



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**RELACIONES INTERPERSONALES EN LA FAMILIA Y
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE
4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E. JORGE
BASADRE GROHMANN, ILO-2024**

PRESENTADO POR

BACH. JORGE ABRAHAM DÍAZ MEZA

BACH. CARLOS MANUEL CARRANZA LOPE

ASESORA

DRA. HILDA ELIZABETH GUEVARA GOMEZ

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
PSICOLOGÍA**

MOQUEGUA – PERÚ

2025



Universidad José Carlos Mariátegui
FACULTAD DE CIENCIAS
“UNIDAD DE INVESTIGACIÓN”

“Año de la Recuperación y la Consolidación de la Economía Peruana”

00155-2025

CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

La que suscribe, en calidad de Jefe de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias, certifica que el: Trabajo de Investigación (___) / Tesis (X) / Trabajo de Suficiencia Profesional (___) / Trabajo Académico (___), titulado: **RELACIONES INTERPERSONALES EN LA FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E. JORGE BASADRE GROHMANN, ILO - 2024**, presentado por los bachilleres: **DÍAZ MEZA, Jorge Abraham; y, CARRANZA LOPE, Carlos Manuel**, para obtener el: Grado Académico (___) / Título Profesional (X) / Título de Segunda Especialidad (___) de: **LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**, asesorados por la Dra. Hilda Elizabeth Guevara Gómez, designada con Resolución de Decanato N° 0439-2024-RD/FACISA-UJCM, fue sometido a revisión de similitud textual con el software TURNITIN obteniendo un porcentaje del **37%**, el cual se encuentra dentro de los parámetros **PERMITIDOS** por la Universidad José Carlos Mariátegui, de conformidad a la normativa interna, considerándolo apto para su publicación en el Repositorio Institucional.

Se expide la presente para los fines pertinentes.

Moquegua, 24 de febrero de 2025



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI
FACULTAD DE CIENCIAS


Dra. DORA AMALIA MAYTA HUIZA
JEFE DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ÍNDICE DE CONTENIDO

| | |
|--|----|
| PORTADA | 1 |
| PAGINA DE JURADO | 3 |
| DEDICATORIA..... | 4 |
| AGRADECIMIENTOS..... | 5 |
| ÍNDICE DE CONTENIDO | 6 |
| ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS..... | 11 |
| RESUMEN | 12 |
| ABSTRACT | 13 |
| INTRODUCCIÓN..... | 14 |
| CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 15 |
| 1.1. Descripción de la realidad problemática | 15 |
| 1.2. Definición del problema | 18 |
| 1.2.1. Problema general | 18 |
| 1.2.2. Problemas específicos | 19 |
| 1.3. Objetivos de la investigación | 19 |

| | | |
|----------------------------------|---|----|
| 1.3.1. | Objetivo general..... | 19 |
| 1.3.2. | Objetivos específicos | 19 |
| 1.4. | Justificación e importancia de la investigación..... | 20 |
| 1.5. | VARIABLES | 21 |
| 1.6. | Hipótesis de la investigación..... | 22 |
| 1.6.1. | Hipótesis general:..... | 22 |
| 1.6.1.1 | Hipótesis alterna | 22 |
| 1.6.1.2 | Hipótesis Nula | 22 |
| 1.6.2. | Hipótesis específica: | 22 |
| 1.6.2.1 | Hipótesis alterna | 22 |
| 1.6.2.2 | Hipótesis nulas | 22 |
| CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO | | 24 |
| 2.1. | Antecedentes de la investigación | 24 |
| | Antecedentes Internacionales | 24 |
| | Antecedentes nacionales | 29 |
| 2.2. | Bases teóricas..... | 31 |
| 2.2.1. | Variable Relaciones interpersonales en la familia | 31 |
| | a) Definición de nivel cultural..... | 32 |
| | b) Definición de nivel social..... | 32 |
| 2.2.1.1. | Dimensiones Relaciones interpersonales en la familia..... | 33 |

| | | |
|---|--|----|
| a) | Definición de unión y apoyo..... | 33 |
| b) | Definición de expresión..... | 33 |
| c) | Definición de dificultades..... | 33 |
| 2.2.2. | Variable de Rendimiento académico..... | 34 |
| a) | Definición de aprobado(s)..... | 35 |
| b) | Definición desaprobado(s)..... | 35 |
| 2.3. | Marco conceptual..... | 35 |
| CAPÍTULO III. MÉTODO..... | | 37 |
| 3.1. | Tipo de investigación..... | 37 |
| 3.2. | Diseño de investigación..... | 37 |
| 3.3. | Población y muestra..... | 38 |
| 3.4. | Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 39 |
| 3.5. | Técnicas de procesamiento y análisis de datos..... | 41 |
| CAPÍTULO IV. PRESENTACION Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS..... | | 44 |
| 4.1. | Presentación de resultados por Variables..... | 45 |
| a) | Variable Relaciones interpersonales familiares..... | 45 |
| b) | Variable Rendimiento académico..... | 49 |
| 4.2. | Contrastación de hipótesis..... | 53 |

| | | |
|--|--|----|
| 4.2.1. | Hipótesis general:..... | 54 |
| a) | Niveles de significancia y confianza: | 55 |
| b) | Verificar los supuestos de la prueba estadística | 55 |
| c) | Realizar el análisis estadístico: | 55 |
| d) | Resultados: | 55 |
| 4.2.2. | Hipótesis Especifica 1:..... | 55 |
| a) | Niveles de significancia y confianza: | 56 |
| b) | Verificar los supuestos de la prueba estadística | 56 |
| c) | Realizar el análisis estadístico: | 57 |
| d) | Resultados: | 57 |
| 4.2.3. | Hipótesis Especifica 2:..... | 57 |
| a) | Niveles de significancia y confianza: | 58 |
| b) | Verificar los supuestos de la prueba estadística | 58 |
| c) | Realizar el análisis estadístico: | 58 |
| d) | Resultados: | 58 |
| 4.2.4. | Hipótesis Especifica 3:..... | 59 |
| a) | Verificar los supuestos de la prueba estadística | 60 |
| b) | Realizar el análisis estadístico: | 60 |
| c) | Resultados: | 60 |
| 4.3. | Discusión de los resultados | 60 |
| CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | | 64 |
| 5.1 | Conclusiones..... | 64 |

| | |
|---|----|
| 5.2 Recomendaciones | 66 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 67 |
| ANEXOS | 73 |
| Anexo 01: Matriz de Consistencia | 73 |
| Anexo 02: Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.) | 76 |
| Anexo 04: Antecedentes académicos (registros) trimestrales | 78 |

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Matriz de Operacionalización de Variable | 21 |
| Tabla 2. Puntaje general de relaciones interpersonales familiares en el 4to grado | 45 |
| Tabla 3. Puntaje general de relaciones interpersonales familiares en el 5to grado | 45 |
| Tabla 4. Puntaje general de relaciones interpersonales familiares en el 4to y 5to grado | 46 |
| Tabla 5. Nivel de unión en las relaciones interpersonales familiares del 4to y 5to grado de secundaria | 46 |
| Tabla 6. Nivel de expresión en las relaciones interpersonales familiares del 4to y 5to grado de secundaria | 47 |
| Tabla 7. Nivel de dificultades en las relaciones interpersonales familiares del 4to y 5to grado de secundaria | 47 |
| Tabla 8. Cálculo de media y desviación estándar por dimensiones en el 4to y 5to grado | 48 |
| Tabla 9. Cálculo de media y desviación estándar de los resultados generales 4to y 5to grado | 48 |
| Tabla 10. Cálculo de media y desviación estándar del rendimiento académico del 4to grado | 49 |
| Tabla 11. Cálculo de media y desviación estándar del rendimiento académico del 5to grado | 49 |
| Tabla 12. Prueba de normalidad para la evaluación de prueba estadística | 51 |
| Tabla 13. Prueba U de Mann – Whitney para muestras independientes | 52 |
| Tabla 14. Correlación de variables "Relaciones interpersonales familiares" y "Rendimiento académico – Rho de Spearman | 54 |
| Tabla 15. Correlación de la dimensión Rendimiento académico alto y las relaciones interpersonales de la familia – Rho de Spearman. | 56 |

| | |
|--|----|
| Tabla 16. Correlación de la dimensión Rendimiento académico intermedio y las relaciones interpersonales de la familia – Rho de Spearman. | 57 |
| Tabla 17. Correlación de la dimensión Rendimiento académico bajo y las relaciones interpersonales de la familia – Rho de Spearman. | 59 |
| Figura 1. Distribución de varones y mujeres de 4to y 5to grado de secundaria | 44 |
| Figura 2. Porcentaje de logro alcanzado de los alumnos del 4to grado | 50 |
| Figura 3. Porcentaje de logro alcanzado de los alumnos del 5to grado | 51 |
| Figura 4. Prueba U de Mann – Whitney para muestra | 53 |

RESUMEN

Este estudio analiza la relación entre las relaciones interpersonales familiares y el rendimiento académico de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria en la I.E. Jorge Basadre Grohmann, Ilo – 2024. Utilizando un diseño no experimental, de tipo descriptivo-correlacional y transversal, se evaluaron 152 estudiantes por medio de la Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.) y las calificaciones del segundo trimestre como indicadores de rendimiento académico. Los resultados mostraron una correlación positiva baja (Spearman $r = 0.335$, $p < 0.001$) entre las relaciones familiares y el rendimiento académico, destacando la importancia de la cohesión y la comunicación emocional dentro del núcleo familiar. Más del 65% de los estudiantes reportaron un nivel intermedio de relaciones familiares, mientras que un 21.71% presentó niveles altos y un 12.5% niveles bajos. Respecto al rendimiento académico, ambos grados obtuvieron promedios generales similares (4to: 13.62, 5to: 13.76), sin diferencias significativas entre ellos ($p = 0.419$). Estos hallazgos confirman que un entorno familiar favorable influye positivamente en el rendimiento académico, sugiriendo que la promoción de dinámicas familiares saludables podría ser clave para mejorar el rendimiento escolar. Este estudio proporciona evidencia para el diseño de estrategias que fortalezcan la cohesión y comunicación en las familias, contribuyendo al desarrollo integral de los adolescentes.

Palabras clave: relaciones familiares, rendimiento académico, adolescencia, cohesión familiar, comunicación emocional

ABSTRACT

This study analyzes the relationship between family interpersonal relationships and the academic performance of 4th and 5th-grade secondary school students at I.E. Jorge Basadre Grohmann, Ilo – 2024. Using a non-experimental, descriptive-correlational, and cross-sectional design, 152 students were evaluated through the Family Interpersonal Relationship Scale (E.R.I.) and second trimester grades as indicators of academic performance. The results showed a low positive correlation (Spearman $r = 0.335$, $p < 0.001$) between family relationships and academic performance, highlighting the importance of cohesion and emotional communication within the family unit. Over 65% of students reported an intermediate level of family relationships, 21.71% presented high levels, and 12.5% showed low levels. Regarding academic performance, both grades obtained similar general averages (4th grade: 13.62, 5th grade: 13.76), with no significant differences between them ($p = 0.419$). These findings confirm that a favorable family environment positively influences academic performance, suggesting that promoting healthy family dynamics could be key to improving school outcomes. This study provides evidence for the design of strategies to strengthen cohesion and communication within families, contributing to the holistic development of adolescents.

Keywords: family relationships, academic performance, adolescence, family cohesion, emotional communication

INTRODUCCIÓN

Las relaciones interpersonales familiares tienen un rol muy importante e influyente en el desarrollo de los adolescentes, influyendo en múltiples áreas de su vida, entre ellas el rendimiento académico. La unidad familiar, como núcleo inicial y primordial para la socialización, proporciona el entorno donde se desarrollan las habilidades de comunicación, de emociones y de apoyo, componentes que impactan en la capacidad de los estudiantes para encarar los desafíos académicos.

Uno de los indicadores principales en el desarrollo socioemocional y cognitivo es el rendimiento académico. Anteriores investigaciones han demostrado que las dinámicas en las familias funcionales, caracterizadas por la cohesión, expresión emocional y baja presencia de problemas (Merly, 2022), pueden favorecer un mejor rendimiento académico. Sin embargo, también se ha identificado que relaciones familiares disfuncionales pueden representar un obstáculo para alcanzar el potencial académico de los estudiantes (Merly, 2022),

Este estudio tiene como objetivo determinar las relaciones interpersonales familiares y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre Grohmann, en Ilo, en el año 2024. A través de este análisis, se busca brindar información importante para poder entender si las relaciones familiares podrían influir en el rendimiento escolar y proponer estrategias que contribuyan al fortalecimiento de las dinámicas familiares como un factor clave para el éxito académico de los estudiantes.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad problemática

El rendimiento académico de los estudiantes ha sido objeto de múltiples estudios a nivel internacional, como por ejemplo el estudio de (Fajardo Bullón et al., 2017) donde los resultados indicaron que un mayor nivel educativo y ocupacional de los padres se asocia con un mejor rendimiento académico de los hijos, o el estudio de ((Moreno Treviño et al., 2020) donde se menciona que la educación preescolar tiene un impacto en el rendimiento. Considerando que factores sociales, económicos y familiares influyen directamente en el proceso de aprendizaje. Investigaciones como las de Papalia et al. (2008) han señalado que el estilo de crianza, el nivel educativo de los padres y la estabilidad emocional en el hogar juegan un papel determinante en el rendimiento escolar. Asimismo, Méndez et al. (2018) afirman que un ambiente familiar positivo favorece el desarrollo psicológico y físico de los estudiantes.

