



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
ESCUELA DE POSGRADO**

**SEGUNDA ESPECIALIDAD
EN SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA**

TRABAJO ACADÉMICO

**SESIONES EDUCATIVAS DE CONSEJERÍA Y PREVENCIÓN
DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN
ESTUDIANTES DEL ÚLTIMO AÑO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL
TORIBIO DE LUZURIAGA, HUARAZ, 2019.**

PRESENTADO POR

LAURA ESTHER NUÑEZ ARAOZ

ASESORA

JAQUELINE MIRIAM PORTUGAL PUMA

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN SALUD
FAMILIAR Y COMUNITARIA**

MOQUEGUA-PERU

2019

ÍNDICE GENERAL

| | |
|-------------------|------|
| Carátula | |
| Página de Jurados | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Índice general | v |
| Indice de tablas | vii |
| Indice de figuras | vii |
| Resumen | viii |
| Abstract | x |

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

| | |
|--------------------------------|---|
| 1.1. Descripción del problema: | 1 |
| 1.2. Justificación | 3 |
| 1.3. Marco teórico | 7 |

CAPÍTULO II

CASO PRÁCTICO – SESIONES EDUCATIVAS

| | |
|------------------------------------|-----|
| 2.1. Introducción | 17 |
| 2.2. Objetivos | 18 |
| 2.3. Sucesos relevantes | 18 |
| 2.4. Resultados de la encuesta | 188 |
| 2.5. Propuesta teórica y discusión | 29 |
| 2.6. Conclusiones | 40 |
| 2.7. Recomendaciones | 41 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 42 |

INDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Diez primeras causas de morbilidad en la provincia de Huaraz– Ancash 2014 | 6 |
| Tabla 2. Diez primeras causas de mortalidad en jóvenes con edades de 18 a 29 años, Dirección Regional de salud Ancash 2014 | 6 |
| Tabla 3: Procesos sindrómicos en las enfermedades de transmisión sexual ⁽¹⁶⁾ | 12 |
| Tabla 4: Tratamiento de procesos sindrómicos. | 13 |
| Tabla 5: Observación Consolidada | 18 |
| Tabla 6: Edad de los estudiantes según sexo | 21 |
| Tabla 7: ¿A qué edad fue tu primera relación sexual? | 22 |
| Tabla 8: ¿Sabes que es el ITS? | 23 |
| Tabla 9: ¿Sabes cuáles son las vías de transmisión del ITS? | 24 |
| Tabla 10: ¿Sabes cómo cuidarte para prevenir ITS? | 24 |
| Tabla 11: ¿Te incomoda hablar sobre las relaciones sexuales y ITS? | 25 |
| Tabla 12: ¿Es importante para ti que tú o tu pareja usen algún método de barrera al momento de mantener relaciones sexuales? | 25 |
| Tabla 13: ¿Crees que mantener relaciones sexuales con chicos(as) que conoces en alguna discoteca o reunión es algo normal en estos tiempos? | 26 |
| Tabla 14: Utilizas algún método barrera para protegerte del ITS? | 27 |
| Tabla 15: ¿Si tienes algún problema en tus genitales qué harías? | 27 |
| Tabla 16 ¿Tienes relaciones sexuales con chicas(os) que conoces en el momento? | 28 |

INDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1 Casos de VIH- SIDA acumulados: Perú 1983-2015 | 10 |
| Figura 2. Casos de SIDA: Razón Hombre /Mujer | 10 |
| Figura 3. Casos de SIDA: acumulados 1983-2015 | 11 |

RESUMEN

La sexualidad es un argumento anhelante y complejo que se exterioriza de diferentes formas en todo el proceso de nuestra vida, involucrando nuestras actitudes, sentimientos, emociones, y sobre todo nuestra identidad. Con el desarrollo de la sociedad las formas de manifestación también han cambiado desarrollándose de acuerdo al contexto en el cual nos encontramos, es decir una sociedad con una ideología moderna y ya no tan tradicionalista. Sin embargo, los adolescentes y jóvenes que pertenecen a la sociedad actual guiada por el placer, se ven expuestos a muchos riesgos como las infecciones de transmisión sexual que en adelante denominaremos como ITS, y por ello el criterio de que expresen su sexualidad con libertad, pero también con responsabilidad. El caso, se inserta dentro de la problemática de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Toribio de Luzuriaga, provincia de Huaraz, con edades que oscilan entre los 15 y 18 años, en los cuales surge la necesidad de conocer como los estudiantes manifiestan su sexualidad en todos los niveles para comprender su comportamiento sexual y el grado de responsabilidad que tienen al desarrollar su sexualidad frente a las infecciones de transmisión sexual. Por otro lado, es importante señalar que los docentes que no poseen conocimientos adecuados sobre prevención de las infecciones de transmisión sexual no contribuyen con la educación sexual del estudiante.

La investigación surge ante la carencia de educación sexual de los estudiantes que no les permite estar debidamente informados sobre la prevención de las infecciones de transmisión sexual al no recibir oportuna información y no tener una comunicación dinámica con sus padres y profesores quienes deberían orientarlos.

Por tal motivo, se ha elaborado una propuesta de esencia preventiva, en la cual se puede realizar sesiones educativas para la prevención de contraer enfermedades de Infecciones de Trasmisión Sexual (ITS) en los alumnos del Colegio Mariscal Toribio de Luzuriaga de Huaraz. Si la propuesta es efectiva contribuirá al adecuado desarrollo sexual de los estudiantes frente a la prevención de Infecciones de Trasmisión Sexual.

PALABRAS CLAVES: Sesiones Educativas de Consejería Sexual; Infecciones de trasmisión sexual.

ABSTRACT

Sexuality is a longing and complex argument that is expressed in different ways in the whole process of our life, involving our attitudes, feelings, emotions, and above all our identity. With the development of society, the forms of manifestation have also changed according to the context in which we find ourselves, that is, a society with a modern ideology and no longer so traditionalist. However, adolescents and young people who belong to today's society guided by pleasure, are exposed to many risks such as sexually transmitted infections that we will now call as STIs, and therefore the criterion of expressing their sexuality freely but also with responsibility. The case is inserted within the problem of students in the fifth grade of secondary school of the Mariscal Toribio de Luzuriaga Educational Institution, Province of Huaraz, with ages ranging from 15 to 18 years, in which the need arises to know how Students manifest their sexuality at all levels to understand their sexual behavior and the degree of responsibility they have in developing their sexuality against sexually transmitted infections. On the other hand, it is important to point out that teachers who do not have adequate knowledge about prevention of sexually transmitted infections do not contribute to the student's sexual education.

The research arises from the lack of sexual education of students that does not allow them to be properly informed about the prevention of sexually transmitted infections by not receiving timely information and not having a dynamic communication with their parents and teachers who should guide them. For this reason, a proposal of preventive essence has been prepared, in which educational sessions can be carried out for the prevention of contracting diseases of Sexually Transmitted Infections (STIs) in the students of the Mariscal Toribio de Luzuriaga

de Huaraz College. If the proposal is effective, it will contribute to the adequate sexual development of the students against the prevention of Sexually Transmitted Infections.

KEY WORDS: Sexual Counseling Educational Sessions; Sexually transmitted infections.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema:

Las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), son un problema de salud pública a nivel mundial tanto así que estas patologías constituyen la tercera causa de morbilidad y la cuarta causa de mortalidad en el mundo ⁽¹⁾.

En América Latina las ITS se encuentran en más de un millón y medio de personas, siendo de mayor incidencia en los consumidores de drogas siendo el país con más prevalencia el Brasil. Sin embargo, no todos los países latinoamericanos han logrado incluir la educación sexual y reproductiva en la currícula educativa para la adecuada práctica de sexualidad de sus alumnos.

El Perú no está libre al aumento de casos de ITS, debido a que se presenta en una población sexualmente activa.

En el Perú, la actividad sexual se inicia en promedio a los 13 años. Los jóvenes en la mayoría de casos no tienen acceso a información para prevenir enfermedades de transmisión sexual, además aproximadamente solo el 5% de peruanos en edad fértil usan preservativo como método anticonceptivo y de protección de su salud, es por eso que se debe fortalecer la educación sexual desde la familia y escuela ⁽²⁾.

Alrededor del 95% de la población conoce la importancia de los métodos anticonceptivos, pero no hay un correlato con el uso porque existen muchos miedos, tabúes y otras limitaciones en adolescentes y personas adultas ⁽³⁾.

Entonces la información que manejan los jóvenes sobre métodos anticonceptivos no es la adecuada, y no les permite desarrollar su sexualidad sin riesgo de contagiarse del ITS que es la enfermedad más común.

