



**UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TESIS**

**MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN**

**EDUCANDOS DE NIVEL SECUNDARIO DE LA IES JUAN**

**BUSTAMANTE DUEÑAS, DISTRITO DE VILQUE, PUNO 2021**

**PRESENTADA POR:**

**BACHILLER MERY CARPIO VARGAS**

**ASESOR:**

**MG. JAIME SERAPIO CARPIO BANDA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS**

**DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA SUPERIOR E**

**INVESTIGACIÓN**

**MOQUEGUA, PERÚ**

**2024**



# Universidad José Carlos Mariátegui

## CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, en calidad de Jefe de la Unidad de Investigación de la **Escuela de Posgrado**, certifica que el trabajo de investigación ( ) / Tesis (X) / Trabajo de suficiencia profesional ( ) / Trabajo académico ( ), titulado “**MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EDUCANDOS DE NIVEL SECUNDARIO DE LA IES JUAN BUSTAMANTE DUEÑAS, DISTRITO DE VILQUE, PUNO 2021**” presentado por el(la) aspirante **CARPIO VARGAS MERY**, para obtener el grado académico (X) o Título profesional ( ) o Título de segunda especialidad ( ) de: **MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN**, y asesorado por el(la) **Mg. JAIME SERAPIO CARPIO BANDA**, designado como asesor con Resolución Directoral **N°0259-2022-DEPG-UJCM**, fue sometido a revisión de similitud textual con el software **TURNITIN**, conforme a lo dispuesto en la normativa interna aplicable en la **UJCM**.

En tal sentido, se emite el presente certificado de originalidad, de acuerdo al siguiente detalle:

Programa académico	Aspirante(s)	Trabajo de investigación	Porcentaje de similitud
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN	CARPIO VARGAS MERY	MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EDUCANDOS DE NIVEL SECUNDARIO DE LA IES JUAN BUSTAMANTE DUEÑAS, DISTRITO DE VILQUE, PUNO 2021	28%

El porcentaje de similitud del Trabajo de investigación es del **28%**, que está por debajo del límite **PERMITIDO** por la **UJCM**, por lo que se considera apto para su publicación en el Repositorio Institucional de la **UJCM**.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los trámites respectivos para la obtención de grado académico o título profesional o título de segunda especialidad.

Moquegua, 03 de octubre de 2024

UNIVERSIDAD JOSE CARLOS MARIATEGUI

Dr. JAVIER PEDRO FLORES AROCUTIPA

JEFE DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN  
ESCUELA DE POSGRADO UJCM- SEDE MOQUEGUA

## ÍNDICE DE CONTENIDO-

	Pág.
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTOS .....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO- .....	iv
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	ix
RESUMEN .....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN .....	xii
<b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>1</b>
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Definición del problema .....	3
1.2.1. Problema general .....	3
1.2.1. Problemas específicos .....	4
1.3. Objetivo de la investigación .....	4
1.2.1. Objetivo general .....	4
1.2.1. Objetivos específicos .....	4
1.4. Justificación y limitaciones de la investigación.....	4
1.4. Variables .....	6
1.5. Hipótesis de la investigación .....	7
1.5.1. Hipótesis general .....	7
1.5.2. Hipótesis específicas .....	7
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>9</b>
2.1 Antecedentes de la investigación .....	9

2.1.1. Nivel internacional	9
2.1.2. Nivel nacional	11
2.2 Bases teóricas.....	14
2.2.1. Motivación	14
2.2.2. Rendimiento académico	23
2.3 Marco conceptual.....	27
<b>CAPÍTULO III: MÉTODO .....</b>	<b>32</b>
3.1. Tipo de investigación.....	32
3.2. Diseño de investigación .....	32
3.3. Población y muestra.....	33
3.3.1. Población	33
3.3.2. Muestra	34
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	35
3.4.1. Técnica	35
3.4.2. Instrumento	35
3.4.3. Ficha técnica del instrumento	36
3.4.4. Validez	36
3.4.5. Confiabilidad	37
3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de dato .....	38
<b>CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....</b>	<b>40</b>
4.1. Motivación y rendimiento académico.....	40
4.2. Motivación intrínseca y rendimiento académico .....	44
4.3. Motivación extrínseca y rendimiento académico .....	49
4.4. Contraste de hipótesis .....	56
4.4.1. Contrastación de la Hipótesis Específica 1	56

4.4.2. Contrastación de la Hipótesis Específica 2	57
4.4.2. Contrastación de la Hipótesis General	58
4.5. Discusión .....	60
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>62</b>
5.1. Conclusiones .....	62
5.2. Recomendaciones .....	63
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>65</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>70</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 1 Operacionalización de variable motivación.....	6
Tabla 2 Operacionalización de variable rendimiento académico .....	7
Tabla 3 Población de estudiantes de la IES .....	34
Tabla 4 Muestra estratificada.....	34
Tabla 5 Detalle de instrumento de variable motivación .....	36
Tabla 6 Validez de contenido de juicio de experto – motivación.....	37
Tabla 7 Coeficiente de confiabilidad .....	37
Tabla 8 Prueba piloto de variable de estudio.....	38
Tabla 9 Motivación de los estudiantes.....	40
Tabla 10 Rendimiento académico.....	41
Tabla 11 Cruce de variables motivación y rendimiento académico .....	42
Tabla 12 autoestima como dimensión de la motivación intrínseca .....	44
Tabla 13 Autorrealización como dimensión de la motivación intrínseca.....	46
Tabla 14 Motivación intrínseca en educandos.....	47
Tabla 15 Cruce de variables motivación intrínseca y rendimiento académico.....	48
Tabla 16 Apoyo de padres como dimensión de la motivación extrínseca.....	50
Tabla 17 Apoyo de docentes como dimensión de la motivación extrínseca .....	51
Tabla 18 Apoyo de compañeros como dimensión de la motivación extrínseca.....	52
Tabla 19 Aprendizaje colaborativo como dimensión de la motivación extrínseca .....	53
Tabla 20 Motivación extrínseca en estudiantes .....	54
Tabla 21 Cruce de variables entre motivación extrínseca y rendimiento académico.....	55
Tabla 22 Prueba de chi cuadrado motivación intrínseca y rendimiento académico .....	56
Tabla 23 Prueba de chi cuadrado motivación extrínseca y rendimiento académico .....	57

Tabla 24 Prueba de chi cuadrado motivación y rendimiento académico .....	58
Tabla 23 Prueba de D de Somers entre motivación y rendimiento académico .....	58

## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
Figura 1 Pirámide de Maslow .....	22
Figura 2 Diseño del estudio .....	33
Figura 3 Motivación de los estudiantes .....	41
Figura 4 Rendimiento académico .....	42
Figura 5 Motivación y rendimiento académico .....	43
Figura 6 Motivación intrínseca .....	47
Figura 7 Motivación intrínseca y rendimiento académico.....	49
Figura 8 Motivación extrínseca en estudiantes.....	54
Figura 9 Motivación extrínseca y rendimiento académico .....	55
Figura 10 Distribución simétrica de motivación y rendimiento académica .....	59



## RESUMEN

El rendimiento académico es el indicador que muestra cuantitativamente como se implementa la educación en las escuelas, por ello es importante estudiar los factores, como la motivación, que se relacionan e influyen en dicho rendimiento académico. Por ello el objetivo del estudio es establecer la relación entre motivación y rendimiento académico en educandos de nivel secundario, de la IES Juan Bustamante Dueñas, del distrito de Vilque, Puno 2022. Como metodología el estudio es cuantitativo de nivel correlacional, con diseño no experimenta, de corte transversal. Para la recolección de datos se utilizó como técnicas la encuesta sobre el nivel de motivación, y la revisión documental de los registros de notas para verificar el rendimiento de los educandos, todo ello en una muestra de 131 estudiantes. Los resultados, basados en una prueba de relación Chi Cuadrado, indican que existe una relación significativa ( $p < 0.05$ ) entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes; así mismo también se determinó la existencia de relación entre la motivación intrínseca con el rendimiento académico; no obstante, no se pudo demostrar la relación entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico. Por todo ello se concluye que se debe tomar atención en el factor motivacional de los educandos, dado que se ha observado que aquellos estudiantes que muestran mejores niveles de motivación, tienden a lograr mejores resultados en su rendimiento.

**Palabras clave:** Motivación en educandos, motivación intrínseca, motivación extrínseca, rendimiento académico.

## **ABSTRACT**

Academic performance is the indicator that quantitatively shows how education is implemented in schools, which is why it is important to study the factors, such as motivation, that are related to and influence said performance. Therefore, the objective of the study is to establish the relationship between motivation and academic performance in secondary level students, from the IES Juan Bustamante Dueñas, in the district of Vilque, Puno 2022. As a methodology, the study is quantitative at a correlational level, with a non-experimental design. , cross section. To collect data, the survey on the level of motivation was used as techniques, and the documentary review of the grade records to verify the performance of the students, all in a sample of 131 students. The results, based on a Chi Square relationship test, indicate that there is a significant relationship ( $p < 0.05$ ) between motivation and academic performance of students; Likewise, the existence of a relationship between intrinsic motivation and academic performance was also determined; However, the relationship between extrinsic motivation and academic performance could not be demonstrated. For all this, it is concluded that attention should be paid to the motivational factor of the students, given that it has been observed that those students who show better levels of motivation tend to achieve better results in their performance.

**Keywords:** Academic performance, Extrinsic motivation, intrinsic motivation, motivation in students.

## INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso complejo que involucra diversos factores, entre los cuales la motivación y el rendimiento académico juegan un papel fundamental (Gutierrez y Ccari, 2017). En el contexto del nivel secundario, etapa crucial en la formación académica de los educandos, la comprensión de la relación entre la motivación y el rendimiento académico adquiere una importancia significativa. Esta tesis se propone indagar y analizar de manera exhaustiva la conexión entre la motivación y el rendimiento académico en educandos de nivel secundario, con el fin de arrojar luz sobre los mecanismos subyacentes que influyen en su desempeño educativo.

La motivación, entendida como el impulso interno que dirige y energiza el comportamiento hacia metas específicas, desempeña un papel crucial en el proceso de aprendizaje (Dubrin, 2018). A lo largo de la educación secundaria, los educandos se enfrentan a una serie de desafíos académicos y personales que pueden influir en su nivel de motivación y, por ende, en su rendimiento académico; sin embargo, pese a ello el MINEDU (2016) espera que los estudiantes alcancen ciertos estándares académicos en áreas clave como matemáticas, ciencias, lenguaje, entre otras; estos estándares están diseñados para evaluar la adquisición de habilidades y conocimientos esenciales en cada etapa educativa.

Es un hecho que el rendimiento académico en Perú tiene inconvenientes serios sobre todo en la educación estatal, y este problema es de orden multifacético y se manifiesta en diversas áreas (Candia, 2019). Las desigualdades socioeconómicas perpetúan brechas educativas, ya que educandos de familias con bajos ingresos enfrentan dificultades para acceder a recursos educativos adicionales. Aunque ha habido mejoras en el acceso a la educación, persisten desafíos en áreas rurales debido a la falta de

infraestructura y servicios educativos, por ello la disparidad en la calidad educativa entre regiones y tipos de instituciones es evidente, agravada por recursos limitados tanto materiales como humanos; todo ello conduce a ofrecer en muchos sectores una educación de baja calidad, que a su vez afecta el entusiasmo de los educandos y su interés por el estudio; de esta forma los estudiantes asisten con poca intención de querer aprender, de buscar esforzarse para aumentar su conocimiento.

En tal sentido esta investigación se propone explorar cómo diversos factores motivacionales, tanto intrínsecos como extrínsecos, afectan la manera en que los educandos enfrentan las demandas educativas y, en última instancia, inciden en su éxito académico. Además, la relación entre motivación y rendimiento académico es un campo de estudio que ha generado un interés creciente en la comunidad académica, dado su impacto directo en la calidad de la educación y el desarrollo futuro de los estudiantes. (Gutierrez y Ccari, 2017). Al abordar esta relación en el contexto específico de la educación secundaria, esta tesis busca proporcionar información valiosa para educadores, padres y responsables de políticas educativas, contribuyendo así a la mejora de los procesos educativos y al fomento de un ambiente propicio para el crecimiento académico y personal de los educandos.

## **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

En el contexto actual, la motivación para el rendimiento ocupa un lugar destacado en todas las sociedades, siendo fundamental para impulsar avances en su desarrollo y abordar los desafíos diarios. Este énfasis en la motivación se refleja en los resultados del estudio PISA 2018, que evalúa el rendimiento promedio de los países en diversas competencias, asignándoles niveles de desempeño. Se observa que regiones como Pekín, Shanghái, Jiangsu y Cantón (China) destacan con un alto rendimiento, situándose en el nivel 4. En contraste, la mayoría de los países como Australia, Austria, Bélgica, Canadá, Dinamarca, Finlandia, Francia, Alemania, Grecia, Hungría, Islandia, Irlanda, Israel, Italia, Japón, Corea del Sur, Holanda, Luxemburgo, Polonia, Portugal; República Eslovaca y Nueva Zelanda (OCDE) se encuentran en el nivel 3, mientras que naciones como México, Brasil, Chile, Costa Rica, Uruguay y Colombia se sitúan en el nivel 2. Por último, países como Argentina, Panamá, Perú y República Dominicana se ubican en el nivel 1 (Ministerio de Educación, 2022).

