



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS

**FORMAS DE ELECCIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL
DE LOS ALUMNOS INGRESANTES A LA ESCUELA
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UJCM -
ANDAHUAYLAS-2017**

PRESENTADA POR

BACH. MANUEL JESÚS CORNEJO CASTRO

ASESOR

MGR. YISENIA CABEZAS CCOCHAYHUA

**PARA OPTAR GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA SUPERIOR E
INVESTIGACION**

MOQUEGUA – PERÚ

2018

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE DE TABLAS	VI
ÍNDICE DE FIGURAS.....	VII
RESUMEN.....	VIII
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN	XII
CAPITULO I.....	1
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	1
1.1. Descripción de la realidad del problema.....	1
1.2. Definición del problema.....	3
1.3. Objetivo de la investigación.....	4
1.4. Justificación y limitaciones de la investigación	5
1.5. Variables	5
1.6. Hipótesis de la investigación.....	5
1.6.1. Hipótesis general.....	5
CAPITULO II	7
MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. Antecedentes de la investigación	7
2.2. Bases teóricas	9
2.3. Marco conceptual	17

CAPITULO III.....	19
MÉTODO.....	19
3.1 Antecedentes de la investigación	19
3.2 Diseño de investigación	19
3.3 Población y muestra	20
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	20
3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	20
CAPITULO IV.....	21
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	21
4.1. Presentación de resultados por variables.....	21
4.1. Contrastación de hipótesis.....	35
CAPITULO V	53
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	53
5.1. Conclusiones	53
5.2. Recomendaciones.....	54
BIBLIOGRAFÍA	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Lugar de procedencia de los estudiantes.....	21
Tabla 2	Grupos etarios de los estudiantes	22
Tabla 3	Nivel de instrucción de los padres de los estudiantes	23
Tabla 4	Dependencia económica de los estudiantes	24
Tabla 5	Edad en la que pensó estudiar la CP de Educación Inicial	25
Tabla 6	Motivación de los estudiantes al elegir la CP	26
Tabla 7	Motivación para seguir la Carrera Profesional	27
Tabla 8	Opinión de los padres respecto a la CP	28
Tabla 9	Influye la situación económica familiar en la decisión de la CP	29
Tabla 10	Recibieron orientación vocacional.....	30
Tabla 11	Conocen el contenido curricular	31
Tabla 12	Carrera que hubiese escogido en otro escenario	32
Tabla 13	Piensas seguir la carrera profesional de educación inicial.....	33
Tabla 14	Por qué crees que esta profesión es para ti.....	34
Tabla 15	Relación entre las variables de estudio	39
Tabla 16	Relación entre las variables de estudio	41
Tabla 17	Relación entre la dependencia económica y la edad en que eligió la carrera	43
Tabla 18	Relación entre la dependencia económica y la motivación de seguir la carrera	43
Tabla 19	Relación entre la dependencia y la principal motivación de seguir la carrera	45
Tabla 20	Relación entre el nivel de educación de los padres y la motivación de los estudiantes.....	47
Tabla 21	Relación entre el nivel de educación de los y el agrado de que sigan la carrera profesional	49
Tabla 22	Relación entre el nivel de educación de los padres y la situación económica familiar	51

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Lugar de procedencia de los estudiantes	22
Figura 2	Grupos etarios de los estudiantes.....	23
Figura 3	Nivel de instrucción de los padres de los estudiantes.....	24
Figura 4	Dependencia económica de los estudiantes.....	25
Figura 5	Edad en la que pensó estudiar la CP de Educación Inicial	26
Figura 6	Motivación de los estudiantes al elegir la CP.....	27
Figura 7	Motivación para seguir la Carrera Profesional	28
Figura 8	Opinión de los padres respecto a la CP	29
Figura 9	Influye la situación económica familiar en la decisión de la CP.....	30
Figura 10	Recibieron orientación vocacional	31
Figura 11	Conocen el contenido curricular.....	32
Figura 12	Carrera que hubiese escogido en otro escenario.....	33
Figura 13	Piensas seguir la carrera profesional de educación inicial.....	34
Figura 14	Por qué crees que esta profesión es para ti	35
Figura 15	Relación entre las variables de estudio.....	37
Figura 16	Relación entre la dependencia económica y la motivación de seguir la carrera.....	44
Figura 17	Relación entre la dependencia y la principal motivación de seguir la carrera.....	46
Figura 18	Relación entre el nivel de educación de los padres y la motivación de los estudiantes	48
Figura 19	Relación entre el nivel de educación de los y el agrado de que sigan la carrera profesional.....	50
Figura 20	Relación entre el nivel de educación de los padres y la situación económica familiar	52

RESUMEN

La elección de la carrera profesional que deben realizar los estudiantes que pretenden seguir estudios universitarios, es una preocupación latente, y ésta a su vez es el reflejo de lo que la sociedad recibirá como aporte de los centros de estudios superiores, y cuando esta elección sea la mejor opción que escoja un estudiante, se estará asegurando que sea un profesional de vocación que contribuirá en el desarrollo como sociedad dentro del lugar en donde realice o ejerce su profesión, sin embargo, la realidad nos muestra que generalmente los estudiantes no son los que libremente escogen la carrera profesional que les gustaría seguir, sino que ello se influencia por diferentes factores, y es por ello que la presente investigación pretende justamente en conocer cuáles son esos factores que directamente influyen en la elección de la carrera profesional.

En el momento de poder formular el instrumento necesario para poder recopilar información para reconocer los factores, el mismo que luego de realizar la investigación documental, se ha podido encontrar como principales factores, dentro del contexto de nuestra localidad, como la influencia socioeconómica de la familia, es decir los factores familiares, ya sea económico social o cultural, entre otros, fueron los que resaltaron de las entrevistas que se tuvieron en el momento de la validación del instrumento. Es así que se ha planteado establecer si efectivamente son los factores antes mencionados los que determinan la forma de elección de la carrera profesional a seguir.

En ese entender se ha demostrado que efectivamente los factores que influyen en la elección de la carrera profesional son los niveles socioeconómicos familiares del que

proviene de los estudiantes y del mismo modo se ha logrado concluir que la forma de elección de la carrera profesional es por influencia directa de los padres y del mismo modo quedo demostrado la influencia que existe entre la formación educativa de los padres con la forma de elección de la carrera profesional.

Palabras claves: formas de elección, carrera profesional, factores socioeconómicos, nivel de instrucción

ABSTRACT

The choice of the professional career that students who intend to pursue university studies, should be is a latent concern, and this in turn is a reflection of what society will receive as contribution of higher education centers, and when this choice is the best option that you choose a student, will be ensuring that it is a professional vocation that will contribute in development as a society within the place where they perform or exercises his profession, however, the reality shows us that generally the students are not who freely choose the career that they would like to follow, but it is influenced by different factors, and for this reason that the present investigation aims to precisely in knowing what are those factors which directly they influence the choice of career.

At the time of to formulate the necessary instrument to be able to collect information to recognize the factors, which is the same as after the documentary research, it has been found as main factors, within the context of our town as well as the socio-economic influence of the family, i.e. familial factors, whether economic, social or cultural, among others were pointed out that at the time of the interviews that were taken at the time of the validation of the instrument. It is so has been raised to establish whether indeed are the aforementioned factors which determine the form of choice of career to follow.

It is so shown that effectively factors with influence the choice of career are familiar from which students come from socio-economic levels and similarly has been achieved to conclude that the form of the career choice Professional is by direct influence of parents and similarly was shown the influence that exists between educational training of parents in the shape of the professional career choice.

Key words: forms of career, choice, level of education, socio-economic factors

INTRODUCCIÓN

Cuando ya los estudiantes cursan el cuarto o quinto grado de educación secundaria, viene la preocupación de saber qué carrera profesional deberán seguir, con la finalidad de que con dicha profesión se pueda continuar un desarrollo personal deseado. Es por ello que se ha planteado el presente trabajo de investigación para dar a conocer cómo realizaron la forma de elección de la carrera profesional los estudiantes del primer semestre de la carrera profesional de Educación Inicial, ello con la finalidad de poder conocer claramente los factores para de esta manera poder contribuir a las estrategias de mejora de los servicios educativos que se ofertan en esta localidad, en especial de nuestra universidad. Desde esa óptica es que se ha desarrollado el trabajo el mismo que consta de cinco capítulos, siendo el primer capítulo dedicado al desarrollo del problema de investigación, dando a conocer dentro del mismo los objetivos, las hipótesis, la justificación entre otras características propias de la situación problemática que se pretende dar una solución. En el segundo capítulo se presenta de manera concreta en primer lugar los antecedentes que se tiene relacionados al tema de investigación, luego del cual se pasa a detallar el marco teórico y el marco conceptual. En el tercer capítulo, se presenta toda la metodología que se ha llevado a cabo para obtener los resultados conforme a la recolección de datos que se ha realizado. Luego en el capítulo cuarto, se presenta los resultados obtenidos y del mismo modo el trabajo de contrastación de las hipótesis y la correspondiente discusión de resultados. Finalmente se presenta en el capítulo cinco, las conclusiones y recomendaciones a los cuales se ha logrado llegar.

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad del problema

Cuando nos referimos a la elección de una carrera profesional se considera como una acción intencionada de una persona que elige sobre bienes sociales limitados dentro de un área geográfica, en los contextos de una interrelación entre el determinismo social y su libertad de elegir teniendo en cuenta una serie de factores que obviamente tienen particularidades en función del lugar en el que se desarrolla o vive la persona.

Dentro de ello se tiene la real importancia conocer cómo se realiza una elección de una carrera profesional o escuela profesional, el mismo que podemos ver desde un punto de vista de exigencia de la sociedad, en donde ya los jóvenes se ven obligados en poder elegir una carrera profesional y de esta manera poder hacer frente a los constante cambios que se dan de manera acelerada con el incesante avance tecnológico que se tiene.

En la actualidad se tiene que nuestro país, no cuenta con la real demanda de profesionales para hacer frente al logro de un desarrollo sostenible, ello debido a que no se cuenta con los profesionales capacitados y calificados dentro de las diversas áreas de necesidades para fomentar un crecimiento económico, cultural y por ende social.

Eso conlleva a que en diferentes organizaciones o instituciones públicas o privadas no se cumpla con la real importancia de todo lo que se tiene planificado en los ya conocidos planes institucionales, del mismo modo el cumplimiento de las labores o actividades son realizadas de manera tal que se tiene el bajo nivel de competitividad de las organizaciones principalmente públicas, puesto que la labor que realizan sus colaboradores no son nada efectivos ni eficientes, haciendo que la productividad se ve reducida cada vez más, conllevando a que la asignación de los recursos sea cada vez más mal utilizados, el mismo que se ve que a cotidiano se tiene en los medios de información tanto nacional como locales, que la principal noticia son los casos de corrupción de funcionarios, lo que conlleva al desvío de los fondos perjudicando a toda la población que puntualmente cumple con pagar sus impuestos.

