



**UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES Y**

**PEDAGÓGICAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

**LA PARENTALIDAD POSITIVA Y LA**

**CONCIENCIA FONOLÓGICA EN LOS**

**PREESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

**SANTÍSIMA TRINIDAD, AREQUIPA 2022**

**PRESENTADO POR**

**BACH. ROCIO HUAMANI GAMA**

**ASESOR**

**MGR. DANIEL ALBERTO GARCIA RODRIGUEZ**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

**MOQUEGUA- PERÚ**

**2024**



# Universidad José Carlos Mariátegui

## CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, en calidad de Jefe de la Unidad de Investigación de la \_FACULTAD DE  
NCIAS JURIDICAS, EMPRESARIALES Y PEDAGOGICAS (FCJEP), certifica que el  
trabajo de investigación ( ) / Tesis ( X ) / Trabajo de suficiencia profesional ( ) /

LA PARENTALIDAD POSITIVA Y LA CONCIENCIA FONOLÓGICA EN LOS  
PRESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTÍSIMA TRINIDAD,  
AREQUIPA 2022.

Presentado por el(la):

BACH. ROCÍO HUAMANÍ GAMA

Para obtener el grado académico ( ) o Título profesional (\_X\_) o Título de segunda  
especialidad (\_\_) de LICENCIADO EN EDUCACIÓN asesorado por el/la MGR.  
DANIEL ALBERTO GARCÍA RODRÍGUEZ, asesor con Resolución de  
\_DECANATO N° 02975 - 2021-FCJEP-UJCM, fue sometido a revisión de similitud  
textual con el software TURNITIN, conforme a lo dispuesto en la normativa interna  
aplicable en la UJCM.

En tal sentido, se emite el presente certificado de originalidad, de acuerdo al siguiente  
detalle:

Programa académico	Aspirante(s)	Trabajo de investigación	Porcentaje de similitud
EDUCACION	BACH. ROCÍO HUAMANÍ GAMA	LA PARENTALIDAD POSITIVA Y LA CONCIENCIA FONOLÓGICA EN LOS PRESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTÍSIMA TRINIDAD, AREQUIPA 2022.	15%

El porcentaje de similitud del Trabajo de investigación es del 15%, que está por debajo del límite **PERMITIDO** por la UJCM, por lo que se considera apto para su publicación en el Repositorio Institucional de la UJCM.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los trámites respectivos para la obtención de grado académico o título profesional o título de segunda especialidad.

Moquegua, 5 de junio de 2024

Dr. Teófilo Lauracio Ticona

Jefe Unidad de Investigación FCJEP

## ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
PORTADA	
PÁGINA DE JURADO	
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS .....	vi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN .....	x
CAPÍTULO I.....	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	12
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	12
1.2. Definición del problema .....	13
1.3. Objetivo de la investigación.....	14
1.4. Justificación e importancia de la investigación.....	15
1.5. Variables .....	16
1.5.1. Variable independiente.....	16
1.5.2. Variable dependiente.....	16
1.6. Hipótesis de la investigación.....	16
CAPÍTULO II .....	17
MARCO TEORICO.....	17
2.1 Antecedentes de la investigación .....	17
2.1.1 Internacionales .....	17
2.1.2 Nacionales .....	19
2.1.3 Locales .....	20
2.2 Bases teóricas.....	21
2.2.1 Parentalidad positiva .....	21
2.3 Marco conceptual.....	39

CAPÍTULO III.....	40
MÉTODO.....	40
3.1 Tipo de investigación.....	40
3.2 Diseño de investigación.....	40
3.3 Población y muestra.....	41
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	41
3.4.1 Técnicas.....	41
3.4.2 Instrumentos.....	42
3.5 Técnicas de procedimiento y análisis de datos.....	43
CAPÍTULO IV.....	44
PRESENTACION Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	44
4.1 Presentación de resultados por variable.....	44
4.1.1 Resultados sociodemográficos.....	44
4.1.2 Resultados de parentalidad positiva.....	53
4.1.1 Resultados de conciencia fonológica.....	59
4.2 Contrastación de hipótesis.....	67
4.3 Discusión de resultados.....	73
CAPÍTULO V.....	76
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	76
5.1 Conclusiones.....	76
5.2 Recomendaciones.....	78
REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
ANEXOS.....	86

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Grado de los estudiantes .....	44
Tabla 2 Edad de los padres.....	46
Tabla 3 Sexo.....	47
Tabla 4 Nivel de educación de los padres .....	48
Tabla 5 Actividad laboral de los padres .....	49
Tabla 6 Apoderado.....	50
Tabla 7 Diagnóstico de discapacidad en el estudiante .....	51
Tabla 8 Detección de problemas emocionales en el estudiante .....	52
Tabla 9 Competencias vinculares.....	53
Tabla 10 Competencias formativas .....	54
Tabla 11 Competencias protectoras .....	55
Tabla 12 Competencias reflexivas .....	56
Tabla 13 Nivel de parentalidad positiva.....	57
Tabla 14 Detección de rimas.....	59
Tabla 15 Conteo de sílabas .....	60
Tabla 16 Igualación de sonidos.....	61
Tabla 17 Conteo de fonemas.....	62
Tabla 18 Longitud de palabras .....	63
Tabla 19 Representación de los fonemas con letras.....	65
Tabla 20 Nivel alcanzado de conciencia fonológica.....	66
Tabla 21 Prueba de normalidad.....	67
Tabla 22 Correlación entre conciencia fonológica y parentalidad positiva .....	68
Tabla 23 La competencia vinculares y la conciencia fonológica.....	69
Tabla 24 La competencia formativa y la conciencia fonológica.....	70
Tabla 25 Las competencias protectoras y la conciencia fonológica .....	71
Tabla 26 La competencia reflexiva y la conciencia fonológica .....	72

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Grado de los estudiantes .....	45
Figura 2 Edad de los padres .....	46
Figura 3 Sexo .....	47
Figura 4 Nivel de educación de los padres.....	48
Figura 5 Actividad laboral de los padres.....	49
Figura 6 Apoderado.....	50
Figura 7 Diagnóstico de discapacidad en el estudiante.....	51
Figura 8 Detección de problemas emocionales en el estudiante.....	52
Figura 9 Competencias vinculares .....	53
Figura 10 Competencias formativas .....	54
Figura 11 Competencias protectoras .....	55
Figura 12 Competencias reflexivas .....	56
Figura 13 Nivel de parentalidad positiva .....	57
Figura 14 Detección de rimas .....	59
Figura 15 conteo de sílabas .....	60
Figura 16 Igualación de sonidos .....	61
Figura 17 conteo de fonemas .....	62
Figura 18 Longitud de palabras .....	63
Figura 19 Representación de los fonemas con letras .....	65
Figura 20 Nivel alcanzado de conciencia fonológica .....	66

## RESUMEN

La investigación presenta como objetivo determinar la relación entre la parentalidad positiva y la conciencia fonológica en los preescolares de la I.E.I. Santísima Trinidad Arequipa 2022, y nace a razón de la problemática observada en la educación inicial. Los sujetos de estudio estuvieron constituidos por las niñas y niños matriculados en la I.E.I. Santísima Trinidad de cuatro y cinco años y sus 43 padres, madres o apoderados. Es un estudio descriptivo, cuantitativo y correlacional, siendo de diseño no experimental; los instrumentos aplicados fueron la “Escala de Parentalidad Positiva (E2p)” y la “Prueba de conciencia fonológica”.

Los hallazgos muestran que El 14% tienen buena parentalidad positiva, 63% en proceso y 23% es insuficiente. El 12% en nivel de logro de conciencia fonológica, 58% proceso y 30% inicio. Asimismo, cada una de las competencias de la parentalidad se relaciona significativamente con la conciencia fonológica (sig. 0.000), con correlaciones moderadas (Rho de Spearman); con la competencia vincular (0. 595) la formativa (0. 713), protectora (0. 674), y reflexiva (0.764). Se concluye que la parentalidad positiva se relaciona significativamente con la conciencia fonológica en los preescolares de la institución educativa Santísima Trinidad Arequipa 2022, con un p valor de 0.000 que lo relaciona y correlación moderada con un valor Rho de Spearman de 0.749.

**Palabras clave:** Parentalidad, positiva y conciencia fonológica.

## **ABSTRACT**

The objective of the research is to determine the relationship between positive parenting and phonological awareness in preschoolers of the I.E.I. Santísima Trinidad Arequipa 2022, and was born due to the problems observed in initial education. The study subjects were made up of the girls and boys enrolled in the I.E.I. Santísima Trinidad four and five years old and their 43 fathers, mothers or guardians. It is a descriptive, quantitative and correlational study, being of a non-experimental design; the instruments applied were the “Positive Parenting Scale (E2p)” and the “Phonological Awareness Test”.

The findings show that 14% have good positive parenting, 63% in process and 23% is insufficient. 12% at the level of achievement of phonological awareness, 58% process and 30% start. Likewise, each of the parenting competencies is significantly related to phonological awareness (sig. 0.000), with moderate correlations (Spearman's Rho); with the link competence (0.595) the formative (0.713), protective (0.674), and reflective (0.764). It is concluded that positive parenting is significantly related to phonological awareness in preschoolers of the Santísima Trinidad Arequipa 2022 educational institution, with a p value of 0.000 that relates it and a moderate correlation with a Spearman's Rho value of 0.749.

**Keywords:** Parenting, positive and phonological awareness.

## INTRODUCCIÓN

El estudio de “La parentalidad positiva y la conciencia fonológica de los preescolares de la institución educativa Santísima Trinidad, Arequipa 2022”, es un estudio de actualidad, porque la parentalidad positiva y la conciencia fonológica, son aspectos indispensables en la formación de los estudiantes del nivel inicial, el que les permitirá un desarrollo adecuado de su lenguaje lo que repercute en los aprendizajes presentes y futuros de los niños.

Se entiende que, la parentalidad positiva es el actuar en beneficio, atención, cuidado, orientación al desarrollo de las capacidades de los hijos, sin violencia ofreciendo reconocimiento, apoyo, orientación, incluyendo los límites; encaminando y permitiendo el desarrollo pleno del niño (Capano et al, (2018) La práctica de la parentalidad desde siempre ha permitido alcanzar efectos evolutivos destacado y satisfactorios (internalización de valores, normas, confianza, seguridad y aprender a ser), optimiza competencias emocionales, sociales y cognitivas, entre otros aspectos, o que favorece a la comunicación de los niños.

La conciencia fonológica, según Cerdas, et al. (s.f.) afirma que es una habilidad y destreza que tienen los seres humanos, y que en la etapa infantil fomenta la reflexión, exploración y creación de nuevas formas lingüísticas de orden mental, los que aprenden a ser conscientes al momento de reconocer información de forma auditiva, como las palabras o los cuentos. Desde esta óptica, se considera a la consciencia fonológica como una habilidad que ocupa desde el saber reconocer y discriminar los sonidos, hasta la conformación de expresiones largas o cortas.

En tal sentido, la investigación demuestra la relación significativa, positiva y moderada entre las variables, por lo que se comprueba la hipótesis. Por tanto, se presenta el informe que da cuenta de la investigación.

El capítulo I, trata sobre el problema de investigación, presentando la descripción de la realidad problemática, definición del problema, objetivos,

justificación y limitaciones de la investigación, las variables y el planteamiento de la hipótesis correspondiente a la investigación.

El capítulo II, presenta el marco teórico, proponiendo los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y el marco conceptual.

El capítulo III, muestra el método de investigación, presenta el tipo, diseño de investigación, población y muestra, técnica e instrumentos de recolección de datos, y procesamiento y análisis de datos.

El capítulo IV, da a conocer la presentación y análisis de los resultados, presentando los resultados por variables, la contratación de la hipótesis y la discusión.

El capítulo V, presenta las conclusiones y recomendaciones.

Finalmente se presenta las referencias bibliográficas y anexos.

La autora.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

Motivo de la situación pandémica se dio el aislamiento social a nivel mundial, lo que determinó asumir un proceso de adaptación permanente.

Las instituciones educativas se reinventaron para continuar con la formación de los estudiantes; dando pase a una educación virtual, remota o a distancia; en tal situación el aprendizaje demandó orientación, tutoría, guía y sobre todo vínculo docente; asimismo, se necesitó de la alianza con las familias en este proceso de aprendizaje, siendo una experiencia colaborativa y compartida, en este caso, en la educación inicial, los niños y niñas preescolares requerían de apoyo directo.

En postpandemia, después de dos años de educación virtual, se percibe los alcances de la parentalidad y los avances del lenguaje, y específicamente la conciencia fonológica de sus hijos, dicho contexto limitó el normal desarrollo del lenguaje por factores de socialización, interacción con otros, trabajo pedagógico presencial, entre otros aspectos.

La parentalidad positiva, hoy en día, sigue cumpliendo el rol trascendental de siempre; los padres deben tomar mayor conciencia acerca de las formas de educar, respondiendo a las necesidades afectivo emocionales, físicas y sociales, dándoles seguridad a desenvolverse con autonomía (Espezúa, 2020).

Son prácticas de crianza con acciones concretas, manifestado por Gómez y Muñoz (2013) que, implica crianza de calidez y dedicación.

Todo ello favorece el aprendizaje, la socialización y cuidado protegiendo y resguardando necesidades del normal desarrollo humano; sin embargo, sucede que las familias no siempre logran brindar un adecuado desarrollo socioemocional humano integral.

Así mismo, el aprendizaje del lenguaje y de su desarrollo, que parte de la interacción del niño con la familia y el medio que le rodea; en el que la conciencia fonológica se favorece con el reconocimiento, asociación, distinción, combinación y uso de sonidos del habla y sus composiciones; situación que no se favoreció pertinentemente a los infantes preescolares de los jardines, los que presentan dificultades de reconocimiento de los diferentes sonidos del habla.

Esta problemática se observa directamente en los preescolares de la institución educativa inicial (I.E.I.) Santísima Trinidad; los padres no presentan acciones vivencias vinculares y formativas estables, logrando realizar probablemente situaciones protectoras; sin embargo, en muchos casos no reflexionan sobre las metas y autocuidados parentales; asimismo, los niños y niñas demuestran imprecisión y limitada seguridad en la identificación de sonidos en situaciones de rimas, inicio de palabras, conteo de sílabas, igualación de sonidos, entre otras acciones que limita la comprensión de su lenguaje, base para la lectoescritura.

En tal sentido, esta situación motiva abordar la interrogante de determinar si existe relación de la parentalidad positiva con la conciencia fonológica de los preescolares de la I.E. Santísima Trinidad, Arequipa 2022, resultados que permitirán abordar la discusión y reflexión de las necesidades educativas.

## **1.2. Definición del problema**

### **Problema general**

¿Cómo se relacionan la parentalidad positiva y la conciencia fonológica en los preescolares de la I.E.I. Santísima Trinidad Arequipa 2022?

### **Problemas específicos**

- ¿Cómo será la parentalidad positiva y la conciencia fonológica en los preescolares de la I.E.I. Santísima Trinidad Arequipa 2022?
- ¿Cómo se relacionan la competencia vincular y la conciencia fonológica en los preescolares de la I.E.I. Santísima Trinidad Arequipa 2022?
- ¿Cómo se relacionan la competencia formativa y la conciencia fonológica en los preescolares de la I.E.I. Santísima Trinidad Arequipa 2022?
- ¿Cómo se relacionan la competencia protectora y la conciencia fonológica en los preescolares de la I.E.I. Santísima Trinidad Arequipa 2022?
- ¿Cómo se relacionan la competencia reflexiva y la conciencia fonológica en los preescolares de la I.E.I. Santísima Trinidad Arequipa 2022?

### **1.3. Objetivo de la investigación**

#### **Objetivo general**

Determinar la relación entre la parentalidad positiva y la conciencia fonológica en los preescolares de la I.E.I. Santísima Trinidad Arequipa 2022.

#### **Objetivos específicos**

- Caracterizar la parentalidad positiva y la conciencia fonológica en los preescolares de la I.E.I. Santísima Trinidad Arequipa 2022.
- Establecer la relación entre la competencia vincular y la conciencia fonológica en los preescolares de la I.E.I. Santísima Trinidad Arequipa 2022.
- Establecer la relación entre la competencia formativa y la conciencia fonológica en los preescolares de la I.E.I. Santísima Trinidad Arequipa 2022.
- Establecer la relación entre la competencia protectora y la conciencia fonológica en los preescolares de la I.E.I. Santísima Trinidad Arequipa 2022.

- Establecer la relación entre la competencia reflexiva y la conciencia fonológica en los preescolares de la I.E.I. Santísima Trinidad Arequipa 2022.

#### **1.4. Justificación e importancia de la investigación**

Esta investigación “La parentalidad positiva y la conciencia fonológica de los preescolares de la institución educativa Santísima Trinidad, Arequipa 2022”, se justifica teóricamente porque permitirá contar con resultados que permitirán comprender la relación que presentan las variables parentalidad positiva con la conciencia fonológica de los preescolares, y como las particularidades de la situación problemática en cada una de las variables.

Este es un estudio de actualidad, porque la parentalidad positiva y la conciencia fonológica, son aspectos indispensables en la formación de los estudiantes del nivel inicial, que les permitirá un desarrollo adecuado de su lenguaje y repercutirá en los aprendizajes presentes y futuros de los niños. Además, porque a partir de los resultados se podrá comprender y reflexionar la situación problemática para proponer posibles soluciones a la parentalidad positiva y la conciencia fonológica en los niños preescolares.

Se justifica también por la relevancia metodológica, es un estudio de nivel científico y social, presenta sustento teórico-científico pertinente y especializado referente a las variables conciencia fonológica y parentalidad positiva en relación a los preescolares, información que cuenta con instrumentos validados la Escala de Parentalidad Positiva (E2p) y la Prueba de conciencia fonológica; lo que garantiza manejo de información y resultados coherentes y confiables.

Asimismo, presenta factibilidad de ejecución; en medida que, se ha realizado coordinaciones anticipadas con la dirección del jardín, para lograr ejecutar el estudio, también se tendrá en cuenta el aspecto ético de la investigación, se cuenta con un protocolo de investigación y asesores que brindan el aporte metodológico para mejoramiento de la investigación.

## **1.5. Variables**

### **1.5.1. Variable independiente**

Parentalidad positiva

### **1.5.2. Variable dependiente**

Conciencia fonológica

## **1.6. Hipótesis de la investigación**

### **Hipótesis general**

Es probable que la parentalidad positiva y la conciencia fonológica de los preescolares de la institución educativa Santísima Trinidad Arequipa 2022, se relacionen.

