



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**LA IMPORTANCIA DE LA PSICOMOTRICIDAD EN
EDUCACIÓN INICIAL EN LA I.E.P. ÁNGELES DE SAN
PEDRO EN VENTANILLA – CALLAO, 2023**

PRESENTADO POR

BACH. ESTHER TOCTO ROMERO

ASESOR

DR. TEOFILO LAURACIO TICONA

PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

MOQUEGUA – PERÚ

2024



Universidad José Carlos Mariátegui
FACULTAD DE CIENCIAS
“UNIDAD DE INVESTIGACIÓN”

“Año de la Recuperación y la Consolidación de la Economía Peruana”

00025-2025

CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

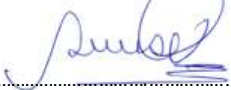
La que suscribe, en calidad de Jefe de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias, certifica que el: Trabajo de Investigación (___) / Tesis (___) / Trabajo de Suficiencia Profesional (X) / Trabajo Académico (___), titulado **“LA IMPORTANCIA DE LA PSICOMOTRICIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL EN LA I.E.P. ÁNGELES DE SAN PEDRO EN VENTANILLA – CALLAO, 2023”** presentado por la bachiller: **TOCTO ROMERO, Esther**, para obtener el: Grado Académico (___) / Título Profesional (X) / Título de Segunda Especialidad (___) de: **LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**, asesorado por el Dr. Teófilo Lauracio Ticona, designado con Resolución de Decanato N° 00674-2024-FACS-UJCM, fue sometido a revisión de similitud textual con el software TURNITIN obteniendo un porcentaje del **28%**, el cual se encuentra dentro de los parámetros **PERMITIDOS** por la Universidad José Carlos Mariátegui, de conformidad a la normativa interna, considerándolo apto para su publicación en el Repositorio Institucional.

Se expide la presente para los fines pertinentes.

Moquegua, 15 de enero de 2025



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI
FACULTAD DE CIENCIAS


Dr. LUIS DELFIN BERMEJO PERALTA
JEFE (e) DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
PORTADA	I
PÁGINA DE JURADO	II
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
ÍNDICE DE CONTENIDOS	V
ÍNDICE DE FIGURAS	VIII
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I ASPECTOS GENERALES DEL TEMA	13
1.1 Antecedentes	13
1.1.1 Misión	14
1.1.2 Visión	14
1.2 Descripción de cómo es y qué tipo de servicio otorga la organización, empresa o institución en la que desarrolla la experiencia profesional.	15
1.2.1 Estructura Orgánica de la I.E.P. Ángeles de San Pedro	15
1.3 Contexto socioeconómico, descripción del área de la institución, recurso etc.	16
1.3.1 Ubicación Geográfica	16
1.3.2 Entorno Económico	16
1.3.3 Mercado laboral.	16
1.3.4 Nivel Socioeconómico de la Población.	16
1.4 Descripción de la experiencia.	17
1.5 Explicación del cargo, funciones ejecutadas	17
1.6 Propósito del puesto (objetivos y retos)	18

1.6.1	Objetivos.....	18
1.6.2	Metas.....	18
1.6.3	Retos.....	18
1.6.4	Base legal.....	18
1.7	Producto o proceso que será objeto del informe.....	21
1.8	Resultados concretos que ha alcanzado en este periodo de tiempo.....	21
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN		23
2.1	Explicación del papel que jugaron la teoría y la práctica en el desempeño laboral en la situación objeto del informe, como se integraron ambas para resolver problemas.....	23
2.1.1	Papel de la Teoría.....	23
2.1.2	Papel de la Práctica	24
2.1.3	Integración de la Teoría y la Práctica para Resolver Problemas.....	24
2.1.4	Resolución de Problemas Específicos a Través de la Integración.....	25
2.2	Descripción de las acciones, metodología y procedimiento a los que se recurrió para resolver la situación profesional objeto del informe.....	26
2.2.1	Identificación del Problema y Contexto.....	26
2.2.2	Acciones Desarrolladas para Resolver la Situación.....	27
2.2.3	Metodología Utilizada.....	28
2.2.4	El Marco Metodológico se Estructuró en Torno a Tres Ejes Principales:	28
2.2.5	Procedimientos Específicos Utilizados	29
CAPÍTULO III APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS		32
3.1	Aportes utilizando los conocimientos o bases teóricas adquiridos durante la carrera.....	32
3.1.1	Aporte del Conocimiento del Desarrollo Infantil	32
3.1.2	Aporte de la Teoría de la Psicomotricidad.....	33

3.1.3 Aporte de las Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje	34
3.1.4 Aporte del Conocimiento de la Didáctica del Juego.....	34
3.1.5 Aporte de la Teoría del Vínculo Afectivo.....	35
3.2 Desarrollo de experiencias.	35
3.2.1 Experiencia en la Organización y Coordinación del Proyecto.....	36
3.2.2 Experiencia en la Implementación de Actividades Psicopedagógicas.	36
3.2.3 Experiencia en la Evaluación Continua de los Estudiantes	37
3.2.4 Experiencia en la Colaboración con los Padres de Familia	37
3.2.5 Experiencia en el Fortalecimiento del Clima Escolar	38
CONCLUSIONES.....	39
RECOMENDACIONES.....	40
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	41
ANEXOS	43

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Organigrama de la I.E.P. Ángeles de San Pedro	15
Figura 2 Asamblea	43
Figura 3 Repaso de clases	43
Figura 4 Juegos sensorio motriz y juego simbólico (los niños y niñas juegan libremente)	44
Figura 5 Relajación y momento de expresión gráfico plástica (Los niños y niñas escuchan música instrumental y expresan a través de dibujos lo que hicieron en la sala de psicomotricidad).....	44

RESUMEN

El presente trabajo tendrá como título “La importancia de la psicomotricidad en educación inicial en la I.E.P. Ángeles de San Pedro en Ventanilla – Callao, 2023” así como el objetivo de la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo integral de los niños y niñas de la Institución Educativa Privada Ángeles de San Pedro. Para la aplicación del área de psicomotricidad en los estudiantes del nivel inicial se ha realizado con la aprobación de la dirección del colegio Ángeles de San Pedro, mediante RD N° 040 2023 ASPED. Esta actividad se realiza dos veces a la semana, se ha logrado incluir en los horarios de las tres aulas de la institución, se logró incluir a los padres de familia en el aporte para la habilitación de la sala de psicomotricidad, en cuanto a los niños y niñas se puede decir que a nivel cognitivo permite a los pequeños aumentar su capacidad de atención, concentración, expresión, creatividad y memoria. La organización del espacio-tiempo la distinción de tamaño, forma y colores de las cosas, además de incidir en la estimulación de la percepción, a nivel social en la Institución Educativa Privada Ángeles de San Pedro los niños y niñas, desarrollan habilidades relacionadas como el respeto entre sus pares, respeto a los turnos, apoyo a sus pares, trabajar en equipo, a nivel físico, mi grupo de estudiantes de 5 años se les ha hecho fácil reconocimiento de la lateralidad, mejora de coordinación y equilibrio, además de inculcar el cuidado a su cuerpo en su aseo y alimentación.

Palabras clave: psicomotricidad, cognitivo, atención, concentración, estimulación, coordinación, equilibrio.

