que las variables se probaron simultáneamente durante un cierto período de tiempo, lo que acortó el tiempo.

Según Hernández, Fernández & Baptista (2014), Este tipo de investigación tiene por objeto describir los conceptos, categorías o variables en un contexto determinado.

La población de estudio está constituida por los niños de educación inicial N° 275, Amiguitos de Jesús del distrito de Inambari – Madre de Dios. Mientras que la muestra para el estudio fue representativa obtenida mediante el muestreo no

probabilístico de carácter intencionado, con un total de 23 niños de la Institución Educativa Inicial N° 275, Amiguitos de Jesús del distrito de Inambari.

El método utilizado para obtener información sobre las variables de investigación fue la observación y la técnica fue la lista de cotejo. Asimismo se ha utilizado la estadística descriptiva para presentar una descripción gráfica de los datos utilizando tablas y gráficos para interpretar los datos de la investigación.

Además, se realizó la interperetación de los datos de la investigación según Hernández, et al. (2014) una vez codificado los datos y transferidos a la matriz, se se realizó un análisis cuantitativo de los datos mediante un programa informático.

2.3. Presentación y discusión de resultados

2.3.1. Presentación de resultados

Para interpretar adecuadamente la información obtenida mediante la lista de cotejo, se elaboró baremos de análisis tanto para la variable asi como para las dimensiones de estudio.

Tabla 1. Baremo para la variable habilidades motrices.

CATEGORÍAS	PUNTAJE	PORCENTAJE	ÍTEMS
Pésimo	0 – 24	0% – 25%	1 – 24
Regular	25 – 48	26% – 50%	

Bueno	49 – 72	51% – 75%
Muy bueno	73 – 96	76% – 100%

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2. Baremo para las dimensiones de la variable habilidades motrices.

CATEGORÍAS	PUNTAJE	PORCENTAJE	ÍTEMS
Pésimo	0 – 6	0% – 25%	
Regular	7 – 12	26% – 50%	D1: 1 – 6 D2: 7 – 12
Bueno	13 – 18	51% – 75%	D3: 13 – 18 D4: 19 – 24
Muy bueno	19 – 24	76% – 100%	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3. Resultados generales para la variables habilidades motrices.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	8	34,8	34,8
	Bueno	13	56,5	56,5
	Muy bueno	2	8,7	8,7
	Total	23	100,0	100,0

Fuente: Lista de cotejo.

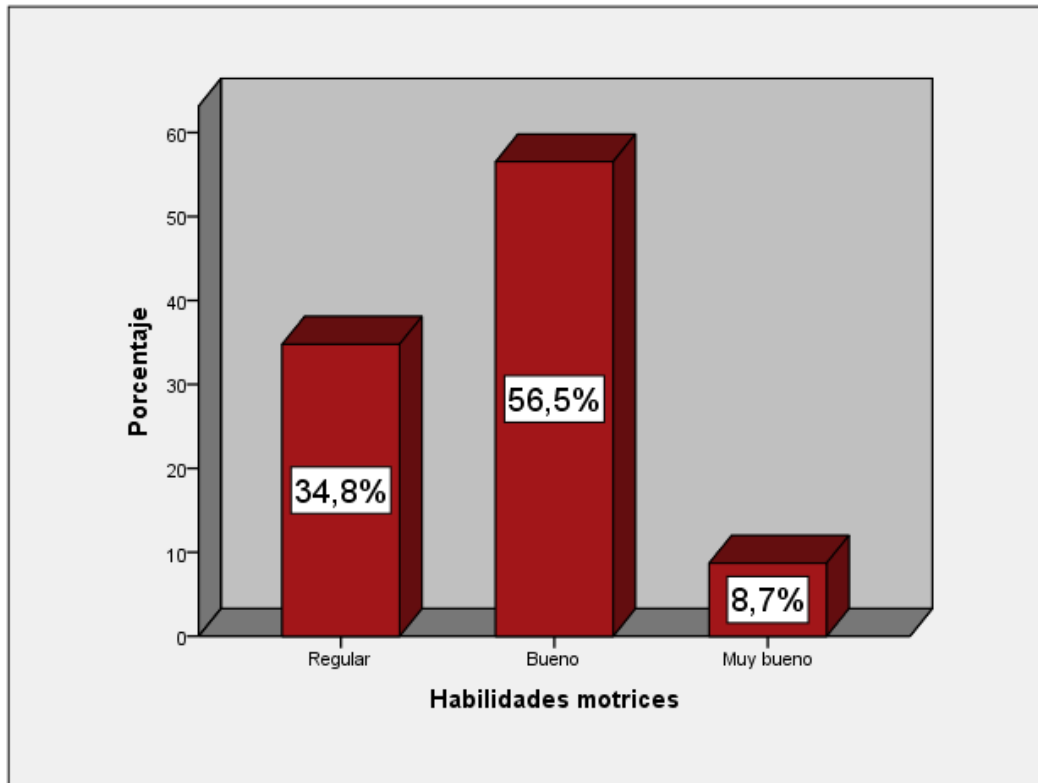


Gráfico 1. Resultados generales para la variables habilidades motrices.