### **Hipótesis específicas**

- La parentalidad positiva y la conciencia fonológica en los preescolares de la I.E.I. Santísima Trinidad Arequipa 2022, se encuentran en regular.
- La competencia vincular y la conciencia fonológica en los preescolares de la I.E.I. Santísima Trinidad Arequipa 2022, se relacionan significativamente.
- La competencia formativa de la parentalidad y la conciencia fonológica en los preescolares de la I.E.I. Santísima Trinidad Arequipa 2022, se relacionan significativamente.
- La competencia protectora de la parentalidad y la conciencia fonológica en los preescolares de la I.E.I. Santísima Trinidad Arequipa 2022, se relacionan significativamente.
- La competencia reflexiva de la parentalidad y la conciencia fonológica en los preescolares de la I.E.I. Santísima Trinidad Arequipa 2022, se relacionan significativamente.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEORICO

#### 2.1 Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1 Internacionales

En un contexto internacional relacionadas a la presente investigación que muestra *la música como promotora de habilidades fonológicas*; fue de Rivera y Moreira (2020), siendo una investigación exploratoria desarrollada con infantes uruguayos; con el propósito de mejorar la Conciencia Fonológica (CF) en un Programa de estimulación mediante la música, la muestra seleccionada fueron 21 niños con edad de 5 años, fue una investigación cuasiexperimental. Los resultados muestran diferencias significativas en el grupo control y experimental, estos últimos se observó mejor desempeño en la realización de las tareas de proceso de lectura principalmente palabras obtuvieron un puntaje mayor; el factor de entrenamiento musical de activación de habilidades rítmicas, relacionadas también con la exactitud y duración que favoreció a la Conciencia Fonológica.

Parra-Bravo (2021) presentó el estudio *desarrollo de la conciencia fonológica en edades tempranas*, con el propósito del establecimiento de una revisión de información de la variable de estudio, es un estudio de tipo documental.

Los resultados de los infantes tienden a crecer y muestran que las habilidades tempranas de conciencia fonológica de los niños crecen marcadamente en el transcurso de la primera infancia; la práctica de conciencia fonológica más común está dada por habilidades como identificar, segmentar, unir, omitir, adicionar y comparar diversos elementos dados en la expresión. Concluyendo que, las habilidades centradas en la conciencia fonológica se relacionan a las prácticas relacionadas a la lectura como también a la escritura.

Contreras (2020) presentó el estudio de *estimulación temprana para el desarrollo de la conciencia fonológica en niños del nivel inicial*, su propósito radicó en desarrollar y potencializar destrezas y habilidades para analizar y sintetizar la comprensión del lenguaje. Fue un estudio mixto. Se aportó una metodología dirigida a los profesores, estratégicamente, con alcances de su trabajo no solo con los infantes sino también la familia. Metodología sustentada desde la psicología, filosofía, sociología y pedagogía, fue organizado por etapas, con diferentes actividades que permitieron contribuir con el progreso y desarrollo a nivel de la conciencia del lenguaje y en especial del fonológico, centrándolos con la oportunidad y disposición en su aprendizaje relacionado con la lecto escritura.

Gutiérrez y Díez (2018) se propusieron investigar *la conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades*, con la finalidad de analizar las diferentes relaciones que se den entre el grado de conciencia fonológica y con las distintas etapas que se producen en el aprendizaje de la lectoescritura en los infantes. Metodológicamente investigación de tipo descriptivo correlacional, con una muestra de 166 niños entre 4 - 6 años, a quienes se aplicó la prueba de evaluación del conocimiento fonológico (PECO), de los tríos de sílabas, y conceptualización del sistema de la escritura. Los resultados muestran que, los niños de 4 años presentan la edad referencial para aprender la escritura, y los de 5 años se encuentran aptos para la adquisición de esta habilidad lingüística. Se concluye que, existen relaciones entre los niveles de conciencia fonológica y el desarrollo evolutivo del niño para el aprendizaje de la escritura.

### 2.1.2 Nacionales

Por su parte Sanabria, Colina y Albites (2019) dieron a conocer el estudio de la *conciencia fonológica, análisis en niños de educación inicial de instituciones peruanas según su estructura familiar*, el cual pretendió determinar la diferencia entre la conciencia fonológica considerando la estructuración en la familia; siendo una investigación no experimental comparativa, tuvo como muestra a 200 niños (4 a 6 años de edad) a quienes se administró el Test de Habilidades Metalingüísticas (THM); los hallazgos dan cuenta que en los infantes, los que pertenecen a diferentes organizaciones familiares, muestran la existencia de diferencias trascendentales, dándose el establecimiento de destrezas metalingüísticas como el fraccionamiento silábico y la detección de sonidos en rimas. Según el género, se observa que los niños presentan niveles desfavorables con respecto a las niñas. Además, los niños procedentes de establecimientos privados demostraron tendencia favorable en relación con las niñas. Y finalmente, según la edad existe diferencias entre los de 5 años de edad en relación con lo de 6 años que presentan tendencia favorable.

Espezúa (2020) en su estudio en la ciudad de Lima sobre *Competencias parentales y lenguaje oral en los niños de la Institución*, se propuso relacionar las variables de estudio en infantes preescolares; se aplicó a las madres el cuestionario Escala de Competencia Parental Percibida y a los infantes se aplicó la Prueba de Lenguaje Oral, el proceso de información resultó que la relación de la variable competencias parentales con el lenguaje oral no se relaciona y presenta una significancia de 0,963, así como entre las dimensiones de competencia parental y el lenguaje oral de sus hijos.

Flores (2021) indaga sobre la *Conciencia fonológica en la lectura inicial en infantes de preescolares desde una exploración sistemática*, el cual se realizó con la intención de analizar los aportes de investigaciones en relación a la variable de estudio; se utilizó metodología documental, con revisión sistemática y descriptiva, además se utilizó la metodología de la Declaración PRISMA, documentación alojada en las bases de datos de Scopus, ProQuest,

EBSCO, ERIC y ALICIA. Los resultados evidencian que, la conciencia fonológica se relaciona significativamente, positiva y directamente con el aprendizaje que se da al inicio de la lectura, revelando dificultades lectoras, y también da cuenta de la importancia de contar con la conciencia de cada palabra para tener la habilidad de decodificar las palabras en sus respectivos sonidos.

### **2.1.3 Locales**

Girón (2020) desarrolla la investigación de la *Aplicación de un programa musical para mejorar la conciencia fonológica en niños de 4 y 5 años de una I.E. privada en Arequipa*, que tuvo como propósito la aplicación de un programa basado en la música que mejore la conciencia fonológica en la educación inicial; enfocada con metodología cuantitativa, cuasi experimental, para el recojo de información se utilizó se utilizó la prueba de Evaluación del Conocimiento Fonológico PECO (de sílabas y fonemas) mediante la observación como técnica de investigación. La investigación concluyó que el programa desarrollado favoreció al progreso y logro de habilidades de conciencia fonológica, e instaurar beneficios que asegura el aprendizaje de los niños que se inician en la lectura.

Pinto (2019) estudió la *Conciencia fonológica, velocidad de denominación y desarrollo de los procesos perceptivos y léxicos de la lectura en niños de primer grado*, cuyo objetivo buscó el establecimiento relacional de la conciencia fonológica, velocidad y procesos perceptivos como léxicos en el proceso de lectura; estudio descriptivo-correlacional, transeccional y no experimental, cuya población fueron los estudiantes de primer grado, se utilizó el test de la habilidad metalingüísticas (THM), la prueba de velocidad (ALE1) y la Batería de PROLEC-R. Los hallazgos determinan que existe una relación de la conciencia fonológica con los procesos perceptivos y léxicos lecturales, con la velocidad y con los índices. Se concluyó, que existe relación estadísticamente significativa entre la velocidad de designación y la velocidad al leer las palabras.

Jaramillo y Llaiqui (2018) se preocupan por estudiar la *Calidad en la estimulación familiar y desarrollo psicomotor en niños menores de dos años...*”, cuya intención fue encontrar la relación de la calidad que se brinda en las situaciones de estimulación en la familia con el progreso psicomotor de sus infantes; se orientó hacia un estudio correlacional, con una población de dos años y se utilizó el Test Home Modificado y el Test de EEDP del Desarrollo Psicomotor. Los resultados muestran que la interacción madre-hijo es el mecanismo más utilizado favoreciendo, con incidencia en el desarrollo motor y lenguaje, los factores de la organización con los materiales directos utilizados en el aprendizaje, presentan una estimulación parental de baja calidad no satisfactoria. Respecto al factor psicomotor se ubica en una tendencia de normalidad; siendo el área social y de coordinación motriz las que se encuentra en niveles de retraso y riesgo en un tercio del total de niños. Se concluyó que las variables de estudio relacionan significativamente en los infantes.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Parentalidad positiva**

#### **a. La familia**

Tratar el tema de parentalidad es como si se estuviera hablando de la familia, en base a lo expuesto por la Declaración Universal de los Derechos Humanos, conceptualiza que la familia es un recurso básico como natural que tiene el sistema social, esta célula tiene derechos que le permiten el acceso a protección por parte de las naciones. La familia también influye trascendentalmente en la formación de valores, personalidad, comportamiento, actitudes, cualidades de los estudiantes por lo que se considera una parte importante durante el desarrollo y progreso físico y mental, manteniendo estos puntos en sanidad (Múñoz & Lluch, 2020). El futuro de los infantes está relacionado a la satisfacción de sus necesidades primordiales, puesto estas generarán mayor éxito, en coordinación con las relaciones emocionales y de contacto con la familia, entonces lo niños se desarrollarán armónicamente (Fiorentino, 2008).

Tomando lo dicho por Cari y Zevallos (2017) acerca de la familia, los autores indican que es un puente que conecta a las personas desde una óptica individual con la sociedad, y que tiene un papel dentro de la formación humana, haciendo hincapié en que si una persona no tiene contacto con su familia de manera adecuada, a lo posterior tendrá problemas de relación afectiva con otros; ya que no se logró establecer las bases del compromiso, se adopta una posición de evitar los problemas y responsabilidades no involucrándose en decisiones sociales que le afectan y a otros.

Es así que las familias representan oportunidades de retroalimentación y son fuente primigenia de la conducta originada en la relación de los integrantes de este grupo y se les atribuye a nuevos integrantes mediante el aprendizaje.

Tomando lo expresado por McCubbin & Thompson (1987), el desarrollo de la familia se conceptualiza como la agrupación de habilidades y destrezas que vuelven a un grupo de personas un sistema que tienen un común denominador, este sistema familiar tiene la auto capacidad de evaluarse entre sí para poder modelar su comportamiento como unidad social. El sistema familiar está regulado por los padres que representan el rol de autoridades sociales y reguladores de las conductas y actitudes, permitiendo o rechazando algunas acciones que pueden ayudar o perjudicar el comportamiento no solo de los adolescentes sino también de los infantes. La supervisión y control se tangibiliza mediante acciones de disciplina que imponen los padres de acuerdo al comportamiento de los integrantes más jóvenes de la familia, de esta manera se puede modelar la personalidad, otra forma de regulación del comportamiento son las muestras de afectos ya que son un refuerzo a las conductas positivas del niño o adolescente (Saldaña, 2001).

Por otro lado, Bertran, Carrasco, y Pámies (2009) manifiestan que las familias son un conjunto natural de personas que al principio poseen un pequeño número de integrantes y que poco a poco según las necesidades y la intención de perdurar en el tiempo, va aumentando hasta catalogarse como una institución. Para que las familias puedan considerarse una organización,

primero deberán de agrupar las cualidades físicas, psicológicas y sociales de cada integrante.

En refuerzo al tema Musitu, Román, & Gracia (1988) citados en Rivadeneira (2013), creen que la socialización es una función con prioridad que tienen que enseñar las familias, ya que deben de adaptar a sus miembros a la supervivencia sin dejar de lado las expectativas, el comportamiento entre padres e hijos y las otras funciones de cada integrante. Durante el crecimiento de las personas, en la relación social influyen distintos agentes no solo la familia, estos también son la escuela, los amigos, los grupos sociales de interés, y otros. Lo mencionado se sustenta en el sistema de creencias impuesto por la cultura y la normatividad de la sociedad, como producto de esto se dan las conductas esperadas (Arnett, 1995).

Dentro de los grupos familiares se proponen algunas directrices de educación con la finalidad de satisfacer alguna necesidad física o emocional, esta situación alimenta las vivencias que hacen a los hijos seres sociables y flexibles ante los demás. La convivencia en la familia es la columna vertebral del modelamiento de los hijos, es decir que durante el crecimiento adquieren hábitos y destrezas que le permitan convivir con otros.

Desde otra óptica, Lahire (2007) quien fue citado en el trabajo de Rivadeneira (2013) plantea que la familia tiene un rol social ya que prepara y predispone al individuo para que esté presto a relacionarse con otros contextos, pudiendo adelantar estas experiencias, graduar su intensidad y durabilidad.

Es por esto que Barudy & Dantagnan (2010) señalan que las competencias de los padres con respecto al significado de las capacidades prácticas de cuidado protección y educación, giran en alrededor del desarrollo humano ya que su principal interés es mejorar la situación de su descendencia, esto sucede no solamente entre padres e hijos, también se encuentra presente en la relación de tutores y tutorados. La demostración de dominio de estas capacidades asegura el desarrollo humano y la buena praxis familiar, utilizando como base a la comunicación, socialización y el apego.

## **b. Conceptualización de la parentalidad positiva**

Ser competente como padres es una manera de llevar a la práctica las ideas familiares en donde las capacidades que tienen los padres en conjunto se orientan a la supervivencia del hijo mediante actos de protección, educación y cuidado tanto de lo físico como de lo mental, para así asegurar el desarrollo sano en el futuro (Barudy & Dantagnan, 2010). La parentalidad social también se conoce como las competencias parentales, que a diferencia del nexo exclusivamente sanguíneo no solo indica la procreación de un nuevo ser, sino también su formación.

En combinación con la idea anterior Bronfenbrenner y Evans (2000) aseveran que las competencias parentales son los conocimientos y práctica de las capacidades para poder auto dirigirse en un contexto social, mediante diferentes realidades establecidas por la familia, la cultura, el sentido económico y demás dimensiones del desarrollo de los menores, de esta forma se puede asegurar el cumplimiento de los derechos humanos atribuibles a esta edad. En base a ello se establece la Escala de Parentalidad Positiva (E2p) la que esta ordenada en favor de factores relacionadas con la competencia vincular, formativa, protectora reflexiva.

La parentalidad positiva es el actuar basado en el beneficio, atención y cuidado, orientación al desarrollo de las capacidades de los hijos, sin violencia ofreciendo reconocimiento, apoyo, orientación, incluyendo los límites; encaminando y permitiendo el desarrollo pleno del niño según Capano et al (2018) incluye control sustentado en el afecto, comunicación, apoyo, estimulación, como principios; comprende también desarrollo de rutinas, normas, acompañamiento, como establecimiento de límites, es decir implicación con los hijos según Rodrigo et al, (2015). La práctica de la parentalidad desde siempre ha permitido alcanzar efectos evolutivos destacados y satisfactorios (interiorización de valores, normas, confianza, seguridad y aprender a ser), optimizar competencias emocionales, sociales y cognitivas, desarrollan mayor autoconcepto, autoestima, autorregulación, pro

sociabilidad y autonomía; se resguardan de interacciones violentas e incrementan respeto personal Rodrigo et al, (2015).

### **c. Teoría ecosistémica, apego y resiliencia humana**

Parentalidad Positiva se argumenta en la interacción de las tres teorías, la ecosistémica enfocada al desarrollo del ser humano, la del apego y es sustento teórico de la resiliencia.

- **La teoría ecosistémica del desarrollo humano.** Urie Bronfenbrenner (1987), propuso esta teoría, quien asevera que la interacción entre ambiente y organismo humano son gestores del desarrollo humano, bajo este principio germina la conducta. Se piensa que el contexto enfocado desde lo ecológico, es el conjunto de estructuraciones escalonadas y secuenciales, en el que se encuentra la persona en pleno desarrollo. Entiende por desarrollo al proceso cambiante personal en ese ambiente ecológico que es descrito, mantenido y modificado.

Asimismo, Bronfenbrenner y Evans (2000) afirman que el desarrollo del ser humano, es como cualquier organismo vivo, en una serie relacionados de sistemas, siendo diferentes escenarios de interacción; siendo así, consideran que el ser humano desde su concepción se define y se configura en el seno de la familia que, configura y va definiendo el progreso del ser. Explica Campanini y Luppi (1996) que esta teoría emerge con el fin de explicar los principios de formación de los sistemas naturales y en estos momentos es empleada en el saber ecológico, natural, medioambiental, pedagógico, social, ecológico o psicológico.

Esta teoría comprende que existe un todo que contiene la parte y cada parte se encuentra en un programa, donde se da una comunicación y reciprocidad constante, y, en consecuencia, con doble dirección entre subsistemas y sistemas Musitu et al (1994) citado en Espinal, et al, (2006). A partir de esta teoría las investigaciones del tema de la familia, se visualizan como un sistema con identidad autentica, con diferentes y amplias interacciones construyendo sus propios escenarios, según lo menciona Espinal, et al, (2006); asimismo, es considerada como la

entidad que conforma la vida que cada miembro de la familia; por tanto, se cataloga como el microsistema de interrelaciones que se cimentan al interior de seno familiar (Papalia & Olds, 1992).

Lo que Feixas, et al (2016) sintetiza que la familia es un todo orgánico y que se cumplen funciones (cada miembro) siendo sus acciones las que regulan las acciones de los demás; por tanto, las labores y los desempeños son de dependencia recíproca entre todos los miembros de la familia.

- **La teoría del apego.** Persano, (2018) explica que John Bowlby desarrolló la teoría del apego, en el que se constituye un factor central de una sensación de protección, confort y seguridad; siendo una contestación que permite desarrollar y acrecentar las posibilidad y probabilidad de supervivencia en el niño o bebe; implica experiencias vinculares tempranas con personas cercanas. Esto sucede con un cuidador estable y continuo, lo que da la posibilidad de aseverar un conveniente desarrollo mental y cognitivo que trasciende a la adultez y en la vejez estos vínculos primarios son de primer orden (Moneta, 2014).

Bowlby (1998) refiere que el apego media la salud mental del niño, y tiene como consecuencia inmediata de la experiencia relación íntima, cálida, y continúa construyendo la alegría y satisfacción; el establecer un vínculo seguro de apego es una de las tareas primeras como principales que los infantes tienen que resolver satisfactoriamente, con la finalidad de continuar con un desarrollo apropiado.

