



**UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, MPRESARIALES  
Y PEDAGÓGICAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TES IS**

**RELACIÓN ENTRE EL CLIMA FAMILIAR Y EL  
DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE LOS NIÑOS  
DE 4 Y 5 AÑOS DEL C.E.P.E SAN FRANCISCO DE  
ASÍS – ILO- 2023**

**PRESENTADA POR**

**BACH. ERIKA ALICIA CJANAHUIRI AROQUIPA  
BACH. LUZ MARLENY JINEZ MAQUERA**

**ASESOR**

**MGR. CRISTINA PAOLA GARCIA RODRIGUEZ**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**MOQUEGUA- PERÚ**

**2024**



# Universidad José Carlos Mariátegui

## CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, en calidad de Jefe de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias, certifica que el trabajo de investigación ( ) / Tesis () / Trabajo de suficiencia profesional ( ) / Trabajo académico ( ), titulado **“RELACIÓN ENTRE EL CLIMA FAMILIAR Y EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE LOS NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DEL C.E.P.E SAN FRANCISCO DE ASÍS – ILO - 2023”** presentado por el(la) Bachiller **ERIKA ALICIA CJANAHUIRI AROQUIPA Y LUZ MARLENY JINEZ MAQUERA**, para obtener el grado académico ( ) o Título profesional () o Título de segunda especialidad ( ) de: **LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**, y asesorado por el(la) **MGR. CRISTINA PAOLA GARCIA RODRIGUEZ**, designado como asesor con RESOLUCIÓN DE DECANATO No 03655-2023-FCJEP-UJCM, fue sometido a revisión de similitud textual con el software TURNITIN, conforme a lo dispuesto en la normativa interna aplicable en la UJCM.

En tal sentido, se emite el presente certificado de originalidad, de acuerdo al siguiente detalle:

Programa académico	Aspirante(s)	Trabajo de investigación	Porcentaje de similitud
Educación	ERIKA ALICIA CJANAHUIRI AROQUIPA Y LUZ MARLENY JINEZ MAQUERA	RELACIÓN ENTRE EL CLIMA FAMILIAR Y EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE LOS NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DEL C.E.P.E SAN FRANCISCO DE ASÍS – ILO - 2023	35 % (29 de noviembre de 2024)

El porcentaje de similitud del Trabajo de investigación es del **35 %**, que está por debajo del límite **PERMITIDO** por la UJCM, por lo que se considera apto para su publicación en el Repositorio Institucional de la UJCM.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los trámites respectivos para la obtención de grado académico o título profesional o título de segunda especialidad.

Moquegua, 29 de noviembre de 2024



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI  
FACULTAD DE CIENCIAS

Dr. JAVIER PEDRO FLORES AROCUTIPA  
Jefe de la Unidad de Investigación

## ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA	
PAGINA DEL JURADO	
PÁGINA DE JURADO .....	2
DEDICATORIA .....	3
AGRADECIMIENTO .....	4
ÍNDICE DE TABLAS .....	7
ÍNDICE DE FIGURAS.....	8
RESUMEN.....	9
ABSTRACT .....	10
INTRODUCCIÓN .....	11
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	13
1.1 Descripción de la Realidad Problemática.....	13
1.2 Definición del problema.....	15
1.3 Objetivos de la Investigación.....	16
1.4 Justificación e importancia de la investigación.....	16
1.5 Operacionalización de variables.....	19
1.6 Hipótesis de la Investigación.....	20

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....	21
2.1 Antecedentes de la investigación.....	21
2.2 Bases teóricas. ....	27
2.3 Marco conceptual. ....	46
CAPÍTULO III: MÉTODO.....	48
3.1 Tipo de investigación .....	48
3.2 Diseño de investigación.....	48
3.3 Población y muestra .....	49
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	50
3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	51
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
.....	53
4.1 Presentación Discusión y análisis de resultados.....	53
4.3 Discusión de los resultados .....	75
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	79
5.1 Conclusiones .....	79
5.2 Recomendaciones .....	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	82
ANEXOS .....	85

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudio. ....	50
Tabla 2 Variable Clima Familiar.....	53
Tabla 3 Clima familiar Dimensión Cohesión Familiar. ....	55
Tabla 4 Clima Familiar Dimensión Expresión Familiar .....	56
Tabla 5 Clima familiar Dimensión Conflicto Familiar .....	57
Tabla 6 Variable Desarrollo Socioafectivo .....	58
Tabla 7 Desarrollo Socioafectivo Dimensión Reactividad emocional .....	59
Tabla 8 Desarrollo Socioafectivo Dimensión Confianza.....	60
Tabla 9 Desarrollo Socioafectivo Dimensión Afectiva .....	61
Tabla 10 Desarrollo Socioafectivo Dimensión Socializadora .....	62
Tabla 11 Variable Clima Familiar Dimensión Cohesión familiar Variable Desarrollo Socioafectivo .....	63
Tabla 12 Variable Clima Familiar Dimensión Expresión Familiar Variable Desarrollo Socioafectivo .....	65
Tabla 13 Variable Clima familiar Dimensión Conflicto familiar Variable Desarrollo Socioafectivo .....	67
Tabla 14 Variable Clima Familiar Variable Desarrollo Socioafectivo.....	69
Tabla 15 Prueba de Hipótesis General .....	71

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Variable Clima Familiar .....	54
Figura 2 Clima Familiar Dimension Cohesion Familiar.....	55
Figura 3 Clima Familiar Dimensión Expresión Familiar.....	56
Figura 4 Clima Familiar Dimension Conflicto Familiar.....	57
Figura 5 Variable Desarrollo Socioafectivo.....	58
Figura 6 Desarrollo Socioafectivo Dimensión Reactividad Emocional .....	59
Figura 7 Desarrollo Socioafectivo Dimensión Confianza .....	60
Figura 8 Desarrollo Socioafectivo Dimensión Afectiva .....	61
Figura 9 Desarrollo Socioafectivo Dimensión Socializadora .....	62
Figura 10 Clima Familiar Dimensión Cohesión Familiar *Variable Desarrollo Socioafectivo .....	64
Figura 11 Clima Familiar Dimensión Expresión Familiar * Variable Desarrollo Socioafectivo .....	66
Figura 12 Clima familiar Dimensión Conflicto Familiar * Variable Desarrollo Socioafectivo .....	68
Figura 13 Variable Clima Familiar * Variable Desarrollo Socioafectivo.....	70

## RESUMEN

La investigación tiene el propósito de determinar la relación entre el Clima Social Familiar y el Desarrollo Socio afectivo de los niños de 4 y 5 años del C.E.P.E San Francisco de Asis – Ilo, los métodos utilizados para la elaboración tiene un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, correlacional y de corte transversal, de modelo estadístico, la población muestra fue de 37 alumnos comprendidos entre 4 y 5 años, la técnica utilizada fue la encuesta, los instrumentos usados fueron la escala de clima familiar (FES de Moss) y la Escala de Desarrollo socioafectivo, donde los resultados indican a través de la prueba exacta de Fisher, que la mayoría de los padres de los niños prevalecen en términos, que frente a un desarrollo socio afectivo Regular, se ha presentado en un clima familiar Medio.; donde el p valor (Sig = 0,000) es menor al valor de significancia 0,05, determinando así una correlación significativa entre las variables, es decir ante una mejor estabilidad dentro de entorno familiar, existirá un mejor desarrollo socioafectivo, en los resultados de los instrumentos, en la variable clima familiar el 43.6 % presenta un nivel medio y en la variable desarrollo socioafectivo el 43.6% un desarrollo regular.

***Palabras clave:*** Clima social familiar, desarrollo socioafectivo, estabilidad, desarrollo

## **ABSTRACT**

The purpose of this research is to determine the relationship between the Family Social Climate and the Socio-affective Development of 4 and 5 year old children of the C.E.P.E San Francisco de Asis - Ilo, the methods used for the development had a quantitative approach, non -specific design. experimental, cross-sectional and correlational level, statistical model, the sample population was 37 students between 4 and 5 years old, the technique used was the survey, the instruments used were the family climate scale (Moss FES) and that of Socio-affective Development, where the results indicate through Fisher's exact test, that the majority of the children's parents prevail in terms, that compared to a Regular socio-affective development, it has been presented in a Medium family climate.; where the p value (Sig = 0.000) is less than the significance value 0.05, thus determining a significant correlation between the variables, that is, with better stability within the family environment, there will be better socio-affective development, in the results of the instruments, in the family climate variable 43.6% present a medium level and in the socio-affective development variable 43.6% have regular development.

**Keywords:** Family social climate, socio-affective development, stability, development

## INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación plantea la relación entre el clima familiar y el desarrollo socio afectivo de los niños comprendidos entre los 4 y 5 años, que asisten regularmente en el C.E.P.E San Francisco de Asis, 2023, Ilo.

Actualmente el clima social familiar se refiere al ambiente emocional y relacional que existe dentro del hogar, influenciado por las interacciones, los roles, las normas, y las emociones expresadas entre los miembros de la familia, este concepto es fundamental para entender cómo las dinámicas familiares afectan el bienestar y el desarrollo de cada uno de sus integrantes. (Arranz, 2004)

La familia es el núcleo principal en el desarrollo y formación de la personalidad, lo cognitivo, socioafectivo y emocional del ser humano, debido a que el dicho entorno se establecen los primeros vínculos afectivos que son base para su identidad y desarrollo emocional, dentro del grupo familiar se tiene una serie de interacciones sociales que, por su carácter continuo y significativo para el sujeto, van a ser interiorizadas y, por tanto, influirá de manera decisiva en el curso del desarrollo psíquico (Arranz y Olabarrieta, 1998).

El desarrollo socioafectivo es el proceso mediante el cual los individuos adquieren habilidades y competencias en el ámbito social y emocional, lo cual les permite interactuar de manera efectiva con los demás y regular sus propias emociones, ello se relaciona con el grupo familiar, amigos, compañeros de escuela, en las que se va a presentar según su etapa; el desarrollo es un proceso continuo que va desde que empieza la infancia y se extiende por toda la vida y es influenciado por factores bio-psico-social y cultural. (Carrera y Mazzarella, 2001)

Para comprender el presente trabajo se apoyó en conceptos y categorías relacionadas al clima familiar y el desarrollo socioafectivo, por lo que la presente investigación se estructura en cinco capítulos, a continuación, se detallan:

El Capítulo I se presenta la formulación del estudio, abordando la descripción de la realidad problemática, la definición del problema, los objetivos, la justificación y las limitaciones, así como las variables y las hipótesis del estudio

El Capítulo II se expone la investigación de los elementos teóricos y los antecedentes de estudio, el marco conceptual.

En el Capítulo III se describe el tipo y diseño de investigación, la población y muestra, los instrumentos usados y las técnicas empleadas para analizar la información.

El Capítulo IV presenta los datos adquiridos, desglosando la información por variables y verificando las hipótesis planteadas, concluyendo con la discusión de dichos datos obtenidos.

Finalmente, el Capítulo V concluye el estudio con las conclusiones obtenidas y las recomendaciones correspondientes.

## **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1 Descripción de la Realidad Problemática.**

En el Perú se entiende la primera infancia como el período comprendido entre el nacimiento y los seis años de edad, durante el cual las experiencias de vida, a través de las capacidades del pensamiento, moldean la formación física, social, cognitiva, emocional y el desarrollo integral del niño, período que indica claramente hablar, aprender, razonar e interactuar con los demás. Por lo tanto, es importante cuidar a esta población, con base en políticas de desarrollo integral dados por el estado peruano. En este sentido, la infancia se constituye como un espacio de interacciones importantes que se extienden no sólo a los niños y a los padres, sino también a todas las personas y entornos típicamente asociados a la familia. Las interacciones entre padres e hijos son permanentes y pueden servir como centro de referencia para los niños y construir su desarrollo socioemocional, partiendo del principio de que imprimen conductas que benefician a la sociedad a lo largo de su vida. El desarrollo de las capacidades cognitivas y de aprendizaje comienza en la primera infancia, preparando a los niños para la escuela y sentando las bases y los indicadores para el desarrollo académico posterior. “la educación de la primera infancia garantiza el acceso a la educación de todas las niñas y niños de aquí a 2030, con servicios de atención, desarrollo y educación preescolar, proporcionando una educación de calidad para preparar a los niños para la educación primaria” (UNESCO, 2015, p. 10).

El compromiso del estado con la educación infantil, ha hecho que se desplieguen y se implementen una serie de programas para garantizar los derechos de esta población y, en el caso de la educación, brindar educación formal a los niños a partir de los tres años. La educación preescolar tiene como objetivo brindar a todos los niños acceso a una educación temprana de alta calidad. Sin embargo, las metas nacionales y educativas de Perú en materia de protección infantil contradicen la realidad y están lejos de lograr lo propuesto.

Luego de la pandemia del coronavirus, el número de niños en clases ha disminuido de una manera alarmante, "en 2019, la proporción de niños de 5 años que no asistían a los centros de educación inicial era del 14,4%. Sin embargo, aumentó al 19,9% en 2020 y al 26% en 2021, los niños requerían para su cuidado de las dinámicas de juego y su desarrollo social, pero los cierres de escuelas quedaron excluidos del sistema escolar" (Ramírez Torres, 2022) Y hoy en día, muchos niños todavía no van a la escuela.

Además, las clases de preescolar contienen más de 20 niños agrupados, que se enfrentan a todo tipo de situaciones complejas, lo que hace que los procesos de desarrollo no se tengan en cuenta como se esperaba, la educación temprana en el nivel preescolar implica observar conductas que cambian la existencia de los niños en la escuela, mostrando un comportamiento social inadecuado, reacciona agresiva y violentamente, no estudia en los plazos establecidos, tiene miedo de expresarse, se siente solo o es dominante, tiende a relacionarse con las cosas del mundo de manera acosadora. Sumado a esto, las familias de los niños no responden activamente al llamado de la escuela, lo que afecta negativamente todo el proceso de formación y aprendizaje, generando dificultades en la adaptación y desarrollo socioemocional de los adolescentes.

Lo anterior es el resultado de un análisis (2022) realizado por el Ministerio de Educación Nacional, enfocado en la dirección de la orientación escolar y el apoyo psicológico, con el fin de reflejar el estado actual de la educación básica pública en el

país. El número de llamadas a casa se convierte en un mecanismo para que los niños ganen apoyo familiar en el proceso de formación. Es normal que los niños presenten conductas desadaptativas a medida que se adaptan a la escuela, pero los problemas no se pueden resolver sin asumir un papel protagonista en la familia. Sin la presencia de adultos de calidad en la formación, será difícil integrar el aprendizaje social y los problemas de la formación temprana se volverán más complejos con el tiempo.

En el caso de esta investigación se pretende abordar la problemática desde la situación del comportamiento de los niños en la etapa preescolar y valorar el papel de la familia en el proceso de formación integral. Por tanto, es necesario analizar los factores

## **1.2 Definición del problema.**

### 1.2.1 Problema General

Existe relación entre el clima familiar y el desarrollo Socioafectivo de los niños de 4 y 5 años del C.E.P.E San Francisco de Asis – Ilo- 2023?

### 1.2.2 Problemas Específicos

¿Existe relación entre la dimensión cohesión familiar y el desarrollo Socioafectivo de los niños de 4 y 5 años del C.E.P.E San Francisco de Asis – Ilo- 2023?

¿Existe relación entre la dimensión expresividad familiar y el desarrollo Socioafectivo de los niños de 4 y 5 años del C.E.P.E San Francisco de Asis – Ilo- 2023?

¿Existe relación entre la dimensión conflicto familiar y desarrollo Socioafectivo de los niños de 4 y 5 años del C.E.P.E San Francisco de Asis – Ilo- 2023 ?

### **1.3 Objetivos de la Investigación.**

#### 1.3.1 Objetivo General

Determinar la relación entre el Clima Social Familiar y el Desarrollo Socio afectivo de los niños de 4 y 5 años del C.E.P.E San Francisco de Asis – Ilo- 2023.

