



**UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI**  
**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS**  
**EMPRESARIALES Y PEDAGÓGICAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

**DIFICULTADES EN EL NIVEL DE APRENDIZAJE DE**  
**NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS CON TDA (TRASTORNO DE**  
**DÉFICIT DE ATENCIÓN) EN EL ÁREA DEL IDIOMA**  
**INGLES EN EL DISTRITO DE SOCABAYA EN**  
**AREQUIPA 2017**

**PRESENTADO POR**

**BACH. ANDREA FABIOLA DELGADO AQUINO**

**ASESOR**

**MGR. VERONICA ISABEL PINTO JUAREZ**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA**  
**EN EDUCACIÓN INICIAL**

**MOQUEGUA - PERÚ**

**2024**



# Universidad José Carlos Mariátegui

## CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, en calidad de Jefe de la Unidad de Investigación de la \_FACULTAD DE NCIAS JURIDICAS, EMPRESARIALES Y PEDAGOGICAS (FCJEP), certifica que el trabajo de investigación ( ) / Tesis ( X ) / Trabajo de suficiencia profesional ( ) /

DIFICULTADES EN EL NIVEL DE APRENDIZAJE DE NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS CON TDA (TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN) EN EL AREA DEL IDIOMA INGLES EN EL DISTRITO DE SOCABAYA EN AREQUIPA 2017.

Presentado por el(la):

BACH. ANDREA FABIOLA DELGADO AQUINO,

Para obtener el grado académico ( ) o Título profesional ( X ) o Título de segunda especialidad ( ) de LICENCIADO EN EDUCACION INICIAL asesorado por el/la MAGÍSTER VERÓNICA ISABEL PINTO JUÁREZ, asesor con Resolución de \_\_\_\_\_ N° \_\_\_\_\_, fue sometido a revisión de similitud textual con el software TURNITIN, conforme a lo dispuesto en la normativa interna aplicable en la UJCM.

En tal sentido, se emite el presente certificado de originalidad, de acuerdo al siguiente detalle:

Programa académico	Aspirante(s)	Trabajo de investigación	Porcentaje de similitud
EDUCACION	BACH. ANDREA FABIOLA DELGADO AQUINO,	DIFICULTADES EN EL NIVEL DE APRENDIZAJE DE NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS CON TDA (TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN) EN EL AREA DEL IDIOMA INGLES EN EL DISTRITO DE SOCABAYA EN AREQUIPA 2017.	34%

El porcentaje de similitud del Trabajo de investigación es del 34%, que está por debajo del límite **PERMITIDO** por la UJCM, por lo que se considera apto para su publicación en el Repositorio Institucional de la UJCM.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los trámites respectivos para la obtención de grado académico o título profesional o título de segunda especialidad.

Moquegua, 27 de junio de 2024

Dr. Teófilo Lauracio Ticona

Jefe Unidad de Investigación FCJEP

## ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA .....	i
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE DE CONTENIDO .....	v
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICAS .....	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT .....	x
INTRODUCCIÓN.....	xi
CAPÍTULO I EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN .....	1
1.1 Descripción de la Realidad Problemática .....	1
1.2 Definición del problema .....	2
1.2.1 Problema general.....	2
1.2.2 Problema específico.....	2
1.3 Objetivos de la investigación.....	3
1.3.1 Objetivo General .....	3
1.3.2 Objetivos Específicos .....	3
1.4 Justificación y limitaciones de la investigación.....	3
1.4.1 Justificación e importancia .....	3
1.5 Variables.....	5
1.5.1 Variables nominales .....	5
1.5.2 Operacionalización de variables.....	5
1.6 Hipótesis de la investigación .....	6
1.6.1 Hipótesis General .....	6
1.6.2 Hipótesis Específicas.....	6
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	8

2.1	Antecedentes de la investigación.....	8
2.2	Bases teóricas.....	15
2.3	Marco conceptual.....	16
2.3.1	Estrategias didácticas.....	16
2.3.2	Trastorno de déficit de atención .....	22
CAPÍTULO III MÉTODO .....		26
3.1	Tipo de investigación.....	26
3.2	Diseño de investigación .....	26
3.3	Población y muestra.....	27
3.3.1	La población .....	27
3.3.2	Muestra de niños con TDA.....	27
3.4	Técnicas e instrumentos para recolección de datos .....	28
3.5	Técnica de procesamiento y análisis de datos .....	28
3.5.1	Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	28
3.5.2	Técnica de procesamiento y análisis de datos .....	29
3.5.3	Análisis de datos.....	29
3.5.4	procesamiento y análisis de datos.....	30
CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....		31
4.1	Presentación de resultados por variables .....	31
4.1.1	Resultados del diagnóstico de entrada.....	31
4.2	Contrastación de hipótesis .....	46
4.3	Discusión de resultados .....	48
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....		51
5.1	Conclusiones.....	51
5.2	Recomendaciones .....	52
BIBLIOGRAFÍA.....		53
ANEXOS.....		56

## ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICAS

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables.....	5
Tabla 2 Población cuantitativa de estudiantes del nivel inicial de 3 a 5 años en el distrito de Socabaya. Arequipa.....	27
Tabla 3 Técnicas e instrumentos .....	28
Tabla 4 Tiene excesiva inquietud motora.....	31
Tabla 5 Exige inmediata satisfacción de sus demandas .....	33
Tabla 6 Se distrae fácilmente, escasa atención.....	34
Tabla 7 Está en las nubes, ensimismado(a).....	36
Tabla 8 Es mal aceptado (a) en el grupo .....	37
Tabla 9 Tiene explosiones impredecibles de mal genio.....	39
Tabla 10 Se distrae fácilmente, tiene escasa atención.....	40
Tabla 11 Molesta frecuentemente a otros(as) niños(as).....	42
Tabla 12 Tiene aspecto huraño(a) .....	43
Tabla 13 Cambia bruscamente sus estados de ánimo.....	45
Tabla 14 Normalidad.....	47
Tabla 15 Relación entre nivel de aprendizaje y trastorno de déficit de atención.....	47

## ÍNDICE DE GRAFICAS

Figura 1 Tiene excesiva inquietud motora.....	31
Figura 2 Exige inmediata satisfacción de sus demandas .....	32
Figura 3 Se distrae fácilmente, escasa atención.....	34
Figura 4 Está en las nubes, ensimismado (a) .....	35
Figura 5 Es mal aceptado(a) en el grupo .....	37
Figura 6 Tiene explosiones impredecibles de mal genio .....	38
Figura 7 Se distrae fácilmente, tiene escasa atención.....	40
Figura 8 Molesta frecuentemente a otros (as) niños (as).....	41
Figura 9 Tiene aspecto huraño(a) .....	43
Figura 10 Cambia bruscamente sus estados de ánimo.....	44

## RESUMEN

El estudio se enfoca en las dificultades de aprendizaje en niños de 3 a 5 años con TDA en el área del idioma inglés en el Distrito de Socabaya, Arequipa, en 2017. El objetivo general es precisar estas dificultades y proponer estrategias para superarlas. El estudio empleó un enfoque descriptivo y correlacional, con técnicas como la observación y la aplicación de tests. La población estudiada fue de 15 niños de 3 a 5 años con TDA, y se utilizaron técnicas como diarios de campo y fichas de observación. Los resultados mostraron una relación positiva entre el uso de juegos como estrategia y la mejora en el nivel de aprendizaje y atención de los niños, el estudio destacó la importancia de abordar las dificultades de aprendizaje en niños con TDA mediante estrategias adecuadas, como el uso de juegos, para mejorar su desempeño en el idioma inglés. En conclusión, la realización del diagnóstico inicial ha permitido conocer el bajo nivel de aprendizaje de los estudiantes con TDA en el área de inglés, permitiendo establecer la aplicación de test para identificar dicha dificultad en el grupo de niños de 3 a 5 años en el distrito de Socabaya.

**Palabras clave:** Dificultades del aprendizaje, trastorno de déficit de atención, niños de 3 a 5 años.

## **ABSTRACT**

The study focuses on learning difficulties in children aged 3 to 5 years with ADD in the area of the English language in the District of Socabaya, Arequipa, in 2017. The general objective is to specify these difficulties and propose strategies to overcome them. The study used a descriptive and correlational approach, with techniques such as observation and the application of tests. The population studied was 15 children aged 3 to 5 years with ADD, and techniques such as field diaries and observation sheets were used. The results showed a positive relationship between the use of games as a strategy and the improvement in the level of learning and attention of children, the study highlighted the importance of addressing learning difficulties in children with ADD through appropriate strategies, such as the use of games, to improve their performance in the English language. In conclusion, carrying out the initial diagnosis has allowed us to know the low level of learning of students with ADD in the area of English, allowing us to establish the application of a test to identify said difficulty in the group of children from 3 to 5 years old in the district. from Socabaya.

**Keywords:** Learning difficulties, attention deficit disorder, children from 3 to 5 years old



## INTRODUCCIÓN

La atención temprana a las necesidades educativas de los niños es crucial para su desarrollo integral, especialmente cuando enfrentan trastornos como el TDA (Trastorno por Déficit de Atención). En este contexto, el presente estudio se centra en comprender las dificultades de aprendizaje en niños de 3 a 5 años con TDA en el área del idioma inglés, específicamente en el Distrito de Socabaya, Arequipa, durante el año 2017. El objetivo principal es identificar estas dificultades y proponer estrategias efectivas para superarlas, con el fin de mejorar el proceso educativo de estos niños. Para alcanzar este propósito, se llevaron a cabo diversas actividades de investigación, desde la identificación de la población objetivo hasta la aplicación de técnicas de recolección de datos como la observación y la aplicación de tests.

Los resultados obtenidos permitieron establecer una relación positiva entre el uso de estrategias específicas, como el juego, y la mejora en el nivel de aprendizaje y atención de los niños con TDA. Este estudio no solo aporta información relevante sobre las dificultades específicas que enfrentan estos niños en el aprendizaje del inglés, sino que también ofrece insights valiosos para el diseño e implementación de intervenciones educativas más efectivas y adaptadas a sus necesidades individuales.

El Capítulo I “EL PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION” contiene, el planteamiento del problema, los objetivos de la investigación, la justificación del estudio, escribe la hipótesis general y específica de la investigación, además se realiza la identificación de las variables y la operacionalización de las variables

El Capítulo II “MARCO TEÓRICO” contiene las bases teóricas que sustentan el estudio, comenzando con los antecedentes donde se recopila investigaciones relevantes y la base teórica la cual es sustento de la presente investigación.

El Capítulo IV “METODO” contiene, la metodología empleada, el enfoque, tipo, nivel de investigación y diseño, además de la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y las técnicas para el análisis de datos.

El Capítulo V “PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS” contiene los resultados obtenidos, según los objetivos planteados y utilizando los instrumentos y técnicas descritas en los capítulos anteriores.

Finalmente se desarrollaron las conclusiones, recomendaciones y bibliografía utilizada en el desarrollo de la presente investigación.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.1 Descripción de la Realidad Problemática**

En el futuro, los docentes deberán ser conscientes de que en el proceso de enseñanza-aprendizaje existirán múltiples factores que podrán influir en los niños. Se podrán mencionar una amplia gama de problemas, tanto relacionados con el aprendizaje como de naturaleza neuronal, entre otros.

En este proyecto, se focalizará en los estudiantes de educación inicial que presenten el Trastorno por Déficit de Atención (en adelante TDA). Compuesto por tres elementos: predominantemente hiperactivo-compulsivo o combinado, predominantemente inatento.

El TDA es un problema que puede darse en niños, adolescentes y también en adultos. Puede estar relacionado con la psicología del aprendizaje, puede ser un problema biológico que afecta la salud del implicado; cualquiera sea la causa se puede tratar con medicina, talleres de aprendizaje, estrategias didácticas, organizadores de conocimiento, entre otros.

El fin de la verdadera educación es formar a los estudiantes, para que éstos sean en un futuro el puente de comunicación y de enseñanza para los nuevos estudiantes de generación en generación, pues lo que se busca es que éstos cuenten con una buena base y formación para que luego transmitan estos conocimientos correctamente.

Lo que se quiere es que hagan uso de la lógica y de los valores inculcados, que muestren un alto nivel cultural, cumplan con las exigencias del mundo

globalizado en el que nos encontramos, en el cual cada día se va aprendiendo más debido a los avances tecnológicos que nos permiten saber lo que sucede alrededor del mundo y estar a la vanguardia.

Por ello, será fundamental combatir el TDA y considerar el nivel de aprendizaje de cada estudiante. Para abordar eficazmente este problema, será necesario identificar las dificultades específicas de cada individuo y garantizar que comprendan los conceptos y los objetivos de aprendizaje. De lo contrario, será difícil elevar el nivel de exigencia de acuerdo con su edad biológica y psicológica.

En vista de esta realidad, se deberá tomar en cuenta la situación individual de cada estudiante, distribuyendo docentes interesados en mejorar su nivel y brindando apoyo mediante pruebas y en el proceso de aprendizaje. Surgirá así la siguiente problemática a ser abordada

## **1.2 Definición del problema**

### **1.2.1 Problema general**

- ¿Cómo identificar la proporción del grupo de niños de 3 a 10 años con TDA que presentan dificultades en el nivel de aprendizaje en el distrito de Socabaya? Arequipa.
- ¿Cuál es el nivel de aprendizaje que presenta el grupo de niños de 3 años a 10 años con TDA en el distrito de Socabaya? Arequipa.
- ¿Qué necesidades existen para aplicar estrategias que permitan superar las dificultades en el aprendizaje en el grupo de niños de 3 a 10 años con TDA en el distrito de Socabaya? Arequipa.
- ¿Cuáles son los cambios alcanzados en el nivel de aprendizaje del grupo de niños de 3 a 10 años con TDA gracias a la detección de sus dificultades en el distrito de Socabaya? Arequipa.

### **1.2.2 Problema específico**

¿Qué estrategias se deben aplicar para superar las dificultades en el nivel de aprendizaje del grupo de niños de 3 a 5 años con TDA en el distrito de Socabaya?

