



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA

TÉCNICA

TRABAJO ACADÉMICO

**MATERIALES RECICLABLES COMO MEDIO DIDÁCTICO
EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE ESTUDIANTES
DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE ICA, 2022**

PRESENTADO POR

GRETTA YANDIRA DEL CARMEN IGLESIAS LOYOLA

ASESOR

Mg. AMALIA DEL ROSARIO CALDERON

LOYOLA

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN

DOCENCIA TÉCNICA CON MENCIÓN EN INDUSTRIA DEL

VESTIDO Y MANUALIDADES

MOQUEGUA – PERÚ

2024



Universidad José Carlos Mariátegui

CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, en calidad de Jefe de la Unidad de Investigación de la **Escuela de Posgrado**, certifica que el trabajo de investigación () / Tesis () / Trabajo de suficiencia profesional () / Trabajo académico (X), titulado “**MATERIALES RECICLABLES COMO MEDIO DIDÁCTICO EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ICA, 2022**” presentado por el(la) aspirante **IGLESIAS LOYOLA GRETTE YANDIRA DEL CARMEN**, para obtener el grado académico () o Título profesional () o Título de segunda especialidad (X) en: **SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA TÉCNICA CON MENCIÓN EN INDUSTRIA DEL VESTIDO Y MANUALIDADES**, y asesorado por el(la) Mg. **AMALIA DEL ROSARIO CALDERÓN LOYOLA**, designado como asesor con Resolución Directoral N° **0816-2020-DEPG-UJCM**, fue sometido a revisión de similitud textual con el software TURNITIN, conforme a lo dispuesto en la normativa interna aplicable en la UJCM.

En tal sentido, se emite el presente certificado de originalidad, de acuerdo al siguiente detalle:

Programa académico	Aspirante(s)	Trabajo de investigación	Porcentaje de similitud
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA TÉCNICA CON MENCIÓN EN INDUSTRIA DEL VESTIDO Y MANUALIDADES	IGLESIAS LOYOLA GRETTE YANDIRA DEL CARMEN	MATERIALES RECICLABLES COMO MEDIO DIDÁCTICO EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ICA, 2022	28%

El porcentaje de similitud del Trabajo de investigación es del **28%**, que está por debajo del límite **PERMITIDO** por la UJCM, por lo que se considera apto para su publicación en el Repositorio Institucional de la UJCM.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los trámites respectivos para la obtención de grado académico o título profesional o título de segunda especialidad.

Moquegua, 06 de diciembre de 2024

UNIVERSIDAD JOSE CARLOS MARIATEGUI

Dr. JAVIER PEDRO FLORES AROCUTIPA

JEFE DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS

ÍNDICE

CARATULA	i
PÁGINA DE JURADOS	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN.....	xi
SUMMARY	xii
CAPÍTULO I.....	15
INTRODUCCIÓN	15
1.1.Antecedentes	15
1.1.1.Internacional.....	15
1.1.2.Nacionales	16
1.2.Descripción del problema	17
1.2.1.Problema General.....	18
1.2.2.Problemas Específicos	18
1.2.3.Objetivo General.....	19
1.2.4.Objetivo Específicos	19
1.3.Justificación.....	19
1.5. Estrategias metodológica	20
1.5.1. Tipo, nivel y diseño.....	20
1.5.2. Población, muestra y muestreo	20

1.5.3. Técnicas e instrumento de recolección de datos.	21
1.6.- Hipotesis	21
CAPÍTULO II	22
DESARROLLO TEMÁTICO.....	22
2.1. Marco teórico	22
2.1.1. Material didáctico.....	22
2.1.2. El Reciclaje:	22
2.1.3. Importancia.	22
2.1.4. Reglas de las Tres Erres	23
2.1.5. Beneficios del reciclaje	24
2.1.6. Características de Recursos Didácticos.....	25
2.1.7. Actividades del Reciclaje.....	25
2.1.8. Aprendizaje significativo.....	33
2.1.9. Ventajas del aprendizaje significativo.....	33
2.2. Casuística de investigación.....	34
2.3. Presentación y Discusión de Resultados.....	36
2.3.1. Presentación de Resultados.....	36
2.3.2. Discusión.....	48
CAPÍTULO III	52
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	52
3.1. Conclusiones	52
3.2. Recomendaciones.....	53
BIBLIOGRAFÍA	54
APÉNDICE	56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	38
En tu Institución Educativa existen medios didácticos que son elaborados con materiales de reciclaje.....	38
Tabla 2	39
Materiales reciclables más utilizados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de primaria.....	39
Tabla 3	40
Qué nivel de conocimiento tiene sobre material de reciclaje aplicado en el proceso de aprendizaje.	38
Tabla 4	41
¿Tú profesor(a) te enseña a reciclar para luego elaborar recursos didácticos y mejorar el proceso de aprendizaje significativo?.....	39
Tabla 5.....	40
Es importante el uso de los materiales reciclable en los procesos de aprendizaje significativo	40
Tabla 6	41
¿Qué materiales de reciclaje le gustaría elaborar recursos didácticos para aprender los procesos de aprendizajes significativos?.....	41
Tabla 7	42
¿Como docente de su Institución Educativa, utiliza materiales de reciclaje en los procesos de aprendizaje significativos?.....	42

Tabla 8.....	43
¿Como docente de qué manera motivaría a sus alumnos a reciclar?	43
Tabla 9.....	46
¿Qué niveles de aprendizajes lograría en sus estudiantes del área de que enseña?.....	46
Tabla 10.....	47
¿Qué materiales reciclaría para los trabajados con sus estudiantes en su área?	47
Tabla 11	48
Los Materiales de reciclaje despiertan la creatividad en sus alumnos para aprender su área	48
Tabla 12.....	49
Alguna vez ha elaborado recursos didácticos con los materiales reciclables.....	49

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.....	38
En tu Institución Educativa existen medios didácticos que son elaborados con materiales de reciclaje.....	38
Figura 2.....	39
Materiales reciclables más utilizados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de primaria.....	39
Figura 3.....	38
Nivel de conocimiento tiene sobre material de reciclaje aplicado en el proceso de aprendizaje.....	38
Figura 4.....	39
¿Tú profesor(a) te enseña a reciclar para luego elaborar recursos didácticos y mejorar el proceso de aprendizaje significativo?.....	39
Figura 5.....	40
Es importante el uso de los materiales reciclable en los procesos de aprendizaje significativo	40
Figura 6.....	41
¿Qué materiales de reciclaje le gustaría elaborar recursos didácticos para aprender los procesos de aprendizajes significativos?.....	41
Figura 7.....	42
¿Como docente de su Institución Educativa, utiliza materiales de reciclaje en los procesos de aprendizaje significativos?.....	42
Figura 8.....	43

¿Como docente de qué manera motivaría a sus alumnos a reciclar?	43
Figura 9.....	46
¿Qué niveles de aprendizajes lograría en sus estudiantes del área de que enseña?.	46
Figura 10.....	47
Qué materiales reciclaría para los trabajados con sus estudiantes en su área	47
Figura 11.....	48
Los Materiales de reciclaje despiertan la creatividad en sus alumnos para aprender su área	48
Figura 12.....	49
Alguna vez ha elaborado recursos didácticos con los materiales reciclables.....	49

RESUMEN

El objetivo de estudio fue, determinar cuáles son los materiales reciclables utilizados como medio didáctico en el proceso de aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Ica, 2022.

Metodología: Investigación básica, descriptivo, transversal, con una muestra conformada de 84 estudiantes del sexto de primaria, se les aplicó un cuestionario de preguntas elaborado por la autora, para conocer la importancia de elaborar recursos didácticos en base a materiales reciclables como papel, cartón, plástico en las sesiones de clase. Resultados: Considerando que bajo el axioma de que las partes es igual al todo donde el 50% de los estudiantes utilizan poco los materiales reciclables como medios didácticos en el proceso de aprendizaje significativo en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Ica, 2022 encontrándose 8% desconocen estos tipos de materiales para ser usados en la enseñanza; el 50% utilizan el papel como material reciclaje para los procesos de enseñanza, y una minoría del 8% utilizan otros tipos de materiales reciclables que son utilizados en los procesos de aprendizaje en alumnos del sexto grado de primaria de una I.E. de Ica, 2022. En cuanto a los niveles de conocimiento que tienen los estudiantes de la I.E. sobre material de reciclaje que se aplican en los procesos de aprendizaje de un total de estudiante el 40% responden que tienen poco conocimiento sobre los materiales de reciclaje y un 10% dicen no que no tienen nada de conocimiento, han evidenciado su mejora de aprendizaje. Conclusiones: Es de considerar que el trabajo académico adquiere un fin, cual es poder realizar la incentivación de los estudiantes para la elaboración de trabajos manuales como un medio didáctico que vaya en mejora de su aprendizaje, razón

por la cual desarrolló el tema. La percepción de los docentes sobre el uso de materiales reciclables es en su mayoría positiva, con una buena cantidad de ellos aplicando estos materiales para mejorar el aprendizaje significativo. No obstante, hay variabilidad en la frecuencia y la forma en que se implementa esta práctica. Estas conclusiones proporcionan una visión clara sobre el estado actual del uso de materiales reciclables en la educación y sugieren pasos prácticos para mejorar su implementación y efectividad en el proceso de aprendizaje.