Por otro lado la Organización Mundial de la Salud ((OMS, 2024) estima que el 5.5% de los adolescentes de 15 a 19 años sufren de trastornos de ansiedad, y el 3.2% padecen depresión y estos trastornos podrían interferir significativamente en el rendimiento académico y aumentar el riesgo de abandono escolar. Así mismo un informe de (Education and Training Monitor, 2024) describe que la proporción de alumnos con bajo rendimiento en matemáticas en la Unión Europea ha aumentado un 6.6% en cuatro años. Este incremento estaría relacionado por las relaciones sociales y familiares de los alumnos. No obstante, la desigualdad educativa sigue siendo un reto global, pues las diferencias socioeconómicas y la calidad del entorno familiar generan brechas de aprendizaje significativas

En el contexto nacional, el sistema educativo peruano enfrenta diversos desafíos relacionados con la equidad y la calidad del aprendizaje. Los resultados nacionales de 2022-2023 reflejan una disminución en el porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel Satisfactorio en Lectura en 2° grado de secundaria, situándose en un 18.4%. Además, se evidencian brechas de aprendizaje que favorecen a estudiantes mujeres, de instituciones privadas y urbanas, mientras que aquellos provenientes de zonas rurales presentan, en promedio, un menor rendimiento (MINEDU, 2023).

A pesar de los desafíos educativos, los resultados se han mantenido estables respecto al año 2018. Las regiones de Tacna, Moquegua y Arequipa destacan con los mejores rendimientos en comprensión lectora en secundaria. En la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2019, Tacna obtuvo un puntaje promedio de 604, Moquegua 599 y Arequipa 597, situando a estas regiones en el nivel de logro "En proceso", mientras que la mayoría de las demás regiones se ubicaron en el nivel "En inicio". Estos resultados reflejan un avance significativo en la comprensión lectora en estas regiones (MINEDU, 2023).

A nivel regional y distrital, la evaluación del tramo, de los tres compromisos de rendimiento, realizada el 31 de octubre de 2023, permitió conocer el rendimiento de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Ilo con diversos indicadores clave como el registro de evaluación en el sistema de apoyo a los estudiantes en las instituciones. Entre los resultados obtenidos, se logró un cumplimiento del 100% en el suministro de materiales educativos y el mantenimiento de locales para el apoyo escolar. Sin embargo, la inscripción registro de predios a nombre del Ministerio de Educación (MINEDU) mostró un cumplimiento del 28%, evidenciando la necesidad de mejorar la gestión en este aspecto. Esto pudiendo ser una de las causas del rendimiento académico bajo en los estudiantes que asisten a escuelas con infraestructura no acabada con las condiciones mínimas para los estudiantes (Perú, 2016).

Otros indicadores relevantes incluyen la atención oportuna de casos de violencia escolar reportados en el Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre

Violencia Escolar (Siseve), con un 91%. Estos porcentajes serían uno de los factores ambientales, socioculturales que impactarían en el rendimiento académico de los escolares. Asimismo, la implementación de la campaña de sensibilización "En el Perú, nos respetamos y tratamos bien" y la retención de estudiantes de secundaria alcanzaron un cumplimiento del 99%. La matrícula de estudiantes de primaria a secundaria se situó en un 98,48%. En términos generales, los resultados preliminares evidencian un rendimiento positivo en la gestión escolar y en la dotación de recursos educativos, aunque persisten retos en la regularización de predios escolares.

Las relaciones interpersonales negativas pueden definirse como problemas o conflictos que forman parte de la vida diaria de las personas (Puente et al., 2021), no solo en su relación consigo mismas, sino también en diversas relaciones familiares, sociales por una amplia gama de diferente índole. A medida que se analizan los factores que provocan que el rendimiento académico de un adolescente se encuentre en riesgo y que, en consecuencia, fracase, se puede identificar que las relaciones interpersonales directas que este tenga con sus padres serán claves, incluyendo los estilos de crianza, la comunicación familiar, el apoyo emocional y la supervisión académica (González-Pienda García & Núñez Pérez, 2005).

Según (Méndez et. al, 2018), la creación de un clima emocional positivo en el hogar impacta directamente en los niños, quienes buscan un ambiente grato para su desarrollo y convivencia. En un entorno familiar lleno de calidez y seguridad, los alumnos suelen desarrollarse física y psíquicamente mejor, además de que la probabilidad de enfermedad es significativamente menor. En consecuencia, se puede afirmar que un entorno familiar estable influye positivamente en el rendimiento académico.

Dado que el ser humano es un ente biopsicosocial, sus percepciones y decisiones están estrechamente relacionadas con las experiencias vividas y las influencias del entorno. En la adolescencia tardía, comprendida entre los 14 y 17 años, los estudiantes atraviesan una etapa clave para su desarrollo social y emocional, ya que deben prepararse para exámenes finales, el ingreso a la

universidad o la inserción en el mercado laboral (Martínez Cruz, 2024). Durante este período, un ambiente familiar estable y un adecuado soporte emocional pueden ser determinantes en la consolidación de hábitos de estudio y en el fortalecimiento de la resiliencia académica.

En este entender, mencionan que el estilo de crianza adoptado por los padres, el compromiso del estudiante y las relaciones interpersonales con los hermanos influyen en el nivel educativo que alcanzan los alumnos. Asimismo, el nivel socioeconómico de los padres y su grado de instrucción también desempeñan un papel fundamental en el rendimiento escolar (Papalia et al., 2008).

Los diferentes problemas que pueden surgir a causa de relaciones interpersonales negativas en el ambiente familiar afectan diversas áreas, incluyendo el ámbito emocional, los estados de ánimo y los sentimientos. Por este motivo, se considera fundamental realizar una evaluación detallada del rendimiento académico y las relaciones interpersonales familiares en adolescentes.

Es así que en la I.E. Jorge Basadre Grohmann se pudo evidenciar, producto de las prácticas realizadas en la institución, reportes documentarios del área de psicología que indicaron una alta incidencia de problemas familiares así como un 26.2% de problemas de rendimiento escolar en los estudiantes.

Por consiguiente, la presente investigación tiene como propósito primordial conocer si las relaciones interpersonales dentro del núcleo familiar se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de la institución educativa.

1.2. Definición del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre las relaciones interpersonales de la familia y el rendimiento académico de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jorge Basadre Grohmann, Ilo - 2024?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Qué relación existe entre las relaciones interpersonales de la familia y los estudiantes con un rendimiento académico alto de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jorge Basadre Grohmann, Ilo - 2024?
- b) ¿Qué relación existe entre las relaciones interpersonales de la familia y los estudiantes con un rendimiento académico intermedio de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jorge Basadre Grohmann, Ilo - 2024?
- c) ¿Qué relación existe entre las relaciones interpersonales de la familia y los estudiantes con un rendimiento académico bajo de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jorge Basadre Grohmann, Ilo - 2024?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre las relaciones interpersonales familiares y el rendimiento académico de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jorge Basadre Grohmann, Ilo – 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Determinar la relación que existe entre las relaciones interpersonales de la familia y los estudiantes con un rendimiento académico alto de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jorge Basadre Grohmann, Ilo – 2024.
- b) Determinar la relación que existe entre las relaciones interpersonales de la familia y los estudiantes con un rendimiento académico intermedio de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jorge Basadre Grohmann, Ilo – 2024.
- c) Determinar la relación que existe entre las relaciones interpersonales de la familia y los estudiantes con un rendimiento académico bajo de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jorge Basadre Grohmann, Ilo – 2024.

1.4. Justificación e importancia de la investigación

Justificación teórica

La presente investigación se fundamenta en diversas teorías sobre el desarrollo humano, la psicología educativa y el aprendizaje socioemocional, las cuales resaltan el impacto del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados del presente estudio contribuirán a fortalecer las teorías existentes en el campo de la psicología. Este estudio contribuirá a la literatura proporcionando evidencia empírica que sustenta el desarrollo de estrategias de intervención familiar y educativa para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Justificación práctica

El presente estudio adquiere relevancia al proporcionar información detallada y objetiva sobre cómo las dinámicas familiares influyen en el rendimiento académico.

La institución educativa podrá implementar programas de orientación dirigidos tanto a estudiantes como a sus familias, con el fin de crear entornos favorables para el aprendizaje y un buen rendimiento académico. De igual forma, posibilitar la implementación de programas de bienestar estudiantil que busquen reducir la deserción escolar y mejorar el rendimiento académico en contextos similares.

Justificación metodológica

Para el desarrollo de esta investigación, se utilizó la Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.), el cual es un instrumento de medición en psicología que demostró validez y confiabilidad. Además se considera que serán útiles para futuras investigaciones. se empleará un enfoque metodológico cuantitativo y correlacional, lo que permitirá analizar de manera objetiva la relación entre las relaciones interpersonales en la familia y el rendimiento académico de los estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria en la IE Jorge Basadre.

1.5. Variables

Matriz de Operacionalización de Variable

Tabla 1

Matriz de Operacionalización de Variable

| Variables | Definición conceptual | Dimensiones | Ítems | Indicadores | Tipo de escalas |
|---|---|-----------------------|-------------------|--|------------------------|
| Relaciones interpersonales en la familia | Esta clase de relación interpersonal se distingue por el gran matiz emocional que produce, porque llega a generar relaciones afectivas a partir del vínculo mutuo de tal forma que los sujetos llegan a conectarse. | Unión y apoyo | 1,4,7,10 | Inferior | Escala ordinal |
| | | Expresión | 2,5,8,11 | Intermedio | |
| | | Dificultades | 3, 6, 9, 12 | Superior | |
| Rendimiento académico | Es el nivel de entendimiento demostrado en las diferentes áreas o materias, todo con el objetivo de que se cumplan satisfactoriamente según el nivel y la edad del alumno. | Evaluación trimestral | Registro de notas | Calificaciones: C= (00 a 10) Bajo B = (11 a 13) A = (14 a 17) Intermedio AD = (18 a 20) Alto | Escala ordinal |

Nota. Elaborado para la investigación

1.6. Hipótesis de la investigación

1.6.1. *Hipótesis general:*

1.6.1.1 *Hipótesis alterna*

Existe una relación significativa entre las relaciones interpersonales familiares y el rendimiento académico de los estudiantes de 4° y 5° de secundaria.

1.6.1.2 *Hipótesis Nula*

No existe una relación significativa entre las relaciones interpersonales familiares y el rendimiento académico de los estudiantes de 4° y 5° de secundaria.

1.6.2. *Hipótesis específica:*

1.6.2.1 *Hipótesis alterna*

- a) Existe relación entre las relaciones interpersonales de la familia y los estudiantes con un rendimiento académico bajo de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jorge Basadre Grohmann, Ilo – 2024.
- b) Existe relación entre las relaciones interpersonales de la familia y los estudiantes con un rendimiento académico intermedio de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jorge Basadre Grohmann, Ilo – 2024.
- c) Existe relación entre las relaciones interpersonales de la familia y los estudiantes con un rendimiento académico alto de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jorge Basadre Grohmann, Ilo – 2024.

1.6.2.2 *Hipótesis nulas*

- a) No existe relación entre las relaciones interpersonales de la familia y los estudiantes con un rendimiento académico bajo de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jorge Basadre Grohmann, Ilo – 2024.

- b) No existe relación entre las relaciones interpersonales de la familia y los estudiantes con un rendimiento académico intermedio de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jorge Basadre Grohmann, Ilo – 2024.
- c) No existe relación entre las relaciones interpersonales de la familia y los estudiantes con un rendimiento académico alto de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jorge Basadre Grohmann, Ilo – 2024

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes Internacionales

En primer lugar, Cobeña (2019) realizó una investigación de tipo cuantitativo con diseño no experimental, bajo el paradigma positivista. Incluyó como población de estudio a alumnos de octavo grado. El objetivo que tuvo el estudio fue establecer la influencia de la funcionalidad familiar en atención al rendimiento académico en alumnos de octavo grado, concluyendo que, el rendimiento escolar de los alumnos está influenciado significativamente por la funcionalidad familiar. Los resultados mostraron que los estudiantes que calificaron con rendimiento académico bajo o en proceso evidencian un nivel de funcionalidad en la familia bajo. Por otro lado, al examinar los resultados generales de la población se demostró que funcionalidad familiar se encontraba en un término medio. Esto es consecuencia de los resultados obtenidos, los cuales indican que para que el rendimiento de los alumnos evaluados tenga cambios significativos y relevantes, la funcionalidad familiar debe ser positiva y optima en las tres dimensiones evaluadas, buscando que el estudiante este psicológica y anímicamente estable, y así pueda comprometerse

con las responsabilidades académicas en su centro de estudios y obtener mejores calificaciones (resultados) en todos los ámbitos de evaluación de acuerdo con el esfuerzo realizado.

