



**UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES Y  
PEDAGÓGICAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

**JUEGOS VERBALES EN EL DESARROLLO DEL  
LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 118 DE LA  
PROVINCIA DE AZÁNGARO, 2024**

**PRESENTADO POR**

**BACH. AYDEE SULLO FUENTES**

**ASESOR (A):**

**MGR. CRISTINA PAOLA GARCIA RODRIGUEZ**

**PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN INICIAL**

**MOQUEGUA – PERÚ**

**2024**



# Universidad José Carlos Mariátegui

## CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, en calidad de Jefe de la Unidad de Investigación de la \_FACULTAD DE  
NCIAS JURIDICAS, EMPRESARIALES Y PEDAGOGICAS (FCJEP), certifica que el  
trabajo de investigación ( ) / Tesis ( X ) / Trabajo de suficiencia profesional ( ) /

JUEGOS VERBALES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE CUATRO  
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 118 DE LA PROVINCIA DE AZÁNGARO,  
2024.

Presentado por el(la):

BACH. AYDEE SULLO FUENTES

Para obtener el grado académico ( ) o Título profesional ( X ) o Título de segunda especialidad ( )  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL asesorado por el/ MGR. CRISTINA PAOLA GARCIA  
RODRIGUEZ. con Resolución de \_\_\_\_\_ N° \_\_\_\_\_, fue  
sometido a revisión de similitud textual con el software TURNITIN, conforme a lo dispuesto en la normativa  
interna aplicable en la UJCM.

En tal sentido, se emite el presente certificado de originalidad, de acuerdo al siguiente detalle:

Programa académico	Aspirante(s)	Trabajo de investigación	Porcentaje de similitud
EDUCACION	BACH. AYDEE SULLO FUENTES	JUEGOS VERBALES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 118 DE LA PROVINCIA DE AZÁNGARO, 2024.	33%

El porcentaje de similitud del Trabajo de investigación es del 33% que está por debajo del  
límite **PERMITIDO** por la UJCM, por lo que se considera apto para su publicación en el  
Repositorio Institucional de la UJCM.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los trámites respectivos para la  
obtención de grado académico o título profesional o título de segunda especialidad.

Moquegua, 12 de SETIEMBRE de 2024

Dr. Teófilo Lauracio Ticona

Jefe Unidad de Investigación FCJEP

## ÍNDICE DE CONTENIDO

<b>PÁGINA DE JURADO</b> .....	<b>II</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>III</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>IV</b>
<b>ÍNDICE DE CONTENIDO</b> .....	<b>V</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS</b> .....	<b>VIII</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>IX</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>X</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>XI</b>
<b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>13</b>
1.1. Descripción de la Realidad Problemática.....	13
1.2. Definición del problema .....	14
1.2.1. Problema general .....	14
1.2.2. Problemas específicos.....	14
1.3. Objetivos de la investigación .....	14
1.3.1. Objetivo general.....	14
1.3.2. Objetivos específicos .....	14
1.4. Justificación y limitaciones de la investigación .....	15
1.5. Variables.....	18
1.6. Hipótesis de la investigación .....	21
1.6.1. Hipótesis general.....	21
1.6.2. Hipótesis específicas.....	21
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>22</b>
2.1. Antecedentes de la investigación.....	22
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	22
2.1.2. Antecedentes nacionales .....	24

2.2. Bases teóricas .....	27
2.2.1. El juego .....	27
2.2.2. Los Juegos Verbales .....	28
2.2.3. Desarrollo del Lenguaje oral.....	30
2.3. Marco conceptual .....	31
2.3.1. Las Adivinanzas.....	31
2.3.2. Trabalenguas .....	32
2.3.3. Canciones Infantiles.....	33
2.3.4. Poesías .....	33
2.3.5. Cuentos .....	33
2.3.6. Fonología .....	34
2.3.7. Morfosintáctica .....	36
2.3.8. Semántica.....	39
<b>CAPÍTULO III: MÉTODO.....</b>	<b>42</b>
3.1. Tipo de investigación .....	42
3.2. Diseño de la investigación.....	42
3.3. Población y muestra .....	43
3.3.1. Población .....	43
3.3.2. Muestra .....	43
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	43
3.4.1. Técnica.....	43
3.4.2. Instrumento .....	43
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	43
<b>CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b>	<b>44</b>
4.1. Presentación de resultados por variables .....	44
4.2. Contrastación de hipótesis.....	50

4.3. Discusión de resultados .....	55
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>58</b>
5.1. Conclusiones .....	58
5.2. Recomendaciones .....	59
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>61</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>67</b>

## ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

<b>Tabla 1</b> Operacionalización de variables .....	19
<b>Tabla 2</b> Juegos verbales y el desarrollo del lenguaje oral .....	44
<b>Tabla 3</b> Juegos verbales y la fonología .....	46
<b>Tabla 4</b> Juegos verbales y la morfología.....	47
<b>Tabla 5</b> Juegos verbales y la semántica.....	49
<b>Tabla 6</b> Resultados del Chi-cuadrado entre los juegos verbales - lenguaje oral..	51
<b>Tabla 7</b> Resultados del Chi-cuadrado entre los juegos verbales - lenguaje fonológico .....	52
<b>Tabla 8</b> Resultados del Chi-cuadrado entre los juegos verbales - lenguaje morfosintáctico.....	53
<b>Tabla 9</b> Resultados del Chi-cuadrado entre los juegos verbales – semántica .....	54
<b>Figura 1</b> Incidencia de los juegos verbales y el desarrollo del lenguaje oral.....	45
<b>Figura 2</b> Incidencia de los juegos verbales y la fonología .....	46
<b>Figura 3</b> Incidencia de los juegos verbales y la morfología.....	48
<b>Figura 4</b> Incidencia de los juegos verbales y la semántica .....	49

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo principal determinar la influencia de los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro años de la I.E.I. N°118, teniendo de referencia en la provincia de Azángaro – 2024. El enfoque fue cuantitativo, con diseño no experimental, alcance descriptivo y de tipo explicativo; se tiene como población a 25 niños(as) de 4 años. La muestra fue censal, es decir corresponde a la misma población. La técnica empleada fue la observación y como instrumento se utilizó la lista de cotejo con el fin de evaluar el desarrollo de lenguaje oral. Para el análisis y procesamiento de los datos se hizo uso de Excel y el paquete estadístico SPSS versión 25. Se obtuvo como resultado el 8% de los niños (as) tiene un lenguaje alto en el desarrollo del lenguaje oral con una media de los juegos verbales, asimismo, también un 40% tienen un desarrollo de lenguaje oral alto al implementar los juegos verbales medianamente, en cuanto a la verificación el Chi-cuadrado indica una influencia de valor positivo directo con un p\_valor menor al 0.05 significancia. Se concluye que cuando un niño desarrolla los juegos verbales de una forma adecuada obtiene mejoras en el desarrollo del lenguaje oral.

**Palabras Clave:** Lenguaje oral, fonología, morfosintáctica, semántica y juegos verbales.

## ABSTRACT

The main objective of this research is to determine the influence of verbal games in the development of oral language in four-year-old children of the I.E.I. N°118, with reference to the province of Azángaro - 2024. The research method applied was a quantitative approach, with a non-experimental design, descriptive and explanatory in scope; the population is 25 children of 4 years old who attend the initial institution, and the same amount of population is considered in the sample; the technique used is observation and by means of the checklist instrument, the level of oral language development will be evaluated and it will be known if the children have knowledge or if they apply the verbal games. The data processing was Excel in organizing the data and then it was developed with the SPSS v25 statistical program. As a result, 8% of the children have a high level of oral language development with an average of the verbal games, likewise, 40% also have a high level of oral language development when implementing the verbal games moderately, as for the verification the Chi-square indicates an influence of direct positive value with a p\_value of less than 0.05 significance. Since, when a student develops the verbal games in an adequate way, he/she obtains improvements in the development of oral language.

**Key words:** Oral language, phonology, morphosyntactics, semantics and verbal games.

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo del lenguaje oral en niños pequeños es elemental para su desarrollo intelectual y social. Los juegos verbales, que son actividades recreativas que implican el uso creativo y expresivo del lenguaje, desempeñan un rol fundamental en este proceso. Estos juegos no solo proporcionan entretenimiento a los niños, sino que también son herramientas efectivas que facilitan la adquisición y perfeccionamiento de habilidades lingüísticas desde una edad temprana.

Desde los primeros años de vida, los niños se encuentran inmersos en un constante proceso de exploración y experimentación con el lenguaje. Los juegos verbales en esta etapa abarcan desde juegos de palabras simples hasta narraciones improvisadas y conversaciones imaginativas. Estas actividades estimulan tanto la imaginación como la creatividad de los niños, y al mismo tiempo contribuyen al desarrollo de habilidades esenciales como la correcta pronunciación, la expansión del vocabulario y la comprensión de la estructura gramatical.

Además de su impacto directo en el desarrollo lingüístico, los juegos verbales fomentan la interacción social entre los niños y con adultos, promoviendo habilidades comunicativas y de colaboración. A través del juego verbal, los niños aprenden a negociar significados, compartir ideas y comprender diferentes perspectivas, habilidades cruciales para su crecimiento social y emocional.

Este tema es particularmente relevante en el contexto educativo inicial, donde los educadores y cuidadores juegan un papel fundamental al crear entornos enriquecidos que fomenten la práctica y el disfrute del lenguaje. Comprender cómo los juegos verbales contribuyen al desarrollo del lenguaje oral en niños pequeños no solo proporciona perspectivas valiosas para la educación temprana, sino que también destaca la importancia de integrar el juego y la expresión creativa como componentes esenciales del proceso educativo y del crecimiento individual de cada niño.

El estudio se estructura en cinco capítulos detallados:

El primer capítulo, aborda la problemática global y nacional, junto con los objetivos que guían la investigación. Además, se justifica el estudio y se mencionan las variables, incluyendo la presentación de la hipótesis.

El segundo capítulo, se centra en el fundamento teórico que sustenta toda la investigación, examinando tanto los antecedentes a nivel internacional y nacional como los principios teóricos y científicos que respaldan las variables.

En el tercer capítulo, se describe la metodología empleada en el estudio, ofreciendo detalles sobre el diseño y el tipo de investigación. Se explica la población y la muestra utilizada, así como los instrumentos específicos utilizados para recopilar datos.

El cuarto capítulo, se dedica al análisis y la presentación de los resultados obtenidos, incluyendo la validación de la hipótesis para aclarar el propósito del estudio.

En el quinto, se presentan las conclusiones basadas en los hallazgos y se ofrecen recomendaciones pertinentes.

Finalmente, se incluye una sección de referencias que abarca investigaciones de diversos autores, artículos científicos y tesis utilizadas en el estudio, así como anexos que complementan la información presentada.

## **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Descripción de la Realidad Problemática**

La investigación en el desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 118 en Azángaro, 2024, enfrenta una realidad problemática multifacética. En primer lugar, se observa una preocupación generalizada por el nivel de competencia lingüística en esta etapa crucial del desarrollo infantil. El lenguaje oral no solo es vital para la comunicación efectiva, sino que también sienta las bases para el aprendizaje posterior, la alfabetización y el éxito social. Sin embargo, factores como la falta de recursos educativos adecuados, limitaciones en la capacitación del personal docente y desafíos socioeconómicos en la comunidad pueden estar contribuyendo a brechas en el desarrollo lingüístico de los niños. Esta brecha lingüística puede tener implicaciones a largo plazo en su rendimiento académico y en su capacidad para participar plenamente en la sociedad.

En segundo lugar, la elección de los juegos verbales como enfoque de intervención destaca la necesidad de explorar en profundidad su eficacia dentro de este contexto específico. Aunque se reconoce ampliamente el potencial de los juegos verbales para estimular el desarrollo del lenguaje en la primera infancia, su implementación y resultados pueden variar significativamente según el entorno cultural, social y educativo. La falta de evidencia empírica sólida sobre la influencia precisa de los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de cuatro años en la I.E.I. N° 118 de Azángaro subraya la urgencia de investigar esta realidad problemática. Es crucial

comprender cómo los juegos verbales se integran en el currículo educativo, cómo son percibidos por los educadores y los niños, y cuál es su impacto real en el desarrollo fonológico, morfosintáctico y semántico de los niños en esta comunidad específica.

## **1.2. Definición del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cómo influye los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro años de la I.E.I. N° 118, Azángaro - 2024?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cómo influye los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje fonológico en niños de cuatro años de la I.E.I. N° 118, Azángaro - 2024?
- ¿Cómo influye los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje morfosintáctico de los niños de cuatro años de la I.E.I. N° 118, Azángaro - 2024?
- ¿Cómo influye los juegos verbales en el desarrollo de la semántica en niños de cuatro años de la I.E.I. N° 118, Azángaro - 2024?