En la provincia de Huaraz el año 2014 las infecciones de transmisión sexual se ubican en el segundo lugar de incidencia con 10841 casos siendo 1966 casos en hombres, 8875 en mujeres y 133 casos de VIH/SIDA situando en alarma esta región. Además, la Dirección Regional de Salud de Ancash (DIRES Ancash) a través de la Estrategia de Prevención y Control de las ITS, VIH/SIDA, realizó el lanzamiento de la Campaña de Prevención del ITS, VIH/SIDA “es mejor saber, hazte la prueba de VIH rápida, segura y confidencial”, como vemos para lograr la prevención de ITS, VIH/SIDA se necesita del trabajo articulado del sector salud y sector educación ⁽⁴⁾.

Como vemos la magnitud del problema en la región es la misma que en espacios internacionales y nacionales.

A pesar de ello, muchas personas, sobre todo los jóvenes, siguen creyendo que las ITS es una enfermedad alejada de ellos, El 97% de los casos estudiados reportan transmisibilidad a través de la vía sexual, difundiéndose con gran rapidez entre los adolescentes y adultos jóvenes ^(4,5).

1.2. Justificación

En la Institución Educativa “Mariscal Toribio de Luzuriaga”, del distrito de Independencia, provincia de Huaraz, los estudiantes del quinto grado de secundaria poseen un bajo nivel de conocimientos de prevención sexual debido a:

- Factor Institucional: Carencia de consejería sobre prevención de ITS por parte de la I.E. a los estudiantes ya que no existe comunicación fluida entre docentes y alumnos, por lo que no comparten información sobre sexualidad u otros temas importantes, que ayuden a brindar educación sexual a los estudiantes.
- Factor Familiar: Siguen prevaleciendo los tabú sobre la sexualidad, que limita a los padres a hablar sobre sexualidad con sus hijos, no tratan temas de prevención sexual, reproducción, entre otros que contribuyan a que el estudiante este informado. Así mismo muchas veces los padres de familia desconocen sobre prevención de ITS.
- Factor Sociocultural: Los pensamientos tradicionales respecto a la sexualidad influyen en las prácticas de prevención que pueda tener el individuo, el medio social, el contexto y la cultura donde se desarrolla el estudiante influye en la actitud que tenga el adolescente frente al desarrollo de una sexualidad saludable y responsable, teniendo en cuenta el autocuidado de su cuerpo ⁽⁵⁾.

Los jóvenes inician su vida sexual a muy temprana edad y no brindan la debida importancia al uso de métodos de barrera para prevenir el contagio de las ITS, pues desconocen la forma de contraer la enfermedad, por ello es importante que reciban una oportuna educación sexual, por lo vulnerables que son para adquirir una ITS.

Algo importante que señalar es que el Estado ha implementado un programa de educación sexual en Instituciones Educativas, pero este no cumple los objetivos y no cubre todas las necesidades, como la carencia de preparación de los docentes para tratar estos temas y también los prejuicios morales, etc., que no permiten que se brinde una adecuada orientación sexual sobre prevención de ITS y VIH/SIDA a los estudiantes para que desarrolle su sexualidad de forma saludable y responsable ⁽⁶⁾.

La evolución de la sociedad ha permitido que la sexualidad del individuo, se desarrolle de forma más abierta y libre en referencia a años anteriores, donde las relaciones sexuales y el sexo se sometían a un juicio de valor, ahora ha cambiado su cosmovisión.

Estando en una sociedad moderna como la nuestra el individuo debe tener una educación sexual adecuada que le permita desarrollar su vida sexual de forma saludable y responsable.

La educación sexual debe hacer referencia al proceso de impartir contenidos en forma progresiva y apropiada de lo que es la sexualidad humana en sus tres aspectos: biológico psicológico y social con el propósito de que los adolescentes y jóvenes quienes se encuentran más expuestos a los peligros puedan disfrutar de una sexualidad plena y madura en un contexto de afectividad y responsabilidad ⁽⁷⁾.

La sexualidad es un proceso dinámico y complejo que se manifiesta de distintas formas a lo largo de nuestra vida, involucrando nuestros sentimientos, emociones, y nuestra identidad, con el desarrollo de la sociedad las formas de manifestación también han cambiado desarrollándose de acuerdo al contexto en el cual nos encontramos, es decir una sociedad con una ideología moderna y ya no tan tradicionalista.

El trabajo se realizó con los estudiantes del quinto año de educación secundaria pertenecientes a la Institución Educativa Mariscal Toribio de Luzuriaga, provincia de Huaraz. Los estudiantes motivo de este trabajo presentan edades que oscilan entre los 14 y 18 años, surgiendo la necesidad de conocer cómo los estudiantes manifiestan su sexualidad a nivel físico, emocional, y social para comprender su comportamiento sexual frente a la exposición de las ITS.

El presente trabajo académico surge ante la carencia de educación sexual en los estudiantes que no les permite estar debidamente informados sobre la prevención de las ITS, al no recibir oportuna información y no tener una comunicación dinámica con sus padres y profesores quienes deberían orientarlos.

Por tal motivo, se ha elaborado una propuesta de carácter preventivo, la cual contribuye al adecuado desarrollo sexual de los estudiantes frente a las ITS, así como al desarrollo sexual responsable y saludable de los estudiantes. En las siguientes 2 tablas se presenta las 10 primeras causas de morbilidad y mortalidad en la provincia de Ancash.

Tabla 1 Diez primeras causas de morbimortalidad en la provincia de Huaraz– Ancash 2014

| PROVINCIA | 10 PRIMERAS CAUSAS DE MORBILIDAD 2014 | N° DE CASOS | % | CASOS x SEXO | |
|-----------|---|-------------|------------|--------------|-------|
| | | | PORCENTAJE | HOMBRE | MUJER |
| HUARAZ | Infecciones de vías respiratorias agudas | 50814 | 28 | 21442 | 29372 |
| | Infecciones de transmisión sexual | 10841 | 6 | 1966 | 8875 |
| | Lumbago y otras dorsalgias | 8714 | 5 | 2755 | 5959 |
| | Anemias nutricionales | 8156 | 4 | 3870 | 4286 |
| | Caries dental | 7323 | 4 | 2683 | 4640 |
| | Desnutrición y deficiencias nutricionales | 7316 | 4 | 2972 | 4344 |
| | Enfermedades infecciosas intestinales | 7094 | 4 | 3466 | 3628 |
| | Complicaciones relacionados con el embarazo | 6216 | 3 | 0 | 6216 |
| | Obesidad y otros tipos de hiperalimentación | 5871 | 3 | 844 | 5027 |
| | Traumatismos superficiales y heridas | 5781 | 3 | 2920 | 2861 |
| | Otras causas de morbilidad | 65670 | 36 | 23281 | 42389 |
| TOTAL | 183796 | 100 | 66199 | 117597 | |

Fuente: Reporte HIS Dirección de Estadística e informática de la DIRES-Ancash

Tabla 2. Diez primeras causas de mortalidad en jóvenes con edades de 18 a 29 años, Dirección Regional de salud Ancash 2014

| Causas de morbilidad según 10/110 | N° de defunciones | % | Tasa bruta de mortalidad |
|---|-------------------|--------|--------------------------|
| Lesiones de intensión no determinada | 30 | 13.57 | 0.26 |
| Accidentes por disparo de arma de fuego | 23 | 10.41 | 0.20 |
| Edema cerebral | 20 | 9.05 | 0.17 |
| Enfermedad por VIH (SIDA) | 12 | 5.43 | 0.10 |
| Infecciones respiratorias agudas bajas | 10 | 4.52 | 0.09 |
| Eventos relacionados al embarazo parto y puerperio | 10 | 4.52 | 0.09 |
| Enfermedades cerebrovasculares | 9 | 4.07 | 0.08 |
| Cirrosis y ciertas otras enfermedades crónicas del hígado | 9 | 4.07 | 0.08 |
| Accidentes por otros tipos de transporte | 8 | 3.62 | 0.07 |
| Epilepsia y estado de mal epiléptico | 7 | 3.17 | 0.06 |
| Otras causas de mortalidad | 83 | 37.56 | 0.72 |
| Total | 221 | 100.00 | 1.92 |

Fuente: Defunciones 2014. Dirección de Estadística e informática de la DIRES-Ancash

1.3. Marco teórico

1.3.1. Antecedentes de la Investigación

1.3.1.1. Antecedentes Internacionales

Alvarado J. (2015) en su tesis doctoral que lleva por nombre “Educación sexual preventiva en adolescentes”⁽⁸⁾ tiene como objetivo general, el conocer la percepción y el significado que tiene la sexualidad en adolescentes mujeres para lo cual utilizó el método cualitativo descriptivo, teniendo como conclusión principal, que el estudio aporta elementos de análisis para comprender la influencia de la educación sexual en los adolescentes que vienen de distintos medios sociales.