Intepretación:

De acuerdo a las Tabla 3 y Grafico 1, el 56,5% de los niños de educación inicial N° 275, Amiguitos de Jesús del distrito de Inambari; tienen sus habilidades motrices desarrollados de manera adecuada, el 34,8% de manera poco adecuada y el 8,7% tienen sus habilidades motrices desarrollados de manera muy adecuada.

Análisis:

A medida que los niños crecen, también lo hacen sus habilidades. Si bien no es específica para cada niño. Los niños se desarrollan a su propio ritmo y aprenden algunas habilidades mucho más rápido que otras. El progreso también comienza y

se detiene. A medida que se aprenden algunas habilidades, el niño puede volver a una etapa anterior en otras áreas durante un tiempo.

Por otro lado, las habilidades motoras gruesas involucran los músculos más grandes de los brazos, piernas y torso. Las actividades motoras gruesas incluyen caminar, correr, lanzar, levantar, patear, etc. Estas habilidades también se relacionan con la conciencia corporal, la velocidad de reacción, el equilibrio y la fuerza.

Los niños de la Institución Educativa Inicial N° 275, Amiguitos de Jesús del distrito de Inambari, el mayor porcentaje están en las categoría bueno y regular, por lo que es necesario desarrollar las habilidades motoras para comenzar a tener éxito en la escuela, como imprimir letras y números y crear formas como triángulos. Pueden usar pinturas, lápices y crayones con mejor control. Los niños también pueden realizar otras tareas de cuidado personal además de vestirse y desvestirse, como cepillarse los dientes y peinarse. Los niños de esta edad también pueden alimentarse de forma independiente sin la supervisión o ayuda inmediata de un adulto.

Tabla 4. Resultados generales de la dimensión desarrollo afectivo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	9	39,1	39,1	100,0
	Bueno	12	52,2	52,2	52,2

Muy bueno	2	8,7	8,7	60,9
Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Lista de cotejo.

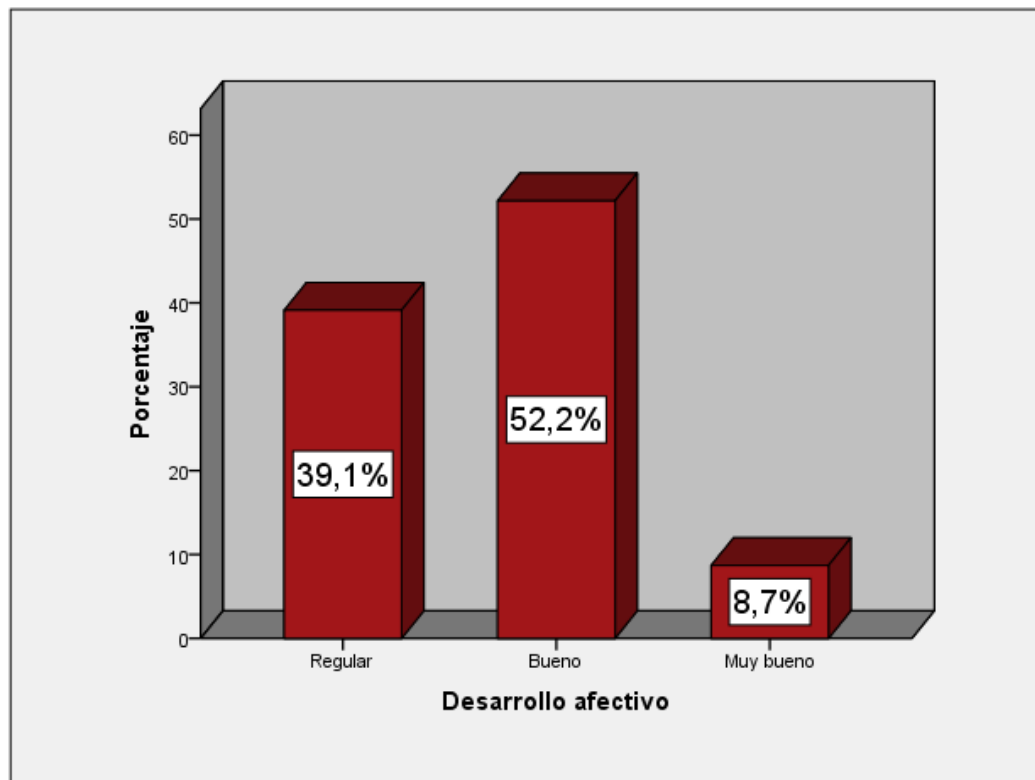


Gráfico 2. Resultados generales de la dimensión desarrollo afectivo.

Intepretación:

De acuerdo a las Tabla 4 y Grafico 2, el 52,2% de los niños de educación inicial N° 275, Amiguitos de Jesús del distrito de Inambari; tienen desarrollo afectivo de manera adecuada, el 39,1% de manera poco adecuada y el 8,7% tienen desarrollo afectivo de manera muy adecuada.

Análisis:

El incremento afectivo se refiere al surgimiento de la capacidad emocional para experimentar, reconocer y expresar una variedad de emociones y para responder adecuadamente a las señales emocionales de los demás. Las emociones como la felicidad o el miedo se definen como reacciones subjetivas a la experiencia que están asociadas con cambios fisiológicos y de comportamiento.

