



**UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TESIS**

**FACTORES QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y  
CIUDADANO EN LOS ALUMNOS DEL CICLO AVANZADO  
DE SEMIPRESENCIAL DEL CEBA EDELMIRA DEL PANDO  
DE LA UGEL 06 ATE- 2019**

**PRESENTADA POR**

**LIC. ABSALON CARRASCO HUAYAC**

**ASESOR**

**MG. POMPELLO HUMBERTO LOVON CHAVEZ**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN CIENCIA, TECNOLOGÍA Y  
MEDIO AMBIENTE**

**MOQUEGUA – PERÚ**

**2023**



# Universidad José Carlos Mariátegui

## CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, en calidad de Jefe de la Unidad de Investigación de la **Escuela de Posgrado**, certifica que el trabajo de investigación ( ) / Tesis (X) / Trabajo de suficiencia profesional ( ) / Trabajo académico ( ), titulado “**FACTORES QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO EN LOS ALUMNOS DEL CICLO AVANZADO DE SEMIPRESENCIAL DEL CEBA EDELMIRA DEL PANDO DE LA UGEL 06 ATE- 2019**” presentado por el(la) aspirante **CARRASCO HUAYAC ABSALÓN**, para obtener el grado académico (X) o Título profesional ( ) o Título de segunda especialidad ( ) de: **MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE**, y asesorado por el(la) **Dr. POMPEYO HUMBERTO LOVON CHAVEZ**, designado como asesor con Resolución Directoral N°1729-2019-DEPG-UJCM, fue sometido a revisión de similitud textual con el software TURNITIN, conforme a lo dispuesto en la normativa interna aplicable en la UJCM.

En tal sentido, se emite el presente certificado de originalidad, de acuerdo al siguiente detalle:

Programa académico	Aspirante(s)	Trabajo de investigación	Porcentaje de similitud
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE	CARRASCO HUAYAC ABSALÓN	FACTORES QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO EN LOS ALUMNOS DEL CICLO AVANZADO DE SEMIPRESENCIAL DEL CEBA EDELMIRA DEL PANDO DE LA UGEL 06 ATE- 2019	28%

El porcentaje de similitud del Trabajo de investigación es del **28%**, que está por debajo del límite **PERMITIDO** por la UJCM, por lo que se considera apto para su publicación en el Repositorio Institucional de la UJCM.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los trámites respectivos para la obtención de grado académico o título profesional o título de segunda especialidad.

Moquegua, 15 de noviembre de 2024

UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIATEGUI

**Dr. JUAN UBALDO JIMENEZ CASTILLA**

JEFE DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN  
FACULTAD DE CIENCIAS

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

RESUMEN.....	ix
CAPÍTULO I.....	13
<b>PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	13
<b>1.1. Descripción de la Realidad Problemática.</b> .....	13
<b>1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.</b> .....	16
<b>1.3. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN</b> .....	17
<b>1.3.1. OBJETIVO GENERAL:</b> .....	17
<b>1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> .....	17
<b>1.4. JUSTIFICACIÓN DE INVESTIGACIÓN.</b> .....	18
<b>1.5. Variable. Operacionalización</b> .....	18
<b>1.5.1. Independiente:</b> .....	18
<b>1.5.2. Dependiente:</b> .....	19
<b>1.6. Hipótesis de la Investigación.</b> .....	19
CAPÍTULO II .....	21
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	21
<b>2.1. Antecedente de indagación</b> .....	21
<b>2.1.1. Antecedente Internacional</b> .....	21
<b>2.1.2. Antecedentes Nacionales</b> .....	25
<b>2.2. BASES TEÓRICAS</b> .....	30
<b>2.2.1. Bajo Rendimiento académico</b> .....	30
<b>2.2.2. FACTORES QUE INFLUYEN Y BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO</b> .....	32
<b>2.3. MARCO CONCEPTUAL</b> .....	44
CAPÍTULO III.....	47
<b>MÉTODO</b> .....	47
<b>3.1. Tipo de investigación</b> .....	47

3.2. Diseño de investigación.....	48
3.3. Población y Muestra .....	48
3.3.1. Población .....	48
3.3.2. Muestra.....	48
3.4. Técnicas e Instrumentos.....	49
3.4.1. La Validez y Confiabilidad .....	50
3.5. Técnica de procesamiento de datos .....	51
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>53</b>
<b>PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....</b>	<b>53</b>
4.1. Presentación de resultados por variables .....	53
4.2. Contrastación de Hipótesis .....	62
4.3. Discusión de los resultados.....	68
<b>CAPÍTULO V.....</b>	<b>71</b>
5.1. Conclusiones y Recomendaciones.....	71
5.2. Recomendaciones .....	73
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>74</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>77</b>
<b>VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO .....</b>	<b>82</b>
<b>VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO .....</b>	<b>84</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

1. Tabla 1	17
2. Tabla 2	42
3. Tabla 3	44

## ÍNDICE DE FIGURAS

1) Figura 1	45
2) Figura 2	46
3) Figura 3	47
4) Figura 4	48
5) Figura 5	49
6) Figura 6	49
7) Figura 7	50
8) Figura 8	51

## RESUMEN

El actual documento de investigación especifica factores que afectan el bajo rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica Alternativa, en el Área Desarrollo Personal y Ciudadano Ciclo Avanzado forma de atención Semipresencial en el Centro de Educación Básica Alternativa Edelmira del Pando UGEL 06 Ate 2019. Un estudio descriptivo - correlacional, con tipo no experimental, diseño transversal, con una población de 100 estudiantes, representativa de la población de una muestra no probabilística intencional.

El estudio utilizó un cuestionario abierto, revisado por pares, que constaba de 22 ítems, lo que dio como resultado un coeficiente alfa de Cronbach de 0,82. Como resultado, existen muchos factores complejos que influyen: personales, socioeconómicos, familiares y educativos. Reconociendo que los factores que inciden en los malos resultados académicos de los estudiantes en términos de desarrollo personal y cívico son: factores personales, familiares, económicos y educativos a nivel moderado, centrándose en el desarrollo personal, desarrollo personal, más emocional que social. Cuando se trata de la coexistencia de obligaciones y derechos, se da prioridad a los derechos que implican más obligaciones de las que imponen.

Palabras clave: Productividad, educación integral, ciudadanía, desarrollo personal.

## **ABSTRACT**

The current research document specifies factors that affect the low academic performance of Alternative Basic Education students, in the Personal and Citizen Development Area Advanced Cycle form of Blended Care at the Edelmira del Pando Alternative Basic Education Center UGEL 06 Ate 2019. A descriptive - correlational study, with a non-experimental type, cross-sectional design, with a population of 100 students, representative of the population of an intentional non-probabilistic sample.

The study used an open-ended, peer-reviewed questionnaire consisting of 22 items, resulting in a Cronbach's alpha coefficient of 0.82. As a result, there are many complex factors that play a role: personal, socioeconomic, family and educational. Recognizing that the factors that influence the poor academic results of students in terms of personal and civic development are: personal, family, economic and educational factors at a moderate level, focusing on personal development, personal development, more emotional than social. When it comes to the coexistence of obligations and rights, priority is given to rights that imply more obligations than they impose.

Keywords: Productivity, comprehensive education, citizenship, personal development.

## INTRODUCCIÓN

La educación es el factor más importante para el desarrollo de cada país. Es por ello que se requieren de la implementación de actividades que permite el pleno desarrollo integral del educando para incorporarse a la sociedad de manera que se desenvuelvan sin dificultades. Este estudio se basa en la identificación de factores que influye en el bajo rendimiento académico en el área de desarrollo personal y ciudadano de los estudiantes del programa semipresencial avanzado CEBA Edelmira del pando UGEL 06 Ate 2019. El aspecto que pocas veces se analiza en el aula.

Conocer las formas de identificarse y relacionarse en la cual se conjuga una serie de sentimientos que te impulsan a ser mejor en la vida, siempre y cuando se desarrolle en entornos favorables, así como resultados negativos cuanto se encuentran en entornos desfavorables, apuntan a que la intervención educativa debe ser primordial para proveer de fundamentos para la práctica de la ciudadanía.

De acuerdo con el proceso y plan de investigación oficial de la escuela, la investigación se divide en 5 capítulos, que se describen en detalle a continuación:

**El capítulo I**, establece claramente cómo plantear el problema, los objetivos generales y específicos de la investigación, así como los motivos para realizarla.

**El capítulo II**, presenta la base teórica, el contexto, el marco teórico y explica conceptos.

**El Capítulo III**, describe el marco metodológico, tipo de estudio, diseño de la investigación, población y muestra, métodos y herramientas de recolección de datos, validez y confiabilidad, y técnicas de análisis de datos.

**La Parte IV**, explica los resultados y las controversias.

**El Capítulo V**, resume las conclusiones y recomendaciones. Finalmente, incluye acceso a información bibliográfica y apéndices para facilitar la investigación.

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Descripción de la Realidad Problemática.**

Hoy en día, la educación es un proceso más importante, que interviene el hombre en sociedad, gracias a él, la educación se transforma, debido a las innovaciones que propone el campo del conocimiento y la tecnología. Es por ello, que se encuentra el sistema educativo de los países del mundo exigiendo competencias básicas en los estudiantes que estén a la altura de dichas transformaciones. Sin embargo, la realidad es otra, bajo rendimiento académico, deserción escolar, bajo manejo de las TIC, entre otras. Por lo tanto, existen diferentes indagaciones que se dirigen a encontrar descripciones sobre el rendimiento académico, dado que se muestran resultados de bajo rendimiento, datos aportados por (OCDE, 2016), a pesar del aumento por gasto por estudiante de educación primaria y secundaria el cual aumento un 20 % desde 2006

De esta manera, la formación formal es elemento fundamental para la satisfacción del ser humano, así como para el crecimiento holístico y sostenible de las sociedades en desarrollo. En este sentido, las tasas de matriculación se han prolongado de manera evidente en los últimos años y de haberse realizado una cantidad numerosa de renovaciones pedagógicas, en Latinoamérica los sistemas educativos están etiquetados por una acentuada desigualdad y una baja calidad que los convierte en ineficaces e incapaces de dar respuestas a los desafíos y metas planteadas. (Federación Internacional de Fe y Alegría, 2012)

Esa baja calidad se traduce en el bajo rendimiento académico condición en la que el estudiante no refleja las capacidades esperadas. Sin embargo, las plataformas teóricas actuales entienden el bajo rendimiento académico como el resultado que está por debajo del potencial del estudiante, producto de errores y mala gestión del sistema educativo, unido a ciertas características personales. Esto es adverso e influye la experiencia de las personas y el resto de principios singulares de vida: incorporación social, y alternativas laborales.

Por lo tanto, es preciso elaborar acciones pedagógicas que potencien y formen a estudiantes que adquieran habilidades y destrezas que permita desarrollarse la inestabilidad y complejidad de la sociedad a la cual pertenecen, para crear una nueva forma de pensar un estado de conciencia integrador que le permita enfrentar la realidad, que este mundo cambiante ofrece.

Por ello, se debe fortalecer el Área de Desarrollo Personal y Ciudadanía en los Centros de Educación Básica Alternativa que favorece la participación individual y grupal y por ende colectiva expresadas en iniciativas democráticas de impacto local, regional y nacional, en un espacio de discusión de deberes y derechos que les ayude a tomar decisiones, el análisis de escenarios bajo pensamientos críticos impregnados de valores y principios.

Acontecimientos en el Perú. Educación Básica Alternativa (EBA), en una variedad de áreas, en especial en Desarrollo Personal y Ciudadano, existe bajo rendimiento académico en los estudiantes conformado por jóvenes y adultos; así mismo un elevado índice de desaprobados, lo que refleja la alta de deserción en varios centros de EBA. Estos pueden ser ocasionados por diferentes factores como, baja autoestima, escasez de prácticas de estudio, educadores testarudos, faltas de estrategias de aprendizaje, estudiantes que trabajan y estudian, mucha inasistencia de los estudiantes, docentes que no son formados en la modalidad.

A pesar de contar con el Planeamiento Estratégico Institucional (PEI, 2018), como herramienta de planificación anual para el desarrollo educativo, los docentes pocas veces, desarrollan planes de mediano plazo para fundamentar y guiar la práctica educativa que fortalezca la identidad, desde el plano afectivo y social de estudiantes, Defensa de Derechos y cumplimiento de deberes que haga efectiva la convivencia plenamente y saludable.

En el mundo actual se experimentan complejas y rápidas transformaciones en el mercado laboral, la cual requiere de personas preparadas para los numerosos avatares que conlleva la vida personal, profesional y laboral. Desde allí, los componentes personales, familiar, económicos y educativos pueden actuar el rendimiento escolar de estudiantes, por tanto, en educación integral del egresado de Educación Básica Alternativa.