#### 1.3.2 Objetivos específicos

Identificar la relación entre la dimensión cohesión familiar y el Desarrollo Socio afectivo de los niños de 4 y 5 años del C.E.P.E San Francisco de Asis – Ilo- 2023

Describir la relación entre la dimensión expresividad familiar y el Desarrollo Socio afectivo de los niños de 4 y 5 años del C.E.P.E San Francisco de Asis – Ilo- 2023

Determinar la relación entre la dimensión conflicto familiar y el Desarrollo Socio afectivo de los niños de 4 y 5 años del C.E.P.E San Francisco de Asis – Ilo- 2023

### **1.4 Justificación e importancia de la investigación.**

La investigación se centra en el estudio de los procesos de desarrollo socioemocional de la población de primera infancia en educación inicial, constituyéndose de interés público y sobretodo de prioridad para el estado peruano. La

atención a la primera infancia se basa en las políticas públicas y está estructurada por programas estructurados para garantizar la protección, la salud, la nutrición y la educación de los niños, desde el momento de la concepción hasta los seis años de vida. (Minedu, 2013)

A nivel teórico, Se justifica porque va a aportar conocimiento teórico científico, debido a que en la provincia de Ilo no se han encontrado estudios sobre el clima familiar y el desarrollo Socioafectivo, dos variables importantes para el desarrollo personal y la mejora del aprendizaje académico del niño

Particularmente, en la Institución Educativa C.E.P.E. San Francisco de Asís, será el primer estudio que se desarrollará, por esa razón, el interés en investigar en dicha institución.

El presente trabajo se justifica debido a que nos proporcionará estrategias didácticas innovadoras para el trabajo en aula y en el hogar, con la participación de los padres para fomentar el vínculo familiar a través de una adecuada comunicación, donde expresen sus emociones, con la finalidad de integrar la relación padres e hijos.

La investigación nos proporciona información teórica y práctica para la comprensión y las intervenciones socioeducativas, y proporciona información dirigida a todos los actores sociales involucrados en la formación de los niños, especialmente en las escuelas, aportando al entendimiento de sus competencias sociales como resultado de las características ambientales.

A nivel metodológico, la información que se obtendrá de los estudiantes justifica su validez porque toma en cuenta la escala del clima familiar de FES de Moss, y el cuestionario de desarrollo socioafectivo de Luisa Avalos,

Los dos instrumentos han sido validados y adaptados en Perú, por lo tanto, justifica su uso en esta investigación. Asimismo, evidencian niveles adecuados de

confiabilidad en todas sus dimensiones, los cuales pueden ser empleados también por otras investigaciones posteriores.

## 1.5 Operacionalización de variables

VARIA BLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSION ES	INDICADORES	VALORES ESPERADO	SCALA	E
CLIMA FAMILIAR	Es la atmósfera emocional que prevalece en una familia, caracterizada por patrones recurrentes de comportamiento, actitudes y valores compartidos que afectan la manera en que los miembros de la familia interactúan entre sí. (Minuchin, 1974)	Cohesión familiar	- Apoyo y Ayuda - Compartir un Rato - Lo que se hace en casa - Unión Familiar - Espíritu del grupo	- Siempre - A veces - Nunca	rdinal	O
		Expresividad familiar	- Sentimientos - Comentar los problemas - No expresar cólera - Hacer algo sin pensarlo - Sentimiento afectado - Economía - Expresión de opiniones	Niveles Alto – 81 – 64 Medio – 63 – 46 Bajo – 45 - 27		
		Conflicto familiar	- Riñas y peleas - Demostrar cólera – enojo - Críticas - Mantener la paz - Enfrentamientos - Alzar la voz			
		Reactividad emocional	- Reacción afectiva ante estímulos	Siempre A veces Nunca		
DESARR OLLO SOCIOAFECTIVO	Es una serie de etapas críticas en el ciclo vital humano, en cada una de las cuales el individuo enfrenta y debe resolver conflictos psicosociales específicos para desarrollar una personalidad sana y relaciones sociales efectivas. (Erikson, 1950)	Confianza	- Actividades de confianza	Niveles Bueno 48 - 38	rdinal	O
		Afectiva	- Actividades donde se demuestre afecto	Regular 37 - 27 Deficiente 26 - 16		
		socializadora	- Actividades			

## **1.6 Hipótesis de la Investigación.**

### **Hipótesis General**

Existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y el Desarrollo Socio afectivo de los niños de 4 y 5 años del C.E.P.E San Francisco de Asis – Ilo- 2023

### **Hipótesis Especifica**

- a. Existe relación entre la dimensión cohesión familiar y el Desarrollo Socio afectivo de los niños de 4 y 5 años del C.E.P.E San Francisco de Asis – Ilo- 2023
- b. Existe relación entre la dimensión expresividad familiar y el Desarrollo Socio afectivo de los niños de 4 y 5 años del C.E.P.E San Francisco de Asis – Ilo- 2023
- c. Existe relación entre la dimensión conflicto familiar y el Desarrollo Socio afectivo de los niños de 4 y 5 años del C.E.P.E San Francisco de Asis – Ilo- 2023

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Antecedentes de la investigación.**

#### 2.1.1 Antecedentes Internacionales

Rojas V. et al. (2019) en su trabajo de investigación titulada “La formación del docente de Educación Inicial, para estimular el desarrollo socio afectivo de los niños. Ecuador”. En el presente trabajo enfatiza la importancia de la estimulación socioafectiva que ayude a niños menores de cinco años a organizar su comportamiento y desarrollar la capacidad de aprender en función de sus potencialidades y necesidades, en un entorno que propicie experiencias. Las emociones y conexiones con sus pares. Se examina el papel del docente en la estimulación del área socioafectiva durante el proceso educativo con los niños, y es necesario contribuir a su preparación a través del diseño metodológico de las asignaturas y la práctica pre profesional. (Rojas V. et al., 2019)

Márquez A. et al (2021), en el trabajo titulado “Competencias parentales en el desarrollo socioafectivo en niñas y niños de 3 a 5 años” Ecuador. Esta investigación señala que la familia es el ámbito educativo más importante por su inmenso potencial para favorecer el desarrollo de las personas. Para desempeñar eficazmente su rol, los padres, madres o cuidadores habituales deben poseer las habilidades necesarias de vinculación, protección, protección, reflexión y formación. Los métodos de valoración

utilizados para identificar y evaluar a los niños no consideran las competencias necesarias para abordar el componente emocional y socioafectivo de niñas y niños en edad preescolar, como hemos descubierto. A partir de esta hipótesis se evalúan varias estrategias relacionadas con la familia. Por tanto, es evidente que las dimensiones e indicadores de evaluación pertenecen al clima familiar de los niños, no a las competencias de los padres como concepto integrador. Así pues, se concluye con la necesidad de elaborar un programa que beneficie y fortalezca las competencias parentales. (Marquez A. et al, 2021)

Bazantes Z. et al. (2019), en su trabajo titulado “Los ambientes de aprendizaje en la educación inicial y su influencia en el desarrollo socio-afectivo de los niños”, Ecuador. Esta iniciativa se lleva a cabo para garantizar que toda la comunidad educativa trabaje en la combinación adecuada de cualidades espirituales y profesionales, y tiene como objetivo la formación integral de personas creativas, autónomas y eficientes, por lo que se pretende obtener el mejor perfil de personas que la sociedad necesita. Está claro que algunos docentes están ignorando el rincón del aprendizaje en el proceso educativo de los niños, esto se debe a que una instrucción significativa en los niños pequeños debe tener en cuenta que el aprendizaje apropiado comienza con las actividades lúdicas, se deben cumplir las condiciones ambientales que favorezcan el desarrollo de los distintos procesos de formación inicial.. (Bazantes Z. et al., 2019)

Amores R. et al (2022), en su trabajo de investigación titulada “Clima familiar en el desarrollo de la personalidad de niños de 4 a 5 años de edad” Ecuador. Señala que si bien el hogar es el entorno de aprendizaje más importante para los niños en los primeros años de vida, también puede fomentar condiciones que mejoren el desarrollo del niño e influyan en su personalidad. Por lo tanto, este estudio incluyó un enfoque cuantitativo, estudio de campo, niveles transversales y correlacionales. El propósito es determinar la importancia del ambiente hogareño para el desarrollo de la personalidad en niños de 4 a 5 años. La muestra estuvo compuesta por 32 padres de familia de niños del segundo grado de la Escuela Primaria José Mejía Requerica del Cantón Santa Elena, Estado Santa Elena. En la recolección de datos se emplearon dos cuestionarios con

escala de Likert, que evalúan el clima familiar y el desarrollo de la personalidad en los niños, cuya validación fue por juicio de expertos; la confiabilidad de los instrumentos se obtuvo mediante el Alfa de Cronbach, se determinó un valor de ,850 y ,947 respectivamente. Los datos se analizaron con el software estadístico SPSS, calculando la correlación mediante Rho de Spearman, el nivel de confianza empleado es de 95%. En conclusión, el clima familiar se vincula con el desarrollo de la personalidad de niños de 4 a 5 años. (Amores R. et al, 2022)

Ordoñez P. et al . (2022), en su trabajo titulado “Los talleres de Reggio Emilia en el desarrollo socioafectivo en niños de 4 a 5 años.” Ecuador. El trabajo tiene por finalidad desarrollar actividades que incluyen talleres sobre el desarrollo socioemocional de niños de 4 a 5 años, así como talleres para padres. El objetivo es resaltar la importancia de métodos de enseñanza innovadores para promover el adecuado desarrollo socioemocional de los niños. El estudio se llevó a cabo utilizando un enfoque cualitativo, se utilizaron diferentes tipos de investigación, entre ellas la descriptiva, bibliográfica y explicativa. El objetivo es encontrar una solución a un problema, también se utilizaron métodos de investigación como cuestionarios y entrevistas que se aplicaron a los administradores, docentes y padres de familia, teniendo la necesidad de desarrollar actividades centradas en el niño que incorporen el entorno social del niño para lograr el desarrollo de habilidades sociales. Por ello, se presentan metodologías innovadoras como talleres para padres, que benefician enormemente el proceso de desarrollo socioemocional de los niños.. (Ordoñez P. et al, 2022)

### 2.1.2 Antecedentes Nacionales

Ramos T & Risco C. (2019), en la investigación “Clima social familiar”, Señala que La familia es un elemento social importante que, al transmitir valores, costumbres, intercambio emocional, información y responsabilidades, permite crear condiciones y

experiencias de vida que promueven un óptimo desarrollo biopsicosocial de las personas. Por tanto, es importante estudiar el clima social dentro de la familia porque el hogar es el lugar donde los individuos aprenden diferentes comportamientos. Por este motivo, se ha considerado importante conocer las variables del entorno social familiar. Porque no sólo influye en la promoción o inhibición de las relaciones en la infancia y la adolescencia, sino que también representa un punto importante en el buen desarrollo del individuo en diversos aspectos de su vida, como en el ámbito personal, educativo, social, familiar. Por lo que se ha de explorar y profundizar el conocimiento sobre estos temas ayudará a los investigadores a realizar diversos estudios.. (Ramos T, Risco C., 2019)

Díaz O & Gonzales S. (2019) , en su trabajo de investigación titulada “Clima social familiar y conductas antisociales en adolescentes de una Institución Educativa Estatal – Cajamarca”, el objetivo esta en determinar la relación existente entre clima social familiar y conductas antisociales en adolescentes. Como muestra se tuvo a 155 estudiantes del 1° al 5 ° del nivel secundario. Se utilizó la Escala de Clima Social Familiar de Rudolf H Moos y la escala de Como técnica para la recolección de datos se usa las escalas de Conductas Antisociales y Delictivas de Nicolás Seisdedos Cubero. Los resultados concluyeron que el clima social familiar general de los participantes fue de nivel muy bueno en un 39.61% y un nivel muy malo en 31.17%. en lo concerniente, a conductas antisociales y delictivas se encontró un nivel bajo en un 69.48% y un nivel alto en un 6.49 %. Concluyendo que hay una correlación significativa (pero alta) entre el clima social familiar en general y las conductas antisociales en adolescentes. (Diaz O, 2019)

Alvarez R. (2020) en el trabajo de investigación titulada “El desarrollo socio afectivo en niños preescolares enfrentando el aislamiento social en una Institución Educativa SMP”, El propósito de este estudio es determinar el desarrollo socioemocional de niños preescolares afectados por el aislamiento social. El tipo de

investigación utilizada es de enfoque cualitativo con un diseño fenomenológico. La población está formada por tres padres de familia. Se utiliza una guía de entrevista para obtener los datos que nos ayudó a recopilar datos para evaluar el desarrollo socioemocional del bebé durante este difícil período. Los aspectos socioemocionales de los niños en edad preescolar durante el aislamiento social se ven afectados y experimentan diferentes emociones dependiendo de la situación que viven.

El miedo que provoca el encierro, el miedo de los mayores y niños, el estrés de estar encerrado sin poder ver a amigos y familiares. Es importante expresar nuestras emociones con confianza y alegría, que es una expresión de cariño y amor; cada vez más padres están convencidos de la importancia de esta área para sus hijos. (Alvarez, 2020)

Aguilar L.. (2019), en el trabajo de investigación titulada “Programa a padres de familia para mejorar el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de la I.EI N° 069 "Joyitas de Jesús" de la provincia de Zarumilla, Región Tumbes”, La estimulación temprana y la crianza temprana de niños y bebés es algo más que una serie de ejercicios, masajes y caricias. Es mucho más que eso y adquiere relevancia cuando entendemos las etapas del proceso de formación de la estructura del cerebro humano. Según esta idea, el problema que subyace a este estudio es el déficit en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas, asociado al rol que desempeñan los padres de familia; precisándose que el 8, 3% de los niños de 45 y 48 meses no realiza las actividades socio afectivas, correspondientes a su edad y los niños comprendidos entre 42, 48 y 60 meses las actividades concernientes a su edad se encuentran en proceso de ser realizadas. Los objetivos alcanzados fueron diseñar un programa de intervención temprana para que los padres desarrollen habilidades socioemocionales, identificar características básicas de los niños y estructurar el modelo de investigación. De manera similar, la hipótesis propuesta es: “Es posible desarrollar habilidades socioemocionales si se diseñan programas de intervención temprana basados en la teoría de Erik Erikson”.

Entre los aportes teóricos se encuentra el diseño de programas de intervención para padres basados en el enfoque de Erik Erikson sobre la Teoría del Desarrollo Humano y Estimulación Temprana. La verdadera contribución es sistematizar y transformar el potencial de los niños en habilidades, permitiéndoles desarrollar sus cualidades personales e integrarse mejor en la sociedad. Esta investigación se estructura mediante la organización de módulos que conforman el programa, y es una investigación tipo propuesta que aporta rigor científico en cuanto a la validez y confiabilidad del enfoque. La conclusión capital que se señala, indica que, al identificarse en los niños, carencias socio afectivas; deviene en prioritario, formar a los padres, para que orienten de manera pertinente el desarrollo de sus hijos. (Aguilar, 2019)

Osorio C. (2018), en su trabajo titulado “Juegos cooperativos en el desarrollo socio afectivo de niños de 05 años de la I.E.I. N° 439 Catayoc\_Chavin” El propósito es determinar cómo influye el uso de juegos cooperativos en el desarrollo socioemocional de niños y niñas de 5 años con I.E.I.

Entrará en vigor.No.439 – Catayoc – Chavín, 2019. Debido a que este estudio es experimental, el diseño fue un preexperimento con un solo grupo de investigación. La población estuvo conformada por 34 niños y niñas de educación primaria. En tanto, la muestra se refiere a 14 niños y niñas de 5 años. Se desarrollaron pruebas para medir el nivel de desarrollo socioemocional con base en un marco teórico. Tiene cuatro dimensiones: intrapersonal, autorregulación, discriminación interpersonal y discriminación moral. Se realizó de forma individual y grupal, y además fue validado por expertos, logrando una confiabilidad de  $\alpha = 0,895$ . A partir de los datos obtenidos, se utilizaron tablas de frecuencia para el análisis para mostrar categorías, frecuencias y gráficos para verificar las características de las variables. Adicionalmente se utilizó una prueba de hipótesis (T de Student), de la cual se concluyó que el uso de juegos cooperativos tiene un impacto directo en el desarrollo socioemocional de niños y niñas a los 5 años de edad.. (Osorio, 2019)

## **2.2 Bases teóricas.**

### **2.2.1 Clima social familiar**

El entorno social familiar juega un papel muy importante en el ajuste psicosocial de un individuo y tiene efectos importantes en el desarrollo personal, académico, social y familiar. Existen varias definiciones de este tema, considerándolo algunos autores el ambiente social de la familia y otros el clima de la familia.

#### **2.2.1.2 Definición**

Moos, Moos y Trickett (1989, citado por Pichardo, 1999) afirman que el entorno social familiar se forma a través de un proceso de interacción entre los individuos y el reconocimiento de las características del entorno social familiar que se establece entre los miembros de la familia, a través de las relaciones familiares, el desarrollo y la estabilidad.