Al respecto, el planteamiento de Bowlby sobre el establecimiento de apego que se da entre la mamá y su hijo, junto a Mary Ainsworth; constituyen estudios sólidos en el crecimiento socio-emocional, la cual sigue siendo vigente.

Según Espíritu (2020) el concepto de estudio de Mary Ainsworth, radica en la prioridad de satisfacer las necesidades de los niños, que, en relación a la atención que reciba se dará el apego, quien establece que son tres estilos: el seguro cuenta con un cuidador que brinda interacción y afectividad al infante esta es duradera y estable; asimismo se trata de un

cuidador con capacidades de comprensión y con respuestas pertinentes a las necesidades del infante, lo que trasciende en el transcurso de la vida.

El apego inseguro y evitativo, se da cuando el cuidador rechaza dar una atención adecuada, le cuesta atender y regular las situaciones, distanciándose de la emocionalidad de niño; esto repercute en respuestas de desinterés, y distancia con el cuidador, aprende que no tienen derecho a recibir cuidado. Y el apego inseguro ambivalente o ansioso, tienen un cuidador inestable, se obtienen respuestas inestables de querer estar o no con el cuidador, siendo una relación ansiosa y preocupante (Espíritu, 2020), entonces la autora diferencia tres características catalogadas como patrones de conducta.

– **La teoría de la resiliencia humana**

Walsh (2004) la estudia desde tres aspectos o ejes, los que son: sistema de creencias, patrones de organización, resolución de problemas y comunicación familiar; en lo que acentúa el impulso protector de cada patrón organizacional que se da en la familia, útiles y absorbentes cuando suceden conmociones en el seno familiar. Patrones que permiten el estancamiento o la movilidad en la crisis, estas cumplen la función potencial de desorganizar y desestructurar el normal funcionamiento, en el que debe darse la flexibilidad o plasticidad como condición central y elemental para asumir, cambiar, reorganizar según posiciones de cada componente sistemático para una adaptación en relación a los desafíos y retos nuevos.

Walsh asume una posición sistémica familiar; con un enfoque evolutivo y ecológico que en un contexto de riesgo y resiliencia indaga los elementos frecuentes en la dificultad, respuestas eficaces de la familia, la perspectiva familiar, recursos como los desafíos singulares en la familia; quien considera que la interacción familiar fortalece no solo a la familia sino al individuo (Herscovic, 2011).

Otra teoría que da soporte a la investigación es Gómez & Kotliarenco (2010) quienes contemplan que se demanda de una familia que mantenga

una posición realista, positiva que conlleve al dominio de lo posible y tolerando o aceptando lo ineludible; siendo importante la espiritualidad en la fe y trascendencia, considerando factores de impulso para vivir con ilusión e inspiración y comprender las posibilidades de crecimiento a partir de la dificultad.

En situaciones de dificultades, se recomienda, no permitir un excesivo involucramiento de terceros, es importante proteger el ethos y sistema familiar, siendo solo un recurso en situaciones difíciles; se debe luchar por reconstruir y fortalecer procesos familiares resilientes y autónomos según Colapinto, 1995, citado en Gómez y Kotliarenco (2010).

#### d. **Dimensiones de la parentalidad positiva**

Una parentalidad positiva de relación niño – cuidador – padres - profesor para crear la posibilidad del desarrollo pleno infantil, se tiene que ser competente para ejercer la parentalidad, considerando que es un proceso complejo de integración biológica, herencia, experiencias vitales como adultos, niños y jóvenes que fueron, como también su entorno sociocultural (Barudy & Dantagnan, 2010)

Contreras y Gómez (2018) desarrollo la actualización y validación de la “Escala parental positiva E2P; que es un auto reporte de las cualidades parentales, que consideran que son cuatro la vincular, formativa, la protectora y la reflexiva.

- **Competencia parental Vincular.** Esta se conceptualiza a manera de conglomerado de acciones y destrezas de la vida diaria en el contexto de los padres como reguladores de la familia, en donde se enfocan a la crianza mediante la promoción de estilos seguros de vida y conductas prosociales y emocionales de sus hijos. Los elementos que componen la competencia parental de vínculo son cuatro, en primer lugar, está la mentalización (a), seguidamente se encuentra la sensibilidad parental (b), a continuación, la calidez emocional (c) y por último cuando el padre y la madre se involucra en las acciones cotidianas de sus menores hijos (d).

Las competencias mencionadas se evidencian primariamente durante la práctica de la crianza socioemocional (Bornstein & Putnick, 2012).

- **Competencia parental Formativa.** Su definición hace referencia a grupo de conocimientos, prácticas y habilidades que tienen los padres diariamente al criar a sus hijos, estas competencias tienen como objetivo el desarrollo del aprendizaje y la socialización de sus menores hijos. Este punto se puede tratar en base a cuatro aspectos los cuales son: la estimulación del aprendizaje (a), después esta la guía, orientación y consejo en diferentes momentos de la existencia del ser humano (b), en tercer lugar, está la conceptualización de la normatividad y hábitos a través de la practica disciplinaria y el buen trato (c), finalmente en este punto está la socialización y preparación para hacer una vida en sociedad (Barudy & Dantagnan, 2010)
- **Competencia parental protectora.** Este punto está definido como la agrupación de acciones, destrezas y saberes previos que se orientan a la crianza de los niños y niñas, bajo la orientación de la seguridad que dicta que las necesidades de los menores deben de cuidarse para un correcto desarrollo humano, que garantiza su desarrollo con respeto en los derechos físicos y emocionales que salvaguardan el físico las emociones y la sexualidad. La definición de protección tiene un campo de entendimiento amplio, hace referencia al respeto de la integridad según el enfoque de la necesidad, también tiene el enfoque guía de los derechos humanos en especial con los derechos infantiles, creando una mejor sinergia entre las necesidades, derecho y desarrollo.
- **Competencia parental reflexiva:** Son un conglomerado de destrezas, saberes previos y prácticas de la vida diaria a nivel paternal, poniendo a los padres como principales encargados de la crianza, se hace hincapié en los elementos que influyen en la forma como los padres crían a sus hijos, de esta forma con la retroalimentación se podrá mejorar las competencias de los padres.

#### **e. Importancia de la parentalidad positiva**

La parentalidad es muy relevante en la vida de cada miembro de la familia, ya que permite el aprendizaje del ser; si esta es positiva crea condiciones también positivas; efectivas que permita el establecimiento sano y equilibrado de la persona sintiéndose protegida, parte de un vínculo percibido, con prácticas formativas, y reflexivas.

En tal sentido, es importante evaluar a los padres en su desempeño, siendo favorable para la identificación de las fortalezas y debilidades en la calidad del rol que ocupan, saber cuáles son las falencias en los modelos de aprendizaje o inclusive algunos hábitos que en lugar de ayudar destruyen la crianza convirtiendo a los niños en seres violentos. La retroalimentación es especial, puesto que es el sistema de contingencia en el caso los estilos de crianza de los padres estén perjudicando a su círculo cercano, como la familia.

#### **2.1.1 La Conciencia Fonológica**

Gómez & Cols. (2005), citados en Beltrán, et al (2012), señalan que las personas pueden realizar operaciones complejas mentales gracias a la conciencia fonológica, ya que esta permite organizar y reordenar los fonemas, e inclusive cambiarlos de orden. Para ejemplificación de lo explicado en la idea anterior, existen algunas tareas como la agrupación de secuencias de los fonemas que al juntarlos se puede leer una palabra o invertirla como el caso de /benu/ que puede reordenarse en nube. Estos autores también hacen claro que, para hacer estas actividades, las personas deben de entender de manera completa los sonidos y de los fonemas que se relacionan con grafemas, de esta manera pueden realizar operaciones con segmentos verbales.

Cerdas, et al. (s.f.) afirma que a la conciencia fonológica se la considera como una habilidad y destreza que tienen los seres humanos, y que en la etapa infantil fomenta la reflexión, exploración y creación de nuevas formas lingüísticas de orden mental, con origen en las unidades mínimas del habla. A pesar de que los niños en determinada edad no saben leer, son conscientes al momento de reconocer información de forma auditiva, como las palabras o los cuentos, un ejemplo de ello es la palabra faja y otra paja, que, aunque

suenen parecido ellos saben a qué se está refiriendo cada una de ellas, pasa lo mismo con la palabra casa y masa y otras. De la misma manera algunas palabras como zapatote, zapatillo o zapatón obedecen a una misma fuente léxica que para este caso sería zapato, sin embargo, el niño puede distinguir las dimensiones de acuerdo a lo escuchado y hace una construcción mental de lo que comprende inclusive permitiéndole expresarlo de forma oral. Desde esta óptica, se considera a la consciencia fonológica como una habilidad que ocupa desde el saber reconocer y discriminar los sonidos, hasta la conformación de expresiones largas o cortas.

Desde su pensamiento, Negro y Traverso (2011) señalan que la conciencia fonológica en las personas cuando son capaces de operativizar las ideas mediante palabras o segmento de ellas. Con la misma finalidad, Beltrán, et al (2012) indican respecto a la conciencia fonológica que es una habilidad que obedece a la cognición y que les permite a las personas la manipulación e identificación de las partes de una palabra escuchada, en otras palabras, poder dividir las palabras en sílabas y distinguir los fonemas.

En este sentido Pérez & González (2004) referidos por los mismos autores, señalan que esta habilidad les permite a las personas manejar las partes de una palabra y tomar conciencia de ello, llegando a la distinción de unidades lingüísticas fundamentales como las vocales, entonces se puede inferir que la reflexión está enfocada en la conciencia fonológica.

#### **a. La comunicación y el desarrollo del lenguaje**

La comunicación es una competencia núcleo de la enseñanza y el aprendizaje, bajo la óptica de la comunicación vista como un todo, son un conjunto de destrezas que actúan al mismo tiempo y que son puestas en práctica en las clases y en circunstancias del diario vivir. Es por ello que, dentro del enfoque mencionado, se considera como protagonista a los niños, ya que son las personas que tiene que aprender algo que los demás ya saben (docentes) por lo que se vuelven el centro de atención del aprendizaje que, en combinación con las habilidades del docente, logran culminar exitosos el aprendizaje significativo. A pesar de esto, el enfoque comunicativo no acaba

en el aula, su final sucede cuando los estudiantes pueden aplicar lo aprendido en la vida real y sin supervisión del profesor.

Durante el avance de desarrollo humano a través del tiempo, es evidente que la comunicación ha experimentado cambios en base a lo dictado por la realidad priorizando la supervivencia y el saber adaptarse a un entorno; un ejemplo de ello son los recién nacidos, que mediante de señales aprendidas que suponen atribuyen algún significado, realizan para poder llamar la atención de los adultos con un fin especial, estas expresiones contienen diferentes formas lingüísticas de cada cultura establecidas por las relaciones entre adultos; sin embargo a medida que los nuevos seres van creciendo el sistema comunicativo se vuelve más complejo (Quintana, 2003)

Conforme el aprendizaje va avanzando a la par del tiempo, se adhieren nuevas propiedades lingüísticas; estas se encuentran organizadas en referencia a los códigos lingüísticos, que no son más que la idealización de imágenes mentales es forma, estos códigos se manifiestan como fonológicos, gramaticales, semánticos y sintácticos (Wolf, Vellutino, & Gleason, 1999).

Dentro de lenguaje se encuentran diferentes sistemas que están en relación con la fonología, semántica y otros; entonces se debe de tener el criterio para saber diferenciar estos elementos y poder clasificarlos según el fin deseado. Conocer el lenguaje quiere decir que las personas saben identificar los sonidos, redacción, forma y significado de las expresiones, siguiendo una ley formal o informal. La persona que logre realizar de forma exitosa las ideas mencionadas se considera una persona que ha desarrollado la competencia comunicativa Hymes, 1972, citado en Berko, (2000).

En base a lo planteado por Zebadúa & García (2011), la lengua se divide en los siguientes niveles:

- Fónico – fonológico: está en referencia al sonido generado por la lengua que poseen la forma de simbolización gráfica escrita, de esta manera se pueden ejemplificar las sílabas que posteriormente se convierten en palabras. Para referirse a estos sonidos, generalmente se usa el término de fonema, y este se diferencia según la lengua de cada país, se puede

encontrar fonemas similares o iguales, así como también diferentes, a pesar de esto los sonidos se mantienen.

- Morfosintáctico: este está referido a como están formadas las palabras y frases. Los morfemas son la representación gráfica que tienen las palabras, estos son el fundamento de todos los grados de la descripción. Por otro lado, la sintaxis señala la manera en que se conforman las frases u oraciones claras relacionadas a lo indicado en las reglas y orden gramatical de la lengua.
- Léxico y semántico: Atribuyen el significado a cada palabra de una lengua, representan la idea que estas quieren decir según el contexto en donde se apliquen y el sentido que el hablante utilice, además analiza la sinonimia que son palabras que representan ideas similares y para el caso contrario la antonimia que observa los opuestos, etc.
- Discursivo o textual: es un nivel de la lengua en donde se analiza los estudios de lingüística recientemente actualizados, tomando en cuenta los sucesos que relacionan la estructura con el texto o discurso.

A pesar de las diferentes investigaciones acerca de la adopción del lenguaje, con soporte teórico del innatismo, cognitivismo e interaccionismo, ninguna de ellas revela con exactitud cómo es que el lenguaje se llega a adquirir, sin embargo, en la actualidad se sabe mucho más que hace años, afirmando que los niños modifican su lengua en cuanto a los periodos que se dan en el desarrollo (Quintana, 2003).

Las personas al comenzar con la adquisición del lenguaje, en su mente se dan procesos de aprendizaje velozmente. Cuando los niños logran entrar a la época escolar, estos varían sus capacidades de lenguaje haciendo uso de técnicas como la lectura, el discurso de carácter social y la comunicación introspectiva; de esta forma cada expresión es conocida por el hablante y este sabe cómo pronunciarla y que quiere decir, usando las formas gramaticales correctas como verbos, adjetivos, tiempos, entre otros. No teniendo idea de la clasificación teórica de estos elementos. A pesar de esto, Berko (2000) postula que el desarrollo del lenguaje no tiene un estadio final, puesto que

está ligado al aprendizaje y la realidad y los seres humanos nunca dejan de aprender, a excepción de la muerte.

En base a lo indicado por Quintana (2003), las personas durante la infancia no tienen carencias neurológicas, sensoriales o cognitivas, a excepción de las patologías, por lo que durante esta etapa el aprendizaje no tiene pausas y por lo general se adecua a un modelo común de evolución, sin embargo hay algunas diferencias a nivel particular, creando una distorsión en la complejidad del lenguaje, ya que básicamente este es un proceso cotidiano y fácil de entender, pero en base a lo indicado por las características de cada ser este proceso puede variar, manifestándose en sus conductas o producciones limitadas o sobresalientes. Algunos de los factores que generan diferencias en el proceso del lenguaje con la personalidad, el nivel practicado de inteligencia, la estructura de la familia, ambientes culturales, la interacción lingüística, el colegio, la realidad, la actividad que se realiza, las conversaciones e inclusive la relación que una persona tiene con sus emociones y otros aspectos internos.

Las palabras se componen de sonidos que se diferencian por cómo se oyen, la agudeza o gravedad que tienen, la nasalidad presente, su continuación, etc.; esto con el fin de no generar confusión en las personas. Cuando se distingue un sonido o ciertas características o ausencia de este, el oyente orientará sus ideas hacia la idea que se quiere transmitir. Los fonemas de las vocales son lo que desde la acústica más se pueden reconocer, a diferencia de las consonantes, ya que la composición de su acústica se oye totalmente diferente. Con la finalidad de la producción del habla, las personas requieren de ciertos niveles básicos del físico que no afecten a la respiración, vocalización, musculación y otros sistemas que se involucran en este proceso (Quintana, 2003).

Asimismo, para que los niños puedan tener consciencia fonológica es preciso que primero logren oír los sonidos y sepan diferenciar su forma y mecánica cada vez que este sonido sea escuchado; logrando reconocer como es el funcionamiento de cada órgano cuando las palabras se pronuncian; los

niños también toman a los adultos como modelos de lenguaje. Se requiere considerar que previo al aprender la lectoescritura, los infantes encuentran complejo la constitución de las palabras y los sonidos.

Entonces se puede decir que una persona con conciencia fonológica se da cuenta de los sonidos e identifica el sistema fonológico de las palabras pudiendo encausar las diferencias y similitudes hacia la interpretación de un significado (Paucar & Hurtado, 2003).

### **Cuadro N°1.**

#### *Etapas fonológicas*

<b>Etapas fonológicas</b>	
1	Vocalización pre lingüística (0,0 – 1,0)
2	Fonología de las primeras 50 palabras (1,0 – 1,6)
3	Fonología de morfemas simples. Expansión del repertorio de sonidos del habla. Procesos fonológicos que determinan las producciones incorrectas. Estas predominan hasta los 4 años donde la mayoría de palabras simples son correctas.
4	Culminación del repertorio fonético. Adquisición de los sonidos problemáticos a nivel productivo a los 7 años. Producciones correctas de palabras simples. Comienzo del uso de palabras más larga.
5	Desarrollo morfomonemático. Aprendizaje de una estructura derivacional más elaborada. Adquisición de las reglas morfonemáticas del lenguaje.
6	Deletreo. Habilidad para deletrear.

*Nota: Datos tomados de (Paucar, Paulino y Hurtado, 2003).*

Se observa en el cuadro las etapas fonológicas según Acosta, (1996) citado en Paucar, Paulino y Hurtado (2003) indica que son la vocalización pre lingüística, fonología de primeras palabras, de morfemas simples, culminación del repertorio fonético, desarrollo morfomonemático y el deletreo.

#### **c. Tipos de conciencia fonológica**

Desde una óptica con mayor amplitud, la conciencia fonológica es un recurso importante para el conocimiento metalingüístico, este término en otras palabras significa que es una capacidad orientada a la reflexión en donde

el practicante puede reordenar las características de estructura del lenguaje hablado según Tunmer y Rohl, 1991, citado por De la Osa (2003), está referido a este aspecto, se puede clasificar en base al planteamiento propuesto por De la Osa (2003) quien señala cuatro categorías que se detallan a continuación:

- **La conciencia fonológica (CF)** por lo general se usa este término para referirse al conocimiento reflexivo que, dentro del lenguaje, las palabras se componen por varias partes de sonido, también implica la manipulación de usar estos sonidos, sin embargo, no se puede manipular de una forma completa según el consenso de la teoría.
- **La conciencia léxica** está referida a cuando las personas pueden manipular los términos para pensar acerca de ellos.
- **La conciencia sintáctica** es una capacidad que permite a la persona realizar operaciones que logran dividir frases en palabras, poder reconocer sinónimos y antónimos, reflexionar acerca la ambigüedad y realizar juicios de longitud.
- **La conciencia pragmática** está referida a las oraciones y su correspondencia con el ambiente en el cual se utilizan, estudiando la información anterior, el conocimiento previo y el contexto situacional.