Para ello se requiere conocer cómo es que se necesite que sea la parte formadora de profesionales, para no caer en la formación de profesionales mediocres, es decir que siguen una carrera profesional sin tener un rumbo o un norte a donde llegar y aprueben los cursos sin saber el real contexto de influencia de los mismos, siendo que para poder cubrir toda esa demanda, es necesario conocer con exactitud lo que realmente son los factores que inciden en la decisión de la opción profesional, para con ello poder optar diferentes estrategias que conlleven a entender los interés de los estudiantes y así de esta manera orientarlos adecuadamente para que sean una

nueva generación de profesionales que marquen el rumbo del desarrollo del país, en cada una de las profesiones en las cuales se puede enfocar con el presente estudio.

Siendo así, es que de manera inicial, se ha procedido a establecer en primer lugar como unidad de análisis a los educandos del I semestre de la EPEI, como referencia para conocer realmente como realizaron el proceso de elección hacia esta carrera profesional, para de esta manera poder enfocar las necesidades que se tienen para en primer lugar dar a conocer las fortalezas para poder tener más estudiantes convencidos de la convocatoria de esta Escuela Profesional, en segundo lugar la posibilidad de realizar mejoras académicas en cuanto a las expectativas que pudieran tener cubriendo con actividades paralelas como son congresos, seminarios y otros; orientados específicamente a las necesidades concretas de los estudiantes, los cuales servirán de motivación para que logren ser profesionales de convicción en beneficio de nuestra sociedad.

1.2. Definición del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la forma de elección de la carrera profesional que realizaron los alumnos de la escuela profesional de Educación Inicial de la UJCM filial Andahuaylas?

1.2.2. Problemas específicos

- a. ¿Cuáles son los factores que influyeron en la elección de la carrera profesional de los alumnos de la Escuela Profesional de Educación Inicial?
- b. ¿Cómo se relacionan las formas de elección de la carrera profesional con el ingreso económico familiar de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial?
- c. ¿Cómo se relacionan las formas de elección de la carrera profesional con la formación educativa de los padres de familia de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial?

1.3. Objetivo de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar cuál es la forma de elección de la carrera profesional que realizaron los alumnos de la escuela profesional de Educación Inicial de la UJCM filial Andahuaylas.

1.3.2. Objetivos específicos

- a. Identificar los factores que influyeron en la elección de la carrera profesional de los alumnos de la Escuela Profesional de Educación Inicial.
- b. Conocer si existe relación de las formas de elección de la carrera profesional con el ingreso económico familiar de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial.
- c. Conocer la relación que existe entre las formas de elección de la carrera profesional con la formación educativa de los padres de familia de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial.

1.4. Justificación y limitaciones de la investigación

El presente trabajo pretende fortalecer el trabajo de satisfacción del estudiantado, entendiendo en primer lugar sus expectativas de interés que pusieron al escoger la carrera profesional, y de esta manera poder llegar al nivel de cumplimiento de las expectativas y con ello asegurar una calidad educativa que permita al estudiante ser parte del desarrollo sostenible del país.

1.5. Variables

Variable de estudio

Formas de elección: Siendo que es la razón de conocer cómo es que se realiza la forma de elección de la carrera profesional por los estudiantes que son parte de la Escuela Profesional de Educación Inicial.

Variable dependiente

Carrera profesional: Para determinar cuáles fueron los factores que determinaron la elección de la carrera profesional

1.6. Hipótesis de la investigación

1.6.1. Hipótesis general

La forma de elección de la carrera profesional que realizaron los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial, tiene relación directa con los factores familiares y económicos de los estudiantes.

1.6.2. Hipótesis específica

Existe relación de las formas de elección de la carrera profesional con el ingreso económico familiar de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial.

Existe relación que existe entre las formas de elección de la carrera profesional con la formación educativa de los padres de familia de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Internacionalmente: Podemos citar, las siguientes indagaciones que nos permitirán poder orientar la presente investigación:

La tesis presentado por (Orozco Blum , 2009)titulado: “variables que influyen en la decisión de profesión y la elección universidad, en la perspectiva del género”, para optar el título de Ingeniero Comercial en la Universidad de Chile, cuyo objetivo principal fue el de coadyuvar a la mejora del plan estratégico de la Faculta de Economía y Negocios, el mismo que será destinado al mejoramiento de la capacitación de los estudiantes, y del mismo sirve para orientar a disminuir la tendencia de que sea una carrera exclusiva para varones. Frente a ello concluye, que debe realizarse campañas de marketing orientado a todo público para no segmentarlo, puesto que se tiene demanda en todos los ámbitos y de esta manera se pueda lograr mayor cantidad de alumnos, del mismo modo hacer que los alumnos tengan mejor percepción de la carrera profesional atendiendo sus demandas e intereses.

(Montesano & Zambrano, 2013) en su trabajo de investigación: “Factores que inciden en la elección de una carrera universitaria en la Universidad Católica Andrés Bello”, desarrollado para alcanzar el título profesional de Economistas, en el cual se plantearon como propósito general el de analizar los componentes que inciden en la elección de la carrera profesional en la UCAB, siendo que con ello llegaron a conclusión de que los factores fueron el de tener una percepción económica al culminar sus estudios, la facilidad de poder ingresar al mercado laboral, el prestigio académico y la cercanía al lugar de estudios.

A nivel nacional, podemos mencionar:

Se tiene el trabajo realizado por las personas de (Alonso Soto & Gonzales Montes, 2015) Tesis de sustentación denominado: “Factores que motivan la decisión de la carrera profesional de educación en los estudiantes de ciencias sociales de la Universidad Nacional de Educación la CANTUTA, 2015”, trabajo de investigación para poder obtener el título profesional de Licenciados en Educación, siendo que como objetivo general se plantearon es establecer la vinculación que existe entre los elementos que ocasionan la toma de decisión de la carrera profesional de educación de los educandos de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle en el año 2015; al mismo que se tiene como conclusión, que dentro del nivel de confiabilidad del 95% se tiene demostrado la vinculación que existe entre los elementos de la selección de las opciones profesionales, tales como los factores personales, factores familiares, factores económicos e interpersonales.

A nivel local: no se podido encontrar ningún antecedente, motivo por el cual este será uno de los primeros trabajos que se desarrollarán dentro de este espacio geográfico.

2.2. Bases teóricas

Razones e intereses

Motivación

A conducta implica la activación, persistencia y dirección de la motivación.

Este concepto aparentemente es sencillo, sin embargo, es complejo, concatenados con una variedad de definiciones como aspiraciones, intereses, actitud y rendimiento, etc. las cuales están vinculadas que muchas veces se puede confundir.

De hecho la motivación es un factor primordial para su rendimiento. Es así podemos ejemplificar que un estudiante callado, para muchos de los maestros puede significar que es un estudiante bueno por mantener el orden y estar concentrado, mientras para otros significa un estudiante distraído que está presente de cuerpo y mente fuera de ella. Además la motivación es multivariada, que determina el comportamiento de la persona, dela misma forma hay conductas que están sustentadas por muchas teorías.

Teorías cognoscitivistas de la motivación

Encontramos las teorías abordadas por muchos especialistas, como son: teorías cognitivas, teorías homeostáticas, del incentivo, fisiológicas y humanistas.

Para su estudio están agrupadas estas teorías en: necesidad-tendencia-incentivo, cognoscitivas, psicoanalíticas, de estas tres miradas visionarias la que más resalta es la cognoscitivista.

Muchas de las definiciones teóricas de la motivación siempre han estado en una constante dinámica de variación durante los diferentes periodos de la historia, desde los inicios y hasta parte media de este siglo, dominado por paradigma mecanicista, enfocados en sus categorías como activación, instinto, impulso, que dinamizan a un individuo a actuar estilos de acercamiento, evitación y equilibrio.

Este modelo entra en dificultad cuando el termino recompensa tenía resultados en las motivaciones y el cognoscitivismo toma ventaja del mecanicismo.

La valoración del modelo cognitivista radica en que, inciden en el comportamiento motivada, en la motivación psicológica, en cumplimiento de sus metas y el logro óptimo de los resultados.

La motivación del logro, busca adecuada ejecución competitiva de estándar de excelencia, cuyo logro esta evaluada por externos o por la misma persona del éxito y fracaso de una situación. (Garrido, 1986)

La formalización teórica del motivo de logro, convenida a Atkinson (Garst & Ried, 1999) es el pedestal de las teorías de expectativa-valor, cuyas visiones fundamentales son la orientación del comportamiento (desplegada en votación y persistencia), los contrastes personales (necesidad de logro, angustia en relación al éxito/fracaso, locus de control, etc.), el propósito comportamental (fracaso o éxito) y las perspectivas (posibilidad subjetiva) de lograr el objetivo.

La existencia es una permanente dinamicidad de actividades y desarrollo, todas las personas de hecho están en actividad por lograr sus metas, hasta el perezoso tiene propósitos y realiza actividades, ya que el humano es eminentemente dinámico. El intento de estudiar la motivación, consiste en averiguar e indagar desde una perspectiva psicológica la actividad humana.

Se debe investigar los envites, predisposiciones y estímulos que producen permanentemente al ser humano y que llevan, se quiera o no, a la actividad.

Los psicólogos que abordan la motivación tratan de probar las evidencias de estas acciones a través de investigaciones experimentales. Algunos psicólogos lo fundamenta la motivación desde lo fisiológico.

Por ello es sustancial los develamientos concernientes al equilibrio de las actividades por partes del cerebro como el sistema activador reticular, el hipotálamo, y el sistema límbico. Mientras otros están buscando demostrar la acción en términos de comportamientos y conductas.

El tema de elegir la carrera es complejo para mucho de los estudiantes, por ello, se debe de tener información necesaria de las profesiones para una adecuada elección vocacional de la carrera profesional, de la misma forma, se debe de tener la orientación de los docentes profesionales de estas áreas de estudio quienes son los que enseñan, familia contexto, amigos y maestros que le permita la mejor elección de acuerdo a sus motivaciones y expectativas.

La función de los orientadores psicológicos es que pueda apoyar a educando a descubrir sus potencialidades, habilidades, y sus posibilidades puedan elegir su profesión.

La orientación vocacional no solo está dirigido a personas con necesidades especiales educativas, sino también para público en general, que prioriza el desarrollo de la persona, busca prevenir problemas procedentes de muchos factores, que se busca solucionar con programas, (1998).

Súper, citado por Rhodes (1998) precisa la dirección vocacional, como el procedimiento, a través del cual, se coadyuva a un individuo a desenvolverse y admitir una percepción integral y conveniente de uno mismo y de su función en el aspecto profesional, a situar a prueba esta definición, visionado al entorno habitual y a convertirlo en un contexto para su agrado personal y a favor de la sociedad.

Por otra parte, (Aguirre, 1996) También considera La orientación vocacional, como un "proceso" donde el conducente, llega a conocerse a sí mismo y al mundo laboral y de esa forma, poder acceder a la carrera pertinente a sus capacidades, aptitudes e intereses, tomando en cuenta las posibilidades de estudio y trabajo reales.

De acuerdo al investigador esta acción se ejecuta a través trabajos colegiados por tutores, psicólogos y pedagogos, multidisciplinarios, finalmente es importante el apoyo de las familias. En este entender, el propósito e la orientación vocacional está orientado:

Lo primero está orientado a conocer las habilidades y capacidades, intereses, aptitudes, inteligencia y personalidad, en fusión a sus peculiaridades y el contexto.

