



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

FACUTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES

Y PEDAGÓGICAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN:

TESIS

LA AUTOESTIMA Y DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES

EN NIÑOS/AS DE 3 A 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 475-26, URANMARCA,

CHINCHEROS, APURÍMAC, 2020

PRESENTADO POR:

BACH. NORMA ALLCCA MALDONADO

ASESOR

DR. JULIO CESAR LUJAN MINAYA

PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN

EDUCACIÓN INICIAL

MOQUEGUA – PERÚ

2021

ÍNDICE DE CONTENIDO

PÁGINA DEL JURADO	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	1
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Definición del problema.....	2
1.2.1 Problema general.....	2
1.2.2. Problema específico.	2
1.3 Objetivos de la investigación	3
1.3.1. Objetivo general.....	3
1.3.2 objetivo específico.	3
1.4. Justificación y limitaciones de la investigación	4
1.5 Variables	5
1.6. Hipótesis de la investigación.....	8
1.6.1 Hipótesis general.....	8

1.6.2 Hipótesis específico	8
CAPÍTULO II	9
MARCO TEÓRICO	9
2.1. Antecedentes de la Investigación	9
2.1.1. Antecedentes internacionales	9
2.1.2. Antecedentes nacionales.	11
2.2. Bases teóricas	12
2.2.1 Autoestima	12
2.2.1.1. Definiciones de autoestima	12
2.2.1.2. Pilares de la autoestima	13
2.2.1.3. Importancia de la autoestima	14
2.2.1.4. Elementos de la autoestima	14
2.2.1.5. Niveles de autoestima	15
2.2.1.6. Áreas de la autoestima	15
2.2.1.7. Dimensiones de la autoestima	16
2.2.2. Habilidades sociales	17
2.2.2.1. Definiciones de habilidades sociales	17
2.2.2.2. Características de las habilidades sociales	19
2.2.2.3. Principales habilidades sociales propias de la infancia y la niñez.	19
2.2.2.4. Dimensiones de habilidades sociales	21
CAPITULO III	23
MÉTODO	23
3.1. Tipo de investigación.	23

3.2. Diseño de investigación.	23
3.3. Población y muestra.....	24
3.1.1. Muestra.....	24
3.1.2. Muestreo.....	25
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	25
3.4. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	26
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	28
4.1 Presentación de resultados por variables	28
4.1.1. Resultados descriptivos por variables.	29
4.1.1.1. Resultados para Variable Autoestima	29
4.1.1.2. Resultados para la Sub Variables de Autoestima	30
4.1.2. Resultados para la Variable Desarrollo de las Habilidades Sociales	33
4.1.2.1. Resultados para las Sub Variables del Desarrollo de las Habilidades Sociales	34
4.1.3. Niveles comparativos entre autoestima y desarrollo de las habilidades sociales.....	37
4.3 Discusión de resultados.....	48
CAPÍTULO V	51
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	51
5.1. Conclusiones	51
5.2. Recomendaciones.....	54
BIBIOGRAFÍA.....	55
MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN	61

ANEXO 02..... 63

ANEXO 03..... 64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>Operacionalización de variables</i>	6
Tabla 2: <i>Población de estudiantes del cinco años</i>	24
Tabla 3: <i>Fiabilidad del instrumento Alpha de Cronbach</i>	25
Tabla 4: <i>Baremo: Autoestima</i>	26
Tabla 5: <i>Baremo desarrollo de habilidades sociales</i>	26
Tabla 6 <i>Variable Autoestima</i>	29
Tabla 7 <i>Dimensión Física</i>	30
Tabla 8 <i>Dimensión Afectiva</i>	31
Tabla 9 <i>Dimensión Académica</i>	32
Tabla 10 <i>Desarrollo de las Habilidades Sociales</i>	33
Tabla 11 <i>Habilidades Interpersonales</i>	34
Tabla 12 <i>Habilidades Emocionales</i>	35
Tabla 13 <i>Habilidades Equilibradas</i>	36
Tabla 14 <i>Tabla cruzada Autoestima*Desarrollo de las Habilidades Sociales</i>	37
Tabla 15 <i>Tabla cruzada Dimensión Física*Desarrollo de las Habilidades Sociales</i>	38
Tabla 16 <i>Tabla cruzada Dimensión Afectiva*Desarrollo de las Habilidades Sociales</i>	39
Tabla 17 <i>Tabla cruzada Dimensión Académica*Desarrollo de las Habilidades Sociales</i>	40
Tabla 18 <i>Tabla cruzada Dimensión Ética*Desarrollo de las Habilidades Sociales</i>	41
Tabla 19 <i>Pruebas de normalidad</i>	42

Tabla 20 <i>Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman entre Autoestima y el Desarrollo de las Habilidades Sociales</i>	43
Tabla 21 <i>Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman entre Dimensión Física y Desarrollo de las Habilidades Sociales</i>	44
Tabla 22 <i>Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman entre Dimensión Afectiva y Desarrollo de las Habilidades Sociales</i>	45
Tabla 23 <i>Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman entre Dimensión Académica y Desarrollo de las Habilidades Sociales</i>	46
Tabla 24 <i>Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman entre Dimensión Etica y Desarrollo de las Habilidades Sociales</i>	47

NDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1: Variable Autoestima</i>	29
<i>Figura 2: Dimensión Física</i>	30
<i>Figura 3;Dimensión Afectiva</i>	31
<i>Figura 4:Técnica del Rasgado</i>	32
<i>Figura 5:Desarrollo de las Habilidades Sociales</i>	33
<i>Figura 6:Habilidades Interpersonales</i>	34
<i>Figura 7:Habilidades Emocionales</i>	35
<i>Figura 8:Habilidades Equilibradas</i>	36
<i>Figura 9:Tabla cruzada Autoestima*Desarrollo de las Habilidades Sociales</i>	37
<i>Figura 10: Tabla cruzada Dimensión Física*Desarrollo de las Habilidades Sociales</i>	38
<i>Figura 11: Tabla cruzada Dimensión Afectiva*Desarrollo de las Habilidades Sociales</i>	39
<i>Figura 12: Tabla cruzada Dimensión Académica*Desarrollo de las Habilidades</i> <i>Sociales</i>	40
<i>Figura 12: Tabla cruzada Dimensión Ética*Desarrollo de las Habilidades Sociales</i>	41

RESUMEN

El propósito general de la presente pesquisa es establecer la correlación entre la autoestima y desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 475-26, Uranmarca, Chincheros, Apurímac, 2020.

Esta pesquisa es básica en su tipo, diseño para esta investigación es no experimental, descriptiva correlacional en su nivel la población estuvo conformado por 37 niños i niñas de la entidad educativa en estudio y la muestra se estableció en 35, se aplicó dos fichas de observación la primera variable con 12 interrogantes y el segundo con 20 interrogantes, dichas instrumentos estaban validados y aplicados en otras investigaciones, dichas informaciones se procesaron con el software SPSS 25 y se aplicó el estadístico de Rho de Spearman ($r = 0,135$, $p = 0,433$, donde $p > 0,05$), lo que lleva a precisar que existe una correlación positiva muy baja e inversa estadísticamente de acuerdo al estadístico de Rho de Spearman, en este sentido, se admite la H_0 y se impugna H_1 y se infiere: Que hay un nivel de correlación positiva muy baja e inversa entre autoestima y desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 475-26, Uranmarca, Chincheros, Apurímac, 2020. Porque, la demasiada autovaloración muchas veces termina en egoísmo del infante y dificulta para una interrelación pertinente con sus compañeros.

PALABRAS CLAVES: Autoestima, habilidades y colectividad.

ABSTRACT

The general purpose of this research is to establish the correlation between self-esteem and development of social skills in children from 3 to 5 years of the I.E.I. N ° 475-26, Uranmarca, Chincheros, Apurímac, 2020.

This research is basic in its type, the design for this research is non-experimental, descriptive, correlational at its level, the population consisted of 37 boys and girls from the educational entity under study and the sample was established at 35, two observation cards were applied the first variable with 12 questions and the second with 20 questions, said instruments were validated and applied in other investigations, said information was processed with the SPSS 25 software and the Spearman Rho statistic was applied ($r = 0.135$, $p = 0.433$, where $p > 0.05$), which leads to specify that there is a statistically inverse and mean positive correlation according to Spearman's Rho statistic, in this sense, H_0 is admitted and H_1 is challenged and it is inferred: That there is a level of positive mean and inverse correlation between self-esteem and development of social skills in children aged 3 to 5 years of the IEI N ° 475-26, Uranmarca, Chincheros, Apurímac, 2020. Because, too much self-worth many times ends in the infant's selfishness and makes it difficult for a pertinent interrelation with their peers.

KEY WORDS: Self-esteem, skills and collectivity.

INTRODUCCIÓN

La realidad actual con que se viene afrontando las dificultades de la pandemia a traído consigo que los educandos del nivel inicial traten de adaptarse a la nueva estrategia de aprendo en casa, la encontró muchas dificultades, fundamentalmente de conectividad, los padres también en el confinamiento aprendieron a asumir el rol de padre y docente, con ello se observó muchas limitaciones para afrontar el aprendizaje de sus hijos, por ello, en esta nueva etapa educativa los padres muchas veces no tenían paciencia para trabajar en su aprendizaje de sus hijo, no tenían paciencia, muchas veces agredían verbalmente y la única relación social que tenía el niño era su familia de la casa.

En este entender la importancia de esta investigación radica promover la estima propia de los educandos que crezcan fortalecidos y que desde el nivel inicial tengan una relación pertinente con sus compañeros y no tenga ninguna restricción para socializarse con su semejante de la misma forma, esta pesquisa servirá para otras investigaciones como antecedente.

Para la construcción de este trabajo de investigación se basó en esquemas de propuestas en reglamentos para el grado de la UJCM tal como se detalla:

En el Capítulo I, está considerado, la descripción de la realidad problemática, enunciado del problema, objetivos, hipótesis generales como específicos, variables, justificación de la investigación.

En el Capítulo II, se encuentra la sustentación teórica, antecedentes nacionales internacionales y locales de la investigación, bases científicas y el marco referencial o conceptual.

En el tercer Capítulo, esta los métodos de la investigación, diseño y tipo, niveles, enfoques, universo y muestra, técnicas e instrumentos de obtención de la información.

En el contenido del Capítulo IV, presentación e interpretación de los resultados del trabajo de indagación, prueba de hipótesis, así como la correspondiente discusión.

Por último, el Capítulo V, se muestra la conclusión y sugerencias. Asimismo, se presentan en el anexo la matriz de consistencia, el instrumento de campo, la base de datos, validación juicio de expertos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad problemática

En los contextos internacionales, existen sociedades que superaron largamente, muy bajante normas planteadas de respeto a los derechos de los infantes y con ello, el respeto y no hacer daño en la estima de los niños/as, en esta entender, existen sociedades desarrolladas que cuidan mucho el desarrollo autónomo y la construcción de la autoestima y con ello, mejorar de las habilidades sociales de los menores de edad para una adecuada inserción a la sociedad.

En nuestro contexto nacional. Se ve a través de la comunicación y también, evidencias de denuncia en instancias de protección al menor demasiada violencia y abandono a los menores de edad, con ello, llevan el rezago para su vida adulta. En cuanto al contexto educativo se observa niños que tienen dificultades para relacionarse con sus compañeros, aislados, cohibidos, poco expresivos, temerosos, los hay también niños agresivos, conflictivos; para el maestro o maestra es un reto enfrentar estas realidades con sus escolares, tratando de realizar el diagnostico por cada estudiante y contribuir en el fortalecimiento de comportamientos adecuados.

En la Entidad educativa inicial N° 475-26, Uranmarca, casi todo el padre se dedica a la agricultura y al comercio, además sus niveles de instrucción de los padres de familia son de primaria completa y secundaria incompleta, donde a sus hijos no los tratan y valoran de manera pertinente, sobre todo falta el afecto a sus hijos y demasiada agresión en sus hogares. En este entender, los menores de edad que llegan a la edad escolar, vienen con dificultades en la autoestima y también en la mejora de las habilidades sociales para relacionarse con sus semejantes o pares del aula.

El presente estudio es motivante por que se requiere dar fundamentos producto de la investigación que pudiera generar espacios de reflexión, en los investigadores y sobre todo docentes para que puedan tomar en cuenta los fundamentos y conclusiones de este estudio que trata de la autoestima y el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 475-26, Uranmarca, Chincheros, Apurímac, 2020.

1.2. Definición del problema.

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la correlación entre la autoestima y desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 475-26, Uranmarca, Chincheros, Apurímac, 2020.?

1.2.2. Problema específico.

¿Cuál es la correlación entre la dimensión física y desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 475-26, Uranmarca, Chincheros, Apurímac, 2020.?

¿Cuál es la correlación entre la dimensión afectiva y desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 475-26, Uranmarca, Chincheros, Apurímac, 2020.?

¿Cuál es la correlación entre la dimensión académica y desarrollo de las habilidades sociales niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 475-26, Uranmarca, Chincheros, Apurímac, 2020?.

¿Cuál es la correlación entre la dimensión ética y desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 475-26, Uranmarca, Chincheros, Apurímac, 2020?.

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general.

Establecer la correlación entre la autoestima y desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 475-26, Uranmarca, Chincheros, Apurímac, 2020.

1.3.2 objetivo específico.

