



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS

Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes en el

Instituto de Educación Superior Tecnológico Público

“Nicanor Mujica Álvarez Calderón” – Matucana

PRESENTADO POR

BACH. VICENTE AYALA BULEJE

ASESOR

MG. PAULO CESAR OLIVARES TAIPE

PARA OPTAR GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA SUPERIOR

E INVESTIGACIÓN

MOQUEGUA – PERÚ

2020

ÍNDICE DE CONTENIDO

PÁGINA DE JURADO	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I:	1
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	1
1.1 Descripción de la Realidad Problemática.....	1
1.2 Definición del problema	5
1.2.1 Problema General.....	5
1.2.2 Problemas Específicos	5
1.3 Objetivo de la Investigación.....	6
1.3.1 Objetivo General	6
1.3.2 Objetivos Específicos.....	6
1.4 Justificación e importancia de la investigación	6
1.5 Variables.....	7
1.5.1 Variable X: Autoestima.....	7
1.5.2 Variable Y: Rendimiento Académico.....	8
1.6 Hipótesis de la Investigación.....	9
1.6.1 Hipótesis General	9
1.6.2 Hipótesis Específicas	9
CAPÍTULO II:	10
MARCO TEÓRICO.....	10
2.1 Antecedentes de la investigación.....	10
2.1.1 Antecedentes internacionales	10
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	11

2.2	Bases teóricas	13
2.2.1	Autoestima	13
2.2.2	Componentes de la autoestima	17
2.2.3	Inventario de autoestima para adultos	17
2.2.4	Modelos teóricos de Autoconcepto.....	18
2.2.5	Evaluación de la autoestima	18
2.2.6	Instrumentos de evaluación	18
2.2.7	Rendimiento académico.....	19
2.3	Marco Conceptual	19
CAPÍTULO III:.....		21
MÉTODO.....		21
3.1	Tipo de investigación	21
3.2	Diseño de investigación.....	21
3.3	Población y muestra	22
3.3.1	Población.....	22
3.3.2	Muestra.....	22
3.4	Técnica e instrumentos de recolección de datos	22
3.4.1	Técnica	22
3.4.2	Instrumento	23
3.5	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	23
CAPÍTULO IV:.....		25
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS		25
4.1.	Presentación de resultados descriptivos de la variable Autoestima	25
4.1.1.	Resultados por dimensiones de la variable Autoestima.....	26
4.2.	Presentación de resultados descriptivos de la variable rendimiento académico	29
4.2.1.	Prueba de hipótesis	30
4.2.2.	Hipótesis específica 1	31
4.2.3.	Hipótesis específica 2	32
4.2.4.	Hipótesis específica 3	32
4.3	Discusión de resultados	33
CAPÍTULO V:.....		37

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	37
5.1. Conclusiones	37
5.2. Recomendaciones	38
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	40
ANEXOS	43

ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla 1: Operacionalización de la variable autoestima	7
Tabla 2: Operacionalización de la variable rendimiento académico	8
Tabla 3: Resultados descriptivos de la variable Autoestima	25
Tabla 4: Resultados descriptivos de la dimensión sí mismo	26
Tabla 5: Resultados descriptivos de la dimensión social	27
Tabla 6: Resultados descriptivos de la dimensión hogar	28
Tabla 7: Resultados descriptivos de la variable rendimiento académico	33

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura1: Diseño de estudio	22
Figura 2. Niveles de la autoestima	26
Figura 3. Niveles de la dimensión sí mismo	27
Figura 4. Niveles de la dimensión social	28
Figura 5. Niveles de la dimensión hogar	29
Figura 6. Niveles del rendimiento academico	30

RESUMEN

La indagación propuso como finalidad principal establecer la correlación que consta entre la autoestima y la productividad académica de los estudiantes en el Instituto de IESTP “Nicanor Mujica Álvarez Calderón”, Matucana-2020. En este propósito se buscó describir en qué nivel se encuentra la autoestima de los estudiantes, conociéndose que es un elemento positivo para el desarrollo integral y base de la personalidad. Por consiguiente, su estudio se basa en teorías que ponen de manifiesto el desarrollo y evolución del ser humano capaz de hacerse responsable de sus tareas, lo que influenciará en sus decisiones y en la proyección que tenga de sí mismo. El presente análisis es de diseño no experimental, nivel descriptivo - correlacional y transversal, trabajándose con una muestra de 45 estudiantes. Para el análisis de las variables se utilizó el cuestionario estandarizado de Coopersmith en su versión adultos. Los resultados señalaron que la autoestima se encuentra mayoritariamente en los estudiantes en el nivel medio en un 51,1% y el rendimiento académico igualmente en un 73,3% igualmente en el nivel medio. Asimismo, se determinó una relación alta entre variables siendo significativa $p < 0,05$.

Palabras claves: Beneficio de la autoestima en los estudiantes, la importancia de los valores para el desempeño académico, la autoestima y su influencia positiva en el rendimiento académico.

ABSTRACT

The investigation proposed as its main purpose to establish the correlation between self-esteem and academic productivity of students at the IESTP Institute "Nicanor Mujica Álvarez Calderón", Matucana-2020. For this purpose, it was sought to describe the level of the students' self-esteem, knowing that it is a positive element for the integral development and base of the personality. Consequently, his study is based on theories that show the development and evolution of the human being capable of taking responsibility for his tasks, which will influence his decisions and his projection of himself. The present analysis is of a non-experimental design, descriptive-correlational and transversal level, working with a sample of 45 students. For the analysis of the variables, the standardized Coopersmith questionnaire was used in its adult version. The results indicated that self-esteem is found mainly in students at the intermediate level in 51.1% and academic performance also in 73.3% also in the intermediate level. Likewise, a high relationship between variables was determined, being significant $p < 0.05$.

Keywords: Self-esteem benefit in students, the importance of values for academic performance, self-esteem and their positive influence on academic performance.

INTRODUCCIÓN

La autoestima es un componente personal de cada ser humano, que parte de la estima propia y de la valía personal, que hace referencia al valor y aprecio que una persona tiene de sí mismo. De acuerdo con ello, la autoestima es un estado de pertenencia que incluye un actuar de agrado y satisfacción en un ambiente favorable de interacción social. Es por ello que no cabe duda, que una autoestima positiva suscite satisfacción personal y valor por todo lo que hace una persona.

Por tanto, en el ámbito académico el estudiante desarrolle la capacidad de lograr sus metas y objetivos, en medio de un proceso dinámico, que se va construyendo día a día influenciando en su forma habitual de pensar, actuar y sentir originando por consiguiente sentimientos favorables ante su desempeño, el cual debe ser consecuente y coherente y sobre todo satisfactorio según percibe la vida.

La investigación expone diversas teorías que enfatizan el papel clave que tiene la autoestima en el desarrollo y ejecución de las diferentes actividades académicas. Por ello, se medirá de forma clara la relación entre ambas variables determinándose los beneficios de exhibir una conducta prosocial-académica en términos de autopercepción combinado los resultados de un ciclo de estudios con su sentir relacionado a lo académico. Por lo tanto, el verdadero éxito es conocerse y valorarse si excepción sintiéndose bien con lo que piensa, actúa y defiende como ser único y social.

CAPÍTULO I:

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de la Realidad Problemática

Estudiantes alrededor de todo el mundo presentan problemas de bajo rendimiento y poca motivación. Esto se debe entre muchas razones por un deficiente aprecio de sí mismo y un bajo nivel de confianza en la capacidad de hacer las cosas con decisión. Además, este problema crece cuando se pierde la satisfacción personal ante un objeto de interés, menoscabando su capacidad de responsabilidad y eficiencia en la ejecución de una tarea. Por otro lado, el deterioro emocional que tienen el estudiante frente a su desenvolvimiento académico conlleva resultados negativos en el área de su carrera, afectando sus calificaciones e incluso perdiendo el verdadero objetivo y compromiso consigo mismo de culminar su carrera con óptimas calificaciones.