Palabras claves: Reciclaje, recursos didácticos, aprendizaje

ABSTRACT

Study Objective: The objective of the study was to determine which recyclable materials are used as teaching aids in the process of meaningful learning among sixth-grade primary school students at an Educational Institution in Ica, 2022. Methodology: Basic research, descriptive, cross-sectional, with a sample of 84 sixth-grade students. A questionnaire designed by the author was administered to understand the importance of creating didactic resources based on recyclable materials such as paper, cardboard, and plastic in class sessions. Results: Considering the axiom that the whole is equal to the sum of its parts, 50% of the students use recyclable materials sparingly as didactic tools in the process of meaningful learning. Additionally, 8% are unfamiliar with these types of materials for teaching purposes. The remaining 50% use paper as a recycling material in teaching processes, while a minority of 8% use other types of recyclable materials in the learning processes of sixth-grade students at an educational institution in Ica, 2022. Regarding students' knowledge levels about recycling materials applied in learning processes, 40% reported having limited knowledge, and 10% stated they had no knowledge, although improvements in learning were observed. Conclusions: It is important to recognize that academic work aims to encourage students to create manual projects as didactic tools to enhance their learning, which is why this topic was developed. The perception of teachers regarding the use of recyclable materials is generally positive, with many applying these materials to improve meaningful learning. However, there is variability in the frequency and manner in which this practice is implemented. These conclusions provide a clear view of the current state

of using recyclable materials in education and suggest practical steps to enhance their implementation and effectiveness in the learning process.

Keywords: Recycling, teaching resources, learning

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes

1.1.1. A nivel Internacional

López, (2013), tuvo como como propuesta. "Elaboración de un manual con estrategias metodológicas para construir recursos didácticos con material reciclable". Cuyo punto de partida fue elaborar un manual de material didáctico con productos reciclados, mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de educación inicial, su metodología se basó en el paradigma cuanti-cualitativo, contando con una población constituida por Autoridades, Docentes y Representantes legales, cuya muestra estuvo compuesta 95 encuestados. La propuesta fue de impartir educación que despliegue tendencia a la creatividad de los niños, para ello se logró ejecutar una guía didáctica, que permitió a los actores diseñar innovaciones y creatividad en bien del aprendizaje de los estudiantes.

Rivas., et.al. (2018) En su investigación tuvo como “propósito analizar la incidencia del uso de los materiales didácticos que la maestra utiliza en el proceso

de enseñanza aprendizaje de las manualidades”, metodología; muestra conformada de 39 estudiantes, instrumentos utilizados fue el uso de material didáctico basado en la creatividad e imaginación, durante las actividades de los estudiantes permitiéndoles desenvolverse tanto de forma individual, como colectiva. En cuanto a los resultados se efectuó una entrevista a la docente evidenciándose que no se utiliza material didáctico elaborado con productos reciclables, no dándole mucha importancia, las clases se vuelven tradicionales y poco creativas.

1.1.2. A nivel Nacional

Lizarbe (2019), tuvo como objetivo general identificar cómo las manualidades de reciclaje creativo afectan a los niños. La metodología empleada fue cuantitativa, con un nivel explicativo y un diseño pre-experimental. La muestra estuvo compuesta por 20 niños, y el instrumento utilizado fue una guía de observación. Los resultados mostraron que en el pre-test se obtuvo una puntuación promedio de 8,24, mientras que en el post-test la puntuación promedio aumentó a 13,71. Se concluyó que las manualidades de reciclaje tienen una influencia positiva en el desarrollo de la creatividad en los niños.

Castro, (2020), en su trabajo ¿cómo podemos manejar nuestras emociones en este escenario?, expresó que es formal efectuar actividades tales como realizar: manualidades, ejercicios físicos u otra actividad, que genere despertar sus habilidades personales.

Muro, (2021), en su estudio tuvo por objetivo: “Identificar la importancia del aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de quinto grado de educación primaria de una institución educativa particular en el distrito Carabayllo en Lima en 2020”. Tomando como punto primordial tres

dimensiones: metodología exploratoria, función del docente y estrategias de aprendizaje. La metodología designada fue de enfoque cuantitativo, con alcance transversal y diseño no experimental, las técnicas e instrumentos fueron la encuesta y el cuestionario, muestra constituida de 18 estudiantes. Para lo cual obtuvo los siguientes resultados: información definida con proporción a la calidad del aprendizaje significativo a fin de mejorar los métodos educativos

Sandoval, (2019) en su trabajo determina la relación entre clima social y aprendizaje significativo indica que, este último es conocido como un tránsito de acomodación y asimilación en 3 competencias, en la que los escolares aprenden partiendo de sus saberes previos para luego organizar de un modo significativo sus experiencias adquiridas en el transcurso de su vida

1.2. Descripción del problema

Los conocimientos impartidos en la educación primaria no son fruto del azar ni surgen espontáneamente en la mente de los educadores. Estos conocimientos provienen de la "investigación", ya sea personal o colectiva. En Latinoamérica, la calidad de la educación actual depende en gran medida de la inversión económica de cada país. A nivel global, Chile ocupa el puesto 49 en educación, según el Fondo Monetario Internacional (FMI), mientras que Perú, actualmente más rico que Colombia, se ubica en el noveno lugar. Esto demuestra que la educación está estrechamente ligada a la economía.

Desde 2013, la educación en América Latina no ha experimentado avances significativos. Más del 40% y 60% de los estudiantes de tercer y sexto grado, respectivamente, no alcanzaban los niveles mínimos en lenguaje y matemáticas, cifras que ya existían un año antes de la pandemia de COVID-19.

En el ámbito nacional, desde 2021 se ha incrementado la inversión en educación, reduciendo la tasa de analfabetismo y mejorando las condiciones salariales de los

docentes, la infraestructura y el mantenimiento de las instituciones educativas. Además, se han implementado capacitaciones constantes para mejorar el desempeño de los docentes. Esto representa un logro significativo para la educación peruana. Morales (1997) sugiere que una buena enseñanza impulsa un cambio conceptual y facilita el aprendizaje significativo. De manera similar, Ausubel (1976, 2002) afirma que el aprendizaje significativo ocurre cuando se relaciona la nueva información con conocimientos previos, creando nuevos conceptos.

A nivel regional, la gestión educativa depende en gran medida de la coordinación entre el Gobierno Regional y las Direcciones Regionales de Educación (DRE). Es crucial proporcionar oportunamente los recursos económicos destinados a la educación para alcanzar los objetivos planteados en cada institución. Actualmente, la educación se basa en el método científico, donde el educador guía e incentiva a los alumnos a actuar, prever y resolver problemas con ideas críticas e innovadoras, especialmente en el trabajo en equipo y en la realización de manualidades como un componente didáctico en diversas asignaturas.

1.2.1. Problema General

¿Cuáles son los materiales reciclables utilizados como medio didáctico en el proceso de aprendizaje significativo en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Ica, 2022?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Qué materiales reciclables son los más utilizados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Ica, 2022?
- ¿Cuál es el nivel de aprendizaje significativo con el uso de los materiales reciclables utilizados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Ica, 2022?

1.2.3. Objetivo General.

Determinar cuáles son los materiales reciclables utilizados como medio didáctico en el proceso de aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Ica, 2022.

1.2.4. Objetivo Específicos

- Identificar los materiales reciclables más utilizados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Ica, 2022.
- Evaluar el nivel de aprendizaje significativo alcanzado con el uso de los materiales reciclables en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Ica, 2022.

1.3. Justificación

Justificación teórica

El propósito del presente trabajo se justifica desde el punto de vista pedagógico, debido a que proponen la utilización de nuevas tecnologías para la enseñanza, donde el estudiante se muestre proactivo, innovador, colaborador a fin de mejorarse tanto sus conocimientos como su rendimiento académico, haciendo de sus clases cualquiera sea la asignatura más interesantes y novedosas por ser de interés práctico ya que los estudiantes tuvieron la oportunidad que en base a elaboración de sus propios recursos didácticos, lógicamente guiados por el maestro.

Justificación práctica

Es actualmente que el maestro viene a ser la guía del descubrimiento de las habilidades con que cuentan los estudiantes debido a que su objeto de

estudio ya no va a ser imaginario sino creativo y dinámico lo que le va a permitir asimilar el aprendizaje significativo a fin de diferenciar los conocimientos previos con los nuevos conocimientos adquiridos que les admita obtener sus propias conclusiones.

Justificación metodológica

Los instrumentos aplicados para el desarrollo del trabajo fueron elaborados en función a la necesidad de contarse con recursos didácticos basados en el reciclaje, estos cuestionarios pasaron por procesos de validaciones, así como la confiabilidad. Razón por la que los instrumentos puedan ser tomados en cuenta para la realización de otras investigaciones.

1.4. Variable de estudio

X1: Materiales didácticos reciclables

X2: Aprendizaje significativo

1.5. Estrategias metodológica

1.5.1. Tipo, nivel y diseño

Tipo: Básico

Nivel: Descriptivo, transversal

Diseño: No experimental

1.5.2. Población, muestra y muestreo.

Población

Estuvo formada por estudiantes que cursaban el sexto grado en la institución educativa.

Muestra

Conformada de 84 estudiantes del sexto grado.

Método de muestreo, utilizado fue no aleatorio por conveniencia.