ABSTRACT

The present work will have as title 'The importance of psychomotricity in early education in the I.E.P. Ángeles de San Pedro in Ventanilla - Callao, 2023' as well as the objective of the importance of psychomotricity in the integral development of the boys and girls of the Private Educational Institution Ángeles de San Pedro. For the application of the psychomotor skills area in the students of the initial level, it has been carried out with the approval of the management of the school Ángeles de San Pedro, through RD N° 040 2023 ASPED. This activity is carried out twice a week, it has been included in the timetables of the three classrooms of the institution, and parents have been included in the contribution to the fitting out of the psychomotor skills room. As far as the children are concerned, it can be said that at a cognitive level it allows the little ones to increase their attention span, concentration, expression, creativity and memory. The organization of space-time, the distinction of size, shape and colors of things, as well as having an impact on the stimulation of perception, at a social level in the Private Educational Institution Ángeles de San Pedro, the children develop skills related to respect among their peers, respect for turns, support for their peers, teamwork, at a physical level, my group of 5 year old students has made it easy for them to recognize laterality, improve coordination and balance, as well as instilling care for their bodies in their hygiene and nutrition.

Keywords: psychomotor, cognitive, attention, concentration, stimulation, coordination, balance.

INTRODUCCIÓN

La psicomotricidad es una técnica educativa que utiliza el movimiento corporal para lograr fines educativos y de desarrollo psicológico y físico -cognitivo en los niños y niñas desde los primeros años.

La psicomotricidad, como enfoque educativo, busca integrar el desarrollo motor con el cognitivo, afectivo y social del niño, contribuyendo significativamente en la educación inicial. Según Bernard Aucouturier, uno de los pioneros en esta disciplina, "la acción motriz del niño no es simplemente un movimiento físico, sino una expresión profunda de su mundo interno" (Aucouturier, 2004). Esta perspectiva subraya la importancia de la motricidad en la construcción de la identidad y las habilidades sociales. En la educación inicial, el enfoque psicomotriz permite que el niño se relacione con su entorno de manera más efectiva, potenciando su autonomía y creatividad, aspectos clave para el desarrollo integral (Aucouturier, 2004). La implementación de actividades psicomotrices, además, favorece el aprendizaje significativo, ya que los niños aprenden a través del cuerpo y el movimiento.

El propósito de la implementación del Área de Psicomotricidad es desarrollar en los niños y niñas de la Institución Ángeles de San Pedro la capacidad sensitiva, perceptiva, representativa, comunicativa y expresiva mediante la interacción activa del cuerpo con su entorno.

Para alcanzar los objetivos como tutora del aula de 5 años, he visto la necesidad de crear una Sala de Psicomotricidad para los niños y niñas del nivel Inicial de la I.E.P. Ángeles de San Pedro. Realice diferentes coordinaciones con las autoridades escolares, colegas de las aulas de 3 Años y 4 Años y con los padres de familia, mostrándoles a través de videos e imágenes en qué consistía una Sala de Psicomotricidad, además de explicarles los beneficios que traería para los estudiantes. Hemos llevado capacitaciones con los docentes del plantel para poder desarrollar el área.

El trabajo de suficiencia profesional se divide en los siguientes capítulos:

CAPÍTULO I. Aspectos generales del tema, donde se describirá los antecedentes.

CAPÍTULO II. Fundamentación donde se explicará las teorías y la metodología.

CAPÍTULO III. Aportes y desarrollo de experiencias. Se describirá los aportes utilizando los conocimientos o bases teóricas adquiridos durante la carrera.

Y finalmente se realizará las conclusiones y recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TEMA

1.1 Antecedentes

Breve historia de la I.E.P. Ángeles de San Pedro. Vuestra institución nace por el amor y dedicación que tiene su promotora a los niños de la zona, además de los escasos de atención en el estado a muchos niños que no encontraban vacante. Como todo inicio ha sido muy difícil, pero gracias a la dedicación y esfuerzo del grupo humano que conforman la institución se ha logrado mantener en el tiempo con una fortaleza inquebrantable, brindando el desarrollo integral de los estudiantes san pedrinos.

La historia de la I.E.P. Ángeles de San Pedro empieza un 30 de octubre del 2011, se presenta una solicitud a la UGEL Ventanilla, para la creación de la institución del nivel primaria, siendo aprobado el año 2013, con Resolución Directoral Regional N° 4936-2013 DREC, el 28 de octubre del año 2013, ese año se da inicio con 60 estudiantes aproximadamente, teniendo como director al Licenciado en Educación Víctor Raúl Sarmiento Enciso sus inicios se da con un espacio de 240 m², con cuatro aulas y un patio pequeño, además de un ambiente para dirección y tópicos. En el año 2020 la Institución amplía sus niveles para inicial y secundaria y obteniendo la Resolución Directoral N° 3156- 2020 UGEL Ventanilla, con fecha 01 de octubre del 2020, ambas resoluciones se adjuntarán en anexos. Actualmente la Institución cuenta con una población estudiantil cerca de trescientos estudiantes, y construcciones de 20 aulas y un área aproximada de 500 m². Teniendo los tres niveles de educación básica regular inicial primaria y secundaria. Nuestros alumnos forman parte del aporte a nuestro país, ellos son

campeones locales en desfiles escolares, también han ocupado los primeros puestos en matemática a nivel nacional, además nuestros alumnos egresados han ingresado a las diferentes universidades como la Universidad Mayor de San Marcos, Universidad Pontificia Católica del Perú, Universidad Nacional Federico Villareal, como también tenemos estudiantes que han ingresado a La Marina de Guerra del Perú. Etc.

1.1.1 Misión

La misión de la I.E.P. Ángeles de San Pedro es brindar servicios de calidad en gestión y educar en forma integral a los alumnos en conocimientos científicos - tecnológicos desarrollando sus máximas capacidades intelectuales, habilidades, valores y liderazgo, para que asuman su papel protagónico con éxito dentro de la sociedad local, regional y nacional.

Somos una institución educativa, que desarrolla competencias y en los niños(as), con docentes comprometidos en ofrecer un servicio educativo integral, de calidad e intercultural para los niños(as), formando personas lectoras, críticas, analíticas, empoderados de su cultura, que practican la interculturalidad y utilizan las TICs. capaces de integrarse y de contribuir al desarrollo de nuestra Provincia.

1.1.2 Visión

La visión de la I.E.P. Ángeles de San Pedro Ser una institución educativa moderna, implementada y líder, con docentes y administrativos de alta calidad personal y profesional, para formar hombres trabajadores, líderes, competitivos y productivos, que contribuyan al desarrollo de la comunidad donde se encuentran.

La I.E.P. Ángeles de San Pedro se proyecta a brindar una educación de calidad, siendo líder en el campo de la educación básica regular, promotora de una cultura de paz y de desarrollo, a la vanguardia de las innovaciones educativas, tecnológicas y científicas acordes con las demandas y requerimientos sociales aplicando los avances científicos y tecnológicos en la educación de los niños y jóvenes, activos en búsqueda de la excelencia humana, cristiana, académica y virtual, para que contribuyan con responsabilidad en la transformación de la sociedad, y la construcción del destino histórico de nuestro país.