Vásquez Cherez, Erika F⁽⁹⁾ investigó acerca de los conocimientos y prácticas sobre prevención de infecciones de transmisión sexual en estudiantes de un distrito educativo en Ambato Ecuador 2015, teniendo como objetivo general determinar los conocimientos, actitudes y prácticas preventivas frente a las infecciones de transmisión sexual, utilizando como método de estudio de tipo cuantitativo, descriptivo transversal, con una muestra conformada por 230 estudiantes obteniendo la siguiente conclusión: el mayor porcentaje de estudiantes tienen conocimiento medio acerca de las ITS y sus prácticas preventivas.

1.3.1.2. Antecedentes Nacionales

Pareja Vidal y Sánchez Alvarado (2016) ⁽¹⁰⁾ investigó sobre cuáles son las actitudes sexuales respecto al nivel de conocimientos sobre educación sexual en una institución educativa en Huancayo y en el cual tuvo como población a los estudiantes que oscilan entre edades de 14 a 17 años. El objetivo principal fue determinar el nivel de conocimientos y actitudes sexuales en los adolescentes para esta investigación el nivel fue cuantitativo descriptivo y el diseño que se utilizó fue descriptivo no experimental, llegando a las siguientes conclusiones: los conocimientos sobre sexualidad de los adolescentes en su mayoría son limitados representando un 48,8% conocimientos bajos, y solo un 14,6% niveles medio. En cuanto a la variable actitud, la mayoría de encuestados presentan actitudes favorables y/o positivas en relación a las conductas sexuales y a la sexualidad en general.

Fernández Rojas L. ⁽¹¹⁾ en el año 2018 investigó acerca de “Salud sexual y reproductiva y comportamiento sexual en la educación de estudiantes de V ciclo de una universidad privada de Lima Norte, presentando como objetivo general determinar la relación entre Salud Sexual Reproductiva y Comportamiento sexual en los estudiantes de V ciclo. Para lo cual utilizó el enfoque cuantitativo correlacional no experimental, concluyendo que existe una relación débil positiva entre la salud sexual y reproductiva y comportamiento sexual en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte 2018.

1.3.2. Bases Teóricas

1.3.2.1. Consejería Sexual

La consejería en salud sexual, se precisa como una correlación de apoyo de carácter bio psicológico y social en forma individual, ofreciendo comunicación de estilo horizontal, donde se escucha, acoge, informa y guía a los adolescentes para la toma de decisiones responsables en la esfera de su sexualidad ⁽¹²⁾.

- La consejería sexual ⁽¹³⁾ la podemos dividir en:
- Consejería confesional para practicar la sexualidad a modo de fines reproductivos, la cual promueve la abstinencia sexual dentro de una unión afectiva, duradera, con principios éticos y valores morales existentes.
- Consejería científica para la prevención de los efectos negativos de la sexualidad, en la cual destaca una educación encaminada a prevenir una gestación no deseada, para lo cual se debe enfatizar en contenidos anticonceptivos.
- Consejería para el ejercicio de una sexualidad responsable, abarca conceptos de aspecto emocional con énfasis en la comunicación y afectividad sexual. Este tipo de consejería ofrece información por la cual los adolescentes adquieran conocimientos y tomen decisiones responsables.

Consejería para el ejercicio del derecho a la sexualidad, promueve el ejercicio del derecho a una sexualidad plena dentro del marco ético y legal para decidir en forma responsable sobre su propia vida sexual.

1.3.2.2. El Virus de Inmunodeficiencia adquirida (VIH) ⁽¹⁴⁾

En el Perú en el año 2015 se presentaron 598 casos de SIDA y 2510 casos de VIH siendo las relaciones sexuales sin protección la principal causa de exposición al virus.

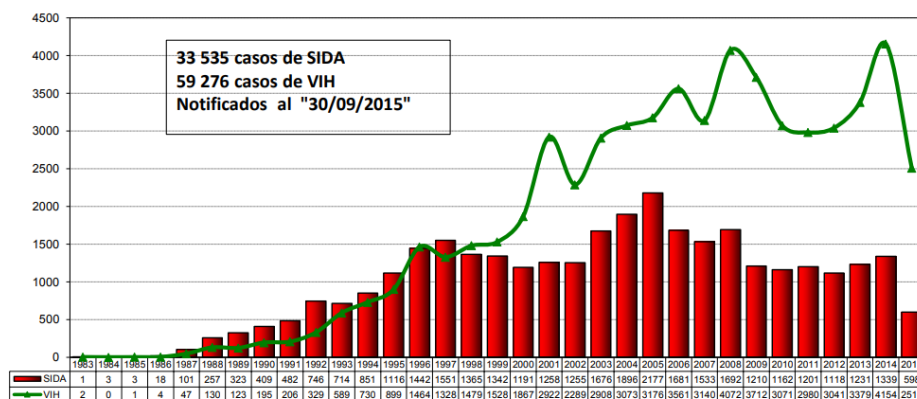


Figura 1 Casos de VIH- SIDA acumulados: Perú 1983-2015

En la siguiente figura se expone la razón de casos y fue mayor en varones con 465 casos que en mujeres con 133 casos.

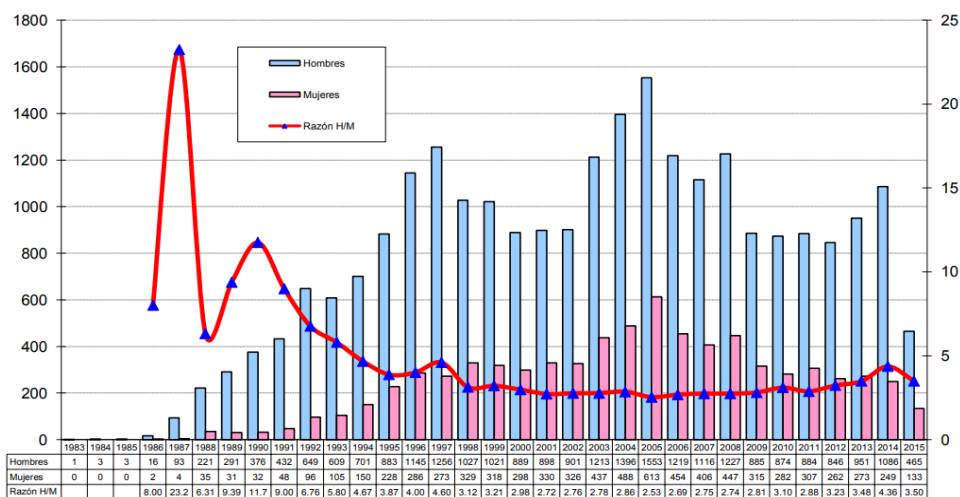


Figura 2. Casos de SIDA: Razón Hombre /Mujer

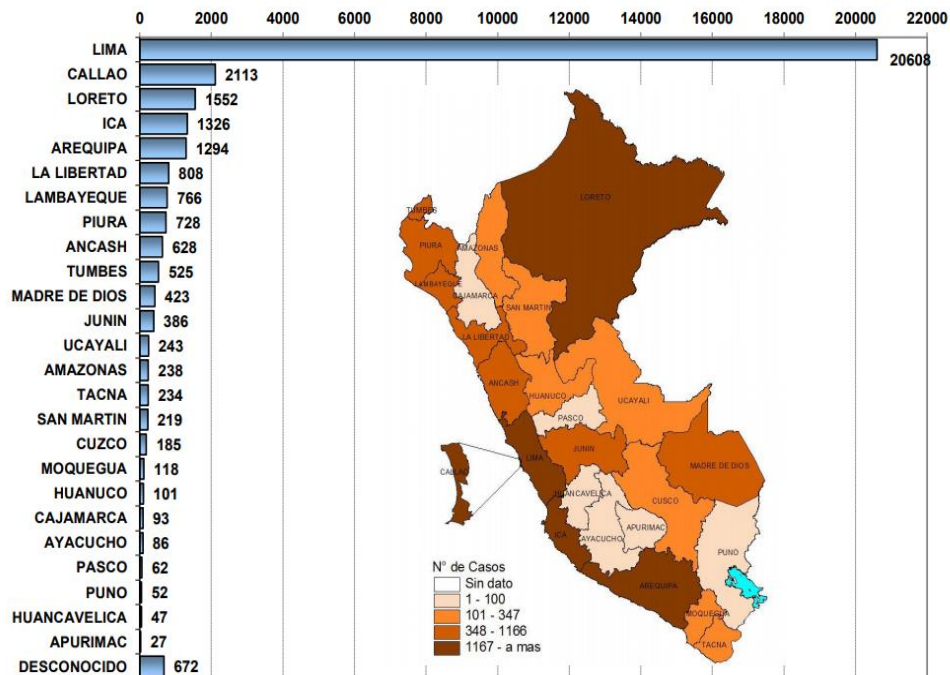


Figura 3. Casos de SIDA: acumulados 1983-2015

La infección por el virus de inmunodeficiencia humana (HIV) se debe a 1 de 2 retrovirus similares (HIV-1 y HIV-2) que destruyen a los linfocitos CD4+ y comprometen el sistema inmunológico por lo que acrecienta el riesgo de contraer infecciones. La sintomatología que presenta el paciente, va a ser de acuerdo a las infecciones oportunistas que puede adquirir. El sistema inmunológico se debilita cada vez más llegando a la etapa de SIDA ⁽¹⁵⁾.