En relación con lo expuesto, un estudio demostró que 1 de 4 estudiantes de 15 años, según la (OCDE) “Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico” no alcanzan un nivel básico de conocimiento y habilidad en las asignaturas principales evaluadas por el “Programme for International Student Assessment” (PISA), (lectura, matemáticas y ciencia). En el año 2012 aproximadamente 13 millones de alumnos de 15 años de los 64 países evaluados por el PISA tuvieron un bajo rendimiento en al menos una asignatura; o de más de uno de cada dos alumnos.

Este panorama a nivel internacional muestra en una universidad de Argentina, que los resultados académicos son directamente proporcional a la construcción de la autoestima, es decir que a mayor autoestima ello refleja un mejor rendimiento académico. (Guerrero & Sangoy, 2018, pág. 34). De lo anterior, se considera que una baja autoestima influye en la estimulación y en el bajo productividad que presentan los educandos del nivel superior.

Por otro lado, en Cuba una investigación señaló que el desenvolvimiento estudiantil no puede ser valorado por sí solo, por el contrario, debe ser vinculado con los diversos elementos sociales, psicológicos, educacionales que repercuten en el rendimiento para adquirir los conocimientos, actitudes, hábitos, destrezas y capacidades para su pleno desenvolvimiento y adecuada correlación con el contexto en el que se desdoblán. Por ello se establece una conexión entre la aptitud académica y los elementos psicosociales, económicos y parientes en la inmensidad de los casos. (Estévez, 2015, págs. 620- 622)

Por otra parte, el Perú, es el país que tiene más bajo rendimiento estudiantil en Sudamérica. Un informe publicado por (OCDE) del ranking general, reveló que

el Perú en esta prueba internacional se encuentra por debajo de los estándares globales, al igual que países de Indonesia y Jordania, concluyendo que los estudiantes de 15 años no logran los niveles previstos por la OCDE en razón de un 60 % no alcanza los niveles convenidos. (Koechlin, 2016, págs. 3-4).

Aunado a lo anterior, el país se encuentra con un gran problema de salud mental que afecta la motivación, la iniciativa y por ende afecta el desempeño de los estudiantes. Siendo así importante, que se trabaje desde las bases la autoestima y la autoimagen, porque cada persona hombre o mujer es un ser valioso y merecedor de ser amado y respetado y, sobre todo valorado por sus logros personales y académicos abriendo otras perspectivas de satisfacción y superación personal.

No obstante, es importante reconocer que agentes externos podrían aumentar o disminuir el bienestar psicológico repercutiendo en el desarrollo personal, intelectual, conductual y social. En vista de ello, cada individuo brinda a sí mismo los elementos decisorios para un buen estado de salud mental. (Kernis, 2003).

Por consiguiente, una autoestima elevada guarda relación con las interacciones sociales saludables y con una apreciación real de parte de los pares, a esto también se suma el bienestar subjetivo, la permanencia de los objetivos académicos y las destrezas de autorregulación.

A nivel Regional, en un análisis por departamentos, se ha determinado que el problema de bajo desempeño alcanzó cifras alarmantes, tal es así, que en el año 2014 los estudiantes lograron capacidades con bajos niveles, según se describe: Moquegua (52,7%), Tacna (51,0%), Amazonas (35,1%), Arequipa (32,9%), Ica (32,2%) y Pasco (32,0%); y representa un porcentajes más bajos los departamentos

de Loreto (4,8%) y Ucayali (7,8%). (Ministerio de Educación, 2015, págs. 151-161)

Al respecto, Kernis (2013) indicó que desarrollar una autoestima elevada es propicio para un correcto desempeño profesional, la misma hace referencia a aspectos humanitarios, aunque con el progreso de la información violenta sin discriminación, se puede ver que la baja autoestima guarda relación con conceptos de agresividad. En un recuento histórico en el departamento de Loreto en el año 2012, un alto porcentaje de un 58,0% los estudiantes de segundo grado no lograron alcanzar el objetivo de una buena comprensión lectora, seguido por Huánuco (38,9%), Apurímac (36,6%), Ucayali (33,5%), Ayacucho (33,7%) y Áncash (31,9%), esto significa, que no lograron demostrar las destrezas esperadas para el nivel que estaban preparando, teniendo dificultades para solucionar las interrogaciones de acuerdo al nivel que retribuyó aprender. (Ministerio de Educación, 2015, págs. 151- 161)

Haciéndose una comparación retrospectiva, en el año 2007, los estudiantes de los departamentos evaluados presentaron baja medida de agudeza en la lectura para proseguir en los siguientes grados de estudio Según Evaluación Censal de Estudiantes (ECE).

Por otra parte, en el distrito de Matucana se evidencia que la población estudiantil constantemente migra por diferentes factores y en lo referente al rendimiento Académico, los estudiantes que llegan al IESTP “Nicanor Mujica Álvarez Calderón” en su mayoría son personas de bajo recursos económicos lo que les impide seguir sus estudios en las diferentes universidades, asimismo a través del examen de admisión del IESTP Nicanor Mujica Álvarez Calderón, obtienen una

buena opción para el desarrollo de sus capacidades y desenvolvimiento profesional, sin embargo en el camino de su formación se evidencia el bajo desempeño estudiantil, surgiendo la interrogante de que elementos influyen en este resultado tan alarmante, de lo que denota que uno de los parámetros más influyentes puede ser la autoestima. Por lo tanto, conocer la autoestima de los estudiantes procedentes de Institutos Tecnológicos públicos tiene gran envergadura, ya que, como indicó Jara (2008) es necesario evaluar los factores que influyen en los estudiantes resulten con un bajo capacidad de los estudiantes, por tal motivo es prioritario a raíz del problema, plantear una solución. Por lo tanto, se planteó la siguiente pregunta de investigación

1.2 Definición del problema

1.2.1 Problema General

¿De qué manera se relaciona la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes en el Instituto de IESTP “Nicanor Mujica Álvarez Calderón”, Matucana-2020?

1.2.2 Problemas Específicos

¿De qué manera se relaciona la dimensión sí mismo y el rendimiento académico de los estudiantes en el Instituto de IESTP “Nicanor Mujica Álvarez Calderón”, Matucana-2020?

¿De qué manera se relaciona la dimensión social y el rendimiento académico de los estudiantes en el Instituto de IESTP “Nicanor Mujica Álvarez Calderón”, Matucana-2020?

¿De qué manera se relaciona la dimensión hogar y el rendimiento académico de los estudiantes en el Instituto de IESTP “Nicanor Mujica Álvarez Calderón”, Matucana-2020?

1.3 Objetivo de la Investigación

1.3.1 Objetivo General

Establecer de qué manera se relaciona la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes en el Instituto de IESTP “Nicanor Mujica Álvarez Calderón”, Matucana-2020.

1.3.2 Objetivos Específicos

Establecer de qué manera se relaciona la dimensión sí mismo y el rendimiento académico de los estudiantes en el Instituto de IESTP “Nicanor Mujica Álvarez Calderón”, Matucana-2020.

Establecer de qué manera se relaciona la dimensión social y el rendimiento académico de los estudiantes en el Instituto de IESTP “Nicanor Mujica Álvarez Calderón”, Matucana-2020.

Establecer de qué manera se relaciona la dimensión hogar y el rendimiento académico de los estudiantes en el Instituto de IESTP “Nicanor Mujica Álvarez Calderón”, Matucana-2020.

1.4 Justificación e importancia de la investigación

Teórica: La tesis desplegó el análisis teórico de un tema de innegable trascendencia que abarca el desempeño estudiantil relacionado con la autoestima en el IESTP “Nicanor Mujica Álvarez Calderón” de Matucana.

Práctica: La investigación a partir de los resultados formuló acciones concretas destinadas a evaluar la autoestima y plantear alternativas de solución

dirigidas a mejorar el rendimiento académico potenciando la autoestima de los estudiantes del IESTP “Nicanor Mujica Álvarez Calderón” de Matucana.

Social: La investigación permitirá mejorar los servicios integrales del IESTP “Nicanor Mujica Álvarez Calderón” de Matucana.