Además, el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) es un examen estandarizado que se lleva a cabo cada tres años, evaluando a jóvenes que están a punto de finalizar la secundaria. Su objetivo es determinar si han adquirido los

conocimientos y habilidades necesarios para enfrentar los desafíos futuros de la vida. La evaluación se enfoca en tres competencias principales: lectura, matemáticas y ciencias (Unidad de Medición de la Calidad Educativa, 2019). En la última evaluación realizada en 2018, Perú se ubicó en el puesto 64 de 77 países, revelando un nivel bajo en lectura. Sobre este resultado, el diario "El Comercio" menciona lo siguiente:

“[...] prueba PISA [...] el 2018, el Perú alcanzó promedio de 401 (en comprensión lectura), 400 (matemáticas) y 404 (ciencia). Respecto a la evaluación anterior, toda vez que, en el año 2015, nuestro país presentó mejoras en el tema de aprendizaje. No obstante, ocupó el último lugar en Sudamérica, en el cual fueron sujetos de evaluación todos los países a excepción de Venezuela, Bolivia y Ecuador” (El Comercio, 2019).

Por otra parte, es crucial tener en cuenta que, según principios psicológicos y educativos, la presencia de condiciones mínimas de motivación es necesaria. Esto es esencial para asegurar un funcionamiento adecuado en los educandos, ya sea en el nivel secundario o superior. En otras palabras, los niveles de motivación ya sean bajos o altos, crean escenarios variables en cuanto al rendimiento académico. Un educando debidamente motivado tendrá mayores posibilidades de alcanzar un aprendizaje esperado a corto plazo y, en general, demostrará una mayor efectividad (Rivera, 2016).

En el Perú, se tiene resultados presentados por Sanchez y Téran (2017) en su trabajo de investigación relativo a la motivación y rendimiento académico, refieren la no existencia de una relación positiva y significativa, concluyendo que estar motivado, no necesariamente conlleva a un adecuado rendimiento académico.

A nivel local, también se evidencia la falta de motivación en el estudio y, por ende, el bajo rendimiento académico en educandos de primer, segundo y tercer grado, especialmente en el área de comunicación. Un ejemplo de esto se refleja en los resultados de la prueba ECE en el año 2019, según el informe estadístico de la región Puno. En el componente de lectura, el 6,9% se encuentra en el nivel satisfactorio, el 21,5% está en proceso, el 45,4% en inicio y el 20,3% en un nivel previo al inicio. Estos resultados generan preocupación entre los docentes del área, quienes pueden atribuir diversas causas a este problema, como la falta de motivación, limitaciones económicas, la ausencia de apoyo parental, la implementación de clases virtuales y la falta de presencialidad en la enseñanza, entre otros factores.

Ante los desafíos educativos mencionados, se ha intensificado la investigación sobre el rendimiento académico, y muchos estudios coinciden al señalar que la motivación y la escasez económica son factores influyentes en este aspecto. Es probable que estas causas ejerzan su influencia. En respuesta a esto, me propuse llevar a cabo un estudio con el objetivo de establecer la relación entre la motivación y el rendimiento académico en educandos de nivel secundario en la Institución Educativa Secundaria Juan Bustamante Dueñas, ubicada en el distrito de Vilque, provincia y departamento de Puno.

## **1.2. Definición del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la relación entre motivación y rendimiento académico en educandos de nivel secundario, de la IES Juan Bustamante Dueñas, del distrito de Vilque, Puno 2022?

### **1.2.1. Problemas específicos**

- a) ¿Cuál es la relación entre motivación intrínseca y rendimiento académico en educandos de nivel secundario, de la IES Juan Bustamante Dueñas, del distrito de Vilque, Puno 2022?
- b) ¿Cuál es la relación entre motivación extrínseca y rendimiento académico en educandos de nivel secundario, de la IES Juan Bustamante Dueñas, del distrito de Vilque, Puno 2022?

### **1.3. Objetivo de la investigación**

#### **1.2.1. Objetivo general**

Establecer la relación entre motivación y rendimiento académico en educandos de nivel secundario, de la IES Juan Bustamante Dueñas, del distrito de Vilque, Puno 2022.

#### **1.2.1. Objetivos específicos**

- a) Determinar la relación entre motivación intrínseca y rendimiento académico en educandos de nivel secundario, de la IES Juan Bustamante Dueñas, del distrito de Vilque, Puno 2022.
- b) Establecer la relación entre motivación extrínseca y rendimiento académico en educandos de nivel secundario, de la IES Juan Bustamante Dueñas, del distrito de Vilque, Puno 2022.

### **1.4. Justificación y limitaciones de la investigación**

El propósito principal de este estudio fue recopilar datos sobre el rendimiento académico de los educandos de nivel secundario en la Institución Educativa Secundaria



Juan Bustamante Dueñas. Se buscó implementar técnicas que generaran un aprendizaje significativo, con el objetivo de proporcionar a los instructores o docentes de la institución información adicional que les permitiera mejorar sus estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje para los educandos de nivel secundario. Además, conocer el nivel de motivación de los estudiantes contribuiría eficazmente a implementar procedimientos que resultaran en una evaluación más destacada del rendimiento estudiantil. Esto, a su vez, podría generar mayores expectativas y fomentar el desarrollo vocacional de los educandos, contribuyendo al avance del desarrollo institucional. El enfoque final es la preparación continua de los estudiantes para desempeñarse en su ámbito profesional, aportando al nivel necesario para contribuir de manera significativa a la sociedad.

Es innegable que cualquier estudio, en términos generales, despierta la conciencia y arroja luz sobre cuestiones clave de un tema. En este contexto, el presente estudio busca comprender y explorar las conexiones entre la motivación y el rendimiento académico en educandos de nivel secundario. Estas son preocupaciones que afectan a todos los involucrados en el ámbito educativo. El rendimiento académico de los estudiantes, la búsqueda de un nivel educativo óptimo tanto para docentes como para educandos, la falta de motivación, la deserción estudiantil, entre otros temas, son asuntos de ineludible importancia para quienes desempeñan un papel crucial en el campo de la formación.

Además, se observa un escaso interés en el desarrollo de las actividades de aprendizaje por parte de los educandos de la IES "Juan Bustamante Dueñas" en el distrito de Vilque. Esto ha llevado a un rendimiento académico deficiente, manifestándose en el bajo porcentaje de educandos que ingresan a instituciones superiores, tanto públicas como privadas, a nivel nacional y regional. Esta problemática podría estar influida principalmente por la falta de motivación. El estudio tiene como objetivo establecer la

relación entre la motivación y el rendimiento académico de los educandos, con la esperanza de contribuir a la resolución de los desafíos académicos que enfrentan los educandos.

**A nivel teórico;** el presente estudio refiere a la motivación y su relación con el con la variable de rendimiento académico en educandos del nivel secundario de la IES Juan Bustamante Dueñas del distrito de Vilque, puesto que una vez conocida las contrastaciones de la hipótesis contribuirá a la ciencia de forma teórica con las conclusiones.

**A nivel práctico;** los beneficiarios de la investigación son los educandos del nivel secundario de la IES Juan Bustamante Dueñas del distrito de Vilque.

**A nivel metodológico;** El presente estudio construyó sus instrumentos de medición para el acopio de información sobre la problemática descrita, el referido instrumento una vez que se cuente con su respectiva validez y confiabilidad, podría ser de utilización en futuros trabajos de investigación con estas características.

#### 1.4. Variables

**Tabla 1**

*Operacionalización de variable motivación*

Variables	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Tipo de variable	Item's	Instrumento	Escala / Valor
Motivación	La variable de: Motivación, en sus dimensiones señaladas, serán medidas a través de la aplicación de entrevista a los educandos de la	Intrínseca	Autoestima	Categorico	1 al 8	Cuestionario	<b>Ordinal</b> : Muy Poco = 1 Poco = 2 Medio = 3 Mucho = 4 Totalmente = 5
			Autorrealización		9 al 12		
		Extrínseca	Apoyo de padres	13 al 15			
			Apoyo de docentes	16 y 17			
		Apoyo de compañero		18 y 19			

institución educativa del nivel secundario. Mediante escala de Likert	Aprendizaje colaborador	20 y 21
---	----------------------------	------------

*Nota.* Elaborado por la ejecutora

**Tabla 2**

*Operacionalización de variable rendimiento académico*

<b>VARIABLES</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>TIPO DE VARIABLE</b>	<b>INSTRUMENTO</b>	<b>ESCALA</b>
Rendimiento académico	La variable de: Rendimiento Académico, en sus dimensiones señaladas, serán medidas considerando las calificaciones que obran en archivos de la entidad educativa. Mediante escala descrita.	Nivel bajo (B)	Calificativo menor a 10.	Ordinal	Registro de notas de educandos de centro educativo	Vigesimal
		Nivel intermedio (A)	Calificativo entre 10 a 15			
		Nivel alto (AD)	Calificativo promedio superior a 16			

*Nota.* Elaborado por la ejecutora

## 1.5. Hipótesis de la investigación

### 1.5.1. Hipótesis general

La relación entre motivación y rendimiento académico en educandos de nivel secundario, de la IES Juan Bustamante Dueñas, del distrito de Vilque, Puno 2022, es significativa.

### 1.5.2. Hipótesis específicas

- La relación entre motivación intrínseca y rendimiento académico en educandos de nivel secundario, de la IES Juan Bustamante Dueñas, del distrito de Vilque, Puno 2022, es significativa.

- b) La relación entre motivación extrínseca y rendimiento académico en educandos de nivel secundario, de la IES Juan Bustamante Dueñas, del distrito de Vilque, Puno 2022, es significativa.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Antecedentes de la investigación**

#### **2.1.1. Nivel internacional**

Adrogué *et al.* (2020) En su Artículo Científico titulado: “Influencia de los métodos y aptitudes de aprendizaje en el rendimiento académico” Revista Educación. Definió como propósito de investigación examinar la capacidad predictiva de las estrategias de estudio utilizadas por estudiantes universitarios en relación con su desempeño académico. Su enfoque metodológico fue descriptivo-correlacional, y la muestra incluyó a 130 estudiantes de primer semestre de la carrera de administración, a quienes se les administró una encuesta como herramienta para recopilar datos. Los resultados obtenidos a través de las encuestas indican que la ansiedad, el razonamiento abstracto y los hábitos de aprendizaje influyen de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes durante su primer semestre en la carrera de administración. Estos descubrimientos proporcionan una valiosa perspectiva sobre la conexión entre las estrategias de estudio y el éxito académico en el contexto universitario.

Corredor y Bailey (2020) en su Artículo Científico titulado: “La motivación y percepción que estudiantes de educación secundaria atribuyen a su rendimiento en el área de matemáticas” Revista Fuentes. Ha planteado como propósito fundamental en conocer las motivaciones fundamentales de los estudiantes de secundaria que influye en su rendimiento estudiantil. Para cuyo estudio se decidió emplear el enfoque cualitativo, descriptivo, observacional, no experimental, haciendo uso de una encuesta dirigida a una población de 31 estudiantes del octavo grado de secundaria. Los resultados obtenidos muestran que los estudiantes sienten una poca motivación debido a la indisciplina presente en sus aulas por parte de sus compañeros y las constantes dudas que tienen durante la explicación de la maestra durante las sesiones de clases, reflejando de esta forma un bajo rendimiento en su aprendizaje. Esta falta de motivación se refleja en un bajo rendimiento en su proceso de aprendizaje. Concluyendo que existe estadísticamente una influencia en las variables bajo tratamiento.

Villamizar (2019) En la Tesis de Maestría con el título: "Las Estrategias didácticas como un sendero hacia la motivación en los estudiantes del centro tecnológico rural de seguridad y salud en el trabajo - ISER- de Pamplona" de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, tiene como objetivo principal explorar el nivel de influencia de las estrategias para el aprendizaje en la motivación de los estudiantes de educación superior. El enfoque metodológico seleccionado es cualitativo, inductivo, no experimental, participando del estudio una muestra de 100 personas, compuesta por 82 estudiantes y 18 maestros, en los cuales se ejecutó una encuesta. Exactamente el enfoque cualitativo utilizado en esta investigación ofrece una comprensión profunda de la relación entre las estrategias didácticas y la motivación de los estudiantes. En última instancia esta información contribuirá a mejorar la calidad de la educación, en este entorno específico,

beneficiando a los estudiantes y al centro educativo en su conjunto. Los datos obtenidos muestran que las estrategias incrementan considerablemente la motivación en un 43%. Concluyendo que los estudiantes de educación superior aumentan significativamente su nivel de motivación cuando se aplican estas estrategias específicas de enseñanza.

Saavedra *et al.* (2021) En el estudio de la Maestría titulada: "La motivación de los trabajadores como elemento fundamental en la creación de elementos innovadores en las organizaciones de Colombia" de la Universidad del Valle. En su estudio se planteó como objetivo determinar en qué grado influye la motivación en el rendimiento de los trabajadores de las distintas organizaciones en Colombia. Para el desarrollo de dicha investigación se empleó el enfoque mixto, descriptivo, correlacional, usando como métodos de obtención de información como la encuesta y la entrevista a una población de 235 colaboradores de organismos públicos y privados. Los resultados obtenidos evidencian que los integrantes de los organismos estudiados consideran varios factores que influyen en su desempeño, como el ambiente laboral, remuneraciones y relaciones sociales entre los distintos niveles de jerarquía dentro de la entidad. Por lo cual es posible afirmar una influencia evidente de la motivación en la innovación de las organizaciones en Colombia. Estos hallazgos subrayan la importancia de abordar la motivación como un elemento clave para el éxito y la innovación dentro del entorno laboral.

