

UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN ESTRATÉGICA CON
MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**

TESIS

**“GESTIÓN EDUCATIVA Y SU RELACIÓN CON LA
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL
CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA RICARDO
PALMA DE SURQUILLO, AÑO 2016”**

PRESENTADO POR:

BACHILLER: BERY INEZ MÁRQUEZ PAZ

ASESOR:

Dr. MÁXIMO RAMIREZ JULCA

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN ESTRATÉGICA CON MENCIÓN EN
GESTIÓN EDUCATIVA**

MOQUEGUA-PERÚ

2018

ÍNDICE DE CONTENIDO

JURADO DE TESIS.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	xi
xii	
CAPÍTULO I	1
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	1
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2 Definición del problema.....	3
1.2.1 Problema principal	3
1.2.2 Problemas específicos	3
1.3 Objetivo de la investigación	4
1.3.1. Objetivo general.....	4
1.3.2. Objetivos específicos	4
1.4 Justificación e importancia de la investigación	5
1.4.1. Justificación	5
1.4.2. Importancia	5
1.4.3 Alcances y limitaciones.....	6
1.5 Variables	6

1.5.1. Operacionalización de variables.....	7
1.6. Hipótesis de la investigación.....	8
1.6.1 Hipótesis general.....	8
1.6.2 Hipótesis específicas.....	8
CAPÍTULO II.....	11
MARCO TEÓRICO.....	11
2.1 Antecedentes de la investigación.....	11
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	11
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	12
2.2 Bases teóricas.....	14
2.3 Marco conceptual.....	28
CAPÍTULO III.....	30
MÉTODO.....	30
3.1 Tipo de investigación.....	30
3.2 Diseño de investigación.....	30
3.3 Población y muestra.....	31
3.3.1. Población.....	31
3.3.2. La muestra.....	31
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	31
3.5 Técnicas de procesamientos y análisis de datos.....	35
CAPÍTULO IV.....	36
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	36
4.1 Presentación de resultados por variables.....	36
4.2. Contrastación de hipótesis.....	44
4.2.1. Hipótesis general.....	44

4.2.2. Hipótesis específica 1	45
4.2.3. Hipótesis específica 2.....	46
4.2.4. Hipótesis específica 3.....	48
4.3. Discusión de resultados.....	49
CAPÍTULO V.....	52
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	52
5.1 Conclusiones	52
5.2. Recomendaciones.....	53
BIBLIOGRAFÍA	54
ANEXOS	56
ANEXO N° 01 MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	57
ANEXO N° 02	58
Cuestionario para medir la Gestión Educativa	58
ANEXO N. ° 03	61
Cuestionario para medir la Enseñanza Aprendizaje	61
ANEXO N. ° 04	63
Confiabilidad del instrumento que mide la Gestión educativa	63
ANEXO N. ° 05	65
Confiabilidad del instrumento que mide la Enseñanza Aprendizaje.....	65
ANEXO N° 06	65
BASE DE DATOS.....	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de operacionalización de la variable gestión educativa.....	7
Tabla 2 Matriz de operacionalización de la variable enseñanza aprendizaje.....	8
Tabla 3 Ficha técnica de la variable Gestión Educativa	32
Tabla 4 Ficha técnica de la variable Enseñanza Aprendizaje	33
Tabla 5 Validación por juicio de expertos	34
Tabla 6 Estadísticos de fiabilidad del instrumento que mide la variable gestión educativa	35
Tabla 7 Estadísticos de fiabilidad del instrumento que mide la variable enseñanza aprendiz.....	35
Tabla 8 Cuadro de distribución de la variable gestión educativa.....	36
Tabla 9 Cuadro de distribución de la dimensión gestión institucional	37
Tabla 10 Cuadro de distribución de la dimensión gestión administrativa	38
Tabla 11 Cuadro de distribución de la dimensión gestión pedagógica.....	39
Tabla 12 Cuadro de distribución de la variable enseñanza aprendizaje.....	40
Tabla 13 Cuadro de distribución de la dimensión estrategias cognitivas de adquisición	41
Tabla 14 Cuadro de distribución de la dimensión estrategias cognitivas de uso..	42
Tabla 15 Cuadro de distribución de la dimensión estrategias oréticas (motivacionales).....	43
Tabla 16 Análisis de relación entre la gestión educativa y la enseñanza-aprendizaje	44

Tabla 17 Análisis de relación entre la gestión institucional y la enseñanza-aprendizaje	46
Tabla 18 Análisis de relación entre la gestión administrativa y la enseñanza-aprendizaje	47
Tabla 19 Análisis de relación entre la gestión pedagógica y la enseñanza-aprendizaje	48

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1: distribución de la variable gestión educativa.....	36
Figura 2: distribución de la dimensión gestión institucional	37
Figura 3: distribución de la dimensión gestión administrativa	38
Figura 4: distribución de la dimensión gestión pedagógica.....	39
Figura 5: distribución de la variable enseñanza aprendizaje.....	40
Figura 6: distribución de la dimensión estrategias cognitivas de adquisición	41
Figura 7: distribución de la dimensión estrategias cognitivas de uso	42
Figura 8: distribución de la dimensión estrategias oréticas.....	43

RESUMEN

El objetivo principal de la investigación fue determinar la relación que existe entre la gestión educativa y la enseñanza -aprendizaje en estudiantes del centro de Educación Básica Alternativa Ricardo Palma de Surquillo, año 2016.

El estudio fue de enfoque cuantitativo, es de tipo básica, de nivel correlacional, diseño no experimental - transaccional. La población estuvo conformada por 120 estudiantes elegidos de manera censal. La recolección de datos se realizó a través de dos cuestionarios de escala ordinal que tuvieron una validez de contenido y una confiabilidad alta medida con el estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach con valores de 0.964 y 0.796.

Luego del procesamiento y análisis de los datos se demostró que: existe relación entre la gestión educativa y la enseñanza-aprendizaje en estudiantes del centro de Educación Básica Alternativa Ricardo Palma de Surquillo, año 2016. Lo cual se demuestra con la prueba de Rho Spearman y un valor de significancia menor a 0,05.

Palabras clave: Gestión educativa, enseñanza – aprendizaje y calidad educativa

ABSTRACT

The main purpose of the research was to determine the relationship between educational management and teaching -learning in students of the Ricardo Palma de Surquillo Alternative Basic Education Center, 2016.

The study was of a quantitative approach, it is of a basic type, correlational level, non-experimental - transactional design. The population consisted of 120 students chosen in a census manner. The data collection was carried out through two ordinal scale questionnaires that had a content validity and a high reliability measured with the Cronbach's Alpha reliability test with values of 0.964 and 0.796.

After processing and analyzing the data, it was shown that: there is a relationship between educational management and teaching-learning in students of the Ricardo Palma de Surquillo Alternative Basic Education Center, 2016. This is demonstrated by the Rho Spearman test and a value of significance less than 0.05

Keywords: Educational management, teaching - learning and educational quality.

INTRODUCCIÓN

La gestión educativa exige una capacidad de estructuración estratégica que no escape a las realidades de las instituciones educativas en el país, por tanto, debe ser concebida como un diseño organizacional con función visionaria y responsabilidad social tendiente a la formación, capacitación y actualización de los maestros para desarrollar acciones que posibiliten llevar a cabo un mejor servicio y gestión de la educación.

Por tanto, la gestión educativa desde una perspectiva instrumental ofrece un desarrollo metodológico de los procesos teóricos- prácticos en el ámbito del conocimiento cuyo propósito es organizar y mejorar el trabajo de las instituciones educativas de manera permanente y al servicio de la sociedad. Asimismo, la gestión educativa desarrolla planes estratégicos de enseñanza –aprendizaje creando oportunidades educativas y democráticas, sin embargo, estos procesos no son homogéneos en las escuelas, lo que significa que se desarrollan diferentes escenarios en el marco de la política educativa y en lo institucional caracterizado por los cambios, retos y exigencias propuestos en un sistema integrado de directrices, capital humano y convicción manifestada en el quehacer educativo. En resumen, interactúan tres planos: la teoría, la praxis y la política educativa descrita esta última como lineamientos de los métodos de acción con base en la teoría y en los saberes conceptuales que se deben impartir y desarrollar en las escuelas.

Se afirma que el proceso educativo va acompañado indefectiblemente e inteligiblemente por las variables gestión educativa y por la variable enseñanza aprendizaje, que hace alusión a la relación de una con la otra. En el CEBA Ricardo

Palma de Surquillo no es ajeno a estos cambios, por lo tanto, el compromiso de los investigadores fundamentales para entender la relación entre ambas variables de estudio. Por consiguiente, se busca determinar la relación entre la gestión educativa y la enseñanza aprendizaje en el C.E.B.A.” Ricardo Palma” de Surquillo, 2017.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de la realidad problemática

Los procesos de globalización se iniciaron entre los años 80's y 90's, con una nueva propuesta de educación en el marco de Ley que establece una revolución continua de la educación con tendencia a las nuevas ideas, al enfoque por competencias, el dominio de contenidos y concepciones educativas que buscan entre sí profundamente desarrollar una educación compleja y multidimensional a través de la vanguardia de políticas educativas y contenidos que reaccionen a las necesidades cambiantes e imperativas de la educación y de la sociedad en general.

Según lo señalado, el país necesita iniciar grandes cambios en la gestión educativa, lo que supone encontrar un modelo de transformación para responder a los nuevos tiempos de cambio. Los paradigmas y modelos se construyen a través de componentes esenciales de una gestión educativa eficiente, por tanto, el estudiante beneficiario del servicio alcanzará a percibir la cohesión interna de los componentes y sobre todo la eficiencia del proceso pedagógico de enseñanza aprendizaje.

En cuanto a ello, el Ministerio de Educación (2014) señala:

La gestión educativa ofrece un plan estratégico e incluso táctico con una visión de la calidad influenciada por una administración educativa que concentra la aplicación de los compromisos y objetivos planteados en el tratamiento de los ideales educativos: como primer plano se debe desarrollar el diagnóstico a través de una reflexión con la comunidad educativa y la decisión de implementación los compromisos, tomando en cuenta lo trabajado el año anterior, las fortalezas, dificultades y causas. En un segundo plano la implementación, plantea la formulación de metas, objetivos y actividades. Los objetivos se desglosan de la identificación de las causas para iniciar el plan de acción de mejora. 3. El monitoreo favorece mediante su análisis y evaluación progresiva el avance del compromiso y la confirmación del cumplimiento de los indicadores formulados.

En el C.E.B.A.” Ricardo Palma” de Surquillo se ha observado un proceso de cambios en cuanto a las directrices educativas asumidos en el Proyecto Educativo Institucional (PEI). La misma que contiene información referida a las fortalezas y debilidades vinculadas al aspecto organizativo de la institución, asimismo, información referida al número de alumnos, número de secciones, modalidades que se ofrecen, la ubicación del centro educativo y la capacidad de la infraestructura educativa. Esto va acorde a los avances de la ciencia y tecnología, produciendo en los estudiantes mayores niveles de desempeño relacionados al proceso de enseñanza- aprendizaje.