El tratamiento antirretroviral tiene por finalidad de suprimir la replicación del HIV por intermedio de medicamentos que inhabilitan las enzimas del virus ⁽¹⁵⁾.

El tratamiento puede restaurar la función inmunitaria en la mayoría de los pacientes si se mantiene la supresión de la replicación ⁽¹⁵⁾

1.3.2.3. Infecciones de transmisión sexual ^(16,17).

Se adquieren de un individuo a otro por medio de la actividad sexual, estas pueden ser de tipo vaginal, oral o anal.

Generalmente las enfermedades trasmisibles de índole sexual pueden ser prevenibles con el uso correcto de un método de barrera o condón en el momento de cada relación coital.

La mayoría de casos que presentan la infección no presentan síntomas o estos son poco precisos por lo que hay demora en iniciar el tratamiento en forma oportuna presentando posteriores complicaciones. Las infecciones de transmisión sexual, son producidas por hongos, bacterias, virus, artrópodos y protozoos, se enmarcan en los siguientes síndromes:

Tabla 3: Procesos sindrómicos en las enfermedades de transmisión sexual ⁽¹⁶⁾

| SÍNDROME | CONCEPTO | AGENTE ETIOLÓGICO |
|----------------|---|--|
| Cervicitis | Proceso inflamatorio del cuello uterino. | Gonococo, chlamydia trachomatis, tricomonas vaginalis. |
| Vulvovaginitis | Proceso inflamatorio de genitales externos, vulva y vagina. | Tricomonas vaginalis, gardnerella, cándida albicans. |
| Balanitis | Proceso inflamatorio del glande. | Hongos. |
| Uretritis | Eliminación de secreción mucosa purulenta de la uretra acompañada de prurito. | Gonococo, Tricomonas vaginalis, chlamydia trachomatis. |

Fuente: Infecciones de transmisión sexual, dirección general de salud pública España 2011

Podemos enumerar las siguientes ⁽¹⁷⁾.

Proctitis. - Inflamación rectal que puede ser de transmisión sexual ocasionando gonococia rectal, sífilis ano rectal, virus herpes o virus del papiloma humano.

Úlceras genitales. - Herpes simple, sífilis, cancroide, granuloma inguinal.

Verrugas genitales. - Condilomas acuminados.

Ectoparasitosis. - Pediculosis pubis, escabiosis o sarna.

Sífilis. - Infección que ingresa al organismo a través de lesiones de continuidad, siendo la mayor parte de casos por relaciones sexuales.

1.3.2.4. Tratamiento.

En la siguiente tabla se clasifica el tratamiento para ITS como procesos sindrómicos.

Tabla 4: Tratamiento de procesos sindrómicos.

| ETS | TRATAMIENTO |
|------------------------|---|
| Chancroide | Azitromicina 1 g, dosis única ó - Ceftriaxona 250 mg, IM dosis única ó - Ciprofloxacino 500 mg, dos veces al día durante 3 días (Contraindicado en el embarazo) ó - Eritromicina 500 mg, tres veces al día durante 7 días. |
| Balanitis candidiásica | Clotrimazol 1% crema, mañana y noche, durante 10-14 días. |
| Clamidiasis | Azitromicina 1 g, dosis única ó - Doxiciclina 100 mg, dos veces al día durante 7 días |
| Gonococia | Ceftriaxona 250 mg IM, dosis única. |
| Escabiosis | Permetrina crema 5% (aplicar en todo el cuerpo desde el cuello y lavar al cabo de 8-14 horas). |
| Herpes genital | Aciclovir 400 mg, tres veces al día durante 7-10 días. |
| Linfogranuloma | Doxiciclina 100 mg, dos veces al día durante 21 días. |

| ETS | TRATAMIENTO |
|-----------------------------|--|
| Sífilis | Penicilina benzatina G, 2.4 millones de unidades IM, dosis única. |
| Vaginosis bacteriana | Metronidazol 500 mg, dos veces al día durante 7 días. |
| Tricomoniasis | Metronidazol 2 g, dosis única ó Tinidazol 2 g, dosis única. |
| Verrugas genitales | Podofilotoxina 0.5% solución o crema cada 12 h durante 3 días descansar 4 días, y aplicar un máximo de 4 ciclos. |
| Vulvovaginitis candidiásica | Clotrimazol 1% crema, durante 7-14 días. |

Fuente: Infecciones de transmisión sexual, dirección general de salud pública España 2011

1.3.2.5. Prevención.

La palabra prevención, se deriva del latín praeventio cuyo significado es anticiparse a un daño, minimizando un riesgo, evitando que un perjuicio no se concrete ⁽¹⁸⁾.

La exposición a las enfermedades de transmisión sexual puede ser reducida mediante ⁽¹⁹⁾.

Educación y promoción del sexo seguro.

Retraso en el inicio de la actividad sexual (adolescentes).

Disminución en el número de parejas sexuales.

Vigilancia epidemiológica.

1.3.2.6. Sesiones educativas y Aprendizaje

Las sesiones educativas se definen como un proceso pedagógico que faculta al adolescente de nuevos conocimientos, y estrategias cognitivas conducentes a la toma de decisiones responsables orientado al logro de sus objetivos.

El aprendizaje ⁽¹⁹⁾ es el proceso en el cual el adolescente obtiene o cambia sus conocimientos y conductas como resultado de estudio, observación, experiencias, razonamiento o capacitación, para ello emplea su capacidad de razonamiento, atención, memoria y raciocinio.

El desarrollo personal está íntimamente ligado al aprendizaje en especial cuando la persona se esfuerza en forma voluntaria de aprender, utilizando para ello su memoria, la capacidad de atención y diversas herramientas mentales.

Tipos de aprendizaje ⁽¹⁹⁾.

- Aprendizaje receptivo
- Aprendizaje por descubrimiento
- Aprendizaje repetitivo
- Aprendizaje significativo
- Aprendizaje observacional
- Aprendizaje latente
- Aprendizaje por ensayo y error
- Aprendizaje dialógico.

1.3.2.7. Teorías del Aprendizaje

Teoría Sociocultural de Lev Vigotsky ⁽²⁰⁾.

Lev Vigotsky en su teoría Socio Cultural estudió acerca de la habilidad cognitiva del niño por lo cual aprendía de sus padres de sus profesores, del medio ambiente

todo el conocimiento que se suscitaba alrededor, para luego internalizarlo y adaptarlo a la sociedad que lo rodea.

Vigotsky, reflexiona el aprendizaje como uno de los componentes esenciales del desarrollo del niño.

Teoría del autocuidado de Dorothea Oren

Dorothea menciona el autocuidado, es una actividad aprendida por lo individuos orientada hacia un objetivo: es una conducta que existe en situaciones concretas de la vida, dirigida por las personas sobre sí mismas hacia los demás o hacia el entorno, para regular los factores que afectan a su propia desarrollo y funcionamiento en beneficio de su vida, salud o bienestar.

Teorías cognitivas ⁽²¹⁾.

Emplean esquemas mentales en base a lo significativo sus principales investigadores son David Ausubel y Jean Piaget

CAPÍTULO II

CASO PRÁCTICO – SESIONES EDUCATIVAS

2.1. Introducción

El presente estudio enfoca la problemática de los insuficientes conocimientos en prevención de infecciones de transmisión sexual de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E Mariscal Toribio de Luzuriaga distrito de Independencia, provincia de Huaraz 2019, para lo cual se ha elaborado un instrumento de recolección de datos y se ha aplicado a los alumnos, el que nos ha permitido conocer el nivel de conocimientos que tienen los jóvenes en prevención de infecciones de transmisión sexual, lo que nos ha permitido elaborar sesiones educativas que puedan contrarrestar los bajos conocimientos en prevención de ITS y ejercer así una sexualidad sana y responsable.

2.2. Objetivos

- Elaborar sesiones educativas en educación sexual, para la prevención de contagio de infecciones de transmisión sexual en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E Mariscal Toribio de Luzuriaga, provincia de Huaraz 2019.
- Determinar el nivel de conocimientos que tienen los estudiantes sobre prevención de infecciones de transmisión sexual

2.3. Sucesos relevantes

Para el presente trabajo académico se elaboró y aplicó un cuestionario que me permite conocer el nivel de conocimientos que tienen los estudiantes de la institución educativa, Mariscal Toribio de Luzuriaga, previa sensibilización a los alumnos sobre la importancia de responder con la verdad.

