



**UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES Y  
PEDAGÓGICAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

**HABILIDADES SOCIALES Y JUEGOS  
COOPERATIVOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS  
DE LA I.E. NO 291, DISTRITO SAN PEDRO DE  
PUTINA PUNCO, PUNO-2022**

**PRESENTADO POR:**

**BACH. AYDE REYNA QUISPE QUISPE**

**BACH. MAAOUYA OVID PARICAHUA ALVAREZ**

**ASESOR**

**MGR. VERONICA ISABEL PINTO JUAREZ**

**PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN INICIAL**

**MOQUEGUA – PERÚ**

**2024**



# Universidad José Carlos Mariátegui

## CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, en calidad de Jefe de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias, certifica que el trabajo de investigación (\_\_\_) / Tesis (x\_) / Trabajo de suficiencia profesional (\_\_\_) / Trabajo académico (\_\_\_), titulado **“HABILIDADES SOCIALES Y JUEGOS COOPERATIVOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E. No 291, DISTRITO SAN PEDRO DE PUTINA PUNCO, PUNO-2022”** presentado por el(la) Bachiller **MAAOUYA OVID PARICAHUA ALVAREZ y AYDE REYNA QUISPE QUISPE** para obtener el grado académico (\_\_\_) o Título profesional (x\_) o Título de segunda especialidad (\_\_\_) de: **LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**, y asesorado por el(la) **MGR. VERONICA ISABEL PINTO JUÁREZ**, designado como asesor con RESOLUCIÓN DE DECANATO N° 00969-2024-FCJEP-UJCM, fue sometido a revisión de similitud textual con el software TURNITIN, conforme a lo dispuesto en la normativa interna aplicable en la UJCM.

En tal sentido, se emite el presente certificado de originalidad, de acuerdo al siguiente detalle:

Programa académico	Aspirante(s)	Tesis	Porcentaje de similitud
Educación	Maaouya Ovid Paricahua Alvarez Ayde Reyna Quispe Quispe	“HABILIDADES SOCIALES Y JUEGOS COOPERATIVOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N° 291, DISTRITO SAN PEDRO DE PUTINA PUNCO, PUNO-2022”	32 %  (15 de noviembre de 2024)

El porcentaje de similitud del Trabajo de investigación es del **32 %**, que está por debajo del límite **PERMITIDO** por la UJCM, por lo que se considera apto para su publicación en el Repositorio Institucional de la UJCM.

Se emite el presente certificado de similitud con fines de continuar con los trámites respectivos para la obtención de grado académico o título profesional o título de segunda especialidad.

Moquegua, 15 de noviembre de 2024



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI  
FACULTAD DE CIENCIAS

Dr. JAVIER PEDRO FLORES AROCUTIPA  
Jefe de la Unidad de Investigación

## ÍNDICE DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS	4
ÍNDICE DE CONTENIDO	5
ÍNDICE DE TABLAS	7
ÍNDICE DE FIGURAS	8
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I	14
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	14
1.1. Descripción de la Realidad Problemática.	14
1.2. Definición del problema-	16
1.3. Objetivos de la investigación-	17
1.4. Justificación y limitaciones de la investigación.	17
1.5. Variables.	18
1.6. Hipótesis de la investigación.	19
MARCO TEÓRICO	20
2.1. Antecedentes de la investigación.	20
2.2. Bases teóricas.	26
2.3. Marco conceptual.	48
CAPÍTULO III	50
MÉTODO	50
3.1. Tipo de investigación.	50
3.2. Diseño de investigación.	51
3.3. Población y muestra.	51
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	52
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.	53
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	54
4.1. Presentación de resultados por variables.	54
4.2. Contrastación de hipótesis.	63
4.3. Discusión de resultados.	67
CAPÍTULO V	71
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	71
5.1. Conclusiones	71

5.2. Recomendaciones	73
BIBLIOGRAFÍA	74
ANEXOS	80

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Baremo de conversión-Variable habilidades sociales	34
Tabla 2 Baremo de conversión-Variable juego cooperativo	34
Tabla 3 Habilidades básicas de interacción social	35
Tabla 4 Habilidades para hacer amigos y amigas	37
Tabla 5 Habilidades relacionadas con los sentimientos emociones y opiniones	38
Tabla 6 Habilidades sociales	40
Tabla 7 Juego de cooperación	42
Tabla 8 Juego cooperativo de afirmación	44
Tabla 9 Juego cooperativo de comunicación	46
Tabla 10 Juego cooperativo	48
Tabla 11 Hipótesis específica 1	49
Tabla 12 Hipótesis específica 2	50
Tabla 13 Hipótesis específica 3	51
Tabla 14 Hipótesis general	52

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Habilidades básicas de interacción social	36
Figura 2. Habilidades para hacer amigos y amigas	37
Figura 3. Habilidades relacionadas con los sentimientos emociones y opiniones	38
Figura 4. Habilidades sociales	40
Figura 5. Juego de cooperación	42
Figura 6. Juego cooperativo de afirmación	44
Figura 7. Juego cooperativo de comunicación	46
Figura 8. Juego cooperativo	48

## RESUMEN

El objetivo de esta investigación es establecer la relación entre las habilidades sociales y el juego cooperativo en niños y niñas de 5 años pertenecientes a la I.E. 291, del Distrito de San Pedro de Putina Punco, Puno, durante el año 2022. El estudio se enmarca en el paradigma positivista cuantitativo y adopta un enfoque descriptivo, empleando un diseño correlacional transversal. La población objeto de estudio está compuesta por 20 niños de 5 años pertenecientes a la institución mencionada, representando una muestra censal que abarca la totalidad de la población. Se aplicó un instrumento específico para cada variable, basado en la observación de las dimensiones relacionadas con las habilidades sociales y los juegos cooperativos. Los datos fueron analizados mediante técnicas de estadística descriptiva e inferencial.

Los resultados obtenidos indican que aproximadamente el 50% de los niños de 5 años presentan un nivel regular en la manifestación de sus habilidades sociales, mientras que en relación a los juegos cooperativos, también se observa que alrededor del 50% de los niños participan e interactúan en ellos a un nivel considerado como regular.

En conclusión, se confirma la existencia de una relación moderada y positiva entre las habilidades sociales y el juego cooperativo en los niños de 5 años de la I.E. 291, Distrito San Pedro de Putina Punco, Puno, durante el año 2022. Esto se respalda con un valor de Rho de Spearman de 0.638 y una significancia de  $p=0.000$ , que es inferior al parámetro establecido de  $p<0.05$ . Por lo tanto, se corrobora que un mayor nivel de habilidades sociales favorece la participación e interacción de los niños en los juegos cooperativos.

Palabras clave: habilidades sociales, juegos cooperativos, estudiantes, expresión.

## ABSTRACT

The objective of this research is to establish the relationship between social skills and cooperative play in 5-year-old boys and girls belonging to the I.E. 291, from the District of San Pedro de Putina Punco, Puno, during the year 2022. The study is framed in the quantitative positivist paradigm and adopts a descriptive approach, using a cross-sectional correlational design. The population under study is made up of 20 5-year-old children belonging to the aforementioned institution, representing a census sample that covers the entire population. A specific instrument was applied for each variable, based on the observation of dimensions related to social skills and cooperative games. The data were analyzed using descriptive and inferential statistics techniques.

The results obtained indicate that approximately 50% of 5-year-old children present a regular level in the manifestation of their social skills, while in relation to cooperative games, it is also observed that around 50% of children participate and interact in them at a level considered regular.

In conclusion, the existence of a moderate and positive relationship between social skills and cooperative play in 5-year-old children of the I.E. 291, San Pedro de Putina Punco District, Puno, during the year 2022. This is supported by a Spearman's Rho value of 0.638 and a significance of  $p=0.000$ , which is lower than the established parameter of  $p<0.05$ . Therefore, it is corroborated that a higher level of social skills favors children's participation and interaction in cooperative games.

Keywords: social skills, cooperative games, students, expression.



## INTRODUCCIÓN

En la educación inicial, el desarrollo de habilidades sociales y la promoción de juegos cooperativos desempeñan un papel fundamental en el crecimiento y la formación de los niños y niñas de 5 años. Esta etapa temprana de la vida es un período crítico en el que los pequeños están comenzando a explorar el mundo que les rodea y a interactuar con sus pares. Estas interacciones no solo son esenciales para su desarrollo cognitivo, emocional y físico, sino que también sientan las bases para las relaciones sociales a lo largo de su vida. En la Institución Educativa No 291, ubicada en el distrito de San Pedro de Putina Punco, Puno, reconocemos la importancia de fomentar habilidades sociales y juegos cooperativos en los niños y niñas de esta edad. Estamos comprometidos con la creación de un entorno educativo enriquecedor que permita a los niños y niñas desarrollar habilidades sociales sólidas mientras se divierten y aprenden.

En este contexto, es esencial comprender que las teorías pedagógicas actuales enfatizan la importancia de abordar la educación de los niños desde un enfoque holístico, donde se consideren no solo los aspectos académicos, sino también los aspectos emocionales y sociales. En este sentido, no estamos limitados por libros o tesis en particular, sino que nos basamos en una variedad de enfoques y teorías que han demostrado ser efectivos en la práctica. A lo largo de este documento, exploraremos cómo promovemos habilidades sociales y juegos cooperativos en los niños y niñas de 5 años en la I.E. N° 291 de San Pedro de Putina Punco, Puno, a través de enfoques prácticos y novedosos que han surgido de nuestra experiencia y formación en pedagogía infantil y educación inicial. Estamos comprometidos en proporcionar a los niños y niñas una base sólida para su desarrollo integral, preparándolos para un futuro en el que la colaboración y la empatía son habilidades esenciales.

La educación inicial es una fase crucial en el desarrollo de los niños y niñas, ya que sienta las bases para su crecimiento integral. En este contexto, las habilidades sociales y los juegos cooperativos desempeñan un rol fundamental al promover el aprendizaje interactivo y la formación de relaciones positivas entre los pequeños. En la Institución Educativa N° 291, situada en el distrito de San Pedro de Putina Punco, Puno, reconocemos la importancia de cultivar estas habilidades desde temprana edad. Nos esforzamos por crear un entorno educativo en el que los niños y niñas de 5 años puedan

no solo adquirir conocimientos académicos, sino también desarrollar destrezas sociales esenciales para su bienestar emocional y crecimiento personal.

El entorno en el que los niños y niñas de 5 años se sumergen durante su educación inicial desempeña un papel crucial en su formación. La I.E. N° 291 se enorgullece de ofrecer un espacio en el que la interacción positiva, el respeto mutuo y la colaboración son valores fundamentales. A través de la implementación de actividades que fomentan la cooperación y el trabajo en equipo, buscamos fortalecer las habilidades sociales de los niños y niñas, permitiéndoles desenvolverse de manera efectiva en diversos contextos sociales. La institución abraza una pedagogía que va más allá de lo meramente académico, y se centra en el desarrollo integral de cada niño y niña. Reconocemos que las habilidades sociales son pilares fundamentales en la construcción de ciudadanos responsables y empáticos. Por ello, nos esforzamos por proporcionar experiencias educativas que nutran la capacidad de los niños y niñas para comunicarse, resolver conflictos y colaborar de manera constructiva.

En la I.E. N° 291, se entiende que cada niño y niña es único, y por ende, adaptamos nuestras estrategias pedagógicas para atender a las necesidades individuales de cada estudiante. Fomentamos un ambiente inclusivo en el que se celebra la diversidad y se promueve el respeto por las diferencias. Al cultivar habilidades sociales y promover juegos cooperativos, no solo estamos preparando a los niños y niñas para un éxito académico, sino también para una vida en sociedad enriquecedora y armoniosa. A lo largo de este documento, exploraremos en detalle cómo la I.E. N° 291 en San Pedro de Putina Punco, Puno, implementa prácticas pedagógicas innovadoras para desarrollar habilidades sociales y fomentar juegos cooperativos en los niños y niñas de 5 años. A través de enfoques prácticos y adaptados a las particularidades de cada estudiante, buscamos contribuir al crecimiento integral de los pequeños, preparándolos para un futuro en el que la colaboración y la empatía son habilidades esenciales.

El documento de estudio se estructura en una serie de secciones o capítulos que abordan aspectos fundamentales de la investigación.

En el Capítulo I, se profundiza en la comprensión de los elementos relacionados con el problema de estudio. Este capítulo proporciona una visión general de las

preguntas de investigación, los objetivos que se buscan alcanzar, las hipótesis planteadas y las variables que serán analizadas en el estudio. Esta sección sienta las bases para la comprensión de la investigación que sigue.

El Capítulo II se centra en los antecedentes y supuestos teóricos que sustentan el estudio, específicamente en lo que concierne a los juegos verbales y la expresión oral. Aquí, se presenta una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre el tema, destacando las teorías y conceptos clave que servirán como marco de referencia para la investigación. Esta sección brinda a los lectores un contexto sólido para comprender la relevancia y el alcance de la investigación.

El Capítulo III se dedica a exponer los aspectos metodológicos que dan forma a la investigación. En esta sección, se describen detalladamente los métodos y enfoques utilizados para llevar a cabo el estudio, así como las herramientas y técnicas empleadas en la recopilación y el análisis de datos. Este capítulo es esencial para comprender cómo se ha realizado la investigación y cómo se han obtenido los resultados.

El Capítulo IV se enfoca en la presentación de los hallazgos del estudio, incluyendo la contrastación de las hipótesis planteadas con los resultados obtenidos. Además, se establece una conexión entre los resultados obtenidos y la literatura previa relacionada con el tema de investigación, lo que permite una evaluación crítica de los resultados y su contribución al conocimiento existente.

Finalmente, en las conclusiones y recomendaciones del estudio se resumen los resultados clave y se ofrecen sugerencias prácticas derivadas de los hallazgos. Estas conclusiones ayudan a los lectores a comprender las implicaciones prácticas de la investigación y su relevancia en el campo de estudio. Además, se proporcionan referencias y anexos que respaldan y enriquecen el contenido.

## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Descripción de la Realidad Problemática.

Los niños como seres humanos sociales requieren de relacionarse con otras personas y con su entorno, siendo una necesidad que emerge desde el nacimiento y donde la familia se constituye como el principal agente de socialización a lo que le sigue la escuela y la comunidad en donde se desenvuelve el centro escolar. Además de la familia se configuran como un elemento de gran importancia a la socialización pues se conforman como el ambiente social primario aparte de la familia. Por tal motivo la educación inicial es básica para que el niño tenga una integral formación pues es en esta etapa donde se crean las bases para el desarrollo de las competencias que requerida para aprendizajes posteriores.

De igual forma, en la etapa de educación inicial los niños tienen aprendizaje, vivencia y experiencias de intercambio cultural y social, que les permite alcanzar un desarrollo adecuado personal siendo de gran relevancia para que estos adquieran las habilidades sociales. De esta manera las Rutas del Aprendizaje (2015) reflejan que este procedimiento es de gran relevancia para desarrollar las habilidades sociales de los niños favoreciendo la determinación de nexos empáticos, asertivos y solidarios con su entorno sirviéndoles para afrontar circunstancias difíciles de exclusión y violencia que puedan presentarse en su entorno (p.11).

Sin embargo, a nivel mundial los niños y las niñas aún son víctimas de violencia en sus hogares y en diversas circunstancias en los centros educativos, tal afirmación está referenciada por la UNICEF (2017) quién señala que 6 de 10 niños entre los 2 a los 15 años de edad son habitualmente objetos de violencia psicológica y física a manos de sus cuidadores (p.7).

Esta proporción de niños que padecen de este tipo de maltrato físico, verbal y psicológico es bastante lamentable, ya que, son víctimas de sus cuidadores o padre y que tienen efectos negativos en su desarrollo social y físico, proporcionándole sentimientos de inseguridad, aislamiento social, baja autoestima que le genera un miedo a vincularse con su padre y con otros que los rodea volviéndolos impulsivos y agresivos antes circunstancia que se les presentan en la escuela o en su hogar.

Actualmente, esa no es la única problemática, ya que, en los últimos años se ha aumentado la tendencia a una educación inicial más competitiva donde se descuidan elementos en sociales, formativos del niño, proporcionándole mayor relevancia a lo cognitivo y obviando el juego y el placer. Esto es confirmado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2014) quienes afirman que se está disminuyendo el tiempo que poseen los niños para desarrollar y jugar habilidades sociales entre los compañeros proporcionando mayor relevancia rendimiento académico (p. 6).

