



UNIVERSIDAD JOSE CARLOS MARIATEGUI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN

TESIS

EL PORTAFOLIO, COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA
EN EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO DE LOS ESTUDIANTES
DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA DE
LA UNJBG 2019

PRESENTADO POR

Bach. INÉS DEL CARMEN JIMÉNEZ GARCÍA

ASESOR

Dr. IVAN VLADIMIR PINO TELLERIA

PARA OPTAR GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN

MOQUEGUA – PERU

2021

RESUMEN

Esta investigación tuvo como propósito determinar de qué manera la utilización de la estrategia “Portafolio” influye significativamente en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Escuela de Arquitectura de la UNJBG, para ello la investigación fue de tipo aplicada y nivel explicativo con un diseño cuasi experimental; a una población de 348 estudiantes y una muestra por conveniencia a 30 estudiantes matriculados en el 3er año de estudios en la Asignatura de Planeamiento Urbano II. Se desarrolló y validó el instrumento utilizado, que consistió en un pre y post test con escala de Likert para medir el nivel de aprendizaje autónomo en base a los cuatro niveles de aprendizaje autónomo: Cognitivo, Metacognitivo, Criterial y Motivacional; y un cuestionario de preguntas abiertas que recogió las experiencias personales sobre el uso de la estrategia Portafolio. Los resultados evidenciaron que en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Arquitectura de la UNJBG 2019, existe un incremento significativo en el APRENDIZAJE AUTÓNOMO después de aplicar la Estrategia PORTAFOLIO verificado con un **p-valor=0,00** una significancia al 0,05% y nivel de confianza al **95%**. Se refuerza además cuando los estudiantes señalan que el poder desarrollar el ejercicio de reflexión sobre su propio aprendizaje les motiva a mejorar permanentemente.

Palabras claves: Aprendizaje autónomo, Portafolio, aprendizaje basado en competencias, metacognición.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine that the use of the Portfolio strategy has a significant influence on the autonomous learning of students, for this purpose, correlational research with a quasi-experimental design was applied to 30 students of the 3rd year of study in the subject of Urban Planning II of the UNJBG School of Architecture. The instrument used was developed and validated, which consisted of a pre and post test with a Likert scale to measure the level of autonomous learning based on the four levels of autonomous learning: Cognitive, Metacognitive, Criterial and Motivational; and an open-ended questionnaire that collected personal experiences on the use of the Portfolio strategy. The results showed that there is a significant increase in the SELF-LEARNING of the students of the architecture school of the Jorge Basadre University after applying the PORTFOLIO strategy verified with a p-value = 0.00 a significance at 0,05 % and a confidence level of 95%. It is also reinforced when students point out that being able to carry out the exercise of reflection on their own learning motivates them to improve permanently.

Key words: Autonomous learning, Portfolio, competency-based learning, metacognition,