En segundo lugar, es importante la orientación y dar seguridad, a los hijos por parte de los padres, la cual no quiere decir que el padre influya en sus decisiones.

En tercer lugar, el rol preponderante que debe de asumir son las instituciones educativas, quienes deben cumplir la función de orientación y dar a conocer las fortalezas de las profesiones y las demandas del mercado laboral. Finalmente, (Aguirre, 1996) plantea que el aconsejamiento debe proveer al educando, posibilidades que le permitan tomar decisión pertinentes sobre su propio futuro profesional.

La elección vocacional a medida que va pasando el tiempo ha venido evolucionando. Hay muchos autores que han realizado investigaciones sobre esta temática de poder elegir profesión u oficio; desde la ubicación de individuos en diferentes funciones en las guerras mundiales, y actualmente en la incorporación en entidades educativas la orientación vocacional tiene una gran validez.

Actualmente, la realización individual por medio de la orientación vocacional es un rol asumida en el proceso educativo en función de sus capacidades, intereses y sobre todo la inserción al mercado laboral.

Teoría de la elección vocacional basada en el concepto de sí mismo.

Súper, también citado por (Osipow , 2018) plantea que la definición de sí mismo se vincula fuertemente con la elección de vocación profesional. La cual se construye durante toda su vida. Súper y sus colaboradores, (1957- 1971) sustentan que la definición de sí mismo, se construye durante toda su existencia del individuo, mediante los diferentes periodos.

Según Súper, citado por (Osipow , 2018) para entender apropiadamente la existencia de la vocación profesional de un individuo, se debe de tener en cuenta toda su vida, sus inclinaciones. De la misma forma se debe de tomar en cuenta, la herencia, aspectos ambientales y su propio discernimiento vocacional.

En base a estos principios, Súper (1953) propone diez fundamentos de su fundamento vocacional. Que por su valía se describa a continuación:

- Los individuos tienen diferencias en sus capacidades, necesidades y personalidad.
- Se debe de elegir dentro de una gama de profesiones y ocupaciones.
- Para cada individuo hay una variedad de ocupaciones.
- La idoneidad y las predilecciones vocacionales, es un procedimiento continuo de adaptación y tomar de decisiones.
- Las peculiaridades de este proceso en tiempos es, la exploración, el desarrollo, la manutención la operativización, y el declinamiento.
- El estatus económico de los padres del educando, su habilidad intelectual, las peculiaridades de la personalidad y por las ocasiones a que cada individuo tiene acercamiento.
- El desarrollo de concepto de sí mismo, la madurez y conocimiento de su contexto.
- Según Súper, (1951, 1957) la definición de sí mismo es el fundamento para el desarrollo vocacional.
- La responsabilidad entre el individuo y los elementos sociales, entre el concepto de sí mismo y el contexto, está en el rol del individuo.

- La satisfacción laboral depende de la demanda laboral y lo funcional de su aprendizaje en el desempeño de sus funciones y con el agrado que realiza Holland (1975) y otros investigadores, indican que los individuos son diferentes con respecto a sus rasgos personales, que vinculan con fundamentos de las profesiones diferencian en cuanto a características individuales, intereses cuantitativos.

Este indagador representa, seis tipos de personalidad, que se vinculan con la teoría de las carreras: investigador, objetiva convencional, social, artístico y, emprendedor y seis tipos de ambientes laborales: de investigación, social, realista, artístico, convencional y hacendoso.

Donald Súper: teoría del desarrollo de la carrera

A continuación, se resume las peculiaridades de las diversas etapas según Súper y sus colaboradores (1957, 1977, 1984).

1. Etapa de crecimiento (0-14 años). En ella el auto aceptación se desenvuelve mediante la tipificación con figuras clave de la familia y de la escuela; centralmente de ella diferencia súper los siguientes:

- ✓ El periodo de fantasía (4-10 años), en el que fluctúan las necesidades y es característico la representación de roles.
- ✓ El periodo de intereses (11-12 años), en el que se proporcionan grandes determinantes de los anhelos y de las actividades.

- ✓ El periodo de capacidad-aptitudes (13-14 años), en donde las capacidades son de mayor peso y se inician considerando los requerimientos de las labores, incluyendo sus pretensiones.

2. Etapa de exploración (15-24 años). En esta etapa dos, la autoevaluación, los estudios de roles y la investigación de las ocupaciones, están en la institución educativa.

Los sub períodos importantes son:

La “tentativa” (15-17 años), en la que, a partir del respeto de las intereses, habilidades, valores y oportunidades, se realizan elecciones tentativas.

La de “transición” (18-21 años), es de alto peso al ingresar en el mercado laboral o en la formación competitivo y se pretende realizar el autoconcepto.

La de “ensayo” (22-24 años), puede existir ciertos estudios en este período, aunque esto no ocurre en todos los casos. Las sub etapas son:

“Ensayo” (25-30 años), se produce cuando el espacio laboral designada lleva a pruebas insatisfactorias o satisfactorias.

Estabilización (31-44 años); en esta sub etapa el modelo de la carrera toma una forma clara. Los atrevimientos se producen en el sentido de garantizar y certificar un lugar en el mundo laboral. Para mucho de los individuos es la etapa de la creatividad.

Etapa de mantenimiento (45-65 años). Se comienza una vez que se haya conseguido un puesto laboral, y en ella la energía se dirige a preservarlo y a ejecutar

progresos sobre él. Existe una persistencia en las líneas determinadas en periodos anteriores.

Etapas de decadencia. Su inicio puede fijarse entre los 65 y 70 años, edad del retiro.

Se nota las dificultades físicas pero no siempre las facultades cognitivas, su dinamicidad disminuye y por consecuencia de ello se retira de su ocupación.

Orientación Vocacional en el siglo XX

La Orientación Vocacional tuvo 2 logros primordiales: el primero, a inicio del siglo, con Frank Parsons, el cual, por su obra *Choosing a Vocation* (1909), fue reconocido como el precursor de la Psicología Vocacional, quien convirtió como fuente epistemológico y la certificó publicando el razonamiento efectivo como el método actual para emparejar las personas con las perspectivas de trabajo.

A mediados de época, se introduce un cambio esencial en la Disposición Vocacional por obra de Donald Súper (1953, 1957), al sustentar que a los psicólogos correspondían reorientar su esmero: no al estudio de las ocupaciones, sino a la investigación de las carreras.; empero, no introdujo una nueva filosofía de la ciencia, como había hecho Parsons.

Actualmente, con la evolución y multiplicidad del trabajo, y con la cantidad infinita de las profesiones, especializaciones y áreas ocupacionales, nos encontramos ante el imperativo de otro cambio primordial: la urgencia de centrar la Orientación Vocacional en el progreso de la persona, sus valores y el significancia que posee su espacio de trabajo para su autorrealización individual.

2.3. Marco conceptual

Estrategias: variedad de normas que aseveran, una decisión insuperable en cada instante.

Intervención: Interceder o mediar por alguien. Tomar parte en un asunto

Decisiones: Escoger entre dos o más alternativas, involucrando para ello la voluntad.

Profesión: variedad de peculiaridades que determinan, una carrera u oficio.

Orientación vocacional: acción de apoyo al educando, en busca e identificación de profesiones que oferta el mundo laboral, prefiriendo aquella que le guste y satisfaga sus intereses y objetivos individuales.

Elección vocacional: Acción de preferir favorablemente una carrera.

Vocación: Tendencia a cualquier estado, carrera o profesión, con disposición, invocación a servir en alguna acción humana, ofrecimiento a algo para lo cual se tiene disposición.

Habilidades: destreza para algo, cada cosa que el individuo realiza con gracia y destreza.

CAPITULO III

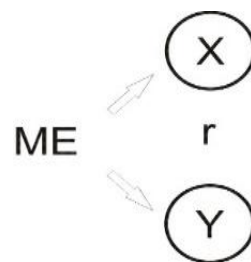
MÉTODO

3.1 Antecedentes de la investigación

El presente trabajo de investigación es de carácter completamente de tipo básica, debido a que lo que se pretende es conocer con exactitud cuáles fueron los intereses de haber escogido la Carrera Profesional.

3.2 Diseño de investigación

El diseño que se utilizó es el descriptivo exploratorio correlacional, puesto que se desea conocer e identificar cuáles son los intereses que influyeron en la elección de la carrera profesional.



3.3 Población y muestra

Población

Se considera como población a todos los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UJCM filial Andahuaylas.

Muestra

Siendo el objetivo el de identificar los intereses, de los estudiantes, se tomará como muestra a los estudiantes del primer semestre de la ^{Escuela} Profesional de Educación Inicial de la UJCM filial Andahuaylas.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizarán las técnicas de la estadística descriptiva, para conocer a profundidad todos los intereses que tuvieron los estudiantes al escoger la carrera profesional.

Para ello también se utilizará:

Cuestionario, como principal instrumento para la recolección de datos.

3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En primer lugar se utilizará las técnicas de exploración bibliográfica, para poder establecer de mejor manera los criterios de un instrumento que permita obtener los mejores resultados.

Del mismo modo se utilizará las entrevistas mediante la utilización de los cuestionarios, en el cual se podrá obtener toda la información necesaria para poder contrastar con las hipótesis planteadas.

CAPITULO IV
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados por variables

Se presentarán a continuación los resultados obtenidos luego de la aplicación del instrumento correspondiente.

Tabla 1

Lugar de procedencia de los estudiantes

Procedencia	Frecuencia	Porcentaje
Andahuaylas	14	42.4
Otro distrito de Andahuaylas	11	33.3
De otra provincia	8	24.2
Total	33	100.0

Fuente: Elaboración propia

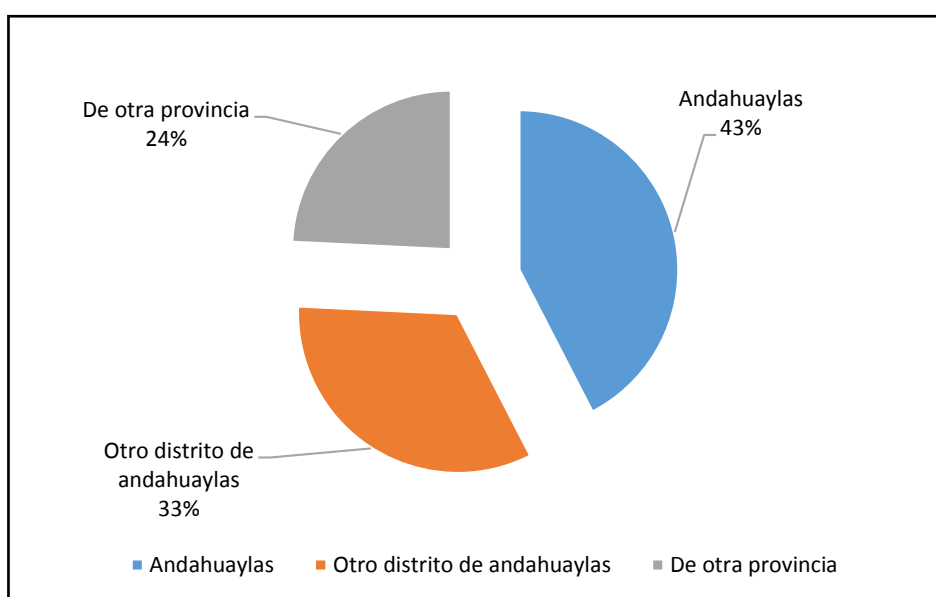


Figura 1: Lugar de procedencia de los estudiantes

Fuente: Tabla 1

Interpretación

Se tiene que el 42% de los estudiantes provienen de la ciudad de Andahuaylas, el 33% de los distritos de la provincia y el 24% provienen de otras provincias de Apurímac.