Establecer la correlación entre la dimensión física y desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 475-26, Uranmarca, Chincheros, Apurímac, 2020.

Establecer la correlación entre la dimensión afectiva y desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 475-26, Uranmarca, Chincheros, Apurímac, 2020.

Establecer la correlación entre la dimensión académica y desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 475-26, Uranmarca, Chincheros, Apurímac, 2020.

Establecer la correlación entre la dimensión ética y desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 475-26, Uranmarca, Chincheros, Apurímac, 2020.

1.4. Justificación y limitaciones de la investigación

Dificultades en el hogar, familias violentas, hogares disfuncionales, ocupación laboral, los niveles de instrucción de los padres de familia, permiten que los escolares posean una estima baja, además, muchos de estos menores de edad, permanecen mayor tiempo en wawa wasis y PRONOI, donde las madres cuidadoras son personas de la localidad, que no están preparadas para intervenir adecuadamente, las promotoras de PRONOI en su mayoría son estudiantes que culminaron su educación secundaria y les pagan por muy debajo de sueldo mínimo. Además de existir problemas en el hogar, del educando y con la experiencia secundaria de las promotoras de qué forma pueden intervenir de forma acertada para mejorar el problema de la autoestima de los infantes y contribuyan al desarrollo de las habilidades sociales de los infantes.

Justificación práctica.

Previo un diagnóstico de los menores de edad, sobre la familia y los comportamientos de los escolares, se debe de elaborar un plan de intervención de talleres con padres y madres de familia, en temas de buen trato al menor de edad, dificultades familiares con apoyo de psicólogos, el ministerio público, sector salud, quienes deben de intervenir de forma directa en estos talleres.

Justificación metodológica.

El presente estudio de investigación está constituido por dos instrumentos denominado fichas de observación para cada variable, es un estudio básico no experimental en su tipo y de diseño descriptiva correlacional, para luego, de las informaciones procesadas se arribará para conclusiones las que puede ser tomada como referencia para otras investigaciones.

Justificación pedagógica.

Que el docente en su práctica pedagógica debe de considerar esta dificultad de la autoestima del infante, y dar soluciones pertinentes, con diferentes estrategias y de forma que pueda asegura los logros de aprendizaje.

1.5 Variables

Variable uno:

Autoestima

Variable dos:

Desarrollo de las habilidades sociales

Tabla 1: Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEM	VALORACIÓN
AUTOESTIMA	(Coopersmith, 1978) a la autoestima lo precisa como actitudes que el infante toma hacia si mismo, la que se manifiesta por conductas y reportes verbales.	Se desarrollará considerando las sub variables dimensiones física, afectiva, académica y ética En la misma vertiente, se utilizó el cuestionario de autoestima	DIMENSIÓN FÍSICA	<ul style="list-style-type: none"> • Se muestra ágil. • Es capaz de defenderse. • Mantiene su postura equilibrada. • Se expresa con libertad. 	II, I2, I3,	ESCALA ORDINAL: Baja 1 -12
			DIMENSIÓN AFECTIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Acepta gestos de cariño con agrado. • Domina sus impulsos. • Realiza trabajos de manera creativa. 	I4, I5, I6,	
			DIMENSIÓN ACADÉMICA	<ul style="list-style-type: none"> • Es perseverante. • Demuestra agrado frente a sus producciones. • Respeta las opiniones de los demás. 	I7, I8, I9,	Moderada 13 –25
			DIMENSION ÉTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda a los demás. • Acepta sus errores y se compromete a mejorarlos. 	I10, I11, I12,	Alta 26 - 36
DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES	De acuerdo a (Caballo, 1993), son comportamientos manifestadas por la persona en un medio colectivo, donde manifiesta cualidades, aspiraciones, sentimientos, pensamientos de acuerdo al contexto.	Se desarrollará teniendo en cuenta, las sub variables, interpersonales, motivacionales, equilibradas. Para ello, se usará, el cuestionario de desarrollo de habilidades sociales.	HABILIDADES INTERPERSONALES	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha atentamente las ideas ajenas, saluda respetuosamente a sus pares y adultos, inicia y mantiene diálogos espontáneos, formula preguntas, agradece servicios, conversa voluntariamente. • Solicita ayuda oportunamente, participa con sinceridad y honestidad, da instrucciones precisas, concretas, inmutables, aconseja, asesora, guía 	II, I2, I3, I4, I5, I6, I7,	ESCALA ORDINAL: Bajo (1 -20) Medio (21 –40) Alto (41 - 60)
			HABILIDADES MOTIVACIONALES		I8, I9, I10, I11, I12, I13, I14.	

**HABILIDADES
EQUILIBRADAS**

- Muestra cortesía y respeto ante personas adultas, solicita consejos oportunos, enfrenta situaciones agresivas, negocia relaciones afectuosas, defiende derechos de los más débiles, responde ante agresiones con paciencia y tolerancia, evita problemas, se aleja de pleitos callejeros, convence o persuade.

I15, I16, I17,
I18, I19, I20.

1.6. Hipótesis de la investigación

1.6.1 Hipótesis general

Existe una correlación significativa estadísticamente entre autoestima y desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 475-26, Uranmarca, Chincheros, Apurímac, 2020

1.6.2 Hipótesis específico

Existe una correlación significativa estadísticamente entre la dimensión física y desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 475-26, Uranmarca, Chincheros, Apurímac, 2020.

Existe la correlación significativa estadísticamente entre la dimensión afectiva y desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 475-26, Uranmarca, Chincheros, Apurímac, 2020.

Existe una correlación significativa estadísticamente entre la dimensión académica y desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 475-26, Uranmarca, Chincheros, Apurímac, 2020.

Existe una correlación significativa estadísticamente entre la dimensión ética y desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 475-26, Uranmarca, Chincheros, Apurímac, 2020.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales.

(López, 2014), en su investigación de grado denominada: *“Estudio comparativo del desarrollo de las habilidades sociales en niños/as de cuatro años que acceden a centros de desarrollo infantil privados y municipales de la ciudad de Cuenca”*, cuya intención es analizar el desarrollo de las habilidades sociales en menores de cuatro años en centros municipales y privados. El nivel de desarrollo y de la conducta psicosocial de Pierre de Vayer y la escala de valoración de las prácticas emocionales y cordiales encaminadas en los infantes. Fueron 104 educandos que conformo la población, de cuatro centros de gestión municipal y cinco de gestión privada. De las derivaciones emanadas se arriba a las conclusiones siguientes:1. Son pocas a las diferencias significativas, en niños/as que acuden a centros municipales y privadas en relación a las habilidades sociales del infante.2. tampoco hay diferencias significativas con respecto a las habilidades emocionales y afectivas entre ambos tipos de centros,

también se aclara que las entidades de gestión privada obtienen mejor valoración por ser mejor tratada dichos comportamientos.

(Aubone, 2016), contrastó *“las habilidades sociales entre niños que habían asistido a jardín maternal, antes de los 3 años, y niños que no habían tenido este tipo de escolaridad.* Tambie se indagó si hay diferencias en generos.se aplico la escala de conducta Preescolar y Jardín Infantil (Marrell, 2003; adecuado por Reyna & Brussino, 2009), 35 educandos conforma la muestra de las entidades educaivas iniciales de Buenos Aires infantes de tres años los resultados estadstcos muestran que los infantes que asistieron a ntes de ingresar a los tres anos a una escuela maternal son quiene muestran mejores habiliddaes sociales ante aquellos infates que no asistieron a este escuela e ingresaron directamente a a educacon preescolar. En los resultados tambien se muestra que existe diferencias sgnificativas en el genero, aquellos infantes que tuvieron experiencias en la escuela materna a nivel social y de interacion con sus compañeros y docentes, que contribuyen en el desarrollo de sus aprendizajes, practica de normas y comportamientos sociales.

(Barletta, 2015), pesquisa realizada con la denominacion de: *“Estrategias de socialización como alternativa para la enseñanza del eje transversal valores”* estudio realizado porla UCV universidad central de Venezuela.investigacioncualtaivaen su tipo, proyecto de accion en su modalidad, cuya intencion es , ue muy bajate las dramatizaciones aplicar un plan de accion, lo que permitio que los docentes puedan adecuar su trabajo pedagogico con elementos transversales y el desarrollo evolutivo de sus educandos.en este entender la aplcacin de las estrategias integradoras y

socializadoras contribuyen al desarrollo de las habilidades sociales de los infantes con ello , promover la formación integral y su desenvolvimiento social.

2.1.2. Antecedentes nacionales.

(Villantoy, 2018), estudio denominado: “*La autoestima en los niños del nivel de inicial de la institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña, 2016*”. Su propósito era establecer el grado de autoestima de los infantes de la entidad inicial. El estudio es netamente descriptivo simple en su tipología las que se desarrollan de manera normal, El instrumento aplicado es el test TAE de autoestima escolar de los autores Marchant, Haeussler y Torreti. La variable está conformada por cinco sub variables y 23 interrogantes, cuya técnica usada es la encuesta, que se le aplicó a 98 escolares menores de edad, cuya información se procesó estadísticamente con (SPSS 23.0). de los resultados se deduce que el 14,3% se encuentra en nivel alto de autoestima, 63,3% en nivel medio y 22,4% en nivel baja de estima de los educandos. Por lo tanto, el valor predominante es el valor medio de autoestima en niños de la institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña, 2016

(Geldres, 2019), La pesquisa denominada: “*relación existente entre la autoestima y las habilidades sociales, elaborado para estudiantes 4 años del nivel inicial Santiago Apóstol*” Trujillo. Estudio básico en su tipo, no experimental en su diseño de nivel descriptivo correlacional, con un universo de 153 escolares y una muestra de 40 educandos de cuatro años de la institución Santiago Apóstol, se aplicó un instrumento denominado guía de observación con doce interrogantes cada una revisados y aprobados por jueces expertos. Para la prueba de hipótesis se aplicó el “t” de Student en tal sentido se refuta el H_0 y se admite la H_1 . En este entender, hay un

nivel de correspondencia, entre las dos variables de estudio de acuerdo con el Existe una correlación significativa estadísticamente entre la dimensión ética y desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 475-26, Uranmarca, Chincheros, Apurímac, 2020 nivel de correlación de Pearson de 0,942 precisando que si existe un nivel de asociatividad entre la autoestima y las habilidades sociales en infantes de cuatro años.

(Castro, 2019), pesquisa denominada: “*Relación entre comunicación asertiva y habilidades sociales en niños/as de 4 años de I.E. Aldeas Infantiles SOS de Chiclayo*”, estudio básico, no experimental, descriptivo correlacional en su tipo, diseño y nivel de investigación, se inició. Se aplicaron para el recojo de información, dos fichas de observación, en una muestra de 20 niños. Los resultados mostraron de 15,75 y 7,70 puntos las muy bajas aritméticas, se determinaron como porcentajes mayores en el nivel medio en la zona B, a veces practicaban el asertividad opinando y reflexionando, de la misma forma, desarrollando motivaciones equilibradas y habilidades interpersonales. De las observación realizadas se concluye, que existe un nivel de asociatividad positiva y significativa las habilidades interpersonales con las subvariables de aprendizaje (Pearson=0,669**, $p < 0,01$).

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Autoestima

2.2.1.1. Definiciones de autoestima

“Refiere sobre autoestima, como las valoraciones que el individuo realiza sobre si mismo, quiere decir la autoestima integral, es una manifestacion expresiva de desaprobacion o aprobacion sobre su competencia y su dignidad”. (Coopersmith,

1978), en este entender, la autoestima comprende el juicio sensato y digno de si mismo del individuo.

“Tambien se define como una afectiva apreciacion de uno mismo la autoestima, es un juicio referido a las cualidades, habilidades y los saberes de forma positiva, superando las dificultades y desafios y convivir en la esperanza”. (Beauregard, 2005). De acuerdo a Rosemberg (citado por Steiner, 2005) define como una observaciones negativa o positiva de si mismo, la autoestima, que se sustenta en fundamento cognitivos y afectivos, vinculados con los sentimientos y pensamientos del individuo.(p.18). se finaliza precisando que, la autoestima es el valor y respeto que se tiene de uno mismo, con toda las limitaciones y cualidades. Por lo tanto somos irrepetibles y unicos.

2.2.1.2. Pilares de la autoestima

De acuerdo con (Francois, 2009), la autoestima tiene tres pilares, que se detalla a continuación.

La confianza en sí mismo: es desempeño autónomo de amistad con nuestros actos y generar una estima armoniosa.

La visión de sí mismo: es una observación de si mismo de sus limitaciones y cualidades como también de sus potencialidades y defectos, del mismo fono no solo es el autoconocimiento de si mismo sino la convicción propia.

El amor a sí mismo: es el componente más trascendental. El amor propio permite enfrentar retos y levantarse luego de un fracaso, lo cual no evita las dudas y el sufrimiento, este pilar es importante ya que está vinculada al amor que nos brindó nuestros padres en nuestra niñez y sobre todo el trato afectivo de los familiares.