#### **d. Dimensiones de la conciencia fonológica**

En esta dimensión se considera lo propuesto por Meneses, et al (2004) autores que indican para esta conciencia seis factores que la constituyen:

- **Detección de rimas** es una habilidad que somete a las palabras a procesos de comparación y discriminación a nivel fonológico, pudiendo hacerse presentes al final o inicio de las palabras (Gómez y Cols (1995), citados por Negro & Traverso (2011)). Se trata de identificar un par de palabras que tengan sonidos parecidos al inicio o al final. Diversas investigaciones hallan una relación considerable entre las rimas y el desarrollo de la lecto escritura. De esta forma también se hace evidente que el uso de las rimas por si solas no ayudan a los infantes, a elevar los grados de desempeño en

la práctica de comprensión fonológica; pero a pesar de esto es la actividad inicial que contribuye a los infantes a la divergencia de los significados, de esta forma la atención ya no es literal al mensaje del texto, se convierte en atención fonológica del lenguaje según Arnaiz y Ruiz (2001) citados por Negro y Traverso (2011).

- **Conteo de sílabas.** Capacidad de enumerar e identificar la composición de una palabra por sílabas. Debido al sonido, las sílabas constituyen el fundamento del análisis del habla por segmento. Ejemplo, niños capaces de fraccionar las palabras en sílabas, y que con movimientos puedan modificar el ritmo del sonido original de cada palabra, de esta manera se vuelven más conscientes de las unidades silábicas. En continuación a lo anterior, de esta forma los niños pueden diferenciar los fonemas, lo cual es de carácter abstracto, las sílabas son unidades que se perciben fácilmente cuando uno habla, y es menos demandante para su extracción en palabras. Es de relevancia que el análisis de las sílabas en el lenguaje junto con la limitación de estas, están en función de la organización silábica de la estructura de las palabras (Negro & Traverso, 2011).
- **Igualación de sonidos** es la capacidad de identificación y reconocimiento del primer carácter de las palabras y poder diferenciar si es igual, contraria otra.
- **Conteo de fonemas** es la capacidad de identificación y cuantificación de fonemas que se encuentran en la palabra.
- **Longitud de palabras** es una habilidad de identificación y precisión de extensión de las palabras, en donde se compara la cantidad de componentes tónicos y silábicos de palabras con extensión similar.
- **Representación de los fonemas con letras** es la capacidad de representar con símbolos la imagen u objeto a través de un código respectivo según sea el caso.

**e. Importancia de la conciencia fonológica**

Diversos trabajos investigativos citados en el trabajo de Gutiérrez y Díez (2018) expresan que la relación que hay entre el aprendizaje de la escritura y la conciencia fonológica, puesto que esta forma de pensar ayuda a aprender la escritura y la lectura. Al aprender la lectoescritura, los niños deben de entender como es la sonoridad de cada palabra, en otras palabras, los sonidos individuales deben de ser distinguidos y recibir tratamiento unitario en una línea de orden y tiempo (Carbajal, 2013).

Aquellos niños que vienen de contextos en donde haya motivación y estimulación por el lenguaje oral tengan mayor probabilidad de leer y escribir bajo el modelo de segmentación, por otro lado, los niños que no han vivido en estos ambientes presentan niveles inferiores de conciencia fonológica, por lo que demandan una enseñanza más pertinente, la que debe ser guiada por los docentes generando experiencia de aprendizaje en la lectoescritura considerando la psicolingüística como bases teóricas de la (Luján, 2008).

Dentro de la lectura y la escritura, en las instituciones educativas, el aprendizaje depende en gran manera del avance cognitivo y psicolingüístico de los niños, el cual se adquirió desde casa previamente, por lo general aplicable al nivel primario. Cerdas et al (2020) expresa que ser conscientes fonológicamente es fundamental para el desarrollo, mejora las capacidades cognitivas de las personas y hacen más duraderos los aprendizajes, además de que ayudan a la comprensión de grafemas y fonemas. También se debe de recordar que son varias las habilidades que se necesita aprender, y la conciencia fonológica, es una de ellas, por lo que, es importante fomentar también el pensamiento complejo para que aprendan a identificar, analizar y reflexionar de mejor manera la realidad del sonido y la palabra en base a lo planteado por Cerdas et al (2020)

La conciencia fonológica orientada al aprendizaje, presenta una visible relación positiva y directa entre estos dos temas, indicando que no hay un momento en la evolución del desarrollo que se considere mejor para el aprendizaje del niño. Gutiérrez y Díez (2018) proponen que tener conocimiento de las primeras etapas del aprendizaje de la conciencia

fonológica es determinante para el diseño de programas que ayuden al aprendizaje de la escritura y lectura en los primeros años.

## **2.3 Marco conceptual**

### **a. Parentalidad**

Son las actividades desarrolladas por los padres y madres para cuidar y educar a sus hijos como promover su socialización. La parentalidad no depende de la estructura o composición familiar, sino con actitudes y formas de interaccionar en relaciones paterno/materno-filiales. (Sallés & Ger, 2011)

### **b. Parentalidad positiva**

La parentalidad positiva es un valioso recurso para la socialización, propone un protagonismo de padres, madres e hijos/as a la hora de la construcción de normas y valores familiares, apoyándose para eso en la negociación y adaptación conjunta (Cápano & Ubach, 2013) es un modelo de contribución progresiva de los hijos al proceso de socialización, valiéndose del razonamiento y la reflexión para la construcción conjunta. Se menciona además la necesidad de ejercer responsablemente la autoridad por parte de los padres, preservando los derechos de los niños/ as (Rodrigo, Máiquez, Martín, & Rodríguez, 2015)

### **c. Conciencia**

Es una capacidad adaptativa que en algún grado es una propiedad única del hombre que razona. Como humanos tenemos un nivel elevado de conciencia, la autoconciencia, es la capacidad de reflexionar sobre los contenidos de nuestra conciencia.

### **d. Conciencia fonológica**

La conciencia fonológica es la habilidad metalingüística que permite reflexionar sobre el lenguaje oral y hace referencia a la habilidad para identificar, segmentar o combinar de modo intencional, las unidades subléxicas de las palabras, es decir, las sílabas, las unidades intrasilábicas y los fonemas. Jiménez (2009) la define como la habilidad para reflexionar de manera consciente sobre los segmentos fonológicos del lenguaje oral.

## **CAPÍTULO III**

### **MÉTODO**

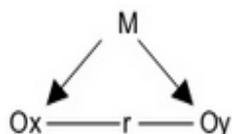
#### **3.1 Tipo de investigación**

La investigación se orienta como un estudio descriptivo, porque describirá las características y naturaleza de cada hecho de estudio en este caso las variables parentalidad positiva como la conciencia fonológica. Asimismo, es una investigación correlacional, en medida que se relacionan las variables para comprender cual es el grado de relación que presentan. Además, es un estudio cuantitativo, que aborda la información recolectada, desde la asignación de valores numéricos para dar a conocer los resultados de manera numérica con frecuencias y porcentaje.

#### **3.2 Diseño de investigación**

Al presente estudio le corresponde el diseño no experimental, porque no se da la manipulación de ninguna variable; y es transversal en medida que el

recojo de información se da por única vez a cada unidad de estudio, en el tiempo. Información que es útil para establecer la correlación de las variables.



**Donde:**

M = Muestra de estudio

Ox = Variable X.

Oy = Variable Y.

r = relación de las variables

### 3.3 Población y muestra

La selección poblacional está determinada por las niñas y niños matriculados en la I.E.I. Santísima Trinidad.

Esta institución se ubica en Majes que corresponde a la provincia de Caylloma y departamento de Arequipa.

#### *Cuadro N° 2*

*Población de estudio*

<b>Aula</b>	<b>Total</b>
Cuatro años	23
Cinco años	20
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>

*Nota: Elaboración propia*

Para la selección de la muestra se utilizó la técnica del muestreo no probabilístico por contar con una población significativa, siendo la muestra la misma población.

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.4.1 Técnicas

La técnica a utilizar corresponde a la encuesta, que es muy utilizada en la investigación.

### 3.4.2 Instrumentos

#### Cuestionarios

**Para parentalidad positiva**, la Escala de Parentalidad Positiva (E2p) de Gómez y Muñoz (2013), que corresponde responder al adulto que se encarga del infante. Tiene la finalidad de identificar competencias parentales practicadas en situaciones normales de interacción familiar. Instrumento con 54 enunciados de comportamientos habituales de crianza.

	N°	Alfa de Cronbach	N° de ítems
Escala total	278	0,946	54
Competencias vinculares	333	0,898	14
Competencias Formativas	326	0,860	12
Competencias protectoras	285	0,845	17
Competencias Reflexivas	333	0, 817	11

Presenta una confiabilidad aceptable, que garantiza resultados confiables:

**Para la conciencia fonológica**, se utiliza la Prueba de conciencia fonológica propuesto por Alba, Ramírez, Rubio & Vargas (2004) sustentado en el estudio de Meneses, et al (2004)); presenta 30 reactivos considerando la detección de sonidos en condiciones de conteo de fonemas y sílabas, reconocimiento de sonidos en rimas, igualación y comparación de sonidos al inicio de palabras, cotejo longitudinal de palabras, y graficación de signos (fonemas) con las letras.

Es un instrumento validado con un valor de coeficiente global K-Richardson de 0.85 muy aceptable. Las respuestas correctas valen 1 y la incorrectas 0.

### **3.5 Técnicas de procedimiento y análisis de datos**

Luego de recojo de información en un procedimiento de permiso y aceptación de la investigación se procederá a realizar la base de datos en el programa Excel, allí se aplicará la técnica del conteo y sumatoria para tener los resultados que permitan establecer frecuencia, porcentajes y presentar en tablas y gráficos estos resultados; lo que corresponde a la estadística descriptiva.

Para la relación de variables se aplicará el programa SPSS, primero se aplicará la prueba de Kolmogorov para determinar el estadístico a utilizar para la correlación, y luego se aplicará la prueba Rho de Spearman y de Pearson según se determine para realizar la correlación entre las variables.

## CAPÍTULO IV

### PRESENTACION Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

#### 4.1 Presentación de resultados por variable

Después de haber aplicado los instrumentos de recojo de información, se procedió a sistematizarlos en resultados, los cuales se presentan a continuación.

##### 4.1.1 Resultados sociodemográficos

**Tabla 1**

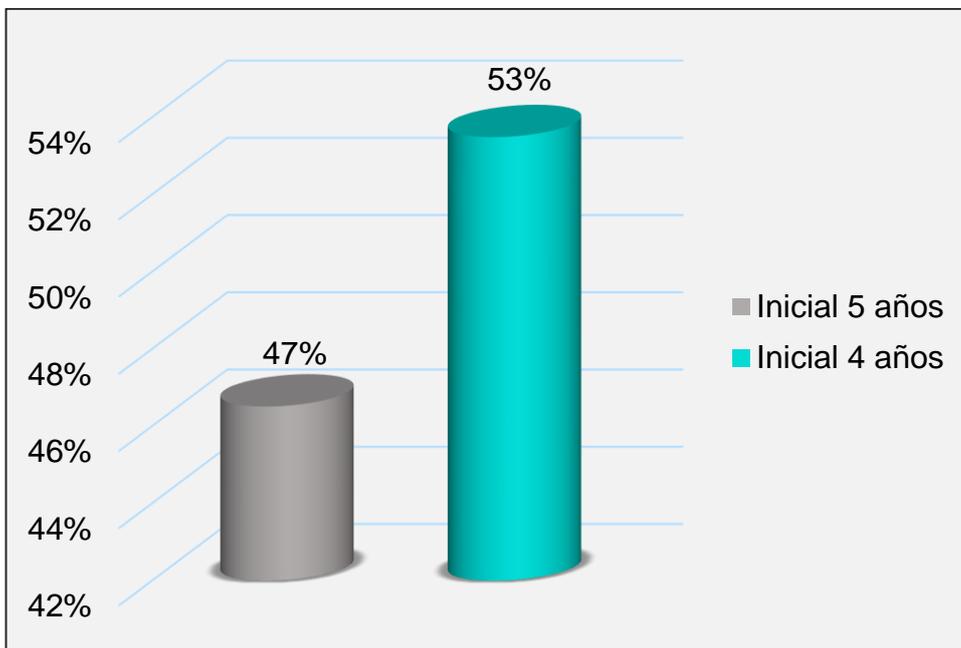
*Grado de los estudiantes*

<b>Factor</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Inicial 5 años	20	47%
Inicial 4 años	23	53%
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>100 %</b>

Nota: (Base de datos ECF/EPP) y elaboración propia

**Figura 1**

*Grado de los estudiantes*



Nota: Edades y porcentajes

**Análisis e interpretación**

Se puede apreciar en la tabla y figura 1 que concierne al grado de los estudiantes, de 43 niños que son el 100%, 20 al 47% pertenecen a inicial de cinco años y 23 al 53% a inicial de cuatro años.

**Tabla 2**

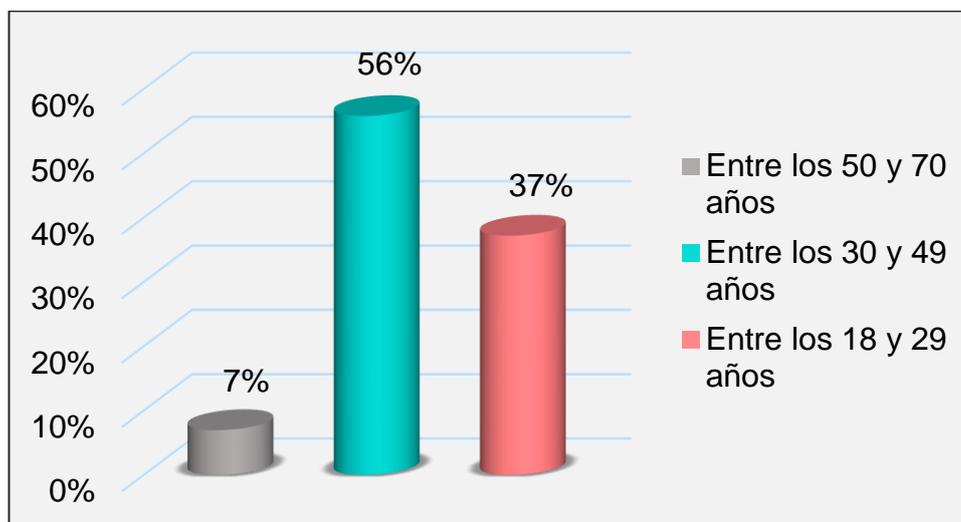
*Edad de los padres*

<b>Factor</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Entre los 50 y 70 años	3	7%
Entre los 30 y 49 años	24	56%
Entre los 18 y 29 años	16	37%
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>100 %</b>

Nota: (Base de datos ECF/EPP) y elaboración propia

**Figura 2**

*Edad de los padres*



Nota: edades según porcentaje en tres rangos.

### **Análisis e interpretación**

Se puede apreciar en la tabla y figura 2 que concierne a la edad de los padres, de 43 apoderados encuestados que son el 100%, 3 al 7% indican tener entre 50 y 70 años, 24 al 56% tienen entre 30 y 49 años; y 16 al 37% se encuentran entre los 18 y 29 años de edad.

**Tabla 3**

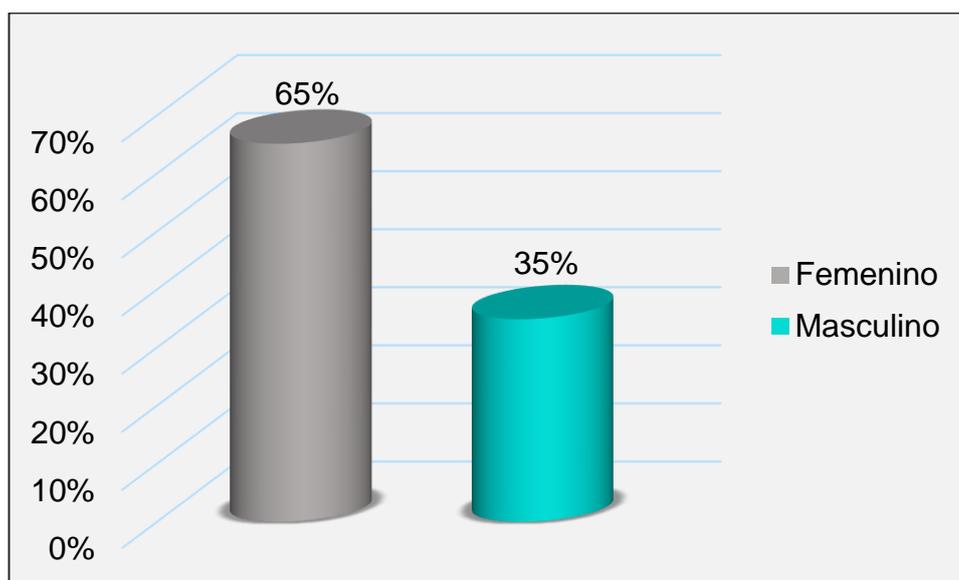
*Sexo*

<b>Factor</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Femenino	28	65%
Masculino	15	35%
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>100 %</b>

Nota: (Base de datos ECF/EPP) y elaboración propia

**Figura 3**

*Sexo*



Nota: Segmentación porcentual por genero

### **Análisis e interpretación**

Se puede apreciar en la tabla y figura 3 que concierne al sexo de los apoderados, de 43 encuestados que son el 100%, 28 al 65% son del sexo femenino y 15 al 35% son de sexo masculino.