En este mundo globalizado, es muy relevante la formalización y desarrollo de los procesos cognitivos mediante los aprendizajes obtenidos por los estudiantes, puesto que esto indica que están aptos para responder y ofrecer posibles respuestas a situaciones difíciles, con el tiempo, contribuirán al desenvolvimiento futuro del estudiante, en las diferentes áreas en la que hará vida, familia, trabajo y sociedad en general.

Desde esta inspección, la indagación realizada, se planteó como finalidad enterarse la intervención de algunos factores como: personal, familiar, económico y educativo que actúan, bajo rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica Alternativa en Área Desarrollo Personal y Ciudadano CEBA Edelmira del Pando semipresencial.

## **1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.**

¿Existen Factores que influyen en el bajo Rendimiento Académico en el área de Desarrollo Personal y Ciudadano en los alumnos del ciclo avanzado de semipresencial del CEBA Edelmira del Pando de la UGEL 06 Ate 2019?

### **1.3. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1. OBJETIVO GENERAL:**

Determinar los factores que influyen en el bajo rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal y Ciudadano en los alumnos del ciclo avanzado de semipresencial del CEBA Edelmira del pando de la UGEL 06 Ate 2019

#### **1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- A)** Indicar factores personales que influyen en el bajo rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal y Ciudadano en los alumnos del ciclo avanzado de semipresencial del CEBA Edelmira del Pando de la UGEL 06 Ate- 2019.
- B)** Identificar factores familiares que influyen en el bajo rendimiento académico en el Área de Desarrollo Personal y Ciudadano en los alumnos del ciclo avanzado de semipresencial del CEBA Edelmira del Pando de la UGEL 06 Ate 2019.
- C)** Identificar factores económicos que influyen al bajo Rendimiento Académico en el Área de Desarrollo Personal y Ciudadano en los alumnos del ciclo avanzado de semipresencial del CEBA Edelmira del Pando de la UGEL 06 Ate 2019.
- D)** Indicar factores educativos que influyen en el bajo rendimiento académico en el Área de Desarrollo Personal y

Ciudadano en alumnos del ciclo avanzado de semipresencial  
del CEBA Edelmira del Pando de la UGEL 06 Ate 2019.

#### **1.4. JUSTIFICACIÓN DE INVESTIGACIÓN.**

La humanidad, exige personas preparadas para una sociedad que se transforma constantemente, requerimos personas, con competencias de analizar y comprender los problemas para la toma de decisiones y actuar activamente, y resolver las dificultades; de esta manera coadyuvar al crecimiento personal, familiar en pro de la construcción de una colectividad más cívica y humana.

El campo de Desarrollo Personal y Ciudadano, al ser un área amplia, que estudia uno de los campos más importante de nuestra cultura e idiosincrasia, representa una función relevante, en la construcción intelectual de los educandos en la búsqueda de su identidad y por ende en su participación democrática como ciudadano.

Encontrar los elementos que perjudican al resultado académico (y su consiguiente desaprobación del área) de los aprendices en esta relevante área, supone el emprendimiento verdadero, sobre que ideas deben pensarse y tomarse, para cambiar este escenario, haciendo el empleo de mejora, con relación a las evidencias obtenidas.

#### **1.5. Variable. Operacionalización**

En la tabla 1 y anexo 1, se encuentra el cuadro de operacionalización de variable.

##### **1.5.1. Independiente:**

Factores que influyen

### **1.5.2. Dependiente:**

Bajo Rendimiento Académico

### **1.6. Hipótesis de la Investigación.**

**H1:** Los factores personales que influyen en el bajo rendimiento académico en el Área de Desarrollo Personal y Ciudadano en los alumnos del ciclo avanzado del semipresencial del CEBA Edelmira del Pando de la UGEL 06 Ate 2019.

**H2:** Los factores familiares que influyen en el bajo rendimiento académico en el Área de Desarrollo Personal y Ciudadano en los alumnos del ciclo avanzado del semipresencial del CEBA Edelmira del Pando de la UGEL 06 Ate 2019.

**H3:** Los factores económicos que influyen en el bajo rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal y Ciudadano en los alumnos del ciclo avanzado del semipresencial del CEBA Edelmira del Pando de la UGEL 06 Ate 2019.

**H4:** Los factores educativos que influyen en el bajo rendimiento académico en el Área de Desarrollo Personal y Ciudadano en los alumnos del ciclo avanzado del semipresencial del CEBA Edelmira del Pando de la UGEL 06 Ate 2019.

**Tabla 1**

*Factores que influyen en el bajo rendimiento académico en el área de desarrollo personal y ciudadano en los alumnos del ciclo avanzado del CEBA Edelmira del Pando de la UGEL 06 Ate - 2019*

Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
<b>Factores que influyen</b>	Personal	Motivación Autoestima	Cuestionario
	Familiar	Grupo etario	
	Económico	Relación con sus padres Relación con su esposa	
	Educativo	Condiciones de vida Nivel socio económico Ingreso económico Servicios básicos Estrategias de Aprendizaje Estilos de Aprendizaje Materiales Educativos	
<b>Bajo Rendimiento Académico</b>	Identidad	Afectivo Social	Cuestionario
	Convivencia	Derechos Deberes	

*Nota: Los datos presentados son tomados de las actas de consolidación del CEBA 2016,2017,2018 Edelmira del Pando ciclo Avanzado semipresencial del área de desarrollo Personal y ciudadano.*

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedente de indagación**

##### **2.1.1. Antecedente Internacional**

Se presentan trabajos de sondeo realizados en años anteriores relacionadas a las variables en estudio

**Para Rodríguez y Guzmán (2019)**, su crónica presentada sobre; Rendimiento Académico y Factor Sociofamiliar de Riesgo. Revista SCIEL ANALYTICS. Ciudad de México; La encuesta tiene objetivo dirigente subir la importancia que tienen los factores de pasión sociofamiliar para la ganancia purista de estudiantes. Ha gastado adecuado presentar la importancia de la teoría de provisión de factor de efusión y se analiza la lista de altitud socioeconómico y variable de carácter hogareño con el lucro universitario de estudiantes de educación secundaria. También expone la cumbre de plantear intervención educativa que potencien variables de estudiantes que la encuesta educativa ha demostrado pueden legitimar factores de afecto sociofamiliares.

**Así mismo, Estrada (2018)**, su investigación Titulada: “Maneras de Aprendizaje y rendimiento académico” Señalar formas y métodos de formación que hayan contribuido a cambios significativos en el proceso de formación. En resumen, el aprendizaje realmente rige el rendimiento académico, pero también hay muchos factores que limitan a los estudiantes.

**También, Maureira, Palma, Medina, Segueida, Valenzuela, Flores (2019)** su investigación titulada “Incidencia de la Antropometría, practica de actividad física, estilo de aprendizaje, motivos, actitudes y estrategias de Aprendizaje sobre el resultado académico de los estudiantes de Chile”. De Universidad Católica Silva Henríquez, Universidad Bernardo O’Higgins y Universidad Bernardo O’Higgins del país Chile.

El propósito de este estudio fue determinar el impacto del ejercicio, la composición corporal, el estilo de aprendizaje, la motivación y los hábitos de estudio en el rendimiento académico. La muestra estuvo compuesta por 713 estudiantes de seis colegios de Santiago de Chile que cursaban séptimo y octavo grado. primaria y primer grado, segundo grado de secundaria. El instrumento es el Cuestionario de formato corto Honey-Alonso (CHAEA-36), que cuantifica los pliegues del tríceps femoral y la circunferencia de la cintura y recopila datos de rendimiento académico del primer semestre de 2018. Los resultados mostraron una correlación baja y negativa entre el estilo positivo y el promedio de la clase, mientras

que el estilo reflexivo tuvo una correlación positiva pero insignificante con el promedio.

**Ramírez (2018)** desarrolló un artículo sobre; “la escuela de padres como estrategia para la atención del rendimiento académico estudiantil”. En la revista; Dialéctica- Revista de Investigación Educativa, de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Venezuela.

En su investigación, el autor se propuso un objetivo general: proponer estrategias de aprendizaje en casa para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del colegio Club de Leones de Cúcuta Norte de Santander. El artículo analiza el uso de modelos cuantitativos, el bajo nivel de descripción y métodos de implementación del proyecto, la selección de una muestra de encuesta de 30 profesores de los grados 6, 7, 8, 9, 10 y 11, y el desarrollo de un pivote Likert. -tipo instrumento. Esto fue confirmado por la opinión de expertos y la confiabilidad se estableció mediante estudios piloto utilizando el procedimiento estadístico alfa de Cronbach, que mostró una alta confiabilidad. De hecho, se encuentra que los padres aún se distraen en las actividades escolares de sus hijos, rara vez participan en las actividades pedagógicas impartidas por los docentes y las familias muestran falta de interés en el aprendizaje escolar, por lo que la mayoría de los estudiantes tienen bajos resultados académicos. También se hizo una propuesta basada en la estrategia de establecer

una escuela para padres para mejorar el rendimiento estudiantil. Resultados; Falta de unidad de los padres en la educación de sus hijos, pocas personas participando en las actividades pedagógicas propuestas por los docentes, padres sin interés en las tareas escolares, por lo que la mayoría de los estudiantes logran resultados académicos mínimos. Por tal motivo se propone ofrecer una alternativa que es la estrategia de establecer una escuela de padres para lograr buenos resultados para los estudiantes.

**Para Dunai, Daviou (2018);** trabajo de indagación titulado; “Estudio de la autopercepción del rendimiento académico de los estudiantes universitarios de primer curso”. De universidad; Universitat Politècnica València. El presente trabajo sostiene: Auto mirarse es factor relevante para el alcance de metas académicas, la motivación en los estudiantes es un elemento primario para movilizarlos en la universidad. Evidenciando que estudiantes, reflejan las calificaciones e indicadores de calidad. El rendimiento académico no solo se refleja la actitud del educando, sino también los frutos del profesorado y universidad. La inseguridad, es elemento de riesgo para el desarrollo pleno del resultado académico ya que recae en la desmotivación y la intranquilidad durante los exámenes evaluativos, etc.

**Codina (2018)** desarrolló el estudio “Autopercepción del afecto y rendimiento académico de alumnos de quinto y sexto de primaria en los ámbitos de educación física, matemáticas e inglés” en la

Universidad de Castilla -La Mancha. España. Su estudio propuso mostrar la relación entre la autoevaluación del afecto de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria en inglés, educación física y matemáticas, y luego encontrar la relación existente entre el afecto y el rendimiento estudiantil, y finalmente examinar el surgimiento de efectos didácticos a través de la mediación de procesos rutinarios que influyen en el afecto y el rendimiento académico de 19 estudiantes de quinto y primer grado de educación física. Hubo poco impacto en los resultados de aprendizaje de los estudiantes, pero hubo un aumento en los resultados positivos como la ayuda, el entusiasmo y el entusiasmo, lo que respalda el vínculo entre el compromiso y los resultados del aprendizaje.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

A continuación, presento algunos estudios de investigación, que contribuyeron en construcción del presente trabajo:

**Montes y Rojas, (2019)**, tesis doctoral sobre: “La violencia en el núcleo familiar en relación con el rendimiento académico durante el desarrollo preprofesional de estudiantes de la escuela profesional de enfermería - UNDAC” Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Región Pasco-Perú. Se demostró la utilidad de los supuestos de la prueba y se verificó la correspondencia identificada entre la agresión física y mental en la unidad familiar, lo que afecta negativamente el rendimiento escolar, la práctica, el crecimiento y

el desarrollo intelectual de los estudiantes de medicina de la Facultad de Educación. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

**Carvajal (2018)**, Carvajal (2018) defendió su tesis doctoral sobre “Factores que afectan los resultados de aprendizaje de la química general de los estudiantes de farmacia y bioquímica” en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez 2017. Juliaca – Perú.

Indica los disturbios sobre el resultado académico son suficiente conocidos: los elevados niveles de reincidencia y como colorario un gran abandono universitario, el estudio plantea determinar la influencia de factores familiar, personal, socioeconómico, educativo de educandos, resultado académico asignatura química general. Se aplicó a 400 discentes de I ciclo profesional de Farmacia y Bioquímica entre 2007 – 2016 instrumentos. Se empleó tácticas: la observación y técnica de encuesta como análisis de notas (de aprobados y desaprobados).

Se concluyó que los componentes personales intervienen directamente el resultado académico en asignatura, es autoconcepto que tienen estudiantes con relación a habilidad que demuestran en Química; de allí, 278 estudiantes la certificaron, a 400 aprendices participantes, 169 exhibieron complacencia a química y comodidad para aprender; pero, 77 estudiantes aprobaron el examen con dificultad, 31 estudiantes también

aprobaron el examen obligatorio, un estudiante que reprobó el examen tuvo dificultades para demostrar su habilidad en química y aprobar la materia.

Por consiguiente, existen elementos con el apoyo psicológico y económico de representantes, demostrando que el tipo de enseñanza, el confort y suministro de sus salas, no influye en el resultado académico, destacando que el factor más importante e influyente fue el autoconcepto.