Por otro lado, Ginsburg y Bronstein (1993) realizó un estudio con resultados cuantitativos con diseño de correlación. Que tuvo como población de estudio a alumnos de quinto grado con una muestra de 93 estudiantes y sus padres. El objetivo fue examinar tres factores familiares (la vigilancia parental de las tareas, las reacciones parentales a las calificaciones y el estilo familiar general) en relación con la orientación motivacional y el rendimiento académico de los niños, concluyendo que una mayor vigilancia parental de las tareas y las reacciones parentales a las calificaciones que incluían control negativo, falta de participación o recompensa extrínseca, así como estilos familiares de control excesivo o insuficiente, estaban relacionados con una orientación motivacional extrínseca y un menor rendimiento académico. Así también, el estímulo parental en respuesta a las calificaciones se asociaba con una orientación motivacional intrínseca, y los estilos familiares que apoyaban la autonomía se asociaban con la motivación intrínseca y un mayor rendimiento académico. Además, el nivel económico resultó estar relacionado de manera directa siendo un predictor del rendimiento académico en los alumnos y la motivación.

En este sentido Yuan et al. (2016) llevaron a cabo una investigación cuantitativa con diseño correlacional. El estudio incluyó a 258 alumnos (85 hombres y 173 mujeres) de ascendencia europea y asiática. El objetivo fue investigar la relación e interacción de padre-hijo y el aprovechamiento escolar, así como la autoeficacia que podrían tener los adultos jóvenes, comparando a jóvenes de estados unidos con origen en países de Asia y Europa. Los resultados indicaron que la autoeficacia de los participantes y la relación o interacción de estos con sus padres impactan y tienen influencia con el aprovechamiento escolar. La etnia desempeñó un papel moderador: en los estudiantes de origen europeo, la condición de la interacción entre padre e hijo no estaba asociada con la autoeficacia, mientras que, en los estudiantes de origen asiático, sí lo estaba. Estos resultados sugieren

que, para los estudiantes universitarios euroamericanos, la autoeficacia depende menos de la condición de la relación e interacción que tengan con cada uno de sus padres, mientras que, para los estudiantes asiático-americanos, la comunicación y el apoyo familiar son cruciales para mantener altos niveles de autoeficacia.

Por otra parte, (Hampden et. al., 2017) en su estudio de tipo cuantitativo con diseño multivariado. Contó con una población de estudio de más de 10,000 estudiantes del Estudio Longitudinal de “Jóvenes en Inglaterra”. El objetivo fue examinar el papel de la relación e interacción entre la unidad familiar, la unidad escolar, la satisfacción del estudiante, la satisfacción de cada uno de los padres y su asociación con el rendimiento educativo, concluyendo que cuando las relaciones son favorables entre las instituciones educativas y las familias existe un impacto importante en el rendimiento escolar de los alumnos. Incluso cuando se cuenta con padres satisfechos con el servicio de educación que ofrecen las escuelas a sus hijos el efecto mejoraría un más.

De igual forma Wong et al. (2018) en su investigación cuantitativa con diseño correlacional. Tuvo la población y muestra a 507 escolares chinos de tercer grado en Hong Kong. El objetivo fue analizar la asociación del rol educativo de la familia por medio de los padres en casa y colegios con el rendimiento escolar de los niños, además de la salud emocional y psicológica de los niños. Los resultados revelaron que el involucramiento de los padres en las labores escolares y escuela darían como consecuencia aspectos positivo en el comportamiento psicosocial de los niños. Además, se encontró que el rol de los padres en el hogar está positivamente relacionado con las habilidades en las áreas: lingüísticas y el bienestar psicosocial de los alumnos.

Asi mismo, Roksa y Kinsley (2019) realizaron un estudio cuantitativo, en el cual se incluyeron a 728 estudiantes de bajos ingresos de ocho instituciones. El objetivo fue examinar cómo el apoyo activo en la familia se relaciona con las calificaciones (notas de evaluación académica). Los resultados mostraron que el apoyo y refuerzo emocional en la unidad familiar tendría un impacto directo e influyente en fomentar resultados académicos positivos al promover y enfocarse en

el bienestar emocional y facilitar un mayor involucramiento de los alumnos de las universidades en actividades integradas. Aunque el apoyo económico no demostró directamente una relación significativa con el rendimiento académico (calificaciones) en general, el alumnado de un grado académico superior se benefició más del apoyo económico en cuanto al alumnado de grados inferiores, destacando la importancia del contexto generacional en estos resultados. Estos hallazgos demostraron la relevancia del apoyo emocional familiar está relacionado directamente con resultados favorables en el rendimiento académico.

Así también, Li y Qiu (2018) utilizando datos del Estudio de Panel de Familias Chinas de 2010, analizaron cómo el ambiente familiar afecta el rendimiento académico de los niños. Los hallazgos evidenciaron que los padres que buscan mejores oportunidades educativas para sus hijos logran un impacto positivo en el rendimiento académico. Sin embargo, también se observó que los estudiantes de urbanizaciones son más sensibles al nivel socioeconómico familiar en comparación con los de zonas rurales. Estos resultados destacan la importancia de abordar las disparidades socioeconómicas para establecer igualdad educativa en China.

Por su parte, Ma et al. (2018) en la elaboración de su estudio de tipo cuantitativo con diseño longitudinal utilizando una muestra de 872 adolescentes de escuelas 4to y 5to de secundarias en Hong Kong. El objetivo fue investigar los efectos de las altas expectativas de los padres en el rendimiento académico escolar y la depresión de los jóvenes en etapa de adolescencia, así como explorar los posibles mediadores de estas relaciones, incluyendo el valor que los adolescentes atribuyen al éxito académico, la autoeficacia percibida y el apoyo que podrían brindar los padres y los colegios. Los resultados revelaron que las altas expectativas de los padres estaban positivamente asociadas tanto con el rendimiento académico como con la depresión de los adolescentes. Se confirmaron los roles mediadores del valor del éxito académico de los adolescentes y la frecuencia del apoyo escolar en estas relaciones. Este estudio subraya la complejidad de las expectativas parentales y destaca la importancia del apoyo social para mitigar los efectos adversos en el

bienestar emocional de los adolescentes, proporcionando implicaciones importantes para las prácticas de crianza y el apoyo educativo.

De igual manera, Soto y Rodríguez (2019) en su estudio descriptivo con diseño correlacional la cual busco demostrar que tipo de relación se podría presentar entre las siguientes variables: el rendimiento escolar y el entorno social de la familia, con una muestra de 204 niños que cursan el sexto grado entre instituciones educativas privadas y públicas, se utilizó como instrumento de medida la escala de evaluación de Clima Social Familiar de Moos, Moos y Trickett (1989). Los resultados finales de cada alumno se recogieron en el periodo de evaluación (bimestre) anterior, tras el análisis de los datos se pudo encontrar la relación positiva que se daría entre el rendimiento escolar y el entorno social de la familia en cada estudiante que fue parte del estudio. Se concluyó mencionando que se demostró que la importancia de promover y trabajar conjuntamente en las relaciones y la estabilidad de la familia con lo cual es posible brindar apoyo solido a los estudiantes.

Por su parte, Herrera y Espinoza (2020) elaboraron una investigacion la cual tuvo el objetivo de analizar el valor de la relación que se daría al relacionar, familia con las instituciones educativas con la influencia que tiene en el rendimiento académico escolar. El estudio conto fue descriptivo no experimental con un enfoque cualitativo y además con un diseño transversal. Así mismo se realizó una revisión de bibliografía y esto fue sistematizado por medio de métodos de investigación científica seleccionados como, histórico-lógico , análisis de contenido, hermenéutico y analítico-sintético. Desde una perspectiva más amplia, los autores concluyeron que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial influido por la relación entre la familia, el entorno familiar y las instituciones educativas. Además, se evidenció que la familia desempeña un papel crucial al potenciar conductas positivas e intervenir en el bienestar psicológico de los estudiantes. Finalmente, el estudio resalta que unas relaciones saludables tanto en el núcleo familiar como en las instituciones educativas son esenciales para mejorar la calidad educativa y fomentar un rendimiento académico óptimo.

Antecedentes nacionales

De acuerdo con Barazorda (2022) su estudio tuvo como finalidad examinar y evaluar cómo la disfuncionalidad familiar influye en el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa ubicada en la región de Paltacc, Apurímac. Se utilizó una metodología de tipo cuantitativa, que a su vez contó con un enfoque correlacional y un diseño no intervencionista experimental. Para la recolección de datos, se aplicó una encuesta (instrumento de medición) basada en un cuestionario tipo Likert. La variable de disfuncionalidad familiar se evaluó mediante un instrumento validado por Pérez et al. (1997), mientras que se utilizaron los criterios de calificación establecidos por MINEDU. Para la evaluación del rendimiento académico, este cuestionario fue aplicado a 23 alumnos. Los resultados revelaron una relación positiva y moderada entre la disfuncionalidad en la familia y el rendimiento escolar, con un coeficiente Rho de Spearman de 0.622. Además, dado que el valor de significancia bilateral fue 0.032, inferior al umbral de 0.05, se concluye que existe una relación significativa con un nivel de confianza del 95%.

En un estudio similar, Talla (2020) buscó determinar la posible influencia del entorno familiar sobre el rendimiento escolar de estudiantes del nivel secundario. La investigación, de tipo cualitativa y cuantitativa, empleó un diseño correlacional y no experimental, y se enfocó en una población de 100 alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes, de los cuales 27 fueron seleccionados como muestra. Para evaluar las variables, se utilizó la prueba de Clima Social Familiar (FES) y las calificaciones finales de los estudiantes para medir el rendimiento académico. El análisis de los datos, realizado mediante el coeficiente de Spearman, indicó una correlación baja y positiva (0.110) entre el entorno familiar y el rendimiento escolar. Sin embargo, en la dimensión de estabilidad familiar, se evidenció una correlación baja pero negativa en relación con el rendimiento académico. Finalmente, los resultados señalaron que el 82% de los estudiantes obtuvo un rendimiento positivo, el 11% alcanzó niveles de excelencia, y el 7% presentó un rendimiento regular.

Cabe mencionar que, Moyano (2021) llevó a cabo una investigación orientada a explorar la relación entre el rendimiento académico y el clima social dentro del núcleo familiar de estudiantes de la Unidad Educativa Barreiro. El diseño de este estudio fue descriptivo y correlacional, abarcando una muestra de 132 estudiantes de 2° y 3° grado de secundaria. Para medir el clima familiar, se empleó la prueba FES de Moos, que presentó un índice de confiabilidad KR-20 de 0.803. Entre los hallazgos se destaca que el 53.5% de los estudiantes evaluados mostró un clima social familiar de nivel medio a bueno, mientras que el 92.5% alcanzó el dominio del aprendizaje esperado para su grado académico. En conclusión, se identificó una correlación positiva significativa entre ambas variables, con un coeficiente de Spearman de 0.982 y una significancia estadística bilateral que respalda la relación identificada.

Desde la misma perspectiva, en el estudio de Briones & Meléndez (2021) ejecutado en Lima - Perú se tuvo como propósito analizar la existencia de una relación entre el clima familiar y el rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria. Se utilizó un diseño de tipo descriptivo correlacional, con una muestra conformada por 300 estudiantes de 16 y 17 años provenientes de cuatro instituciones educativas, en donde los resultados demostraron que existe una relación significativa y directa entre el clima familiar, sus dimensiones, y el rendimiento académico de los estudiantes. Adicionalmente, el análisis descriptivo reflejó que el nivel predominante de clima familiar fue medio, con un 56% de prevalencia, mientras que el 67% de los estudiantes presentó un rendimiento académico clasificado como logro previsto. Finalmente, los hallazgos obtenidos permitieron discutir las implicancias teóricas y prácticas de la investigación, destacando su relevancia para futuras intervenciones educativas.

Por último, en el estudio de Aroquipa y Sucari (2019) realizado en Andahuaylas – Perú presentaron como objetivo determinar la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico de los estudiantes, planteándose como hipótesis que ambas variables están directamente relacionadas de manera significativa. La investigación, de tipo básico, nivel descriptivo, diseño no experimental y corte transversal, consideró una muestra probabilística de 90

estudiantes de una población total de 117 matriculados en los niveles básico e intermedio de inglés durante el primer semestre académico. Los resultados, obtenidos mediante análisis científico y estadístico, mostraron un coeficiente de correlación de 0.778, lo que indica una relación fuerte y significativa con un nivel de significancia del 5%. Se concluyó que un clima familiar favorable contribuye de manera notable a un mejor rendimiento académico en el aprendizaje del idioma inglés.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. *Variable Relaciones interpersonales en la familia*

Para Barazorda (2022) desde la perspectiva de vista social sistémica, la propia familia podría llegar a considerarse como un conjunto de componentes que tienen una relación de dependencia recíproca, incluyendo las características y estados que componen una relación interpersonal familiar.

Con esta definición se puede afirmar objetivamente que, la familia como el conjunto de componentes en donde la dependencia recíproca es importante, la clase de relación que exista en cada uno de los miembros de la unidad familiar impactará directamente a las diferentes áreas de cada uno de los miembros.

Papalia et. al. (2008) En su obra "*Desarrollo humano*", los autores analizan cómo las relaciones familiares influyen en el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños. Destacan la importancia de la interacción dentro de la familia como un factor crucial en la formación de la identidad y la autoestima de los hijos. La calidad de las relaciones interpersonales en la familia, en especial la comunicación y el afecto, tiene un impacto directo en el rendimiento académico y el bienestar psicológico de los niños.