2.2.1.3. Importancia de la autoestima

De acuerdo con (Chapa, 2012), es importante la autoestima en la época formativa de la niñez y la adolescencia tanto en el aula como también en el hogar porque:

- ❖ Los educandos que están con una estima alta y positiva se encuentran en mejores condiciones de aprendizaje.
- ❖ Contribuye a superar las dificultades individuales, este tipo de personas tienen la mejor capacidad de enfrentar a las dificultades y fracasos que se le presenta.
- ❖ Contribuye a la creatividad, porque esta con una confianza en sí mismo la cual facilita a estimular la creatividad.
- ❖ Personas con una adecuada confianza toma mejores decisiones, contribuyendo a su autonomía personal.
- ❖ Establece vínculos saludables socialmente, en este entender, los individuos poseen seguridad en ellos mismos para interrelacionarse con sus semejantes.
- ❖ Es empático porque se comprende a los demás, la cual es clave del éxito o fracaso.
- ❖ Tiene toda la capacidad para resolver dificultades diarias.
- ❖ Contribuye a formar su propia identidad.
- ❖ Favorece a la salud, equilibrio psíquico y la motivación, y mejora su rendimiento.

2.2.1.4. Elementos de la autoestima

Los componentes que constituyen según (Duque, 2005) es:

- **El autoconcepto:** es la imagen que posee de sí mismo el individuo.
- **La autoevaluación:** es la habilidad propia de la persona, para la apreciación de los hechos, cosas y situaciones, adecuadas y su desarrollo integral.

- **La autoaceptación:** es la habilidad del reconocimiento de forma objetiva, real del individuo, de las debilidades, limitaciones y aptitudes, y construir su personalidad.

2.2.1.5. Niveles de autoestima

La autoestima presenta, tres niveles planteados de acuerdo a (Coopersmith, 1978).

Autoestima alta: es sentirse, valioso, capaz, y ser aceptado como persona. Esto es posible cuando el individuo se respeta y posee una adecuada estima, reconoce sus falencias. Un individuo con estima alta demuestra autoconfianza, autonomía. Lo que genera madurez y felicidad de alguna forma.

Autoestima Baja: tiene un concepto negativo de sí mismo, genera una insatisfacción, frustración personal, imagen desagradable y de desprecio. Por lo tanto, también produce relaciones negativas con sus semejantes, es inseguro, desconfiado, siempre está buscando la aprobación de los demás en su toma de decisiones por sus sentimientos de inferioridad. Por ello, tiene una imagen distorsionada sobre su aspecto físico.

Autoestima Muy baja: son individuos que están en trance con adquirir la autoestima alta, sin embargo, existen muestras de comportamiento no adecuadas, evidencia en su autoconcepto dificultades. Aceptan críticas son optimistas, a la vez son inseguros y dependen también de la aceptación social de los demás, pero está muy próximos a ser un individuo con alta autoestima.

2.2.1.6. Áreas de la autoestima

(Coopersmith, 1976), de acuerdo a su radio de acción y su amplitud se logra identificar cuatro áreas de la autoestima:

Autoestima en el área personal (sí mismo): es la evaluación que realiza la persona sobre sí mismo, en referencia a sus cualidades personales, concepto corporal, dignidad y capacidad de productividad. Finalmente es un juicio o concepto personal manifestado de sus cualidades sobre el mismo.

Autoestima en el área académica (Escuela): es una evaluación que realiza la persona en referencia a su rendimiento escolar en la que se encuentra evidenciada, su percepción personal sobre sí mismo.

Autoestima en el área familiar (Hogar): es la apreciación del individuo que se efectúa con referencia a su relación e interacción familiar y sus propias actitudes personales asumida en forma autónoma.

Autoestima en el área social: es la evaluación que realiza el individuo sobre su entorno e interacción social, y lleva un autoconcepto, personal que muestran en sus cualidades referidas a sí mismo.

2.2.1.7. Dimensiones de la autoestima

(Haeussler, 1996), precisan áreas o dimensiones significativas en una cantidad de cuatro sub variables. Que el infante debe desarrollar en reafirmar seguridad y afrontar a la vida con optimismo. (p. 29).

Dimensión 1: físico

(Haeussler, 1996), se refiere al aspecto corporal que se da en los dos géneros, de sentirse satisfecho con su imagen, en los infantes se manifiesta en la capacidad de resolver problemas y sentirse fuertes para defenderse de los ataques de sus similares, con referencia a las niñas se muestra cuando muestran armonía y confianza (p. 30).

Dimensión 2: afectiva

(Haeussler, 1996), se manifiesta en la percepción de las características propias e individuales de sentirse simpática o simpático, malo o bueno, intranquilo o tranquilo, temeroso o con valentía (p. 31). El afecto es fundamental para el niño con ello el se muestra seguro, inteligente y feliz, la cual lo muestra en toda su actividad y en diferentes lugares donde se relacione.

Dimensión 3: académica

(Haeussler, 1996), es la capacidad que posee el niño para afrontar en las entidades educativas diferentes situaciones como escolar, y la exigencia de tener un rendimiento académico adecuado y adaptarse a esa realidad. (p. 29).

Dimensión 4: personal o ética

(Haeussler, 1996), es una persona firme que se siente seguro, buena y con confianza, responsable. Esta sub variable depende de las normas y los valores establecidas como el niño perciba y la actitud del niño con respecto a las llamadas de atención (p. 30).

2.2.2. Habilidades sociales

2.2.2.1. Definiciones de habilidades sociales

Según, (Tobón, 2010), las prácticas sociales son las “conductas eficaces ante dificultades particulares, que comprenden habilidades, procedimientos, acompañadas de desempeños, afectivas, cognitivas, eficaces; se ejecutan al inicio, proceso, final de las acciones comprensivas, responsables y sensatos. (p. 107).

La socialización se precisa como “proceso de aprendizaje, y acciones consientes del componente social, donde el infante desde su nacimiento inicia a diferenciar lo positivo de lo negativo en su conducta” (Castro L. , 2013). La socialización es la

integración de las personas dentro de un contexto social, considerando una variedad de agentes y componentes que inciden en diferentes grados en cada individuo.

Según, (Combs, 1989), lo define a las habilidades sociales como “una capacidad de una adecuada relación con sus semejantes en diferentes realidades sociales, de esta forma la persona sea aceptado y valorado socialmente, siendo de beneficio personal y social”. (p. 50).

Precisan (Alberti, 1999), que las habilidades sociales son, comportamientos pertinentes que contribuyen a las personas a reaccionar de forma adecuada sin agresividad ni ansiedad cuando defiende sus intereses; a través de ellas, los individuos muestran sus emociones de manera cómoda, y defiende sus derechos, valorando de los otros.

Precisan, (Aron, 2002), sobre la H.S. como: “conductas específicas y concretos que se muestran al momento de realizar la interacción individual, cuyo fin es conservar un vínculo provechoso” (p. 20). Son habilidades que despliegan los individuos para su desempeño afectuoso, solidaria y responsable, mostrando asumir roles que sus semejantes esperan de si mismo.

Precisa, Caballo (2005), las H.S. como variedad de comportamientos afectivas avanzadas y primarias, que contribuyen a un óptimo desarrollo individual, en diferentes realidades donde se desempeñan las personas de manera colectiva o individual: mostrando sentimientos positivos y evitando la agresión, enfrentando al estrés y reclamando derechos.

2.2.2.2. Características de las habilidades sociales

Alberti citado por (Caballo, 1993) precisa las siguientes características específicas de las habilidades sociales:

- Es propia del individuo
- Se debe dar en su realidad cultural de la persona.
- Esta fundamentado en la autonomía de la persona de elegir autónomamente su acción.
- Es una particularidad del comportamiento social afectiva, no contraproducente a el mismo.

Por su parte, (Fernández, 1994) propone otras tres características:

- Heterogeneidad, son comportamiento que se desarrolla en las diferentes etapas evolutivas y realidades humanas.
- Naturaleza interactiva del comportamiento social, es la conducta social interdependiente de los interlocutores en una realidad determinada.
- Especificidad situacional del comportamiento social, se considera de acuerdo a la realidad sociocultural del individuo.

2.2.2.3. Principales habilidades sociales propias de la infancia y la niñez.

Asertividad

Según (Roth, 1986), son una variedad de conductas interpersonales, que describen las habilidades sociales de manifestar lo que siente y piensa, de manera adecuada sin ansiedad para ello, se requiere de pertinente estrategia comunicacional.

En este entender, la definición asertividad ha evolucionado, refiriéndose a conductas interpersonales, cuyo ejercicio involucra riesgos sociales, incluso de rechazo.

Según, (Linares, 2009), precisa en el sentido que el comportamiento asertivo permite expresarse de la persona de forma adecuada sin dañar oralmente de su imagen y sentimientos de forma que se realice de manera más afectiva posible, expresándole sentimientos positivos y elogios. Finalmente, el asertividad es referirse de la imagen de sus semejantes de manera adecuada sin hacer daño sus sentimientos.

Escucha activa

No es lo mismo oír y escuchar, es fundamental saber escuchar cuando se dialoga con otras personas, la cual, compromete la atención con todo el sentido, y hacer que las dificultades del semejante te interesan, por lo tanto, es fundamental comunicarnos de forma efectiva con sus semejantes.

En cambio, la escucha no activa es no prestar atención a las léxicos que sale de la boca del participante sin compromiso como que si no le interesara lo que está manifestando su semejante.

Empatía

Es una capacidad que se tiene para colocarse en lugar y situación del otro, y conocer sus sentimientos y pensamientos. Por ello, es necesario que la persona tenga esa habilidad de saber asimilar y actuar de manera coherente y actuar frente a las situaciones.

2.2.2.4. Dimensiones de habilidades sociales

De acuerdo a los planteamientos de (Vegas, 2016), sobre las habilidades sociales son 3:

Interpersonales, son habilidades comunicativas básicas de interacción empática de ponerse en situación y condición del otro. Y comprender lo que desea, siente y piensa, atendiéndole, elogiándole y escuchándole. (Vegas, 2016).es cuando el receptor pone toda sus facultades sensoriales y mentales para captar la información de sus semejantes, utilizando el lenguaje visual, gestual, verbal, expresiones faciales y posturas.

La sub variable la motivacional, son habilidades, grupales avanzadas, que favorecen de manera positiva en sus semejantes. Motivan a realizar trabajos en equipo, muy bajante vínculos empáticos, descubren intereses ocultos, fastidios, prestan atención a otras personas (Raffo, 2016).

Equilibradas, son habilidades del humano, emocionales alternativas y de autocontrol individual, ante realidades agresivas del educando, indirectas, insultos y mofas que enfrentan los estudiantes agredidos, modifica los estados de animo de los de más y también de uno mismo, muy bajante el entusiasmo, empatía, confianza y autoconciencia. (Gardner, 2015).

2.2. Marco Conceptual.

Expresividad: “Se usa los signos fonéticos espontáneos o fluidos y comunicativos” (Alava, 2010).

Habilidades sociales: “son interrelaciones con intervención de variedad de procedimientos cognitivo procedimental y actitudinal como reconocimiento, amistad,

valoración, respeto mutua ayuda y toma de decisiones consensuadas y acertadas. (Carozzo, 2013).

Relación: “proceso cultural socio histórico, constante, ordenado orientado a la mejora y desempeño de los humanos y la mejora de situaciones que favorecen al perfeccionamiento y desarrollo de la sociedad (Raffo L. , 2010).

Promoción: actividades que contribuyen a la mejora individual, elevación de la autoestima niveles de valoración de los estudiantes, docentes, públicas e intelectuales” (Alava, 2010).

Socialización: “acción de intercomunicación, muy bajante la cual se comunican e incorporan, componentes que concretan una sociedad: costumbres, comportamientos, conocimientos, lenguajes. etc.” (Raffo L. , 2010).

CAPITULO III

MÉTODO

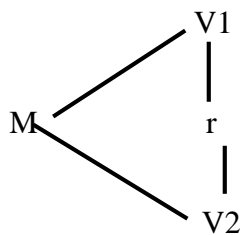
3.1. Tipo de investigación.

Esta pesquisa es básica en su tipo, que permite determinar situaciones fenómenos y hechos; describiendo características, perfiles, objetos, fenómenos, situaciones y propiedades del universo e individuos a que se vienen analizando. (Hernández, Sampieri, Fernández y Baptista, 2010)

3.2. Diseño de investigación.

El diseño para esta investigación es no experimental, por la no manipulación de los variables y se trata tal como refleja los resultados de información, y es de nivel descriptivo correlacional porque busca el nivel de asociatividad entre las dos variables que se estudian, de tal forma que se pueda probar la hipótesis que se está investigando (Hernández, Sampieri, Fernández y Baptista, 2010)

El diseño de la indagación es la siguiente:



Dónde:

M =Muestra.

V1 = (autoestima).

V2 = (desarrollo de habilidades sociales).

r = Grado de relación entre la variable correlacional 1 y variable correlacional 2.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Es el universo formado por las unidades de estudio, de donde se pretende obtener la información requerida, en relación con los fenómenos de estudio.

Se refiere a la selección de un grupo similar que tengan particularidades similares en un contextos y tiempo determinado. (Hernández, Sampieri, Fernández y Baptista, 2010)

Para efectos de esta investigación, la población está compuesta por 37 niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 475-26, Uranmarca, Chincheros, Apurímac, 2020

Tabla 2: *Población de estudiantes del cinco años*

N°	Edad	Sección	SEXO		TOTAL
			Hombre	Mujer	
1	3 años	Las estrellitas	4	8	12
2	4 años	Las hormiguitas	10	4	14
3	5 años	Las abejitas	4	7	11
TOTALES			18	19	37

Fuente: Dirección de la I.E.I. N° 475-26, Uranmarca.