A nivel nacional la situación de la violencia no difiere tanto del internacional, ya que, ha crecido exponencialmente en el contexto escolar, familiar, laboral y social, la carencia de habilidades sociales en los niños se convierten en una de las problemáticas más frecuentes en los países de Latinoamérica y en especial en el Perú, dónde la estadística refleja que en los centros educativos estatales se mantiene un índice elevado de casos de violencia escolar, pues la población infantil presenta comportamientos inadecuados sin expresividad hacia los adultos y compañeros y con pocas habilidades comunicativas, en las que no hacen pregunta por sus intereses y defienden sus propios derechos de su compañero. En tal sentido el Instituto Nacional De Estadística E Informática del Perú (2015) explica de manera cuantitativa la racionalidad de la circunstancia descrita en los

centros de enseñanza básica regular, la cual muestra la manifestación de violencia psicológica, física y virtual en los estudiantes. De igual forma, caracteriza el sistemático aumento de los elevados niveles de agresividad física y verbal en hora de receso y clase, mostrando conductas inadecuadas que representan un problema a las circunstancias de aprendizaje afectivo demostrándose el auge de contextos impropios que nota la carencia de la habilidad social (Montalvo, 2019).

Frente a la circunstancia formulada anteriormente y luego de realizar observaciones empíricas en los niños de 5 años de la institución educativa en estudio se han evidenciado dificultades en donde los niños no tienen la capacidad de seguir las instrucciones propuestas por el docente y en donde muchas ocasiones no son capaces de compartir sus materiales o juguetes dentro del aula al momento de trabajo en equipo, demostrando timidez y poco desenvolvimiento así como comportamientos inadecuados con sus compañeros, en donde se observó agresión entre ellos. Es necesario señalar que estos niños no buscan el rechazo por la forma en la que se comportan sino que necesitan reforzar sus habilidades sociales para que estos interactúen con sus pares y todas las personas que los rodean. De igual forma se percibió que los docentes no aplican estrategias que apoyen a los niños en el desarrollo de cuadro de estas habilidades, ya que, al darse conductas y circunstancias inadecuadas las maestras buscan separar a los niños y corregirlos verbalmente dejándolos sin participar en los recreos o actividades escolares.

## **1.2. Definición del problema-**

- ¿Cómo se relacionan las habilidades sociales con el juego cooperativo en los niños de 5 años de la I.E. 291, Distrito San Pedro De Putina Punco, Puno-2022?
- ¿Cómo se relacionan las habilidades sociales con el juego cooperativo de cooperación en los niños de 5 años de la I.E. 291, Distrito San Pedro De Putina Punco, Puno-2022?
- ¿Cómo se relacionan las habilidades sociales con el juego cooperativo de afirmación en los niños de 5 años de la I.E. 291, Distrito San Pedro De Putina Punco, Puno-2022?

- ¿Cómo se relacionan las habilidades sociales con el juego cooperativo de comunicación en los niños de 5 años de la I.E. 291, Distrito San Pedro De Putina Punco, Puno-2022?

### **1.3. Objetivos de la investigación-**

- Determinar como se relacionan las habilidades sociales con el juego cooperativo en los niños y niñas de 5 años de la I.E. 291, Distrito San Pedro De Putina Punco, Puno-2022.
- Determinar como se relacionan las habilidades sociales con el juego cooperativo de cooperación en los niños de 5 años de la I.E. 291, Distrito San Pedro De Putina Punco, Puno-2022.
- Determinar como se relacionan las habilidades sociales con el juego cooperativo de afirmación en los niños de 5 años de la I.E. 291, Distrito San Pedro De Putina Punco, Puno-2022.
- Determinar como se relacionan las habilidades sociales con el juego cooperativo de comunicación en los niños de 5 años de la I.E. 291, Distrito San Pedro De Putina Punco, Puno-2022.

### **1.4. Justificación y limitaciones de la investigación.**

El siguiente estudio de investigación busca mostrar datos que fortalezcan las teorías científicas que explican las variables de investigación y que de alguna manera optimicen los elementos que presentan falla en el contexto educativo para así fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en cuanto habilidades sociales y juegos corporativos, pues son las variables de estudio, de la misma forma se pretende sentar las bases para posteriores investigaciones que procuren y busquen aplicar y ahondar en la misma temática de investigación.

El siguiente estudio de investigación busca mostrar datos que fortalezcan las teorías científicas que explican las variables de investigación y que de alguna manera optimicen los elementos que presentan falla en el contexto educativo, para así fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en cuanto habilidades sociales y

juegos corporativos, pues son las variables de estudio. De la misma forma se pretende sentar las bases para posteriores investigaciones que procuren y busquen aplicar y ahondar en la misma temática de investigación.

La relevancia de esta investigación parte desde la perspectiva metodológica que se aplica pues de ella se aborda la problemática de estudio, basada en la visión positivista e implementando un enfoque cuantitativo y método hipotético deductivo, en donde se fórmula una hipótesis que posteriormente será comprobada a través de los métodos de investigación y de una serie de pasos estadísticos. Asimismo este estudio sirve de referente bibliográfico a otras investigaciones que implementen el mismo método.

### **1.5. Variables.**

V1: Habilidades sociales

V2: Juegos Cooperativos.

#### **Variable Independiente:** Habilidades sociales

*Definición Conceptual:* De acuerdo con Ñaupas (2014) las habilidades sociales son una forma de conducta particular de la cultura adquirida a través de la interacción constante con otras personas, por lo que, se considera una forma de aprendizaje social. Los valores y las actitudes no se adquieren únicamente por la interacción de los individuos, sino que es necesario que estos se vinculen a grupos determinados sociales.

#### **Variable dependiente:** Juegos cooperativos

*Definición conceptual:* El juego cooperativo consiste en la unión de los participantes para lograr un propósito en común. Esta categoría de juego fortifica la intervención y participación de los niños, pues cada uno de ellos cumple una función o un rol específico, viviendo de esta forma como una experiencia en conjunto (Delgado, 2011).



## **1.6. Hipótesis de la investigación.**

Hi. Existe relación entre las habilidades sociales y el juego cooperativo en los niños 5 años de la I.E. 291, Distrito San Pedro De Putina Punco, Puno-2022.

Ho: No existe una relación positiva y directa entre las habilidades sociales y el juego cooperativo en los niños de 5 años de la I.E. 291, Distrito San Pedro De Putina Punco, Puno-2022.

H1: Existe relación entre las habilidades sociales y el juego cooperativo de cooperación en los niños de 5 años de la I.E. 291, Distrito San Pedro De Putina Punco, Puno-2022.

H2: Existe relación entre las habilidades sociales y el juego cooperativo de afirmación en los niños de 5 años de la I.E. 291, Distrito San Pedro De Putina Punco, Puno-2022.

H3: Existe relación entre las habilidades sociales y el juego cooperativo de comunicación en los niños de 5 años de la I.E. 291, Distrito San Pedro De Putina Punco, Puno-2022.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de la investigación.**

##### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

Se cita el estudio de Samper y Muñoz (2019) el cual lleva a cabo una revisión sistemática documental con el propósito de identificar desde la literatura científica existente la relevancia de los juegos como una alternativa para el fortalecimiento y desarrollo de las habilidades sociales que intervienen en la convivencia escolar, para lo que se empleó una metodología de investigación documental a través de la revisión sistemática, examinando diferentes documentos de artículos de investigación relacionados con las variables, cuyo metanálisis propició la conclusión de que el juego se conforma como una significativa estrategia para el desarrollo social de los niños favoreciendo sus destrezas y habilidades empáticas de diálogo y escucha permitiéndoles la apropiada resolución de los conflictos además de la sana convivencia y el buen trato.

Asimismo, Chiuza (2019) presento su estudio centrado en el abordaje de la problemática que presenta la unidad educativa en estudio, donde se evidencian que los niños de educación inicial tienen un bajo desarrollo

socioemocional según lo acordado a su edad para ello se aplicó la metodología cuantitativa de campo y alcance descriptivo, recopilando datos a través de la implementación de la escala de habilidades sociales para padres y cuidadores, la población se conformó de 40 estudiantes donde 20 eran del grupo experimental y 20 del grupo control. Cabe destacar que en el grupo experimental se implementó metódicamente la propuesta de juego simbólico como alternativa de motivación al desarrollo social de los niños. Los resultados fueron comprobados a través de la prueba de T de student, dónde se compararon las medias que luego se aplicaron la propuesta, determinándose menor cantidad de niños con retraso según su edad. Tal aseveración se maneja con un nivel de significancia superior al 95%, aceptándose la hipótesis que permite concluir que la implementación de juegos simbólicos mejora el desarrollo de las habilidades sociales en niños de educación inicial.

Quispe (2022) llevó a cabo una investigación cuyo propósito principal radicó en evaluar la relevancia de los juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales de niños de 3 a 4 años matriculados en la Escuela de Educación Básica Fiscal “San Lorenzo”. El estudio adoptó un enfoque de investigación cuantitativa, combinando elementos de investigación exploratoria y descriptiva. La recopilación de datos se efectuó a través de la implementación de encuestas dirigidas a los padres de familia cuyos hijos asistían a esta institución educativa. Estas encuestas se estructuraron en base a una escala de Likert. El grupo de muestra estuvo compuesto por un total de 13 padres, todos ellos con hijos en la franja etaria de 3 a 4 años y vinculados a la mencionada escuela. El cuestionario diseñado para esta investigación, destinado a evaluar los comportamientos relacionados con el juego cooperativo y las habilidades sociales en los niños, fue sometido a un proceso de validación por parte de expertos en el campo. La confiabilidad de la encuesta se determinó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, lo que garantizó la consistencia y la precisión de los datos recopilados. Los resultados obtenidos en esta indagación fueron sometidos a un análisis exhaustivo a través del uso de software especializado, en concreto, Microsoft Excel. Los resultados revelaron una tendencia significativa: la mayoría de los padres de familia manifestaron que los niños de 3 a 4 años, a través de su

participación en juegos cooperativos, efectivamente desarrollaban habilidades sociales. Este hallazgo subraya la importancia fundamental que los juegos cooperativos tienen en la adquisición y mejora de estas destrezas en la etapa temprana de la infancia, resaltando su relevancia en el proceso educativo y socialización de los niños.

Mairal-Llebot, et al. (2022) en su estudio, abordan la problemática de detectar actitudes y comportamientos de exclusión y rechazo en el contexto de los recreos escolares, lo que condujo a la conceptualización y desarrollo del proyecto denominado "Recreos Cooperativos e Inclusivos". El propósito de este artículo es dar a conocer y proporcionar fundamentación teórica sólida acerca de cómo y por qué este proyecto contribuye al desarrollo y aprendizaje de habilidades sociales en los niños y niñas que participan en él. Las conclusiones obtenidas en la investigación respaldan la idea de que los "Recreos Cooperativos e Inclusivos" promueven la competencia social en los niños y niñas por diversas razones. En primer lugar, fomentan la incorporación de elementos inclusivos inherentes al juego, lo que crea un ambiente propicio para la interacción entre los participantes. En segundo lugar, utilizan el juego como una herramienta efectiva para estimular la interacción entre pares, permitiendo que los niños y niñas experimenten de manera práctica el proceso de socialización. Por último, el aprovechamiento del recreo como escenario esencial se justifica debido a su estrecha asociación con el juego y la libertad que brinda a los niños y niñas para desenvolverse y aprender de manera autónoma y creativa. En resumen, el estudio realizado por Mairal-Llebot y su equipo arroja luz sobre la importancia de los "Recreos Cooperativos e Inclusivos" como una estrategia valiosa para el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas. Estos recreos no solo promueven la inclusión y la interacción, sino que también capitalizan el potencial educativo y formativo de un entorno como el recreo escolar, que es fundamental en la vida cotidiana de los niños y niñas.

Navarro et al. (2019) se propusieron examinar el impacto de una intervención centrada en juegos cooperativos en las conductas pro-sociales de estudiantes de Educación Primaria. El estudio involucró a 52 escolares (con una edad media de 10.32 años  $\pm$  .47) de Lugo, España. Se implementó un diseño cuasi-

experimental de pre-prueba y post-prueba sin grupo de control. Para recolectar datos, se empleó la escala de Conductas Apropriadas en Educación Física y Deporte (CAEFD). Los resultados obtenidos revelaron que el programa de intervención produjo efectos significativos en varias áreas. Específicamente, se observaron mejoras en las destrezas relacionadas con la pérdida ( $p < .001$ ), así como en las habilidades pertinentes para ganar ( $p = .045$ ). También se registraron avances notables en las destrezas asociadas a un juego justo ( $p < .001$ ) y en la competencia en habilidades sociales ( $p = .002$ ). Estos datos indican que la implementación de unidades didácticas o programas basados en juegos cooperativos puede tener un impacto positivo en las conductas pro-sociales de los estudiantes durante las clases de educación física. Se concluye que el estudio de Navarro y su equipo proporciona pruebas contundentes sobre la efectividad de la intervención basada en juegos cooperativos para mejorar las conductas pro-sociales de los estudiantes de Educación Primaria. Estos hallazgos subrayan la relevancia de incluir enfoques pedagógicos que fomenten la cooperación y el trabajo en equipo, no solo para el desarrollo físico, sino también para el crecimiento social y emocional de los estudiantes.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

En primera se cita el estudio de Vásquez (2020) el cual se propuso presentar un análisis documental y crítico sustentado en investigaciones referidas al desarrollo de la habilidad social en alumnos del nivel primario del período 2015-2019, empleando para ello un enfoque cualitativo y un método hermenéutico, heurístico en dónde se interpretan los datos de fuentes documentales partiendo de tres ejes fundamentales: la problemática que impulsa la realización de la investigación, los métodos de enseñanza empleados para desarrollar las habilidades sociales y la tendencia orientada de los resultados. Afirmando a través de sus conclusiones que según las investigaciones analizadas las cuales comparten similares problemáticas se observa un bajo nivel de expresión de las habilidades sociales en los estudiantes del nivel primario destacando la relevancia de afianzar estas destrezas. De igual forma, se determinó que los docentes aplican variadas y diversas estrategias de enseñanza para el desarrollo de las habilidades de tipo

metodológicas, pedagógicas, lúdicas y didácticas que a su vez son de tipo grupal e individual. Asimismo, la revisión presentó que las aplicaciones de tipo de estrategia tiene una repercusión positiva en alumnos del nivel primario, alcanzando transformaciones en las relaciones interpersonales y en la convivencia escolar.

Asimismo, Manyavilca (2018) presentó su estudio la cual se planteó como objetivo central especificar la manera en que los juegos cooperativos inciden en el desarrollo de las destrezas sociales en alumnos de la edad de 3 años de una institución educativa inicial, empleando un método cuantitativo de diseño no experimental y alcance descriptivo. El conjunto poblacional se conformó de nueve estudiantes y un docente. Afirmando como conclusión principal que el 30% de los juegos aplicados son de tipo grupal, asimismo se estableció que los juegos cooperativos que se promueven dentro del aula se conforman como una solución ante la optimización de las habilidades sociales, entre los estudiantes propiciando un adecuado clima escolar. Por lo que el 100% de los estudiantes desarrollan adecuadamente la creatividad y el pensamiento positivo, la regulación, la validación emocional, la empatía y la compasión.

Seguidamente, Aguilar (2019) presenta su estudio planteándose como objetivo especificar la incidencia de los juegos cooperativos en habilidades sociales de los infantes, constituyéndose como conjunto muestral a los docentes y los niños, empleando el método muestral no probabilístico intencional utilizando como técnica el cuestionario y la observación. Para procesar los datos se empleó la estadística a través del análisis y la interpretación de la información y el Chi cuadrado para la contrastación de la hipótesis. Concluyendo de esta forma que los juegos cooperativos inciden positiva y significativamente en la manera en que se desarrollan habilidades sociales de los niños de 5 años, aceptando así la hipótesis de estudio y rechazando la nula.