**Jiménez (2018)** presentó detalladamente su investigación: “Hábitos de estudio y su relación con los resultados académicos de los estudiantes con buen nivel de inglés en la Universidad Politécnica Rafael Loiza Guevara CEBA” de la Universidad Universitaria de San Agustín en la región Arequipa. Perú.

El propósito de este estudio es establecer una correspondencia práctica entre el aprendizaje y el rendimiento académico en inglés. El instrumento incluyó una muestra de 120 estudiantes y ocho profesores de diversas materias. En conclusión, existe una conexión entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del CEBA.

**Para DIAS (2019);** realizó llamadas a su lugar de trabajo; “Motivación laboral y resultados estudiantiles en la Universidad Nacional del Callao”, Lima-Perú.

El estudio determinó que la motivación laboral de los estudiantes de la Universidad Nacional del Callao tiene un impacto en el

rendimiento académico. Luego preguntó a los estudiantes que tenían trabajo que respondieran si la realidad de estudiar mientras se trabaja era un problema irresoluble. 2017, logrando una correlación positiva muy tenue. Igualmente, importante es el listado de personas ocupadas y los resultados de estudios de los estudiantes de la UNAC en términos de trabajo, tiempo de viaje del trabajo al estudio o actividades realizadas en la oficina de empleo. Se encontró que no existe relación entre las actividades y el rendimiento académico, el flujo de ingresos a diferencia del rendimiento académico tiene una correlación positiva muy débil, los estudiantes de la UNAC no tienen ninguna dificultad en estudiar, practicar y trabajar al distribuir los resultados del aprendizaje.

**Así Moran (2019)** Su tesis se titula; “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudios sociales en estudiantes de secundaria, Institución Educativa del Callao”. Universidad Privada de San Ignacio de Loyola Ciudad de Lima, Perú.

El propósito del estudio fue determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y los resultados del aprendizaje en el campo de las ciencias sociales. El trabajo continúa el enfoque básico descriptivo, cuantitativo, correlacional utilizando la escala ACRA y las estrategias didácticas de Román y Gallego. Tomó muestras de los estudiantes. Los resultados del estudio mostraron que no hubo una relación significativa entre las estrategias de

codificación; La verdadera relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico también explica los procesos cognitivos máximos, así como la intensidad de las estrategias metacognitivas y la motivación en los estudiantes de secundaria que aprenden estratégicamente. Se encontró que existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudios sociales.

**Cortés (2021)** también tituló su tesis; Inteligencias múltiples y rendimiento académico en estudios sociales de estudiantes de segundo año de secundaria de la institución educativa Virgen Dolores, distrito de Santiago de Surco, región de Lima, provincia de Lima, 2020. Universidad Católica Ángeles. Chimbote – Perú

El propósito de este trabajo fue determinar la verdadera relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria que participan en las carreras de estudios sociales de la institución educativa Virgen Dolores del distrito de Santiago de Surco, provincia y región de Lima, año. 2020.

Propósito de la investigación: Determinar la relación de las inteligencias múltiples con el rendimiento académico de estudiantes de segundo año de la carrera de Ciencias Sociales de la EBR.

El trabajo de investigación utiliza investigación cuantitativa y niveles de investigación descriptivos y correlacionales. El autor concluye; Existe una correlación entre las inteligencias múltiples y

el rendimiento académico entre los estudiantes de la institución educativa Virgen Dolores del distrito, provincia y región de Lima de Santiago de Surco, donde se determinó un valor rho de Spearman de 0,54753 entre ambos conjuntos de datos, muestra una fuerte positividad. resultado. correlación entre ambos conjuntos de valores.

También afirmó; El nivel de rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de secundaria está relacionado con las inteligencias múltiples.

## **2.2. BASES TEÓRICAS.**

### **2.2.1. Bajo Rendimiento académico**

Fue claramente, rendimiento académico es agrupación de elementos que influyen en el triunfo o fallas que condicionan el resultado escolar. El bajo rendimiento académico puede ser consecuencia de represión mental, que lleva al estudiante a desarticulación más o menos estable de las actividades escolares y por supuesto una falta de notoriedad. UNESCO (2015). Esto es referido a aquellos estudiantes que poseen alguna dificultad ya comprobada y por lo tanto se da el bajo rendimiento académico. Así mismo se comprende bajo rendimiento académico como el obstáculo que el educando manifiesta en los distintos campos de estudio, presentando desprendimiento al aprender y trae como resultado la reincidencia o abandono estudiantil, Santillán (2015).

Ahora bien, Bajo Rendimiento Académico se debe que el estudiante no aprovecha el tiempo para sus estudios. Cada estudiante posee ciertas características, que los diferencian unos de otros, estas características son personales, familiares, económicas y escolar. Los estudiantes que tienen problemas para solventar sus responsabilidades curriculares así posean un alto potencial de aprendizaje normal.

El bajo rendimiento escolar se debe al ejercicio de elementos externos como las condiciones sociales, familiares o de la institución educativa. **Enríquez Guerrero, Segura Cardona, Tovar Cuevas** (2013), señalan que el bajo rendimiento académico (BRA), es una problemática recurrente en el contexto escolar. De hecho, el bajo rendimiento académico se ha convertido en un problema social. El bajo rendimiento académico se caracteriza por la muestra del no suficiente logro por parte del estudiante en las actividades escolares de un específico nivel o áreas de aprendizaje.

El bajo rendimiento académico del educando es aquel donde este no domina el curso repitiendo el nivel escolar o deja los estudios.

Para **Molina (2002)** señala que para que, un estudiante no tenga éxito escolar es necesario que aporten dos requisitos:

- Poseer capacidad intelectual para lograr las metas mínimas fijadas en el currículum oficial.

- El fracaso en el logro de las metas se debe a: falta de interés y estímulo, desigualdad entre el aprendizaje en la escuela y en el hogar, la estructura del sistema escolar no apoya a los estudiantes en algunos aspectos, el fracaso en lograr un progreso acorde con sus habilidades y capacidades, y Hay una falta de apoyo a los estudiantes. Motivación social y profesionalidad gracias al profesor.

Por lo tanto, los estudiantes que representan bajos logros académicos son los estudiantes que reflejan las dificultades para obtener conocimiento con inteligencia y odio normales de los problemas de aprendizaje y fisiológicos. O la sociedad, por muchas razones perturbadas no determinadas por las escuelas requeridas y las formas de violación altas y estrictas. no alcanzar los objetivos principales establecidos por el programa de enseñanza. Educación del Ministerio de Educación. Explicar los bajos resultados académicos es difícil, dando una explicación de este gran problema, que está ampliamente relacionado con las características personales, familiares, económicas y educativas, descrita en detalle a continuación.

### **2.2.2. FACTORES QUE INFLUYEN Y BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO**

#### **➤ Factor Personal**

Se refieren a elementos que se dan al interior del estudiante como desorganización y fallas internas del ser humano que

pueden reflejarse mediante las pruebas, y observaciones por su comportamiento, es decir la construcción de su imagen social. El desarrollo físico donde se nota cambios progresivos, y el desarrollo emocional basado en el descubrimiento de su sexualidad, afirmación de género, el enamoramiento, así como la motivación que recibe de sus padres, compañeros y profesores que afianza todos los aspectos psicoafectivos, que les ayuda a fortalecer o no su autoestima, su autoconcepto que se va madurando con el paso de los años.

Los educandos con precedente alcancen para resolver, comprender y sincronizar sus emociones estén mejor acomodados socialmente y aprovechen de una musicalidad emocional, ya que las habilidades sociales se han relacionado significativamente con la productividad académica.

➤ **Factor Familiar**

Cada familia tiene su propio nivel de cultura, sus propias formas de relacionarse unos más afectivos y atentos que otros, dejando rastros en el crecimiento de estudiantes. El apoyo familiar repercute la formación de hijos llegando a convertirse un valioso poder al rendimiento académico en los educandos. Los estudiantes poco apoyados por sus padres disminuyen el rendimiento académico, a causa de desequilibrio empático sus relaciones, exigencias, situaciones desestabilizadoras. No obstante, cuando los estudiantes ya tienen parejas o esposas

estas tienen también ser un factor clave para el éxito, según sea su apoyo influirá en el logro o no de metas. Se expone que en zonas desfavorecidas o familias de escasos recursos y nivel cultural bajo se tienen a observar estudiantes con bajo nivel académico.

➤ **Factor económico**

La condición económica plantea que mientras el estudiante no es apoyado económicamente será difícil el logro de metas. El nivel sociocultural incide en la parte económica de las familias y por ende influencia negativa en el desarrollo integral del educando. Una de las razones de un aprendizaje débil y con dificultad puede ser el ambiente que rodea al individuo. El nivel socioeconómico de las familias marca diferencias, aquel joven que vive y desarrolla en un ambiente rico en vivencias, en manifestaciones verbales, en interrelaciones interpersonales tendrá menos dificultades en su aprendizaje escolar que aquel que no experimenta la sensación de escuchar conversaciones con compañeros maduros, que rara vez se aleja de casa, y que sus alternativas de socialización y juego se ven limitadas.

La situación económica de los familiares incide en el pupilo cuando, al no ser completados los requerimientos primarios, el adiestramiento o las actividades escolares van en deterioro dándole más prioridad a la obligatoriedad documental; por lo

mano abierto exige al neófito que ayude económicamente para objetar dichos requerimientos.

➤ **Nivel de ingresos de estudiante y familiar:**

La posición económica de estudiantes y descendiente influye un repertorio de factores que pueden bonificar y decomisar la producción del provecho normativo de estudiantes. Las penalidades financieras en estudiantes de EBA, la alianza en escaso momento y el monograma de hijos, el desempleo, el bajo ingreso pueden impactan el rendimiento escolar; para atarear de estudiantes que asisten al CEBA públicos y privados, muchos están incorporados a cimentación económicamente desocupada, se ha podido lograr estudiantes que trabajan y estudian. El estado de fuerza es complejo, Se topan con serios problemas, desde enfermedades hasta malos hábitos y problemas que dificultan una participación exitosa en CEBA. Una gran proporción de estudiantes sufre de mala alimentación, muchos casos de agresión, irritabilidad, indisciplina, falta de entusiasmo y baja autoestima.

➤ **Factor Educativo**

Contexto educativo de los estudiantes adeudo estar como el centro de la acción educativa, por tanto, se les debe ofrecer un buen clima y trato para que este se sienta identificado, motivado en prestar atención y elevar su rendimiento académico. En definitiva, si el bajo rendimiento académico está relacionado

con las características educativas donde existe estrategias de aprendizajes, estilos de aprendizaje y materiales educativos inadecuados, se sintetiza que la institución educativa no remedia las expectativas y los requerimientos de quienes asisten en la búsqueda de una formación para poder adherirse en la sociedad que le ha tocado conducirse. Un estudiante que no recibe metodología, un competente profesor también contribuirá al bajo rendimiento académico aunado al entorno social cultural y aptitudes previas limitará su avance.

El bajo rendimiento académico no posee un solo motivo, incluso un conglomerado concreto actuando de forma repetida, Sino que las diferentes causas propositivas parecen progresar en delación del ámbito en oficina. Es decir, influyen unos con otros, concatenándose. La mezcla de la ininteligibilidad social, familiar y escolar es el motivo fundamental de la carencia de éxito académico.

En este marco, es menester referir la experiencia que se diera en estudiantes del CEBA Edelmira del Pando en forma de atención semipresencial del ciclo avanzado UGEL 06 Ate. Para el naciente año se ha visto una hora de tutoría en el ámbito de ciencias y humanidades que años anteriores no se ejecutó.

**factor personal:** dentro de la investigación consideraremos la motivación, la autoestima y grupos etarios de los estudiantes.

**factor familiar.** Aquí se considera las características de integración de los padres con sus hijos a la esposa de algunos estudiantes.

**factor económico:** en esta característica económicas se considera a estudiantes de EBA que estudian y trabajan

**factor educativo:** el presente trabajo de investigación de la característica educativa se tomará en cuenta las estrategias de adiestramiento, los estilos de aprendizaje, los materiales educativos del profesor.

➤ **Marco Normativo en EBA**

EBA (2019) en su programa de Curricular de Educación Básica presenta dentro de su plataformas teóricas y metodológicas el proceso de aprendizaje tomando en cuenta dos enfoques:

El planteamiento de desarrollo y crecimiento personal resalta el proceso de avanzada que lleva al individuo a edificarse como individuos, adquiriendo el paso de potencialidades en procedimiento paulatino y continuos cambios biológicos, cognitivas, emocionales, comportamentales y sociales que ocurren durante la vida. Este recorrido facilita a la persona no solo conocerse a sí mismo sino también al resto de seres humanos, cada vez más constituidos y complejos, asimismo, solidarizarse con suelo metódico y social de forma satisfactoria.