Rodríguez y Vera (1998), la definición del clima social de una familia es el resultado de las emociones, actitudes, normas y métodos de comunicación que caracterizan a la familia cuando está junta y reunida.

Zavala (2001) define el ambiente familiar como un estado de bienestar resultante de las relaciones que existen entre sus miembros, y que este estado refleja el nivel de comunicación, cohesión e interacción, con o sin significado, y también refleja el grado de organización familiar y su control.

Moreno, Estévez, Murgui y Musitu (2009) afirman que el clima familiar está constituido por el entorno percibido e interpretado por los miembros de la familia y se ha demostrado que tienen un impacto significativo en el comportamiento familiar y en el desarrollo social, físico, emocional e intelectual.

Comparando con definiciones anteriores, podemos decir que no existe diferencias establecidas por los autores entre estos dos términos. De manera similar, nos inclinamos por la visión de Moos, Moos y Trickett (1989, citado por Pichardo, 1999). Esto se debe a que estos autores son los pioneros y las figuras más influyentes en el campo de la investigación sobre el clima social de

las familias. Por tanto, el clima social de la familia es resultado de los procesos que la familia adopta respecto de su dinámica, su funcionamiento, su organización y su estructura como sistema para su mantenimiento.

### **2..2.1.3 Teoría del clima social familiar de Rudolph H. Mousse**

Existen varias teorías sobre el clima social de las familias, pero esta investigación sigue la teoría de Moos.

Moos, Moos y Trickett (1994, citado en Espina y Pumar, 1996) explican su teoría en términos de: “el clima social donde funciona el ser humano tiene un impacto en su bienestar general, su desarrollo social, personal e intelectual”. Esta teoría tiene una base teórica en la psicología ambiental.

### **2.2.1.4 Psicología ambiental**

Holaban (2014) afirmó que la psicología ambiental es una parte importante del estudio en cuanto a la influencia psicológica del medio ambiente y su impacto en las personas. También se le puede llamar el campo de la psicología que estudia la relación entre el medio ambiente y el comportamiento y las experiencias humanas. Es importante enfatizar la relación entre ambiente y comportamiento. El ambiente no sólo afecta la vida humana, sino que las personas también se benefician del medio ambiente.

Kemper (2000) ofrece un relato muy conciso del trabajo de Claude Lévy (1985), que se centra en las características de la psicología ambiental; señala que estudia la relación entre los humanos y el medio ambiente desde la perspectiva de los aspectos dinámicos, y afirmó que los humanos siempre estamos haciendo lo siguiente: Adaptándonos y actuando, en el entorno en el que se vive. La psicología ambiental se ocupa principalmente del entorno físico,

pero también tiene en cuenta los aspectos sociales, ya que forman la estructura de la relación entre los seres humanos y el medio ambiente. El entorno físico simboliza, encarna y condiciona el entorno social.

Kemper (2000) afirma que el medio ambiente necesita ser estudiado a escala global para comprender no sólo el comportamiento humano en el medio ambiente, sino también las reacciones de los humanos y los entornos de vida. Además, argumentó que el comportamiento de un individuo en el medio ambiente no es simplemente una reacción a los acontecimientos y sus cambios físicos, sino es todo un campo de posibles estímulos.

Hay muchos estímulos que provienen del entorno externo, que pueden ser positivos o negativos según las circunstancias de cada familia, pero la forma en que cada persona absorbe estos estímulos es diferente, y la forma de pensar y actuar también difiere.

Respecto a Moos, Moos y Trickett (1981, citado por Morales, 2000) afirman que el ambiente es un determinante del bienestar de un individuo. Sostienen que el papel del entorno es fundamental en la configuración del comportamiento humano porque supone una combinación compleja de variables organizacionales, sociales y físicas que influyen fuertemente en el desarrollo individual. Por ello, explico en una clasificación de esta teoría en seis tipos de familias:

- La familia orientada a la expresión. Son personas que valoran la expresión emocional.
- Las familias orientada hacia la estructura. Son personas que valoran la organización, la unidad, la religión, la expresión, el control, el deseo de éxito y la orientación intelectual y cultural.
- Familia orientada al éxito. Caracterizado por el espíritu competitivo y el trabajo duro.

- La familia con orientación religiosa. Personas con puntos de vista morales y religiosos.
- Familias orientadas hacia los conflictos. Están desestructurados, poco cohesivos, desorganizados, tienen altos niveles de conflicto y pocos mecanismos de control.
- Familias orientadas a la expresividad y la independencia. Son características de familias pequeñas, familias con buenos niveles de cohesión y organización, que se expresan y toman decisiones de forma conjunta.

#### **2.2.1.5 Dimensiones del clima social familiar**

Moos, Moos y Trickett (1984) describen las siguientes tres dimensiones según la Escala de Clima Social Familiar (FES):

a) Dimensión de relaciones: Compuesta por el nivel de comunicación y libertad de expresión dentro de la familia, así como el nivel de interacciones confrontativas que la caracterizan. A su vez también se incluyen las siguientes sub escalas:

- *Cohesión*: Es el grado donde los miembros de la familia se ayudan entre sí. Además, también puede considerarse como un sentido de pertenencia. Aquí, una familia es un grupo social donde los miembros se identifican con su entorno, desarrollando un sentido de pertenencia a "nosotros" y usan un marco de referencia (valores, normas, costumbres, tradiciones, etc.) para el comportamiento en la vida social. Por tanto, el integrante de la familia está en una red de relaciones emocionales con sus seres queridos y familiares con los que

convive, nos lo debemos unos a otros y a quienes nos apoyaron a lo largo de nuestras vidas.

- *Expresividad*: El grado en el que los miembros de la familia puedan expresar libremente sus emociones. Se trata de dar amor, sanación y aliento a todos los miembros de la familia, ya sean hombres o mujeres, niños, adolescentes, adultos o personas mayores. En contraste, Nolberto (1989) enfatizó la importancia de crear oportunidades para que las familias compartan sus historias personales con otros. Por ejemplo, si uno sus hijos le cuenta algo importante sobre su vida personal, anímelo a que se lo cuente a los demás cuando los miembros de la familia estén juntos. Las Naciones Unidas (1988) desde una perspectiva psicológica, que la familia es un buen lugar para que los miembros de la familia den y reciban amor, logrando así el equilibrio emocional, el crecimiento humano y el funcionamiento social.

- *Conflicto*: El nivel de ira, agresión y conflicto expresado abiertamente entre los integrantes de la familia. Así mismo, Pittman 1990 (citado por Alarcón, 2000) sostiene que cuando las familias experimentan conflictos, se desorientan y caen en momentos de discordia, cuando se altera el equilibrio surgen problemas que no se resuelven del todo. Aparece cuando una situación estresante ejerce presión sobre la familia y requiere ciertos cambios que no pueden ocurrir debido a la inflexibilidad o rigidez de la familia o porque está fuera de sus recursos. El conflicto no es una situación patológica, sino un momento evolutivo del desarrollo familiar que todo ser humano experimenta. Sin embargo, los conflictos duran toda la vida y pueden volverse disfuncionales si no se logra una resolución favorable o un cambio.

b) Dimensión del desarrollo: se centra en los procesos de desarrollo individual que tienen lugar y se facilitan en el seno de la familia. Contiene las siguientes subescalas:

- Autonomía: está referida a los integrantes de la familia que tienen confianza, son independientes y con la capacidad en la toma de propias decisiones.

- Actuación: grado en que las actividades se organizan dentro de una estructura orientada al comportamiento competitivo.

- Intelectual y cultural: nivel de interés por actividades intelecto culturales.

- Entretenimiento Social: Mide la participación en actividades de ocio y deportivas.

- Moralidad/Religiosidad: Determinado por la importancia de las prácticas y valores éticos y religiosos.

Además, el Ministerio de Educación (1998) afirma que los valores culturales, morales, sociales, espirituales y religiosos se transmiten y construyen dentro de las familias y que son esenciales para el desarrollo y el bienestar de los niños.

c) Dimensiones de estabilidad: referida a la estructura y formación familiar y la forma como se ejerce el control entre los miembros. Incluye las sub escalas:

- Organización: comprender la importancia de planificación y responsabilidad

- Control: Grado en que se controla la vida familiar de acuerdo con reglas y procedimientos establecidos.

### **2.2.1.6 Tipo de clima social familiar**

Ackerman (1982) define dos tipos de determinantes.

a. *Clima familiar positivo*: Los padres apoyan la seguridad y la estabilidad, por lo que los niños sentirán un impulso de riqueza personal, desarrollarán su autoestima y afirmarán su identidad. Esto les permitirá vivir una vida cómoda y mantener buenas relaciones con quienes los rodean.

b. *Clima familiar negativo*: Los problemas en la familia pueden llevar a un estado de ansiedad, confusión e inseguridad entre los miembros, resultando en conductas inapropiadas como agresión, agresividad, rebeldía, anormalidad y dominio entre los miembros. El resultado, las relaciones se debilitan y se pierde el poder personal y el desarrollo del carácter.

Por otro lado, Coleman (2003) considera los siguientes tipos de Clima familiar:

- a) *No estructurados*. Por ejemplo, altos niveles de interacciones conflictivas, falta de apoyo familiar y falta de fuerza y apoyo para la evolución y desarrollo personal.
- b) *Orientado al control*. Por ejemplo, las actividades familiares tienen estructura, normas familiares, reconocimiento de logros y apoyo familiar, pero no expresan sus emociones.
- c) *Estructurado, expresivo e independiente*. Por ejemplo, se fomenta y fortalece la intensidad de las relaciones familiares, estimulando la independencia, se aclaran las reglas y se mejora la convivencia entre los miembros del hogar.

Al igual que Ackerman (1982), quien adopta una perspectiva según el cual un ambiente familiar positivo se caracteriza por vínculos emocionales, apoyo, confianza y se refiere a un ambiente basado en el amor, confiable y cercana, abierta y empática. Por tanto, queda claro que el clima social familiar promueve y fortalece activamente el buen desarrollo psicosocial de los individuos.

Las características de un ambiente familiar negativo son, los problemas de comunicación entre los miembros y la falta de afecto y apoyo impiden el desarrollo de determinadas habilidades sociales entre los miembros. Por tanto, un clima social familiar negativo puede provocar diversos problemas en el desarrollo de un individuo.

#### **2.2.1.7 Clima social familiar durante la niñez**

Como condición necesaria para el desarrollo de un niño, la situación familiar juega un papel importante en el ámbito de la educación de un hijo o una hija. Porque sus acciones diarias se convierten en prácticas de ejercicio y ayudan al progreso evolutivo del niño. A través de las estructuras y dinámicas que los padres crean en el entorno familiar a través de sus acciones, palabras y relaciones, los padres brindan a sus hijos experiencias y repertorios que se convierten en recursos y herramientas para la realización de actividades sociales en una variedad de situaciones inmediatas y posteriores (Papalia 2009).

La capacidad de los niños y las niñas para participar en actividades sociales depende en gran medida de las condiciones que les brinden sus padres y otros adultos que los rodean. El clima social del hogar, construido por las acciones e interacciones de los padres, impide el desarrollo social de niños y niñas. Porque los niños y niñas dependen de este entorno para recibir las herramientas y recursos para adquirir habilidades y repertorios necesarios para actividades sociales y adquisición de habilidades para interactuar, resolver conflictos, leer y adaptarse a situaciones sociales.

Por lo tanto, los cambios familiares como la separación de los padres, la falta de comunicación entre padres e hijos y la violencia doméstica han evidenciado sus efectos negativos a través de numerosos estudios que reportan la violencia perpetrada contra miembros de la familia. Los primeros años de vida juegan un papel crucial en el desarrollo general del niño como adulto. OMS (2010). Además, también causa graves impactos sociales y de salud en las comunidades locales, UNICEF (2011). En este sentido, el clima social de la familia juega un papel muy importante en el desarrollo social de los niños.

En algunos casos, las malas relaciones dentro de la familia determinan una historia de hostilidad en los niños, lo que los lleva a hacer exactamente lo contrario de las expectativas de sus padres, a involucrarse en conductas autolesivas o destructivas, y provocar que los niños se autolesionen. hacerse daño para vengar a sus familiares por sus errores en el trabajo (Pichardo, 1999).

Según diversos estudios, el clima social de la familia juega un papel importante en el desarrollo del niño, pero no es el factor determinante, ya que intervienen muchos factores económicos, sociales y culturales que rodean la situación familiar (Pana, 2001).

Fabes et al. (2001) descubrieron que un buen clima social familiar entre padres e hijos, así como padres que reconocen y justifican sentimientos de preocupación, miedo o ansiedad, conducen a una mejor socialización en los niños, promoviendo la empatía y el desarrollo Social.

### **2.2.2 Desarrollo Socioafectivo**

El desarrollo socioafectivo, en su sentido más amplio, es el aspecto evolutivo que se refiere a la integración de niños y niñas a las sociedades en las que viven. Implica muchos procesos de socialización, como la adquisición de ideas, normas y conocimientos, y el aprendizaje de las costumbres, roles y comportamientos que la sociedad transmite y exige de cada persona, al cabo, cada persona es única.

Sánchez et al. (2001) Hay tres aspectos principales que influyen directamente en el desarrollo socioemocional de niños y niñas entre 0 y 6 años. Estas son imágenes de apego, escuela y medio ambiente. El desarrollo socioemocional es un período crítico en la primera infancia e influye en la personalidad futura del niño. Pasar tiempo con tu niño es importante, y cuanto más sienta el niño la cercanía física, el amor, la comprensión y el cuidado que le brindamos, más sano será su desarrollo, más fuerte y equilibrado será. La educación en el aula tiene como objetivo el desarrollo integral y equilibrado de la personalidad de los estudiantes. Por lo tanto, debemos asegurarnos de que sean ciudadanos empáticos, cooperativos y capaces. Las escuelas deben proporcionar a los niños las habilidades sociales y emocionales para integrarse en la sociedad y ayudarlos a comprender como resolver problemas de vida real, como el fracaso académico, el abandono, la preocupación y ansiedad

#### **2.2.2.1 Características de la afectividad infantil.**

Características generales y características específicas de cada etapa.

A edades tempranas, los niños expresan emociones como reacción a los cambios que ocurren en su entorno. A medida que crece, las emociones aumentan, disminuyen los sentimientos, como resultado, su pensamiento se vuelve más complejo. Además, al tomar conciencia gradualmente de sus pensamientos, podrán aprender a controlar sus comportamientos.

Estas son las características principales.

- Los estados emocionales de los niños no son tan sutiles como los de los adultos, por lo que sus reacciones pueden parecer desproporcionadas. Siento una gran tristeza y alegría en cada evento.
- Debido a que no existe una relación causal, los niños se caracterizan por un desequilibrio entre lo que sucede y las emociones que expresan como respuesta.

- El temperamento infantil es muy variable. Los niños son muy sensibles a los cambios externos y todavía tienen dificultades para controlar sus emociones.
- Aunque podemos tolerar la decepción, es importante experimentar más emociones positivas para fomentar el crecimiento de las emociones positivas.
- Te olvidas rápidamente de las pequeñas quejas y de los problemas cotidianos.
- Estos no suelen dejar señales emocionales, sino que solo se registran en la memoria acontecimientos con grandes cambios (alegría y tristeza).
- Utilizar tu propio estado emocional para llamar la atención de los adultos o conseguir lo que deseas (p. ej., superar una orden).

#### **2.2.2.2 Características emocionales de 3 a 6 años**

- El comportamiento y las respuestas emocionales de los niños están controlados por sus figuras de apego. Los niños intentan complacer a sus seres queridos. Cuando los niños responden positivamente a su propio comportamiento, éste se convierte en un estímulo que refuerza las respuestas apropiadas y adaptativas para ellos. Pide el consentimiento del adulto que estás presentando.
- En esta edad se produce la imitación entre el niño y su figura de apego, es decir, el niño muchas veces intenta imitar y reproducir todas las conductas y reacciones emocionales que se observan en el niño.
- Las expresiones emocionales son más complejas y no son simples reacciones puramente emocionales
- Aparecen emociones conscientes: vergüenza, orgullo, culpa, envidia.

- Los niños toman conciencia de sus emociones y aprenden a racionalizarlas. Estas emociones implican una autoevaluación y están estrechamente relacionada con la moral.
- Durante este período aparece una nueva forma de amor: la amistad. Las relaciones con los compañeros tienden a ser más estrechas y mutuamente beneficiosas.