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivo General**

Precisar las dificultades en el nivel de aprendizaje que se deben superar en el grupo de niños de 3 a 5 años con TDA en el distrito de Socabaya. Arequipa.

#### **1.3.2 Objetivos Específicos**

- Identificar la proporción de niños con TDA que presentan dificultades en el nivel de aprendizaje en el grupo de niños de 3 a 5 años en el idioma inglés en el distrito de Socabaya. Arequipa. Mediante un test de entrada realizado por el docente podremos identificar la proporción de niños a evaluar.
- Analizar el nivel de aprendizaje que presenta el grupo de niños de 3 años a 5 años en el idioma inglés con TDA en el distrito de Socabaya. Arequipa. Podremos analizar este nivel mediante las notas que adquiramos de los niños.
- Establecer la necesidad de aplicar estrategias para superar las dificultades en el nivel de aprendizaje en el grupo de niños de 3 a 5 años en el idioma inglés con TDA en el distrito de Socabaya. Arequipa. Mediante un test que el docente realizara en favor a la preparación de clases.
- Verificar los cambios presentes en el nivel de aprendizaje del grupo de niños de 3 a 5 años en el idioma inglés con TDA gracias al reconocimiento de sus dificultades en el distrito de Socabaya. Arequipa.

Para esto realizaremos un test de salida del estudiante y verificaremos los cambios denotados.

### **1.4 Justificación y limitaciones de la investigación**

#### **1.4.1 Justificación e importancia**

El TDA se considera el trastorno más prevalente dentro de las afecciones relacionadas con el neurodesarrollo en la infancia. Este diagnóstico, que habitualmente se identifica durante los primeros años de vida, afecta

aproximadamente entre el 6 % y el 10 % de la población infantil. Los menores que presentan esta condición suelen experimentar dificultades significativas en su rendimiento académico desde una edad temprana, destacando como una de las manifestaciones principales de la patología.

Adicionalmente, estos niños tienden a caracterizarse por comportamientos marcados por impulsividad excesiva o, en contraste, por una aparente lentitud en su accionar. Estas características frecuentemente generan percepciones negativas en su entorno escolar, donde tanto docentes como compañeros pueden etiquetarlos con calificativos despectivos, como "niños problemáticos". Dichas etiquetas, lejos de ser inofensivas, repercuten profundamente en su desarrollo psicoemocional, favoreciendo la aparición de problemas relacionados con la autoestima, la conducta y las emociones.

En un contexto más amplio, los menores con TDA enfrentan obstáculos en el proceso de socialización, lo que limita su capacidad para establecer y mantener relaciones interpersonales saludables. Esta dificultad incrementa, a su vez, la posibilidad de que adopten conductas de riesgo en etapas posteriores de su desarrollo. Por tanto, es fundamental una intervención temprana que no solo aborde los síntomas clínicos, sino que también fomente un entorno inclusivo y de apoyo que les permita desarrollarse plenamente en los aspectos académicos, sociales y emocionales.

Es por esto que se debe estudiar a profundidad sobre el caso y buscar la mayor cantidad posible de soluciones; por ejemplo, el uso de estrategias didácticas hará que los niños puedan sentirse cómodos al integrarse al grupo y aumenta su interés por los temas que se desarrolla, para que puedan estar a la par con sus compañeros y por qué no el interés por competir y querer obtener buenos resultados.

La presente investigación busca la integración de los niños con TDA al aula y a diversos grupos que puedan encontrarse en su entorno; saber identificarlos, cuantificarlos y evaluarlos según sus capacidades; sin hacernos el mal concepto de que son "niños problemas". Esta investigación nos resultará:

- a) **Conveniente**, pues nos ayudara con la identificación y tratamiento.
- b) **De relevancia social**, pues ayudará a la integración del niño con TDA a su entorno social.
- c) **De relevancia contemporánea**, pues es un tema de la actualidad que aqueja a muchos docentes, padres de familia y al mismo niño que se siente aislado, pues no sabe por qué es diferente,
- d) **De interés personal**; pues me resolverá varias dudas que pude haber tenido en el pasado a cerca de situaciones similares, saber si se trata de TDA, simplemente un problema en la conducta, o tal vez una combinación con otros trastornos.

## 1.5 Variables

### 1.5.1 Variables nominales

- a) Variable Independiente: Dificultades en el nivel de aprendizaje
- b) Variable Dependiente: Trastorno de Déficit de Atención
- c) Variable Interviniente: Estrategias didácticas

### 1.5.2 Operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Operacionalización de variables*

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	
<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>	Aplicación de estrategias	1.1. Definición de estrategias didácticas	- ¿Por qué se debe prestar más atención al estudiante?	-Muy acuerdo -De acuerdo	
		1.2. Estudiante como centro de la estrategia	- ¿Qué factores influyen en el desarrollo de la personalidad?	-Algunas veces -En desacuerdo	
		1.3. Habilidades cognitivas	- ¿Qué objetivos se tomarán en cuenta?	-Total -Total desacuerdo	
		1.4. Influencias educativas para el desarrollo de la personalidad	- ¿Cómo se debe llevar el control de una estrategia?		
		1.5. Definición de objetivos	- ¿Qué medidas de evaluación se considerarán para denotar el progreso de los objetivos planteados?		
		1.6. Control de la estrategia			
		1.7. Evaluación del progreso de los objetivos planteados			
	Rol del profesor	1.8. Rol en siglo XXI			
		1.9. Proceso aprendizaje-enseñanza			

Clases de estrategias didácticas	1.10. Uso didáctico	- ¿Qué aspectos se tomarán en cuenta en el proceso de aprendizaje enseñanza?
	1.11. Profesor orientador	- ¿Cuál es el rol del profesor en el siglo XXI?
	1.12. Clases de estrategias	- ¿Cómo empleará el uso didáctico?
	-AC (aprendizaje colaborativo) -ABP (aprendizaje basado en problemas) -AOP (aprendizaje orientado a proyectos) -AS (aprendizaje servicio)	- ¿Por qué es importante que el profesor tenga un rol orientador?
	1.13. Estrategias para superar el déficit de atención	- ¿Cómo identificamos que tipo de aprendizaje tiene el niño?

Trastorno de Déficit de Atención (TDA)	La atención	1. Definición de atención	-¿Cómo se evaluará la atención en los niños?	-Muy bien
		2. Evaluación del TDA	-¿Qué niveles de atención se identifican?	Satisfactorio
	Identificación	3. Niveles de déficit de atención	-¿Cómo se diagnostica el TDA?	- Bien
		4. Diagnóstico del TDA	-¿Los tratamientos farmacológicos, psicológicos y psicopedagógicos son las soluciones al TDA?	-En proceso
		5. Tratamiento psicológico para el TDAH en niños y adolescentes	-¿Cómo cuantificaremos a los niños?	-Inconcluso
	Diferenciación	6. Cuantificación de estudiantes con DA	-¿Cuáles son los causantes del TDA?	
		7. Causas del TDA	-¿Cuáles son las consecuencias?	
		8. Consecuencias del TDA	-¿Qué diferencias notables presenciaremos entre el TDA y el TDAH?	
		9. Diferencias entre TDA y TDAH		

*Nota.* Elaboración propia, 2024,

## 1.6 Hipótesis de la investigación

### 1.6.1 Hipótesis General

Si analizamos al grupo de niños de 3 a 5 años con TDA podremos reconocer las dificultades que tienen en el aprendizaje en el distrito de Socabaya. Arequipa.

### 1.6.2 Hipótesis Específicas

Si identificamos a los niños con TDA con dificultades en el nivel de aprendizaje, entonces podremos saber la proporción de éstos en el grupo de niños de 3 a 5 años del distrito de Socabaya. Arequipa.



Si analizamos al grupo de niños con TDA, entonces podremos saber el nivel de aprendizaje que presentan éstos entre las edades de 3 a 5 en el distrito de Socabaya. Arequipa.

Si aplicamos estrategias didácticas, entonces podremos superar las dificultades en el nivel de aprendizaje en el grupo de niños con TDA de 3 a 5 años en el distrito de Socabaya, Arequipa.

Si verificamos los cambios presentes en el grupo de niños de 3 a 5 años con TDA, entonces podremos saber que dificultades presentan en el nivel de aprendizaje en el distrito de Socabaya, Arequipa.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes de la investigación**

Revisando estudios de investigación en el sistema de internet y a nivel de algunos centros superiores, no se encontraron trabajos similares. Eso sí existen alguna producción intelectual que tiene que ver y está relacionada con el tema que se está investigando.

Alvarado (2022) en realiza una investigación que fue de tipo Exploratoria, Descriptiva y Causal. La metodología fue Deductivo – Inductivo y de Análisis – Síntesis. Se realizó un análisis FODA, a través de la técnica de Observación. Se elaboró una encuesta, donde participaron 73 padres de familia y 32 docentes de diferentes áreas del conocimiento. Los resultados determinaron que los docentes sí utilizan las TIC en la praxis y en su mayoría sí tienen conocimiento sobre estas herramientas, también los padres de familia; de hecho, las más usadas son: el dispositivo móvil, la conexión a internet y la web 2.0 como: las redes sociales, navegadores y plataformas educativas. Además, se dedujo que estos instrumentos tienen un impacto positivo porque modifican el pensamiento y la actitud del estudiante, asimismo, tienen un efecto negativo si no se usan de manera responsable y bajo supervisión. Se recomienda utilizar el tipo de TIC idóneos para el proceso pedagógico de este tipo de estudiantes y promover una capacitación para fortalecer una cultura digital en la comunidad educativa

Pastora Martínez Castilla “Polémica desde la perspectiva Vygotsky Ana” de la “revista profesional española de terapia cognitivo-conductual” pág. 70-86

El trabajo describe la teoría Vygotsky atendiendo al papel fundamental del habla privada en la formación de los procesos cognitivos superiores y a sus funciones autorregulatorias. Dado que el TDA con hiperactividad (TDAH) se caracteriza por déficits atencionales, impulsividad, distracción y falta de rendimiento en tareas cognitivas, distintos autores han explicado los problemas autorregulatorios del TDAH en función de un déficit en su habla privada. El trabajo revisa diversos estudios al respecto, cuestionando tanto la existencia de tal déficit, desde el seno profundo de la teoría de Vygotsky, como el procedimiento de intervención que se ha derivado de este planteamiento, el entrenamiento en autoinstrucciones. Partiendo de la necesidad de realizar investigaciones que ayuden a comprender la naturaleza y las funciones del habla privada en TDAH y que se sustenten procedimientos de intervención adecuados, se presenta una propuesta de investigación. El propósito de la misma es contrastar experimentalmente la supuesta ineficacia del habla privada en TDAH hipotetizando a la vez la existencia de diferencias cualitativas entre el habla privada del TDAH y un grupo control de niños sin el trastorno. Por último, se discuten las implicaciones del estudio para la práctica clínica (Martinez, 2018).

Zila (2019) en su investigación, tiene como finalidad dar a conocer información sobre el TDA con Hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes y como docentes tener una actuación adecuada frente a estudiantes que padezcan de este déficit de atención. El TDAH es una patología que viene presentándose en los ámbitos familiares, educativos y sociales, donde la característica predominante en la actuación de los niños, niñas y jóvenes adolescentes es la falta de atención, la impulsividad y la hiperactividad. Se persigue articular agentes claves relevantes, considerados como estrategias para potenciar aprendizajes, como actividades centradas en valores, disciplina, cumplimiento de normas, autoestima y estados de ánimo. Para ello debe haber participación activa de toda la comunidad educativa. Se concluye que el TDAH no es un trastorno benigno, causando en algunos casos devastadores problemas debidos a morbilidad asociada: 20-40% tienen dificultades de aprendizaje, 30-40% abandonan los estudios, solo 5% de estos niños completan estudios universitarios, 50% tienen problemas emocionales y de habilidades sociales, 60% tienen conducta desafiante, 45% tienen trastorno de conducta, 30%

presentan ansiedad y/o depresión, 50% presentan trastornos del sueño, 20% alteraciones del lenguaje y coordinación motora, conductas de riesgo (accidentes, abuso de sustancias tóxicas 16%).

Para ello se desarrolla una investigación de corte cualitativo y se elige, entre los posibles diseños, el estudio de casos porque permite aproximarse al contexto real de los centros educativos en los que cobra importancia la figura de los orientadores. Se han analizado tres casos, cada uno de ellos con un perfil y características distintivas, adoptando criterios como la formación académica, las características del centro, la antigüedad en el puesto y el modelo de trabajo. Mediante la aplicación de entrevistas semiestructuradas, tanto individuales dirigidas a orientadores como grupales realizadas con el profesorado, se llevó a cabo un exhaustivo análisis de contenido. Este enfoque permitió explorar de manera detallada las percepciones, experiencias y roles que estos profesionales desempeñan dentro del ámbito educativo.

Los hallazgos obtenidos revelan una tendencia significativa hacia la intensificación de las funciones de asesoramiento por parte de los orientadores educativos. Esto implica que su rol se ha expandido progresivamente, adoptando un enfoque más activo y colaborativo en la orientación y el apoyo al desarrollo integral de los estudiantes, así como en la implementación de estrategias pedagógicas que favorezcan la inclusión y el aprendizaje significativo. No obstante, este cambio no ha sustituido las funciones tradicionales, como la evaluación psicopedagógica, que continúan desempeñando un papel central en su quehacer profesional. Dichas funciones, históricamente arraigadas en la práctica de los orientadores, se complementan ahora con las tareas de asesoramiento, generando un perfil multifuncional que responde a las demandas contemporáneas del sistema educativo. Esta transformación refleja la necesidad de equilibrar tareas diagnósticas con un enfoque preventivo y orientador, garantizando un apoyo más integral y adaptativo tanto a los estudiantes como al personal docente (Coello & Navarrete, 2022)

En la tesis Quilodran & Saldias (2019) tiene como objetivo general evidenciar la eficacia del uso terapéutico del cojín en relación a la atención y concentración en niños y niñas con TDA/TDAH de 2do año básico. El resultado de la investigación se enfoca en un beneficio, la atención y concentración en el uso terapéutico del cojín, lo que tiene relación directa con el diagnóstico de trastorno de déficit atencional con hiperactividad por los síntomas que este presenta. Dicha indicación es dirigida principalmente a niños y niñas que presentan los síntomas mencionados anteriormente, los cuales suelen estar ligados a un diagnóstico bajo el cual se encuentran estigmatizados. Para esta investigación, específicamente, se orientó en el diagnóstico de trastorno de déficit atencional con hiperactividad ya que presenta dichos síntomas sin comorbilidades. Se considera de suma importancia recalcar que esta investigación es una evidencia respecto a la eficacia del uso terapéutico del cojín, el cual puede ser utilizado en intervenciones aludiendo a la mejoría en la atención y concentración.

