



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN SUPERIOR Y

ANDRAGOGÍA

TRABAJO ACADÉMICO

**UTILIZACIÓN DEL PROGRAMA XMIND PARA LA
COMPRENSIÓN DE TEXTOS EXPOSITIVOS EN ESTUDIANTES
DEL NIVEL AVANZADO CEBA JOSEFINA MEJÍA DE
BOCANEGRA N° 0275321, NASCA-2018.**

PRESENTADO POR

LIDIA ELIZABETH ARONÍ VALENZUELA

ASESOR

MGR. MONICA IRIS PARODI TEVES

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN

EDUCACIÓN SUPERIOR Y ANDRAGOGÍA

MOQUEGUA – PERÚ

2020

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Carátula.....	
Página del jurado.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos.....	iii
Índice de contenido.....	iv
Índice de tablas.....	vi
Índice de figuras.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
Línea de investigación: innovación educativa	

Capítulo I

Introducción

1.1. Antecedentes.....	1
1.2. Descripción del problema.....	6
1.2.1 Problema general.....	9
1.2.1 Problema derivados o específicos.....	9
1.3Objetivos.....	10
1.3.1Objetivos generales.....	10
1.3.2. Objetivos derivados o específicos.....	10
1.4. Justificación.....	11

Capítulo II

Desarrollo temático

2.1 Marco teórico.....	12
2.2 Casuística de investigación.....	40
2.3 Presentación y discusión de resultados.....	43
2.3.1 Prestación de resultados.....	43
2.3.2 Discusión de resultados.....	50

Capítulo III

Conclusiones y Recomendaciones

3.1 Conclusiones.....	52
3.2 Recomendaciones.....	53
Referencias bibliográficas.....	55
Apéndice.....	59

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Nivel de Comprensión de textos expositivos.....	43
Tabla 2 Nivel de Comprensión literal.....	44
Tabla 3 Nivel de Comprensión inferencial.....	45
Tabla 4 Nivel de Comprensión criterial.....	46
Tabla 5 Comparativo por dimensiones.....	47
Tabla 6 Registro de las condiciones de la utilización del programa XMIND en las actividades de aprendizajes...	49

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Nivel de Comprensión de textos expositivos.....	43
Figura 2 Nivel de Comprensión literal.....	44
Figura 3 Nivel de Comprensión inferencial.....	45
Figura 4 Nivel de Comprensión criterial.....	46
Figura 5 Comparativo por dimensiones.....	47

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar de qué manera la utilización del programa mejora la comprensión de textos expositivos en la dimensión literal, inferencial y criterial al leer un texto expositivo en estudiantes del nivel avanzado CEBA Josefina Mejía de Bocanegra N°0275321, Nasca-2018. Considerando que es una investigación de tipo experimental se utilizó el diseño pre experimental. La población estuvo conformada por 62 estudiantes de nivel avanzado CEBA Josefina Mejía de Bocanegra y la muestra quedó constituida por 18 estudiantes cuya cantidad fue elegida mediante la aplicación de la técnica del muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos se elaboró una ficha de observación sobre comprensión de textos expositivos. Mientras que para el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva para la presentación de resultados en tablas y figuras; además de la estadística inferencial para la comprobación de las hipótesis. Los resultados demostraron que la utilización del programa XMIND mejora de manera positiva en un 38% la comprensión de textos expositivos en estudiantes del nivel avanzado CEBA Josefina Mejía de Bocanegra N°0275321, Nasca-2018.

Palabras Clave: Programa, XMIND y comprensión.

Abstract

The present research aims to determine how the use of the program improves the understanding of expository texts in the literal, inferential and criterial dimensions when reading an expository text in students of the advanced level CEBA Josefina Mejía de Bocanegra N ° 0275321, Nasca-2018. Considering that it is an experimental research, the pre-experimental design was used. The population consisted of 62 CEBA Josefina Mejia advanced students from Bocanegra and the sample consisted of 18 students whose number was chosen by applying the non-probability sampling technique for convenience. For data collection, an observation sheet was prepared on the understanding of expository texts. While descriptive statistics were used for data processing to present results in tables and figures; in addition to inferential statistics for testing hypotheses. The results showed that the use of the XMIND program positively improves the comprehension of expository texts by 38% in CEBA advanced level students Josefina Mejía de Bocanegra No. 0275321, Nasca-2018.

Keywords: Program, XMIND and understanding.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes

A nivel internacional

García (2014). En su investigación titulada: Aplicaciones informáticas multimedia utilizando software educativo para desarrollar competencias de lectura comprensiva en niños de quinto grado de educación Básica. Tesis de grado. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Ecuador. El estudio se caracterizó por ser de campo aplicada. Como instrumentos se usaron cuestionarios. Finalmente se concluyó que: gracias a los datos recabados y resultados obtenidos en la pre evaluación un porcentaje mayor al 50% del total de los estudiantes que fueron muestra de estudio presentaron un nivel poco significativo de comprensión lectora, posteriormente, después de haberse hecho uso y aplicación de un software, casi el 100%, o casi toda la totalidad de la muestra, presentaron mejoras significativas del nivel de capacidad de lectura comprensiva.

Arce (2015). En su investigación titulada: Desarrollo de la competencia lectora utilizando recursos digitales de aprendizaje. Tesis de maestría. Universidad de Chile. Santiago, Chile. La metodología fue de enfoque cuantitativo y diseño descriptivo. La investigación fue realizada en el ITSM, con estudiantes de primer año medio. Como instrumentos se aplicaron pruebas pre y post test. Finalmente se concluyó que: en base a los resultados obtenidos, es preciso determinar la importancia que hay en la aplicación de metodologías y actividades que impliquen el uso de nuevas herramientas que van de la mano con el avance tecnológico, de tal forma el proceso educativo desarrollará avances significativos, en cuanto a la muestra determinada en este estudio, los resultados de la prueba post test, evidenciaron la mejora producida por la aplicación del RDA, sobre el nivel de estímulo, involucramiento constante por parte del estudiante, resolución correcta de problemas y ejercicios, logrando así el cumplimiento de metas establecidas en el área.

Vázquez (2016). En su investigación titulada: Círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en cuarto grado de primaria. Tesis de maestría. Universidad Veracruzana. México. La elaboración de este trabajo de intervención educativa, se fundamenta en la metodología APRA (acceso, permanencia y rendimiento académico), la cual tiene sustento en la investigación –acción, teniendo un enfoque constructivista y retomando como postulados teóricos a Isabel Solé, Goodman entre otros, se desarrollaron 13 sesiones con una duración aproximada de 50 minutos. Finalmente se concluyó que: gracias a los diversos datos obtenidos de la muestra que

conformó esta investigación, cumpliendo con el objetivo principal de fortalecer las capacidades de comprensión lectora en los estudiantes del nivel de cuarto grado, a través del uso de círculos de lectura, como metodología óptima aplicable en esta área, demostrándose así la participación e interés activo por parte de los estudiantes, por otro lado, la respuesta en base a la aplicación de nuevas estrategias que incluyen una participación en conjunto en el aula, ha demostrado que la reacción a esta, contribuye de manera exitosa al trabajo en el aula y los círculos de lectura. Finalmente evidenciando que es mejor desarrollar actividades que impliquen el aporte en conjunto, a que las actividades que solo individualicen el actuar del estudiante.

El uso de metodologías activas, dentro de la planificación curricular por parte del docente sobre sus alumnos, es una actividad importante y a la cual se le debe dar el mayor interés y responsabilidad posible, para que se desarrolle correctamente, en el caso de la comprensión lectora, está la de metodologías e instrumentos que ayudan a mejorar el nivel de captación e interpretación de textos, como es el caso de los círculos de lectura, que fueron usados en esta investigación. Por otro lado, está la de promover la participación grupal y activa, entre los estudiantes, llegando a su lado cooperativo, competitivo y responsable en cada actividad.

A nivel nacional

Chapoñan (2016). En su investigación titulada: Programa xmind para mejorar el aprendizaje en el área de ciencia, tecnología y ambiente, de los alumnos de cuarto año de secundaria, en la I.E. “La Alborada Francesa”, Comas - 2013. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Lima, Perú. La

investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, de nivel o alcance explicativo, con un diseño experimental, de clase cuasi experimental. El total de la muestra fue de 38 alumnos. Como instrumentos se usaron los cuestionarios. Finalmente se concluyó que: al finalizar la obtención de datos y el procesarlos estadísticamente, se logró determinar la aceptación de la hipótesis general, en otras palabras, se aceptó que el uso del programa Xmind contribuyó en la mejora del aprendizaje en la asignatura de Ciencia Tecnología y Ambiente, de los alumnos de 4to año de Educación Secundaria de la I.E. “La Alborada Francesa”, COMAS - 2013.

El uso de metodologías activas, dentro de la planificación curricular por parte del docente sobre sus alumnos, es una actividad importante y a la cual se le debe dar el mayor interés y responsabilidad posible, con el fin de mejorar su desempeño docente y el nivel de aprendizaje de sus estudiantes. La aplicación de programa Xmind, ha ido involucrándose de manera constante durante los últimos años, ya que dentro de la capacitación docente está incluyéndose la actualización de herramientas y su correcta aplicación, como es el caso del Xmind que se relaciona directamente con el área de ciencia, tecnología y ambiente.

Vigo (2016). En su investigación titulada: Software educativo xmind para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I. E. “Mariano Melgar”, Chim Chim Chuquipuquio - Baños del Inca - Cajamarca, 2014. Tesis de maestría. Universidad Nacional de Cajamarca. Cajamarca, Perú. El diseño para la presente investigación es cuasi experimental. La muestra estuvo constituida

por 13 estudiantes. Para recolectar los datos y medir la variable dependiente se aplicó una prueba objetiva, en forma de pre test y post test de 10 ítems. Finalmente se concluyó que: Los resultados obtenidos después del procesamiento estadístico indican que en el pre test el 77% de estudiantes llegó al nivel de logro inicial, mientras que el post test el 77% de los estudiantes al nivel logrado. Las mejoras en los niveles: literal, inferencial y crítico fueron de 1,53, 3,54 y 2,54 puntos respectivamente. Los efectos antes indicados se produjeron como consecuencia de la aplicación de un programa que usó organizadores visuales diseñados con el Software Educativo Xmind.

El uso de metodologías activas, dentro de la planificación curricular por parte del docente sobre sus alumnos, es una actividad importante y a la cual se le debe dar el mayor interés y responsabilidad posible, con el fin de mejorar su desempeño docente y el nivel de aprendizaje de sus estudiantes. La aplicación de programa Xmind, ha ido involucrándose de manera constante durante los últimos años, ya que dentro de la capacitación docente está incluyéndose la actualización de herramientas y su correcta aplicación, como es el caso del Xmind que se relaciona directamente con la mejora de la comprensión lectora.

