

UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

Escuela de Posgrado

Maestría en Ciencias de la Educación



ESTILOS DE APRENDIZAJE PREDOMINANTE EN LOS ALUMNOS
DEL PRIMER AÑO DE LA CARRERA DE INGENIERÍA DE MINAS
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE
GROHMANN DE TACNA EN EL AÑO 2011.

TESIS

Presentada por:

Zoilo Gualberto Tejada Bedoya

Para optar el Grado Académico de:

**MAGÍSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN
EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN**

MOQUEGUA - PERÚ

2015

UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

ESCUELA DE POSGRADO

Magíster en Ciencias de la Educación

Mención en Docencia Superior e Investigación

**“ESTILOS DE APRENDIZAJE PREDOMINANTE EN LOS
ALUMNOS DEL PRIMER AÑO DE LA CARRERA DE
INGENIERÍA DE MINAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
JORGE BASADRE GROHMANN DE TACNA EN EL AÑO
2011”**

Tesis sustentada y aprobada el 09 de mayo del 2014; estando el jurado calificador integrado por:

PRESIDENTE : Dr. Iván Vladimir Pino Tellería

MIEMBRO : Dr. Juan Jiménez castilla

MIEMBRO : Mgr. Otoniel Silva Delgado

DEDICATORIA

A mis hijos, como un ejemplo de superación.

AGRADECIMIENTOS

El autor desea agradecer a las autoridades de la Universidad Jorge Basadre Grohmann, por las facilidades brindadas para la realización del estudio.

RESUMEN

El presente estudio se planteó como objetivo establecer la relación que existe entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos del primer año de la escuela de Ingeniería de Minas, de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, en el año 2011.

Se trata de un estudio observacional de tipo correlacional, con diseño descriptivo - relacional. Se trabajó con una muestra no probabilística de 38 estudiantes, sobre la base de una población de 85. Para ello, se aplicó el Test de Estilos de Aprendizaje de Kolb y se recogió los promedios de los estudiantes correspondientes al año en mención. Para el análisis de la relación se utilizó la prueba Kruskal – Wallis.

Como conclusión general se encontró que no existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos del primer año de la escuela de Ingeniería de Minas, el estilo de aprendizaje predominante es el convergente (34,2 %), y el rendimiento académico es de 11

Palabras clave: estilos de aprendizaje, conceptualización, abstracto, experiencia, concreto, rendimiento académico

ABSTRACT

This study was proposed aimed at establishing the relationship between learning style and academic performance of students in the first year of the School of Mining Engineering, UNJBG, in 2011.

This is an observational study, correlational, descriptive design with - relational. We worked with a nonrandom sample of 38 students, based on a population of 85. For this, the test Kolb Learning Style was applied and the averages of the corresponding students collected annually in question. For analysis of the relation Kruskal – Wallis test was used.

As a general conclusion it was found that there is no significant relationship between learning style and academic performance of students in the first year of the Mining Engineering School, the predominant style of learning is convergent (34.2%), and academic performance is 11

Keywords: learning styles, conceptualization, abstract, experience, concrete, academic performance