3.1.1. Muestra

La muestra es parte de un universo de donde se extrae la información muy bajante los interrogantes de aquellas unidades de estudio seleccionadas de manera probabilísticas y no probabilísticas. (Hernández, Sampieri, Fernández y Baptista,

2010); en este entender, la muestra usada para esta pesquisa estuvo comprendido por 37 escolares, de 5 años de la I.E.I. N° 475-26, Uranmarca, Chincheros, Apurímac, 2020

$$n = \frac{Z^2 * N * PQ}{E^2 * (N-1) + Z^2 * PQ}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 * 37 * 0.5(1-0.5)}{(0.05)^2 * (37-1) + (1.96)^2 * 0.5(1-0.5)}$$

$$n = 36$$

3.1.2. Muestreo.

El muestreo manejado en esta pesquisa es un muestreo no aleatorio o de juicio. (Quispe, 2010)precisa que “la muestra está integrada por unidades de estudio establecidos, por grados, secciones equipos de aprendizaje, instituciones, etc.” (p. 112)

Para esta pesquisa se selecciones escolares que están prestos a brindar la información con la que se generalizara para la población en estudio en este caso es la I.E.I. N° 475-26, Uranmarca, Chincheros, Apurímac, 2020.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada para este estudio de indagación para la primera variable es la observación con su instrumento ficha de observación para la autoestima y para la variable dos desarrollos de las habilidades sociales, la técnica es la observación y la herramienta utilizado para recojo de datos es la ficha de observación.

Tabla 3: *Fiabilidad del instrumento Alpha de Cronbach*

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,823	12
0,625	20

Tabla 4: *Baremo: Autoestima*

NIVEL	INTERVALO	DESCRIPTORES
Baja	1-12	Los encuestados valoran la autoestima por resultados en un nivel baja, por lo tanto, las dimensiones no conocidas según en niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 475-26, Uranmarca, Chincheros, Apurímac, 2020.
Moderada	13-25	Los encuestados valoran la autoestima por resultados en un nivel moderado, por lo tanto, las dimensiones repercuten débilmente en promedio en niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 475-26, Uranmarca, Chincheros, Apurímac, 2020.
alta	26-36	Los encuestados valoran la autoestima por resultados en un nivel alta, por lo tanto, las dimensiones repercuten en promedio según niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 475-26, Uranmarca, Chincheros, Apurímac, 2020.

Tabla 5: *Baremo desarrollo de habilidades sociales*

NIVEL	INTERVALO	DESCRIPTORES
Bajo	1-20	Los encuestados valoran el desarrollo de habilidades sociales en un nivel bajo, por lo tanto, las dimensiones no son conocidas en niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 475-26, Uranmarca, Chincheros, Apurímac, 2020.
Medio	21-40	Los encuestados valoran el desarrollo de habilidades sociales en nivel medio, por lo tanto, las dimensiones son débilmente conocidas de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 475-26, Uranmarca, Chincheros, Apurímac, 2020.
Alto	41-60	Los encuestados valoran el desarrollo de habilidades sociales en un nivel Alto, esperado, por lo tanto, las dimensiones son conocidas de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 475-26, Uranmarca, Chincheros, Apurímac, 2020.

3.4. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para procesar e interpretar la encuesta se utilizará la siguiente metodología planteada por (Hernández, Sampieri, Fernández y Baptista, 2010).

- ❖ Tablas de frecuencia: diversidad de bloques y barras que representan a las tablas.
- ❖ Tablas de contingencias (de doble entrada): admiten la representación de distintas variables.
- ❖ Alfa de Cronbach: confirma la validez de las preguntas de su seguridad interna cuyo valor es de 0.7 entre las más admisibles.
- ❖ Software SPSS versión 24 (español). Muy bajante este software se procesará la información.
- ❖ Para la prueba de hipótesis se usará el coeficiente de correlación de Rho de Spearman

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Presentación de resultados por variables

la sustentación de las derivaciones de las dos variables y es la autoestima y desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 475-26, Uranmarca, Chincheros, Apurímac, 2020. Cuyas derivaciones es resultado del procesamiento de los datos con software SPSS 25, las que son interpretadas de las figuras y tablas cuyo análisis también se realiza de las tablas cruzadas como también de las correlaciones de las pruebas de hipótesis con el estadístico de Rho Spearman, para finalmente realizar el contraste de los autores en la discusión de los resultados en función de los propósitos planteados.

4.1.1. Resultados descriptivos por variables.

4.1.1.1. Resultados para Variable Autoestima

Tabla 6

Variable Autoestima

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Moderada	20	55,56%
	Alta	16	44,44%
	Total	36	100,00%

Fuente: Elaboración propia

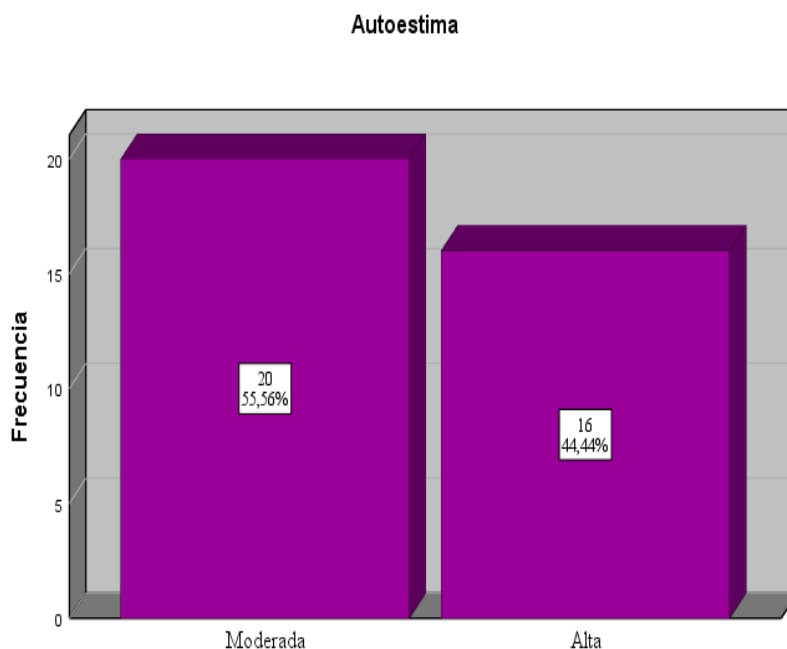


Figura 1: *Variable Autoestima*

Interpretación:

Las derivaciones encontrados de la V1 denominado autoestima que se ve en la fig, 1 y tabla 6 donde se observa que el 55,56% (20) sostiene que es moderada la autoestima y el 44,44% (16), que es alta el nivel de autoestima en los educandos menores de edad de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 475-26, Uranmarca.

4.1.1.2. Resultados para la Sub Variables de Autoestima

Tabla 7

Dimensión Física

		Frecuencia	Porcentaje
	Moderada	22	61,11%
Válido	Alta	14	38,89%
	Total	36	100,00%

Fuente: Elaboración propia

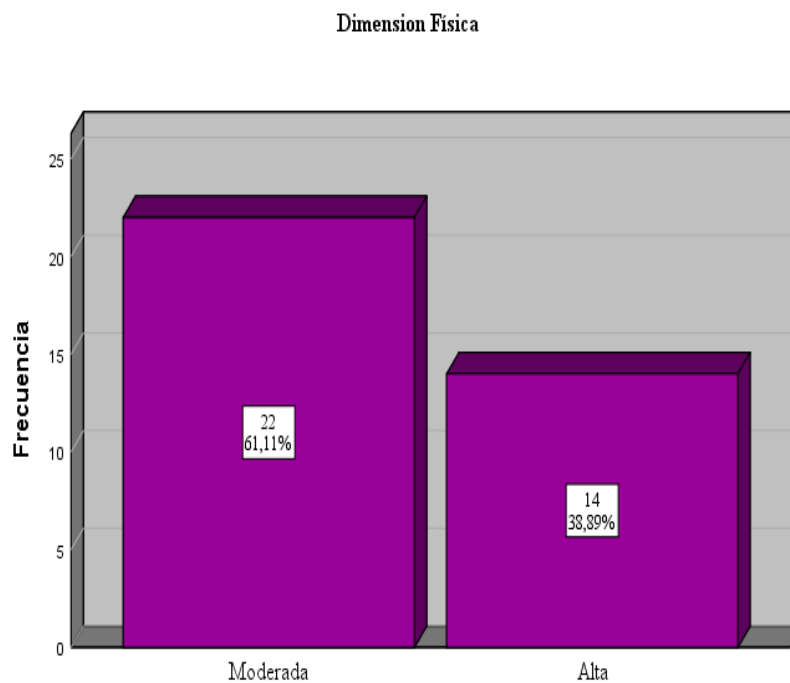


Figura 2: Dimensión Física

Interpretación:

Los resultados mostrados en la primera sub variable denominado dimensión física, precisada en la fig. 2 y tabla 7, indica que 61,11% (22) manifiestan que es moderado, de la misma forma, el 38,89% (14) es alta la dimensión física de la autoestima.

Tabla 8

Dimensión Afectiva

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Moderada	19	52,78%
	Alta	17	47,22%
	Total	36	100,00%

Fuente: Elaboración propia

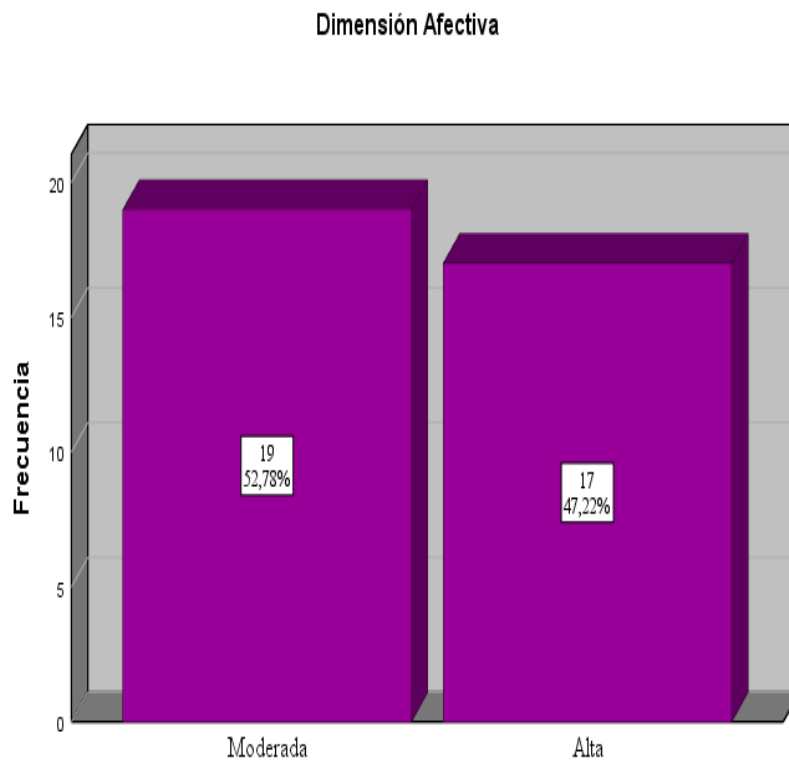


Figura 3; Dimensión Afectiva

Interpretación:

Con referencia a la segunda sub variable de la V1 mostrada en la Fig., 3 y tabla 8, donde se precisa que el 52,78%(19)considera que es moderada y el 47,22%(17) de los encuestados consideran alta la dimensiones afectiva de la autoestima.

Tabla 9

Dimensión Académica

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Moderada	20	55,56%
	Alta	16	44,44%
	Total	36	100,00%

Fuente: Elaboración propia

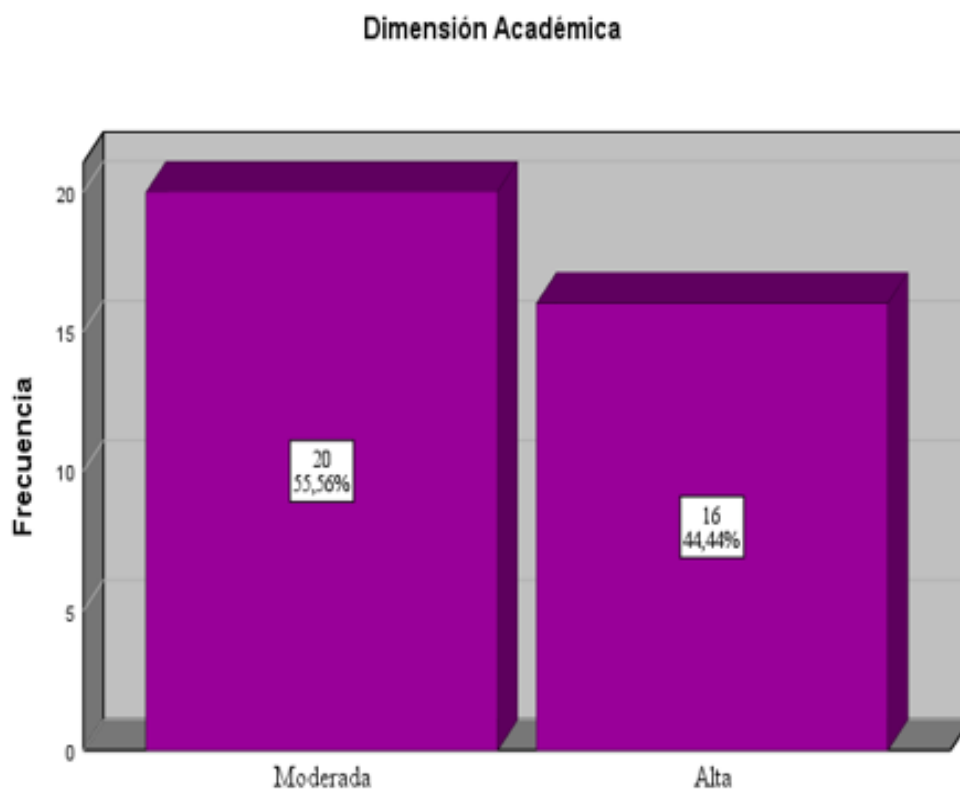


Figura 4: Dimensión Académica

Interpretación:

La tercera sub variable mostrados en la fig4 y tabla 9 precisa que 55,56%(20) consideran que es moderada y el 44,44% (16) de los encuestados refieren que la dimensión académica es alta.