Las funciones que desempeñan las emociones se pueden dividir en tres partes. Por un lado, estarán las funciones adaptativas y por otro lado las funciones comunicativas o sociales y las motivacionales.

- **Función Adaptativa.** Implica preparar al sujeto para responder adecuada y eficazmente a las exigencias o exigencias ambientales; de acuerdo con estos requisitos, se activará tal o cual emoción.
- **Funciones comunicativas o sociales.** Tiene la función de comunicar y facilitar las interacciones con los demás. Cuando un niño no puede comunicarse verbalmente, utilizará su sistema emocional y sus expresiones faciales para ayudarlo a comunicarse con su entorno. Por tanto, este es un trabajo más interpersonal.
- **Función motivacional.** Las emociones impulsan el comportamiento debido a que las emociones y la motivación están estrechamente relacionadas y son complementarias, las emociones se despertarán y activarán proporcionando estimulación adicional, estimulando así una variedad de emociones. Hay muchos problemas o dificultades que se pueden evitar teniendo cierto conocimiento o comprensión del impacto de las acciones que realizamos, y en muchos casos las consideramos sin importancia cuando para otra persona pueden ser muy importantes. El desarrollo social y emocional de una persona estará relacionado con aspectos importantes de su personalidad, tales como: estilos de afrontamiento, tipos de relaciones, autoestima y autoevaluación. "Si queremos que los estudiantes aprendan,

dominen y apliquen algo de manera inteligente, debemos intentar empaquetarlo en un entorno móvil" (Gardner 2000).

### **2.2.2.3 Desarrollo emocional de 0 a 6 años**

Los seres humanos son capaces de expresar una variedad de emociones desde el momento en que nacen y durante toda su vida. Estos son reflejos provocados inicialmente por la herencia biológica, pero ¿cómo influyen los rasgos biológicos en la adquisición y evolución de cómo los humanos sienten y reaccionan, y cómo llegamos a actuar de manera determinada? ¿Cómo determinan las personas que te rodean en este desarrollo? Cada interacción con la sociedad provoca una respuesta emocional en los humanos. Sin embargo, no todos los hombres y mujeres reaccionan de la misma manera. La intensidad de las reacciones y emociones de una persona está determinada por un aspecto importante de la persona: su temperamento. Sin embargo, estas respuestas de los niños al mundo exterior basadas en el temperamento no son permanentes y pueden cambiarse. Las reacciones de los cuidadores ante los gritos de atención de su hijo, el estímulo que dan, las peleas que usted da, etc. ayudan a moldear la respuesta emocional de su hijo.

Primero, definimos las emociones como "conjuntos de manifestaciones psicológicas y conductuales de agrados y disgustos expresadas a través de sentimientos y emociones".

La educación preescolar ayuda a niñas y niños a desarrollar habilidades como: desarrollar habilidades emocionales. Cualquier proceso de desarrollo humano es esencial ya que las diferentes áreas de desarrollo se influyen entre sí, pero para facilitar el estudio estas áreas se tratan por separado, aunque no debemos olvidar las diferencias que existen entre ellas.

- Crecimiento. El crecimiento se refiere a los cambios físicos que ocurren en una persona a lo largo de la vida, como la altura, el peso, la circunferencia del pecho y la circunferencia de la cabeza. El crecimiento ocurre más rápido durante los primeros tres años de vida que durante el resto de la vida. Su principal característica es que sus síntomas pueden observarse, medirse y cuantificarse

fácilmente. ¿Y cómo se manifiesta? Debido al aumento de tamaño y cambio en las proporciones corporales

- Madurez Por otro lado, la maduración se define Como "cambios biológicos que afectan la estructura y función de las células". Los seres humanos siguen un calendario de desarrollo en el que los niños adquieren habilidades específicas. Aunque existen algunas diferencias entre las personas, los cambios son muy similares para todos. El entorno de desarrollo también interfiere con este proceso de maduración y proporciona suficiente estimulación para una evolución óptima, por lo que un entorno menos estimulante puede retrasar la maduración y afectar el equilibrio psicológico futuro.
- Desarrollo. Cuando hablamos de desarrollo nos referimos cambios a psicológicos que conducen progresivamente a la formación de determinadas funciones humanas (lenguaje, atención, memoria), funciones más avanzadas que las humanas y exclusivas del ser humano. Este es el resultado de la interacción que se produce entre los aspectos biológicos y sociales, y en este caso las personas que rodean al niño juegan un papel muy importante.
- Aprendizaje; el Aprendizaje se define como adquirir conocimiento sobre algo a través del estudio o la experiencia. Todo conocimiento nuevo se absorbe y conduce a cambios en el comportamiento y el pensamiento individual. Aunque existen diferencias individuales en cómo y con qué rapidez aprendemos, todos tenemos la capacidad de aprender.

Para comprender mejor qué cambios se producen en el desarrollo de la capacidad emocional humana desde el nacimiento hasta los seis años, resulta útil conocer lo que dicen los más destacados expertos en el tema.

#### **2.2.2.4 Teoría de Jean Piaget**

Piaget describe la relación entre el desarrollo emocional de la personalidad y el desarrollo cognitivo e introduce los conceptos de asimilación, acomodación y equilibrio. Ambos desarrollos (cognitivo y emocional) deben de adaptarse al entorno, y ambos pasan del egocentrismo a la socialización. Según Piaget, el desarrollo emocional, al igual que el desarrollo cognitivo, es progresivo, cambiante y equilibrado.

Este equilibrio cambia constantemente dependiendo de las actividades del sujeto con el mundo exterior.

Toda actividad humana tiene como objetivo satisfacer nuestras necesidades. Las necesidades que sentimos crean un desequilibrio en nuestro interior, por lo que actuamos con la intención de "resolver" este desequilibrio y restablecer el equilibrio. Por ejemplo, los niños lloran porque necesitan amor. Esta falta de amor provoca un desequilibrio. Lo que hizo para solucionar el problema fue llorar y suplicar por el sentimiento. Sus llantos hacen que los demás le brinden el cariño que necesita, restableciendo así su equilibrio (o estado de bienestar interior).

Ahora el niño ha aprendido que la solución a sus necesidades es llorar y exigir, y este nuevo conocimiento se incorpora a su repertorio para ser útil la próxima vez. Cada vez que aparece un desequilibrio, una persona se da cuenta de que para "adaptar" su estructura mental para que sea cada vez más estable, necesita "asimilar" la situación que provocó el cambio, haciendo así que la situación sea más estable y su equilibrio mental será más fuerte. De esta forma, la actividad cognitiva del sujeto se entiende como una adaptación constante a nuevas situaciones, lo que le permite alcanzar un mayor equilibrio mental.

La idea es que el desarrollo cognitivo está estrechamente relacionado con el desarrollo socioemocional de un niño.. Esto es más evidente alrededor de los dos años, cuando se desarrolla el lenguaje. Esta nueva habilidad brinda a los niños más oportunidades para expresar sus emociones y establecer relaciones con quienes los rodean, así como ampliar su repertorio de emociones hacia ellos mismos y

los demás. Por lo tanto, podemos garantizar que cada acción tenga un impacto directo en todos los aspectos de la vida de un niño y que se influyan entre sí. De esta forma se fortalece el equilibrio no sólo a nivel cognitivo sino también emocional.

### **Etapas del desarrollo emocional según Jean Piaget**

Piaget propuso una serie de etapas del desarrollo humano. En concreto, en cuanto al desarrollo emocional, el proceso desde el nacimiento hasta los 6 años se describe de la siguiente manera:

- De 0 a 2 años Las etapas afectivas corresponden o están estrechamente relacionadas con la constancia de los objetos, o la capacidad de los niños y niñas de percibirse a sí mismos como diferentes de otros individuos y objetos.

Etapa sensoriomotora: aquí es donde ocurren las primeras expresiones emocionales básicas. Cuando nacen tanto niños como niñas, no pueden distinguir entre ellos y el mundo exterior, por lo que concentran sus emociones sólo en su propio cuerpo (egocentrismo), y tratan de encontrar lo que les gusta y evitan lo que les agrada. Luego comienza a interactuar con el entorno a través de la imitación y, finalmente, con personas con las que tiene una conexión emocional.

- De 2 a 6 años

Etapa preoperacional: las habilidades expresivas adquiridas permiten tener en cuenta el objeto de la emoción incluso en su ausencia. Los cambios que ocurren durante este período que afectan el desarrollo emocional incluyen:

1. El afianzamiento de lenguaje: Podrá expresar tus sentimientos y emociones más fácilmente con palabras.

2. Su egoísmo continúa: todavía es incapaz de aceptar los puntos de vista de los demás.

3. Generalización: convertir características importantes de una persona o cosa en la totalidad de esa persona o cosa.

#### **2.2.2.5 Teoría de Henry Wallon H.**

Wallon argumentó que los niños son seres sociales desde que nacen y que la clave para su desarrollo es la interacción con los demás. Sostuvo que la fuente del progreso intelectual es la conciencia, que no es algo que esté presente al nacer, sino una cualidad construida socialmente a través de lo que llamó simbiosis emocional.

Los factores que explican el desarrollo psicológico de un niño son las emociones, los demás, entorno (físico, químico, biológico, social) y el movimiento (comportamiento y actividad). Su método fue estudiar estos elementos y ver cómo construían su personalidad. En este estudio, el desarrollo de la personalidad se estudia a través de una serie de etapas. Para comprender el desarrollo emocional de los 0 a los 6 años nos centraremos en las siguientes etapas:

- De 0 a 3 años:

- Etapa o fase sensoriomotora. La principal manifestación de esta etapa es el logro de la capacidad de distinguir entre "yo" y "no yo", la capacidad de distinguir entre las acciones propias y las de los demás, y la capacidad de reconocer lo que pertenece a cada uno. (lo mío, lo suyo, lo tuyo)

- De 3 a 6 años

- Etapa del personalismo. Durante este periodo se distinguen tres etapas sucesivas:

- Fase de oposición. Los niños necesitan descubrirse y reafirmarse. Ahora está enemistando con los demás y provoca tensión que necesita ser resuelta. También se destacan los avances en lingüística que facilitan el uso de pronombres personales. Se refiere a sí mismo en primera persona, en lugar de en tercera persona como antes.

- Fase de gracia. (3-4 años) Quieren conseguir el amor de los demás, seduciendo con sus gestos, palabras y acciones. (¡Mira, mira lo que estoy haciendo!)

- Fase de imitación de modelos adultos. (4-5 años). Comienza a imitar las características de las personas que admira, ganándose su aprobación y afecto, y eventualmente comienza a empatizar con ellos. De esta manera, una relación que comienza como una relación de confrontación eventualmente se convierte en una relación de identificación.

#### **2.2.2.6 Sigmund Freud**

Aunque la teoría de este autor es muy amplia, sus aportes respecto al desarrollo emocional incluyen:

1. Enfatiza que las experiencias adquiridas en la niñez pueden moldear la personalidad adulta.

2. Junta el desarrollo socioemocional con el desarrollo sexual estableciendo tres etapas para este grupo de edad.

- Etapa oral (de 0 a 1 año de edad). Durante este periodo, el niño o la niña experimenta placer oral. El reflejo de succión hace que el bebé succione el pecho de la madre y luego muerda el pecho de la

madre, sintiendo placer. Si la madre impide esta alegría, el niño se congelará en esta etapa. Si está satisfecho, continúe con la siguiente etapa.

- Etapa anal (de 1 a 3 años de edad). El ano es el centro de placer de un niño o una niña. En esta etapa, si se imponen al niño o a la niña ciertas reglas relativas al control de los esfínteres, puede producirse fijación y regresión si las reglas son demasiado estrictas o demasiado laxas.

- Etapa fálica (de 3 a 6 años), los niños o niñas comienzan a explorar sus genitales. Hay discriminación de género; los niños se sienten atraídos por sus madres y las niñas por sus padres. Esto crea un conflicto; el complejo de Edipo aparece en los niños y el complejo de Electra en las niñas.

### **2.2.2.7 Teoría de John Bowlby**

El psicólogo londinense Bowlby desarrolló la teoría del apego. Con base en su investigación, demostró la importancia de establecer un vínculo emocional seguro entre un niño o una niña y su cuidador como una necesidad humana. Se ha producido un desarrollo teórico muy importante, según F. López y J. Palacios describe el desarrollo afectivo y el desarrollo emocional.

Para Bowlby (1986), la conducta de apego es todo aquello que permite al sujeto lograr o mantener proximidad con alguien que es percibido como diferente, más fuerte y/o más inteligente, típicamente un ser humano, sí, esto facilita la exploración de proximidad entre los infantes y sus padres o tutores.

La experiencia de un niño con sus padres juega un papel fundamental en su capacidad establecer vínculos emocionales posteriores, y su función principal es proporcionar una base segura y amorosa para el niño, por lo que se enfatiza que el

objetivo es fomentar la exploración de, es importante que los niños puedan confiar en su figura de apego y que ésta los contenga y proteja cuando sea necesario.

Las interacciones que ocurren entre los cuidadores y los niños pueden explicar la calidad del vínculo, que refleja lo que Bowlby (1980) identificó como patrones de trabajos interno, particularmente las expectativas que los niños establecen para sí mismos y con las que pueden estar relacionados.

Al integrar experiencias actuales y del pasado en esquemas psicoemocionales, podemos predecir, interpretar y responder al comportamiento de la figura de apego. Con concepto similar, Fonagy y otros (1995) demostraron que a través de experiencias repetidas con figuras de apego, los niños desarrollan expectativas sobre la naturaleza de las interacciones. Por lo tanto, las relaciones de apego tempranas tienen un profundo impacto en la capacidad de un sujeto para regular el estrés, regular la atención y regular el funcionamiento intelectual (Fonagy y Target, 2002). Crittenden (1990, 1995) también hace referencia a modelos internos. Se refiere a una forma particular de procesar la información sobre el comportamiento de una figura de apego y, asimismo, a una mayor o menor tendencia hacia cierto tipo de enfermedades mentales específicas.

### **2.3 Marco conceptual.**

Clima Social Familiar. - El entorno familiar consiste en el entorno que los miembros de la familia perciben e interpretan y tiene un impacto significativo en el comportamiento familiar, así como en el desarrollo social, físico, emocional e intelectual. (Moreno et al. 2009)

Desarrollo. - Se entiende por desarrollo las condiciones de vida en una sociedad en las que las necesidades reales de grupos e individuos se satisfacen mediante el uso racional, es decir, el uso sostenible de la naturaleza. (2023)

Estabilidad. - Referido a la estructura y formación de las familias y la forma en que se forman. El control ocurre entre los miembros (R.H. Moos, B.S. Moos, Trickett, 1987).

Socio-afectivo. - El desarrollo socioemocional de un niño es el desarrollo de las habilidades necesarias para desarrollarse como ser humano y social, incluido el aprendizaje de cómo controlar sus emociones. Además de la empatía, también son fundamentales la capacidad de adaptarse adecuadamente para resolver problemas y una perspectiva ética del mundo que te rodea. (Psicología y Psicopedagogía, 2021)

Relaciones humanas: Es el grado y alcance de la libertad de comunicación y expresión en el seno de la familia. Las interacciones de confrontación lo caracterizan (R.H. Moos, B.S. Moos y Trickett, 1987).

## **CAPÍTULO III: MÉTODO**

### **3.1 Tipo de investigación**

La presente investigación es de tipo no experimental, la propuesta de nivel correlacional, a partir de la relación que se establece entre El Clima Familiar y el Desarrollo Socioafectivo.

La investigación, es básica, debido a que considera permanecer sobre los planteamientos previos, es decir, abordaremos la investigación tomando en cuenta los planteamientos teóricos previos, siendo esta la base del estudio. Hernández, Fernández y Baptista, 2014.

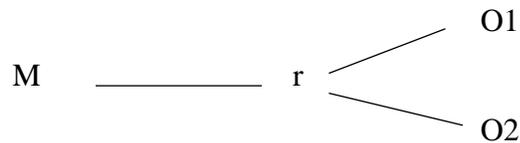
### **3.2 Diseño de investigación.**

Tomando en cuenta el tipo de investigación, no se intervendrá sobre el contexto de investigación, es decir, no se modificará ni alterará las condiciones sobre las que se desenvuelven los estudiantes, de diseño no experimental, debido a que no se manipulara las variables de estudio. Hernández, Fernández y Baptista, 2014.

Por otro lado, la investigación considera ejecutar una sola toma de datos, los mismos que se precisa que presenta un diseño de corte transversal.