### **2.1.2. Nivel nacional**

Huancollo (2021) en su tesis: "Motivación de metas y su relación con el desempeño académico en los estudiantes del Instituto Superior Santiago Ramón y Cajal de la provincia de Caylloma – Arequipa" de la Universidad Nacional de San Agustín de

Arequipa tuvo como objetivo determinar la relación existente entre la motivación por el logro de resultados y el rendimiento de los estudiantes de dicho instituto. En este estudio se empleó un enfoque cuantitativo, específicamente descriptivo-correlacional, utilizando una encuesta aplicada a una población de 50 estudiantes del instituto superior. Los resultados obtenidos revelan una correlación de Rho Spearman de 0.766 entre ambas variables estudiadas. Esta fuerte correlación permite concluir que existe una considerable relación entre la motivación para alcanzar metas y el desempeño académico de los estudiantes del Instituto Superior Santiago Ramón y Cajal. Estos hallazgos resaltan la importancia de la motivación en el ámbito académico y sugieren que impulsar la motivación por el logro de metas puede contribuir positivamente al rendimiento estudiantil.

Carrasco (2020) en: "Influencia de la Motivación en el desempeño académico de los estudiantes del VI semestre de la Institución Educativa 'Sagrado Corazón de Jesús' – Huarmaca" Universidad Cesar Vallejo (Tesis de Maestría) Planteo como propósito determinar analizar el grado de influencia que tiene la motivación en el desempeño de los estudiantes de VI semestre de la IE seleccionada. Siendo su investigación de tipo descriptivo, correlacional, no experimental, participando del estudio una población de 25 estudiantes a quienes se les dio a responder una encuesta como instrumento de obtención de datos. La información recolectada muestra que existe un grado de influencia mediante el coeficiente Rho de Spearman de 0.533. Concluyendo que la motivación influye considerablemente en el rendimiento de los estudiantes de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús. Estos resultados resaltan la importancia de la motivación como un factor determinante en el desempeño académico, subrayando la necesidad de promover estrategias que fomenten la motivación estudiantil para mejorar el rendimiento escolar.



Huanca (2019) En: "La influencia de la motivación en el desempeño académico del idioma inglés en los estudiantes de un centro de idiomas privado de la ciudad de Arequipa" de la Universidad Católica San Pablo, Ha definido como objetivo establecer el grado de influencia entre las variables categóricas de motivación y rendimiento académico de educandos de un centro de idiomas privado. Siendo su estudio de tipo descriptivo, transversal, observacional, no experimental, seleccionado una población de estudio conformada por 227 alumnos, a los cuales se les ejecuto una encuesta. Los datos obtenidos muestran que existe una correlación considerablemente alta de  $\pi = 0.71$ . Permitiendo concluir que existe una significativa influencia entre la motivación y el desempeño académico de los estudiantes de un centro de idiomas privado. Estos hallazgos resaltan la importancia de la motivación en el contexto del aprendizaje de un idioma extranjero y sugieren que impulsar la motivación puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes.

Soto (2019) En: "Relación entre la motivación de obtención de resultados y el desempeño académico de los estudiantes del 1er ciclo de un Instituto de Educación Superior en la ciudad de Lima" de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, tuvo como objetivo principal determinar el grado de relación presente entre la motivación por obtención de resultados y el rendimiento de los estudiantes de un instituto superior. En este estudio se empleó un enfoque cuantitativo, específicamente transversal-correlacional y no experimental, utilizando un cuestionario aplicado a una población integrada por 167 estudiantes. La información recolectada muestra una correlación considerablemente positiva, representada por el coeficiente Rho de Spearman de 0.816. Este resultado permite concluir que la motivación del logro de objetivos influye de manera considerable

en el desempeño de los estudiantes del instituto superior estudiado. Estos hallazgos subrayan la importancia de la motivación en el contexto académico y sugieren que fomentar la motivación por la obtención de resultados puede ser clave para mejorar el rendimiento estudiantil.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1. Motivación**

La motivación, podíamos definirla como aquella fuerza que motiva a la persona para ejecutar determinadas acciones y actividades.

Según, Torres (2016), nos señalan que el término de motivación tiene su punto de partida en la palabra latina “motus” que significa desarrollo y que alude al hombre, a la perturbación del alma y a la agitación, es por tanto una construcción especulativa que se utiliza para dar sentido al inicio, al curso, a la potencia y a la incansabilidad de una conducta coordinada hacia un objetivo.

Refieren como “la predisposición de realizar inversiones, que por lo regular son limitados, para lograr de alguna situación que, en una eventualidad, brindará un sinfín de beneficios, aspirados por tu consciente e inconsciente”

Así mismo, Cristofol (2015) de manera similar señaló que: “La motivación son situaciones que implica la activación, el direccionamiento y persistencia de la conducta del ser humano. En consecuencia, el grado de activación, la elección entre de aquellas posibilidades de poder accionar y el concentrar nuestra atención y mantener continuo ante un objetivo o actividad, que vendrían a representar los principales indicadores de motivación”

Finalmente, Valdez (2016) a su vez señaló que: “Si la motivación es pobre el aprendizaje también lo es, pero si no hay motivación tampoco habrá aprendizaje”. En

consecuencia, la motivación es esencial para el desarrollo personal y el éxito en diferentes áreas de la vida. Además, ayuda a superar los desafíos, fomenta la autodisciplina y contribuye a una mayor satisfacción y bienestar. Así mismo cooperar en cultivar y mantener la motivación es un aspecto importante para alcanzar el máximo potencial individual.

### **2.2.1.1. Características de la motivación**

Según, Robbins *et al.* (2013) existen cuatro características generales de la motivación, estas son:

**La Intensidad:** La intensidad en la motivación se refiere al nivel de esfuerzo y energía que una persona invierte para alcanzar sus metas, este componente influye en la fuerza y persistencia de la conducta dirigida a objetivos específicos. De esta forma la intensidad motiva un enfoque selectivo, dirigiendo la atención hacia actividades clave para el logro de metas, y su adaptación al contexto y la sensación de logro contribuyen a la eficacia en la consecución de objetivos. En resumen, comprender y gestionar la intensidad es esencial para potenciar la motivación y el éxito a largo plazo.

**La direccionalidad:** Esta parte de la motivación está referida a las cualidades de nuestra acción y tendencia. Perteneciendo a la variación en el tipo de objetivo y antecedente a los que un ser puede responder, identificándose que existe diferentes tipos de personas que pueden variar su estrategia para alcanzar su objetivo sin prisa.

**La Variabilidad:** “La acción es variante según las personas y también según las circunstancias del instante en que se presente la situación ¿Qué es lo que suele poner en motivación a una persona? ¿Qué es lo que le motiva más? Puede entenderse que se trata de un determinado momento circunstancial o sencillamente que se trate de una tendencia reflejado por experiencias”, se puede ver en toda persona que se puede motivar a su manera de ser y dependiendo de las circunstancias en la que se encuentra, ya que se puede

estar atravesando un momento crucial y especial en su vida que puede hacer que decaída y entren en un estado de depresión, o que otras personas les sirva esa circunstancias les representa una motivación para salir delante de dicha situación.

La Estabilidad: “No obstante la variabilidad es una característica indiscutible, es evidente que el estado de motivación de una persona suele variar permanentemente respecto a la duración del tiempo en que dure la situación motivacional. Existe estados de motivación que duren muy poco tiempo: son lapsos muy cortos marcado por una excitación o sencillamente por una reacción como respuesta al impulso, a estas situaciones se les conoce como estados físicos. Frente a esas situaciones, se encuentran los estados estables o tonificadores, cuando la motivación es persistente”, dependerá de la motivación en lagunas veces cuando los individuos se encuentren felices y estén motivados a realizar algo, llega un momento de las circunstancias problemáticas y se les acaba el entusiasmo y la motivación.

#### **2.2.1.2. Dimensiones de la motivación**

Desde la teoría de factores motivacionales de Herzberg (1959), se destaca un binomio de clases de motivación: la intrínseca o interna y la extrínseca o externa.

#### **2.2.1.3. La motivación intrínseca**

Schunk (2012) dice: “Se concentra en el control inherente, así como en la competencia. Aquí la persona tiende a desarrollar competencias percibidas para el dominio de las circunstancias difíciles”

Reeve (2003) sostiene que: “La estimulación intrínseca es aquella predisposición inherente en inmiscuirse en los afanes propios y ejerce su propia capacidad, y para desarrollarlo se apoya y ejerce dominio desafíos imponderables”

Navarro (2009) manifiesta que: "... se basa en factores inherentes a la persona, como la de autodeterminarse, curiosear desafíos y esfuerzos. [...] La motivación intrínseca constituye el interés interno de la persona orientado en actividades de carácter académico, si fuera el caso, se incrementa cuando el individuo tiene la posibilidad de elegir y contar con la oportunidad para imprimir responsabilidad personal en el proceso de sus aprendizajes, determina su propia meta, planea cómo alcanzarlo y monitorear sus progresos".

En síntesis, la motivación intrínseca se caracteriza como un impulso interno que surge de la propia persona, orientado hacia la realización de aspiraciones de autorrealización y desarrollo personal. Este tipo de motivación prescinde de estímulos externos o refuerzos para su manifestación.

#### **2.2.1.4. La motivación extrínseca**

Rovira (2017) al tratar sobre esta clase de motivación, alude al tipo de inspiración en el que los procesos de pensamiento que llevan a un individuo a realizar una obra o movimiento concreto se sitúan fuera del individuo; como tal, dependen de posibilidades o elementos externos.

En este tipo de motivación, los alicientes o fortificaciones, tanto positivas como pesimistas, son externas y están fuera del alcance del individuo. Así, la motivación extrínseca se considera como ese gran número de tipos de premios o recompensas que obtenemos o nos dan al realizar una empresa o un encargo concreto.

Por último, un modelo menos material es el elogio y el reconocimiento que un individuo puede obtener tras la finalización fructífera de un encargo.

No obstante, por regla general, cuando la inspiración es sólo ajena, acaba provocando una disminución de la ejecución, sea cual sea el espacio al que aluda. Por lo tanto, la motivación externa no es un socio decente para los proyectos a largo plazo.

Las gratificaciones externas alejan al individuo de una real motivación que verdaderamente importa: la inspiración característica. Se ha demostrado que cuando un individuo comienza una acción o empresa motivado por factores interiores y después se le añaden gratificaciones de orden exterior, la eficacia y la eficiencia disminuyen a largo plazo. La aclaración es sencilla: algo que se empieza por el puro placer de hacer una acción se ve como un compromiso y no se aprecia de forma similar.

La inclinación por conseguir un premio o una recompensa por una obra maravillosa es siempre encantadora y placentera, pero no debería acabar suplantando la satisfacción o el placer que proporciona el movimiento real.

#### **2.2.1.5. Diferencia entre motivación extrínseca e intrínseca**

Las dos formas de motivación son distintas, pero comparten a todos los efectos que ambas pueden ser seguras o pesimistas y pueden afectar a la presentación de un individuo.

Lo que acompaña da sentido a lo que son estas dos tipologías de motivación positiva y negativa:

**Motivación positiva:** En esta motivación, el individuo comienza, coordina y apoya su presentación con la plena intención de lograr un premio de algún tipo u otro. En la inspiración externa, puede tratarse de un premio monetario y en la inspiración natural puede tratarse de la autoestima o de la realización que la organización en sí le aporta a la persona. Estos premios se dan como reforzadores sociales.

**Motivación negativa:** En estas situaciones, el individuo inicia o mantiene una forma de comportamiento o acción con la plena intención de alejarse o mantenerse alejado de un resultado que considera molesto. Cuando este resultado pesimista proviene de una situación externa, es muy posible que se trate de mantenerse alejado de una disciplina de algún tipo, mientras que cuando proviene del interior, es concebible que lo que el

individuo esté intentando evitar sea una sensación de insatisfacción a pesar de una posible decepción.

En cuanto a las distinciones primarias entre la inspiración ajena y la natural, la motivación característica comienza en el individuo que realiza la acción y la inspiración ajena es impulsada por variables o especialistas externos al individuo.

Además, cuando la inspiración intrínseca proviene del interior, el individuo puede mantener esta mentalidad durante un periodo de tiempo más prolongado, por lo que este tipo de motivación es tan importante.

En tanto que, en la inspiración extrínseca, el individuo anticipa una satisfacción exterior, una venganza o un reconocimiento de algún tipo. Entre los componentes que conducen a esta motivación están la tensión exterior, la exigencia de reconocimiento o la exigencia de ayuda social.

Además, los dos tipos de motivación pueden aparecer tanto juntos como libremente y utilizarse en cualquier espacio en el que el individuo necesite desempeñar una forma de comportamiento, empresa o acción por un motivo concreto. Ya sea una razón útil (creación de una organización) o una razón individual (perder kilos).

#### **2.2.1.6. Fases de la inspiración ajena**

Según la teoría creada por el investigador Deci (1994) señalan que, existe una progresividad de fases o campos mediante los cuales un individuo puede pasar de una etapa en la que la motivación es simplemente extrínseca, a una última etapa en la que el individuo puede coordinar y asumir como propia la razón de su acción.

Asimismo, estas etapas no son todas obligatorias. Es decir, un individuo puede empezar en el estadio 3 y desarrollarse continuamente o quedarse en un estado (Rovira, 2017).

Motivación externa: En este escenario, la motivación no está totalmente determinada por situaciones externa. El individuo tiene cero dominios sobre ella y realiza el recado sólo por interés exterior y en la asunción para el deleite (Apaza, 2018).

Motivación introyectada: En este caso, el objetivo sigue siendo satisfacer una necesidad externa; sin embargo, el premio o la realización es interior. Esta inspiración está relacionada con la confianza, con la autosatisfacción, pero el individuo no tiene el control absoluto.

Motivación dirigida por la identificación: En esta etapa, el individuo conserva la forma de comportarse o realiza la tarea por razones ajenas a él. Sea como fuere, tiene mucha más independencia y adecuación para establecer conclusiones sobre el premio.