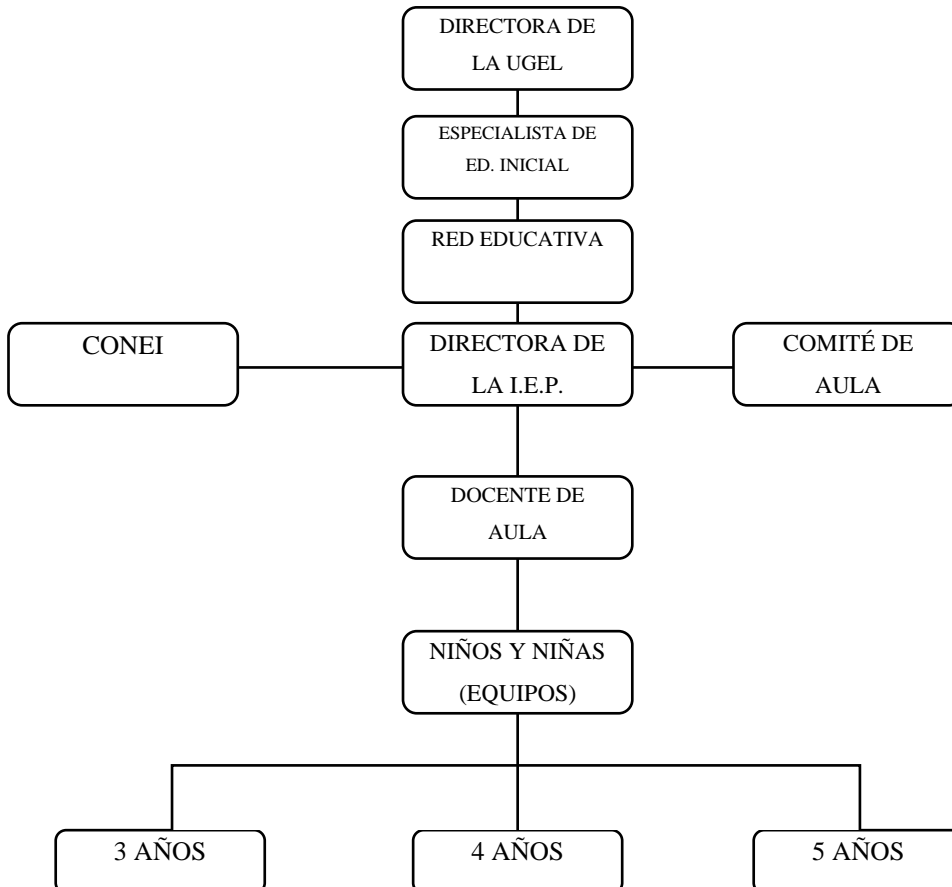
1.2 Descripción de cómo es y qué tipo de servicio otorga la organización, empresa o institución en la que desarrolla la experiencia profesional.

El local de la Institución Educativa Privada, Ángeles de San Pedro, es un colegio de educación básica regular, que brinda atención a una población estudiantil en los tres niveles inicial, primaria y secundaria, fundada con el objetivo de atender a los niños y niñas cuyos padres están buscando una educación personalizada y que comparen valores de crianza.

La I.E.P. Ángeles de San Pedro, se encuentra ubicada en la MZ Y1 Lote 21, 22, 23 y 24 del sector B grupo residencial B3 Pachacútec – Ventanilla – Callao. Cuenta con una excelente plana docente, encabezada por el director general Víctor Raúl Sarmiento Enciso, y los coordinadores, el profesor Robert Gamarra Pérez, la profesora Socorro Rojas Coveñas y la Profesora Joyce Ríos Rojas.

1.2.1 Estructura Orgánica de la I.E.P. Ángeles de San Pedro

Figura 1
Organigrama de la I.E.P. Ángeles de San Pedro



1.3 Contexto socioeconómico, descripción del área de la institución, recurso etc.

El contexto socioeconómico del centro del trabajo, del colegio Ángeles de San Pedro, influye significativamente en la dinámica operativa y en la estrategia empresarial de la Institución. A continuación, se describe este contexto abarcando los aspectos más relevantes del entorno social y económico del colegio.

1.3.1 Ubicación Geográfica.

El Colegio Ángeles de San Pedro, está situado en una zona céntrica del Asentamiento humano Pachacútec – Ventanilla, frente a la institución se encuentra un parque, que contribuye a un ambiente más agradable, además de contar con una caseta de seguridad que refuerza la protección de los estudiantes. La ubicación facilita el acceso a los estudiantes, además de contar con una adecuada infraestructura para la atención de los niños y niñas.

1.3.2 Entorno Económico.

El entorno económico del colegio Ángeles de San Pedro, se caracteriza por un variado grupo de empresas, comercio y servicio que han hecho que la zona de Pachacútec – Ventanilla, impulse al desarrollo local. Esta estabilidad económica proporciona un ambiente propicio para el crecimiento y la expansión del colegio.

1.3.3 Mercado laboral.

El mercado laboral local ofrece una fuerza de trabajo calificada y diversificada. La presencia de diferentes universidades, Institutos cercanos a la localidad, garantiza un flujo constante, de profesionales como profesores de los diferentes niveles de educación básica regular, de inicial, primaria y secundaria. En lo institucional, el colegio es privado, con recursos propios, y está compuesto por veinte docentes, un director general, tres coordinadores, dos administrativos, tres auxiliares, y dos personales de limpieza.

1.3.4 Nivel Socioeconómico de la Población.

En el nivel socioeconómico de la población en el área circundante varía abarcando desde los sectores de ingresos bajos hasta los sectores de ingresos

medios, este espectro diverso influye en las estrategias de marketing. La I.E.P. Ángeles de San Pedro. En su labor de ayuda social adapta sus pensiones entendiendo el amplio rango de las familias en su mayoría, los padres son empleados o pequeños empresarios.

1.4 Descripción de la experiencia.

El docente del colegio particular Ángeles de San Pedro, ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

Cabe resaltar que en el colegio Ángeles de San Pedro existe un excelente clima laboral, trabajamos en equipo, es por ello las propuestas de mejoras como la implantación de la sala de psicomotricidad

El puesto de trabajo se realiza con niños de edades entre 3 años hasta 6 años. En un horario de lunes a viernes desde las 8:00 a.m. hasta 12:00 p.m.

1.5 Explicación del cargo, funciones ejecutadas.

El docente del colegio particular Ángeles de San Pedro, desempeña un papel importante, Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.

El docente del colegio particular Ángeles de San Pedro, participa en la elaboración de la programación curricular analizando conjuntamente con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.

El docente del colegio particular Ángeles de San Pedro, crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.

1.6 Propósito del puesto (objetivos y retos)

1.6.1 Objetivos.

Como profesora del aula de 5 años mis objetivos principales son los siguientes:

- Velar por la formación integral del educando.
- Ejercer funciones de tutoría, acorde con las Normas Legales vigentes practicando la equidad, la democracia y la justicia social.

1.6.2 Metas.

- Elevar el rendimiento académico de sus alumnos y por ende de su comportamiento.
- Cumplir con sus funciones con ética y profesionalismo
- Formar el comité de aula y los grupos de trabajo.

1.6.3 Retos.

- Organizar charlas educativas para los padres de familia y alumnos de la sección.
- Desarrollar el taller de Psicomotricidad conjuntamente con los padres de familia.

1.6.4 Base legal.

Como docente del colegio Ángeles de San Pedro es esencial considerar el marco legal que rige mi trabajo como docente. A continuación, se presenta un resumen de las principales normativas y regulaciones que rigen este ámbito.

1.6.4.1 Ley N° 28044 - Ley General de Educación

De conformidad con lo establecido en los tratados internacionales sobre la materia, la Constitución Política y la presente ley, el Estado reconoce y garantiza el derecho de los pueblos indígenas a una educación en condiciones de igualdad con el resto de la comunidad nacional.

El documento describe los ocho principios fundamentales de la educación peruana según la (Ley N° 28044, 2003). Estos principios son: la ética, la equidad, la inclusión, la calidad, la democracia, la interculturalidad, la conciencia ambiental y la creatividad e innovación.

La (Ley N° 28044, 2003) constituye un hito fundamental en la historia educativa peruana, estableciendo un marco legal sólido para garantizar el derecho a una educación de calidad para todos los ciudadanos. Este cuerpo normativo, promulgado con el objetivo de transformar el sistema educativo nacional, aborda de manera integral los diversos aspectos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje.