1.5.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnicas

Se utilizó la técnica encuesta para la recolección de datos, y los instrumentos fueron el cuestionario elaborado por la investigadora,

Instrumento

Para su aplicación se realizó una primera prueba en 20 estudiantes, lo que permitieron mejorarse la redacción de las preguntas y el control del tiempo en la aplicación del cuestionario, procediendo luego a validarlo por el juicio de tres expertos, y se determinó su confiabilidad mediante los métodos del coeficiente alfa de Cronbach cuyo valor fue de 0.798, fiable,

Procedimiento de recolección de datos

Cuestionario aplicado a 84 estudiantes

Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de datos

Con los resultados del estudio, se elaboraron tablas y gráficos, de acuerdo a las variables de estudio. Para los procesamientos de los datos se utilizó el programa SPSS 25, y Excel.

1.6.- Hipotesis

El trabajo no se amerita hipótesis por ser de tipo descriptivo.

CAPÍTULO II

DESARROLLO TEMÁTICO

2.1. Marco teórico

2.1.1. Material didáctico

Zabala, (2012) expresa que “es cualquier elemento que, en un contexto educativo determinado, es utilizado con una finalidad didáctica para facilitar el desarrollo de las actividades formativas”.

2.1.2. El Reciclaje:

Es un conjunto de operaciones que efectúa el hombre referente a distintos materiales para revertirlos, recuperarlos y utilizarlos. (Zamora, 2016)

2.1.3. Importancia.

Desde la antigüedad, el ser humano ha generado residuos de diversas maneras. En esos tiempos, estos desechos no perjudicaban ni al hombre, ni a los animales, ni al medio ambiente; al contrario, resultaban beneficiosos ya que contribuían a abastecer a la población y mejorar su salud. Sin embargo, a mediados del siglo XX, comenzó a producirse una acumulación desmesurada de residuos sólidos tanto industriales como domiciliarios, llegando al punto en que una persona genera

aproximadamente 1 kilo de basura al día (365 kg por persona al año). Esto ha llevado a la necesidad de considerar distintas alternativas para utilizar estos desechos de manera eficiente.

Los procesos de reciclaje, que ya se observan en la naturaleza, son esenciales para la vida porque permiten que los materiales se recuperen en diferentes formas. En el ámbito educativo, el reciclaje juega un papel fundamental. Los docentes tienen la responsabilidad de enseñar, guiar, diseñar y elaborar recursos didácticos que utilicen materiales reciclados, contribuyendo así al buen rendimiento de los estudiantes en las sesiones de clase.

2.1.4. Reglas de las Tres Erres

Son consideraciones específicas para la acumulación de residuos denominados Reducir, Reutilizar y Reciclar.

- **Reducir:**

Radica en realizar cambios en los estilos de vida que ejerce el hombre para establecer menor cantidad de residuos, y esto se debe al modo de elegir la “compra de productos de buena calidad y durables; comprar sólo lo que realmente se necesita; llevar bolsas de género cuando se va de compras, evitar productos con envoltorios ex manera importante de reducir los residuos es la recuperación de la materia orgánica para compost”.

- **Reutilizar:**

Radica en dar el máximo de usos a un producto antes de considerarlo basura. Se puede reutilizar un producto para la misma función que fue concebido. Por ejemplo: las botellas de bebida retornables. También es posible reutilizar un producto para una función diferente, por ejemplo, una botella de bebida puede ser reutilizada como macetero.

- **Reciclar:**

Es devolver al ciclo productivo los residuos que pueden ser reutilizados como materia prima, tales como: papeles, cartones, vidrios, plásticos, ya que se podría ahorrar recursos naturales y energía.

2.1.5. Beneficios del reciclaje

Ortiz, (2015) expresa que “las manualidades como producto del reciclaje es fructuoso en el campo estudiantil, pudiendo brindar muchos beneficios que a continuación detallo:

- Hay que dejar que los niños se relajen, desarrollando actividades adecuadas de su mayor interés y así de esta manera evitar mostrarse rutinariamente en su vida cotidiana.
- Alcanzar potencializar sus acciones de forma creativa e innovadora.
- Los niños, a través de las manualidades podrán aprender de una manera más rápida y sencilla, contar con nuevos conocimientos debido a la curiosidad de poner en acción sus habilidades y destrezas.
- Las manualidades en los niños constituyen una recreación ya que mirando y observando desarrolla su inquietud de realizar nuevos hechos de acuerdo a su imaginación.
- Despertar en el estudiante que su atención no sea una sola, sino que sean proactivos y así mostrar su interés por las clases.
- El cerebro del niño a lo largo del desarrollo de su vida, les permite ser creativos ya sea en el arte de hablar como en el desarrollo de sus habilidades.
- La memoria, medio importante donde se trabaja las manualidades, debido

al interés de observar lo que el maestro está realizando y así conseguir ellos mismos imitarlos.

- El niño al tener contacto con sus compañeros y su entorno, en la realización del arte de las manualidades ellos lograran adquirir su propia dinámica de trabajo, concordante con su propósito de estudio.
- El estudiante lograra tomar decisiones propias, tener confianza en si mismo, debido a que descubren contar con habilidades que les va a ser muy útil en el campo educativo

2.1.6. Características de Recursos Didácticos

Es la parte esencial del aprendizaje del estudiante, para desempeñar sus habilidades y destrezas en el campo estudiantil como su medio social, de modo tal que su preeminencia se vea reflejado en los medios pedagógicos que ayuden a fortalecer los conocimientos conceptuales que a diario enfrenta como estudiantes hechos estos que le permitan contribuir a los requerimientos presentados por docente cuando aplica los objetivos en una sesión de clase. (Hernández, 2009)

2.1.7. Actividades del Reciclaje

Proponer el uso de material didáctico reciclado en el aprendizaje significativo.

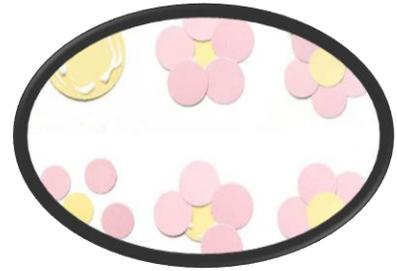


PROYECTO N°1

FLORES DE PAPEL CON CIRCULÓN

Objetivo

Crear una perforadora de papel con forma circular y usar cartulina como base para hacer sencillas flores que puedes realizar en pocos minutos con los niños..



Materiales

- Cartulina rosa, naranja y verde
- Perforadora de papel circular
- Pegamento escolar
- Tijeras

Pasos

1. Corta cinco círculos de cartulina rosa, uno de cartulina naranja y uno de cartulina verde.
2. Para hacerse las hojas, tomar el círculo verde y córtalo en dos piezas laterales ovaladas del mismo tamaño.
3. Dobra cada pieza verde por la mitad para obtener las hojas.
4. Inicia la flor empleando pegamento alrededor del círculo naranja.
5. Cubrir con el pegamento con los cinco círculos rosas.
6. Pegar las hojas verdes en la parte trasera de la flor.
7. Dar la vuelta a la flor para observar el resultado final.



PROYECTO N°2

FLOR DE FORMA DE ACORDEÓN

Objetivo

Aprende a hacer bonitas y decorativas flores de papel con los niños más pequeños con esta manualidad, donde la parte más complicada es doblar la base de la flor en forma de acordeón.



Materiales

- Un corte de papel de color sólido de 15 x 15 cm
- Un corte de papel con decoración
- Palitos, botón, Silicona, tijera

Pasos

1. Se procede al doblado del papel dándole la forma de acordeón.
2. Cortar el papel doblado en 04 lados iguales.
3. Toma una de las partes, dándole la forma redondeada de punta a punta y pégala.
4. Presionar sumamente cuidadosa iniciando del centro para poder formar la base de la flor.
5. Cortar un círculo del papel decorado y colócalo en el centro de la flor.
6. Decora el centro de la flor con un botón.
7. Para hacer el tallo de la flor, pegae en la parte trasera un palito primeramente pintado con rotulador de colores. Asimismo, puede usar una pajita como alternativa.



PROYECTO N°3

CAJA REGISTRADORA

Objetivo

Elabora este juguete empleando los materiales abajo indicados con la finalidad que le pueda utilizarse en las prácticas de matemáticas.

Material

- 01 calculadora con botón grande (En desuso)
- 01 caja de cartón (zapatillas o zapatos)
- 01 recipiente pequeño de plástico
- 01 tubo de cartón grande
- Cartones (caja de galleta, etc.)
- Cinta Maskeing tape, témpera de diversos colores y pincel
- Tijera, cúter, reglas, rotuladores, pistola de silicona, goma



Paso a paso

1. Recortar los lados del rollo de papel de cocina para que queden del mismo tamaño que las cajas que van a usar. Luego, recortar dos círculos de cartón para colocarse en los extremos del rollo.
2. Recortar unas 12 piezas de cartulina o cartón de pequeño tamaño. Estas servirán para dibujar los dígitos (del cero al nueve) y el símbolo del euro. A continuación, haz una ranura en el rollo de papel de cocina para poder insertarse los números.

3. Como se muestra en la imagen, debes recortar un rectángulo en la parte superior de tu caja de madera del tamaño del teclado de la calculadora. Para ello, mide con una regla el ancho y largo del teclado y dibuja un rectángulo con las mismas proporciones en la caja.
4. Para asegurarte de que la calculadora no se desplome a hacer presión en las teclas, cortar un rectángulo de cartón del tamaño de tu caja registradora y pégalo por debajo.
5. El siguiente paso es fabricar un cajón deslizante que irá en la parte inferior de tu caja. Recorta un rectángulo en la parte delantera y en él insertarás un recipiente o táper para guardar el cambio.
6. Opcionalmente, puedes cortar dos trozos adicionales de cartón del mismo largo que el rollo de papel de cocina. Estos servirán como lectores de tarjetas de crédito y botones extras.
7. ¡Casi terminamos! Ahora pintar tu caja del color que desees usando témperas y un pincel.
8. Cuando las piezas estén secas, pega la calculadora en la parte inferior de tu caja, de modo que los botones sobresalgan mediante orificios rectangulares superiores.
9. Finalmente, pegar la parte exterior de la caja registradora y cada una de sus partes con la pistola de silicona o goma.