Motivación por integración: Esta es la última etapa en la que el tema de motivación es concretamente innato. En esta etapa, el individuo consolida la razón como propia. En cualquier caso, no puede ordenarse como natural, ya que la acción no se completa por el simple cumplimiento de hacerla realidad. En igualdad de condiciones, en contraste con las diferentes etapas, ésta es la etapa en la que el individuo se desempeña mejor (Rovira, 2017).

#### **2.2.1.7. Teoría de motivación**

Sevilla (2015) refiere que la teoría de Maslow es una inspiración que trata de dar sentido a lo que impulsa el modo de comportamiento humano. Esta teoría la subdivide en cinco niveles que son solicitados progresivamente por las necesidades humanas por las que pasan todos los individuos.

La pirámide de Maslow toma la forma geométrica de un triángulo con varios niveles, donde el nivel más bajo concentra las necesidades más básicas para que un humano sobreviva adecuadamente.



La pirámide lleva el nombre de su creador, el psicólogo humanista estadounidense Maslow (1991), que a la mitad del siglo XX planteó en su obra “Una teoría de la motivación humana” la hipótesis de la pirámide de Maslow, una de las especulaciones de inspiración más alucinantes que se conocen. Estas necesidades son:

- Necesidades fundamentales o fisiológicas: Son únicos, innatos en cada individuo, imprescindibles para la perduración de la persona. Respiración, alimentación, hidratación, vestimenta, sexo, descanso, salud, entre otros.

- Necesidad de seguridad: Se trata de hacer y mantener lo que va de orden y seguridad a lo largo de la vida cotidiana. Seguridad real (bienestar), seguridad financiera (ingresos Económicos, el empleo), necesidad de casa, protección, etc.

- Necesidades sociales: Incluyen la sensación de tener un lugar con una reunión, familia, compañeros, pareja, camaradas de trabajo, amistad, afecto, etc.

- Necesidades de reconocimiento: Son aquellas necesidades de reconocimiento como el ser confiable, independiente, respeto, éxito, prestigio, logros, etc.

.

- Necesidades de auto-realización: Este nivel es el más elevado, debe satisfacerse una vez que el resto de las necesidades han sido alcanzadas adecuadamente. Es aquella sensación de haber alcanzado al logro individual.

**Figura 1.**

*Pirámide de Maslow*



*Nota.* Tomado de: <https://webdelmaestrocmf.com/portal/piramide-de-necesidades-del-docente-maslow/>

Finalmente, esta teoría de las necesidades es utilizado ampliamente en la actualidad. Sostiene Amorós (2016) que uno de los campos en los que más se examina y considera la pirámide de Maslow es el del marketing. Las organizaciones ajustan sus productos, su mensaje y su correspondencia al grado de necesidad que aceptan que pueden cubrir y satisfacer.

### **2.2.2. Rendimiento académico**

La palabra rendimiento proviene etimológicamente del sufijo “miento” que refiere el resultado, o sea, derivación de rendir.

Al respecto, Omrod (2005) ha descrito que el rendimiento académico representa un constructo que puede ser capaz de adoptar valor cuantitativo y cualitativo, y mediante los cuales existen una aproximación a evidencias y dimensiones del perfil de habilidad, conocimiento, actitud y valor desarrollado por el educando en el proceso de enseñanza aprendizaje.

También, Solano (2015) definen lo siguiente en su índice de pedagogía, se define a aquel rendimiento como el nivel en el que la persona maneja con propiedad y destreza una problemática o determinadas tareas; asimismo, el nivel de asimilación de determinados contenidos, conocimientos, destrezas, capacidades, de sabiduría y actitud.

Así mismo, Borda (2002), desde el sentido práctico, referencia al rendimiento como el desempeño que muestra una persona en cuanto a su asimilación de conocimiento.

Además, Kolher (2013) manifiesta que el rendimiento académico constituye el resultado de la comparación de objetivos planeados y los objetivos logrados.

Igualmente, Castejon (2014) señala que el rendimiento es la conjunción de habilidades cognitivas como matemáticas, verbales y otras, las cuales logran enriquecer el proceso de aprendizaje.

Finalmente, Rodriguez (2017) sostiene que: “El rendimiento académico es el fin que se espera posterior al esfuerzo y toda la iniciativa escolar del docente, de los padres de familia y de los mismos educandos; el valor del centro educativo y el docente se califica por todos los conocimientos que adquieren los educandos”

En síntesis, el rendimiento académico, constituye un indicador crucial en la evaluación del éxito o fracaso en el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante, siendo cuantificado mediante las calificaciones conferidas por sus instructores en consonancia con los objetivos delineados. Dichos resultados, de manera inherente, están influenciados por una amalgama de condiciones, abarcando aspectos tanto materiales como sociales y psicológicos.

Un educando con un rendimiento académico bueno, tendrá la posibilidad de contar con un repertorio diverso de conocimientos y habilidades que en el presente y futuro le permita alcanzar un alto nivel de dominio y complacencia en controlar su entorno e incluso de su propio destino.

#### **2.2.2.1. Característica del rendimiento académico**

Hernandez (2013) concluye que existe una doble perspectiva, estática y dinámica, que se refiere al sujeto de la formación como un ser social.

- En su fase dinámica, corresponde a la experiencia educativa, como tal está conectada con el límite, el esfuerzo, el carácter, las mentalidades y los escenarios contextuales del estudiante.
- En su fase estática, está comprendido por el conocimiento obtenido por el estudiante y comunica una forma de comportamiento de realización, confirmada en las calificaciones; la ejecución está conectada con las capacidades y el juicio de evaluación, la ejecución es un medio y no un fin en sí mismo, la ejecución está conectada con los propósitos morales que incorporan los supuestos financieros, lo que hace esencial un tipo de ejecución según el modelo social en curso.

#### **2.2.2.2. Tipos de rendimiento académico**

- Individual: referido a la adquisición de conocimiento, experiencia, hábito, destreza, habilidad, actitud, aspiración, etc. Lo que le va a permitir a los docentes adoptar decisiones futuras en los pedagógico.
- General: Manifiesta el estudiantado como resultado del conjunto de áreas o material del currículum.
- Social: Se produce por la socialización del sujeto en la entidad escolar o institución educativa de segundo nivel, caracterizándose a la escuela como la organización instructiva formal comprometida únicamente con la formación, y sus objetivos son los puntos de instrucción legalmente formalizados.

#### **2.2.2.3. Factores que influyen en el rendimiento académico**

El Instituto, Yo Profesor (2018) refiere que la problemática del rendimiento escolar deficiente se plantea de manera generalizada tanto para estudiantes como para educadores en todos los niveles educativos. Su notable repercusión en el individuo y la sociedad se deriva principalmente de dos componentes fundamentales: en primer lugar, cuando el bajo rendimiento académico afecta la percepción que los estudiantes tienen de sí mismos en el ámbito profesional; y en segundo lugar, cuando se limita el grado de conocimiento y habilidades que pueden adquirir en respuesta a las demandas de sus prácticas educativas. Dada la complejidad del rendimiento académico, que involucra diversos elementos y contextos efímeros, existe una limitación lógica en la comprensión de los múltiples aspectos comprometidos en el proceso de desarrollo.

El rendimiento académico se distingue por varios factores interiores y exteriores, a continuación, mostramos algunos de ellos:

- Factores interiores: Las circunstancias individuales desempeñan un papel crucial en la capacidad de concentración, ya que un estudiante que experimenta estrés o descontento puede manifestar una menor receptividad al estudio en comparación con momentos de tranquilidad. En su mayoría, los estudiantes se sienten más motivados por las materias en las que perciben que su participación en clase es valiosa. Asimismo, la calidad del descanso impacta de manera significativa, ya sea positiva o negativamente, en el nivel de atención. La falta de un descanso adecuado puede resultar en agotamiento mental.
- Factores exteriores: El silencio es una situación vital para el estudio. Lo cierto es que la música se convierte en una interrupción mientras se intenta comprender y recordar un texto. Por lo tanto, los estados ambientales de la zona de estudio tienen influencia en el rendimiento académico. La limpieza y orden exterior también contribuye a una buena predisposición al estudio. Una zona de trabajo desordenada dificulta el trabajo. Un clima escolar que transmite concordancia incrementa además la prosperidad interior. La hora del día igualmente tiene sus influencias en el grado de concentración que tiene un estudiante mientras prepara un tema. Examinar la mejor estación del día para tratar la sustancia escolar. Las continuas interferencias para comprobar los teléfonos móviles y los mensajes alteran el estado de ánimo del trabajo.

El rendimiento se constituye como un indicador que refleja el nivel de conocimiento adquirido por el estudiante, evaluando la eficacia en la consecución de los objetivos establecidos en los diversos contenidos curriculares., los estudiantes con bajo rendimiento tienen dos problemas principales: no tienen idea de cómo estudiar y no tienen idea de cómo aprender. De esta manera, los educadores deberían centrar su trabajo en el desarrollo de las capacidades de dominio de los estudiantes. Pensando en ciertos

componentes que influyen en la experiencia de crecimiento, concentrarse en las condiciones, utilizar el tiempo de forma eficaz, las propensiones y las técnicas, los objetivos de aprendizaje y las metodologías de aprendizaje, se sugieren las siguientes actividades para los educadores:

- Manifestar al estudiante los factores naturales que favorecen el estudio.
- Mostrar cómo supervisar el tiempo de concentración en realidad.
- Potenciar el repaso metódico y la elaboración de ramos o grupos de estudio como enfoque para buscar la ayuda de los estudiantes más aventajados de la reunión.
- Mostrar la ineficacia de la repetición para conseguir el éxito, mostrando a los estudiantes cómo fomentar los mapas de ideas como método para lograr un aprendizaje significativo.
- Exponer aquellos procedimientos que trabajan y fomentan las diferentes experiencias de crecimiento escolar a través de las cuales el estudiante procesa, coordina, retiene y recupera la sustancia que quiere ganar y mostrar la sustancia desde una perspectiva cognitiva (conocer), emocional (ser) y de conducta.

## **2.3 Marco conceptual**

### **Aprendizaje**

Proceso mediante el cual se adquieren y modifican habilidades, capacidades, destrezas, información, formas de comportamiento y valores. Es producto del estudio, la experiencia, la orientación, el pensamiento y la percepción (Solano, 2015).

### **Autoeficacia**

Se define como la percepción o convicción individual de las propias capacidades en una circunstancia determinada. Las convicciones de autoeficacia tienen una

considerable influencia en el propio individuo, ya que dan seguimiento a sus puntos de vista, sentimientos y formas de comportamiento (Chavarría, 2012).

### **Autoconocimiento**

Es la capacidad de interactuar con nuestros sentimientos, pensamientos y actividades. Tener un conocimiento propio implica igualmente tener la opción de percibir cómo nos ven los demás. Los individuos que se dan cuenta de sí mismos perciben sus fortalezas y debilidades (Castejón, 2014).

### **Comunicación**

Es la reciprocidad de información y datos que se desarrolla entre al menos dos interlocutores y/o personas para emitir y recibir información y datos. Este proceso comprende un emisor y un receptor, así como la transmisión de mensajes que se produzca (Peiro, 2021).

### **Currículo**

Es el plan educativo o emprendimiento instructivo general. Esto implica que el programa educativo tiene mucho que ver con la deliberación que tiene una cultura específica, cómo ve el perfil de salida de los alumnos que serán esenciales para la interacción instructiva coordinada por un arreglo de programa educativo específico. Esto sitúa el programa educativo en la visión que una nación o dominio tiene de lo que prevé que los estudiantes deben estar preparados para hacer una vez que el ciclo de instrucción haya terminado, y en consecuencia está firmemente conectado con la preparación y la visión política. La idea de “programa educativo” alude no exclusivamente al diseño convencional de planes y proyectos de estudio, sino a todos los ángulos que incluyen la



decisión de los contenidos, su formato, las exigencias de la sociedad, los materiales instructivos o pedagógicos y la innovación accesible (Peiro, 2021).

### **Competencia**

Podemos considerar la capacidad como aquellos factores que reconocen a un individuo con una exposición prevalente de otros que tienen una presentación normal o aceptable. Así, las capacidades son aquellas cualidades singulares del individuo (Peiro, 2021).

### **Expectativa**

Es una convicción centrada en el futuro, sin embargo, puede ser real como también no. Un resultado menos valioso provoca la sensación de insatisfacción (Chechaybar, 2012).

### **Estudiante**

El estudiante es el sujeto cuya ocupación fundamental es el adquirir conocimientos, realizando esta actividad desde un ambiente académico (Noelia, 2015)

### **Fijación de meta**

Es un instrumento viable para avanzar cuando garantiza que los individuos del grupo tienen un objetivo claro sobre cómo cada uno debe lograr para conseguir un objetivo común que beneficie a todos (Valle, 2003).

### **Fuerza personal**

Capacidad de saber lo que se cree y la capacidad de ponerlo en marcha. Aplomo, autocontrol y tener en claro el pensamiento antes de actuar. Seguridad y confianza en sí mismo y capacidad para asumir la responsabilidad sobre su vida y sus movimientos con sus consecuencias (Eysenck, 2019).

### **Incentivos**

Un incentivo es una acción que vincula una recompensa o una sanción con un determinado rendimiento o comportamiento (Govern, 2006).

### **Motivación**

Es un impulso interno que puede ayudar a cualquier persona a permanecer activa y constante en una actividad específica, cumplir los ciclos esenciales y llevar a cabo las actividades significativas para alcanzar un logro, un objetivo o satisfacer una necesidad específica (Peña, 2008)

### **Motivación de afiliación**

Responde a una necesidad emocional y se asocia a la palabra compañerismo. Se manifiesta en la realización de una relación emocional positiva con otra persona (Fischman, 2019).