Cuñachi y Leyva (2018). En su investigación titulada: Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate Vitarte año 2015. Tesis de grado. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Perú. La investigación realizada es de tipo básica con un diseño correlacional-transversal, la muestra

constituida por 120 estudiantes. Se recogió información, mediante dos instrumentos denominados cuestionarios. Finalmente se concluyó que: Los resultados obtenidos por el coeficiente de correlación Rho Spearman = 0.643 es equivalente a la tabla de valores de R de Pearson, donde de 0,60 a 0,79 muestra el resultado de correlación alta, donde se verifica que a mayores niveles de comprensión lectora existirán mayores niveles de aprendizaje en el área de Comunicación Integral. Existe también una correlación baja, con lo cual se verifica que a bajos niveles de comprensión lectora existirán bajos niveles de aprendizaje en el área de Comunicación Integral.

La importancia de la comprensión lectora, radica desde muy temprana edad, ya que en base a ello, el estudiante podrá desarrollar un sinfín de capacidades, no solo en el área de comunicación, sino que en muchas más, como es el caso de las matemáticas, ya que para poder resolver algún ejercicio, se debe de interpretar el enunciado para poder identificar datos claves; por ello su importancia y el interés que le deben dar los docentes para formar esa capacidad en todos sus estudiantes, de igual forma la responsabilidad de estos para poder aprender y practicar constantemente.

1.2. Descripción del Problema

En la actualidad se observa con mucha preocupación como los estudiantes están desarrollando sus capacidades para la comprensión lectora de forma deficiente, debido a que las TICs brindan la información de forma simplificada, muchos estudiantes ya no ven la necesidad de leer muchos libros en búsqueda de la información pertinente, por lo que su capacidad de lectura ha bajado notoriamente.

En Colombia, Arango et. al. (2015) indica que las dificultades que presentan los estudiantes en la comprensión lectora se manifiestan comúnmente en los primeros años de educación básica observándose que los estudiantes no son capaces de identificar las ideas principales, de realizar inferencias y aportes críticos, las cuales, si no se tratan adecuadamente, pueden afectar el trabajo en grados más avanzados. Esto se debe a que no se ha orientado a los estudiantes con acciones que permitan guiar a los estudiantes a utilizar sus conocimientos previos en un sentido amplio para comprender un texto. Arango, et. al. (2015). Estrategias metacognitivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria. (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Manizales; Colombia.

En el Perú, Huaranca (2016), señala que, la población estudiantil logra evidenciar problemas con la capacidad de comprensión lectora, tanto en el nivel primario como en el secundario; por lo cual se relaciona también con los índices de avance educativo a nivel mundial, en donde nuestro país está entre los últimos lugares del ranking. Un factor clave, para que las actividades educativas se desarrollen con plena seguridad y de manera correcta, es la infraestructura y los materiales con que cuentas estas, la realidad nacional es que muchas instituciones se encuentran en estado de emergencias e inhabitables, más que todo las de zonas rurales y urbanas, por lo que representa un peligro para la vida y pese a ello el desarrollo de clases se da con total normalidad. Otro factor clave que contribuye al estancamiento del nivel educativo en nuestro país, es la de mala gestión financiera que se le da y se hace, en donde las obras planificadas y desarrolladas, son hecha de mala

forma y sin la duración estimada, como es el caso de la I.E. “Colegio De La Libertad” de Huaraz, institución emblemática de la región Ancash, la cual se evidencia que el nivel educativo de los estudiantes es baja, como por ejemplo en la capacidad de reconocer personajes principales de la historia peruana, no logran hacerlo satisfactoriamente.

En la región de Ica, Gilardino (2014), indica que los estudiantes que fueron parte de una evaluación censal, no evidencian un buen nivel de comprensión lectora, por lo que es una realidad preocupante para la realidad educativa regional; por otro lado, hasta la fecha aún no se cuenta con información sistematizada sobre esta problemática.

En el CEBA Josefina Mejía de Bocanegra se observa una realidad igual de preocupante, ya que los estudiantes no han desarrollado adecuadamente sus capacidades para la comprensión de textos escritos, de modo que no obtienen adecuadamente información del texto escrito, no infieren ni interpretan información de los textos expositivos, no reflexionan ni evalúan la forma, el contenido y el contexto del texto, de modo que no pueden entender la idea principal del texto ni el mensaje que el autor quiere dar. De continuar con esta problemática, los estudiantes tengan problemas en el aprendizaje de años posteriores e incluso en su desenvolvimiento en sociedad, donde la comprensión de textos es una cualidad necesaria.

El análisis de esta realidad señala conveniente la realización de la investigación utilización del programa xmind para la comprensión de textos expositivos en estudiantes del nivel avanzado CEBA Josefina Mejía de

Bocanegra N°0275321, Nasca-2018, como estrategia para solucionar la problemática detectada.

1.2.1 Problema General

¿De qué manera la utilización del programa XMIND en la realización de mapas mentales mejora la comprensión de textos expositivos en estudiantes del nivel avanzado CEBA Josefina Mejía de Bocanegra N°0275321, Nasca-2018?

1.2.2 Problema Derivados o Específicos

¿De qué manera la utilización del programa XMIND en la realización de mapas mentales mejora la comprensión de textos expositivos a nivel literal en estudiantes del nivel avanzado CEBA Josefina Mejía de Bocanegra N°0275321, Nasca-2018?

¿De qué manera la utilización del programa XMIND en la realización de mapas mentales mejora la comprensión de textos expositivos a nivel inferencial en estudiantes del nivel avanzado CEBA Josefina Mejía de Bocanegra N°0275321, Nasca-2018?

¿De qué manera la utilización del programa XMIND en la realización de mapas mentales mejora la comprensión de textos expositivos a nivel criterial en estudiantes del nivel avanzado CEBA Josefina Mejía de Bocanegra N°0275321, Nasca-2018?

1.3. Objetivos

1.3.1 Objetivos Generales

Determinar de qué manera la utilización del programa XMIND en la realización de mapas mentales mejora la comprensión de textos expositivos en estudiantes del nivel avanzado CEBA Josefina Mejía de Bocanegra N° 0275321, Nasca-2018.

1.3.2. Objetivos Derivados o Específicos

Determinar de qué manera la utilización del programa XMIND en la realización de mapas mentales mejora la comprensión de textos expositivos a nivel literal en estudiantes del nivel avanzado CEBA Josefina Mejía de Bocanegra N° 0275321, Nasca-2018.

Determinar de qué manera la utilización del programa XMIND en la realización de mapas mentales mejora la comprensión de textos expositivos a nivel inferencial en estudiantes del nivel avanzado CEBA Josefina Mejía de Bocanegra N° 0275321, Nasca-2018.

Determinar de qué manera la utilización del programa XMIND en la realización de mapas mentales la utilización del programa XMIND mejora la comprensión de textos expositivos a nivel criterial en estudiantes del nivel avanzado CEBA Josefina Mejía de Bocanegra N° 0275321, Nasca-2018.

1.4. Justificación

La presente investigación está referida variables de actualidad e interés social, como son el programa XMIND y la comprensión de textos expositivos; por lo que se justifica en los siguientes criterios:

Justificación teórica: La investigación permitió buscar, analizar, organizar, sistematizar y profundizar las variables y dimensiones de estudio; esta información fue el resultado de una búsqueda exhaustiva en diversas fuentes de información como tesis, libros, revistas y otras. Dicha información se pondrá al alcance de la comunidad en general para profundizar los conocimientos sobre las variables de estudio.

Justificación práctica: Su aporte contribuye a determinar las mejoras que se logra obtener cuando se utiliza el programa XMIND en la comprensión de textos expositivos, de manera que se logre revertir las falencias que se presentan en cuanto a la comprensión de textos expositivos.

Justificación metodológica: La investigación tiene justificación metodológica por el tipo de investigación elegida la cual fue de tipo experimental, el diseño adoptado para la realización fue un pre experimental y fundamentalmente la elaboración del instrumento que logro medir a la variable de estudio.

CAPÍTULO II: DESARROLLO TEMÁTICO

2.1. Marco teórico

2.1.1. Programa XMIND

2.1.1.1. Definición del Programa Xmind

XMind es un programa que hace posible el desarrollo y elaboración de mapas conceptuales, los cuales hacen posible el estructurar ideas, captar ideas propias y representarlas en gráficos y figuras para posteriormente analizarlas, ponerlas en práctica y si es posible, compartirla con los demás (Tannhausser, 2015).

Pariona (2016), define al Programa Xmind, como una eficiente herramienta como una potente herramienta de fuente abierta, que hace posible la estructuración de mapas conceptuales, también de diagramas como el del árbol y del pescado; este programa se caracteriza por contar con plantillas personalidad para su óptimo uso. Este programa cumple con ser compatible con diversos formatos, como el MindManager y FreeMind.

Vigo (2016), señala que el Programa XMind es una potente herramienta que permite la eficiente creación de mapas conceptuales, los cuales sirven para gestionar ideas, cualquier persona puede utilizarlo; desde estudiantes hasta profesionales. Mediante un mapa conceptual se puede relacionar conceptos, añadir imágenes y notas, e incluso hiperenlaces o ficheros, reflejando de una forma clara temas complejos.

Xmind es una herramienta que, en su versión gratuita, permite realizar y compartir diagramas de flujo, mapas conceptuales o lluvia de ideas (Babel, 2015).

Xmind es un software que permite organizar las ideas, a través de íconos, imágenes hipervínculos, además es una potente herramienta de creación de mapas conceptuales, mapas mentales, diagrama de Ishikawa, árboles lógicos y organigramas. (MINEDU 2011).

El Programa Xmind, es conceptualizado como una eficiente herramienta de utilidad didáctica, dentro de ello está el manejo y elaboración de mapas conceptuales, por medio de plantillas en donde el alumno o usuario pueda plasmar y transmitir ideas e información. El manejo adecuado de este programa, cumple con facilitar diversas actividades en el ámbito educativo, fortaleciendo la capacidad de enseñanza y aprendizaje.

Se define el programa Xming como aquel software que se ha desarrollado para facilitar el proceso educativo en el desarrollo de las competencias orales, fundamentalmente en la comprensión oral, ya que posee recursos y actividades relacionados a la realización de esquemas y mapas

conceptuales, realización de relaciones entre palabras y figuras, realización de árboles lógicos, diagramas de Ishikawa, mapas mentales, etc.

2.1.1.2. Importancia del Programa Xmind

Pariona (2016), señala que el Programa Xmind para docentes o estudiantes hace posible la elaboración de distintos organizadores gráficos exportables a distintos formatos para poder visualizarlos y compartirlos. Mediante un mapa conceptual podemos relacionar conceptos, añadir imágenes y notas, e incluso hiperenlaces o ficheros, reflejando de una forma clara temas complejos.