2.4. Resultados de la encuesta

A continuación, presento los cuadros o tablas estadísticas aplicando el software Excel.

Tabla 5: Observación Consolidada

| Nro | Indicadores | Siempre | A Veces | Nunca | Total |
|-----|---|---------|---------|-------|-------|
| 1 | Recibo información sobre prevención de ITS en mi I.E. | 13 | 13 | 39 | 65 |
| 2 | Recibo información sobre prevención ITS por parte de mi familia. | 16 | 9 | 40 | 65 |
| 3 | Mis profesores de los diferentes cursos hablan sobre las formas de transmisión del ITS. | 17 | 11 | 37 | 65 |

| Nro | Indicadores | Siempre | A Veces | Nunca | Total |
|-----|---|---------|---------|-------|-------|
| 4 | Sé cómo debo cuidarme para evitar contagiarme del ITS. | 10 | 8 | 47 | 65 |
| 5 | Las personas cercanas a mi entorno ven la sexualidad como un tabú. | 36 | 16 | 13 | 65 |
| 6 | Veó programas de televisión o escucho por radio programas que me informen sobre el ITS. | 12 | 7 | 46 | 65 |
| 7 | Con que frecuencia hablo de ITS, de su prevención y transmisión con mis amigos. | 15 | 10 | 40 | 65 |
| 8 | Siento confianza para hablar con mis padres ITS y su prevención. | 15 | 5 | 45 | 65 |
| 9 | Siento confianza para hablar con mis profesores sobre ITS y su prevención. | 20 | 15 | 30 | 65 |
| 10 | Mis profesores hablan sobre ITS, su transmisión y prevención con facilidad. | 17 | 12 | 36 | 65 |
| 11 | La educación sexual es importante para informarme sobre ITS y saber cómo protegerme. | 41 | 18 | 6 | 65 |

FUENTE: Encuesta aplicada a los Estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E Mariscal Toribio de Luzuriaga, 2019.

Análisis:

Según la presente encuesta aplicada a los estudiantes se obtuvo como resultados:

De acuerdo al indicador 1, 39 de los 65 estudiantes encuestados manifiesta que nunca recibieron información sobre prevención de ITS en su I.E. Lo cual evidencia que la I.E. no prioriza la educación sexual en su currículo de estudios.

Según el indicador 2, 40 de los 65 estudiantes encuestados manifiesta que nunca recibió información sobre prevención de ITS por parte de sus familias, lo cual

evidencia que la familia no contribuye con la educación sexual de los mismos, siendo la familia un agente social importante en la formación del estudiante.

En el indicador 3, 37 de los 65 estudiantes encuestados manifiestan que nunca los profesores de diferentes cursos hablan sobre las formas de transmisión del ITS, lo cual demuestra que los profesores no se encuentran preparados para tratar estos temas en clase.

Por otro lado, 47 de los 65 estudiantes encuestados señala que nunca sabe cómo cuidarse para evitar contagiarse del ITS, esto demuestra el deficiente conocimiento que manejan los estudiantes frente al ITS y su prevención.

Así mismo 36 de los 65 estudiantes encuestados manifiesta que siempre las personas cercanas a su entorno ven la sexualidad como un tabú, por ello no les brindan información oportuna sobre enfermedades de transmisión sexual como el ITS y como deben protegerse.

Algo importante que señalar es que 46 de los 65 estudiantes encuestados indica que nunca ve programas de televisión o escucha programas por la radio que informen sobre el ITS, lo cual muestra que los estudiantes no tienen interés por informarse sobre la prevención del ITS, además cabe señalar que los medios de comunicación transmiten muy poco sobre estos temas.

Además, 40 de los 65 estudiantes encuestados manifiestan que nunca hablan sobre la transmisión y prevención del ITS con sus amigos, es decir los estudiantes no le dan importancia a este tema y por el contrario les da curiosidad saber más sobre las relaciones sexuales en sí que de su prevención.

Al parecer siguen existiendo pensamientos tradicionales que limitan que los padres puedan hablar abiertamente sobre prevención sexual con sus hijos, ya que 45 de los 65 estudiantes observados manifiestan que no sienten confianza para hablar con sus padres sobre prevención del ITS.

Por otro lado, 30 de los 65 estudiantes o encuestados manifiestan que nunca sienten confianza para hablar sobre prevención de ITS con sus profesores, y esto es debido a que los profesores no tienen capacidad de comunicación y no manejan información adecuada sobre estos temas, es decir no están preparados, ya que 36 de los 65 estudiantes observados señalan que los profesores nunca hablan sobre el ITS, su prevención y transmisión con facilidad.

Sin embargo, los estudiantes reconocen la necesidad de recibir educación sexual ya que 41 de los 65 estudiantes observados consideran que la educación sexual es importante para informarse sobre el ITS y saber cómo protegerse.

Tabla 6: Edad de los estudiantes según sexo

| Sexo \ Edad | Mujer | | Hombre | | Total | |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | N° | % | N° | % | N° | % |
| 15 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 |
| 16 | 22 | 34 | 27 | 41 | 49 | 75 |
| 17 | 5 | 8 | 3 | 5 | 8 | 13 |
| 18 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 8 |
| TOTAL | 31 | 48 | 34 | 52 | 65 | 100 |

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E Mariscal Toribio de Luzuriaga, 2019.

Análisis:

Según la Tabla N° 06, nos muestra que estamos frente a un grupo de estudiantes que tienen entre 15 y 18 años, siendo 16 y 17 años las edades con más incidencia, es decir el grupo de estudiantes que estamos tomando como objeto de estudio son adolescentes quienes son vulnerables a contraer el ITS, sino tienen la debida información sobre prevención.

Primera relación sexual según sexo.

Tabla 7: ¿A qué edad fue tu primera relación sexual?

| Sexo \ Edad | Mujer | | Hombre | | Total | |
|-------------|-------|----|--------|----|-------|-----|
| | N° | % | N° | % | N° | % |
| 14 | 2 | 3 | 4 | 6 | 6 | 9 |
| 15 | 10 | 15 | 8 | 12 | 18 | 27 |
| 16 | 13 | 21 | 15 | 23 | 28 | 44 |
| 17 | 4 | 6 | 4 | 6 | 8 | 12 |
| 18 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 8 |
| TOTAL | 31 | 48 | 34 | 52 | 65 | 100 |

FUENTE: Encuesta aplicada a los Estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E Mariscal Toribio de Luzuriaga, 2019.

Análisis: Según la tabla N° 07, los estudiantes han iniciado su vida sexual entre los 14 y 16 años mayoritariamente, lo evidencia la necesidad de los estudiantes para recibir consejería sexual sobre prevención de ITS, para que puedan desarrollar su sexualidad de forma saludable y responsable.

Conocimiento de las ITS

Tabla 8: ¿Sabes que es el ITS?

| Indicador \ Sexo | Mujer | | Hombre | | Total | |
|------------------|-------|----|--------|----|-------|-----|
| | N° | % | N° | % | N° | % |
| Si | 6 | 9 | 14 | 21 | 20 | 30 |
| No | 25 | 39 | 20 | 31 | 45 | 70 |
| Total | 31 | 48 | 34 | 52 | 65 | 100 |

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E Mariscal Toribio de Luzuriaga, 2019.

Análisis:

Según en la tabla N° 08 el 70% de estudiantes no saben lo que es el ITS, lo cual muestra que si no conocen estos temas no pueden darle la debida importancia y por ende no pueden desarrollar una cultura de prevención para evitar exponerse a contagios.

Tabla 9: ¿Sabes cuáles son las vías de transmisión del ITS?

| Indicador \ Sexo | Mujer | | Hombre | | Total | |
|------------------|-------|----|--------|----|-------|-----|
| | N° | % | N° | % | N° | % |
| Si | 9 | 14 | 13 | 20 | 22 | 34 |
| No | 22 | 34 | 21 | 32 | 43 | 66 |
| Total | 31 | 48 | 34 | 52 | 65 | 100 |

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E Mariscal Toribio de Luzuriaga, 2019.

Análisis: En la tabla N° 09 muestra que el 66% de los estudiantes encuestados señala que no sabe cuáles son las vías de transmisión del ITS, lo cual demuestra que los estudiantes no están debidamente informados sobre el ITS.

Tabla 10: ¿Sabes cómo cuidarte para prevenir ITS?

| Indicador \ Sexo | Mujer | | Hombre | | Total | |
|------------------|-------|----|--------|----|-------|-----|
| | N° | % | N° | % | N° | % |
| Si | 6 | 9 | 9 | 14 | 15 | 23 |
| No | 25 | 39 | 25 | 38 | 50 | 77 |
| Total | 31 | 48 | 34 | 52 | 65 | 100 |

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E Mariscal Toribio de Luzuriaga, 2019.