En vista de estos cambios educativos experimentados en la gestión educativa con perspectiva integradora y holística entre sí, deben vincularse de manera satisfactoria a través de una planificación seria, estructurada, ordenada y metódica de forma regular en un marco organizacional e inteligible de manera consistente. En tal sentido, el desarrollo organizacional y pedagógico a través de la gestión educativa debe presentar nuevos métodos, técnicas, procedimientos y estrategias de enseñanza con resultados óptimos o favorables en el aprendizaje de los estudiantes. No cabe duda, que ambas variables se encuentran interrelacionadas de forma sistemática y organizada, y la escuela hace todo lo necesario a través de sus autoridades para lograr nuevos éxitos educativos en la institución educativa en mención. Ante esta incidencia de cambios en el sector educativo se ha planteado la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión educativa y la enseñanza -aprendizaje en estudiantes del centro de Educación Básica Alternativa Ricardo Palma de Surquillo, año 2016?

1.2 Definición del problema

1.2.1 Problema principal

¿De qué manera se relaciona la gestión educativa y la enseñanza -aprendizaje en estudiantes del centro de Educación Básica Alternativa Ricardo Palma de Surquillo, año 2016?

1.2.2 Problemas específicos

1. ¿De qué manera se relaciona la gestión institucional y la enseñanza -aprendizaje en estudiantes del centro de Educación Básica Alternativa Ricardo Palma de Surquillo, año 2016?

2. ¿De qué manera se relaciona la gestión administrativa y la enseñanza - aprendizaje en estudiantes del centro de Educación Básica Alternativa Ricardo Palma de Surquillo, año 2016?
3. ¿De qué manera se relaciona la gestión pedagógica y la enseñanza -aprendizaje en estudiantes del centro de Educación Básica Alternativa Ricardo Palma de Surquillo, año 2016?

1.3 Objetivo de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar cómo se relaciona la gestión educativa y la enseñanza -aprendizaje en estudiantes del centro de Educación Básica Alternativa Ricardo Palma de Surquillo, año 2016.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Determinar cómo se relaciona la gestión institucional y la enseñanza - aprendizaje en estudiantes del centro de Educación Básica Alternativa Ricardo Palma de Surquillo, año 2016
2. Determinar cómo se relaciona la gestión administrativa y la enseñanza - aprendizaje en estudiantes del centro de Educación Básica Alternativa Ricardo Palma de Surquillo, año 2016
3. Determinar cómo se relaciona la gestión pedagógica y la enseñanza -aprendizaje en estudiantes del centro de Educación Básica Alternativa Ricardo Palma de Surquillo, año 2016

1.4 Justificación e importancia de la investigación

1.4.1. Justificación

La globalización y los avances tecnológicos influyen en forma directa en las gestiones que realizan las instituciones educativas, por ello se debe gestionar la mejor calidad en los servicios, implementando modelos y procesos que aporten en la mejoría de la calidad en todas sus dimensiones brindando un servicio de calidad a los usuarios, pero sobre todo buscar un desarrollo profesional y humano desde los que vienen desempeñando la función pública hasta lograr altos desempeños o logros de aprendizaje significativos en los estudiantes.

También cabe señalar que muchas de las instituciones educativas generan un cambio estructural y organizacional en beneficio de la institución y los estudiantes, por ello esto debe hacerse evidente en cada uno de los procesos de enseñanza-aprendizaje, mostrando así aprendizajes que estén a la vanguardia de ciertos estándares apreciados por la calidad educativa y desarrollada en forma fiable y cuidadosa como catalizador de una construcción de una nueva organización que contribuirá a optimizar la calidad educativa a través de la gestión educativa con efectos en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

1.4.2. Importancia

La presente investigación es analítica porque realiza un examen de la gestión educativa llevada a cabo en el centro de Educación Básica Alternativa Ricardo Palma de Surquillo, con ese fin el estudio buscó dilucidar las ocurrencias dentro de la organización educativa y su funcionamiento cotidiano a través de los objetivos institucionales que deben cumplirse para asegurar la calidad del sistema educativo peruano. Es por ello, que se ha encuestado de manera objetiva y sin favoritismo para

obtener información que corrobore las hipótesis de investigación y así poder plantear las debidas recomendaciones que impulsen la mejora continua de la institución educativa en mención.

1.4.3 Alcances y limitaciones

La investigación se desarrolló en el CEBA “Ricardo Palma” de Surquillo con ese fin el estudio buscó demostrar cómo se han mejorado los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la percepción del estudiante, quien en adelante evaluó como la gestión educativa en todas sus dimensiones se relaciona con dichos procesos. Respecto a las limitaciones el estudio contó con el apoyo económico de amigos y familiares, asimismo se presentó dificultades para obtener la bibliografía seleccionada.

1.5 Variables

Variable 1

Gestión Educativa

Según el Ministerio de Educación (2014) define gestión educativa como:

Un conjunto de acciones que se dan al interior de una institución educativa que integra los factores personales, pedagógicos, institucionales que llevan a lograr los objetivos en forma horizontal y vertical que ofrezcan un servicio de calidad permanente e integral para todos los miembros de una sociedad. (p.34).

Variable 2

Enseñanza-aprendizaje

Según Batista (2013) la enseñanza se relaciona fuertemente con el aprendizaje, considerando:

Esta realidad relaciona no sólo a los procesos vinculados a enseñar, sino también a aquellos vinculados a aprender. Este proceso surge del vínculo, e intercambio entre la actuación de profesor y los estudiantes en un contexto y escenario educativo que sepa articular los recursos, los actores, procesos y resultados. (p.33).

1.5.1. Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de Operacionalización de la variable gestión educativa

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Escala
Gestión educativa	Una serie de acciones dadas al interior de una institución educativa, las cuales permiten integrar los factores personales, pedagógicos, institucionales para conseguir los objetivos sean horizontal y verticalmente y que además brinden un servicio de calidad permanentemente y en forma integral para todos ciudadanos (p.34).	1. Gestión institucional 2. Gestión administrativa 3. Gestión pedagógica	Ordinal

Tabla 2

Matriz de Operacionalización de la variable enseñanza aprendizaje

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Escala
Enseñanza aprendizaje	Esta realidad relaciona no sólo a los procesos vinculados a enseñar, sino también a aquellos vinculados a aprender. Este proceso surge del vínculo, e intercambio entre la actuación de profesor y los estudiantes en un contexto y escenario educativo que sepa articular los recursos, los actores, procesos y resultados. (p.33).	1. Estrategias cognitivas de adquisición 2. Estrategias cognitivas de uso 3. Estrategias oréticas	Ordinal

1.6. Hipótesis de la investigación

1.6.1 Hipótesis general

Existe relación entre la gestión educativa y la enseñanza-aprendizaje en estudiantes del centro de Educación Básica Alternativa Ricardo Palma de Surquillo, año 2016

1.6.2 Hipótesis específicas

1. Existe relación entre la gestión institucional y la enseñanza-aprendizaje en estudiantes del centro de Educación Básica Alternativa Ricardo Palma de Surquillo, año 2016.
2. Existe relación entre la gestión administrativa y la enseñanza-aprendizaje en estudiantes del centro de Educación Básica Alternativa Ricardo Palma de Surquillo, año 2016.

3. Existe relación entre la gestión pedagógica y la enseñanza-aprendizaje en estudiantes del centro de Educación Básica Alternativa Ricardo Palma de Surquillo, año 2016.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes nacionales

Arce y Malvas (2014) realizaron su Tesis “*Gestión educativa y estrategias de aprendizaje en la I.E. Manuel González Prada de huari – 2013*”. La metodología es cuantitativa, de diseño no experimental, básico y transversal. La muestra fue censal conformada por 48 maestros de educación secundaria designados de manera no probabilística. Se recurrió a un cuestionario como instrumento de investigación, que fue validado por expertos y evaluado con una prueba de confiabilidad determinándose su aplicabilidad. Las conclusiones demostraron que la gestión educativa se relaciona con las estrategias de aprendizaje con una alta correlación de $0,790p < .01$.

Calderón (2014) en su tesis “*Gestión educativa y desempeño docente en las Instituciones Educativas de Menores de la UGEL 04, Comas, 2014*”. Metodología: fue cuantitativa, no experimental y correlacional. Población: 18 directivos y 190 maestros de las Instituciones Educativas "Sinchi Roca", "Franz Tamayo", "Túpac Amaru", "Ramón Castilla", "San Agustín" y "Tungasuca". Muestra: 09 directivos y 49 maestros elegidos de manera no probabilística. Instrumento: Se elaboraron dos cuestionarios de escala ordinal para recolectar los datos muestrales del estudio. La investigación concluyó que existe una relación entre ambas variables, con un Rho

de Spearman de 0,76. Por tanto, conforme mejore la gestión educativa mejorará el desempeño docente.

Juárez (2012) en su estudio titulado “Gestión educativa en una Institución Educativa de la Región Callao”. Realizado para optar el grado de Magister en la Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. El enfoque utilizado fue cuantitativo, de diseño no experimental y de corte transaccional. Muestra: fue censal, participaron 22 docentes seleccionados de forma no probabilística. Instrumento: se utilizó un cuestionario de escala ordinal, validado por expertos. Las conclusiones demostraron que desde la percepción de los estudiantes que existe una buena gestión ejercida por los docentes en un 59 %, un 33% mostraron un desempeño regular y un 8% manifestaron un nivel alto de desempeño.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Bolaños (2016) realizó un estudio titulado, “Gestión educativa y procesos de enseñanza aprendizaje en los institutos nacionales de educación básica por cooperativa de la cabecera departamental de Quetzaltenango”. Realizada para obtener el grado de maestría en la Universidad de Landívar, Guatemala. La metodología desarrolló un enfoque cuantitativo de tipo correlacional. La muestra estuvo constituida por 53 docentes de siete institutos de Quetzaltenango seleccionados de manera no probabilística. Se utilizaron para la medición de las variables dos cuestionarios de escala ordinal validados en su contenido por expertos considerándola aplicable. La investigación señaló que la gestión educativa y los procesos de enseñanza aprendizaje se relacionan significativamente con un Rho de

Spearman de 0, 87 en cuanto al nivel de intercambio pedagógicos entre docentes y la calidad del proceso educativo se determinó que es positiva y un valor de 0.82, también se demostró que hay una incidencia entre el manejo curricular en un nivel bajo del 24%, pero considerado aceptable en un 49%. Sin embargo, existe conciencia de que al existir un mayor compromiso de por medio se podría aportar a la solución de cualquier problema asociado a la gestión educativa.

Montenegro (2014) presentó la tesis titulada “Gestión educativa y enseñanza aprendizaje”. Realizado para optar el grado de Magister en la en la Universidad Nacional de Bogotá, Colombia. La metodología indicó que fue cuantitativa de tipo básica, correlacional de diseño no experimental y transversal. La muestra estuvo constituida por 176 docentes elegidos de manera probabilística. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario determinándose mediante su validez de contenido y confiabilidad como aplicable. Las siguientes conclusiones indicaron que la gestión educativa logró un nivel alto en un 54%, un 25% en un nivel medio y un 21% se encuentra en un nivel deficiente. Por consiguiente, se afirma que la gestión educativa es un factor de éxito y mejora de la calidad educativa en el país.