**Tabla 4**

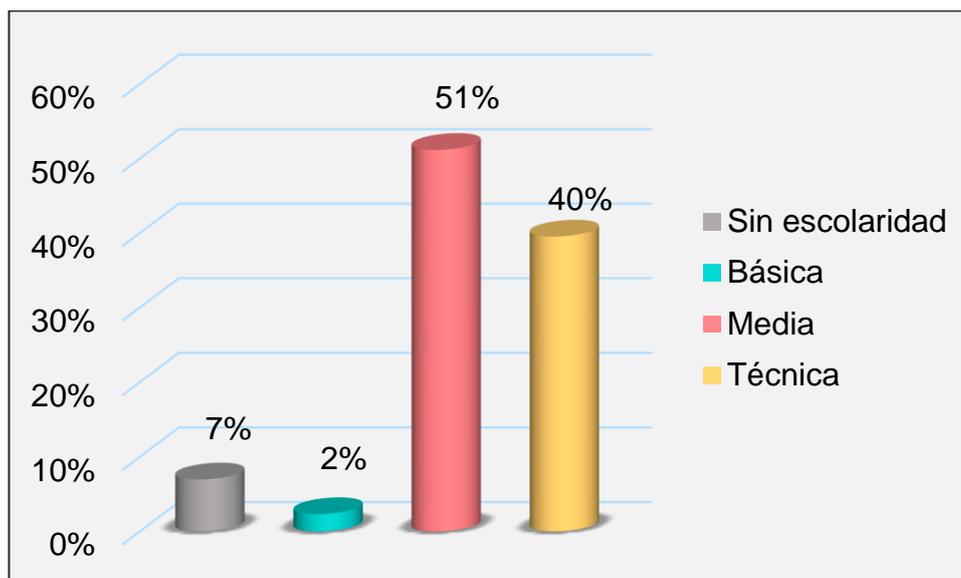
**Nivel de educación de los padres**

<b>Factor</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sin escolaridad	3	7%
Básica	1	2%
Media	22	51%
Técnica	17	40%
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>100 %</b>

Nota: (Base de datos ECF/EPP) y elaboración propia

**Figura 4**

*Nivel de educación de los padres*



Nota: porcentajes según niveles de formación académicas de los padres.

**Análisis e interpretación**

Se puede apreciar en la tabla y figura 4 que concierne al nivel de educación de los padres, de 43 encuestados que son el 100%, 3 al 7% no poseen escolaridad, 1 al 2% solo tiene educación básica, 22 al 51% presentan educación media y 17 padres el 40% tienen educación en nivel técnico.

**Tabla 5**

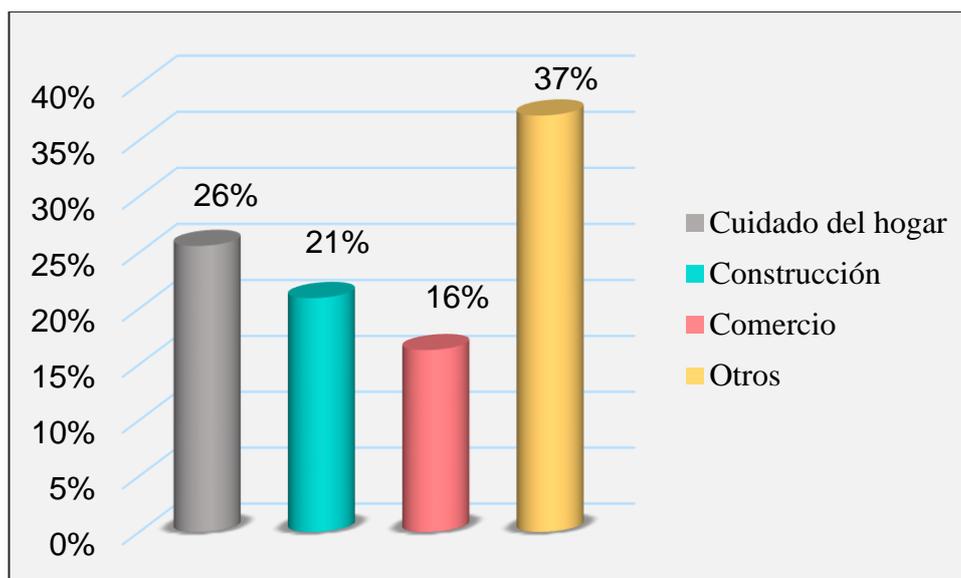
*Actividad laboral de los padres*

<b>Factor</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Cuidado del hogar	11	26%
Construcción	9	21%
Comercio	7	16%
Otros	16	37%
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>100 %</b>

Nota: (Base de datos ECF/EPP) y elaboración propia

**Figura 5**

*Actividad laboral de los padres*



### **Análisis e interpretación**

Se puede apreciar en la tabla y figura 5 que concierne a la actividad laboral de los padres, de 43 encuestados que son el 100%, 11 padres al 26% refieren que se dedican al cuidado del hogar, 9 al 21% se dedican a la construcción y 16 al 37% se dedican a otras actividades laborales como el secretariado, la producción y demás.

**Tabla 6**

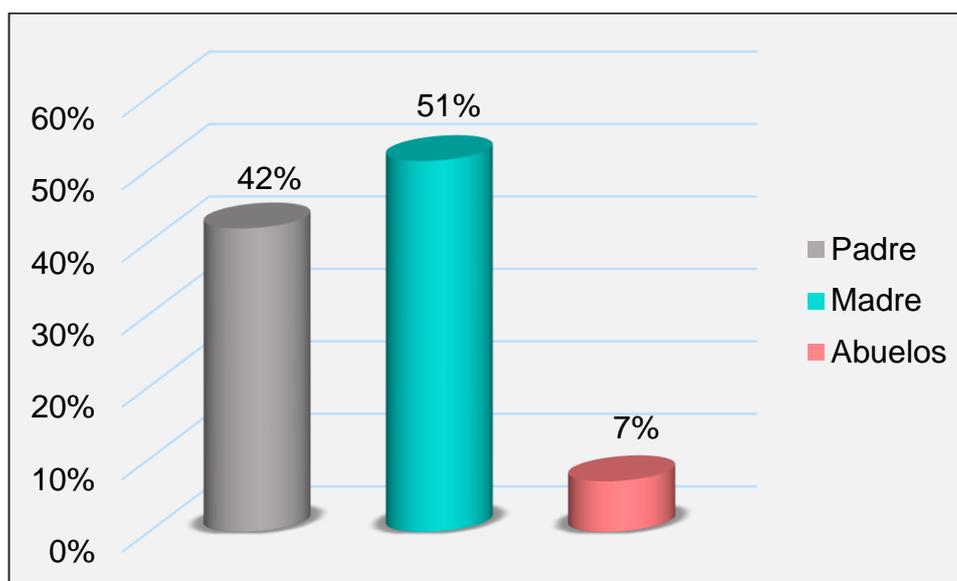
*Apoderado*

<b>Factor</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Padre	18	42%
Madre	22	51%
Abuelos	3	7%
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>100 %</b>

Nota: (Base de datos ECF/EPP) y elaboración propia

**Figura 6**

*Apoderado*



Nota: porcentajes de personas apoderadas según su condición familiar

### **Análisis e interpretación**

Se puede apreciar en la tabla y figura 6 que concierne a los apoderados, de 43 encuestados al 100%, se tiene que 18 al 42% indican ser padres, 22 al 51% indican ser madres y 3 al 7% señalan ser los abuelos del estudiante.

**Tabla 7**

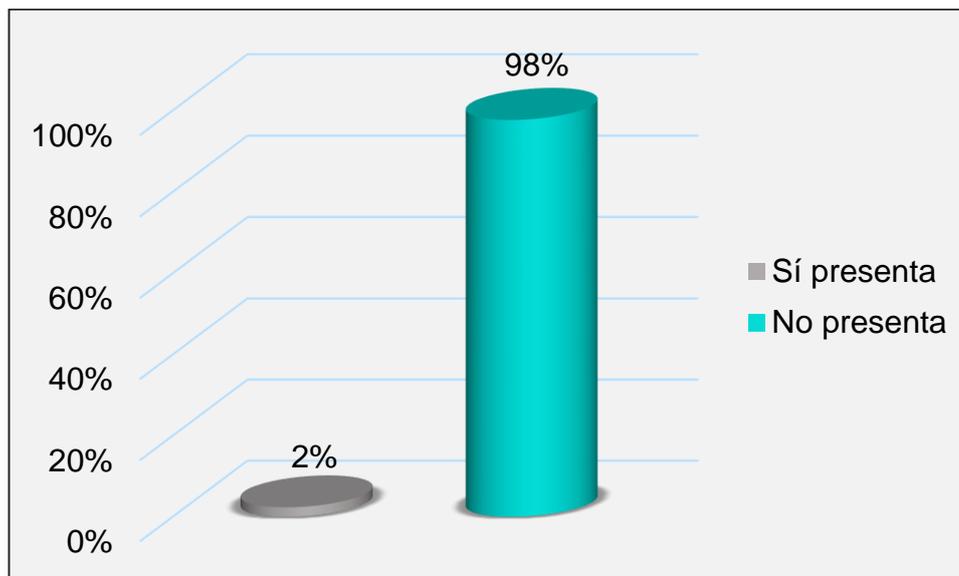
*Diagnóstico de discapacidad en el estudiante*

<b>Factor</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí presenta	1	3%
No presenta	42	97%
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>100 %</b>

Nota: (Base de datos ECF/EPP) y elaboración propia

**Figura 7**

*Diagnóstico de discapacidad en el estudiante*



Nota: porcentajes según su condición de discapacidad en el educando.

### **Análisis e interpretación**

Se puede apreciar en la tabla y figura 7 que concierne al diagnóstico de discapacidad en el estudiante, de 43 alumnos que representan el 100%, solo un estudiante que es el 3% de toda la muestra tiene este diagnóstico.

**Tabla 8**

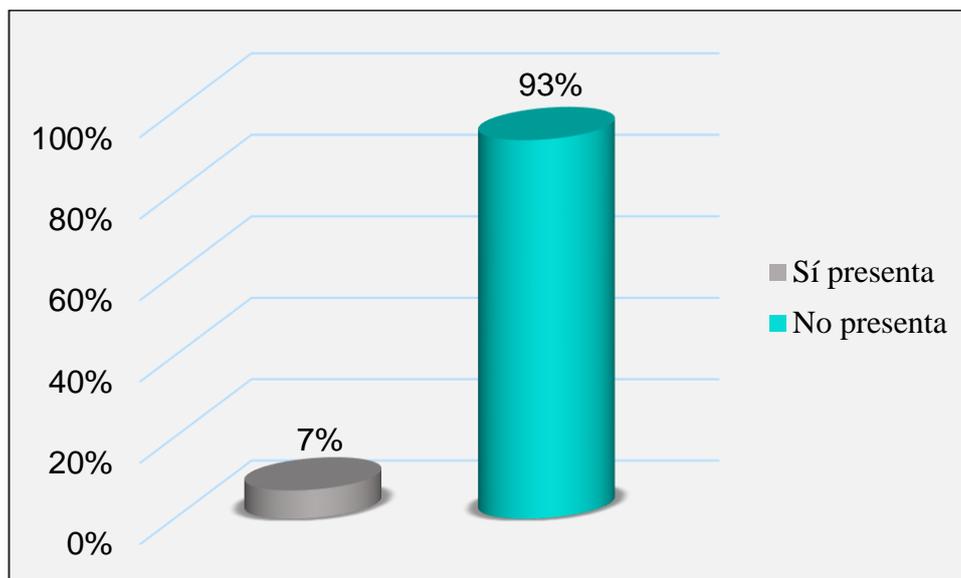
*Detección de problemas emocionales en el estudiante*

<b>Factor</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí presenta	3	7%
No presenta	40	93%
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>100 %</b>

Nota: (Base de datos ECF/EPP) y elaboración propia

**Figura 8**

*Detección de problemas emocionales en el estudiante*



Nota: porcentaje de estudiantes que presentan problemas emocionales

### **Análisis e interpretación**

Se puede apreciar en la tabla y figura 8 que concierne a la detección de problemas emocionales en el estudiante, de 43 estudiantes que son el 100%, solo 3 al 7% presentan problemas emocionales.

#### 4.1.2 Resultados de parentalidad positiva

**Tabla 9**

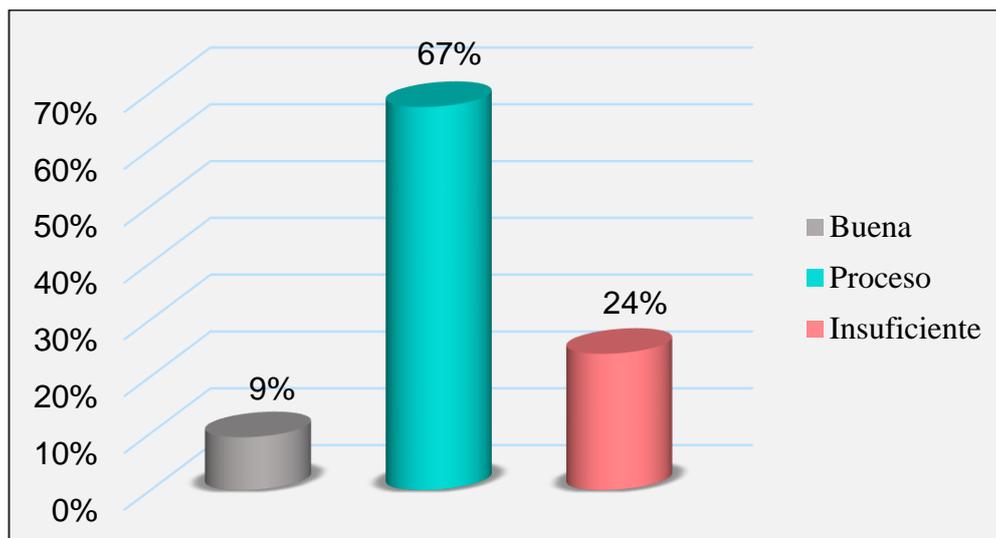
*Competencias vinculares*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Buena	4	9%
Proceso	29	67%
Insuficiente	10	24%
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>100 %</b>

Nota: (Base de datos ECF/EPP) y elaboración propia

**Figura 9**

*Competencias vinculares*



Nota: porcentaje de apoderados que logran tener la capacidad vincular en tres niveles.

#### **Análisis e interpretación**

Se puede apreciar en la tabla y figura 16 que concierne a competencias vinculares de la variable parentalidad positiva, de 43 padres, madres o apoderados que representan el 100%, 4 al 9% demuestran que tienen buenas competencias vinculares, 29 al 67% están en proceso y 10 al 24% tienen esta dimensión en nivel insuficiente. Lo que quiere decir que la mayoría de los

padres, madres o apoderados se encuentran en proceso de tener competencias vinculares de la parentalidad; por lo tanto, aun no logran la mentalización, sensibilidad parental, calidez emocional e involucramiento suficiente.

**Tabla 10**

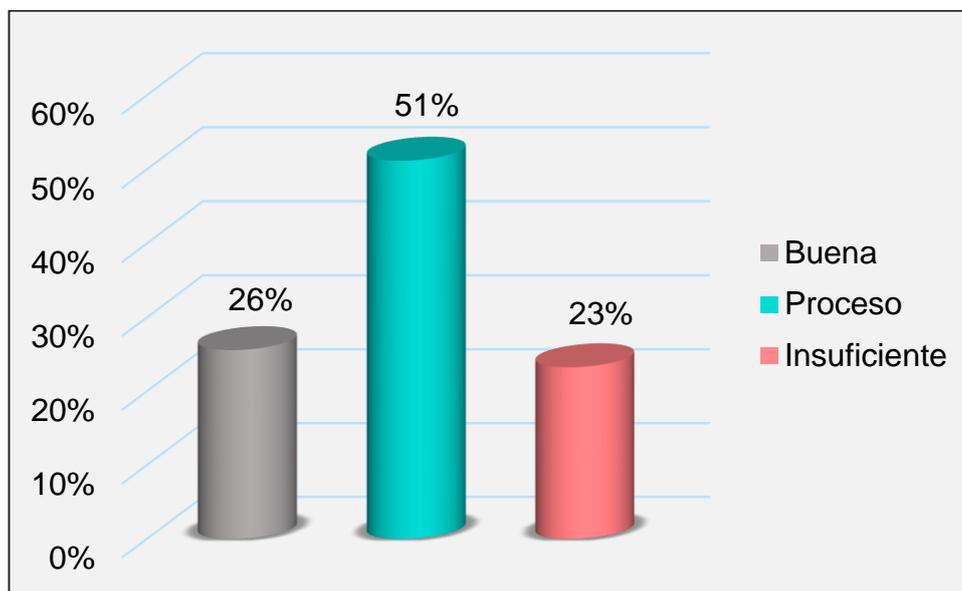
*Competencias formativas*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Buena	11	26%
Proceso	22	51%
Insuficiente	10	23%
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>100 %</b>

Nota: (Base de datos ECF/EPP) y elaboración propia

**Figura 10**

*Competencias formativas*



Nota: porcentajes de apoderados que tienen en tres niveles competencias formativas.

## Análisis e interpretación

Se puede apreciar en la tabla y figura 17 que concierne a competencias formativas de la variable parentalidad positiva, de 43 padres, madres o apoderados que representan el 100%, 11 al 26% demuestran que tienen buenas competencias formativas, 22 al 51% están en proceso y 10 al 23% tienen esta dimensión en nivel insuficiente. Lo que quiere decir que la mayoría de los padres, madres o apoderados se encuentran en proceso de tener competencias formativas de la parentalidad; por lo tanto, aún no logran la estimulación del aprendizaje, la orientación y guía, socialización, disciplina positiva y coercitiva.

**Tabla 11**

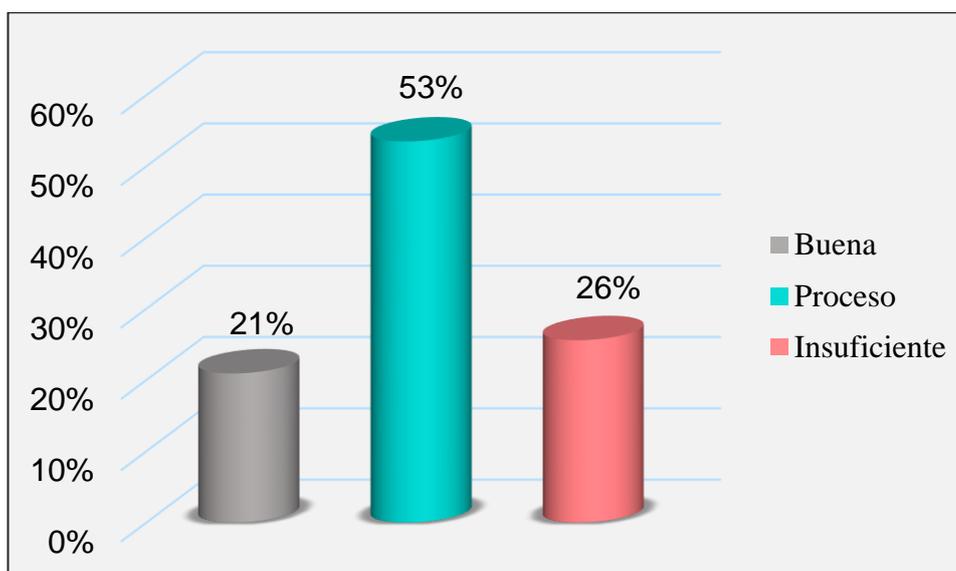
*Competencias protectoras*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Buena	9	21%
Proceso	23	53%
Insuficiente	11	26%
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>100 %</b>

Nota: (Base de datos ECF/EPP) y elaboración propia

**Figura 11**

*Competencias protectoras*



Nota: Porcentajes de apoderados que generan competencias protectoras.