**Enfoque** : Cuantitativo

Esquema descriptivo correlacional – transversal



M: Representa la muestra de los estudiantes del nivel inicial de la I.E.

O1: Representa el Clima Familiar

O2 : Representa el Desarrollo socioafectivo

r : Relación entre variables, Coeficiente de correlación

### 3.3 Población y muestra

La población es el conjunto de individuos o elementos objeto de estudio que comparten determinados atributos comunes para la investigación (Hadi et al, 2023). La población de estudio está compuesta por todos los alumnos del nivel inicial de la C.E.P.E San Francisco de Asís de la provincia de Ilo, matriculados en el año 2023.

Tomando el acceso a la institución, y las facilidades para evaluar a los estudiantes del nivel inicial de la C.E.P.E San Francisco de Asís, se tomara lo vertido por Hernández citado en Castro (2003), quien expresa lo siguiente "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra", y teniendo como referencia ello, y a través del de las matriculas realizadas en el presenta año, la población es de 37 alumnos matriculados en el años 2023, por lo que la población es finita se tomara como muestra.

**Tabla 1.**

*Población de estudio.*

INICIAL	4 AÑOS		5 AÑOS	
	M	F	M	F
	8	9	11	09
<b>TOTAL</b>	17		20	
<b>TOTAL GENERAL</b>	37			

*Nota:* C.E.P.E San Francisco de Asís (2023)

### **3.3.1 Criterio de Inclusión**

- Estudiantes del nivel inicial
- Estudiantes comprendidas entre los 4 y 5 años
- Tener el consentimiento informado por parte de los padres

### **3.3.2 Criterios de Exclusión**

- Estudiantes que no estudien el nivel inicial
- Estudiantes que no tenga el consentimiento informado firmado por los padres
- Alumnos que tengan una edad diferente a lo establecido

## **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Como técnica se usó la encuesta y observación.

Tomando en cuenta la técnica, el instrumento a emplear es el cuestionario, para lo cual se implementará el uso de un instrumento por cada variable:

- Escala del Clima Social Familiar (FES de Moss)
- Escala de Desarrollo socioafectivo

### **Ficha técnica de clima social familiar (Fes de Moss)**

Autores: Moss T., et al.

Procedencia: Universidad de Stanford, 1982.

Adaptación Perú: Ruiz, C y Guerra E. 1993

Administración: Individual y grupal

Tiempo de duración: 20 min. Aprox.

Validez y confiabilidad: Con escala TAMA, individualmente los coeficientes de cohesión son de 0.62, expresividad 0.58 y conflictual 0.59, con una consistencia interna de confiabilidad de 0.88 y 0.91

Valoración: Tipo Licker, siempre (3), a veces (2) y nunca (1).

### **Ficha técnica Desarrollo Socio Emocional**

Autora: Avalos L. L.

Procedencia: Universidad Nacional de Huancavelica

Adaptación: Pizango V. 2020

Administración: Individual y grupal

Tiempo de duración: 25 min. Aprox.

Validez y confiabilidad: Prueba alfa de Cronbach = 0.795

Valoración: Tipo Licker, siempre (3), a veces (2) y nunca (1).

Niveles: Bueno, Regular, Deficiente

## **3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.**

Para el procesamiento de datos y análisis se usó software estadístico SPSS Versión 24. con el cual se ejecutó las siguientes tareas:

- Tabulación de datos
- Procesamiento para preparación de tablas y figuras

- Ejecución de la demostración de confiabilidad estadística de instrumentos (Alfa de Cronbach)
- Ejecución de la prueba de normalidad estadística.
- Realización de la prueba de correlación estadística (Chi-cuadrado de Pearson)

El análisis descriptivo esta determinado por tablas de distribución con la finalidad de organizar los datos según las variables y las dimensiones, además se empearon figuras estadísticas para representar de manera visual, para las inferencias estadísticas se usó el SPSS para la ejecución de la prueba correlacional que nos permitió analizar la relación de las variables y el grado de significancia.

## CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### 4.1 Presentación Discusión y análisis de resultados

#### 4.1.1 Clima familiar

**Tabla 2**

*Variable Clima Familiar*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	12	30,8
	Bajo	10	25,6
	Medio	17	43,6
	Total	39	100,0

*Nota.* Estadístico SPSS

**Figura 1**

*Variable Clima Familiar*

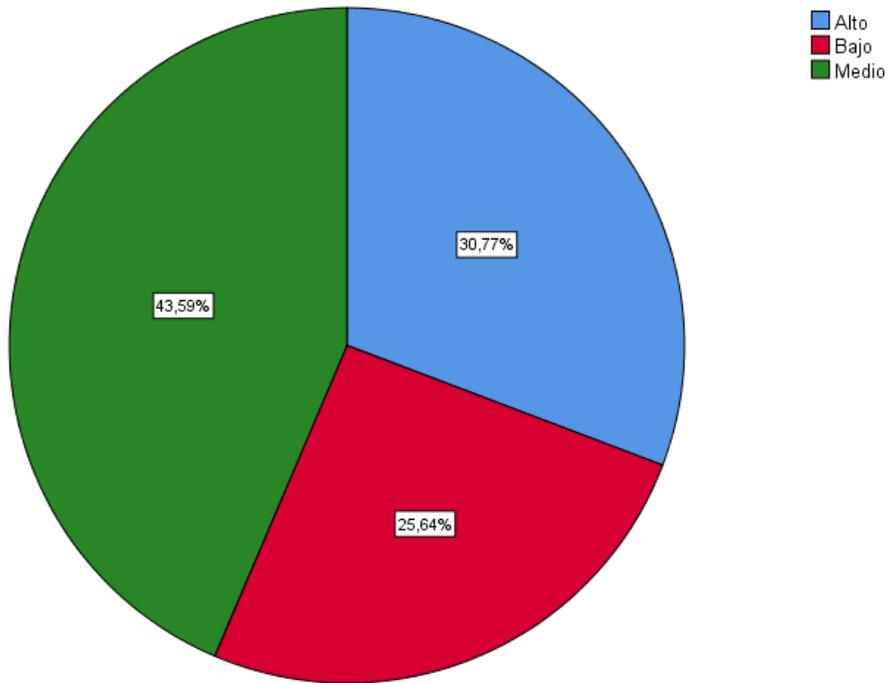


Tabla 2 y figura 1, en la variable Clima Familiar; se obtiene los siguientes porcentajes, Alto 30,8%; Bajo 25,6% y Medio 43,6%, mostrando una tendencia central de Medio.

**Tabla 3**

*Clima familiar Dimensión Cohesión Familiar.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	6	15,4
	Bajo	10	25,6
	Medio	23	59,0
	Total	39	100,0

*Nota.* Estadístico SPSS

**Figura 2**

*Clima Familiar Dimensión Cohesión Familiar*

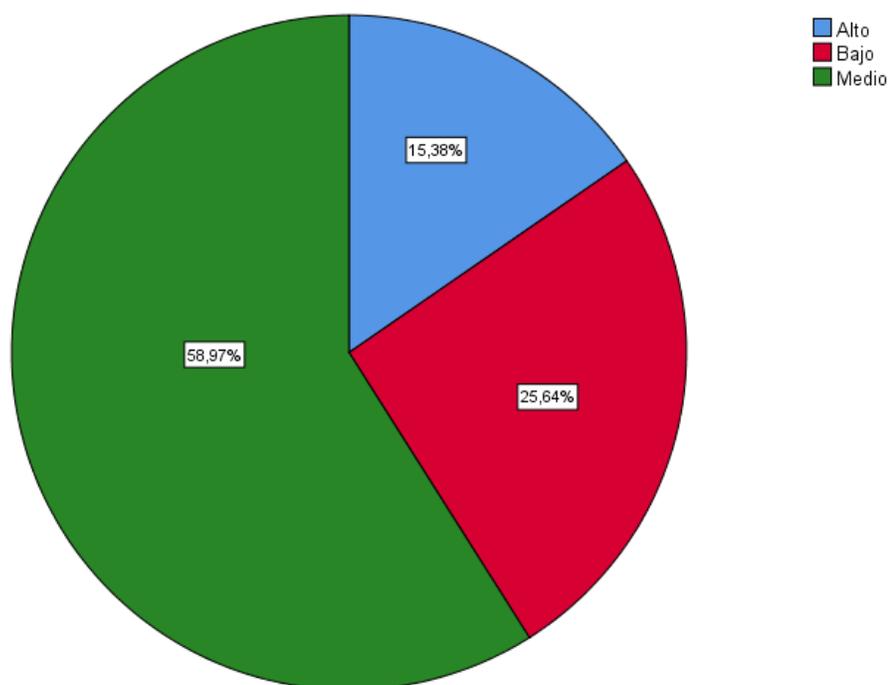


Tabla 3 y figura 2 , en la variable Clima Familiar Dimensión Cohesión Familiar; nos muestra: Alto 15,4 %; Bajo 25,6% y Medio 59,0%, mostrando una tendencia central de Medio.

**Tabla 4**

*Clima Familiar Dimensión Expresión Familiar*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	10	25,6
	Bajo	12	30,8
	Medio	17	43,6
	Total	39	100,0

*Nota.* Estadístico SPSS

**Figura 3**

*Clima Familiar Dimensión Expresión Familiar*

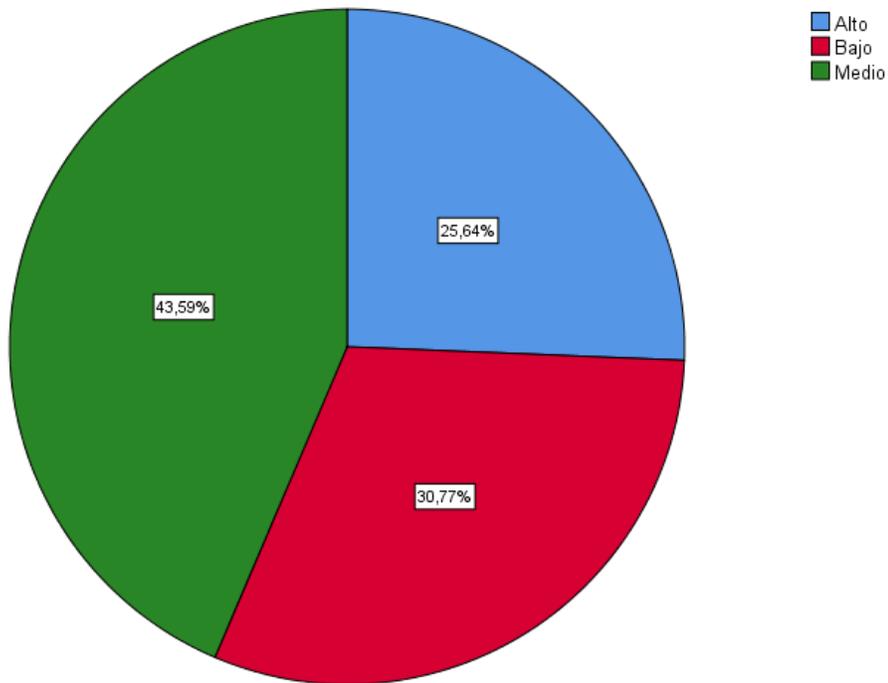


Tabla 4 y figura 3, Para la variable Clima Familiar Dimensión Expresión Familiar; se detalla: Alto 25,6%; Bajo 30,8% y Medio 43,6%, mostrando una tendencia central de Medio.

**Tabla 5**

*Clima familiar Dimensión Conflicto Familiar*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	6	15,4
	Bajo	13	33,3
	Medio	20	51,3
	Total	39	100,0

*Nota.* Estadístico SPSS

**Figura 4**

*Clima Familiar Dimensión Conflicto Familiar*

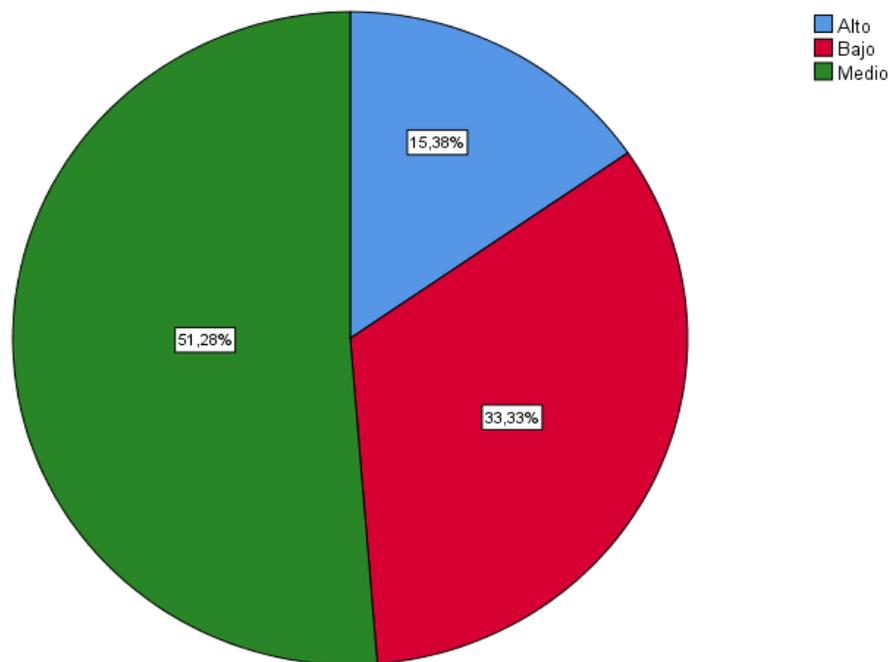


Tabla 5 y figura 4 , en la variable Clima Familiar Dimensión Conflicto Familiar; se obtiene: Alto 15,4%; Bajo 33,3% y Medio 51,3%, mostrando una tendencia central de Medio.

#### 4.1.2 Desarrollo Socioafectivo

**Tabla 6**

*Variable Desarrollo Socioafectivo*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bueno	9	23,1
	Deficiente	13	33,3
	Regular	17	43,6
	Total	39	100,0

*Nota.* Estadístico SPSS

**Figura 5**

*Variable Desarrollo Socioafectivo*

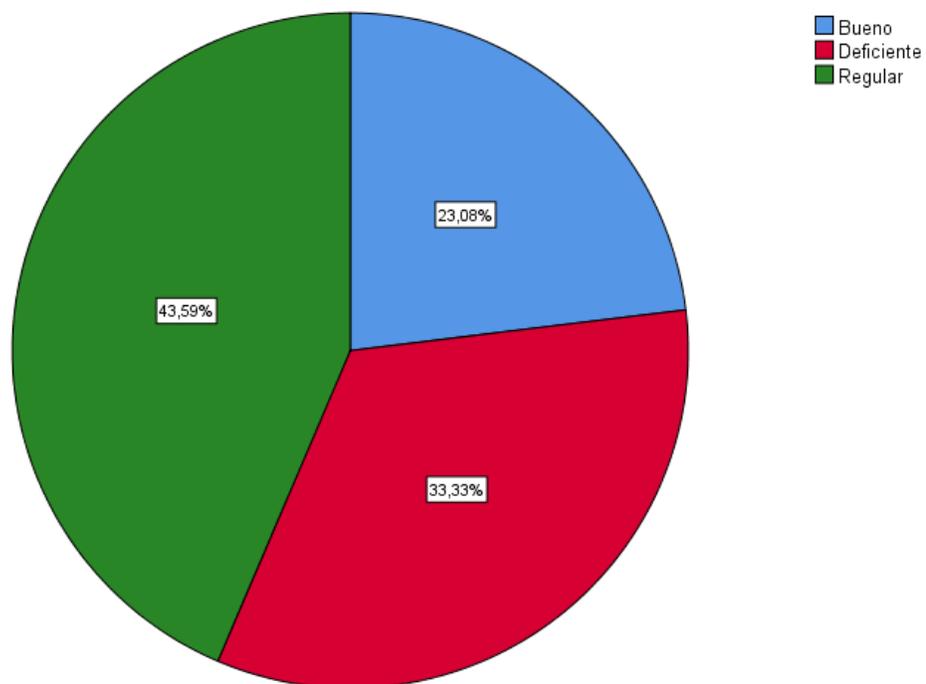


Tabla 6 y figura 5, en la variable Desarrollo Socio afectivo; se detalla que: Bueno 23,1%; Deficiente 33,3% y Regular 43,6%, mostrando una tendencia central de Regular.