Méndez-Omaña y Jaime Contreras, (2018) En su investigación, ambos autores destacan cómo un clima emocional positivo dentro del hogar impacta directamente en el desarrollo de los niños. La creación de un ambiente familiar de calidez y seguridad se asocia con una mayor resiliencia en los niños, lo que a su vez contribuye a su bienestar y rendimiento académico. Este concepto es fundamental

al entender cómo las relaciones interpersonales dentro de la familia pueden influir en el rendimiento de los estudiantes.

García, A y Sastre I. (2017) Estos autores, en su trabajo sobre psicología familiar, afirman que las relaciones interpersonales dentro del hogar son esenciales para el equilibrio emocional de los miembros, especialmente durante la adolescencia. Destacan que los conflictos familiares, si no son tratados adecuadamente, pueden generar tensiones que repercuten negativamente en el rendimiento académico de los adolescentes. Además, sugiere que la resolución de conflictos familiares mejora las dinámicas interpersonales y, por ende, favorece el desarrollo integral de los estudiantes.

a) Definición de nivel cultural.

Giler y Velásquez (2020) afirman que “este proceso no debe ser dejado a la espontaneidad, la familia, la escuela y la sociedad, desde sus roles definidos en cada momento histórico determinado del desarrollo del individuo, pueden y deben conformarlo, estimularlo y direccionarlo”.

Arranz (1996) nos comenta que “el nivel cultural de los padres influye de manera positiva en la motivación de los hijos” (p. 223). Todo esto indica que, cuanto mayor sea el nivel cultural de los apoderados y más apropiada la influencia de las diferentes áreas personales, más positiva será la influencia respecto al rendimiento académico del estudiante.

b) Definición de nivel social.

Para (Hoffman, 1995) el tipo de clase social suele estar influenciada por la ocupación del padre, esta influencia afecta directa e indirectamente el tipo de valores, creencias y el estilo o tipo de vida que lleva cada miembro de la unidad familiar. El tipo de clase social también determina en gran medida el entorno físico en donde vive el estudiante, los compañeros con los que socializa, el tipo de acceso a centros de salud y de estudio.

El impacto de las llamadas clases sociales podría influenciar en las conductas educativas que presentan los padres de familia. Se sabe que el trato a los niños dependería de la clase social de la familia, por ejemplo, los padres pertenecientes a la clase obrera o en su defecto pobres a menudo podrían utilizar la fuerza a la hora de educar a los niños, mientras que en la clase media los padres serían proclives a la disciplina por inducción. (McLoyd et al., 1993)

2.2.1.1. Dimensiones de la Variable Relaciones interpersonales en la familia

a) Definición de unión y apoyo.

Rivera y Pérez (2012), refieren que la unión y el apoyo en la familia se reflejan en la forma en que sus integrantes comparten actividades y experiencias, fomentando una convivencia armónica y fortaleciendo el respaldo mutuo. Estos aspectos están profundamente vinculados con valores como la solidaridad y el sentido de pertenencia, los cuales consolidan los lazos familiares y promueven un ambiente saludable para todos los miembros.

(Heredia, 2010) define unión y apoyo como la inclinación de la familia a compartir momentos, llevar a cabo actividades en conjunto y brindarse apoyo mutuo. Esto está vinculado con un sentimiento de unidad, solidaridad y pertenencia dentro del núcleo familiar.

b) Definición de expresión.

Hace referencia a la capacidad de exteriorizar con palabras (forma verbal) cada emoción, suceso de cada miembro que pertenece a la familia en un entorno donde el respeto mutuo es la base (Rivera y Pérez, 2012).

c) Definición de dificultades.

Este punto analiza las características de las relaciones que se dan dentro de la familia que una persona o la sociedad bajo juicio crítico podrían considerar complicadas, problemáticas o indeseables. También permite

describir y analizar el nivel de percepción del "conflicto" interno en una familia (Rivera y Pérez, 2012).

2.2.2. *Variable de Rendimiento académico*

El rendimiento académico se define como el promedio de calificaciones, las puntuaciones de las pruebas estandarizadas y las aspiraciones y logros educativos. Identificamos 24 estudios recientes que definieron el rendimiento académico como calificaciones, actitudes académicas (gusto por la escuela, deseo de asistir a la escuela, vínculo con la escuela) y aspiraciones académicas (Farb y Matjasko, 2012).

También existen muchos autores que en sus investigaciones hablaron sobre el importante papel que tiene la familia en la motivación, interés y el rendimiento académico en los alumnos. En su mayoría los autores resaltan que la importancia cultural con relación al rendimiento académico del estudiante tiene que ver directamente con el nivel de educación que tienen los padres, sus ingresos económicos y sus profesiones.

Para Santín (2004) “existe un acuerdo unánime en la literatura educativa en destacar el importante y hasta determinante papel que las variantes familiares, como el nivel educativo de los padres o los recursos en el hogar, juegan en el rendimiento académico”.

Tinto (1993) destaca en su teoría de la integración académica y social que el rendimiento académico está estrechamente vinculado a factores como el entorno institucional, el apoyo familiar y la motivación del estudiante. Según Tinto, aquellos alumnos que logran integrarse adecuadamente en su comunidad educativa tienen mayores probabilidades de alcanzar un rendimiento académico exitoso.

Estudios recientes refuerzan estas ideas. García y Sastre (2017) señalan que el rendimiento académico no solo depende de factores cognitivos, sino también de aspectos emocionales y sociales, como la autoestima y las relaciones interpersonales en la familia.

a) Definición de aprobado(s)

La Real Academia Española (2024) define aprobar como la acción de obtener la calificación de aprobado según el sistema de calificación asignado en una asignatura o examen.

b) Definición desaprobadado(s)

Oxford Languages (2022) menciona que desaprobar es, declarar o etiquetar a un alumno que no es apto en una prueba, o asignatura según los puntajes establecidos.

Definición de aprobado(s) y desaprobadado(s) MINEDU

En cualquier periodo (bimestre, trimestre o semestre) del año el estudiante podrá alcanzar el nivel de logro AD, A, B o C, como parte de su proceso de aprendizaje.

Considerando que AD es un promedio favorable y C es el promedio menos favorable para la calificación del estudiante (MINEDU, 2024).

Definición de adolescencia tardía

En esta etapa, los adolescentes han finalizado la mayoría de sus procesos de crecimiento y desarrollo. Este es un período crucial en el que deben tomar decisiones significativas sobre su educación y futuras ocupaciones. Han alcanzado un mayor autocontrol y madurez en su identidad, incluyendo aspectos de su vida sexual, y están en el umbral de convertirse en adultos jóvenes.

2.3. Marco conceptual

Relaciones interpersonales: Abarcan todas las conexiones que se establecen entre las personas, incluyendo vínculos familiares entre sus integrantes, relaciones de pareja, amistades, interacciones en el ámbito laboral o vínculos dentro del entorno educativo. Estas relaciones son fundamentales para el desarrollo social y emocional de los individuos (Moreno Perea, 2018).

Familia: Es el conjunto de personas relacionadas entre sí por parentesco, que conviven juntas o están unidas por lazos de sangre (OMS, 2020)

Rendimiento académico: Evaluación de competencias del estudiante para expresar en términos cualitativos y cuantitativos todo lo que aprendió durante ciclos escolares (Gutiérrez-Monsalve et al., 2021)

Estudiante: Individuo que cursa diferentes materias o signaturas en un establecimiento de educación (RAE, 2024)

Empatía: Es la habilidad de identificarse con otra persona y compartir sus emociones y sentimientos (Lopez, 2014).

Convivencia: Vivir con la compañía de otro, coexistir en armonía (Fierro-Evans et al., 2019)

Cultura: Conjunto de tradiciones, estilos de vida, nivel de desarrollo artístico, conocimientos y nivel industrial o científico, etc (RAE, 2015).

CAPÍTULO III. MÉTODO

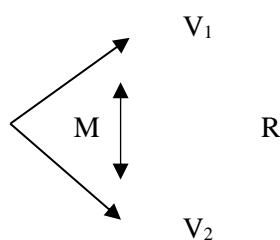
3.1. Tipo de investigación

La siguiente investigación es descrita como descriptiva - correlacional. Este enfoque se elige con el propósito de conocer si existe la relación entre las relaciones interpersonales en el ámbito familiar y el rendimiento académico de los estudiantes adolescentes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jorge Basadre Grohmann 2024. La investigación descriptiva permite caracterizar las relaciones familiares de los estudiantes según la escala a utilizar, mientras que el componente correlacional identificara y cuantificara la influencia que dichas relaciones pueden tener sobre el rendimiento académico del alumnado. Este enfoque es adecuado para comprender cómo los factores familiares pueden impactar en el rendimiento escolar, proporcionando una base para futuras intervenciones y mejoras entornos familiares y educativos

3.2. Diseño de investigación

En el diseño encontramos que es del tipo no experimental con diseño general transversal y con un diseño específico correlacional pues tiene el propósito de medir y encontrar el tipo de relación en más de una variable.

El esquema correlacional es el siguiente:



V1= Relaciones interpersonales

V2= Rendimiento académico

3.3. Población y muestra

En este proyecto la población es de un total de **250** estudiantes en el nivel secundario, cuyas unidades de estudio de seleccionarán a través de un muestreo aleatorio

- **Criterio de inclusión:**
- Estudiantes matriculados en los grados 4to y 5to en 2024 en la Institución educativa Jorge Basadre Grohmann.
- Alumnos con asistencia regular que estuvieron presentes en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.
- Estudiantes que presentaron consentimiento informado firmado por sus padres.
- Estudiantes que tengan entre 15 y 17 años.
- **Criterio de exclusión:**
- Se excluyeron los estudiantes de otros grados académicos o niveles educativos.
- Alumnos con asistencia irregular o que por diversos motivos, no pudieron estar presentes en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.
- Estudiantes que no presentaron consentimiento informado.
- Estudiantes que no tengan entre 15 y 17 años.
- Se descartaron los casos en los que se identifican respuestas inconsistentes o señales, ya que podrían afectar la validez

La elección de una muestra representativa permite generalizar los hallazgos del estudio a toda la población estudiantil, garantizando que los resultados que se obtengan sean válidos y fiables

- Población total (N): 250
- Nivel de confianza: 95% (valor $Z = 1.96$)
- Margen de error (E): 5% (0.05)
- Proporción (p): 0.5 (asumiendo máxima variabilidad)

$$n_0 = \frac{Z^2 \cdot p \cdot (1-p)}{E^2} = 384.16$$

$$n = \frac{N \cdot n_0}{N + n_0 - 1} = 151.68$$

El tamaño de muestra necesario es aproximadamente 152 participantes.

| | |
|------------------|---|
| Población | 250 alumnos |
| Muestra | 152 alumnos de nivel secundario de los grados 4to y 5to |

Se ha seleccionado una muestra representativa de 152 estudiantes. Esta muestra se ha determinado utilizando técnicas de muestreo probabilístico para asegurar que refleje adecuadamente las características de la población total (Raosoft Sample Size Calculator).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La encuesta o instrumento para la medición de variables es realmente muy importante, ya que con ella se podrá describir un problema y lograr relacionar sus variables.

El instrumento de medición es una herramienta que facilita la resolución de problemas ya sean descriptivos o dificultades de relación entre las variables, por medio de la recolección sistemática de datos conforme a un diseño establecido previamente que garantice la exactitud y el rigor de la información que se obtiene (Tamayo, 2003).

Para realizar la investigación se hará uso del instrumento presentado como la Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.) (Andrade, 2010).

El instrumento cuenta con validación nacional ya que en 2023 se realizó un estudio para evaluar la confiabilidad y fiabilidad de la Escala de Evaluación de Relaciones Intrafamiliares (ERI) en el país (Perú) donde se obtuvo un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.832 y un Coeficiente Omega de 0.837 para la escala total, lo

que indico una buena consistencia interna. Además, los valores de confiabilidad para sus dimensiones fueron los siguientes: unión y apoyo ($\alpha = 0.683$, $\omega = 0.690$), expresión ($\alpha = 0.732$, $\omega = 0.733$) y dificultades ($\alpha = 0.636$, $\omega = 0.647$), considerándose aceptables. Estos resultados respaldan el uso de la ERI en investigaciones dentro del contexto peruano (Mariaca, 2023)

Así mismo se realizó un estudio que busco evidenciar las múltiples propiedades en términos psicométricos de la mencionada escala. Esta fue aplicada en adolescentes de instituciones educativas optimas de la ciudad de Lima Metropolitana Callao (Alva, 2020).

Para recaudar la información del rendimiento académico de los alumnos o estudiantes se realizó una solicitud formal de los antecedentes académicos (registros) trimestrales vigentes con el respaldo de los maestros de cada uno de los alumnos de la muestra.

La clasificación de rendimiento académico posteriormente obtenidos los registros académicos serán clasificados por AD, A, B y C. (MINEDU, 2023)

Cuando un estudiante registra el nivel de logro “AD”, nos demuestra que el aprendizaje alcanzado va más allá de lo que se esperaba para su grado o edad esto pudiendo cuantificarse de 18 a 20.