Cabrera & Chahuayo (2019) delinean en su estudio el propósito de investigar la relación entre el juego cooperativo y el fortalecimiento de las habilidades sociales básicas en niños de 4 y 5 años de la Educación Inicial Particular Asociación Educativa “SEMILLITAS DEL FUTURO” de Curahuasi. Desde el punto de vista metodológico, el estudio adoptó un enfoque no

experimental y su nivel de investigación evolucionó desde descriptivo hasta correlacional. Este enfoque se respaldó en trabajo de campo y una revisión bibliográfica exhaustiva. La población de estudio incluyó a las autoridades de la institución, dos docentes y un total de 20 niños y 20 niñas de 4 y 5 años que asisten a la Educación Inicial Particular Asociación Educativa “SEMILLITAS DEL FUTURO”. La validez del instrumento de recolección de datos fue sometida a un juicio de expertos, mientras que la fiabilidad se determinó mediante la aplicación del coeficiente alfa de Cronbach, que se basa en las correlaciones entre las variables que componen la escala. Además, se llevó a cabo una prueba piloto en el mismo jardín mencionado anteriormente.

Para analizar la información recopilada a través de encuestas y listas de cotejo, se aplicó estadística descriptiva. Los resultados se presentaron en forma de cuadros de frecuencia, porcentajes y gráficos ilustrativos. Esto permitió la formulación de conclusiones y recomendaciones que delinearon la relación entre el juego cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 y 5 años en la I.E.P. Asociación Educativa “Semillitas del futuro” de Curahuasi. Este estudio proveerá valiosos insumos para aquellos encargados de llevar a cabo las sesiones de clases de manera más efectiva. Los beneficiarios directos de esta investigación fueron los niños y niñas de 4 y 5 años de la Educación Inicial del Jardín Particular Asociación Educativa “Semillitas del futuro”, así como los profesores del área interesados en los aspectos vinculados a la relevancia del juego cooperativo en el fortalecimiento de habilidades sociales.

Raymundo (2021) se propuso como objetivo central determinar la relación entre la implementación del juego cooperativo como estrategia y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años pertenecientes a la Institución Educativa San José Nacional 26 de octubre en Piura, durante el año 2019. La metodología empleada se enmarca en el paradigma cuantitativo, con un enfoque descriptivo y un diseño de investigación correlacional. La población de estudio estuvo constituida por 121 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 28 alumnos pertenecientes al salón de 5 años "A" de la I.E. San José Nacional 26 de Octubre en Piura, 2019, utilizando un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la

recolección de datos, se utilizó una lista de cotejo como instrumento de evaluación. En cuanto al procesamiento y análisis de datos, se aplicó la técnica de correlación de Pearson utilizando el software estadístico SPSS. Los resultados revelaron una correlación significativa entre el juego cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales, obteniendo un valor de 0.545. Comparando este valor con el cuadro de rangos del coeficiente de correlación, se evidenció una relación directa entre las variables de estudio. Estos resultados respaldan la conclusión de que la implementación del juego cooperativo conlleva una mejora sustancial en las habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E. San José Nacional 26 de Octubre en Piura, durante el año 2019. Este hallazgo subraya la importancia y efectividad de esta estrategia en el contexto educativo, específicamente en el desarrollo de habilidades sociales en la etapa temprana de la infancia.

## **2.2. Bases teóricas.**

### **2.2.1. Habilidades sociales**

Las habilidades sociales se refieren a un conjunto de capacidades, comportamientos y competencias que una persona emplea en situaciones sociales para comunicarse, interactuar, relacionarse y resolver conflictos de manera efectiva y apropiada. Estas habilidades abarcan tanto la dimensión verbal (como la expresión oral y escucha activa) como la no verbal (como el lenguaje corporal y expresiones faciales). Además, incluyen la capacidad de comprender las emociones propias y ajenas, así como de regularlas adecuadamente en contextos sociales.

#### **Teoría de las Habilidades Sociales:**

La teoría de las habilidades sociales se basa en la premisa de que las personas no nacen con habilidades sociales innatas, sino que las adquieren y desarrollan a lo largo de su vida a través de la interacción social y la experiencia. Este enfoque considera que las habilidades sociales son aprendizajes que pueden ser enseñados, practicados y perfeccionados.

El proceso de adquisición de habilidades sociales está influido por diversos factores. Entre ellos se incluyen:



- **Aprendizaje Observacional y Modelado:** Las personas aprenden habilidades sociales al observar y emular el comportamiento de aquellos que les rodean, como padres, maestros, amigos y figuras de referencia.
- **Experiencias Sociales:** Las interacciones sociales proporcionan oportunidades para practicar y desarrollar habilidades. Las experiencias positivas y negativas influyen en el aprendizaje social.
- **Reforzamiento y Retroalimentación:** El feedback y la consecuencia de las interacciones sociales juegan un papel crucial en el desarrollo de habilidades. El refuerzo positivo y la retroalimentación constructiva fomentan la adquisición de habilidades sociales efectivas.
- **Empatía y Teoría de la Mente:** La capacidad de comprender y tomar perspectiva de los sentimientos, pensamientos y necesidades de los demás son componentes esenciales de las habilidades sociales.
- **Autoconciencia Emocional:** Reconocer y comprender las propias emociones y su impacto en la interacción social es fundamental para una comunicación efectiva.
- **Práctica y Repetición:** La repetición y la práctica son esenciales para consolidar y generalizar las habilidades sociales aprendidas en diferentes contextos.

La teoría de las habilidades sociales postula que estas competencias son adquiridas y mejoradas a lo largo del tiempo a través de la interacción social y la experiencia. El aprendizaje, la observación, el refuerzo y la reflexión son elementos clave en este proceso.

Por su parte, Gismero (2022) "Las habilidades sociales son un conjunto de conductas, verbales y no verbales, que permiten a un individuo relacionarse adecuadamente en su entorno, expresando sus deseos, necesidades y opiniones de manera asertiva y respetuosa."

Asimismo, Ramírez et al., (2020) explica que "Las habilidades sociales son

un conjunto de comportamientos, cogniciones y emociones que permiten a un individuo actuar de manera eficaz en situaciones interpersonales, facilitando la adaptación y el logro de objetivos personales y sociales."

En esta misma línea, Feroso et al., (2019) afirma que "Las habilidades sociales son un conjunto de respuestas aprendidas que permiten a una persona interactuar eficazmente en diferentes situaciones sociales, facilitando la consecución de metas y la satisfacción de necesidades personales."

Según León & Lacunza (2020), precisa que "Las habilidades sociales son el conjunto de comportamientos, emociones y pensamientos que permiten a una persona interactuar adecuadamente con su entorno, expresando sus deseos, necesidades, opiniones y sentimientos, y respetando los derechos de los demás."

Según Acosta & Martínez (2020) indica que "Las habilidades sociales son un conjunto de respuestas o conductas emitidas por un individuo en un contexto social, que le permiten expresar sentimientos, pensamientos, deseos, derechos y opiniones de manera adecuada a la situación."

Para Castro & Fernández (2020) determina que "Las habilidades sociales son un conjunto de conductas aprendidas que facilitan el desarrollo de interacciones adecuadas y satisfactorias con los demás, permitiendo la consecución de metas individuales y la adaptación al entorno social."

Horna et al., (2020) indica que "Las habilidades sociales son un conjunto de respuestas y conductas que un individuo emite en situaciones sociales y que le permiten expresar sus sentimientos, deseos, necesidades y opiniones de forma adecuada y respetuosa, y favorecer una comunicación efectiva."

De acuerdo a los planteamientos anteriores se puede aportar que las habilidades sociales se conforman como un conjunto de comportamientos que se adquieren por medio de la relación e interacción con el entorno social, donde la persona poseen las herramientas para manifestar sentimientos, ideas y presentar soluciones a los problemas que se den en el entorno social.

### **2.2.1.1. Características de las habilidades sociales**

Valencia & Atehortúa (2019) proponen una serie de aspectos que caracterizan a las habilidades sociales, entre las que se encuentran:

- Son comportamientos que se alcanzan a través del aprendizaje.
- Son el efecto de la experiencia y la imitación directa que realiza la persona.
- Son aspectos afectivos, emocionales y cognitivos comportamentales.
- Se vinculan a los comportamientos que se asocian a pensamientos y sentimientos.
- Además de la expresión de los mismos son el efecto conductual a los distintos estímulos que emergen de la interacción social y de experiencias específicas.
- Se asocian al contexto interpersonal.
- Son comportamientos generados de la interacción con otras personas.

### **2.2.1.2. Dimensiones de las habilidades sociales**

Se dan diversas categorías de habilidades sociales, pero a efecto de este estudio se tomarán en cuenta las propuestas por León & Lacunza (2020) en donde se determinan tres dimensiones que se vinculan a las habilidades sociales en los niños de 5 años y son explicadas seguidamente:

#### ***Habilidades básicas de interacción social***

Estas categorías se presentan en las relaciones interpersonales, las cuales son aprendidas por los niños de su interacción con otros (León & Lacunza, 2020).

Estas habilidades son las siguientes:

*Sonreír:* Esta habilidad tiene ser más frecuente y es un gesto que demuestra

agradecimiento, aceptación y gusto. Este tipo de comportamiento es más simbólico y no verbal, propiciando anticipadamente la interacción asociada al contacto con los otros.

*Saludar:* Esta forma de comportamiento propicia la interacción entre las personas ya que se da un paso al conocimiento de otros niños.

*Presentaciones:* Esta forma de comportamiento propicia la interacción entre las personas ya que se da un paso más al conocimiento de otros niños

*Cortesía y amabilidad:* Esta forma de conducta se relaciona a la amabilidad, espontaneidad y cordialidad, al decir palabras como: gracias, disculpe, permiso, lo siento y el saludo se entablan relaciones cordiales interpersonales.

### ***Habilidades para hacer amigos y amigas***

Estás habilidades son básicas para determinar y entablar la interacción satisfactoria y social positiva entre los pares (León & Lacunza, 2020).

Esta categoría de habilidades se conforma de algunos elementos como lo son:

*Reforzar a los otros:* Está vinculada la realización y expresión de palabras y sentimientos hacia otras personas, la cual estaría asociada a lo que se hace o se dice.

*Unirse al juego con otros:* Está referida a la vinculación que realiza el niño actividades o juegos realizadas por personas adultas otros niños, involucra su participación en grupos de juegos que ya están conformados.

*Ayuda:* Se refiere a la habilidad para pedir ayuda cuándo es necesario y al proporcionar la alguna persona o compañero cuando se lo pidan.

*Compartir y cooperar:* Se refiere a proporcionar cosas a personas adultas otros niños pidiendo prestado o prestando las pertenencias.

León & Lacunza (2020). explica qué los niños logran la destreza de entablar relaciones sociales y amigables con otros niños, expresando comportamientos de

aceptación, apoyo y ayuda. De igual manera demuestra conductas cooperativa logrando un alto nivel de intervención en los grupos (p. 58).

### ***Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones***

Esta categoría de habilidades le proporciona al niño las herramientas para expresar sentimientos, ideas y emociones, así como el poder recibir esto mismo de los otros. Asimismo les brinda medios para respetar los derechos de otros y defender los propios (León & Lacunza, 2020).

Esta categoría de habilidad involucra los siguientes aspectos indicativos:

*Autoafirmaciones positivas:* Se vincula a expresiones positivas dadas. Asimismo sobre las destrezas y habilidades que se poseen además de expresarlas a otras personas.

*Expresar emociones:* Es la cualidad de manifestar los sentimientos, estados de ánimo que se tienen en un momento específico.

*Defender los propios derechos:* Es la categoría de habilidad que le propicia al niño identificar cuando sus derechos están siendo respetados y expresar su opinión sobre ellos. De igual forma les permite expresar cuando algo le resulta molesto o injusto.

### **2.2.1.3. Teorías sobre las habilidades sociales**

Según Bandura se manifestó que:

La teoría del aprendizaje social, propuesta por Albert Bandura, es un marco teórico que enfatiza la influencia de los procesos cognitivos, la observación y la interacción social en el aprendizaje y desarrollo humano. Esta teoría se distancia de las perspectivas conductuales tradicionales, al considerar que no solo los estímulos y respuestas externas, sino también los procesos mentales y las interacciones sociales, desempeñan un papel fundamental en el aprendizaje. En el centro de la teoría de Bandura se encuentra el concepto de "aprendizaje por observación" o "aprendizaje vicario". "Esto implica que las personas pueden aprender nuevas

conductas y habilidades al observar a otros, ya sea en la vida real o a través de medios como la televisión o internet. Bandura sostiene que este tipo de aprendizaje no solo se basa en la imitación, sino en la capacidad de procesar la información observada y decidir si aplicarla en situaciones similares” (Acuña, 2019).

Un elemento crucial de la teoría es el concepto de "autoeficacia", que se refiere a la creencia de una persona en su capacidad para llevar a cabo una tarea o alcanzar un objetivo. Bandura argumenta que esta creencia influye en la motivación y el esfuerzo que una persona invierte en una tarea específica. “Por lo tanto, las percepciones de autoeficacia juegan un papel importante en el proceso de aprendizaje. Bandura también introduce la noción de "reforzamiento vicario", que se refiere a las consecuencias observadas que afectan la probabilidad de que una persona repita o evite una conducta específica. Esto significa que no es necesario experimentar personalmente las consecuencias para aprender de ellas; se pueden aprender a través de la observación de las experiencias de otros” (Acuña, 2019)..

La teoría de Bandura sugiere que las cogniciones, como los pensamientos y las creencias, mediatizan el proceso de aprendizaje. Estas cogniciones actúan como filtros a través de los cuales la información es interpretada y procesada. Por lo tanto, la forma en que percibimos y evaluamos una situación determinará si decidimos imitar una conducta observada. El concepto de "agencia" es central en la teoría de Bandura. Se refiere a la capacidad de las personas para influir en su propio entorno y en su propio desarrollo. Bandura argumenta que las personas no son simplemente receptores pasivos de influencias externas, sino que tienen la capacidad de tomar decisiones y acciones que afectan su propio aprendizaje y desarrollo.

Bandura también destaca la importancia del contexto social en el aprendizaje. Sostiene que el entorno social, incluidas las interacciones con otras personas y las estructuras sociales, puede facilitar o dificultar el proceso de adquisición de nuevas conductas y habilidades. En resumen, la teoría del aprendizaje social de Bandura postula que el aprendizaje no solo se basa en la asociación de estímulos y respuestas, sino en la observación, procesamiento cognitivo y la interacción social. La autoeficacia, la cognición y la agencia juegan

un papel crucial en este proceso, y el contexto social desempeña un papel significativo en la formación de conductas y habilidades (Acuña, 2019)..

La siguiente teoría es el desarrollo socio cultural de Vygotsky:

La teoría del desarrollo sociocultural de Lev Vygotsky es un marco teórico influyente que aborda la influencia fundamental de las interacciones sociales y la cultura en la formación del pensamiento y el desarrollo cognitivo de los individuos. Esta teoría se distancia de las perspectivas individualistas y se centra en el papel esencial de las relaciones sociales y la cultura en la adquisición de habilidades cognitivas superiores y en la construcción de la mente. En el núcleo de la teoría de Vygotsky se encuentra el concepto de "zona de desarrollo próximo" (ZDP). Esta zona se refiere a la brecha entre lo que un individuo puede hacer de manera independiente y lo que puede lograr con la ayuda de un guía o un compañero más competente. Vygotsky argumenta que el aprendizaje más significativo ocurre dentro de esta ZDP, donde un individuo recibe apoyo y orientación para desarrollar nuevas habilidades (Guerra, 2020)..

La interacción social desempeña un papel fundamental en la teoría de Vygotsky. Él sostiene que el aprendizaje se produce a través de la participación activa en interacciones sociales y discusiones con otros individuos más competentes. Estas interacciones permiten la internalización de conocimientos y habilidades de una cultura compartida. La "mediación" es otro concepto clave en la teoría de Vygotsky. La mediación se refiere a la influencia de las herramientas culturales, como el lenguaje y las herramientas físicas, en la forma en que las personas piensan y resuelven problemas. El lenguaje, en particular, actúa como una herramienta de mediación crucial que permite la comunicación y la representación de ideas complejas.