El Programa Xmind, forma parte del desarrollo y actualización en las actividades educativas de un docente, ya que contribuye de muchas formas al alcance de la enseñanza y disminución de tiempo en realizarlas, dando lugar así a que se potencien más capacidades, el Xmind permite generar mapas conceptuales a través de ideas y con el fin de dar a conocer alguna información, lo cual beneficia la actividad del maestro e incluso del estudiante al presentar alguna tarea.

Durante muchos años, durante el desarrollo histórico del proceso educativo, los docentes siempre han luchado por despertar el interés y la motivación de los estudiantes, sin embargo, este problema parecía incapaz de solucionarse, ya que sin importar las estrategias que desarrollaba el docente, se podía motivar a algunos estudiantes sin embargo no a todos. Esta poca motivación de los estudiantes generaba que muchos de ellos tuviesen bajos niveles de aprendizaje, sobre todo en el área de comunicación, en el cual se buscaba desarrollar la capacidad de comprensión de los estudiantes en aquello

que leen, lo cual es un proceso de mucha concentración que no se desarrollaba con una adecuada metodología que captara el interés del estudiante, otro de los factores que contribuía al escaso nivel de competencias lectoras en los estudiantes era la gran cantidad de los estudiantes por aula, de modo que muchos estudiantes situados al final del salón les costaba comprender lo que el docente hacía en la pizarra, así mismo, el docente no se daba abasto para absolver las dudas que tuviesen todos los estudiantes, si bien daba su mejor esfuerzo, esto parecía ineficiente ya que había uno u otro que no recibía la orientación del docente, de modo que no podría mejorar su competencia lectora. Por la existencia de estos factores, muchos de los cuales se presentaban todos a la vez, resulto sumamente importante la incorporación de las TIC en el proceso de enseñanza, quienes incorporaban en su diseño y estructura un sinnúmero de recursos que logran simplificar el trabajo del docente y que además, logra captar la atención del estudiante, generando en él un alto nivel de motivación por participar en las actividades académicas.

Si se hace referencia de forma clara al software Xmid, se trata de un software que busca apoyar la labor del docente en el proceso de la comprensión lectora en el estudiante, esto quiere decir que posee en su diseño y en su estructura todas aquellas herramientas que puede usar el estudiante para poner en práctica su proceso de comprensión, como por ejemplo la identificación de la idea principal, la identificación de las ideas secundarias, la relación de palabras clave, la relación de palabras con imágenes, etc., de una forma dinámica y gráfica, que resulta atractiva para el estudiante, de este modo, el docente ve en este software un recurso muy útil en su práctica

pedagógica, ya que permite explicar a los estudiantes de una forma más sencilla, así mismo, los estudiantes tienen una visión cercana de las actividades a desarrollar, así mismo, los estudiantes se involucran de forma activa en los procesos de aprendizaje, sin que su nivel de motivación dependa exclusivamente de las estrategias que aplique el docente. Por estos motivos se considera importante que el docente utilice el software Xmind en la enseñanza y desarrollo de las competencias lectoras de los estudiantes.

2.1.1.3. Características del Programa Xmind

Vigo (2016), determina las siguientes características de este programa:

- Posibilita la creación de mapas conceptuales, diagramas de flujo e incluso diagramas de árbol.

- Para la distribución de lo que se puede hacer en Xmind, puede ser de manera online y determinar colaboradores que puedan tener acceso a la misma.

- Cuenta con navegador web incluido, el cual posibilita al usuario combinar de manera adecuada información concreta la cual será plasmada en los diferentes tipos de gráficos que ofrece Xmind.

- Xmind también se caracteriza por contar con una web social, en donde interactúan sus usuarios, comentando y dando apreciaciones sobre trabajos de otros y exponiendo los suyos.

- Cuenta con una interfaz simple y atrayente.

- Soporta mapas mentales, diagramas fishbone, diagramas de árbol, charts organizacionales, chart lógicos e incluso hojas de cálculo.

- Tiene un modo “torbellino de ideas” muy útil.

Las características de este programa, determinan su nivel de utilidad, desde su compatibilidad, lo que se puede hacer en este y hasta lo interactiva que es, sorprende a cualquier que empiece a utilizarla, determinando así el rol que cumple dentro de toda actividad educativa en las escuelas.

Son diversas las características que tiene el software Xmind que los convierten en un software sumamente importante para ser empleado por el docente en el desarrollo de la comprensión lectora, entre las que se pueden mencionar las siguientes:

La primera y sexta característica que presenta en software Xmind está relacionado con las principales actividades que permite desarrollar, como lo son los diagramas de árbol, la creación de mapas conceptuales, el desarrollo de diagramas de flujo, entre otras actividades que están directamente relacionadas con la comprensión lectora, es decir, con lo que el estudiante llega a entender del texto que lee y que le van a permitir explicar de una forma simple y sucinta, del mensaje en el texto. Esto debido a que las actividades que se desarrollan en el software Xmind se debe realizar en pocas palabras, es decir, el estudiante entiende que no es adecuado emplear mucho texto ya que no se vería bien y no permitiría darle una presentación adecuada, por ello se esfuerza en detectar aquellas palabras que permitirán explicar grandes ideas, de modo que va perfeccionado su capacidad de comprensión y síntesis.

La segunda característica hace referencia a rasgos fundamentales del programa que permite su empleo en el aula de clases, el primer rasgo indica que es un software libre, esto quiere decir que no se requiere hacer un pago monetario para hacer uso del software, basta con tener un acceso a internet

del cual se pueda descargar dicho programa y hacer un uso completo del mismo, pudiéndose utilizar para toda computadora existente en el aula, en la institución educativa e incluso, los propios estudiantes pueden realizar una descarga de los mismos en su hogar a fin de practicar allí las actividades del programa a fin de lograr su perfeccionamiento. El segundo rasgo, indica que es un software open source, que es un término que indica que tiene una libertad de modificación en el mismo código fuente del programa, que si bien requiere que la persona que busque realizar una modificación de dicho código debe tener un elevado conocimiento en programación, por lo cual debe de ser manipulado únicamente por el docente, permite realizar una mayor personalización del software a fin de que respondan de una forma más específicas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes o a las finalidades que el docente busca obtener con su utilización.

La tercera característica, muestra una característica muy útil en el software, indicando que tiene un buscador web incluido, es decir, dicho software no requiere de un buscador externo ya que provee su propio buscador. Esta es una característica sumamente útil, sobre todo en las computadoras que se emplean en las instituciones de educación de carácter público, ya que muchas de estas computadoras no son de última tecnología, por lo que las especificaciones técnicas en relación a la cantidad de memoria están muy por debajo a las requeridas para el funcionamiento óptimo del programa, si a eso se le suma que aparte del programa se debe de abrir otra aplicación como es un buscador las computadoras empiezan a presentar ciertos problemas, como lo son la lentitud de la computadora, el reinicio del

software, del propio programa, etc., lo cual perjudica el proceso de aprendizaje. De este modo, al incorporar este software su propio buscador, se hace innecesario la utilización de un buscador pudiéndose evitar los problemas antes mencionados y llevar de una forma más pertinente el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La cuarta característica del software Xmind está orientada al desarrollo de la socialización entre los estudiantes, una socialización que permite el desarrollo de intercambio de opiniones sobre sus trabajos. Para ello, el software establece su propia red social dentro del software, en el cual cada estudiante se debe de identificar con el fin de poder ser reconocido por el resto de sus compañeros, de este modo, se evita que muchos empleen lenguaje inapropiado escudado en el anonimato. Así mismo, la posibilidad de intercambio de opiniones dentro del software contribuye a mantener la disciplina dentro del aula durante el desarrollo de esta actividad, esto debido a que los estudiante son requieren moverse de su sitio o alzar la voz para comunicarse con su compañero, bastara con enviar un mensaje dentro de la red social para que transmita a su compañero el mensaje deseado.

La quinta característica indica que el diseño del software es amigable para el usuario, esta es una característica fundamental del software, ya que su uso esta principalmente orientado hacia los estudiantes, quienes no tienen un alto conocimiento de programación, incluso algunos estudiantes no han podido interactuar con recursos TICs., por lo que si el funcionamiento del software es de un alto nivel de complejidad o requiere que los estudiantes tengan ciertos conocimientos computacionales, muchos tenderán a

desanimarse y buscaran evitar participar en las actividades desarrolladas. En este sentido, el entorno del software amigable que se le brinda al estudiante hace que se muestren atraídos hacia el uso del mismo y sobre todo se sienten motivados a aprender a usar el programa, logrando así no solo que desarrollen aquellas competencias lectoras que se busca con el uso del software, sino que además se van familiarizando con el uso de las tecnologías y desarrollando capacidades para manejarlas, que son tan necesarias para desenvolverse en la sociedad actual.

La séptima característica, indica que proporciona un modo denominado torbellino de ideas, lo cual indica que existe un espacio dentro del software en el cual los estudiantes pueden colocar todas sus ideas u opiniones sobre un tema en particular. Esta característica sumamente importante, esto debido a que muchos estudiantes tienen muy buenas ideas u opiniones que desean compartir en clase, sin embargo, el temor y vergüenza natural que sienten a esa edad los cohibe y no dan su opinión. De este modo, la existencia de este espacio en el software quita el estrés del estudiante en relación a que no tiene que soportar todas las miradas de sus compañeros y del docente sobre el al momento de dar su opinión, simplemente debe colocarla mediante su computadora y los otros compañeros la leerán y la valorarán. Al recibir opiniones positivas, los estudiantes logran ganar más confianza y se sentirán más libres y deseosos de dar su opinión, incluso personalmente sin hacer uso de la computadora.

2.1.1.4. Compatibilidad del Programa Xmind

El valor diferencial de este programa a comparación de otros, es su compatibilidad con diversos formatos, ya que los trabajos realizados en este programa, pueden ser exportados sin ningún problema a Microsoft Project, PowerPoint, Excel, Word o a los distintos formatos Open Office. Por otro lado, al momento en que culminamos un proyecto, podemos subirlo a la web de Xmind y mediante el enlace de conexión compartirlo a diversas plataformas, también permite su descarga, realizar comentarios y apreciaciones sobre diversos proyectos de otras personas (Babel, 2015).

La fácil compatibilidad de este programa, contribuye a su constante uso dentro de los procesos educativos y de igual forma por una cantidad considerable de personas que opinan que es adaptable y fácil poder desarrollar proyectos dentro de Xmind, por lo que hace a este un programa complementario a la creatividad y al poder plasmar ideas e información importante.