### **Motivación de logro.**

La realización es la necesidad de accionar, dentro de un clima social, buscando estándares más significativos e infiriendo constantemente en la mejora. Es un tipo de conducta que, en su instrumento de realización, tiene cualidades específicas (Acosta, 2018).

### **Rendimiento académico**

Representa a los estudiantes, que comunica lo que el alumno ha realizado en el transcurso del ciclo. educativo. Asimismo medida de capacidades de, indica la capacidad del educando de dar respuestas a las mejoras educativas (Borda, 2002)

## **CAPÍTULO III: MÉTODO**

### **3.1. Tipo de investigación**

El trabajo actual se configuró en la línea del enfoque cuantitativo, con nivel correlacional. Al respecto Hernández - Sampieri y Mendoza (2018) indican el nivel correlacional se caracteriza por evaluar la relación estadística entre las variables. En el caso del estudio se intenta relacionar las variables sujetas a estudio: motivación y rendimiento académico.

Además, por las singularidades del estudio, y de conformidad a lo referido por Supo (2015) relativo al tipo de estudio es, según:

- Participación: observacional
- El control de medir variables: prospectivo
- Las ocasiones de medición de variable: transversal
- El número de variables: analítica, por ser bivariado

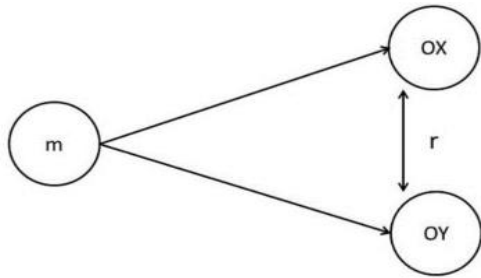
### **3.2. Diseño de investigación**

Conforme a las características propias del estudio, corresponde su diseño a una investigación No experimental, según refiere Arias (2021) lo no experimental implica que el investigador no manipule las variables de manera deliberada; en lugar de eso, el estudio se enfoca solo en observar y medir las variables tal como fluyen en el entorno natural.

Representado en gráficamente en la siguiente figura:

## Figura 2

*Diseño del estudio*



Donde:

**OX, OY:** refiere a los exámenes alcanzados de las variables sujetas investigación.

**R:** Correlación que se presenta entre sus variables planteadas.

**m:** Muestreo resultado de la muestra.

### 3.3. Población y muestra

#### 3.3.1. Población

Se consideró como población a la totalidad de educandos que cursan en el nivel secundario de la referida IES, que asciende a un total de 144, educandos de la IES Juan Bustamante Dueñas, distrito de Vilque, Puno.

**Tabla 3***Población de educandos de la IES*

<b>Grado</b>	<b>N° de Estudiantes</b>	<b>Q'%</b>
Primero A-B	33	22.92%
Segundo A-B	27	18.75%
Tercero A-B	40	27.78%
Cuarto A	17	11.81%
Quinto A-B	27	18.75%
<b>TOTAL</b>	<b>144</b>	<b>100.0%</b>

*Nota.* Obtenido de la dirección de la IES – Juan Bustamante Dueñas**3.3.2. Muestra**

En la muestra se incluyó al total de la población, puesto que la población es pequeña y era factible la aplicación de los instrumentos a todos los educandos de la IES Juan Bustamante Dueñas; no obstante, al momento de ejecutar las encuestas a los 144 educandos, varios de ellos no estaban presentes por caso de traslados, deserción escolar y otros motivos. Por lo que la muestra final se constituyó en 131 educandos distribuidos de la siguiente forma.

**Tabla 4***Muestra estratificada*

<b>Grado</b>	<b>Cantidad de Estudiantes</b>	<b>Población Muestra</b>
Primero A-B	33	32
Segundo A-B	27	22
Tercero A-B	40	35
Cuarto A	17	16
Quinto A-B	27	26
<b>TOTAL</b>	<b>144</b>	<b>131</b>

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.4.1. Técnica

La técnica aplicada fue la encuesta, toda vez que permitió recabar data proporcionada por los sujetos a investigación y su análisis (Supo, 2020), buscándose así conocer la apreciación u opinión, respecto a la motivación, con relación a la variable 1.

Para medir la variable 2, rendimiento académico, se hizo requerimiento de la técnica del análisis documental. Al respecto sostienen Hadi *et al.* (2023) que la revisión documental es una forma de recabar datos que implica la recopilación, revisión y análisis de documentos, textos, registros, informes u otros materiales escritos que ya existen.

#### 3.4.2. Instrumento

El instrumento utilizado fue el cuestionario. El mismo que sirvió para recojo de los datos, esto por las respuestas a consignarse en el instrumento (Supo, 2020). El referido instrumento se utilizó para medir la variable de estudio, que en la presente es: motivación consigna 21 interrogantes, las cuales se estructuran en cinco niveles de tipo Likert:

Escala Likert

Muy poco	Poco	Medio	Mucho	Totalmente
1	2	3	4	5

Para la variable 2, rendimiento académico, se usó un formato donde se recabo las notas finales de los educandos bajo investigación.

### 3.4.3. Ficha técnica del instrumento

**Tabla 5**

*Detalle de instrumento de variable motivación*

<b>Ficha técnica de la variable motivación</b>	
Detalle del instrumento	Guía de cuestionario – motivación
Autora	Mery Carpio Vargas
Año	2022
Instrumento	Cuestionario.
Objetivo	Establecer la relación entre motivación y rendimiento académico en educandos de nivel secundario, de la IES Juan Bustamante Dueñas, del distrito de Vilque, Puno 2022.
Muestra	Estudiantes del nivel secundario, de la IES Juan Bustamante Dueñas, distrito de Vilque - Puno.
Ítems	21 directo
De manera	Individual
Duración	20 minutos
Criterio a aplicarse	El educando va a proceder a marcar en las interrogantes la respuesta que crea pertinente.

### 3.4.4. Validez

Relativo a este aspecto, según Hernández - Sampieri y Mendoza (2018) la validez, en el contexto de un instrumento de investigación científica, es la medida en que dicho instrumento mide realmente lo que pretende medir de manera precisa y exacta. Es un aspecto fundamental para garantizar la credibilidad de los hallazgos del estudio. Dicha validez para el estudio se ha obtenido mediante juicios de profesionales expertos.



**Tabla 6***Validez de contenido de juicio de experto – motivación.*

N°	Grado académico	Nombres y apellidos de experto	Claridad	Pertinencia	Relevancia	Dictamen
1	Dra.	Juana A. Rojas Benites	Sí	Sí	Sí	Aplicable
2	Mgr.	Margarita Amparo Flores Chipana	Sí	Sí	Sí	Aplicable
3	Mgr.	Pamela S. Salcedo Zeballos	Sí	Sí	Sí	Aplicable

**3.4.5. Confiabilidad**

Respecto a este aspecto de la confiabilidad señala, Supo (2020) que ello se refiere a la estabilidad y consistencia de las medidas que proporciona el instrumento. Para evaluar ello, se desarrolló una prueba piloto a 20 educandos de la IES Juan Bustamante Dueñas, distrito de Vilque - Puno, lo cual se analizó a través del Alfa de Cronbach disponible en SPSS, de esta forma se obtuvo una confiabilidad pertinente de 0.812 superior a 0.70 que es límite sugerido por los autores.

**Tabla 7***Coefficiente de confiabilidad*

Rangos	Magnitud
0.81 – 1.0	Muy alto
0.61 – 0.8	Alto
0.41 – 0.6	Moderado
0.21 – 0.4	Bajo
0.01 – 0.2	Muy bajo

**Tabla 8**

*Prueba piloto de variable de estudio*

<b>Variable</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N° de elemento</b>
Motivación	0.812	20

### **3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de dato**

Según, Arias (2020) el tratamiento de la información comprende la limpieza de datos, el ordenamiento, la tabulación y la diagramación de la información.

Se buscó inicialmente la aprobación de la autoridad de la Institución Educativa Secundaria (IES) Juan Bustamante Dueñas, ubicada en el distrito de Vilque - Puno, para llevar a cabo la recopilación de datos mediante los instrumentos mencionados. La revisión se enfocó en los educandos de secundaria de dicha institución, con el objetivo de recopilar datos variados relacionados con la materia de estudio. Estos datos fueron recabados a través de encuestas diseñadas para obtener información significativa.

En cuanto al análisis de la información, se emplearon técnicas de estadística descriptiva, utilizando diversas medidas de tendencia central. Se elaboraron tablas de frecuencia y histogramas para cada ítem, proporcionando tasas porcentuales que permitieron presentar los resultados de manera comprensible. Además, se utilizaron gráficos y histogramas para facilitar la interpretación de estos resultados.

Para poner a prueba las hipótesis planteadas en el estudio, se recurrió a la estadística inferencial, específicamente utilizando el coeficiente chi cuadrado de Pearson ( $\chi^2$ ). Esto permitió continuar con la investigación, explorando la correlación entre las variables antes de evaluar las percepciones claras consideradas en ambos niveles de tratamiento, tanto para el grupo experimental como para el de control.

Por último, la forma visual de tratar de investigar el nivel de relación entre sus variables de hipótesis fue mediante un gráfico disperso o nube de puntos. A la vista de

los resultados, se elaboró el conjunto de datos y se aplicó al tratamiento estadístico que a continuación se detalla:

**Coefficiente de confiabilidad del Alfa de Cronbach.**

Tabla de recurrencia y contingencia, en la que se determina los indicadores para sus variables.

**Prueba de Chi cuadrado de Pearson.**

La información se clasificará utilizando el software SPSS versión 26.0, para aprobar, ciclar y contrastar sus hipótesis.

## CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

### 4.1. Motivación y rendimiento académico

Luego de la recolección de datos y su tabulación se tiene:

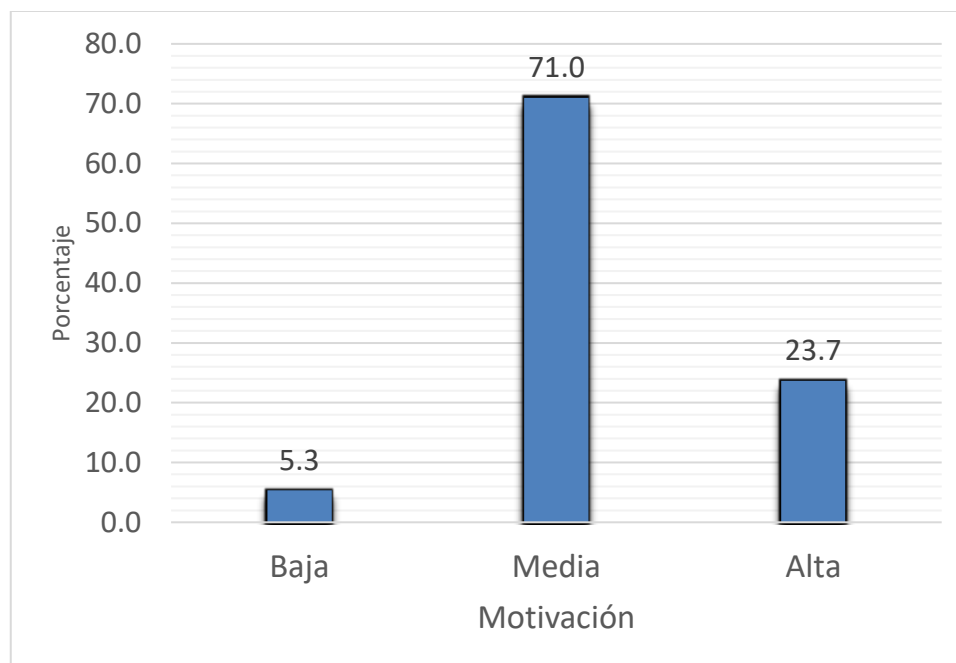
**Tabla 9**

*Motivación de los educandos de nivel secundario de la IES Juan Bustamante Dueñas, distrito de Vilque, Puno 2021.*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Baja	7	5.3	5.3	5.3
Media	93	71.0	71.0	76.3
Alta	31	23.7	23.7	100.0
Total	131	100.0	100.0	

**Figura 3**

*Motivación de los educandos de nivel secundario de la IES Juan Bustamante Dueñas, distrito de Vilque, Puno 2021.*



En la tabla 9 y figura 3, se observa que el 71% de estudiantes manifiestan tener una motivación media; mientras que 23.7% una motivación alta; no obstante, existe un 5.3% de educandos con motivación baja.

**Tabla 10**

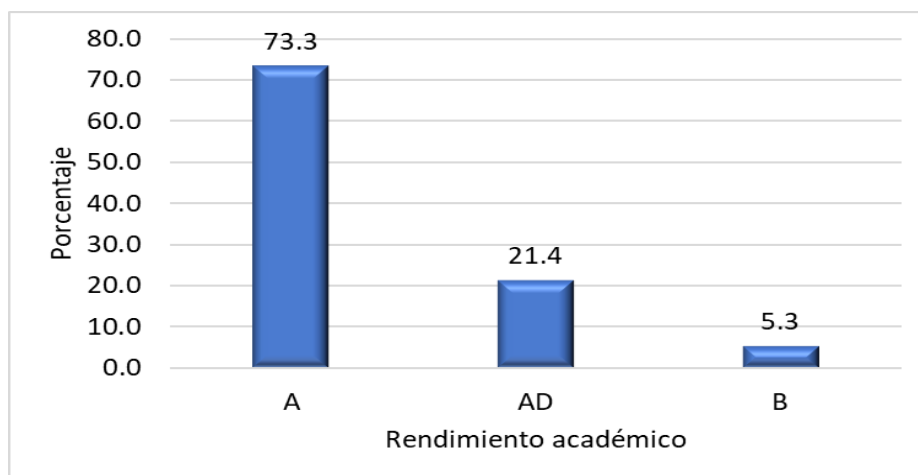
*Rendimiento académico de los educandos de nivel secundario de la IES Juan Bustamante Dueñas, distrito de Vilque, Puno 2021.*

		Porcentaje	
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
A	96	73.3	73.3
(intermedio)			
AD (alto)	28	21.4	94.7

B (bajo)	7	5.3	100.0
Total	131	100.0	

**Figura 4**

*Rendimiento académico de los educandos de nivel secundario de la IES Juan Bustamante Dueñas, distrito de Vilque, Puno 2021.*



La tabla 10 y figura 4, muestran los resultados de rendimiento académico alcanzados por los educandos de la IES Juan Bustamante Dueñas, en el que se puede apreciar que el 73.3% de los educandos, alcanzan el nivel de A y el 21.4% el nivel de AD, indicando un porcentaje muy importante en estas categorías (A y AD) del 94.7%. el 5.3% alcanza un nivel de B.