Reeves (2013) el estudio titulado “Gestión educativa en las escuelas de altos niveles de vulnerabilidad social”. Realizado para optar el grado de Magister en la Universidad de Chile. La metodología corresponde al diseño no experimental de nivel descriptivo. La muestra consideró a 76 directores y 28 docentes de diez instituciones municipales. Se utilizó un cuestionario para medir la variable gestión educativa que fue de escala ordinal. El estudio concluyó en lo siguiente, el 56% de directores ejercieron una gestión educativa que fue calificada en un nivel bueno, un

30% en un nivel regular y un 24% en un nivel malo. Estos resultados indican que la gestión educativa desde el ejercicio del director mejora los procesos internos en las I.E mencionadas en el estudio.

Montes (2012), en su tesis “Gestión educativa y desempeño directivo en el Proyecto Educativo de la Escuela Primaria Francisco Sarabia”, realizado para optar el grado de Magister en el Centro Chihuahuense de Postgrado, México. La metodología, desarrolló un enfoque cuantitativo, no experimental, correlacional y transaccional. La población fue de 95 directores de Ojinaga – Chihuahua, elegidos mediante el muestreo no probabilístico. Para medir las variables se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario de escala Likert. La investigación concluye que la gestión educativa se encuentra en un nivel regular con un 49%, en un nivel alto un 30% y en el nivel bajo un 21%. En la prueba de correlación se demostró que existe relación entre variables con un Rho Spearman de 0.79.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Gestión educativa

Definición de gestión educativa

Casassus (2011) define gestión educativa “es el objeto del cual se ocupa y de los procesos involucrados, los cuales responden a diversos elementos de la organización a través de acciones como arreglos institucionales, articulación de recursos y objetivos e interacción de personas” (p.44).

En esta concepción de gestión educativa otro aspecto importante a considerar es la autonomía observada en tres componentes basados en el manejo de recursos, una

institución adaptada a las necesidades reales de la sociedad y una adecuación del currículo a las necesidades educativas del país. Esta última obedece a los principios de la educación y a una disciplina que defina la visión, objetivos y estrategias aplicadas al campo de acción educativa.

Según el Ministerio de Educación (2011) definió gestión educativa como:

Una disciplina inmersa en lo cotidiano de la práctica. Actualmente esta práctica se encuentra influenciada por el discurso de la política educativa. Siendo la gestión educativa una disciplina, aquí convergen los planos de la teoría, de la política y de la práctica. Además, fue ideada como un modelo de administración educativa, en el cual las acciones administrativas y las acciones técnico-pedagógicas se encuentran divididas. Estas, al momento, complementan lo administrativo con lo pedagógico, con el fin de obtener una educación de calidad orientada en los aprendizajes, en el respeto a la diversidad y en la participación corporativa en la conducción de la institución. (p.18).

En ese aspecto, el propósito fundamental según el Ministerio de Educación (Minedu), es salvaguardar los progresos constantes de las gestiones, potenciando las condiciones con mejores en los logros educativos, desarrollando competencias colectivas y prácticas innovadoras de gestión institucional, escolar y pedagógica, en el cual cada uno debe asumir su responsabilidad con la calidad educativa.

En una revisión a la terminología del Ministerio de Educación (2014) define gestión educativa como:

Una serie de acciones dadas al interior de una institución educativa, las cuales permiten integrar los factores personales, pedagógicos, institucionales para conseguir los objetivos sean horizontal y verticalmente y que además brinden un servicio de calidad permanentemente y en forma integral para todos ciudadanos (p.34).

Ese horizonte conlleva la transformación de la escuela por la eficacia y la mejora, buscando promover la capacidad de cambio y transformación, a partir de la innovación en la mejora de los procesos de aula. En este sentido esta transformación en la gestión educativa constituye un soporte institucional a la innovación de la escuela y desde ese enfoque el sistema educativo es generadora de propuestas de cambio con implicación de la comunidad con proyección a resultados educativos de calidad.

Modelo de gestión educativa estratégica

Martínez (2012) señala respecto al modelo de gestión educativa como:

Un conjunto de representaciones estructuradas desde la realidad para un sistema educativo de calidad. Sus interacciones interpersonales y sus requisitos de funcionamiento se basan en criterios objetivos, premisas y fundamento teórico orientado a la búsqueda de resultados que determinen su funcionamiento eficaz en una dinámica continua formal, de pertenencia que vincula a docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad en general. (p. 55).

En tal sentido, la gestión educativa sustenta los sistemas educativos a partir de la realidad educativa de cada institución que surge a partir de un diagnóstico de la

actividad pedagógica, las evaluaciones entre los actores institucionales y los objetivos institucionales que obedecen a las causas del problema en sí.

La gestión educativa como proceso dinámico de formación continua cumple una función directiva que tiene como responsable al líder pedagógico, como gestor de las acciones situacionales de la organización, es decir, es quien debe reformular el horizonte, elaborando planes y estrategias tanto en contextos internos como externos que permitan un fortalecimiento y empoderamiento de todos los actores educativos *in situ*, y *si ne qua non* para elevar lo diagnosticado en el PEI a niveles altos de logros de aprendizaje y de éxito escolar.

Lo anterior significa que el directivo debe establecer las metas y objetivos en el quehacer educativo, necesarios, concertados para orientar el rumbo educativo a una realidad educativa innovadora y de posible transformación, pero que al mismo tiempo recree y genere nuevos modelos educativos en una secuencia y relación recíproca.

Importancia de la gestión educativa

Martínez (2012) señala la importancia de la gestión educativa como:

La gestión en la institución tiene que ser coherente con los objetivos propuestos los mismos que deben estar establecidos en los documentos de gestión relacionados a las nuevas tendencias y transformaciones educativas nivel mundial. Por otro lado, el enfoque de calidad total y el uso de tecnologías aplicadas a la educación brindan soluciones prácticas en un mediano y largo plazo como prioridad entre todas para alcanzar los objetivos institucionales

propuestos. Por ello trabajar con metas trazadas y bien dirigidas ayudan a tomar decisiones y acciones que permiten llevar a cabo las prácticas pedagógicas con sentido de lo que se hace y ocurre en la escuela. (p.33).

Por lo anterior, la escuela pública debe innovar la gestión de la escuela para elevar la calidad de la educación largo plazo. Sus actores principales son los escolares, directivos, docentes, alumnos, padres de familia, supervisores, asesores y personal de apoyo, es por esta razón que se debe promover y consolidar el cambio hacia una eficacia y eficiencia, conseguir la equidad, la pertinencia y la relevancia de la acción educativa.

Según el MINEDU (2016) señala los lineamientos para la gestión educativa:

Entre estos se debe orientarse la gestión educativa a espacios físicos y de comunicación interna y externa en la Educación Básica Regular con el compromiso de implementar políticas educativas que fortalezcan la eficacia y la eficiencia en el marco de un diálogo abierto como requisito de obligatoriedad durante el cumplimiento ético del deber de todos los actores en los diferentes niveles de dirección y ejercicio del derecho básico a recibir una educación de calidad. Es también muy importante para el logro de lo anteriormente mencionado considerar la complementariedad, la coordinación, la cooperación y la colaboración entre todos los niveles gubernamentales para crear un afianzamiento directriz en la consecución del logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de los estudiantes. (p.10).

Según lo anterior, la gestión educativa es una serie de acciones estratégicas planificadas y guiadas en base a procedimientos y técnicas apropiadas para concretar fines o metas educativas.

Este concepto está asociado a políticas educativas, entendida como el conjunto de decisiones de Estado señaladas en estrategias, pautas, normas, y directrices que orientan y reglamentan las actividades que tienen lugar en cada uno de los procesos de gestión educativa, tales como planificación, dirección, ejecución y control.

Sin embargo, la realidad nacional de las escuelas, es que requiere de un fortalecimiento de las políticas educativas, desarrolladas con mayor compromiso basado en actividades, interacciones y acciones coherentes entre la teoría y la práctica pedagógica.

En contraparte la gestión educativa muestra una falta de sistemas de aseguramiento de calidad y esencialmente una falta de políticas y procesos para tomar decisiones en distintos niveles de gobierno central, y del Ministerio de Educación, como parte del marco normativo de la constitución y las leyes.

Aspectos que comprende la política de gestión educativa

Comprende: la política de gestión institucional, y gestión curricular y administrativa. La Ley General de Educación N.º 28044 en su artículo N.º 64, remarca los objetivos de la gestión educativa:

- a) Desarrollar comunidades de aprendizaje en vías de una excelente calidad educativa.
- b) Fortalecer las Instituciones Educativas con autonomía pedagógica y administrativa.

- c) Asegurar la coherencia entre lo administrativo y las decisiones de carácter pedagógico.
- d) Lograr el manejo eficiente, innovador que conduzca a la excelencia educativa.
- e) Desarrollar liderazgos democráticos.
- f) Articular intersectorialmente los procesos de gestión.
- g) Promover la activa participación de la comunidad.
- h) Articular las I. E para lograr valores institucionales.
- i) Fortalecer el ejercicio ético de las funciones administrativas para favorecer la transparencia y el libre acceso a la información.
- j) Participar en los mecanismos para prevenir y sancionar los actos de corrupción en la gestión.
- k) Incentivar la autoevaluación y evaluación permanentes que garanticen el logro de las metas y objetivos establecidos por la I.E (p.22).

El Ministerio de Educación (Ley General de Educación), se encarga de establecer las orientaciones para regular y viabilizar las gestiones. Por tal motivo, los procesos de gestión se encuentran relacionados directamente con la política de gestión educativa, las que dan respuesta a las demandas sociales que se vinculan con nuestra realidad nacional, por lo que se espera que los resultados sean de óptima calidad y aporten al proceso de desarrollo económico y social en la sociedad.

En vista de las consideraciones anteriores, debe entenderse a la gestión educativa como un como una serie de actividades estratégicas y planificadas realizadas por procedimientos y técnicas adecuadas para llegar a las metas trazadas. Como tal es

un proceso dinamizador que proporciona de manera constante los elementos apropiados para el cambio e innovación. Asimismo, los procedimientos, técnicas, instrumentos y estrategias de gestión educativa forman una serie de elementos que se relacionan entre sí, orientados a lograr sus metas previamente definidas.

Dimensiones de la variable gestión educativa

Según el MINEDU (2016) los componentes de la gestión educativa son:

a. Gestión institucional

Encargada de la organización de la institución, la estructura, las instancias y responsabilidades de los diferentes actores y de cómo se relacionan las Normas explícitas e implícitas.

b. Gestión administrativa

Realiza el manejo de los recursos económicos, materiales, humanos, procesos técnicos, de tiempo, de seguridad e higiene y control de la información. Además de cumplir las normas y supervisar las funciones.

c. Gestión pedagógica

Se encarga de planificar, evaluar y certificar, el desarrollo de prácticas pedagógicas, actualización y desarrollo personal y profesional de docente (p.45).

El futuro se puede predecir por medio de la construcción de nuevos escenarios, por lo que es necesario considerar diversas alternativas en la planificación, y la disminución de la incertidumbre que lo ocasiona. Esto permite un desarrollo con una planificación prospectiva y metodológica, construyéndose por medio de técnicas de matrices para reducir la incertidumbre y obtener un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes.