Uno de los pilares fundamentales de esta ley es la concepción de la educación como un derecho humano fundamental. Al reconocer este principio, se establece una obligación ineludible para el Estado de garantizar el acceso a una educación de calidad, inclusiva y equitativa para todos los peruanos, sin distinción de origen, condición social o capacidad. Asimismo, la ley promueve la participación activa de la sociedad en la gestión educativa, reconociendo el papel crucial de las familias, las comunidades y las organizaciones sociales en el proceso de formación de las nuevas generaciones.

Otro aspecto destacable de la Ley General de Educación es su enfoque en el desarrollo integral de la persona. Más allá de la transmisión de conocimientos, la ley busca formar ciudadanos críticos, reflexivos y comprometidos con el desarrollo de su país. Para ello, promueve el desarrollo de competencias como la comunicación, el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas, las cuales son indispensables para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo.

En cuanto a la organización del sistema educativo, la ley establece una estructura flexible y descentralizada que permite adaptarse a las diversas realidades regionales y locales. Se promueve la autonomía de las instituciones educativas, siempre y cuando se respeten los principios y estándares de calidad establecidos por el Estado. Asimismo, se reconoce la importancia de la evaluación como herramienta para mejorar la calidad educativa, tanto a nivel de los estudiantes como de las instituciones.

En conclusión, la Ley General de Educación en Perú representa un avance significativo en la construcción de un sistema educativo más justo, equitativo y de calidad. Sin embargo, su implementación efectiva requiere de un esfuerzo sostenido por parte de todos los actores involucrados, desde el estado hasta las familias y las comunidades. Es fundamental continuar trabajando para superar los desafíos existentes y garantizar que todos los peruanos tengan las mismas oportunidades de desarrollo a través de la educación.

1.6.4.2 (Ley N° 30432, 2016)

Ley que promueve y garantiza la práctica del deporte y la educación física en los diferentes niveles de la Educación Básica Regular.

La psicomotricidad según Minedu. La psicomotricidad es una disciplina que explica que la persona es una unidad entre sus aspectos corporales (motrices), emocionales y cognitivos, ya que los mismos se encuentran interconectados y no se pueden separar.

1.6.4.3 Ley N° 29719 Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas

Aplicar los alcances legales establecidos por la (Ley N° 29719, 2011) que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas cumpliendo el objetivo de la norma: "establecer los mecanismos para diagnosticar, prevenir, evitar, sancionar y erradicar la violencia, el hostigamiento, la intimidación y cualquier acto considerado como acoso entre los alumnos de las instituciones educativas". (Artículo 1°. Objeto de la Ley).

Promover en la Institución Educativa la convivencia democrática y cultura de paz, que permitan el desarrollo de las condiciones adecuadas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, estableciendo medidas y procedimientos de protección, así como la atención integral ante situaciones que vulneren los derechos de los estudiantes, como elemento formativo en conjunto con la educación para la paz y la equidad, el ejercicio de los derechos humanos, la prevención de todas formas de violencia y la educación en valores para el crecimiento armónico de la personalidad del estudiante y su incorporación a la vida social y colectiva.

1.6.4.4 Ley N° 27337- "Código de los Niños y de los Adolescentes"

El nuevo Código de Niños y Adolescentes, donde se establecen los derechos y libertades que todos niños, niñas y adolescentes tienen por su condición de tal. Promueve un Sistema de Atención Integral al Niño y al Adolescente para protegerlos en la promoción de sus derechos. Promueve una administración de justicia especializada en el niño y adolescente. (Ley N° 27337, 2000)

1.7 Producto o proceso que será objeto del informe.

Como profesora y Tutora del aula de 5 años, mi principal dificultad era que tenía un grupo de estudiantes con dificultades de aprendizaje, se les dificultaba seguir indicaciones, se distraían con mucha facilidad, algunos niños eran agresivos con sus pares, y cumpliendo con la normativa de educación, propuse la creación de la sala de psicomotricidad, convoqué a una reunión a mis colegas de las aulas de Inicial 3 Años y 4 Años, luego de explicarles la importancia de la psicomotricidad en el colegio, conjuntamente enviamos la propuesta a la dirección.

Luego de la aprobación procedimos a reunirnos con los padres de familia, para informarles acerca de la implementación de este espacio, logrando el compromiso de todos los presentes, entendiendo que los más beneficiados eran los estudiantes. Les explique qué realizaremos la psicomotricidad de Bernald Auconturier.

El proceso de implementación duro tres meses, nos designaron un espacio con un área de 50 m², los maestros de los otros niveles nos ayudaron con la ambientación de la sala de Psicomotricidad, las colchonetas nos entregaron la dirección y los padres trajeron otros implementos que se necesitaron y así inauguramos con una primera sesión con acompañamiento de los padres. A partir de la fecha todas las semanas, los niños esperan con mucha alegría su sesión de psicomotricidad.

1.8 Resultados concretos que ha alcanzado en este periodo de tiempo.

A continuación, enunciare los aprendizajes que nos brinda la psicomotricidad en educación inicial, se ponen en marcha actividades que fomentan la creatividad libre, junto con el juego activo.

- Los niños y niñas a través de sus experiencias corporales como la base para el desarrollo físico, emocional y cognitivo.
- Con esta sesión de clase los niños y niñas desarrollan la capacidad de construir su propia identidad a través del desarrollo psicomotriz y del movimiento.
- A través del juego los niños y las niñas capaz de comprenderse a sí mismo y su lugar en el mundo.
- Los niños y las niñas en esta sesión de psicomotricidad fortalecen el desarrollo de una comunicación sana con el entorno,
- Los niños y las niñas aprenden a formular sus deseos y a construir relaciones con los demás en base a ellos.
- Los niños y las niñas en esta sesión desarrollan y fomentan habilidades sociales, debemos poner especial atención en el lenguaje no verbal.
- Los niños y las niñas aprenden a respetar turnos, desarrollando su paciencia.
- Los niños y las niñas fortalecen la atención.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN

2.1 Explicación del papel que jugaron la teoría y la práctica en el desempeño laboral en la situación objeto del informe, como se integraron ambas para resolver problemas.

Para ofrecer una fundamentación más completa y precisa sobre el papel que jugaron la teoría y la práctica en el desempeño laboral dentro de la enseñanza de la psicomotricidad en educación inicial, es esencial abordar cómo ambas se integraron y contribuyeron a resolver los problemas específicos en la I.E.P. Ángeles de San Pedro. Hay que tener en cuenta lo siguiente:

2.1.1 Papel de la Teoría.

La teoría relacionada con la psicomotricidad en la educación inicial tiene sus raíces en los principios de desarrollo integral del niño, donde el movimiento se considera una herramienta fundamental para el desarrollo no solo físico, sino también cognitivo, emocional y social. La psicomotricidad, según autores como Bernard Aucouturier, va más allá del simple movimiento del cuerpo. Aucouturier explica que “la acción motriz del niño es una expresión profunda de su mundo interno” (Aucouturier, 2004), subrayando que cada actividad motriz que un niño realiza es también un reflejo de sus emociones, pensamientos y habilidades de socialización. Desde este punto de vista, se destaca la importancia del movimiento como vehículo de expresión y como medio para que los niños adquieran habilidades esenciales, como la organización espacio-temporal, la percepción sensorial y la capacidad de interactuar con su entorno.