PROYECTO N°4

TUBOS DE CARTÓN

Concepto:

Estos son recursos perfectos para hacerse
Trabajos de manualidad tanto en niños, jóvenes
Y en los adultos

Objetivo

Elaborar con tubos de cartón un osito polar, utilizando
Pintura de color blanco y cartulinas negras



Material

- Tubos de papeles higiénicos
- Cartulinas blancas y negras
- Ceras rosas, dos ojos movibles
- Tijera, goma en barra o silicona
- Pinturas blancas, pinceles

Paso a paso

1. Pintar el tubo de papel con la pintura blanca y luego dejarlo secar.
2. Luego trazar cuatros círculos en la cartulina: 02 grandes (pata trasera) y 02 medianas para las patas delanteras.
3. Usar un rotulador de color negro para dibujar sus garras sobre el círculo.
4. Recortar la figura.
5. Utilizar goma o silicona para adherir las piezas en el tubo de cartón.
6. Pegar los ojos luego con la ayuda del rotulador para dibuja su hocico. Luego poner los mofletes de color rosados en ambos extremos de la boca.



PROYECTO N°5

ORGANIZADORES CON PLATOS DESECHABLES

Concepto.- Radica en facilitar al niño incomparables clases de materiales reciclados como: revistas, botella, lanas, telas, etc.

Objetivo.- Elaborarse una composición de materiales ya existentes un proyecto.



Materiales:

- plato desechable rectangular.
- Periódicos
- 1 mezcla de una parte de resistol con una de agua
- Pinceles
- Pintura de su elección
- Retazos de telas
- Lacas plásticas

Procedimiento

Cortar uno de los platos desechables a la mitad de formas horizontales. Cubrir ambas con periódico y la mezcla de resistol con agua. Una vez que estén seco pintar del color de su preferencia y echar una capa de laca. Para que proteger la pintura y brillo. Pegar la mitad en el plato entero para que queden una bolsita y decoradas con los retazos de telas o lo que quieras.

Organizar los plumones y pinceles.



PROYECTO N°6

ORGANIZADORES CON BOLO DE SUMO

Concepto

Con estos juegos de bolos inspirados en luchadores de sumo, no solo disfrutaras, sino que garantizaras la diversión días durante su proceso de elaboración.



Objetivo

Materiales

- Botella de plástico
- Pinturas de color rosa, negro y blanco
- Rotuladores negros, barniz, arenas

Paso a paso

1. Pintar las botellas con un color rosado y déjelo secar.
2. Pintar de color negro las partes superiores de los botellines imitando el pelo de los luchadores de sumo. No olvides el tapón, que será el moño del luchador.
3. Dejar secar, colorear con el color blanco el mawashi que les cubre.
4. Con un plumón dibuje ojos y boca.
5. Cuando esté terminado, añadir una capa de barniz incoloro para protegerse los bolos.
6. Rellenar con arena y obtendrás un juego divertido con el cual puede entretener a sus estudiantes.

2.1.8. Aprendizaje significativo

“Es una relación sustantiva, porque no es arbitraria ni memorizada, sino más bien, construida, otorgándole significatividad”. (Ausubel, Novak y Hanesian, 1983)

En función a las explicaciones de otros autores, es de considerar que el aprendizaje significativo es transferible a nuevos contextos, a fin de enmendar nuevos inconvenientes, que permitan motivar la actividad interna y así obtener nuevos logros de aprendizaje que les permite relacionar los nuevos contenidos y procedimientos para lo cual el estudiante aplicara estrategias cognitivas de observación, innovación que le permita efectuar comparaciones.

2.1.9. Ventajas del aprendizaje significativo

Ballester (2002), expresa que él, “aprendizaje significativo estimula el interés del estudiante por lo que aprende y el gusto por el conocimiento que se le ofrece en las instituciones educativas, y que supone un reto individual y colectivo, el cual propicia satisfacción en el estudiante ante el logro de esos aprendizajes, su significatividad, posibilidades de uso, agrado por construirlos y mejora de la autoestima”.

Así mismo, Rivas, (2018), manifiesta que “el uso de material didáctico es importante en la educación a nivel primaria, porque requiere que los estudiantes obtengan un desarrollo satisfactorio en cuanto a la creatividad e imaginación, especialmente durante las actividades, esto le permite que se exprese y se desenvuelva de manera individual, como colectiva”.

2.2. Casuística de investigación

Análisis.

En la actualidad utilizar la tecnología digital viene cobrando numerosas oportunidades de enseñanza, de modo tal que el aprender utilizando el reciclaje como recursos didácticos es una forma de motivar al estudiante a que las clases sean dinámica, creativas e innovadoras, lo que a su vez le permitirá al alumno formar grupos, intercambiar ideas ser proactivo a fin de fortalecer su propio método de estudio. Asimismo el estudio está dirigido a una I.E. de Ica, 2022, para lo cual aplicó una encuesta dirigida al reciclaje y su forma de elaborar recursos didácticos, donde el desempeño del docente juega un rol importante, toda vez que se tenga en cuenta que será el quien dirija la tarea en base a las competencias asignadas sobre hechos fundamentales en cada clase y asignatura correspondiente; estas tareas tendrá una gran valía y reconocimiento en el estudiante, ya que este pondrá toda su imaginación y creatividad, lógicamente conducido por el maestro como su guía.

Análisis situacional

Se llevó a cabo la aplicación del cuestionario con formuladas, para tener conocimiento sobre habilidades y capacidad de respuesta que los estudiantes contaban, donde se pudo evidenciar la metodología utilizada por el maestro durante las sesiones de clase, y a partir de allí poder conducir al estudiante en la elaboración y creación de recursos didácticos basados en el reciclaje, hechos elementales que harán que el alumno aprenda – haciendo, momentos que serán imperecederos en el tiempo.

Propuesta de mejora

Que los productos de reciclaje al cual se ha hecho mención en el trabajo tales como papel, cartón, plástico, sirvan para que tanto el maestro como el alumno se vean comprometidos a elaborar en las sesiones de clase medios didácticos creativos e innovadores concordante con lo que el maestro lo asigne. Es en tal sentido que se propone, como objetivo continuar elaborando recursos didácticos en base a productos reciclables, los mismos que se podrán aplicar en diferentes asignaturas en esta institución. Es de mencionar que surge la necesidad de que el HACER- HACIENDO en el estudiante vaya de manera conjunta con la práctica de valores, que les permita ser solidarios, empáticos, colaboradores etc.

2.3. Presentación y Discusión de Resultados

2.3.1. Presentación de Resultados.

Tabla 1

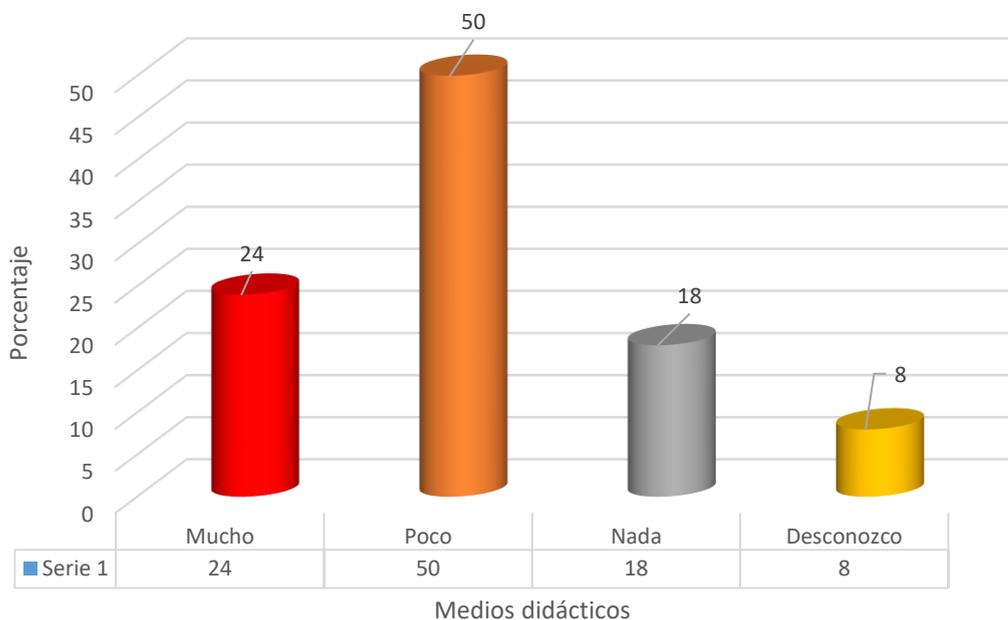
En tu Institución Educativa existen medios didácticos que son elaborados con materiales de reciclaje.