El funcionamiento emocional comprende varios aspectos, incluida la inducción y elicitación de estados fisiológicos internos, las vías fisiológicas que median estos estados internos, las expresiones emocionales y la percepción del afecto. Las manifestaciones manifiestas de expresiones y respuestas afectivas incluyen expresiones faciales, voz, posturas y movimientos. El desarrollo afectivo está entrelazado con el desarrollo de habilidades sociales.

Los niños de la Institución Educativa Inicial N° 275, Amiguitos de Jesús del distrito de Inambari, con relación al desarrollo afectivo el mayor porcentaje están en las categoría bueno y regular, por lo que es necesario enseñar a los niños habilidades sociales y afectivas que presumiblemente mejorarán su adaptación social y emocional. Un componente de muchos de estos programas implica el entrenamiento en habilidades relacionadas con la comprensión y expresión del afecto.

Tabla 5. Resultados generales de la dimensión Desarrollo social.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	8	34,8	100,0
	Bueno	11	47,8	47,8
	Muy bueno	4	17,4	65,2
	Total	23	100,0	100,0

Fuente: Lista de cotejo.

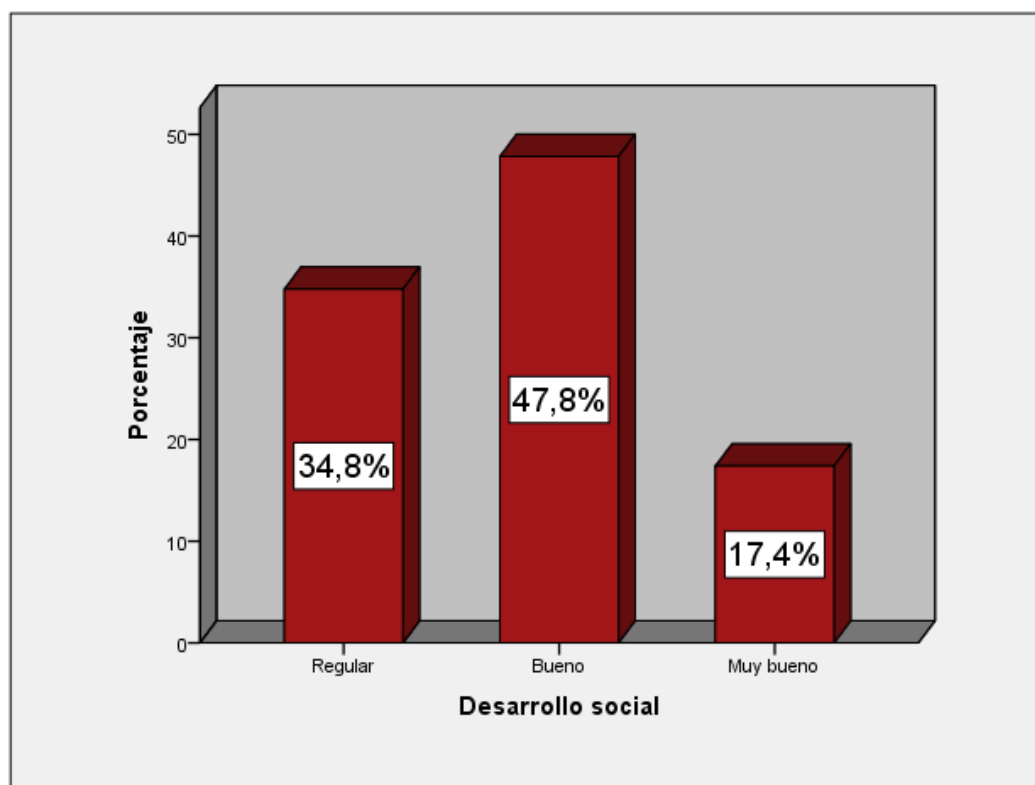


Gráfico 3. Resultados generales de la dimensión Desarrollo social.

Intepretación:

De acuerdo a las Tabla 5 y Grafico 3, el 47,8% de los niños de educación inicial N° 275, Amiguitos de Jesús del distrito de Inambari; tienen desarrollo social de manera adecuada, el 34,8% de manera poco adecuada y el 17,4% tienen desarrollo social de manera muy adecuada.

Análisis:

Durante las edades de 3 a 5, los niños aprenden a ser autosuficientes, cómo relacionarse e interactuar con sus compañeros y más, Los años de kinder es un tiempo mágico en desarrollo. Los niños pasan de ser casi completamente dependientes de sus cuidadores a ser mas independientes en el mundo que les rodea. Casi en todos los aspectos del desarrollo, su cimiento de conocimientos y competencias están explotando, entre las que destacan sus habilidades sociales y emocionales.

Es aquí donde, los niños están asimilando a ser independientes de maneras como la autorregulación, alimentarse, ir a los servicios higienicos y vestirse. Alrededor de los cuatro años, entran en la tercera etapa del desarrollo psicosocial: iniciativa vs. culpabilidad. En este transcurso, los niños aprenden a fantasear, a ser más independientes, a ampliar sus habilidades a través del juego, la imaginación, la exploración, y a involucrarse, participar y a ayudar a otros, incluidos sus compañeros.