Metodológica: La investigación utilizó un instrumento estandarizado y debido a su solidez basada en su componente estructural en razón de su validez y confiabilidad representa un importante aporte a la comunidad científica en los que respecta a estos temas de interés y rigor científico.

1.5 Variables

1.5.1 Variable X: Autoestima

Definición conceptual. Es el juicio que las personas realizan de sí mismas, pero este juicio de valor se relaciona con la dignidad expresado en los comportamientos que un sujeto realiza de sí mismo (Machargo, 1992, p. 196).

Definición operacional. Juicio de valor que está relacionado a la dignidad manifestado en las actitudes que tiene el sujeto hacia sí mismo y que tiene cuatro dimensiones: General, Social, Familiar y Académica.

Tabla 1

Operacionalización de la variable autoestima

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Sí mismo	Nivel de aceptación con el que la persona valora su conducta auto descriptiva.	1 – 13.	Cuestionario de autoestima
Social	Nivel de aceptación con el que la persona valora su conducta en relación a sus pares.	14 – 19.	

Hogar	Nivel de aceptación con el que la persona valora su conducta en relación a su contexto familiar.	20 – 25.
-------	--	----------

1.5.2 Variable Y: Rendimiento Académico

Definición conceptual. Medición de las aptitudes y capacidades que responden o indican manifestando en forma de apreciación, los conocimientos que la persona ha adquirido como el resultado de un proceso de instrucción Pizarro (2017, pág. 53).

Definición Operacional. El estudiante que, obtenido luego de la secuencia de evaluación, el cual pone de manifiesto el grado de logro de los aprendizajes previstos en conocimientos, habilidades y actitudes.

Tabla 2

Medición de la variable rendimiento académico

Variable	Indicadores	Escala	Instrumento
		Vigesimal 0-12	
Rendimiento Académico	Nota promedio del semestre 2018-II	Desaprobado 13-20 Aprobado	Registro de Calificaciones

1.6 Hipótesis de la Investigación

1.6.1 Hipótesis General

La autoestima se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes en el Instituto de IESTP “Nicanor Mujica Álvarez Calderón”, Matucana-2020.

1.6.2 Hipótesis Específicas

La dimensión sí mismo se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes en el Instituto de IESTP “Nicanor Mujica Álvarez Calderón”, Matucana-2020.

La dimensión social se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes en el Instituto de IESTP “Nicanor Mujica Álvarez Calderón”, Matucana-2020.

La dimensión hogar se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes en el Instituto de IESTP “Nicanor Mujica Álvarez Calderón”, Matucana-2020.

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Guerrero y Sangoy (2018) en una indagación titulada Autoestima, estrategias de instrucción y productividad académica en jóvenes de 16 a 18 años de edad, concluyeron que la relación de las capacidades de los estudiantes se halló promedios elevados en relación con la incidencia de métodos de aprendizaje; no se halló relación significativa al evaluar la autoestima con los métodos de aprendizaje. Asimismo, se determinó que los alumnos con autoestima media y que codifican la información como estrategia de aprendizaje, alcanzaron calificaciones más altas.

(Bongiorni, 2015) en una investigación titulada La autoestima y rendimiento académico, publicada en Buenos Aires, halló amplia relación entre los puntos analizados con las variables en estudio, concluyendo que las puntuaciones menores en la autoestima se deben a falta de confianza, de afrontar los desafíos importantes de la vida y de satisfacerse por el logro de objetivos. Determinándose que si menor el grado de autoestima entonces será menor será la capacidad que el estudiante logre y viceversa. Por tanto, el bajo rendimiento se relaciona con una baja autoestima.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Vásquez (2015) en una indagación denominada Autoestima y productividad académico, Iquitos-Perú, que tuvo como objetivo principal establecer la correlación autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del 6° Grado de primaria de I.E públicas, siendo la metodología de diseño no experimental-correlacional para determinar las diferentes características, de la población conformada por 281 alumnos del 6° de primaria de I.E. del distrito de San Juan Bautista. La muestra fueron 162 alumnos utilizándose un test de autoestima y la ficha de registro de calificaciones; finalmente se concluyó que de los 162 alumnos el 67,9% (110) presentaron una autoestima alta (positiva), el 32,1% (52) presentaron autoestima baja (negativa), referente a la capacidad de estudiante, se concluye que el 58,6% (95) presentaron un nivel promedio A: Logro (15-20); un 21,6% (35) obtuvieron rendimiento académico B: en proceso (11-14) y el 19,8% (32) obtuvo un nivel: en inicio (00- 10). Por todo ello se concluye la relación entre la autoestima y el rendimiento académico.

Gonzales y Quispe (2016) en una investigación sobre Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ingeniería estadística e informática de la UNA Puno, siendo la metodología de diseño no experimental-correlacional, siendo la muestra 138 estudiantes utilizándose el test de Rosseberg y las notas finales del semestre, concluyeron que los alumnos de Estadística e Informática UNAP, presentan autoestima baja en un promedio de 25 puntos, siendo el nivel de rendimiento en promedio de 12 puntos siendo de nivel regular, se determinó una relación moderada entre variables de 0,7 y 0,62 respectivamente para estadística e informática.

Salcedo (2016) en una investigación titulada Relación entre adicción a redes sociales y autoestima en jóvenes universitarios de una universidad particular de Lima, siendo la metodología de diseño no experimental-correlacional, con una muestra de 346 estudiantes utilizándose el cuestionario de Coopersmith un test de adicción. Concluyeron que los estudiantes que tienen más puntaje en el nivel de la adicción de redes sociales, logran puntajes más bajos en autoestima. Se encontró correlaciones significativamente negativas entre las dimensiones ofuscación, no existe control y un enorme uso de la magnitud sí mismo, hogar y social, hallándose reciprocidades moderadas el exceso uso de redes sociales y la magnitud social de la autoestima.

Fonseca (2017) en una investigación titulada Autoestima y motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E “Rodríguez Trigoso” SMP - 2015, siendo la metodología de diseño no experimental-correlacional, con una muestra de 124 estudiantes seleccionados aleatoriamente, utilizándose el inventario de autoestima y una escala de motivación. Concluyéndose que la autoestima del

estudiante se debe a un 71,8% relacionado al rendimiento académico siendo la relación moderada y significativa (0.00)

Pizarro (2017) en una investigación titulada Autoestima, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del (CEPREUNMSM), siendo la metodología de diseño no experimental-correlacional, con una muestra de 103 estudiantes utilizándose el cuestionario de Coopersmith, la escala de Wagnild y Young y las notas finales del ciclo PRE. Se concluye que existe una correlación de 0,33; constituyéndose en una relación débil entre variables, por lo que se sugiere evaluar que otras variables posiblemente pueden estar asociadas al problema observado.

Rivera (2017) en una investigación titulada Motivación y autoestima en el rendimiento académico del curso de seminario de tesis en una Institución Militar – 2016, siendo la metodología de diseño no experimental-correlacional, básica-sustantiva y transversal, con una población de 370 cadetes de la EOFAP, seleccionándose a 184 cadetes mediante un procedimiento aleatorio. Se concluye que algunos cursos y niveles de estudio dependen de la influencia de la autoestima con relación al rendimiento académico de los cadetes EOFAP. La relación entre variables es de tipo moderada con tendencia a fuerte siendo significativa (0,00)

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Autoestima

Es el concepto que tiene una persona de sí mismo, de sus habilidades o áreas de oportunidad, las mismas que se van formando con el paso del tiempo, expresada mediante una forma de pensar de estimación personal y comportamiento valorativo. Asimismo, Branden (1995, págs. 21-22) describió que la autoestima es la práctica

esencial del amor propio en lo personal, lo social y lo conductual. Igualmente, Crocker y Park (2004) señalaron que la autoestima produce satisfacción personal por el esfuerzo realizado y si el bajo resultado es bajo este produce insatisfacción emocional influenciando en sus capacidades y habilidades para desempeñar una tarea.