**Tabla 11**

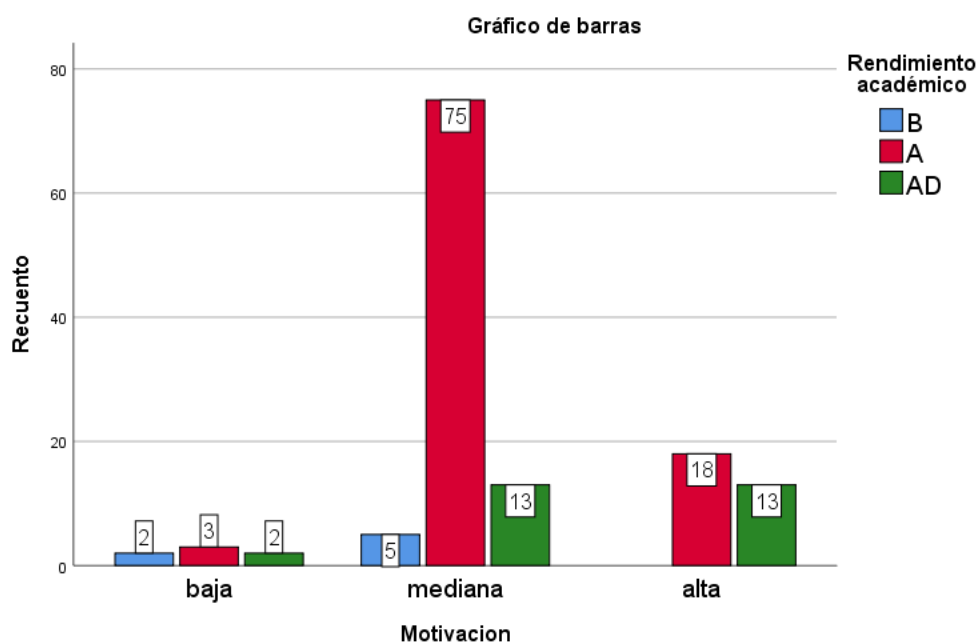
*Cruce de variables motivación y rendimiento académico de los educandos de nivel secundario de la IES Juan Bustamante Dueñas, distrito de Vilque, Puno 2021.*

		Rendimiento						Total	
		B		A		AD			
		Nro	%	Nro	%	Nro	%	Nro	%
Motivación	baja	2	1.5	3	2.3	2	1.5	7	5.3
	media	5	3.8	75	57.3	13	9.9	93	71.0

alta	0	0.0	18	13.7	13	9.9	31	23.7
Total	7	5.3	96	73.3	28	21.4	131	100.0

**Figura 5**

*Cruce de variables motivación y rendimiento académico de los educandos de nivel secundario de la IES Juan Bustamante Dueñas, distrito de Vilque, Puno 2021.*



En la tabla 11 y figura 5, se observa el cuadro de contingencia donde los datos más resaltantes son, que el 57.3% (75) de educandos con rendimiento A, muestran un nivel de motivación media; y el 13.7% (18) de educandos también con rendimiento A, tienen una motivación alta. El 9,9% (13) de educandos con rendimiento AD con motivación media y alta. El 3,8% (5) educandos con rendimiento B con motivación mediana y 1,5% (2) educandos con rendimiento B con motivación baja.

## 4.2. Motivación intrínseca y rendimiento académico

Para describir de mejor manera cada uno de los ítems y entender la realidad de la motivación intrínseca se presenta las siguientes tablas descriptivas.

**Tabla 12**

*Autoestima como dimensión de la motivación intrínseca de los educandos de nivel secundario de la IES Juan Bustamante Dueñas, distrito de Vilque, Puno 2021.*

Autoestima	muy poco		Poco		medio		mucho		totalmente		total	
	Nro	%	Nro	%	Nro	%	Nro	%	Nro	%	Nro	%
Continuó mis estudios para demostrarme que puedo lograr mis objetivos.	0	0	2	1.5	20	15.3	51	38.9	58	44.3	131	100
Porque aprobar mis cursos y lograr mis objetivos me hace sentir importante.	1	0.76	4	3.05	31	23.7	58	44.3	37	28.24	131	100
Necesito demostrar a mi familia y compañeros que puedo lograr aprobar mis cursos y alcanzar éxitos en mis estudios	1	0.76	3	2.29	29	22.1	44	33.6	54	41.22	131	100
Realizo esfuerzo en desarrollar mis trabajos académicos	0	0	8	6.11	37	28.2	54	41.2	32	24.43	131	100
Por lo placentero que me hace sentir al	2	1.53	9	6.87	43	32.8	52	39.7	25	19.08	131	100



descubrir cosas  
novedosas.

Soy empeñoso para  
lograr mis metas 0 0 5 3.82 35 26.7 44 33.6 47 35.88 131 100  
personales

Porque aspiro tener una  
vida en el futuro mucho 1 0.76 2 1.53 9 6.87 43 32.8 76 58.02 131 100  
más cómoda.

Porque el estudio me  
permitirá conocer y  
aprender más temas, en 0 0 3 2.29 23 17.6 47 35.9 58 44.27 131 100  
particular los que son de  
mi interés

---

Dentro de la dimensión autoestima de la motivación intrínseca, tabla 12, se puede apreciar que las respuestas están mayoritariamente entre interés medio a totalmente de mucha importancia para los educandos.

La respuesta con mejores valoraciones positivas es:

*Porque aspiro tener una vida en el futuro mucho más cómoda.*

Es decir, la gran mayoría de educandos buscan tener un futuro estable, y por ello sienten una autoestima de mejor nivel.

**Tabla 13**

*Autorrealización como dimensión de la motivación intrínseca de los educandos de nivel secundario de la IES Juan Bustamante Dueñas, distrito de Vilque, Puno 2021.*

Autorrealización	muy poco		poco		medio		mucho		totalmente		Total	
	Nro	%	Nro	%	Nro	%	Nro	%	Nro	%	Nro	%
Lograr en el futuro contar con un trabajo decoroso y con expectativas	0	0	3	2.29	22	16.8	58	44.3	48	36.64	131	100
Porque estudiar me hace sentir que puedo superarme y alcanzar mis objetivos personales.	0	0	1	0.76	20	15.3	43	32.8	67	51.15	131	100
Le pongo más esfuerzo si el tema es de mi interés	1	0.76	2	1.53	14	10.7	48	36.6	66	50.38	131	100
Para contar en el futuro un trabajo digno y disfrutar de la vida	0	0	5	3.82	19	14.5	45	34.4	62	47.33	131	100

Dentro de la autorrealización de la tabla 13, se puede apreciar que las respuestas están mayoritariamente entre interés medio a totalmente, de mucho para los educandos.

La respuesta predominante en sentido positivo es:

- Porque estudiar me hace sentir que puedo superarme y alcanzar mis objetivos personales.

Es decir, los educandos consideran al estudio como una base fundamental para el logro de sus metas personales; esto los lleva a sentir mejores niveles de autorrealización.

**Tabla 14**

*Motivación intrínseca en educandos de los educandos de nivel secundario de la IES*

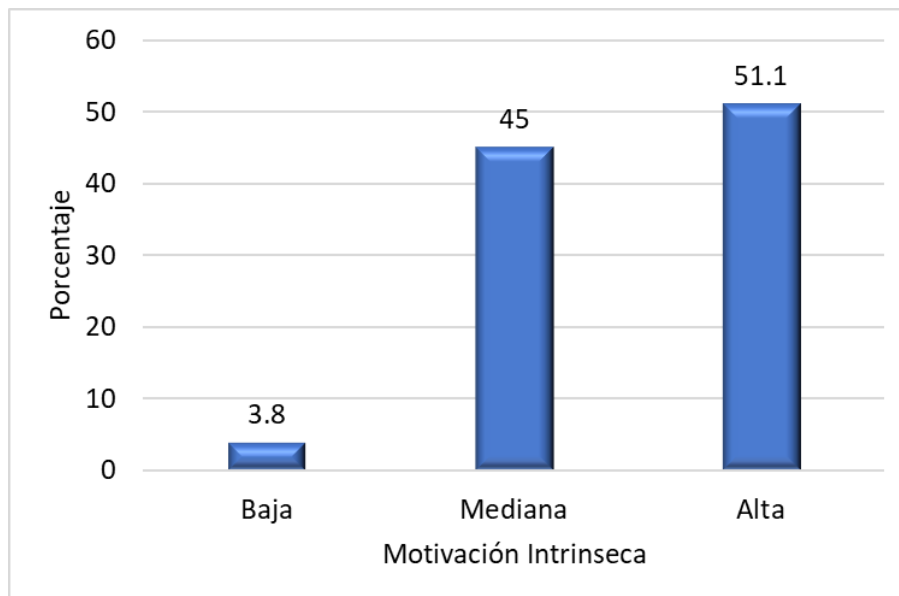
*Juan Bustamante Dueñas, distrito de Vilque, Puno 2021.*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Baja	5	3.8	3.8
Mediana	59	45.0	48.9
Alta	67	51.1	100.0
Total	131	100.0	

**Figura 6**

*Motivación intrínseca en educandos de los educandos de nivel secundario de la IES*

*Juan Bustamante Dueñas, distrito de Vilque, Puno 2021.*



En la tabla 14 y figura 6, la motivación intrínseca es alta, se presenta en el 51.1% de los educandos, la motivación intrínseca mediana, en el 45% y la motivación intrínseca baja, en el 3.8% de los educandos del nivel secundario.

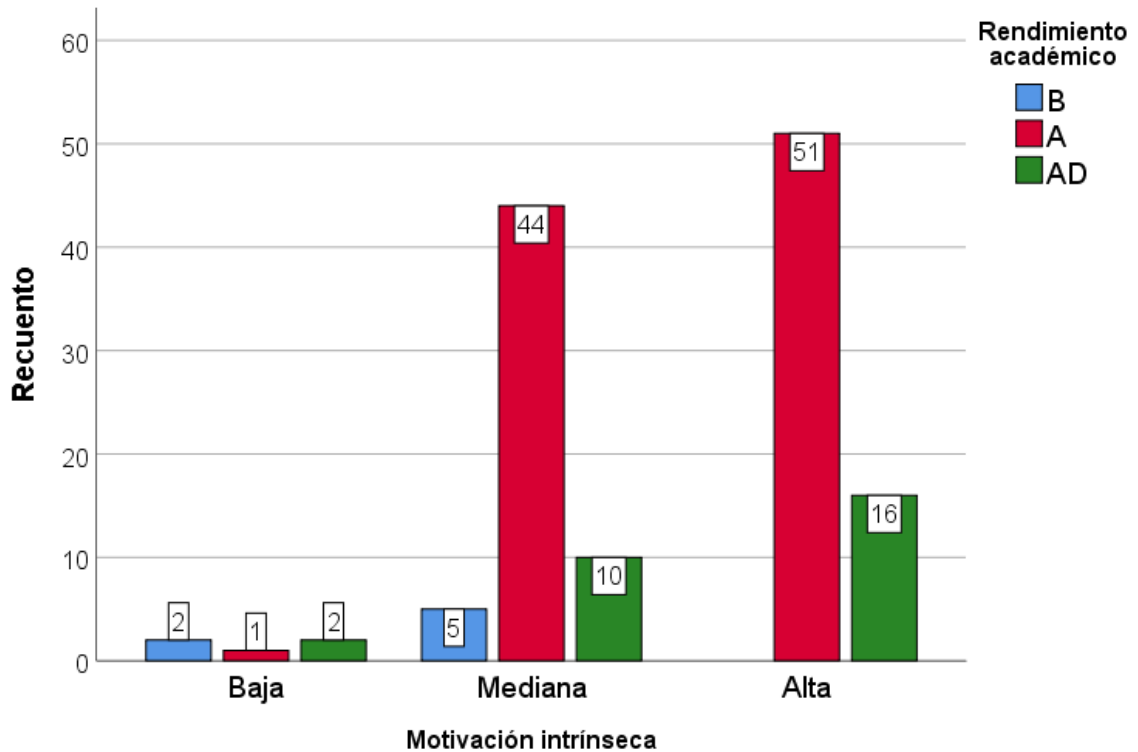
**Tabla 15**

*Cruce de variables motivación intrínseca y rendimiento académico de los educandos de nivel secundario de la IES Juan Bustamante Dueñas, distrito de Vilque, Puno 2021.*

<b>Motivación Intrínseca</b>	<b>Rendimiento Académico</b>							
	<b>AD</b>		<b>A</b>		<b>B</b>		<b>Total</b>	
	<b>Nro</b>	<b>%</b>	<b>Nro</b>	<b>%</b>	<b>Nro</b>	<b>%</b>	<b>Nro</b>	<b>%</b>
Baja	2	1.5	1	0.8	2	1.5	5	3.8
Mediana	10	7.6	44	33.6	5	3.8	59	45.0
Alta	16	12.2	51	38.9	0	0.0	67	51.1
Total	28	21.4	96	73.3	7	5.3	131	100.0

**Figura 7**

*Cruce de variables motivación intrínseca y rendimiento académico de los educandos de nivel secundario de la IES Juan Bustamante Dueñas, distrito de Vilque, Puno 2021.*



En la tabla 15 y figura 7 del cruce de variables se observa que el mayor porcentaje de educandos que se encuentran con rendimiento académico A tienen motivación intrínseca alta 38.9% (51) y mediana 33.6% (44). En menor proporción presentan rendimiento académico AD y motivación intrínseca alta 12,2% (16) y 7,6% (10) mediana. De los que presentan rendimiento académico B, alcanzan motivación intrínseca mediana 3.8% (5) y baja 1.5% (2) educandos.