Ítems	Frecuencia	Porcentajes
Mucho	12	24%
Poco	25	50%
Nada	9	18%
Desconozco	4	8%
Total	50	100

Nota: Datos obtenidos del cuestionario

Figura 1

En tu Institución Educativa existen medios didácticos que son elaborados con materiales de reciclaje



Nota: La figura muestra las cantidades sobre medios didácticos elaborado con material de reciclaje

Tabla 2

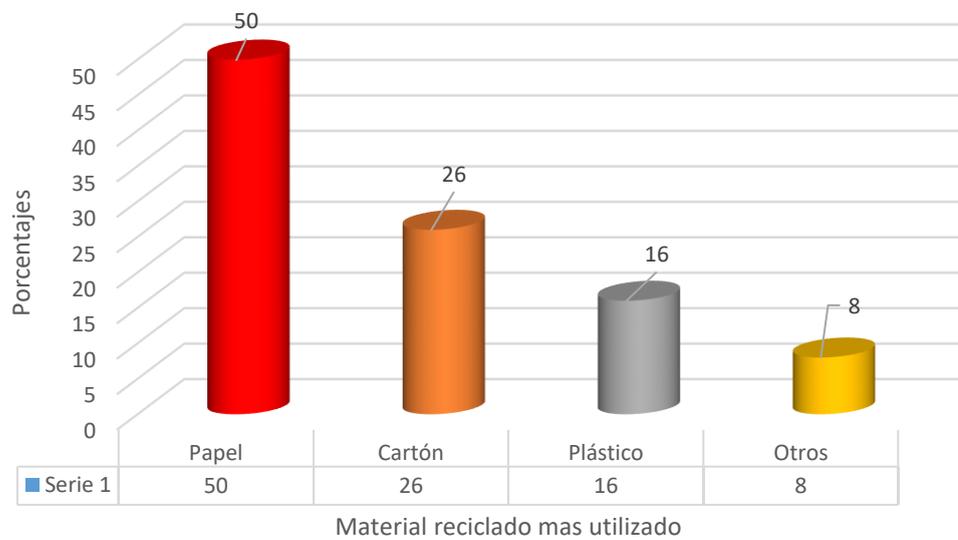
Materiales reciclables más utilizados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de primaria

Ítems	Frecuencia	Porcentajes
Papel	25	50%
Cartón	13	26%
Plástico	08	16%
Otros	04	08%
Total	50	100

Nota: Datos obtenidos del cuestionario

Figura 2

Materiales reciclables más utilizados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de primaria



Nota: La figura muestra las cantidades sobre material reciclable que se usan en el aprendizaje.

Tabla 3

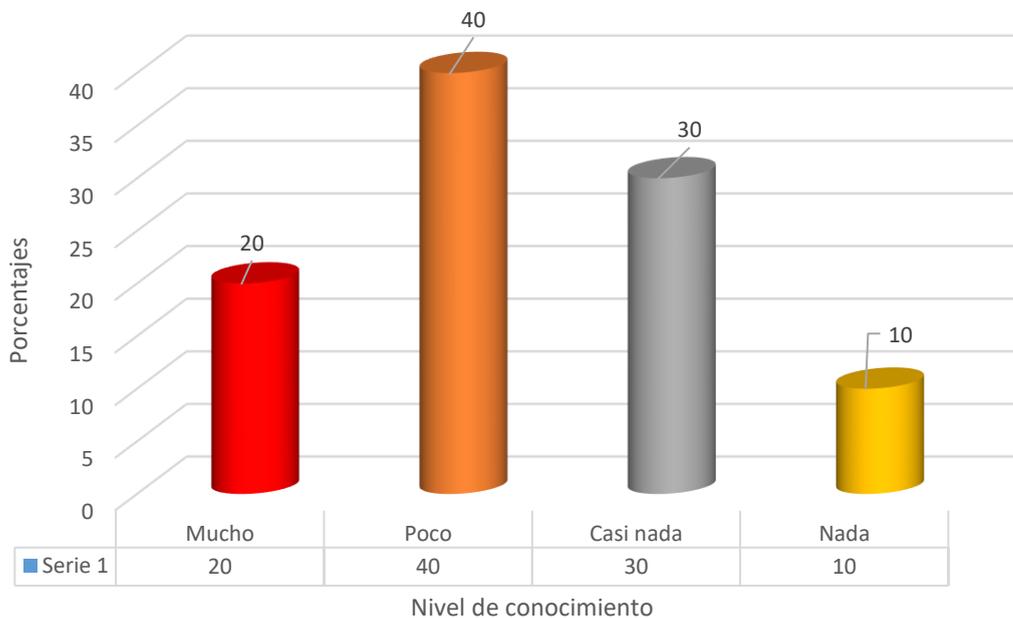
Qué nivel de conocimiento tiene sobre material de reciclaje aplicado en el proceso de aprendizaje.

Ítems	Frecuencia	Porcentajes
Mucho	10	20%
Poco	20	40%
Casi nada	15	30%
Nada	5	10%
Total	50	100

Nota: Datos obtenidos del cuestionario

Figura 3

Nivel de conocimiento tiene sobre material de reciclaje aplicado en el proceso de aprendizaje



Nota: La figura muestra los porcentajes en cuanto al nivel de conocimiento sobre los materiales reciclados que se aplican en los aprendizajes.

Tabla 4

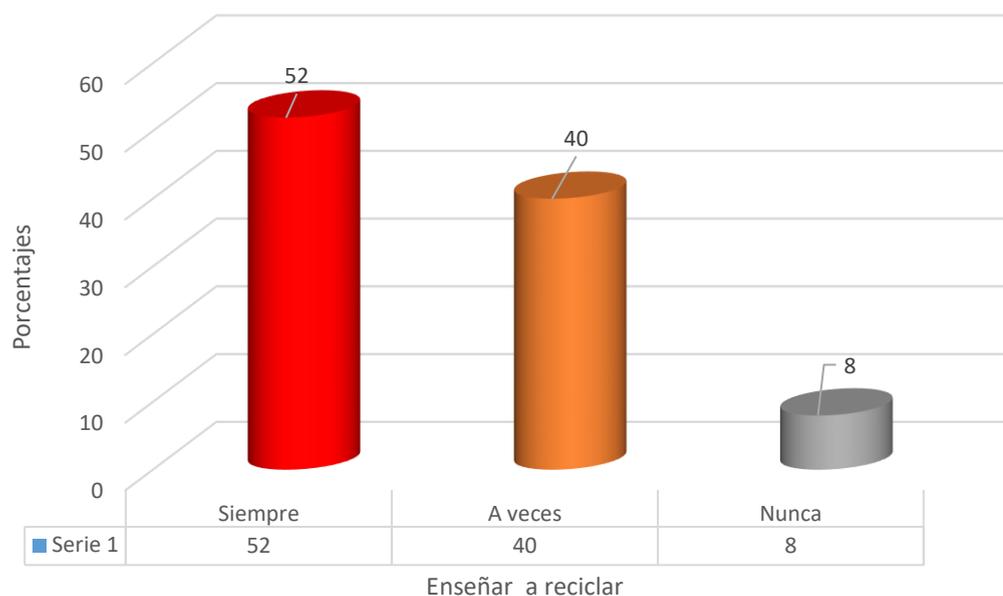
¿Tú profesor(a) te enseña a reciclar para luego elaborar recursos didácticos y mejorar el proceso de aprendizaje significativo?

Ítems	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	26	52%
A veces	20	40%
Nunca	4	8%
Total	50	100

Nota: Datos obtenidos del cuestionario

Figura 4

¿Tú profesor(a) te enseña a reciclar para luego elaborar recursos didácticos y mejorar el proceso de aprendizaje significativo?



Nota: La figura describe los porcentajes en cuanto a la enseñanza de reciclar que brindan el docente para un mejor aprendizaje.

Tabla 5.

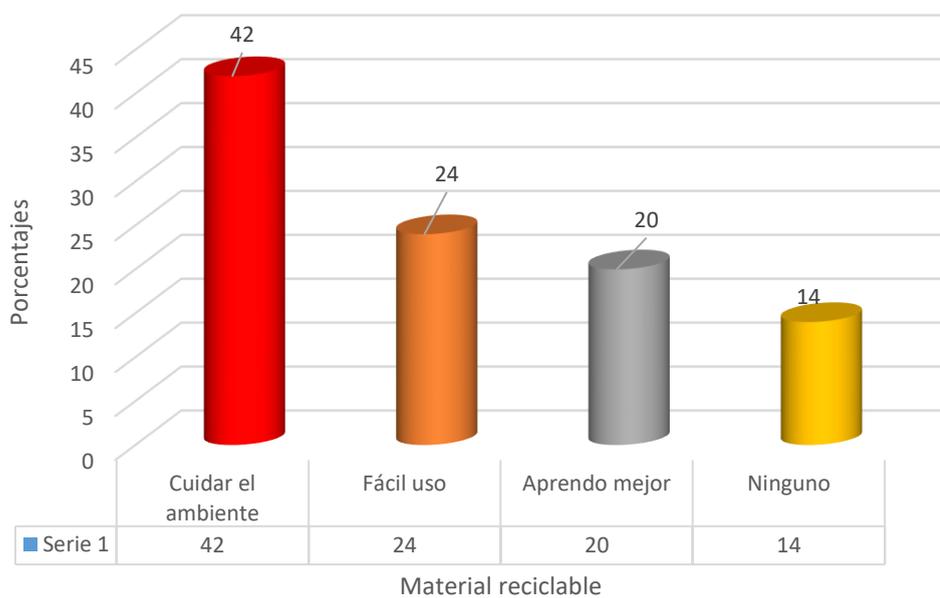
Es importante el uso de los materiales reciclable en los procesos de aprendizaje significativo

Ítems	Frecuencia	Porcentajes
Cuidar el ambiente	21	42%
Fácil uso	12	24%
Aprendo mejor	07	14%
Ninguno		
Total	50	100

Nota: Datos obtenidos del cuestionario

Figura 5

Es importante el uso de los materiales reciclable en los procesos de aprendizaje significativo



Nota: En la figura describimos las cantidades en cuanto a la importancia del uso de material reciclable en el aprendizaje.