Vygotsky también enfatiza la importancia de la "internalización", que es el proceso mediante el cual las habilidades y conocimientos aprendidos en un contexto social se convierten en parte de la mente del individuo y se aplican de manera independiente. Esto implica que las habilidades culturales compartidas se vuelven intrínsecas a la cognición individual. El concepto de "andamiaje" se

relaciona con la ZDP y se refiere al apoyo temporal y ajustado que un guía o compañero proporciona a un aprendiz para facilitar su desarrollo en una tarea específica. El andamiaje se ajusta a las necesidades y habilidades del aprendiz y se reduce gradualmente a medida que el aprendiz gana autonomía (Guerra, 2020)..

La teoría sociocultural de Vygotsky también enfatiza la "internalización cultural", que se refiere a cómo los individuos adoptan las normas, valores y prácticas de su cultura a través de la interacción social y la participación en actividades culturales. Vygotsky introduce el concepto de "herramientas psicológicas", que son habilidades cognitivas y estrategias de resolución de problemas que las personas desarrollan a través de la interacción social y que les permiten pensar de manera más sofisticada y resolver problemas más complejos. La teoría de Vygotsky también destaca la "cultura compartida" como un elemento crítico en el desarrollo cognitivo. La cultura proporciona un conjunto de herramientas y prácticas que se transmiten a través de las generaciones y que influyen en cómo las personas piensan y resuelven problemas.

En resumen, la teoría del desarrollo sociocultural de Vygotsky enfatiza la importancia de las interacciones sociales, la cultura y el lenguaje en la formación de la mente y el desarrollo cognitivo. Los conceptos clave incluyen la Zona de Desarrollo Próximo, la mediación, la internalización, el andamiaje, las herramientas psicológicas y la cultura compartida. Esta teoría ha tenido un impacto significativo en la psicología y la educación, destacando la relevancia de la enseñanza colaborativa y el entorno cultural en el aprendizaje y el desarrollo (Guerra, 2020).

## **2.2.2. Juegos cooperativos**

### **2.2.2.1. El juego**

El juego es una actividad intrínsecamente humana, presente en todas las culturas y etapas de desarrollo, que implica una participación voluntaria y lúdica en actividades o situaciones que tienen un propósito recreativo, de entretenimiento o aprendizaje. Se caracteriza por su carácter no obligatorio y la sensación de disfrute que proporciona a los participantes. El juego puede involucrar tanto aspectos físicos



como mentales, y a menudo implica reglas o estructuras que guían la interacción entre los jugadores. Es una forma de expresión y comunicación, permitiendo a las personas explorar roles, emociones y situaciones de manera segura y creativa.

### **El Juego en Niños:**

En el contexto de los niños, el juego adquiere un papel crucial en su desarrollo físico, cognitivo, emocional y social. Es la principal vía a través de la cual los niños exploran su entorno, adquieren habilidades motoras, desarrollan la imaginación y la creatividad, y aprenden a interactuar con otros. El juego también fomenta la resolución de problemas, la toma de decisiones y el desarrollo del lenguaje. Además, les proporciona una sensación de autonomía y control sobre su propio aprendizaje y desarrollo.

#### Conceptos de Autores sobre el Juego:

Para Piaget, el juego es una actividad vital en la infancia que refleja la forma en que los niños asimilan y acomodan conocimientos sobre el mundo. Divide el juego en dos etapas: el juego simbólico, donde los niños representan roles y situaciones imaginarias, y el juego de reglas, que implica la aplicación de reglas preestablecidas.

Lev Vygotsky: enfatiza el papel del juego en el desarrollo socioemocional y cognitivo de los niños. Lo ve como una zona de desarrollo próximo donde los niños pueden alcanzar metas que no podrían lograr solos, con la ayuda de adultos o compañeros más competentes.

Erik Erikson: destaca el juego como un medio para que los niños resuelvan conflictos emocionales y desarrollen un sentido de identidad y autonomía. Lo considera una forma importante de desarrollo psicosocial.

Sigmund Freud: ve el juego como una expresión del inconsciente y una forma de liberar tensiones emocionales. Divide el juego en juego libre, donde los niños exploran libremente, y juego de fantasía, que implica la representación de deseos y conflictos inconscientes.

María Montessori: considera el juego como una actividad esencial para el aprendizaje y el desarrollo de los niños. Para ella, el juego es una forma natural de explorar el entorno y adquirir habilidades.

Según Guerra, (2019) Donald Winnicott: Winnicott destaca el concepto del "objeto transicional", un objeto o actividad que proporciona consuelo y seguridad al niño. Este objeto puede estar relacionado con el juego, y actúa como un medio para la transición entre la dependencia total y la independencia.

Para Carrión, (2019) enfatiza la importancia del juego en la construcción del conocimiento. Lo ve como un proceso cognitivo activo que permite a los niños explorar, experimentar y construir representaciones mentales del mundo, incluye el juego como una de las múltiples inteligencias en su teoría. Lo considera una forma de inteligencia corporal-kinestésica y lo ve como una vía importante para el aprendizaje y la expresión creativa.

Según García 2022 Este autor destaca el juego como una actividad esencial para el desarrollo integral del niño, donde se fomenta la creatividad, la socialización y el aprendizaje de normas y límites. Y enfatiza la importancia del juego en la infancia como una forma de explorar el mundo, desarrollar habilidades sociales y emocionales, y aprender a tomar decisiones y resolver problemas de manera autónoma.

#### **2.2.2.2. Definición de juegos cooperativos**

Esta categoría de juego se vincula a una serie de actividades lúdicas complejas desde la perspectiva social. Es una categoría donde los niños interactúan y juegan con otros, pero de una manera más organizada, respetando las normativas indicadas y donde cada uno asume un rol particular. Los juegos cooperativos se cimientan sobre las reglas y los niños desarrollan la madurez afectiva y social durante el juego (Calvar, et al., 2021).

Las personas interactúan a través del juego con los otros y no en contra de otros, juegan para alcanzar obstáculos y desafíos y no para superar a las personas. De acuerdo a estas particularidades los diferentes tipos de juego se puede instruir

que los mismos no surgen en las diferentes fases del ciclo vital donde los niños emplean diferentes categorías de juego según su etapa y que variarán de acuerdo a la madurez de cada uno (Calvar, et al., 2021).

Esta categoría de juego tiene como objetivos la participación integral de todo en donde prevalezca metas colectivas en vez de las individuales los juegos cooperativos consisten en conformar equipos para alcanzar un propósito por lo tanto no es una competencia sino una superación de desafíos y obstáculos comunes.

El comportamiento es el efecto de los estímulos sociales que reciben para dejar o hacer cosas. En función de ello la conducta de la persona se produce como un procedimiento interactivo en donde se adquieren comportamientos malos o buenos, y valores. De allí que se destacan que los juegos pueden poseer aspectos que se asocian al trabajo en equipo y a la mejora de las habilidades y destrezas humanas (Cerchiaro et al., 2019).

Muros (2021) indica que el juego cooperativo permite el surgimiento de la imaginación y la creatividad en los niños, siendo un medio irónico para lograr alternativas y soluciones al conflicto o problema de tipo corporal o actitudinal en los niños

El juego cooperativo es aquel donde sus participantes se unen para lograr un propósito comunitario por medio de esta categoría se fortifica la participación y la expresión de ideas pues el niño posee un rol o función específica para lograr el propósito del juego por lo tanto vive una experiencia grupal (Trujillo & Williams, 2022).

De acuerdo con Ávila (2020) indica que los juegos cooperativos son una alternativa propositiva que propicia la disminución de las manifestaciones agresivas, fomentando la cooperación, sensibilización, solidaridad, comunicación promoviendo la unión con otros niños pues se busca la participación integral de todos.

Por lo tanto, los juegos tienen el propósito de la participación de todos los niños de un grupo. Esta categoría de juego propicia la integración grupal y no la

competencia, aquellos participantes del juego cooperativo son considerados ganadores pues lograrán una meta específica. De igual forma propicia la comunicación, respeto y cooperación entre todos.

### **2.2.2.3. Dimensiones del juego cooperativo**

Por su parte, Cerchiaro et al. (2019) ofrecen una clasificación detallada de juegos cooperativos que abarcan diversas facetas del desarrollo y la interacción social.

En primer lugar, los *juegos de cooperación* se centran en fomentar la participación activa de todas las personas involucradas. Estos juegos tienen como objetivo principal que todos los niños colaboren, intervengan y se apoyen mutuamente para lograr el propósito del juego. En este contexto, cada participante asume y cumple con el rol que le ha sido asignado, promoviendo así una dinámica de trabajo en equipo y colaboración.

Por otro lado, los *juegos de afirmación* se dirigen a fortalecer la autoestima y la confianza en sí mismos de los participantes. Esta categoría de juegos cooperativos busca fomentar la aceptación de cada miembro del grupo, teniendo en cuenta sus habilidades, limitaciones y cualidades individuales. A través de estos juegos, se pretende que los participantes adquieran una visión positiva de sí mismos, reconociendo su valor y potencial dentro del grupo.

En tercer lugar, los *juegos de comunicación* tienen como objetivo principal impulsar la interacción entre todos los participantes de manera constructiva y positiva. Estos juegos cooperativos promueven y fortalecen la habilidad de comunicarse efectivamente, lo que contribuye al desarrollo de habilidades comunicativas y de comprensión entre los miembros del equipo. La práctica constante de la comunicación en un entorno colaborativo fomenta un ambiente propicio para el intercambio de ideas y la construcción de relaciones interpersonales sólidas.

La clasificación propuesta por Cerchiaro y su equipo proporciona una visión integral de los juegos cooperativos, abordando aspectos como la participación

activa, el fortalecimiento de la autoestima y la promoción de habilidades comunicativas. Estos juegos no solo promueven la colaboración efectiva, sino que también contribuyen al desarrollo personal y social de los participantes, creando un entorno en el que se fomenta la aceptación, la comunicación y el trabajo en equipo.

#### **2.2.2.4. Característica de los juegos cooperativos**

Jaramillo et al. (2021) manifestó que “Las características de los juegos cooperativos son elementos fundamentales que definen y distinguen esta modalidad de juego. Estas características están diseñadas para fomentar la colaboración, la participación equitativa y la construcción de relaciones positivas entre los jugadores”. A continuación, se analizan y teorizan algunas de las características más relevantes de los juegos cooperativos:

- **Interdependencia Positiva:** Esta característica es central en los juegos cooperativos. Según la teoría de la interdependencia positiva, los participantes comprenden que el éxito del grupo está vinculado al desempeño de cada individuo. Esta comprensión promueve la colaboración y el apoyo mutuo para alcanzar objetivos comunes.
- **Objetivo Común:** El objetivo común en los juegos cooperativos es esencial para mantener la motivación y la cohesión del grupo. Teóricamente, esto se alinea con la teoría de la meta compartida, donde la colaboración se centra en la consecución de un propósito que beneficia a todos los participantes.
- **Comunicación y Colaboración:** La comunicación efectiva y la colaboración están estrechamente relacionadas con las teorías de la interacción social y la construcción del conocimiento. Vygotsky, por ejemplo, destaca la importancia de la interacción social en el aprendizaje y desarrollo cognitivo.
- **Competencia con el Desafío, no con los Demás:** Esta característica refleja una perspectiva centrada en la teoría del desafío y el crecimiento. Los juegos cooperativos desafían a los participantes a superar obstáculos y a desarrollar habilidades individuales en un entorno de apoyo mutuo.

- **Inclusión y Participación Activa:** La inclusión activa de todos los participantes se alinea con teorías de la equidad y la justicia social. Este enfoque se basa en la teoría del reconocimiento y la valoración de la contribución individual de cada miembro.
- **Aprendizaje y Desarrollo Personal:** La promoción del aprendizaje y el desarrollo personal se relaciona con teorías de la construcción del conocimiento y el desarrollo de habilidades. Vygotsky y Piaget, por ejemplo, destacan el papel activo del individuo en su propio aprendizaje y desarrollo.
- **Fomento de Valores y Actitudes Positivas:** La promoción de valores como la empatía, la solidaridad y el respeto se alinea con teorías de la formación de actitudes y valores a través de la interacción social y la experiencia compartida.
- **Dinámicas Variadas:** La diversidad de dinámicas en los juegos cooperativos refleja una perspectiva centrada en la teoría de la diversidad de estilos de aprendizaje y preferencias individuales.
- **Promoción del Sentido de Comunidad:** El fomento del sentido de comunidad se relaciona con teorías de la construcción social de la identidad y el sentido de pertenencia.

Las características de los juegos cooperativos están fundamentadas en teorías de la interacción social, el aprendizaje colaborativo y el desarrollo personal y social. Estas características están diseñadas para crear un entorno propicio para la colaboración, la comunicación efectiva y el crecimiento personal y colectivo de los participantes.

Las características de los juegos cooperativos, según diversos autores en pedagogía y psicología, son elementos fundamentales que definen esta modalidad de juego y contribuyen al desarrollo integral de los participantes.

Según Castro (2019) menciona que la interdependencia positiva es una de las cinco condiciones esenciales para que un grupo funcione de manera cooperativa. Implica que los participantes perciben que su éxito está ligado al éxito del grupo,

fomentando la colaboración y el apoyo mutuo, además enfatizan que los juegos cooperativos tienen un objetivo común que todos los participantes persiguen. Esta meta compartida crea un propósito unificador que mantiene a los jugadores enfocados en trabajar juntos para superar desafíos y alcanzar el éxito colectivo.

Kagan (2019) destaca la importancia de la comunicación efectiva y la colaboración en los juegos cooperativos. Los participantes deben compartir ideas, estrategias y soluciones para resolver problemas, lo que fortalece las habilidades de trabajo en equipo y promueve un ambiente de apoyo mutuo, los juegos cooperativos ofrecen oportunidades para el aprendizaje y el desarrollo personal. Los participantes adquieren habilidades de resolución de problemas, toma de decisiones y empatía. Experimentan un crecimiento en su confianza y autoestima al contribuir al éxito del grupo.

Según Topping (2018) en los juegos cooperativos se fomenta la inclusión y la participación activa de todos los jugadores. Cada miembro del grupo tiene un papel importante y puede contribuir al éxito del equipo. Esto refuerza la idea de que todos tienen un lugar en el juego y en la sociedad en general. En conjunto, estas características, respaldadas por distintos expertos en el campo de la educación y la psicología, definen los juegos cooperativos como una modalidad de juego que no solo entretiene, sino que también educa y promueve habilidades sociales esenciales para la vida en sociedad.

#### **2.2.2.5. El juego cooperativo como estrategia**

El juego cooperativo es una estrategia que se fundamenta en la colaboración y la interacción positiva entre los participantes, con el objetivo de alcanzar metas comunes. Esta modalidad contrasta con el juego competitivo, donde los jugadores compiten entre sí para lograr una ventaja individual. En el juego cooperativo, se fomenta la comunicación, el trabajo en equipo y la toma de decisiones conjunta. Esta dinámica promueve un ambiente inclusivo, donde cada miembro aporta sus habilidades y conocimientos para el beneficio del grupo. Desde una perspectiva teórica, el juego cooperativo encuentra sus fundamentos en la teoría de juegos, donde se analizan las interacciones estratégicas entre agentes racionales. En este contexto, se

destaca la importancia de la teoría de la cooperación, que se centra en cómo los participantes pueden colaborar para alcanzar resultados mutuamente beneficiosos. Esta teoría se aplica en diversos campos, como la economía, la psicología y la sociología (Mantilla et al., 2021).

El juego cooperativo es una estrategia que se centra en la interacción positiva y la colaboración entre individuos o grupos con el fin de lograr un objetivo común. A diferencia de los juegos competitivos, donde los participantes compiten entre sí para alcanzar una ventaja individual, en el juego cooperativo se busca el beneficio mutuo y se promueve un ambiente de trabajo en equipo. Esta estrategia se fundamenta en la premisa de que la sinergia y la combinación de esfuerzos pueden llevar a resultados más efectivos y satisfactorios que los que se podrían lograr de manera individual. Desde una perspectiva teórica, el juego cooperativo encuentra su base en diversas áreas del conocimiento. Por un lado, en la teoría de juegos, se analiza la interacción estratégica entre agentes racionales y se busca determinar las estrategias óptimas para cada participante. En el contexto del juego cooperativo, esto implica la identificación de estrategias que maximicen el beneficio conjunto (Roson, 2019).