Tabla 2

Grupos etarios de los estudiantes

Intervalos	Frecuencia	Porcentaje
[19-21]	9	27.3%
[22-25]	10	30.3%
[26-28]	10	30.3%
[29-32]	4	12.1%
Total	33	100.0%

Fuente: Elaboración propia

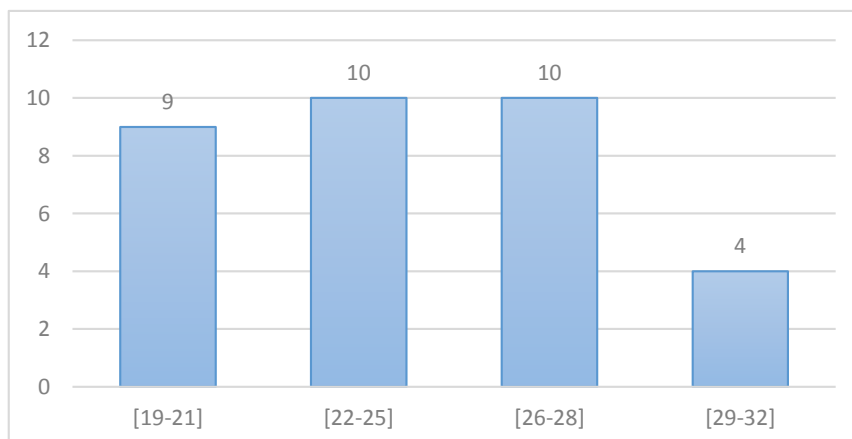


Figura 2: Grupos etarios de los estudiantes

Fuente: Tabla 2

Interpretación:

El 60.6% de los estudiantes sus edades están comprendidos de 22 a 28 años, el 27% tienen edades que oscilan de 19 a 21 años de edad y el 12% tiene edades de 29 a 32 años.

Tabla 3

Nivel de instrucción de los padres de los estudiantes

Grado de instrucción	Frecuencia	Porcentaje
Sin instrucción	7	21.2
Primaria	11	33.3
Secundaria	11	33.3
Técnico	3	9.1
Superior universitario	1	3.0
Total	33	100.0

Fuente: Elaboración propia

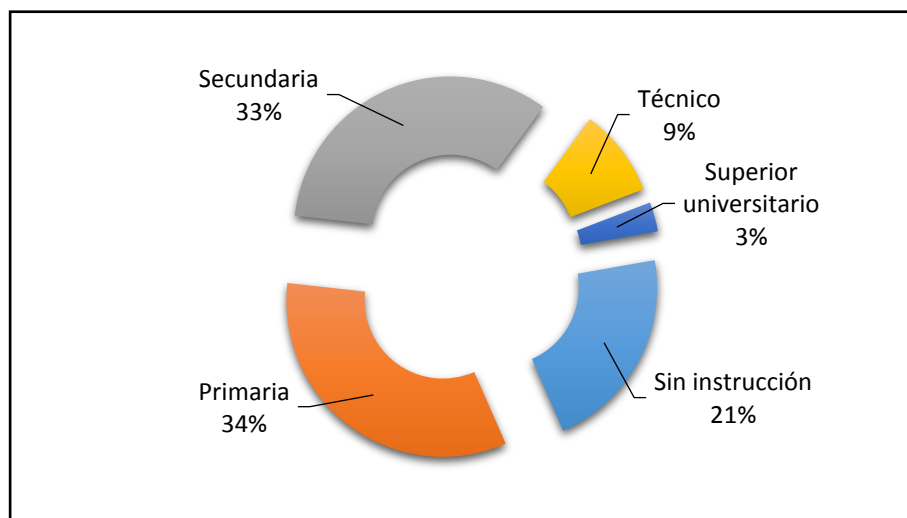


Figura 3: Nivel de instrucción de los padres de los estudiantes

Fuente: Tabla 3

Se tiene que el 34% de los padres cuentan con solo educación primaria, el 33% cuenta con educación secundaria, el 21% no cuenta con ningún nivel de instrucción, el 9% cuenta con formación técnica y solo el 3% cuenta con formación superior universitaria.

Tabla 4

Dependencia económica de los estudiantes

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	72.7
No	9	27.3
Total	33	100.0

Fuente: Elaboración propia

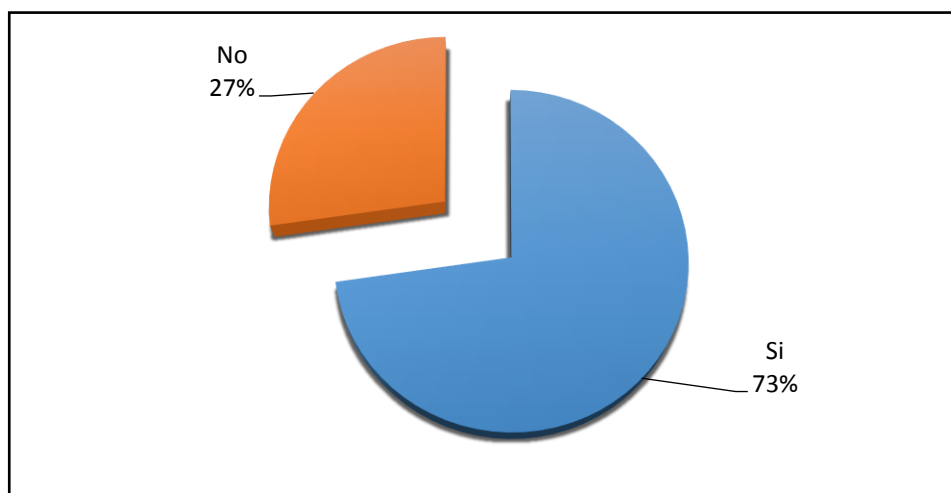


Figura 4: Dependencia económica de los estudiantes

Fuente: Tabla 4

Interpretación:

El 73% de los estudiantes señalan depender económicamente de sus padres, siendo ello un factor respecto a la decisión que puedan tener respecto a la carrera profesional a seguir de los estudiantes.

Tabla 5

Edad en la que pensó estudiar la CP de Educación Inicial

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
A los 6 años	2	6.1
De 7 a 12 años	3	9.1
De 13 a 17 años	5	15.2
de 18 a más	10	30.3
Nunca lo había pensado	13	39.4
Total	33	100.0

Fuente: Elaboración propia

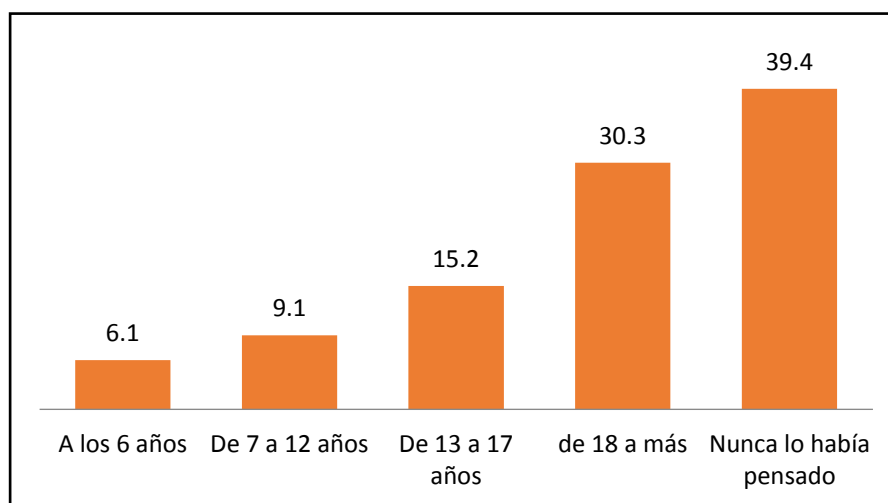


Figura 5: Edad en la que pensó estudiar la CP de Educación Inicial

Fuente: Tabla 5

Interpretación:

El 39% de los estudiantes, señala que no habían pensado estudiar la CP de Educación Inicial, el 30% indica que lo pensó cuando ya era mayor de edad, el 15% lo pensó cuando era adolescente, y solo un 6% indica que lo pensó desde su infancia.

Tabla 6

Motivación de los estudiantes al elegir la CP

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	36.4
Un poco	11	33.3
No	10	30.3
Total	33	100.0

Fuente: Elaboración propia

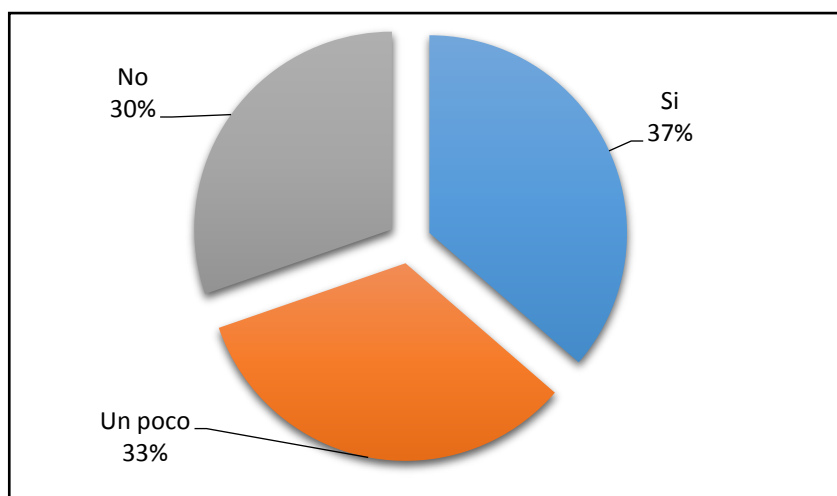


Figura 6: Motivación de los estudiantes al elegir la CP

Fuente: Tabla 6

Interpretación:

Con relación al nivel de motivación que tuvo el estudiante en el momento de elegir la CP de Educación Inicial, se tiene que el 37% si estaba motivado, el 33% indica que solo un poco y el 30% manifiesta que no estuvo motivado de seguir la carrera profesional (CP).