### **Análisis e interpretación**

Se puede apreciar en la tabla y figura 18 que concierne a las competencias protectoras de la variable parentalidad positiva, de 43 padres, madres o apoderados que representan el 100%, 9 al 21% demuestran que tienen buenas competencias protectoras, 23 al 53% están en proceso y 11 al 26% tienen esta dimensión en nivel insuficiente. Lo que quiere decir que la mayoría de los padres, madres o apoderados se encuentran en proceso de tener buenas competencias protectoras de la parentalidad; por lo tanto, aún no logran los cuidados básicos y la supervisión total de sus niños.

**Tabla 12**

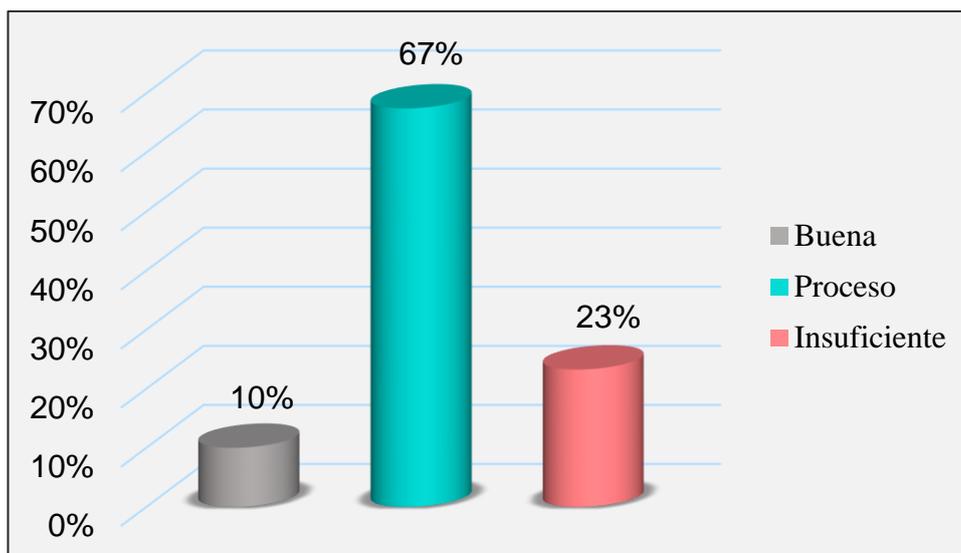
*Competencias reflexivas*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Buena	4	10%
Proceso	29	67%
Insuficiente	10	23%
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>100 %</b>

Nota: (Base de datos ECF/EPP) y elaboración propia

**Figura 12**

*Competencias reflexivas*



Nota: porcentaje de apoderados con competencia reflexiva.

### Análisis e interpretación

Se puede apreciar en la tabla y figura 19 que concierne a las competencias reflexivas de la variable parentalidad positiva, de 43 padres, madres o apoderados que representan el 100%, 4 al 10% demuestran que tienen buenas competencias reflexivas, 29 al 67% están en proceso y 10 al 23% tienen esta dimensión en nivel insuficiente. Lo que quiere decir que la mayoría de los padres, madres o apoderados se encuentran en proceso de tener buenas competencias reflexivas de la parentalidad; por lo tanto, aún no logran la meta – parentalidad y el autocuidado parental.

**Tabla 13**

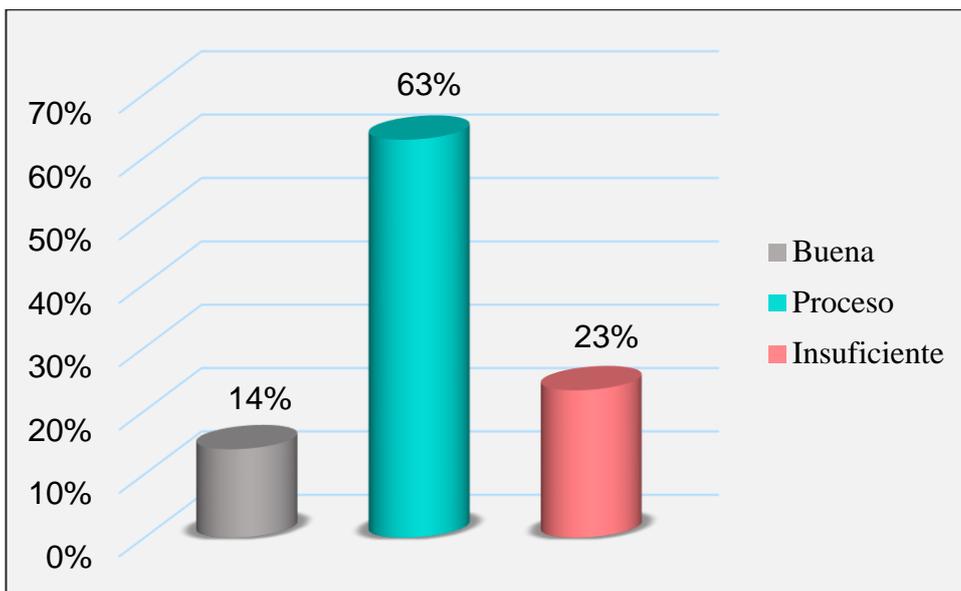
*Nivel de parentalidad positiva*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Buena	6	14%
Proceso	27	63%
Insuficiente	10	23%
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>100 %</b>

Nota: (Base de datos ECF/EPP) y elaboración propia

**Figura 13**

### Nivel de parentalidad positiva



Nota: porcentajes de apoderados que generan niveles de parentalidad positiva

### Análisis e interpretación

Se puede apreciar en la tabla y figura 20 que concierne a la variable parentalidad positiva, de 43 padres, madres o apoderados que representan el 100%, 6 al 14% demuestran que tienen buena parentalidad positiva, 27 al 63% están en proceso y 10 al 23% tienen esta dimensión en nivel insuficiente. Lo que quiere decir que la mayoría de los padres, madres o apoderados se encuentran en proceso de tener parentalidad positiva; por lo tanto, aún no logran las competencias vinculares, formativas, protectoras y reflexivas.

#### 4.1.1 Resultados de conciencia fonológica

**Tabla 14**

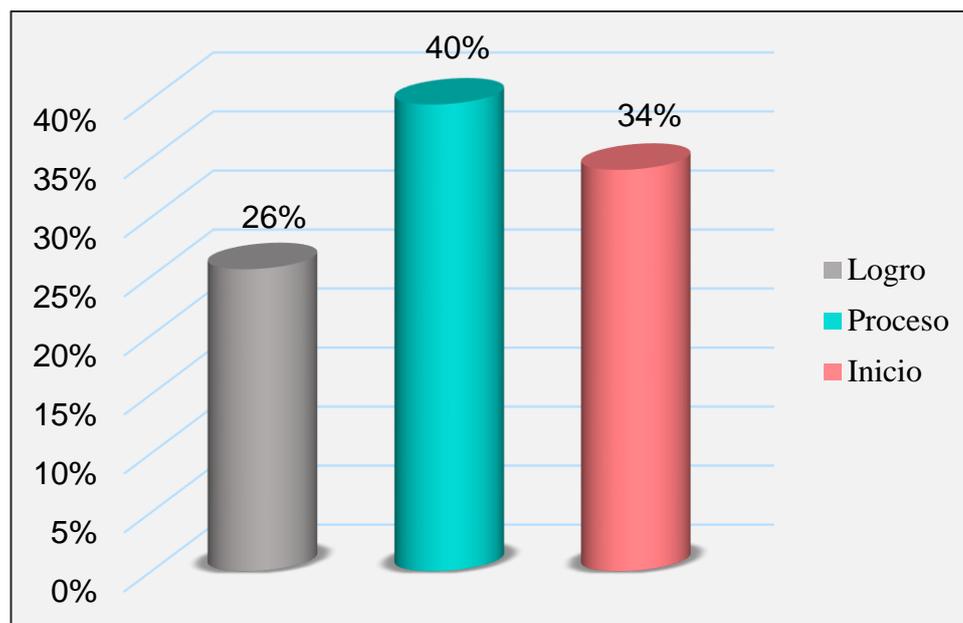
*Detección de rimas*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Logro	11	26%
Proceso	17	40%
Inicio	15	34%
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>100 %</b>

Nota: (Base de datos ECF/EPP) y elaboración propia

**Figura 14**

*Detección de rimas*



#### **Análisis e interpretación**

Se puede apreciar en la tabla y figura 9 que concierne a la detección de rimas de la variable conciencia fonológica, de 43 estudiantes entre inicial de 4 y 5 años que representan el 100%, 11 al 26% se encuentra en nivel de logro, 17 al 40% están en proceso y 15 al 34% se ubican en inicio. Lo que quiere decir que la mayoría de estudiantes se encuentran en proceso de detectar rimas en favor de la conciencia fonológica; por lo tanto, los niños aún no pueden

mostrar y nombrar los dibujos de las columnas izquierda y derecha, considerando la similitud en su pronunciación.

**Tabla 15**

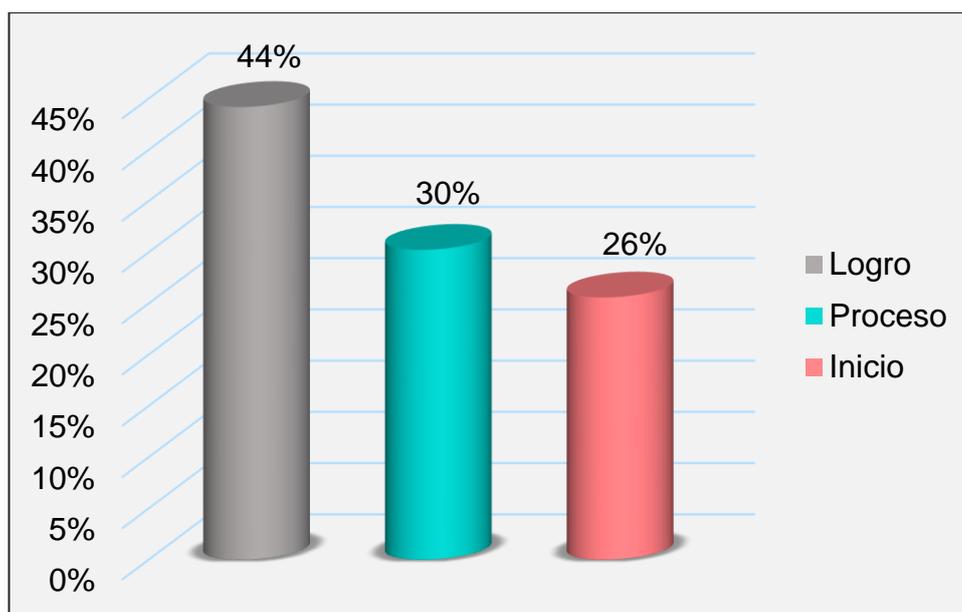
*Conteo de silabas*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Logro	19	44%
Proceso	13	30%
Inicio	11	26%
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>100 %</b>

Nota: (Base de datos ECF/EPP) y elaboración propia

**Figura 15**

*Conteo de silabas*



Nota: porcentajes de estudiantes que están en los niveles de aprendizajes, en cuanto al conteo de silabas.

### **Análisis e interpretación**

Se puede apreciar en la tabla y figura 10 que concierne al conteo de sílabas de la variable conciencia fonológica, de 43 estudiantes entre inicial de 4 y 5 años que representan el 100%, 19 al 44% se encuentra en nivel de logro, 13

al 30% están en proceso y 11 al 26% se ubican en inicio. Lo que quiere decir que la mayoría de estudiantes se encuentran en logro de contar sílabas en favor de la conciencia fonológica; por lo tanto, los niños ya muestran la capacidad de escuchar, nombrar y señalar palabras según el número de sílabas.

**Tabla 16**

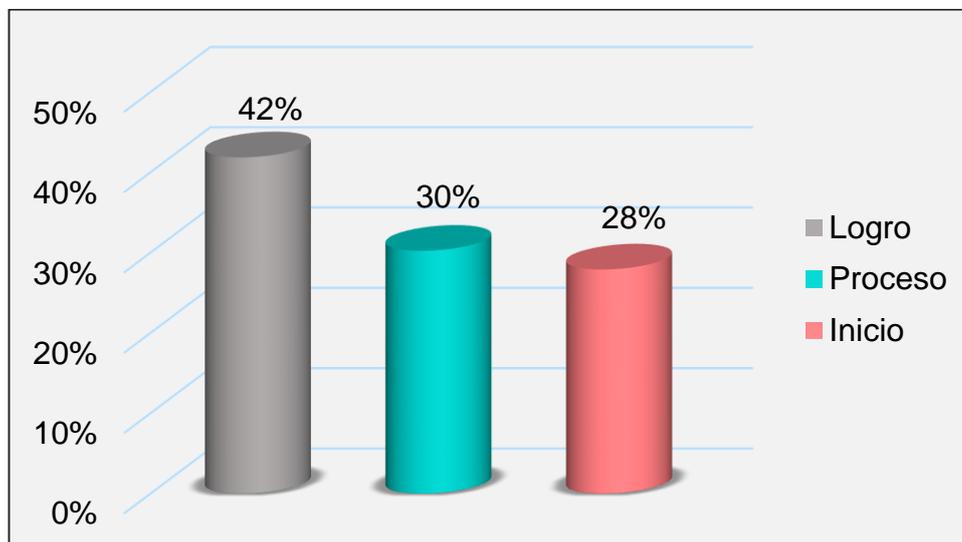
*Igualación de sonidos*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Logro	18	42%
Proceso	13	30%
Inicio	12	28%
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>100 %</b>

Nota: (Base de datos ECF/EPP) y elaboración propia

**Figura 16**

*Igualación de sonidos*



Nota: porcentaje de igualdad de sonidos

### **Análisis e interpretación**

Se puede apreciar en la tabla y figura 11 que concierne a igualación de sonidos de la variable conciencia fonológica, de 43 estudiantes entre inicial de 4 y 5

años que representan el 100%, 18 al 42% se encuentra en nivel de logro, 13 al 30% están en proceso y 12 al 28% se ubican en inicio. Lo que quiere decir que la mayoría de estudiantes se encuentran en logro de igualar sonidos en favor de la conciencia fonológica; por lo tanto, los niños ya muestran la capacidad de identificar y relacionar dibujos que tienen similar pronunciación.

**Tabla 17**

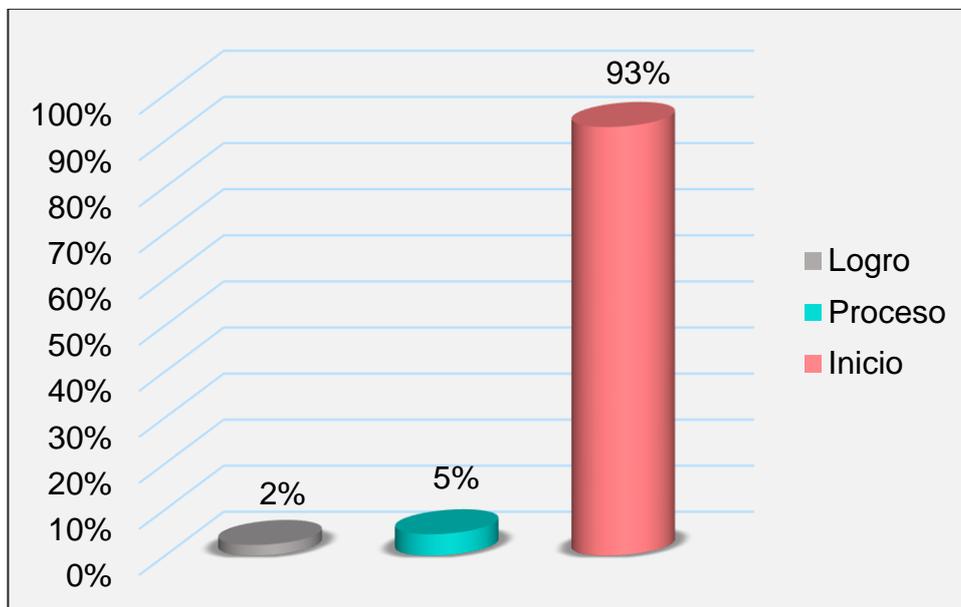
*Conteo de fonemas*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Logro	1	2%
Proceso	2	5%
Inicio	40	93%
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>100 %</b>

Nota: (Base de datos ECF/EPP) y elaboración propia

**Figura 17**

*Conteo de fonemas*



Nota: porcentajes de conteo de fonemas

**Análisis e interpretación**

Se puede apreciar en la tabla y figura 12 que concierne al conteo de fonemas de la variable conciencia fonológica, de 43 estudiantes entre inicial de 4 y 5 años que representan el 100%, 1 al 2% se encuentra en nivel de logro, 2 al 5% están en proceso y 40 al 93% se ubican en inicio. Lo que quiere decir que la mayoría de estudiantes se encuentran en inicio de contar fonemas en favor de la conciencia fonológica; por lo tanto, los niños aún no pueden contar los sonidos que tienen las palabras y representarlos de forma gráfica.