Este proceso de crecimiento, este campo específico, el respeto por la iniciación propia y la labor a partir de las situaciones experienciales de cada aprendiz y de aquellas que son factibles de ser experimentadas y reflexionadas. De esta forma, hace hincapié los procesos de interiorización en edificación desde la vertiente preciso y adepto para adherirse al mundo.

El lugar activo se encarga, que todos los individuos son ciudadanos con gravamen y responsabilidades que integra el problema social, propiciando la altura en democracia, orden al crecimiento recíproco y entrenamiento de otras culturas, como el concurso regular y contexto.

**Eyzaguirre, Acuña, Valcárcel (2016).** acentúa los procesos de interiorización consideración acerca del ánimo en instituto sobre la profesión de cada sujeto, ella promueve la construcción sobre aquellas profesiones que nos involucran como ciudadanos y compendio sobre la tierra, de guisa, que éste, sea cada vez una embravecida comarca de convivencia y creencia de derechos.

Así, mismo, el texto interdisciplinario de Educación básica alternativa presenta, contenidos teóricos relacionados al realce de su identidad y la participación ciudadana.

➤ **Fundamento Legal**

La Ley N° 28044, Ley General de Educación y el Ministerio de Educación, regula que la Educación es derecho elemental y primordial de todos.

Proporcionando estrato que ratifique, el estado feliz para un adiestramiento completa, oportuna, abierta y flexible. La Ley se centra en las personas como eje central del producir educativo, nos genera los lineamientos normativos cerca de un mejor entrenamiento para todos los peruanos:

- ❖ Preparar personas con efecto y destrezas de llegar su consumación, emocional, ética, intelectual, artística, cultural, religiosa y espiritual.
- ❖ Aportar al crecimiento de un individuo libre, solidario, inclusivo, justa, progresivo, tolerante, así como de cultura de paz, que potencie la identidad nacional.

La misma ley define la educación básica alternativa, para jóvenes y adultos, hombres y mujeres, que por diversas razones no tienen acceso a la educación básica o no pueden completar sus estudios en el nivel elemental regular:

- ❖ Aprendices con edad, no regular.
- ❖ Aprendices que necesitan integrar estudio y trabajo.

La EBA Tiene el mismo perfil y características uniformes que la Educación Básica Regular. Esta cumple las expectativas de estudiantes en tres áreas abiertamente definidas:

- ❖ Área desarrollo personal
- ❖ Desarrollarse como ciudadano y
- ❖ Capacitación empresarial y desarrollo de habilidades empresariales, a través del lente del desarrollo humano.

También Reglamento Ley General de Educación, capítulo IV, Artículo N° 75 indica: “La educación básica alternativa es un método desarrollado según el enfoque del aprendizaje permanente. Está dirigido a jóvenes en extra edad escolar, adultos, así como mayor de la tercera edad, a personas compaginan estudio y trabajo, con los mismos objetivos y calidad equivalente a la educación básica regular en los niveles primaria, secundaria. (30)

Este formato proporciona una educación condensada para los estudiantes que participan en programas de alfabetización y liderazgo estudiantil u otras unidades de nivel superior dentro del sistema educativo. El sistema educativo incluye estudiantes de escuelas alternativas que no recibieron educación básica regular, abandonaron la escuela por diversas razones, pero se integraron y continuaron su educación después de obtener un certificado de alfabetización, a una edad incompatible con la educación básica regular.

## **CARACTERÍSTICAS DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA**

Reglamento de la ley General de educación, en su art. 76 señala que las características de EBA son:

- A) Relevancia y Pertinencia, debido a la apertura ambiental, esta es la principal solución para grupos sensibles de áreas rurales y peri y proporciona diversas entidades educativas. Una propuesta especial incluye pautas como instrucciones, según las instrucciones, según las instrucciones, según las instrucciones, como se indica, como se indica como instrucciones de acuerdo con las instrucciones de género, los asuntos de edad, la edad, la edad, los idiomas indígenas, la propiedad y los salarios, así como los requisitos. de diferentes personas, con personas especiales.
- B) Participativa, para los estudiantes interviene de manera organizada y democrática, a través de las organizaciones, tomando decisiones de acuerdo con los criterios educativos y los procesos relacionados con otros agentes del consejo.
- C) flexible, porque el orden de todo tipo de educación, tipos de capacitación, calendarios, gráficos, curiosidad, cambios y conferencias escolares es muy diversa, la oposición y la escena correspondiente de la confrontación de los estudiantes. El curso se imparte de manera educativa, en una variedad de sectores y organizaciones gubernamentales locales, con especial énfasis en el desarrollo de habilidades comerciales de los estudiantes. PAG 32

Estas son las características de la Educación Primaria Alternativa, para jóvenes y adultos que ingresan al sistema educativo y que por diversas razones no pueden completar la educación básica regular.

### **Organización de la Educación Básica Alternativa**

Además, Ley N° 28044 – Ley General de Educación en su reglamento artículo 77; sustenta la estructuración de Educación Básica Alternativa.

La Educación Básica Alternativa (EBA) se divide en ciclos: Inicial, Intermedio y Avanzado, teniendo este último formas de atención:

- a) Los estudios de tiempo **completo** requieren la presencia de estudiantes y docentes en horarios designados para cumplir con los programas establecidos por el MINEDU.
- b) **Semipresencial** es una modalidad alternativa de educación que combina clases presenciales con aprendizaje presencial o virtual. Entonces, el aprendizaje virtual o fuera de línea se lleva a cabo en casa.
- c) Semipresencial, es una modalidad de la educación básica Alternativa que combina clases presenciales con aprendizajes autónomos o virtualidad. De esta manera los aprendizajes autónomos o virtual se realiza desde la casa.
- d) distancia, esta forma de atención implica la ausencia total de las aulas el estudiante lo realiza desde su casa sin la presencia del profesor, utilizando medios electores para buscar información. Esta forma de atención puede ser:

- Virtual, para estudiantes que tienen la posibilidad de ingresar o cuentan con internet.
- Itinerante, para personas que se encuentran muy alejados de la ciudad donde no llega el internet para buscar información.

En el mismo artículo menciona “Los programas de Educación Básica Alternativa atienden las demandas, características, necesidades y diversidad de estudiantes de modalidad”, estos programas son:

- a) Programas de Educación Básica Alternativa de Jóvenes y Adultos (PEBAJA).
- b) Programa de alfabetización.

Programa de Educación Básica Alternativa para Jóvenes y Adultos (PEBAJA) esta enderezada en asegurar afán a personas de 14 años todavía que no accedieron al sistema educativo o que por diferentes motivos no lograron terminar sus estudios en educación básica regular atiende a través de tres ciclos: ciclo inicial es dos (2) ciclos, intermedio es tres (3) ciclos y ciclo avanzado cuatro (4) ciclos. El programa de alfabetización comprende dos (2) niveles: elemental y avanzado, correspondientes al ciclo básico. Trabaja en grupos organizados de personas llamados círculos de educación continua.

**Programa Educación Básica Alternativa de Jóvenes y Adultos**, se divide en tres ciclos: ciclo inicial - dos (2) clases, ciclo intermedio - tres (3) clases y ciclo avanzado - cuatro (4) clases. El artículo 78 de lo dispuesto en la Ley N° 28044 - Ley de Educación General establece: la participación

en cualquier programa, ciclo y carrera se realiza a solicitud del interesado, quien podrá solicitar acreditación: certificado de estudios, recertificación de finalización de estudios o uso de pruebas de acceso. página 33; Reivindicar conocimientos que los estudiantes adquieren de esta manera es inútil. Decreto N° 28044 - Ley de Educación General, Artículo. 79. Descripción: "La EBA está sujeta a estándares de equivalencia específicos establecidos por el Departamento de Educación, principalmente relacionados con: educación primaria alternativa, educación pública, educación profesional, educación primaria, educación regular y educación especial. " Esto proporciona a los estudiantes movilidad, integración, flexibilidad y conectividad para organizar diferentes y diversas trayectorias según sus necesidades. Los medios de integrarse prueba de convalidación, revalidación y pruebas de ubicación. Cuadro 33.

### **2.3. MARCO CONCEPTUAL**

**Factor económico.** Este informador clasifica la aldea en grupos sociales que obtienen el brebaje variable económicos del Censo: empleo, territorio corporativo, madera de sinopsis y cinta con la embriaguez.

**Condición de vida:** Las condiciones de vivacidad son diversos aspectos que pueden medirse o analizarse y que determinan, en parte, el modo de habitar de seres humanos. De entente a sus condiciones de vitalidad, cualquiera suele deber mayores o menores posibilidades de rebelión.

Cuando se vive con escaso bendición económica, motivados por escasas de trabajo, que puede liberar limitada salubridad o adiestramiento; dice que, las personas tienen precaria entente de afectación, que puede turbar en allegado

un cabildo, cuando existe arrebato ahorrador común o específica un quídam o comité.

**Rendimiento académico:** Hace nueva apreciación de principio adquirido en áreas registrado, terciario o titulado. El escolar con buena ganancia universitario es inmortalidad que obtiene calificaciones positivas en examen que deuda ganar lo magnífico de cursada.

**Aprendizaje:** Es consideración en el cual, preciso a la veteranía, se produce un cambio relativamente continuo en nuestro entusiasmo.

**Aprendizaje Significativo:** Cuando se habla de aprendizaje significativo en estudiantes de EBA. Según el norteamericano Navid Ausubel, dice: “el aprendizaje es significado cuando los estudiantes saben relacionarse con la información que ya poseen; reparar y reconstruir ambas informaciones en proceso emergente”.

**Métodos de Aprendizaje:** estudiantes de EBA cuentan con diferentes formas de tallar, además son llamados estilos: A unos la turbación presencial llega en tiempos remotos, a otros acústico, el táctil o cinestésico. Si descubres qué cualquier educación que sigues, podrás demorar que beneficio sistemático sea máximo y mejor.

**Ingreso Personal:** El modelo guardoso importante y relevante de estudiosos que fabrican estadísticas de niveles de valor en diferentes personas que permite aprender estándares de apreciación de estudiantes, en diferentes regiones y países del cosmos.

**El concepto de ingreso familiar:** Los ingresos familiares son todas las contribuciones económicas de los miembros de la familia; Esto, por

supuesto, incluye los salarios de todos los miembros de la familia que trabajan y reciben salarios, así como todos los demás activos que pueden considerarse ambientales.

## **CAPÍTULO III**

### **MÉTODO**

#### **3.1. Tipo de investigación**

El criterio de estudio, es cuantitativo una postura metodológica centrada en la actividad de establecer explicaciones generales sobre los sujetos que constituyen la realidad. Integra la ciencia razonable para el conocimiento del contexto a la cual describe. De esta manera este enfoque cuantitativo se caracteriza por ser verificable, medible, necesario para alcanzar un conocimiento objetivo. Este estudio es de tipo básico, descriptivo de campo para Sierra Bravo (2002), tiene como finalidad describir y estudiar los comportamientos en un ambiente determinado. De igual manera, la búsqueda de correlación: “Relaciones entre variables, generalización y objetivación de resultados mediante pruebas para sacar conclusiones para la población” Peter y Pertega, (2002). El propósito de este estudio es determinar: Factores que influyen en el bajo rendimiento académico en el desarrollo personal y ciudadano de los estudiantes del Programa Mixto Avanzado CEBA Edelmira del Pando UGEL 06 Ate 2019.

### 3.2. Diseño de investigación

Campbell y Stanley (1978), “son aspectos operativos que garantizara la pregunta sea respondida de modo, que la investigación tenga validez interna” (p.54). El estudio empleado fue diseño no experimental trasversal, aquel investigador no controla ni manipula variables, con corte trasversal debido que se aplicó y se observó un solo momento del tiempo.

### 3.3. Población y Muestra

#### 3.3.1. Población

Se refiere a un número o grupo de estudiantes de EBA, ciclo avanzado Semipresencial Edelmira del Pando. La población esta representa por 100 estudiantes que asisten regularmente al CEBA de primero a cuarto grado del ciclo avanzado semipresencial, distribuido de manera siguiente:

**Tabla 2**

*Poblaciones estudiantes del CEBA de la forma de atención semipresencial ciclo avanzado*

Institución	Años y Secciones	Estudiantes		Total, de estudiantes
		Femenino	Masculino	
Centro	1° I	12	8	20
Educación	2° I	11	9	20
Básica	2° J	8	12	20
Alternativa	3° F	9	11	20
Edelmira	4° F	14	6	20
del Pando	<b>Total</b>	<b>54</b>	<b>46</b>	<b>100</b> estudiantes

**Nota: Los datos obtenidos son de las actas de consolidación del CEBA Edelmira del Pando de los grados de 1° a 4° grado del ciclo avanzado semipresencial de la UGEL 06 Ate 2017, 2018**

#### 3.3.2. Muestra

Para Briones (2002); muestra: "un subgrupo de una población o un grupo de individuos que forman una población". (PAG 160).