Tabla 7

Motivación para seguir la Carrera Profesional

	Frecuencia	Porcentaje
Por vocación	4	12.1
Por recomendación de tus padres	10	30.3
Por recomendación de otros familiares	4	12.1
Por seguir teniendo el mismo círculo amical	6	18.2
Por el sueldo que se gana en el sector	6	18.2
otro	3	9.1
Total	33	100.0

Fuente: Elaboración propia

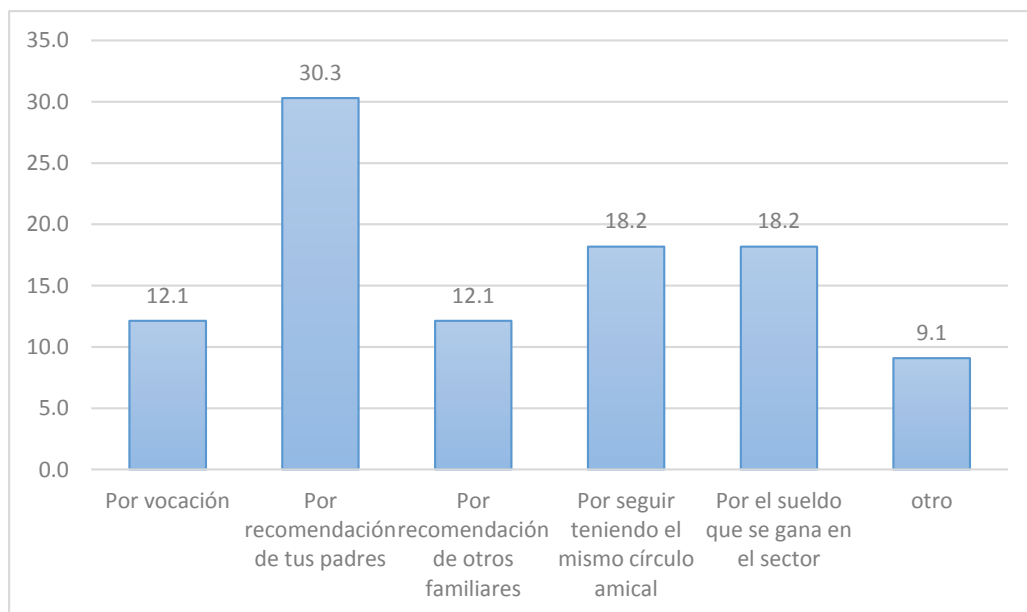


Figura 7: Motivación para seguir la Carrera Profesional

Fuente: Tabla 7

Interpretación:

Al tratar de conocer la motivación que tuvieron los estudiantes al momento de elegir la carrera profesional, se advierte que el 30% lo hizo por seguir la recomendación de sus padres, el 18% indicó por seguir teniendo el mismo círculo amical, el 18%, el 12% por recomendación de otros familiares y el 12% indicó que era por vocación.

Tabla 8

Opinión de los padres respecto a la CP

	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	48.5
Un poco	10	30.3
No	7	21.2
Total	33	100.0

Fuente: Elaboración propia

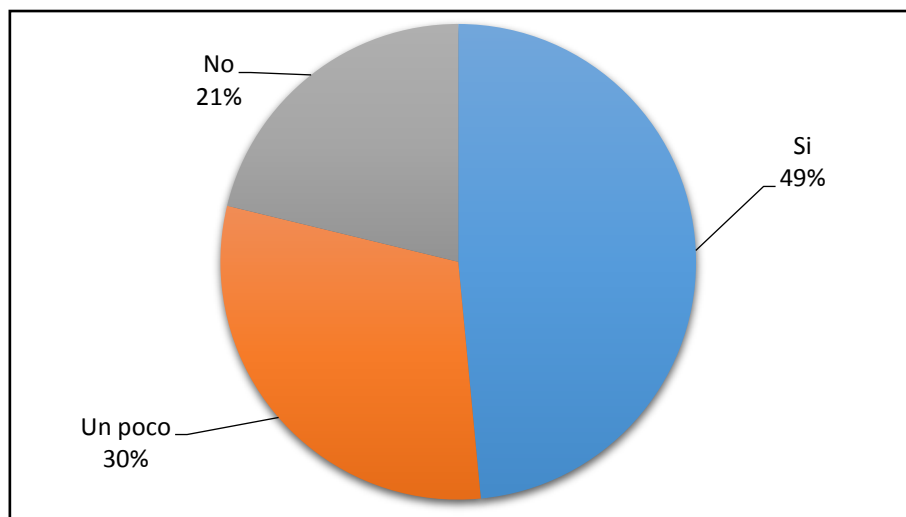


Figura 8: Opinión de los padres respecto a la CP

Fuente: Tabla 8

Interpretación:

Respecto a la opinión de los padres respecto a la carrera profesional que siguen sus hijos, se tiene que el 49% está de acuerdo, el 30% señala que un poco y el 21% indica que no está de acuerdo.

Tabla 9

Influye la situación económica familiar en la decisión de la CP

	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	66.7
Un poco	9	27.3
No	2	6.1
Total	33	100.0

Fuente: Elaboración propia

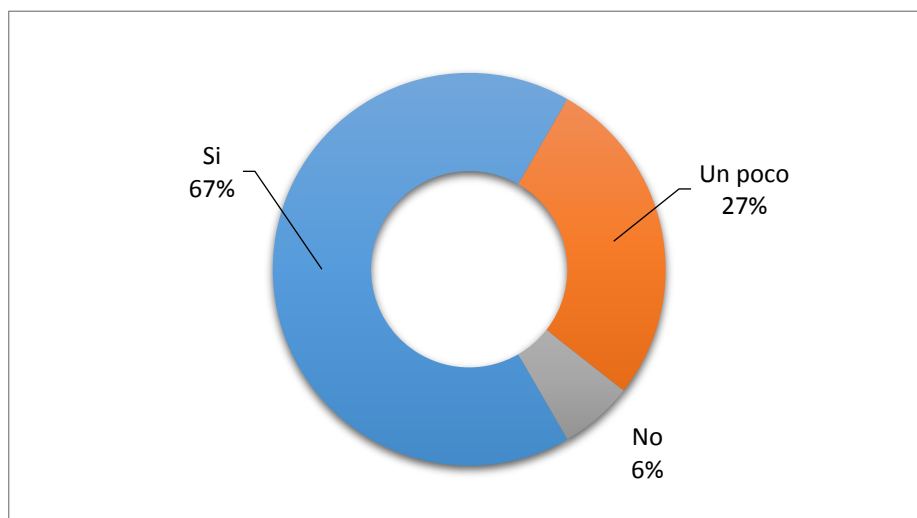


Figura 9: *Influye la situación económica familiar en la decisión de la CP*

Fuente: *tabla 9*

Interpretación:

Con relación a la importancia del ingreso económico familiar que tiene para poder escoger la carrera profesional de Educación Inicial, el 67% indica que si es importante la situación económica, el 27% dio a conocer que solo un poco y solo el 6% indicó que no es importante.

Tabla 10

Recibieron orientación vocacional

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	15.2
No	28	84.8
Total	33	100.0

Fuente: *Elaboración propia*

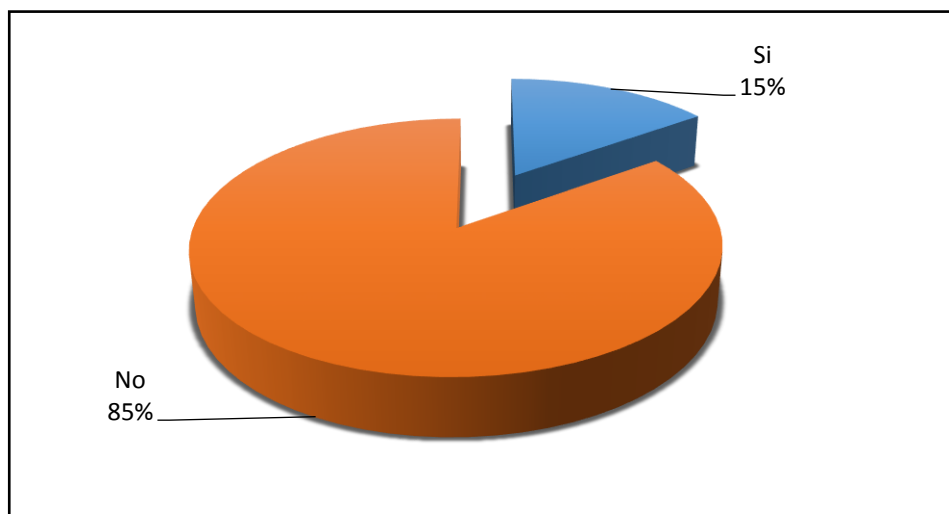


Figura 10: Recibieron orientación vocacional

Fuente: Tabla 10

Interpretación:

Se sabe que tener una buena orientación vocacional es de especial importancia para que los estudiantes puedan escoger de la manera más apropiada su futura formación profesional y con ello asegurar profesional de éxito y comprometidos con nuestra sociedad, sin embargo se tiene que el 85% de los estudiantes nunca recibieron tal orientación y solo el 15% lo ha recibido.

Tabla 11

Conocen el contenido curricular

	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	27.3
No	24	72.7
Total	33	100.0

Fuente: Elaboración propia

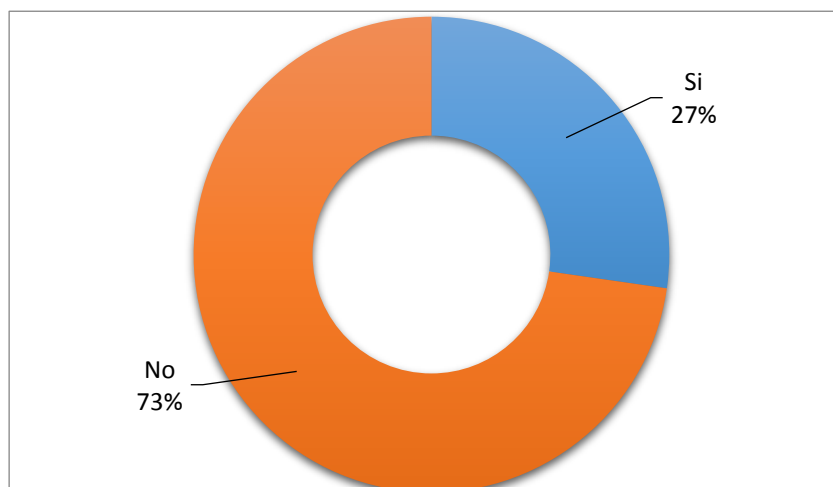


Figura 11: Conocen el contenido curricular

Fuente: Tabla 11

Interpretación:

El 73% de los estudiantes indica no conocer el contenido curricular de la carrera profesional de Educación Inicial, el mismo que se debe a que en su mayoría siguen esta carrera por recomendación de su entorno familiar.