Análisis: En la tabla N° 10 indica que el 77% de estudiantes no sabe cómo cuidarse para prevenir el ITS, lo cual evidencia el deficiente conocimiento que tienen los estudiantes sobre el ITS, por lo que están expuestos al contagio.

Tabla 11: ¿Te incomoda hablar sobre las relaciones sexuales y ITS?

| Sexo \ Indicador | Mujer | | Hombre | | Total | |
|------------------|-------|----|--------|----|-------|-----|
| | Nº | % | Nº | % | Nº | % |
| Si | 14 | 22 | 14 | 21 | 28 | 43 |
| No | 17 | 26 | 20 | 31 | 37 | 57 |
| Total | 31 | 48 | 34 | 52 | 65 | 100 |

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes del 5º grado de secundaria de la I.E Mariscal Toribio de Luzuriaga, 2019.

Análisis: En la tabla N° 11 indica que al 57 % de los estudiantes no les incomoda hablar sobre relaciones sexuales y prevención de ITS, lo cual demuestra que los estudiantes tienen una actitud positiva frente a estos temas y para ellos no representa ningún problema, al contrario, les ayudaría a despejar sus dudas ya que ahora los jóvenes desarrollan su sexualidad de una forma más abierta que en años anteriores.

Tabla 12: ¿Es importante para ti que tú o tu pareja usen algún método de barrera al momento de mantener relaciones sexuales?

| Sexo \ Indicador | Mujer | | Hombre | | Total | |
|------------------|-------|----|--------|----|-------|-----|
| | Nº | % | Nº | % | Nº | % |
| Si | 12 | 19 | 9 | 14 | 21 | 33 |
| No | 19 | 29 | 25 | 38 | 44 | 67 |
| Total | 31 | 48 | 34 | 52 | 65 | 100 |

FUENTE: Encuesta aplicada a los Estudiantes del 5º grado de secundaria de la I.E Mariscal Toribio de Luzuriaga, 2019.

Análisis: En la tabla N° 12 muestra que el 67% de estudiantes encuestados manifiesta que no es importante usar o que su pareja use algún método barrero al momento de mantener relaciones sexuales, lo cual evidencia que los estudiantes no prestan interés al cuidado de su salud sexual y no están desarrollando su sexualidad de forma saludable y responsable exponiéndose al contagio de ITS.

Tabla 13: ¿Crees que mantener relaciones sexuales con chicos(as) que conoces en alguna discoteca o reunión es algo normal en estos tiempos?

| Sexo Indicador | Mujer | | Hombre | | Total | |
|-------------------|-------|----|--------|----|-------|-----|
| | N° | % | N° | % | N° | % |
| Si | 20 | 31 | 26 | 40 | 46 | 71 |
| No | 11 | 17 | 8 | 12 | 19 | 29 |
| Total | 31 | 48 | 34 | 52 | 65 | 100 |

FUENTE: Encuesta aplicada a los Estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E Mariscal Toribio de Luzuriaga, 2019.

Análisis: En la tabla N°13 indica que el 71% de estudiantes encuestados manifiesta que mantener relaciones con chicas(os) que conocen en alguna discoteca o reunión es algo normal en estos tiempos, lo cual demuestra que los jóvenes de ahora viven su sexualidad de forma abierta y sin restricciones, tienen relaciones efímeras y se dejan llevar por el deseo, por ende, no tienen una actitud preventiva y responsable.

Tabla 14: Utilizas algún método barrera para protegerte del ITS?

| Indicador \ Sexo | Mujer | | Hombre | | Total | |
|------------------|-------|----|--------|----|-------|-----|
| | N° | % | N° | % | N° | % |
| Si | 10 | 15 | 5 | 8 | 15 | 23 |
| No | 21 | 33 | 29 | 44 | 50 | 77 |
| Total | 31 | 48 | 34 | 52 | 65 | 100 |

FUENTE: Encuesta aplicada a los Estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E Mariscal Toribio de Luzuriaga, 2019.

Análisis: En la tabla N° 14 podemos observar que el 77% de los estudiantes encuestados manifiesta que no utiliza algún método barrera para protegerse del ITS, es decir no utilizan preservativo ni ningún otro método al momento de mantener relaciones sexuales por lo que se encuentran expuestos a contraer esta enfermedad.

Tabla 15: ¿Si tienes algún problema en tus genitales qué harías?

| Indicador \ Sexo | Mujer | | Hombre | | Total | |
|-----------------------------|-------|----|--------|----|-------|----|
| | N° | % | N° | % | N° | % |
| Voy a un doctor. | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 6 |
| No sabría qué hacer. | 10 | 16 | 12 | 18 | 22 | 34 |
| Les diría a mis padres. | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 5 |
| Le diría a mi profesor. | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 |
| Les diría a mis amigos(as). | 15 | 22 | 17 | 25 | 32 | 47 |
| No quiero contestar. | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 |

| Sexo \ Indicador | Mujer | | Hombre | | Total | |
|------------------|-------|----|--------|----|-------|-----|
| | N° | % | N° | % | N° | % |
| TOTAL | 31 | 48 | 34 | 52 | 65 | 100 |

FUENTE: Encuesta aplicada a los Estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E Mariscal Toribio de Luzuriaga, 2019.

Análisis: En la tabla N° 15 muestra que el 34% de estudiantes encuestados manifiesta que no sabría qué hacer si tiene algún problema en sus genitales y un 47% les diría a sus amigos, mediante esta información podemos darnos cuenta que los estudiantes no tienen una cultura de prevención y no tienen un autocuidado de su salud sexual, y los amigos son las únicas personas que brindan confianza para hablar sobre estos temas. La familia y la I.E. no contribuyen con la educación sexual del estudiante.

Tabla 16 ¿Tienes relaciones sexuales con chicas(os) que conoces en el momento?

| Sexo \ Indicador | Mujer | | Hombre | | Total | |
|------------------|-------|----|--------|----|-------|-----|
| | N° | % | N° | % | N° | % |
| Si | 16 | 25 | 24 | 37 | 40 | 62 |
| No | 15 | 23 | 10 | 15 | 25 | 48 |
| Total | 31 | 48 | 34 | 52 | 65 | 100 |

FUENTE: Encuesta aplicada a los Estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E Mariscal Toribio de Luzuriaga, 2019.

Análisis: En la tabla N° 16 indica que el 62% de estudiantes encuestados manifiesta que tienen relaciones sexuales con chicas(os) que conocen en el momento, lo cual

evidencia que los estudiantes están viviendo su sexualidad irresponsablemente y poniendo en riesgo su salud sexual, arriesgándose a contraer el ITS.

2.5. Propuesta teórica y discusión

Ante esta problemática es necesario que los adolescentes tengan conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual, y que la familia y escuela contribuyan con el desarrollo de una cultura sexual que permita que el adolescente pueda desarrollar de una manera adecuada y responsable su sexualidad. Los niños, adolescentes y jóvenes deben recibir educación sexual que les permita conocer y desarrollar su sexualidad de acuerdo a su desarrollo biológico.

2.5.1. Objetivo de la Propuesta.

Brindar conocimientos e información sobre la prevención de las ITS.

2.5.2. Fundamentos Teóricos:

El trabajo se fundamenta en las teorías Sociocultural de Lev Vygostky^(21,23). y del Autocuidado de Dorothea Orem, ya que contribuyen al diseño del Programa a través de la construcción de una cultura de autocuidado en donde el individuo contribuya con su propia existencia, regulando factores que puedan afectar su desarrollo y funcionamiento en perjuicio o beneficio de su salud, así mismo en la construcción de una cultura de autocuidado y prevención influyen factores socioculturales como la familia y escuela.

El plan de sesión forma parte de un proceso de planeación didáctica, que sirve de punto de partida para implementar estrategias de enseñanza y aprendizaje acorde al objetivo y propósitos que se pretenden alcanzar con los estudiantes.

2.4.2. Sesión N° 1: “Somos Adolescentes”

Resumen:

La finalidad de esta sesión es que los estudiantes puedan reconocerse como adolescentes que son y reconozcan los cambios y necesidades sexuales por las cuales atraviesan, brindándoles información adecuada sobre la adolescencia para que los alumnos se sientan familiarizados con el tema a desarrollar para ello se ha planteado tres temas fundamentales que serán compartidos de manera dinámica en los grupos de trabajo que se realicen en las sesiones.

Fundamentación:

La realización de las sesiones es importante en tanto permitirá utilizar técnicas para identificar las principales características de los adolescentes, sus cambios y necesidades en el aspecto sexual.