Aurelio J. Álvarez Fernández- Psiquiatra del Centro de Salud Mental Infante Juvenil de Avilés “TDAH: REFLEXIONES Y DESAFÍOS”

El trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH) ha captado un notable interés tanto entre los profesionales de diversas disciplinas como en la sociedad en general durante la última década. Este creciente interés se refleja en la abundante producción académica y divulgativa, que incluye artículos científicos, monografías, libros especializados y protocolos diseñados para su estudio y abordaje. Además, el tema ha trascendido al ámbito público a través de numerosos artículos en periódicos y revistas no especializadas, lo que ha contribuido a popularizar el conocimiento sobre el TDAH, aunque a menudo de manera simplificada o sesgada.

Esta amplia difusión ha generado la impresión de que se trata de una condición novedosa o poco comprendida. Sin embargo, el TDAH cuenta con una larga historia documentada. Desde mediados del siglo XIX, se han realizado descripciones clínicas y trabajos de investigación sobre este trastorno, aunque su denominación y conceptualización han experimentado múltiples transformaciones

a lo largo del tiempo. Estos cambios reflejan no solo avances en la comprensión científica, sino también variaciones en las perspectivas teóricas y clínicas adoptadas en diferentes épocas. En el ámbito clínico, los profesionales de la salud mental que trabajan con niños y adolescentes han atendido históricamente a un número significativo de pacientes que presentan síntomas característicos del TDAH, como hiperactividad, problemas de atención e impulsividad. Estas manifestaciones, descritas desde hace más de un siglo, subrayan la importancia de una evaluación precisa y un enfoque terapéutico integral que permita abordar tanto los síntomas principales como sus implicaciones en el desarrollo socioemocional y académico de los afectados. Este reconocimiento histórico y clínico refuerza la necesidad de un diálogo continuo entre la investigación, la práctica profesional y la sociedad para avanzar en el tratamiento y la comprensión de este trastorno (Álvarez, 2018).

El estudio realizado por Villanueva y Río (2018) presenta una revisión sistemática cuyo propósito principal fue identificar los factores de riesgo y protección asociados con TC y el TDAH. Este análisis busca proporcionar una base sólida para el diseño de programas de intervención enfocados en mitigar los riesgos y potenciar las características que favorecen la ausencia de sintomatología. La revisión abarcó literatura publicada entre enero de 2012 y junio de 2017, para lo cual se realizó una búsqueda exhaustiva en bases de datos reconocidas como Scopus, PubMed, ScienceDirect y PsycINFO.

Como conclusión, el estudio destaca la influencia predominante de factores individuales y familiares en ambos trastornos. En cuanto a los factores individuales, las variables emocionales y cognitivas emergieron como las más significativas, mientras que, en el ámbito familiar, la calidad de la relación entre padres e hijos desempeñó un papel crucial tanto como factor de riesgo como de protección. Estos hallazgos subrayan la importancia de abordar tanto las dinámicas intrapersonales como las interpersonales en las estrategias de intervención, con el objetivo de promover un desarrollo equilibrado y prevenir la exacerbación de los síntomas asociados con estos trastornos.

El estudio de Mora (2021), tiene como objetivo analizar las prácticas pedagógicas empleadas por especialistas en la enseñanza de lenguas extranjeras, específicamente en inglés, al trabajar con alumnado diagnosticado con TDAH. Este trabajo se centra en evaluar y proponer un modelo pedagógico realista que se inscriba dentro del paradigma de enseñanza y aprendizaje del inglés como segunda lengua (ESL, por sus siglas en inglés) para estudiantes que presentan este trastorno.

El enfoque metodológico utilizado se basa en la investigación documental, revisando de manera sistemática las prácticas educativas existentes y analizando diversas metodologías pedagógicas. Además, se propone la modificación de la praxis docente mediante la incorporación de ajustes e intervenciones que aseguren que todos los estudiantes, independientemente de la presencia o ausencia del TDAH, puedan adquirir habilidades en el aprendizaje del inglés. A partir de este análisis, el estudio desarrolla una serie de estrategias específicas para abordar la enseñanza del inglés en estudiantes con TDAH. Estas estrategias reconocen que el TDAH es un trastorno neurobiológico cuya manifestación varía significativamente entre los individuos, afectando distintas áreas de funcionamiento. Por ello, se plantean actividades y tácticas diseñadas para dotar a estos estudiantes de las competencias necesarias para aprender inglés, destacando el uso del análisis del discurso como una herramienta clave. Finalmente, el artículo presenta dos modelos específicos de entrenamiento cognitivo dirigidos tanto a estudiantes con hiperactividad como sin ella. Estas propuestas se enfocan en fortalecer las habilidades orales y escritas en inglés como segunda lengua, proporcionando recursos adaptados que promuevan una inclusión efectiva y un aprendizaje significativo.

Rusca y Cortez (2020) describen el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) como una alteración del neurodesarrollo caracterizada por inatención, hiperactividad e impulsividad. Este trastorno se asocia con una fisiopatología heterogénea, afectando funciones ejecutivas esenciales como la capacidad de planificar, organizar, reflexionar sobre consecuencias y controlar respuestas automáticas, lo que genera dificultades significativas en el manejo de

estímulos. El TDAH representa hasta el 50% de las consultas en psiquiatría infantil y afecta entre el 2% y el 12% de la población pediátrica. De origen multifactorial, este trastorno coexiste con otros problemas psiquiátricos y neurológicos en el 70% de los casos. Su diagnóstico es fundamentalmente clínico, requiriendo evaluaciones detalladas y entrevistas integrales con los cuidadores, profesores y, siempre que sea posible, con el propio niño o adolescente. El manejo del TDAH debe ser integral e individualizado, considerando su naturaleza potencialmente crónica y su impacto funcional. Esto incluye intervenciones psicofarmacológicas y terapias conductuales orientadas a mitigar los síntomas principales y prevenir deterioros asociados en las actividades diarias del afectado.

El estudio de Llanos et al. (2019) tuvo como objetivo determinar la prevalencia del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años en Barranquilla, con el fin de caracterizar epidemiológicamente este trastorno en la región Caribe de Colombia. La investigación incluyó a 383 niños de una institución educativa, quienes fueron evaluados mediante pruebas de tamizaje (Checklist y BASC). Aquellos con puntuaciones sugestivas de alguna alteración neuropsiquiátrica fueron sometidos a una evaluación más detallada utilizando la entrevista estructurada MINI. Los resultados indicaron que 59 niños (15%) fueron diagnosticados con TDAH, con una proporción de 38 varones frente a 21 mujeres (relación 2:1). En cuanto a los subtipos, se identificó un 7,3% combinado, 5% inatento y 3,1% hiperactivo. Además, el 23% de los participantes presentó algún trastorno neuropsiquiátrico. Se observaron asociaciones significativas entre el subtipo inatento y la agorafobia y episodios depresivos; el subtipo hiperactivo con el trastorno oposicionista desafiante y el trastorno de angustia; y el subtipo combinado con depresión y riesgo de suicidio. El estudio concluye que la prevalencia y distribución del TDAH en Barranquilla son similares a otras regiones del país, tanto en proporción por sexo como en subtipos y comorbilidades, lo que refuerza la teoría de una etiología multifactorial independiente de factores psicosociales.



El estudio de Álvarez y Botero (2021) analiza las dificultades de aprendizaje como una de las principales razones por las que los niños en edad escolar reciben educación especial. Aunque la etiología de estas dificultades sigue siendo desconocida, el estudio explora la posible relación con el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), uno de los trastornos más frecuentes en el ámbito educativo. Su objetivo es determinar, a través de una revisión de literatura, la proporción de niños en edad preescolar diagnosticados con TDAH que presentan dificultades en el aprendizaje. La metodología consistió en una revisión exploratoria de literatura en bases de datos como Scopus, Science Direct, PubMed y Google Scholar, enfocándose en niños de 2 a 5 años diagnosticados con TDAH y evaluando la presencia de dificultades de aprendizaje. Los tipos de estudios seleccionados incluyeron ensayos clínicos, cohortes, y estudios de casos y controles, siguiendo el modelo SPIDER y el flujo PRISMA 2009 para la búsqueda.

Aunque no se encontraron estudios con evidencias metodológicas robustas, seis artículos observacionales fueron analizados. Cuatro de ellos sugirieron que el TDAH impacta negativamente en el aprendizaje, mientras que los otros dos no fueron concluyentes, señalando que los síntomas del TDAH pueden confundirse con comportamientos normales en la edad preescolar. El estudio concluye que es necesario desarrollar diseños metodológicos de alta calidad para evaluar adecuadamente la proporción de niños preescolares con TDAH que presentarán dificultades de aprendizaje. También subraya la importancia de estandarizar los procesos diagnósticos del TDAH en esta etapa temprana del desarrollo.

## **2.2 Bases teóricas**

El Déficit de Atención encuentra su origen en algunas causas de tipo neurológico, psicológico, ambiente familiar, entre otros. Sin embargo, este problema ocurre con mayor frecuencia como un trastorno neurobiológico, a partir de la niñez, mediante la dificultad de atención, alto nivel de hiperactividad, impulsividad y/o combinados; de igual manera, este problema afecta el contexto donde se desarrolla la persona, por ejemplo: el desarrollo normal del autocontrol, la autoestima y las relaciones interpersonales. En el ámbito educativo, expertos

analizan la deficiencia de atención y los métodos de enseñanza dirigidos a estas personas que presentan dificultades de aprendizaje, carencia de destrezas académicas, anomalías del comportamiento, entre otras citando a Gonzales (2018) (Balseiro et al., 2018)

Según Villafuerte Holguín & Alonzo Rezabala (2021), los niños que presentan el TDA y los otros en mención, con frecuencia no pueden autorregular sus emociones, ya que influye de forma negativa en sus relaciones sociales y rendimiento académico en la escuela. Los autores describen algunos componentes del TDA como: “La incorporación, la atención, el corazón pleno, la interconexión, la inteligencia emocional y la comunicación manual (concentración en el aquí y ahora)” (p. 15)

Entonces, el niño que padece del TDAH, independientemente del tipo, en general, presenta síntomas de carencia de atención, descontrol en sus impulsos de conducta y cognitiva (aprendizaje). El TDAH predomina el de tipo de falta de atención, es el más común (Jiménez, 2021)

La finalidad es verificar las consecuencias de estos recursos usados en el aula, como alternativa a la enseñanza tradicional y con fines terapéuticos para los estudiantes. Investigaciones confirman que el tratamiento de las TIC en educandos con TDAH genera buenos resultados y desafíos en su educación lecto-escritora, ejercitan la memoria y mejoran su vocabulario (Balseiro et al., 2018)

## **2.3 Marco conceptual**

### **2.3.1 Estrategias didácticas**

#### **2.3.1.1 Definición de estrategias didácticas**

Según Ribadeneira (2020), para alcanzar los objetivos institucionales relacionados con la formación, las estrategias didácticas actúan como directrices fundamentales que estructuran y guían el proceso de aprendizaje. Estas estrategias no solo orientan hacia la obtención de los resultados deseados, sino que también proporcionan coherencia y sentido al conjunto de acciones necesarias para desarrollar competencias en los estudiantes. Esto subraya la importancia de contar con un enfoque planificado y estructurado para la enseñanza.

No obstante, Esquivel et al. (2018) señalan que, en términos generales, los docentes no suelen emplear de manera sistemática estrategias didácticas que favorezcan de manera significativa el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, dado que la didáctica es vista como un arte, su implementación tiende a variar considerablemente según la interpretación y enfoque personal de cada docente. Esta diversidad en las prácticas educativas dificulta la exposición precisa de las estrategias empleadas, lo que a menudo impide una evaluación uniforme y objetiva de su eficacia.

En este contexto, resulta indispensable que el docente seleccione cuidadosamente las herramientas, actividades e instrumentos que contribuyan al logro de los objetivos de formación planteados. Este proceso implica no solo la elección de recursos adecuados, sino también una reflexión crítica que permita tomar decisiones informadas y efectivas. La capacidad de ajustar y diseñar estrategias pedagógicas basadas en las necesidades específicas de los estudiantes y en los objetivos educativos constituye un aspecto esencial para mejorar la calidad del aprendizaje y promover el desarrollo integral de los alumnos.

### **2.3.1.2 Estudiante como centro de la estrategia**

El enfoque de aprendizaje centrado en el estudiante, utiliza una gran variedad de técnicas para conferir a los estudiantes la responsabilidad de su propio aprendizaje y modifica la enseñanza centrada en el docente (Cabezas et al., 2019)

Desde ese momento, su relevancia ha sido reiteradamente destacada en los comunicados emitidos por el Ministerio de Educación, debido a su reconocimiento como un componente clave para elevar la calidad educativa. Este enfoque busca no solo optimizar los procesos de aprendizaje, sino también garantizar un acceso equitativo a la educación superior, adaptándose a las diversas necesidades del estudiantado. Tal estrategia, como señala Delgado (2019), resulta fundamental para fomentar la inclusión y diversidad en los entornos educativos, además de contribuir significativamente a la mejora de las tasas de retención en las instituciones de educación superior.

Asimismo, este énfasis refleja un compromiso por parte de las autoridades educativas para abordar las barreras que tradicionalmente han limitado el desempeño y la permanencia de los estudiantes en el nivel terciario. A través de políticas y prácticas que acomoden las diferencias individuales, no solo se busca incrementar el acceso, sino también garantizar que los estudiantes puedan prosperar académicamente y culminar sus estudios con éxito. Este enfoque, por tanto, no solo beneficia a los individuos, sino que también fortalece el sistema educativo en su conjunto al promover una formación más inclusiva y adaptada a las demandas contemporáneas.