## **1.3. Objetivos de la investigación**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la influencia de los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro años de la I.E.I. N° 118, Azángaro – 2024

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Determinar la influencia de los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje fonológico en niños de cuatro años de la I.E.I. N° 118, Azángaro – 2024

- Determinar la influencia de los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje morfosintáctico de los niños de cuatro años de la I.E.I. N° 118, Azángaro – 2024
- Determinar la influencia de los juegos verbales en el desarrollo de la semántica en niños de cuatro años de la I.E.I. N° 118, Azángaro – 2024

#### **1.4. Justificación y limitaciones de la investigación**

El proyecto de tesis propuesto sobre la influencia de los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 118 de Azángaro reviste una importancia significativa en el campo de la educación inicial. La justificación de esta investigación radica en la necesidad apremiante de comprender y abordar las deficiencias en el desarrollo lingüístico en la primera infancia, especialmente en entornos educativos específicos como el mencionado.

Dado que el lenguaje oral constituye un pilar fundamental para el éxito académico y social futuro, investigar cómo los juegos verbales pueden potenciar este desarrollo es crucial para diseñar intervenciones educativas efectivas. Además, esta investigación no solo contribuiría al conocimiento académico sobre el tema, sino que también proporcionaría información práctica y aplicada que podría informar políticas educativas y prácticas pedagógicas dirigidas a mejorar el desarrollo del lenguaje oral en la población infantil de la región.

La justificación teórica se sustenta en diversos marcos teóricos. Se apoya en las teorías del desarrollo del lenguaje, como la teoría del procesamiento del lenguaje, que postula que la adquisición lingüística se facilita mediante la participación en interacciones verbales significativas. Asimismo, se basa en la teoría del aprendizaje socio constructivista, que enfatiza el papel fundamental del entorno social y las interacciones verbales en la construcción del conocimiento lingüístico. Además, se sustenta en la teoría del juego, que reconoce el juego como un mecanismo central para el aprendizaje y el

desarrollo infantil, permitiendo a los niños explorar, experimentar y practicar habilidades lingüísticas en un entorno lúdico y motivador. Esta justificación teórica respalda la investigación al proporcionar un marco conceptual sólido para comprender cómo los juegos verbales pueden influir en el desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro años, integrando perspectivas del desarrollo cognitivo, social y lingüístico en la primera infancia.

La justificación práctica radica en su potencial para informar y mejorar las prácticas educativas en contextos de educación inicial. Al proporcionar evidencia empírica sobre la efectividad de los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral, esta investigación puede orientar la planificación y ejecución de intervenciones específicas que promuevan el desarrollo lingüístico en niños de esta edad. Además, al centrarse en una institución educativa particular en la provincia de Azángaro, esta investigación tiene la capacidad de generar conocimientos contextualizados y culturalmente relevantes que pueden ser directamente aplicables a las realidades locales. Los hallazgos de este estudio pueden proporcionar a los educadores y responsables de políticas, esto será un instrumento valioso sobre cómo integrar estrategias de juegos verbales de manera efectiva en el currículo educativo, así como también contribuir al diseño de programas de capacitación docente centrados en el desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia.

Asimismo, la justificación metodológica se basa en la necesidad de utilizar un enfoque riguroso y sistemático que permita obtener resultados válidos y confiables. Dada la naturaleza compleja y multifacética del desarrollo del lenguaje oral, se requiere un diseño de investigación cuidadosamente estructurado que pueda capturar y analizar los diversos aspectos del lenguaje fonológico, morfosintáctico y semántico. Por lo tanto, se justifica la aplicación de un enfoque cuantitativo, específicamente un diseño experimental o cuasiexperimental, que permita establecer relaciones causales entre la intervención de los juegos verbales y el desarrollo del lenguaje oral. Además, se considera fundamental utilizar instrumentos de medición estandarizados y

validados para evaluar el lenguaje oral en niños de esta edad, lo que garantizará la objetividad y la comparabilidad de los datos recopilados. Asimismo, se justifica la implementación de métodos cualitativos complementarios, como entrevistas u observaciones, para capturar percepciones y experiencias de los participantes, enriqueciendo así la comprensión del impacto de los juegos verbales en el contexto educativo específico de la Institución Educativa Inicial N° 118 de Azángaro.

La justificación social radica en su capacidad para abordar una necesidad crítica en la sociedad: garantizar un desarrollo lingüístico sólido en la primera infancia. Al comprender cómo los juegos verbales pueden impactar positivamente en el desarrollo del lenguaje oral en niños pequeños, esta investigación tiene el potencial de mejorar significativamente las oportunidades educativas y futuros resultados de aprendizaje de esta población. Además, al centrarse en una comunidad específica como la provincia de Azángaro, esta investigación puede tener un impacto directo en la calidad de la educación y el bienestar de los niños en esa región, al proporcionar información práctica y aplicada que pueda informar políticas educativas, prácticas pedagógicas y programas de intervención dirigidos a promover el desarrollo lingüístico en la primera infancia.

La justificación de conveniencia radica en la pertinencia y oportunidad de abordar un tema crucial en el contexto educativo actual. Dada la creciente preocupación por el desarrollo del lenguaje en la primera infancia y la reconocida importancia de intervenciones efectivas en esta área, este estudio responde a una necesidad práctica y urgente en el campo de la educación inicial. Además, al centrarse en una institución educativa específica como la I.E.I. N° 118 de Azángaro, esta investigación ofrece la oportunidad de generar conocimientos y recursos que sean directamente aplicables y relevantes para la comunidad local. La investigación también puede proporcionar información valiosa para educadores, padres, responsables de políticas y otros profesionales interesados en promover el desarrollo lingüístico en la primera infancia, lo que

la convierte en una empresa oportuna y significativa en el contexto actual de la educación y el bienestar infantil.

### **1.5. Variables**

Variable Independiente: Juegos Verbales

Variable Dependiente: Desarrollo del lenguaje oral

**Tabla 1***Operacionalización de variables*

<b>VARIABLE</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>TÉCNICAS DE INSTRUMENTO</b>
<b>Variable Juegos Verbales</b>	Los juegos verbales son formas de jugar con las palabras, ya sea mediante juegos de palabras, acertijos, trabalenguas, juegos de lenguaje o cualquier otra actividad que involucre la manipulación creativa y lúdica del lenguaje. Los juegos verbales son una forma divertida y educativa de explorar y disfrutar del potencial del lenguaje humano.	Se ha realizado una lista de cotejo abarcando las dimensiones pertinentes	1. Adivinanza y Trabalenguas  2. Canciones infantiles y Poesía	1.1 Reconoce el mensaje de la adivinanza con rapidez (c/s ayuda de un adulto) 1.2 Desarrolla el vocabulario expresivo de los niños 1.3 Aumenta la velocidad expresiva 1.4 Desarrolla la capacidad de concentración  2.1 Expresa sentimientos, emociones a través de cantos y melodías 2.2 Se expresa en público con serenidad	Lista de Cotejo

				2.3 Ayuda a perder el miedo al expresarse a través de melodías	
			3.Cuentos	3.1 Incrementa la capacidad de imaginación al escuchar cuentos 3.2 Desarrolla su imaginación al crear historias narrativas	
<b>Variable Desarrollo del lenguaje oral</b>	El desarrollo del lenguaje oral se refiere al proceso mediante el cual los niños adquieren y mejoran sus habilidades de comunicación verbal, tanto en la comprensión como en la expresión del lenguaje hablado.	Se ha realizado una lista de cotejo abarcando las dimensiones pertinentes	1.Fonología 2. Morfosintáctica 3. Semántica	1.1 Pronuncia fonemas 1.2. Repite frases 2.1. Se expresa a partir de un estímulo visual 2.2. Comprende y expresa palabras 3.1 Identifica colores 3.2 Identifica partes del cuerpo 3.3 Conoce conceptos espaciales	Lista de cotejo

## **1.6. Hipótesis de la investigación**

### **1.6.1. Hipótesis general**

Los juegos verbales influyen significativamente en el desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro años de la I.E.I. N° 118, Azángaro – 2024

### **1.6.2. Hipótesis específicas**

- Los juegos verbales influyen significativamente en el desarrollo del lenguaje fonológico en niños de cuatro años de la I.E.I. N° 118, Azángaro - 2024
- Los juegos verbales influyen significativamente en el desarrollo del lenguaje morfosintáctico en niños de cuatro años de la I.E.I. N° 118, Azángaro - 2024
- Los juegos verbales influyen significativamente en el desarrollo de la semántica en niños de cuatro años de la I.E.I. N° 118, Azángaro – 2024

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

#### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

Domínguez y Medina (2019), plantearon como objetivo general mejorar las habilidades comunicativas y lingüísticas de los niños a través de actividades didácticas diseñadas para estimular el lenguaje oral. La metodología utilizada se basa en la observación, diagnóstico, planificación, aplicación de actividades y evaluación de los resultados obtenidos. Se abordan temáticas como el desarrollo del lenguaje, las dificultades comunes en los niños y la importancia de la comunicación, empleando actividades como cuentos, ejercicios faciales y juegos. Se aplicó una metodología cualitativa que permitió evaluar el impacto de las actividades en el desarrollo del lenguaje oral de los niños, evidenciando que alcanzaron los niveles esperados en expresión y comunicación. Se concluyó que las actividades didácticas diseñadas efectivamente estimulan el lenguaje oral y se entregó una guía didáctica a la tutora profesional para reforzar la importancia de la estimulación del lenguaje en la primera infancia.

Espinosa (2022) en su tesis planteó como objetivo general examinar cómo los juegos verbales afectan el desarrollo del lenguaje oral en el nivel de Educación Inicial, específicamente en el subnivel 2. Estas estrategias metodológicas se implementan con el fin de promover el desarrollo integral de los niños, permitiéndoles aprender de manera divertida y adquirir habilidades útiles para su vida cotidiana. La

investigación surge a raíz de la identificación de la falta de estrategias metodológicas basadas en el juego verbal para fomentar el desarrollo del lenguaje oral en los niños de Educación Inicial, subnivel 2, lo que conlleva a dificultades en su capacidad de comunicación. Se empleó un enfoque metodológico cualitativo, utilizando técnicas de investigación como la observación y la entrevista para recopilar información relevante en el ámbito educativo. Los resultados indican que los juegos verbales tienen una influencia positiva en el fortalecimiento del lenguaje oral, por lo tanto, es crucial priorizar y llevar a cabo actividades pedagógicas relacionadas con el juego verbal para garantizar un adecuado desarrollo del lenguaje oral en los niños según su edad.

Hurtado (2022), en su tesis planteó como objetivo general analizar el papel de los juegos verbales en el fomento de la conciencia fonológica en niños en el nivel inicial. Se empleó un enfoque mixto y un diseño de investigación secuencial descriptivo, con un alcance descriptivo. Para recopilar datos, se utilizó la técnica de entrevistas estructuradas con dos docentes, cuyo guion fue validado por expertos, así como la observación mediante una ficha de observación con escala valorativa aplicada a los niños del subnivel inicial II de la Unidad Educativa “Teresa Flor”. Luego, se procesó la información mediante una triangulación de datos y análisis estadístico de la ficha de observación con escala valorativa. La verificación de la hipótesis demostró que los juegos verbales contribuyen al desarrollo de la conciencia fonológica en niños de 4 a 5 años, y que su uso es fundamental para el desarrollo del vocabulario y la adquisición de la lectura en etapas iniciales, ya que los niños necesitan comprender los sonidos de los fonemas y sílabas para decodificar correctamente.

Chalán (2019) en su investigación planteó como objetivo principal determinar cómo los juegos verbales fortalecen el lenguaje expresivo en niños de 4 a 5 años. La metodología empleada incluye métodos descriptivos, sintéticos, analíticos y estadísticos. Se utilizaron técnicas e instrumentos como el test de evaluación fonética-fonológica aplicado a veinte niños del nivel Inicial II y entrevistas a docentes. Los resultados

revelan la incidencia positiva de los juegos verbales en el fortalecimiento del lenguaje expresivo. La propuesta "Jugando con mi boquita" se aplicó para mejorar el lenguaje y se observaron mejoras significativas. Se concluye que los juegos verbales son beneficiosos para el desarrollo del lenguaje expresivo, ya que fomentan el aprendizaje a través del juego. Se recomienda seguir diseñando estrategias que incluyan juegos verbales, dada su facilidad de implementación y su capacidad para ser comprendidos por niños, padres y docentes.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Laruta (2022) plantearon como objetivo principal demostrar cómo los juegos verbales pueden mejorar la expresión oral en niños de esta edad. La metodología empleada fue cuantitativa, de nivel explicativo y diseño preexperimental, con una muestra de 28 niños de cuatro años. Tras la aplicación de un pretest que reveló un nivel inicial bajo con dificultades evidentes, se implementaron estrategias para mejorar la expresión oral a través de juegos verbales. Posteriormente, se administró un post test para evaluar las mejoras en comparación con el resultado inicial, utilizando una ficha de observación. Los resultados mostraron que el 32.14% de los niños lograron un desempeño destacado, el 57.14% alcanzó el nivel esperado y el 10.71% aún está en proceso de mejora, sin que ningún niño permanezca en el nivel inicial. Esto indica que los juegos verbales tienen un impacto significativo en la expresión oral de los niños, destacando la importancia de implementar estas estrategias para mejorar las competencias comunicativas de los estudiantes.