Las sesiones se fundamentan en la Teoría Sociocultural o llamada también Teoría del Aprendizaje Social, ya que permitirá diseñar los talleres de manera dinámica y flexible para que se dé un adecuado proceso de aprendizaje sobre la sexualidad, además la Teoría Sociocultural permite diseñar el modelo a través de un aprendizaje social de la sexualidad.

Objetivos específicos:

- Identificar, las modificaciones sexuales que se originan en la etapa de la adolescencia.
- Identificar las necesidades sexuales que se dan en la adolescencia.
- Comprender cómo se expresa la sexualidad en la adolescencia.

Análisis Temático:

Tema N°1: Los cambios en la adolescencia.

- Conocer los cambios biológicos psicológicos y sociales en la adolescencia

Tema N° 2: Adolescencia y sexualidad.

- ¿Qué es sexualidad?
- ¿Cómo manifestamos nuestra sexualidad en la adolescencia?

Tema N°3: Soy un adolescente responsable con mi sexualidad.

- Conductas de prevención sexual.
- Métodos de prevención sexual.

Desarrollo metodológico

Para el desarrollo de las sesiones se utilizará metodologías eminentemente participativas, tomando como base los saberes previos que tienen los estudiantes sobre el tema, además podrán expresar su experiencia y en base ello identificar los cambios y necesidades del adolescente las sesiones combinan contenidos teóricos y prácticos.

El método de nuestra sesión es altamente interactivo, ya que se desarrollarán dinámicas de grupo y espacios de sensibilización.

Agenda Preliminar de la Ejecución de la sesión:

Mes: marzo, 2019.

Periodicidad: Cada tema es en forma semanal.

Desarrollo de la sesión:

| Sesión N° 01 | | | |
|----------------------|--------------------------------|-----------|----------------|
| Cronograma por Temas | Tema N° 1 | Tema N° 2 | Actividad N° 3 |
| 08:00 – 09:30 | | | |
| 09:30 – 11:00 | | | |
| 09:30 – 11:00 | | | |
| 11:30 | Conclusión y cierre de trabajo | | |

Evaluación de la Sesión

Por ser nuestra sesión de tipo propositivo, se ha desarrollado un instrumento de evaluación, la cual será aplicada al término de cada sesión.

| I. Objetivo de la Estrategia (Marca con una X) | | |
|---|----|----|
| 1. Se cumplieron. | SI | NO |
| 2. Respondieron a las expectativas. | SI | NO |
| 3. Le permitió abrir nuevas inquietudes de actualización. | SI | NO |
| II. Contenidos de la Estrategia (Marca con una X) | | |
| 1.-Le permitió familiarizarse con el tema. | SI | NO |
| 2. Le ofreció actualizarse en la temática. | SI | NO |
| 3. Tuvieron relación con el objetivo de la estrategia. | SI | NO |
| 4. Respondieron a sus expectativas. | SI | NO |
| Contenidos y Temas (Responder) | | |
| El tema que más me gustó fue: | | |
| El tema que menos me gustó fue: | | |
| El tema que mejor fue expuesto y aplicado por el facilitador fue: | | |
| El tema que peor fue expuesto y aplicado por el facilitador fue: | | |

| | | | |
|--|-------|---------|------|
| El tema que me hubiera gustado que profundizaran más fue. | | | |
| El tema más útil fue: | | | |
| III. Desempeño del Facilitador (Marca con una X) | | | |
| 1. Las actividades fueron expuestas en forma lógica y organizada | SI | NO | |
| 2. La utilización de recursos didácticos ha sido: | BUENO | REGULAR | MALO |
| 3. El manejo de grupo por parte del expositor fue: | BUENO | REGULAR | MALO |
| 4. El dominio del tema por parte del facilitador ha sido: | BUENO | REGULAR | MALO |
| 5. El dominio práctico del facilitador fue: | BUENO | REGULAR | MALO |

Conclusiones sesión 1

1. Si los estudiantes reconocen las modificaciones físicas, psicológicas y sociales propias de la etapa adolescente, y sus necesidades sexuales, les será más fácil desarrollar su sexualidad de forma adecuada y responsable.
2. Los estudiantes aprenden compartiendo sus experiencias pues el aprendizaje social es dinámico y requiere un mayor grado de comunicación.
3. El desarrollo de la sesión es importante pues contribuye a que el estudiante se reconozca así mismo, a sus pares, sus necesidades y cambios.

2.4.3. Sesión N° 2: “Que Son ITS y como me protejo”

Resumen:

Las ITS, es una enfermedad que se presenta en la actualidad, y los jóvenes son más propensos al contagio por el comportamiento irresponsable que tienen en el desarrollo de su vida sexual, la prevención de esta enfermedad es importante para aminorar las tasas de morbi mortalidad por causa de la misma.

Fundamentación:

Esta sesión es importante ya que busca crear una conducta sexual responsable por parte de los estudiantes para que puedan desarrollar su sexualidad de forma adecuada y desarrollen actitudes de prevención frente al ITS. La sesión se fundamenta en la Teoría del Autocuidado ya que está orientado al desarrollo de un estilo de vida sexualmente saludable con un sentido de autocuidado de prevención de ITS por parte del estudiante, así mismo contribuir a que el estudiante tenga la capacidad de tomar decisiones adecuadas que no afecten su salud sexual.

Objetivos sesión 2

- Conocer las vías de transmisión del ITS y cómo se desarrolla la enfermedad.
- Promover una cultura de prevención sexual con prácticas de autocuidado de la salud sexual.

Análisis Temático:

Tema N°1: Informándonos sobre el ITS

- ¿Qué son las ITS?
- ¿Cuáles son las vías de transmisión de las ITS?

- ¿Cuáles son los comportamientos que aumentan la probabilidad de contraer el ITS?

Tema N° 2: Tomando conciencia de ITS

- Los estudiantes contarán sus experiencias relacionadas con el ITS, si conocieron a un amigo o familiar o alguien cercano que tenga la enfermedad.
- Reflexionaremos sobre esta enfermedad.

Tema N° 3: Previniendo ITS

- ¿Cómo prevenir las ITS?
- Que métodos de barrera conozco para impedir el contagio.
- Conociendo la técnica del uso del preservativo.

Desarrollo Metodológico:

Nuestra sesión se basará en una metodología fundamentalmente participativa de los asistentes, tomando como base saberes previos de los estudiantes y sus experiencias.

El método de nuestra sesión es altamente interactivo, con dinámicas de grupo y espacios de socialización. La metodología utilizada en nuestro taller es preferentemente práctica y participativa.

A través del trabajo en grupos y dinámicas de participación se fortalece el vínculo estudiantil que contribuye a crear una conciencia colectiva de autocuidado.

Agenda Preliminar de la Ejecución de la sesión:

- **Mes:** marzo, 2019.
- **Periodicidad:** Una semana por cada tema.

– **Desarrollo de la sesión:**

| SESION N.º 02 | | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|------------------|------------------|
| Cronograma por Temas | Tema N° 1 | Tema N° 2 | Tema N° 3 |
| 08:00 - 09:30 | | | |
| 08:00 - 09:30 | | | |
| 08:00 - 09:30 | | | |
| 11:30 | Conclusión y cierre de trabajo | | |

Evaluación de la sesión

El formato y contenido de la presente evaluación es la misma de la sesión 1

Conclusiones de la sesión 2:

1. Si los estudiantes conocen las vías de transmisión del ITS, serán responsables de su vida sexual.
2. Los estudiantes al saber los métodos barrera para prevenir el ITS, utilizaran estos métodos para evitar el contagio.
3. Los estudiantes promueven, practican el autocuidado de su sexualidad.

Recomendaciones sesión 2

1. Se debe promover una conducta de autocuidado entre los estudiantes ya que será como un efecto multiplicador.
2. Es necesario que las Instituciones educativas contribuyan a la educación sexual y sobre todo a informar sobre la prevención del ITS.

2.4.4. Sesión N°3: “Somos Adolescentes Prevenidos”

Resumen:

Esta sesión busca contribuir al desarrollo de una conducta sexual responsable con sentido de auto cuidado por su salud sexual y de prevención por parte de los estudiantes.

Fundamentación:

Esta tercera sesión es muy importante ya que permitirá identificar a estudiantes con características de líderes para fomentar las conductas sexuales responsables.

La sesión se fundamenta en las teorías del Autocuidado y Sociocultural a través de este enfoque se diseñaron las actividades de manera dinámica con la finalidad de contextualizarlo a cualquier espacio educativo.

Por otro lado, estas teorías permitirán socializar la información respecto a la prevención del ITS, para que los estudiantes desarrollen su sexualidad de forma responsable y saludable.

Objetivo:

- Identificar estudiantes que sean promotores de conductas sexuales responsables, que socialicen la información recibida.
- Promover que todos los estudiantes puedan poner en práctica conductas de prevención del ITS.