Los niños de la Institución Educativa Inicial N° 275, Amiguitos de Jesús del distrito de Inambari, con relación al desarrollo social el mayor porcentaje están en las categoría bueno y regular, por lo que es necesario reconocer que la relación con los hermanos mayores puede ser particularmente desafiante para el desarrollo social.

Tabla 6. Resultados generales de la dimensión desarrollo cognoscitivo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	9	39,1	100,0
	Bueno	11	47,8	47,8
	Muy bueno	3	13,0	60,9
	Total	23	100,0	100,0

Fuente: Lista de cotejo.

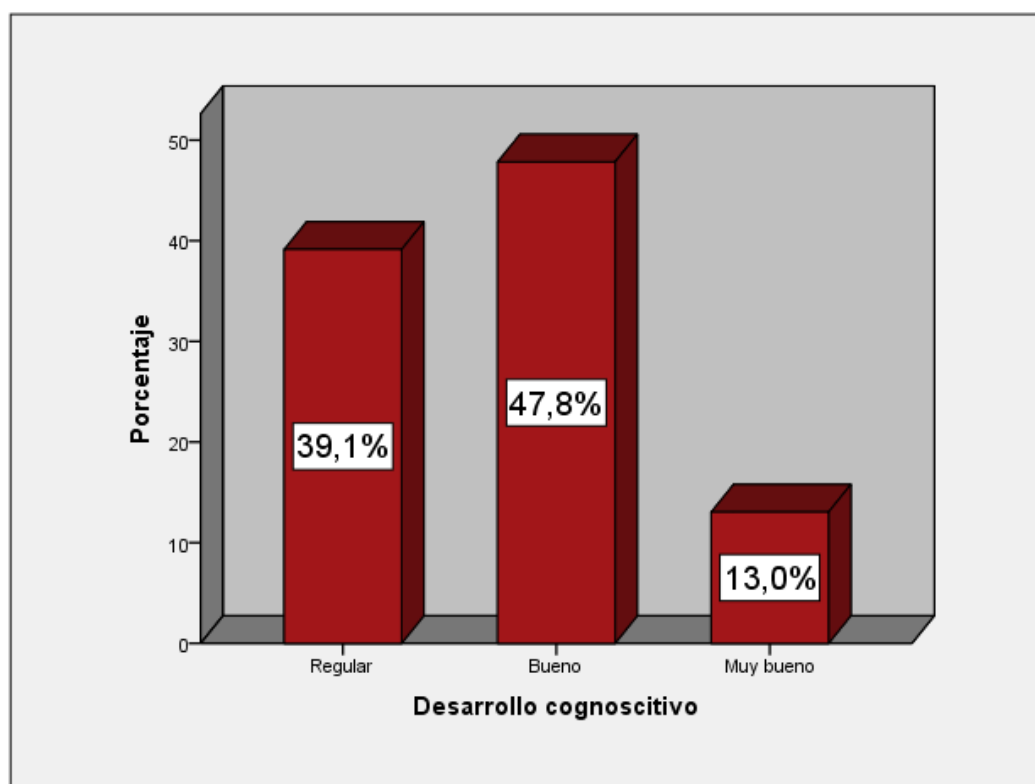


Gráfico 4. Resultados generales de la dimensión desarrollo cognoscitivo.

Intepretación:

De acuerdo a las Tabla 6 y Grafico 4, el 47,8% de los niños de educación inicial N° 275, Amiguitos de Jesús del distrito de Inambari; tienen desarrollo cognoscitivo de manera adecuada, el 39,1% de manera poco adecuada y el 13,0% tienen desarrollo cognoscitivo de manera muy adecuada.

Análisis:

Los niños suelen seguir patrones predecibles sobre cómo crecen y aprenden. Durante el preescolar, ocurren cambios asombrosos en las habilidades de pensamiento de los niños. Sus recuerdos son cada vez más fuertes, a menudo recuerdan detalles sorprendentes. Pueden compartir sus ideas de formas nuevas e interesantes. Su imaginación se está convirtiendo en un vehículo principal para el juego y el aprendizaje. Empiezan a comparar, contrastar, organizar, analizar y encontrar formas cada vez más complejas de resolver problemas. Las matemáticas y el pensamiento científico se vuelven más sofisticados.

Todas estas habilidades de pensamiento generalmente se desarrollan en una secuencia predecible. Sin embargo, cada niño es único. Tiene la capacidad de ayudar a los niños a aprender y desarrollar su potencial. El desarrollo cognitivo es un proceso único y específico de cada niño. Una familia puede preguntarse sobre el desarrollo cognitivo de su hijo y sentirse insegura sobre lo que están observando, así como sobre qué esperar.

Los niños de la Institución Educativa Inicial N° 275, Amiguitos de Jesús del distrito de Inambari, con relación al desarrollo cognoscitivo el mayor porcentaje están en las categoría bueno y regular, por lo que es necesario trabajar adecuadamente en este período de rápido crecimiento entre las que destaca la capacidad de pensamiento o cognición de los niños.