Además, se relaciona con la teoría de sistemas, que enfatiza la interconexión entre los elementos de un sistema y cómo sus acciones afectan al conjunto. En el juego cooperativo, se considera que cada participante es una pieza esencial del sistema y que su contribución es crucial para alcanzar el éxito colectivo. Por otro lado, la teoría del aprendizaje social también es relevante, ya que destaca cómo las interacciones sociales influyen en el desarrollo de habilidades y conocimientos. A través del juego cooperativo, los participantes tienen la oportunidad de aprender unos de otros, adquiriendo habilidades de comunicación, resolución de problemas y liderazgo. Asimismo, el juego cooperativo se vincula con la teoría del empoderamiento, que se centra en el fortalecimiento de los individuos y grupos para que puedan tomar decisiones y actuar de manera autónoma. En el contexto del juego cooperativo, esto se traduce en el fomento de la confianza, la autonomía y la capacidad de tomar decisiones informadas (Mantilla et al., 2021).

El juego cooperativo también se vincula con la teoría de sistemas, que enfatiza la interconexión entre los elementos de un sistema y cómo sus acciones afectan al



conjunto. En este sentido, el juego cooperativo puede ser visto como un sistema donde la sinergia entre los participantes es esencial para lograr el éxito. Asimismo, se relaciona con la teoría de la acción colectiva, que explora cómo los individuos se organizan para alcanzar objetivos compartidos, superando posibles conflictos de interés. Otro marco teórico relevante es la teoría del aprendizaje social, que destaca cómo las interacciones sociales influyen en el desarrollo de habilidades y conocimientos. A través del juego cooperativo, los participantes tienen la oportunidad de aprender unos de otros, adquiriendo habilidades de comunicación, resolución de problemas y liderazgo. Además, se promueve un ambiente de apoyo mutuo que facilita la adquisición de nuevas competencias (Preciado, 2021).

El juego cooperativo también se alinea con la teoría del empoderamiento, que enfatiza la importancia de fortalecer a los individuos y grupos para que puedan tomar decisiones y actuar de manera autónoma. En el contexto del juego cooperativo, esta teoría se traduce en el fortalecimiento de la confianza, la autonomía y la capacidad de tomar decisiones informadas de los participantes. En resumen, el juego cooperativo es una estrategia que se basa en la colaboración y la interacción positiva entre los participantes, con el objetivo de alcanzar metas comunes. Teóricamente, encuentra fundamentos en la teoría de juegos, la teoría de sistemas, la teoría de la cooperación, la teoría de la acción colectiva, la teoría del aprendizaje social y la teoría del empoderamiento. Esta modalidad de juego no solo promueve el trabajo en equipo y la toma de decisiones conjunta, sino que también facilita el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y el empoderamiento de los participantes (Marlés et al., 2021).

El juego cooperativo como estrategia se basa en la colaboración y la interacción positiva entre los participantes para lograr un objetivo común. Teóricamente, encuentra su base en la teoría de juegos, la teoría de sistemas, la teoría del aprendizaje social y la teoría del empoderamiento. Esta modalidad de juego no solo promueve el trabajo en equipo y la toma de decisiones conjunta, sino que también facilita el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y el empoderamiento de los participantes (Marlés et al., 2021).

### **2.2.2.6. Teorías de los juegos cooperativos**

Las teorías de los juegos cooperativos se centran en el estudio de situaciones donde los participantes tienen incentivos para cooperar en lugar de competir. Estas teorías se basan en el supuesto de que los actores en el juego tienen la capacidad de comunicarse, negociar y tomar decisiones que maximicen su beneficio conjunto (Muros, 2021).

Se plantea las teorías del juego según los autores siguientes:

En el siguiente párrafo describiremos las siguientes teorías sobre el juego de diversos autores:

#### ***La teoría de exceso de energía de H Spencer***

Según Spencer, la teoría de exceso de energía sugiere que, en una sociedad, una vez que las necesidades básicas están satisfechas, la energía sobrante se dirige hacia la diferenciación y la complejización de las instituciones y las estructuras sociales. En otras palabras, cuando una sociedad ha satisfecho sus necesidades esenciales, como la alimentación, el refugio y la seguridad, comienza a canalizar su energía hacia la creación y el desarrollo de instituciones más complejas, como el gobierno, la educación y la cultura. Esta teoría subraya la idea de que el progreso social surge de la capacidad de una sociedad para utilizar su exceso de energía en la construcción y mejora de sus instituciones y estructuras. También implica que las sociedades tienen una tendencia natural a volverse más complejas y diferenciadas a medida que evolucionan.

Es importante destacar que aunque la teoría de exceso de energía de Spencer fue influyente en su tiempo, también ha sido objeto de críticas y debates dentro del ámbito de la sociología y la teoría social (Gallardo et al., 2019).

#### ***La teoría de K. Groos***

Konrad Lorenz Groos, conocido como Konrad Lorenz, fue un destacado etólogo, lo que significa que estudió el comportamiento animal y humano en su entorno natural. Su trabajo es especialmente conocido por sus investigaciones sobre el

comportamiento instintivo y el juego en los animales, así como sus aplicaciones en la comprensión del comportamiento humano. La teoría de K. Groos sobre el juego es uno de sus conceptos más notables. Lorenz sugirió que el juego es una parte esencial del desarrollo de los animales, incluyendo a los seres humanos. Propuso que el juego es una actividad que no tiene un propósito inmediato en términos de supervivencia o reproducción, pero que tiene beneficios importantes para el desarrollo de habilidades y la adaptación.

Lorenz argumentó que el juego permite a los animales jóvenes practicar comportamientos esenciales para su supervivencia futura, como la caza, el combate y las habilidades sociales. Además, el juego proporciona una forma segura de liberar energía y reducir el estrés. Estos conceptos se aplican también a los seres humanos, donde el juego en la infancia se considera fundamental para el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y físicas. La teoría de K. Groos sobre el juego enfatiza la importancia del juego en el desarrollo de habilidades y en la adaptación de los animales, incluyendo a los humanos. Su trabajo ha tenido un impacto significativo en la comprensión de cómo el juego contribuye al crecimiento y la adaptación en diferentes especies (López, 2019).

### ***La teoría de Sigmund Freud***

Sigmund Freud hizo importantes contribuciones a la comprensión del juego desde una perspectiva psicoanalítica. Según Freud, el juego en la infancia es una actividad crucial que refleja procesos psicológicos y emocionales importantes. A continuación, se presentan algunos aspectos clave de la teoría de Freud en relación con el juego infantil (Gallego & Ferrari, 2020):

Freud sugirió que el juego en la infancia es una forma de expresar deseos, impulsos y fantasías que pueden estar reprimidos o no ser conscientes a nivel superficial. A través del juego, los niños pueden canalizar y explorar de manera segura sus deseos y emociones.

- Juego como espacio de elaboración de conflictos internos: Freud argumentó que el juego proporciona un espacio seguro donde los niños pueden representar y elaborar

conflictos emocionales y psicológicos. Por ejemplo, a través del juego simbólico, los niños pueden expresar y procesar situaciones estresantes o desafiantes.

- Juego simbólico y fantasía: Freud destacó la importancia del juego simbólico, donde los objetos y acciones toman un significado simbólico que refleja aspectos de la vida emocional del niño. Por ejemplo, un niño puede representar a sus padres, lo que permite la exploración de dinámicas familiares y emociones asociadas.
- Desarrollo de la personalidad a través del juego: Freud sugirió que el juego puede influir en el desarrollo de la personalidad al permitir la expresión y la resolución de conflictos emocionales. Por ejemplo, a través del juego, los niños pueden explorar diferentes roles y relaciones sociales, lo que contribuye a la formación de su identidad y habilidades sociales.
- Papel del juego en el proceso de aprendizaje: Freud no solo veía el juego como una expresión de procesos internos, sino también como una herramienta para la adquisición de habilidades y conocimientos. A través del juego, los niños pueden experimentar y aprender sobre el mundo que los rodea.

En resumen, la teoría de Sigmund Freud enfatiza que el juego en la infancia no es simplemente una actividad lúdica, sino una forma importante de expresión y procesamiento de emociones y conflictos internos. El juego proporciona un espacio seguro para que los niños exploren y elaboren aspectos de su mundo interno, contribuyendo así al desarrollo emocional y social.

### ***La teoría de J. Piaget***

Jean Piaget fue un destacado psicólogo suizo conocido por sus investigaciones sobre el desarrollo cognitivo en niños. Su teoría del desarrollo cognitivo ha tenido una profunda influencia en la comprensión de cómo los niños aprenden y comprenden el mundo que los rodea. También abordó el juego como un aspecto esencial del desarrollo infantil.

Piaget clasificó el desarrollo cognitivo en cuatro etapas principales: sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales. Cada etapa implica cambios en la forma en que los niños piensan, razonan y resuelven problemas. A continuación, se exploran las ideas clave de Piaget sobre el juego en

relación con estas etapas del desarrollo:

- **Juego Sensoriomotor (0-2 años):** Durante esta etapa, los bebés están principalmente enfocados en la exploración sensorial y motora del entorno. El juego en esta fase se centra en actividades como agarrar objetos, explorar texturas y experimentar con sus cuerpos. Los juegos que estimulan los sentidos son fundamentales en esta etapa.
- **Juego Preoperacional (2-7 años):** En esta etapa, los niños desarrollan la capacidad de representar mentalmente objetos y eventos, lo que les permite participar en juegos simbólicos. Esto incluye actividades como jugar a hacer de cuenta (jugar a las casitas, por ejemplo) y usar juguetes que representen cosas o personas reales. También pueden empezar a jugar juegos de reglas simples.
- **Juego de Imitación y Reglas (7-11 años):** En esta etapa de operaciones concretas, los niños comienzan a comprender y seguir reglas más complejas. Pueden participar en juegos de equipo y juegos con reglas más estructuradas, como deportes. También pueden disfrutar de juegos que requieren habilidades cognitivas más avanzadas, como juegos de mesa estratégicos.
- **Juego Formal (12 años en adelante):** En la etapa de operaciones formales, los adolescentes y adultos jóvenes pueden participar en juegos de estrategia compleja y abstracción. Esto puede incluir juegos de mesa estratégicos, videojuegos de estrategia y juegos de rol, donde se requiere un pensamiento lógico y abstracto.

En cada etapa del desarrollo, Piaget creía que el juego desempeña un papel crucial al proporcionar a los niños experiencias y oportunidades de aprendizaje que son apropiadas para su nivel de desarrollo cognitivo. El juego les permite explorar, practicar habilidades y comprender conceptos de una manera lúdica y significativa (Díaz, 2020).

### 2.3. Marco conceptual.

1. **Afirmación:** La acción de expresar con confianza y positividad una creencia, idea o sentimiento personal.
2. **Aprendizaje:** El proceso mediante el cual adquirimos conocimientos, habilidades y comprensión a través de la experiencia, el estudio o la instrucción.
3. **Aprendizaje social:** El proceso de adquirir conocimientos, valores, normas y comportamientos a través de la interacción con otros individuos y grupos en la sociedad.
4. **Colaboración:** Trabajar de manera conjunta y cooperativa con otros para lograr un objetivo común, compartiendo recursos y responsabilidades.
5. **Comunicación:** El acto de transmitir información, ideas, pensamientos o sentimientos entre personas o grupos, generalmente a través del lenguaje oral, escrito o no verbal.
6. **Destrezas:** Habilidades específicas adquiridas a través de la práctica y la experiencia que permiten realizar tareas o actividades de manera eficiente.
7. **Habilidades:** Capacidad o competencia para realizar una tarea o actividad específica con éxito, a menudo como resultado de la formación o la práctica.
8. **Interacción:** El proceso de comunicarse, relacionarse o influenciarse mutuamente entre dos o más personas, objetos o sistemas.
9. **Interdependencia:** La relación en la que dos o más elementos o partes dependen mutuamente entre sí para funcionar de manera efectiva o alcanzar un objetivo común.
10. **Juego en los niños:** Actividades lúdicas y recreativas que los niños realizan para divertirse, aprender y desarrollar habilidades físicas, cognitivas y sociales.
11. **Juegos:** Actividades competitivas o recreativas que involucran reglas y desafíos, a menudo realizadas por diversión, entretenimiento o competencia.

12. **Juegos cooperativos:** Juegos en los que los participantes trabajan juntos para alcanzar un objetivo común en lugar de competir entre sí.
13. **Participación:** La acción de involucrarse activamente en una actividad, proceso o evento, contribuyendo de manera significativa.

## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1. Tipo de investigación.

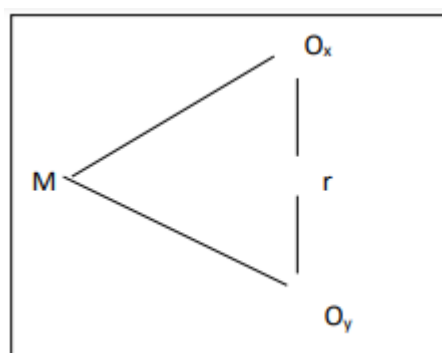
El abordaje paradigmático de la siguiente investigación, es desde la visión positivista, con una perspectiva cuantitativa. De acuerdo a ello, Guillermo et al. (2020) explican que la visión cuantitativa está referida a recoger datos y a medirlos cuantificablemente. Según a esta clásica definición de la terminología que media una referencia numérica de asignación a los objetos y eventos, según algunos lineamientos en algunas oportunidades. Esta conceptualización se evidencia por medio de basamentos empíricos que se asocian a ellos.

De acuerdo a la investigación descriptiva Guillermo et al., (2020) indicaron qué es un proceso de estudio bastante empleado en trabajos de grado y pregrado, inclusive en algunos del nivel de maestría. Un estudio descriptivo presenta narraciones, identificaciones de circunstancias y hechos que caracterizan al objeto de estudio. Según ellos y adecuado a esta investigación se buscó describir y caracterizar la relación que se da entre las habilidades sociales y el juego cooperativo en los niños de 5 años de educación inicial.



### 3.2. Diseño de investigación.

De acuerdo al plan de investigación a seguir se aplicó un diseño correlacional, ya que, proporciona las herramientas necesarias para determinar el nivel de correlación que existe entre dos variables complejas, identificando su asociación (Guillermo et al., 2020) el diseño de trabajo correlacional examina el efecto de una variable sobre la otra, asumiendo que una de ellas genera un cambio o transformación en la segunda variable.



Dónde:

M = Muestra

Ox = Variable 1 Habilidades sociales

Oy= variable 2 Juegos cooperativos.

R = relación de las variables de estudio

### 3.3. Población y muestra.

Guillermo et al., (2020) proponen que la población es una serie infinita y finita de elementos que tienen aspectos en común y que permiten extender las conclusiones del estudio. En ello se observa la problemática y se cumplen los propósitos de la investigación (p.81). De acuerdo a lo anterior la población se compuso de 20 niños de 5 años la I.E. 291, Distrito San Pedro De Punca, Puno-2022.

Guillermo et al., (2020) explican que la muestra es básicamente una

porción de la población en función de ello y en vista de que es una población accesible. Se aplica el muestreo censal en donde todos los elementos forman parte del estudio alcanzándose la totalidad de conjunto poblacional. Basado en ello, la muestra fue censal representada por 20 niños de 5 años de la I.E. 291, Distrito San Pedro De Punca, Puno-2022.

#### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

Esta investigación utilizo como técnica la observación, la cual se define como la utilización de la vista para identificar específicamente los fenómenos de manera directa y recabar la información de la realidad. El método de la observación consiste en registrar variada, sistemática y confiablemente las situaciones y conductas observadas de la población (Guillermo et al., 2020).

En cuanto los instrumentos de recolección de datos los mismos son las herramientas materiales que utiliza el investigador para almacenar y guardar los datos que recaba de la población (Guillermo et al., 2020). Efectos de este estudio se utilizó como instrumento de la técnica de observación y la lista de cotejo para cada una de las variables. En la lista de cotejo para las habilidades sociales se señala que la misma posee 15 afirmaciones referenciadas a las habilidades básicas de interacción social, para hacer amigos y a las emociones, sentimientos y opiniones. En la lista de cotejo para los juegos cooperativos la cual contiene 15 ítems, la cual hace referencia el número de dimensiones basada en juegos de cooperación, de afirmación y comunicación.