**Tabla 7**

*Desarrollo Socioafectivo Dimensión Reactividad emocional*

	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bueno	11
	Deficiente	10
	Regular	18
	Total	39

*Nota.* Estadístico SPSS

**Figura 6**

*Desarrollo Socioafectivo Dimensión Reactividad Emocional*

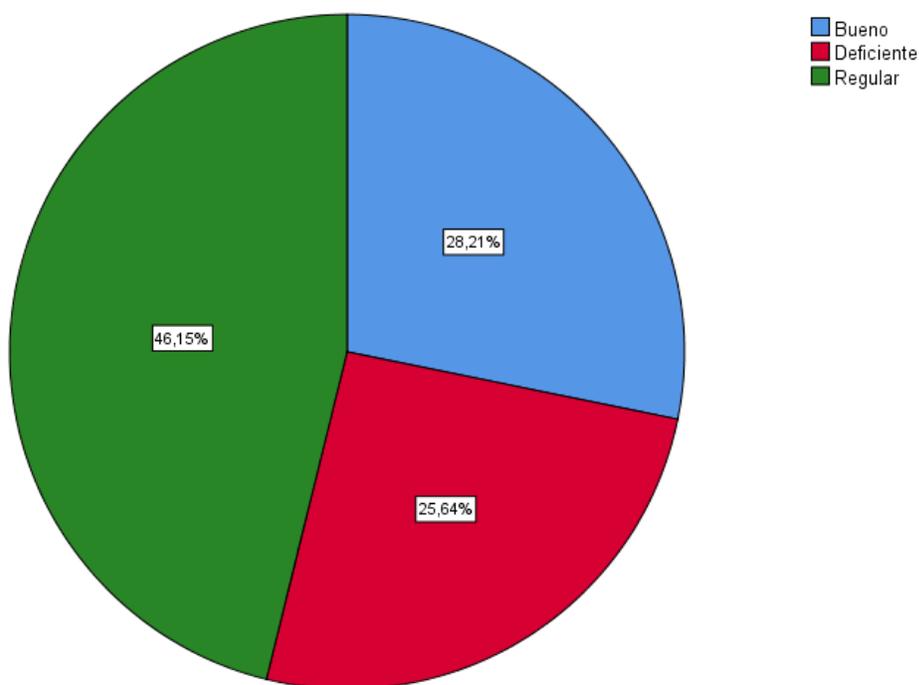


Tabla 7 y figura 6, en la variable Desarrollo Socio afectivo Dimensión reactividad emocional; se obtiene: Bueno 28,2%; Deficiente 25,6% y Regular 46,2%, mostrando una tendencia central de Regular, para la dicha variable.

**Tabla 8**

*Desarrollo Socioafectivo Dimensión Confianza*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bueno	13	33,3
	Deficiente	13	33,3
	Regular	13	33,3
	Total	39	100,0

*Nota.* Estadístico SPSS

**Figura 7**

*Desarrollo Socioafectivo Dimensión Confianza*

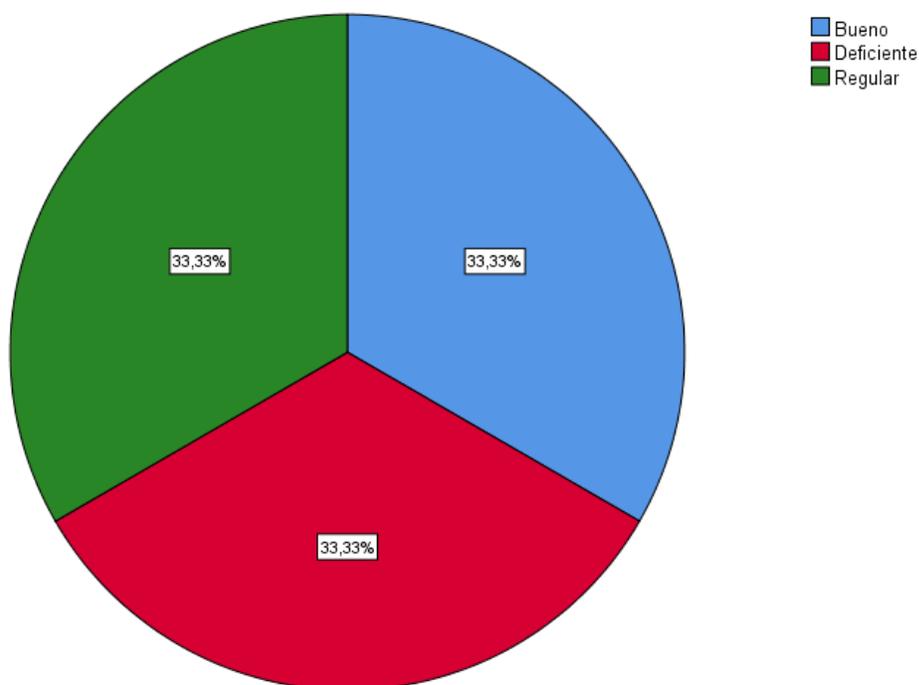


Tabla 8 y figura 7, en la variable Desarrollo Socio afectivo Dimensión Confianza; se obtiene: Bueno 33,3%; Deficiente 33,3% y Regular 33,3%, mostrando una tendencia central de Regular o Deficiente o Bueno, con lo que se puede aseverar que no se puede marcar diferenciación en dicha variable

**Tabla 9**

*Desarrollo Socioafectivo Dimensión Afectiva*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bueno	11	28,2
	Deficiente	14	35,9
	Regular	14	35,9
	Total	39	100,0

*Nota.* Estadístico SPSS

**Figura 8** *Desarrollo Socioafectivo Dimensión Afectiva*

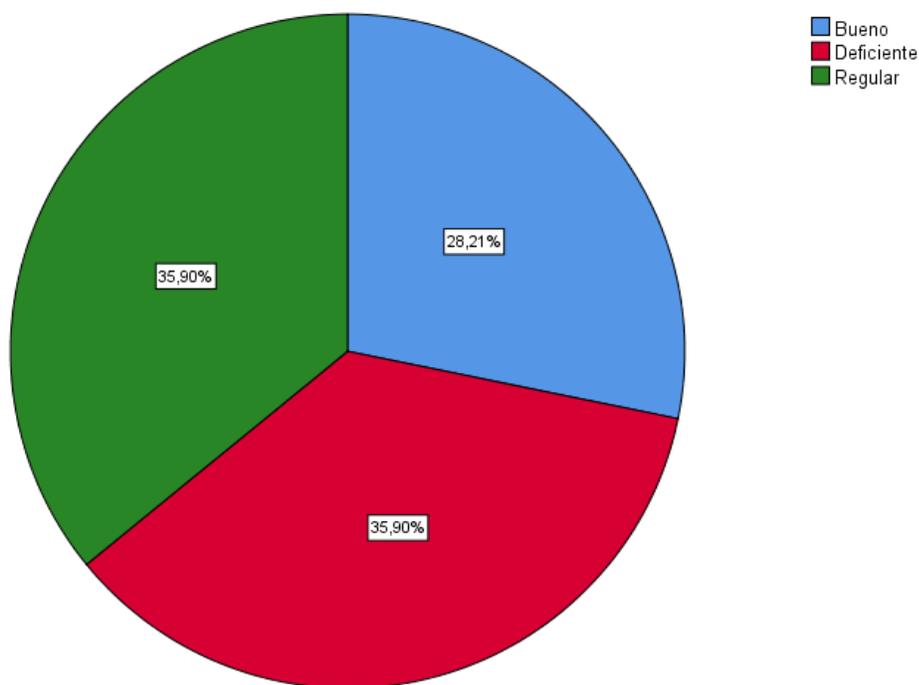


Tabla 9 y figura 8, en la variable Desarrollo Socio afectivo Dimensión Afectiva; se detalla que: Bueno 28,2%; Deficiente 35,9% y Regular 35,9%, mostrando una tendencia central de Deficiente o Bueno, con lo que se puede aseverar que no se puede marcar diferenciación en la variable.

**Tabla 10**

*Desarrollo Socioafectivo Dimensión Socializadora*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bueno	12	30,8
	Deficiente	13	33,3
	Regular	14	35,9
	Total	39	100,0

Nota. Estadístico SPSS

**Figura 9**

*Desarrollo Socioafectivo Dimensión Socializadora*

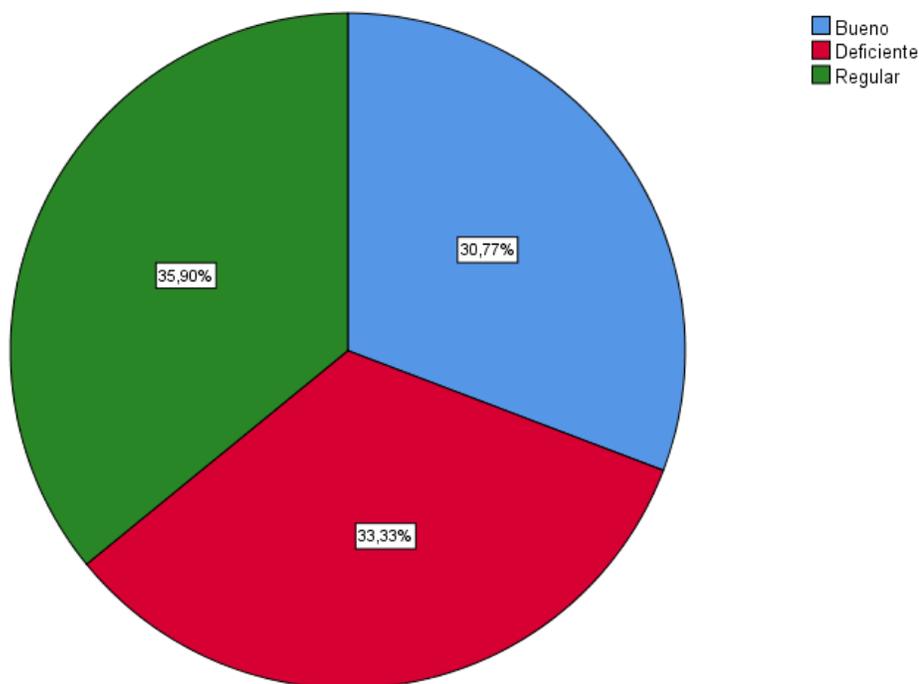


Tabla 10 y figura 9, en la variable Desarrollo Socio afectivo Dimensión Socializadora; se detalla que: Bueno 30,8%; Deficiente 33,3% y Regular 35,9%, con lo que se puede aseverar que existe una tendencia central de regular en la variable.

**Tabla 11**

*Variable Clima Familiar Dimensión Cohesión familiar Variable Desarrollo Socioafectivo*

		<u>Variable Desarrollo Socioafectivo</u>				
		Bueno	Deficiente	Regular	Total	
	Alto	Recuento	3	0	3	6
		% dentro de Clima Familiar Dimensión Cohesión Familiar	50,0%	0,0%	50,0%	100,0%
		<hr/>				
Clima Familiar Dimensión Cohesión Familiar	Bajo	Recuento	0	7	3	10
		% dentro de Clima Familiar Dimensión Cohesión Familiar	0,0%	70,0%	30,0%	100,0%
		<hr/>				
	Medio	Recuento	6	6	11	23
		% dentro de Clima Familiar Dimensión Cohesión Familiar	26,1%	26,1%	47,8%	100,0%
		<hr/>				
Total		Recuento	9	13	17	39
		% dentro de Clima Familiar Dimensión Cohesión Familiar	23,1%	33,3%	43,6%	100,0%
		<hr/>				

*Nota.* Estadístico SPSS

**Figura 10**

*Clima Familiar Dimensión Cohesión Familiar \*Variable Desarrollo Socioafectivo*

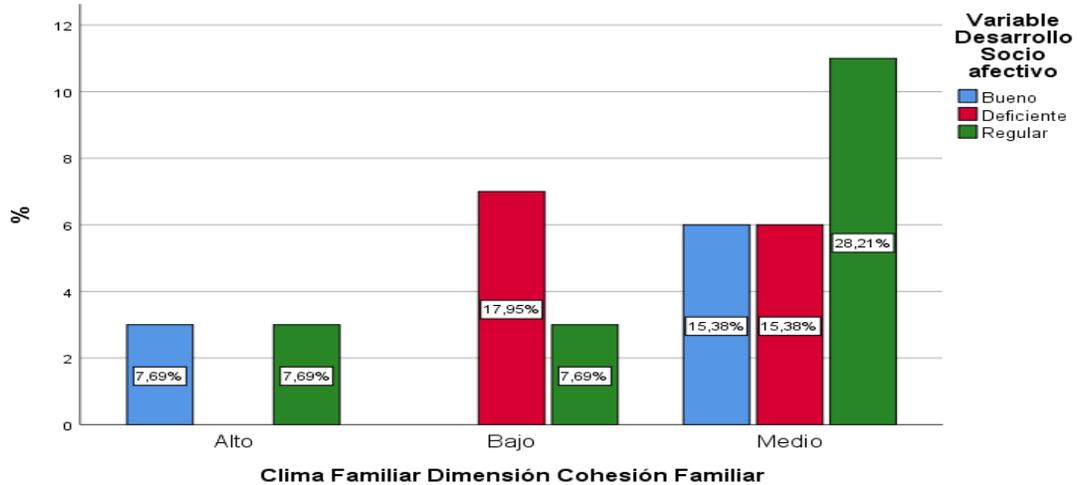


Tabla 11 y Figura 10, En la Tabla cruzada Clima Familiar Dimensión Cohesión Familiar\*Variable Desarrollo Socio afectivo; describe los siguientes marginales:

Para el marginal Alto de la variable Clima Familiar Dimensión Cohesión Familiar, en la variable Desarrollo Socio Afectivo muestra: Bueno 50,0%; Deficiente 0,0%; Regular 50,0%; evidenciado una tendencia central de Bueno o Regular en variable Desarrollo Socio Afectivo.

Para el marginal Bajo de la variable Clima Familiar Dimensión Cohesión Familiar, en la variable Desarrollo Socio Afectivo muestra: Bueno 0,0%; Deficiente 70,0%; Regular 30,0%; evidenciado una tendencia central de Regular en variable Desarrollo Socio Afectivo.

Para el marginal Medio de la variable Clima Familiar Dimensión Cohesión Familiar, en la variable Desarrollo Socio Afectivo muestra: Bueno 26,1%; Deficiente 26,1%; Regular 47,8%; evidenciado una tendencia central de Regular en variable Desarrollo Socio Afectivo.

Considerando la información obtenida en la figura 10; se puede mencionar que frente a un desarrollo socio afectivo Regular (28,21%), se ha presentado en un clima familiar de cohesión familiar Medio.

**Tabla 12**

*Variable Clima Familiar Dimensión Expresión Familiar Variable Desarrollo Socioafectivo*

		<u>Variable Desarrollo Socioafectivo</u>				
		Bueno	Deficiente	Regular	Total	
Clima Familiar Dimensión Expresión Familiar	Alto	Recuento	5	0	5	10
		% dentro de Clima Familiar Dimensión Expresión Familiar	50,0%	0,0%	50,0%	100,0%
	Bajo	Recuento	0	10	2	12
		% dentro de Clima Familiar Dimensión Expresión Familiar	0,0%	83,3%	16,7%	100,0%
	Medio	Recuento	4	3	10	17
		% dentro de Clima Familiar Dimensión Expresión Familiar	23,5%	17,6%	58,8%	100,0%
Total	Recuento	9	13	17	39	
	% dentro de Clima Familiar Dimensión Expresión Familiar	23,1%	33,3%	43,6%	100,0%	

*Nota.* Estadístico SPSS

**Figura 11**

*Clima Familiar Dimensión Expresión Familiar \* Variable Desarrollo Socioafectivo*

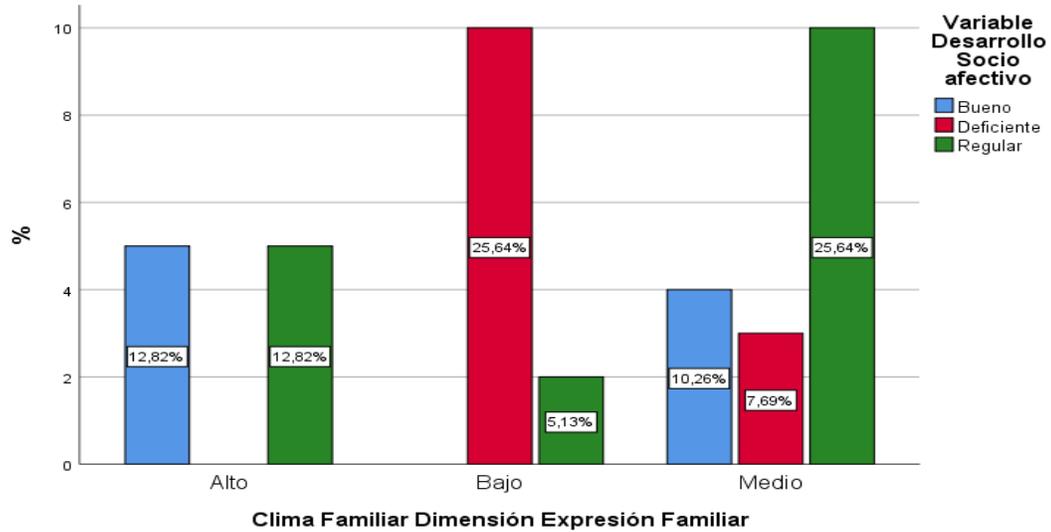


Tabla 12 y Figura 11, En la Tabla cruzada Clima Familiar Dimensión Expresión Familiar\*Variable Desarrollo Socio afectivo; describe los siguientes marginales:

Para el marginal Alto de la variable Clima Familiar Dimensión Expresión Familiar, en la variable Desarrollo Socio Afectivo muestra: Bueno 50,0%; Deficiente 0,0%; Regular 50,0%; evidenciado una tendencia central de Bueno o Regular en variable Desarrollo Socio Afectivo.