López y Merino (2020) , plantearon como objetivo general la implementación de juegos verbales en las sesiones de aprendizaje contribuye positivamente al desarrollo del lenguaje oral en este grupo de edad. La pregunta de investigación fue ¿Cómo afecta la aplicación de los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral de niños de 5 años en la I.E.I. N° 534 San Gerónimo- Huancavelica?, con el objetivo de determinar su influencia en este aspecto. La investigación fue de tipo

aplicada, con un enfoque explicativo y utilizando métodos inductivo-deductivos de campo y didácticos para enseñar los juegos verbales, con un diseño preexperimental. La población objetivo fueron niños y niñas de 5 años, y la muestra consistió en 20 participantes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico. La observación y el PLON-R se emplearon como técnica e instrumento respectivamente. Los resultados del post test mostraron que el 100% del grupo alcanzó un nivel normal, sin niños en los niveles de retraso o necesidad de mejora, lo que indica cambios significativos en comparación con el pretest, debido a la implementación de los juegos verbales. En conclusión, se evidenció que el uso de juegos verbales tiene un efecto positivo y significativo en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años en esta institución educativa, corroborado mediante el análisis de la prueba no paramétrica de Wilcoxon con un nivel de significancia del 5%.

Contreras (2022) plantea como objetivo principal determinar cómo la aplicación de los juegos verbales influye en el desarrollo del lenguaje oral en niños de esta edad. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, con un diseño preexperimental que incluyó una pre y post prueba. Se aplicó a una población de 70 estudiantes, seleccionando una muestra de 22 niños de cinco años de la mencionada institución. Los resultados mostraron que la implementación de los juegos verbales contribuyó a mejorar el lenguaje oral. Como conclusión, se observó que después de aplicar el programa de juegos verbales, el 100% de los estudiantes de cinco años mostraron un nivel alto de lenguaje oral, evidenciando una articulación adecuada de las palabras y el uso apropiado del tono de voz, lo que les permitió comunicarse de manera clara y precisa.

Flores (2021) planteó como objetivo general determinar la influencia de los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Villa Hermosa 309, Juliaca - Puno, en el año 2021. Para ello, se llevó a cabo una

investigación de tipo cuantitativo, con un nivel explicativo y un diseño preexperimental. La población objetivo consistió en 48 niños de la mencionada institución, y para la muestra se utilizó una técnica no probabilística intencionada, conformada por 15 niños de cuatro años. Se aplicaron pruebas de pretest y post test, utilizando la prueba adaptada PLON-R para la recolección de datos, y se empleó el programa estadístico SPSS para el procesamiento de los mismos. Los resultados mostraron que, en el pretest, el 75,12% de los niños necesitaban mejorar, mientras que en el post test, después de la aplicación de los juegos verbales, el 86,58% de los niños mostraron un nivel normal de lenguaje oral. En conclusión, se determina que la aplicación de estrategias lúdicas, como los juegos verbales, es fundamental para lograr un desarrollo óptimo del lenguaje oral en niños de nivel inicial.

Castillo y Chero (2023) plantearon como objetivo general desarrollar un programa de juegos verbales destinado a mejorar el lenguaje oral en niños de 4 años. En cuanto a la metodología empleada, se llevó a cabo una evaluación del desarrollo del lenguaje oral en niños de esa edad en el nivel inicial, utilizando una ficha de observación que abarcaba diversas dimensiones lingüísticas. Se identificó que la mayoría de los alumnos se encontraban en proceso de desarrollo, necesitando apoyo para alcanzar el nivel deseado en el lenguaje oral, debido a diversas dificultades como el vocabulario limitado, problemas de pronunciación, dificultades en la formación de oraciones y uso de artículos, entre otros. Con base en estos hallazgos, se diseñó un programa de juegos verbales inspirado en el enfoque de Mabel Condemarín. Este programa fue validado mediante un juicio de expertos. Como resultado,

se propuso un programa que consta de 16 sesiones de aprendizaje lúdicas, alineadas con el currículo nacional de Educación Inicial y centradas en la competencia de comunicación oral en la lengua materna. Estas sesiones incorporan procesos didácticos antes, durante y después del discurso, haciendo uso de juegos verbales como rimas, trabalenguas, adivinanzas y poesías.

Condori y Larico (2022) en su investigación plantearon como objetivo general determinar el impacto de la implementación de juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de la Institución Educativa Huayruruni 1049, durante el año 2021. La metodología adoptada siguió un enfoque deductivo-hipotético y fue de tipo básico, con un diseño no experimental, transversal y descriptivo. La población estuvo compuesta por 9 estudiantes del nivel inicial, siendo la muestra censal. Para la recolección de datos se empleó la técnica de observación y una ficha de observación como instrumento. Los datos fueron analizados mediante el uso de SPSS v.25 y Microsoft Excel. Los resultados revelaron que el 44.4% de los estudiantes presentaron un nivel regular en los juegos verbales, mientras que el 33.3% alcanzó un nivel alto. En cuanto a la expresión oral, el 55.6% mostró un nivel regular y el 22.2% un bajo nivel. En conclusión, se determinó que la implementación de juegos verbales tiene una influencia positiva y moderada en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de la Institución Educativa Huayruruni 1049 en 2021, respaldado por un valor estadístico significativo ( $r = 0.621$ ,  $p = 0.000$ ,  $p < 0.05$ ).

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. El juego**

Según (Ortega, 2002) señala que, en la visión piagetiana, el juego se percibe como una actividad esencial que promueve el desarrollo cognitivo. La habilidad para jugar está relacionada con la capacidad de simbolizar o representar, y el juego se distingue por ser subjetivo y

egocéntrico (excepto en el caso de los juegos con reglas) y por su naturaleza espontánea.

***Importancia:***

El juego promueve el progreso social, cognitivo y moral, y particularmente, el juego con reglas también impulsa el desarrollo político y emocional. Según Meneses y Monge (2001), el juego está conectado al desarrollo mental del niño y actúa como una herramienta para el desarrollo de la inteligencia, siendo el medio a través del cual se fomenta el pensamiento y el lenguaje. Además, facilita la interacción social entre pares, generando un entorno de confianza, libertad y seguridad que les permite expresar sus pensamientos y emociones libremente, reduciendo el miedo, la preocupación y la inseguridad.

**2.2.2. Los Juegos Verbales**

Los juegos verbales se basan en teorías del aprendizaje sociocultural, que enfatizan la importancia del entorno social y las interacciones verbales en el desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños. Según Meneses y Monge (2001), el juego es una herramienta fundamental para la adquisición de habilidades cognitivas y lingüísticas, ya que proporciona un contexto lúdico y significativo donde los niños pueden explorar, experimentar y practicar el uso del lenguaje en situaciones cotidianas. Además, autores como Guilar (2009) han destacado la importancia del juego simbólico en el desarrollo del lenguaje, ya que permite a los niños representar roles sociales y utilizar el lenguaje de manera creativa e imaginativa. Por lo tanto, los juegos verbales, que implican actividades como contar historias, dramatizaciones, juegos de roles y rimas, ofrecen oportunidades ricas y estimulantes para que los niños desarrollen su vocabulario, estructuras gramaticales, habilidades de conversación y comprensión del lenguaje.

Según Martínez et al. (2015) indican que los juegos verbales resaltan la naturaleza lúdica y creativa del lenguaje, promoviendo una actitud de exploración hacia posibles significados. Estos juegos pueden ser

tradicionales o inventados por los niños, y abarcan una variedad de actividades lingüísticas como rimas, trabalenguas, adivinanzas y retahílas. Los juegos verbales constituyen una herramienta versátil empleada en el entorno escolar para fomentar y potenciar el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas. Estos juegos abarcan una amplia gama de tipos y, en su mayoría, se llevan a cabo dentro de interacciones sociales.

**Concepto:**

Según Martínez et al. (2015), el juego en la infancia cumple múltiples funciones, incluyendo la expresión, el aprendizaje, la interacción social, la autorregulación emocional y la formación de habilidades motoras. Se considera que los juegos infantiles son herramientas efectivas para el desarrollo durante la primera infancia, ya que los maestros pueden enfocar sus esfuerzos en proporcionar a los niños los recursos necesarios para mejorar su capacidad de expresión y otros aspectos del desarrollo.

**Para que sirven:**

Los juegos verbales promueven el desarrollo de la capacidad de distinguir sonidos auditivos y de tener conciencia fonológica, aspectos cruciales para el dominio de la lectura y para la ortografía en la escritura. Esto conduce a resultados altamente efectivos en todas las etapas del proceso educativo.

Además, los juegos verbales tienen el propósito de fomentar la creatividad y el aspecto lúdico del lenguaje, así como también promover la conciencia lingüística y la habilidad para distinguir los sonidos finales de las palabras, se emplean juegos verbales. Además, en lo que respecta al desarrollo del lenguaje escrito, estos juegos motivan a los estudiantes a explorar palabras en el diccionario, a redactar de manera legible y organizada, con una ortografía precisa, y a documentar estas actividades para compartirlas.

### **Beneficios:**

Los juegos verbales, según Ortega (2002), ofrecen diversos beneficios para el desarrollo del lenguaje oral, incluyendo:

- Mejora de la conciencia fonológica y la percepción auditiva al discriminar sonidos en palabras.
- Estímulo de la creatividad.
- Desarrollo de la memoria al recordar secuencias de palabras.
- Incremento de la fluidez en la expresión oral mediante trabalenguas.
- Ampliación del vocabulario.
- Favorecimiento del desarrollo cognitivo al organizar el vocabulario y practicar la formulación de preguntas en juegos como las adivinanzas.
- Estímulo para la lectura a través de los distintos juegos verbales utilizados.

### **Tipos:**

Existe un sin número de juegos verbales que pueden ser planteados y aplicados a los niños de educación inicial; para la presente, mencionaremos los más destacados que conciernen para la prosperidad de la investigación:

- Adivinanzas y Trabalenguas
- Canciones infantiles y poesía
- Cuentos

### **2.2.3. Desarrollo del Lenguaje oral**

El desarrollo del lenguaje oral se ha estudiado desde varias perspectivas teóricas. Desde el enfoque conductista, se ha destacado el papel del condicionamiento y la imitación en el aprendizaje del lenguaje. Sin embargo, teorías más contemporáneas, como la teoría del procesamiento del lenguaje y la teoría del desarrollo del lenguaje de

Guilar (2009), han enfatizado la importancia de los mecanismos innatos y universales del lenguaje en el desarrollo lingüístico. Según estos enfoques, los niños nacen con una predisposición biológica para adquirir el lenguaje y pasan por etapas predecibles de desarrollo lingüístico, desde la producción de sonidos simples hasta la comprensión y producción de estructuras gramaticales más complejas. Además, la teoría sociocultural de Espinoza (2022) ha resaltado la influencia del entorno social y las interacciones verbales en el desarrollo del lenguaje, enfatizando el papel de la interacción entre el niño y su entorno en la construcción del conocimiento lingüístico. Por lo tanto, el desarrollo del lenguaje oral se caracteriza por una interacción compleja entre factores biológicos, cognitivos, sociales y ambientales, que se manifiestan a lo largo del tiempo en una progresión continua y dinámica.

### **Tipos:**

Existen diferentes caracteres que califican un buen o un mal desarrollo del lenguaje oral, a continuación, mencionaremos los concernientes al presente proyecto:

- Fonología
- Morfosintáctica
- Semántica

## **2.3. Marco conceptual**

### **2.3.1. Las Adivinanzas**

Las adivinanzas son expresiones populares empleadas como entretenimiento, donde se describe algo para que sea adivinado. Forman parte del folclore infantil y tienen como objetivo principal divertir y entretener. Además de ser una forma de pasatiempo, contribuyen al aprendizaje de los niños y a la preservación de las tradiciones populares. Durante mucho tiempo, estas adivinanzas se han transmitido oralmente, lo que ha dado lugar a numerosas modificaciones y variantes a lo largo

del tiempo. Por lo general, las adivinanzas hacen referencia a elementos y objetos comunes de la vida diaria, como utensilios, animales, frutas, vegetales, partes del cuerpo humano, elementos naturales y cualidades humanas como sentimientos.

### **Importancia de las adivinanzas:**

Las adivinanzas, según Ortega (2002), tienen los siguientes efectos beneficiosos en el desarrollo infantil:

- Promueven el proceso de formación de conceptos al exigir al niño que distinga entre las diferentes características de un objeto para encontrar la respuesta correcta.
- Estimulan la imaginación y fomentan el proceso de asociación de ideas, lo que contribuye a desarrollar una visión integradora de la realidad en lugar de una visión fragmentada, lo cual es crucial para la formación de individuos críticos.
- Ayudan a expandir el vocabulario de los niños pequeños debido a su formato verbal conciso y memorable. Esto eleva los niveles de motivación en los niños y, por ende, reduce el aburrimiento asociado con el aprendizaje.