Esta teoría sirvió como guía fundamental para planificar y estructurar el programa de psicomotricidad en la I.E.P. Ángeles de San Pedro. Se diseñaron actividades que incorporaban estos conceptos, buscando que los niños desarrollaran su autonomía, su capacidad de expresión, y su creatividad mediante el uso de su cuerpo. Además, la teoría ayudó a identificar problemas de desarrollo comunes en los niños de educación inicial, como la falta de coordinación, dificultad para seguir instrucciones o la incapacidad de reconocer los turnos en actividades grupales. Estos problemas, que inicialmente parecían conductuales o de falta de disciplina, en realidad estaban relacionados con desafíos motrices que se podían abordar y corregir a través de un enfoque psicomotriz.

2.1.2 Papel de la Práctica

Por otro lado, la práctica fue crucial para materializar las teorías en acciones concretas dentro del aula. La implementación de la Sala de Psicomotricidad fue un hito importante que permitió llevar a cabo actividades planificadas con un enfoque psicomotor. Este espacio brindó el ambiente necesario para que los niños pudieran experimentar con su cuerpo, jugar libremente y mejorar su motricidad en un contexto estructurado. Cada sesión de psicomotricidad se basó en la observación continua de los niños, permitiendo a los docentes ajustar las actividades según las necesidades individuales y colectivas del grupo.

Un aspecto importante de la práctica fue la participación activa de los padres de familia en el proceso de implementación. Este enfoque colaborativo no solo fortaleció el vínculo entre la escuela y la familia, sino que también subrayó el papel del entorno social en el desarrollo psicomotor. La participación de los padres contribuyó a resolver problemas logísticos (como la adquisición de materiales para la sala) y permitió que los niños vieran a sus padres involucrados en su proceso educativo, lo cual reforzó su motivación y compromiso con las actividades.

2.1.3 Integración de la Teoría y la Práctica para Resolver Problemas.

La integración de la teoría y la práctica en este contexto fue un proceso dinámico y continuo. La teoría proporcionaba un marco conceptual y una base sólida de conocimientos que guiaba la planificación y ejecución de las actividades.

Sin embargo, fue en la práctica donde se validaron y ajustaron estas teorías para adaptarse a las necesidades reales del aula. La implementación de actividades basadas en la psicomotricidad no solo permitió abordar problemas de desarrollo motriz, sino también problemas de socialización y comportamiento.

Por ejemplo, a nivel físico, uno de los problemas comunes que se detectaron fue la falta de coordinación y equilibrio en algunos niños. A través de la práctica constante de actividades motrices, como saltar, correr y realizar movimientos coordinados, estos problemas fueron mitigados de manera efectiva. Además, los niños lograron reconocer su lateralidad (diferenciar entre derecha e izquierda), un concepto importante en su desarrollo motriz que, a su vez, se tradujo en una mayor autoconfianza y habilidad para participar en otras actividades educativas.

A nivel social, se observó que las actividades de psicomotricidad fomentaron el respeto mutuo entre los niños y las niñas. Un problema identificado inicialmente era la falta de respeto a los turnos y la dificultad para trabajar en equipo. A través del juego dirigido y la organización de actividades grupales, los niños aprendieron a esperar su turno, a respetar el espacio de los demás y a colaborar en equipo. Este aprendizaje fue fundamental no solo para su desarrollo social, sino también para crear un ambiente más armonioso en el aula, donde los problemas de convivencia disminuyeron significativamente.

2.1.4 Resolución de Problemas Específicos a Través de la Integración.

Un ejemplo concreto de cómo la teoría y la práctica se integraron para resolver problemas fue la mejora de la atención y la concentración de los niños durante las sesiones de psicomotricidad. La teoría sobre el desarrollo cognitivo en la infancia destaca que el movimiento y la manipulación de objetos son claves para mejorar las funciones cognitivas como la memoria, la atención y la resolución de problemas. En la práctica, se diseñaron actividades específicas que involucraban el uso de juegos de atención, donde los niños debían seguir instrucciones precisas y completar tareas motrices dentro de un límite de tiempo. Esta combinación de teoría (la importancia del movimiento en el desarrollo cognitivo) y práctica (ejercicios específicos de concentración) permitió mejorar de manera notable las capacidades

atencionales de los estudiantes, lo que también tuvo un impacto positivo en otras áreas académicas.

En resumen, la integración de la teoría y la práctica en la enseñanza de la psicomotricidad en la I.E.P. Ángeles de San Pedro fue clave para abordar y resolver los problemas de desarrollo motriz, social y cognitivo de los niños. La teoría proporcionó el fundamento necesario para comprender la importancia del movimiento en el desarrollo integral del niño, mientras que la práctica permitió aplicar estas ideas de manera efectiva en el aula. Este enfoque integral no solo mejoró las habilidades físicas de los niños, sino que también fortaleció su capacidad para interactuar con sus compañeros y con su entorno, demostrando que la psicomotricidad es un componente esencial en la educación inicial.

2.2 Descripción de las acciones, metodología y procedimiento a los que se recurrió para resolver la situación profesional objeto del informe.

El trabajo desarrollado en la I.E.P. Ángeles de San Pedro en torno a la importancia de la psicomotricidad en la educación inicial no solo fue un proyecto educativo, sino una intervención estratégica que buscaba abordar los problemas y desafíos inherentes al desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 6 años. A través de un enfoque planificado y consciente, se llevaron a cabo una serie de acciones concretas, apoyadas en una metodología basada en la integración de la teoría y la práctica, que permitieron enfrentar y resolver las necesidades observadas en el aula.

2.2.1 Identificación del Problema y Contexto

La situación profesional que motivó la implementación del área de psicomotricidad surgió de la observación directa de los estudiantes del aula de 5 años, y posteriormente de todo el nivel inicial, en la I.E.P. Ángeles de San Pedro. Se evidenció que varios de los niños presentaban dificultades en su desarrollo psicomotriz, tales como la falta de coordinación motora, problemas de lateralidad, y dificultades para seguir instrucciones o trabajar en equipo. Estas carencias no solo afectaban el rendimiento académico, sino también la socialización y la capacidad de los niños para integrarse en actividades grupales.

En este contexto, se hacía evidente que el desarrollo integral de los niños, un objetivo fundamental en la educación inicial, no estaba siendo plenamente alcanzado. El enfoque pedagógico tradicional no estaba logrando cubrir las necesidades motrices de los estudiantes, lo que generaba una brecha en su proceso de aprendizaje y socialización.

2.2.2 Acciones Desarrolladas para Resolver la Situación

El primer paso fue reconocer la importancia de la psicomotricidad en el proceso educativo y plantear una solución que pudiera abordar de manera efectiva los problemas observados. En este sentido, se decidió implementar un área dedicada exclusivamente a la psicomotricidad, la cual permitiría a los estudiantes trabajar sus habilidades motrices y cognitivas a través del movimiento y el juego.

2.2.2.1 Planificación y Propuesta del Proyecto

La primera acción concreta fue la elaboración de una propuesta formal para la creación de una Sala de Psicomotricidad en la escuela. Esta propuesta fue presentada a la Dirección del colegio y contó con el apoyo de las maestras de educación inicial. El argumento central de la propuesta se basaba en los beneficios que la psicomotricidad aportaría al desarrollo integral de los niños, no solo en términos de habilidades físicas, sino también en su capacidad para mejorar su atención, concentración, creatividad y habilidades sociales.

La colaboración con los padres de familia fue fundamental en esta fase. Se realizaron reuniones informativas en las que se explicó detalladamente en qué consistía la psicomotricidad, los beneficios que aportaría a los estudiantes y la importancia de su participación para la habilitación del espacio. Los padres respondieron de manera positiva y comprometida, lo que permitió que el proyecto contara con los recursos necesarios para su implementación.