Los sistemas de aseguramiento de calidad a nivel institucional se basan más en la investigación que en la excelencia en docencia y aprendizaje y hay pocos incentivos para los profesores para desarrollar sus habilidades docentes y para que los estudiantes adquieran un papel más activo en el diseño de su trayectoria de aprendizaje. Por su parte, la evaluación a nivel de programa ofrece la oportunidad de entender mejor la metodología de diseño e implantación de programas de estudio específicos.

### **2.3.1.3 Habilidades cognitivas**

Según Morales et al. (2018), las habilidades cognitivas comprenden un conjunto de procesos mentales que permiten integrar la información obtenida a través de los sentidos, estructurándola en un conocimiento significativo. Esto permite al estudiante no solo adquirir información, sino también construir conocimiento mediante la utilización de su experiencia previa para entender y perfeccionar nuevos aprendizajes. El desarrollo de estas habilidades implica la capacidad de transformar y relacionar la información, lo que facilita la interacción del estudiante con su entorno. Por ejemplo, los estudiantes aprenden a convertir símbolos, como pasar fracciones a decimales o traducir expresiones de un idioma a otro. Desde la perspectiva cognoscitiva y constructivista, el docente juega un papel crucial, ya que no debe ser solo un transmisor de información, sino un mediador que facilita el proceso de construcción del conocimiento en los estudiantes. Este enfoque requiere que el docente fomente el aprendizaje, estimule el desarrollo de potencialidades, corrija deficiencias cognitivas y ayude a los estudiantes a pasar de

un estado de desconocimiento a uno de comprensión y habilidades superiores. Además, el docente debe ser consciente de los esfuerzos individuales y colectivos de los estudiantes, promover la autoestima, los valores y la corresponsabilidad en el cuidado del entorno (Smith et al., 2021).

#### **2.3.1.4 Proceso de enseñanza – aprendizaje**

El aprendizaje tradicional era predominantemente memorístico y veía a los estudiantes como receptores pasivos de información, con una enseñanza que ocurría de manera presencial, donde tanto el docente como los estudiantes compartían el mismo espacio. Aunque este modelo aún prevalece, está siendo reemplazado por un entorno de aprendizaje ubicuo, más flexible y dinámico (Novoa et al., 2020).

El aprendizaje ubicuo está vinculado a los cambios que promueven nuevas formas de aprendizaje, adaptadas a un flujo continuo de actividades. Este tipo de aprendizaje, también conocido como u-learning, es especialmente útil porque permite una enseñanza personalizada en cualquier lugar y momento, siempre que haya acceso a dispositivos como computadoras o móviles. La tecnología, al facilitar la comunicación rápida entre los estudiantes, apoya un contexto de conectividad que mejora el intercambio de ideas y opiniones (Novoa et al., 2020).

El aprendizaje ubicuo, apoyado en las TIC, permite que los estudiantes accedan a espacios virtuales de aprendizaje sin restricciones de tiempo o lugar, facilitando su interacción dinámica. Este enfoque ha sido aplicado en diversas áreas como la informática, la enseñanza de idiomas y las matemáticas, contribuyendo a mejorar el razonamiento y la abstracción en los estudiantes (Novoa et al., 2020).

El uso de estrategias de enseñanza que fomenten la educación activa y significativa permite que los estudiantes no solo participen en el aula, sino que también lleven esos conocimientos a la práctica, generando expectativas a través de nuevas experiencias que estimulen el pensamiento académico (Lanuza et al., 2018). Según la teoría del control y las expectativas de éxito, el dominio del material y su percepción como interesante pueden provocar emociones positivas como el disfrute, mientras que la falta de comprensión podría generar frustración o ira. Además, la

teoría sociocultural enfatiza la influencia de las prácticas socioculturales en los procesos de aprendizaje dentro de los contextos educativos (Anzelin et al., 2020).

En cuanto a la integración de las TIC en la educación, se observan diversas formas de aplicación:

- (a) Facilitan el acceso a la educación, ampliando las oportunidades de formación, aunque sin necesariamente cambiar la estructura educativa.
- (b) Están orientadas al aprendizaje, ayudando a los estudiantes a adquirir competencias tecnológicas que favorecen su integración laboral.
- (c) Mejoran la comprensión de los contenidos, contribuyendo a la calidad educativa y, por ende, al impacto económico de la educación.
- (d) Facilitan la creación y el intercambio de conocimientos, impulsando la innovación tecnológica y la transformación del sistema educativo, lo que favorece el desarrollo económico y social.

#### **2.3.1.5 Uso didáctico**

Para los niños en edad preescolar, entender ciertos conceptos resulta complicado sin una representación visual que los ayude a comprender. Por ejemplo, al ponerse el uniforme, ellos asocian esa acción con la escuela, mientras que al vestir el pijama saben que es hora de dormir. Sin embargo, el concepto de tiempo aún les resulta abstracto, pues lo experimentan como una sucesión de momentos o como algo que parece durar una eternidad. Este grupo de niños aprende principalmente a través de la experiencia, observando y sintiendo su entorno, y las acciones cotidianas se convierten en la estructura que organiza sus días (Segal, 2021).

A esta edad, el establecimiento de vínculos es crucial, ya que se trata de conectar lo que observan con nuevos descubrimientos que amplíen su comprensión del mundo. Los niños requieren mediadores que los guíen en este proceso de integración del conocimiento. Los juegos, que son una de las principales herramientas educativas para los preescolares, combinan la diversión con el

aprendizaje, fusionando teoría y práctica sobre un mismo tema. Es por eso que los materiales educativos diseñados específicamente para esta etapa son recursos fundamentales, ya que no solo materializan el conocimiento, sino que también permiten a los niños ejercitar habilidades previamente adquiridas y desarrollar nuevas competencias, consolidando así su proceso de aprendizaje de manera más efectiva.

#### **2.3.1.6 Profesor orientador**

En las relaciones culturales, sociales y de orientación entre individuos, el aspecto clave no es tanto lo que se enseña o se alcanza, sino el tipo de vínculo que se establece entre el educador y los demás miembros del grupo. Si este vínculo es de dependencia, es decir, si las acciones del educador modifican las situaciones de manera autoritaria, la dependencia persistirá, y el cambio solo ocurrirá cuando se genere una intervención externa. En los niños, es natural una alta dependencia de los adultos, pero en los adultos, esta dependencia debe transformarse en cooperación, creatividad y participación (Sánchez, 2010).

Una forma de orientación colectiva, como el consejo de curso, se da cuando un grupo de estudiantes se reúne con su profesor para abordar conjuntamente las tareas que se les presentan. Este tipo de encuentro ofrece un ambiente propicio para el desarrollo de una formación ciudadana, ya que simula el entorno social en el que los futuros ciudadanos vivirán y se relacionarán. El desarrollo de un país culmina con la adopción de un sistema democrático, que promueve la participación, comunicación, inclusión, respeto y defensa del bien común. Este sistema permite una convivencia basada en los principios de libertad, igualdad y fraternidad entre los ciudadanos (Villalobos et al., 2018).

Es fundamental reconocer que el proceso de democratización de la sociedad ha impactado todos los aspectos de la vida social, y la escuela, como una institución clave en la sociedad, no puede quedar al margen de estos avances y desafíos.

## **2.3.2 Trastorno de déficit de atención**

### **2.3.2.1 Definición de atención**

Según Suárez y Rabilero (2019), la atención es un mecanismo de control activo que organiza la disposición general del organismo para procesar un estímulo. Este proceso implica varias fases: la capacidad de seleccionar y enfocar el estímulo, mantener la concentración en él, y desviar la atención cuando surge un estímulo más relevante. Este fenómeno de la atención es fundamental para interactuar de manera efectiva con el entorno, ya que permite priorizar los estímulos más importantes y gestionar los recursos cognitivos de manera eficiente.

Ferrer (2019) añade que la atención es la capacidad de enfocar los recursos mentales en aquello que es relevante para el individuo. Este estado de alerta no solo facilita el proceso de observar lo que nos interesa, sino que también permite tomar conciencia del entorno, dirigiendo nuestra percepción y concentración hacia ciertos aspectos del mismo. En otras palabras, la atención es un estado de vigilia que organiza y orienta nuestros sentidos y nuestra conciencia hacia elementos específicos del medio, dependiendo de los intereses personales y de los procesos mentales internos. Así, la atención no solo se trata de una respuesta pasiva ante estímulos externos, sino de una dinámica activa que involucra la motivación y la selección consciente de lo que se considera relevante en un contexto dado.

### **2.3.2.2 Evaluación del trastorno de déficit de atención**

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es una alteración del comportamiento que tiene su origen en las células del sistema nervioso central. Este trastorno neurológico influye directamente en la conducta del individuo, caracterizándose por la dificultad para mantener la atención y por la hiperactividad, lo que se traduce en un movimiento constante y excesivo (Flores, 2014).

El TDAH se presenta como un síndrome que afecta notablemente los hábitos de conducta y el desarrollo cognitivo de la persona. A menudo, este trastorno persiste a lo largo del tiempo si no se recibe la intervención adecuada. Su manifestación es heterogénea, lo que significa que los síntomas varían



significativamente entre individuos. Se considera que el TDAH tiene un origen tanto genético como innato, involucrando dificultades en áreas clave como la atención, el control de los impulsos y la regulación de la actividad física. Este trastorno, al no ser tratado, puede volverse crónico, afectando la vida diaria y el desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales del individuo (Scandar, 2020).

Es relevante destacar que el TDAH no es simplemente un patrón de conducta disruptiva, sino un trastorno que involucra complejos procesos neurológicos que afectan la capacidad del cerebro para organizar y procesar la información de manera eficiente, lo que a menudo se traduce en dificultades académicas, sociales y emocionales. La comprensión de su origen biológico y la aplicación de enfoques terapéuticos adecuados son fundamentales para manejar sus efectos y mejorar la calidad de vida de quienes lo padecen.

### **2.3.2.3 Niveles de déficit de atención**

Podemos encontrar el TDA (trastorno de déficit de atención) y el TDAH (trastorno de déficit de atención con hiperactividad).

### **2.3.2.4 Diagnóstico del trastorno de déficit de atención**

Los profesionales de la salud emplean las directrices establecidas en la quinta edición del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5), elaborado por la Asociación Estadounidense de Psiquiatría (APA), para diagnosticar el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Este manual proporciona un marco estandarizado que asegura que el diagnóstico y tratamiento del TDAH se realicen de manera precisa y coherente, lo que es esencial para el manejo adecuado de esta afección.

El empleo de estas pautas uniformes no solo facilita un diagnóstico adecuado, sino que también permite una comparación consistente de los casos en diversas comunidades. Esto es crucial para obtener datos fiables sobre la prevalencia del TDAH en diferentes poblaciones, lo que a su vez contribuye a evaluar el impacto de este trastorno en la salud pública. Al utilizar un estándar común, los profesionales pueden identificar tendencias y patrones, lo que facilita la investigación sobre las causas, el tratamiento y la intervención temprana,

mejorando así las estrategias de salud pública para abordar el TDAH de manera más efectiva.

Además, el DSM-5 ofrece una base sólida para la investigación y la recopilación de datos epidemiológicos, lo que permite a los investigadores y responsables de políticas de salud pública comprender mejor la extensión del trastorno. Esto también facilita el desarrollo de intervenciones educativas y clínicas dirigidas a mejorar los resultados de los pacientes afectados por el TDAH, a la vez que apoya la asignación eficiente de recursos en el ámbito de la salud mental.

### **2.3.2.5 Tratamiento: Tratamiento psicológico para el TDAH en niños y adolescentes**

Las intervenciones psicológicas que han mostrado evidencia científica/positiva para el tratamiento TDAH se basan en los principios de la terapia cognitivo conductual (TCC) (Martínez, 2018).

Las intervenciones aplicadas en el tratamiento del TDAH incluyen principalmente la terapia de conducta, un enfoque psicológico centrado en el análisis de las conductas. Esta terapia busca identificar los factores que mantienen conductas inadecuadas y establecer objetivos para aumentar, disminuir o eliminar conductas específicas, mediante la observación y registro. Existen dos tipos de técnicas:

A. Para aumentar conductas positivas: Se emplean refuerzos como elogios, atención positiva, recompensas y privilegios.

B. Para reducir conductas no deseadas: Se utilizan métodos como el coste de respuestas, el "tiempo fuera" y la extinción (ignorar la conducta indeseada).

En cuanto a la impulsividad, los niños con TDAH suelen tener dificultades para mantener el orden en la comunicación, hablar en exceso y no esperar su turno. También responden de manera precipitada antes de que se complete una pregunta y tienden a interrumpir las actividades de sus compañeros, lo que genera conflictos sociales, académicos y laborales.

Estos síntomas, tales como la energía excesiva y la baja atención, son muy evidentes en el salón de clases, donde los niños pueden mostrar inquietud, molestia y distracción. Sin embargo, es importante tener en cuenta que estos síntomas también pueden estar presentes en otros trastornos, lo que hace necesario un diagnóstico detallado.

#### **2.3.2.6 Cuantificación de estudiantes con TDA**

La cuantificación aproximada de los estudiantes afectados por este problema, su distribución geográfica en el Estado o Comunidad Autónoma y otras características asociadas al mismo, permitirá diseñar políticas de distribución de recursos profesionales y tecnológicos: Profesores de Apoyo, Cursos de Formación, Programas de Prevención y Tratamiento, etc., que terminen con la situación de fracaso escolar crónico de estos alumnos.

El costo económico que conlleva mantener alumnos en situación de fracaso escolar crónico, que suele derivar en moderados o graves problemas de conducta, justificaría sobradamente la realización de los estudios anteriormente citados; eso sin tener en consideración el costo social y el sanitario que el sufrimiento ocasionado a familias, profesores y los propios sujetos que lo padecen.