**Tabla 1***Baremo de conversión-Variable habilidades sociales*

	<b>Habilidades básicas de interacción social</b>	<b>Habilidades para hacer amigos y amigas</b>	<b>Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones</b>
Bajo	0 a 5	0 a 5	0 a 5
Regular	De 6 a 10	De 6 a 10	De 6 a 10
Bueno	De 11 a 15	De 11 a 15	De 11 a 15

*Nota.* Baremos establecidos según ítems del instrumento.**Tabla 2***Baremo de conversión-Variable juego cooperativo*

	<b>Juego de cooperación</b>	<b>Juego cooperativo de afirmación</b>	<b>Juego cooperativo de comunicación</b>
Bajo	0 a 5	0 a 5	0 a 5
Regular	De 6 a 10	De 6 a 10	De 6 a 10
Bueno	De 11 a 15	De 11 a 15	De 11 a 15

*Nota.* Baremos establecidos según ítems del instrumento**3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.**

La técnica para procesar los datos obtenidos a través de las listas de cotejo para cada uno de la variable fue la estadística descriptiva e inferencial, la cual permitió presentar los datos en tablas y gráficos de frecuencia para su mayor comprensión y para contrastar la hipótesis se usará la Rho de Spearman que permitió determinar si estas dos variables se relacionan o no, de acuerdo al valor obtenido y al nivel de significancia aplicado por el autor.

## CAPÍTULO IV

### PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

#### 4.1. Presentación de resultados por variables.

**Tabla 3**

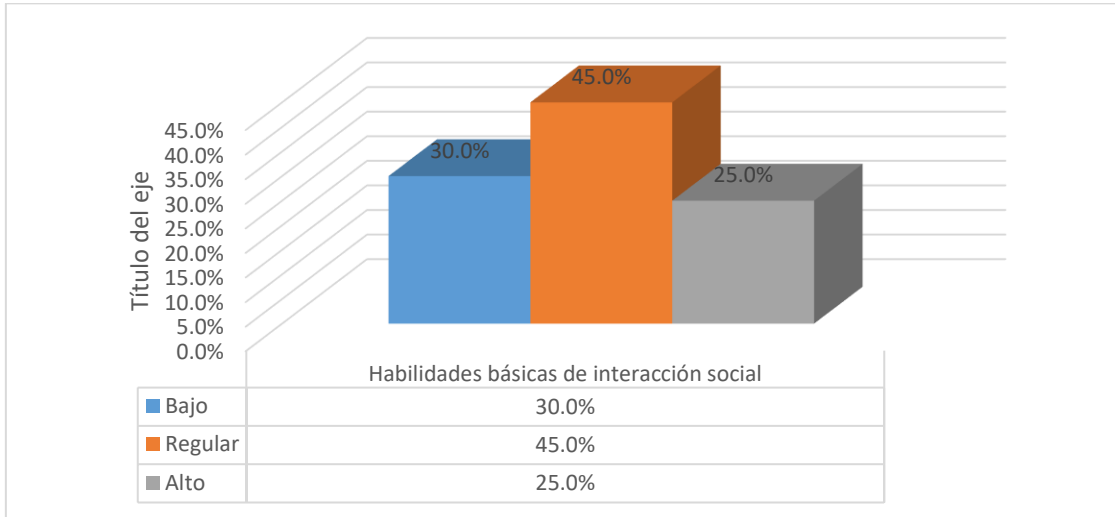
*Habilidades básicas de interacción social*

<b>Niveles</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Bajo	6	30
Regular	9	45
Alto	5	25
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

*Nota.* Datos procesados usando el Software SPSS v.28

**Figura 1.**

*Habilidades básicas de interacción social*



*Nota.* Datos procesados usando el Software SPSS v.28

**Interpretación**

Con respecto a las habilidades básicas de interacción social se observa que un 45% de los estudiantes la muestra a un nivel regular, seguidos del 30% de los niños quienes evidenciaron un bajo nivel de habilidades para interactuar socialmente con sus compañeros y otras personas del entorno y un 25% evidenció un elevado nivel de interacción social. Por lo tanto, se muestra una tendencia regular y baja de habilidades de interacción social en los niños teniendo dificultades para una relación efectiva con los otros siendo necesarias y esenciales para su desarrollo social personal y emocional.

**Tabla 4**

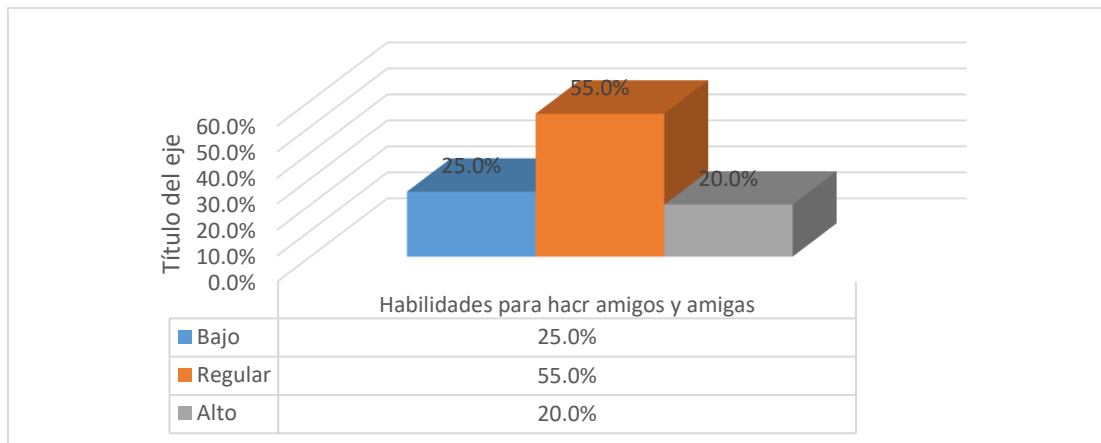
*Habilidades para hacer amigos y amigas*

Niveles	f	%
Bajo	5	25
Regular	11	55
Alto	4	20
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

*Nota.* Datos procesados usando el Software SPSS v.28

**Figura 2**

*Habilidades para hacer amigos y amigas*



*Nota.* Datos procesados usando el Software SPSS v.28

### **Interpretación**

Con respecto a la habilidad para ser amigas y amigos se puede observar que un 55% de los estudiantes muestran un nivel regular, del mismo modo mientras que el 25% demostró tener una habilidad baja para relacionarse y entablar nuevas relaciones de amistad y solo el 20% demuestra un alto nivel para establecer vínculos amigables. Los datos demuestran que los estudiantes tienen una tendencia regular y baja a la habilidad de entablar relaciones de amistad siendo necesario fomentar esta destreza pues le proporcionará los medios necesarios para construir relaciones positivas.

**Tabla 5**

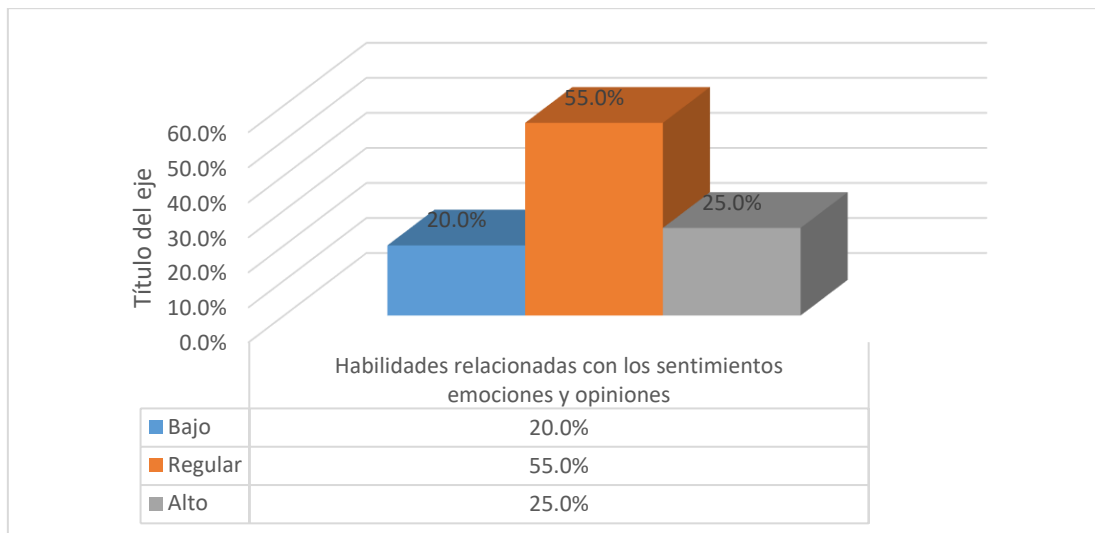
*Habilidades relacionadas con los sentimientos emociones y opiniones*

Niveles	f	%
Bajo	4	20
Regular	11	55
Alto	5	25
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

*Nota.* Datos procesados usando el Software SPSS v.28

**Figura 3**

*Habilidades relacionadas con los sentimientos emociones y opiniones*



*Nota.* Datos procesados usando el Software SPSS v.28

### **Interpretación**

Con respecto a las habilidades vinculadas a los opiniones sentimientos y emociones en los niños, se pudo conocer que el 55% de ellos tenían estabilidad a un nivel regular manifestando en algunas les cuesta manifestar sus emociones y opiniones mientras que un 25% demuestra esta habilidad a un nivel elevado y contrariamente el 20% de los niños tiene un bajo nivel para demostrar sus habilidades vinculadas a las opiniones y sentimientos de manera tal que un importante cantidad de niños muestra

una inclinación a tener ciertas dificultades para demostrar y expresar sus emociones sentimientos e ideas así como recibirlas de otro.

**Tabla 6**

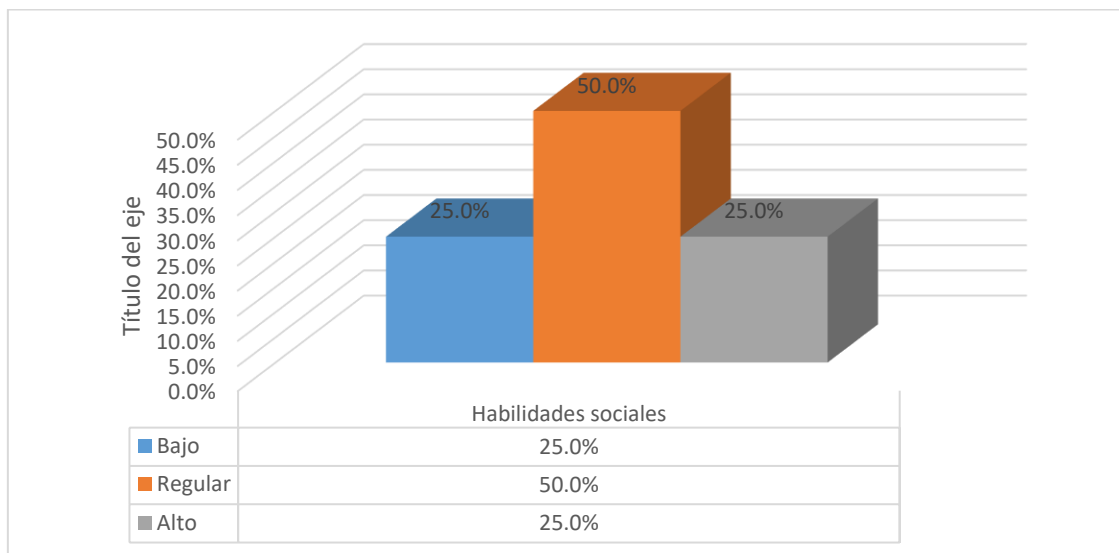
*Habilidades sociales*

Niveles	f	%
Bajo	5	25
Regular	10	50
Alto	5	25
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

*Nota.* Datos procesados usando el Software SPSS v.28

**Figura 4**

*Habilidades sociales*



*Nota.* Datos procesados usando el Software SPSS v.28

**Interpretación**

En referencia a las habilidades sociales de los niños de 5 años se observa que un 50% de ellos se encuentra a un nivel regular de la manifestación de sus habilidades



sociales, las cuales están desarrolladas, pero muestran deficiencia al entablar relaciones de amistad y de manifestar sus sentimientos, ideas y emociones. Entre los siguientes dos niveles se observa una proporción similar siendo que un 25% tiene un bajo nivel de la manifestación de sus habilidades sociales y el otro 25% evidencia un nivel elevado de este tipo de habilidades, siendo necesario que estos las mejoren para su desarrollo físico, social y emocional.

**Tabla 7**

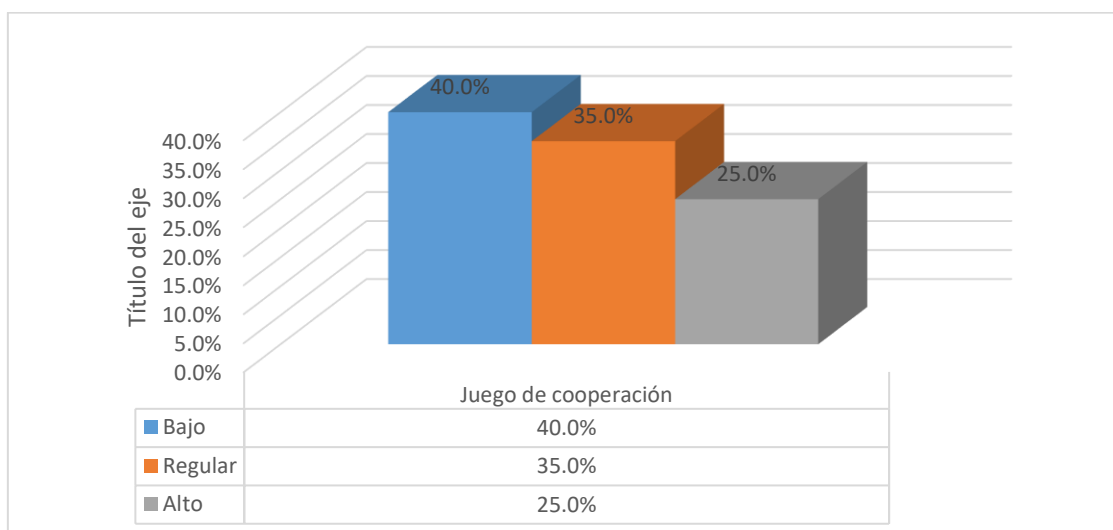
*Juego de cooperación*

Niveles	f	%
Bajo	8	40
Regular	7	35
Alto	5	25
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

*Nota.* Datos procesados usando el Software SPSS v.28

**Figura 5**

*Juego de cooperación*



*Nota.* Datos procesados usando el Software SPSS v.28

## Interpretación

Con respecto a la participación de los niños en los juegos de cooperación los datos revelan que un 40% de ellos tiene un nivel bajo de participación e interacción social al momento de realizarse este tipo de juego seguidos del 35% quienes mostraron un nivel regular de interacción durante los juegos de cooperación y solo un 25% evidenció que participan en un alto nivel en este tipo de juegos de cooperación. Los datos revelan que, al momento de realizarse los juegos de cooperación, los cuales propician la participación, la colaboración e intervención de todo un importante número de niños se limita a participar activamente en ellos quizá por las limitantes en el desarrollo de sus habilidades.