Milicic (2015) trabajó en contextos educativos con universitarios definiendo el concepto autoestima, como el juicio o autocrítica que se tiene de sí mismo en relación con los objetivos, prácticas y expectativas relacionado con un nivel de complacencia y valorización consigo mismo.

Cabe destacar, que, en las diferentes áreas de desempeño del ser humano, la autoestima se encuentra presente potenciando el éxito o fracaso de las personas. Por ello es necesario cultivar el aprecio por todas las cosas que se realizan a lo largo de la vida; sin embargo, es importante comprender que la autoestima se forma desde la niñez a lo largo de todo el ciclo vital, haciendo al ser humano capaz de valorarse y estimarse durante su niñez y adultez cumpliendo múltiples roles en el ámbito familiar, académico y social.

Zeigler-Hill, et al. (2003) presentaron diferentes definiciones realizadas por autores que aportan al tema:

El aprecio de sí mismo es el acto de apreciarse de valorar, estimar a alguien. El aprecio, se obtiene el cariño o el afecto. Por sí mismo El conocimiento que tenemos de nosotros mismos. Comprende todos los talentos de la vida, desde la parte física hasta el interior, atravesando por el aprecio o la competencia. Es la valoración que hacemos de nosotros mismos la cual no siempre se ajustara a la situación. La valoración se grafía a lo largo de la vida y bajo la atribución de los

demás que va reflejar en el rendimiento. La seguridad en sí mismo implica sentirse seguro de uno mismo y de los talentos, no de una forma altanera, sino de una forma realista. No significa apreciar superior a los demás. Se trata de saber, internamente y con serenidad, que eres una persona capaz. (p. 33)

James (1890) define el Yo como una parte de uno mismo que establece las experiencias de forma totalmente propia. Sostiene que el Yo muestra otros tipos de conocimientos relacionado con la comunidad y las personas en el pasar el tiempo y el conocimiento que tiene la persona por las experiencias lo conduce hacer un individuo distintivo.

Por otro lado el Mi (James 1890) menciona que es la sumatoria que uno puede mencionar de sí mismo; El sí mismo como objeto de conocimiento se puede subdividirse en los componentes: El sí material, el sí social y el sí espiritual por lo tanto se considera el sí material como una base y como intermedio lo encontramos como sí social y en la parte superior el sí espiritual. Podemos mencionar que James inicia el punto de partida la interacción simbólica el cual hace un postulado la interacción del hombre frente a la sociedad por lo que sostiene analizar a un individuo sin tener cuenta en la parte de lo social (Cooley, 1902).

Tomando cuenta una concepción más social de la autoestima, Rosenberg (1989) sostuvo que el self (auto), se entiende como la autovaloración, es una construcción que se relaciona con lo social y trabaja bajo la premisa de que los autovalores que se relaciona con la autoestima muestran a raíz de la intercomunicación que tienen los sujetos a través de procesos de cambio cultural, social, familiar y otros de naturaleza interpersonal.

Branden (1995) relacionó su concepto de autoestima con la confianza, esto involucra vivir consciente de tus capacidades, posibilidades y potencialidades, lo que connota reconocerse y valorarse tal como es, el ser humano por naturaleza tiene defectos y virtudes; es significa, los seres humanos tratan en lo posible disminuir los defectos que tienen, pero el apreciarse es aceptar los defecto y virtudes de uno mismo.

El tener autoafirmación es la aceptación de manera favorable de uno mismo, partiendo de la auto aceptación con responsabilidad, lo que implica no sobrevalorarse, contando con un proyecto de vida con una finalidad específica, visualizando metas que estén al alcance, lo que constituirá una vida placentera y feliz conformado por aspectos subjetivos y objetivos.

Por su parte, André y Lelord (1999) sostienen información muy parecida a los de Branden, ya que los ambos criterios tienen como fundamento que la autoestima tiene como pilar la confianza en uno mismo, lo cual tiene un objetivo o visión de lo que se quiere lograr a lo largo de la vida. A esto, André y Lelord (1999) ampliaron los criterios, tomando en cuenta el amor hacía sí mismo; y es verdad, si uno en principio no siente estima por sí mismo, no puede sentir estima hacia otros seres, ya sean personas que formen parte de su familia, o del entorno amical. Por su parte, Parinello (2002) afirma que para la autoestima se debe tener en cuenta cuatro pilares que tienen su base en las características propia de cada individuo, la visión que estos tienen en el futuro, sobre sus metas y alcances, la atención del ambiente externo y las evidencias que muestra a través de sus actitudes.

Asimismo, Iannizzotto (2009, p. 87) precisó que la autoestima es la base donde se sujetan y sirve de apoyo a otras vivencias afectivas; esto resulta en que

sea común hallar personas con autoestima baja, que no son capaces de denotar un valor positivo, hacia su entorno o lo que poseen.

2.2.2 Componentes de la autoestima

Siguiendo a Coopersmith (1976) estos componentes son cuatro:

- **Componente cognitivo:** Es realizar acciones en cuanto al pensamiento y se logre generar cambios de pensamientos negativos, por pensamientos positivos. Serian aquellos rasgos con los cuales se describe el sujeto.
- **Componente afectivo:** Consiste en analizar lo que los individuos tienen como positivo y negativo, esto puede resultar en un sentir favorable por parte del individuo o no que se ve en la persona.
- **Componente conductual:** Hace al mismo individuo y al reconocimiento por el entorno.
- **Componente actitudinal:** Disposición constante, acorde a los individuos que se enfrentan ellos mismo, viéndolo desde otro enfoque, es el medio a través del cual se organiza lo vivido del yo interno, para encontrar tranquilidad con sí mismo. (p. 44)

2.2.3 Inventario de autoestima para adultos

Salcedo (2016, p. 32) se refiere al Inventario elaborado por Coopersmith en 1967, el cual tiene una estructura enfocada a sujetos mayores 15 años, el cual está formado por 25 ítems, consta de tres dimensiones:

A) **Sí mismo:** Que hace referencia a la seguridad y confianza de uno mismo, el cual tiene 13 ítems;

B) **En lo social:** Haciendo referencia a la aprobación de otros individuos, constituido por 6 ítems;

C) Hogar: Se refiere al sentirse parte de una familiar y lo que ello conlleva, formada por 6 ítems.

2.2.4 Modelos teóricos de Autoconcepto

Elexpuro, Garma, Marroquin y Villa (1992), los agruparon en tres bloques:

a) El enfoque fenomenológico: Observa este enfoque de tal manera que la persona percibe los hechos y se siente así mismo, teniendo como precursor Rogers.

b) La perspectiva cognitiva: La definición que uno tiene de sí mismo es una parte primordial de la personalidad de cada uno. Lo que se busca es entrar a fondo en el significado de comprender en su totalidad el concepto de cada uno, enérgico regulador y mediador de la conducta. Las metas establecen concepciones de uno mismo más esperadas, lo que motiva la elección de fines más personales y las conductas necesarias para lograrlas; se trabaja con el concepto de autoeficacia.

c) El enfoque de validez de constructo: La investigación sobre auto concepto se ha encontrado con dificultades por la falta de acuerdo sobre el concepto, la calidad de los equipos de medida y los métodos de investigación difíciles de validar.

2.2.5 Evaluación de la autoestima

Harter (1999) estipuló que autoconcepto y autoestima son diferentes desde el campo metodológico, lo que quiere decir que se diferencian en las características de preguntas que se usan en cuestionarios de auto reporte.

2.2.6 Instrumentos de evaluación

Según Gorostegui y Dorr (2005) en Chile se ha usado la Escala de autoconcepto de Piers-Harris. Por su parte, Casullo (1999, p. 107) señala que la

evaluación está basada en modelos con visión occidental europeo-norteamericana; por ello el aplicarlo tendría resultados referidos a realidades distintas a las que tenemos en nuestras localidades.

2.2.7 Rendimiento académico

Para Pizarro (1985, p. 53) el rendimiento académico cuantifica los conocimientos que la persona ha adquirido como resultado de un proceso de educativo en el cual instruyen y forma. A partir del punto de vista del educando es la determinación con que responde a los estímulos educativos.