## **CAPÍTULO III**

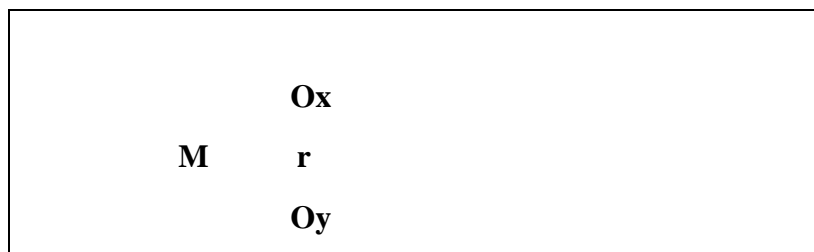
### **MÉTODO**

#### **3.1 Tipo de investigación**

En relación al tipo de investigación aplicada se va a utilizar el tipo descriptivo, porque se busca analizar las propiedades más importantes del grupo investigado en forma independiente, tratando de medir con mayor precisión las propiedades y características que más sobresalen en la mejora de las dificultades en el aprendizaje por el TDA, gracias a la aplicación de test observativos por parte mía y de los padres.

#### **3.2 Diseño de investigación**

El diseño de investigación educativa es el descriptivo en su forma correlacional, porque se va a determinar el grado de relación existente entre las dos variables investigadas, permitiendo conocer las variaciones en una variable asociadas con las variaciones de la otra variable.



**Leyenda:**

M = Muestra investigada

Ox, Oy = Observación de ambas variables.

r = Relación entre variables

### 3.3 Población y muestra

#### 3.3.1 La población

La presente investigación considera como población que ha sido considerada para la investigación son 15 niños, entre 3 a 5 años, presentando los 15 niños TDA. Que se encuentran distribuidos entre niños y niñas.

**Tabla 2**

*Población cuantitativa de estudiantes del nivel inicial de 3 a 5 años en el distrito de Socabaya. Arequipa*

NIÑOS DE 3 AÑOS A 5 AÑOS DE EDAD	Total parcial		Total Parcial
	H	M	
Niños(as) de 3 años	1	2	3
Niños(as) de 4 años	3	2	5
Niños(as) de 5 años	3	4	7
TOTAL	7	8	15

*Nota.* Grupo de niños entre 3 a 5 años en una clase de inglés. Elaboración propia, 2024

#### 3.3.2 Muestra de niños con TDA

Consideraremos utilizar como muestra no probabilística a los estudiantes de 3 a 5 años del nivel inicial, que comprende a 15 estudiantes, entre hombres y mujeres, porque se tiene todas las facilidades para realizar todo el proceso de investigación, por ser la docente quien imparte las clases personalizadas.

### 3.4 Técnicas e instrumentos para recolección de datos

**Tabla 3**

*Técnicas e instrumentos*

<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Tácticas</b>
Observación aplicada a los estudiantes	Ficha de observación estructurada y participativa Diario de campo Fotografía Grabadora Audiovisuales Anecdotario	Técnica aplicada a toda la muestra
Test aplicado al docente	Test con preguntas	El test se aplicó a estudiantes entre 3 a 5 años del nivel inicial como diagnóstico.

*Nota.* Elaboración propia, 2024

### 3.5 Técnica de procesamiento y análisis de datos

#### 3.5.1 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el trabajo de campo se ha utilizado como instrumento de investigación, la observación y el test.

Siendo el primero, la observación, con un método de evaluación elaborado personalmente, a modo de calificar con los ítems bien, en proceso y malo a cada niño.

Se usó el test con preguntas estructuradas minuciosamente con ítems siempre, a veces y nunca, aplicada a todos los niños parte de la muestra.

Considerando la técnica de observación constantemente en el proceso de investigación, de inicio a fin.

### **3.5.2 Técnica de procesamiento y análisis de datos**

El manejo de varios test de observación con sus respectivos instrumentos, la aplicación correcta y adecuada va a permitir dar validez a los instrumentos aplicados, a nivel del número de ítems y la escala de valoración aplicada.

En cuanto a la validez discriminante ésta es una de las características necesarias para evitar la confusión, como es el manejo de varios instrumentos con respuestas variadas, según los constructos que desean ser medidos. Con ello se da mucha más seriedad y confiabilidad a los datos obtenidos, con el apoyo brindado por el Mag. Héctor Aldazabal Soto, docente de la Universidad Jose Carlos Mariategui, responsable del curso de Tesis, del Dr. Luis Caceres, Docente de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa y del Mag. Jorge Ruiz, Psicólogo.

En cuanto a la aplicación de los instrumentos de recolección de datos han sido aplicados a todos los estudiantes de 3 a 5 años, unas veces para ser llenados por mi persona, otras veces durante el proceso de trabajo de investigación. Para lo cual se han realizado las siguientes acciones:

- Presentación del proyecto de investigación a los padres de familia, para que presten las facilidades del caso para el trabajo con los niños.
- Coordinación con los niños para que se puedan aplicar algunos instrumentos en la forma de comparación.
- El recojo de datos fue llevado a cabo por mi persona, así como el análisis e interpretación de los mismos.

### **3.5.3 Análisis de datos**

El procesamiento de datos se hizo de forma automatizada con la utilización de medios informáticos. Para ello se utilizó un soporte informático; aplicando Microsoft Excel para un correcto orden de los datos obtenidos.

#### **3.5.4 procesamiento y análisis de datos**

La información obtenida por la aplicación de instrumentos de investigación esta ordenada a través de tablas, para dar claridad y objetividad a los datos obtenidos.

Se utilizó la técnica de inferencias, donde se interpretarán los datos obtenidos en la investigación que previamente han sido analizados.



**CAPÍTULO IV**  
**PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

**4.1 Presentación de resultados por variables**

**4.1.1 Resultados del diagnóstico de entrada**

**4.1.1.1 Primer objetivo específico**

a) Precisar las dificultades en el nivel de aprendizaje que se deben superar en el grupo de niños de 3 a 5 años con TDA en el distrito de Socabaya- Arequipa.

Se demuestra las dificultades en el nivel de aprendizaje de los estudiantes, logro del objetivo planteado mediante la aplicación de la prueba diagnóstica, donde se aprecia que la mayoría de los estudiantes muestran un nivel de aprendizaje deficiente.

**B. Análisis e interpretación del diagnóstico de entrada**

**Tabla 4**

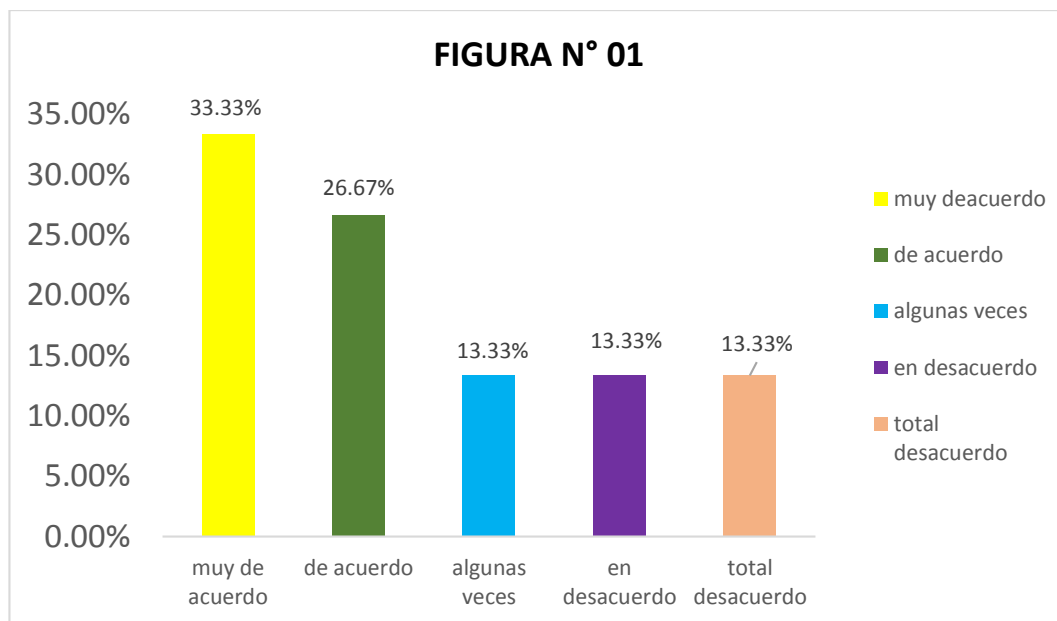
*Tiene excesiva inquietud motora*

<b>Indicadores</b>	<b>Frecuencia</b>	
	<b>Fi</b>	<b>Hi</b>
Muy de acuerdo	5	33,33%
De acuerdo	4	26,67%
Algunas veces	2	13,33%
En desacuerdo	2	13,33%
Total desacuerdo	2	13,33%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Cuestionario de conducta en el colegio aplicada a los educandos de 3 a 5 años en el idioma ingles en el distrito de Socabaya. Elaboración propia, 2024.

**Figura 1**

*Tiene excesiva inquietud motora*



*Nota.* Elaboración propia, 2024

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL DIAGNÓSTICO DE ENTRADA SOBRE EL NIVEL DE APRENDIZAJE**

La tabla 3 presenta los resultados de la encuesta diagnóstica inicial sobre la excesiva inquietud motora en los niños de 3 a 5 años en el idioma inglés, obteniéndose los siguientes resultados.

Es importante señalar que del 100% representado por los 15 educandos, el 33.33% que representa a 5 estudiantes, obtuvieron la respuesta “muy de acuerdo”; el 26.67% que representa a 4 estudiantes, obtuvieron la respuesta “de acuerdo”; los 13.33% que representa a 6 estudiantes, obtuvieron “algunas veces”, “en desacuerdo” y “total desacuerdo”, lo que nos hace pensar que la mayoría de los estudiantes tiene excesiva inquietud motora.

En conclusión, se puede interpretar que un alto porcentaje de educandos entre 3 y 5 años un 33.33% que representa a 5 estudiantes, presenta una excesiva inquietud motora, porque no saben cómo suplir esta actividad que necesitan desarrollar, siendo escaso y deficiente el control de la inquietud motora para poder concentrarse en las actividades del aula.

**Tabla 5**

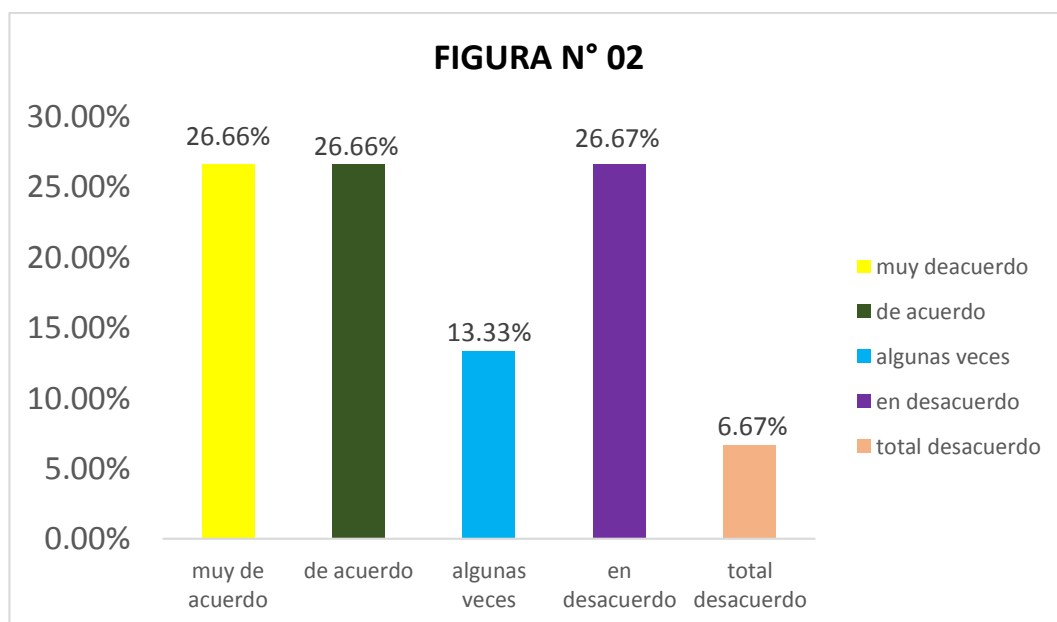
*Exige inmediata satisfacción de sus demandas*

Indicadores	Frecuencia	
	Fi	Hi
Muy de acuerdo	4	26,66%
De acuerdo	4	26,66%
Algunas veces	2	13,33%
En desacuerdo	4	26,67%
Total desacuerdo	1	6,67%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Cuestionario de conducta en el colegio aplicada a los educandos de 3 a 5 años en el idioma ingles en el distrito de Socabaya. Elaboración propia, 2024.

**Figura 2**

*Exige inmediata satisfacción de sus demandas*



*Nota.* Elaboración propia, 2024.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL DIAGNÓSTICO DE ENTRADA SOBRE EL NIVEL DE APRENDIZAJE

La tabla 4 presenta los resultados de la prueba diagnóstica inicial si el estudiante exige inmediata satisfacción de sus demandas, en los niños entre 3 a 5 años en el idioma inglés, obteniéndose los siguientes resultados.

Es importante señalar que del 100% representado por 15 educandos, el 26,66% que representa a 12 estudiantes obtuvieron “muy de acuerdo”, “de acuerdo” y “en desacuerdo”; el 13.33% que representa a 2 estudiantes obtuvieron “algunas veces” y el 6.67% que representa a 1 estudiante obtuvo “total desacuerdo”, lo que nos hace pensar que la mayoría de los estudiantes no exigen inmediata satisfacción de sus demandas.

En conclusión, un alto porcentaje de educandos entre 3 a 5 años, el 26.67% que representa a 12 estudiantes, no presenta bajo nivel en el aprendizaje, porque no exigen inmediata satisfacción de sus demandas que significaría que presentan TDAH, demostrando que hay equilibrio psicológico por lo general y no demandan atención inmediata por parte del docente.