### **2.3.2. Trabalenguas**

Son expresiones en las que se repiten sílabas, lo que las hace difíciles de pronunciar. Desde una edad temprana, atraen a los niños al ser juegos de palabras que les permiten tener sus primeros contactos con un idioma. Los trabalenguas consisten en oraciones que contienen sílabas o palabras complicadas que requieren repetición. El propósito de los trabalenguas es pronunciarlos con claridad y rapidez, aumentando la velocidad sin cometer errores. Son frases o textos cortos diseñados para dificultar su pronunciación al leerlos en voz alta, y suelen combinar sonidos similares. Los trabalenguas son útiles para mejorar la pronunciación, empezando lentamente y aumentando gradualmente la velocidad para lograr una articulación clara y precisa.

### **2.3.3. Canciones Infantiles**

Una canción infantil es una composición literaria, típicamente en forma de verso, con letras simples, repetitivas y divertidas, diseñadas específicamente para ser fácilmente comprendidas y memorizadas. Estas canciones suelen ser acompañadas de música para que puedan ser cantadas o tarareadas, y frecuentemente se complementan con movimientos, gestos o juegos motrices que ayudan a los niños a expandir su comprensión del entorno que los rodea.

Mejía (2019) señala que después de entender la definición de canciones infantiles según la Real Academia Española, es relevante explorar su origen etimológico. En este sentido, las autoras Martínez et al. (2015) señala que la palabra "música" deriva del latín "cansion" del verbo "canere", que significa "cantar". Por otro lado, la palabra "infantil" proviene de "infantilis", que se refiere a lo relacionado con los bebés.

### **2.3.4. Poesías**

De Bustos (2020) señala que se podría argumentar que categorizar la poesía como infantil es limitar su libertad creativa, ya que añadir adjetivos a la poesía implica establecer fronteras. Sin embargo, es crucial etiquetarla de esta manera, dado que todo lo que rodea al niño es expresivo y único en su perspectiva limitada. Los niños experimentan el mundo a través de lo que ven, tocan y viven. Por lo tanto, la poesía merece ser calificada como infantil en la sociedad. Los poetas enfrentan un desafío adicional al escribir para niños, ya que deben imaginar, reflexionar y comprender la vida desde la perspectiva de los pequeños.

### **2.3.5. Cuentos**

Ros (2013) Señala que los cuentos, al igual que otras formas literarias, tienen un valor educativo intrínseco. La literatura infantil desempeña un papel crucial en la formación de la conciencia moral, cognitiva y afectiva de los niños. Estos relatos promueven la atención, la escucha activa, la concentración, la memoria, así como el desarrollo de

habilidades perceptivas y analíticas, la comprensión verbal, la sensibilidad estética, la imaginación y la ampliación del horizonte de experiencias. Destinada a los más jóvenes, la literatura infantil actúa como un medio para que los niños construyan su comprensión del mundo que les rodea. El cuento en particular es una herramienta educativa invaluable debido a su brevedad y la centralidad de su trama para la transmisión de valores y costumbres comunitarias. A través de imágenes simbólicas presentes en las historias, los cuentos cumplen una función socializadora al transmitir los valores y prácticas de una comunidad, y se utilizan con una doble finalidad: educativa y recreativa.

### **2.3.6. Fonología**

Araya (2009) señala que la fonología se define como la rama de la lingüística que examina los sistemas de sonidos presentes en las lenguas. Según Puyuelo y Rondal (2005) el objetivo de la fonología es analizar los sonidos del habla desde su funcionalidad y su uso en la formación de unidades lingüísticas. Por ejemplo, en relación con la consonante "l" en español, la fonología permite establecer lo siguiente: a) tiene una función distintiva, ya que su presencia o ausencia puede cambiar el significado de las palabras, como en los ejemplos "lana" y "cana", "pelo" y "peso", "mal" y "mar"; b) puede aparecer al principio, en el medio o al final de una palabra, así como al principio y al final de una sílaba.

#### **Teorías del desarrollo fonológico**

La teoría estructuralista sostiene que existen dos períodos distintos en el desarrollo del habla: el balbuceo y el habla con significado, según Jakobson (1941). En el primer período, las producciones del niño son transitorias y abarcan una amplia variedad de sonidos. En el segundo período, el repertorio de sonidos se reduce considerablemente, y los sonidos del habla deben ser readquiridos como parte del sistema fonémico del niño. Jakobson también afirma que la adquisición se

manifiesta mediante el aprendizaje de contrastes de "rasgos" más que de sonidos individuales en un orden específico: primero, el contraste consonante-vocal; segundo, el contraste entre consonantes nasales y orales; y tercero, el contraste grave-agudo-labial-alveolar. (Acosta, 1996).

La teoría conductista, introducida por Mowrer (1952, 1960) y adaptada por Olmsted (1966, 1971) y Winitz (1973), citada por Acosta (1998), destaca la importancia del refuerzo contingente en la adquisición fonológica. El proceso mediante el cual las vocalizaciones del bebé se alinean con los patrones del habla del entorno sigue esta secuencia: primero, el bebé presta atención a las vocalizaciones del cuidador, que puede ser la madre; segundo, el bebé asocia el habla del cuidador, incorporando en su propio habla características reforzadoras secundarias; tercero, las vocalizaciones del bebé actúan como refuerzo secundario de sus propias vocalizaciones al coincidir con las del cuidador. Finalmente, las vocalizaciones del bebé que más se asemejan al habla adulta son reforzadas tanto por el cuidador como por el propio bebé. Se considera que tanto la teoría estructuralista como la conductista coinciden en que el balbuceo carece de contrastes fonológicos intencionales; sin embargo, cuando estos ocurren y son reforzados por otros (adultos o niños mayores), conducen a un proceso de moldeamiento y aproximación al lenguaje adulto (Villegas, 2004, p. 33).

La teoría de la fonología natural de Stampe busca explicar la presencia de una serie de fuerzas fonéticas que desencadenan respuestas naturales, basadas en las limitaciones perceptivas y productivas del habla que el niño realiza de manera secuencial y automática (Donegan y Stampe, 1979). Esto implica que el niño suprime, limita y organiza los procesos fonológicos innatos, ajustándolos a los requisitos del modelo de habla referencial (Stampe, 1979, citado por Villegas, 2010, p. 20).

### **Características del desarrollo fonológico**

El desarrollo fonológico es un proceso de adquisición de habilidades fonológicas que comienza desde el nacimiento con la producción de los primeros sonidos y progresa de manera gradual hasta alrededor de los 4 años, momento en que la mayoría de los sonidos se diferencian en palabras simples (Acosta, 2001, p. 84).

A continuación, se presentan algunas características destacadas por Villegas (2010):

- Los sonidos pueden describirse mediante rasgos articulatorios, lo que permite un análisis en una secuencia temporal para identificar qué rasgo o rasgos están cambiando en un proceso fonológico, facilitando su descripción en forma de patrones o reglas fonológicas (Ingram, 1983).
- La adquisición de los patrones fonoarticulatorios propios del habla adulta o referencial es siempre un proceso gradual y aproximativo, siguiendo el "principio de progresión" (Ingram, 1983; Acosta, Ramos y León, 1998).
- El desarrollo fonológico está estrechamente vinculado al desarrollo cognitivo (Ingram, 1983).
- La naturaleza de los procesos de simplificación es uniforme en todos los niños, aunque la diferencia radica en la persistencia de estos procesos dentro de su sistema lingüístico (Ingram, 1983; Compton, 1985).

#### **2.3.7. Morfosintáctica**

Dávila y Heredia (2017) indica que la morfosintaxis es una dimensión del lenguaje que se refiere a su estructura. Esta dimensión abarca tanto la morfología, encargada de la estructura de las palabras, como la sintaxis, que se ocupa de la organización y unión de las palabras para formar oraciones y expresar conceptos.

Por otro lado, Puyuelo y Rondal (2005) describe el componente morfosintáctico del lenguaje como la construcción de estructuras de significado complejo mediante la disposición de secuencias organizadas de lexemas.

Flores (2021) argumenta que el significado de una oración no es simplemente la suma de los significados de las palabras individuales que la componen. Es la aplicación de reglas gramaticales durante la combinación de palabras lo que confiere sentido a la frase, determinando el orden y la función de cada palabra. Los sustantivos se refieren a entidades reales o abstractas, los verbos expresan la relación entre los sustantivos (quién hace qué a quién, quién experimenta qué, cómo se actúa sobre qué, etc.), mientras que los adverbios y adjetivos indican cualidades.

Por su parte, Del Río y Vilaseca (1990) describen el desarrollo normal del lenguaje hasta los 4 años y 6 meses, dividiendo este proceso en cuatro etapas principales. A continuación, se ofrece un resumen de las características de cada una:

- **Pre-lenguaje:** Desde el nacimiento hasta los 6 meses, la influencia del lenguaje en las vocalizaciones es mínima, siendo estas mayormente no lingüísticas. Entre los 6 y 9 meses, comienzan a manifestarse las primeras características en entonación, ritmo y tono. A los 9-10 meses, las vocalizaciones aumentan, marcando el inicio de la etapa pre-conversacional. Al llegar a los 11-12 meses, el control sobre el tono y la intensidad mejora, se comprenden palabras familiares, y se empieza a unir sonidos y sílabas repetidas.
- **Primer desarrollo sintáctico:** Entre los 12 y 18 meses, surgen las primeras palabras funcionales, incrementando la comprensión y producción de vocabulario. De los 18 a 24 meses, aparecen las primeras frases con dos elementos, junto con las primeras flexiones verbales. También se observa el uso

inicial de oraciones negativas e interrogativas. Entre los 24 y 30 meses, se forman secuencias de tres elementos, con una estructura telegráfica (nombre, verbo, nombre).

- **Expansión gramatical propiamente dicha:** De los 30 a 36 meses, la complejidad de las frases aumenta, alcanzando hasta cuatro elementos. Aparecen las primeras oraciones coordinadas, se incrementa el uso de flexiones y se introducen pronombres de primera, segunda y tercera persona, junto con los artículos definidos. Entre los 36 y 42 meses, se adquiere la estructura de oraciones complejas, aunque con errores que necesitan más aprendizaje. De los 42 a 54 meses, se observa una reducción en errores sintácticos y morfológicos, mejorando el uso de las flexiones verbales principales.
- **Últimas adquisiciones:** A partir de los 54 meses, se aprende el uso de estructuras sintácticas más complejas, completando y generalizando aquellas ya conocidas. Sin embargo, la adquisición total de estas estructuras no se logra hasta los 7 u 8 años. Durante este período, los niños comienzan a juzgar la corrección de su lenguaje e inician actividades metalingüísticas.

### **Procesos morfosintácticos**

#### **Orden de constituyentes**

Es la manera en que se organizan las palabras y frases dentro de una oración de acuerdo con las reglas gramaticales de un idioma. Específicamente, los constituyentes son los elementos o partes que conforman una oración, como el sujeto, el verbo, y el objeto, y su orden determina la estructura gramatical de la oración (Falcón et al.,2012).

#### **Concordancia gramatical**

Es la relación de coherencia y acuerdo entre diferentes elementos de una oración según las reglas gramaticales de un idioma. En otras palabras, es el ajuste que debe existir entre ciertas partes de la oración

en aspectos como género, número, persona, tiempo, o modo, para que la oración sea gramaticalmente correcta (Sierra, 1998)

### **Elisión e inserción**

La elisión es la omisión de un sonido, una sílaba o incluso una palabra completa en una oración. Este fenómeno puede ocurrir por razones fonéticas, estilísticas o por economía del lenguaje. En el contexto morfosintáctico, la elisión afecta la estructura de la oración o palabra, eliminando partes que podrían ser redundantes o innecesarias.

La inserción es el proceso opuesto a la elisión; implica la adición de un sonido, sílaba o palabra en una oración o palabra para mejorar la fluidez, claridad, o para cumplir con las reglas gramaticales de un idioma (Falcón et al. 2012).

### **2.3.8. Semántica**

Sentis et al. (2009), en su artículo señala que el aspecto semántico de los idiomas consiste en la forma lingüística en que se refleja el conocimiento de los usuarios sobre diversos aspectos del mundo que les rodea, como objetos, personas, eventos, acciones, relaciones, etc. Este componente constituye el contenido del lenguaje y se caracteriza por significados léxicos, proposicionales, textuales y discursivos. Estas diversas formas de significado semántico se relacionan con categorías que surgen de la representación categorial del mundo a través de la referencia.

El desarrollo semántico se ha definido principalmente como el proceso de adquirir significados léxicos y proposicionales, es decir, el significado de las palabras y las oraciones, teniendo en cuenta la relación entre estos elementos lingüísticos y la referencia a entidades que rodean al hablante. En concreto, se ha observado que los usuarios del lenguaje utilizan expresiones para denotar categorías como acciones, estados, objetos, cambios, motivaciones, entre otros, de modo que el significado léxico y proposicional se relaciona con categorías

conceptuales que se definen mediante diversos modelos teóricos (constituyendo la dimensión intencional del significado). El reconocimiento del referente de una palabra y el conocimiento de su uso requieren entender su relación referencial, es decir, la extensión del significado.