2.2.2.2 Implementación de la Sala de Psicomotricidad

Una vez aprobada la propuesta por la dirección del colegio con una Resolución Directoral, que se adjuntará en anexos, y obtenida la colaboración de los padres, se procedió a la implementación de la Sala de Psicomotricidad. Esta sala se diseñó específicamente para facilitar actividades que promuevan el desarrollo

motor y cognitivo a través del movimiento libre y dirigido. El espacio fue acondicionado con colchonetas, pelotas, aros y otros materiales que estimularían el desarrollo físico de los niños. Además, se cuidó que el ambiente fuera seguro y adecuado para las necesidades de los pequeños, con áreas de juego amplias y bien iluminadas.

2.2.3 Metodología Utilizada

El enfoque metodológico que guó todo el proceso fue de naturaleza activa y participativa, siguiendo los principios de la psicomotricidad. La metodología se centró en el aprendizaje a través del cuerpo y del movimiento, bajo la premisa de que el desarrollo motriz es inseparable del desarrollo emocional, social y cognitivo. Esta metodología se nutre de los enfoques de autores como Jean Piaget y Bernard Aucouturier, quienes defienden la idea de que el niño construye su conocimiento a partir de la interacción con su entorno, utilizando el cuerpo como herramienta de exploración.

2.2.4 El Marco Metodológico se Estructuró en Torno a Tres Ejes Principales:

2.2.4.1 Observación y Evaluación Inicial

Antes de iniciar las sesiones de psicomotricidad, se llevó a cabo una evaluación inicial para identificar las necesidades y capacidades individuales de cada niño. Esta evaluación se realizó a través de la observación directa en las actividades cotidianas del aula, lo que permitió detectar las áreas en las que cada niño requería mayor apoyo, ya sea en términos de coordinación, equilibrio, lateralidad, o atención. Esta fase fue crucial para adaptar las actividades de psicomotricidad a las necesidades particulares de los estudiantes.

2.2.4.2 Aplicación de Actividades Psicopedagógicas

Las actividades realizadas en la Sala de Psicomotricidad siguieron un enfoque basado en el juego y la exploración libre, con la finalidad de que los niños pudieran expresarse a través del movimiento de manera espontánea. Al mismo tiempo, se incorporaron actividades dirigidas, donde se planteaban retos y ejercicios que promovían el desarrollo de habilidades específicas, como el equilibrio, la coordinación y la orientación espacio-temporal. Un ejemplo concreto de estas

actividades fue el circuito de obstáculos, donde los niños debían saltar, correr, trepar y gatear, favoreciendo tanto el desarrollo físico como la capacidad de resolución de problemas.

La metodología aplicada también incluyó actividades que fomentaban el trabajo en equipo y la socialización. Estas actividades grupales no solo promovían el respeto por los turnos y la colaboración entre pares, sino que también ayudaban a los niños a desarrollar una mayor conciencia de sus propios cuerpos y de los cuerpos de los demás, aspectos clave en el desarrollo de su identidad y en la construcción de relaciones interpersonales saludables.

2.2.4.3 Seguimiento y Evaluación Continua

La metodología incluyó una evaluación continua del progreso de los estudiantes a lo largo de las sesiones de psicomotricidad. Esto permitió realizar ajustes en las actividades según las necesidades emergentes de los niños, garantizando que cada uno pudiera avanzar a su propio ritmo y superar los desafíos que presentaba. Esta evaluación continua se realizó a través de la observación directa de los docentes, los docentes usamos nuestros registros de evaluación para registrar los avances y dificultades de los estudiantes.

2.2.5 Procedimientos Específicos Utilizados

El proceso de implementación del proyecto de psicomotricidad en la I.E.P. Ángeles de San Pedro se estructuró en varios pasos, que aseguraron una ejecución eficiente y alineada con los objetivos planteados:

2.2.5.1 Coordinación con las Autoridades Escolares

El primer procedimiento consistió en establecer una coordinación efectiva con la dirección del colegio, quienes aprobaron el proyecto y proporcionaron el espacio físico para la sala de psicomotricidad. Esta fase de coordinación fue esencial para garantizar que el proyecto se alineara con las políticas y los objetivos educativos de la institución.

2.2.5.2 Gestión de Recursos

Una vez aprobado el proyecto, se inició la gestión de los recursos materiales necesarios para implementar la sala. Se recurrió tanto al apoyo de los padres de familia, quienes donaron algunos implementos, como a la colaboración de la propia institución, que proporcionó otros materiales clave, como las colchonetas y los aros. Este procedimiento fue fundamental para que el espacio estuviera bien equipado y ofreciera todas las garantías de seguridad y funcionalidad.

2.2.5.3 Capacitación de los Docentes

Otro procedimiento importante fue la capacitación de los docentes del nivel inicial en el uso de técnicas de psicomotricidad. Esto se llevó a cabo mediante talleres y sesiones de formación interna, donde se compartieron los principios fundamentales de la psicomotricidad y se enseñaron actividades concretas que podían ser implementadas en el aula. Esta capacitación fue esencial para que los docentes pudieran guiar de manera efectiva las sesiones y adaptar las actividades a las necesidades de los estudiantes.

2.2.5.4 Involucramiento de los Padres de Familia

Como parte del proceso, se llevó a cabo una estrategia de comunicación y colaboración con los padres de familia. Se realizaron reuniones periódicas donde se les informaba sobre el progreso de sus hijos y se los invitaba a participar activamente en las actividades, especialmente durante las sesiones inaugurales de la sala. Este involucramiento no solo fortaleció el vínculo entre la escuela y la familia, sino que también creó un ambiente de apoyo y compromiso con el desarrollo integral de los niños.

El trabajo en la implementación del área de psicomotricidad en la I.E.P. Ángeles de San Pedro demostró que la integración de la teoría y la práctica es clave para resolver problemas educativos y mejorar el desarrollo integral de los niños. A través de un enfoque metodológico activo y participativo, se lograron resultados concretos en términos de mejoras en la coordinación, la atención y la socialización de los estudiantes. Las acciones desarrolladas, desde la planificación hasta la ejecución y seguimiento, permitieron no solo resolver los problemas observados,

sino también crear un ambiente de aprendizaje donde el movimiento y el juego se convirtieron en herramientas poderosas para el desarrollo integral.

CAPÍTULO III

APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS

3.1 Aportes utilizando los conocimientos o bases teóricas adquiridos durante la carrera.

Aportes utilizando los conocimientos o bases teóricas adquiridos durante la carrera de Educación Inicial

El proceso de implementación de la Sala de Psicomotricidad en la I.E.P. Ángeles de San Pedro estuvo sustentado en los conocimientos teóricos adquiridos durante la carrera de educación inicial, los cuales fueron fundamentales para diseñar, ejecutar y evaluar las actividades psicomotrices. Estos conocimientos no solo proporcionaron un marco conceptual sólido, sino que también orientaron la práctica docente hacia el desarrollo integral de los niños. A continuación, se detallan los principales aportes que, basados en la formación teórica, contribuyeron de manera decisiva en el desempeño profesional.

3.1.1 Aporte del Conocimiento del Desarrollo Infantil

Uno de los pilares fundamentales de la formación en educación inicial es el conocimiento profundo del desarrollo infantil. Este conocimiento fue clave para entender las etapas del desarrollo motriz, cognitivo, emocional y social de los niños de 3 a 6 años. La teoría del desarrollo de Jean Piaget proporcionó una base sólida para comprender cómo los niños aprenden a través de la interacción con su entorno, particularmente a través de la manipulación de objetos y el movimiento.