**Tabla 6**

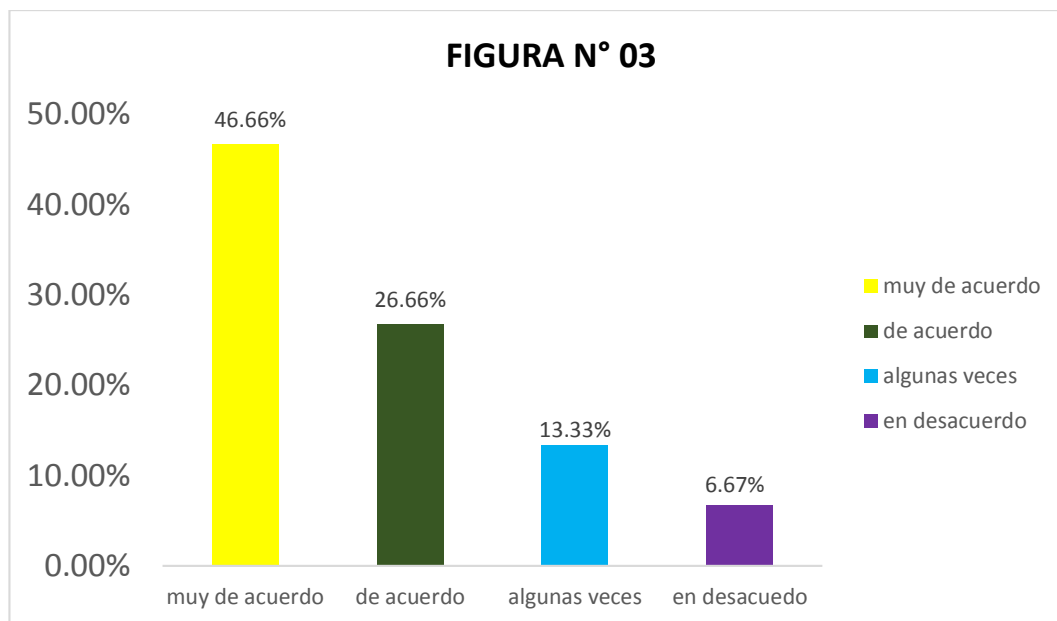
*Se distrae fácilmente, escasa atención*

Indicadores	Frecuencia	
	Fi	Hi
Muy de acuerdo	7	46,66%
De acuerdo	4	26,66%
Algunas veces	2	13,33%
En desacuerdo	1	6,67%
Total desacuerdo	1	6,67%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Cuestionario de conducta en el colegio aplicada a los educandos de 3 a 5 años en el idioma inglés en el distrito de Socabaya. Elaboración propia, 2024.

**Figura 3**

*Se distrae fácilmente, escasa atención*



*Nota.* Elaboración propia, 2024.

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL DIAGNÓSTICO DE ENTRADA SOBRE EL NIVEL DE APRENDIZAJE**

La tabla 5 presenta los resultados de la encuesta diagnóstica inicial si los estudiantes entre 3 a 5 año se distraen fácilmente y demuestran escasa atención, obteniéndose los siguientes resultados.

Es importante señalar que del 100% representado por 15 educandos, el 46.66% que representa a 7 estudiantes obtuvieron “muy de acuerdo”; el 26.66% que representa a 4 estudiantes obtuvieron “de acuerdo”; el 13.33% que representa a 2 estudiantes obtuvieron “algunas veces” y el 6.67% que representa a 2 estudiantes obtuvieron “en desacuerdo” y “total desacuerdo” lo que nos hace pensar que la mayoría de los estudiantes se distraen fácilmente y demuestran escasa atención, que les impide elevar su nivel de aprendizaje.

En conclusión, se puede interpretar que un alto porcentaje de educandos entre 3 a 5 años presenta un bajo nivel de aprendizaje, porque no pueden prestar atención, demostrando que hay bajo nivel de aprendizaje.

**Tabla 7**

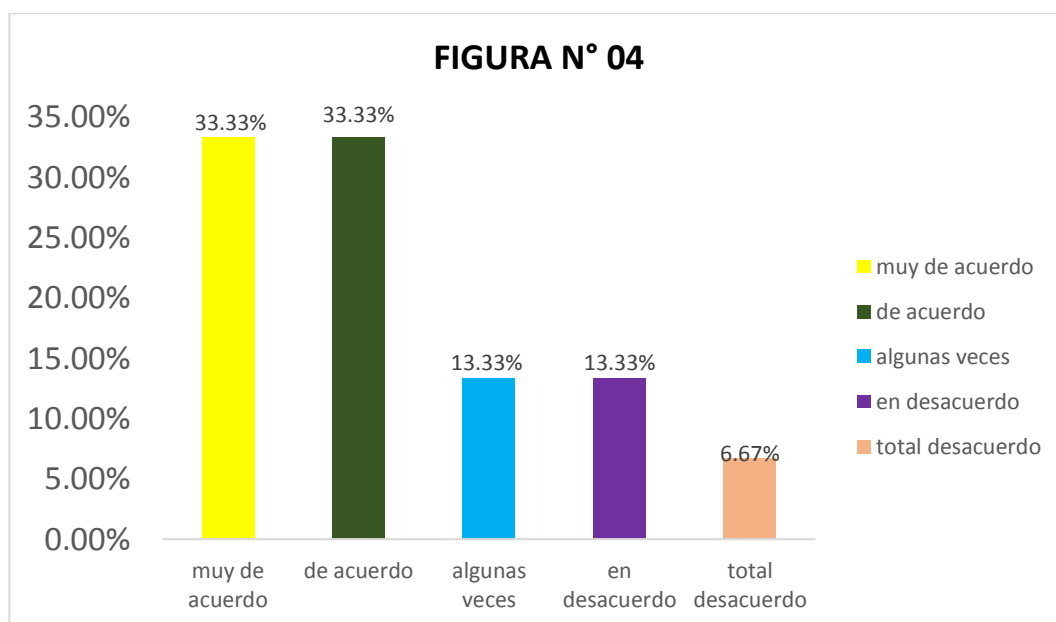
*Está en las nubes, ensimismado(a)*

Indicadores	Frecuencia	
	Fi	Hi
Muy de acuerdo	5	33,33%
De acuerdo	5	33,33%
Algunas veces	2	13,33%
En desacuerdo	2	13,33%
Total desacuerdo	1	6,67%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Cuestionario de conducta en el colegio aplicada a los educandos de 3 a 5 años en el idioma ingles en el distrito de Socabaya. Elaboración propia, 2024.

**Figura 4**

*Está en las nubes, ensimismado (a)*



*Nota.* Elaboración propia, 2024

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL DIAGNÓSTICO DE ENTRADA SOBRE EL NIVEL DE APRENDIZAJE

La tabla 6 presenta los resultados de la encuesta inicial si los estudiantes entre 3 a 5 años están en las nubes, ensimismados(as), obteniéndose los siguientes resultados.

Es importante señalar que del 100% representado por los 15 educandos, el 33.33% que representa a 10 estudiantes obtuvieron “muy de acuerdo” y “de acuerdo”; el 13.33% que representa a 4 estudiantes obtuvieron “algunas veces” y “en desacuerdo”; el 6.67% que representa a 1 estudiante obtuvo “total desacuerdo”, lo que nos hace pensar que la mayoría de los estudiantes están continuamente en las nubes, ensimismados.

En conclusión, se puede interpretar que un alto porcentaje de educandos entre 3 y 5 años, el 33.33% que representa a 10 estudiantes, presenta un bajo nivel de aprendizaje, demostrando que hay deficiencia de atención.

**Tabla 8**

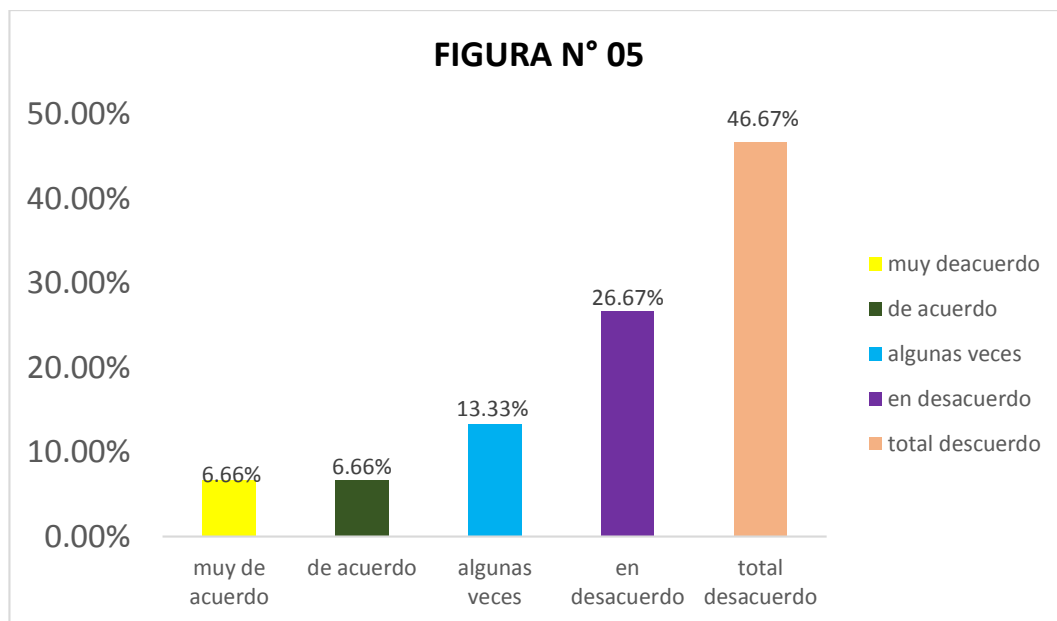
*Es mal aceptado (a) en el grupo*

Indicadores	Frecuencia	
	Fi	Hi
Muy de acuerdo	1	6,66%
De acuerdo	1	6,66%
Algunas veces	2	13,33%
En desacuerdo	4	26,67%
Total desacuerdo	7	46,67%
<b>Total</b>	15	100%

*Nota.* Cuestionario de conducta en el colegio aplicada a los educandos de 3 a 5 años en el idioma inglés en el distrito de Socabaya. Elaboración propia, 2024.

**Figura 5**

*Es mal aceptado(a) en el grupo*



*Nota.* Elaboración propia, 2024.

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL DIAGNÓSTICO DE ENTRADA SOBRE EL NIVEL DE APRENDIZAJE**

La tabla 7 presenta los resultados de la encuesta diagnóstica inicial si el estudiante es mal aceptado(a) en el grupo se obtuvieron los siguientes resultados.

Es importante señalar que del 100% representado por los 15 educandos, el 46.67% que representa a 7 estudiantes obtuvieron “total desacuerdo”; el 26.67% que representa a 4 estudiantes obtuvieron “en desacuerdo”; el 13.33% que representa a 2 estudiantes obtuvieron “algunas veces” y el 6.66% que representa a 2 estudiantes obtuvieron “de acuerdo” y “muy de acuerdo”, lo que nos hace pensar que la mayoría de los estudiantes no son mal aceptados en el grupo de estudiantes sin TDA.

En conclusión, se puede interpretar que un alto porcentaje de educandos entre 3 a 5 años, el 46.67%, que representa a 7 estudiantes, presentan un bajo nivel de aprendizaje sin necesariamente ser mal aceptado en el grupo de estudiantes sin TDA, demostrando que la exclusión no es un factor de rechazo hacia los estudiantes con TDA, por lo tanto, no perjudica ni interfiere en su nivel de aprendizaje.



**Tabla 9**

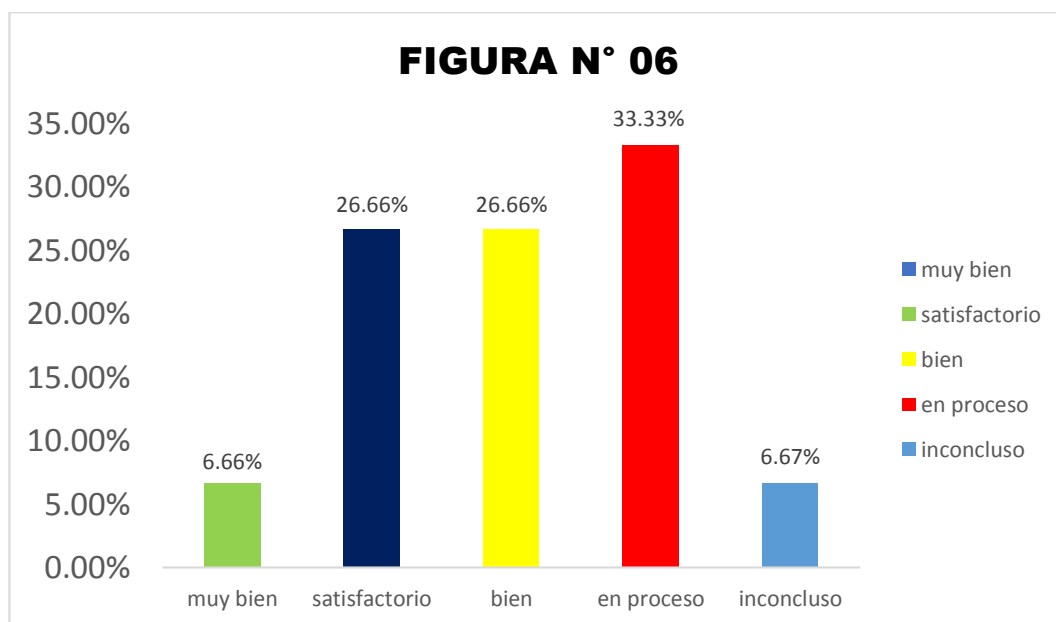
*Tiene explosiones impredecibles de mal genio*

Indicadores	Frecuencia	
	Fi	Hi
Muy bien	1	6,67%
Satisfactorio	4	26,66%
Bien	4	26,66%
En proceso	5	33,33%
Inconcluso	1	6,67%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Test aplicado a los educadores sobre los niños de 4 años en la I.E INNOVA SCHOOL en el distrito de J.L.BYR. Elaboración propia, 2024.