2.2.2 Enseñanza – aprendizaje

El aprendizaje está basado en la adquisición de conocimientos; produciendo cambios en la mente y la conducta de la persona, se da gradual y progresivamente por medio de diversas funciones internas. Se realiza por el estímulo sensorial y de las experiencias sensibles que producen aprendizajes, permitiendo solucionar situaciones problemáticas adaptándolas al medio. El aprendizaje es un cambio, es una evolución integral producida en el cerebro y en todo el organismo. Es decir, es producido por las asociaciones y las conexiones en las redes neuronales la cual ordena, clasifica las experiencias, permite asociar imágenes, atribuye significados, enlaza eventos pasados con las nuevas ocurrencias; es decir, construir conocimientos; produce una transformación del conocimiento anterior.

La persona puede desarrollar sus habilidades para el aprendizaje, el progreso, aprender a aprender y crecer según la persona sea consciente de su propio proceso de aprendizaje, que pueda reconocer su estilo y mantenga vivo el deseo de aprender.

La persona reconoce que el aprendizaje forma parte de experiencias relacionadas entre las emociones, la mente, el cerebro y el cuerpo. Por eso mismo, es vital el reconocimiento en los estudiantes, para que puedan potenciar el aprendizaje a partir de sus ritmos de aprendizaje, saberes, actitudes, expectativas, habilidades y experiencias previas; ningún estudiante llega a la escuela sin conocimientos.

Teoría del aprendizaje significativo

Ausubel (citado por Rodríguez, 2008) manifestó que el aprendizaje significativo hace referencia:

A los nuevos conocimientos que se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando. (p.12).

Según estas consideraciones este tipo de aprendizaje tiene como función acompañar y facilitar el camino de aprendizaje del estudiante, los cuales consisten en dar sentido a la enseñanza aprendizaje como un proceso continuo de construcción a partir de la apropiación que profesores y estudiantes hacen en torno a su quehacer pedagógico.

Bajo esta perspectiva el aprendizaje significativo se concibe como el proceso en el que se proporciona al estudiante escenarios adecuados y útiles para el desarrollo de sus capacidades de construcción de significados a partir de las experiencias de aprendizajes.

Estas consideraciones están fundamentadas en las teorías del aprendizaje significativo. Los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del estudiante. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos. Ausubel, considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo.

Definición de enseñanza-aprendizaje

Si concibe el aprendizaje como un proceso, con progresos y dificultades e incluso con retrocesos, como tal este proceso no debe verse al margen de la evaluación del aprendizaje. Por ello, cuando se evalúa los aprendizajes también se está evaluando la enseñanza, aunque en un sentido más riguroso, se evalúa el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Al respecto, Gonzales (2014) señala:

El objetivo de los procesos de evaluación, está centrado el aprendizaje de los estudiantes y en el proceso de enseñanza. La evaluación es importante porque el docente tiene información significativa para analizar críticamente su propio desenvolvimiento en el ámbito educativo y puede tomar decisiones al respecto. El docente debe comprobar la información de la evaluación continua de los estudiantes con el plan educativo que se quiere lograr y con el plan de acción para ejecutarlos.

En este proceso, se evalúa las intervenciones del docente y la programación del proceso de enseñanza, los recursos utilizados, los espacios, los tiempos previstos, la agrupación de alumnos, los criterios e instrumentos de evaluación, la coordinación. La evaluación es total, en relación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación también identifica cuáles son las necesidades de los recursos humanos y materiales, de formación, infraestructura, etc. y sistematizar los recursos y las demandas orientadas a la

Administración con una distribución interna en relación de las necesidades. (p.6).

Se debe recalcar que la práctica docente individual o en conjunto, es una de las estrategias de formación más poderosa en beneficio de la mejora de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta evaluación en conjunto, resulta positiva porque detecta elementos afines con el funcionamiento de la coordinación, las relaciones personales, el ambiente de trabajo, aspectos organizativos, entre otros; resulta significativo en el funcionamiento de las instituciones educativas.

Según Batista (2013) la enseñanza no puede entenderse más que con relación al aprendizaje:

Esta realidad concierne a los procesos que se enlazan con la enseñanza y con el aprender. El aprendizaje surgido de la conjunción, del intercambio de la actuación de profesor y alumno en un contexto determinado y con unos medios y estrategias concretas.

La reconsideración constante de cuáles son los procesos y estrategias a través de los cuales los estudiantes llegan al aprendizaje. (p.33).

Actualmente, es relevante que el estudiante ocupe un rol más activo y significativo en su aprendizaje. Es decir, de qué, como, y cuando aprender, lográndolo mediante el desarrollo de sus habilidades de razonamiento, de estudio, habilidades cognitivas o mentales y las habilidades intelectuales de carácter general, todas con una misma iniciación y un mismo propósito: el aprendizaje significativo.

Las acciones son intencionales, consciente, como observar a través de un microscopio es una acción; en cambio las operaciones, son automatizadas,

inconscientes, la persona utiliza sus recursos propios, el buscar el lente de aumento adecuado en el microscopio es una operación.

Cuando se realiza un aprendizaje, el docente desarrolla los temas de una forma clara y sencilla, utilizando herramientas de apoyo (videos, módulos didácticos, juegos didácticos etc.), de esta forma los estudiantes pueden apoyar sus conocimientos de tal forma que los conocimientos pasen de lo memorístico a un aprendizaje crítico, creativo y significativo. Motivo por el cual un buen docente debe utilizar todos los recursos posibles para que sean trascendentes, las condiciones de trabajo pedagógico tanto individual como colectivo.

Dimensiones de la variable enseñanza - aprendizaje

Según Batista (2013) se logran desarrollar procesos de enseñanza aprendizaje mediante estrategias que promuevan aprendizajes significativos que tomen en cuenta las características de los estudiantes:

a. Estrategias cognitivas de adquisición

Batista (2013) lo definió como:

Son los procesos y acciones que el alumno puede utilizar de manera Intencional para optimizar la adquisición de los aprendizajes escolares. Estas estrategias están centradas en una administración eficaz de la información, la que debe implicar a los procesos de atención, codificación y reestructuración. Por ejemplo, el docente brindará modelos para que exploren los textos en busca de estructura y accesorios importantes para estimular las estrategias de atención en sus estudiantes. También puede constituir estrategias para que los

estudiantes codifiquen o comprendan la información, dirigiendo formas eficientes de recepción y de representación. Las estrategias de reestructuración permiten los procedimientos de análisis e inferencias mediante las comparaciones, relaciones, contextualización, organización y esquematización de los contenidos por aprender. De igual manera, permiten los procedimientos de análisis, los que se realizan por medio de comparaciones, relaciones, contextualización, organización y esquematización de los contenidos por aprender. (p.8).

b. Estrategias cognitivas de uso

Batista (2013) señaló al respecto:

Una vez que se ha adquirido un conocimiento específico (por ejemplo, la identificación de los elementos relevantes vs elementos irrelevantes de una lectura, o la concepción de las operaciones matemáticas básicas) es importante estimular su aplicación, lo que hace más significativo el aprendizaje. Un primer nivel de uso, según los autores citados, es el manejo de lo aprendido, por lo cual es importante proporcionar a los alumnos estrategias para mantener estos aprendizajes y para tenerlos a disposición (recuperación) cuando sean necesarios. El uso del conocimiento también puede potenciarse por medio de estrategias de generalización de lo aprendido a situaciones diversas y a través de estrategias de aplicación a diferentes contextos, tanto escolares, como extraescolares. (p.9).

c. Estrategias oréclicas (motivacionales)

Batista (2013) lo definió como:

La influencia del aspecto motivacional en el desarrollo de los aprendizajes escolares. Estas estrategias están orientadas a estimular en los alumnos acciones intencionadas de, refuerzo o retroalimentación, para apoyar los propios procesos de aprendizaje. Como podemos observar en la tabla 1, que se presenta más adelante, se distinguen dos modalidades: el refuerzo emocional y el refuerzo motivacional. (p.9).

En este tipo de estrategia se realiza un esfuerzo emocional con la finalidad de brindar pautas para la reducción de la ansiedad y para el manejo del estado de ánimo en los estudiantes. Asimismo, se brinda e impulsa un refuerzo motivacional para el desarrollo de los aprendizajes escolares, ello tiene mucha relación con la representación que tienen de sí mismos los estudiantes, así como las actitudes y expectativas hacia lo escolar. En este sentido, un auto concepto positivo, la disposición y motivación de logro académico, así como una manera de pensar realista acerca de las propias competencias y las de los demás (atribución), se asocian de manera positiva con el logro en el aprendizaje. El desarrollo de estos aspectos puede propiciarse al interior de las aulas, por medio de estrategias pautadas por el docente con el fin de que los educandos las experimenten e interioricen.

2.3 Marco conceptual

Enseñanza

La enseñanza es una de las actividades y prácticas que desarrolla el ser humano en diferentes instancias de su vida. La misma implica el desarrollo de técnicas y métodos de variado estilo que tienen como objetivo el pasaje de conocimiento, información, valores y actitudes desde un individuo hacia otro.

Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia, supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo a través de la práctica o de otras formas de experiencia.

Evaluación

El concepto de evaluación se refiere a la acción y a la consecuencia de evaluar, permite indicar, valorar, establecer, apreciar o calcular la importancia de una determinada cosa o asunto.

Educación

La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

La investigación es de tipo básica.

Según Vara (2015) “la investigación de tipo básica se desarrolla a través de un conjunto de teorías y principios de carácter científico, no busca la solución del problema, solo alcanza alternativas de solución” (p.34).

La investigación es de alcance correlacional. Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) definieron la investigación correlacional “como aquella que busca conocer la relación o grado de asociación entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto específico”. (p.173).

3.2 Diseño de investigación

La presente investigación se ajusta al diseño no experimental de forma transaccional.

Hernández et al. (2014) señalaron que “la investigación no experimental no manipula deliberadamente las variables, se ocupa solamente de observar los fenómenos en su ambiente natural para después examinarlos” (p.152).

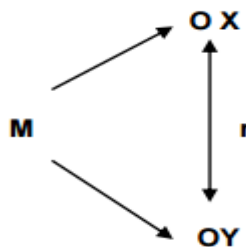
El gráfico que corresponde a este diseño es el siguiente:

M: Muestra

Ox: Gestión educativa

Oy: Enseñanza aprendizaje

r: Correlación



3.3 Población y muestra

3.3.1. Población

Al respecto, Hernández et al. (2014) señaló “la población, es el conjunto de elementos u objetos de los que se desea conocer algún tipo de análisis” (p.69).

La población son todos los estudiantes del CEBA “Ricardo Palma” de Surquillo en un total de 120 estudiantes.

3.3.2. La muestra

Para seleccionar la muestra de estudio se basó en el criterio de tamaño de la población y su acceso a ella, por lo tanto, en vista de que la población es pequeña y accesible, se determinó trabajar con toda la población. Es un estudio censal.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Valderrama (2015) definió encuesta como “un plan de recolección de datos a través de una descripción numeral de directrices, actitudes u opiniones de una población, de la que se toma una muestra para terminaciones del estudio” (p158).