Si bien las Tecnologías de la Información y Comunicación han sido un recurso sumamente valioso que se ha incorporado en el proceso de aprendizaje, en muchos casos se ha visto un problema en la utilización de algunos software, que es la incapacidad del programa para exportar el contenido que se desarrolla a otros software, lo cual si bien no es un problema tan grave en relación a los beneficios que aporta, si llegan a presentar ciertas molestias en los estudiantes. Como ya se mencionó, el software Xmind, permite el desarrollo de mapas conceptuales, mapas mentales, organizadores visuales, etc., pero además de ello permite exportar los contenidos

producidos en dicho software a Microsoft Project, PowerPoint, Excel, Word o a los distintos formatos Open Office, lo cual es una gran ventaja, ya que si bien los mapas mentales se trabajan en este software, no se puede presentar este trabajo en dicho formato, siempre que se requiere un trabajo por parte del docente o por cualquier otra persona en sociedad, necesariamente deben de presentarse en aquellos formatos más comunes y más usados por la sociedad, como lo son el Microsoft Word, el Microsoft Excel o el Microsoft Power Point. Esto permite desarrollar en el estudiante una perspectiva de utilidad, ya que todo el esfuerzo aplicado en el desarrollo un determinado mapa mental no lo considerar inservible, o un trabajo innecesario, sino que podrá utilizarlo en otros formatos e incluso, considerara que debido a las características del software Xmind el trabajo se le simplifica, ya que crear un mapa mental en Xmind es más sencillo que realizarlo en el programa Microsoft Word.

2.1.1.5. Dimensiones del Programa Xmind

Según Apaza (2017) señala como dimensiones:

- Actividades para la identificación de conceptos: donde el estudiante con el programa XMIND identifica los conceptos principales y secundarios en un texto.
- Actividades para la identificación de proposiciones: donde el estudiante con el programa XMIND relaciona los conceptos.
- Actividades de jerarquización: donde el estudiante a través del programa XMIND construye una estructura jerárquica.
- Actividades para la identificación de palabras enlace: donde el estudiante a través del programa XMIND utiliza preposiciones para enlazar los conceptos.

Las dimensiones asignadas al programa Xmind para esta investigación de estudio, fue inicialmente de las actividades encargadas de poder identificar conceptos, también están las que buscan identificar proposiciones, también la de jerarquizar y conocer palabras enlace.

Las dimensiones que se proponen en la utilización del programa Xmind están orientadas principalmente a agrupar todas aquellas actividades que te permite realizar las características del programa en relación a un objetivo determinado, que puede ser la identificación de conceptos, la identificación de preposiciones, la jerarquización y la identificación de palabras enlace.

En relación a la dimensión actividades para la identificación de conceptos, el programa permite el desarrollo de actividades que permitan o incentiven al estudiante en el desarrollo de sus capacidades para la identificación de palabras y frases claves, es decir, de aquellas palabras que permitan explicar de forma clara una idea o transmitir un mensaje de un texto de forma resumida. Dentro de estas actividades se puede mencionar la realización de mapas mentales, organizadores visuales, esquemas mentales etc., donde el estudiante debe de identificar cuáles son las palabras principales y cuáles son las palabras secundarias y cuál es el orden de los mismos, estableciendo el orden en que deben ir cada uno de ellos a fin de que puedan transmitir un mensaje de forma clara, o resumir una información de la forma más objetiva posible.

En relación a la dimensión actividades para la identificación de preposiciones, se establecen un conjunto de actividades que buscan que el estudiante de coherencia a la cada una de las palabras principales y

secundarias que ha encontrado, si bien el estudiante ya ha determinado que palabras o que frases pueden transmitir una idea de forma clara o un mensaje de la forma más objetiva posible, al estar compuesta de una o de pocas palabras, si se colocan simplemente así, una antes que la otra no brindarían un mensaje claro ni objetivo, ya que no existen palabras que sirvan de enlace o conexión que permitan comprenderlas, requieren de una preposición en la cual permita que la segunda frase permita aclarar la primera, es que el software proporciona un conjunto de actividades y recursos que buscan desarrollar esta capacidad en el estudiante, es decir, lo incentivan a ir practicando que preposiciones deben de ir antes de cada palabra o frase, principal o secundaria, a fin de darle una mayor claridad y objetividad al mensaje, así mismo, va desarrollando en el estudiante la comprensión de lo importante de la aplicación de estas preposiciones.

En relación a la dimensión actividades de jerarquización, se señala que si bien el estudiante ha establecido cuales son las ideas principales y secundarias, así mismo, ha identificado que preposiciones que deben ir antes de cada palabra o frase a fin de darle más claridad al mensaje, ahora debe de comprender que estas no simplemente deben de ir en un orden claro y específico, no en función de que frase encontraron primero, o que frase tiene una mayor cantidad de palabras, sino en función de la jerarquía de dichas frases, es decir, la importancia que tiene cada frase, su generalidad y su especificidad. Así, debe de entender que una frase principal tiene una mayor jerarquía que otras frases secundarias, esto debido a que esta frase principal abarca un campo más general del que se pueden desprender diversas frases

secundarias, así mismo, debe de establecer dentro de las frases principales o generales que ha encontrado, que jerarquía deben de tener estas a fin de transmitir un mensaje claro y sistemático, en correcto orden y de forma gradual, de modo que pueda ser comprendido de forma óptima.

En relación a la dimensión actividades para la identificación de palabras enlace, comprende el desarrollo de preposiciones que buscan dar un orden y una secuencia en todas las frases o ideas principales y secundarias que se han establecido, de este modo, el estudiante busca que todas las frases que ha identificado se muestran en unión y coherencia, que todas logren transmitir el mensaje deseado.

2.1.2. Comprensión de textos expositivos

2.1.1.1. Definición de comprensión de textos expositivos

Vega y Moreno (2017), determinan que la comprensión es un proceso mental cíclico de construcción e integración del significado, que tiene tres niveles de representación. Por lo tanto, el procesamiento del texto inicia con ciclos de construcción durante los que el lector construye dos niveles de representación mental del texto: la superficie del texto (descodificación) y la base del texto (creación de las micro y macro estructuras).

Capcha (2015), determina los siguientes conceptos:

El texto expositivo “Es aquel que evidencia de manera objetiva los hechos y definiciones, las cuales son determinadas en toda su etapa de desarrollo desde lo más general a lo más específico”.

La comprensión de textos expositivos es la capacidad que tiene un individuo para retener las ideas que presenta el texto, además de abstraer la macroestructura del texto y a partir de ello establecer inferencias y extrapolaciones.

La comprensión de textos expositivos, es la capacidad del estudiante por conocer y entender el mensaje de una información, partiendo de ello siendo capaz de generar propios conceptos y hacer inferencia del mismo.

Para entender el significativo de los textos expositivos se deben de entender los dos términos que la componen, la primera en relación a la comprensión, que significa entender aquello que se lee, identificando las palabras principales y la intención comunicativa que tiene el autor del mensaje que se lee, el segundo término es en relación a los textos expositivos, que se propio nombre lo determina, buscan expender de forma clara diversos hechos y sucesos que ocurren en relación a un tema determinado o específico, a fin de dar mayor claridad a dicho tema o obtener todas las herramientas para brindar una opinión clara y entendible. De este modo, la comprensión de textos expositivos consiste en la capacidad que tiene el estudiante para encender de forma clara todos aquellos hechos que buscan explicar un tema determinado, comprendiendo claramente la secuencial de los hechos y la importancia de los mismos.

2.1.1.2. Importancia de la comprensión de textos expositivos

Mendoza (2014), señala que este tipo de textos, son relevantes e importantes por la calidad de información que contienen, aparte de eso, la

manera en como son expuestos y así produciéndose la mejor captación del mensaje. Por otro lado, existen algunos textos que se identifican por contener y llevar gran información ya sustentada y comprobada, en donde el emisor solo la argumenta y da a conocer de la misma. No es que el texto expositivo no tenga un enunciador: tiene uno que justamente asume la posibilidad de plantearle a otro, mediante argumentos, mostraciones, explicaciones, ejemplificaciones, es decir, modalidades discursivas específicas, algún campo del conocimiento. Entonces, en la medida en que esas modalidades son discursivas y son específicas, hay que aprender a leerlas.

La importancia de la comprensión de textos expositivos, radica en el comprender las diversas informaciones narradas por autores o por uno mismo, desde las que son de carácter formal hasta las que no lo son, en donde se potenciará la capacidad de argumentar, dar una opinión propia y socializar.

Para mostrar la importancia del desarrollo de la comprensión de textos expositivos se debe de partir entendiendo la importancia del desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes. En la actualidad, se vive en la sociedad de la información, donde todos los avances tecnológico e informativos que se han desarrollado han permitido que la información abunde, sin embargo, lo que no se ha podido lograr es verificar la validez de los mismos, de modo que muchos estudiantes pueden obtener una información falsa, que una persona haya subido a la web en base a sus opiniones personales sin ningún tipo de validez científica, muchos estudiantes, simplemente leen y empatizan con el texto leído, sin embargo,

no logran comprender la verdadera intencionalidad del mensaje, principalmente por deficiencias de análisis y comprensión del mensaje, de modo que se apropian de información que no les resultara útil bajo ninguna circunstancia. Por otro lado, existen muchos estudiantes que no logran entender lo que leen, esto les genera un gran problema porque gran parte del proceso de adaptación que tiene que realizar el estudiante en cada etapa de su vida está en base a la comprensión que realiza del entorno y de la información que esta le proporciona, estos dos hechos principales muestran la importancia de desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes.

Ahora, en relación a la comprensión de textos expositivos, se habla de un tipo de comprensión más específico, esto debido a que los textos expositivos hacen referencia a una exposición de hechos de una forma cronológica y ordenada sobre un tema en particular, lo cual el estudiante debe de estar en la capacidad de detectar y comprender claramente, a fin de poder explicarlo en sus propias palabras respetando dicho orden cronológico, a fin de no modificar incorrectamente el mensaje y transmitir una idea equivocada. Un ejemplo claro de estos tipos de textos con por ejemplo el desarrollo de un manual de instrucciones o el desarrollo de una bibliográfica sobre una persona específica. Si se analiza el manual de instrucciones, se puede observar que el autor del manual busca exponer de forma clara y ordenada las acciones que debe desarrollar la persona que lee el manual a fin de que realice óptimamente una actividad. Si se hace referencia al desarrollo de la bibliografía, se puede observar que el autor de la bibliografía, el autor trata de exponer todos los hechos que ha realizado una persona desde su nacimiento hasta su

fallecimiento, detallando cada actividad que realizó dicha persona en un año determinado. De este modo, un estudiante que no comprende adecuadamente los textos expositivos difícilmente podrá realizar una acción aun teniendo un manual de instrucciones, así mismo, no podría explicar a sus compañeros o a otra persona información referencia a las actividades que realizó una persona aun teniendo la bibliografía del mismo. Bajo estas dos perspectivas, se puede señalar que la importancia del desarrollo de la comprensión de textos expositivos, se da en dos orientaciones, la primera, en relación a que el estudiante pueda comprender los pasos que debe realizar de forma ordenada para realizar una actividad de forma óptima, y la segunda para que el estudiante pueda transmitir a otras personas cierta información de forma ordenada, ambas capacidades necesarias para desenvolverse de forma idónea en la sociedad en la que vive.