Tabla 12

Carrera que hubiese escogido en otro escenario

	Frecuencia	Porcentaje
Derecho	9	27.3
Ingenierías	7	21.2
Administración	11	33.3
Educación	3	9.1
Otro	3	9.1
Total	33	100.0

Fuente: Elaboración propia

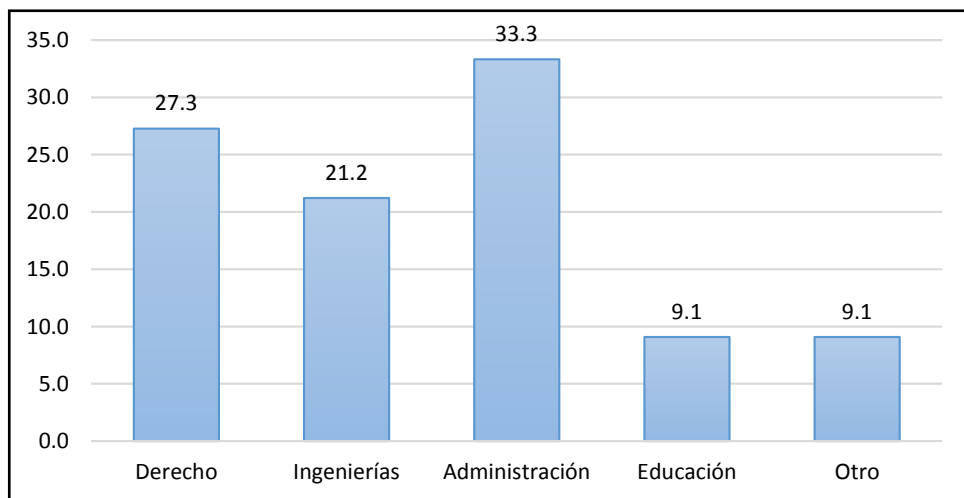


Figura 12: Carrera que hubiese escogido en otro escenario

Fuente: Tabla 12

Interpretación:

Si de darse el caso los estudiantes hubiesen tenido los medios suficientes para poder elegir libremente una carrera profesional, el 33% indica que hubiese preferido seguir una carrera de Administración, el 27% hubiese optado por la carrera profesional de Derecho, el 21% una carrera ligado a la Ingeniería, y solo el 9% si hubiese elegido la carrera profesional de Educación.

Tabla 13

Piensas seguir la carrera profesional de educación inicial

	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	24.2
No	11	33.3
No estoy segura	14	42.4
Total	33	100.0

Fuente: Elaboración propia

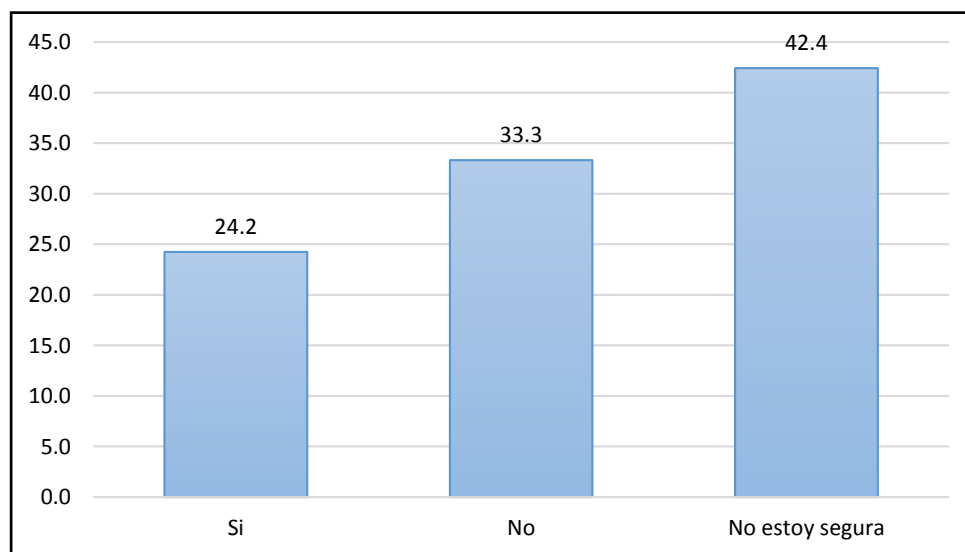


Figura 13: Piensas seguir la carrera profesional de educación inicial

Fuente: Tabla 13

Interpretación:

Cuando se les indica que respecto a lo que ya conocen respecto de la carrera profesional, el 42% indica no tener muy seguro de poder continuar la carrera profesional de educación inicial, el 33% indica que no seguirá y solo el 24% dice que si continuara con la carrera profesional.

Tabla 14

Por qué crees que esta profesión es para ti

	Frecuencia	Porcentaje
Porque te agradan los niños	7	21.2
Porque los cursos se te hacen fáciles	8	24.2
Porque existe puestos laborales	18	54.5

Total	33	100.0
-------	----	-------

Fuente: Elaboración propia

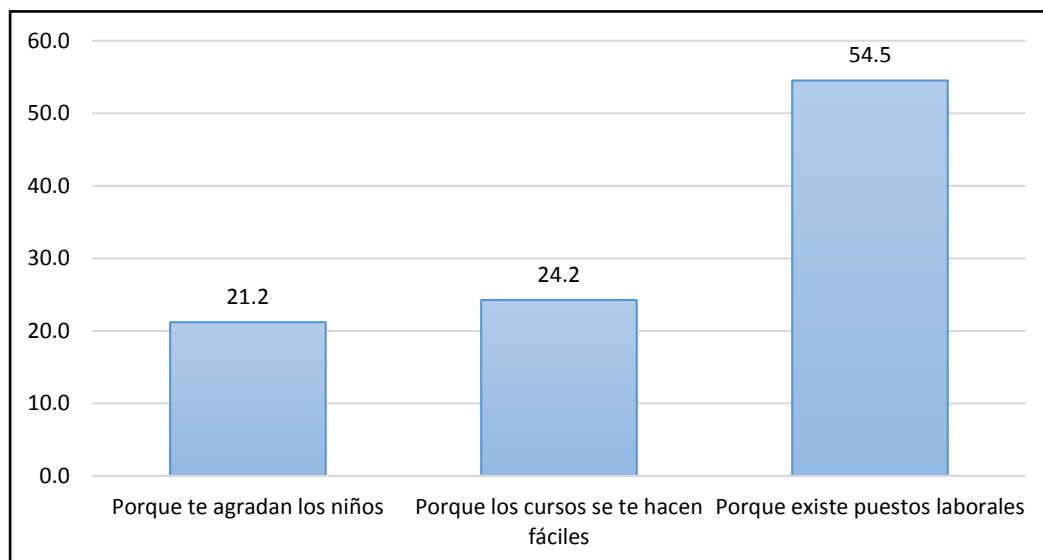


Figura 14: *Por qué crees que esta profesión es para ti*
Fuente: Tabla 14

Interpretación:

Con la necesidad de conocer sus expectativas, respecto a la carrera profesional y de la posibilidad de continuar los que dijeron que no lo harían, se tiene que el 54% indica que la profesión de docente de educación inicial ofrece mayores puestos laborales, el 24% indica que se le hace fáciles los cursos y solo el 21% indica por que le agradan los niños.

4.1. Contrastación de hipótesis

A continuación se presenta el resumen de las variables para su correspondiente evaluación de la hipótesis.

P.3. ¿Cuál es el nivel de educación de tus padres?				P.4. ¿Dependes económicamente de tus padres?		Total
				Si	No	
Sin instrucción	P.8. ¿Tus padres están de acuerdo con tu elección de esta carrera profesional?	Si	Recuento % del total	2 28,6%	2 28,6%	4 57,1%
		Un poco	Recuento % del total	1 14,3%	1 14,3%	2 28,6%
		No	Recuento % del total	0 0,0%	1 14,3%	1 14,3%
	Total	Recuento % del total	3 42,9%	4 57,1%	7 100,0%	
Primaria	P.8. ¿Tus padres están de acuerdo con tu elección de esta carrera profesional?	Si	Recuento % del total	4 36,4%	1 9,1%	5 45,5%
		Un poco	Recuento % del total	1 9,1%	1 9,1%	2 18,2%
		No	Recuento % del total	3 27,3%	1 9,1%	4 36,4%
	Total	Recuento % del total	8 72,7%	3 27,3%	11 100,0%	
Secundaria	P.8. ¿Tus padres están de acuerdo con tu elección de esta carrera profesional?	Si	Recuento % del total	3 27,3%	2 18,2%	5 45,5%
		Un poco	Recuento % del total	5 45,5%	0 0,0%	5 45,5%
		No	Recuento % del total	1 9,1%	0 0,0%	1 9,1%
	Total	Recuento % del total	9 81,8%	2 18,2%	11 100,0%	
Técnico		Si	Recuento	1		1

	P.8. ¿Tus padres están de acuerdo con tu elección de esta carrera profesional?		% del total	33,3%		33,3%
		Un poco	Recuento % del total	1 33,3%		1 33,3%
		No	Recuento % del total	1 33,3%		1 33,3%
	Total		Recuento % del total	3 100,0%		3 100,0%
Superior universitario	P.8. ¿Tus padres están de acuerdo con tu elección de esta carrera profesional?	Si	Recuento % del total	1 100,0%		1 100,0%
	Total		Recuento % del total	1 100,0%		1 100,0%
Total	P.8. ¿Tus padres están de acuerdo con tu elección de esta carrera profesional?	Si	Recuento % del total	11 33,3%	5 15,2%	16 48,5%
		Un poco	Recuento % del total	8 24,2%	2 6,1%	10 30,3%
		No	Recuento % del total	5 15,2%	2 6,1%	7 21,2%
	Total		Recuento % del total	24 72,7%	9 27,3%	33 100,0%

Figura 15: Relación entre las variables de estudio

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Como se puede apreciar en el gráfico anterior, ya se tiene un panorama real de la dependencia que existe entre el nivel económico o la dependencia económica de los estudiantes, frente a la elección de la carrera profesional, siendo que presentan una relación directa positiva.

Planteamiento de la hipótesis general:

H₀: La forma de elección de la carrera profesional que realizaron los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial, no tiene relación directa con los factores familiares y económicos de los estudiantes.

H₁: La forma de elección de la carrera profesional que realizaron los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial, tiene relación directa con los factores familiares y económicos de los estudiantes.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba:

$$x^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Pruebas de chi-cuadrado

Estadístico de contraste:

El valor tabular de la $x^2_c = 5.9915$

Conclusión:

Como $x^2_t = 5.9915 > x^2_c = 0.875$, rechazamos la H₀

Como se rechaza la H₀, en consecuencia, se acepta la H₁, por lo que se demuestra que la forma de elección de la carrera profesional que realizaron los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial, tiene relación directa con los factores familiares y económicos de los estudiantes.

Tabla 15*Relación entre las variables de estudio*

				P.4. ¿Dependes económicamente de tus padres?		Total
				Si	No	
P.8. ¿Tus padres están de acuerdo con tu elección de esta carrera profesional?	Si	Recuento	11	5	16	
		% del total	33,3%	15,2%	48,5%	
	Un poco	Recuento	8	2	10	
		% del total	24,2%	6,1%	30,3%	
	No	Recuento	5	2	7	
		% del total	15,2%	6,1%	21,2%	
Total		Recuento	24	9	33	
		% del total	72,7%	27,3%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia**Planteamiento de la hipótesis específica 1:**

H₀: No existe relación de las formas de elección de la carrera profesional con el ingreso económico familiar de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial.

H₁: Existe relación de las formas de elección de la carrera profesional con el ingreso económico familiar de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

$$x^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Estadístico de prueba:

Pruebas de chi-cuadrado

Estadístico de contraste:

El valor tabular de la $x_{\alpha}^2 = 5.9915$

Conclusión:

Como $x_{\alpha}^2 = 5.9915 > x_{\alpha}^2 = 0.400$, rechazamos la H_0

Como se rechaza la H_0 , en consecuencia, se acepta la H_1 , por lo que se demuestra que existe relación de las formas de elección de la carrera profesional con el ingreso económico familiar de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial.