En la semántica, se examinan aspectos como:

- **Significado léxico:** El estudio del significado de las palabras individuales y cómo estas se relacionan entre sí, incluyendo sinónimos, antónimos, homónimos, y polisemia.
- **Relaciones semánticas:** Cómo las palabras se relacionan para formar significados más complejos, como en las metáforas, metonimias, y otros fenómenos lingüísticos.
- **Significado composicional:** Cómo el significado de una oración se deriva de la combinación de los significados de sus partes (palabras y frases) y de la estructura sintáctica.
- **Ambigüedad:** Cómo una palabra o una frase puede tener más de un significado y cómo el contexto ayuda a desambiguar estos significados.
- **Pragmática:** La intersección entre la semántica y la pragmática, que estudia cómo el contexto de una conversación influye en la interpretación del significado.

### **Componentes**

Comúnmente, la semántica comprende dos componentes o formas de asignar el significado, que son:

- **Denotativa:** Se refiere al significado literal o principal de una palabra, es decir, al objeto o concepto que la palabra directamente describe.
- **Connotativa:** Examina los significados adicionales o asociados que una palabra puede tener más allá de su significado literal, incluyendo emociones, valores o ideas sugeridas por la palabra.

## **Tipos**

Para Giorgio (2022), la semántica es el estudio del significado de las palabras, se puede analizar desde diferentes perspectivas. Estas son algunas de las relaciones semánticas más comunes:

- **Sinonimia:** Cuando varias palabras tienen el mismo significado, se consideran sinónimos. Aunque los sinónimos comparten un significado común, pueden tener diferentes matices y utilizarse en contextos específicos.
- **Antonimia:** Dos palabras son antónimas cuando tienen significados opuestos.
- **Polisemia:** Una palabra polisemia tiene varios significados.
- **Homonimia:** Las palabras homónimas se parecen en su escritura (homógrafas) o en su sonido (homófonas), pero tienen significados distintos.
- **Hiponimia:** Una palabra con un significado específico (hipónimo) está relacionada con una palabra de significado más general (hiperónimo).
- **Hiperonimia:** Una palabra con un significado general (hiperónimo) está relacionada con una palabra de significado más específico (hipónimo).
- **Campo Semántico:** Un campo semántico es un conjunto de palabras relacionadas por su significado y que comparten rasgos comunes.
- **Familias de Palabras:** Una familia de palabras está formada por un conjunto de palabras que comparten una misma raíz o base y tienen significados similares.

## **CAPÍTULO III: MÉTODO**

### **3.1. Tipo de investigación**

Autores como Hernández et al., (2014) destacan que el tipo de investigación aplicada se enfoca en resolver problemas prácticos y contribuir al mejoramiento de situaciones concretas en contextos específicos, utilizando los hallazgos de la investigación para generar impacto en la práctica. En este caso, el proyecto busca proporcionar información relevante que pueda ser utilizada por educadores y profesionales de la salud para diseñar intervenciones específicas que promuevan el desarrollo integral de los niños en el ámbito escolar, teniendo en cuenta la relación entre el desarrollo psicomotor y la inteligencia emocional.

### **3.2. Diseño de la investigación**

El diseño de investigación propuesto para el proyecto de tesis se encuadra dentro de un diseño no experimental, según Hernández et al. (2014) este enfoque metodológico se caracteriza por la observación y medición de variables en su ambiente natural, sin manipulación deliberada de las mismas. Además, se señala que los diseños no experimentales son apropiados cuando el investigador no tiene control sobre las variables independientes, como es el caso cuando se estudian fenómenos en su contexto natural. En este estudio, se propone observar y medir el desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro años en la institución educativa mencionada, sin intervenir directamente en la exposición de los niños a los juegos verbales.

### **3.3. Población y muestra**

#### **3.3.1. Población**

La población estuvo conformada por 25 niños de 4 años de la I.E.I. N° 118, Azángaro – 2024.

#### **3.3.2. Muestra**

La muestra es censal por que corresponde a la misma población

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.4.1. Técnica**

Se empleará como técnica la observación con relación al desarrollo del lenguaje oral, se espera contar con la participación de los menores de cuatro años.

#### **3.4.2. Instrumento**

Se empleará como instrumento la lista de cotejo.

### **3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

La técnica empleada es la recolección de información mediante la lista de cotejo como una evaluación, la agrupación de dichos datos se categoriza, para su debida medida cuantitativa, primeramente, en Excel adjunta las respuestas y los resultados de las respectivas evaluaciones. ahora bien, en el caso de la estadística descriptiva se realizará entorno a las tablas de frecuencia mediante la matriz de consistencia, asimismo para la estadística inferencial se desarrolló el Chi-cuadrado por ser una investigación de tipo explicativa. Por lo cual se corrobora la asociación entre las variables de estudio propuestos en los objetivos y se dio respuesta a las hipótesis plateadas.

## CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En el presente capítulo se aprecia la presentación descriptiva de los datos y el análisis de resultado mediante la matriz de consistencia cuya información representa la asociación entre las variables de estudios necesarios en resolver los objetivos planteados en el capítulo I, luego de realizar dicho análisis descriptivo, en consideración al tipo de investigación, el enfoque y el diseño, además de considerar el instrumento se tomó la decisión de corroborar la hipótesis mediante el estadístico Chi-cuadrado, dicho valores nos permite platearnos unos supuestos resultados llamados hipótesis nula ( $H_0$ ) y la hipótesis alterna ( $H_a$ ) con un nivel de significancia  $\alpha$  de 0.05.

### 4.1. Presentación de resultados por variables

**Objetivo General: Determinar la influencia de los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro años de la I.E.I. N°118, Azángaro – 2024.**

**Tabla 2**

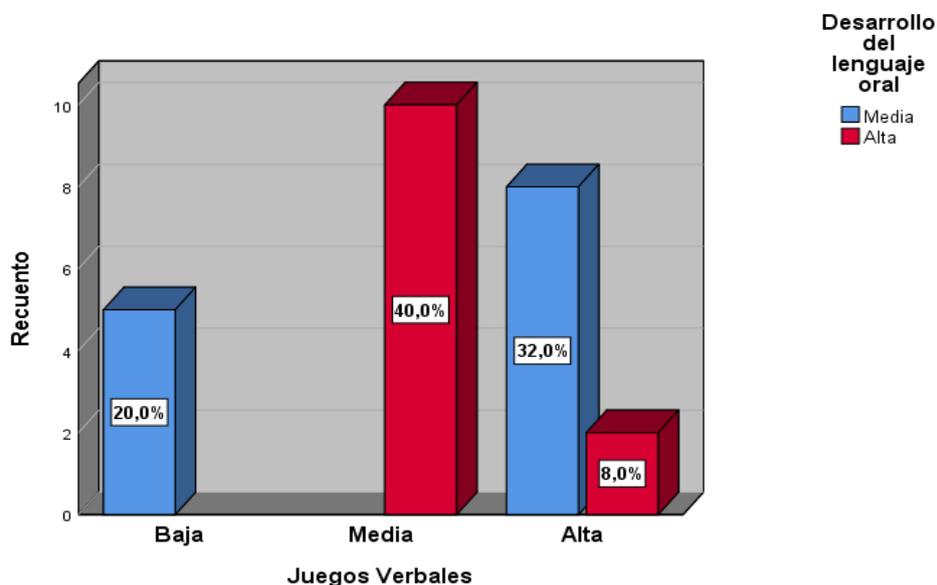
*Juegos verbales y el desarrollo del lenguaje oral*

Escala	Juegos Verbales						Total		
	Baja		Media		Alta		N	%	
	N	%	N	%	N	%			
Desarrollo del lenguaje oral	Mediana	5	20.0%	0	0.0%	8	32.0%	13	52.0%
	Alta	0	0.0%	10	40.0%	2	8.0%	12	48.0%
<b>Total</b>		<b>5</b>	<b>20.0%</b>	<b>10</b>	<b>40.0%</b>	<b>10</b>	<b>40.0%</b>	<b>25</b>	<b>100.0%</b>

*Nota:* Información obtenida de la observación del docente

**Figura 1**

*Incidencia de los juegos verbales y el desarrollo del lenguaje oral*



**Nota:** Elaboración propia

En la tabla y figura se aprecia los resultados de la evaluación realizada a los estudiantes del nivel inicial de cuatro años de la I.E.I. N°118, Azángaro. Por consiguiente, se represente la matriz de consistencia entre los juegos verbales y el desarrollo del lenguaje oral. Por ello se describe que el 40% se obtuvo alto desarrollo del lenguaje oral con un nivel medio en reconocimiento de los juegos verbales mediante las adivinanzas, canciones y cuentos, en asimismo, el 20% tuvo como resultado medio en el desarrollo de del lenguaje con puesto que reconocen con un nivel bajo en los juegos verbales en reconocer las adivinanzas, canciones y cuentos; por otro lado, el 8% de los estudiante obtuvieron una calificación alta en el desarrollo del lenguaje oral con un nivel alto en reconocer los juegos verbales o bien de vez en cuando lo aplican. Dicho de este modo los resultados nos muestran una niveles medios en cuanto al desarrollo en el lenguaje, asimismo, se tiene que medianamente se reconoce el mensaje de las adivinanzas, o que desarrollo el vocabulario expresivo, se expresa en público con serenidad e incrementa la capacidad de imaginación al escuchar cuentos además de desarrollar imaginación, estas menciones nos

ayuda identificar una influencia directa en que si los niños mejoran en reconocer las adivinanzas y trabalenguas, canciones y otros.

**Primer Objetivo Específico: Determinar la influencia de los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje fonológico en niños de cuatro años de la I.E.I. N°118, Azángaro – 2024.**

**Tabla 3**

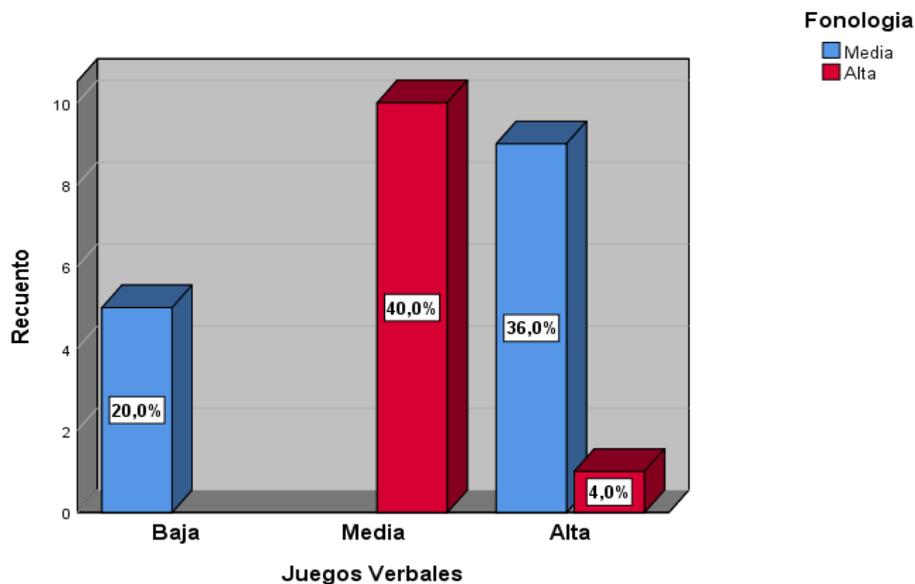
*Juegos verbales y la fonología*

Escala	Juegos Verbales						Total		
	Baja		Media		Alta				
	N	%	N	%	N	%	N	%	
Fonología	Media	5	20.0%	0	0.0%	9	36.0%	14	56.0%
	Alta	0	0.0%	10	40.0%	1	4.0%	11	44.0%
<b>Total</b>		<b>5</b>	<b>20.0%</b>	<b>10</b>	<b>40.0%</b>	<b>10</b>	<b>40.0%</b>	<b>25</b>	<b>100.0%</b>

*Nota:* Información obtenida de la observación del docente

**Figura 2**

*Incidencia de los juegos verbales y la fonología*



*Nota:* Elaboración propia

En la tabla y figura se aprecia los resultados de la evaluación realizada a los estudiantes del nivel inicial de cuatro años de la I.E.I. N°118, Azángaro. Por consiguiente, se represente la matriz de consistencia entre

la fonología y los juegos verbales en respecto a la evaluación realizada a los niños(as) en un grupo de 25 niños(as). Se observa que, 14 estudiantes resultaron tener fonología media, entre ellos, un 20% resultaron tener media fonología y baja aplicación de los juegos verbales y el 36% tiene media fonología aplica de forma alta los juegos verbales; por otro lado se tiene al grupo de 11 estudiantes que tiene alta fonología, el cual indica que los niños (as) tiene mayor concentración en oír una palabra y diferencian los sonidos de estas y de qué manera ayuda los juegos verbales en sus aprendizaje, es así que se aprecia que el 40% tiene alta fonología y medianamente aplican los juegos verbales y por último se tiene a un 4% quienes tienen alta fonología y los juegos verbales ayudan en su desarrollo. Por esta razón estos resultados nos muestran que los juegos verbales interfieren en el desarrollo del aprendizaje en los niños (as) se analiza los sonidos del habla y el uso de unidades lingüísticas lo que nos permite.