2.1.1.3. Niveles de la comprensión de textos expositivos

Valladolid (2015), señala que, para este efecto, es necesario considerar tres niveles de análisis:

-Análisis de la estructura del texto; posterior a haber desarrollado la lectura, se requiere de manera indispensable su segmentación en tres partes, como son la introducción, el desarrollo y finalmente la conclusión, considerándose en cada una de estas, las siguientes preguntas:

Para la introducción: ¿Quién es la persona que hace entrega de la información? ¿Qué es lo que plantea? ¿Cómo se hace presente el contexto?

Para el desarrollo: ¿Qué título asignarías a un determinado párrafo?
¿Puedes identificar la idea fundamental y secundaria de cada párrafo?

En la conclusión: ¿Qué ideas elige el escritor? ¿Cuál es el punto de vista personal del escritor o autor?

-Análisis de la situación comunicativa: esta viene a ser el propósito comunicativo que el texto busca encontrar, para este objetivo se deben considerar desarrollar los siguientes pasos:

El soporte del texto: identificar si es una enciclopedia, revista, libro, etc.

Especificar cada texto: si es libro de divulgación, de crítica, especialización.

Examinar los diferentes factores que intervienen en las actividades comunicativas.

-Estrategias de comprensión de un texto expositivo: reorganizar la información del texto a través de algún procedimiento de síntesis: un esquema, resumen, mapa conceptual, ficha de contenido, cuadro comparativo, notas, cuestionario, esquema de llaves, etc.

En cuanto a los niveles de la comprensión del texto, este se encuentra estructurado en el análisis de la estructura del texto, el cual como su nombre lo dice determina la estructura basada inicialmente en una introducción, desarrollo y conclusión; por otro lado está el análisis de la situación comunicativa, en donde se enmarca de manera clara el objetivo que es el mensaje final a transmitirse; finalmente encontramos las estrategias de comprensión de un texto expositivo.

Si bien el desarrollo del proceso de comprensión de textos expositivos es global, es decir, se desarrolla de manera general, han diversos autores que señalan que se puede hablar de ciertos niveles en relación a la comprensión de estos textos.

El primer nivel hace referencia al análisis de la estructura del texto, donde si bien el autor del texto busca explicar de forma general un tema en particular, para lo cual establece un conjunto de párrafos ordenados de forma cronología o en un orden establecido que permitan detallar un conjunto de hechos que expliquen y ayuden a comprender dicho tema, se considera pertinente que el lector realice, en un primer momento una lectura global del texto y en un segundo momento, realice una segmentación del mismo, esta segmentación se recomienda que se haga en tres partes principales, como lo son la introducción, el contenido y la conclusión, esto no es determinante, sino que el estudiante pueda realizar una segmentación de todo el texto en las partes que considere pertinentes para una mejor comprensión, realizando la segmentación en base a una característica y a un orden claro, como puede ser primer momento, segundo momento, etc., a fin de que pueda al analizar cada segmento de una forma más eficaz, sin tanto contenido del texto.

El segundo nivel hace referencia al análisis de la situación comunicativa, si bien todos los textos expositivos tienen un orden y una cronología que el estudiante debe de comprender, todos no tienen la misma intencionalidad, es por ello que el estudiante debe de estar en la capacidad de detectar cual es la situación comunicativa en la que se desarrolla el texto y la intención que procura desarrollar, así, no es lo mismo un texto que busca dar

instrucciones sobre el desarrollo de un proceso o el funcionamiento de un equipo, a un texto que busca dar información relevante sobre la biografía de un autor, ambos se desarrollan en situaciones distintas, una más técnica y la otra más literaria, así mismo, la finalidad no es la misma, ya que una busca brindar pasos mientras que la otra busca brindar datos. Si bien se habla únicamente de dos ejemplos de textos expositivos, existen diversos tipos de estos textos, cada uno desarrollado en una situación comunicativa y con una finalidad comunicativa distinta, la cual debe de ser analizada por el estudiante a fin de comprender de forma más clara el mensaje dado.

El tercer nivel hace referencia al desarrollo de estrategias de comprensión de un texto expositivo, y va un poco más allá en el proceso de comprensión, ya que no solo se basa en la información que el autor le brinda, sino que además incorpora un conjunto de estrategias que el estudiante ha ido desarrollando en su proceso de formación para poder comprender diversos tipos de textos expositivos. Es decir, muchas veces el autor realiza un texto expositivo en base a lo que él cree, un método y organización que pueda ser comprendido por todas las personas, sino embargo, en el proceso educativo se ha observado que no todas las personas aprenden igual, si bien un método puede resultar muy claro y muy eficaz para un grupo de estudiantes, esto no quiere decir que será igual de claro y eficaz para otro grupo de estudiantes, por lo cual en el proceso de enseñanza y aprendizaje el docente debe de adecuar su práctica pedagógica en función de las características y la necesidades de los estudiantes, sin embargo, cuando los estudiantes no se encuentran en el aula de clases o cuando van adquiriendo mayor edad y

autonomía, deben ellos mismos desarrollar ciertas estrategias que le permitan aprender y comprender de forma más eficaz, que es de lo que trata este nivel de comprensión, que el estudiante puede plantear sus estrategias propias sobre el texto expositivo, evitando modificar equivocadamente el orden establecido por el autor, pero realizando ciertas modificaciones que le permitan comprender de una forma más eficaz el texto expositivo leído.

2.1.1.4. Dimensiones de la comprensión de textos expositivos

Según Cooper (citado en Huaranca, 2016) las dimensiones son:

-El nivel literal: este se basa en el reconocimiento conciso de la información que se encuentra de forma explícita dentro del texto, también está la relación entre cada parte que conforma el texto, como datos importantes y secundarios. Este nivel cumple con tener procesos cognitivos ligados a cada elemento y capacidad, como es el de saber identificar, reconocer y señalar, como rol fundamental de aprender a diferenciar. Para tener la capacidad de resolver alguna pregunta de tipo literal, no se requiere de un gran esfuerzo, ya que sólo se requiere de realizar una comparación entre tu respuesta con el texto ya determinado y dado. Dentro de este nivel literal, encontramos las operaciones señaladas a continuación: Identificar a los actores, la delimitación temporal y espacial del relato. Por otro lado, encontramos el poder conocer las diversas secuencias presentadas, como también razones explícitas de algunos acontecimientos.

-Nivel inferencial: se basa principalmente cuando los individuos son capaces de encontrar la información actualizada, teniendo en cuenta diversos

datos que se encuentran de manera explícita dentro del texto, en otras palabras, la persona que inicia la lectura posterior a ella, no solo debe conformarse con lo ya analizado, sino que pueden relacionar diferentes acontecimientos presentes en la lectura, relacionándolo con lo que ya conocen y saben, logrando así una formulación de hipótesis y nuevas ideas. Conforme el nivel literal va volviéndose complejo, el proceso cognitivo avanzará de igual forma, teniendo como elementos claves de desarrollo, la organización, el valor interpretativo, discriminativo y de síntesis. Dentro de este nivel inferencial, encontramos las operaciones señaladas a continuación: Diferenciar las ideas principales de las secundarias, plasmar en gráficos o mapas conceptuales la información relevante y que considera uno que le va a ser más útil, también con qué fin el autor realizó y elaboró dicha lectura, finalmente llegar a conclusiones y plasmarlas para el conocimiento de los demás.

-Nivel criterial: este nivel se caracteriza por contar con dos capacidades importantes en la persona al momento de interactuar con un texto, en primer lugar está la de emitir juicio propio en base a lo que acaba de leer y segundo, saber reconocer el valor del texto. Es así que en relación a lo determinado, el lector será capaz de dar su propia opinión sobre el contexto en que se realizó y se basó el autor del texto, para ser más exactos las capacidades ya definidas en este nivel son las de analizar, sintetizar, desarrollar juicios críticos y poder valorar.

En las dimensiones propuestas sobre la comprensión de los textos expositivos, se hacen mención a los tres niveles de comprensión general que

se deben desarrollar en todo proceso lector, esto debido a que si bien se trata de comprender un texto de carácter específico, como es el expositivo, no se puede olvidar que este proceso de comprensión se debe de desarrollar en los tres niveles, que son el nivel literal, el nivel inferencial y el nivel criterial.

En relación a la dimensión nivel literal, quizás es el tipo de comprensión más común para el tipo de textos, esto debido a que los textos expositivos tienen por finalidad brindar una información sobre un tema en particular proporcionando información descriptiva, es decir, que detalle diversos hechos o eventos que permitan comprender dicho tema. En este sentido, el estudiante debe de reconocer literalmente el orden en el que ocurrieron los hechos y respetar dicho orden al momento de aplicar la información obtenida en el texto o al momento de comunicarlo a otras personas. Si bien parece bastante sencillo no lo es, esto debido a que si se omite alguno de los hechos o se confunde en el orden, el estudiante no podrá realizar la actividad establecida en el texto o el mensaje que brindara a las otras personas no estará clara, generando así confusión en las otras personas e incluso en él puede desarrollar un sentido de ineficacia que pueda dañar su autoestima. El desarrollo del nivel literal no puede ser obviado en los procesos de aprendizaje, sino que debe de ser trabajo con un alto nivel de rigurosidad con los estudiantes comprendiendo lo importante que es en el proceso de comprensión lectora.

En relación a los niveles inferencial y criterial, si bien se podrían mencionar que no son tan empleados al momento de leer y analizar textos expositivos como en otros textos, no se puede olvidar la importancia de su desarrollo en el estudiante.

En relación al nivel inferencial, este nivel debe permitir al estudiante realizar una pre visualización de hechos futuros que deben ocurrir en base a la información que va obteniendo del texto, es decir, conforme va analizando el texto, debe comprender la intencionalidad del autor, e inferir que situación debería ocurrir más adelante determinando así una secuencia lógica del texto. Este nivel de comprensión es sumamente importante en este tipo de textos ya que permiten detectar errores en el desarrollo de los textos expositivos por parte de los autores, esto quiere decir que al estudiante determinar que situaciones, hechos o pasos deberían de seguir más adelante a través de su capacidad de inferencia, y se percata que esto no es así, pues puede estar frente a un texto expositivo que tiene errores. Por ejemplo, al momento de leer una biografía, lee que el autor egreso del colegio, por lo tanto infiere que ya no habrá más actividades relacionadas con la escuela, sin embargo, si más adelante lee un texto que diga que el estudiante se dirigía a clases, encontraría una incoherencia en el texto, cosa que no sería posible en caso no haya desarrollado su capacidad para realizar inferencias en base al texto que va recibiendo. Si bien se puso de ejemplo un texto expositivo basado en la biografía de una persona, esta capacidad es sumamente importante en todos los tipos de textos expositivos.