**Tabla 18**

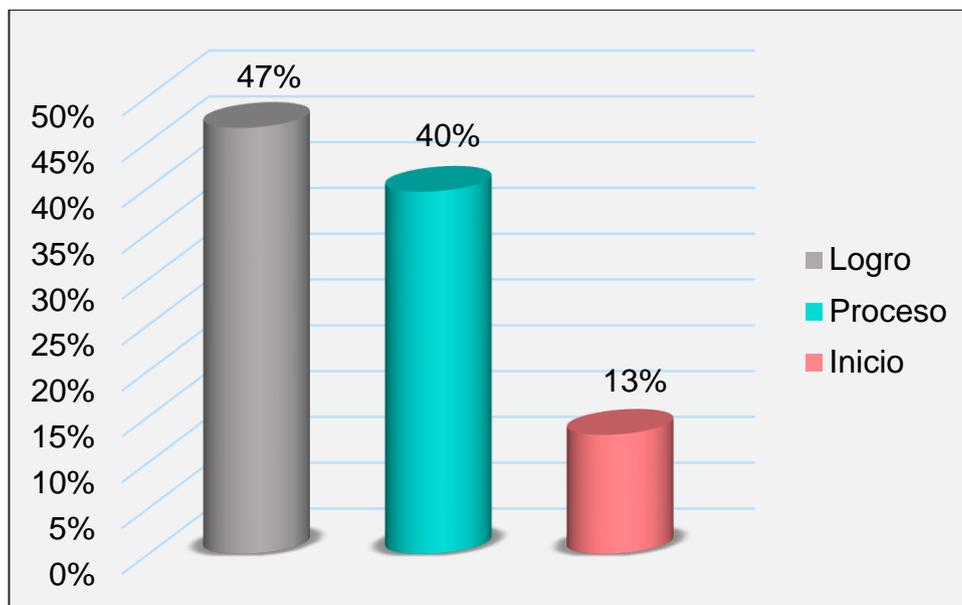
*Longitud de palabras*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Logro	20	47%
Proceso	17	40%
Inicio	6	13%
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>100 %</b>

Nota: (Base de datos ECF/EPP) y elaboración propia

**Figura 18**

*Longitud de palabras*



Nota: porcentaje de longitud de palabras.

### **Análisis e interpretación**

Se puede apreciar en la tabla y figura 13 que concierne a la longitud de las palabras de la variable conciencia fonológica, de 43 estudiantes entre inicial de 4 y 5 años que representan el 100%, 20 al 47% se encuentra en nivel de logro, 17 al 40% están en proceso y 6 al 13% se ubican en inicio. Lo que quiere decir que la mayoría de estudiantes se encuentran en logro de identificar la longitud de las palabras en favor de la conciencia fonológica; por lo tanto, los niños ya muestran capacidades para saber que palabra tiene mayor cantidad de sonidos.

**Tabla 19**

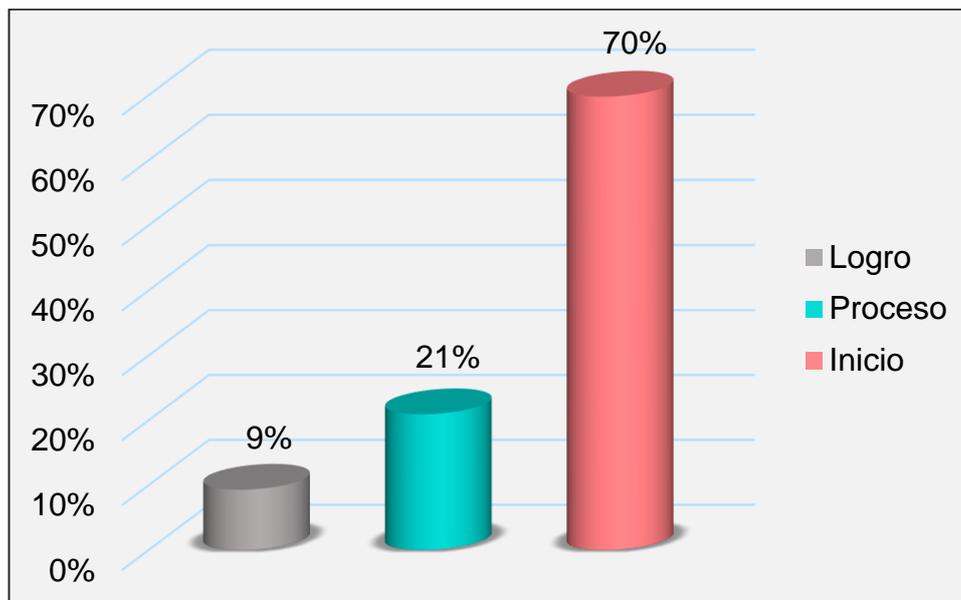
*Representación de los fonemas con letras*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Logro	4	9%
Proceso	9	21%
Inicio	30	70%
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>100 %</b>

Nota: (Base de datos ECF/EPP) y elaboración propia

**Figura 19**

*Representación de los fonemas con letras*



Nota: porcentajes de representación de fonemas con letras.

### **Análisis e interpretación**

Se puede apreciar en la tabla y figura 14 que concierne a la representación de los fonemas con letras de la variable conciencia fonológica, de 43 estudiantes entre inicial de 4 y 5 años que representan el 100%, 4 al 9% se encuentra en nivel de logro, 9 al 21% están en proceso y 30 al 70% se ubican en inicio. Lo que quiere decir que la mayoría de estudiantes se encuentran en inicio de representar los fonemas con letras de la conciencia fonológica; por

lo tanto, los niños aún no pueden escribir frente al dibujo las letras que lo representan.

**Tabla 20**

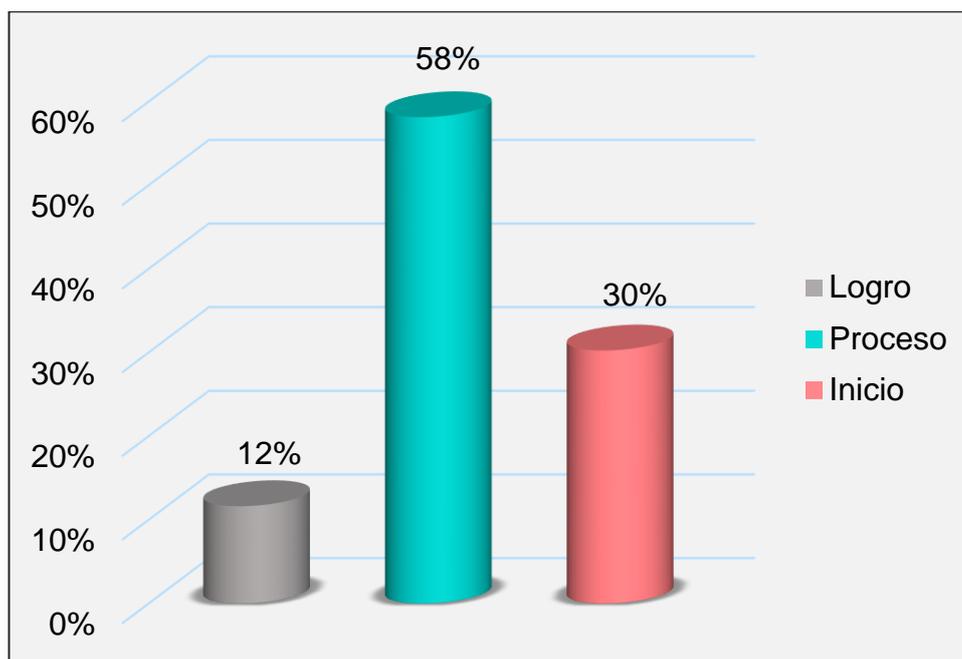
*Nivel alcanzado de conciencia fonológica*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Logro	5	12%
Proceso	25	58%
Inicio	13	30%
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>100 %</b>

Nota: (Base de datos ECF/EPP) y elaboración propia

**Figura 20**

*Nivel alcanzado de conciencia fonológica*



Nota: porcentajes de alcanzado de conciencia fonológica

### **Análisis e interpretación**

Se puede apreciar en la tabla y figura 15 que concierne a la variable conciencia fonológica, de 43 estudiantes entre inicial de 4 y 5 años que representan el 100%, 5 al 12% se encuentra en nivel de logro, 25 al 58% están

en proceso y 13 al 30% se ubican en inicio. Lo que quiere decir que la mayoría de estudiantes se encuentran proceso de alcanzar el logro en la conciencia fonológica.

## 4.2 Contrastación de hipótesis

**Tabla 21**

*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Detección de rimas	,183	43	,001
Conteo de sílabas	,191	43	,000
Igualación de sonidos	,202	43	,000
Conteo de fonemas	,453	43	,000
Longitud de palabras	,208	43	,000
Representación de los fonemas con letras	,270	43	,000
Conciencia fonológica	,106	43	,200*
competencias vinculares	,183	43	,001
competencias formativas	,182	43	,001
competencias protectoras	,218	43	,000
competencias reflexivas	,176	43	,002
Parentalidad positiva	,218	43	,000

Nota: (Base de datos ECF/EPP) y elaboración propia

### **Análisis e interpretación**

Se puede apreciar en la tabla 21 que concierne a la prueba de normalidad, que según el test de Kolmogorov – Smirnov con 43 grados de libertad para todos los casos se tiene que la mayoría de estadísticos encontrados son menores al 5% de significancia lo que quiere decir que, para fines de correlación investigativa, se debe de recurrir al coeficiente Rho de Spearman.

**Tabla 22***Correlación entre conciencia fonológica y parentalidad positiva*

		Conciencia fonológica	
Rho de Spearman	Parentalidad positiva	Coefficiente de correlación	.749**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	43

*Nota: (Base de datos ECF/EPP) y elaboración propia***Análisis e interpretación**

Se puede apreciar en la tabla 22 que concierne a la correlación entre conciencia fonológica y parentalidad positiva, se tiene un coeficiente Rho de Spearman de 0.749 lo que evidencia una relación directa y positiva entre la conciencia fonológica y parentalidad positiva, este coeficiente es válido y estadísticamente significativo porque se encuentra debajo del límite de 0.05 de margen de error al tener un p valor de 0.000; por lo tanto es correcto afirmar que la parentalidad positiva y la conciencia fonológica de los preescolares de la institución educativa Santísima Trinidad Arequipa 2022, se relacionen.

**Tabla 23***La competencia vinculares y la conciencia fonológica*

		Conciencia fonológica	
Rho de Spearman	Competencias vinculares	Coefficiente de correlación	.595**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	43

Nota: (Base de datos ECF/EPP) y elaboración propia

### **Análisis e interpretación**

Se puede apreciar en la tabla 23 que concierne a la correlación entre conciencia fonológica y las competencias vinculares, se tiene un coeficiente Rho de Spearman de 0.595 lo que evidencia una relación directa y positiva entre la conciencia fonológica y las competencias vinculares, este coeficiente es válido y estadísticamente significativo porque se encuentra debajo del límite de 0.05 de margen de error al tener un p valor de 0.000; por lo tanto es correcto afirmar que la competencia vincular y la conciencia fonológica en los preescolares de la I.E.I. Santísima Trinidad Arequipa 2022, se relacionan significativamente.

**Tabla 24***La competencia formativa y la conciencia fonológica*

		Conciencia fonológica	
Rho de Spearman	Competencias formativas	Coeficiente de correlación	.713**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	43

Nota: (Base de datos ECF/EPP) y elaboración propia

**Análisis e interpretación**

Se puede apreciar en la tabla 24 que concierne a la correlación entre conciencia fonológica y las competencias formativas, se tiene un coeficiente Rho de Spearman de 0.713 lo que evidencia una relación directa y positiva entre la conciencia fonológica y las competencias de formación, este coeficiente es válido y estadísticamente significativo porque se encuentra debajo del límite de 0.05 de margen de error al tener un p valor de 0.000; por lo tanto es correcto afirmar que la competencia formativa de la parentalidad y la conciencia fonológica en los preescolares de la I.E.I. Santísima Trinidad Arequipa 2022, se relacionan significativamente.

**Tabla 25***Las competencias protectoras y la conciencia fonológica*

		Conciencia fonológica	
Rho de Spearman	Competencias protectoras	Coeficiente de correlación	.674**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	43

Nota: (Base de datos ECF/EPP) y elaboración propia

**Análisis e interpretación**

Se puede apreciar en la tabla 25 que concierne a la correlación entre conciencia fonológica y las competencias protectoras, se tiene un coeficiente Rho de Spearman de 0.674 lo que evidencia una relación directa y positiva entre la conciencia fonológica y las competencias de protección; este coeficiente es válido y estadísticamente significativo porque se encuentra debajo del límite de 0.05 de margen de error al tener un p valor de 0.000; por lo tanto es correcto afirmar que la competencia protectora de la parentalidad y la conciencia fonológica en los preescolares de la I.E.I. Santísima Trinidad Arequipa 2022, se relacionan significativamente.

**Tabla 26***La competencia reflexiva y la conciencia fonológica*

		Conciencia fonológica	
Rho de Spearman	Competencias reflexivas	Coefficiente de correlación	.764**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	43

Nota: (Base de datos ECF/EPP) y elaboración propia

**Análisis e interpretación**

Se puede apreciar en la tabla 26 que concierne a la correlación entre conciencia fonológica y competencias reflexivas, se tiene un coeficiente Rho de Spearman de 0.764 lo que evidencia una relación directa y positiva entre la conciencia fonológica y las competencias de reflexión; este coeficiente es válido y estadísticamente significativo porque se encuentra debajo del límite de 0.05 de margen de error al tener un p valor de 0.000; por lo tanto es correcto afirmar que la competencia reflexiva de la parentalidad y la conciencia fonológica en los preescolares de la I.E.I. Santísima Trinidad Arequipa 2022, se relacionan significativamente.

### 4.3 Discusión de resultados

El estudio de la “La parentalidad positiva y la conciencia fonológica de los preescolares de la institución educativa Santísima Trinidad, Arequipa 2022”, permite comprender la relación que presentan las variables y como se relacionan las dimensiones de parentalidad con la conciencia fonológica además permite conocer el comportamiento de cada una de las variables demostrados con los resultados encontrados.

Los resultados demuestran que la parentalidad positiva se relaciona significativamente con la conciencia fonológica de los preescolares de la institución educativa Santísima Trinidad Arequipa 2022, con una significancia de p valor de 0.000 que lo relaciona y con un grado moderado con un valor Rho de Spearman de 0.749.

Jaramillo y Llaiqui (2018) demuestran que la interacción madre-hijo es el mecanismo más utilizado favoreciendo, con incidencia en el desarrollo motor y lenguaje, los factores de la organización con los materiales directos utilizados en el aprendizaje, presentan una estimulación parental de baja calidad no satisfactoria. Concluyeron que las variables de estudio relacionan significativamente en los infantes.

En contraposición Espezúa (2020) comprueba que las competencias parentales con el lenguaje oral no se relacionan y presenta una significancia de 0,963, así como entre las dimensiones de competencia parental y el lenguaje oral de sus hijos.

Girón (2020) explica que el programa musical mejora la conciencia fonológica porque favoreció al progreso y logro de habilidades de conciencia fonológica, e instaurar beneficios que asegura el aprendizaje de los niños que se inicia en la lectura.

Además, Rivera y Moreira (2020), considera que las intervenciones pedagógicas demuestran que existe diferencias significativas de un antes y después por el factor de entrenamiento musical de activación de habilidades rítmicas, relacionadas también con la exactitud y duración que favoreció a la

Conciencia Fonológica y se observó mejor desempeño en la realización de las tareas de proceso de lectura principalmente.

Gutiérrez y Díez (2018) demuestran que, los niños de 4 años presentan la edad referencial para aprender la escritura, y los de 5 años se encuentran aptos para la adquisición de esta habilidad lingüística. Se concluye que, existen relaciones entre los niveles de conciencia fonológica y el desarrollo evolutivo del niño para el aprendizaje de la escritura.

Sanabria, Colina y Albites (2019) los hallazgos dan cuenta que, en los infantes, los que pertenecen a diferentes organizaciones familiares, muestran la existencia de diferencias trascendentales, dándose el establecimiento de destrezas metalingüísticas como el fraccionamiento silábico y la detección de sonidos en rimas.

Flores (2021) evidencian que, la conciencia fonológica se relaciona significativamente, positiva y directamente con el aprendizaje que se da al inicio de la lectura, revelando dificultades lectoras, y también da cuenta de la importancia de contar con la conciencia de cada palabra para tener la habilidad de descodificar las palabras en sus respectivos sonidos.

Asimismo, se demuestra que la parentalidad positiva y la conciencia fonológica en los preescolares de la I.E.I. Santísima Trinidad Arequipa 2022, se encuentran en proceso. El 14% demuestran que tienen buena parentalidad positiva, 63% están en proceso y 23% muestra insuficiente parentalidad. El 12% se encuentra en nivel de logro de conciencia fonológica, 58% en proceso y 30% en inicio.

Parra-Bravo (2021) muestran que la práctica de conciencia fonológica más común está dada por habilidades como identificar, segmentar, unir, omitir, adicionar y comparar diversos elementos dadas en la expresión. Concluyendo que, las habilidades centradas en la conciencia fonológica se relacionan las prácticas relacionadas a la lectura como también a la escritura.

Contreras (2020) expresa que la estimulación temprana desarrollo de la conciencia fonológica en niños del nivel inicial, organizado por etapas, con diferentes actividades que permitieron contribuir con el progreso y desarrollo

a nivel de la conciencia del lenguaje y en especial del fonológico, centrándolos con la oportunidad y disposición en su aprendizaje relacionado con la lecto escritura.

Asimismo, nuestros resultados muestran que cada una de las competencias de la parentalidad se relaciona significativamente con la conciencia fonológica (sig. 0.000), con correlaciones moderadas (Rho de Spearman); con la competencia vincular (0. 595) la formativa (0. 713), protectora (0. 674), y reflexiva (0.764).

Finalmente, Pinto (2019) determinan que existe una relación de la conciencia fonológica con los procesos perceptivos y léxicos de lectura, con la velocidad y con los índices, relacionado con la velocidad entre la velocidad de designación y la velocidad al leer las palabras.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

##### **Primera**

La parentalidad positiva se relaciona significativamente con la conciencia fonológica de los preescolares de la institución educativa Santísima Trinidad Arequipa 2022, con una significancia de p valor de 0.000 que lo relaciona y con un grado moderado con un valor Rho de Spearman de 0.749.

##### **Segunda**

La parentalidad positiva y la conciencia fonológica en los preescolares de la I.E.I. Santísima Trinidad Arequipa 2022, se encuentran en proceso. El 14% demuestran que tienen buena parentalidad positiva, 63% están en proceso y 23% muestra insuficiente parentalidad. El 12% se encuentra en nivel de logro de conciencia fonológica, 58% en proceso y 30% en inicio.

##### **Tercera**

La competencia vincular de la parentalidad se relaciona significativamente con la conciencia fonológica en los preescolares de la institución educativa Santísima Trinidad Arequipa 2022, con una significancia de p valor de 0.000 que lo relaciona y con un grado moderado con un valor Rho de Spearman de 0.595.