4.1.2. Resultados para la Variable Desarrollo de las Habilidades Sociales

Tabla 10

Desarrollo de las Habilidades Sociales

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Medio	33	91,67%
	Alto	3	8,33%
	Total	36	100,00%

Fuente: Elaboración propia

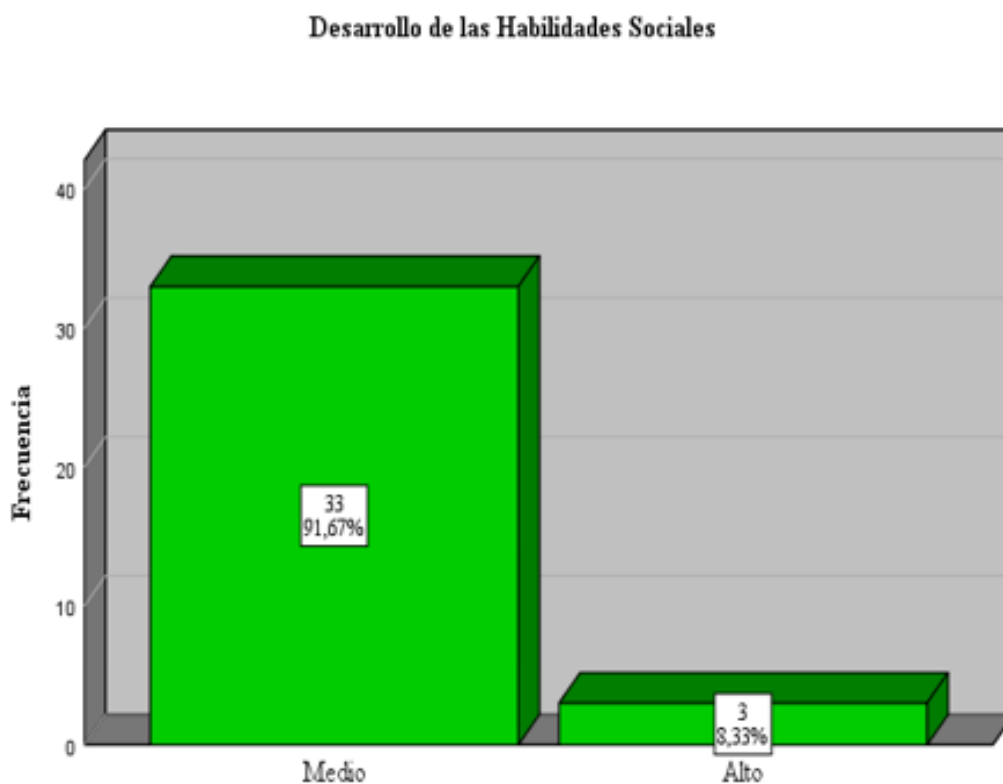


Figura 5: Desarrollo de las Habilidades Sociales

Interpretación:

Cuando se observa con relación a la segunda variable referido al desarrollo de las habilidades sociales mostradas en la fig.5 y tabla 10 donde muestra que el 91,67% (33) el nivel que se ubica es medio y el 8,33% (3) consideran que es alto el DHS.

4.1.2.1. Resultados para las Sub Variables del Desarrollo de las Habilidades Sociales

Tabla 11

Habilidades Interpersonales

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Medio	22	61,11%
	Alto	14	38,99%
	Total	36	100,00%

Fuente: Elaboración propia

Habilidades Interpersonales

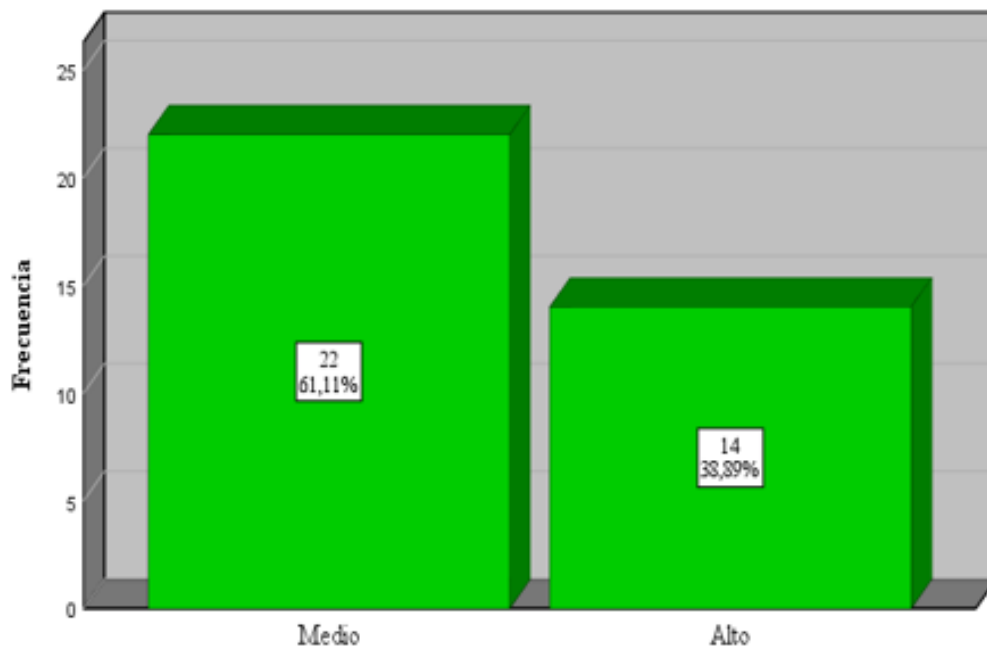


Figura 6: Habilidades Interpersonales

Interpretación:

Con referencia a la sub variable habilidades interpersonales que se muestran en la fig. 6 y tabla 11, donde indica que el 61,11% (22) precisan que tiene facilidades para comunicarse con sus compañeros en un nivel medio, y el 38,89%

(14)precisa que el nivel es alto, por lo tanto, posee la facilidad para dialogar, no tiene temor en su comunicación interpersonal.

Tabla 12

Habilidades Emocionales

		Frecuencia	Porcentaje
	Medio	32	88,89%
Válido	Alto	4	11,11%
	Total	36	100,00%

Fuente: Elaboración propia

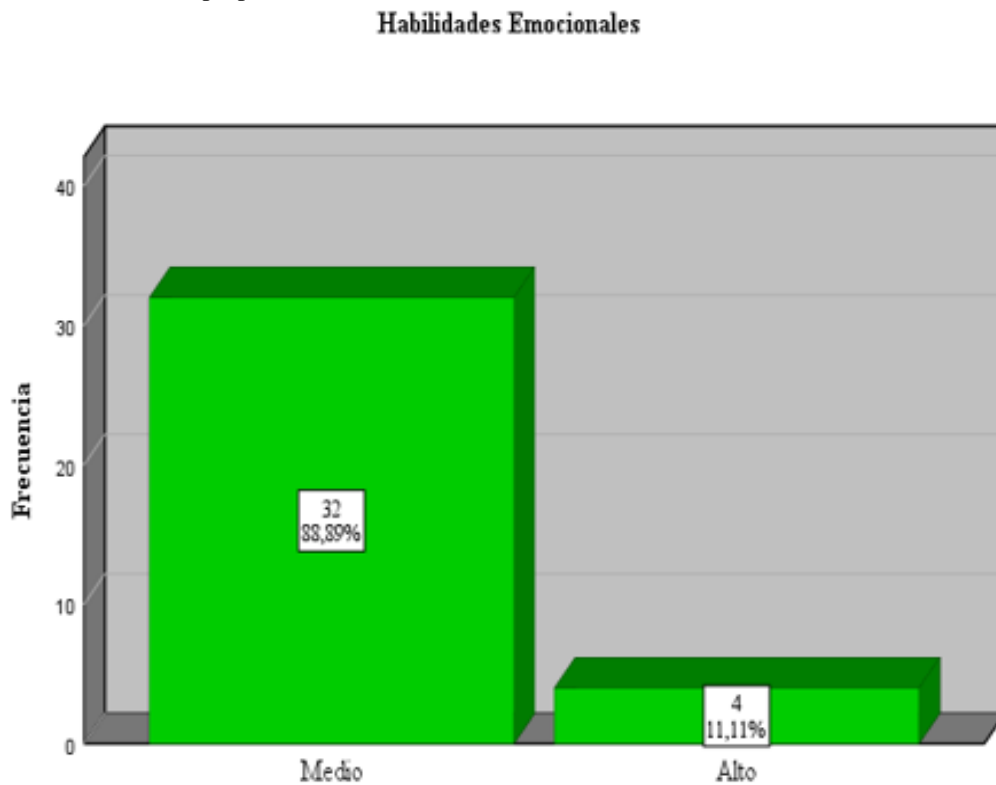


Figura 7: Habilidades Emocionales

Interpretación:

Al respecto de la sub variables habilidades emocionales mostradas en la fig. 7 tabla 12, indica que el 88,89% (32) consideran en el nivel medio que piden perdón cuando comete errores, saludan con respeto, comparte sus sentimientos y el 11,11%

(4) indican que se encuentra en el nivel alto, por lo tanto, se disculpan correcta y oportunamente.

Tabla 13

Habilidades Equilibradas

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Medio	27	75,00%
	Alto	9	25,00%
	Total	36	100,00%

Fuente: Elaboración propia

Habilidades Equilibradas

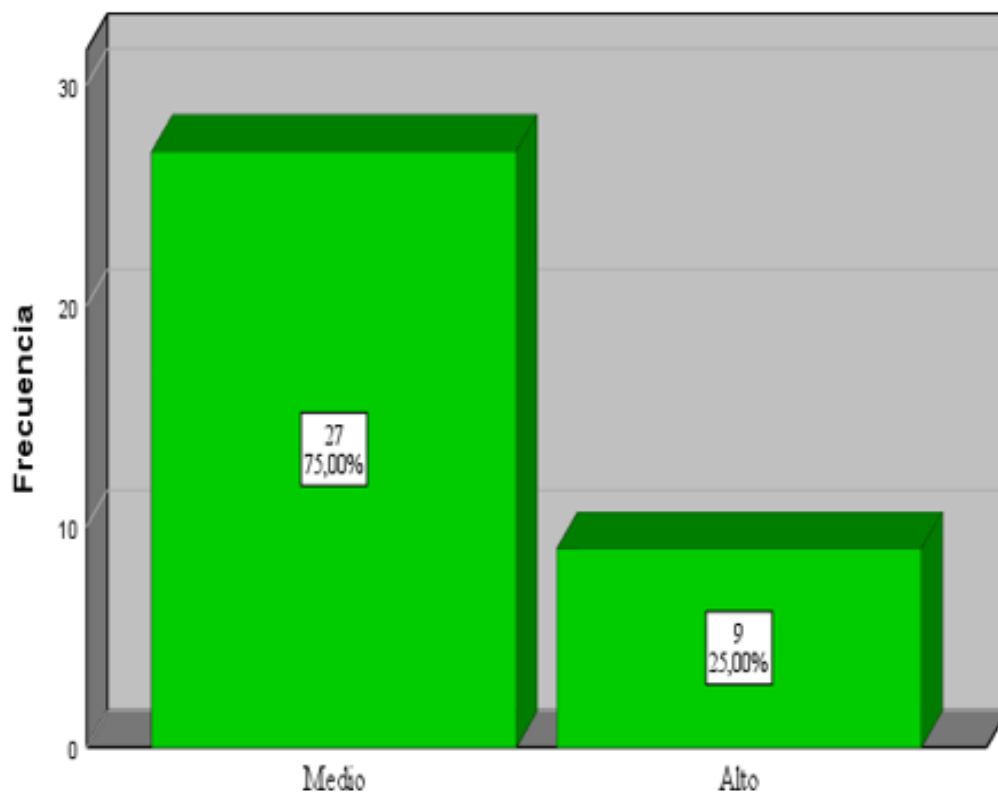


Figura 8: Habilidades Equilibradas

Interpretación:

En referencia a la sub variable habilidades equilibradas, precisadas en la fig. 8 y tabla 13 se puede observar que en el nivel medio se encuentra en un 75,00%

(27) que consideran que son respetuosos, tolerantes, colaboradores y el 25,00% precisan que el nivel es alto en las habilidades equilibradas.