La técnica utilizada en el estudio fue la encuesta con el propósito de seleccionar los datos a través de las opiniones sobre los sucesos determinados a investigar.

Instrumentos

Hernández, et al. (2014) define “cuestionario como un conjunto de preguntas coordinadas y estructuradas en categorías, con opciones de respuestas para medir las variables de estudio” (p.217).

Para medir la variable gestión educativa y enseñanza aprendizaje se utilizó como instrumento de recolección de datos a dos cuestionarios polinómicos de escala ordinal respectivamente.

Tabla 3

Ficha técnica de la variable Gestión Educativa

	Variable Gestión Educativa
Nombre del instrumento	Cuestionario sobre Gestión Educativa
Autor	Márquez Bery
Año	2018
Tipo de instrumento	Cuestionario
Objetivo	Proporcionar información sobre la Gestión Educativa del CEBA “Ricardo Palma” de Surquillo
Población	Estudiantes
Número de ítem	40
Aplicación	Auto administrada
Tiempo de llenado	25 minutos
Normas de aplicación	El estudiante marcará en cada ítem de manera objetiva
Escala	Likert (niveles valorativos)

Fuente: elaboración propia.

Tabla 4***Ficha técnica de la variable Enseñanza Aprendizaje***

Variable Enseñanza Aprendizaje	
Nombre del instrumento	Cuestionario sobre Enseñanza Aprendizaje
Autor	Márquez Bery
Año	2018
Tipo de instrumento	Cuestionario
Objetivo	Proporcionar información sobre la Enseñanza Aprendizaje del CEBA “Ricardo Palma” de Surquillo
Población	Estudiantes
Número de ítem	20
Aplicación	Auto administrada
Tiempo de llenado	25 minutos
Normas de aplicación	El estudiante marcará en cada ítem de manera objetiva.
Escala	Likert (niveles valorativos)

Fuente: elaboración propia.

Validez

Según Vara (2015) menciona que “la validez es el grado en que un instrumento mide la variable que se intenta calcular, refiere además que es el grado de evidencia acumulada sobre qué se mide el instrumento” (p.303).

Cabe precisar, que los errores en la calidad de los instrumentos se determinan evitándolos en su elaboración es decir cuando se diseña y cuando se aplica. Por consiguiente, se recurrió a la validez de contenido (criterio de jueces, de expertos), por consiguiente, los ítems elegidos son indicadores de lo que se pretende medir. Por ello, ambos instrumentos fueron sometidos a la valoración de jueces o expertos con el propósito de valorar mediante la evaluación del instrumento si este mide lo que se desea medir.

Tabla 5

Validación por juicio de expertos

Experto	DNI	Instrumento	Valoración
Mgr. Carlos Quiroz Quispe	42311890	Gestión educativa	Hay suficiencia
Mgr. José Luis Aguilar Sáenz	40366469	Enseñanza aprendizaje	Hay suficiencia

Confiabilidad

Vara (2015) definió confiabilidad como:

La medida o estimación realizada con precisión, estabilidad, equivalencia, homogeneidad y consecuentemente muestre una consistencia interna en su estructura interna, identificándose un denominador común en todos sus coeficientes, los mismos que son esencialmente expresados como valores de correlación. (p.304).

La confiabilidad de los instrumentos fue obtenida mediante la aplicación del coeficiente Alfa de Cronbach que indica el grado de consistencia interna del instrumento. Vara (2015) señala al respecto:

Para calcular la fiabilidad se utilizan coeficientes de fiabilidad, pueden oscilar entre 0 y 1, donde cero significa fiabilidad nula y uno representa fiabilidad en un máximo nivel y a medida que se acerque más a cero habrá mayor error en la medición. (p.305).

Tabla 6

Estadísticos de fiabilidad del instrumento que mide la variable gestión educativa

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,983	40

Fuente: base de datos SPSS

Tabla 7

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,930	20

Estadísticos de fiabilidad del instrumento que mide la variable enseñanza aprendizaje

Fuente: base de datos SPSS

De acuerdo con la tabla 6 y 7 el valor de confiabilidad que expresa la medición estadística Alfa de Cronbach establece un nivel alto de confiabilidad, en consecuencia, ambos instrumentos pueden ser aplicables con una alta confiabilidad.

3.5 Técnicas de procesamientos y análisis de datos

Se utilizó el paquete estadístico IBM SPSS Versión 22, para el procesamiento de los datos tanto descriptivos como inferenciales, apoyado por el software de escritorio Microsoft Excel 2010. Para el análisis de estos datos se elaboraron tablas de frecuencias y figuras respectivas, utilizando la estadística descriptiva para describir el comportamiento de ambas variables. Asimismo, para la prueba de hipótesis se empleó el coeficiente de correlación de (Rho) Spearman, que es una medida de correlación que mide el grado de relación o asociación de las variables en estudio.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Presentación de resultados por variables

Variable: Gestión educativa

Tabla 8

Cuadro de distribución de la variable gestión educativa

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	33	27,5
Medio	58	48,3
Alto	29	24,2
Total	120	100,0

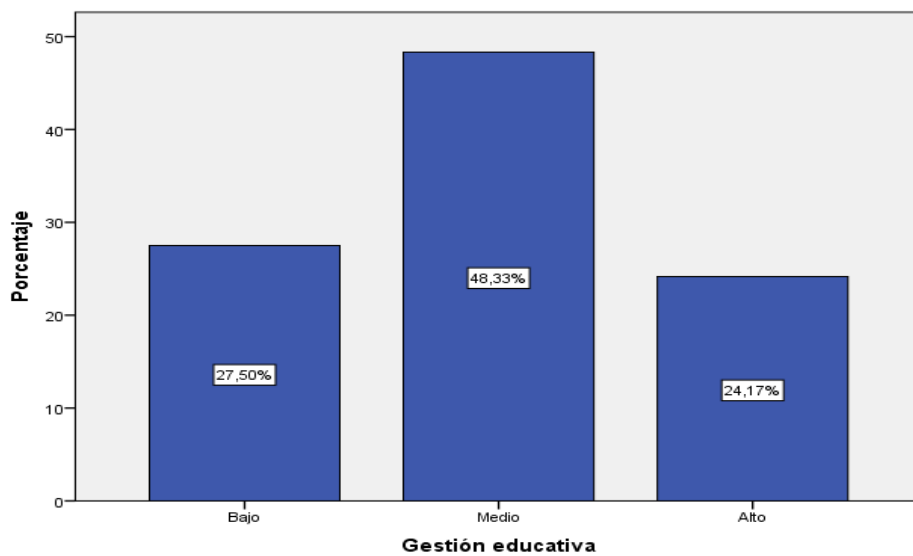


Figura 1: distribución de la variable gestión educativa

Según la tabla 8 y figura 1 el 27,5 % de los estudiantes encuestados calificaron un nivel bajo de la gestión educativa, un 48,3% lo apreciaron en un nivel medio, y un 24,2 % lo estimaron en un nivel alto.

Tabla 9

Cuadro de distribución de la dimensión gestión institucional

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	34	28,3
Medio	58	48,3
Alto	28	23,3
Total	120	100,0

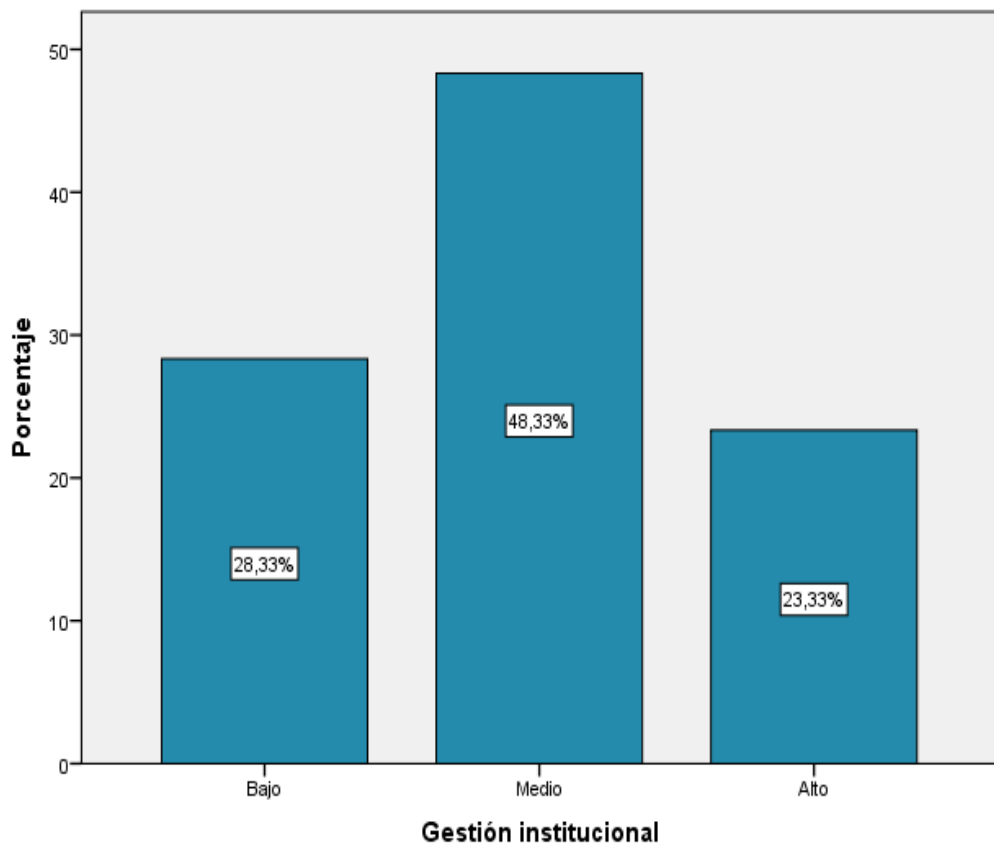


Figura 2: distribución de la dimensión gestión institucional

Según la tabla 9 y figura 2 el 28,33 % de los estudiantes encuestados calificaron un nivel bajo de la gestión institucional, un 48,3% lo estimaron en un nivel medio, y un 23,33 % lo apreciaron en un nivel alto.