Tabla 16*Relación entre las variables de estudio*

			P.3. ¿Cuál es el nivel de educación de tus padres?					Tot al
			Sin instru cción	Prim aria	Secun daria	Téc nico	Superi or univers itario	
P.9. ¿Crees que la situaci ón econó mica familia r influye en seguir esta carrer a profesi onal? Total	Si	Recu ento % del total	6 18,2%	7 21,2 %	5 15,2%	3 9,1 %	1 3,0%	22 66,7 %
	U n po co	Recu ento % del total	1 3,0%	3 9,1 %	5 15,2%	0 0,0 %	0 0,0%	9 27,3 %
	N o	Recu ento % del total	0 0,0%	1 3,0 %	1 3,0%	0 0,0 %	0 0,0%	2 6,1 %
		Recu ento % del total	7 21,2%	11 33,3 %	11 33,3%	3 9,1 %	1 3,0%	33 100, 0%

Fuente: Elaboración propia**Planteamiento de la hipótesis específica 2:**

H₀: No existe relación que existe entre las formas de elección de la carrera profesional con la formación educativa de los padres de familia de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial.

H₁: Existe relación que existe entre las formas de elección de la carrera profesional con la formación educativa de los padres de familia de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba:

$$x^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Pruebas de chi-cuadrado

Estadístico de contraste:

El valor tabular de la $x^2_c = 15.5073$

Conclusión:

Como $x^2_t = 5.9915 > x^2_c = 5.662$, rechazamos la H₀

Como se rechaza la H₀, en consecuencia, se acepta la H₁, por lo que se demuestra que existe relación que existe entre las formas de elección de la carrera profesional con la formación educativa de los padres de familia de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial.

4.3. Discusión de resultados

A continuación se presentan los resultados obtenidos.

Tabla 17*Relación entre la dependencia económica y la edad en que eligió la carrera*

			P.4. ¿Dependes económicamente de tus padres?		Total
			Si	No	
P.5. ¿Desde qué edad pensaste estudiar la carrera profesional de Educación Inicial?	A los 6 años	Recuento	2	0	2
		% del total	6,1%	0,0%	6,1%
	De 7 a 12 años	Recuento	3	0	3
		% del total	9,1%	0,0%	9,1%
	De 13 a 17 años	Recuento	2	3	5
		% del total	6,1%	9,1%	15,2%
	de 18 a más	Recuento	8	2	10
		% del total	24,2%	6,1%	30,3%
	Nunca lo había pensado	Recuento	9	4	13
		% del total	27,3%	12,1%	39,4%
Total		Recuento	24	9	33
		% del total	72,7%	27,3%	100,0%

Fuente: Elaboración propia**Tabla 18***Relación entre la dependencia económica y la motivación de seguir la carrera*

			P.4. ¿Dependes económicamente de tus padres?		Total
			Si	No	
P.6. ¿Te sentiste bien motivado al elegir	Si	Recuento	11	1	12
		% del total	33,3%	3,0%	36,4%
	Un	Recuento	7	4	11
		% del total	21,2%	12,1%	33,3%

esta	OC				
carrera	O				
profesion	N	Recuento	6	4	10
al?	O	% del total	18,2%	12,1%	30,3%
Total		Recuento	24	9	33
		% del total	72,7%	27,3%	100,0
					%

Fuente: Elaboración propia

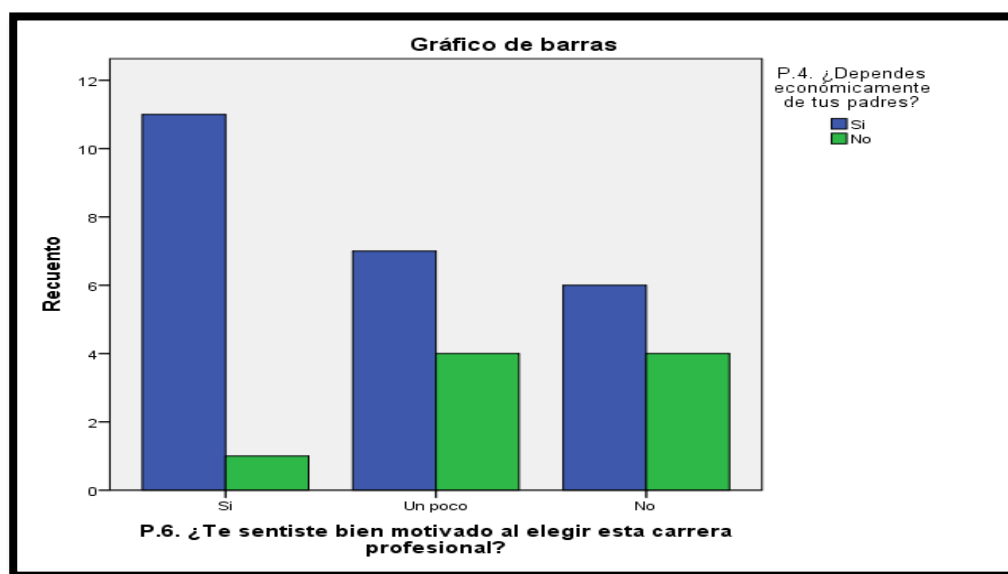


Figura 16: Relación entre la dependencia económica y la motivación de seguir la carrera

Fuente: Tabla 18

Interpretación:

La motivación de los estudiantes, está reflejado en el 36% de ellos, de los cuales el 33% depende económicamente de sus padres, un 33% manifiesta estar solo motivado un poco, de los cuales 12% dependen económicamente de sus padres; asimismo, el 30% no se encuentra motivado por seguir los estudios de la carrera profesional de educación inicial. Este hecho lleva a demostrar que existe una

influencia, por ende una dependencia entre la situación económica y la motivación que tiene el estudiante.

Tabla 19

Relación entre la dependencia y la principal motivación de seguir la carrera

			P.4. ¿Dependes económicamente de tus padres?		Total
			Si	No	
P.7. ¿Cuál fue la principal motivación para seguir la carrera profesional de educación inicial?	Por vocación	Recuento	4	0	4
		% del total	12,1%	0,0%	12,1%
	Por recomendación de tus padres	Recuento	10	0	10
		% del total	30,3%	0,0%	30,3%
	Por recomendación de otros familiares	Recuento	2	2	4
		% del total	6,1%	6,1%	12,1%
	Por seguir teniendo el mismo círculo amical	Recuento	4	2	6
		% del total	12,1%	6,1%	18,2%
	Por el sueldo que se gana en el sector	Recuento	3	3	6
		% del total	9,1%	9,1%	18,2%
	otro	Recuento	1	2	3
		% del total	3,0%	6,1%	9,1%
Total		Recuento	24	9	33
		% del total	72,7%	27,3%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

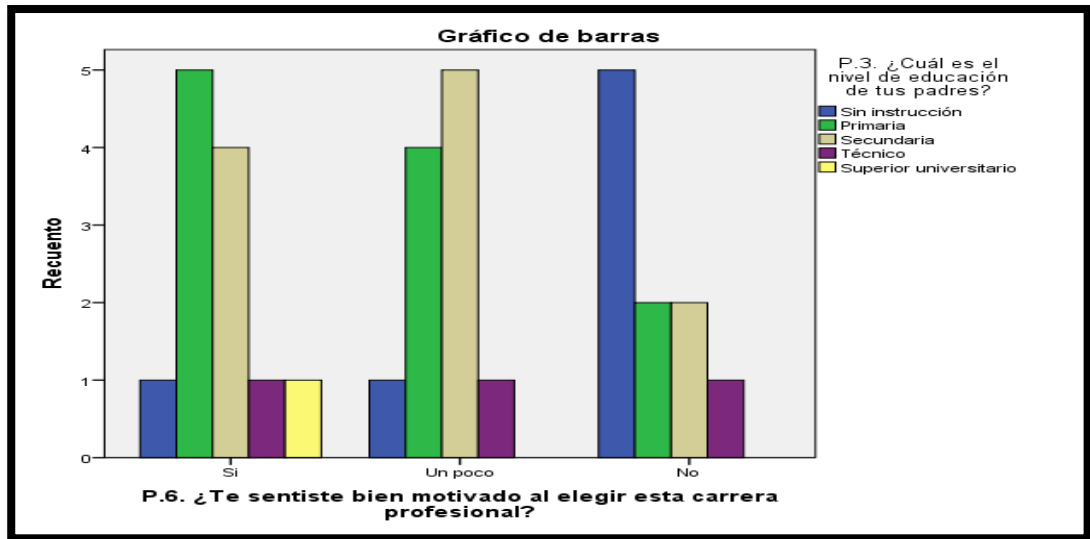


Figura 17: Relación entre la dependencia y la principal motivación de seguir la carrera

Fuente: Tabla 18

Interpretación:

El 36% de los estudiantes fueron influenciados por sus padres y familiares para seguir la carrera profesional de educación inicial, puesto que todos ellos dependen económicamente de sus padres. Asimismo, se tiene que el 12% que dependen de sus padres, señala tener vocación para seguir la carrera elegida, del mismo modo el 12% era por mantener el mismo círculo amical. También se puede observar que el 18% se motivó porque consideran que se tiene una oferta laboral con un ingreso aceptable para poder continuar la carrera profesional de educación inicial.

Tabla 20

Relación entre el nivel de educación de los padres y la motivación de los estudiantes

			P.3. ¿Cuál es el nivel de educación de tus padres?					Total
			Sin instrucción	Primaria	Secundaria	Técnico	Superior universitario	
P.6. ¿Te sentiste bien motivado al elegir esta carrera profesional?	Si	Recuento	1	5	4	1	1	12
		% del total	3,0%	15,2%	12,1%	3,0%	3,0%	36,4%
	Un poco	Recuento	1	4	5	1	0	11
		% del total	3,0%	12,1%	15,2%	3,0%	0,0%	33,3%
	Nada	Recuento	5	2	2	1	0	10
		% del total	15,2%	6,1%	6,1%	3,0%	0,0%	30,3%
Total		Recuento	7	11	11	3	1	33
		% del total	21,2%	33,3%	33,3%	9,1%	3,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