#### **Cuarta**

La competencia formativa de la parentalidad se relaciona significativamente con la conciencia fonológica en los preescolares de la I.E.I. Santísima Trinidad Arequipa 2022, con una significancia de p valor de 0.000 que lo relaciona y con un grado moderado con un valor Rho de Spearman de 0. 713.

#### **Quinta**

La competencia protectora de la parentalidad se relaciona significativamente con la conciencia fonológica en los preescolares de la I.E.I. Santísima Trinidad Arequipa 2022, con una significancia de p valor de 0.000 que lo relaciona y con un grado moderado con un valor Rho de Spearman de 0. 674.

#### **Sexta**

La competencia reflexiva de la parentalidad se relaciona significativamente con la conciencia fonológica en los preescolares de la I.E.I. Santísima Trinidad Arequipa 2022, con una significancia de p valor de 0.000 que lo relaciona y con un grado moderado con un valor Rho de Spearman de 0. 764.

## **5.2 Recomendaciones**

### **Primera**

Se recomienda a la dirección de la institución educativa establecer prioridades en su plan anual la atención de los aspectos de parentalidad positiva y conciencia fonológica para ser atendidos institucionalmente.

### **Segunda**

Se recomienda a los profesores de aula desarrollar actividades considerando la participación de los padres en la práctica vivenciada de socialización y verbalización en casa, orientándolos para tal fin.

### **Tercera**

A los padres de familia o cuidadores de los niños se recomienda fortalecer lasos vinculares con los menores y favorecer con juegos que desarrollen su conciencia fonológica.

### **Cuarta**

Se recomienda a futuros estudiantes egresados de la facultad, desarrollar investigaciones experimentales que permita favorecer la participación de los padres desde las competencias vinculares, formativas, protectoras y reflexiva, en la mejora de la conciencia fonológica de los niños y niñas de educación inicial.

## BIBLIOGRAFÍA

- Arnett, J. (1995). Broad and Narrow Socialization: The Family in the Context of a Cultural Theory. *Journal of Marriage and Family*, 57(3), 617-628. Obtenido de <https://www.jstor.org/stable/353917?origin=crossref>
- Barudy, J., & Dantagnan, M. (2010). *Los desafíos invisibles de ser madre o padre. Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental*. Barcelona: Gedisa.
- Beltrán, J., Godoy, C., Guerra, A., Riquelme, M., & Sánchez, P. (2012). Conciencia fonológica en niños de 4 a 7 años con desarrollo típico del lenguaje según la prueba de evaluación de conciencia fonológica. (Tesis de licenciatura). Universidad de Chile, Santiago de Chile. Obtenido de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/115154/seminario%20%20Conciencia%20Fonologica.pdf?sequence=1>
- Berko. (2000). *El desarrollo del lenguaje*. Barcelona: Mc Graw Hill.
- Bertran, M., Carrasco, S., & Pámies, J. (2009). Familias inmigrantes y escuela: Desencuentros, estrategias y capital social. *Revista Complutense de Educación*, 20(1), 55 - 78. Obtenido de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0909120055A>
- Bornstein, M., & Putnick, D. (2012). Cognitive and Socioemotional Caregiving in Developing Countries. *Child Development*, 83, 46 - 61. Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3270892/>
- Bowlby, J. (1998). *El apego y la pérdida*. Barcelona: Paidós.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano: experimentos en entornos naturales y diseñados*. Barcelona: Paidós.
- Bronfenbrenner, U., & Evans, G. (2000). La ciencia del desarrollo en el siglo XXI: modelos teóricos emergentes, diseños de investigación y hallazgos empíricos. *Desarrollo Social*, 9(1), 115 - 125.
- Campanini, A., & Luppi, F. (1996). *Servicio Social y Modelo Sistémico. Una nueva perspectiva para la práctica cotidiana*. Barcelona: Paidós.

- Cápano, A., & Ubach, A. (2013). ESTILOS PARENTALES, PARENTALIDAD POSITIVA Y FORMACIÓN DE PADRES. *Ciencias Psicológicas*, 7(3), 83 - 95. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459545414007>
- Capano, Á., Del Luján, M., Navarrete, I., & Mels, C. (2018). Del castigo físico a la parentalidad positiva. Revisión de programas de apoyo parental. *Revista de Psicología*, 14(27), 224 - 232. Obtenido de <https://erevistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/view/1612>
- Carbajal, K. (18 de Septiembre de 2013). *BlogSpot*. Obtenido de La conciencia fonológica: <http://kathy-educacioninfantil.blogspot.pe/2013/09/la-conciencia-fonologica.html>
- Cari, E., & Zevallos, N. (2017). FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE 3RO A 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ANTONIO ENCINAS JULIACA. (*Tesis de licenciatura*). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3635/Pscazaee.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cerdas, J., Chinchilla, A., Figueroa, A., Torres, J., & Valverde, G. (2020). *Guía de lineamientos didácticos para el desarrollo de la conciencia fonológica*. Costa Rica: Universidad de Costa Rica. Obtenido de <http://s8dbe20ddb83a9a7d.jimcontent.com/download/version/1397084673/module/8791828069/name/2.5%20GU%C3%8DA%20CONCIENCIA%20FONOL%C3%93GICA%20UCR.pdf>
- Contreras, L., & Gómez, E. (2018). *Escala de Parentalidad Positiva – E2P v.2*. Santiago: Ediciones Fundación América por la Infancia. Obtenido de <https://txiribuelta.es/wp-content/uploads/2021/05/Manual-Escala-de-parentalidad-positiva.pdf>
- Contreras, Y. (2020). La estimulación temprana para el desarrollo de la conciencia fonológica en niños del nivel inicial. (*Tesis de licenciatura*). Universidad Laica Vicente Rocafuerte, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3776/1/TM-ULVR-0182.pdf>

- De la Osa, F. (2003). Evaluación dinámica del procesamiento fonológico en el inicio lector. (*Tesis para optar el grado de Doctor*). Universidad de Granada, Andalucía. Obtenido de <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/4425/1/pdf-tesis.pdf>
- Espezúa, K. (2020). Competencias parentales y lenguaje oral en los niños de la Institución Educativa N° 6075 José María Arguedas Chorrillos, 2019. (*Tesis magistral*). Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45991/Espez %c3%baa\\_AKM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45991/Espez%C3%baa_AKM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Espinal, I., Gimeno, A., & González, F. (2006). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Revista internacional de sistemas*, 14(1), 21 - 34.
- Espíritu, K. (2020). Estado del Arte sobre la importancia de trabajar el apego seguro en la primera infancia. (*Tesis de bachillerato*). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. Obtenido de [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/21323/ESPIRITU\\_ROJAS\\_KEREN\\_ANDREA%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/21323/ESPIRITU_ROJAS_KEREN_ANDREA%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Feixas, G., Muñoz, D., Compañía, F., & Montesano, A. (2016). El Modelo Sistémico en la Intervención Familiar. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. (*Tesis magistral*). Universidad de Barcelona., Barcelona. Obtenido de [http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/31584/6/Modelo\\_Sistemico\\_Enero2016.pdf](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/31584/6/Modelo_Sistemico_Enero2016.pdf).
- Fiorentino, M. (2008). LA CONSTRUCCIÓN DE LA RESILIENCIA EN EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA Y LA SALUD. *Suma Psicológica*, 15(1), 95 - 113. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134212604004>
- Flores, & Flores, R. (2021). Conciencia fonológica en la lectura inicial en infantes de preescolares: Revisión sistemática. (*Tesis doctoral*). Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76823/Flores\\_FRA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76823/Flores_FRA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Girón, M. (2020). Aplicación de un programa musical para mejorar la conciencia fonológica en niños de 4 y 5 años de una I.E. privada en Arequipa. (*Tesis de bachillerato*). Universidad Católica San Pablo, Arequipa. Obtenido de [https://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/20.500.12590/16689/1/GIRON\\_MONTES\\_MAR\\_FON.pdf](https://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/20.500.12590/16689/1/GIRON_MONTES_MAR_FON.pdf)

Gómez, E., & Kotliarenco, M. (2010). Resiliencia Familiar: un enfoque de investigación e intervención con familias multiproblemáticas. *Revista De Psicología*, 19(2), 103 - 132. doi:<https://doi.org/10.5354/0719-0581.2010.17112>

Gutiérrez, R., & Díez, A. (2018). Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. *Educación XXI*, 21(1), 95 - 415. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70653466018>

Gutiérrez, R., & Díez, A. (2018). Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. *Educación XXI*, 21(1), 395 - 416. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70653466018.pdf>

Herscovic, C. (2011). Resiliencia familiar y el énfasis. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 2(1), 105 - 110. Obtenido de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/index.php/culturaeducacionysociedad/article/view/938>

Jaramillo, M., & Llaiqui, C. (2018). Calidad en la estimulación familiar y desarrollo psicomotor en niños menores de dos años. Centro de Salud de Ciudad de Dios de Arequipa, 2018. (*Tesis de licenciatura*). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8349/ENSjaapmn2.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Jimenez, J. (2009). *Manual para la evaluación inicial de la lectura en niños de educación primaria*. Estados Unidos: RTI International es el nombre comercial de Research Triangle Institute. Obtenido de [82](https://ierc-</a></p></div><div data-bbox=)

publicfiles.s3.amazonaws.com/public/resources/Early\_Grade\_Reading\_Assessment\_Toolkit\_SP.pdf

- Luján, S. (2008). Conciencia fonológica y reversibilidad de pensamiento. (*Tesis de licenciatura*). Universidad Fasta, Buenos Aires. Obtenido de [http://redi.ufasta.edu.ar:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/975/2008\\_fono\\_SUNRA\\_ConcienciaFonodepensamiento.pdf?sequence=1](http://redi.ufasta.edu.ar:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/975/2008_fono_SUNRA_ConcienciaFonodepensamiento.pdf?sequence=1)
- McCubbin, H., & Thompson, A. (1987). *Family stress theory and assessment: The T-Double ABCX*. Madison: University of Wisconsin.
- Meneses, B., Vargas, I., Rubio, S., & Ramírez, A. (2004). Diseño y validación de una prueba de conciencia fonológica para niños con retardo mental leve. (*Estudio de validacion*). Universidad de la Sabana, Chía. Obtenido de <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/4588/130851.pdf?sequence=1>
- Moneta, M. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. *Rev. chil. pediatr.*, 85(3), 265 - 268. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062014000300001>.
- Múñoz, J., & Lluch, L. (2020). Consecuencias del Cierre de Escuelas por el Covid-19 en las Desigualdades Educativas. *Educación y Covid-19: Colaboración de las Familias y Tareas Escolares*, 9(3), 1 - 16. Obtenido de <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12182>
- Muñoz, M., & Gómez, E. (2013). *Manual Modelo de Visita Domiciliaria. ODISEA: Oportunidades para el Desarrollo de Interacciones*. Santiago de Chile: Fundación Ideas.
- Negro, M., & Traverso, A. (2011). Relación entre la conciencia fonológica y la lectura inicial en alumnos de primer grado de educación primaria de los centros educativos “Héroes del Cenepa” y “Viña Alta” de La Molina – Lima. (*Tesis magistral*). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. Obtenido de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/918/NEG>

RO\_MARIANA\_Y%20TRAVERSO\_ANDREA\_RELACION\_CONCIENCIA.pdf?sequence=1

Papalia, D., & Olds, S. (1992). *Desarrollo Humano* (4ta ed.). Bogotá: Mc Graw Hill.

Parra - Bravo, P., & Bojorque, G. (2021). Desarrollo de la conciencia fonológica en edades tempranas: Revisión de la literatura. *Revista Pucara*, 1(32), 115 - 138. Obtenido de <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/pucara/article/view/3973/2993>

Paucar, B., & Hurtado, K. (2003). Características de la expresión verbal en niños preescolares de la Región Callao. (*Tesis magistral*). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. Obtenido de [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5024/PACAR\\_PAULINO\\_HURTADO\\_CHARACTERISTICAS\\_CALLAO.pdf?sequence=1](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5024/PACAR_PAULINO_HURTADO_CHARACTERISTICAS_CALLAO.pdf?sequence=1)

Pérez, M., & Gonzáles, M. (2004). Desarrollo del conocimiento fonológico. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 24(1), 2 - 15. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/257062676\\_Desarrollo\\_del\\_conocimiento\\_fonologico\\_experiencia\\_lectora\\_y\\_dificultad\\_de\\_la\\_tarea](https://www.researchgate.net/publication/257062676_Desarrollo_del_conocimiento_fonologico_experiencia_lectora_y_dificultad_de_la_tarea)

Persano, H. (2018). *El Mundo de la Salud Mental en la Practica Clinica*. Buenos Aires: Akadia Editorial.

Pinto, J. (2019). Conciencia fonológica, velocidad de denominación y desarrollo de los procesos perceptivos y léxicos de la lectura en niños de primer grado. (*Tesis magistral*). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10975/UPpicajm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Quintana, A. (2003). Un estudio de las dificultades del lenguaje en la educación infantil. (*Tesis doctoral*). Universidad de la Laguna, Santa Cruz de Tenerife. Obtenido de <ftp://tesis.bbtk.ull.es/ccssyhum/cs174.pdf>

- Rivadeneira, J. (2013). El funcionamiento familiar, los estilos parentales y el estímulo al desarrollo de la teoría de la mente: Efectos en criaturas sordas y oyentes. (*Tesis doctoral*). Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/117201/jrv1de1.pdf;sequence=1>
- Rivera, J., & Moreira, K. (2020). La Música como promotora de habilidades fonológicas: un estudio exploratorio con. *Ciencias Psicológicas*, 14(2), 1 - 16. doi: <https://doi.org/10.22235/cp.v14i2.2270>
- Rodrigo, M., Máiquez, M., Martín, J., & Rodríguez, B. (2015). *La parentalidad positiva desde la prevención y la promoción*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Saldaña, S. (2001). Nuevas tecnologías: Nuevos instrumentos y nuevos espacios para la Psicología. *Apuntes de Psicología*, 19(1), 5 - 10. Obtenido de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/26674/Nuevas%20tecnolog%c3%adas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sallés, C., & Ger, S. (2011). . Las competencias parentales en la familia contemporánea. *Educación social: revista de intervención socioeducativa*, 49, 25 - 47. Obtenido de <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/29240>
- Sanabria, F., Colina, F., & Albites, J. (2019). La conciencia fonológica: Análisis en niños de educación inicial de instituciones peruanas según su estructura familiar. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 4(8), 216 - 242. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5768/576861156010/html/>
- Walsh, F. (2004). *Resiliencia Familiar: Estrategias para su fortalecimiento*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Wolf, M., Vellutino, F., & Gleason, J. (1999). *Gleason, Wolf & Vellutino*. Madrid: McGraw Hill.
- Zebadúa, M., & García, E. (2011). *Cómo enseñar a hablar y escuchar en el salón de clase. México*. Mexico: Universidad Nacional Autónoma de México.

## **ANEXOS**

### Anexo 1. Matriz de consistencia de la investigación

La parentalidad positiva y la conciencia fonológica de los prescolares de la institución Educativa Santísima Trinidad Arequipa 2022

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores	
<p><b>Problema general</b> ¿Cómo se relacionan la parentalidad positiva y la conciencia fonológica de los prescolares de la institución educativa Santísima Trinidad Arequipa 2022?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿Cómo será la parentalidad positiva y la conciencia fonológica de los prescolares de la institución educativa Santísima Trinidad Arequipa 2022? – ¿Cómo se relacionan las competencias vinculares de la parentalidad positiva y la conciencia fonológica de los prescolares de la institución educativa Santísima Trinidad Arequipa 2022? – ¿Cómo se relacionan las competencias formativas de la parentalidad positiva y la</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre la parentalidad positiva y la conciencia fonológica de los prescolares de la institución educativa Santísima Trinidad Arequipa 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> – Caracterizar la parentalidad positiva y la conciencia fonológica de los prescolares de la institución educativa Santísima Trinidad Arequipa 2022. – Establecer la relación entre las competencias vinculares de la parentalidad positiva y la conciencia fonológica de los prescolares de la institución educativa Santísima Trinidad Arequipa 2022.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Es probable que la parentalidad positiva y la conciencia fonológica de los prescolares de la institución educativa Santísima Trinidad Arequipa 2022, se relacionen.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> – La parentalidad positiva y la conciencia fonológica de los prescolares de la institución educativa Santísima Trinidad Arequipa 2022, se encuentran en regular. – Las competencias vinculares de la parentalidad positiva y la conciencia fonológica de los prescolares de la institución educativa Santísima Trinidad Arequipa 2022, se relacionan.</p>	<p><b>Variable 1</b> Parentalidad positiva</p> <p><b>Dimensiones</b> – Competencias vinculares – Competencias Formativas – Competencias protectoras – Competencias reflexivas</p>	<p><b>Variable 2</b> Conciencia fonológica</p> <p><b>Dimensiones</b> – Detección de rimas – Conteo de sílabas – Igualación de sonidos – Conteo de fonemas – Longitud de palabras – Representación de los fonemas con letras</p>

<p>conciencia fonológica de los prescolares de la institución educativa Santísima Trinidad Arequipa 2022?</p> <p>– ¿Cómo se relacionan las competencias protectoras de la parentalidad positiva y la conciencia fonológica de los prescolares de la institución educativa Santísima Trinidad Arequipa 2022?</p> <p>– ¿Cómo se relacionan las competencias reflexiva de la parentalidad positiva y la conciencia fonológica de los prescolares de la institución educativa Santísima Trinidad Arequipa 2022.?</p>	<p>– Establecer la relación entre las competencias formativas de la parentalidad positiva y la conciencia fonológica de los prescolares de la institución educativa Santísima Trinidad Arequipa 2022.</p> <p>– Establecer la relación entre las competencias protectoras de la parentalidad positiva y la conciencia fonológica de los prescolares de la institución educativa Santísima Trinidad Arequipa 2022.</p> <p>– Establecer la relación entre las competencias reflexivas de la parentalidad positiva y la conciencia fonológica de los prescolares de la institución educativa Santísima Trinidad Arequipa 2022.</p>	<p>– Las competencias formativas de la parentalidad positiva y la conciencia fonológica de los prescolares de la institución educativa Santísima Trinidad Arequipa 2022, se relacionan.</p> <p>– Las competencias protectoras de parentalidad positiva y la conciencia fonológica de los prescolares de la institución educativa Santísima Trinidad Arequipa 2022, se relacionan.</p> <p>– Las competencias reflexivas de la parentalidad positiva y la conciencia fonológica de los prescolares de la institución educativa Santísima Trinidad Arequipa 2022, se relacionan.</p>		
--	--	---	--	--