Este conocimiento me permitió identificar las necesidades específicas de los estudiantes en el ámbito motriz. Por ejemplo, se entendió que los niños de estas edades están en pleno desarrollo de la lateralidad y la coordinación motora, habilidades que son esenciales para su aprendizaje. Gracias a este entendimiento, se pudieron planificar actividades específicas que fomentaran el desarrollo de estas habilidades, como juegos que involucraban movimientos coordinados y actividades que ayudaban a los niños a distinguir entre su lado derecho e izquierdo.

Además, la comprensión de las diferencias individuales en el desarrollo infantil, también adquirida durante la carrera, fue esencial para adaptar las actividades a las necesidades de cada niño. Esto significó que, aunque la psicomotricidad se implementaba de manera grupal, se prestaba atención a las particularidades de cada estudiante, asegurando que cada uno avanzara a su propio ritmo.

3.1.2 Aporte de la Teoría de la Psicomotricidad

Un aspecto clave de la carrera fue la teoría de la psicomotricidad, que explica cómo el desarrollo motriz está íntimamente ligado al desarrollo emocional, social y cognitivo. Los estudios de autores como Bernard Aucouturier y Henri Wallon proporcionaron las herramientas necesarias para entender que el movimiento no es solo una cuestión física, sino que involucra aspectos profundos del ser humano. Esta teoría fue fundamental para implementar un enfoque integral en el aula, donde se reconocía que, a través del movimiento, los niños expresaban sus emociones, interactuaban con sus compañeros y desarrollaban su capacidad de resolución de problemas.

El aporte teórico de Aucouturier, que subraya la importancia del juego como vehículo de aprendizaje, fue aplicado en la implementación de actividades psicomotrices basadas en el juego libre y dirigido. Este enfoque no solo permitió a los niños mejorar su equilibrio, coordinación y control corporal, sino que también les dio la oportunidad de expresarse emocionalmente y de interactuar con los demás de manera respetuosa y colaborativa.

3.1.3 Aporte de las Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje

Durante la carrera de educación inicial, se adquirieron múltiples estrategias de enseñanza-aprendizaje orientadas al desarrollo integral del niño. Estas estrategias fueron fundamentales para planificar actividades que no solo se centraran en el desarrollo motriz, sino que también promovieran el aprendizaje significativo. La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel fue un aporte esencial en este sentido, ya que permitió estructurar actividades donde los niños pudieran relacionar lo que aprendían en la sala de psicomotricidad con sus experiencias cotidianas.

Por ejemplo, actividades como el circuito de obstáculos no solo buscaban mejorar la motricidad gruesa, sino también ayudaban a los niños a resolver problemas, como encontrar la mejor manera de pasar por un túnel o saltar un aro, fomentando así su pensamiento crítico y su capacidad para tomar decisiones. Estas estrategias, centradas en el niño y en sus necesidades de aprendizaje, aseguraron que las sesiones de psicomotricidad fueran más allá del simple desarrollo físico, abarcando también el desarrollo cognitivo y social.

3.1.4 Aporte del Conocimiento de la Didáctica del Juego

El juego es una de las principales herramientas didácticas en la educación inicial, y durante la carrera se enfatizó su importancia como medio para el aprendizaje. El conocimiento de la didáctica del juego permitió diseñar actividades que no solo fueran divertidas para los niños, sino que también tuvieran un propósito educativo claro. Cada actividad lúdica en la sala de psicomotricidad se diseñó con el objetivo de promover habilidades motrices específicas, como la coordinación ojo-mano o el equilibrio, mientras que al mismo tiempo se fomentaban habilidades sociales como el respeto por los turnos y el trabajo en equipo.

Este conocimiento teórico fue clave para desarrollar actividades que capturarán el interés de los niños y los mantuvieran motivados, algo que es esencial en la educación inicial. La aplicación de juegos simbólicos y motores permitió que los niños aprendieran mientras se divertían, haciendo que el aprendizaje fuera un proceso natural y fluido.

3.1.5 Aporte de la Teoría del Vínculo Afectivo

Otro de los grandes aportes teóricos adquiridos durante la carrera fue la importancia del vínculo afectivo entre el docente y los estudiantes. Según los estudios de John Bowlby y su teoría del apego, los niños necesitan sentirse seguros y emocionalmente conectados para poder desarrollarse plenamente. Este principio fue clave durante la implementación del área de psicomotricidad, ya que se priorizó la creación de un ambiente en el que los niños se sintieran seguros y respetados.

El docente actuó no solo como facilitador de las actividades, sino también como guía y apoyo emocional, lo que permitió que los niños pudieran explorar el movimiento y el juego sin miedo a equivocarse o a ser juzgados. Esta relación de confianza fue fundamental para que los niños pudieran beneficiarse plenamente de las actividades psicomotrices, ya que se sintieron motivados y empoderados para participar activamente.

Los conocimientos adquiridos durante la carrera de educación inicial fueron fundamentales para la implementación exitosa de la sala de psicomotricidad en la I.E.P. Ángeles de San Pedro. Desde el entendimiento profundo del desarrollo infantil hasta las estrategias pedagógicas basadas en el juego y el vínculo afectivo, todos estos conocimientos teóricos se integraron de manera efectiva en la práctica docente. Gracias a ellos, se pudo crear un espacio educativo donde los niños no solo mejoraron sus habilidades motrices, sino que también crecieron emocionalmente, socialmente y cognitivamente, logrando un desarrollo integral acorde con las metas educativas planteadas.

3.2 Desarrollo de experiencias.

La implementación del área de psicomotricidad en la I.E.P. Ángeles de San Pedro fue un proceso que involucró una serie de experiencias enriquecedoras tanto a nivel profesional como personal. A lo largo de este proyecto, se enfrentaron diversos retos, se consolidaron aprendizajes y se generaron cambios significativos en los estudiantes. Estas experiencias permitieron no solo aplicar los conocimientos teóricos adquiridos durante la carrera de educación inicial, sino también desarrollar una mayor sensibilidad pedagógica y una mejor capacidad para enfrentar

situaciones complejas en el aula. A continuación, se detallan las principales experiencias vividas en este proceso.

3.2.1 Experiencia en la Organización y Coordinación del Proyecto

Uno de los primeros desafíos fue la organización y coordinación para la creación de la Sala de Psicomotricidad. Esta experiencia fue fundamental para desarrollar habilidades de gestión y liderazgo, ya que se tuvo que planificar cada paso, desde la propuesta inicial hasta la implementación final.

La organización implicó coordinar con diferentes actores educativos, como la dirección del colegio, los docentes de otros niveles y los padres de familia. Esta experiencia fue sumamente valiosa porque permitió poner en práctica habilidades de comunicación efectiva y trabajo en equipo, necesarias para lograr un objetivo común. Además, fue necesario llevar a cabo varias reuniones informativas con los padres, donde se les explicó la importancia de la psicomotricidad y se los motivó a participar activamente en el proyecto. Este proceso de involucrar a las familias fue una experiencia significativa, ya que permitió generar un sentido de comunidad y colaboración, lo que resultó esencial para el éxito del proyecto.

3.2.2 Experiencia en la Implementación de Actividades Psicopedagógicas

Una vez implementada la sala de psicomotricidad, la experiencia de llevar a cabo las sesiones semanales de psicomotricidad fue enriquecedora en muchos niveles. Esta fue una oportunidad para aplicar las teorías sobre desarrollo infantil y sobre la importancia del movimiento en el aprendizaje, adaptando cada sesión a las necesidades particulares de los estudiantes.

La experiencia en la implementación de estas actividades permitió ver de primera mano cómo los niños mejoraban progresivamente en su coordinación motriz, equilibrio y lateralidad. Por ejemplo, una de las actividades más efectivas fue el circuito de obstáculos, donde los niños debían saltar, gatear y escalar. Al inicio, muchos de ellos mostraban dificultades para completar el circuito, pero con el paso de las semanas, fue notable la mejora en su confianza y en su capacidad física.

