

UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

Escuela de Post Grado

Maestría en Ciencias de la Educación



**“LA ESPECIALIZACIÓN PROFESIONAL EN LA FORMACIÓN
ACADÉMICA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA
TÉCNICO SUPERIOR DE TACNA DURANTE
EL PERIODO 2011 -2013”**

Tesis presentada por:

Bachiller: Américo Alberto BERLANGA VALDIVIA

PARA OPTAR EL GRADO DE MAGISTER

EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN

MOQUEGUA – PERÚ

2015

CONTENIDO

DEDICATORIA	III
CONTENIDO	IV
INDICE DE CUADROS	VI
INDICE DE GRAFICOS	VIII
INDICE DE ANEXOS	XI
RESUMEN	XII
ABSTRACT	XIV
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de la realidad problemática.....	2
1.2 Definición del problema.....	3
1.3 Objetivos de la investigación.....	4
1.4 Justificación e importancia de la investigación.....	5
1.5 Variables.....	12
1.6 Hipótesis de la investigación.....	12

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.....	13
2.2. Bases teóricas.....	15

2.3	Marco conceptual.....	40
-----	-----------------------	----

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1.	Tipo de investigación.....	62
3.2.	Diseño de investigación.....	62
3.3	Población y muestra.....	63
3.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	63
3.5	Técnicas de procesamiento de análisis de datos	64

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1.	Presentación de resultados.....	65
4.2	Contrastación de hipótesis	94
4.3	Discusión de resultados	96

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.	Conclusiones.....	98
5.2	Recomendaciones.....	99

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	103
--	------------

ANEXOS.....	108
--------------------	------------

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1:	Conocimiento de especialidades funcionales.....	101
Cuadro 2:	Designación de especialidades a los alumnos.....	102
Cuadro 3:	La formación académica orientada a función policial.....	103
Cuadro 4:	Orientación de la formación en valores.....	104
Cuadro 5:	Contenidos sílabos – estrategias metodológicas.....	105
Cuadro 6:	Formación especializada desde el inicio.....	106
Cuadro 7:	Diferencia de la carrera – perfil profesional.....	107
Cuadro 8:	El Currículum – formación académica.....	108
Cuadro 9:	Coherencia entre currículum y perfil profesional.....	109
Cuadro 10:	Formulación de los currículum.....	110
Cuadro 11:	Formación académica - especialidades.....	111
Cuadro 12:	Información de otros cursos a docentes.....	112
Cuadro 13:	Métodos de enseñanza.....	113
Cuadro 14:	Método de enseñanza expositivo.....	114
Cuadro 15:	Reclamo acerca de los métodos de enseñanza.....	115
Cuadro 16:	Incoherencia entre cursos.....	116
Cuadro 17:	Necesidad de eliminar o reformular cursos.....	117
Cuadro 18:	Plan de estudios carente cursos especializados.....	118
Cuadro 19:	Cumplimiento del dictado de cursos.....	119
Cuadro 20:	Principal método de enseñanza.....	120
Cuadro 21:	Diseños de cursos y necesidades de formación.....	121
Cuadro 22:	Frecuentes cambios en currículum.....	122

Cuadro 23:	Clases con exposición de alumnos.....	123
Cuadro 24:	Privilegio de investigación en formación académica.....	124

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1:	Resultado de la pregunta número 1, Conocimiento de especialidades funcionales.....	101
Gráfico 2:	Resultado de la pregunta número 2, Designación de especialidades a los alumnos.....	102
Gráfico 3:	Resultado de la pregunta número 3, La formación académica orientada a la función policial.....	103
Gráfico 4:	Resultado de la pregunta número 4, Orientación de la formación en valores.....	104
Gráfico 5:	Resultado de la pregunta número 5, Contenidos de los sílabos – estrategias metodológicas.....	105
Gráfico 6:	Resultado de la pregunta número 6, Formación especializada desde el inicio.....	106
Gráfico 7:	Resultado de la pregunta número 7, Diferencia de la carrera – perfil profesional.....	107
Gráfico 8:	Resultado de la pregunta número 8, El Currículum y formación académica.....	108
Gráfico 9:	Resultado de la pregunta número 9, Existe coherencia entre el currículum y perfil profesional.....	109
Gráfico 10:	Resultado de la pregunta número 10, Formulación de los currículum.....	110
Gráfico 11:	Resultado de la pregunta número 11, Formación académica - especialidades.....	111