**Segundo Objetivo Específico: Determinar la influencia de los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje morfosintáctico de los niños de cuatro años de la I.E.I. N° 118, Azángaro – 2024**

**Tabla 4**

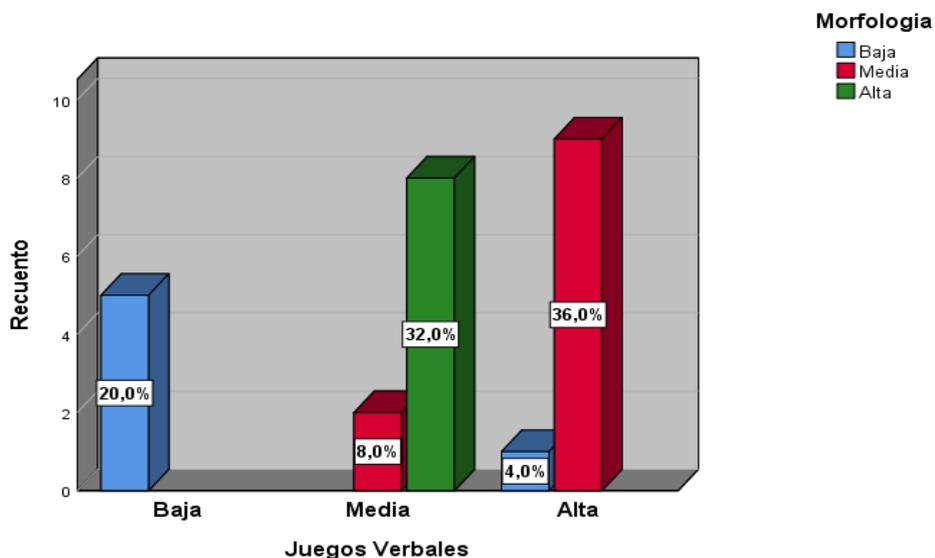
*Juegos verbales y la morfología*

Escala	Juegos Verbales						Total		
	Baja		Media		Alta				
	N	%	N	%	N	%	N	%	
<b>Morfología</b>	<b>Baja</b>	5	20.0%	0	0.0%	1	4.0%	6	24.0%
	<b>Media</b>	0	0.0%	2	8.0%	9	36.0%	11	44.0%
	<b>Alta</b>	0	0.0%	8	32.0%	0	0.0%	8	32.0%
<b>Total</b>		<b>5</b>	<b>20.0%</b>	<b>10</b>	<b>40.0%</b>	<b>10</b>	<b>40.0%</b>	<b>25</b>	<b>100.0%</b>

**Nota:** Información obtenida de la observación del docente

**Figura 3**

*Incidencia de los juegos verbales y la morfología*



**Nota:** Elaboración propia

En la tabla y figura se aprecia los resultados de la evaluación realizada a los estudiantes del nivel inicial de cuatro años de la I.E.I. N°118, Azángaro. Por consiguiente, se represente la matriz de consistencia entre la morfología y los juegos verbales en respecto a la evaluación realizada a los niños(as) en un grupo de 25 niños(as). Se observa que, 6 estudiantes con baja morfología de los cuales el 20% aplica bajos juegos verbales, por lo tanto también se tiene que el 4% emplean altos juegos verbales; por otro lado el 11 estudiantes tienen morfología media, de los cuales el 8% emplea de forma media los juegos verbales y además ello el 36% aplican los juegos verbales en un nivel alto; Por último se tiene al 32% de los estudiantes quienes resultaron tener un nivel alto en morfología con una media aplicación de los juegos verbales. Dicho de este modo, la mayoría de los niños(as) tuvieron buenos resultados en la evaluación al confirma que realizan o emplean los juegos verbales, puesto que le ayuda a conocer las palabras y la forma de ellas.

**Tercer Objetivo Específico: Determinar la influencia de los juegos verbales en el desarrollo de la semántica en niños de cuatro años de la I.E.I. N° 118, Azángaro – 2024**

**Tabla 5**

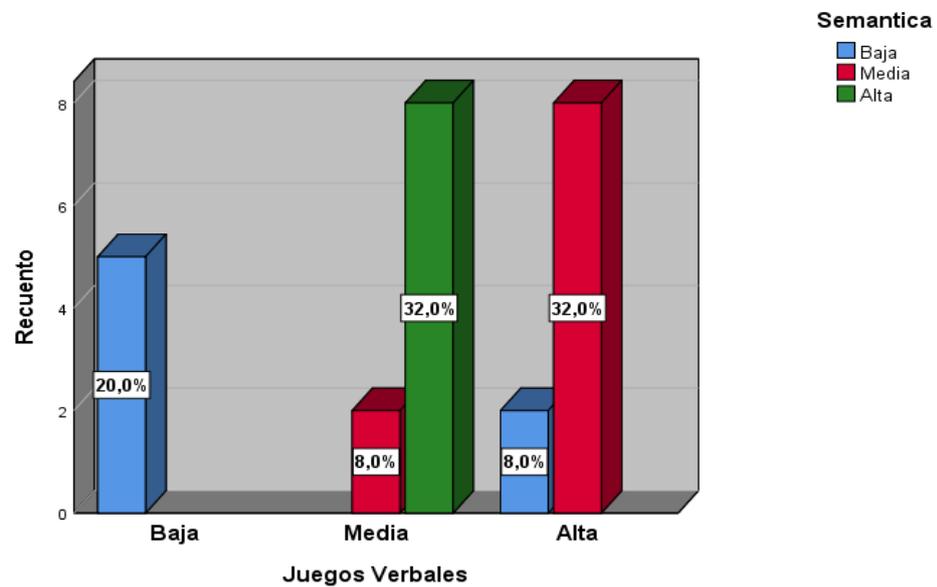
*Juegos verbales y la semántica*

Escala	Juegos Verbales						Total		
	Baja		Media		Alta				
	N	%	N	%	N	%	N	%	
<b>Semántica</b>	<b>Baja</b>	5	20.0%	0	0.0%	2	8.0%	7	28.0%
	<b>Media</b>	0	0.0%	2	8.0%	8	32.0%	10	40.0%
	<b>Alta</b>	0	0.0%	8	32.0%	0	0.0%	8	32.0%
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>20.0%</b>	<b>10</b>	<b>40.0%</b>	<b>10</b>	<b>40.0%</b>	<b>25</b>	<b>100.0%</b>	

Nota: Información obtenida de la observación del docente

**Figura 4**

*Incidencia de los juegos verbales y la semántica*



Nota: Elaboración propia

En la tabla y figura se aprecia los resultados de la evaluación realizada a los estudiantes del nivel inicial de cuatro años de la I.E.I. N°118, Azángaro. Por consiguiente, se represente la matriz de consistencia entre

la semántica y los juegos verbales en respecto a la evaluación realizada a los niños(as) en un grupo de 25 niños(as). Se observa que, 7 estudiantes con baja semántica de los cuales el 20% respondieron tienen una baja implementación de los juegos verbales y el 8% realizan una alta práctica de los juegos verbales; por otro lado se tiene que 10 estudiantes resultaron en la evaluación un nivel medio en semántica, del cual el 8% practican de forma media los juegos verbales y el 32% dijeron haber empleado los juegos con mayor intensidad; Por último, el 32% de los estudiantes resultaron en la evaluación con semántica alta y emplean un medianamente los juegos verbales. En respecto a estos valores se aprecia que la mayor parte de los niños se evidenció en la evaluación quienes emplean los juegos verbales de forma deliberada de alguna manera ayuda a los niños en mejorar la semántica, puesto que, reconoce los diversos objetivos que los rodea, asimismo conoce el lugar donde se encuentra y tiene imaginación cuando oye las canciones y cuentos.

#### **4.2. Contrastación de hipótesis**

##### **Contrastación de la hipótesis general**

**H<sub>0</sub>:** Los juegos verbales no influyen significativamente en el desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro años de la I.E.I. N°118, Azángaro – 2024

**H<sub>a</sub>:** Los juegos verbales influyen significativamente en el desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro años de la I.E.I. N°118, Azángaro – 2024

##### **Criterio de decisión**

- $X_c^2 \geq X_t^2$  Si el valor de Chi calculado es mayor o igual que el valor de Chi tabulado, entonces rechazamos la hipótesis nula (H<sub>0</sub>) y aceptamos la hipótesis alterna (H<sub>a</sub>).
- $X_c^2 < X_t^2$  Si el valor de Chi calculado es menor que el valor de Chi tabulado, entonces aceptamos la hipótesis nula (H<sub>0</sub>) y rechazamos la hipótesis alterna (H<sub>a</sub>).

Por ende, se considera un  $\alpha = 0.05$  o 5% como un margen de error el cual también se considera como grados de libertad  $gl=2$ .

**Tabla 6**

*Resultados del Chi-cuadrado entre los juegos verbales - lenguaje oral*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	18,590 <sup>a</sup>	2	0.000
Razón de verosimilitud	24.609	2	0.000
Asociación lineal por lineal	0.044	1	0.834
N de casos válidos	25		

En la tabla se observa el grado de asociación entre los juegos verbales y el desarrollo del lenguaje oral, por tanto, se muestra el valor de estadístico Chi cuadrado el cual es  $X_c^2 = 18,590$ , el cual es mayor al valor tabulado de  $X_t^2 = 5,992$  un p\_valor igual a 0.000 es menor al 0.05 y de 2 grados de libertad, así que se cumple el criterio de decisión  $X_c^2 \geq X_t^2$  así que juegos verbales influyen significativamente en el desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro años. Por los resultados mostrados se puede apreciar una fuerte asociación entre las variables, asimismo, también se identifica la dependencia entre si y altamente significativa.

#### **Contrastación de la primera hipótesis específica**

**H<sub>0</sub>:** Los juegos verbales no influyen significativamente en el desarrollo del lenguaje fonológico en niños de cuatro años de la I.E.I. N° 118, Azángaro – 2024

**H<sub>a</sub>:** Los juegos verbales influyen significativamente en el desarrollo del lenguaje fonológico en niños de cuatro años de la I.E.I. N° 118, Azángaro – 2024

### Criterio de decisión

- $X_c^2 \geq X_t^2$  Si el valor de Chi calculado es mayor o igual que el valor de Chi tabulado, entonces rechazamos la hipótesis nula (Ho) y aceptamos la hipótesis alterna (Ha).
- $X_c^2 < X_t^2$  Si el valor de Chi calculado es menor que el valor de Chi tabulado, entonces aceptamos la hipótesis nula (Ho) y rechazamos la hipótesis alterna (Ha).

Por ende, se considera un  $\alpha = 0.05$  o 5% como un margen de error el cual también se considera como grados de libertad  $gl=2$ .

**Tabla 7**

*Resultados del Chi-cuadrado entre los juegos verbales - lenguaje fonológico*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	21,347 <sup>a</sup>	2	0.000
Razón de verosimilitud	27.795	2	0.000
Asociación lineal por lineal	0.401	1	0.527
N de casos válidos	25		

En la tabla se observa el grado de asociación entre los juegos verbales y el desarrollo del lenguaje fonológico, por tanto, se muestra el valor de estadístico Chi cuadrado el cual es  $X_c^2 = 21,347$ , el cual es mayor al valor tabulado de  $X_t^2 = 5,992$  un p\_valor igual a 0.000 es menor al 0.05 y de 2 grados de libertad, así que se cumple el criterio de decisión  $X_c^2 \geq X_t^2$  así que juegos verbales influyen significativamente en el desarrollo del lenguaje fonológico en niños de cuatro años.. Por los resultados mostrados se puede apreciar una fuerte asociación entre las variables, asimismo, también se identifica la dependencia entre sí y altamente significativa.

### Contrastación de la segunda hipótesis específica

**Ho:** Los juegos verbales no influyen significativamente en el desarrollo del lenguaje morfosintáctico en niños de cuatro años de la I.E.I. N° 118, Azángaro – 2024

**Ha:** Los juegos verbales influyen significativamente en el desarrollo del lenguaje morfosintáctico en niños de cuatro años de la I.E.I. N° 118, Azángaro – 2024

### Criterio de decisión

- $X_c^2 \geq X_t^2$  Si el valor de Chi calculado es mayor o igual que el valor de Chi tabulado, entonces rechazamos la hipótesis nula (Ho) y aceptamos la hipótesis alterna (Ha).
- $X_c^2 < X_t^2$  Si el valor de Chi calculado es menor que el valor de Chi tabulado, entonces aceptamos la hipótesis nula (Ho) y rechazamos la hipótesis alterna (Ha).