El muestreo fue no probabilístico, intencional dado que contó con 100 estudiantes que asiste regularmente a clases.

**Tabla 3**

*Muestra es el grupo de alumnos separado de la población*

Institución	Años y Secciones	Estudiantes		Total, estudiantes
		Femenino	Masculino	
Centro Educación Básica	1°I	12	8	20
	2°I	11	9	20
	2°J	8	12	20
Alternativa	3°F	9	11	20
Edelmira del Pando	4°F	14	6	20
	<b>Total</b>	<b>54</b>	<b>46</b>	<b>100</b>

*Nota: la tabla muestra a los alumnos del ciclo avanzado de semipresencial del CEBA Edelmira del Pando adscrita UGEL 06 Ate 2019*

### 3.4. Técnicas e Instrumentos.

Se utilizó una técnica de encuesta para incluir los datos, mecanismo que emplea un directo de interrogaciones que están adecuadamente construidas recogiendo información necesaria para ser tratada estadísticamente. De esta manera, Es posible profundizar más que el frío para identificar los factores que influyen en los bajos resultados en el área de Desarrollo Personal y Ciudadano de los estudiantes del ciclo semipresencial avanzado CEBA Edelmira del Pando UGEL 06 Ate 2019.

El instrumento empleado fue: **cuestionario**, herramienta para recolectar datos, a través de una serie de preguntas, durante el trabajo de campo, que permitió obtener datos objetivos. El formato fue redactado y entregado a un grupo de especialista para su posterior validación, con 22 ítems y cuatro niveles de contestación, en escala de Likert (Siempre: S; Algunas Veces: AV;

Casi Siempre: CS y Nunca: N), cuya idea fue arribar información verídica de las variables de la problemática expuesta (Anexo 2).

Las variables son: Factor académico y rendimiento en área Desarrollo Personal y ciudadano. En este sentido, los factores que influyen las dimensiones presentadas son cuatro: personal (1 al 8), familiar (9 al 10), económico: (11 al 12) y educativos: (13 al 16). En cuanto la variable: Rendimiento Académico, área Desarrollo Personal y Ciudadano comprendió dos dimensiones: Identidad: (17 al 18) y Convivencia: (19 al 22).

#### **3.4.1. La Validez y Confiabilidad**

Según, Hernández (2002), distingue la validez del medio con que se obtiene los datos como:

“La categoría, el medio refleja dominio específico que calcula” (p.123).

La validez empleada fue contenida. Mediante el dictamen de dos maestros especialistas (Anexo 3).

Para el mismo autor, confiabilidad; Especifique el grado en que la ejecución secuencial de los mecanismos, la misma unidad de prueba bajo las mismas circunstancias dará resultados similares.

Se reclutó una muestra piloto de 100 estudiantes utilizando esta herramienta y luego se procesó utilizando el proxy estadístico Alfa de Cronbach utilizando el paquete estadístico SPSS, arrojando un valor de 0,82, que es altamente confiable (Apéndice Apéndice 4).

**Tabla 4**

*Escala de Confiabilidad para coeficientes que obedecen al rango 0-1*

<b>ESCALA</b>	<b>RANGO DE CONFIABILIDAD</b>
<b>0.1 - 0.2</b>	<b>No confiable</b>
<b>0.3 - 0.4</b>	<b>Poco confiable</b>
<b>0.5 - 0.6</b>	<b>Confiable</b>
<b>0.7 - 0.8</b>	<b>Muy confiable</b>
<b>0.9 - 1</b>	<b>Altamente confiable</b>

**Nota: datos tomados de la validez de confiabilidad de Hernández (2002)**

**3.5. Técnica de procesamiento de datos**

Para razonar datos, se tabularon con información obtenida del empeño de herramienta, se ordenaron los datos según los números de ítems, posteriormente se procedió a proporcionar la noticia mediante la estadística descriptiva, precisando, frecuencia absoluta y proporcional en cuadros y gráficos. A fin de presentar la información recolectada, se introdujo técnicas gráficas para la presentación de datos. Estos gráficos permitieron ilustrar de forma clara y precisa los datos estudiados, atendiendo a las especificaciones de los mismos, y al conjunto de variables que se estudiaron.

El estudio desarrolló las siguientes variables: Factores que influyen en el bajo rendimiento estudiantil en el área de desarrollo personal y ciudadanía. Se efectuó la revisión de literatura para construcción de plataformas teóricas, y material conceptual para elaboración de instrumentos que facilitaron la medición de variables de estudio.

Se efectuaron coordinaciones con autoridades del CEBA Edelmira del Pando, aplicando consentimiento informado para estudiantes participantes quienes respondieron sin dificultad los cuestionarios.

El desarrollo de constancia del instrumento se llevó a cabo en la entidad en la fecha y horas acordadas. Se les expuso detalladamente las instrucciones para dar respuestas a los cuestionarios y su finalidad, presentándole el formato final que fue adaptado y validado por expertos.

El método de interpretación de los datos fue mediante estadística descriptiva, mostrando frecuencias en escenas y gráficos. La interpretación de normalidad se efectuó a través del frendo de Kolmogorov - Smirnov, con una distribución normal  $p \geq 0.05$ , inmediato con la frendo de r Pearson, empleando el programa SPSS.

## **CAPÍTULO IV**

### **PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

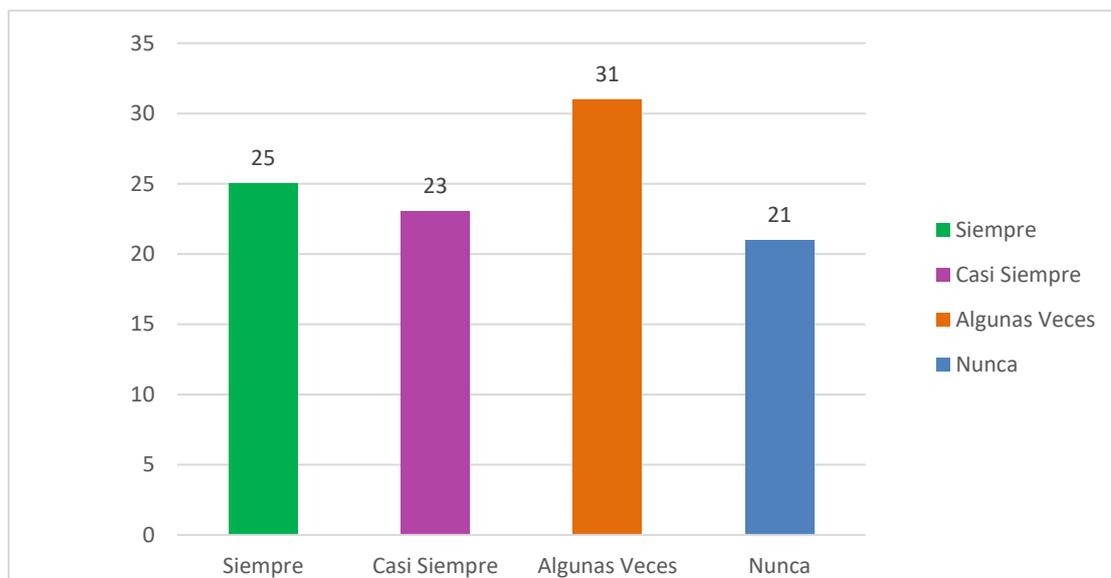
#### **4.1. Presentación de resultados por variables**

Interpretar los datos de la encuesta que se han recopilado utilizando ciertos métodos de recopilación de datos, tales como: explicación, recepción, escalera de actitudes, pesquisa, entre otros. Luego se clasifica el mensaje en hojas tabulares para posteriormente actuar la diferente explicación.

El presente capítulo está fundamentalmente dicho a la valoración en que, los datos ya han sido recogidos mediante la aplicación del instrumento adecuado, esta coyuntura fue un cuestionario, dirigido a los estudiantes. Todo ello es mostrado a través de cuadros y gráficos.

**Figura 1.**

*Variable: Factores que influyen en el bajo rendimiento académico en el Área de Desarrollo Personal y Ciudadano en los alumnos del ciclo avanzado de semipresencial del CEBA Edelmira del Pando de la UGEL 06 Ate - 2019*



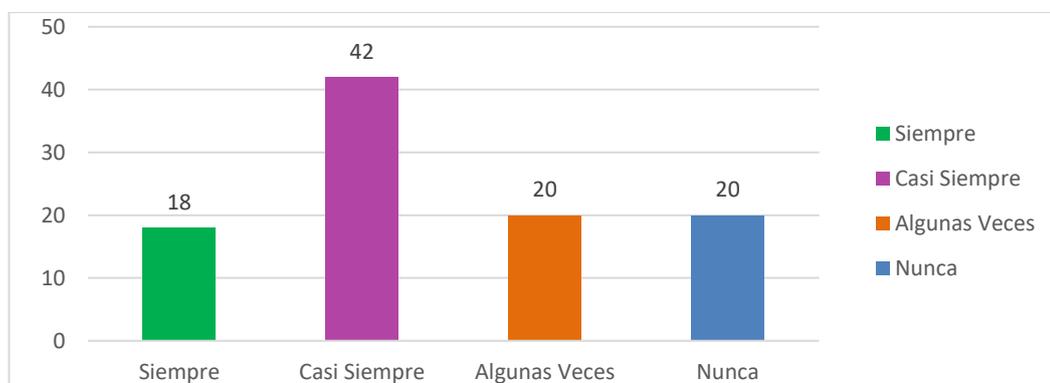
**NOTA: La Figura 1 muestra los Factores que influyen en el bajo rendimiento Académico: Dimensión Personales, en el área Desarrollo Personal y Ciudadano en los alumnos del ciclo avanzado de Semipresencial del CEBA Edelmira del Pando de la UGEL 06 Ate 2019**

Figura 1: 100 estudiantes encuestados manifestaron el 31% Algunas veces, se siente motivado en clase de desarrollo personal ciudadano, así mismo, algunas veces el profesor motiva en clases mediante estrategias de aprendizaje que ayude a desarrollar competencias participativas en la sociedad donde te desenvuelves, un 25% Siempre se anima cuando su profesor le toma en cuenta en la hora de clases, así mismo se desaniman rápidamente cuando les toca enfrentar una situación de conflicto, mientras que un 23% Casi siempre se motivan en hablar sobre identidad

y convivencia, a su vez se relacionan sin dificultad con todos los chicos de su edad, y se desaniman cuando sus compañeros no les incorporan en el grupo, por último el 21% nunca se les dificultad relacionarse con todos los chicos de su edad.

**FIGURA 2**

*Factores que influyen en el bajo rendimiento Académico en el área de Desarrollo Personal y ciudadano en los alumnos del ciclo Avanzado de semipresencial del CEBA Edelmira del Pando de la UGEL 06 Ate – 2019.*

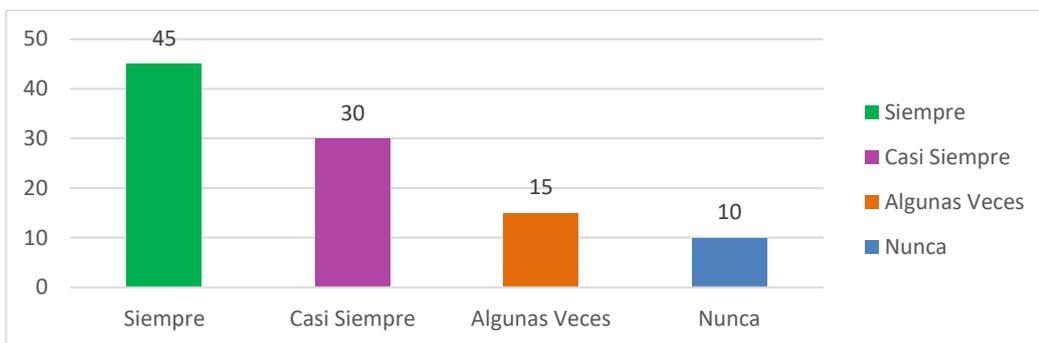


**NOTA:** *La Figura 2 muestra los Factores que influyen en el bajo rendimiento Académico. Dimensión Familiar en el Area de Desarrollo Personal Y Ciudadano en los alumnos del ciclo avanzado de semipresencial del CEBA Edelmira del Pando de la UGEL 06 Ate 2019*

Figura 2, de 100 estudiantes encuestados manifestaron el 42% casi siempre se relaciona armónicamente con sus padres, mientras que un 20% algunas veces la relación con sus padres y esposa o pareja le motiva a seguir educándose. A su vez un 18% considera que siempre la relación personal de pareja le motiva a seguir adelante y un 20% nunca se relacionan armónicamente con sus padres y esposa.