Además, fue una experiencia muy gratificante observar cómo los niños aprendían a trabajar en equipo y a respetar los turnos, lo cual no solo mejoraba su capacidad de socialización, sino que también creaba un ambiente más armónico en el aula. Esta experiencia de aplicar actividades grupales permitió ver cómo el juego y el movimiento podían ser herramientas poderosas para fomentar valores como el respeto, la solidaridad y la cooperación.

3.2.3 Experiencia en la Evaluación Continua de los Estudiantes

Otra experiencia significativa fue la evaluación continua del progreso de los estudiantes. A lo largo de las sesiones de psicomotricidad, se realizó una observación constante para identificar las fortalezas y debilidades de cada niño. Esta evaluación permitió adaptar las actividades y ofrecer un apoyo más personalizado a los niños que presentaban mayores dificultades.

Por ejemplo, en uno de los casos, un estudiante mostraba una clara dificultad para coordinar movimientos simples, como saltar con los pies juntos. A través de la observación y la evaluación, se diseñaron actividades específicas que ayudaron a este niño a mejorar su coordinación de manera progresiva. Ver el avance de los estudiantes a través de este tipo de intervenciones fue una experiencia sumamente valiosa, ya que demostró que el enfoque personalizado y la paciencia son fundamentales en el proceso de aprendizaje en la educación inicial.

Esta experiencia también fue enriquecedora desde el punto de vista profesional, ya que permitió refinar las habilidades de observación y desarrollar una mayor capacidad para identificar las necesidades individuales de los estudiantes, algo que es esencial en la enseñanza.

3.2.4 Experiencia en la Colaboración con los Padres de Familia

La experiencia de trabajar de cerca con los padres de familia fue uno de los aspectos más destacados del proyecto. Desde el inicio, se promovió la participación activa de los padres, no solo en la implementación de la sala, sino también en el seguimiento del progreso de sus hijos. Esta experiencia permitió fortalecer la relación escuela-familia, lo cual es clave en la educación inicial.

A lo largo de las sesiones de psicomotricidad, se organizó una sesión especial en la que los padres podían observar y participar en las actividades junto a sus hijos. Esta experiencia fue muy positiva, ya que los padres pudieron ver de primera mano cómo sus hijos interactuaban en el espacio de psicomotricidad y cómo estas actividades les ayudaban a mejorar sus habilidades. Además, la colaboración con los padres permitió crear una red de apoyo que motivó a los niños a participar con más entusiasmo en las actividades.

3.2.5 Experiencia en el Fortalecimiento del Clima Escolar

Finalmente, la implementación del área de psicomotricidad contribuyó significativamente a mejorar el clima escolar en el nivel inicial. Las actividades grupales y las dinámicas de juego no solo mejoraron las habilidades motrices de los niños, sino que también fomentaron un ambiente de cooperación y respeto entre los estudiantes. Esta fue una experiencia transformadora, ya que se pudo ver cómo los niños aprendían a resolver conflictos de manera más pacífica y a interactuar de forma más positiva con sus compañeros.

El desarrollo de estas experiencias permitió ver que la psicomotricidad no solo es una herramienta para el desarrollo físico, sino también una estrategia eficaz para mejorar la convivencia escolar y fortalecer las relaciones entre los estudiantes. Esta experiencia subrayó la importancia de crear espacios donde los niños puedan expresarse a través del movimiento, y cómo esto puede impactar de manera positiva en su comportamiento y en su desarrollo emocional.

El desarrollo de experiencias a través de la implementación del área de psicomotricidad en la I.E.P. Ángeles de San Pedro fue sumamente enriquecedor. Desde la organización y coordinación del proyecto hasta la implementación de actividades y la evaluación continua, cada paso del proceso permitió aplicar los conocimientos teóricos adquiridos durante la carrera de Educación Inicial y llevarlos a la práctica de manera efectiva. Además, las experiencias vividas con los estudiantes, los padres de familia y los colegas docentes contribuyeron a fortalecer habilidades pedagógicas y a mejorar el entorno educativo en general, demostrando que la psicomotricidad es una herramienta poderosa para el desarrollo integral de los niños en la educación inicial.

CONCLUSIONES

- Primera.** La implementación de la Sala de Psicomotricidad en la I.E.P. Ángeles de San Pedro permitió mejorar de manera significativa el desarrollo motriz, cognitivo y social de los estudiantes, evidenciando que la psicomotricidad es una herramienta esencial en la educación inicial para fomentar el aprendizaje integral.
- Segunda.** La integración de la teoría y la práctica resultó clave para abordar problemas relacionados con la coordinación, lateralidad y socialización en los niños, demostrando que el enfoque psicomotriz puede resolver desafíos que afectan el rendimiento académico y la convivencia en el aula.
- Tercera.** La participación activa de los padres y la colaboración con los docentes fueron factores determinantes para el éxito del proyecto, fortaleciendo el vínculo entre la escuela y la familia, y generando un entorno educativo más cohesionado y comprometido con el desarrollo de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

- Primera.** Ampliar la implementación de actividades psicomotrices a otras áreas del currículo de educación inicial, integrando el movimiento con el aprendizaje de otras competencias como el lenguaje y las matemáticas, para potenciar el desarrollo integral de los niños.
- Segunda.** Fortalecer la formación continua de los docentes en psicomotricidad y metodologías activas, mediante capacitaciones periódicas, para asegurar que las actividades sean adecuadamente diseñadas y adaptadas a las necesidades de cada grupo de estudiantes.
- Tercera.** Fomentar una mayor participación de los padres en el seguimiento de las actividades psicomotrices, a través de talleres o sesiones informativas, con el fin de que comprendan mejor los beneficios de estas prácticas y colaboren en su refuerzo desde el hogar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aucouturier, B. (12 de mayo de 2019). Practica Psicomotriz. (M. Á. Domínguez, Entrevistador)
- Basica Especial (CEBE). (20 de Noviembre de 2023). *La Psicomotricidad en el centro de educación básica especial (CEBE)*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/pdf/la-psicomotricidad.pdf>
- Colegio Amanecer. (12 de febrero de 2020). *Beneficios de la Psicomotricidad para los niños*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=RB9Hs31A13A>
- Ley N° 27337. (2 de agosto de 2000). Ley que aprueba el nuevo código de los niños y adolescentes. *Normas legales - el peruano*, págs. 1-48. Obtenido de <https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dga/nuevo-codigo-ninos-adolescentes.pdf>
- Ley N° 30432. (14 de mayo de 2016). Ley que promueve y garantiza la práctica del deporte y la educación física en los diferentes niveles de la Educación Básica Regular. *Normas legales - el peruano*, págs. 1-2. Obtenido de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/105219/_30432_-_17-05-2016_08_53_32_-Ley_30432_Practica_del_deporte_y_la_educ_f%C3%ADsica_en_EBP.pdf?v=1586905420
- Ley N° 28044. (29 de julio de 2003). Ley General de Educación. *Normas legales - El peruano*, págs. 1-40. Obtenido de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/105107/_28044_-_31-10-2012_11_31_34_-LEY_28044.pdf?v=1607376440
- Ley N° 29719. (25 de junio de 2011). Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas. *Normas legales - el peruano*, págs. 1-4. Obtenido de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/105175/_29719_-_11-10-2012_11_42_55_-LEY_29719.pdf?v=1656977516

Ministerio de Educación. (20 de Noviembre de 2024). *Curricula Nacional*.

Obtenido de MINEDU Web: <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/>