Himmel (2002, p. 65) indicó que el rendimiento es el nivel de alcance de los logros en cuanto a los objetivos previamente planteados en cada uno de los programas estudiantiles. Por su parte, Carrasco (1985) señaló que son los mínimos niveles de aprobación y máximos desaprobados en un conjunto específico de sapiencias.

Kaczynska (1986, citado por Reyes, 2003, p. 56) concluyó que el rendimiento académico es el resultado del empeño de los profesores y de los padres de familia; el conocimiento de los alumnos permite medir la calidad de la escuela y el maestro. Por su parte, Novárez (1986, citado por Reyes, 2003, p. 57) sostuvo que es el quantum logrado por el alumno en cierta actividad académicas. Asimismo, Chadwick (1979, citado por Reyes, 2003, p. 57) definió la cuantificación de los conocimientos que la persona ha adquirido como locución de capacidades y tipos psicológicas del alumno que se forman y actualizan gracias al sistema de enseñanza-aprendizaje que se resume en un calificativo final.

2.3 Marco Conceptual

Aprendizaje: Es el medio por el cual un individuo es formada para brindar soluciones a determinadas situaciones; dicho flujo desde la obtención de información hasta la forma más compleja de juntar y esquematizar la investigación (Edel, 2004).

Autoestima: sistema complejo y variable de conocimientos, dogmas y modos de una persona que tiene sobre ella misma. Es multidimensional, el cual contiene cuatro dimensiones: Académico, social, emocional y físico-motriz (Machargo, 1992, pp. 196-197).

Enseñanza: Es la serie de procesos externos que el profesor ejecuta de manera intencional con la finalidad de generar cierta capacidad, habilidad para el argumento de un área curricular concreta. (Edel, 2004).

Rendimiento Académico: Es la medición dada de las diversas capacidades del estudiante, que da la impresión de las sapiencias que el alumno ha adquiere, en el proceso formativo. Es la habilidad del alumno para brindar respuesta a las estimulaciones. El rendimiento va estar afín a la aptitud. (Castillo y Pérez, 1988).

CAPÍTULO III:

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Sánchez y Reyes (2006, p. 37) señalaron que los estudios básicos basan sus afirmaciones en teorías y enfoques científicos. Por lo tanto, es una investigación de tipo básico. Por otra parte, estudio fue de enfoque cuantitativo porque las variables se analizaron con datos contables (Yin 2003 p. 158).

3.2 Diseño de investigación

Se aplicó un diseño no experimental, siendo el estudio de nivel descriptivo correlacional. (Hernández et al. 2018, p.23). El esquema que se sigue en el diseño no experimental de nivel correlacional es el siguiente:

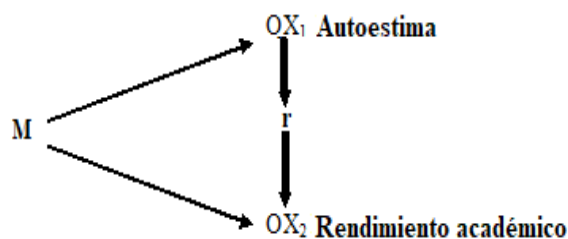


Figura1: Diseño de estudio

Donde:

M : Muestra

OX₁ : Observaciones de autoestima

OX₂ : Observaciones de rendimiento académico

r : Relación entre las variables

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

Hernández et al. (2014) Define el concepto como el total de todos los casos que cumplen con una serie de especificaciones o características” (p.174). En el presente estudio se consideró como población a un total de 45 estudiantes del Instituto Tecnológico Público Nicanor Mujica Álvarez Calderón de Matucana 2020.

3.3.2 Muestra

Es un estudio censal considerándose la población igual a la muestra conformada por su totalidad en razón de 45 estudiantes del Instituto Tecnológico Público Nicanor Mujica Álvarez Calderón de Matucana 2020.

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnica

Para el recojo de información relacionada con la autoestima de los estudiantes se usó la encuesta.

3.4.2 Instrumento

Se utilizó como instrumento de medición a un cuestionario de escala nominal. El instrumento que mide la variable autoestima fue creado por Coopersmith en 1967, con el propósito de calcular las actitudes calificativas hacia sí mismo en una población mayor a 15 años estructurada en 25 ítems dividida en tres dimensiones. El cuestionario consta de tres dimensiones: Sí mismo, dimensión compuesta por 13 ítems, social, constituido por 6 ítems y Hogar, por 6 ítems. Para medir la variable rendimiento académico no se utilizó ningún instrumento, trabajándose solo con datos numéricos que corresponden al semestre 2019-II.

Validez. Según Valderrama (2015) puntualizó que “la validez es el grado en que un cuestionario mide la variable que se intenta computar” (p. 303). De acuerdo con el valor del instrumento y dada su condición de estandarizado posee validez de constructo con un valor de 0,84.

Confiabilidad. Hernández et al. (2014) define confiabilidad como la medida de una prueba que produce los mismos resultados en ensayos repetidos. En resumen, es la estabilidad o consistencia de los puntajes a lo largo del tiempo en distintas evaluaciones. (p. 304). El instrumento estandarizado de autoestima obtuvo en la prueba original un valor de confiabilidad de 0,95 utilizándose la prueba estadística Kr-20.

3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se realizó en el estudio la estadística descriptiva: es por ello, que se presentaron los resultados en gráficos de barra y tablas respectivamente. En el

análisis inferencial se utilizó la prueba de correlación de Spearman para determinar el grado de correlación entre variables.

CAPÍTULO IV:

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados descriptivos de la variable Autoestima

Tabla 3

Resultados descriptivos de la variable Autoestima

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajo	17	37,8
	Medio	23	51,1
	Alto	5	11,1
	Total	45	100,0

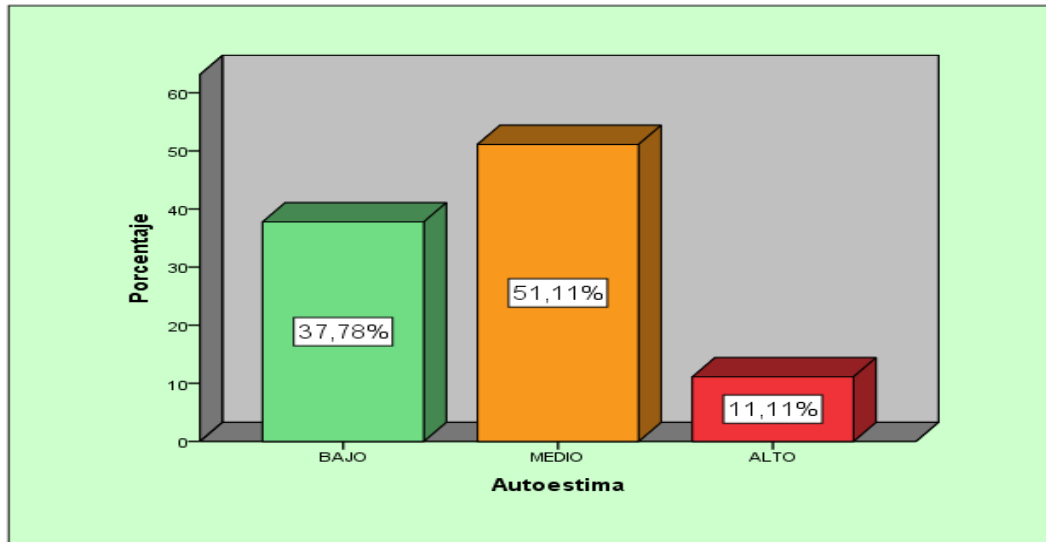


Figura 2. Niveles de la autoestima

De acuerdo al análisis estadístico, la autoestima de los estudiantes del Instituto Tecnológico Público Nicanor Mujica Álvarez Calderón de Matucana, tienen una tendencia porcentual mayoritariamente en el nivel medio en un 51,1% un 37,8% en el nivel inferior y un 11,1% en el nivel superior.