**Figura 3.**

*Factores que influyen en el Bajo rendimiento académico en el área de desarrollo personal y ciudadano en los alumnos del ciclo avanzado de semipresencial del CEBA Edelmira del Pando de la UGEL 06 Ate – 2019.*

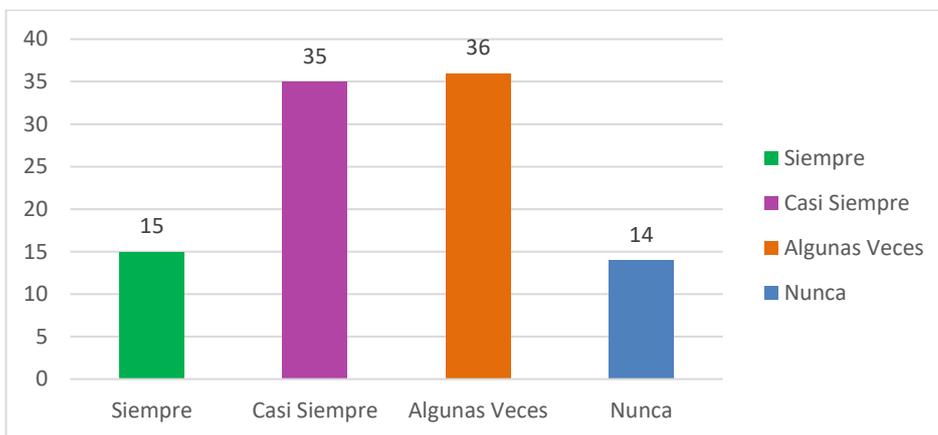


**NOTA:** *La Figura 3 muestra los Factores que influyen en el Bajo rendimiento académico. Dimensión económica en área de Desarrollo Personal y ciudadano en los alumnos del ciclo Avanzado de semipresencial del CEBA Edelmira del Pando de la UGEL 06 Ate 2019*

Figura 3, los 100 estudiantes encuestados manifestaron el 45% siempre trabaja para ayudar a sus padres económicamente, y un 30% considera que el empleo le quita el tiempo para proseguir con tus estudios, mientras que un 15%, algunas veces ayudan a sus padres económicamente, y el 10% nunca ayudan a sus padres económicamente ni el empleo le quita el tiempo para proseguir con tus estudios.

**Figura 4.**

*Factores que influyen el bajo rendimiento académico en el área de desarrollo personal y ciudadano en los alumnos del ciclo avanzado de semipresencial del CEBA Edelmira del Pando de la UGEL 06 Ate – 2019.*

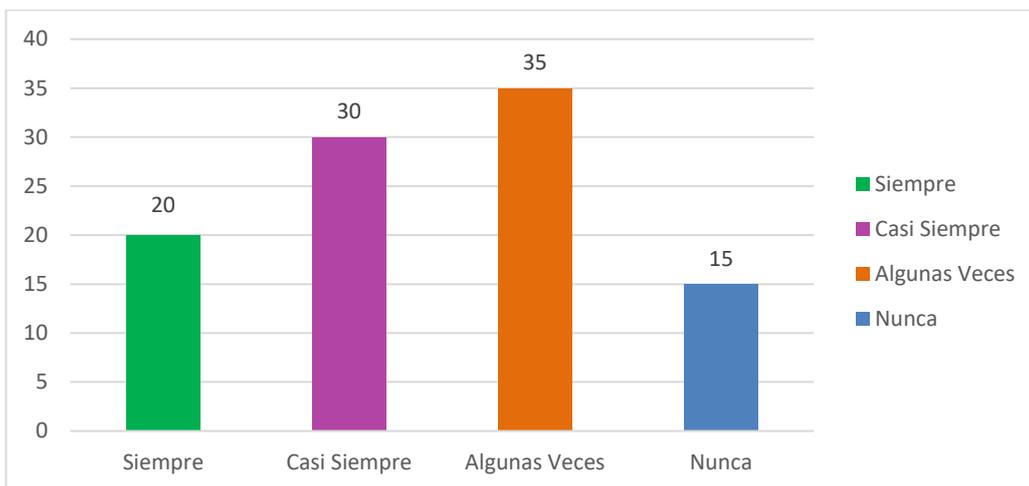


***Nota: La Figura 4 muestra el factor educativo que influyen el bajo rendimiento académico en el área de desarrollo Personal y ciudadano en los alumnos del ciclo avanzado de semipresencial del CEBA Edelmira del Pando del UGEL 06 ate 2019.***

En la Figura 4, los 100 estudiantes encuestados informaron que el 36% dijo que las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes en ocasiones ayudan en el área de desarrollo personal y cívico, y también fueron considerados Activos en actividades de desarrollo personal y cívico. El 35% casi siempre incorpora la reflexión en sus actividades de desarrollo personal y cívico, y el 15% siempre utiliza materiales educativos que le ayudan a alcanzar sus objetivos de desarrollo personal y cívico. Y el 14% nunca piensa en no utilizar materiales. Variable: en los resultados de aprendizaje de los estudiantes en el área de desarrollo personal y ciudadano EBA.

**Figura 5.**

*Factores que influyen el bajo rendimiento académico en el área de desarrollo personal y ciudadano en los alumnos del ciclo avanzado de semipresencial del CEBA Edelmira del Pando de la UGEL 06 Ate – 2019.*

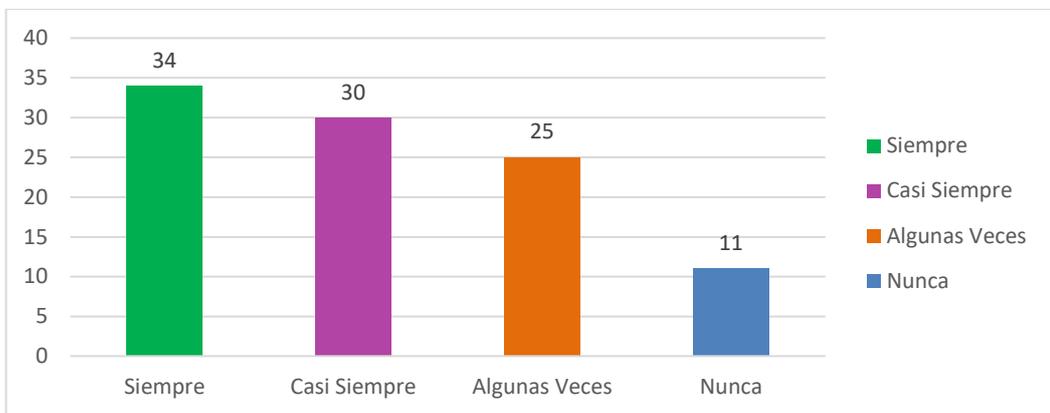


**NOTA:** *La Figura 5 Muestra la Dimensión Identidad en los alumnos de semipresencial del CEBA Edelmira del Pando de la UGEL 06 Ate 2019.*

La figura 5, los 100 estudiantes encuestados manifestaron el 35% algunas veces el profesor orienta mediante ejemplos de cómo ser afectuoso y armónicos con las personas que están a tu alrededor. El 30% casi siempre el docente mediante actividades guía para ser una persona sociable y comunicativa. Así mismo, un 20% siempre el profesor orienta mediante ejemplos de cómo ser afectuoso y armónicos, a su vez un 15% nunca el docente mediante actividades guía para ser una persona sociable y comunicativa.

**Figura 6.**

*Factores que influyen el bajo rendimiento académico en el área de desarrollo personal y ciudadano en los alumnos del ciclo avanzado de semipresencial del CEBA Edelmira del Pando de la UGEL 06 Ate – 2019.*

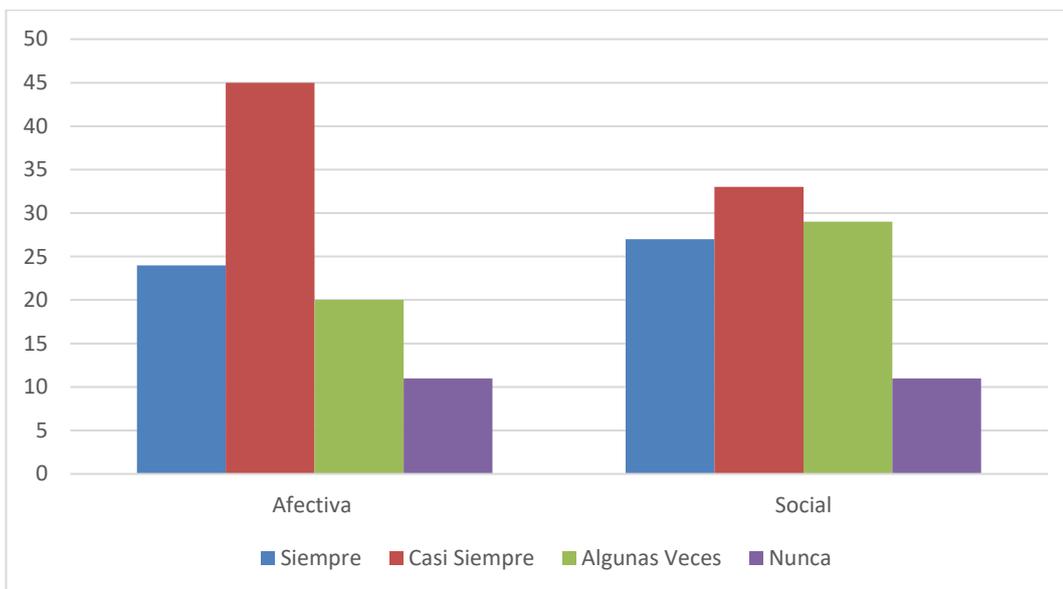


**NOTA:** La Figura 6 muestra la Dimensión Convivencia en los alumnos de semipresencial del CEBA Edelmira del Pando de la UGEL 06 Ate 2019.

En la figura 6, los 100 estudiantes encuestados manifestaron que el 34% siempre defiende sus derechos, mientras que un 30% casi siempre hace cumplir sus derechos y el de los demás. Así mismo el 25% algunas veces cumple con sus deberes en el colegio y un 11% nunca cumple con sus deberes en casa.

**Figura 7.**

*Factores que influyen el bajo rendimiento académico en el área de desarrollo personal y ciudadano en los alumnos del ciclo avanzado de semipresencial del CEBA Edelmira del Pando de la UGEL 06 Ate – 2019.*

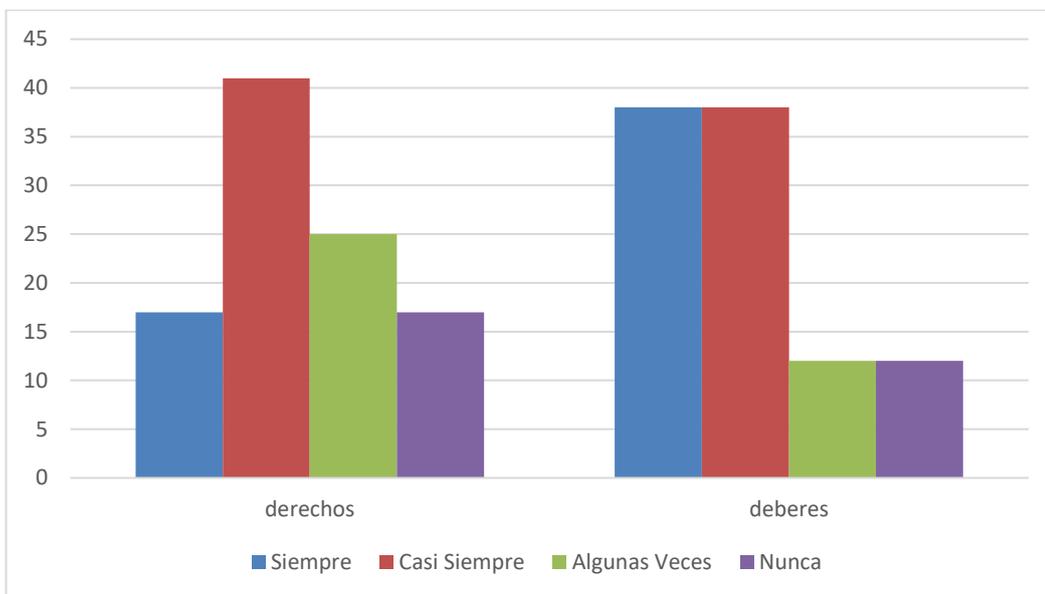


**NOTA:** En la Figura 7 se muestra la Identidad y Factores que influyen en el Bajo rendimiento académico en el área de desarrollo Personal y ciudadano en los alumnos del ciclo avanzado de semipresencial del CEBA Edelmira del pando de la UGEL 06 Ate 2019.

Figura 7, 100 alumnos reflejaron identidad incide en los factores de bajo rendimiento académico personal casi siempre con un 45% en la parte afectiva y un 33% en la parte social, un 24% en la opción siempre afectivo y social un 27%, algunas veces 20 % en la parte afectiva y 29% en la parte social y nunca un 11% en la parte afectiva y 11% en social, muestra que el Área de desarrollo personal y ciudadano influye en los resultados académicos individuales.