Cuando se registra una “A”, hace referencia a que el estudiante cuenta el nivel que se espera en el grado; es decir, un desarrollo satisfactorio en todas las tareas brindadas y la gestión de tiempo positiva, así mismo esto se puede cuantificar de 14 a 17.

El nivel “B” de un estudiante hace referencia a que este está cerca o próximo al nivel que se espera, también demostraría que el estudiante necesita de un acompañamiento durante un periodo de tiempo considerable para alcanzar lo propuesto, Se podría cuantificar de 11 a 13.

Por otro lado, el estudiante que alcance el nivel “C” demostraría un progreso mínimo y deficiente en la competencia en relación con el nivel que se espera y

necesita un tiempo prolongado de acompañamiento y orientación de parte del docente encargado. Esto pudiendo cuantificarse de 0 a 10

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Con los datos obtenidos a través de los instrumentos mencionados, se analizó cada uno de estos y se sometieron a al análisis estadístico del software SPSS (Statistical Package for the Social Sciences). Con este software se pudo realizar múltiples pruebas estadísticas para determinar la relación entre las variables propuestas para el estudio como interpersonales familiares y el rendimiento académico de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria.

Para poder realizar el análisis inferencial y poder escoger adecuadamente el método estadístico a usar. Se procedió a realizar un contraste de normalidad en el SPSS con el fin de determinar la distribución de variables. Se decidió utilizar la prueba de Shapiro-Wilk para poder comprobar si los datos obtenidos contaban con una distribución normal. Debido a los resultados mostrados “no normal” de las variables evaluadas, se decidió realizar el análisis de correlación de Spearman, el cual es el más adecuado para variables ordinales o con distribución no normal.

Para poder describir el nivel de las características de las relaciones interpersonales de la familia de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jorge Basadre Grohmann se realizó la descripción de los datos mediante el cálculo de frecuencias, y porcentajes por dimensión (Apoyo y unión, expresión y dificultades) de ambos grados 4to y 5to. Así mismo se determinó el puntaje específico de relaciones interpersonales familiares en el 4to grado y 5to grado por separado para poder medir el nivel de relaciones interpersonales familiares de cada grado (Bajo, intermedio y alto), posteriormente se describió el puntaje general de relaciones interpersonales familiares del 4to grado y 5to grado en conjunto con ello se pudo medir el nivel de relaciones interpersonales familiares de la población en general del estudio (Bajo, intermedio y alto). También se calculó la media y desviación estándar en el 4to y 5to grado por dimensiones y de manera general.

Para establecer el rendimiento académico de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jorge Basadre Grohmann se recopiló los registros académicos de los estudiantes y posteriormente se realizó un análisis estadístico descriptivo por sección para calcular la media y desviación estándar con el software estadístico SPSS. A continuación, se realizó la categorización del rendimiento académico (Alto, medio y bajo).

Para identificar las diferencias en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria según el grado de estudios fue necesario realizar una prueba de normalidad (Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk) para poder determinar la prueba a utilizar para el análisis comparativo. Al encontrar una distribución no normal en una de las variables se utilizó la prueba de Mann-Whitney al ser la más adecuada.

Ficha Técnica

Nombre: Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares

Autores: María Elena Rivera Heredia y Patricia Andrade Palos

Validación: 2020

Materiales: Cuestionario de relaciones intrafamiliares (ERI)

Administración: Individual

Dirigido: Adolescentes de 12 a 17 años. Posee cinco opciones de respuesta: totalmente de acuerdo, de acuerdo, neutral (ni de acuerdo ni en desacuerdo), en desacuerdo, totalmente en desacuerdo. El cuestionario es válido para adolescentes entre las edades de 12 a 17 años, conservando su confiabilidad.

Duración: La escala tiene tres versiones, por lo cual se tomó la versión breve, constituyéndose de 12 ítems, con una duración aproximada de 15 minutos.

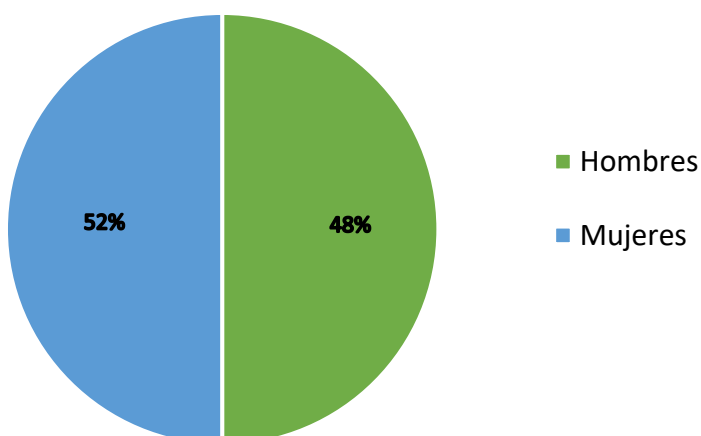
Objetivo: Investigar las relaciones intrafamiliares de los adolescentes del nivel secundaria, trabajando con la escala de las "relaciones intrafamiliares", tales como las interconexiones que se dan entre todos los integrantes de la familia, incluyendo el grado de unión y apoyo familiar. Asimismo, evaluar el estilo de la familia para afrontar los problemas que se presentan, cómo actúan ante estas situaciones y cómo expresan sus emociones.

CAPÍTULO IV. PRESENTACION Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Distribución de la Población Muestral por Género

Figura 1

Distribución de hombres y mujeres en la muestra de 4to y 5to grado de secundaria



Nota: La presente investigación contó con una muestra de 152 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, distribuidos de manera equitativa entre 73 hombres (48 %) y 79 mujeres (52 %), tras la aplicación de los instrumentos de evaluación.

4.1. Presentación de resultados por Variables

a) *Variable Relaciones interpersonales familiares*

En cuanto a los resultados acerca de la Escala de Evaluación de Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.), la cual evalúa las relaciones dentro de la unidad familiar en sus tres dimensiones: Unión y Apoyo, Expresión y Dificultades.

Los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria completaron una escala compuesta por 12 ítems. Cada pregunta se calificó en una escala del 1 al 5, donde 1 significaba "Totalmente en desacuerdo" y 5, "Totalmente de acuerdo".

Tabla 2

Puntaje general de relaciones interpersonales familiares en el 4to grado

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|------------|
| Niveles | Alto | 14 | 18,42 % |
| | Intermedio | 52 | 68,42 % |
| | Bajo | 10 | 13,16 % |
| | Total | 76 | 100 % |

Nota: Tabla propia

La Tabla 02 evidencia que el mayor porcentaje de estudiantes de cuarto grado se ubica en un nivel intermedio, el 68.42% del total. Por su parte, el 18.42% alcanza un nivel alto, mientras que el 13.16% presenta un nivel bajo.

Tabla 3

Puntaje general de relaciones interpersonales familiares en el 5to grado

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|------------|
| Niveles | Alto | 19 | 25 % |
| | Intermedio | 48 | 63,16 % |
| | Bajo | 09 | 11,84 % |
| | Total | 76 | 100 % |

Nota: Tabla propia

La Tabla 03 revela que la mayoría de los estudiantes de quinto grado de secundaria (63.16%) se encuentran en un nivel intermedio de relaciones interpersonales familiares, lo que indica vínculos funcionales, aunque con margen para reforzar ciertos aspectos de la dinámica familiar. Un 25% de los estudiantes presenta un nivel alto, lo cual refleja interacciones familiares sólidas y positivas. Sin embargo, un 11.84% evidencia un nivel bajo, lo que podría estar relacionado con dificultades en la comunicación o en el establecimiento de vínculos saludables.

Tabla 4

Puntaje general de relaciones interpersonales familiares en el 4to y 5to grado

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|------------|
| Niveles | Alto | 33 | 21.71 % |
| | Intermedio | 100 | 65.79 % |
| | Bajo | 19 | 12.5 % |
| | Total | 152 | 100 % |

Nota: Tabla propia

La Tabla 04 sintetiza los niveles de relaciones interpersonales familiares en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria. De los 152 estudiantes evaluados, el 65.79% (100 estudiantes) se ubica en un nivel intermedio, lo que refleja una percepción generalizada de vínculos familiares funcionales, aunque con áreas susceptibles de fortalecimiento. Asimismo, el 21.71% (33 estudiantes) alcanza un nivel alto, evidenciando relaciones familiares satisfactorias y positivas. En contraste, un 12.5% (19 estudiantes) se sitúa en un nivel bajo, lo que podría indicar dificultades significativas en la interacción familiar y una percepción reducida de apoyo emocional.

Tabla 5

Nivel de unión en las relaciones interpersonales familiares del 4to y 5to grado de secundaria.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|------------|
| Niveles | Alto | 78 | 51.32% |
| | Intermedio | 55 | 36.18 % |
| | Bajo | 19 | 12.5 % |
| | Total | 152 | 100 % |

Nota: Tabla propia

La tabla evidencia que el 51.32% de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria presenta un nivel alto de unión en las relaciones familiares, lo que corresponde a 78 participantes. Asimismo, el 36.18% (55 estudiantes) se ubica en un nivel intermedio, mientras que el 12.5% (19 estudiantes) refleja un nivel bajo en esta dimensión

Tabla 6

Nivel de expresión en las relaciones interpersonales familiares del 4to y 5to grado de secundaria.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|------------|
| Niveles | Alto | 76 | 50 % |
| | Intermedio | 59 | 38.82 % |
| | Bajo | 17 | 11.18 % |
| | Total | 152 | 100 % |

Nota: Tabla propia

En la tabla se observa que el 50% de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria reporta un nivel elevado de expresión en sus relaciones interpersonales familiares, equivalente a 76 participantes. Por su parte, un 38.82% (59 estudiantes) se ubica en un nivel intermedio, mientras que el 11.18% restante (17 estudiantes) presenta niveles bajos de expresión.

Tabla 7

Nivel de dificultades en las relaciones interpersonales familiares del 4to y 5to grado de secundaria.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|------------|
| Niveles | Alto | 19 | 12.5 % |
| | Intermedio | 105 | 69.14 % |
| | Bajo | 28 | 18.42 % |
| | Total | 152 | 100 % |

Nota: Tabla propia

En la tabla 07 refleja que el 12.5% de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria, equivalente a 19 participantes, presenta un nivel alto de dificultades en las relaciones interpersonales familiares. Por otro lado, el 69.14% (105 estudiantes) se encuentra en un nivel intermedio, mientras que el 18.42% (28 estudiantes) muestra niveles bajos de dificultad.

Tabla 8

Cálculo de media y desviación estándar por dimensiones en el 4to y 5to grado

| | N | Mínimo | Máximo | Media | Desviación estándar |
|---------------|-----|--------|--------|-------|---------------------|
| Unión y apoyo | 152 | 4.00 | 20.00 | 13.49 | 4.67 |
| Expresión | 152 | 4.00 | 20.00 | 13.43 | 4.47 |
| Dificultades | 152 | 4.00 | 20.00 | 9.75 | 3.86 |

Nota: Tabla SPSS

La Tabla 08 muestra las características de las dimensiones evaluadas en las relaciones interpersonales familiares. En Unión y apoyo, los estudiantes obtuvieron una media de 13.49 (DE = 4.67), reflejando un nivel moderado de cohesión familiar. En la dimensión Expresión, la media fue de 13.43 (DE = 4.47), indicando una capacidad intermedia para compartir emociones e ideas. Por último, la dimensión Dificultades registró una media más baja de 9.75 (DE = 3.86), sugiriendo que los conflictos familiares no son predominantes.

Tabla 9

Cálculo de media y desviación estándar de los resultados generales del 4to y 5to grado

| | N | Mínimo | Máximo | Media | Desviación estándar |
|---------------|-----|--------|--------|-------|---------------------|
| General Total | 152 | 12.00 | 54.00 | 36.68 | 10.37 |

Nota: Tabla SPSS

La tabla 9 muestra las características generales de las relaciones familiares. En cuanto al puntaje general, los estudiantes presentaron una media de 36.68 (DE = 10.37).

b) Variable Rendimiento académico

Tabla 10

Cálculo de media y desviación estándar del rendimiento académico del 4to grado

| | N | Mínimo | Máximo | Media | Desviación estándar |
|--------------|----|--------|--------|-------|---------------------|
| Cuarto grado | 76 | 10.00 | 17.00 | 13.62 | 1.80 |

Nota: Tabla SPSS

La Tabla 10 presenta el análisis de la media y la desviación estándar del rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de secundaria. Los resultados muestran que las calificaciones varían entre un mínimo de 10.00 y un máximo de 17.00, con una media de 13.62 y una desviación estándar de 1.80. Estos datos reflejan un rendimiento académico de nivel moderado en promedio, con una dispersión relativamente baja, lo que indica una homogeneidad en los puntajes obtenidos dentro del grupo evaluado.