Tabla 6

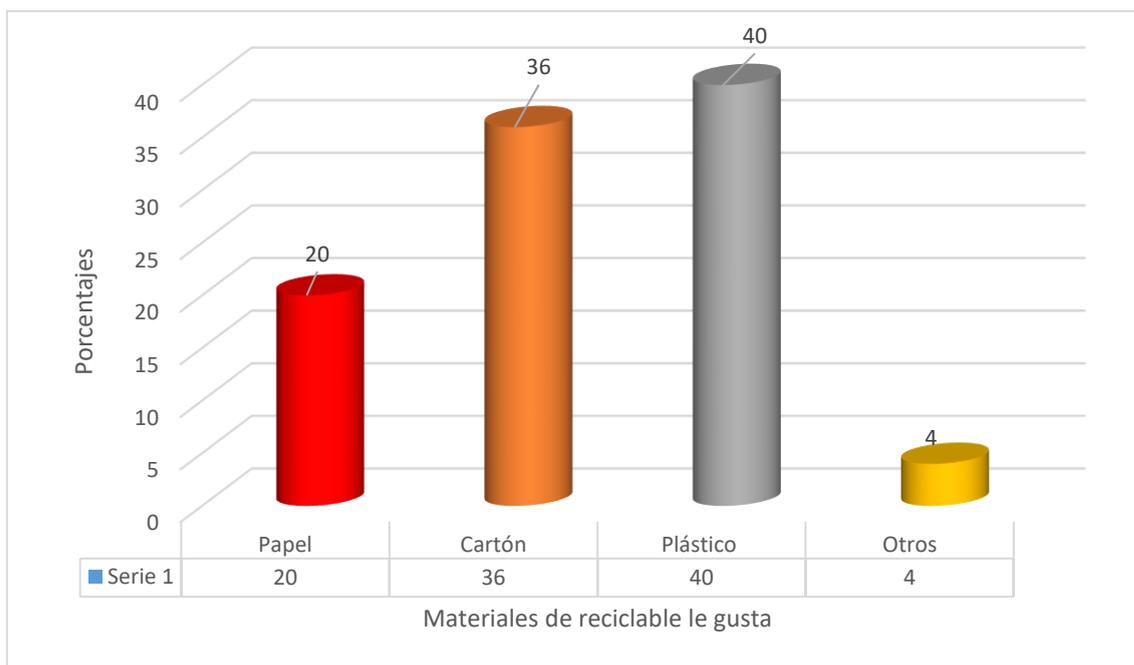
¿Qué materiales de reciclaje le gustaría elaborar recursos didácticos para aprender los procesos de aprendizajes significativos?

Ítems	Frecuencia	Porcentajes
Papel	10	20%
Cartón	18	36%
Plástico	20	40%
Otros	02	04%
Total	50	100

Nota: Datos obtenidos del cuestionario

Figura 6

¿Qué materiales de reciclaje le gustaría elaborar recursos didácticos para aprender los procesos de aprendizajes significativos?



Nota: En la figura describe los porcentajes obtenidos en cuanto a los materiales de reciclaje les gusta elaborar.

Tabla 7

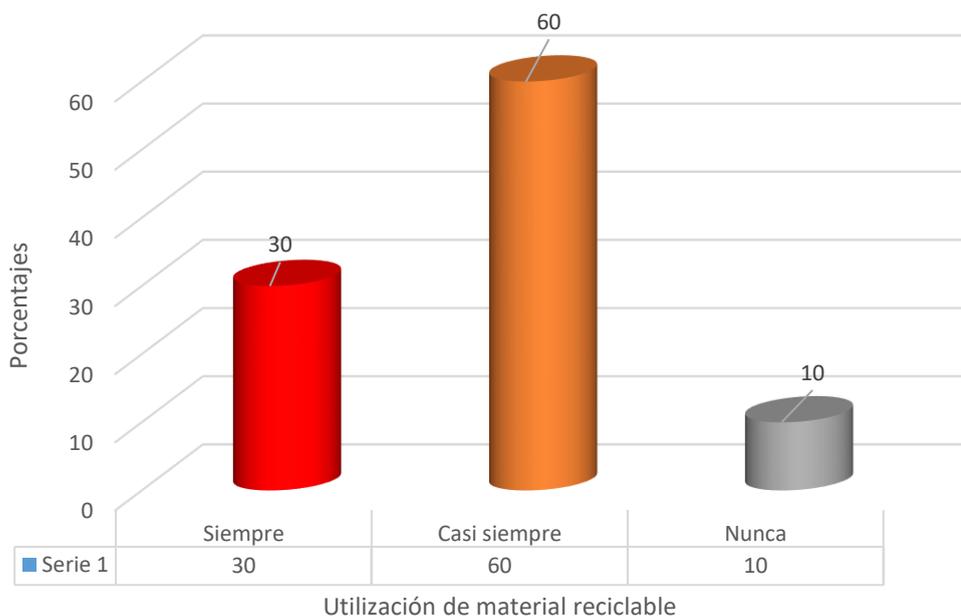
¿Como docente de su Institución Educativa, utiliza materiales de reciclaje en los procesos de aprendizaje significativos?

Ítems	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	15	30%
Casi siempre	30	60%
Nunca	05	10%
Total	50	100

Nota: Datos obtenidos del cuestionario

Figura 7

¿Como docente de su Institución Educativa, utiliza materiales de reciclaje en los procesos de aprendizaje significativos?



Nota: La gráfica muestra las cifras en cuando a la utilización de materiales reciclables que utiliza como docente en el aprendizaje.

Tabla 8

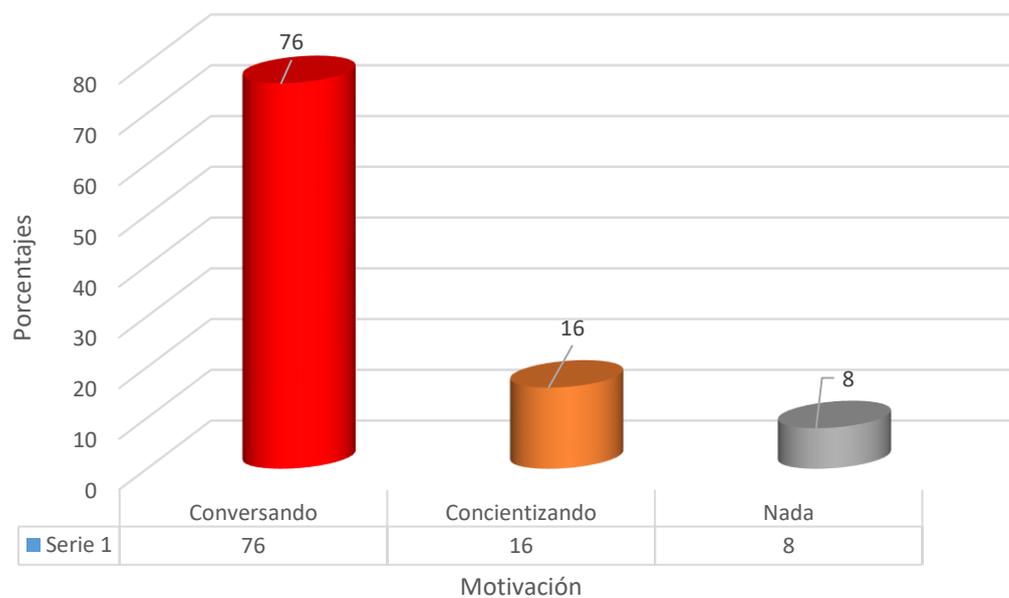
¿Como docente de qué manera motivaría a sus alumnos a reciclar?

Ítems	Frecuencia	Porcentajes
Conversando	38	76%
Concientizando	08	16%
Nada	04	8%
Total	50	100

Nota: Datos obtenidos del cuestionario

Figura 8

¿Como docente de qué manera motivaría a sus alumnos a reciclar?



Nota: Se muestra las cantidades obtenidas sobre la motivación que realiza la docente a sus estudiantes en cuanto al reciclaje.