**Tabla 8**

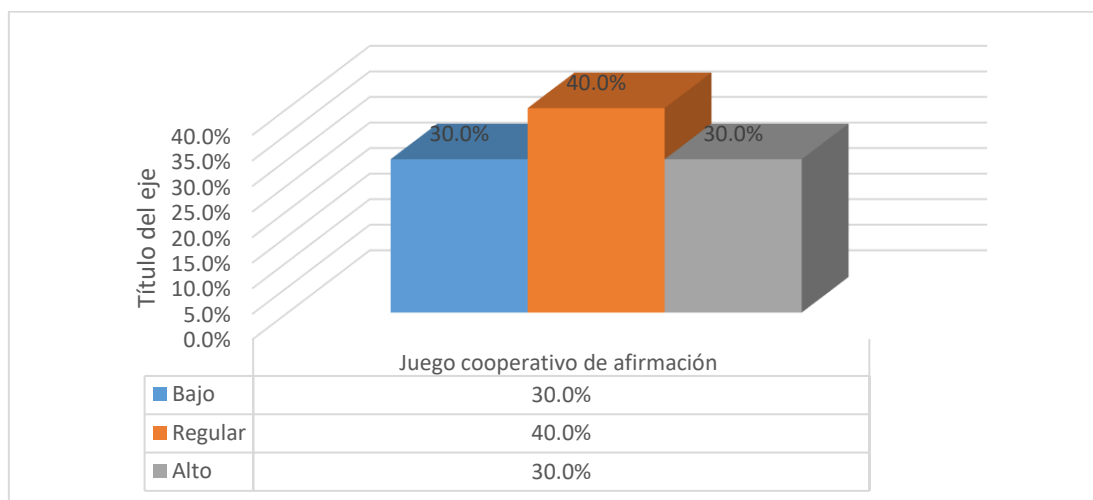
*Juego cooperativo de afirmación.*

Niveles	f	%
Bajo	6	30
Regular	8	40
Alto	6	30
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

*Nota.* Datos procesados usando el Software SPSS v.28

**Figura 6**

*Juego cooperativo de afirmación.*



*Nota.* Datos procesados usando el Software SPSS v.28

## Interpretación

Con respecto a los juegos cooperativos de afirmación se observa que un 40% de los niños tiene una participación de nivel regular mientras que para los siguientes niveles de interacción y participación en este tipo de juego. Se observan proporciones similares donde un 30% evidenció un nivel bajo de interacción en el juego cooperativo de afirmación y el otro 30% muestra un alto nivel de intervención en este tipo de juego. Los datos revelan una interacción regular de los niños en la categoría de juegos cooperativos de afirmación siendo necesario que el docente propicie una mayor participación de los mismos ya que estos refuerzan su autoridad aceptación y una visión positiva de sí mismo.

**Tabla 9**

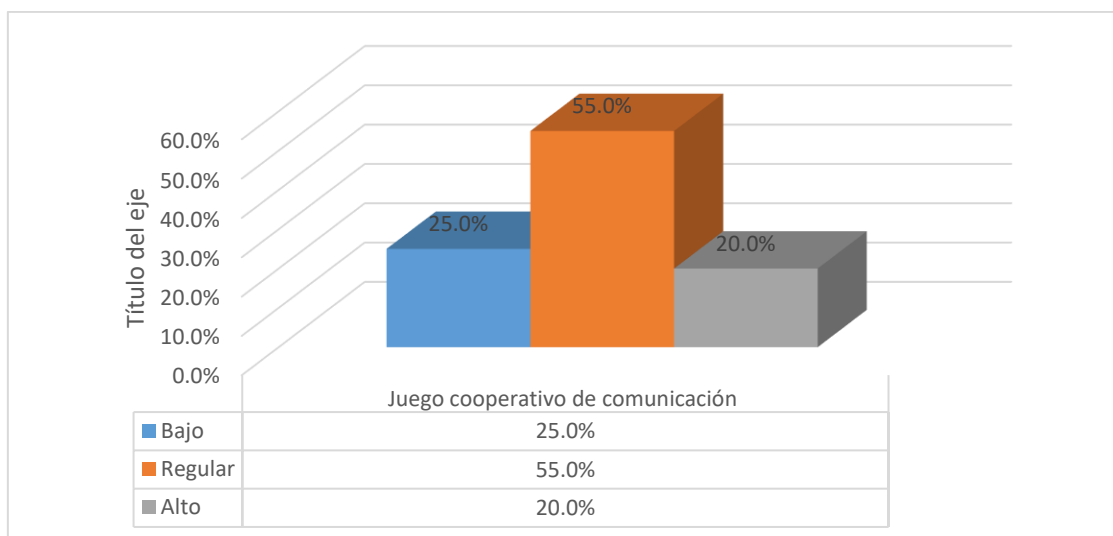
*Juego cooperativo de comunicación*

Niveles	f	%
Bajo	5	25
Regular	11	55
Alto	4	20
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

*Nota.* Datos procesados usando el Software SPSS v.28

**Figura 7**

*Juego cooperativo de comunicación*



*Nota.* Datos procesados usando el Software SPSS v.28

## Interpretación

En referencia a los juegos cooperativos de comunicación los datos demuestran que un 55% de los niños tiene una intervención de nivel regular, seguidos del 25% quienes demostraron una baja interacción al momento del juego cooperativo de comunicación y el 20% evidenció un alto nivel de interacción y participación en estos juegos. Los datos evidencian una interacción regular de los niños en los juegos cooperativos de comunicación los cuales tratan de impulsar la interacción entre los participantes de forma positiva revelándose una limitante al respecto en los niños participantes del estudio.

**Tabla 10**

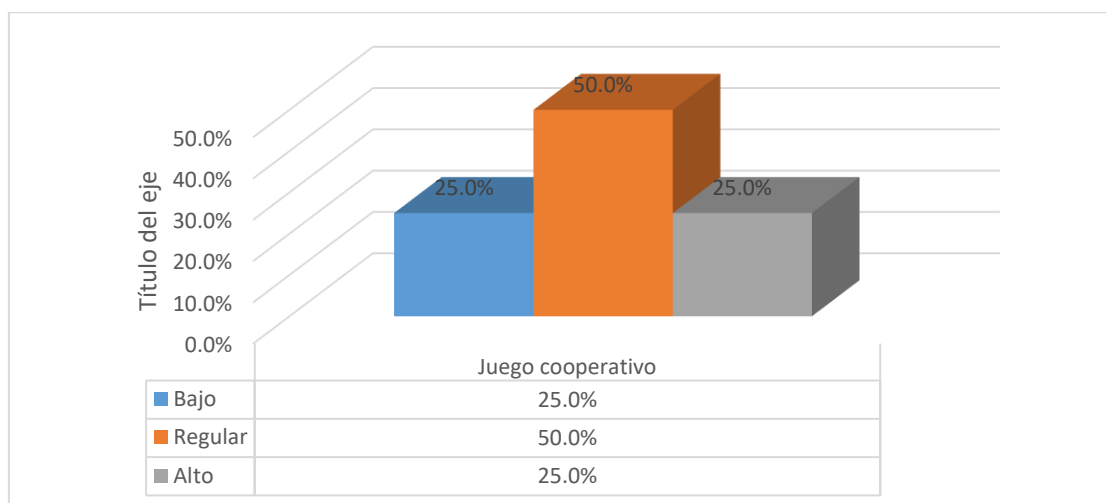
*Juego cooperativo*

Niveles	f	%
Bajo	5	25
Regular	10	50
Alto	5	25
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

*Nota.* Datos procesados usando el Software SPSS v.28

**Figura 8**

*Juego cooperativo*



*Nota.* Datos procesados usando el Software SPSS v.28

## Interpretación

Con respecto al nivel de interacción dentro de los juegos cooperativos se puede observar que un 50% de los niños tiene un nivel regular de interacción y participación en ellos, seguidos de un 25% quienes demostraron un nivel bajo de interacción en los juegos cooperativos y el otro 25% un nivel alto con respecto a la interacción y participación en este tipo de juegos. De manera tal que se hace necesario impulsar la participación de los niños en los juegos cooperativos para fomentar en ellos la interacción social la independencia y su desarrollo general como persona.

### 4.2. Contrastación de hipótesis.

**Tabla 11**

*Hipótesis específica 1*

			<b>Habilidades sociales</b>	<b>Dimensión juego cooperativo</b>
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coefficiente correlación	de 1,000	,598
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Dimensión juego cooperativo	N	20	20
		Coefficiente correlación	de ,598	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

*Nota.* Datos procesados usando el Software SPSS v.28

Los hallazgos obtenidos de la relación entre las variable habilidades sociales y la dimensión de juegos de cooperación demuestran que las mismas se asociando de una forma positiva y moderada, ya que, el estadígrafo de Rho de Spearman proporciono un valor de  $Rho=0.598$  y una significancia de  $p=0,000$ , siendo inferior al parámetro formulado de  $p<0.05$ , por los tanto, se confirma la hipótesis específica 1: Existe relación entre las habilidades sociales y el juego cooperativo de cooperación en los niños de 5 años de la I.E. 291, Distrito San Pedro De Punca, Puno-2022.

**Tabla 12**

*Hipótesis específica 2*

				Habilidades sociales	Dimensión juego cooperativo de afirmación
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	de	1,000	,662
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		20	20
	Dimensión juego cooperativo de afirmación	Coeficiente de correlación	de	,662	1,000
Sig. (bilateral)			,000	.	
		N		20	20

*Nota.* Datos procesados usando el Software SPSS v.28

Los hallazgos obtenidos de la relación entre las variable habilidades sociales y la dimensión de juegos cooperativos de afirmación demuestran que las mismas se asociando de una forma positiva y moderada, ya que, el estadígrafo de Rho de Spearman proporciono un valor de  $Rho=0.622$  y una significancia de  $p=0,000$ , siendo inferior al parámetro formulado de  $p=<0.05$ , por los tanto, se confirma la hipótesis específica 2: Existe relación entre las habilidades sociales y el juego cooperativo de afirmación en los niños de 5 años de la I.E. 291, Distrito San Pedro De Punca, Puno-2022.

**Tabla 13**

*Hipótesis específica 3*

				Habilidades sociales	Dimensión juego cooperativo de comunicación
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	de	1,000	,631
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		20	20
	Dimensión juego cooperativo de comunicación	Coeficiente de correlación	de	,662	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		20	20

*Nota.* Datos procesados usando el Software SPSS v.28

Los hallazgos obtenidos de la relación entre las variable habilidades sociales y la dimensión de juego cooperativo de comunicación demuestran que las mismas se asociando de una forma positiva y moderada, ya que, el estadígrafo de Rho de Spearman proporciono un valor de  $Rho=0.631$  y una significancia de  $p=0,000$ , siendo inferior al parámetro formulado de  $p=<0.05$ , por los tanto, se confirma la hipótesis específica 3: Existe relación entre las habilidades sociales y el juego cooperativo de comunicación en los niños de 5 años de la I.E. 291, Distrito San Pedro De Punca, Puno-2022.

**Tabla 14***Hipótesis general*

			<b>Habilidades sociales</b>	<b>Juego cooperativo</b>
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	1,000	,638
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	Juego cooperativo	Coefficiente de correlación	,662	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

*Nota.* Datos procesados usando el Software SPSS v.28

Los hallazgos obtenidos de la relación entre las variable habilidades sociales y la variable de juego cooperativo demuestran que las mismas se asociando de una forma positiva y moderada, ya que, el estadígrafo de Rho de Spearman proporciono un valor de  $Rho=0.638$  y una significancia de  $p=0,000$ , siendo inferior al parámetro formulado de  $p<0.05$ , por los tanto, se confirma la hipótesis general: Existe relación entre las habilidades sociales y el juego cooperativo en los niños 5 años de la I.E. 291, Distrito San Pedro De Punca, Puno-2022.



### 4.3. Discusión de resultados.

En el contexto de la educación preescolar en la I.E. N° 291 del distrito de San Pedro de Punca, Puno, se identifica una necesidad apremiante de abordar el desarrollo de habilidades sociales y el fomento de juegos cooperativos en niños y niñas de 5 años durante el año 2022. Esta etapa temprana de la infancia es crucial para la formación de la base socioemocional de los estudiantes, la cual influye en su bienestar presente y futuro, así como en su desempeño académico y social. A pesar de la relevancia que poseen las habilidades sociales en la vida de los niños y su impacto en la construcción de relaciones interpersonales saludables, se observa una posible carencia en el currículo educativo actual de estrategias que promuevan su desarrollo. Asimismo, la incorporación de juegos cooperativos como herramienta pedagógica podría estar subutilizada o ausente en la dinámica educativa actual.

Esta situación plantea interrogantes sobre cómo se están abordando las habilidades sociales y los juegos cooperativos en la educación de los niños de 5 años en la I.E. N° 291, y cuál es el potencial impacto de su integración en el desarrollo integral de los estudiantes. Ante este panorama, es esencial explorar y analizar de manera detallada la actual implementación de programas o actividades relacionadas con habilidades sociales y juegos cooperativos en el aula de 5 años de la I.E. N° 291, para posteriormente proponer estrategias y acciones que permitan fortalecer este aspecto crucial en el proceso educativo de los niños y niñas, contribuyendo así a su desarrollo integral y a la construcción de una comunidad educativa más inclusiva y empática.

A partir de ello, se propuso la realización de este estudio, el cual, se basó en el objetivo de determinar cómo se relacionan las habilidades sociales con el juego cooperativo en los niños y niñas de 5 años de la I.E. 291, Distrito San Pedro De Punca, Puno-2022, pudiéndose corroborar que según los hallazgos obtenidos demuestran que existe relación entre las habilidades sociales y el juego cooperativo en los niños 5 años de la I.E. 291, Distrito San Pedro De Punca, Puno-2022 de una forma positiva y moderada, ya que, el estadígrafo de Rho de Spearman proporciono un valor de  $Rho=0.638$  y una significancia de  $p=0,000$ , siendo inferior al parámetro formulado de  $p=<0.05$ , de manera que un mayor nivel de habilidades sociales

permite una mayor interacción y participación de los niños de 5 años en los juegos cooperativos.

Estos resultados, pueden afianzarse en los aportes de Samper y Muñoz (2019) el cual lleva a cabo una revisión sistemática documental con el propósito de identificar desde la literatura científica existente la relevancia de los juegos como una alternativa para el fortalecimiento y desarrollo de las habilidades sociales, concluyendo que el juego se conforma como una significativa estrategia para el desarrollo social de los niños favoreciendo sus destrezas y habilidades empáticas de diálogo y escucha permitiéndoles la apropiada resolución de los conflictos además de la sana convivencia y el buen trato.

Según Chiuza (2019) demostró a través de su investigación que la introducción de juegos simbólicos conlleva una mejora en el desarrollo de habilidades sociales en niños de educación inicial. Por su parte, Quispe (2022) se propuso determinar la relevancia de los juegos cooperativos en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 a 4 años en la Escuela de Educación Básica Fiscal “San Lorenzo”. Sus hallazgos indicaron que la mayoría de los padres de familia reconocen que los niños de esa edad desarrollan habilidades sociales a través de los juegos cooperativos, subrayando así la importancia de estos en el proceso de aprendizaje.

Además, Navarro et al. (2019) llevaron a cabo un estudio con el fin de examinar el impacto de una intervención basada en juegos cooperativos en el comportamiento pro-social de estudiantes de Educación Primaria. Los resultados revelaron que la implementación de unidades didácticas o programas centrados en juegos cooperativos tiene un efecto positivo en las conductas pro-sociales de los alumnos durante las clases de educación física.

Estos estudios aportan evidencia sólida sobre los beneficios de la implementación de juegos simbólicos y cooperativos en el desarrollo de habilidades sociales en niños de diversas edades y niveles educativos. En el caso de Chiuza (2019), se resalta la importancia de los juegos simbólicos en la etapa de educación inicial, donde los niños están formando las bases de sus interacciones sociales. El

trabajo de Quispe (2022) destaca la relevancia de los juegos cooperativos en la edad preescolar, mostrando que los padres reconocen su influencia en el desarrollo de habilidades sociales. Esto sugiere que hay una conciencia entre los padres sobre el valor de los juegos cooperativos en la formación de habilidades sociales en sus hijos.

Por último, el estudio de Navarro et al. (2019) resalta la efectividad de los juegos cooperativos como herramienta de intervención en el contexto de la educación física en la escuela primaria. Esto indica que la implementación de programas basados en juegos cooperativos puede tener un impacto positivo en la promoción de conductas pro-sociales entre los estudiantes.

En este estudio, se comparan los hallazgos con investigaciones previas realizadas a nivel nacional. Manyavilca (2018) se enfocó en analizar cómo los juegos cooperativos influyen en el desarrollo de habilidades sociales en alumnos de 3 años en una institución educativa inicial. Los resultados indicaron que el 30% de los juegos implementados eran de tipo grupal y que estos juegos contribuyeron a mejorar las habilidades sociales, creando así un ambiente escolar más propicio. Por otro lado, Aguilar (2019) investigó la incidencia de los juegos cooperativos en las habilidades sociales de niños de 5 años. Concluyó que los juegos cooperativos tienen un impacto positivo y significativo en el desarrollo de estas habilidades, lo que respalda la hipótesis de estudio y refuta la nula.