Gráfico 12:	Resultado de la pregunta número 12, Información de otros cursos a docentes.....	112
Gráfico 13:	Resultado de la pregunta número 13, Métodos de enseñanza.....	113
Gráfico 14:	Resultado de la pregunta número 14, Método de enseñanza expositivo.....	114
Gráfico 15:	Resultado de la pregunta número 15, Reclamo acerca de los métodos de enseñanza.....	115
Gráfico 16:	Resultado de la pregunta número 16, Incoherencia entre cursos.....	116
Gráfico 17:	Resultado de la pregunta número 17, Necesidad de eliminar o reformular cursos.....	117
Gráfico 18:	Resultado de la pregunta número 18, Plan de estudios carente de cursos más especializados.....	118
Gráfico 19:	Resultado de la pregunta número 19, Cumplimiento del dictado de cursos.....	119
Gráfico 20:	Resultado de la pregunta número 20, Principal método de enseñanza.....	120
Gráfico 21:	Resultado de la pregunta número 21, Diseños de cursos y necesidades de formación.....	121
Gráfico 22:	Resultado de la pregunta número 22, Frecuentes cambios en currículo.....	122
Gráfico 23:	Resultado de la pregunta número 23, Clases con	

	exposición de alumnos.....	123
Gráfico 24:	Resultado de la pregunta número 24, Privilegio de investigación en formación académica.....	124

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1:	Cuestionario de la encuesta anónima.....	101
Anexo 2:	Matriz de consistencia.....	102
Anexo 3:	Galería Fotográfica.....	103

RESUMEN

La presente investigación se realizó bajo los siguientes objetivos: En primera instancia; la especialización profesional en el Sistema Educativo Policial en especial en las Escuelas Técnicas Superiores para la formación de los futuros policías; determinar qué relación existe entre **la especialización profesional en la formación académica de los alumnos de la Escuela Técnico Superior** de la Policía, incidiendo en la parte curricular respecto a la especialización establecida en la normatividad vigente el Decreto Legislativo N° 1151. Habiéndose realizado la investigación bajo el método descriptivo por el grado de abstracción que corresponde a una investigación aplicada y por la manipulación de variables, es una investigación “ex post facto” debido a que no se controla la variable independiente, dado que el estudio se basó en analizar eventos ya ocurridos, investigación realizada desde el año 2011 al 2013, en el ámbito de la Dirección de Instrucción de la Policía Nacional (Escuela Técnico Superior de Tacna), se analizó la teoría y las mallas curriculares de las escuelas de formación de los alumnos, incidiendo básicamente en la especialización profesional de los futuros policías de acuerdo al campo funcional de la Policía Nacional. De conformidad a la Ley N° 23733 - Ley Universitaria, las Escuelas de Oficiales y Escuelas Superiores de las FFAA y la PNP, se someterán al régimen académico de gobierno y economía establecidos por sus leyes que la rigen.

El Decreto Legislativo Nro. 1151, Ley del Régimen de Educación de la PNP establece las etapas y procesos que norman el sistema educativo policial, llegándose a la conclusión en el presente trabajo que se debe mejorar en los procesos de formación y lograr la especialización de los efectivos para lograr una policía eficiente en favor de la ciudadanía en general.

Palabras Clave: Especialización, profesional y formación académica

ABSTRACT

This research was conducted under the following objectives, first professional specialization in police education system especially in Technical Colleges for the training of future police determine that the relationship between professional specialization in academic training students of the Higher Technical School of Police, contributing to the curricular part regarding specialization established in the current regulations Legislative Decree No. 1151, research on the descriptive method by having the degree of abstraction corresponding to an applied research and manipulation of variables is a research "ex post facto" because the independent variable is not controlled, because the study is based on analyzing events that have already occurred, research conducted from 2011 to 2013, as part of the Directorate of Instruction of the National Police (Superior Technical School of Tacna), theory and meshes curriculares training schools students analyzed, focusing primarily on professional specialization, future police officers according to the functional area of the National Police.

Pursuant to Law No. 23733 - Law University, Schools and Colleges Officers of the Armed Forces and the PNP will be submitted to the academic system of government and economy established by the laws that govern it. Legislative Decree no. 1151 Education System Law PNP provides the steps and processes that govern the police educational system, reaching the conclusion in this paper

that should improve training processes and achieve specialization effective for efficient police on behalf of the general public.

Keywords: Specialization, professional and academic training