Tabla 7. Resultados generales de la dimensión desarrollo psicomotor.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	12	52,2	100,0
	Bueno	8	34,8	34,8
	Muy bueno	3	13,0	47,8
	Total	23	100,0	100,0

Fuente: Lista de cotejo.

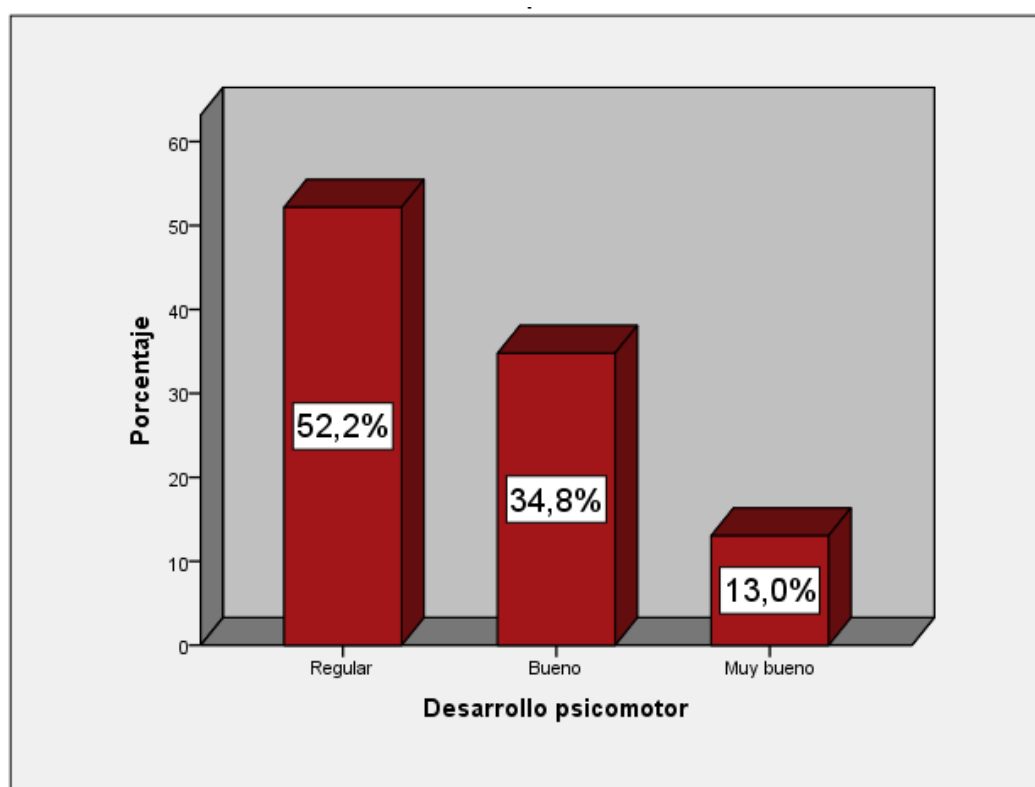


Gráfico 5. Resultados generales de la dimensión desarrollo psicomotor.

Intepretación:

De acuerdo a las Tabla 7 y Grafico 5, el 52,2% de los niños de educación inicial N° 275, Amiguitos de Jesús del distrito de Inambari; tienen desarrollo psicomotor de manera poco adecuada, el 34,8% de manera adecuada y el 13,0% tienen desarrollo psicomotor de manera muy adecuada.

Análisis:

La edad preescolar es un período de intenso desarrollo mental y físico del niño, así como un período sensible de desarrollo psicomotor. Es en la niñez preescolar cuando se desarrollan las cualidades, destrezas y habilidades motoras del niño, que luego sirven como base para el desarrollo físico y mental normal.

El desarrollo psicomotor se refiere a cambios en las capacidades cognitivas, emocionales, motoras y sociales de un niño. Ocurre en una variedad de dominios y una amplia gama de teorías hace que comprender el desarrollo de los niños sea una realidad desafiante.

Los niños de la Institución Educativa Inicial N° 275, Amiguitos de Jesús del distrito de Inambari, con relación al desarrollo psicomotor el mayor porcentaje están en las categoría regular y bueno, es necesario tener en cuenta que diferentes modelos han intentado interpretar los orígenes del comportamiento humano, el patrón de cambios evolutivos a lo largo del tiempo y los factores individuales y contextuales que podrían dirigir el desarrollo infantil. Ninguna teoría ha sido capaz de explicar todos los aspectos del desarrollo infantil, pero cada uno de ellos puede aportar una pieza importante al rompecabezas del desarrollo infantil.

2.3.2. Discusión de resultados

A medida que los niños crecen, también lo hacen sus habilidades. Aunque esto no es específico de cada niño. Los niños se desarrollan a su propio ritmo y adquieren algunas habilidades mucho más rápido que otras. El progreso también comienza y termina. A medida que los niños aprenden ciertas habilidades, pueden volver a la etapa anterior en otras áreas por un tiempo.

Por otro lado, las habilidades motoras duras incluyen músculos más grandes de brazos, piernas y torso. La actividad motora gruesa incluye caminar, correr, lanzar, levantar, cavar, etc. Estas habilidades también están relacionadas con la conciencia del cuerpo, la velocidad de reacción, el equilibrio y la fuerza.