4.1.3. Niveles comparativos entre autoestima y desarrollo de las habilidades sociales.

Tabla 14

*Tabla cruzada Autoestima*Desarrollo de las Habilidades Sociales*

			Desarrollo de las Habilidades Sociales		Total
			Medio	Alto	
Autoestima	Moderada	Recuento	19	1	20
		% del total	52,78%	2,78%	55,56%
	Alta	Recuento	14	2	16
		% del total	38,89%	5,55%	44,44%
Total		Recuento	33	3	36
		% del total	91,67%	8,33%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

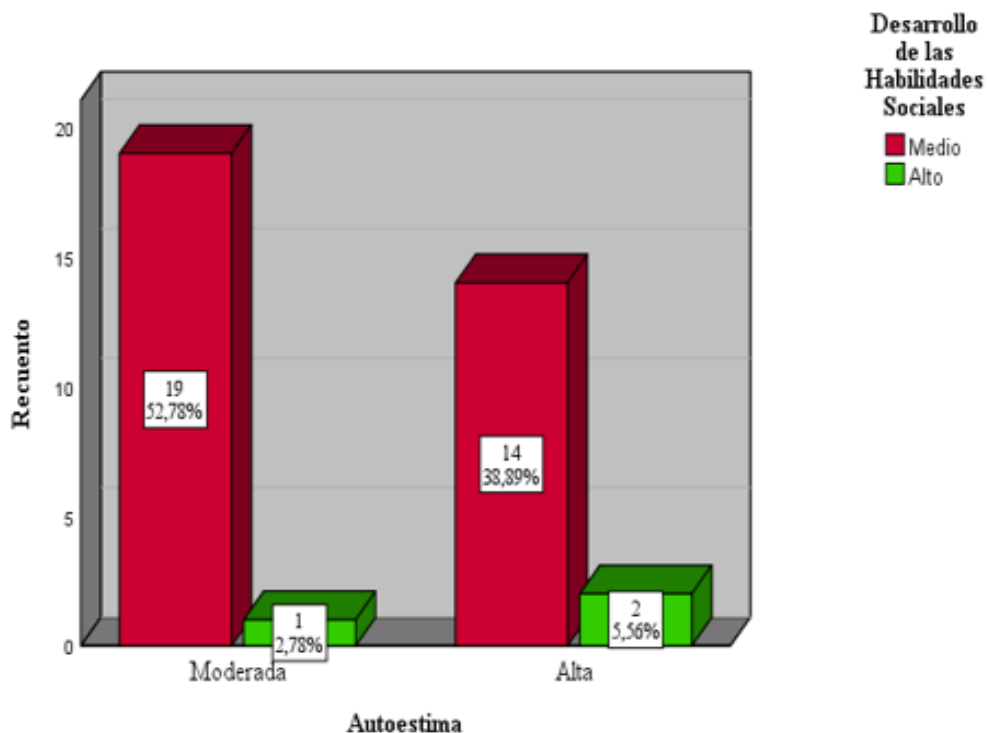


Figura 9: Tabla cruzada Autoestima*Desarrollo de las Habilidades Sociales

Interpretación:

De la fig. 9 y tabla cruzada 13 indica que, el 52,78% (19), se ubican en rango moderada medio, el 2,78%(1) se encuentra en el rango de moderada alto la

correspondencia entre la autoestima y el desarrollo de las habilidades sociales, de la misma forma, cuando se correlaciona el rango alta y medio corresponde a 38,89%(14)y al rango alto y alta un 5,56%(3) donde indica desarrolladas las habilidades sociales

Tabla 15

*Tabla cruzada Dimensión Física*Desarrollo de las Habilidades Sociales*

			Desarrollo de las Habilidades Sociales		Total
			Medio	Alto	
Dimensión Física	Moderada	Recuento	21	1	22
		% del total	58,33%	2,78%	61,11%
	Alta	Recuento	12	2	14
		% del total	33,33%	5,56%	38,89%
Total		Recuento	33	3	36
		% del total	91,7%	8,3%	100,00%

Fuente: Elaboración propia

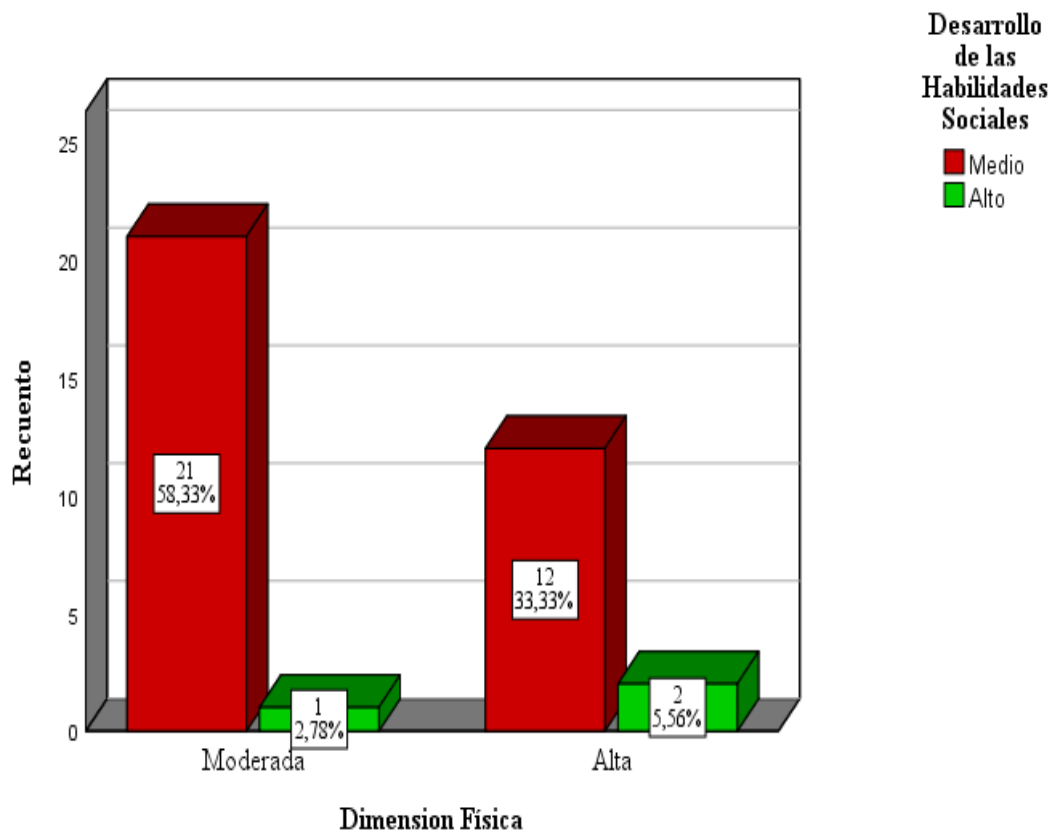


Figura 10: Tabla cruzada Dimensión Física*Desarrollo de las Habilidades Sociales

Interpretación:

Al declarar sobre la fig.10 tabla cruzada15, indica que entre el rango de moderado- medio y moderado-alto están en 58,33% (21) y 2,78% (1) respectivamente, de la misma forma entre el rango alta-medio y alta-alto se ubica el 33,33%(12) y 5,56%(2)correlativamente entre la sub variable dimensión física y el desarrollo de las habilidades sociales.

Tabla 16

*Tabla cruzada Dimensión Afectiva*Desarrollo de las Habilidades Sociales*

			Desarrollo de las Habilidades Sociales		Total
			Medio	Alto	
Dimensión Afectiva	Moderada	Recuento	16	3	19
		% del total	44,44%	8,34%	52,78%
	Alta	Recuento	17	0	17
		% del total	47,22%	0,0%	47,22%
Total		Recuento	33	3	36
		% del total	91,66%	8,34%	100,00%

Fuente: Elaboración propia

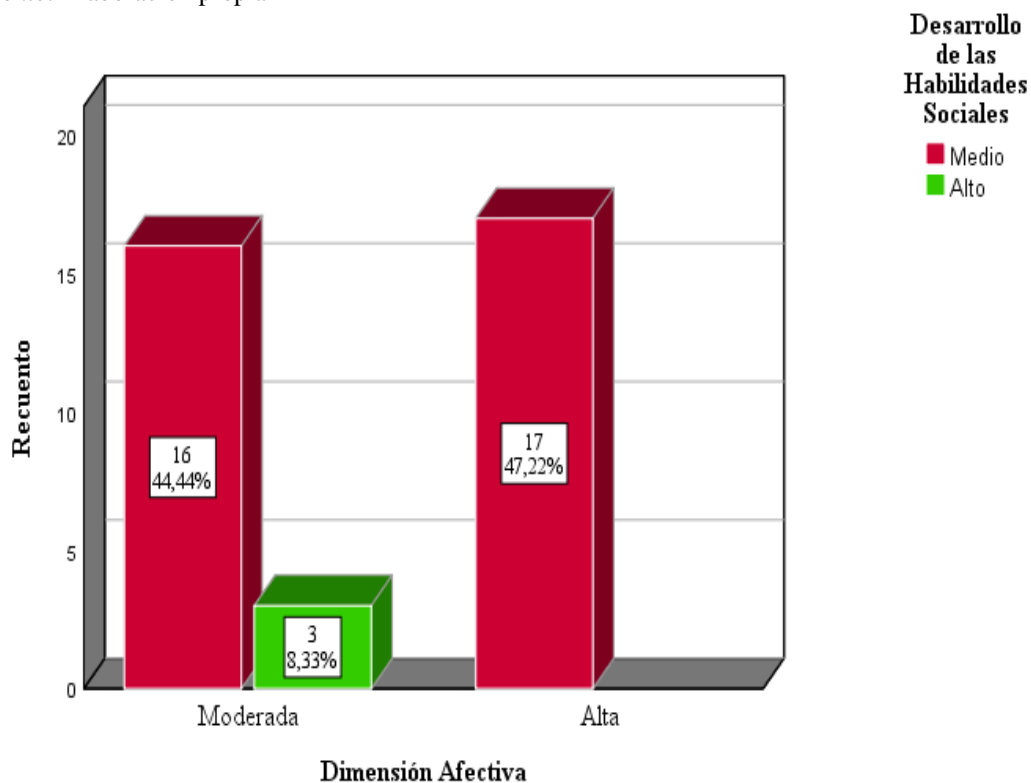


Figura 11: Tabla cruzada Dimensión Afectiva*Desarrollo de las Habilidades Sociales

Interpretación:

Al referirse las derivaciones de la fig.11 tabla cruzada 16 se establece que 44,44%(16) y 8,34%(3) indican que se encuentran entre los rangos moderada-medio y moderada-alto respectivamente, el 47,22%(17) precisa que se encuentran en el rango de alta-medio entre la dimensión afectiva y el desarrollo de las habilidades sociales.

Tabla 17

*Tabla cruzada Dimensión Académica*Desarrollo de las Habilidades Sociales*

			Desarrollo de las Habilidades Sociales		Total
			Medio	Alto	
Dimensión Académica	Moderada	Recuento	18	2	20
		% del total	50,00%	5,56%	55,56%
	Alta	Recuento	15	1	16
		% del total	41,67%	2,77%	44,44%
Total		Recuento	33	3	36
		% del total	91,67%	8,33%	100,00%

Fuente: Elaboración propia

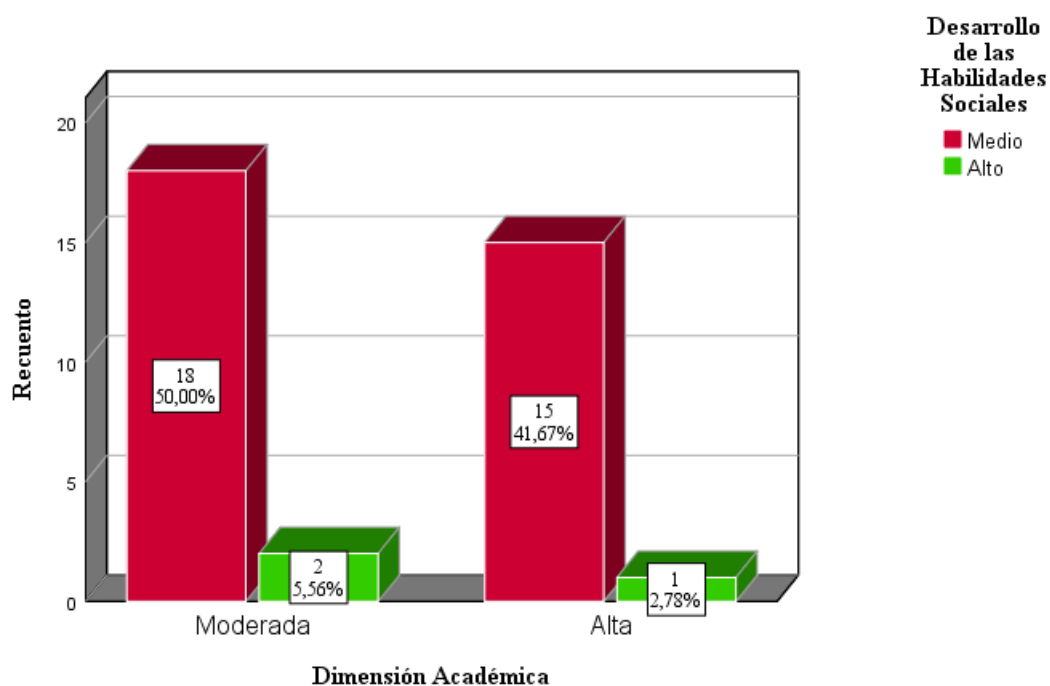


Figura 12: Tabla cruzada Dimensión Académica*Desarrollo de las Habilidades Sociales

Interpretación:

Al verificar las derivaciones del fig.12 y la tabla cruzada 17, indica que se ubican entre los rangos moderada-medio y moderada-alto los porcentajes de 50,00%(18) y 5,56%(2) correlativamente, de la misma forma entre los rangos de alta-medio y alta alto los porcentajes arrojados son 41,67%(15) y 2,77%(1)son las correlaciones entra la dimensión académica y el DHS.