Raymundo (2021) se propuso determinar la relación entre el juego cooperativo como estrategia y las habilidades sociales en niños de 5 años en la I.E. San José Nacional 26 de octubre, Piura, en 2019. Los resultados demostraron una correlación directa significativa entre el juego cooperativo y las habilidades sociales, con un coeficiente de correlación de 0.545.

Estos estudios muestran una consistencia en los hallazgos, lo que sugiere que los juegos cooperativos tienen un impacto positivo y significativo en el desarrollo de habilidades sociales en niños de edades tempranas, tanto en el nivel inicial como en la educación primaria. La evidencia respalda la importancia de incluir estrategias de juego cooperativo en el entorno educativo para fomentar el

desarrollo social de los estudiantes. Estos resultados tienen implicaciones significativas para el diseño de programas educativos que busquen mejorar las habilidades sociales en niños en edad preescolar y primaria.

En el contexto actual, el desarrollo de habilidades sociales y la promoción de juegos cooperativos en niños de 5 años se ha convertido en un tema crucial en la educación. La I.E. N° 291 en San Pedro de Punca, Puno, se encuentra en una posición privilegiada para impulsar este aspecto fundamental del crecimiento infantil. Esta discusión busca analizar las estrategias y beneficios de integrar actividades cooperativas en el currículo educativo de este grupo de edad. Se debe de fomentar habilidades sociales y promover juegos cooperativos en niños de 5 años en la I.E. N° 291, San Pedro de Punca, Puno, es una inversión valiosa en el desarrollo integral de los estudiantes. Esta iniciativa no solo fortalece las relaciones interpersonales, sino que también contribuye al desarrollo cognitivo y emocional de los niños. Con el apoyo adecuado y el compromiso de la comunidad educativa, se puede crear un entorno en el que los niños puedan crecer como individuos socialmente competentes y colaborativos.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

**Primera.-** Existe relación entre las habilidades sociales y el juego cooperativo en los niños 5 años de la I.E. 291, Distrito San Pedro De Punca, Puno-2022, a un nivel moderado y positivo, según el valor del estadígrafo de Rho de Spearman de  $Rho=0.638$  y una significancia de  $p=0,000$ , siendo inferior al parámetro formulado de  $p=<0.05$ , por lo tanto, se confirma que un mayor nivel de habilidades sociales propicia la participación e interacción de los niños en los juegos cooperativos.

**Segundo.-** Existe relación entre las habilidades sociales y dimensión de juegos de cooperación en los niños 5 años de la I.E. 291, Distrito San Pedro De Punca, Puno-2022, a un nivel moderado y positivo, según el valor del estadígrafo de Rho de Spearman de  $Rho=0.598$  y una significancia de  $p=0,000$ , siendo inferior al parámetro formulado de  $p=<0.05$ , por lo tanto, se confirma que un mayor nivel de habilidades sociales propicia la participación e interacción de los niños en los juegos cooperativos de cooperación.

**Tercera.-** Existe relación entre las habilidades sociales y dimensión de juegos cooperativos de afirmación en los niños 5 años de la I.E. 291, Distrito San Pedro De Punca, Puno-2022, a un nivel moderado y positivo, según el valor del estadígrafo de Rho de Spearman de  $Rho=0.622$  y una

significancia de  $p=0,000$ , siendo inferior al parámetro formulado de  $p=<0.05$ , por lo tanto, se confirma que un mayor nivel de habilidades sociales propicia la participación e interacción de los niños en los juegos cooperativos de afirmación

**Cuarta.-** Existe relación entre las habilidades sociales y dimensión de juegos cooperativos de afirmación en los niños 5 años de la I.E. 291, Distrito San Pedro De Punca, Puno-2022, a un nivel moderado y positivo, según el valor del estadígrafo de Rho de Spearman de  $Rho=0.622$  y una significancia de  $p=0,000$ , siendo inferior al parámetro formulado de  $p=<0.05$ , por lo tanto, se confirma que un mayor nivel de habilidades sociales propicia la participación e interacción de los niños en los juegos cooperativos de afirmación.

**Quinta.-** Existe relación entre las habilidades sociales y dimensión de juegos cooperativos de comunicación en los niños 5 años de la I.E. 291, Distrito San Pedro De Punca, Puno-2022, a un nivel moderado y positivo, según el valor del estadígrafo de Rho de Spearman de  $Rho=0.631$  y una significancia de  $p=0,000$ , siendo inferior al parámetro formulado de  $p=<0.05$ , por lo tanto, se confirma que un mayor nivel de habilidades sociales propicia la participación e interacción de los niños en los juegos cooperativos de comunicación.

## 5.2. Recomendaciones

1. Diversificar las actividades cooperativas: Introducir una variedad de juegos cooperativos que involucren actividades físicas, creativas y de resolución de problemas. Esto les permite a los niños experimentar diferentes formas de colaboración y desarrollar una gama más amplia de habilidades sociales.
2. Enseñar la empatía: Fomentar la empatía es esencial para desarrollar habilidades sociales sólidas. Utiliza situaciones de juego para enseñar a los niños a reconocer y comprender las emociones de sus compañeros, animándolos a mostrar comprensión y apoyo.
3. Promover la comunicación efectiva: Asegúrate de que los niños tengan oportunidades para expresar sus ideas y sentimientos durante los juegos cooperativos. Fomenta la escucha activa y el diálogo, ayudándoles a comunicarse de manera efectiva y a resolver conflictos de manera pacífica.
4. Crear un ambiente inclusivo: Asegúrate de que todos los niños se sientan incluidos y valorados durante los juegos cooperativos. Fomenta la participación de todos y refuerza la importancia de trabajar juntos sin importar las diferencias individuales.
5. Modelar el comportamiento apropiado: Los adultos y educadores desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de habilidades sociales. Modela el comportamiento cooperativo, la empatía y la resolución de conflictos para que los niños puedan aprender observando y siguiendo tu ejemplo.

## BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, A. & Martínez, M. (2020). Habilidades sociales en niños y adolescentes Una Revisión Teórica. *Boletín Informativo CEI*, 7(1), 69-75.
- Acuña, M. D. P. (2019). *Propuesta de Estrategias de Habilidades Sociales Basadas en la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura, para Mejorar las Relaciones Interpersonales en las Estudiantes Universitarias de la Especialidad de Educación Inicial–Lemm–Fachse–Unprg–2014*. [Tesis de maestría; Universidad Pedro Ruiz del Gallo]. Repositorio Universidad Pedro Ruiz del Gallo. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6956>.
- Aguilar, M. (2019). *Juegos cooperativos y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 308, Juliaca 2017*. [Tesis Segunda Especialidad; Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa]. Repositorio de la Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/5fc521d9-9ad4-4875-8955-fcd27a2fa0bf>.
- Ávila Azán, M. (2020). *Juegos cooperativos y su incidencia en la convivencia escolar de estudiantes en una institución educativa, Sullana-2020*. [Tesis de maestría; Universidad Cesar Vallejos]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejos. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49999>
- Cabrera, E., & Chahuayo, D. (2019). *Los juegos cooperativos y su relación con el desarrollo de habilidades sociales básicas en niños de 4 y 5 años de la IEP Asociación Educativa Semillitas del Futuro Curahuasi-2018*. [Tesis de maestría; UNAMBA]. Repositorio de UNAMBA. <https://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/715>.
- Calvar Amezaga, C., Bastarrica Varela, O., López Vélez, A. L., Gamito Gómez, R., & Serna Martínez de Alegría, J. D. L. (2021). Juegos cooperativos para la inclusión. *Tándem: Didáctica de la educación física*.
- Carrión, A. L. A. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 5(2), 132-149.
- Castro, M. A. V., & Fernández, B. H. (2020). Habilidades sociales en niños de nivel primaria en una red educativa rural multigrado. *EDUCARE ET COMUNICARE:*



- Revista científica de la Facultad de Humanidades*, 8(2), 34-43.
- Castro Rodríguez, C. M. (2019). *Programa de juegos cooperativos en las habilidades sociales en niños de cuatro años de una Institución Educativa, 2019*. [Tesis de maestría; Universidad Cesar Vallejos]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejos. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37755>.
- Cerchiaro-Ceballos, E., Barras-Rodríguez, R., & Vargas-Romero, H. (2019). Juegos cooperativos y razonamiento prosocial en niños: efectos de un programa de intervención. *Duazary*, 16(3), 40-53.
- Córdoba, A. (2015). *Adquisición de habilidades sociales para el manejo de conflictos a través de la estrategia interactiva del juego de roles en estudiantes de 5° de educación básica primaria*. [Tesis de Maestría, Tecnológico de Monterrey]. Repositorio Tecnológico de Monterrey. <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/621474>.
- Chiuza, S. (2019). *El juego simbólico en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de educación inicial de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa María Auxiliadora del Cantón Chunchi, Provincia de Chimborazo, año lectivo 2018-2019*. [Tesis de Maestría, Universidad Estatal de Bolívar]. Repositorio Universidad Estatal de Bolívar.
- Delgado, L. (2011). *El juego infantil y su metodología*. Madrid: Paraninfo.
- Díaz, F. (2020). Jean Piaget y la Teoría de la Evolución Inteligencia en los niños de Latinoamérica. *Revista de Filosofía Terra Austral Oeste*, 1(1), 26.
- Fermoso, D. A., Cruzes, G. C., & Ruiz, E. J. C. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(19), 191-206.
- García, M. S. O. F. (2022). *Lecturas sobre el juego en la primera infancia*. Editorial Pueblo y Educación.
- GallardoLópez, J., Lázaro, I. G., & Vázquez, P. G. (2019). Análisis de las principales teorías del juego en el ámbito educativo / Análise das principais teorias do jogo no campo educativo. *Brazilian Journal of Development*, 5(8), 12172–12186. <https://doi.org/10.34117/bjdv5n8-066>.
- Gallegos, M., & Ferrari, I. F. (2020). El psicoanálisis en América Latina: homenajes a Sigmund Freud. *Revista de psicología (Santiago)*, 29(1), 90-97.

- Gil, S. (2020). *Habilidades sociales* (Vol. 4). Editorial Flamboyant.
- Gismero González, M. E. (2022). *EHS. Escala de habilidades sociales*.
- Guerra García, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 7(2).
- Guillermo, B. Z., Germán, C. A., Jilmar, C., Soler, D., Dubán, J., Rivera, V., ... & Rivera, R. (2020). *Metodología e investigación.: Una discusión a propósito de la teoría de campo*. Universidad Pedagógica Nacional.
- Hernández, R. (2016). *Metodología de la Investigación*. Barcelona: Mc Graw-Hill.
- Horna-Clavo, E., Arhuis-Inca, W., & Bazalar-Palacios, J. (2020). Relación de habilidades sociales y tipos de familia en preescolares: estudio de caso Relationship of social skills and family types in preschoolers: case study. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, (61), 224-232.
- Jaramillo Martínez, H. A., Hernández Huertas, A. C., Fajardo Cruz, D. E., & Torres Pasos, F. M. (2021). *La Incidencia de los Juegos Cooperativos en el Fortalecimiento de la Convivencia Escolar*. [Tesis de Maestría: Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio de la Universidad Pedagógica Nacional. <http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/19541>.
- León Gualda, G., & Lacunza, A. B. (2020). Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del Gran San Miguel de Tucumán, Argentina. *Revista Argentina de Salud Pública*, 11(42), 22-31.
- López, J. A. G., Lázaro, I. G., & Vázquez, P. G. (2019). Análisis de las principales teorías del juego en el ámbito educativo. *Brazilian Journal of Development*, 5(8), 12172-12186.
- Manyavilca, E. (2018). *El juego cooperativo para el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa Santa Rosa Distrito de San Miguel Provincia de la Mar Región De Ayacucho en el año académico 2018*. [Tesis Licenciatura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/4818>.
- Mairal-Llebot, M., Orús, M. L., & Cosculluela, C. L. (2022). El juego cooperativo e inclusivo en los recreos como impulsor del desarrollo de habilidades sociales en

- la infancia. *Diálogos Pedagógicos*, 20(40), 149-162.
- Mantilla, M. Y. G., Celis, E. S., & Sierra, A. V. R. (2021). El juego cooperativo como estrategia pedagógica para promover el buen manejo y la recolección de residuos sólidos. *Praxis*, 17(1), 55-68.
- Marlés-Betancourt, C., Hermosa-Guzmán, D., & Correa-Cruz, L. (2021). Fomento de la conciencia hídrica en estudiantes universitarios mediante un juego como estrategia didáctica. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 11(2), 361-372.
- Matus, C. (2021). *Teoría del juego social*. Universidad Nacional de Lanús.
- MINEDU (2015). *Ruta de aprendizaje*.
- Monjas, C. (2002). *Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social*. Madrid: CEPE.
- Montalvo, M. (2019). *Habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa pública de San Juan De Lurigancho*. [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/6143>.
- Muros, F. J. (2021). El control coalicional en el marco de la teoría de juegos cooperativos. *Revista Iberoamericana de Automática e Informática Industrial*, 18(2), 97-112.
- Navarro-Patón, R., Lago-Ballesteros, J., & Basanta-Camiño, S. (2019). Conductas prosociales de escolares de educación primaria: Influencia de los juegos cooperativos. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias Del Deporte*, 33-37.
- Peñafiel, E. (2010). *Habilidades Sociales*. Madrid: EDITEX.
- Preciado Mosquera, Y. (2021). *Juego cooperativo como estrategia didáctica para mejorar los niveles de comprensión e interpretación textual en niñas y niños de seis años*. [Tesis de Maestría, Universidad Antonio José Camacho]. Repositorio de la Universidad Antonio José Camacho. <https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/6143>.  
<https://repositorio.uniajc.edu.co/bitstream/handle/uniajc/318/Carta%20Autorizaci%C3%B3n%20Publicacion%20Repositorio.pdf?sequence=2&isAllowed=n>
- Quispe, N. L. (2022). *El juego cooperativo y su influencia en las habilidades sociales*

- de niños de 3 a 4 años de la escuela de educación básica fiscal San Lorenzo.* [Tesis de Maestría, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6693>.
- Ramírez-Corone, A. A., Suárez, P. C. M., Mejía, J. B. C., Andrade, P. A. B., Torracchi-Carrasco, E., & Carpio, M. G. C. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 39(2), 209-218.
- Raymundo Trelles, C. A. (2021). *El juego cooperativo como estrategia didáctica para desarrollar las habilidades sociales en niños de 5 años IE San José Nacional 26 de Octubre, Piura, 2019.* [Tesis de Maestría, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/24941>.
- Rojas, C. (2004). *Habilidades Sociales*. Huacho: LUNAGRAF.
- Rosón de Francisco, L. (2019). *El juego cooperativo para la mejora de las relaciones sociales*.
- Samper, A. y Muñoz, D. (2019). *El juego como dispositivo para fortalecer las habilidades sociales en la convivencia escolar: una revisión teórica.* [Tesis de Maestría: Corporación Universidad de la Costa]. Repositorio de la Corporación Universidad de la Costa. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/6123>.
- Sánchez-Domínguez, J. P., Ortega, S. E. C., & López, B. M. H. (2020). El juego como representación del signo en niños y niñas preescolares: un enfoque sociocultural. *Revista Educación*, 313-328.
- Trujillo, R. B., & Williams, R. E. C. (2022). Los juegos cooperativos como medio de inclusión en la educación física en los estudiantes de educación básica superior. *Polo del Conocimiento*, 7(10), 1842-1872.
- UNICEF (2017). *La disciplina violenta, el abuso sexual y los homicidios acechan a millones de niños en todo el mundo, dice UNICEF.* UNICEF. Disponible en: <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/la-disciplina-violenta-el-abuso-sexual-y-los-homicidios-acechan-millones-de>
- Valencia, B. J., & Atehortúa, N. G. (2019). Las habilidades sociales en los ambientes escolares. *Revista Universidad Católica Luis Amigó (histórico)*, (3), 151-162.

Vásquez, L. (2020). *Estado del arte: desarrollo de habilidades sociales en educación primaria*. [Trabajo de licenciatura; Universidad Cayetano Heredia]. Repositorio Universidad Cayetano Heredia. [repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9300/Estado\\_VasquezCampos\\_Leydi.pdf?sequence=1](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9300/Estado_VasquezCampos_Leydi.pdf?sequence=1).