**Figura 8.**

*Factores que influyen el bajo rendimiento académico en el área de desarrollo personal y ciudadano en los alumnos del ciclo avanzado de semipresencial del CEBA Edelmira del Pando de la UGEL 06 Ate – 2019.*



**NOTA:** *En la Figura 8 se muestra la Convivencia y Factores que influyen en el Bajo rendimiento académico en el área desarrollo personal y ciudadano en los alumnos del ciclo avanzado de semipresencial del CEBA Edelmira del Pando de la UGEL 06 Ate 2019*

Figura 8: Según 100 estudiantes, la convivencia casi siempre afecta los factores individuales de éxito académico: 41% en términos de derechos y 38% en términos de responsabilidades, 17% en el caso de tener siempre derechos y responsabilidades, 38%, a veces 25% en términos de responsabilidad. derechos y 12% deberes, pero nunca 17% derechos y 12% deberes, lo que demuestra que en el ámbito del desarrollo personal y ciudadano, algunas obligaciones y derechos influyen en el logro personal.

## 4.2. Contrastación de Hipótesis

H: Factores que influyen en el bajo rendimiento académico en el área de desarrollo personal y ciudadano en estudiantes del ciclo avanzado semipresencial del CEBA Edelmira del Pando UGEL 06 Ate 2019.

H0: Factores que no influyen en el bajo rendimiento académico. en el ámbito de Desarrollo Personal y Ciudadano entre estudiantes del ciclo avanzado semipresencial del CEBA Edelmira del Pando UGEL 06 Ate – 2019.

Comprobar la normalidad de los datos para contrastar la hipótesis que se tomó fue, prueba estadística Kolmogorov-Smirnov, con organización visto  $p \geq 0.05$ , juntó la prueba de probabilidad de r Pearson, a una muestra de 100 estudiantes.

**Tabla 4**

*Resultados de la prueba Kolmogorov-Smirnov*

<b>Variable</b>	<b>Kolmogorov-Smirnov</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Sig.</b>
<b>Factores que influyen</b>			
<b>Factor Personal</b>	<b>.218</b>	<b>100</b>	<b>0,000</b>
<b>Factor Familiar</b>	<b>.278</b>	<b>100</b>	<b>0,000</b>
<b>Factor Socioeconómico</b>	<b>.298</b>	<b>100</b>	<b>0,000</b>
<b>Factor educativo</b>	<b>.276</b>	<b>100</b>	<b>0,000</b>
<b>Factores (V1)</b>	<b>.066</b>	<b>100</b>	<b>0,000</b>
<b>Rendimiento académico</b>	<b>.404</b>	<b>100</b>	<b>0,001</b>
<b>(V2)</b>			

*NOTA: Prueba de hipótesis frecuente H1:  $p \geq 0$  H0:  $P < 0$  Con un nivel de seguridad del 95% y de significancia equivalente a 0,05.*

**Tabla 5**

*Unión Factores y Rendimiento académico*

<b>Variables</b>	<b>Rendimiento Académico</b>	<b>Sig.</b>
Factores	0,659	0,000

De lo anterior, se infiere que la asociación  $r = 0,659$  entre los factores y rendimiento académico, es positiva moderado. Al acercar las hipótesis con los datos estadísticos, la significativa es de 0,00, último al 0,05; ello, se confirma la hipótesis solución, rechazando hipótesis nula. Esto confirma la relación entre factores que contribuyen al bajo desempeño en las áreas de Personalidad y Desarrollo de la Ciudadanía.

***Prueba de hipótesis específica 1***

**H1.** Factores personales que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes en el CEBA Desarrollo Personal y Ciudadano en el CEBA Ciclo Mixto Avanzado Edelmira del Pando UGEL 06 Ate 2019.

**H0.** Los factores personales no influyen en los bajos resultados en desarrollo personal y cívico de los estudiantes del CEBA Edelmira del Pando ciclo mixto avanzado UGEL 06 Ate 2019.

**H1.** Factor personal que influye en el bajo rendimiento académico en los alumnos en el área de Desarrollo Personal y Ciudadano CEBA del ciclo avanzado de semipresencial del CEBA Edelmira del Pando de la UGEL 06 Ate 2019.

**H0.** El factor personal no influye en el bajo rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal y Ciudadano en los alumnos del ciclo avanzado de semipresencial del CEBA Edelmira del Pando de la UGEL 06 Ate 2019.

**Tabla 6*****Prueba de hipótesis 1 mediante la r Pearson factor personal y rendimiento académico***

<i>Correlación</i>		<i>Factor personal</i>	<i>Rendimiento académico</i>
<i>Factor Personal</i>	Coeficiente de correlación	1.000	.518
	Sig. (mutuo) N	100	0.005
		estudiantes	100 estudiantes
<i>Rendimiento Académico</i>	Coeficiente de correlación	.518	1.000
	Sig. (reciproco) N	0.005	100

La tabla 6, se muestra que el valor de r Pearson 0. 518 muestra la lista directa y moderada del p valor = 0.001, necesario a los estudiantes en universalidad consideran que factores personales tales como motivación, autoestima y grupo de edades, Algunas veces y casi siempre influyen el rendimiento académico área desarrollo personal y ciudadano, de forma directa moderada lo que permite contrastar por medio de la R Person grado de significancia ultimo a 0,05. Lo que permite plegarse la H1, rechazando la H0, demostrando que elemento personal influye Bajos resultados en desarrollo personal y cívico de estudiantes de último año de carreras mixtas CEBA Edelmira del Pando UGEL 06 Ate – 2019.

**Probar hipótesis específicas 2**

**H2:** Factores familiares inciden en los bajos resultados en el ámbito de desarrollo personal y ciudadano de los estudiantes de ciclos avanzados de semipresencial CEBA Edelmira del Pando UGEL 06 Ate 2019.

**H0:** Los factores familiares no inciden en los bajos resultados en este ámbito. Desarrollo personal y ciudadano de los estudiantes del CEBA nivel mixto avanzado Edelmira del Pando UGEL 06 Ate 2019.

***Prueba de hipótesis específica 2***

**H2:** Factor familiar que influye en el bajo rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal y Ciudadano en los alumnos del ciclo avanzado de semipresencial del CEBA Edelmira del Pando de la UGEL 06 Ate 2019.

**H0:** factor familiar no influye en el bajo rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal y Ciudadano en los alumnos del ciclo avanzado de semipresencial del CEBA Edelmira del Pando de la UGEL 06 Ate 2019.

**Tabla 7**

*Prueba de hipótesis 2 mediante r Pearson factor familiar y rendimiento académico*

<i>Correlación</i>		<i>Factor familiar</i>	<i>Bajo Rendimiento académico</i>
<i>Factor familiar</i>	Coefficiente de correlación	1.000	.502
	Sig. (mutuo)	100	0.005
	N	estudiantes	100 estudiantes
<i>Bajo Rendimiento académico</i>	Coefficiente de correlación	.502	1.000
	Sig. (mutuo)	100 estudiantes	0.005
	N	100 estudiantes	100 estudiantes

En la tabla 7, se muestra el valor de r Pearson de 0.502 indica relación directa y mensurado p valor = 0.001, debido que estudiantes en mayoría consideran los factores familiares como: la relación de padres a hijos y relación con la esposa, actúan de manera directa, moderada el rendimiento académico de área afectiva, social, y el cumplimiento de deberes y derechos ciudadanos, lo que permite contrastar por medio de r Pearson el nivel significativo menor a 0,05. Lo incide en

aceptar H1, rechazando H0, demostrando el factor familiar que influye Bajos resultados en desarrollo personal y ciudadano de estudiantes de ciclos avanzados de forma de atención semipresencial del CEBA Edelmira del Pando UGEL 06 Ate – 2019.

**Prueba de hipótesis específica 3**

**H3:** Los factores económicos influyen en el bajo desempeño en el desarrollo personal y ciudadano de los estudiantes CEBA Ciclo Mixto Avanzado Edelmira del Pando UGEL 06 Ate - 2019.

**H0:** Los factores económicos no influyen en el bajo desempeño en el desarrollo personal y ciudadano de los estudiantes del ciclo avanzado de semipresencial del CEBA Edelmira del Pando UGEL 06 Ate - 2019.

**Tabla 8**

*Prueba de hipótesis 3 mediante la r Pearson factor económico y bajo rendimiento académico.*

<i>Correlación</i>		<i>Factor socioeconómico</i>	<i>Bajo Rendimiento académico</i>
<i>Factor económico</i>	Coeficiente de correlación	1.000	.504
	Sig. (bilateral)	100 estudiantes	0.005
		N	100 estudiantes
<i>Bajo Rendimiento académico</i>	Coeficiente de correlación. Sig. (mutuo)	.504	1.000
		0.005	100 estudiantes
		100 estudiantes	100 estudiantes
		N	

En la tabla 8, muestra el valor de r Pearson 0.504. indica relación directa y moderada el p valor = 0.001, debido que estudiantes en mayoría consideran que factores económicos tales como: el empleo y sin empleo, influyen de forma directa moderada el rendimiento académico del campo afectiva, social, y cumplimiento de deberes y derechos ciudadanos, que permite contrastar por medio de r Pearson la

altura de significancia menor a 0,05. Que incide en aceptar H1, rechazando H0, demostrar el impacto de los factores económicos en los malos resultados en el desarrollo personal y cívico en estudiantes avanzados de ciclo mixto CEBA Edelmira del Pando UGEL 06 Ate - 2019.

***Prueba de hipótesis específica 4***

H4: Factores educativos influyen en los bajos resultados en el desarrollo personal y cívico de los estudiantes CEBA Ciclo Mixto Avanzado Edelmira del Pando UGEL 06 Ate 2019.

H0: Los factores educativos no influyen en los bajos resultados en el desarrollo personal y cívico de los estudiantes de ciclo mixto avanzado CEBA Edelmira del Pando UGEL 06 Ate – 2019.

**Tabla 9**

***Prueba de hipótesis 4 mediante la r Pearson factor educativo y bajo rendimiento escolar***

<i>Correlación</i>		<i>Factor educativo</i>	<i>Bajo Rendimiento académico</i>
<i>Factor educativo</i>	Coeficiente de correlación Sig. (reciproco) N	de 1.000 100 estudiantes	.536 0.005 100 estudiantes
<i>Bajo Rendimiento académico</i>	Coeficiente de correlación Sig. (mutuo) N	de .536 0.005 100 estudiantes	1.000 100 estudiantes

En la tabla 9, muestra se muestra el valor de r Pearson de 0.535. indica relación directa y moderada, y valor p = 0.001, debido a que la mayoría de los estudiantes toman en cuenta factores educativos como estrategias de aprendizaje, estilos de aprendizaje y materiales educativos, los cuales influyen directa y moderadamente

en el bajo rendimiento académico en términos de desarrollo personal y cívico, así como respeto a los deberes y derechos de la ciudadanía, permitiendo realizar comparaciones a un nivel marginalmente significativo superior a 0,05 según Pearson. Lo que influye en la aceptación de H1, rechazo de H0, comprobándose que los factores educativos influyen en los bajos resultados en el desarrollo personal y cívico en estudiantes de materias mixtas avanzadas CEBA Edelmira del Pando UGEL 06 Ate - 2019.

### **4.3. Discusión de los resultados**

El rendimiento académico en realidad se centra en clarificar la prosperidad o fracaso de estudiantes a través de calificaciones, que muestran el resultado de un bajo o alto rendimiento académico. El presente estudio tiene como objetivo evaluar los factores que influyen en el bajo rendimiento académico del área de Desarrollo Personal y ciudadano de los estudiantes del ciclo avanzado de Semipresencial del CEBA Edelmira del Pando de la UGEL 06 Ate - 2019.

El estudio arrojó una asociación positiva moderada con significancia ( $r = 0,659$ ) entre factor y rendimiento académico. De ello afirma la relación entre factor y bajo rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal y ciudadano. Entre los factores estudiados fueron personal, socioeconómico, familiar y educativo, esto factores van a depender del compromiso y del esfuerzo mostrado por el estudiante ante ciertas condiciones favorables y desfavorables y su capacidad de resiliencia para enfrentarlas. Estos resultados, corroboran las evidencias científicas encontradas en el estudio de Oscuvilca (2018) al plantear: factores personales, socioeconómicos que influyen significativamente el bajo rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E.T. de Chilca.

Los factores: personal, familiar, económico y educativo afectan el bajo rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal y Ciudadano de los estudiantes del ciclo avanzado del semipresencial del CEBA Edelmira del Pando de la UGEL 06 Ate 2019, de manera directa moderada, los estudiantes encuestados manifestaron en mayoría algunas veces, se sienten motivados que influye el bajo rendimiento académico, resultados que coinciden con investigación.