4.1.1. Resultados por dimensiones de la variable Autoestima

Tabla 4

Resultados descriptivos de la dimensión sí mismo

Niveles		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	inferior	14	31,1
	Medio	25	55,6
	superior	6	13,3
	Total	45	100,0

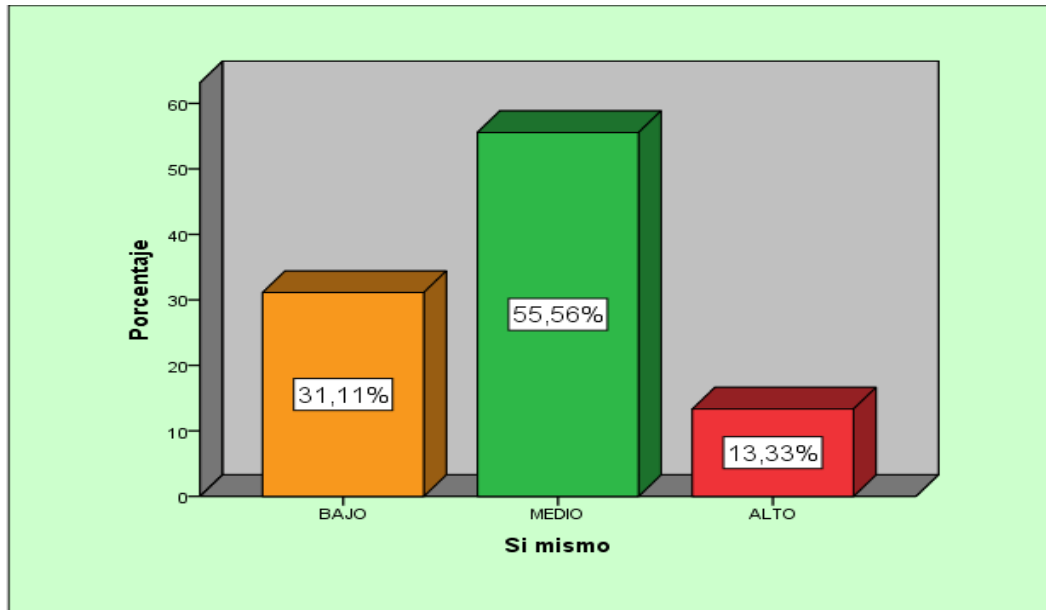


Figura 3. Niveles de la dimensión sí mismo

Según el análisis estadístico, la autoestima en la dimensión sí mismo de los estudiantes del Instituto Tecnológico Público Nicanor Mujica Álvarez Calderón de Matucana, tienen una tendencia porcentual mayoritariamente en el nivel medio en un 55,6% un 31,1% en el nivel inferior y un 13,3% en el nivel superior.

Tabla 5

Resultados descriptivos de la dimensión social

Niveles		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	inferior	12	26,7
	Medio	29	64,4
	superior	4	8,9
	Total	45	100,0

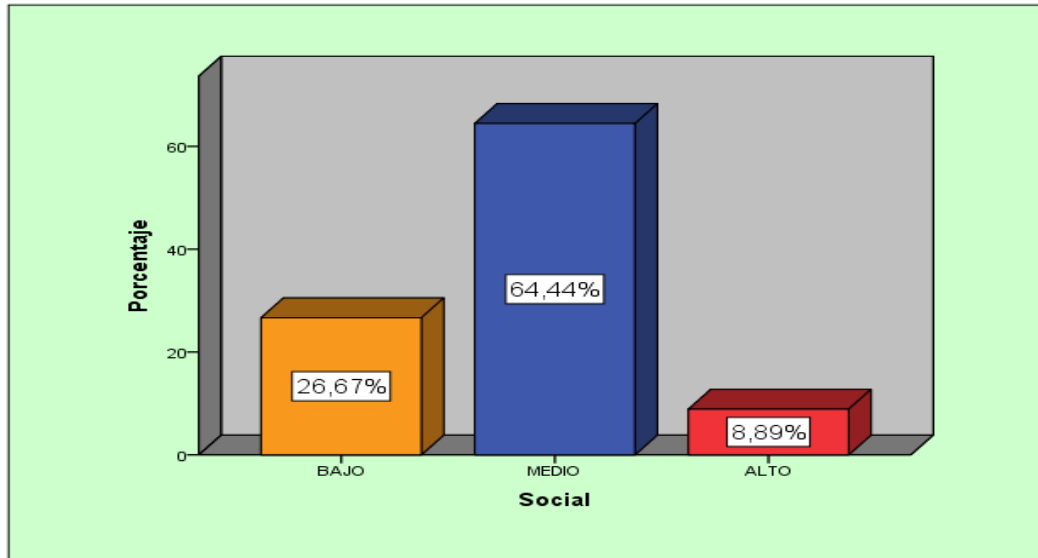


Figura 4. Niveles de la dimensión social

Según el análisis estadístico, la autoestima en la dimensión social de los estudiantes del Instituto Tecnológico Público Nicanor Mujica Álvarez Calderón de Matucana, tienen una tendencia porcentual mayoritariamente en el nivel medio en un 66,44% un 26,67% en el nivel inferior y un 8,89% en el nivel superior.

Tabla 6

Resultados descriptivos de la dimensión hogar

Niveles		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	inferior	11	24,4
	Medio	30	66,7
	superior	4	8,9
	Total	45	100,0

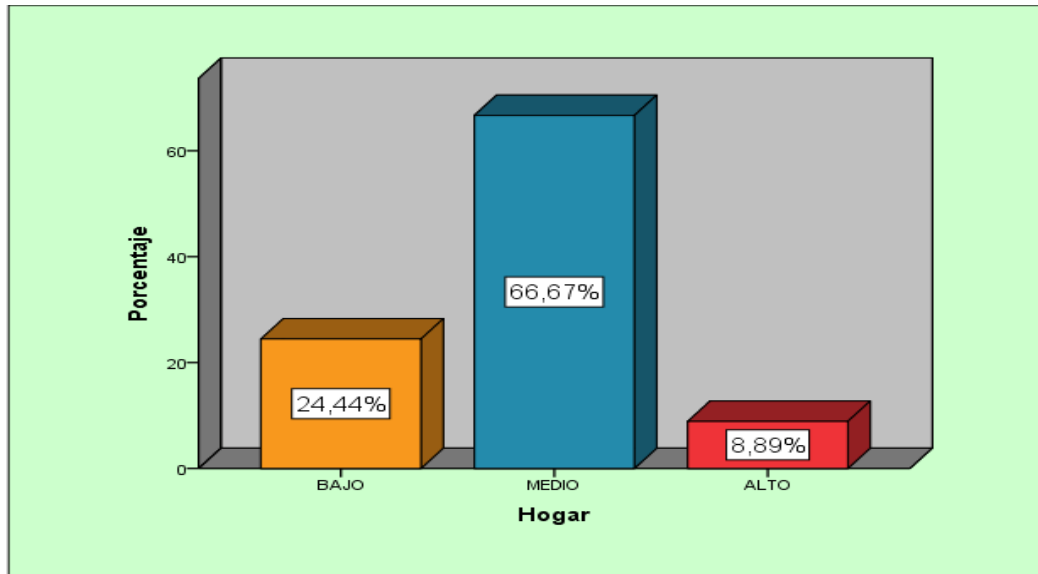


Figura 5. Niveles de la dimensión hogar

Según el análisis estadístico, la autoestima en la dimensión hogar de los estudiantes del Instituto Tecnológico Público Nicanor Mujica Álvarez Calderón de Matucana, tienen una tendencia porcentual mayoritariamente en el nivel medio en un 66,67% un 24,44% en el nivel inferior y un 8,89% en el nivel superior.