Para el marginal Bajo de la variable Clima Familiar Dimensión Expresión Familiar, en la variable Desarrollo Socio Afectivo muestra: Bueno 0,0%; Deficiente 83,3%; Regular 16,7%; evidenciado una tendencia central de Deficiente en variable Desarrollo Socio Afectivo.

Para el marginal Medio de la variable Clima Familiar Dimensión Expresión Familiar, en la variable Desarrollo Socio Afectivo muestra: Bueno 23,5%; Deficiente 17,6%; Regular 58,8%; evidenciado una tendencia central de Regular en variable Desarrollo Socio Afectivo.

Considerando la información obtenida en la figura 11; se puede mencionar que frente a un desarrollo socio afectivo Regular (25,64%), se ha presentado en un clima familiar de cohesión familiar Medio.

**Tabla 13**

*Variable Clima familiar Dimensión Conflicto familiar Variable Desarrollo Socioafectivo*

		<u>Variable Desarrollo Socioafectivo</u>				
		Bueno	Deficiente	Regular	Total	
Clima Familiar Dimensión Conflicto Familiar	Alto	Recuento	2	0	4	6
		% dentro de Clima Familiar Dimensión Conflicto Familiar	33,3%	0,0%	66,7%	100,0%
	Bajo	Recuento	0	10	3	13
		% dentro de Clima Familiar Dimensión Conflicto Familiar	0,0%	76,9%	23,1%	100,0%
	Medio	Recuento	7	3	10	20
		% dentro de Clima Familiar Dimensión Conflicto Familiar	35,0%	15,0%	50,0%	100,0%
Total	Recuento	9	13	17	39	
	% dentro de Clima Familiar Dimensión Conflicto Familiar	23,1%	33,3%	43,6%	100,0%	

*Nota.* Estadístico SPSS

**Figura 12**

*Clima familiar Dimensión Conflicto Familiar \* Variable Desarrollo Socioafectivo*

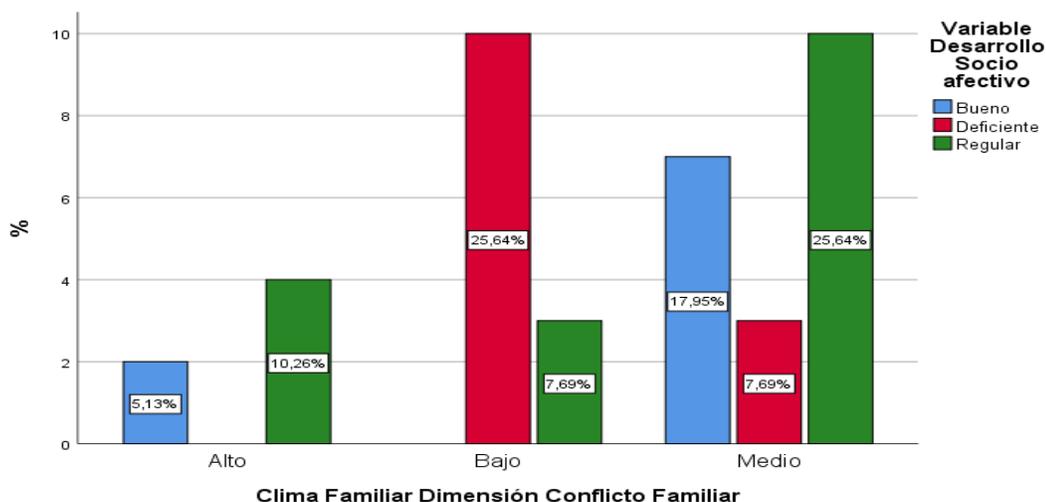


Tabla 13 y Figura 12, En la Tabla cruzada Clima Familiar Dimensión Conflicto Familiar\*Variable Desarrollo Socio afectivo; describe los siguientes marginales:

Para el marginal Alto de la variable Clima Familiar Dimensión Conflicto Familiar, en la variable Desarrollo Socio Afectivo muestra: Bueno 33,3%; Deficiente 0,0%; Regular 66,7%; evidenciado una tendencia central de Regular en variable Desarrollo Socio Afectivo.

Para el marginal Bajo de la variable Clima Familiar Dimensión Conflicto Familiar, en la variable Desarrollo Socio Afectivo muestra: Bueno 0,0%; Deficiente 76,9%; Regular 23,1%; evidenciado una tendencia central de Deficiente en variable Desarrollo Socio Afectivo.

Para el marginal Medio de la variable Clima Familiar Dimensión Conflicto Familiar, en la variable Desarrollo Socio Afectivo muestra: Bueno 35,0%; Deficiente 15,0%; Regular 50,0%; evidenciado una tendencia central de Regular en variable Desarrollo Socio Afectivo.

Considerando la información obtenida en la figura 12; se puede mencionar que frente a un desarrollo socio afectivo Regular (25,64%), se ha presentado en un clima familiar de conflicto familiar Medio.

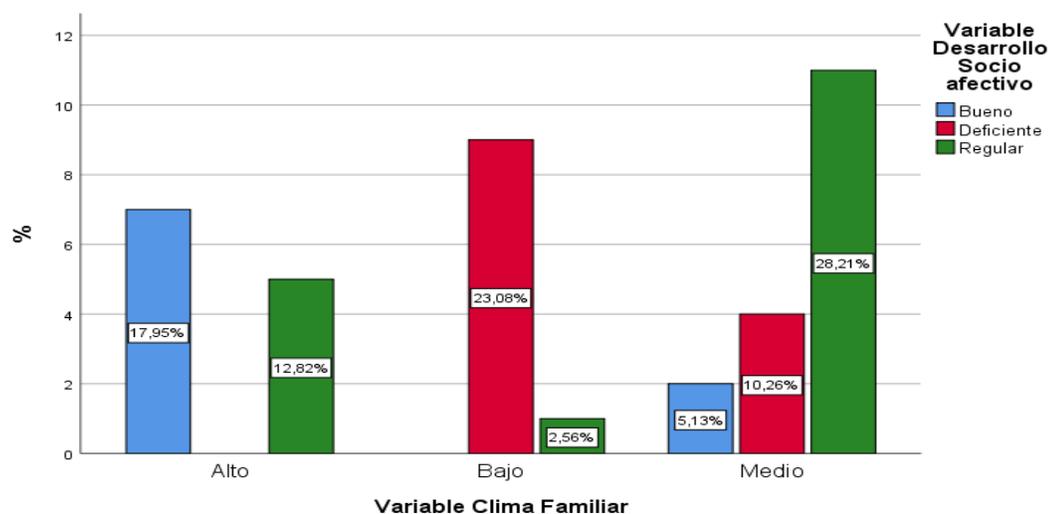
**Tabla 14***Variable Clima Familiar Variable Desarrollo Socioafectivo*

		<u>Variable Desarrollo Socio afectivo</u>				
		Buena	Deficiente	Regular	Total	
	Alto	Recuento	7	0	5	12
	% dentro de Variable Clima Familiar	58,3%	0,0%	41,7%	100,0%	
Variable Clima Familiar	Bajo	Recuento	0	9	1	10
	% dentro de Variable Clima Familiar	0,0%	90,0%	10,0%	100,0%	
	Medio	Recuento	2	4	11	17
	% dentro de Variable Clima Familiar	11,8%	23,5%	64,7%	100,0%	
	Total	Recuento	9	13	17	39
	% dentro de Variable Clima Familiar	23,1%	33,3%	43,6%	100,0%	

*Nota.* Estadístico SPSS

**Figura 13**

*Variable Clima Familiar \* Variable Desarrollo Socioafectivo*



ble

Desarrollo Socio afectivo; describe los siguientes marginales:

Para el marginal Alto de la variable Clima Familiar, en la variable Desarrollo Socio Afectivo muestra: Bueno 58,3%; Deficiente 0,0%; Regular 41,7%; evidenciado una tendencia central de Bueno en variable Desarrollo Socio Afectivo.

Para el marginal Bajo de la variable Clima Familiar, en la variable Desarrollo Socio Afectivo muestra: Bueno 0,0%; Deficiente 90,0%; Regular 10,0%; evidenciado una tendencia central de Deficiente en variable Desarrollo Socio Afectivo.

Para el marginal Medio de la variable Clima Familiar, en la variable Desarrollo Socio Afectivo muestra: Bueno 23,1%; Deficiente 33,3%; Regular 43,6%; evidenciado una tendencia central de Regular en variable Desarrollo Socio Afectivo.

Considerando la información obtenida en la figura 13; se puede mencionar que: Frente a un desarrollo socio afectivo Regular (28,21%), se ha presentado en un Clima Familiar Medio.

Se puede mencionar que en un desarrollo socio afectivo Deficiente (23,08%), se ha presentado en un Clima Familiar Bajo.

En un desarrollo socio afectivo Bueno (17,95%), se ha presentado en un Clima familiar regular.

## 4.2 Contrastación de hipótesis

### Prueba de hipótesis general.

#### 4.2.1 Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre el Clima Familiar y el Desarrollo Socio afectivo de los niños de 4 y 5 años del C.E.P.E San Francisco de Asis – Ilo- 2023

#### Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre el Clima Familiar y el Desarrollo Socio afectivo de los niños de 4 y 5 años del C.E.P.E San Francisco de Asis – Ilo- 2023

#### Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$  (prueba bilateral)

#### Regla de decisión:

$p > \alpha$  = acepta  $H_0$  se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$  = rechaza  $H_0$  se acepta la hipótesis alterna

#### Estadígrafo de Prueba:

**Tabla 15** Prueba de Hipótesis General

Prueba Exacta de Fisher		
	Valor	Sig. Monte Carlo (bilateral)
Prueba Exacta de Fisher	24,853	0,000
N de casos	39	

El resultado del p valor (Sig = 0,000) es menor al valor de significancia 0,05, de modo que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ); por tanto, existe una relación significativa entre Clima Familiar y

el Desarrollo Socio afectivo de los niños de 4 y 5 años del C.E.P.E San Francisco de Asis – Ilo- 2023.

#### 4.2.2 Prueba de hipótesis específica 1.

##### **Hipótesis nula. Ho: $r_{xy} = 0$**

No existe relación significativa entre el Clima Familiar, dimensión cohesión familiar y el Desarrollo Socio afectivo de los niños de 4 y 5 años del C.E.P.E San Francisco de Asis – Ilo- 2023

##### **Hipótesis alterna. Ha: $r_{xy} \neq 0$**

Existe relación significativa entre el Clima Familiar, dimensión cohesión familiar y el Desarrollo Socio afectivo de los niños de 4 y 5 años del C.E.P.E San Francisco de Asis – Ilo- 2023

##### **Nivel de significación:**

$\alpha = 0,05$  (prueba bilateral)

##### **Regla de decisión:**

$p > \alpha =$  acepta  $H_0$  se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha =$  rechaza  $H_0$  se acepta la hipótesis alterna

##### **Estadígrafo de Prueba:**

Prueba Exacta de Fisher		
	Valor	Sig. Monte Carlo (bilateral)
Prueba Exacta de Fisher	10,394	0,017
N de casos	39	

El resultado del p valor (Sig = 0,017) es menor al valor de significancia 0,05, de modo que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ); por tanto, existe una relación significativa entre Clima Familiar dimensión cohesión familiar y el Desarrollo Socio afectivo de los niños de 4 y 5 años del C.E.P.E San Francisco de Asis – Ilo- 2023.

#### 4.2.3 Prueba de hipótesis específica 2.

**Hipótesis nula. Ho:  $r_{xy} = 0$**

No existe relación significativa entre el Clima Familiar, dimensión expresión familiar y el Desarrollo Socio afectivo de los niños de 4 y 5 años del C.E.P.E San Francisco de Asis – Ilo- 2023

**Hipótesis alterna. Ha:  $r_{xy} \neq 0$**

Existe relación significativa entre el Clima Familiar, dimensión expresión familiar y el Desarrollo Socio afectivo de los niños de 4 y 5 años del C.E.P.E San Francisco de Asis – Ilo- 2023

**Nivel de significación:**

$\alpha = 0,05$  (prueba bilateral)

**Regla de decisión:**

$p > \alpha =$  acepta  $H_0$  se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha =$  rechaza  $H_0$  se acepta la hipótesis alterna

**Estadígrafo de Prueba:**

Prueba Exacta de Fisher		
	Valor	Sig. Monte Carlo (bilateral)
Prueba Exacta de Fisher	20,770	0,000
N de casos	39	

El resultado del p valor (Sig = 0,000) es menor al valor de significancia 0,05, de modo que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ); por tanto, existe una relación significativa entre el Clima Familiar, dimensión expresión familiar y el Desarrollo Socio afectivo de los niños de 4 y 5 años del C.E.P.E San Francisco de Asis – Ilo- 2023

#### 4.2.4 Prueba de hipótesis específica 3.

##### **Hipótesis nula. Ho: $r_{xy} = 0$**

No existe relación significativa entre el Clima Familiar, dimensión conflicto familiar y el Desarrollo Socio afectivo de los niños de 4 y 5 años del C.E.P.E San Francisco de Asis – Ilo- 2023

##### **Hipótesis alterna. Ha: $r_{xy} \neq 0$**

Existe relación significativa entre el Clima Familiar, dimensión conflicto familiar y el Desarrollo Socio afectivo de los niños de 4 y 5 años del C.E.P.E San Francisco de Asis – Ilo- 2023

##### **Nivel de significación:**

$\alpha = 0,05$  (prueba bilateral)

##### **Regla de decisión:**

$p > \alpha$  = acepta  $H_0$  se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$  = rechaza  $H_0$  se acepta la hipótesis alterna

##### **Estadígrafo de Prueba:**

Prueba Exacta de Fisher		
	Valor	Sig. Monte Carlo (bilateral)
Prueba Exacta de Fisher	17,050	0,001
N de casos	39	

El resultado del p valor (Sig = 0,001) es menor al valor de significancia 0,05, de modo que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ); por tanto, existe una relación significativa entre el Clima Familiar, dimensión conflicto familiar y el Desarrollo Socio afectivo de los niños de 4 y 5 años del C.E.P.E San Francisco de Asis – Ilo- 2023

### 4.3 Discusión de los resultados

La presente investigación fue enmarcada en un nivel relacional, que corresponde al diseño no experimental de corte transversal, se realizó la hipótesis de la investigación, las cuales fueron contrastadas por la “prueba de hipótesis”, que son propios de la estadística, permitiendo de esa manera aceptar o rechazar la hipótesis.

En relación a los resultados obtenido se puede concluir que hay una relación significativa entre Clima Familiar y el Desarrollo Socio afectivo de los niños de 4 y 5 años del C.E.P.E San Francisco de Asis, donde se realizó una prueba exacta de Fisher donde el p valor (Sig = 0,000) es menor al valor de significancia 0,05; a nivel global se observó que el 43.6% presenta un nivel medio en el clima familiar y que el 43.6% presenta un nivel regular en el desarrollo socioafectivo.