Tabla 11

Cálculo de media y desviación estándar del rendimiento académico del 5to grado

| | N | Mínimo | Máximo | Media | Desviación estándar |
|--------------|----|--------|--------|-------|---------------------|
| Quinto grado | 76 | 8.00 | 17.50 | 13.76 | 2.27 |

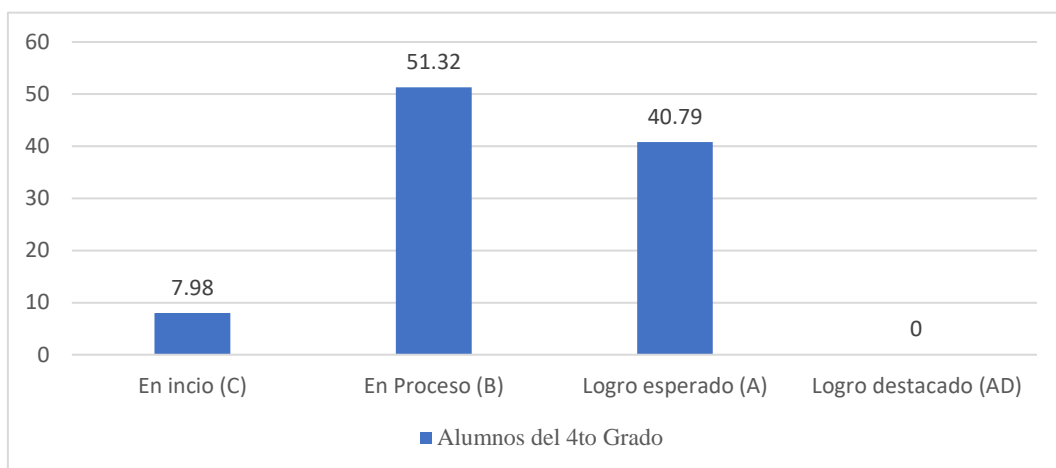
Nota: Tabla SPSS

La Tabla 11 muestra el análisis de la media y la desviación estándar del rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de secundaria. Los resultados indican que las calificaciones fluctuaron entre un mínimo de 8.00 y un máximo de 17.50, con una media de 13.76 y una desviación estándar de 2.27. Estos valores reflejan

un rendimiento académico promedio similar al observado en los estudiantes de cuarto grado; sin embargo, presentan una mayor dispersión, lo que sugiere una variabilidad más amplia en los resultados individuales dentro del grupo.

Figura 2

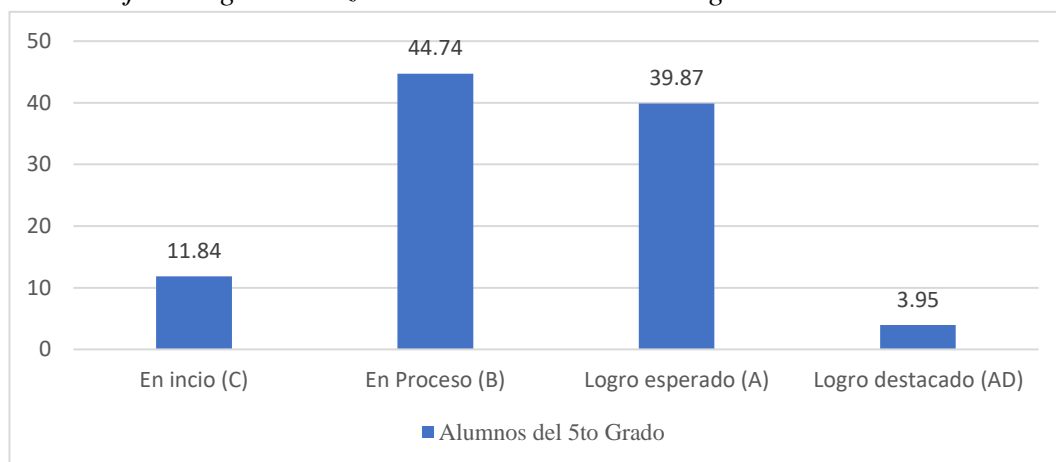
Porcentaje de logro alcanzado de los alumnos del 4to grado



El análisis de los resultados obtenidos por los estudiantes de 4to grado revela que el 7.98% se encuentra en la categoría "Inicio" (C), lo cual indica un nivel inicial de rendimiento que requiere mayor fortalecimiento. Por otro lado, el 51.32% pertenece a la categoría "En Proceso" (B), evidenciando un avance notable hacia el cumplimiento de las metas académicas. Asimismo, el 40.79% ha logrado ubicarse en la categoría "Logro Esperado" (A), cumpliendo con los estándares establecidos de rendimiento académico. Finalmente, ningún estudiante (0%) alcanzó la categoría "Logro Destacado" (AD), lo que implica que ninguno ha superado las expectativas de forma sobresaliente.

Figura 3

Porcentaje de logro alcanzado de los alumnos del 5to grado



El análisis de los logros académicos alcanzados por los estudiantes de 5to grado revela que un 11.84% pertenece a la categoría "Inicio" (C), evidenciando la necesidad de apoyo adicional para cumplir con los objetivos planteados. Por otro lado, un 44.74% se encuentra en la categoría "En Proceso" (B), lo que refleja un avance hacia los objetivos, aunque aún requieren mayor esfuerzo para consolidar su aprendizaje. Asimismo, un 39.87% ha alcanzado la categoría "Logro Esperado" (A), cumpliendo satisfactoriamente con las metas académicas establecidas. Finalmente, un 3.95% ha logrado posicionarse en la categoría "Logro Destacado" (AD), superando ampliamente las expectativas con un rendimiento sobresaliente.

Tabla 12

Prueba de normalidad para la evaluación de prueba estadística

| | Kolmogorov-Smirnov | | | Shapiro-Wilk | | |
|--------------|--------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| Cuarto grado | .094 | 76 | .096 | .969 | 76 | .058 |
| Quinto grado | .115 | 76 | .014 | .952 | 76 | .006 |

Nota: Tabla SPSS

Las pruebas de normalidad aplicadas, mediante los estadísticos de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk, indican que los datos correspondientes al

4to grado siguen una distribución normal ($p > 0.05$). En contraste, los resultados para el 5to grado muestran que las notas no se distribuyen de manera normal ($p < 0.05$), según ambas pruebas estadísticas. Esto sugiere diferencias significativas en la distribución de los datos entre los dos grados analizados.

Tabla 13

Prueba U de Mann – Whitney para muestras independientes

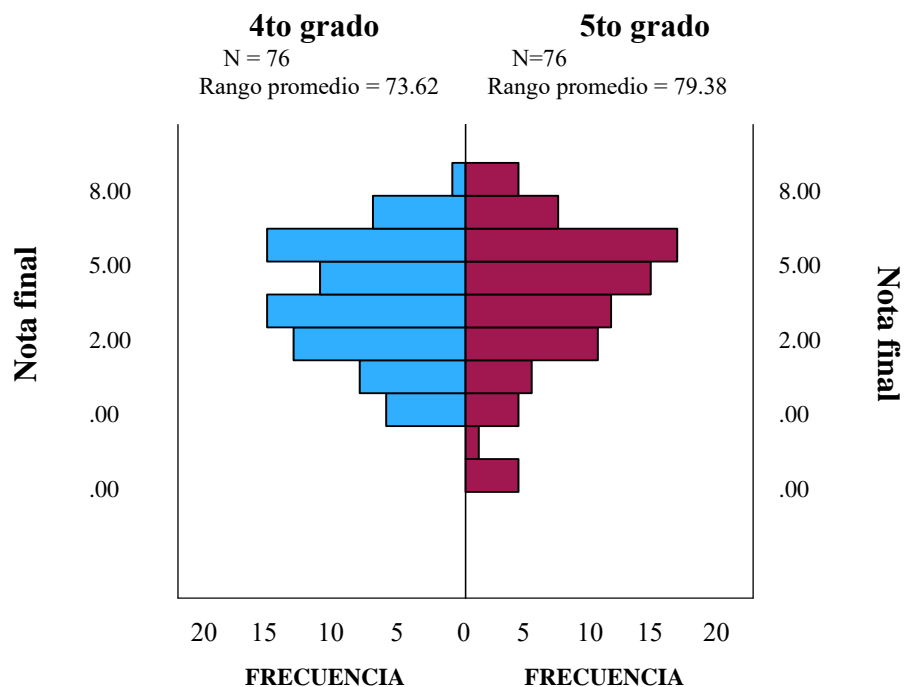
| | |
|-------------------------------------|----------|
| N Total | 152 |
| U de Whitney | 3107.000 |
| W de Wilcoxon | 6033.000 |
| Estadístico de prueba | 3107.000 |
| Error estándar | 271.156 |
| Estadístico de prueba estandarizado | .808 |
| Sig. Asintótica (Prueba bilateral) | .419 |

Nota: Tabla SPSS

La prueba U de Mann-Whitney, realizada para comparar el rendimiento académico entre los estudiantes de 4to y 5to de secundaria, no evidenció diferencias estadísticamente significativas entre los grupos ($U = 3107$, $p = 0.419$). Esto indica que los niveles de rendimiento académico son similares.

Figura 4

Prueba U de Mann – Whitney para muestra



La prueba U de Mann-Whitney fue utilizada para comparar el rendimiento académico entre estudiantes de 4to y 5to grado. Los resultados muestran que no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos ($U = 3107$, $p = 0.419$), lo que sugiere que los niveles de rendimiento académico son comparables en los dos grados analizados.

4.2. Contrastación de hipótesis

Se evaluó la relación entre las relaciones interpersonales familiares y el rendimiento académico utilizando el coeficiente de correlación de Spearman. Este método fue seleccionado debido a que las variables no cumplieron con el supuesto de normalidad, según los resultados de las pruebas de Kolmogórov-Smirnov y Shapiro-Wilk ($p < 0.001$). Los resultados del análisis revelaron una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa ($\rho = 0.335$, $p < 0.001$). Esto implica que, a medida que las relaciones interpersonales familiares mejoran, el rendimiento académico de los estudiantes también tiende a incrementarse. Con base

en estos hallazgos, se rechaza la hipótesis nula, que postulaba la ausencia de relación entre las variables, y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que existe una relación moderada entre las relaciones interpersonales familiares y el rendimiento académico.

4.2.1. Hipótesis general:

Hipótesis nula:

No existe una relación significativa entre las relaciones interpersonales familiares y el rendimiento académico de los estudiantes de 4° y 5° de secundaria

Hipótesis alterna (Ha):

Existe una relación significativa entre las relaciones interpersonales familiares y el rendimiento académico de los estudiantes de 4° y 5° de secundaria.

Tabla 14

Correlación de variables "Relaciones interpersonales familiares" y "Rendimiento académico – Rho de Spearman"

| | | Relaciones interpersonales familiares | Rendimiento académico |
|-----------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|
| Rho de Spearman | Relaciones interpersonales familiares | Coefficiente de correlación | 1.000 |
| | | Sig. (Bilateral) | 0.335** |
| | | N | <0.001 |
| Rendimiento Académico | Rendimiento Académico | Coefficiente de correlación | 1.000 |
| | | Sig. (Bilateral) | 0.335** |
| | | N | <0.001 |

Nota: Tabla SPSS

El coeficiente de correlación entre "Relaciones interpersonales familiares" y "Rendimiento académico" es 0.335. El p-valor asociado (Sig. bilateral) es < 0.001, lo cual indica que esta correlación baja al nivel del 1% (p < 0.01). El coeficiente de

correlación de Spearman (0.335) indica una correlación positiva baja entre las dos variables. Esto significa que, a medida que mejoran las relaciones interpersonales familiares, también tiende a mejorar el rendimiento académico.

a) Niveles de significancia y confianza:

Se utilizó un nivel de significancia $\alpha=0.05$

b) Verificar los supuestos de la prueba estadística

Para correlación de Spearman o pruebas no paramétricas: Estas pruebas no requieren supuestos de normalidad.

c) Realizar el análisis estadístico:

Procedimiento para correlación de Spearman:

- Se ingresaron los datos (ambas variables).
- Se seleccionó la prueba (Spearman) según la naturaleza de los datos.

d) Resultados:

- Si $p < \alpha = 0.05$ se rechaza H_0 y se concluye que hay una relación significativa.
- Interpretar el coeficiente de correlación:
 - **0.00 - 0.19:** Correlación débil.
 - **0.20 - 0.39:** Correlación baja.
 - **0.40 - 0.59:** Correlación moderada.
 - **0.60 - 0.79:** Correlación alta.
 - **0.80 - 1.00:** Correlación muy alta.

4.2.2. Hipótesis Específica 1:

Hipótesis nula:

No existe relación entre las relaciones interpersonales de la familia y los estudiantes con rendimiento académico alto de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jorge Basadre Grohmann, Ilo – 2024.

Hipótesis alterna (Ha):

Existe relación entre las relaciones interpersonales de la familia y los estudiantes con rendimiento académico alto de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jorge Basadre Grohmann, Ilo – 2024.