### 4.3. Motivación extrínseca y rendimiento académico

**Tabla 16**

*Apoyo de padres como dimensión de la motivación extrínseca de los educandos de nivel secundario de la IES Juan Bustamante Dueñas, distrito de Vilque, Puno 2021.*

Extrínseca	Indicador	muy poco		poco		medio		Mucho		totalmente		Total	
		Nro	%	Nro	%	Nro	%	Nro	%	Nro	%	Nro	%
	<b>1:</b>												
	<b>Apoyo de padres</b>												
	Porque recibo el apoyo de mis padres	0	0	11	8.4	35	26.7	45	34.4	40	30.53	131	100
	Porque apruebo mi currícula de estudios, padres me recompensan	9	6.87	18	13.7	46	35.1	44	33.6	14	10.69	131	100
	Me esfuerzo en estudiar para que elogien mis padres	2	1.53	14	10.7	40	30.5	44	33.6	31	23.66	131	100

Dentro de la motivación extrínseca, la mayoría de los educandos perciben un apoyo de sus padres en niveles medio y mucho.

**Tabla 17**

*Apoyo de docentes como dimensión de la motivación extrínseca de los educandos de nivel secundario de la IES Juan Bustamante Dueñas, distrito de Vilque, Puno 2021.*

Indicador	2:	muy poco		poco		medio		mucho		totalmente		Total	
		Nro	%	Nro	%	Nro	%	Nro	%	Nro	%	Nro	%
Porque me recomiendan mis docentes estudiar más		3	2.29	5	3.82	31	23.7	55	42	37	28.24	131	100
Nuestros docentes nos motivan para ubicarnos en el cuadro de méritos.		3	2.29	6	4.58	31	23.7	51	38.9	40	30.53	131	100

Los educandos en mayoría perciben que existe apoyo de los docentes, lo que genera una motivación externa para ellos.

**Tabla 18**

*Apoyo de compañeros como dimensión de la motivación extrínseca de los educandos de nivel secundario de la IES Juan Bustamante Dueñas, distrito de Vilque, Puno 2021.*

Indicador	3:	muy poco		poco		medio		mucho		totalmente		Total	
		Nro	%	Nro	%	Nro	%	Nro	%	Nro	%	Nro	%
Porque también recibo el apoyo de mis compañeros de estudio		18	13.7	24	18.3	50	38.2	32	24.4	7	5.344	131	100
Porque el buen comportamiento de mis compañeros en sesiones de clase, también ayuda en nuestros aprendizajes		15	11.5	19	14.5	44	33.6	38	29	15	11.45	131	100

En cuanto al apoyo de compañeros, los educandos sienten una motivación media.



**Tabla 19**

*Aprendizaje colaborativo como dimensión de la motivación extrínseca de los educandos de nivel secundario de la IES Juan Bustamante Dueñas, distrito de Vilque, Puno 2021.*

	<b>muy poco</b>		<b>poco</b>		<b>medio</b>		<b>mucho</b>		<b>Totalmente</b>		<b>Total</b>	
<b>Indicador 4:</b>	<b>Nro</b>	<b>%</b>	<b>Nro</b>	<b>%</b>	<b>Nro</b>	<b>%</b>	<b>Nro</b>	<b>%</b>	<b>Nro</b>	<b>%</b>	<b>Nro</b>	<b>%</b>
<b>Aprendizaje colaborativo</b>												
Porque también aprendo con el apoyo de mis compañeros de grupo o círculo de estudios.	11	8.4	21	16	50	38.2	43	32.8	6	4.58	131	100
Porque el estudio en grupo es mucho más interesante y se aprende mejor.	10	7.63	22	16.8	36	27.5	36	27.5	27	20.61	131	100

Al respecto del aprendizaje colaborativo, los educandos de forma positiva sostienen que realizan tal estudio porque es mucho más interesante y se aprende mejor.

**Tabla 20**

*Motivación extrínseca en estudiantes de los educandos de nivel secundario de la IES*

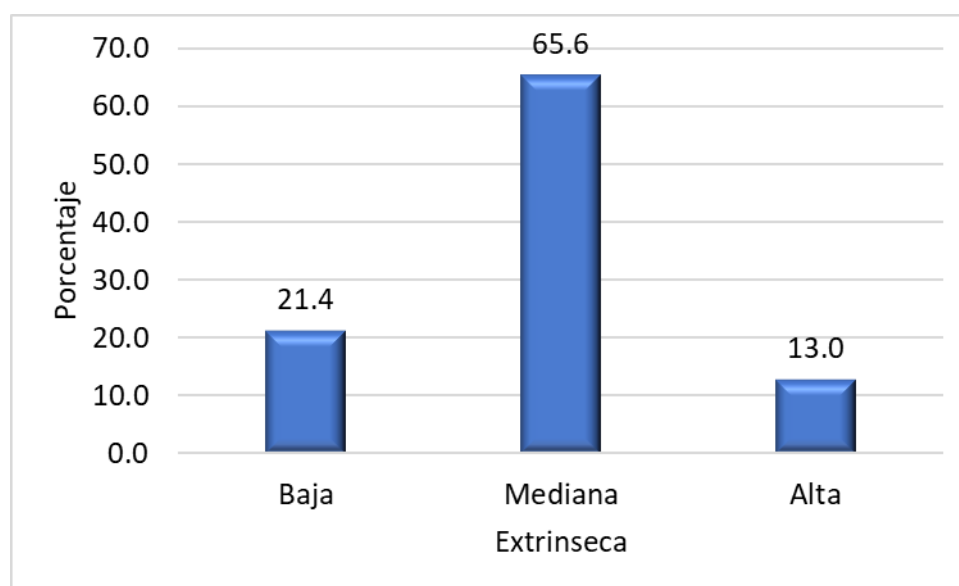
*Juan Bustamante Dueñas, distrito de Vilque, Puno 2021.*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Baja	28	21.4	21.4
Mediana	86	65.6	87.0
Alta	17	13.0	100.0
Total	131	100.0	

**Figura 8**

*Motivación extrínseca en estudiantes de los educandos de nivel secundario de la IES*

*Juan Bustamante Dueñas, distrito de Vilque, Puno 2021.*



En la tabla 20 y figura 8, se aprecia que la motivación extrínseca es en mayoría mediana en el 65.6% de educandos, seguido de una motivación extrínseca baja de 21.4%; y finalmente es alta en 13% de educandos.

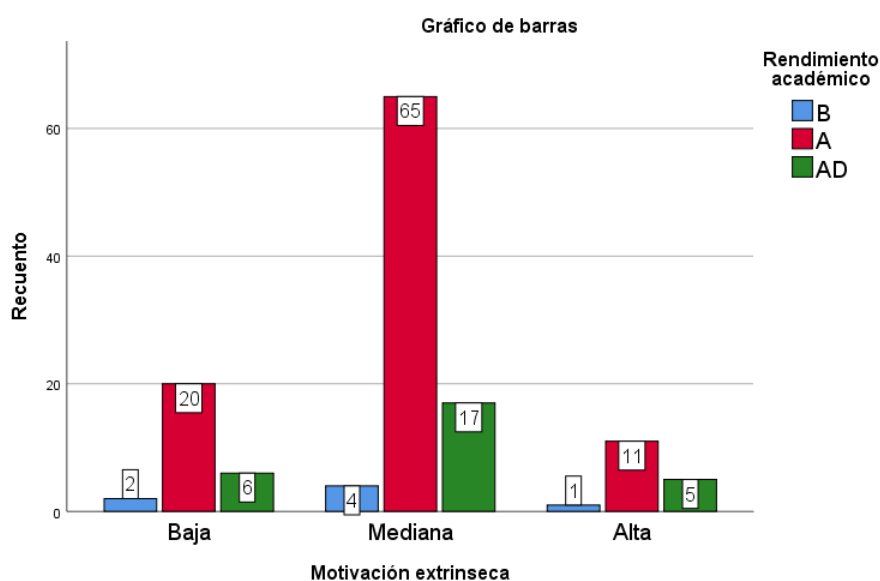
**Tabla 21**

*Cruce de variables entre motivación extrínseca y rendimiento académico de los educandos de nivel secundario de la IES Juan Bustamante Dueñas, distrito de Vilque, Puno 2021.*

Motivación Extrínseca	Rendimiento Académico						Total	
	AD		A		B			
	Nro	%	Nro	%	Nro	%	Nro	%
Baja	6	4.6	20	15.3	2	1.5	28	21.4
Mediana	17	13.0	65	49.6	4	3.1	86	65.6
Alta	5	3.8	11	8.4	1	0.8	17	13.0
Total	28	21.4	96	73.3	7	5.3	131	100.0

**Figura 9**

*Cruce de variables entre motivación extrínseca y rendimiento académico de los educandos de nivel secundario de la IES Juan Bustamante Dueñas, distrito de Vilque, Puno 2021.*



En la tabla 21 y la figura 9, la mayor proporción de educandos 49.6% (65) con motivación extrínseca media, muestran un rendimiento académico medio, seguido de un 15.3% (20) con motivación baja pero que muestran un rendimiento medio. Un 13 % (17) con motivación intrínseca media muestra un rendimiento académico alto. Un 8.4% (11) con, motivación extrínseca alta muestra un rendimiento académico medio. Un 4.6% (6) con motivación extrínseca bajo muestra un rendimiento académico alto. Un 3.8% con motivación extrínseca alta muestra un rendimiento académico alto.

#### **4.4. Contraste de hipótesis**

##### **4.4.1. Contrastación de la Hipótesis Específica 1**

Dado las siguientes hipótesis estadísticas

Ho: No existe relación entre motivación intrínseca y rendimiento académico en educandos del nivel secundario de la IES Juan Bustamante Dueñas del distrito de Vilque, Puno 2022.

Ha: Existe relación entre motivación intrínseca y rendimiento académico en educandos del nivel secundario de la IES Juan Bustamante Dueñas del distrito de Vilque, Puno 2022.

El desarrollo de la prueba de relación chi cuadrado es el siguiente:

**Tabla 22**

*Prueba de chi cuadrado motivación intrínseca y rendimiento académico*

	<b>Valor</b>	<b>df</b>	<b>Significación asintótica (bilateral)</b>
Chi-cuadrado de Pearson	7,882 <sup>a</sup>	2	0,019

---

a. 1 casillas (25,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3,42.

Al resultar que  $p(0.019) < \alpha(0.05)$ , se concluye que se rechaza  $H_0$  al 5% de significancia, indicando que existe relación significativa entre el rendimiento académico y la motivación intrínseca en educandos del nivel secundario de la IES Juan Bustamante Dueñas del distrito de Vilque, Puno 2022.

#### 4.4.2. Contrastación de la Hipótesis Específica 2

Sean las hipótesis estadísticas:

$H_0$ : No existe relación entre motivación extrínseca y rendimiento académico en

educandos del nivel secundario de la IES Juan Bustamante Dueñas del distrito de Vilque, Puno 2022.

$H_a$ : Existe relación entre motivación extrínseca y rendimiento académico en educandos del nivel secundario de la IES Juan Bustamante Dueñas del distrito de Vilque, Puno 2022.

La prueba de correlación indica los siguientes resultados:

#### Tabla 23

*Prueba de chi cuadrado motivación extrínseca y rendimiento académico*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,120 <sup>a</sup>	4	0,891

a. 1 casillas (25,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 0.91.

Al resultar que  $p(0.891) > \alpha(0.05)$ , se concluye que no se rechaza  $H_0$  al 5% de significancia, indicando que no existe relación significativa entre el rendimiento

académico y la motivación extrínseca en educandos del nivel secundario de la IES Juan Bustamante Dueñas del distrito de Vilque, Puno 2022.

#### 4.4.2. Contrastación de la Hipótesis General

Visto las siguientes hipótesis específicas:

Ho: No existe relación entre la motivación y rendimiento académico en educandos del nivel secundario de la IES Juan Bustamante Dueñas del distrito de Vilque, Puno 2022.

Ha: Existe relación entre motivación y rendimiento académico en educandos del nivel secundario de la IES Juan Bustamante Dueñas del distrito de Vilque, Puno 2022.

#### Tabla 24

*Prueba de chi cuadrado motivación y rendimiento académico*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19,958 <sup>a</sup>	4	0,001

a. 1 casillas (25,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3,42.

Al resultar que  $p(0.001) < \alpha(0.05)$ , se concluye que se rechaza Ho al 5% de significancia, indicando que existe relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico en educandos del nivel secundario de la IES Juan Bustamante Dueñas del distrito de Vilque, Puno 2022.