4.2. Presentación de resultados descriptivos de la variable rendimiento académico

Tabla 7

Resultados descriptivos de la variable rendimiento académico

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
inferior	7	15,6	15,6	15,6
Medio	33	73,3	73,3	88,9
superior	5	11,1	11,1	100,0
Total	45	100,0	100,0	

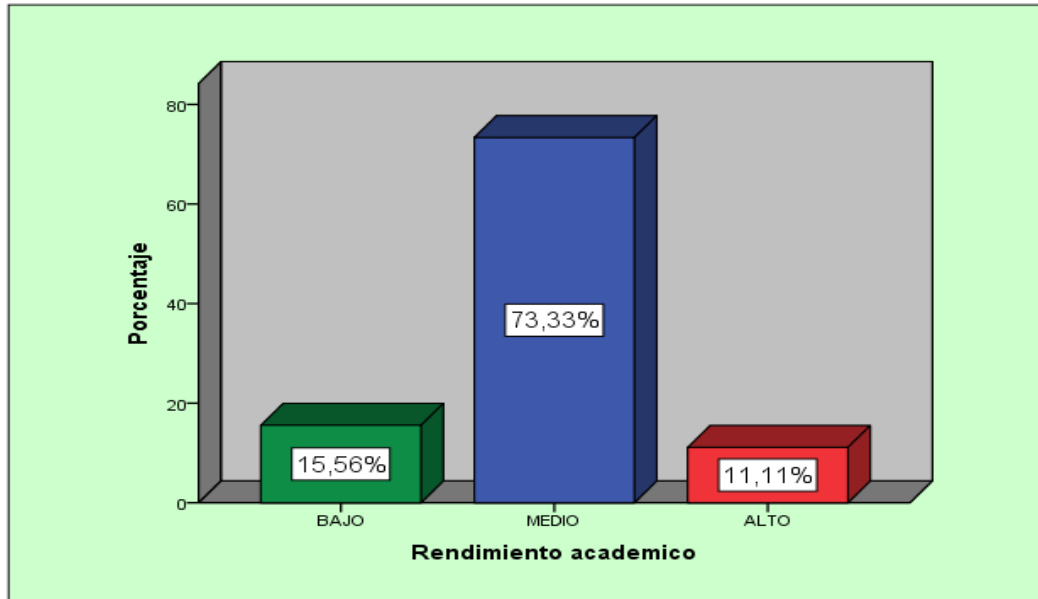


Figura 6. Niveles del rendimiento académico

Según el análisis estadístico, el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Tecnológico Público Nicanor Mujica Álvarez Calderón de Matucana, tienen una tendencia porcentual mayoritariamente en el nivel medio en un 73,33% un 15,56% en el nivel inferior y un 11,11% en el nivel superior.

4.2.1. Prueba de hipótesis

Ho= La autoestima no se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del IESTP Nicanor Mujica Álvarez Calderón de Matucana 2020.

Hi= La autoestima se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del IESTP Nicanor Mujica Álvarez Calderón de Matucana 2020.

Tabla 7

Análisis de correlación de la hipótesis general

		Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Autoestima	1,000	,728**
		.	,000
		45	45

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La relación es significativa, de acuerdo al índice de significancia (0,000) que fue mínimo al catálogo de la regla de decisión diseñado ($p < 0,05$). Asimismo, al factor de correlación derivado (0,728) indicó que la correlación es efectiva y alta. Por ello, se admite la hipótesis alterna y se impugna la hipótesis nula. En conclusión, se afirma que: Existe relación directa y significativa entre autoestima y el rendimiento académico.

4.2.2. Hipótesis específica 1

Ho= La dimensión sí mismo de la autoestima no se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del IESTP Nicanor Mujica Álvarez Calderón de Matucana 2020.

Hi= La dimensión sí mismo de la autoestima se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del IESTP Nicanor Mujica Álvarez Calderón de Matucana 2020.

Tabla 8

Análisis de correlación de la hipótesis específica 1

		Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Si mismo	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,561**
		N	45

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La relación es significativa, de acuerdo al índice de significancia (0,000) que fue minúsculo al índice de la regla de disposición planteado ($p < 0,05$). Asimismo, el coeficiente de correlación obtenido (0,561) indicó que la correlación es positiva y moderada. Es así como, se accede la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. se afirma que: Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión sí mismo de la autoestima y el rendimiento académico.

4.2.3. Hipótesis específica 2

Ho= La dimensión social de la autoestima no se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del IESTP Nicanor Mujica Álvarez Calderón de Matucana 2020.

Hi= La dimensión social de la autoestima se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del IESTP Nicanor Mujica Álvarez Calderón de Matucana 2020.

Tabla 9

Análisis de correlación de la hipótesis específica 2

		Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Social	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,711**
		N	45

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La relación es significativa, de acuerdo al índice de significancia (0,000) que fue minúsculo al índice de la regla de disposición planteado ($p < 0,05$). Asimismo, el coeficiente de correlación obtenido (0,711) indicó que la correlación es positiva y alta. Es así como, se accede la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Se afirma que: Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión social de la autoestima y el rendimiento académico.

4.2.4. Hipótesis específica 3

Ho= La dimensión hogar de la autoestima no se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del IESTP Nicanor Mujica Álvarez Calderón de Matucana 2020.

Hi= La dimensión hogar de la autoestima se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del IESTP Nicanor Mujica Álvarez Calderón de Matucana 2020.

Tabla 10

Análisis de correlación de la hipótesis específica 3

		Rendimiento académico		
Rho de Spearman	Hogar	Coefficiente de correlación	1,000	,652**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	45	45

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La relación es significativa, de acuerdo al índice de significancia (0,000) que fue minúsculo al índice de la regla de disposición planteado ($p < 0,05$). Asimismo, el coeficiente de correlación obtenido (0,741) indicó que la correlación es positiva y alta. Es así como, se accede la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. se afirma que: Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión hogar de la autoestima y el rendimiento académico.

4.3 Discusión de resultados

La investigación exterioriza que la autoestima es inherente a los seres humanos, por ello este elemento debe ser potenciada mediante una interacción eficaz entre el hombre-mundo, creando un sentimiento valorativo en cada actividad ideológica, psicológica, social y económica. Los resultados señalaron que la autoestima de los estudiantes del Instituto Tecnológico Público Nicanor Mujica Álvarez Calderón de Matucana, tienen una tendencia porcentual mayoritariamente en el nivel medio en un 51,1% un 37,8% en el nivel bajo y un 11,1% en el nivel alto. Por otra parte, los resultados sobre rendimiento académico señalaron que el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Tecnológico Público

Nicanor Mujica Álvarez Calderón de Matucana, tienen una tendencia porcentual mayoritariamente en el nivel medio en un 73,33% un 15,56% en el nivel bajo y un 11,11% en el nivel alto.

En cuanto a la hipótesis general, se determinó que la relación es significativa, de acuerdo al índice de significancia (0,000) además la correlación es positiva y alta (0,728) Por tanto, se afirma que: Existe relación directa y significativa entre autoestima y el rendimiento académico. Este resultado se asemeja en lo encontrado por Bongiorno (2015) concluyendo que las puntuaciones menores en la autoestima se deben a falta de confianza al afrontar los desafíos importantes de la vida y de satisfacerse por el logro de objetivos. Determinándose que si menor el grado de autoestima entonces será menor será la capacidad que el estudiante logre y viceversa. Por tanto, el bajo rendimiento se relaciona con una baja autoestima.

Por ello, se asume que si el estudiante percibe los retos como metas valorará su esfuerzo a través de los logros alcanzados, entonces se incrementará el rendimiento, por lo que sus actitudes, conocimientos y habilidades serán utilizadas al momento de aplicar estrategias suscitadas en estos factores de contraste valorativos los cuales se interrelacionarán con los esfuerzos y el aprendizaje conseguido producto de esta dualidad en las realidades de cada uno de los estudiantes.

En cuanto a la hipótesis específica 1, se determinó que la relación es significativa, de acuerdo al índice de significancia (0,000) además la correlación es positiva y moderada (0,561) Por tanto, se afirma que: La dimensión sí mismo de la autoestima se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del IESTP

Nicanor Mujica Álvarez Calderón de Matucana 2020 en tal sentido la autoestima se convierte en objeto de estudio debido a su capacidad influyente en el desempeño de los estudiantes. Por tanto, la autoestima se concibe como un proceso de construcción social y cultural que expresa su naturaleza dinámica, multidimensional y multicausal, a través de la personalidad y el dominio de las relaciones humanas. Según Torres (2018) manifestó que las experiencias pasadas de las personas configuran el ser del sujeto, reflejándose en sus actitudes y comportamientos y en su predisposición. Por lo tanto, la autoestima constituye un elemento generador de escenarios que afectan el aprendizaje y su rendimiento para afrontar con éxito las tareas y vicisitudes de la vida.