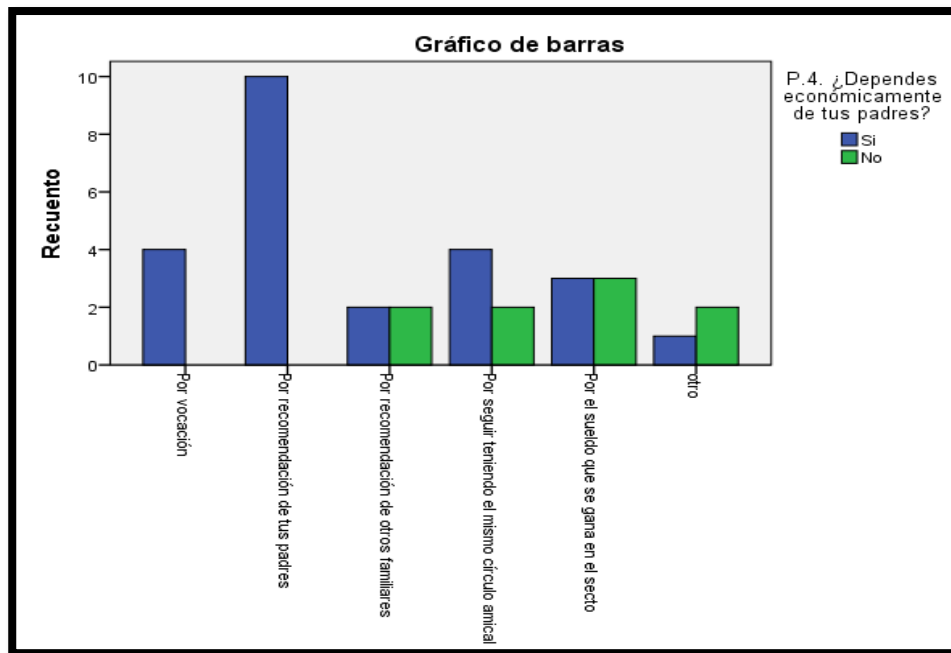


Figura 18: Relación entre el nivel de educación de los padres y la motivación de los estudiantes

Fuente: Tabla 20

Interpretación:

Al analizar la relación entre el nivel de educación de los padres y la motivación que tiene para seguir la carrera profesional de educación inicial, se observa que el 33% de los padres tiene educación primaria y 21% no tiene instrucción alguna; el 69% indica si estar motivado y solo un poco, de los cuales el 18% de los padres de familia cuentan con un nivel de instrucción de primaria o sin instrucción. Ello evidencia la influencia a nivel socioeconómica de la familia para la elección de la carrera profesional a seguir, el mismo que es reflejado en la motivación que tienen para continuar sus estudios superiores.

Tabla 21

Relación entre el nivel de educación de los y el agrado de que sigan la carrera profesional

			P.3. ¿Cuál es el nivel de educación de tus padres?					Total
			Sin instrucción	Primaria	Secundaria	Técnico	Superior universitario	
P.8. ¿Tus padres están de acuerdo con tu elección de esta carrera profesional?	Si	Recuento	4	5	5	1	1	16
		% del total	12,1%	15,2%	15,2%	3,0%	3,0%	48,5%
	U	Recuento	2	2	5	1	0	10
	no	% del total	6,1%	6,1%	15,2%	3,0%	0,0%	30,3%
	N	Recuento	1	4	1	1	0	7
	% del total	3,0%	12,1%	3,0%	3,0%	0,0%	21,2%	
Total	Recuento	7	11	11	3	1	33	
	% del total	21,2%	33,3%	33,3%	9,1%	3,0%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia

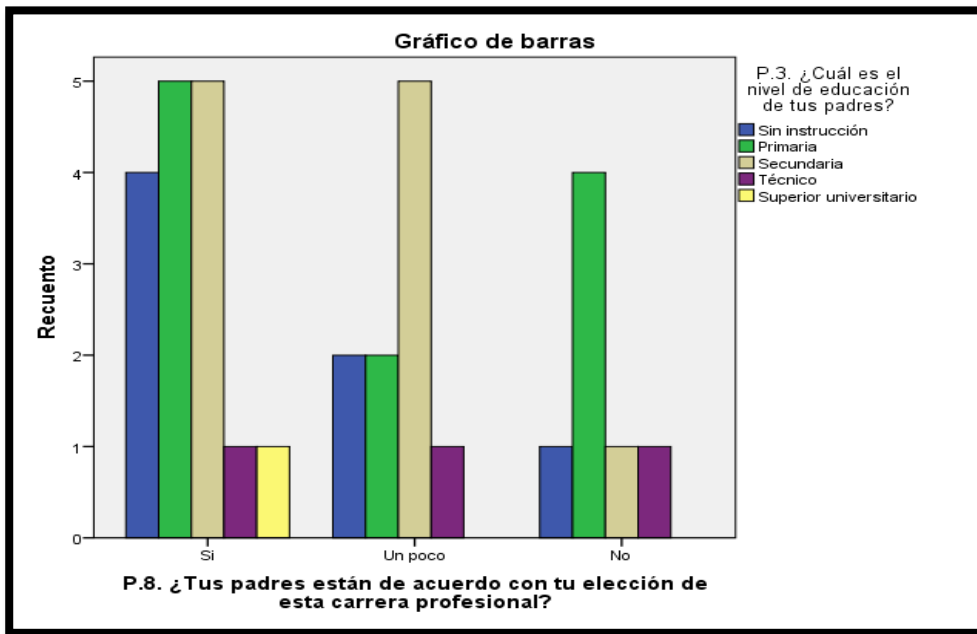


Figura 19: Relación entre el nivel de educación de los y el agrado de que sigan la carrera profesional

Fuente: Tabla 21

Interpretación:

Esta relación se ve muy reflejada, puesto que el 87% de los estudiantes cuyos padres cuentan con un nivel de educación de secundaria o menos, el 78% de los padres si están de acuerdo o un poco, pero que al final están fuertemente influenciados por el nivel educativo de los padres para que puedan seguir la carrera profesional de educación inicial. Solo el 12% de los padres cuyo nivel de educación es de primaria no está de acuerdo en que sus hijos sigan dicha carrera profesional.

Tabla 22

Relación entre el nivel de educación de los padres y la situación económica familiar

			P.3. ¿Cuál es el nivel de educación de tus padres?					Total
			Sin instrucción	Primaria	Secundaria	Técnico	Superior universitario	
P.9. ¿Crees que la situación económica familiar influye en seguir esta carrera profesional?	Si	Recuento % del total	6 18,2%	7 21,2%	5 15,2%	3 9,1%	1 3,0%	22 66,7%
	Un poco	Recuento % del total	1 3,0%	3 9,1%	5 15,2%	0 0,0%	0 0,0%	9 27,3%
	No	Recuento % del total	0 0,0%	1 3,0%	1 3,0%	0 0,0%	0 0,0%	2 6,1%
	Total	Recuento % del total	7 21,2%	11 33,3%	11 33,3%	3 9,1%	1 3,0%	33 100,0%

Fuente: Elaboración propia

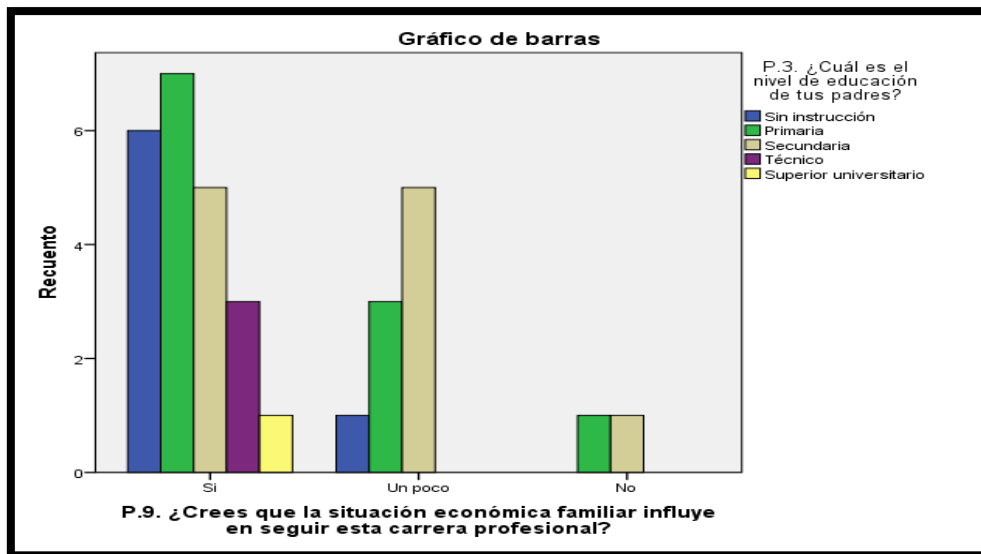


Figura 20: Relación entre el nivel de educación de los padres y la situación económica familiar

Fuente: Tabla 22

Interpretación:

La relación entre el nivel de instrucción de los padres de familia y la situación económica familiar, está muy relacionada, siendo que el 66% afirma que dicha situación es la influyó en seguir la carrera profesional de educación inicial, del mismo se tiene que el 39% de los que afirman que dicha situación económica familiar si influye, sus padres cuentan con una instrucción de nivel primario y sin instrucción. Ello da la evidencia que de la relación entre las variables socio económico familiares que tienen con la forma de elección de la carrera profesional a seguir es muy alta.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera: Como se ha detallado en los resultados obtenidos y los correspondientes contrastes de hipótesis, se tiene que la forma de elección de la carrera profesional de Educación Inicial es por recomendación que reciben de parte de sus padres, el mismo que está relación con el nivel socioeconómico de la familia; es decir tiene relación directa con los factores familiares y económicos de los estudiantes.

Segunda: Los resultados obtenidos nos dan a conocer que los factores que influyeron en la elección de la carrera profesional los alumnos de la Escuela Profesional de Educación Inicial son: el nivel de instrucción de los padres de familia y la situación socioeconómica familiar.

Tercera: Según queda corroborado en el planteamiento de la hipótesis correspondiente, queda demostrada la existencia de la relación de las formas de elección de la carrera profesional con el ingreso económico familiar de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial.

5.2. Recomendaciones

Luego de concluir el presente trabajo de investigación se plantea las siguientes recomendaciones:

Primera: Realizar campañas de orientación vocacional con la finalidad de incrementar la demanda de los estudiantes hacia esta carrera profesional.

Segunda: Realizar trabajos de marketing, para lograr establecer captar estudiantes que realmente deseen culminar sus estudios y con ello evitar que la cantidad de alumnos se vea reducida en los últimos ciclos de la carrera profesional.

Tercera: Asimismo, sería necesario poder realizar un estudio a nivel de todas las carreras profesional para así diferenciar los factores determinantes que tiene los estudiantes al momento de elegir qué carrera profesional seguirán, y a partir de ello establecer los programas correspondientes de captación de estudiantes.

Bibliografía

- Aguirre, A. (1996). *la cultura de las organizaciones*. españa: etnopsiquiatria.
- Alonso Soto, A., & Gonzales Montes, M. (2015). *Factores que motiva la eleccion de la carrera profesional de educacion en los estudiantes de ciencias sociales de la Universidad nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle, 2015*. LIMA.
- Garrido, C. (1986). *Los motivos en la eleccion de carrera en las profesiones de alta y baja demanda* . mexico: Universidad autonoma de nuevo leon .
- Garst , W., & Ried, D. (1999). *Motivational orientations: Evaluation of the education participation scale in a nontraditional doctor of pharmacy program*. USA: American Journal of Pharmaceutical Education.
- Montesano, J., & Zambrano, E. (2013). *Factores que influyen en la eleccion de una carrera universitaria en la Universidad Catolica Andres Bello*. Caracas, Venezuela.
- Orozco Blum , L. A. (2009). *Variables que inciden en la eleccion de carrera y casa de estucios, en la perspectiva de genero universidad de chile*. santiago de chile.
- Osipow , S. (2018). *Teorias sobre la eleccion de carreras/ S.H. Osipow; tr. por Benjamin Alvarez*. España.