En relación a la dimensión nivel criterial, también tiene una gran importancia ya que permitirá determinar el valor o el nivel de utilidad que proporciona el texto expositivo que ha leído. Es decir, si una vez el estudiante ha realizado una lectura completa de un texto expositivo que detalla los pasos necesarios para realizar una actividad, sin embargo, al realizar todos los pasos

no logra desarrollar dicha actividad puedes determinar que la información proporcionada no es útil y puede realizar una crítica de la misma. Así mismo, si al momento de realizar todos los pasos establecidos logra percibir que hay ciertos pasos que se pueden simplificar u obviar para realizar un procedimiento más sencillo, puede realizar una crítica constructiva de la misma y compartirla con otras personas que están interesadas en dicho texto.

Como se puede apreciar, tanto la capacidad inferencial y criterial son muy importantes en el desarrollo de los textos expositivos, ya que permitan un mayor desarrollo de la capacidad de comprensión en los estudiantes.

2.1.1.5. Características de los textos expositivos

Valladolid (2015), señala que los textos expositivos, por su función informativa y explicativa, proporcionan al lector, los medios para comprender un acontecimiento, un fenómeno o un proceso por medio de las preguntas: qué, cómo, cuál. De allí que estos textos se caracterizan por el:

- Predominio de la función referencial o informativa.
- Privilegio de la tercera persona y del registro formal.
- Uso abundante de expresiones objetivas y términos técnicos o científicos.
- Empleo de claves explícitas para guiar al lector (títulos, capítulos, subtítulos, introducciones).

Los textos expositivos cumplen con características, las cuales refieren a lo funcional que es dentro del ámbito educativo, desde saber cómo actuar,

hasta saber cómo reconocerla, dentro de ellos, está que, dentro de este tipo de textos, se encuentran muchas terminologías técnicas o científicas.

Como se mencionó en párrafos anteriores, los textos expositivos son aquellos que buscan brindar información sobre diversos hechos, eventos o procesos sobre un determinado tema, razón por la cual tiene ciertas características que permitan diferenciarlo de otros tipos de textos.

La primera característica hace referencia a la finalidad de los textos explicativos, ya que al brindar ellos información sobre sobre los diversos hechos que ocurren en relación a un tema específico, es claro que este tipo de textos cumple una función informativa y explicativa, esto quiere decir que su finalidad principal es brindar toda aquella información que explique al lector los diversos hechos o proceso que se relacionan sobre un tema a fin de que el lector pueda comprenderlo más detalladamente. El texto expositivo busca brindar información y explicaciones a los lectores, por lo que cada uno de los párrafos contiene toda aquella información sobre hechos, eventos, procesos, años, etc., que permitan comprender dicho tema.

La segunda característica de este tipo de textos hace referencia a la forma en que está compuesto el texto que se va a transmitir al lector, la primera hace referencia a que todo el texto está en tercera persona, esto debido a que se busca brindar información sobre un tema útil a una tercera persona, para ellos se debe de evitar utilizar pronombres que denoten algún tipo de apreciación personal como yo, o pronombres que detallen cercanía con el lector, como el pronombre tú. Así mismo, el segundo componente de la segunda característica hace referencia a que todo el texto debe de estar escrito

en un registro formal, esto se debe a que si bien cada sociedad establece un lenguaje que es considerado formal, muchas personas en su cotidianidad llegan a modificar el lenguaje, lo que es más conocido como jergas, que muchas sociedades llegan a apropiarse de ellas, principalmente las personas más jóvenes, sin embargo, al momento de realizar un texto expositivo se debe de tener cuidado de no emplear este tipo de lenguaje denominado jergas, ya que el texto expositivo que busca dar información debe de ser comprendido por todas las personas de todas las edades, por lo cual hace uso de palabras que forman parte del lenguaje formal, de este modo, se le da un mayor valor al texto expositivo desarrollado, ya que denota que ha sido desarrollada por una persona formal y culta.

La tercera característica nos dice que todo el texto debe de estar desarrollado de forma objetiva, es decir, se debe de evitar cualquier tipo de apreciación propia, ya que el objetivo es brindar toda la información que permita explicar un tema y no hay mejor información que aquella que ha sido aceptada por la comunidad científica, de este modo, el autor de un texto expositivo debe de evitar opiniones o ideas propias aunque las considere pertinentes a menos que estos hayan sido puestos a prueba por estricto rigor científico. Es debido a que toda la información que se proporciona en estos textos debe de haber sido validada y comprobada su utilidad, por ello se deben emplear palabras técnicas y científicas en su desarrollo, a fin de que el lector vea su validez en el campo de las ciencias y considere que esta información le será sumamente útil. Sin embargo, el autor también debe de entender que su texto debe de dirigirse a todo público, de modo que dentro de dicho público

habrán muchas personas que sentirán mucho estrés al momento de leer un texto con tantas expresiones técnicas y científicas, por lo que el autor, al hacer uso de estas palabras debe de dedicar un espacio en el texto destinadas a explicar el significado de cada uno de los tecnicismos utilizados en la lectura.

La cuarta característica, hace referencia a que toda la información que se desarrolla en el texto expositivo sobre un tema en particular debe de estar en estricto orden, incluso deben desarrollar una estructura clara, que sirva de guía al lector, realizando una división de cada una de las partes del texto a fin de que no se considere como un todo y no se sepa cuando inicia una parte del texto y cuando finaliza otra. De este modo, se recomienda que cada parte del texto que hable sobre una parte distinta o sobre un hecho particular debe de tener un título que permita identificarlo y distinguirlo de los otros hechos. Así mismo, si dentro de cada hecho existen diversos eventos, se deben de aplicar subtítulos que permitan identificarlos y diferenciarlos. De este modo, se asegura que el texto tenga un orden que permitan comprender más toda la información proporcionada sobre un determinado tema.

2.2. Casuística de investigación

Este trabajo académico se realizó en estudiantes del nivel avanzado CEBA Josefina Mejía de Bocanegra N°0275321, Nasca – 2018; en el aula de primer a cuarto grado existen un total 62 estudiantes matriculados, de los cuales se evidencia que los estudiantes de primer grado presentan grandes falencias respecto a la comprensión de textos expositivos. Es por ello que la docente se plantea desarrollar una serie de estrategias que contribuyan a

revertir esta problemática, teniendo en cuenta las carencias de la institución pues no cuenta con servicio de internet, la mayoría de las computadoras están deterioradas; por otro lado, también se observa que gran porcentaje de los estudiantes trabaja lo cual genera que a veces no logren asistir a clases o lleguen tarde; luego de haber identificado todas las dificultades; la docente trabajó con todo el grupo en la cual utilizó el programa XMIND como estrategia didáctica y cuyas actividades estaban orientadas al desarrollo de mapas mentales que buscaron mejorar niveles de comprensión de textos en los estudiantes desde la dimensión literal, inferencial y crítico. Por lo tanto, se organizó a los estudiantes de primer grado para que asistieran en turnos alternos y de esta forma lograr el trabajo académico; asimismo se coordinó con el director para que facilitará el servicio de internet durante el día así como el ambiente adecuado para dicho trabajo. De manera que se evidencio la mejora en los estudiantes en cuanto a la comprensión de textos expositivos. La población está constituida por 62 estudiantes de nivel avanzado CEBA Josefina Mejia de Bocanegra, Nasca – 2018.

Cuadro N°01. Población de estudio

Grados	Edades	Sexo de estudiantes		Cantidad
		Femenino	Masculino	
1°	Estudiantes	13	5	18
2°	cuyas	9	6	15
3°	edades	11	4	15
4°	oscilan entre 13 a 21 años	10	4	14
Total				62

Fuente: Nóminas de matrículas 2018

La muestra; es definida por López (2004), como un subconjunto o parte de la población en que se llevará a cabo la investigación. De manera que quedó conformada por 18 estudiantes de 1° grado de nivel avanzado CEBA Josefina Mejia de Bocanegra, Nasca – 2018; los cuales fueron seleccionados de acuerdo a un muestreo no probabilístico por conveniencia, de manera que no se usa ninguna fórmula estadística, sino fue a criterio del investigador; es decir que de acuerdo a un análisis estableció que los estudiantes de 1° grado son los que mayor problemas tienen en cuanto a la comprensión de textos expositivos, de manera que decidió trabajar con ellos; tal como se detalla a continuación:

Cuadro N°2. Muestra de estudio

Grado	Edades	Sexo de estudiantes		Grupo
		Femenino	Masculino	
1°	Estudiantes cuyas edades oscilan entre 13 a 21 años	13	5	Grupo experimental

Fuente: Nóminas de matrículas 2018

Esta institución educativa se encuentra ubicada en la Av. Circunvalación S/N, perteneciente al distrito de Nasca, Provincia de Nasca y Región Ica.

La selección de la muestra fue establecida por el nivel de falencia que presentaron los estudiantes en cuanto a la comprensión de textos expositivos, a quienes se les aplicó una ficha de observación de 15 ítems, siendo sus opciones de respuesta inicio (I), proceso (P) y logrado (L); esta evaluación se realizó antes y después de utilizar el programa XMIND.

Para el procesamiento de datos se tuvo en cuenta que era un estudio de tipo experimental con un diseño pre experimental; la cual tiene como objetivo aplicar el programa para que toda su muestra se beneficie; este diseño se caracteriza porque se realiza una medición previa de la variable dependiente a ser estudiada; luego se introduce o aplica la variable independiente a los sujetos y finalmente se realiza una nueva medición de la variable dependiente en los sujetos; asimismo se caracteriza porque solo se trabaja con un solo grupo el cual es considerado como grupo experimental; siendo su representación esquemática la siguiente:

Grupo	Asignación	Observaciones antes	Tratamiento	Observaciones después
G. E	No azar	O ₁	X	O ₂

Donde:

G.E.: Grupo experimental.