Tabla 15

Correlación de la dimensión Rendimiento académico alto y las relaciones interpersonales de la familia – Rho de Spearman.

| | | Relaciones interpersonales familiares | Rendimiento académico alto | |
|-----------------|---------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|-------|
| Rho de Spearman | Relaciones interpersonales familiares | Coefficiente de correlación | 1.000 | 0.087 |
| | | Sig. (Bilateral) | | 0.025 |
| | | N | 60 | 60 |
| | Rendimiento académico alto | Coefficiente de correlación | 0.087 | 1.000 |
| | | Sig. (Bilateral) | 0.025 | |
| | | N | 60 | 60 |

Nota: Tabla SPSS

El coeficiente de correlación de Spearman (Rho) entre "Relaciones interpersonales familiares" y "Rendimiento académico alto" es de 0.087, indicando una correlación positiva muy débil. El p-valor (Sig. Bilateral) asociado es de 0.025, lo que demuestra una significancia estadística al nivel del 5%. Esto sugiere una ligera tendencia a que mejores relaciones familiares se asocien con un rendimiento académico ligeramente más alto. Sin embargo, la fuerza de la correlación es muy baja, lo que indica que otros factores podrían tener mayor influencia.

a) Niveles de significancia y confianza:

Se utilizó un nivel de significancia $\alpha=0.05$

b) Verificar los supuestos de la prueba estadística

Para correlación de Spearman o pruebas no paramétricas: Estas pruebas no requieren supuestos de normalidad.

c) Realizar el análisis estadístico:

Procedimiento para correlación de Spearman:

- Se ingresaron los datos (ambas variables).
- Se seleccionó la prueba (Spearman) según la naturaleza de los datos.

d) Resultados:

- Si $p < \alpha = 0.05$ se rechaza H_0 y se concluye que hay una relación significativa.
- Interpretar el coeficiente de correlación:
 - **0.00 - 0.19:** Correlación débil.
 - **0.20 - 0.39:** Correlación baja.
 - **0.40 - 0.59:** Correlación moderada.
 - **0.60 - 0.79:** Correlación alta.
 - **0.80 - 1.00:** Correlación muy alta.

4.2.3. Hipótesis Específica 2:

Hipótesis nula:

No existe relación entre las relaciones interpersonales de la familia y los estudiantes con rendimiento académico intermedio de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jorge Basadre Grohmann, Ilo – 2024.

Hipótesis alterna (Ha):

Existe relación entre las relaciones interpersonales de la familia y los estudiantes con rendimiento académico intermedio de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jorge Basadre Grohmann, Ilo – 2024

Tabla 16

Correlación de la dimensión Rendimiento académico intermedio y las relaciones interpersonales de la familia – Rho de Spearman.

| | | Relaciones interpersonales familiares | Rendimiento académico intermedio | |
|--------------------|---|---|--|-------|
| Rho de Spearman | Relaciones interpersonales familiares | Coefficiente de correlación | 1.000 | 0.349 |
| | | Sig. (Bilateral) | | 0.001 |
| | | N | 81 | 81 |
| | Rendimiento académico intermedio | Coefficiente de correlación. | 0.349 | 1.000 |
| | | Sig. (Bilateral) | 0.001 | |
| | | N | 81 | 81 |

Nota: Tabla SPSS

El coeficiente de correlación de Spearman (Rho) entre "Relaciones interpersonales familiares" y "Rendimiento académico intermedio" es de 0.349, mostrando una correlación positiva moderada. El p-valor (Sig. Bilateral) asociado es de 0.001, lo que indica una significancia estadística alta al nivel del 5%. Esto sugiere que las relaciones familiares que se encuentran asociadas con un rendimiento académico intermedio. La fuerza de la correlación es moderada, indicando una influencia notable de las relaciones familiares.

a) Niveles de significancia y confianza:

Se utilizó un nivel de significancia $\alpha=0.05$

b) Verificar los supuestos de la prueba estadística

Para correlación de Spearman o pruebas no paramétricas: Estas pruebas no requieren supuestos de normalidad.

c) Realizar el análisis estadístico:

Procedimiento para correlación de Spearman:

- Se ingresaron los datos (ambas variables).
- Se seleccionó la prueba (Spearman) según la naturaleza de los datos.

d) Resultados:

- Si $p < \alpha = 0.05$ se rechaza H_0 y se concluye que hay una relación significativa.

- Interpretar el coeficiente de correlación:

- **0.00 - 0.19:** Correlación débil.
- **0.20 - 0.39:** Correlación baja.
- **0.40 - 0.59:** Correlación moderada.
- **0.60 - 0.79:** Correlación alta.
- **0.80 - 1.00:** Correlación muy alta.

4.2.4. Hipótesis Específica 3:

Hipótesis nula:

No existe relación entre las relaciones interpersonales de la familia y los estudiantes con rendimiento académico bajo de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jorge Basadre Grohmann, Ilo – 2024.

Hipótesis alterna (Ha):

Existe relación entre las relaciones interpersonales de la familia y los estudiantes con rendimiento académico bajo de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jorge Basadre Grohmann, Ilo – 2024.

Tabla 17

Correlación de la dimensión Rendimiento académico bajo y las relaciones interpersonales de la familia – Rho de Spearman.

| | | Relaciones interpersonales familiares | Rendimiento académico bajo |
|-----------------|---------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|
| Rho de Spearman | Relaciones interpersonales familiares | Coeficiente de correlación | 1.000 |
| | | Sig. (Bilateral) | - 0.341 |
| | | N | 0.050 |
| | Rendimiento académico bajo | Coeficiente de correlación | 11 |
| | | Sig. (Bilateral) | - 0.341 |
| | | N | 11 |

Nota: Tabla SPSS

La Tabla 17 revela una correlación inversamente proporcional moderada ($Rho = -0.341$) entre las relaciones interpersonales familiares y el rendimiento académico bajo. Esto significa que, a menor calidad de las relaciones familiares, se observa una tendencia a mayor rendimiento académico bajo. La significancia estadística ($p = 0.050$), lo que indica que la relación es débil.

Niveles de significancia y confianza:

Se utilizo un nivel de significancia $\alpha=0.05$

a) Verificar los supuestos de la prueba estadística

Para correlación de Spearman o pruebas no paramétricas: Estas pruebas no requieren supuestos de normalidad.

b) Realizar el análisis estadístico:

Procedimiento para correlación de Spearman:

- Se ingresaron los datos (ambas variables).
- Se seleccionó la prueba (Spearman) según la naturaleza de los datos.

c) Resultados:

- Si $p < \alpha = 0.05$ se rechaza H_0 y se concluye que hay una relación significativa.
- Interpretar el coeficiente de correlación:

- **0.00 - 0.19:** Correlación débil.
- **0.20 - 0.39:** Correlación baja.
- **0.40 - 0.59:** Correlación moderada.
- **0.60 - 0.79:** Correlación alta.
- **0.80 - 1.00:** Correlación muy alta.

4.3. Discusión de los resultados

Con respecto al objetivo principal los resultados revelaron una correlación positiva baja pero significativa entre las relaciones interpersonales familiares y el rendimiento académico ($Rho = 0.335$; $p = 0.000$). Esto sugiere que mejores vínculos

familiares se asocian con un mejor desempeño escolar. Esto reforzando los datos obtenidos en la investigación de Cobeña (2019) quien menciona que el rendimiento escolar de los alumnos está influenciado significativamente por la funcionalidad familiar

A nivel general, se observó que el 41.4% de los estudiantes presentó un rendimiento académico alto, mientras que el 35.7% fue clasificado en nivel intermedio, y el 22.9% en nivel bajo. Además, al analizar las puntuaciones de la Escala de Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.), se evidenció que la dimensión “unión y apoyo” obtuvo un promedio alto de 13.49, mientras que la dimensión “dificultades” presentó un promedio bajo de 9.75. Estos datos sugieren que, en líneas generales, las relaciones familiares tienden a ser positivas, aunque existen focos de conflicto en ciertos grupos. También se encontró que los estudiantes de 5to de secundaria mostraron mejores niveles de relaciones interpersonales en comparación con los de 4to. Este resultado podría relacionarse con la madurez emocional adquirida en el último año escolar, así como con una mejor comunicación con los padres ante decisiones académicas importantes (como la elección vocacional o postulación a universidades). Sin embargo Sin embargo, es importante considerar que esta etapa también puede implicar una mayor presión académica por parte de los padres. En este sentido, Ma et al. (2018) encontraron que las altas expectativas parentales se asocian tanto con un mejor rendimiento académico como con mayores niveles de depresión en los adolescentes, lo cual sugiere que la calidad de la relación familiar no solo depende del apoyo brindado, sino también del equilibrio entre las exigencias y el bienestar emocional de los jóvenes.

Los resultados del objetivo específico “a” mostraron que los estudiantes con alto rendimiento mostraron una correlación débil pero significativa con las relaciones familiares ($Rho = 0.087$; $p = 0.025$). Si bien la relación es leve, se puede afirmar que las relaciones funcionales están presentes en este grupo y podrían influir positivamente en la persistencia del buen desempeño escolar. En este grupo, también se observó que predominaron puntuaciones altas en la dimensión “expresión”, lo que indica una buena capacidad para comunicar emociones y

pensamientos dentro del entorno familiar. Esta capacidad de expresión puede estar contribuyendo al desarrollo de habilidades socioemocionales que facilitan el aprendizaje, la organización y la autogestión académica. De manera similar, Soto y Rodríguez (2019) en su estudio sobre la relación entre el rendimiento escolar y el entorno social de la familia también destacaron la importancia de las relaciones familiares estables y funcionales, sugiriendo que un entorno familiar favorable contribuye significativamente al rendimiento académico. Este hallazgo refuerza la idea de que las relaciones familiares no solo juegan un papel crucial en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, sino que también influyen directamente en su éxito académico.

Además, dentro del grupo con alto rendimiento, la mayoría pertenecía al grado de 5to de secundaria, lo que podría reforzar la hipótesis de que la madurez y el fortalecimiento de vínculos familiares están relacionados con la mejora del rendimiento (Alesina & Giuliano, 2014).

Así mismo con respecto al objetivo específico “b” se evidenció una correlación positiva moderada ($Rho = 0.349$; $p = 0.000$), entre las relaciones interpersonales de la familia y los estudiantes con un rendimiento académico intermedio, lo que indica que el nivel de funcionalidad familiar tiene un impacto más notorio en los estudiantes que no se ubican ni en los extremos de bajo o alto rendimiento. Aquí, la calidad del vínculo familiar podría marcar una diferencia entre mantenerse en un nivel aceptable o deslizarse hacia un bajo rendimiento. Se encontró que muchos estudiantes de este grupo mostraban puntuaciones moderadas en la dimensión “unión y apoyo”, lo que sugiere que, aunque existe respaldo familiar, este no siempre se expresa de forma constante o eficaz. Además, algunos estudiantes con nivel intermedio reportaron niveles medios-altos en “dificultades”, lo que podría estar influyendo en su estabilidad académica. Desde una perspectiva similar, Briones & Meléndez (2021), hallaron una relación significativa y directa entre el clima familiar y el rendimiento académico sus resultados refuerzan la idea de que, incluso cuando el entorno familiar no es óptimo, su influencia sigue siendo determinante en el desempeño escolar.

Por otro lado, se evidenció que los estudiantes de 4to de secundaria eran más propensos a ubicarse en este grupo, lo que podría estar relacionado con las adaptaciones académicas y emocionales propias de este nivel, como el aumento de la carga académica o las transiciones personales propias de la adolescencia media.

Los resultados del objetivo específico “c” la correlación fue negativa moderada ($Rho = -0.341$; $p = 0.050$), entre las relaciones interpersonales de la familia y los estudiantes con un rendimiento académico bajo, lo cual indica que, a mayor disfunción en las relaciones familiares, el rendimiento académico tiende a ser más bajo. Los estudiantes con este perfil presentaron niveles altos en la dimensión “dificultades”, lo que evidencia problemas de comunicación, conflictos constantes y escaso apoyo emocional en el hogar, estos resultados encuentran respaldo parcial en el estudio de Talla (2020) donde se halló una correlación general baja y positiva entre el entorno familiar y el rendimiento escolar y se identificó una correlación negativa en la dimensión de estabilidad familiar, lo cual coincide con los hallazgos del presente estudio, ya que ambas investigaciones destacan que la inestabilidad o el conflicto dentro del hogar se asocian con un menor desempeño académico. Esto sugiere que no todas las dimensiones del entorno familiar impactan de la misma forma, y que los factores relacionados con la conflictividad y la falta de apoyo emocional tienen un peso significativo en el bajo rendimiento escolar.

También se detectó que, en este grupo, las puntuaciones en la dimensión “expresión” fueron bajas, lo que indica una limitada capacidad para expresar emociones en casa. Esto puede generar acumulación de tensiones y dificultades para afrontar retos escolares, afectando directamente la motivación, concentración y desempeño en clase esto coincide con los resultados del estudio de Briones & Meléndez (2021) donde se determinó que la dificultad para expresar emociones puede provocar acumulación de tensiones y afectar la autorregulación emocional, lo cual repercute negativamente en la motivación, concentración y desempeño académico. Esto refuerza la importancia de un entorno familiar que facilite la comunicación emocional como factor protector del rendimiento escolar.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

PRIMERO: Se evidenció que existe una relación positiva baja entre las relaciones interpersonales familiares y el rendimiento académico de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria. Los resultados obtenidos a través del análisis de correlación de Spearman destacan que un entorno familiar favorable está asociado con un mejor rendimiento académico.

SEGUNDO: Los resultados obtenidos indican que las relaciones interpersonales familiares de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jorge Basadre Grohmann se caracterizan por un nivel moderado de apoyo familiar, una capacidad intermedia de expresión de emociones y pensamientos, así como la presencia de algunas dificultades familiares. Estos hallazgos brindan una comprensión más amplia de la dinámica familiar de los estudiantes y pueden servir como base para futuras intervenciones orientadas a fortalecer el entorno familiar.