**Pajares** (2018), en su escrito plantea que factores influyen el bajo rendimiento escolar, porque requiere del empleo de estrategias tanto en escuela como en hogar que permitan potenciar competencias que les facilite a los estudiantes tener una mayor confianza, autonomía ante circunstancias que requieran toma de decisiones y resolución de conflictos frente al escenario educativo.

También, **Montes** (2017) y **Carvajal** (2018), indica la existencia de factores familiares y socioeconómicos que influyen bajo rendimiento académico de estudiantes, elementos que tienen un peso realmente significativo para el avance o fracaso de estudiantes en rendimiento académico, asimismo Estrada (2018), destaca, el factor educativo que influye el bajo rendimiento académico de estudiantes área desarrollo personal y ciudadano, donde el docente debe realizar un esfuerzo en su hacer pedagógico para que el estudiante logre o no las competencias básicas.

En este sentido, el docente debe entender factores que inciden el bajo rendimiento académico como condición elemental para el crecimiento del ser humano, que mediante la aplicación de actividades, herramientas y recursos mediante una planificación dirigida puede alcanzar procesos que transformen no

solo la conducta, sino que potencie competencias y habilidades para que el estudiante se desenvuelva integralmente en la vida.

De esta forma, se prueba existen factores que afectan el bajo rendimiento académico, unos más que otra área desarrollo personal y ciudadano, inclinándose según los resultados más en la parte afectiva que en la parte social, el cual tiene un gran peso en la parte personal, familiar, socioeconómica y educativa, mientras que en la parte de la convivencia los deberes y derechos se inclinan más hacia los derechos que a los deberes, es decir, exigen más de lo que aportan.

## CAPÍTULO V

### 5.1. Conclusiones y Recomendaciones

El presente trabajo concluye que:

- Existe relación positiva moderada ( $r = 0,659$ ) entre los factores que afectan el bajo rendimiento académico en el área Desarrollo Personal y ciudadano de los estudiantes del ciclo avanzado de semipresencial del CEBA Edelmira del Pando de la UGEL 06 Ate - 2019.
- Existe una relación directa y moderada entre el factor personal que interviene en forma directa en el bajo rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal y Ciudadano de los estudiantes del ciclo avanzado de semipresencial del CEBA Edelmira del Pando UGEL 06 Ate - 2019.
- Existe una relación directa moderada entre factores familiares que afectan el bajo desempeño académico en el área Desarrollo Personal y Ciudadano en los estudiantes del ciclo avanzado de semipresencial del CEBA Edelmira del Pando de la UGEL 06 Ate 2019.
- Existe una relación directa moderada entre los factores económicos que contribuyen en el bajo rendimiento en el área de Desarrollo Personal y Ciudadano de los estudiantes del ciclo avanzado de semipresencial del CEBA Edelmira del Pando de la UGEL 06 Ate - 2019.

- Existe una relación directa moderada entre los factores educativos que inciden en los bajos puntajes académico en el área Desarrollo Personal y Ciudadano en los estudiantes del CEBA del ciclo avanzado de semipresencial DE Edelmira del Pando de la UGEL 06 Ate 2019.

## **5.2.Recomendaciones**

- A los profesores del CEBA Edelmira seguir su labor docente colocando más compromiso del desarrollo de actitudes y competencias personales, educativas, afectivas, y de convivencia en estudiantes para que, estos puedan aumentar el nivel de aprendizaje.
- Planificación y desarrollo de talleres de superación personal y ciudadano para fortalecer sus habilidades y relaciones sociales.
- Diseñar e implementar manuales de convivencia ciudadana que les permita mantener una actitud cívica plena que se lleva a cabo en el presente y futuro.

## BIBLIOGRAFÍA

- Antonino, J. (2018). Estudio de la Autopercepción del rendimiento académico de los estudiantes universitarios de primer curso”.
- Apaza, D. (2018). Factores Socioeconómicos que influyen en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa Divino Maestro de la provincia de Puno. Universidad del Altiplano.
- Arauco, F., Mayta, G. (2019). El trabajo adolescente y rendimiento Académico en estudiantes del C.E.B.A María Inmaculada Huancayo-2018. Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Arias, J. (2021). Diseño y Metodología de la Investigación. ENFOQUES CONSULTING.
- Besse, J. (2020), Metodología de la Investigación. Universidad de Buenos Aires.
- Carbajal, J. (2018). Componentes que intervienen en el resultado académico en la asignatura de Química General de los estudiantes de Farmacia y Bioquímica de la universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez 2017”  
<https://1library.co/title/factores-que-influyen-en-el-rendimientoacademico-en-la-asignatura-de-quimica-general-de-los-estudiantes-de-farmacia-y-bioquimica-de-la-universidad-andina-nestor-caceres-velasquez-2017>
- Codina, M. (2018). Afectos auto percibidos y rendimiento académico en el alumnado de Quinto y Sexto curso de Educación Primaria en la Áreas de Educación Física, Matemática e inglés. Universidad de Castilla la Mancha.
- DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA (2019). Programa curricular de Educación Básica Alternativa Ciclo Avanzado. R.M. N° 034-2019-MINEDU.

- Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Bol. redipe*. 7(7):218-2. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>.
- Fernández, M. (2018). Metodología de Investigación Científica para el área Contable. Universidad Nacional del Callao.
- Flores, M. (2021). Estrategias Metodológicas problematizando el pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales en alumnos de cuarto grado del nivel de Secundaria de la I.E. coronel Bolognesi de Tacna 2019. Universidad Privada de Tacna.
- Huerta, T. (2020). Factores Socioeconómicos que influyen en el Rendimiento Académico de los Beneficiarios del programa social Beca 18 en SENATI Huaraz 2016.
- Jiménez, V. (2018). Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado, en el área de inglés del CEBA Politécnico Rafael Loayza Guevara.
- Medina, R. (2019). Incidencia de la antropometría, practica de actividad física, estilos de aprendizaje, motivos, actitudes y estrategias de Aprendizaje sobre el rendimiento académico de estudiantes de Santiago de Chile. Tesis
- Morán, C. (2019). Estrategias de Aprendizaje y rendimiento Académico en ciencias sociales en estudiantes de secundaria en una institución educativa del callao. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Navarro, A. (2021). Factores que influyen en el rendimiento académico en ingresantes a una facultad de Medicina Humana. Universidad Peruana los Andes.

- Ortega, B. (2018). Estilo de Aprendizaje y Rendimiento Académico de las estudiantes de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Inicial “Emilia Barcía Boniffatti”. Universidad Cesar Vallejos.
- Pajares, C. (2018). Influencia de la Autoestima en el Rendimiento Académico en matemáticas de los estudiantes del segundo grado b de educación secundaria de la institución educativa Antonio Guillermo Urrelo 2017.
- PEI. (2018), Resolución Ministerial N.º 253-2020. MINEDU. [http://www.minedu.gob.pe/normatividad/plan\\_institucional/RM\\_253-2020-MINEDU-Plan\\_Estrategico\\_Institucional\\_2019-2023.pdf](http://www.minedu.gob.pe/normatividad/plan_institucional/RM_253-2020-MINEDU-Plan_Estrategico_Institucional_2019-2023.pdf)
- Pita Fernández, S., Pértegas Díaz, S. (2002). Unidad de Epidemiología Clínica y Bioestadística. Complejo Hospitalario Universitario de A Coruña (España). *CAD ATEN PRIMARIA*, 9, 76-78.
- Quispe, M. (2022). Satisfacción Familiar y Rendimiento Académico de Seminario de Intervención en Estudiantes de Trabajo Social de una Universidad Pública, Ayacucho, 2021.
- Ramírez, C. (2018). La Escuela de Padres como Estrategia para la Atención del Rendimiento Académico Estudiantil.
- Romero, N. (2019). Factores relacionados al Rendimiento Académico en estudiantes del I.S.T.P. “NAZARET”, Juliaca 2016.
- Sánchez, G. (2020). Apostando por una mejor educación inclusiva: El caso de la Institución Educativa coronel José Gálvez de Comas. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Silva, K. (2021). Factores que influyen en el Rendimiento Académico de los estudiantes del centro poblado de Huaso. Universidad Nacional de Trujillo.

## **ANEXOS**

## ANEXO 1.

### Factores que influyen en el rendimiento Académico de estudiantes de EBA ciclo avanzado CEBA Edelmira del Pando semipresencial UGEL 06

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	METODOLOGÍA
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b> ¿Cuáles será los factores que influyen en el bajo rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal y ciudadano en los alumnos del ciclo avanzado de Semipresencial del CEBA Edelmira del Pando de la UGEL 06 Ate - 2019?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</b> ¿Qué factor personal influyen en el bajo rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal y Ciudadano en los alumnos del ciclo avanzado de semipresencial del CEBA Edelmira del Pando de la UGEL 06 Ate 2019?</p> <p>¿Qué Factor familiar influyen en el bajo rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal y Ciudadano en los alumnos del ciclo avanzado de semipresencial del CEBA Edelmira del Pando de la UGEL 06 Ate - 2019?</p> <p>¿Qué factor económico influyen en el bajo rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal y Ciudadano en los alumnos del ciclo avanzado de semipresencial del CEBA Edelmira del Pando de la UGEL 2019 Ate 2019?</p> <p>¿Qué factor educativo influyen en el bajo rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal y Ciudadano en los alumnos del ciclo avanzado de semipresencial del CEBA Edelmira del Pando de la UGEL 06 Ate - 2019?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Determinar factores que influyen en el bajo rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal y ciudadano en los alumnos del ciclo avanzado de Semipresencial del CEBA Edelmira del Pando de la UGEL 06 Ate 2019.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b> <b>Indicar factor personal</b> que influyen en el bajo rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal y Ciudadano en los alumnos del ciclo avanzado de semipresencial del CEBA Edelmira del Pando de la UGEL 06 Ate - 2019. <b>Identificar el factor</b> familiar que influyen en el bajo rendimiento académico de alumnos en el área de Desarrollo Personal y Ciudadano en los alumnos del ciclo avanzado de semipresencial del CEBA Edelmira del Pando de la UGEL 06 Ate - 2019. <b>Mencionar el factor económico</b> que influyen en el bajo rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal y Ciudadano en los alumnos del ciclo avanzado de semipresencial del CEBA Edelmira del Pando de la UGEL 06 - Ate 2019. <b>Indicar el factor educativo</b> que influyen en el bajo rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal y Ciudadano en los alumnos del ciclo avanzado de semipresencial del CEBA Edelmira del Pando de la UGEL 06 Ate - 2019.</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL:</b> Existe factores que influyen en el bajo rendimiento académico en el área de desarrollo Personal y ciudadano en los alumnos del ciclo avanzado de semipresencial del CEBA Edelmira del Pando de la UGEL 06 Ate 2019.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</b> El factor personal que influyen en el bajo rendimiento académico en el área de desarrollo personal y ciudadano en los alumnos del ciclo avanzado de semipresencial del CEBA Edelmira del Pando de la UGEL 06 Ate - 2019. El factor familiar que influyen en el bajo rendimiento académico en el área de desarrollo personal y ciudadano en los alumnos del ciclo avanzado de semipresencial del CEBA Edelmira del Pando de la UGEL 06 Ate - 2019. Factor económico influyen el bajo rendimiento académico en el área de desarrollo personal y ciudadano en los alumnos ciclo del avanzado de semipresencial del CEBA Edelmira del Pando de la UGEL 06 Ate - 2019. Factor educativo influyen en el bajo rendimiento académico en el área de desarrollo personal y ciudadano en los alumnos del ciclo avanzado de semipresencial del CEBA Edelmira del Pando de la UGEL 06 Ate - 2019.</p>	<p>Factores que influyen</p> <p>En el Bajo Rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal y Ciudadano</p>	<p>Personal</p> <p>Familiar</p> <p>Económico</p> <p>Educativo</p> <p>Identidad</p> <p>Convivencia</p>	<p>Motivación Autoestima Grupo etario</p> <p>Relación de padres a hijos Relación con la esposa(o)</p> <p>Con empleo fijo Sin empleo</p> <p>Estrategias de aprendizaje Estilos de aprendizaje</p> <p>Materiales educativos</p> <p>Afectivo Social</p> <p>Derechos Deberes</p>	<p>1, 2, 3 4, 5, 6 7, 8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14, 15</p> <p>16</p> <p>17,18</p> <p>19, 20</p> <p>21, 22</p>	<p><b>Tipo:</b> De acuerdo a las características de estudio de investigación, es descriptiva correlacional.</p> <p><b>Nivel</b> La investigación por su nivel las características: es descriptivo</p> <p><b>Diseño</b> El diseño no experimental transversal.</p> <p><b>Población y muestra</b> La población esta representa por 100 estudiantes. Muestra intencional 100 estudiantes.</p> <p><b>Técnica de recolección de datos</b> Se utilizó la encuesta</p> <p><b>Análisis de datos</b> información mediante la estadística descriptiva, Kolmogorov-Sminov, prueba no paramétrica Wicoxon.</p>