Tabla 10

Cuadro de distribución de la dimensión gestión administrativa

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	37	30,8
Medio	55	45,8
Alto	28	23,3
Total	120	100,0

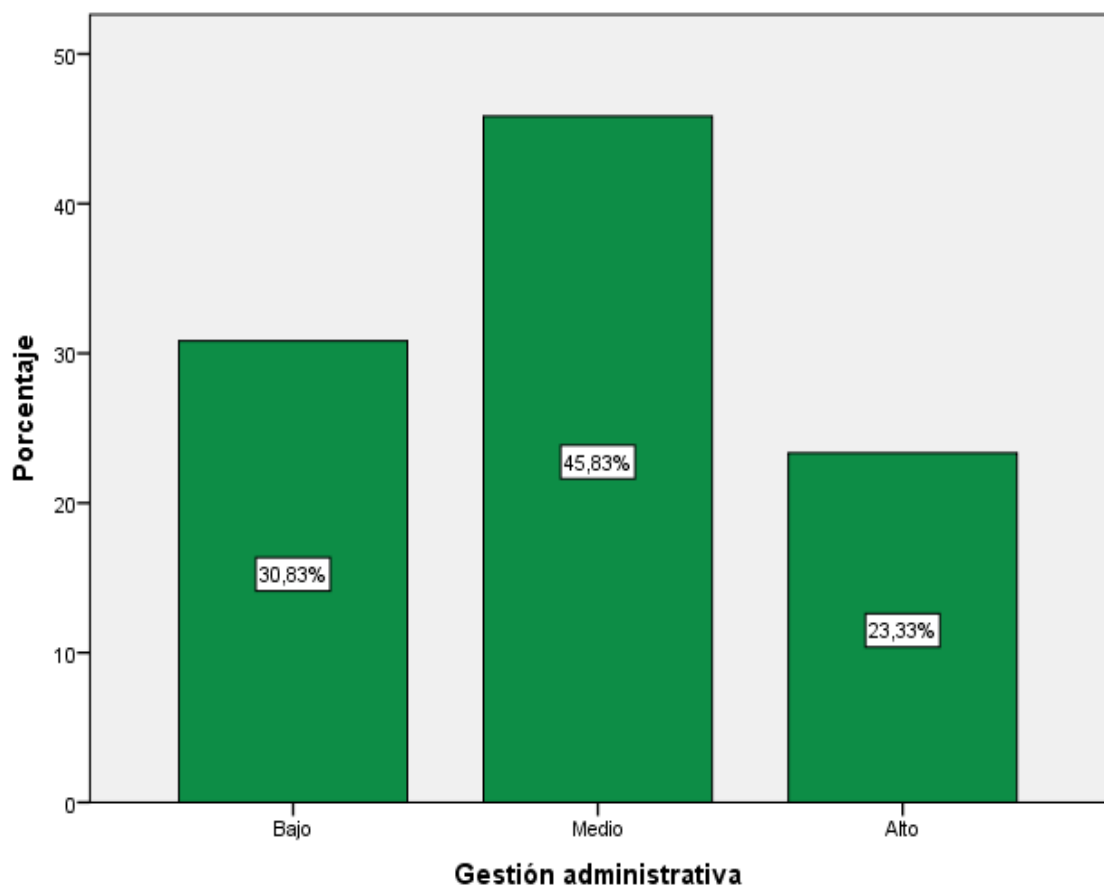


Figura 3: distribución de la dimensión gestión administrativa

Según la tabla 10 y figura 3 el 30,83 % de los estudiantes encuestados apreciaron un nivel bajo de la gestión administrativa, un 45,83% lo consideraron en un nivel medio, y un 23,33 % lo estimaron en un nivel alto.

Tabla 11

Cuadro de distribución de la dimensión gestión pedagógica

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	42	35,0
Medio	45	37,5
Alto	33	27,5
Total	120	100,0

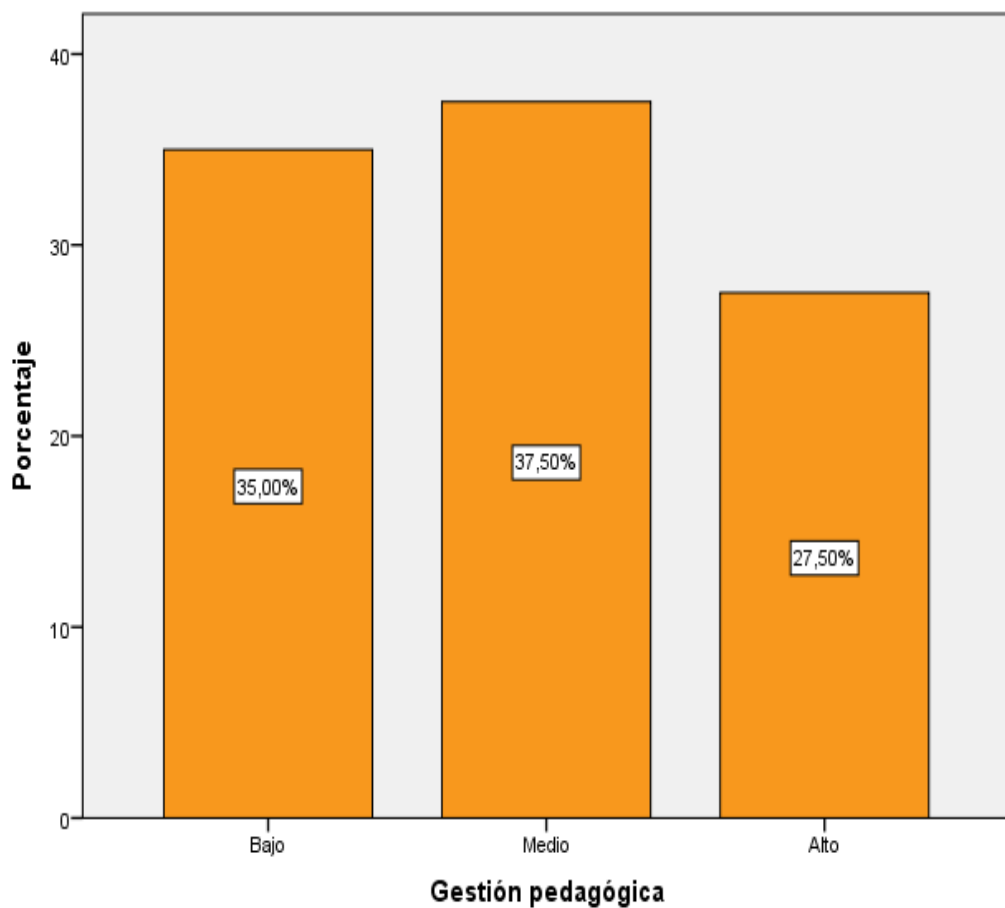


Figura 4: distribución de la dimensión gestión pedagógica

Según la tabla 11 y figura 4 el 35 % de los estudiantes encuestados calificaron en un nivel bajo de la gestión pedagógica, un 37,50% lo apreciaron en un nivel medio, y un 27,50 % lo estimaron un nivel alto.

Variable: Enseñanza aprendizaje

Tabla 12

Cuadro de distribución de la variable enseñanza aprendizaje

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	40	33,3
Medio	53	44,2
Alto	27	22,5
Total	120	100,0

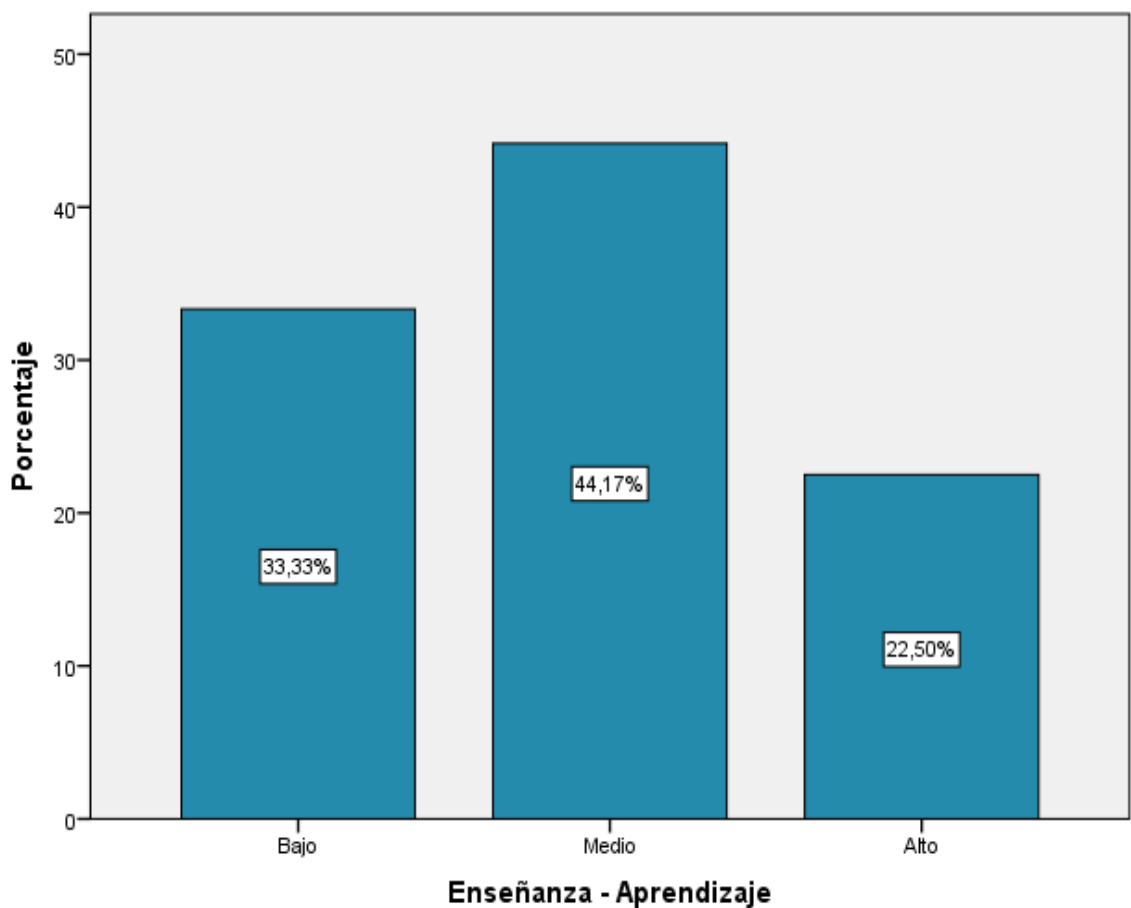


Figura 5: distribución de la variable enseñanza aprendizaje

Según la tabla 12 y figura 5 el 35 % de los estudiantes encuestados calificaron un nivel bajo de la variable enseñanza aprendizaje, un 37,50% lo apreciaron en un nivel medio, y un 27,50 % lo estimaron en un nivel alto.