Análisis Temático:

Tema N°1: “Yo soy promotor del cambio”

- ¿Qué debo saber para ser promotor del cambio?
- ¿Cómo informo a mis compañeros sobre los métodos de prevención?
- ¿Cuáles son mis herramientas?

Tema N° 2: ¿Qué debe hacer un promotor del cambio?

- ¿Qué temas debo manejar?
- ¿Cómo ayudar a mis compañeros?
- ¿Cómo promover conductas sexuales saludables y responsables?

Desarrollo Metodológico:

Para el desarrollo de la presente sesión se utiliza metodologías participativas, de carácter práctico teniendo en cuenta los saberes previos de los estudiantes respecto a los temas señalados y sus experiencias.

El método de nuestra sesión es altamente interactivo que incluye, dinámicas de grupo, y espacios de sensibilización.

Además, el aprendizaje social facilita la interiorización de la información.

Agenda preliminar de la ejecución del taller:

- **Mes:** abril, 2019
- **Periodicidad:** Una semana por cada tema.
- **Desarrollo de la sesión:**

| SESION N° 03 | | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|------------------|------------------|
| Cronograma por Temas | Tema N° 1 | Tema N° 2 | Tema N° 3 |
| 08:00 - 09:30 | | | |
| 08:00 - 09:30 | | | |
| 08:00 - 09:30 | | | |
| 11:30 | Conclusión y cierre de trabajo | | |

Evaluación de la sesión

El formato y contenido de la presente evaluación es la misma que se presenta en la sesión 1 y se aplica al término de la sesión

Conclusiones sesión 3:

1. La única forma de que los estudiantes puedan aprender sobre prevención de las ITS, es compartiendo sus experiencias o los conocimientos que manejan sobre el tema.
2. Los promotores del cambio informaran y motivaran a sus compañeros a que adopten prácticas de prevención.

Recomendaciones sesión 3:

1. Las instituciones educativas del nivel secundario deben aplicar esta propuesta a fin de contribuir con la formación sexual de sus estudiantes.
2. Difundir la propuesta a nivel de la comunidad a fin de masificar la cultura de la prevención sexual.

2.6. Conclusiones

- 1ra. Los estudiantes tienen un bajo nivel de conocimientos en la prevención del ITS, el 77% de los estudiantes del 5° grado no saben cómo cuidarse para prevenir dicha enfermedad; existe también una carencia de capacidad de comunicación de los profesores para tratar temas sexuales con los alumnos; existe una cultura tradicional para tratar temas sexuales; así mismo la familia no contribuye a que los estudiantes desarrollen su sexualidad de forma responsable y saludable.
- 2da. La I.E. no contribuye con la educación sexual de sus estudiantes por lo cual están expuestos a contraer el ITS, existe una carencia de consejería sobre prevención de ITS; no existe comunicación fluida entre docentes y alumnos; y no comparten información sobre sexualidad u otros temas importantes, que ayuden a brindar educación sexual a los estudiantes.
- 3ra. Los establecimientos de salud de la jurisdicción tienen poca trascendencia en relación a promoción y prevención en hábitos y estilos de vida saludables en las escuelas.
- 4to. El diseño de las sesiones educativas de consejería sexual está conformado por tres sesiones, cuyo fundamento fue la base teórica del presente trabajo académico.

2.7. Recomendaciones

1. Incluir la asignatura de educación sexual en las instituciones educativas del nivel secundario, con contenidos científicos en forma gradual y secuencial generador de un espacio para la transmisión de conocimientos con la finalidad de que puedan manejar información sobre prevención de las ITS.
2. Realizar talleres que permitan la comunicación fluida entre docentes estudiantes y padres de familia hijos para brindar información adecuada.
3. Los resultados del trabajo de campo deben servir de estímulo a fin de que la propuesta sea asumida como parte de la política educativa regional.
4. Poner en práctica la propuesta para evaluar su nivel de rigor científico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Zárate J. Efectividad de la Educación Sanitaria en el Nivel de Conocimientos y Prevención de Infecciones de Transmisión Sexual en Adolescentes de 4to y 5to de Secundaria del Colegio Marco Punte Llanos–Ate 2008 [tesis licenciatura]. Lima: Universidad Ricardo Palma; 2008.
2. Moreno A. Nivel de conocimientos sobre las infecciones de transmisión sexual y su prevención en los adolescentes de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión, 2014 [tesis licenciatura]. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú; 2015.
3. Gutiérrez M. La planificación familiar como herramienta básica para el desarrollo. Rev. Perú. Med. Exp. Salud Pública 2013; 30(3): 465-470.
4. Dirección Regional de Salud Ancash. Informe situacional del VHI en el Hospital II Huaraz ES Salud. Huaraz: DIRESA; 2013.
5. Sánchez M. Programa educativo para la prevención de las enfermedades de transmisión sexual dirigido a las/los usuarios del Sub Centro de Salud Urbano Tena [tesis licenciatura]. Ambato: Universidad Regional Autónoma de los Andes; 2015.
6. Ministerio de Educación. Lineamientos educativos y orientaciones pedagógicas para la educación sexual integral, manual para los profesores y tutores de la Educación Básica Regular Lima Perú 2018
7. Pedrero E, Morón J. Aproximación al concepto de educación para la salud: Una perspectiva histórica. Innovagogía 2012; 15(2): 1594-1601.
8. Alvarado Thimeos J. Educación sexual preventiva en adolescentes mujeres en el Liceo Javiera Carrera de Santiago de Chile 2015.
9. Vásquez Cherez, E. Conocimientos y prácticas sobre la prevención de infecciones de transmisión sexual en los estudiantes de la unidad educativa general Córdova del distrito educativo 02 circuito c05.06 en el período julio noviembre 2014” Universidad técnica de Ambato - Ecuador 2015
10. Pareja Vidal. Estteffany Antonella Sánchez Alvarado, Angela Kinberling. Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 17 años de la institución educativa secundaria 19 de abril de Chupaca Huancayo Perú 2016.
11. Fernández Rojas L. Salud sexual y reproductiva y comportamiento sexual en estudiantes de una Universidad privada de Lima Norte 2018 [tesis para optar el grado de Maestro] Universidad Cesar Vallejo Lima Perú 2018
12. Ministerio de salud. Guía Práctica Consejería en Salud Sexual y Reproductiva para Adolescentes. gobierno de Chile 2016
13. Wainerman Catalina. Di Virgilio Mercedes, La escuela y la Educación Sexual 1ª ed. UNFPA Buenos Aires Argentina 2008.

14. Ministerio de salud. Situación de la Epidemia de VIH –SIDA en el Perú. Dirección general de Epidemiología Lima- Perú [internet] 2015 [citado el 23 marzo 2019] disponible en:
<https://www.minsa.gob.pe/Especial/2015/vih/matcom/Situacion-Epidemiologica-VIH-2015.pdf>
15. Merck Sharp & Dohme Corp. [internet] [Citado el 06 de junio 2019] disponible en:
<https://www.msmanuals.com/es-pe/professional/enfermedades-infecciosas/virus-de-inmunodeficiencia-humana-hiv/infecci%C3%B3n-por-el-virus-de-inmunodeficiencia-humana-hiv>
16. Amy W. Anzilotti, MD. Enfermedades de Trasmisión Sexual, [internet] 2018 [citado el 26 abril 2019] disponible en: <https://kidshealth.org/es/teens/std-esp.html>
17. Ministerio de Sanidad. Infecciones de transmisión sexual. Diagnóstico, tratamiento, prevención y control, Política Social e Igualdad. Madrid España 2011
18. Organización Mundial de la Salud. Infecciones de transmisión sexual y otras infecciones del tracto reproductivo Una guía para la práctica Básica. [internet] 2005 [citado el 23 de mayo 2019] disponible en:
<https://www.mscbs.gob.es/ciudadanos/enfLesiones/enfTransmisibles/sida/vigilancia/DocITS2011.pdf>.
19. Julián Pérez Porto y Ana Gardey, [internet] 2013 [citado el 21 de mayo 2019] disponible en:
<https://definicion.de/prevencion/>
20. Teorías del aprendizaje [internet] [citado el 16 mayo 2019] disponible en:
<http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Teor%C3%ADas%20aprendizaje-cuadros%20comparativos.pdf>
21. Definición de teoría del aprendizaje de Vygotsky.
<https://www.psicopedagogia.com/definicion/teoria%20del%20aprendizaje%20de%20vigotsk>
y
22. María Estela Raffino. Aprendizaje <https://concepto.de/aprendizaje-2/>. Consultado: 07 de julio de 2019.
23. Vigotsky L. Psicología del arte. Barcelona: Paidós; 2006.
https://www.academia.edu/20844986/La_psicolog%C3%ADa_del_arte_en_la_psicolog%C3%ADa_de_Vygotski