En cuanto a la hipótesis específica 2, se determinó que la relación es significativa, de acuerdo al índice de significancia (0,000) además la correlación es positiva y alta (0,711) Por tanto, se afirma que: La dimensión social de la autoestima se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del IESTP Nicanor Mujica Álvarez Calderón de Matucana, 2020. Al respecto Naranjo (2007) señaló que la autoestima desde un enfoque humanista la persona se dirige a sí mismo con autonomía, con respeto y se socializa como un resorte motivador que posibilita el logro de las metas originando un efecto positivo en las relaciones humanas. En vista de ello, la autoestima genera autoconfianza para interrelacionarse con otras personas, lo que otorga oportunidades sociales de intercambio y espontaneidad para poner en práctica las habilidades sociales mediante la manifestación abierta de los pensamientos e ideas y talentos.

En cuanto a la hipótesis específica 3, se determinó que la relación es significativa, de acuerdo al índice de significancia (0,000) además la correlación es

positiva y alta (0,741) Por lo tanto, se afirma que: La dimensión hogar de la autoestima se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del IESTP Nicanor Mujica Álvarez Calderón de Matucana, 2020. En tal sentido, la autoestima desde el ámbito familiar destaca por su poder potenciador de ayudar al proceso de construcción y a la autorrealización personal, lo que determina las aspiraciones y pretensiones entre el yo ideal y el yo real. Es por ello que se afirma que la autoestima revitaliza la voluntad, siendo así que el sujeto vuelve a intentar mediante un esfuerzo su objeto de interés.

CAPÍTULO V:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera: Se ha confirmado que la autoestima corresponde con el rendimiento académico en los educandos del IESTP Nicanor Mujica Álvarez Calderón de Matucana, 2020 siendo la relación positiva y alta según el Rho de Spearman=0,728.

Segunda: Se ha demostrado que la dimensión sí mismo de la autoestima se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del IESTP Nicanor Mujica Álvarez Calderón de Matucana, 2020 siendo la relación positiva moderada según el Rho de Spearman=0,561.

Tercera: Se ha demostrado que la dimensión social de la autoestima se relaciona con la productividad académico en los estudiantes del IESTP Nicanor Mujica Álvarez Calderón de Matucana, 2020 siendo la relación positiva y alta según el Rho de Spearman=0,711.

Cuarta: Se ha demostrado que la dimensión hogar de la autoestima se relaciona con la productividad académico en los estudiantes del IESTP Nicanor Mujica Álvarez Calderón de Matucana, 2020 siendo la relación positiva y alta según el Rho de Spearman=0,741.

5.2. Recomendaciones

Primera: Se encomienda a las jurisdicciones del instituto desarrollar nuevos programas de tutoría para estimular el componente intelectual y valorativo de los estudiantes, es decir a través de las actividades integradoras brindar apoyo psicopedagógico para mejorar su desempeño académico, lo que representa que su formación esté asociada a un componente de seguridad personal y confianza para alcanzar los objetivos organizacionales y así los estudiantes logren un nivel óptimo en todas las condiciones de calidad e idoneidad laboral.

Segunda: Se recomienda a las autoridades académicas a través de los docentes corregir y enseñar mediante una pedagogía constructiva, valorando el esfuerzo personal, pero instando al estudiante a que logre sus metas y desarrolle todo su potencial académico descubriendo sus puntos débiles y fuertes y así, asegurar el éxito laboral.

Tercera: Se recomienda a los estudiantes trabajar en equipo con el fin de lograr la innovación social orientado a sumar experiencia mediante un enfoque social que pueda llevarlos a otro nivel gestionando su éxito proponiendo ideas con

brío y energía para saltar al éxito plasmando las ideas en realidades, es decir generar las condiciones para afrontar con conocimiento los retos de la sociedad.

Cuarta: Se recomienda a la familia de los estudiantes apoyarlos mentalmente y con mensajes positivos, dado que a pesar de los grandes esfuerzos que realizan para estudiar y trabajar, requieren de este apoyo ante toda situación de la vida cotidiana brindándole un performance psicológico, afectivo y valorativo hacia sí mismo y con los demás.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta Padrón, Rodolfo, & Hernández, José Alfonso (2004). La autoestima en la educación. *Límite. Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología*, 1(11),82 - 95. [Fecha de Consulta 13 de febrero de 2020]. ISSN: 0718-1361. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=836/83601104>
- Bongiorni, P. A. (2015). *Autoestima y rendimiento académico*. (Tesis Doctoral). Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires.
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona: Paidós.
- Calderón, N. E., Mejía, E. R. y Murillo, N. G. (2014). La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL N° 06, 2014. (Tesis profesional). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima.
- Casullo, M. M. (1999). La evaluación psicológica: Modelos, técnicas y contexto sociocultural. RIDEP.
- Crocker, J., & Park, L. E. (2004). The costly pursuit of self-esteem. *Psychological Bulletin*, 130 (3), 392
- Fonseca, R. (2017) *Autoestima y motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E “Rodríguez Trigoso” SMP – 2015*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Perú.

- Gonzales y Quispe (2016). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ingeniería estadística e informática de la UNA Puno. (Tesis de maestría). Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Chumbirayco, N. A. (2017). Relación entre autoestima y *rendimiento académico* en los estudiantes de 6° de primaria de la I.E. Nro. 30012 Ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo. (Tesis profesional). Universidad Continental.
- Fonseca, R. E. (2017). *Autoestima y motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E "Rodríguez Trigoso" SMP – 2015*. (Tesis Doctoral). Universidad Cesar Vallejo. Lima.
- Gonzales, A. y Quispe, P. (2016). Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Estadística e Informática de la UNA Puno, *Revista de Investigaciones Altoandinas* (Universidad Nacional del Altiplano de Puno). Vol. 18, N° 1: 103-108.
- Guerrero, R., & Sangoy, M. (2018). Autoestima, estrategias de aprendizaje y paraná, Argentina, Argentina: Pontificia Universidad Católica Argentina.
- Naranjo, M. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 7(3) ,0. [Fecha de Consulta 13 de febrero de 2020]. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447/44770311>
- Pizarro, I. (2017). *Autoestima, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del (CEPREUNMSM)*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.

- Rivera, M. (2017). *Motivación y autoestima en el rendimiento académico del curso de seminario de tesis en una Institución Militar – 2016*. (Tesis Doctoral). Universidad Cesar Vallejo. Lima.
- Rosenberg, M. (1989). *Society and the Adolescent Self-Image*. Middletown: Wesleyan University Press.
- Rosenberg, M. (1986). *Conceiving the self*. Florida: Krieger Publishing Co.
- Salcedo, I. (2016). *Relación entre adicción a redes sociales y autoestima en jóvenes universitarios de una universidad particular de Lima*. (Tesis de maestría). Universidad San Martín de Porres, Perú.
- Salas, R. (2003). ¿La educación necesita realmente de la neurociencia? *Estudios pedagógicos*. (29), 155-171.
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2006). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Visión Universitaria.
- Torres, Y. (2018). La intervención docente en los problemas de autoestima de los adolescentes de telesecundaria. DOI: 10.23913/ride.v8i16.359 <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v8n16/2007-7467-ride-8-16-00580.pdf>
- Vásquez (2015). *Autoestima y rendimiento académico*, Tesis Profesional publicada por la UNAP en Iquitos-Perú,
- Zeigler-Hill, V., Li, H., Masri, J., Smith, A., Vonk, J., Madson, M. B., & Zhang, Q. (2013). Self-esteem instability and academic outcomes in American and Chinese college students. *Journal of Research in Personality*, 47 (5), 455-463.