Tabla 13

Cuadro de distribución de la dimensión estrategias cognitivas de adquisición

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	36	30,0
Medio	53	44,2
Alto	31	25,8
Total	120	100,0

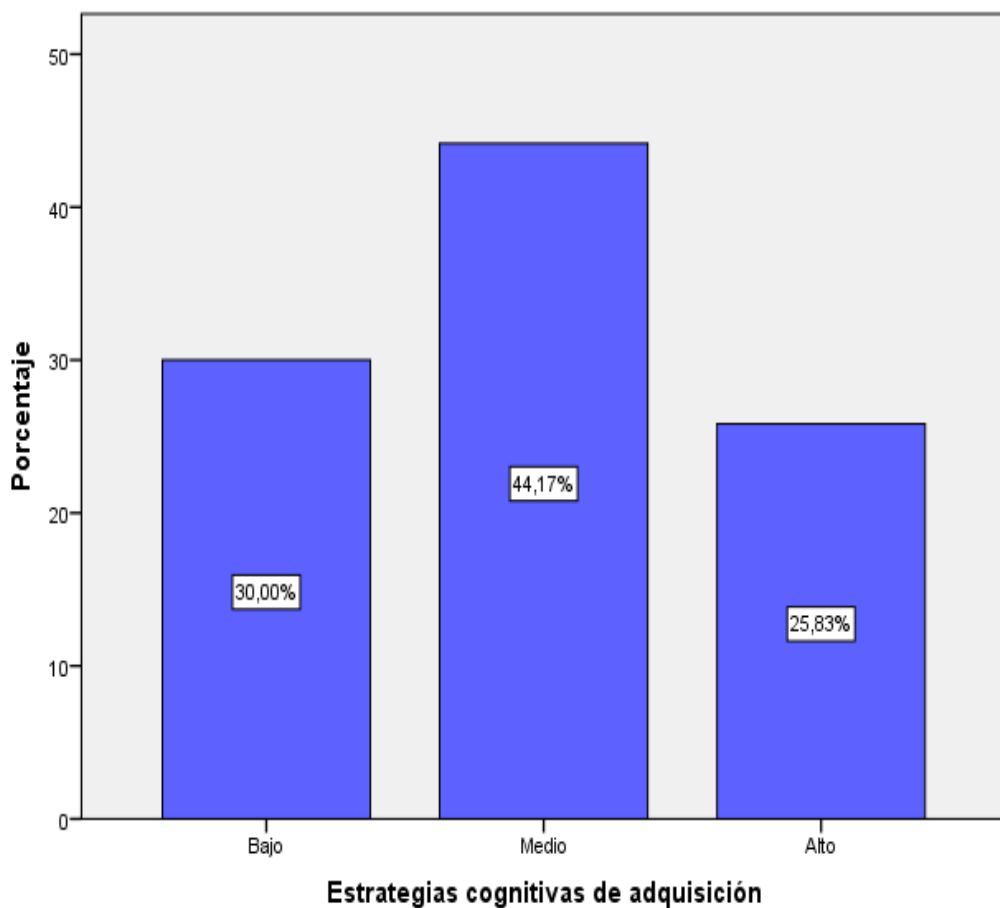


Figura 6: distribución de la dimensión estrategias cognitivas de adquisición

Según la tabla 13 y figura 6 el 30 % de los estudiantes encuestados calificaron en un nivel bajo la dimensión estrategias cognitivas de adquisición, un 34,17% lo apreciaron en un nivel medio, y el 25,83% lo estimaron un nivel alto.

Tabla 14

Cuadro de distribución de la dimensión estrategias cognitivas de uso

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	41	34,2
Medio	50	41,7
Alto	29	24,2
Total	120	100,0

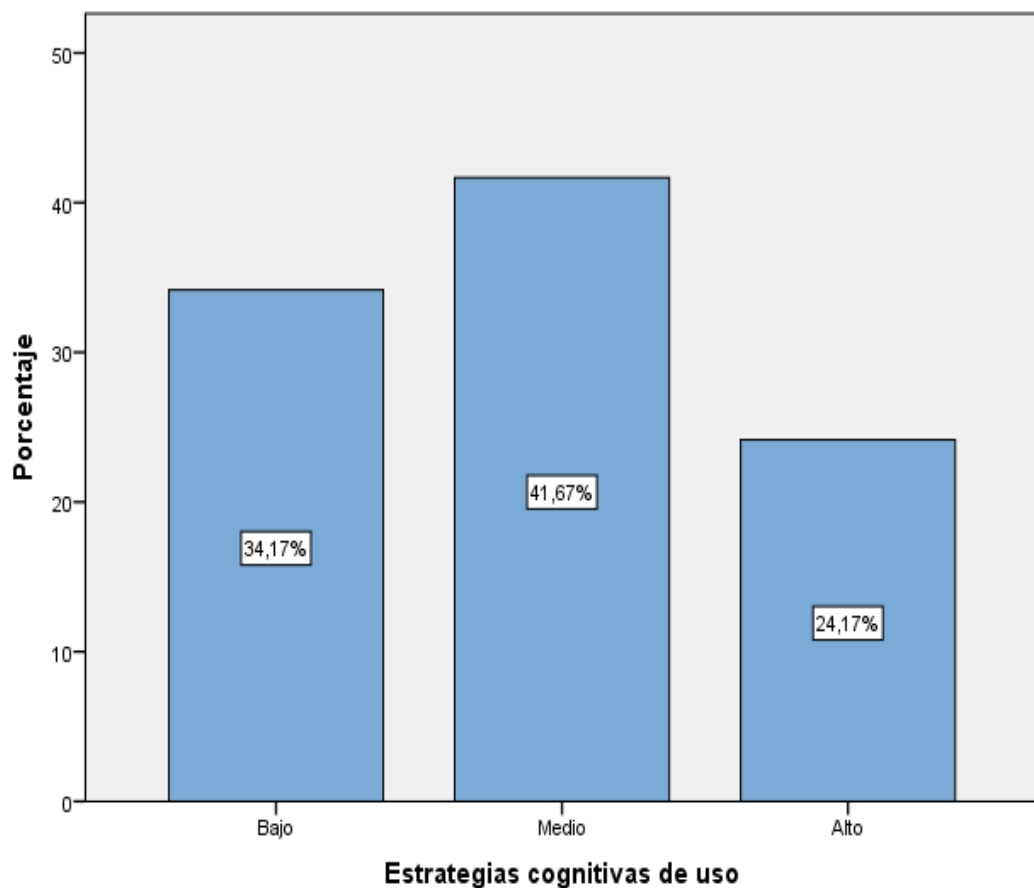


Figura 7: distribución de la dimensión estrategias cognitivas de uso

Según la tabla 14 y figura 7 el 34,17% de los estudiantes encuestados calificaron en un nivel bajo las estrategias cognitivas de uso, un 41,67% lo apreciaron en un nivel medio, y el 24,17% lo estimaron en un nivel alto.

Tabla 15

Cuadro de distribución de la dimensión estrategias prácticas (motivacionales)

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	41	34,2
Medio	53	44,2
Alto	26	21,7
Total	120	100,0

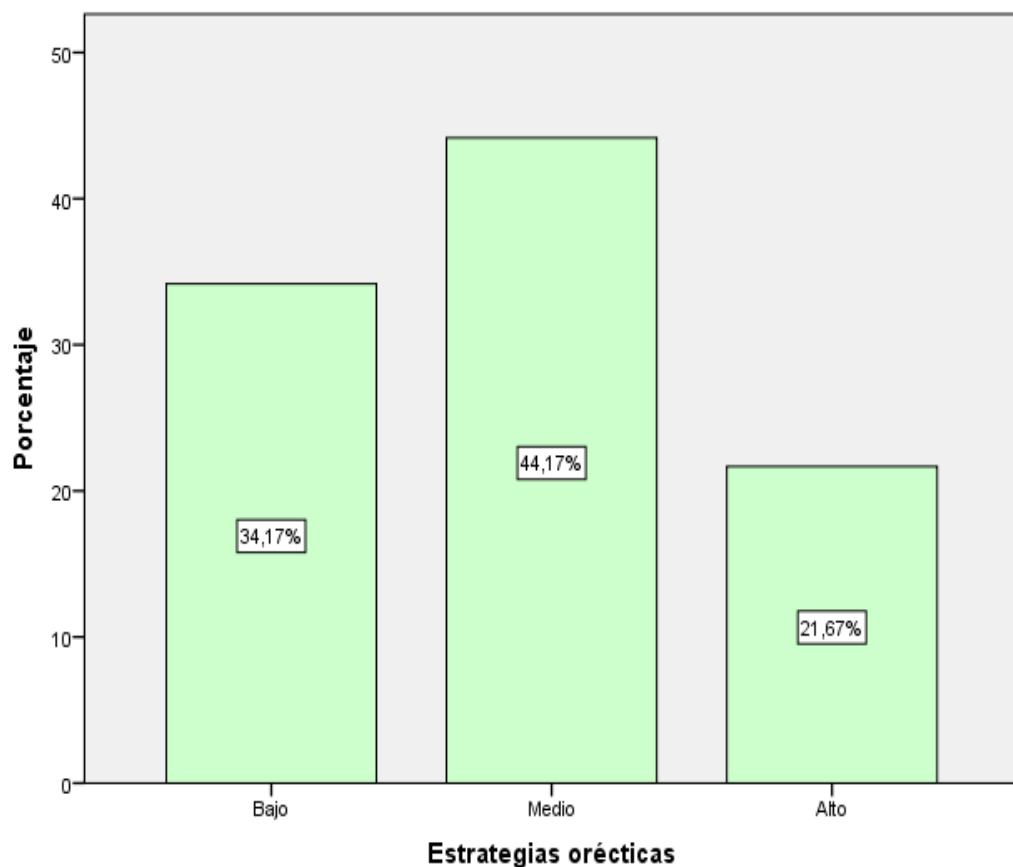


Figura 8: distribución de la dimensión estrategias prácticas

Según la tabla 15 y figura 8 el 34,17% de los estudiantes encuestados calificaron en un nivel bajo las estrategias prácticas, un 44,17% lo consideraron en un nivel medio, y el 21,67% lo apreciaron en un nivel alto.

4.2. Contrastación de hipótesis

4.2.1. Hipótesis general

Hi=Existe relación entre la gestión educativa y la enseñanza-aprendizaje en estudiantes del centro de Educación Básica Alternativa Ricardo Palma de Surquillo, año 2016

Ho= No existe relación entre la gestión educativa y la enseñanza-aprendizaje en estudiantes del centro de Educación Básica Alternativa Ricardo Palma de Surquillo, año 2016

Regla de decisión:

p-valor= 5 %; ($p < .05$): aceptar hipótesis alterna.

p-valor= 5 %; ($p > .05$): aceptar hipótesis nula.

Tabla 16

Análisis de relación entre la gestión educativa y la enseñanza-aprendizaje

Correlaciones				
Rho de Spearman	Gestión e.	Coeficiente de correlación	1,000	,853**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Enseñanza aprendizaje	Coeficiente de correlación	,853**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Esta relación es significativa, pues el índice de significancia fue menor al índice de regla de decisión planteado ($p < 0,05$) por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna como respuesta al contraste (H_1). Además, el coeficiente de correlación obtenido (0,853) indica que la correlación es positiva y alta. Por tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. En conclusión, se afirma que: Existe relación entre la gestión educativa y la enseñanza-aprendizaje en estudiantes del centro de Educación Básica Alternativa Ricardo Palma de Surquillo, año 2016.

4.2.2. Hipótesis específica 1

H_1 =Existe relación entre la gestión institucional y la enseñanza-aprendizaje en estudiantes del centro de Educación Básica Alternativa Ricardo Palma de Surquillo, año 2016

H_0 = No existe relación entre la gestión institucional y la enseñanza-aprendizaje en estudiantes del centro de Educación Básica Alternativa Ricardo Palma de Surquillo, año 2016

Regla de decisión:

p-valor= 5 %; ($p < .05$): aceptar hipótesis alterna.

p-valor= 5 %; ($p > .05$): aceptar hipótesis nula.