En relación al objetivo general de la investigación, fue determinar la relación entre el Clima Social Familiar y el Desarrollo Socio afectivo de los niños de 4 y 5 años del C.E.P.E San Francisco de Asis – Ilo- 2023, en la cual se llegó a obtener una relación significativa entre Clima Familiar y el Desarrollo Socio afectivo de los niños de 4 y 5 años del C.E.P.E San Francisco de Asis, se realizó una prueba exacta de Fisher donde el p valor (Sig = 0,000) es menor al valor de significancia 0,05, de modo que la mayoría de los padres de los niños presenta un nivel medio en el clima familiar frente a un desarrollo socio afectivo Regular. Tomando en cuenta el valor de significancia se rechaza la hipótesis nula, por lo que se acepta la hipótesis general de la investigación,

Los resultados encontrados tiene una semejanza a los reportados por Amores (2022), en su trabajo de investigación titulada “Clima familiar en el desarrollo de la personalidad de niños de 4 a 5 años de edad”, cuyo objetivo fue determinar la importancia del clima familiar en el desarrollo de la personalidad de niños de 4 a 5 años de edad, encontrando una correlación de acuerdo con el software estadístico SPSS, Rho de Spearman, el nivel de confianza empleado fue del 95%. Concluyendo que el clima familiar se vincula con el desarrollo de la personalidad de niños de 4 a 5 años. La familia es el escenario mas importante del niño, donde se da el aprendizaje llegando a fortalecer su desarrollo cognitivo y emocional o afectándoles.

Moos, Moos y Trickett (1989) afirman que el entorno social familiar se forma a través de un proceso de interacción entre los individuos y el reconocimiento de las características del entorno social familiar que se establece entre los miembros de la familia, a través de las relaciones familiares, el desarrollo socioemocional y la estabilidad. Por lo tanto, la percepción de los integrantes de la familia sobre las relaciones interpersonales dentro del hogar va a impactar en el desarrollo socioafectivo.

En cuanto al primer objetivo específico, fue identificar la relación entre la dimensión cohesión familiar y el Desarrollo Socio afectivo de los niños de 4 y 5 años del C.E.P.E San Francisco de Asis – Ilo- 2023, llegándose a encontrar una relación significativa entre las variables, donde el valor de  $p$  ( $\text{Sig} = 0,017$ ) es menor al valor de significancia 0,05, por tanto, existe una relación entre Clima Familiar dimensión cohesión familiar y el Desarrollo Socio afectivo de los niños; lo que quiere decir que mientras haya una cohesión familiar se va a favorecer el desarrollo socioafectivo del niño; dichos resultados tienen semejanza con lo expuesto por Osorio Cadillo, Justina (2018), en su trabajo titulado “Juegos cooperativos en el desarrollo socio afectivo de niños de 05 años de la I.E.I. N° 439 Catayoc\_Chavin” el objetivo fue determinar la manera en que el empleo de juegos cooperativos permitirá el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de 5 años, la población de estudio estuvo integrada por niño@s de educación inicial; el test utilizado obtuvo la confiabilidad de  $\alpha = 0,895$ , se empleó la prueba de hipótesis (la T de Student), concluyendo que existe una influencia directa del empleo de juegos cooperativos en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de 5 años.

Ackerman (1982), indica que un ambiente familiar positivo se caracteriza por vínculos emocionales, apoyo, confianza y se refiere a un ambiente basado en el amor, confiable y cercana, abierta y empática. Por tanto, queda claro que el clima social familiar promueve y fortalece activamente el buen desarrollo psicosocial de los individuos. A diferencia de un ambiente familiar negativo, con problemas de comunicación y la falta de afecto y apoyo que impiden el desarrollo de determinadas habilidades psicosociales.

En cuanto al segundo objetivo específico que fue describir la relación entre la dimensión expresividad familiar y el Desarrollo Socio afectivo de los niños de 4 y 5 años del C.E.P.E San Francisco de Asis – Ilo- 2023, se halló una relación significativa entre dichas variables, donde el valor de  $p$  ( $\text{Sig} = 0,000$ ) es menor al valor de significancia 0,05, de modo que frente a un desarrollo socio afectivo Regular, se ha presentado en un clima familiar de cohesión familiar Medio. Los resultados encontrados guardan significancia con los resultados de la investigación que hace Márquez (2021), en el trabajo titulado “Competencias parentales en el desarrollo socioafectivo en niñas y niños de 3 a 5 años”. Demuestra que la familia es el entorno de aprendizaje más importante, especialmente por su gran potencial relacionado con la formación de las personas. Los padres, madres o cuidadores habituales deben desarrollar las competencias parentales, concluyendo con la necesidad de elaborar un programa que beneficie y fortalezca las competencias parentales para un mejor desarrollo social de los padres

En relación al último objetivo que fue determinar la relación entre la dimensión conflicto familiar y el Desarrollo Socio afectivo de los niños de 4 y 5 años del C.E.P.E San Francisco de Asis – Ilo- 2023, se concluyó que frente a un desarrollo socio afectivo Regular se ha presentado en un clima familiar de conflicto familiar Medio, donde el valor de  $p$  ( $\text{Sig} = 0,001$ ) es menor al valor de significancia 0,05, por tanto, existe una relación significativa entre el Clima Familiar, dimensión conflicto familiar y el Desarrollo Socio afectivo de los niños. Dichos resultados tienen una similitud a lo vertido Álvarez R. (2020) en el trabajo de investigación titulada “El desarrollo socio afectivo en niños preescolares enfrentando el aislamiento social en una Institución Educativa SMP”, donde el propósito de su investigación fue determinar el desarrollo socio afectivo en niños preescolares enfrentando el aislamiento social, tomando un enfoque cualitativo con diseño fenomenológico, concluyendo que el aspecto socio afectivo de los niños preescolares durante el aislamiento social, se está viendo afectado, determinando que es importante demostrar nuestros sentimientos con confianza y

alegría las cuales son expresiones de afecto o muestras de amor como la amistad y la felicidad, por lo que cada vez un mayor número de padres está de acuerdo en ello.

Wallon, argumentó que los niños son seres sociales desde que nacen y que la clave para su desarrollo es la interacción con los demás. Sostuvo que la fuente del progreso intelectual es la conciencia, que no es algo que esté presente al nacer, sino una cualidad construida socialmente a través de lo que llamó simbiosis emocional.

## CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1 Conclusiones

**Primera:** De acuerdo a los resultados, se evidencia que hay una relación significativa entre Clima Familiar y el Desarrollo Socio afectivo de los niños de 4 y 5 años del C.E.P.E San Francisco de Asis, se realizó una prueba exacta de Fisher donde el p valor (Sig = 0,000) es menor al valor de significancia 0,05, de modo que la mayoría de los padres de los niños pavelcen en términos, que frente a un desarrollo socio afectivo Regular, se ha presentado en un clima familiar Medio.

**Segunda:** Se comprobó que frente a un desarrollo socio afectivo Regular, se ha presentado en un clima familiar de cohesión familiar Medio; el valor de p (Sig = 0,017) es menor al valor de significancia 0,05, por tanto, existe una relación significativa entre Clima Familiar dimensión cohesión familiar y el Desarrollo Socio afectivo de los niños de 4 y 5 años del C.E.P.E San Francisco de Asis – Ilo- 2023.

**Tercera:** Se determino que existe relación existe una relación significativa entre el Clima Familiar, dimensión expresión familiar y el Desarrollo Socio afectivo de los niños de 4 y 5 años del C.E.P.E San Francisco de Asis – Ilo- 2023, donde el valor de p (Sig = 0,000) es menor al valor de significancia 0,05, de

modo que existe una relación significativa entre el Clima Familiar, dimensión expresión familiar y el Desarrollo Socio afectivo de los niños de 4 y 5 años del C.E.P.E San Francisco de Asis – Ilo- 2023, refiriendo que frente a un desarrollo socio afectivo Regular, se ha presentado en un clima familiar de cohesión familiar Medio.

**Cuarta:** Se llego a comprobar que frente a un desarrollo socio afectivo Regular se ha presentado en un clima familiar de conflicto familiar Medio, donde el valor de p (Sig = 0,001) es menor al valor de significancia 0,05, por tanto, existe una relación significativa entre el Clima Familiar, dimensión conflicto familiar y el Desarrollo Socio afectivo de los niños de 4 y 5 años del C.E.P.E San Francisco de Asis – Ilo- 2023

## 5.2 Recomendaciones

**Primero:** Dar a conocer a la Institución los resultados hallados del presente estudio, donde estén presentes la dirección, docentes y padres de familia

**Segundo:** La institución debe de realizar talleres psicoeducativos con información relevante que contenga demostraciones de respeto, afecto y desarrollo personal, con la finalidad de fortalecer los ambientes donde se desarrolla el niño.

**Tercero:** Los docentes tengan a bien fomentar actividades para los infantes donde puedan desarrollar habilidades sociales y mejorar las relaciones interpersonales con sus compañeros, que los docentes y padres brinden las condiciones para la estimulación de las habilidades.

**Cuarta:** El centro pueda implementar espacios donde los niños puedan actuar adecuadamente y así tener una mejor comunicación, para que despierte en los menores que la comunicación es básica y fundamental dentro del entorno familiar, los docentes deben de fomentar en base de juegos creativos entre sus con géneros.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (2023). Obtenido de <https://rodhe.uat.edu.mx/inicio/pdf/tamaulipas-conceptos-desarrollo.pdf>
- Aguilar, B. (2019). Programa a padres de familia para mejorar el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de la I.EI N° 069 "Joyitas de Jesús" de la provincia de Zarumilla, Región Tumbes. Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/13019>
- Alvarez, R. (2020). El desarrollo socio afectivo en niños preescolares enfrentando el aislamiento social en una Institución Educativa SMP. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76874>
- Amores R. et al. (2022). Clima familiar en el desarrollo de la personalidad de niños de 4 a 5 años de edad. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6682>
- Arranz, E. (2004). Familia y desarrollo psicologico. Madrid: PEARSON EDUCACIÓN, S.A.
- Bazantes Z. et al. (2019). Los ambientes de aprendizaje en la educación inicial y su influencia en el desarrollo socio-afectivo de los niños. Obtenido de <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/912>
- Bisquerra, R. (2014). Metodología de la Investigación Educativa. Madrid, España: Muralla.
- Buelga, S. (2015). Familia y adolescencia. Madrid, España: Síntesis.
- Carrera y Mazzarella. (2001). VYGOTSKY: ENFOQUE SOCIOCULTURAL. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Diaz O, G. S. (2019). Clima social familiar y conductas antisociales en adolescentes de una Institución Educativa Estatal – Cajamarca. Obtenido de <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/919?show=full>
- Erikson, E. (1950). Childhood and Society. . New York: W. W. Norton & Company.
- Goleman, D. (1996). Inteligencia Emocional. Recuperado de:

<http://www.sicapacitacion.com/librospsicologia/Goleman%20Daniel%20-%20Inteligencia%20Emocional.PDF>

- Hernández, R., Fernández, R. Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. (6° Ed.). Ciudad de México, México: McGraw-Hill.
- Marquez A. et al. (2021). Competencias parentales en el desarrollo socioafectivo en niñas y niños de 3 a 5 años. Obtenido de <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/684>
- Minuchin, S. (1974). Familias y terapia familiar. . Buenos Aires: : Editorial Kargieman.
- Morán, Eduardo. Compilación y adaptación: Psicología del desarrollo. Don Bosco. Quito 2010. Pág.129
- Ocaña Laura, Martín Nuria. Desarrollo Socio-Afectivo. Ediciones Paraninfo S.A. Madrid-España 2011. Pág. 2,10, 42, 49,50
- Ordoñez P. et al. (2022). Los talleres de Reggio Emilia en el desarrollo socioafectivo en niños de 4 a 5 años. Obtenido de [https://rraae.cedia.edu.ec/Record/UG\\_0b3e9fba84ba772fe89008c29f711941](https://rraae.cedia.edu.ec/Record/UG_0b3e9fba84ba772fe89008c29f711941)
- Osorio, C. (2019). Juegos cooperativos en el desarrollo socio afectivo de niños de 05 años de la I.E.I. N° 439 Catayoc\_Chavin. Obtenido de <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/11536>
- Picones Guzman, L. (2015). El papel de los padres en la educación preescolar. Glosa, 3(4).
- Psicología y Psicopedagogía. (2021). Obtenido de <https://formainfancia.com/que-es-desarrollo-socioafectivo-ninos/>
- Ramos T, Risco C. (2019). Clima social familiar. Obtenido de <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/916>
- Rojas Henry, Psicología Educativa, 2003. Desarrollo Socio- Afectivo del Niño, UNEFA. [s3.amazonaws.com/lcp/psicologia.../Desarrollo-socioafectivo.doc](https://s3.amazonaws.com/lcp/psicologia.../Desarrollo-socioafectivo.doc)
- Rojas V. et al. (2019). La formación del docente de Educación Inicial, para estimular el desarrollo socio afectivo de los niños. Obtenido de [https://biblioguias.ucm.es/estilo-apa-septima/citar\\_multiples\\_autores](https://biblioguias.ucm.es/estilo-apa-septima/citar_multiples_autores)

Shapiro, L. (1997). La inteligencia emocional en los niños. Mexico: Vergara editor.

Suarez, Mariela. Familia y valores. Cooperativa Editorial. Segunda edición 2008. Bogota-Colombia.

**ANEXOS** (Instrumentos de investigación, matriz de consistencia)

Matriz de consistencia: **Relación entre el Clima Familiar y el Desarrollo Socioafectivo de los niños de 4 y 5 años del C.E.P.E San Francisco de Asís – Ilo- 2023**

Problema General	Objetivo General	Hipótesis	Variabl	Dimension	Indicadores
¿Existe relación entre el clima familiar y el desarrollo Socioafectivo de los niños de 4 y 5 años del C.E.P.E San Francisco de Asís – Ilo- 2023?	Determinar la relación entre el Clima Social Familiar y el Desarrollo Socio afectivo de los niños de 4 y 5 años del C.E.P.E San Francisco de Asís – Ilo- 2023.	H1: Existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y el Desarrollo Socioafectivo de los niños de 4 y 5 años del C.E.P.E San Francisco de Asís – Ilo- 2023  H0 No existe relación significativa entre el	Clima familiar	Cohesión familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyo y Ayuda</li> <li>- Compartir un Rato</li> <li>- Lo que se hace en casa</li> <li>- Unión Familiar</li> <li>- Espíritu del grupo</li> </ul>

		Clima Social Familiar y el Desarrollo Socioafectivo de los niños de 4 y 5 años del C.E.P.E San Francisco de Asis – Ilo-2023		Expresividad familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sentimientos</li> <li>- Comentar los problemas</li> <li>- No expresar cólera</li> <li>- Hacer algo sin pensarlo</li> <li>- Sentimiento afectado</li> <li>- Economía</li> <li>- Expresión de opiniones</li> </ul>
				Conflicto familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riñas y peleas</li> <li>- Demostrar cólera enojo</li> <li>- Criticas</li> <li>- Mantener la paz</li> <li>- Enfrentamientos</li> <li>- Alzar la voz</li> </ul>
				Reactividad emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reacción afectiva ante estímulos</li> </ul>

			Desarrollo socioafectivo	Confianza	Actividades de confianza
<b>Problemas Específicos</b>	<b>Objetivos Específicos</b>			Afectiva	Actividades donde se demuestre afecto
				Socializadora	Actividades de socialización

<p>a) ¿Existe relación entre la dimensión relaciones y el desarrollo Socioafectivo de los niños de 4 y 5 años del C.E.P.E San Francisco de Asis – Ilo- 2023?</p>	<p>a) Determinar la relación entre la dimensión Relaciones y el Desarrollo Socio afectivo de los niños de 4 y 5 años del C.E.P.E San Francisco de Asis – Ilo- 2023</p>				
<p>b) ¿Existe relación entre la dimensión desarrollo y el desarrollo Socioafectivo de los niños de 4 y 5 años del C.E.P.E San Francisco de Asis – Ilo- 2023?</p>	<p>b) Determinar la relación entre la dimensión Desarrollo y el Desarrollo Socio afectivo de los niños de 4 y 5 años del C.E.P.E San Francisco de Asis – Ilo- 2023</p>				
<p>c) ¿Existe relación entre la dimensión estabilidad y desarrollo Socioafectivo de los niños de 4 y 5 años del C.E.P.E San</p>	<p>c) Determinar la relación entre la dimensión Estabilidad y el Desarrollo Socio afectivo de los niños de 4 y 5 años del</p>				