TERCERO: El análisis del rendimiento académico de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria refleja un rendimiento aprobatorio (nivel intermedio) en ambos grados. Estos resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes mantiene un rendimiento académico promedio, con pocos casos de rendimientos desaprobatorios (bajos).

Este panorama podría estar influido por factores como el apoyo educativo recibido y el compromiso individual de los estudiantes, contrastando la importancia de fortalecer estos aspectos para mejorar el rendimiento académico general.

CUARTO: La comparación entre los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria revelan que los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria muestran un rendimiento académico similar. Esto sugiere que el nivel educativo, por sí solo, no es un factor determinante en el rendimiento académico, lo que apunta a la importancia de otras variables, como el entorno familiar, en la trayectoria académica de los estudiantes.

5.2 Recomendaciones

- **Fortalecer la orientación y capacitación familiar:** Implementar programas de formación dirigidos a padres y familias que promuevan la comunicación efectiva, el apoyo emocional y estrategias de crianza positiva, con el fin de mejorar el ambiente familiar y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes.
- **Establecer un sistema de detección y apoyo integral:** Diseñar un sistema de alerta temprana que permita identificar a los estudiantes en riesgo de bajo rendimiento académico debido a conflictos familiares, complementado con la incorporación de servicios de consejería psicológica para ofrecer apoyo y orientación a los alumnos que lo necesiten.
- **Fomentar el acompañamiento académico y emocional:** Crear un programa de mentoría entre estudiantes en el que aquellos con entornos familiares estables y buen rendimiento académico brinden apoyo y motivación a sus compañeros, junto con la implementación de tutorías personales.
- **Promover la evaluación y el diálogo sobre la dinámica familiar:** Realizar evaluaciones periódicas mediante encuestas y herramientas estandarizadas para conocer la calidad de las relaciones interpersonales familiares, complementado con espacios de diálogo entre estudiantes, docentes y padres para abordar posibles dificultades que afectan el rendimiento escolar.
- **Capacitación docente en aspectos socioemocionales:** Desarrollar programas de formación para los docentes en identificación de conflictos familiares y habilidades de apoyo emocional, permitiéndoles detectar signos de dificultades en los estudiantes y ofrecerles la orientación adecuada o derivación a profesionales especializados.
- **Fortalecer el vínculo entre la escuela y la comunidad:** Establecer alianzas con organizaciones comunitarias y gubernamentales para desarrollar programas de apoyo a familias en riesgo, ofreciendo asistencia en resolución de conflictos, estrategias de crianza positiva y acciones que fortalezcan el entorno familiar en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alama Duarte, G. J., & Obaco Soto, E. E. (2024). La Familia y su Impacto en el Rendimiento Académico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 4104–4118. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10823
- Alva Mendoza, J. C. (2020). *Propiedades psicométricas de la Escala de evaluación de Relaciones Intrafamiliares en adolescentes de instituciones educativas de Lima Metropolitana y Callao, 2020*. Universidad Cesar Vallejo.
- Álvarez-Bermúdez, J., & Barreto-Trujillo, J. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. *Revista de Psicología y Educación - Journal of Psychology and Education*, 15(2), 166. <https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.194>
- Andrade Palos, P. (2010). Escala de las relaciones Intrafamiliares (E.R.I). *UarichaRevistadePsicología*, 14, 12–49.
- Aroquipa Durán, Y., & Sucari León, R. (2019). Clima familiar y rendimiento académico en estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional José María Arguedas - Andahuaylas 2018. *Puriq*, 1(01), 57–67. <https://doi.org/10.37073/puriq.1.01.12>
- Arranz Duarte, E. (1996). *Nivel socioeconómico y cultural familiar y su relación con la motivación y el rendimiento en Educación Primaria*.
- Barazorda Pariona, O. (2022). *Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico en la institución educativa primaria N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac, 2021*. Universidad César Vallejo.

- Briones-Cagua, W., & Meléndez-Jara, C. M. (2021). Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de Lima, Perú. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 6(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.5512828>
- Cobeña Intriago, L. J. (2019). *Funcionalidad familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra, El Empalme, Ecuador 2018*. Universidad Cesa Vallejo.
- Farb, A. F., & Matjasko, J. L. (2012). Recent advances in research on school-based extracurricular activities and adolescent development. *Developmental Review*, 32(1), 1–48. <https://doi.org/10.1016/j.dr.2011.10.001>
- Giler Loor, D. J., & Velásquez Saldarriaga, A. M. (2020). Formación cultural de padres y su incidencia en el rendimiento, nivel bachillerato. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* .
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/02/padres-rendimiento-academico.html>
- Ginsburg, G. S., & Bronstein, P. (1993). Family Factors Related to Children's Intrinsic/Extrinsic Motivational Orientation and Academic Performance. *Child Development*, 64(5), 1461. <https://doi.org/10.2307/1131546>
- Hampden-Thompson, G., & Galindo, C. (2017). School–family relationships, school satisfaction and the academic achievement of young people. *Educational Review*, 69(2), 248–265.
<https://doi.org/10.1080/00131911.2016.1207613>
- Hernando, Á., Oliva, A., & Pertegal, M.-Á. (2012). Variables familiares y rendimiento académico en la adolescencia. *Estudios de Psicología*, 33(1), 51–65. <https://doi.org/10.1174/021093912799803791>

- Herrera Martínez, L., & Espinoza Freire, E. (2020a). Relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista Científica, Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(3), 16–20.
- Herrera Martínez, L., & Espinoza Freire, E. E. (2020b). *Relación familia-escuela y el rendimiento escolar*.
- Li, Z., & Qiu, Z. (2018). How does family background affect children's educational achievement? Evidence from Contemporary China. *The Journal of Chinese Sociology*, 5(1), 13. <https://doi.org/10.1186/s40711-018-0083-8>
- Ma, Y., Siu, A., & Tse, W. S. (2018). The Role of High Parental Expectations in Adolescents' Academic Performance and Depression in Hong Kong. *Journal of Family Issues*, 39(9), 2505–2522. <https://doi.org/10.1177/0192513X18755194>
- Méndez- Omaña, J. P., & Jaimes- Contreras, L. A. (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Perspectivas*, 3(1), 24–43. <https://doi.org/10.22463/25909215.1422>
- Mero Martínez, A. L. (2024). *La Disfuncionalidad Familiar y su Repercusión en el bajo Rendimiento Académico de Adolescentes del cantón Jaramijó, Año 2024*.
- Moyano Junco, V. N. (2021). *Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes adolescentes de la unidad educativa Barreiro, del cantón Babahoyo, 2021*. Universidad Cesar Vallejo.
- Oxford Languages. (2022). *Definición de desaprobado*. Oxford Languages. <https://languages.oup.com/google-dictionary-es/>

- Papalia, D. E., Duskin Feldman, R., & Martorell, G. (2008). *Desarrollo Humano* (12th ed.).
- Pilligua García, J. J., Ramos López, O. E., Suárez Coloma, B. L., Yáñez Yanza, J. M., & Zambrano Franco, N. M. (2024). El Entorno Familiar y su Influencia en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 4(1), 1060–1088.
<https://doi.org/10.61384/r.c.a..v4i1.147>
- Real Academia Española. (2024). *Definición de aprobado*.
<https://www.rae.es/dpd/aprobar>
- Resolución Viceministerial. (2024). *Resolución Viceministerial N° 048-2024-MINEDU*.
- Rivera Bolaños, C. del P. (2020). *Influencia de las relaciones familiares en el rendimiento escolar de los niños y niñas del grado transición de la institución Educativa José Antonio Llorente del municipio de Cumbal Nariño, Año 2019*. <https://prezi.com/mhjgpj33e3r8/dinamica-relacional->
- Rivera Heredia, M. E., & Pérez Padilla, M. de la L. (2012). Evaluación de los recursos psicológicos Psychological resources evaluation. *Uaricha Revista de Psicología (Nueva Época)*, 9(19), 1–19.
- Rocha Rodríguez, C., Santiago Sarmiento, N., & Borré-Ortiz, Y. M. (2022). Funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de ciencias de la salud: una revisión sistemática. *Salud Uninorte*, 37(02), 465–487.
<https://doi.org/10.14482/sun.37.2.610.23>

- Roksa, J., & Kinsley, P. (2019). The Role of Family Support in Facilitating Academic Success of Low-Income Students. *Research in Higher Education*, 60(4), 415–436. <https://doi.org/10.1007/s11162-018-9517-z>
- Seguí, P. V., & Desfilis, E. S. (1996). *Nivel socioeconómico y calidad del entorno familiar en la infancia* (Vol. 12, Issue 2).
- Soto Ovares, M. E., & Rodríguez Gómez, J. (2019). Clima social familiar y rendimiento académico en alumnos de sexto grado de algunas escuelas públicas y privadas del noreste de México. *RIEE / Revista Internacional de Estudios En Educación*, 19(2), 93–108. <https://doi.org/10.37354/riee.2019.193>
- Suárez Reyes, G. S., Rialpe Valiente, F. X., Muñoz García, J. A., Neira Yagual, M. A., & Solano Clemente, B. A. (2024). Factores asociados al rendimiento académico: El apoyo familiar. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2407>
- Sucari León, A., Terán Dianderas, A. G., Ticona Arapa, H. C., & Chambi Condori, N. (2021). Clima familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios durante la educación virtual en tiempos de Covid-19. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 5(20), 1060–1073. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i20.257>
- Talla Vicente, G. L. (2020). *Clima social familiar y rendimiento académico en las estudiantes del 4to de secundaria de la I.E.P Nuestra Señora de Lourdes-2019*.
- Tamayo Tamayo, M. (2003). *El proceso de la Investigación científica* (4th ed.). Limusa Noriega Editores. www.noriega.com.mx

- Velásquez Amaya, D. V., & Escobedo Ríos, A. R. (2021). Clima social familiar y rendimiento académico, en la institución educativa José Félix Black de Paiján. *Alternancia - Revista de Educación e Investigación*, 3(4), 34–46. <https://doi.org/10.33996/alternancia.v3i4.326>
- Wong, R. S. M., Ho, F. K. W., Wong, W. H. S., Tung, K. T. S., Chow, C. B., Rao, N., Chan, K. L., & Ip, P. (2018). Parental Involvement in Primary School Education: its Relationship with Children’s Academic Performance and Psychosocial Competence through Engaging Children with School. *Journal of Child and Family Studies*, 27(5), 1544–1555. <https://doi.org/10.1007/s10826-017-1011-2>
- Yuan, S., Weiser, D. A., & Fischer, J. L. (2016). Self-efficacy, parent–child relationships, and academic performance: a comparison of European American and Asian American college students. *Social Psychology of Education*, 19(2), 261–280. <https://doi.org/10.1007/s11218-015-9330-x>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Título: Relaciones interpersonales en la familia y el rendimiento académico de estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jorge Basadre Grohmann, Ilo-2024.

| Componentes | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|--|---|
| Problema general | Problemas específicos | Objetivo general | Objetivos Específicos | Hipótesis | VARIABLES | Indicadores | Instrumentos |
| ¿Qué relación existe entre las relaciones interpersonales de la familia y el rendimiento académico de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jorge Basadre Grohmann, Ilo - 2024? | ¿Qué relación existe entre las relaciones interpersonales de la familia y los estudiantes con un rendimiento académico alto de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jorge Basadre | Determinar la relación entre las relaciones interpersonales familiares y el rendimiento académico de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jorge Basadre Grohmann, Ilo – 2024. | a) Determinar la relación que existe entre las relaciones interpersonales de la familia y los estudiantes con un rendimiento académico alto de de 4to y 5to de secundaria | Hipótesis nula: No existe una relación significativa entre las relaciones interpersonales familiares y el rendimiento académico de los estudiantes de 4° y 5° de secundaria | a) Relaciones interpersonales en la familia b) Rendimiento académico | <ul style="list-style-type: none"> • Inferior • Intermedio • Superior • Rendimiento alto • Rendimiento intermedio • Rendimiento bajo | a) Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.) b) Antecedentes académicos (registros) trimestrales |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | <p>Grohmann, Ilo - 2024?</p> <p>¿Qué relación existe entre las relaciones interpersonales de la familia y los estudiantes con un rendimiento académico intermedio de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jorge Basadre Grohmann, Ilo - 2024?</p> <p>¿Qué relación existe entre las relaciones interpersonales de la familia y los estudiantes</p> | | <p>de la I.E. Jorge Basadre Grohmann, Ilo - 2024.</p> <p>b) Determinar la relación que existe entre las relaciones interpersonales de la familia y los estudiantes con un rendimiento académico intermedio de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jorge Basadre Grohmann, Ilo - 2024.</p> <p>c) Determinar</p> | <p>Hipótesis alterna (Ha):</p> <p>Existe una relación significativa entre las relaciones interpersonales familiares y el rendimiento académico de los estudiantes de 4° y 5° de secundaria.</p> | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>con un rendimiento académico bajo de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jorge Basadre Grohmann, Ilo - 2024?</p> | | <p>inar la relación que existe entre las relaciones interpersonales de la familia y los estudiantes con un rendimiento académico bajo de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jorge Basadre Grohmann, Ilo – 2024.</p> <p>.</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|