O1: Evaluación pre-test del grupo experimental

O2: Evaluación post-test del grupo experimental

X: Variable independiente: Programa XMIND

2.3. Presentación y Discusión de Resultados

2.3.1 Presentación de Resultados

Tabla 1

Nivel de Comprensión de textos expositivos

		Prueba de estudio			
		Prueba Pre test		Prueba Post test	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
VD:	Deficiente [0-9]	5	27,8%	0	0,0%
Comprensión	Regular [10-19]	12	66,7%	4	22,2%
de textos	Bueno [20-30]	1	5,6%	14	77,8%
expositivos	Total	18	100,0%	18	100,0%

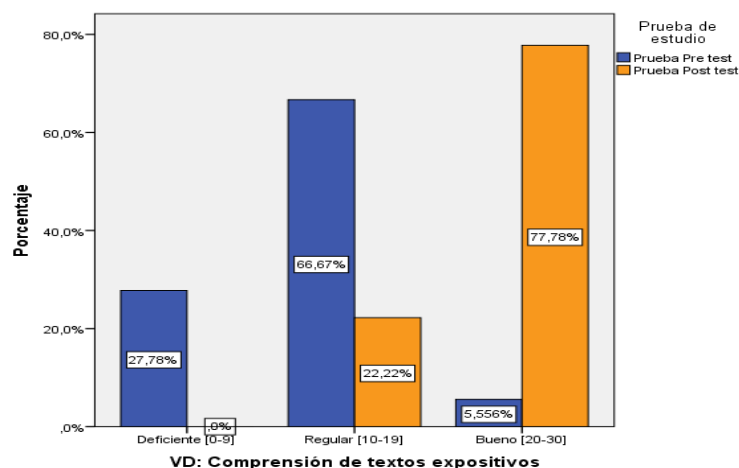


Figura 1. Nivel de Comprensión de textos expositivos

Descripción: En la tabla 1, se observa que el 66.7% de estudiantes de primer grado del nivel avanzado CEBA “Josefina Mejía de Bocanegra” N°0275321, de la provincia de Nasca, en la prueba pre test se evidencio que se presentan un nivel regular con respecto a la comprensión de textos expositivos, seguido de un 27.8% de estudiantes que se encuentra en un nivel deficiente y un 5.6% en un nivel bueno. Por otro lado, en la prueba post test se observa que el 77.8% de estudiantes se encuentran en la categoría bueno en relación a su nivel de comprensión de textos expositivos gracias a la utilización del programa XMIND en la realización de mapas mentales durante las sesiones de aprendizajes, seguido de un 22.2% de estudiantes que presentan un nivel regular.

Tabla 2
Nivel de Comprensión literal

		Prueba de estudio			
		Prueba Pre test		Prueba Post test	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
D1: Comprensión literal	Deficiente [0-3]	4	22,2%	0	0,0%
	Regular [4-7]	12	66,7%	3	16,7%
	Bueno [8-10]	2	11,1%	15	83,3%
	Total	18	100,0%	18	100,0%

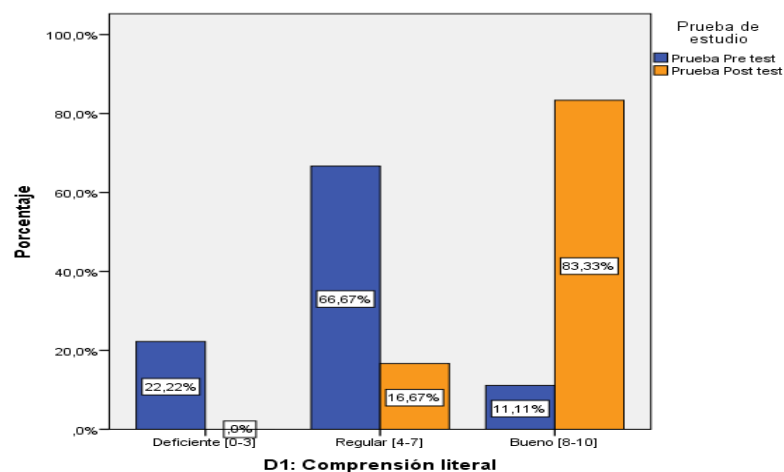


Figura 2. Nivel de Comprensión literal

Descripción: En la tabla 2, se observa que el 66.7% de estudiantes de primer grado del nivel avanzado CEBA “Josefina Mejía de Bocanegra” N°0275321, de la provincia de Nasca, en la prueba pre test se evidencio que se presentan un nivel regular con respecto a la comprensión literal de textos expositivos, seguido de un 22.2% de estudiantes que se encuentra en un nivel deficiente y un 11.1% en un nivel bueno. Por otro lado, en la prueba post test se observa que el 83.3% de estudiantes se encuentran en la categoría bueno en relación a su nivel de comprensión literal de textos expositivos gracias a la utilización del programa XMIND en la realización de mapas mentales durante las sesiones de aprendizajes, seguido de un 16.7% de estudiantes que presentan un nivel regular.

Tabla 3
Nivel de Comprensión inferencial

		Prueba de estudio			
		Prueba Pre test		Prueba Post test	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
D2: Comprensión inferencial	Deficiente [0-3]	5	27,8%	0	0,0%
	Regular [4-7]	12	66,7%	6	33,3%
	Bueno [8-10]	1	5,6%	12	66,7%
	Total	18	100,0%	18	100,0%

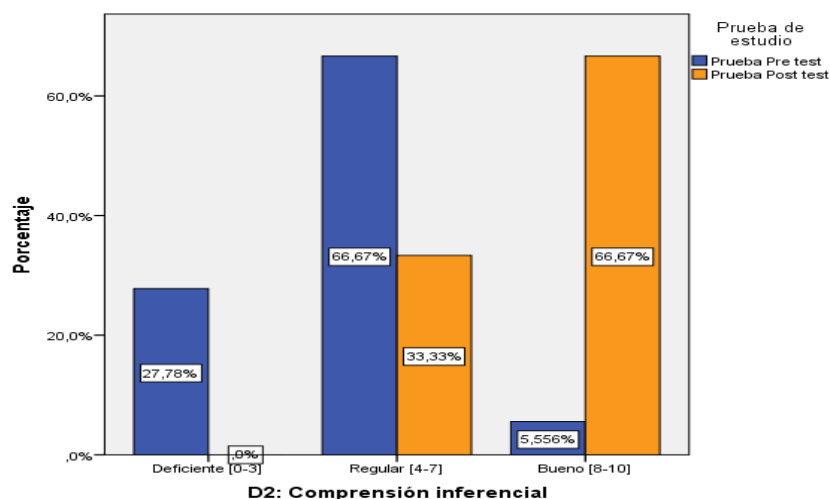


Figura 3: Nivel de Comprensión inferencial

Descripción: En la tabla 3, se observa que el 66.7% de estudiantes de primer grado del nivel avanzado CEBA “Josefina Mejía de Bocanegra” N°0275321, de la provincia de Nasca, en la prueba pre test se evidencio que se presentan un nivel regular con respecto a la comprensión inferencial de textos expositivos, seguido de un 27.8% de estudiantes que se encuentra en un nivel deficiente y un 5.6% en un nivel bueno. Por otro lado, en la prueba post test se observa que el 66.7% de estudiantes se encuentran en la categoría bueno en relación a su nivel de comprensión inferencial de textos expositivos gracias a la utilización del programa XMIND en la realización de mapas mentales durante las sesiones de aprendizajes, seguido de un 33.3% de estudiantes que presentan un nivel regular.

Tabla 4
Nivel de Comprensión criterial

		Prueba de estudio			
		Prueba Pre test		Prueba Post test	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
D3:	Deficiente [0-3]	7	38,9%	0	0,0%
Comprensión	Regular [4-7]	10	55,6%	5	27,8%
criterial	Bueno [8-10]	1	5,6%	13	72,2%
	Total	18	100,0%	18	100,0%

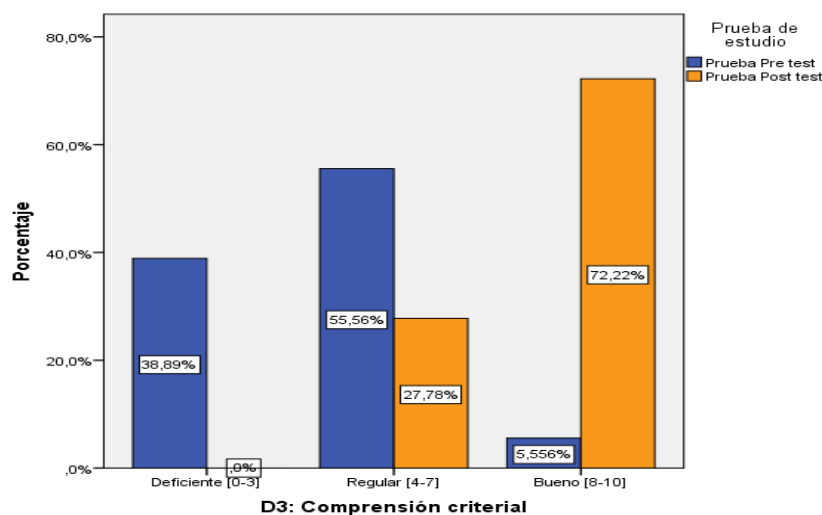


Figura 4: Nivel de Comprensión criterial

Descripción: En la tabla 4, se observa que el 55.6% de estudiantes de primer grado del nivel avanzado CEBA “Josefina Mejía de Bocanegra” N°0275321, de la provincia de Nasca, en la prueba pre test se evidencio un nivel regular con respecto a la comprensión criterial de textos expositivos, seguido de un 38.9% de estudiantes que se encuentra en un nivel deficiente y un 5.6% en un nivel bueno. Por otro lado, en la prueba post test se observa que el 72.2% de estudiantes se encuentran en la categoría bueno en relación a su nivel de comprensión criterial de textos expositivos gracias a la utilización del programa XMIND en la realización de mapas mentales durante las sesiones de aprendizajes, seguido de un 27.8% de estudiantes que presentan un nivel regular.

Tabla 5
Comparativo por dimensiones

Dimensiones	Prueba pre test			Prueba post test			Diferencia	
	Prom.	%	Categ.	Prom.	%	Categ.	Prom.	%
D1. Comprensión literal	4.83	48%	Regular	8.50	85%	Bueno	3.67	37%
D2. Comprensión inferencial	4.33	43%	Regular	8.11	81%	Bueno	3.78	38%
D3. Comprensión criterial	4.17	42%	Regular	8.00	80%	Bueno	3.83	38%
VD: Comprensión de textos expositivos	13.33	44%	Regular	24.61	82%	Bueno	11.28	38%

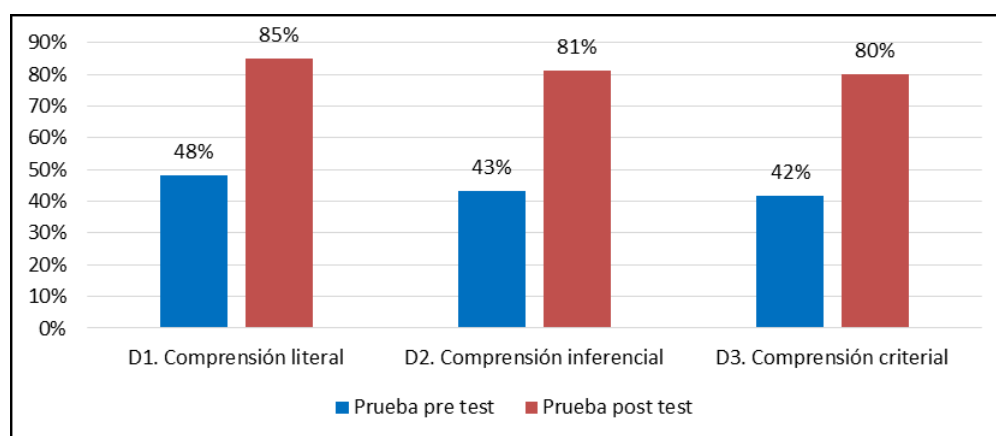


Figura 5. Comparativo por dimensiones

Descripción: En la tabla 5, se presenta los resultados comparativos de las dimensiones evaluadas de la variable comprensión de textos expositivos en los estudiantes de primer grado del nivel avanzado CEBA “Josefina Mejía de Bocanegra” N°0275321, de la provincia de Nasca. Se observa que en promedio se ha obtenido un incremento del 38% entre la prueba pre test y la prueba post test, lo cual refleja que el nivel comprensión de textos expositivos es muy aceptable y significativo.