Tabla 18

*Tabla cruzada Dimensión Ética*Desarrollo de las Habilidades Sociales*

			Desarrollo de las Habilidades Sociales		Total
			Medio	Alto	
Dimensión Ética	Moderada	Recuento	24	2	26
		% del total	66,67%	5,56%	72,23%
	Alta	Recuento	9	1	10
		% del total	25,00%	2,77%	27,77%
Total		Recuento	33	3	36
		% del total	91,67%	8,33%	100,00%

Fuente: Elaboración propia

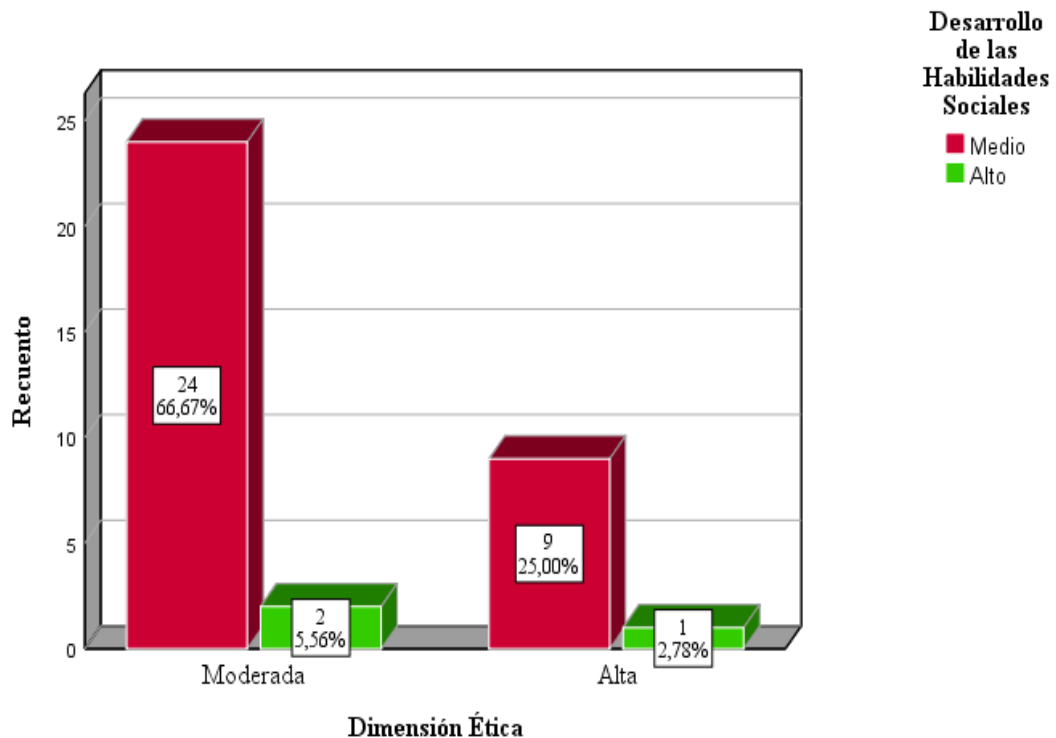


Figura 133: Tabla cruzada Dimensión Ética*Desarrollo de las Habilidades Sociales

Interpretación:

Al verificar las derivaciones del fig.13 y la tabla cruzada 18, se muestra entre los rangos moderada-medio y moderada-alto los porcentajes de 66,67% (24) y 5,56%(2) respectivamente, de la misma forma, entre los rangos de alta-medio y alta alto los porcentajes arrojados son 25,00%(9) y 2,77%(1)son las correlaciones entra la dimensión ética y el DHS

Tabla 19
Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	,367	36	,000	,633	36	,000
Desarrollo de las Habilidades Sociales	,534	36	,000	,312	36	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación

Para ello se usará el Shapiro-Wilk ya que la muestra es menor que 50 educandos

4.2 Contrastación de hipótesis

Prueba de hipótesis general

Hi. Existe una correlación significativa estadísticamente entre autoestima y desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 475-26, Uranmarca, Chincheros, Apurímac, 2020

Ho. No Existe una correlación significativa estadísticamente entre autoestima y desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 475-26, Uranmarca, Chincheros, Apurímac, 2020

Tabla 20

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman entre Autoestima y el Desarrollo de las Habilidades Sociales

			Autoestima	Desarrollo de las Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	,135
		Sig. (bilateral)	.	,433
	Desarrollo de las Habilidades Sociales	N	36	36
		Coefficiente de correlación	,135	1,000
		Sig. (bilateral)	,433	.
		N	36	36

Interpretación:

Al correlacionar las dos autoestima y desarrollo de las habilidades sociales la, donde $(r = 0,135, p = 0,433, \text{donde } p > 0,05)$, lo que lleva a precisar que existe una correlación positiva muy baja e inversa estadísticamente de acuerdo con el estadístico de Rho de Spearman, en este sentido, se admite la H_0 y se impugna H_1 y se infiere: Que hay un nivel de correlación positiva muy baja e inversa entre autoestima y desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 475-26, Uranmarca, Chincheros, Apurímac, 2020. Porque, la demasiada autovaloración muchas veces termina en un egoísmo y dificulta para una interrelación pertinente con sus compañeros.

Prueba de hipótesis específica 1

H_1 . Existe una correlación significativa estadísticamente entre la dimensión física y desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 475-26, Uranmarca, Chincheros, Apurímac, 2020.

Ho. No Existe una correlación significativa estadísticamente entre la dimensión física y desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 475-26, Uranmarca, Chincheros, Apurímac, 2020.

Tabla 21

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman entre Dimensión Física y Desarrollo de las Habilidades Sociales

			Dimensión Física	Desarrollo de las Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Dimensión Física	Coefficiente de correlación	1,000	,172
		Sig. (bilateral)	.	,316
		N	36	36
	Desarrollo de las Habilidades Sociales	Coefficiente de correlación	,172	1,000
		Sig. (bilateral)	,316	.
		N	36	36

Interpretación:

En función a las derivaciones del cuadro anterior se observa en la tabla 21, donde ($r = 0,172$, $p = 0,316$, donde $p > 0,05$),, que precisa una correlación positiva muy baja e inversa estadísticamente de acuerdo al estadístico de Spearman entre la dimensión física y desarrollo de las habilidades sociales, Por ello se admite Ho y se objeta Hi de lo que se infiere: que hay un nivel de correlación positiva muy baja e inversa estadísticamente entre la dimensión física y desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 475-26, Uranmarca, Chincheros, Apurímac, 2020. Se precisa que muchos de los niños grandes se sienten incómodos por su tamaño y dificultan en su relación con sus compañeros.

Prueba de hipótesis específica 2

Hi. Existe la correlación significativa estadísticamente entre la dimensión afectiva y desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 475-26, Uranmarca, Chincheros, Apurímac, 2020.

Ho. No Existe la correlación significativa estadísticamente entre la dimensión afectiva y desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 475-26, Uranmarca, Chincheros, Apurímac, 2020.

Tabla 22

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman entre Dimensión Afectiva y Desarrollo de las Habilidades Sociales

			Dimensión Afectiva	Desarrollo de las Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Dimensión Afectiva	Coefficiente de correlación	1,000	-,285
		Sig. (bilateral)	.	,092
		N	36	36
	Desarrollo de las Habilidades Sociales	Coefficiente de correlación	-,285	1,000
		Sig. (bilateral)	,092	.
		N	36	36

Interpretación:

Al observar los resultados de correlación de la tabla 22 donde se alcanza ver el, ($r = -0,285$ con $p = 0,092$, donde $p > 0,05$), que precisa una correlación negativa muy baja e inversa estadísticamente de acuerdo al estadístico de al Rho de Spearman, entre la dimensión afectiva y desarrollo de las habilidades sociales en este entender, impugna Hi y se aprueba Ho por lo que, se concluye: que hay correlación negativa muy baja e inversa estadísticamente entre la dimensión afectiva y desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años de la I.E.I.

N° 475-26, Uranmarca, Chincheros, Apurímac, 2020. Esto explica que muchas veces los niños se agreden, piñizan se muestran antipáticos y dificultan en entablar vínculos con sus compañeros.

Prueba de hipótesis específica 3

Hi. Existe una correlación significativa estadísticamente entre la dimensión académica y desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años de la I.E.I.

N° 475-26, Uranmarca, Chincheros, Apurímac, 2020

Ho. No Existe una correlación significativa estadísticamente entre la dimensión académica y desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 475-26, Uranmarca, Chincheros, Apurímac, 2020.

Tabla 23

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman entre Dimensión Académica y Desarrollo de las Habilidades Sociales

			Dimensión Académica	Desarrollo de las Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Dimensión Académica	Coefficiente de correlación	1,000	-,067
		Sig. (bilateral)	.	,696
		N	36	36
Spearman	Desarrollo de las Habilidades Sociales	Coefficiente de correlación	-,067	1,000
		Sig. (bilateral)	,696	.
		N	36	36

Interpretación:

Las derivaciones de la tabla 23, refiere que el ($r = -0,067$, $p = 0,696$, donde $p > 0,05$), que precisa una correlación negativa muy baja e inversa estadísticamente de acuerdo con el estadístico de Rho de Spearman entre la dimensión académica y desarrollo de las habilidades sociales. En tal sentido, se refuta Hi y se admite Ho, y

se infiere: que hay un nivel de correlación negativa muy baja e inversa estadísticamente entre la dimensión académica y desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 475-26, Uranmarca, Chincheros, Apurímac, 2020. En este entender, los niños no pueden trabajar en equipo si existe problemas en Habilidades sociales lo que repercute en su rendimiento escolar.

Prueba de hipótesis específica 4

Hi. Existe una correlación significativa estadísticamente entre la dimensión ética y desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 475-26, Uranmarca, Chincheros, Apurímac, 2020.

Ho. No Existe una correlación significativa estadísticamente entre la dimensión ética y desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 475-26, Uranmarca, Chincheros, Apurímac, 2020.

Tabla 24

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman entre Dimensión Ética y Desarrollo de las Habilidades Sociales

			Dimensión Ética	Desarrollo de las Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Dimensión Ética	Coefficiente de correlación	1,000	,037
		Sig. (bilateral)	.	,829
		N	36	36
	Desarrollo de las Habilidades Sociales	Coefficiente de correlación	,037	1,000
		Sig. (bilateral)	,829	.
		N	36	36

Interpretación:

Las derivaciones de la tabla 24, precisa que el ($r = 0,037$, $p = 0,829$, donde $p > 0,05$), que precisa una correlación positiva muy baja e inversa estadísticamente de acuerdo con el estadístico de Rho de Spearman entre la dimensión ética y desarrollo de las habilidades sociales. En este entender, se refuta H_1 y se admite H_0 , y se infiere: que hay un nivel de correlación positiva muy baja e inversa estadísticamente entre la dimensión ética y desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 475-26, Uranmarca, Chincheros, Apurímac, 2020. Muchas veces no respeta las opiniones de sus compañeros, difícilmente reconocen sus errores y son poco colaborativos por ende dificulta en integrarse al equipo y tiene poco DHS.

4.3 Discusión de resultados

En este estudio, se desarrolló una investigación de nivel correlacional sobre autoestima y desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 475-26, Uranmarca, Chincheros.

Con este estudio se pretende que realizar las comparaciones y contraposiciones de resultados y conclusiones semejantes o contrarias a las conclusiones de esta investigación, por lo que apoyado en otras pesquisas se establecerá las singularidades, rasgos y propiedades fundamentales de las categorías autoestima y desarrollo de las habilidades sociales en niños/as de 3 a 5 años, donde ($r = 0,135$, $p = 0,433$, donde $p > 0,05$), lo que lleva a precisar que existe una correlación positiva muy baja e inversa estadísticamente de acuerdo al estadístico de Rho de Spearman, en este sentido, se admite la H_0 y se impugna H_1 y se infiere: Que hay un nivel de correlación positiva muy baja e inversa entre autoestima y desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años de la I.E.I.