Por ende, se considera un  $\alpha = 0.05$  o 5% como un margen de error el cual también se considera como grados de libertad  $gl=4$ .

### Tabla 8

Resultados del Chi-cuadrado entre los juegos verbales - lenguaje morfosintáctico

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	35,568 <sup>a</sup>	4	0.000
Razón de verosimilitud	36.908	4	0.000
Asociación lineal por lineal	1.605	1	0.205
N de casos válidos	25		

En la tabla se observa el grado de asociación entre los juegos verbales y el desarrollo del lenguaje morfosintáctico, por tanto, se muestra el valor de estadístico Chi cuadrado el cual es  $X_c^2 = 35,568$ , el cual es mayor al valor tabulado de  $X_t^2 = 9,488$  un p\_valor igual a 0.000 es menor al 0.05 y de 4

grados de libertad, así que se cumple el criterio de decisión  $X_c^2 \geq X_t^2$  así que juegos verbales influyen significativamente en el desarrollo del lenguaje morfosintáctico en niños de cuatro años. Por los resultados mostrados se puede apreciar una fuerte asociación entre las variables, asimismo, también se identifica la dependencia entre sí y altamente significativa.

### **Contrastación de la tercera hipótesis específica**

**Ho:** Los juegos verbales no influyen significativamente en el desarrollo de la semántica en niños de cuatro años de la I.E.I. N° 118, Azángaro – 2024.

**Ha:** Los juegos verbales influyen significativamente en el desarrollo de la semántica en niños de cuatro años de la I.E.I. N° 118, Azángaro – 2024

#### **Criterio de decisión**

- $X_c^2 \geq X_t^2$  Si el valor de Chi calculado es mayor o igual que el valor de Chi tabulado, entonces rechazamos la hipótesis nula (Ho) y aceptamos la hipótesis alterna (Ha).
- $X_c^2 < X_t^2$  Si el valor de Chi calculado es menor que el valor de Chi tabulado, entonces aceptamos la hipótesis nula (Ho) y rechazamos la hipótesis alterna (Ha).

Por ende, se considera un  $\alpha = 0.05$  o 5% como un margen de error el cual también se considera como grados de libertad  $gl=4$ .

### **Tabla 9**

*Resultados del Chi-cuadrado entre los juegos verbales – semántica*

	<b>Valor</b>	<b>df</b>	<b>Significación asintótica (bilateral)</b>
Chi-cuadrado de Pearson	31,286	4	0.000
Razón de verosimilitud	34.362	4	0.000
Asociación lineal por lineal	0.898	1	0.343
N de casos válidos	25		

En la tabla se observa el grado de asociación entre los juegos verbales y el desarrollo de la semántica, por tanto, se muestra el valor de estadístico Chi cuadrado el cual es  $X_c^2 = 31,286$ , el cual es mayor al valor tabulado de  $X_t^2 = 9,488$  un p\_valor igual a 0.000 es menor al 0.05 y de 4 grados de libertad, así que se cumple el criterio de decisión  $X_c^2 \geq X_t^2$  así que juegos verbales influyen significativamente en el desarrollo de la semántica en niños de cuatro años. Por los resultados mostrados se puede apreciar una fuerte asociación entre las variables, asimismo, también se identifica la dependencia entre sí y altamente significativa.

### **4.3. Discusión de resultados**

En contraste con el objetivo general el cual es determinar la influencia de los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro años de la I.E.I. N° 118, Azángaro – 2024, por lo que se obtuvo como resultado que el 8% de los niños (as) tiene un lenguaje alto en el desarrollo del lenguaje oral con una media de los juegos verbales, asimismo, también un 40% tienen un desarrollo de lenguaje oral alto al implementar los juegos verbales medianamente y una influencia de valor positivo directo con un p\_valor menor al 0.05 significancia. En concordancia con los valores que obtuvieron los autores que antecedieron la investigación se tiene a Domínguez y Medina (2019) quienes llegaron a concluir con su investigación que las actividades didácticas diseñadas efectivamente estimulan el lenguaje oral; asimismo, Laruta (2022) mostró que el 57.14% de los niños alcanzaron el nivel esperado al realizar prácticas de juegos verbales, por lo que se tiene un impacto significativo en mejorar las competencias comunicativas; también se tiene a Contreras (2022) en su aplicación de los juegos verbales observó que la totalidad de los niños obtuvieron niveles altos en el lenguaje oral; además de Flores (2021) el 75.12% de los niños presenciaban deficiencias y al emplear las estrategias de los juegos lúdicos el 86.58% mostraron un nivel normal de lenguaje oral de los niños(as); por último, Condori y Larico (2022) revelaron que el 44.4% y 33.3% de los estudiantes presentaron un nivel regular y alto respectivamente de los juegos verbales, en cuanto a la expresión oral el 55.6%

mostró un nivel regular y el 22.2% como un bajo nivel y determinó una influencia positiva moderada en el desarrollo del lenguaje oral en los niños(as). Por esta razón en contraste a estos resultados, se puede apreciar que cada autor tomado de referencia guarda relación con los resultados obtenidos en esta investigación puesto que se tiene una influencia positiva y significativa en que los juegos verbales ayudan en la mejora del lenguaje oral de los niños(as) en educación inicial.

En contraste con el primer objetivo el cual es determinar la influencia de los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje fonológico en niños de cuatro años de la I.E.I. N° 118, Azángaro – 2024, por tanto, se obtuvo un resultado del 4% de los niños (as) tienen un lenguaje fonológico alta en contraste que emplea los juegos verbales de forma alta, por otro lado, el 40% tienen una fonología alta y medianamente aplica los juegos verbales. En concordancia con los autores establecidos en los antecedentes la investigación, son los siguientes López y Merino (2020) quienes al emplear la técnica de los juegos verbales resultó que un 100% del grupo en el programa alcanzó un nivel normal con cambios significativos; asimismo el Contreras (2022) quien obtuvo en el programa un nivel alto en fonología mediante el uso adecuado del tono de voz lo que les permite una comunicación clara y precisa. En este sentido los resultados guardan relación puesto que en los estudios de López y Merico, además de Contreras al aplicar los juegos mediante los programas en un estudio con mayor eficacia in-situ, evidenciaron mejorar, es así como en la presente investigación al evaluar a los niños(as) se tiene influencia positiva y directa entre las variables de estudio, puesto que los niños que practican los juegos de manera deliberada le ayudan en mejorar el desarrollo del lenguaje fonológico.

En contraste con el segundo objetivo el cual es determinar la influencia de los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje morfosintáctico en niños de cuatro años de la I.E.I. N°118, Azángaro – 2024, por tanto, se obtuvo un resultado que existe un 4% de los niños (as) tiene baja morfología, y sin embargo tiene una alta aplicación de los juegos verbales y, por otra parte, el 36% de los niños tiene morfología media y una alta empleabilidad de los juegos verbales. En concordancia con los autores de establecidos en los antecedentes de la

investigación, así como lo muestra Flores (2021) quien determinó una influencia positiva de los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje morfosintáctico, logrando un 11.46% más de los niños al aplicar las estrategias lúdicas; asimismo, Castillo y Chero (2023) quienes resaltan una mejora al implementar las 16 sesiones de aprendizaje lúdicas, por lo cual alcanzaron en mejorar el lenguaje morfosintáctico. En este sentido, se aprecia que los autores mencionados evidenciaron mejorar en cuanto emplearon mediante programas los juegos verbales, así también que redujeron las deficiencias en morfosintáctica de los niños(as), por lo tanto, se evidencia en la investigación el desarrollo de los lenguajes morfosintáctico.

En contraste con el tercer objetivo el cual es determinar la influencia de los juegos verbales en el desarrollo de la semántica en niños de cuatro años de la I.E.I. N°118, Azángaro – 2024. Por lo tanto, se tiene como resultado que un 85 de los niños(as) se encuentran en un nivel medio en la semántica y emplea medianamente los juegos verbales, asimismo el mismo porcentaje de los estudiantes tiene baja semántica y aplican un nivel alto de los juegos verbales, por otro lado, el 32% de los niños(as) tienen un nivel medio en la semántica sabiendo que emplean de forma constante los juegos verbales. En contraste con los autores que antecedieron la presente investigación, así que Condori y Larico (2022) obtuvo un resultado positivo y moderada de la influencia de los juegos verbales en el lenguaje oral en los niños(as) por lo cual en la evaluación que realizó evidenció el 44.4% estudiantes presentaron un nivel regular y el 33.3% como un nivel alto y en cuanto a la expresión indicó que el 55.6% mostró un nivel regular y el 22.2% como un nivel bajo; asimismo, Chalán (2019) en su investigación emplea el “jugando con mi boquita” el cual ayuda en beneficiar el desarrollo del lenguaje expresivo y de esta manera también entrelaza el refuerzo al desarrollo de la semántica; de igual forma con Hurtado (2022) donde la ficha de observación con la escala valorativa de conciencia fonológica el cual ayuda en el desarrollo de la semántica. Dichos estudios realizados por los autores ya mencionados guardan relación significativa entre los juegos verbales y el desarrollo de la semántica de los niños(as).

## CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Conclusiones

**PRIMERA:** Se determinó la influencia entre los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro años de la I.E.I. N° 118, Azángaro – 2024, obtuvo como resultado que el 8% de los niños (as) tiene un lenguaje alto en el desarrollo del lenguaje oral con una media de los juegos verbales, asimismo, también un 40% tienen un desarrollo de lenguaje oral alto al implementar los juegos verbales medianamente y una influencia de valor positivo directo con un  $p$ -valor menor al 0.05 significancia. Puesto que, cuando un estudiante desarrolla los juegos verbales de una forma adecuada obtiene mejoras en el desarrollo del lenguaje oral.

**SEGUNDA:** Se determinó la influencia entre los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje fonológico en niños de cuatro años de la I.E.I. N° 118, Azángaro – 2024. por tanto, se obtuvo un resultado del 4% de los niños (as) tienen un lenguaje fonológico alta en contraste que emplea los juegos verbales de forma alta, por otro lado, el 40% tienen una fonología alta y medianamente aplica los juegos verbales. Dichos valores nos muestran que para una mejora un desarrollo fonológico, aplicar los diversos juegos verbales como las canciones y las poesías ayudan en obtener mayor concentración en este tipo de lenguaje.

**TERCERA:** Se determinó la influencia entre los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje morfosintáctico de los niños de cuatro años de la I.E.I. N° 118, Azángaro – 2024. por tanto, se obtuvo un resultado que existe un 4% de los niños (as) tiene baja morfología, y sin embargo tiene una alta aplicación de los juegos verbales y, por otra parte, el 36% de los niños tiene morfología media y una alta empleabilidad de los juegos verbales. Dichos valores nos muestran mejoras en la forma de las palabras lo cual al aplicar juegos que guardan relación como los cuentos y adivinanzas con mayor énfasis para mejorar lo que es este tipo de lenguaje.

**CUARTA:** Se determinó la influencia entre los juegos verbales en el desarrollo de la semántica en niños de cuatro años de la I.E.I. N° 118, Azángaro – 2024. Por lo tanto, se tiene como resultado que un 8% de los niños(as) se encuentran en un nivel medio en la semántica y emplea medianamente los juegos verbales, asimismo el mismo porcentaje de los estudiantes tiene baja semántica y aplican un nivel alto de los juegos verbales, por otro lado, el 32% de los niños(as) tienen un nivel medio en la semántica sabiendo que emplean de forma constante los juegos verbales. Dicho de este modo también para un mejor desarrollo de la semántica, cada uno de los juegos que son evaluados como las adivinanzas, canciones y poesías.

## **5.2. Recomendaciones**

**PRIMERA:** Se sugiere, al director de la institución a la I.E.I. N° 118, Azángaro, disponer de ambientes recreativos adecuados para el desarrollo de las habilidades en lenguaje oral de los niños(as), puesto que según las investigaciones estimulan en el aprendizaje.

**SEGUNDA:** Se sugiere, a los docentes de la institución emplear diversos juegos verbales en sus sesiones de aprendizaje para mejorar el aprendizaje de los niños(as)

**TERCERA:** Se sugiere, a los docentes de educación inicial en implementar los juegos verbales, en mejorar los aprendizajes de los niños(as) y de esta manera tengan un mejor desempeño educativo.