En la dimensión 1: Comprensión literal, se observa un promedio de 4.83 puntos en la prueba pre test y también otro promedio de 8.50 puntos en la

prueba post test, se da un incremento significativo equivalente al 37%, entre ambas evaluaciones.

En la dimensión 2: Comprensión inferencial, se observa un promedio de 4.33 puntos en la prueba pre test y también otro promedio de 8.11 puntos en la prueba post test, se da un incremento significativo equivalente al 38%, entre ambas evaluaciones.

En la dimensión 3: Comprensión criterial, se observa un promedio de 4.17 puntos en la prueba pre test y también otro promedio de 8.00 puntos en la prueba post test se da un incremento significativo equivalente al 38%, entre ambas evaluaciones.

De manera general podemos concluir señalando que los estudiantes del grupo experimental muestran un incremento en las dimensiones evaluadas de la comprensión de textos expositivos siendo además este incremento aceptable como resultado de la utilización del programa XMIND en la realización de mapas mentales.

Tabla 6

Registro de las condiciones de la utilización del programa XMIND en las actividades de aprendizajes.

	ítems 1	ítems 2	ítems 3	ítems 4	ítems 5	TOTAL
Sesión 1	2	3	3	3	3	14
Sesión 2	2	3	3	3	3	14
Sesión 3	2	3	3	3	3	14
Sesión 4	3	3	3	3	3	15
Suma	9	12	12	12	12	57
Promedio	2.3	3.0	3.0	3.0	3.0	14.3

De la tabla 6, tenemos que, de acuerdo a la ejecución de las actividades del programa XMIND se llevaron a cabo de manera frecuente con los estudiantes integrantes del grupo experimental.

Para determinar el carácter sistemático, se consideraron 5 ítems. Asimismo, se ha utilizado una escala de calificación de uno a tres puntos para indicar en qué medida se ha realizado cada actividad (siempre, a veces, nunca)

Cómo puede apreciarse en la tabla, en las diversas actividades el puntaje obtenido es de 14 a 15 puntos; lo que significa, que la aplicación de la variable independiente, es decir, la utilización del programa XMIND en la realización de mapas mentales ha seguido una secuencia lógica y se han realizado las acciones necesarias para lograr el impacto de la actividad.

Asimismo, se demuestra que el promedio global obtenido con este instrumento es de 14.3 puntos de un total de 15; lo cual indica que se ha cumplido con aplicar adecuadamente la variable independiente.

2.3.2 Discusión de Resultados

A continuación, se realiza la discusión de los resultados considerando las hipótesis planteadas, el marco teórico relacionado a las variables de estudio y la evidencia empírica obtenida con los instrumentos de recolección de datos.

Los hallazgos reflejan que estudiantes del nivel avanzado CEBA Josefina Mejia De Bocanegra N°0275321 de la provincia de Nasca-, han incrementado en 38% su nivel de comprensión de textos expositivos gracias

utilización del programa XMIND. Es decir, se ha demostrado que los mapas mentales elaborados mediante el programa XMIND, constituyen una herramienta eficaz para identificar una idea central y extraer información de ideas principales y secundaria, a través de las ramificaciones de dicho esquema, esto significa que los estudiantes, mediante su interacción con el XMIND, desarrollan mayores niveles de comprensión en la dimensión literal, inferencial y criterial al leer un texto expositivo.

Estos resultados se contrastan con otras investigaciones dentro de ellas las que han obtenido resultados similares al trabajo de Chapoñan (2016) quien determinó que la aplicación del programa Xmind mejoró el aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente, de los alumnos de 4to año de Educación Secundaria de la I.E. “La Alborada Francesa”, COMAS - 2013. Por otro lado Vigo (2016) en su estudio determino que en la evaluación pre test el 77% de estudiantes llegó al nivel de logro inicial en relación a la comprensión lectora, mientras que el post test el 77% de los estudiantes al nivel logrado. Las mejoras en los niveles: literal, inferencial y crítico fueron de 1,53, 3,54 y 2,54 puntos respectivamente. Los efectos antes indicados se produjeron como consecuencia de la aplicación de un programa que usó organizadores visuales diseñados con el Software Educativo Xmind.

En cuanto a la información presentada en el marco teórico con respecto a la utilización del programa XMIND el autor Vigo (2016), es un programa que permite la creación de mapas mentales; que pueden ser empleados para una adecuada gestión de ideas; asimismo pueden ser aplicados en el ámbito personal como profesional; a través de estos mapas mentales se puede

relacionar conceptos, añadir imágenes y notas, e incluso hiperenlaces, reflejando de una forma clara temas complejos. Por otro lado el autor Capcha (2015) define la comprensión de textos expositivos como la capacidad que tiene un individuo para retener las ideas que presenta el texto, además de abstraer la macroestructura del texto y a partir de ello establecer inferencias y extrapolaciones.

CAPÍTULO III: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1. Conclusiones

Primera: Se ha logrado determinar que la utilización del programa XMIND en la realización de mapas mentales mejora de manera positiva en un 38% la comprensión de textos expositivos en estudiantes del nivel avanzado CEBA Josefina Mejía de Bocanegra N°0275321, Nasca-2018.

Segunda: Se ha logrado determinar que la utilización del programa XMIND en la realización de mapas mentales mejora de manera positiva en un 37% la comprensión de textos expositivos a nivel literal en estudiantes del nivel avanzado CEBA Josefina Mejía de Bocanegra N°0275321, Nasca-2018.

Tercera: Se ha logrado determinar que la utilización del programa XMIND en la realización de mapas mentales mejora de manera positiva en un 38% la comprensión de textos expositivos a nivel inferencial en estudiantes del nivel avanzado CEBA Josefina Mejía de Bocanegra N°0275321, Nasca-2018.

Cuarta: Se ha logrado determinar que la utilización del programa XMIND mejora de manera positiva en un 38% la comprensión de textos expositivos a nivel criterial en estudiantes del nivel avanzado CEBA Josefina Mejía de Bocanegra N°0275321, Nasca-2018.

3.2. Recomendaciones

Primera: Al ministerio de educación, se le recomienda desarrollar estrategias y planes de acción a nivel nacional con el fin de producir mejoras considerables en los estudiantes que pertenecen a cualquier CEBA del Perú, de la mano con un trabajo responsable de autoridades, gestión de herramientas actualizadas y empeño de los mismos alumnos.

Segunda: A la dirección regional de educación, se les hace la recomendación de trabajar conjuntamente con los directivos, con la finalidad de capacitar y fortalecer las actividades y objetivos establecidos por los docentes en el CEBA Josefina Mejía de Bocanegra N°0275321; por otro lado el abastecimiento de diversas herramientas tecnológicas para mejorar la comprensión de textos expositivos.

Tercera: A los docentes del CEBA Josefina Mejía de Bocanegra N°0275321, se les recomienda capacitarse de manera constante sobre el uso de programas y herramientas tecnológicas, como es el caso del Programa Xmind, la cual es beneficiosa para el aprendizaje en los estudiantes.

Cuarta: A los docentes del CEBA Josefina Mejía de Bocanegra N°0275321, se les hace la recomendación de enfocarse en fortalecer en los estudiantes, las capacidades de recupera información de diversos textos escritos, formular hipótesis, de opinar sobre las ideas, el argumento y las conclusiones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Apaza, U. (2017). *Efectos de la utilización de los mapas conceptuales con el apoyo del software xmind en la comprensión de textos expositivos en los niños del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Padre Eloy Arribas Lázaro”, del distrito de Miraflores, 2017.* (Tesis de grado). Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Arequipa.
- López, P. (2004). Población, muestra y muestreo. Punto Cero; 9(8)
- Arango, L. et. al. (2015). *Estrategias metacognitivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria.* (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Manizales; Colombia.
- Arce, L. (2015). *Desarrollo de la competencia lectora utilizando recursos digitales de aprendizaje.* Tesis de maestría. Universidad de Chile. Santiago, Chile.
- Babel (2015). *Xmind - Para crear diagramas o mapas conceptuales.* Blog. En línea en: <https://babel.es/es/blog/blog/enero-2015/xmind-para-crear-diagramas-o-mapas-conceptuales>
- Capcha, A. (2015). *La comprensión de textos expositivos de los estudiantes del sexto grado de primaria de las instituciones educativas estatales del distrito metropolitano del tambo.* Tesis de maestría. Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo. Perú.
- Chapoñan, R. (2016). *Programa xmind para mejorar el aprendizaje en el área de ciencia, tecnología y ambiente, de los alumnos de cuarto año de secundaria, en la I.E. “La Alborada Francesa”, Comas - 2013.* Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Lima, Perú.

- Cuñachi, G. y Leyva, G. (2018). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate Vitarte año 2015*. Tesis de grado. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Perú.
- García, M. (2014). *Aplicaciones informáticas multimedia utilizando software educativo para desarrollar competencias de lectura comprensiva en niños de quinto grado de educación Básica*. Tesis de grado. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Ecuador.
- Gilardino, M. (2014). *Compresión lectora en alumnos del quinto grado de la Escuela Parroquial "San José" de Chíncha Alta Ica*. (Tesis de grado). Universidad Nacional de Huancavelica; Huancavelica.
- Huaranca, M. (2016). *Taller "Técnica de Lectura" para mejorar la Comprensión Lectora en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Puquio 2015*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Sede Ica.
- Mendoza, R. (2014). *Los textos expositivos: el uso de las propiedades en la educación universitaria*. En línea en: <https://www.monografias.com/trabajos37/textos-expositivos/textos-expositivos2.shtml>
- MINEDU (2016). *Currículo Nacional*, Lima.
- Ministerio de Educación. (2011). *Manual de aplicación de la computadora XO en el aula*. Lima, Perú: Dirección General de Tecnologías Educativas.
- Pariona, A. (2016). *Xmind. Usa TIC Perú*. En línea en: <https://www.usaticperu.org/software-educativo/16-xmind>