Tabla 9

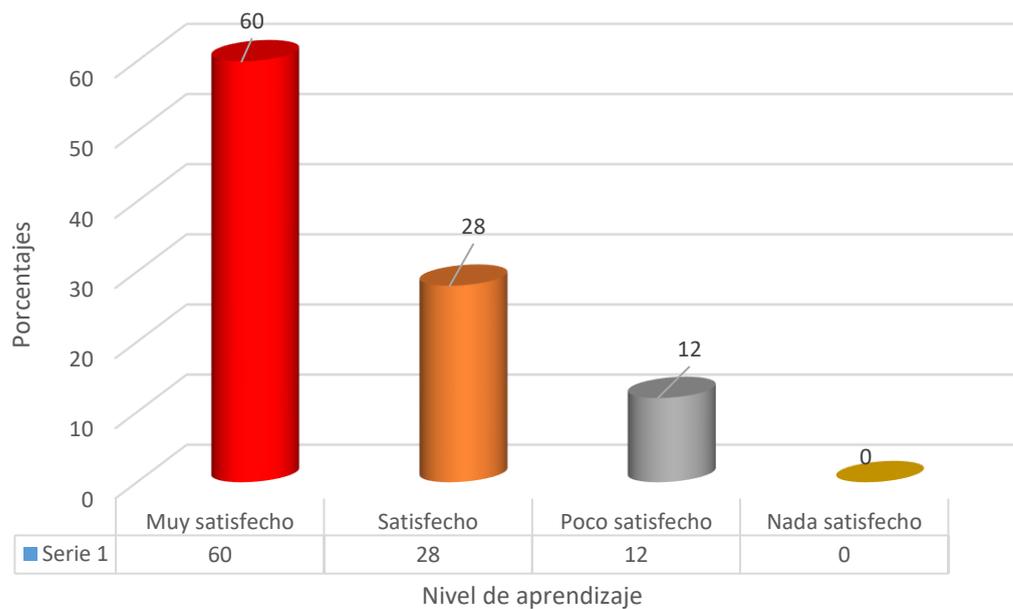
¿Qué niveles de aprendizajes lograría en sus estudiantes del área de que enseña?

Ítems	Frecuencia	Porcentajes
Muy satisfecho	30	60%
Satisfecha	09	28%
Poco satisfecho	07	12%
Nada satisfecho	04	
Total	50	100

Nota: Datos obtenidos del cuestionario

Figura 9

¿Qué niveles de aprendizajes lograría en sus estudiantes del área de que enseña?



Nota: Descripción de las cantidades en cuanto a al nivel de aprendizaje que se logró en estudiantes.

Tabla 10

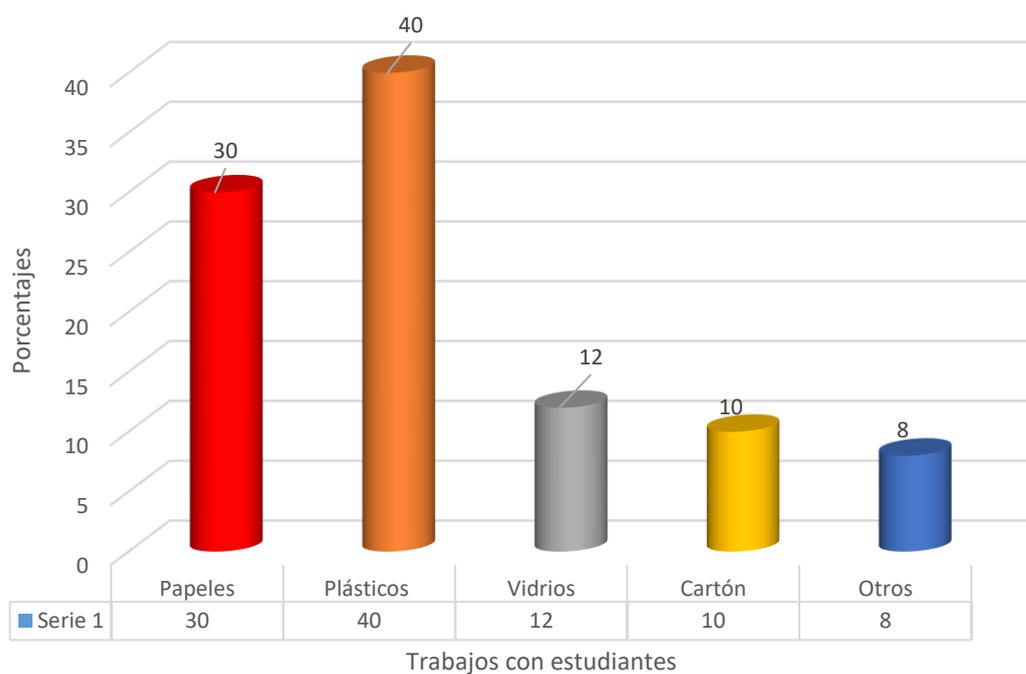
¿Qué materiales reciclaría para los trabajados con sus estudiantes en su área?

Ítems	Frecuencia	Porcentajes
Papeles	15	30%
Plásticos	20	40%
Vidrios	06	12%
Cartón	05	10%
Otros	04	08%
Total	50	100

Nota: Datos obtenidos del cuestionario

Figura 10

¿Qué materiales reciclaría para los trabajados con sus estudiantes en su área



Nota: En la figura describimos las cifras obtenidas en cuanto a los trabajo en la cual utiliza materia reciclable con sus estudiantes.

Tabla 11

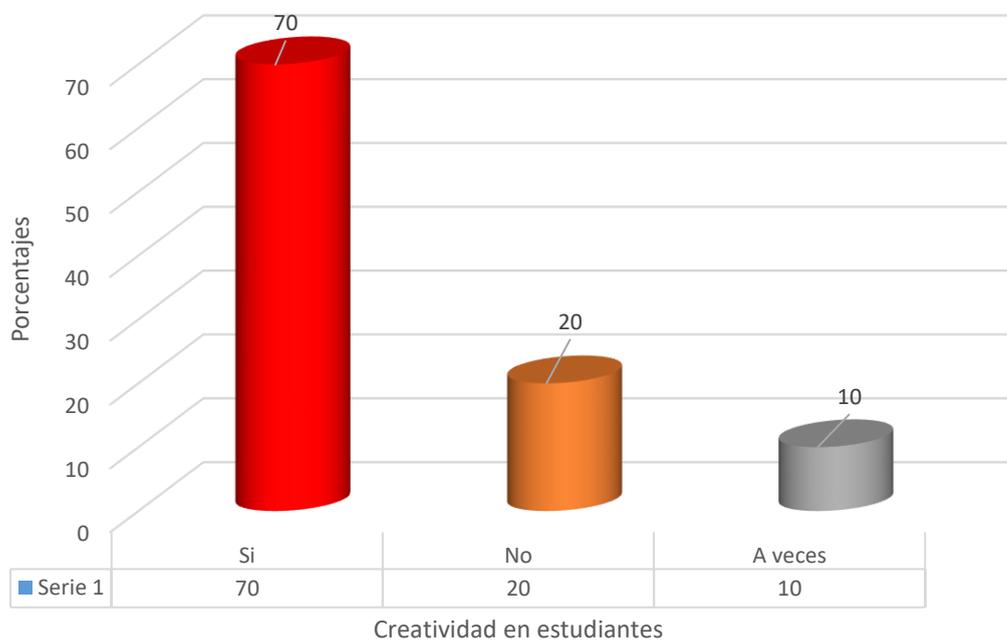
Los Materiales de reciclaje despiertan la creatividad en sus alumnos para aprender su área

Ítems	Frecuencia	Porcentajes
Si	35	70%
No	10	20%
A veces	05	10%
Total	50	100

Nota: Datos obtenidos del cuestionario

Figura 11

Los Materiales de reciclaje despiertan la creatividad en sus alumnos para aprender su área



Nota: La figura muestra las cantidades obtenidas en cuanto si el docente despierta la creatividad de los estudiantes para aprender con material reciclable.

Tabla 12

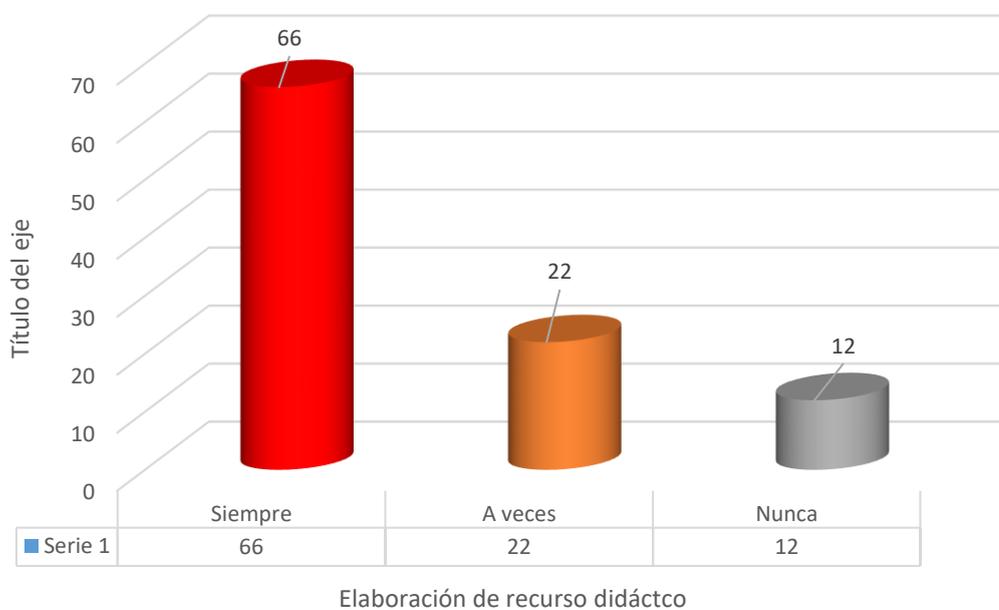
Alguna vez ha elaborado recursos didácticos con los materiales reciclables.

Ítems	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	33	66%
A veces	11	22%
Nunca	06	12%
Total	50	100

Nota: Datos obtenidos del cuestionario

Figura 12

Alguna vez ha elaborado recursos didácticos con los materiales reciclables.