**Figura 6**

*Tiene explosiones impredecibles de mal genio*



*Nota.* Elaboración propia, 2024.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL DIAGNÓSTICO DE ENTRADA SOBRE EL NIVEL DE APRENDIZAJE

La tabla 8 presenta los resultados de la encuesta diagnóstica inicial si el estudiante tiene explosiones impredecibles de mal genio, se obtuvieron los siguientes resultados.

Es importante señalar que del 100% representado por los 15 educandos, el 33.33% que representa a 5 estudiantes obtuvieron “en proceso”; el 26.66% que representa a 8 estudiantes obtuvieron “satisfactorio” y “bien”; y el 6.67% que representa a 2 estudiantes obtuvieron “muy bien” e “inconcluso”, lo que nos hace pensar que la mayoría de los estudiantes tienen explosiones impredecibles de mal genio.

En conclusión, se puede interpretar que un alto porcentaje de educandos entre 3 a 5 años, el 33.33%, que representa a 5 estudiantes, presentan bajo nivel de aprendizaje, demostrando que las explosiones impredecibles se deben al estrés causado por la falta de atención y bajo rendimiento escolar.

**Tabla 10**

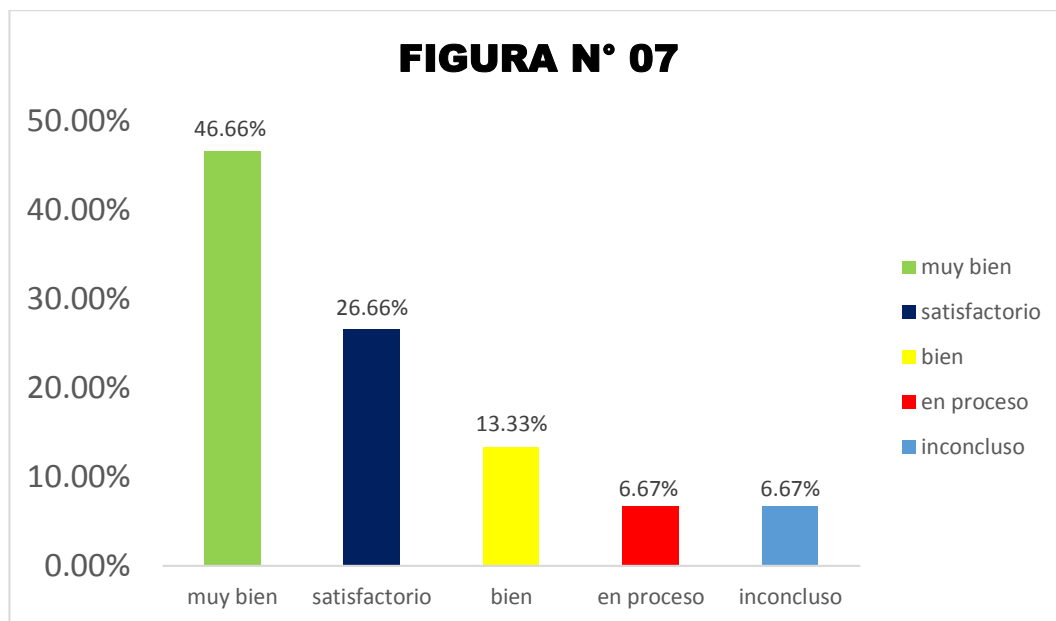
*Se distrae fácilmente, tiene escasa atención*

Indicadores	Frecuencia	
	Fi	Hi
Muy bien	7	46,66%
Satisfactorio	4	26,66%
Bien	2	13,33%
En proceso	1	6,67%
Inconcluso	1	6,67%
<b>Total</b>	15	100%

*Nota.* Test de conducta en el colegio aplicada a los educadores sobre los niños de 3 a 5 años en el idioma inglés en el distrito de Socabaya. Elaboración propia, 2024.

**Figura 7**

*Se distrae fácilmente, tiene escasa atención*



*Nota.* Elaboración propia, 2024.

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL DIAGNÓSTICO DE ENTRADA SOBRE EL NIVEL DE APRENDIZAJE**

La tabla 9 presenta los resultados de la encuesta diagnóstica inicial si el estudiante se distrae fácilmente y presenta escasa atención, se obtuvieron los siguientes resultados.

Es importante señalar que del 100% representado por los 15 educandos, el 46.66% que representa a 7 estudiantes obtuvieron “muy bien”; el 26.66% que representa a 4 estudiantes obtuvieron “satisfactorio”; el 6.67% que representa a 2 estudiantes obtuvieron “en proceso” e “inconcluso”, lo que nos hace pensar que la mayoría de los estudiantes se distrae fácilmente y presenta escasa atención.

En conclusión, se puede interpretar que un alto porcentaje de educandos entre 3 a 5 años, el 46.66%, que representa a 7 estudiantes, presentan bajo nivel de aprendizaje, demostrando que la escasa atención y la facilidad para distraerse perjudica su rendimiento escolar.

**Tabla 11**

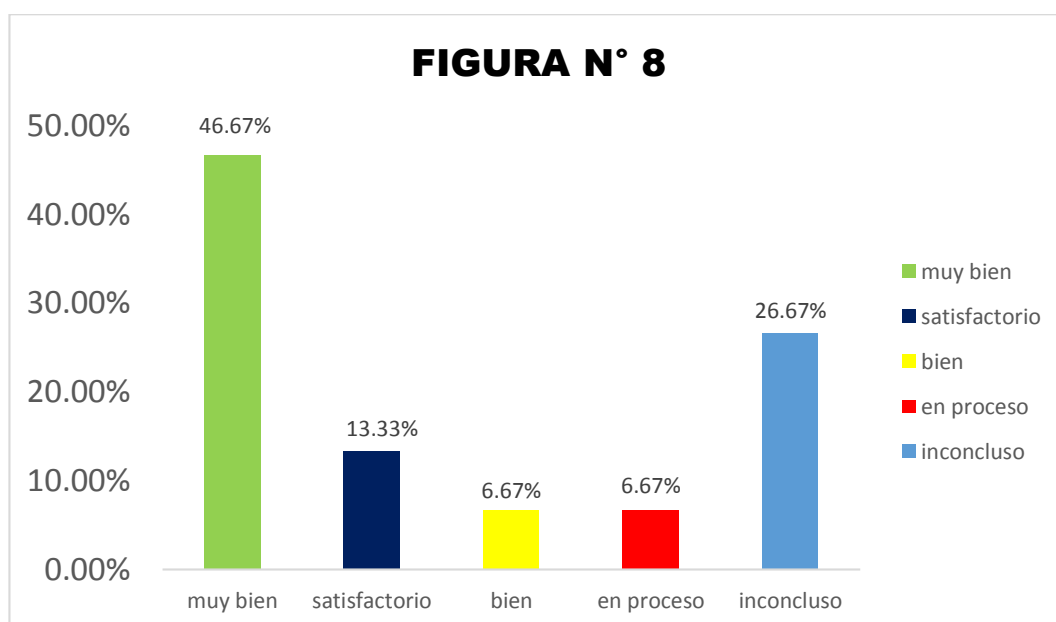
*Molesta frecuentemente a otros(as) niños(as)*

Indicadores	Frecuencia	
	Fi	Hi
Muy bien	7	46,67%
Satisfactorio	2	13,33%
Bien	1	6,67%
En proceso	1	6,67%
Inconcluso	4	26,67%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Test de conducta en el colegio aplicada a los educadores sobre los niños de 3 a 5 años en el idioma ingles en el distrito de Socabaya. Elaboración propia

**Figura 8**

*Molesta frecuentemente a otros (as) niños (as)*



*Nota.* Elaboración propia, 2024.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL DIAGNÓSTICO DE ENTRADA SOBRE EL NIVEL DE APRENDIZAJE

La tabla 10 presenta los resultados de la encuesta diagnóstica inicial si la estudiante molesta frecuentemente a otros(as) niños(as), se obtuvieron los siguientes resultados.

Es importante señalar que del 100% representado por los 15 educandos, el 46.67% que representa a 7 estudiantes obtuvieron “muy bien”; el 26.67% que representa a 4 estudiantes obtuvieron “inconcluso”; el 13.33% que representa a 2 estudiantes obtuvieron “satisfactorio” y el 6.67% que representa a 2 estudiantes obtuvieron “bien” y “en proceso”, lo que nos hace pensar que la mayoría de los estudiantes molestan frecuentemente a otros niños (as).

En conclusión, se puede interpretar que un alto porcentaje de educandos entre 3 a 5 años, el 46.67%, que representa a 7 estudiantes, presentan bajo nivel de aprendizaje, demostrando que molestar frecuentemente a otros niños (as) perjudica su rendimiento escolar, esto se debe al bajo nivel de aprendizaje que presentan, por lo cual se distraen fácilmente y optan por molestar a otros compañeros, también puede ser por la hiperactividad que presente.

**Tabla 12**

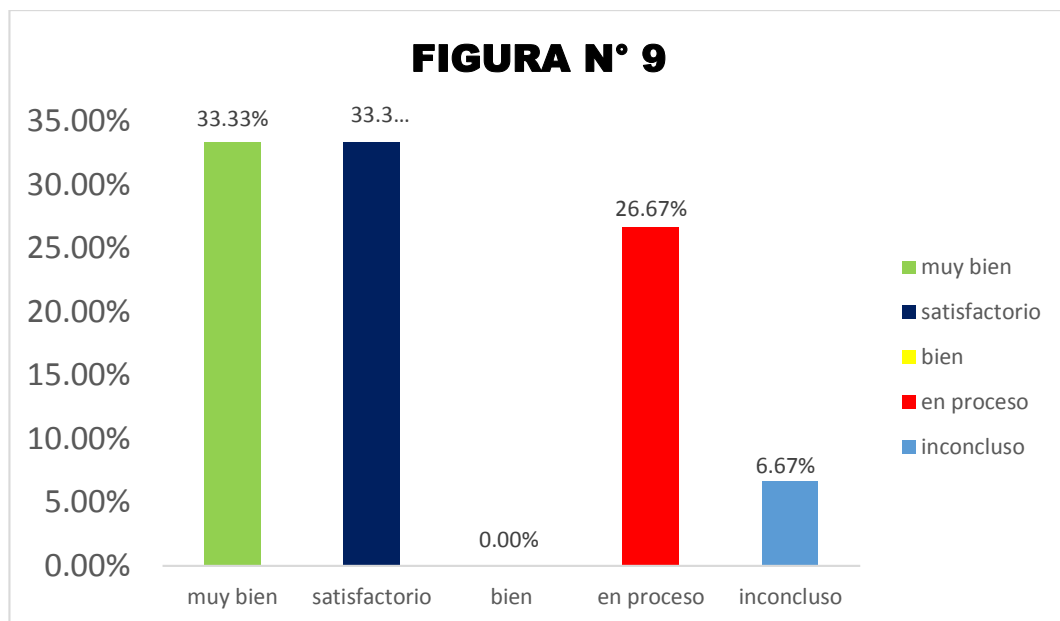
*Tiene aspecto huraño(a)*

Indicadores	Frecuencia	
	Fi	Hi
Muy bien	5	33,33%
Satisfactorio	5	33,33%
Bien	0	0,00%
En proceso	4	26,67%
Inconcluso	1	6,67%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Test de conducta en el colegio aplicada a los educadores sobre los niños de 3 a 5 años en el idioma inglés en el distrito de Socabaya. Elaboración propia, 2024.

**Figura 9**

*Tiene aspecto huraño(a)*



*Nota.* Elaboración propia, 2024.

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL DIAGNÓSTICO DE ENTRADA SOBRE EL NIVEL DE APRENDIZAJE**

La tabla 11 presenta los resultados de la encuesta diagnóstica inicial si el estudiante tiene aspecto huraño(as), se obtuvieron los siguientes resultados.

Es importante señalar que del 100% representado por los 15 educandos, el 33.33% que representa a 10 estudiantes obtuvieron “muy bien” y “satisfactorio”; el 26.67% que representa a 4 estudiantes obtuvieron “en proceso” y el 6.67% que representa a 1 estudiante obtuvo “inconcluso”, lo que nos hace pensar que una gran cantidad de los estudiantes demuestra aspecto huraño

En conclusión, se puede interpretar que un alto porcentaje de educandos entre 3 a 5 años, el 33.33%, que representa a 10 estudiantes, presentan bajo nivel de aprendizaje, demostrando ocasionalmente que el aspecto huraño perjudica el rendimiento escolar, debido a la desigualdad de nivel en el aprendizaje que se denota entre niños con TDA y sin TDA, esta actitud evita que se relacionen exitosamente.

**Tabla 13**

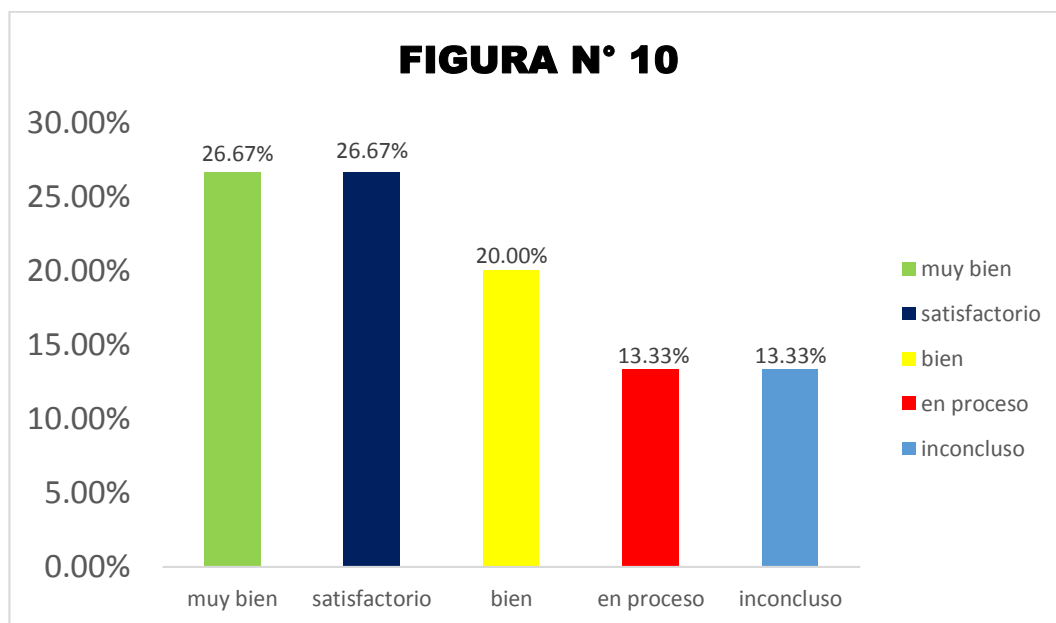
*Cambia bruscamente sus estados de ánimo*

Indicadores	Frecuencia	
	Fi	Hi
Muy bien	4	26,67%
Satisfactorio	4	26,67%
Bien	3	20,00%
En proceso	2	13,33%
Inconcluso	2	13,33%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Test de conducta en el colegio aplicada a los educadores sobre los niños de 3 a 5 años en el idioma ingles en el distrito de Socabaya. Elaboración propia, 2024.