Los niños de la Institución Educativa No. 275, "Amiguitos de Jesús" del distrito de Inambari, el desarrollo de la habilidad motriz está en las categorías buena y regular, por lo que es necesario desarrollar las habilidades motoras para poder empezar a tener éxito en la escuela, por ejemplo, imprimiendo letras y números y creando formas como triángulos. Pueden usar pintura, lápices y crayones con un mejor control. Además de vestirse y desvestirse, los niños también pueden hacer otras tareas de autocuidado como lavarse los dientes y peinarse. A esta edad los niños (as) también pueden alimentarse solos sin que los vea o ayude un adulto.

El desarrollo adecuado hace referencia al surgimiento de una capacidad emocional para experimentar, reconocer y expresar diferentes emociones y para responder adecuadamente a las señales emocionales de los demás. Las emociones como la

felicidad o el miedo se definen como reacciones subjetivas a experiencias que están relacionadas con cambios fisiológicos y de comportamiento.

El funcionamiento emocional incluye varios aspectos, como la evocación y el despertar de estados fisiológicos internos, las vías fisiológicas que median esos estados internos, la expresión emocional y la percepción de influencia. El manifiesto de expresión y respuesta afectiva incluye la expresión facial, la voz, la postura y el movimiento. El desarrollo efectivo está entrelazado con el desarrollo de las habilidades sociales.

Los niños de la institución educativa No. 275 del distrito de Inambari tienen el mayor porcentaje con reacción al desarrollo afectivo en categorías buena y regular, por lo que es necesario enseñar a los niños habilidades sociales y emocionales para mejorar su adaptación social y emocional. El entrenamiento en habilidades de comprensión e impacto es parte de muchos de estos programas.

De 3 a 5 años, los niños aprenden a ser autosuficientes, a comunicarse y a comunicarse con sus compañeros, etc. Los años preescolares son un momento mágico en el desarrollo. Los niños pasan de un estado de casi completa dependencia de sus padres a un estado de cierta independencia en el mundo. En casi todos los aspectos del desarrollo sus conocimientos y habilidades explotan, incluyendo sus habilidades sociales y emocionales.

En esta etapa, los niños aprenden a ser autosuficientes, como la autorregulación, los aseos, la alimentación y la vestimenta. A la edad de unos cuatro años, entran en la tercera etapa del desarrollo psicosocial: la iniciativa de la culpa. Durante este período, los niños aprenden a imaginar, se vuelven más independientes, amplían sus habilidades a través del juego, la fantasía y la investigación, y se comprometen, participan y cooperan con otros, incluidos sus compañeros.

Los niños de la Institución de Educación No. 275 del distrito de Inambari, en términos de desarrollo social, el porcentaje más alto se encuentra en las categorías bueno y regular, por lo que hay que reconocer que las relaciones con los hermanos mayores pueden ser particularmente difíciles para el desarrollo social.

Los niños a menudo siguen patrones predecibles en la forma en que crecen y aprenden. Cambios sorprendentes en la mentalidad de los niños tienen lugar durante su estancia en el jardín de infancia. Sus recuerdos son cada vez más fuertes, a menudo con detalles increíbles en la mente. Pueden compartir sus ideas de una forma nueva e interesante. Su imaginación se convierte en un medio esencial para jugar y aprender. Comienzan a comparar, cotejar, organizar, analizar y encontrar formas cada vez más complejas de resolver problemas. Las matemáticas y el pensamiento científico son cada vez más complejos.

Todas estas habilidades de pensamiento suelen desarrollarse en un orden predecible. Pero cada niño es único. Tiene la capacidad de ayudar a los niños a aprender y desarrollar su potencial. El desarrollo cognitivo es un proceso único y

específico de cada niño. La familia puede reflexionar sobre el desarrollo cognitivo de su hijo y sentirse insegura sobre lo que observan y lo que pueden esperar.

Los niños de la Institución Educativa No. 275 del distrito de Inambari, en lo que respecta al desarrollo cognitivo, un mayor porcentaje se encuentra en la categoría de bueno y regular, por lo que durante este período de rápido crecimiento, entre el que destaca la capacidad de pensar o conocer a los niños, es necesario un trabajo adecuado.

La edad preescolar es un período de intenso desarrollo mental y físico del niño, así como un período sensible de desarrollo psicomotor. Es en el jardín de infantes donde se desarrollan los rasgos, las habilidades y las capacidades motoras del niño, que luego sirven como base para el desarrollo físico y mental normal.

El desarrollo psicomotor se refiere a los cambios en las habilidades cognitivas, emocionales, motoras y sociales de un niño. Esto ocurre en diferentes áreas, y una amplia gama de teorías hace que la comprensión del desarrollo de un niño sea una realidad compleja.

Los niños de la Institución Educativa No. 275, Amiguitos de Jesús del distrito de Inambari, en cuanto al desarrollo psicomotor, un mayor porcentaje se encuentra en categorías regular y buen, hay que tener en cuenta que los diferentes modelos han tratado de interpretar el origen del comportamiento humano, los patrones de cambio evolutivo a lo largo del tiempo, así como los factores individuales y

contextuales que podrían guiar el desarrollo de un niño. Ninguna de las teorías fue capaz de explicar todos los aspectos del desarrollo infantil, pero cada una de ellas puede hacer una importante contribución a la resolución del rompecabezas del desarrollo infantil.