Tabla 17***Análisis de relación entre la gestión institucional y la enseñanza-aprendizaje***

Correlaciones				
			Gestión i.	Enseñanza aprendizaje
Rho de Spearman	Gestión i.	Coefficiente de correlación	1,000	,852**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Enseñanza aprendizaje	Coefficiente de correlación	,852**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Esta relación es significativa, pues el índice de significancia fue menor al índice de regla de decisión planteado ($p < 0,05$) por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna como respuesta al contraste (H_1). Además, el coeficiente de correlación obtenido (0,852) indica que la correlación es positiva y alta. Por tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. En conclusión, se afirma que: Existe relación entre la gestión institucional y la enseñanza-aprendizaje en estudiantes del centro de Educación Básica Alternativa Ricardo Palma de Surquillo, año 2016.

4.2.3. Hipótesis específica 2

H_1 =Existe relación entre la gestión administrativa y la enseñanza-aprendizaje en estudiantes del centro de Educación Básica Alternativa Ricardo Palma de Surquillo, año 2016.

Ho= No existe relación entre la gestión administrativa y la enseñanza-aprendizaje en estudiantes del centro de Educación Básica Alternativa Ricardo Palma de Surquillo, año 2016

Regla de decisión:

p-valor= 5 %; ($p < .05$): aceptar hipótesis alterna.

p-valor= 5 %; ($p > .05$): aceptar hipótesis nula.

Tabla 18

Análisis de relación entre la gestión administrativa y la enseñanza-aprendizaje

Correlaciones				
Rho de Spearman	Gestión a.	Coefficiente de correlación	Gestión a.	Enseñanza aprendizaje
		Sig. (bilateral)	1,000	,861**
		N	.	,000
	Enseñanza aprendizaje	Coefficiente de correlación	,861**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

**.

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Esta relación es significativa, pues el índice de significancia fue menor al índice de regla de decisión planteado ($p < 0,05$) por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna como respuesta al contraste (hi). Además, el coeficiente de correlación obtenido (0,861) indica que la correlación es positiva y alta. Por tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. En conclusión, se afirma que: Existe relación entre la gestión administrativa y la enseñanza-aprendizaje en estudiantes del centro de Educación Básica Alternativa Ricardo Palma de Surquillo, año 2016.

4.2.4. Hipótesis específica 3

Hi=Existe relación entre la gestión pedagógica y la enseñanza-aprendizaje en estudiantes del centro de Educación Básica Alternativa Ricardo Palma de Surquillo, año 2016

Ho= No existe relación entre la gestión pedagógica y la enseñanza-aprendizaje en estudiantes del centro de Educación Básica Alternativa Ricardo Palma de Surquillo, año 2016

Regla de decisión:

p-valor= 5 %; ($p < .05$): aceptar hipótesis alterna.

p-valor= 5 %; ($p > .05$): aceptar hipótesis nula.

Tabla 19

Análisis de relación entre la gestión pedagógica y la enseñanza-aprendizaje

Correlaciones				
Rho de Spearman	Gestión p.	Coeficiente de correlación	Gestión p.	Enseñanza aprendizaje
		Sig. (bilateral)	1,000	,755**
		N	.	,000
	Enseñanza aprendizaje	Coeficiente de correlación	120	120
		Sig. (bilateral)	,755**	1,000
		N	,000	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Esta relación es significativa, pues el índice de significancia fue menor al índice de regla de decisión planteado ($p < 0,05$) por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna como respuesta al contraste (hi). Además, el coeficiente de

correlación obtenido (0,755) indica que la correlación es positiva y alta. Por tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. En conclusión, se afirma que: Existe relación entre la gestión pedagógica y la enseñanza-aprendizaje en estudiantes del centro de Educación Básica Alternativa Ricardo Palma de Surquillo, año 2016.

4.3. Discusión de resultados

La investigación demostró que existe relación entre la gestión educativa y la enseñanza-aprendizaje en estudiantes del centro de Educación Básica Alternativa Ricardo Palma de Surquillo, año 2016. Con un coeficiente de Spearman de 0,853. También se ha demostrado que existe relación entre la gestión institucional y la enseñanza-aprendizaje en estudiantes del centro de Educación Básica Alternativa Ricardo Palma de Surquillo, año 2016. Con un coeficiente de Spearman de 0,852. Asimismo, se ha demostrado que existe relación entre la gestión administrativa y la enseñanza-aprendizaje en estudiantes del centro de Educación Básica Alternativa Ricardo Palma de Surquillo, año 2016. Con un coeficiente de Spearman de 0,861. Finalmente, se ha demostrado que existe relación entre la gestión pedagógica y la enseñanza-aprendizaje en estudiantes del centro de Educación Básica Alternativa Ricardo Palma de Surquillo, año 2016. Con un coeficiente de Spearman de 0,755. De acuerdo con los resultados encontrados es preciso analizar, que la programación curricular es una actividad imprescindible, los docentes organizan los trabajos pedagógicos con sus estudiantes a lo largo de todo el año. El Aprendizaje requiere nuevos retos que genere la necesidad de proporcionar a los maestros, instrumentos que faciliten esta labor. Asimismo, es necesario considerar lo complejo que es para

muchos docentes del país, aplicar con eficacia diversas estrategias metodológicas en las diferentes áreas, en tal sentido ello dependerá de diversos factores como son falta de recursos de capacitación y financieros. Además, se utilizan estrategias tradicionales que no ayudan a mejorar la calidad de los aprendizajes y menos a lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

De acuerdo con lo expuesto, se considera que las estrategias que asuma el docente, en su labor educativa determinará el éxito de su gestión profesional, asimismo el uso eficiente de estrategias de enseñanza como elementos de actuación, realimentarán su praxis educativa, además todo ello ayudará a involucrar no sólo al estudiante sino a toda la sociedad en general. Por ello, es necesario y fundamental una planificación previa de la clase a enseñar, por tanto, se debe tomar en cuenta los componentes curriculares con las debidas estrategias metodológicas de carácter flexibles y oportunas, considerando el tiempo de duración de clase, la edad y los conocimientos previos de los estudiantes para ayudarlos a lograr aprendizajes significativos y una mejor calidad educativa en la institución educativa del distrito de Surquillo. Estos resultados se asemejan en lo descrito por Calderón (2010) quien concluye que existe una relación entre ambas variables, con un Rho de Spearman de 0,76. Por tanto, el autor manifiesta que si mejora la gestión educativa mejorará el desempeño docente.

Asimismo, Juárez (2012) coincidió con los resultados de investigación mostrando desde la percepción de los estudiantes que existe una buena gestión ejercida por los docentes en un 59 % del total de docentes evaluados, un 33% mostraron un desempeño regular y un 8% mostraron un nivel alto de desempeño. También, estos resultados coinciden con lo demostrado por Montes (2012) quien concluye que la

gestión educativa se encuentra en un nivel regular con un 49%, en un nivel alto un 30% y en el nivel bajo un 21%. En la prueba de correlación se demostró que existe relación entre variables con un Rho Spearman de 0.79.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Primera: Se ha demostrado que Existe relación entre la gestión educativa y la enseñanza-aprendizaje en estudiantes del centro de Educación Básica Alternativa Ricardo Palma de Surquillo, año 2016. Con un coeficiente de Spearman de 0,853.

Segunda: Se ha demostrado que Existe relación entre la gestión institucional y la enseñanza-aprendizaje en estudiantes del centro de Educación Básica Alternativa Ricardo Palma de Surquillo, año 2016. Con un coeficiente de Spearman de 0,852.

Tercera: Se ha demostrado que Existe relación entre la gestión administrativa y la enseñanza-aprendizaje en estudiantes del centro de Educación Básica Alternativa Ricardo Palma de Surquillo, año 2016. Con un coeficiente de Spearman de 0,861.

Cuarta: Se ha demostrado que Existe relación entre la gestión pedagógica y la enseñanza-aprendizaje en estudiantes del centro de Educación Básica Alternativa Ricardo Palma de Surquillo, año 2016. Con un coeficiente de Spearman de 0,755.

5.2. Recomendaciones

Primera: Planificar actividades conjuntas entre directivos y docentes que permitan lograr una colaboración armónica de carácter pedagógica, con el propósito de cumplir los objetivos del CEBA Ricardo Palma de Surquillo.

Segunda: Evaluar habitualmente a los estudiantes para generar una reflexión en el compromiso del docente y con todos los agentes que integran las labores institucionales

Tercera: Suscitar la buena enseñanza a través de la planificación y ejecución de todo lo programado en la institución educativa, para ello es fundamental considerar incentivos económicos, o distinciones honoríficas y premios a fin de motivarlos a que sigan puliendo su labor docente en el CEBA.

Cuarta: Parte de la gestión educativa es empoderar la organización, planificación y las actividades con el propósito y motivación de lograr resultados, cumplir eficientemente los roles y evaluar en forma continua el cumplimiento de las disposiciones o directrices para el logro de las metas propuestas.

BIBLIOGRAFÍA

- Arce, T y Malvas, U. (2015). *Gestión educativa y estrategias de aprendizaje en la I.E. Manuel González Prada de huari – 2013*. (Tesis doctoral). Universidad Católica Sedes Sapientiae, Perú.
- Batista, E. (2013). *Lineamientos para la enseñanza y el aprendizaje*. Colombia: Eduec.
- Bolaños (2016). *Gestión educativa y procesos de enseñanza aprendizaje en los institutos nacionales de educación básica por cooperativa de la cabecera departamental de Quetzaltenango*. (Tesis de maestría). Universidad de Landívar, Guatemala.
- Calderón, L. (2014). *Gestión educativa y desempeño docente en las Instituciones Educativas de Menores de la UGEL 04, Comas, 2010*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú.
- Juárez, T. (2012). *Gestión educativa en una Institución Educativa de la Región Callao*. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Perú.
- Casassus, J. (2011). *La gestión educativa en América Latina*. Recuperado de: <http://docentesinnovadores.perueduca.pe.getgroupdocgestion-educativa.pdf>.
- González, M. (2014). *La evaluación del proceso de Enseñanza Aprendizaje. Fundamentos básicos*. Recuperado de: https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle//Laeva_luacióndelprocesodeenseanza-aprendizaje.pdf.

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D. F.: Mc Graw-Hill.
- MINEDU (2011). *Manual de gestión para directores de instituciones educativas*. Perú: Lance gráfico SAC.
- MINEDU (2016). *Lineamientos para la gestión educativa descentralizada*. Lima: Calambur SAC.
- Montenegro, L. (2014). *Gestión educativa y enseñanza aprendizaje*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Bogotá, Colombia.
- Ley N.º28044 (2014). *Ley General de Educación*. Recuperado de: <http://www.Minedu.gob.pe/p/leygeneraldeeducacion28044.pdf>.
- Martínez, L. (2012). *Modelo de gestión educativa estratégica*. Argentina: Coordinaciones estatales.
- Montes, F. (2012). *Gestión educativa y desempeño directivo en el Proyecto Educativo de la Escuela Primaria Francisco Sarabia*. (Tesis de doctorado). Universidad Chihuahuense de México, México.
- Reeves, K. (2013). *Gestión educativa en las escuelas de altos niveles de vulnerabilidad social*. (Tesis de maestría). Universidad de Chile, Chile.
- Rodríguez, M. (2008). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. España: Octaedro.
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Vara, A. (2015). *7 pasos para elaborar una tesis*. Perú: Macro.