**Figura 10**

*Cambia bruscamente sus estados de ánimo*



*Nota.* Elaboración propia, 2024.

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL DIAGNÓSTICO DE ENTRADA SOBRE EL NIVEL DE APRENDIZAJE**

La tabla 12 presenta los resultados de la encuesta diagnóstica inicial si el estudiante cambia bruscamente sus estados de ánimo, se obtuvieron los siguientes resultados.

Es importante señalar que del 100% representado por los 15 educandos, el 26.67% que representa a 8 estudiantes obtuvieron “muy bien” y “satisfactorio”; el 20.00% que representa a 3 estudiantes obtuvieron “bien” y el 13.33% que representa a 4 estudiantes obtuvieron “en proceso” e “inconcluso”, lo que nos hace pensar que una cantidad considerable de los estudiantes cambia bruscamente sus estados de ánimo.

En conclusión, se puede interpretar que un alto porcentaje de educandos entre 3 a 5 años, el 26.67%, que representa a 8 estudiantes, presentan bajo nivel de aprendizaje, demostrando que cambiar bruscamente el estado de ánimo influye en el rendimiento escolar, pero éste es causado por el sentimiento de frustración al ver que su capacidad de aprendizaje no está nivelada al de los demás niños de la misma edad.

### **4.2 Contrastación de hipótesis**

#### **Prueba de normalidad**

Se realiza la prueba de normalidad con la cual se determina si los datos analizados son paramétricos o no paramétricos

H<sub>0</sub>: Los datos tienen distribución normal

$P > 0.05$

H<sub>1</sub>: los datos no tienen distribución normal

Nivel de significancia  $\alpha = 0.05$

Se utiliza la prueba de Shapiro – Wilk ya que la muestra utilizada en la investigación es de 15 alumnos



**Tabla 14**  
*Normalidad*

	Shapiro – Wilk		Sig.
	Estadístico	gl	
Nivel de Aprendizaje	0.178	120	0.000
Trastorno de Déficit de atención	0.183	120	0.000

*Nota:* Resultados de prueba de normalidad. Elaboración propia, 2024.

Se observa que el valor de significancia es 0, el cual es menor a 0.05, por lo tanto se evidencia que los datos no tienen una distribución normal, por ello se utilizará el estadístico de Rho de Spearman.

**Tabla 15**  
*Relación entre nivel de aprendizaje y trastorno de déficit de atención*

		Nivel de Aprendizaje	Trastorno de Déficit de atención
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1.000	,836
	Nivel de Aprendizaje Sig. (bilateral)		0.000
	N	15	15
Trastorno de Déficit de atención	Coefficiente de correlación	,836	1.000
	Trastorno de Déficit de atención Sig. (bilateral)	0.000	
	N	15	15

*Nota:* Resultados del estadístico de correlación de Rho de Spearman. Elaboración propia, 2024.

Se presenta una correlación alta y positiva (.836), observamos que la significancia asintótica mostrada por SPSS es ,000 menor a ,005, en consecuencia,

se toma la decisión de aceptar la Hipótesis a un nivel de confianza del 95%; es decir: Existe relación entre el nivel de aprendizaje y el trastorno de déficit de atención en estudiantes de un grupo de niños de 3 a 5 años del distrito de Socabaya en Arequipa.

### **4.3 Discusión de resultados**

La dificultad en el nivel de aprendizaje en los niños de 3 a 5 años con TDA, tomados como muestra, es una situación que se encuentra presente en varios niños no solo del distrito de Socabaya, sino también en todo Arequipa, Perú y todas partes del mundo; esto impide el logro eficiente de aprendizajes en todas las áreas desarrolladas durante el proceso educativo. Esta situación está determinada por la presencia de varios factores, entre los que encontramos, el bajo rendimiento escolar, desinformación por parte de los padres o apoderados de los niños, presencia de desinterés por parte de todo el que rodea al niño con TDA, catalogándolos como “niños problemas”.

Una realidad presente desde el inicio del proceso de investigación ha sido el ponerme como meta el alcanzar una reducción importante en el nivel de dificultad en el aprendizaje de los estudiantes, tomando como principio pedagógico el “aprender haciendo”, que ha permitido lograr el compromiso de estudiantes y padres para superar las dificultades que se nos presentan tanto interior como exteriormente.

La superación de dicho problema ha partido del compromiso asumido por mi persona, para optar el grado académico de bachiller, en el que tomando una muestra específica, como fueron los niños de 3 a 5 años, se posibilitó la aplicación de unos test observativos, que convenientemente aplicados por parte mía dieron resultados importantes en la detección de estudiantes con TDA.

El manejo de estrategias modernas que trae consigo la innovación y el cambio de muchos pasos y procesos de aprendizaje, ha permitido ver que el gran problema que impide el desarrollo de los estudiantes es que se sigue orientando los procesos de aprendizaje a la simple memorización, recepción y repetición de lo

aprendido, dejando de lado la exigencia del desarrollo de capacidades, habilidades y actitudes.

Se ha logrado desarrollar tests, los cuales puedan ser aplicados por los mismos padres y puedan tener una idea cercana de si su niño tiene TDA, así se trabaja conjuntamente entre padres y profesores para la temprana detección del niño con TDA y posteriormente ubicarlo en el nivel en el que se encuentre y buscar la solución o tratamiento a éste.

El trabajo de grupo, donde predomina la solidaridad y la alta relación intergrupala, es otra muestra de las estrategias empleadas, que han facilitado el paso de acciones simples a situaciones más complejas, en las que el estudiante solo difícilmente podría llegar. El esfuerzo solidario del grupo, con la plena presencia y esfuerzo personal de cada integrante, predominaron en los resultados alcanzados, donde la función del docente es ser guía y orientador.

Los estudios presentados ofrecen una variedad de perspectivas sobre el TDA y sus implicaciones en el aprendizaje, así como en el diseño de intervenciones educativas. Al compararlos con el estudio inicial sobre las dificultades de aprendizaje de niños de 3 a 5 años con TDA en el área del idioma inglés en el Distrito de Socabaya, se observan diferentes enfoques y hallazgos.

Mientras que el estudio original se centra específicamente en la población infantil de un distrito en Perú y propone estrategias específicas para abordar las dificultades de aprendizaje en inglés, otros estudios, como el de Alvarado (2022), exploran el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como herramientas para mejorar el aprendizaje de estudiantes con TDAH. Este enfoque destaca la importancia de adaptar las prácticas educativas a las necesidades individuales de los estudiantes mediante el uso de recursos tecnológicos.

Además, otros estudios, como el de Rusca & Cortez (2020), profundizan en la etiología y el diagnóstico del TDAH, así como en las estrategias de tratamiento, incluyendo tanto enfoques farmacológicos como terapéuticos conductuales. Estos hallazgos proporcionan un contexto más amplio sobre el manejo clínico y educativo

del TDAH, complementando las estrategias específicas propuestas en el estudio original.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones**

**PRIMERA:** La realización del diagnóstico inicial ha permitido conocer el bajo nivel de aprendizaje de los estudiantes con TDA en el área de inglés, permitiendo establecer la aplicación de test para identificar dicha dificultad en el grupo de niños de 3 a 5 años en el distrito de Socabaya.

**SEGUNDA:** Se ha aplicado en forma planificada el juego como estrategia para evitar el déficit de atención, mediante una serie de pasos debidamente orientados, donde se ha incluido y motivado el desarrollo de una serie de habilidades cognitivas, tendientes a mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, mediante la participación de éstos en las tareas asignadas, llamando su interés y evitando la divagación mental.

**TERCERA:** Se ha logrado establecer que existe una clara relación entre el uso y aplicación del juego como estrategia con la mejora en el nivel de aprendizaje de los estudiantes que ha permitido alcanzar una clara superación en el déficit de atención en el grupo de estudiantes de 3 a 5 años del idioma inglés en el distrito de Socabaya.

**CUARTA:** El grupo de estudiantes entre 3 y 5 años han logrado mejorar y alcanzar un buen incremento en el nivel de aprendizaje, junto con el mejoramiento de su déficit de atención, con el uso y aplicación permanente del juego, que ha servido como una apropiada estrategia para superar el problema planteado en la investigación y mejorar los logros de su aprendizaje.

## **5.2 Recomendaciones**

Se identificó el tipo de déficit de atención que presenta cada niño y no sindicarlo como niño problema o hiperactivo.

Se buscó apoyo por parte de la institución educativa y los docentes encargados de la educación del niño implicado, para poder establecer el nivel de aprendizaje en el que se encuentra.

Se identificó la cantidad de niños con TDA en un aula, para poder desarrollar técnicas de aprendizaje según sus capacidades, no se pueden aplicar las mismas técnicas o estrategias de enseñanza con los mismos niños, hay que buscar la adecuada que pueda integrar a los niños con TDA al trabajo grupal, sin que nadie se perjudique.

Al niño que presenta TDA se le analizó para poder saber qué tipo de enseñanza se le debe aplicar, si es que el niño solo necesitaba una mejor motivación, tal vez tenía hiperactividad, o era un problema de salud, como en el caso del hipotiroidismo; saber la causa nos ayudó a saber qué medidas podemos o debemos tomar con cada niño.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alvarado. (2022). *El uso de las TIC para reforzar el aprendizaje de los estudiantes de educación básica con Déficit de Atención de la escuela Antonio José de Sucre del cantón San Jacinto de Yaguach*. Milagro: UNEM.
- Anzelin, Gutierrez, & Choconta. (2020). Relación entre la emoción y los procesos de enseñanza aprendizaje. *Sophia*, 17.
- Alvarez, J. (2018). *TDAH: Reflexiones y Desafíos*.
- Balseiro, Mella, Errasti, Mesa, Herrera, & Ramos. (2018). La actividad de la tutoría en las carreras de las ciencias médicas. *Rev.Med.Electrón*, 40( 6 ): 2186-2202.
- Cabezas, Heredia, Molina, & Ricaurte. (2019). Estrategia Lúdica para enseñanza en estudiantes de Ingeniería. *Caso práctico. Revista Espacios*, 4(15).
- Coello & Navarrete. (2022). Influencia del trastorno por deficit de atencion e hiperactividad (TDAH) en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de tercero BGU. *Revista Minerva*, Vol – 3 No. 4.
- Delgado, L. (2019). Aprendizaje centrado en el estudiante, hacia un nuevo arquetipo docente. *Servicio español para la internalizacion de la educacion (SEPIE)*, 16.
- Esquivel, Villa, Guerra, & Guerra. (2018). El aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora. *Cultura educación y sociedad*, 9(3).
- Lanuza, Rizo, & Saavedra. (2018). Uso y aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Científica de FAREM esteli*, <http://dx.doi.org/10.5377/farem.v0i25.5667>.
- Llanos, Garcia, Gonzales, & Puentes. (2019). El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años. *Univerisda Simon Bolivar* . Maldonado. (2017). Aprendizaje basado en proyectos colaborativos. *Laurus*.

- Martinez, P. (2018). *Polémica desde la perspectiva vygotskyana” de la “revista profesional española de terapia cognitivo-conductual.*
- Mora. (2021). Estrategias de intervención educativa en el área de inglés en educación primaria para estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, <http://doi.org/10.15359/ree.25-3.20>.
- Morales , Garcia, Torres, & Lebrija. (2018). Habilidades cognitivas a través de la estrategia de aprendizaje cooperativo y perfeccionamiento epistemológico en Matemática de estudiantes de primer año de universidad. *Formación universitaria*, 11(2), 45-56.
- Novoa, Cancino, Uribe, Garro, & Mendez. (2020). El aprendizaje ubicuo en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista multi ensayos*, <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v0i0.9331>.
- Quilodran, & Saldias. (2019). Eficacia en el uyo terapeutico de cojines en la atencion y concentracion de niños y niñas con TDA/TDAH. *Universidad Andres Bello*, 70.
- Ribadeneira . (2020). Estrategias didácticas en el proceso educativo de la zona rural. . *Conrado*, 16(72), 242-247. .
- Rusca, & Cortez. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Rev Neuropsiquiatr*, 83(3):148-156.
- Segal, J. (3 de octubre de 2021). *ADHD in Children*. Obtenido de <http://ceril.net/index.php/articles-in-english?id=446>
- Smith, M., Lawrance, R., & Segal, J. (2021). *ADHD in Children*. <https://www.helpguide.org/articles/add-adhd/attention-deficit-disorder-adhd-inchildren.htm>.
- Villalobos, Cuevas, & Martinez. (2018). El consejo del curso y la formacion ciudadana, un espacio natural del profesor orientador. *El consejo de curso y la formación ciudadana: un espacio natural del profesor orientador.* , 16.
- Villanueva & Rios. (2018). Factores protectores y de riesgo del trastorno de conducta y del trastorno de déficit de atención e hiperactividad: Una



revisión sistemática. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 23, 59-74, 2018.

Zila. (2019). *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes*. Tumbes: Universidad Nacional de Tumbes.