CAPÍTULO III

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

Con relación al objetivo general de la investigación el 56,5% de los niños de educación inicial N° 275, Amiguitos de Jesús del distrito de Inambari; tienen sus habilidades motrices desarrolladas de manera adecuada, el 34,8% de manera poco adecuada y el 8,7% de manera muy adecuada. A medida que los niños crecen, también lo hacen sus habilidades. Si bien no es específica para cada niño. Los niños se desarrollan a su propio ritmo y aprenden algunas habilidades mucho más rápido que otras. El progreso también comienza y se detiene. A medida que se aprenden algunas habilidades, el niño puede volver a una etapa anterior en otras áreas durante un tiempo. Estas habilidades también se relacionan con la conciencia corporal, la velocidad de reacción, el equilibrio y la fuerza.

Con relación al primer objetivo específico el 52,2% de los niños de educación inicial N° 275, Amiguitos de Jesús del distrito de Inambari; tienen desarrollo afectivo de manera adecuada, el 39,1% de manera poco adecuada y el 8,7% de manera muy adecuada. Las emociones como la felicidad o el miedo se definen

como reacciones subjetivas a la experiencia que están asociadas con cambios fisiológicos y de comportamiento. El funcionamiento emocional comprende varios aspectos, incluida la inducción y elicitación de estados fisiológicos internos, las vías fisiológicas que median estos estados internos, las expresiones emocionales y la percepción del afecto.

Con relación al segundo objetivo específico el 47,8% de los niños de educación inicial N° 275, Amiguitos de Jesús del distrito de Inambari; tienen desarrollo social de manera adecuada, el 34,8% de manera poco adecuada y el 17,4% de manera muy adecuada. Los niños pasan de ser casi completamente dependientes de sus padres a ser seres algo independientes en el mundo. Prácticamente en todos los aspectos del desarrollo, su base de conocimientos y competencias están explotando, entre las que destacan sus habilidades sociales y emocionales. En esta etapa, los niños están aprendiendo a ser autosuficientes en formas como la autorregulación, ir al baño, alimentarse y vestirse.

Con relación al tercer objetivo específico, el 47,8% de los niños de educación inicial N° 275, Amiguitos de Jesús del distrito de Inambari; tienen desarrollo cognoscitivo de manera adecuada, el 39,1% de manera poco adecuada y el 13,0% de manera muy adecuada. Durante esta etapa, ocurren cambios asombrosos en las habilidades de pensamiento de los niños. Sus recuerdos son cada vez más fuertes, a menudo recuerdan detalles sorprendentes. Pueden compartir sus ideas de formas nuevas e interesantes. Su imaginación se está convirtiendo en un vehículo principal para el juego y el aprendizaje. Empiezan a comparar, contrastar,

organizar, analizar y encontrar formas cada vez más complejas de resolver problemas. Las matemáticas y el pensamiento científico se vuelven más sofisticados.

Con relación al cuarto objetivo específico el 52,2% de los niños de educación inicial N° 275, Amiguitos de Jesús del distrito de Inambari; tienen desarrollo psicomotor de manera poco adecuada, el 34,8% de manera adecuada y el 13,0% de manera muy adecuada. Este período es de intenso desarrollo mental y físico del niño, así como un período sensible de desarrollo psicomotor. Es en la niñez preescolar cuando se desarrollan las cualidades, destrezas y habilidades motoras del niño, que luego sirven como base para el desarrollo físico y mental normal. Asimismo, se refiere a cambios en las capacidades cognitivas, emocionales, motoras y sociales de un niño. Ocurre en una variedad de dominios y una amplia gama de teorías hace que comprender el desarrollo de los niños sea una realidad desafiante.

Recomendaciones:

Las habilidades motoras juegan un papel importante en el desarrollo físico de los niños. Una habilidad motora es cualquier movimiento intencional que implica el uso de músculos para lograr la movilidad. En otras palabras, es la capacidad de usar los músculos para lograr el movimiento deseado. Por ello se recomienda a los docentes poner mayor atención para ayudar a las partes interesadas clave a comprender la importancia de la actividad física para los beneficios para la salud de los niños pequeños.

La educación infantil es un tema muy importante para la sociedad o cualquier otro desarrollo comunitario, que tiene como objetivo adaptarse a las tendencias actuales y de perspectiva. Por ello se recomienda la formación en habilidades emocionales y sociales debe ser el centro de la formación de los niños en edad preescolar y las actividades educativas reales deben tener en cuenta los resultados del campo socioemocional que son el inicio de la vida social del niño, su capacidad de establecer y mantener interacciones con los adultos y niños.

A los 3 años, normalmente juegan cerca de un amigo, les resulta difícil turnarse y compartir cosas; a los 4 años, pueden comenzar el juego cooperativo, todavía difícil de compartir, pero comienzan a entender el tomar turnos, comienzan a ofrecer cosas a los demás; a los 5 años, disfruta jugando con otros niños, a

menudo coopera bien, tiene amigos especiales. Por ello se recomienda hacer disfrutar jugando con otros niños, tener un amigo en particular, compartir, sonreír y cooperar con sus compañeros, hacer que manipule objetos conjuntamente con uno o dos compañeros, desarrollar la independencia y las habilidades sociales que utilizan para aprender y llevarse bien con otros en el preescolar y la escuela.