Nota: En cuanto a la figura se muestra porcentajes en cuanto a recursos didácticos que ha elaborado alguna vez con material reciclable.

2.3.2. Discusión

En cuanto a nuestro objetivo general fue “determinar cuáles son los materiales reciclables utilizados como medio didáctico en el proceso de aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Ica, 2022”; en la tabla 1 observamos que el 50% de participantes respondieron que en su institución educativa existen recurso didáctico confeccionados de material reciclado; pero un 24% dijeron mucho; el 18% dicen que nada y un 08% desconocen; en la tabla 2 donde encontramos resultados del 50% de los estudiantes encuestados sobre que materiales reciclables utilizan en los procesos de aprendizajes usan el papel reciclado, donde el 26% dicen el cartón, el 16% los plásticos y un 8% dijeron utilizar otros materiales de reciclajes, donde en comparación con el estudio de Rivas., et.al. (2018) donde tuvo como propósito “analizar la incidencia del uso de los materiales didácticos que la maestra utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje de las manualidades”, en un estudio de 39 alumnos, donde los instrumentos utilizados fueron el uso de los materiales didácticos basándose en su creatividad permitiéndoles el desenvolvimiento de manera individual y también colectiva; encontrando como resultados donde los docentes dicen no hacer uso de materiales elaborados con productos reciclables siendo su enseñanza tradicional y poco creativas. En la tabla 3 evidenciamos sobre los niveles de conocimiento que tienen los estudiantes sobre material de reciclaje que se aplican en los procesos de aprendizaje del total de 40% respondieron que tienen poco conocimiento, el 30% dijeron que casi nada; el 20% dijeron si conocer mucho y un 10% dicen que no tienen nada de conocimientos; En la tabla 4 los encuestados que respondieron a la pregunta sobre su profesor(a)

les enseñan reciclar para la elaboración de materiales didácticos y así poder mejorar su aprendizaje significativo el 52% dicen que siempre se les enseña a reciclar; 40% dicen que a veces y un 08% dijeron que nunca les enseñan a reciclar. Según los resultados obtenidos en la tabla 5 en cuanto a la encuesta obtuvimos 42% del total de 21 encuestados que respondieron que es importante el uso de los materiales reciclables en los procesos de aprendizaje para cuidar el ambiente; el 24% dijeron que es importante por su fácil uso; el 20% dicen que así aprenden mejor pero el 14% no opinan nada. En comparación con una investigación realizada por Soto, Y. (2017). “Elaboración de los materiales didácticos con material reciclable para la enseñanza del área de CN y educación ambiental de la I.E. “San Juan Bautista de Flecha Sevilla como apoyo”. Utilizando un método cuantitativo - observacional, donde tuvo como población a los alumnos de educación primaria, en una encuesta se identificó materiales sólidos susceptible que se pueden transformar en materiales didácticos. En cuanto a las derivaciones presentadas en la tabla 6 en cuanto a que si como docente realiza el uso de los materiales de reciclaje para elaborar sus recursos didácticos para que puedan aprender mejor sus aprendizajes respondieron que un 40% dicen que les gustaría utilizar el plástico como material de reciclaje; el 36% dicen que el cartón; el 20% dijeron el papel; pero una minoría del 4% dijeron utilizar otros materiales. En la tabla 7 podemos decir que el 60% de los docentes dijeron que casi siempre utilizan materiales de reciclaje para reforzar los procesos de aprendizaje significativo; el 30% dicen que siempre y un 10% dijeron que nunca usan materiales de reciclaje. Es así que los docentes se

valen de los materiales para un excelente desarrollo de la enseñanza del aprendizaje para que los alumnos puedan comprender mejor la materia que se dictan. En la tabla 8 observamos derivaciones obtenidas según las formas de motivación a los alumnos dentro del aula donde el 76% dijeron que conversando con sus alumnos los motivan para reciclar; el 16% respondieron que concientizando y un 8% dicen que no realizan nada. Los docentes debemos de concientizar a nuestros estudiantes. En su Tabla 9 en cuanto a la pregunta sobre los niveles de aprendizajes que se lograrían con los alumnos en el área que usted enseña se puede evidenciar que el 60% de los alumnos respondieron estar muy satisfechos, donde el 28% dicen estar satisfechos, pero el 12% dicen estar poco satisfecho, no existiendo respuestas para los que no están nada satisfecho. Tabla 10 muestra los resultados en los materiales que reclamamos para los trabajos dentro del aula con los alumnos tenemos a los plásticos con un 40%; seguidamente los papeles 30%, donde 12% con vidrios; 10% para los cartones y un 8% otros materiales reciclables que se usan en el aula, la investigación asegura que con la práctica sobre la elaboración de los materiales reciclables, donde el docente podrá originar en sus alumnos para una mejor conducción para la obtención de los aprendizajes significativos. En la tabla 11 en cuanto si los docentes despiertan su creatividad la utilización de materiales de reciclaje encontramos que la mayor cantidad de estudiantes dicen que si despierta su creatividad; el 20% dicen que no y un 10% opinan que a veces despierta su interés. En la tabla 12 de los resultados encontramos podemos indicar que el 66% de los docentes opinan que si han utilizado recursos didácticos con

materiales reciclables; el 22% dicen que no usan, pero el 12% dicen que nunca han utilizados recursos didácticos realizado con material reciclable de los resultados obtenidos para poder deducir reciclaje bien realizado pueden favorecer a evitar la contaminación del medio ambiente, siendo esto posible con apoyo de las autoridades competentes en la materia para realizar su difusión de las formas de recolección de materiales para el reciclaje.

CAPITULO III

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1. Conclusiones

Primera.- En cuanto al objetivo general el cual; en cuanto a los resultados encontrados podemos decir que en la I.E. 50% de los estudiantes utilizan poco los materiales reciclables como medios didácticos en el proceso de aprendizaje significativo en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Ica, 2022 encontrándose 8% desconocen estos tipos de materiales para ser usados en la enseñanza.

Segunda.- En base a nuestro objetivo específico se encontró que la mayoría de alumnos con un 50% utilizan el papel como material reciclaje para los procesos de enseñanza, y una minoría del 8% utilizan otros tipos de materiales reciclables que son utilizados en los procesos de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Ica, 2022.

Tercera.- En cuanto a los niveles de conocimiento que tienen los estudiantes de la

I.E. sobre material de reciclaje que se aplican en los procesos de aprendizaje de un total de estudiante el 40% responden que tienen poco conocimiento sobre los materiales de reciclaje y un 10% dicen no que no tienen nada de conocimiento.

3.2. Recomendaciones.

Primero: Se encomienda a los interesados extender y ahondar estudios relacionados con los recursos didácticos elaborados con materiales reciclables y en función a las variables de estudio, con el propósito de favorecer en la mejora del aprendizaje significativo.

Segundo: Se sugiere realizar capacitaciones a los docentes en la elaboración de recursos didácticos basados en el reciclaje, a fin de que ellos motiven, transmitan e incentiven al estudiante a elaborar sus propias herramientas de trabajo en función a cada sesión de clase, donde **este demuestre** su creatividad y habilidades, que mucho servirá en aprovechar el aprendizaje significativo.

Tercero. Se enfatiza a los estudiantes que elaboren medios didácticos bajo el siempre emblema del estudiante estar motivado para hacer uso de ello en clases, de modo que sus enseñanzas sean asimiladas con mayor eficacia y por ende sus aprendizajes significativos, se vea fortalecido.

BIBLIOGRAFÍA

- Ausubel, D. P., Novak, J., & Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo* (2ª ed., trad. Mario Sandoval P.). México, D.F.: Trillas.
- Ballester, A. (2002). *El aprendizaje significativo en la práctica. Seminario de aprendizaje significativo. Cómo hacer el aprendizaje significativo en el aula*. Palma de Mallorca. Recuperado de <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/ElAprendizajeSignificativoEnLaPractica.pdf>
- Castro, J. C. (2020). *¿Cómo podemos manejar nuestras emociones en este escenario?* Universidad Científica del Sur - Lima.
- Lizarbe, F. (2019). *Cómo influyen las manualidades de reciclaje en el desarrollo de la creatividad de los niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial Privada Universo de Colores*. Ayacucho, Perú.
- López, L. (2013). *Materiales didácticos con productos reciclados para la utilización en el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela Francisco de Miranda nº 5 parroquia Manglaralto, provincia Santa Elena año 2011-2012* [Tesis de pregrado]. Universidad Estatal de Santa Elena, Ecuador.
- Muro, E. (2021). *El aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de educación primaria de una institución educativa particular en el distrito de Carabayllo en Lima en 2020* [Tesis de pregrado]. Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima, Perú.
- Rivas, A., & Gutiérrez, E., et al. (2018). *Uso de material didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje en educación inicial en el departamento de Matagalpa, durante el III semestre 2017* [Tesis de pregrado].

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.

Rivas, L., López, E., & Salmerón, M. (2018). *Uso de material didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Inicial en el departamento de Matagalpa, durante el II semestre, 2017*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.

Sandoval Baltazar, M. E. (2019). *Clima social y aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 14012, San Martín de Porres*. Piura, Perú.
Recuperado de <http://repositorio.unp.edu.pe/handle/20.500.12676/3304>

Zabala, A. (2012). *Impacto de la Didáctica en los Procesos Educativos Parvularios*. Veracruz, México: Océano.

Zamorra. (2016). *Material reciclable es fundamental para el desarrollo de los estudiantes*. Ecuador.