N° 475-26, Uranmarca, Chincheros, Apurímac, 2020. Porque, la demasiada autovaloración muchas veces termina en un egoísmo y dificulta para una interrelación pertinente con sus compañeros. (Villantoy, 2018), estudio denominado: “*La autoestima en los niños del nivel de inicial de la institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña, 2016*”. Su propósito era establecer el grado de autoestima de los infantes de la entidad inicial. El estudio es netamente descriptivo simple en su tipología que se desarrollan de manera normal, El instrumento aplicado es el test TAE de autoestima escolar de los autores Marchant, Haeussler y Torreti. La variable está conformada por cinco sub variables y 23 interrogantes, cuya técnica usada es la encuesta, que se le aplico a 98 escolares menores de edad, cuya información se procesó estadísticamente con (SPSS 23.0). de los resultados se deduce que el 14,3% se encuentra en nivel alto de autoestima, 63,3% en nivel medio y 22,4% en nivel baja de estima de los educandos. Por lo tanto, el valor predominante es el valor medio de autoestima en niños de la institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña, 2016

En la misma vertiente, cuando se detalla el análisis de las cuatro hipótesis específicas correlacionadas en función con la variable 1 los resultados son; V1-V2 ($r = 0,172$, $p = 0,316$, donde $p > 0,05$); D1-V2, ($r = -0,285$ con $p = 0,092$, donde $p > 0,05$), D2-V2, ($r = -0,067$, $p = 0,696$, donde $p > 0,05$) D3-V2, ($r = 0,037$, $p = 0,829$, donde $p > 0,05$) donde todo los resultados son inversa su correlación entre muy baja y débil algunos positivos y otros negativos de acuerdo al estadístico de Rho de Spearman, estos resultados se asemejan a los planteados por (Geldres, 2019), La pesquisa denominada: “*relación existente entre la autoestima y las habilidades sociales, elaborado para estudiantes 4 años del nivel inicial Santiago Apóstol*”.

Estudio básico en su tipo, no experimental en su diseño de nivel descriptivo correlacional, con un universo de 153 escolares y una muestra de 40 educandos de cuatro años de la institución Santiago Apóstol, se aplicó un instrumento denominado guía de observación con doce interrogantes cada una revisados y aprobados por jueces expertos. Para la prueba de hipótesis se aplicó el “t” de Student en tal sentido se refuta el H_0 y se admite la H_1 . En este entender, hay un nivel de correspondencia, entre las dos variables de estudio de acuerdo con el nivel de correlación de Pearson de 0,942 precisando que si existe un nivel de asociatividad entre la autoestima y las habilidades sociales en infantes de cuatro años.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera: Con referencia a la hipótesis general con ($r = 0,135$, $p = 0,433$, donde $p > 0,05$), lo que lleva a precisar que existe una correlación positiva muy baja e inversa estadísticamente de acuerdo al estadístico de Rho de Spearman, en este sentido, se admite la H_0 y se impugna H_1 y se infiere: Que hay un nivel de correlación positiva muy baja e inversa entre autoestima y desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 475-26, Uranmarca, Chincheros, Apurímac, 2020. Porque, la demasiada autovaloración muchas veces termina en un egoísmo del infante y dificulta para una interrelación pertinente con sus compañeros.

Segunda: Con referencia a la hipótesis específica 1 donde ($r = 0,172$, $p = 0,316$, donde $p > 0,05$), que precisa una correlación positiva e inversa estadísticamente de acuerdo con el estadístico de Spearman entre la dimensión física y desarrollo de las habilidades sociales, Por ello se admite H_0 y se objeta H_1 de lo que se infiere: que hay un nivel de correlación positiva muy baja e inversa estadísticamente entre la dimensión física y desarrollo de las

habilidades sociales en niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 475-26, Uranmarca, Chincheros, Apurímac, 2020. Se precisa que muchos de los niños grandes se sienten incómodos por su tamaño y dificultan en su relación con sus compañeros.

Tercera: En referencia a la hipótesis específica 2 se obtiene, ($r = -0,285$ con $p = 0,092$, donde $p > 0,05$), que precisa una correlación negativa muy baja e inversa estadísticamente de acuerdo al estadístico de al Rho de Spearman, entre la dimensión afectiva y desarrollo de las habilidades sociales en este entender, impugna H_1 y se aprueba H_0 por lo que, se concluye: que hay correlación negativa muy baja e inversa estadísticamente entre la dimensión afectiva y desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 475-26, Uranmarca, Chincheros, Apurímac, 2020. Esto explica que muchas veces los niños se agreden, piñizan se muestran antipáticos y dificultan en entablar vínculos con sus compañeros.

Cuarta: En referencia con la hipótesis específica 3 ($r = -0,067$, $p = 0,696$, donde $p > 0,05$), que precisa una correlación negativa muy baja e inversa estadísticamente de acuerdo con el estadístico de Rho de Spearman entre la dimensión académica y desarrollo de las habilidades sociales. En tal sentido, se refuta H_1 y se admite H_0 , y se infiere: que hay un nivel de correlación negativa débil e inversa estadísticamente entre la dimensión académica y desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 475-26, Uranmarca, Chincheros, Apurímac, 2020. En este entender, los niños no pueden trabajar

en equipo si existe problemas en Habilidades sociales lo que repercute en su rendimiento escolar.

Quinta: En referencia con la hipótesis específica 4 ($r = 0,037$, $p = 0,829$, donde $p > 0,05$), que precisa una correlación positiva muy baja e inversa estadísticamente de acuerdo con el estadístico de Rho de Spearman entre la dimensión ética y desarrollo de las habilidades sociales. En este entender, se refuta H_1 y se admite H_0 , y se infiere: que hay un nivel de correlación positiva muy baja e inversa estadísticamente entre la dimensión ética y desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 475-26, Uranmarca, Chincheros, Apurímac, 2020. Muchas veces no respeta las opiniones de sus compañeros, difícilmente reconocen sus errores y son poco colaborativos por ende dificulta en integrarse al equipo y tiene poco DHS.

5.2. Recomendaciones

Primero: fortalecimiento de las capacidades docente como programa aplicada con las autoestima y tambien en el manejo de las habilidades sociales de los niños y niñas.

Segunda: la parte gerarquica debe realizar gestiones para capacitar con profesionales como psicólogos,

Tercera: trabajar talleres con padres como aliados sobre la importancia del trabajo de autoestima y desarrollo de habilidades sociales para mejorar el rendimiento escolar.

Cuarta: firmar convenios con las entidades asociadas para mejorar las habilidades profesionales para un mejor desempeño y garantizar el aprendizaje escolar.

BIBIOGRAFÍA

- Alava, J. (2010). *Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa*. Chiclayo: Universidad Santo Toribio de Mogrovejo. Recuperado el 25 de setiembre de 2020, de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16628/Delgado_VTM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alberti, E. y. (1999). *Habilidades sociales*. España: Sociedad Española para el estudio de ansiedad y estrés (SEAS). Recuperado el 25 de setiembre de 2020, de [https://masteres.ugr.es/psicopedagogica/pages/info_academica/trabajo_fin_de_master/tfmhabilidades sociales/!](https://masteres.ugr.es/psicopedagogica/pages/info_academica/trabajo_fin_de_master/tfmhabilidades sociales/)
- Aron, H. y. (2002). *Habilidades personales y sociales en docentes de áreas rurales*. Santiago de Chile: Dolmen.
- Aubone, N. (2016). *Habilidades sociales en niños y su relación con el jardín maternal*. Tesis, Universidad abierta interamericana. Recuperado el 25 de setiembre de 2020, de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC121372.pdf>
- Barletta, A. (2015). *Estrategias de socialización para la enseñanza de Valores*. Tesis, Universidad Central de Venezuela UCV Caracas, Venezuela. Recuperado el 25 de setiembre de 2020, de <http://saber.ucv.ve/bitstream/123456789/13950/1/TESIS%20COMPLETA.pdf>

- Beauregard, L. A. (2005). *Autoestima para quererse y relacionarse mejor*. España: Narcea Ediciones. Recuperado el 25 de setiembre de 2020, de <https://books.google.com.pe/books?id=e5ppgHDeN2UC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Blaxter, L. (2000). *Cómo se hace una investigación*. Volumen1 de Biblioteca de Educación/Gedisa Editorial Series.
- Caballo, V. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales Madrid. Siglo XXI*. Mexico. Recuperado el 25 de setiembre de 2020, de <https://cideps.com/wp-content/uploads/2015/04/Caballo-V.-Manual-de-evaluaci%C3%B3n-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-ebook.pdf>
- Carozzo, J. (2013). *Programa interactivo de habilidades sociales*. Lima: Colegio de Psicólogos del Perú.
- Castro, L. (2013). *Normatividad lingüística y comportamientos sociales en escolares de Sevilla*. Barcelona: Graó.
- Castro, M. N. (2019). *La presente investigación titulada Relación entre comunicación asertiva y habilidades sociales en niños de cuatro años de Institución Educativa Aldeas Infantiles SOS de*. Tesis, UCV, Chiclayo. Recuperado el 25 de setiembre de 2020, de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40905/Castro_VNMF.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chapa, S. D. (2012). *Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E..Nº 0031 María Ulises Dávila Pinedo. Morales*. Tesis, Universidad

Nacional de San Martín, Tarapoto. Recuperado el 25 de setiembre de 2020, de <http://hdl.handle.net/11458/2274>

Combs, M. y. (1989). *Procedimientos afectivos para desarrollar la expresión oral en niños preescolares*. Santiago de Chile: Dolmen. Recuperado el 25 de setiembre de 2020, de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16628/Delgado_VTM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Coopersmith. (1976). *Estudio sobre la estimación propia. Psicología Contemporánea. Selecciones de Científicos Americanos*. Madrid: Blume. Recuperado el 25 de setiembre de 2020, de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1187/Richard_Tesis_Maestro_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Coopersmith, S. (1978). Validez y confiabilidad del inventario de autoestima de Cooper Smith para adultos, en población Mexicana. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 25(2), 247-255. Recuperado el 25 de setiembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80525207.pdf>

Duque, H. (2005). *Autoestima en la vida familiar*. Colombia: Sociedad de San Pablo. Recuperado el 25 de setiembre de 2020, de <https://sanpablo.co/libreria/producto/autoestima-en-la-vida-familiar/>

Fernández, R. (1994). *Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud*. Madrid: Pirámide. Recuperado el 25 de setiembre de 2020, de <https://www.worldcat.org/title/evaluacion-conductual->

hoy-un-enfoque-para-el-cambio-en-psicologia-clinica-y-de-la-salud/oclc/47963378

Francois, C. A. (2009). *La Autoestima Gustarse a sí mismo para mejor vivir con los demás* (5a ed. ed.). Barcelona, España: Kairos. Recuperado el 25 de setiembre de 2020, de <https://www.casadellibro.com/libro-la-autoestima-gustarse-a-si-mismo-para-mejor-vivir-con-los-demas/9788472454613/700568>

Gardner, H. (2015). *Niveles de creatividad e imaginación en niños del Proyecto Spectrum Zero*. México: Graw Hill Interamericana. Recuperado el 25 de setiembre de 2020, de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40905/Castro_VNMF.pdf?sequence=1

Geldres, F. E. (2019). *La autoestima y su relación con las habilidades sociales en los niños de 4 años de la I.E.A.C. "Santiago Apóstol", Florencia de Mora – 2015*. Tesis, UCV, Trujillo. Recuperado el 25 de setiembre de 2020, de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_5cfbbe6e558954c32b97bb4ea864d2e3

Haeussler, P. y. (1996). *Confiar en uno mismo: Programa de autoestima*. Madrid: CE-PE. Recuperado el 25 de setiembre de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=96346>

Hernández, Sampieri, Fernández y Baptista. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGRAW - HILL. Recuperado el 25 de setiembre de 2020, de https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf

- Linares, F. (2009). *La conducta asertiva*. Recuperado el 25 de setiembre de 2020, de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4465/EDStopade.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López, A. (2014). *Estudio comparativo del desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de 4 años que asisten a centros de desarrollo infantil Privados y Municipales de la ciudad de Cuenca. Cuenca-Ecuador: Universidad del UZUAY*. Tesis Maestría, Universidad de AZUAY, Cuenca Ecuador. Recuperado el 25 de setiembre de 2020, de <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/3751>
- Quispe, V. (2010). “*Violencia Familiar y Agresividad en Niños del 2° Grado de Educación Primaria en la I.E. Abraham Valdelomar Ugel 06 del Distrito Santa Anita*”. Lima: UNE. Recuperado el 25 de setiembre de 2020, de <http://www.une.edu.pe/investigacion/CIE%20CIENCIAS%202010/CIE-2010-086%20QUISPE%20VALVERDE%20VICTOR.pdf>
- Raffo, L. (2010). *Diseño y ejecución de programa psicoeducativos. Diplomado*. Chiclayo: Colegio de Psicólogos del Perú. Recuperado el 25 de setiembre de 2020, de <http://portal.oas.org/LinkClick.aspx?fileticket=YCYq9LHk1tw%3D&tabid=1282&mid=3693>
- Raffo, L. y. (2016). *Actitudes positivas en instituciones educativas de Lima Metropolitana*. Lima: Colegio de Psicólogos del Perú.

- Roth, U. E. (1986). *Competencia social. El cambio del comportamiento individual en la comunidad*. México: D. F.Trillas. Recuperado el 25 de setiembre de 2020, de , D. F.: Trillas
- Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y valoración. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2), 90-95. Recuperado el 25 de setiembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545095007.pdf>
- Vegas, C. (2016). *Psicología educativa y los nuevos retos en la educación*. Lima : Ministerio de Educación.
- Villantoy, A. (2018). *La autoestima en los niños del nivel de inicial de la institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña, 2016*. Tesis, UCV, Breña. Recuperado el 25 de setiembre de 2020, de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21565/Villantoy_WAJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y