Para un desarrollo adecuado de la parte cognoscitiva se recomienda hacer pensar en objetos, personas y eventos sin verlos, aunque menos que antes, todavía piensan que son el centro del mundo y tienen problemas para ver las cosas desde la perspectiva de otra persona, más capaz de usar palabras para expresar pensamientos y sentimientos y compartir experiencias, hablarse a sí mismos en voz alta como una forma de controlar sus comportamientos, puede pensar en eventos del pasado o en los que aún están por ocurrir, deben empezar a pensar en el futuro y planificar sus acciones; a menudo puede anticipar las consecuencias físicas de acciones que no son demasiado complicadas.

Es evidente que la edad preescolar es un período de intenso desarrollo mental y físico del niño, así como un período sensible de desarrollo psicomotor. Por ello es recomendable en la niñez preescolar cuando se desarrollan las cualidades, destrezas y habilidades motoras del niño, sirven como base para el desarrollo físico y mental normal. Además El desarrollo psicomotor en la infancia y la primera infancia refleja la maduración del cerebro en desarrollo que interactúa con el entorno. El desarrollo psicomotor incluye cuatro dimensiones, que se

comprueban en cada consulta: desarrollo motor global, motricidad fina, lenguaje y habilidades sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Barrera, M. (febrero de 2017). *Estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz en niños y niñas de 0 a 3 años del centro educativo Luis de la Torre D.M.Q, periodo 2016*. Obtenido de Universidad Central del Ecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11262/1/T-UCE-0010-1783.pdf>

Barrios, L. M., & Mendieta, L. N. (26 de julio de 2018). *Desarrollo motor en niños de la básica primaria de la Institución Educativa Técnica Jiménez de Quesada de Armero Guayabal Tolima*. Obtenido de Universidad del Tolima: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2723/1/T%200945%20681%20CD6190.pdf>

Coll, C., & et al. (1995). *Desarrollo psicológico y educación, psicología evolutiva*. Madrid: Madrid.

Córdoba, A., Descals, A., & Gil, M. (2006). *Psicología del desarrollo en la edad escolar*. Lima: Pirámide.

Cuenca, N. (2018). *Nivel de psicomotricidad en niños de tres años en la institución educativa particular cristiana Internacional Elim de Villa El*

Salvador, 2015. Obtenido de Nancy Cuenca Castillo:
[http://repositorio.ucv.edu.pe
/bitstream/handle/UCV/20357/Cuenca_CN.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/20357/Cuenca_CN.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Cutipa, E. C. (2019). *Desarrollo psicomotor en estudiantes del segundo ciclo de educación básica regular de una Institución Educativa Pública de Ventanilla – Callao*. Obtenido de Universidad San Ignacio de Loyola:
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8971/1/2019_Cutipa-Luque.pdf

Estrada, I. (2004). *Círculo vital de la vida, A través del análisis de su nacimiento, crecimiento reproducción y muerte*. México: Posadas.

Franco, R. (1990). *Vida afectiva y educación infantil*. Salamanca: Madrid.

Frías, C. (2008). *Guía para estimular el desarrollo infantil : Juegos y ejercicios de psicomotricidad*. México: Trillas.

Gutiérrez, F. (2005). *Teorías del Desarrollo Cognitivo*. Madrid: Mc Graw Hill.

Hernández, L. (2011). *Desarrollo Cognitivo y Motor*. Madrid: Paraninfo.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación científica*. México: Americana Editores, S.A. de C.V.6.

Jares, X. (2006). *Pedagogía de la convivencia*. Madrid: Biblioteca del aula.

Lleixá, T. (2001). *La educación infantil*. Barcelona: Paidotribo.

Maier, A. (2000). *Tres teorías del desarrollo del niño*. Buenos Aires: Amorrortu.

- Martín, D. (2008). *Psicomotricidad e intervención educativa*. Madrid: Pirámide.
- Martín, G., & María, T. (febrero de 2015). *La importancia de la motricidad fina en la edad preescolar del C.E.I. Teotiste Arocha de Gallegos*. Obtenido de Universidad de Carabobo: <http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/2929/4/10112.pdf>
- Oblitas, R., & Merino, M. (2018). *Aplicación de un programa de actividades recreativas para el desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de 5 años de educación inicial*. Obtenido de Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI: https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/341/1/014080008I_014080006F_T_2018.pdf
- Ortega, R. (2009). *Crece y aprende, psicología y desarrollo para educadores*. Madrid: Visor.
- Satir, V. (2001). *Relaciones humanas en el núcleo familiar*. México: Pax.
- Vila, I. (2008). *Familia, escuela y comunidad*. Barcelona: Horsori.
- Wong, S. J. (2016). *Estimulación temprana para el desarrollo de la motricidad fina y gruesa en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Fiscal Aída León de Rodríguez Lara de la ciudad de Guayaquil*. Obtenido de Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1246/1/T-ULVR-1314.pdf>