**CUARTA:** Se sugiere, a futuras investigaciones implementar los juegos como las adivinanzas, y trabalenguas, canciones y poesías y cuentos, en un contexto más desarrollado ya practico para que los niños (as) puedan mejorar sus conocimientos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Araya, J. (2009). La valoración del componente fonológico en niños que inician el proceso de lecto-escritura. *Káñina*, 2, 33 - 41. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/442/44248785003.pdf>
- Castillo, A., & Chero, J. (2023). *Programa de juegos verbales para desarrollar el lenguaje oral en niños de cuatro años del nivel inicial, Lambayeque – 2021*. [Tesis de pregrado Universidad Nacional Pedro Tuíz Gallo]. Repositorio UNPRG. Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/11986>
- Chalán, P. (2019). *Los Juegos verbales para fortalecer el Lenguaje expresivo de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Hugo Guillermo González de la ciudad de Loja, periodo académico 2018 - 2019*. [Tesis de pregrado Universidad Nacional de Loja]. Repositorio UNL. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/22216/1/SANDRA%20CHAL%c3%81N....pdf>
- Chalán, S. (2019). *Los juegos verbales para fortalecer el lenguaje expresivo de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Hugo Guillermo González de la ciudad de Loja, Perioso académico 2018 - 2019*. [Tesis de pregrado Universidad Nacional de Loja]. Repositorio UNL. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/22216/1/SANDRA%20CHAL%c3%81N....pdf>
- Condori, Y., & Larico, M. (2022). *Aplicación de juegos verbales para desarrollar la expresión oral en niños y niñas de la Institución Educativa Huayruruni 1049, 2021*. [Tesis de pregrado Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio UJCM. Obtenido de [https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1665/Yeni-Maritza\\_tesis\\_titulo\\_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1665/Yeni-Maritza_tesis_titulo_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Contreras, S. (2022). *Juegos Verbales para el desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 128, San Ignacio 2022*.

[Tesis de pregrado Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/112796/Contreras\\_DSD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/112796/Contreras_DSD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Contreras, S. (2022). *Juegos verbales para el desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 128, San Ignacio 2022*. [Tesis de pregrado Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/112796/Contreras\\_DSD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/112796/Contreras_DSD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Dávila, P., & Heredia, Y. (2017). *Desarrollo morfosintáctico en niños de 5 y 6 años de edad de dos Instituciones educativas de los distritos de San Borja y Jesús María*. [Tesis de posgrado Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio PUCP. Obtenido de [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/9975/DAVILA\\_HEREDIA\\_DESARROLLO\\_MORFOSINTACTICO\\_EN\\_NI%C3%91OS\\_DE\\_5\\_Y\\_6\\_A%C3%91OS\\_DE\\_EDAD\\_DE\\_DOS\\_INSTITUCIONES\\_EDUCATIVAS\\_DE\\_LOS\\_DISTritos\\_DE\\_SAN\\_BORJA\\_Y\\_JESUS\\_MARIA.pdf?sequence=1&isAllowe](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/9975/DAVILA_HEREDIA_DESARROLLO_MORFOSINTACTICO_EN_NI%C3%91OS_DE_5_Y_6_A%C3%91OS_DE_EDAD_DE_DOS_INSTITUCIONES_EDUCATIVAS_DE_LOS_DISTritos_DE_SAN_BORJA_Y_JESUS_MARIA.pdf?sequence=1&isAllowe)

De Bustos, S. (2020). *La poesía en el aula de educación infantil. Una propuesta de intervención*. [Tesis de pre grado Universidad de Valladolid]. Repositorio UVA. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/46096/TFGL-2773.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Dominguez, D. (s.f.).

Domínguez, D., & Medina, N. (2019). *Estimulación del lenguaje oral mediante actividades didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas*. [Tesis de pregrado Universidad Nacional de Educación]. Repositorio UNAE. Obtenido de

<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1156/1/Tesis%20final-Estimulaci%c3%b3n%20del%20Lenguaje-Biblioteca.pdf>

Espinoza, E. (2022). *La influencia del juego verbal para el desarrollo del Lenguaje oral en educación inicial 2*. [Tesis de pregrado Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio UPSE. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22044/1/TTQ638.pdf>

Flores, S., & Curi, L. (2023). *Talleres de juegos verbales para el desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 213 Intimpas Abancay, 2022*. [Tesis de pregrado Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac]. Repositorio UNMBA. Obtenido de [https://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/1335/T\\_128.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/1335/T_128.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Flores, Y. (2021). *Juegos verbales y el lenguaje oral en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 309, Juliaca - Puno, 2021*. [Tesis de Pregrado Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio de tesis UCACH. Obtenido de [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23884/JUEGOS\\_LENGUAJE\\_FLORES\\_QUISPE\\_YOVANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23884/JUEGOS_LENGUAJE_FLORES_QUISPE_YOVANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Flores, Y. (2021). *Juegos verbales y el lenguaje oral en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 309, Juliaca - Puno, 2021*. [Tesis de pregrado Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio ULADECH. Obtenido de [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23884/JUEGOS\\_LENGUAJE\\_FLORES\\_QUISPE\\_YOVANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23884/JUEGOS_LENGUAJE_FLORES_QUISPE_YOVANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gallardo, E. (2017). *Metodología de la investigación*. Universidad Continental. Obtenido de [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO\\_UC\\_EG\\_MAI\\_UC0584\\_2018.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf)

- Guilar, M. (2009). Las ideas de Bruner: "De la revolución cognitiva" a la "revolución cultural". *Venezolana de Educación Educere*, 13(44), 235 - 241. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35614571028.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación (6ta edición)*. México: McGraw-Hil. doi:<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hurtado, G. (2022). *Los juegos verbales y el desarrollo de la conciencia fonológica en niños de 4 a 5 años de edad*. [Tesis de pregrado Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio UTA. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37460/1/12.1%20TESIS%20FINAL.pdf>
- Laruta, S. (2022). *Los juegos verbales como estrategia para mejorar la expresión oral en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 40, Azángaro, Puno - 2020*. [Tesis de pregrado Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio ULADECH. Obtenido de [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28850/JUEGOS\\_VERBALES\\_LARUTA\\_MAMANI\\_SUSANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28850/JUEGOS_VERBALES_LARUTA_MAMANI_SUSANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Laruta, S. (2022). *Los juegos verbales como estrategia para mejorar la expresión oral en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 40, Azángaro, Puno - 2020*. [Tesis de pregrado Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio ULADECH. Obtenido de [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28850/JUEGOS\\_VERBALES\\_LARUTA\\_MAMANI\\_SUSANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28850/JUEGOS_VERBALES_LARUTA_MAMANI_SUSANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Lopez, D., & Merino, L. (2020). *Los Juegos verbales en el desarrolllo del lenguaje oral en los niños y niñas de 05 años de la I.E.I. N° 534 San Gerónimo -*

- Huancavelica*. [Tesis de pregrado Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio UNH. Obtenido de <https://repositorio.unh.edu.pe/items/07fc0386-3783-4c25-8997-b376c03ad552>
- Lopez, D., & Merino, L. (2020). *Los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 05 años de la I.E.I. N° 534 San Gerónimo - Huancavelica*. [Tesis de pregrado Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio UNH. Obtenido de <https://repositorio.unh.edu.pe/items/07fc0386-3783-4c25-8997-b376c03ad552>
- Martínez, A., Tocto, C., & Palacios, L. (2015). La expresión oral en los niños y los cuentos. *UCV HACER*, 4(2), 116 - 120. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/5217/521751974012.pdf>
- Mejía, M. (2019). *Las canciones infantiles en educación inicial en niños y niñas de 5 años de la zona rural del Celedín*. [Tesis de Segunda Especialidad Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio UNT. Obtenido de <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1078/Mariela%20Mej%C3%ADa%20D%C3%ADaz.pdf?sequence=1>
- Meneses, M., & Monge, M. (2001). El juego en los niños: enfoque teórico. *Educación*, 25(2), 113 - 124. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>
- Ñaupas, H., Vladivia, M. R., Palacios, J., & Romero, H. E. (2018). *Metodología de investigación*. Ediciones de la U. doi:[https://edicionesdelau.com/wp-content/uploads/2018/09/Anexos-Metodologia\\_%C3%91aupas\\_5aEd.pdf](https://edicionesdelau.com/wp-content/uploads/2018/09/Anexos-Metodologia_%C3%91aupas_5aEd.pdf)
- Ortega, R. (2002). Lo mejor y lo peor de las redes de iguales: Juego, conflicto y violencia. *Interuniversitaria de Formación del Profesorado*(44), 93 - 113. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/274/27404406.pdf>
- Programa de juegos verbales para desarrollar el lenguaje oral en niños de cuatro años del nivel inicial, L. -2. (2023). *Programa de juegos verbales para*

*desarrollar el lenguaje oral en niños de cuatro años del nivel inicial, Lambayeque - 2021.* {Tesis de pregrado Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo}. Repositorio UNPRG. Obtenido de [https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/11986/Castillo\\_Guerrero\\_Anilly\\_Antoniette%20y%20%20Chero\\_Ayasta\\_Jordany\\_Paola.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/11986/Castillo_Guerrero_Anilly_Antoniette%20y%20%20Chero_Ayasta_Jordany_Paola.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Puyuelo, M., & Rondal, J. (2005). *Manual de Desarrollo y Alteraciones del Lenguaje.* MASSON, S.A. Obtenido de [https://books.google.com.pe/books?id=nAcYmk3y150C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=nAcYmk3y150C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

Ros, E. (2013). El cuento infantil como herramienta socializadora de género. *Secretariado de Publicaciones Universidad de Sevilla*, 22, 329 - 350. Obtenido de [https://institucional.us.es/revistas/cuestiones/22/art\\_15.pdf](https://institucional.us.es/revistas/cuestiones/22/art_15.pdf)

Sentis, F., Nusser, C., & Acuña, X. (2009). El desarrollo semántico y el desarrollo de la referencia en la adquisición de la lengua materna. *Onomázein*, 2(20), 147 - 191. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1345/134512612006.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 01: Matriz de consistencia

<b>Juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 118, Azángaro - 2024</b>						
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variable	Dimensiones	Indicadores	Metodología
<b>Problema General:</b> ¿Cómo influye los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro años de la I.E.I. N° 118, Azángaro - 2024?	<b>Objetivo general:</b> Determinar la influencia de los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro años de la I.E.I. N° 118, Azángaro - 2024	<b>Hipótesis general</b> Los juegos verbales influyen significativamente en el desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro años de la I.E.I. N° 118, Azángaro - 2024.	Variable independiente: Juegos verbales	Adivinanza y Trabalenguas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce el mensaje de la adivinanza con rapidez (c/s ayuda de un adulto)</li> <li>- Desarrolla el vocabulario expresivo de los niños</li> <li>- Aumenta la velocidad expresiva</li> <li>- Desarrolla la capacidad de concentración</li> </ul>	<b>Enfoque de la investigación:</b> Cuantitativa  <b>Tipo de investigación:</b> Explicativo  <b>Diseño:</b> No experimental de corte transversal  <b>Población:</b> Estará conformada por 25 estudiantes de la I.E.I. N° 118, Azángaro
<b>Problemas específicos:</b> -¿Cómo influye los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje fonológico en niños de cuatro años de la I.E.I. N° 118, Azángaro - 2024? -¿Cómo influye los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje morfosintáctico de	<b>Objetivos específicos:</b> -Determinar la influencia de los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje fonológico en niños de cuatro años de la I.E.I. N° 118, Azángaro - 2024 -Determinar la influencia de los juegos verbales en el desarrollo del	<b>Hipótesis específicas:</b> -Los juegos verbales influyen significativamente en el desarrollo del lenguaje fonológico en niños de cuatro años de la I.E.I. N° 118, Azángaro - 2024 -Los juegos verbales influyen significativamente	Juegos verbales	Canciones infantiles y Poesía  Cuentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresa sentimientos, emociones a través de cantos y melodías</li> <li>- Se expresa en público con serenidad</li> <li>- Ayuda a perder el miedo al expresarse a través de melodías</li> <li>- Incrementa la capacidad de imaginación al</li> </ul>	<b>Muestra:</b> Será censal por lo que corresponde a la misma población.

<p>los niños de cuatro años de la I.E.I. N° 118, Azángaro - 2024?</p> <p>-¿Cómo influye los juegos verbales en el desarrollo de la semántica en niños de cuatro años de la I.E.I. N° 118, Azángaro - 2024?</p>	<p>lenguaje morfosintáctico de los niños de cuatro años de la I.E.I. N° 118, Azángaro - 2024</p> <p>-Determinar la influencia de los juegos verbales en el desarrollo de la semántica en niños de cuatro años de la I.E.I. N° 118, Azángaro - 2024</p>	<p>en el desarrollo del lenguaje morfosintáctico en niños de cuatro años de la I.E.I. N° 118, Azángaro - 2024</p> <p>-Los juegos verbales influyen significativamente en el desarrollo de la semántica en niños de cuatro años de la I.E.I. N° 118, Azángaro - 2024</p>	<p><b>Variable dependiente:</b></p> <p>Desarrollo del lenguaje oral</p>	<p><b>Fonología</b></p> <p><b>Morfosintáctica</b></p> <p><b>Semántica</b></p>	<p>escuchar cuentos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrolla su imaginación al crear historias narrativas</li> <li>- Pronuncia fonemas</li> <li>- Repite frases</li> <li>- Se expresa a partir de un estímulo visual</li> <li>- Comprende y expresa palabras</li> <li>- Identifica colores</li> <li>- Identifica partes del cuerpo</li> <li>- Conoce conceptos espaciales</li> </ul>	<p><b>Técnicas:</b></p> <p>Observación</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>Lista de cotejo</p>
--	--	---	---	---	---	---