Adicionalmente, en la hipótesis general entre variables se incluye como prueba de hipótesis confirmatoria el estudio de D de Somer, cuyos resultados son los siguientes:

#### Tabla 25

*Prueba de D de Somers entre motivación y rendimiento académico*

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por d de ordinal Somers	Simétrico	0,274	0,094	2,759	0,006

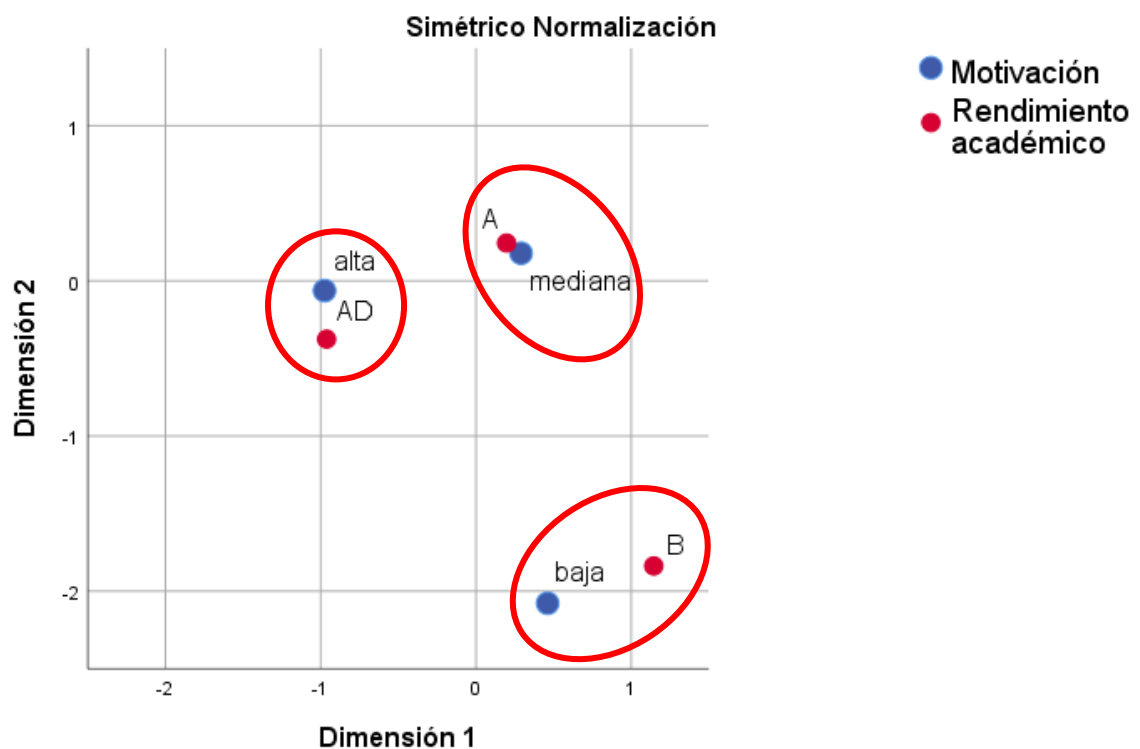
a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Dado que los resultados de la D de Somers, determinan un valor de significancia aproximada de 0.006; que es menor que el alfa de 0.05; por lo tanto se confirma la relación entre variables.

**Figura 10**

*Distribución simétrica de motivación y rendimiento académico*



En la figura 10, de respuestas de las variables Motivación y Rendimiento Académico, indican que existe dependencia entre:

- A mayor rendimiento académico (AD) mayor motivación.
- A rendimiento bueno (A), motivación mediana.
- A rendimiento regular (B), motivación bajo.

#### **4.5. Discusión**

Los resultados generales sindicaron que existe una relación entre la motivación y el rendimiento académico; es decir, los educandos de nivel secundario de la IES Juan Bustamante Dueñas, distrito de Vilque que tienen mejores niveles de motivación, presentan mejor rendimiento académico.

Al respecto, este resultado concuerda por lo encontrado por Carrasco (2020) quien en estudiantes de la Institución Educativa 'Sagrado Corazón de Jesús' – Huarmaca, encontró que la motivación influye de manera moderada ( $Rho=0.533$ ) en el desempeño académico de los estudiantes; así mismo p Huanca (2019) en el caso del estudio de los idiomas de estudiantes en Arequipa en evidencia también una relación alta ( $r=0.71$ ) entre la motivación y el rendimiento de los estudiantes. Es importante precisar que lo mismo ocurre en el grupo de estudiantes de nivel superior, al respecto Soto (2019) en un estudio sobre estudiantes de educación superior de Lima, encuentra una relación positiva alta ( $Rho=0.816$ ) entre motivación y el desempeño de los estudiantes, lo mismo que Huancollo (2021) que en estudiantes del instituto superior Santiago Ramón y Cajal del distrito de Majes encuentra una relación alta entre motivación y rendimiento académico, significativo ( $p<0.05$ ). De esta forma en la comparativa con varios estudios de nivel



nacional tenemos la existencia significativa de la relación entre la motivación de los estudiantes y su rendimiento académico.

Al respecto esta relación cumple con las bases teóricas de Herzberg *et al.* (1959) con su teoría de factores motivacionales, y la teoría de Maslow (1991) de las necesidades humanas. Ambos autores que devienen de la corriente de relaciones humanas de Elton Mayo (Arango, 2011), sostienen lo importante que son los componentes emocionales en las personas, en que dichos factores emocionales son claves para determinar el desempeño de las personas. En el caso particular del estudio, tenemos que los estudiantes mejor motivados logran mejores resultados en su rendimiento académico; por ello al analizar las tablas descriptivas nos encontramos que los indicadores tanto de la motivación intrínseca y extrínseca muestran niveles medios a altos; por lo cual todavía existe espacio para mejora a niveles muy altos en la IES Juan Bustamante Dueñas.

## CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Conclusiones

**Primera:** Se ha evidenciado la existencia de relación significativa ( $p < 0.05$ ) entre la motivación y el rendimiento académico; por lo cual es factible indicar que aquellos educandos, de la IES Juan Bustamante Dueñas, que muestran mejores niveles de motivación presentan mejores niveles de rendimiento. Por lo cual, la motivación es un factor clave si se quiere elevar el rendimiento académico de los educandos en dicha institución.

**Segunda:** También, se ha evidenciado la existencia de relación significativa ( $p < 0.05$ ) entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico; por lo cual es factible indicar que aquellos educandos, de la IES Juan Bustamante Dueñas, que muestran mejores niveles de motivación intrínseca presentan mejores niveles de rendimiento. Es decir cultivar la motivación interna que tienen los educandos les ayuda a mejorar su rendimiento académico.

**Tercera:** No existe evidencia estadística ( $p > 0.05$ ) para afirmar la posible relación entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico; no obstante al encontrarse niveles medios de este tipo de motivación, es necesario también

buscar las estrategias para mejorarla; toda vez que en estudios previos y base teórica la motivación que viene de afuera puede incidir en la mejora del rendimiento de los educandos.

## **5.2. Recomendaciones**

**Primera:** Para las instancias de gobierno educativo como la UGEL Puno y la DRE Puno, así como el MINEDU, se les sugiere buscar estrategias y mecanismos para lograr elevar los niveles de motivación de los educandos, en estudios como este y otros más que se ha podido revisar se observa niveles medios de motivación de los educandos hacia el estudio; y ello no es posible, toda vez que se debe lograr que los educandos sean agentes de aprendizaje que asistan a sus centros educativos con mucho entusiasmo y ganas por aprender.

**Segunda:** Para la IES Juan Bustamante Dueñas, en las visitas se ha observado poco interés de parte del personal sobre el entendimiento que tienen acerca de la motivación con los educandos; por lo cual es necesario que desde la dirección se capacite o se desarrollen procesos de formación para docentes motivadores, que despierten el interés genuino de los educandos por su aprendizaje.

**Tercera:** Para futuras investigaciones, no se ha encontrado estudios amplios sobre motivación que abarquen espacios regionales o nacionales; por lo cual a partir de la metodología ya descrita en este estudio y compartida también por otros estudios del mismo orden; se pueden desarrollar nuevos estudios que den luz amplia sobre cómo está la motivación en los educandos en la región, y en el país; así también, se pueden desarrollar estudios explicativos para buscar razones y causas sobre por qué los educandos no logran tener muy altos niveles

de motivación por sus estudios, a sabiendas que los jóvenes están en pleno auge de conocer cosas nuevas y ganar experiencias para su vida futura.

## BIBLIOGRAFÍA

- Adrogué, C., Daura, F., Del Rio, D., & Favarel, I. (2020). Influencia de las estrategias y aptitudes de aprendizaje en el desempeño académico. *Revista Educación*, 45(1), 4--19. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.41065>
- Amorós, E. (2016). *Comportamiento organizacional*. USAT-Escuela de Economía. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2007a/231/index.htm>
- Arango, J. (2011). *Escuela de las Relaciones Humanas en la Administración – Los Trabajos del Elton Mayo* [Tesis de maestría: Universidad Nacional de Colombia]. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/8017>
- Arias, J. (2020). *Proyecto de tesis Guía para la elaboración*. Agogoursos.
- Arias, J. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques consulting EIRL. <https://www.researchgate.net/publication/352157132>
- Candia, D. (2019). *Predicción del rendimiento académico de los estudiantes de la UNSAAC a partir de sus datos de ingreso utilizando algoritmos de aprendizaje automático*.
- Carrasco, J. (2020). *Motivación personal y rendimiento académico en estudiantes del VI ciclo, Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” – Huarmaca* [Tesis de maestría: Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/70413>
- Castejón, J. (2014). *Aprendizaje y Rendimiento Académico*. Editorial Club Universitario.
- Chiavenato, I. (2019). *Introducción a la Teoría general de la administración*. (10ma ed). Mc Graw Hill.
- Chiavenato, I. (2022). *Comportamiento Organizacional: la dinámica del éxito en las organizaciones* (4ta ed). Mc Graw Hill.
- Ley N° 29944, de 23 de Noviembre, Ley de Reforma Magisterial, (2012). <https://www.minedu.gob.pe/reforma-magisterial/ley-reforma-magisterial.php>
- Corredor, M., & Bailey, J. (2020). Motivación y concepciones a las que alumnos de

- educación básica atribuyen su rendimiento académico en matemáticas. *Revista Fuentes*, 22(1), 127–141. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2020.v22.i1.10>
- Dubrin, A. (2018). *Relaciones Humanas. Comportamiento humano en el trabajo* (9ª ed.). Pearson Educación.
- El Comercio. (2019). *Prueba Pisa 2018: Perú ocupa puesto 64 de 77 países evaluados*. <https://elcomercio.pe/peru/prueba-pisa-peru-ocupa-puesto-64-de-77-paises-segun-ultimo-reporte-nndc-noticia/>
- Eysenck, M. (2019). *Psicología Básica*. Manual Moderno.
- Gutierrez, L., & Ccari, N. (2017). *La motivación escolar para mejorar el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del segundo grado de la I.E.S. José Carlos Mariátegui aplicación UNA-Puno, 2016*. Tesis de Grado: Universidad Nacional del Altiplano.
- Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, C., & Arias, J. (2023). *Metodología de la investigación guía para el proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.073>
- Hernández - Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill Education.
- Hernandez, L. (2013). *Rendimiento Académico y Autoeficacia percibida*. C. Magisteriio.
- Herzberg, F. (1959). *La motivación para el trabajo*. Wiley.
- Herzberg, F., Mausner, B., & Bloch, B. (1959). *The Motivation to Work* (2da ed.). Universidad de Michigan.
- Huanca, A. (2019). *La motivación y su relación con el rendimiento académico del idioma inglés en los estudiantes del centro de idiomas de una Universidad privada de la ciudad de Arequipa* [Tesis de maestría: Universidad Católica de San Pablo]. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCSP\\_e0b7754f4899ac6ec847df97f7ecdce2](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCSP_e0b7754f4899ac6ec847df97f7ecdce2)
- Huancollo, M. (2021). *Motivación de logro y su relación con el rendimiento académico*

- en los estudiantes del instituto superior Santiago Ramón y Cajal del distrito de Majes de la provincia de Caylloma – Arequipa, 2019* [Tesis de maestría: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <https://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/12135>
- Instituto Yo Profesor. (2018). *Factores que influyen en el rendimiento Académico de los estudiantes*. Editor. <https://yoprofesor.org/2018/01/24/factores-que-influyen-en-el-rendimiento-academico/>
- Lagos, S., & Valverde, I. (2015). Motivación y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 6097 “Mateo Pumacahua” Chorrillos - 2014 [Tesis de Maestría: Universidad Cesar Vallejo]. En *Universidad César Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/6563>
- Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. Díaz de Santos S.,A.
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica Regular* (p. 224). Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Ministerio de Educación. (2022). *El Perú en PISA 2018 : informe nacional de resultados*. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7725>
- Rivera, G. (2016). *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013* [Tesis de maestría:Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (Honduras)]. <https://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmcst9n1>
- Robbins, S., Decenzo, D., & Coulter, M. (2013). *Fundamentos de administración* (8a edición). Pearson.
- Rovira, I. (2017). *Psicología y Mente*. Motivación extrínseca: definición, características y efectos. <https://psicologiymente.com/psicologia/motivacion-extrinseca>
- Saavedra, L., Lope, B., & Rodriguez, C. (2021). *La motivación de los colaboradores como elemento clave en el proceso de innovación de las organizaciones en*

- Colombia. Fundación Universitaria del Área Andina.  
<https://digitk.areandina.edu.co/handle/areandina/3925>
- Sanchez, W., & Téran, E. (2017). *Motivación académica y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución María Ulises 0031 Tarapoto, 2016*. [Tesis de grado: Universidad Peruana Unión].  
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/730>
- Schunk, D. H. (2012). *Teorías del Aprendizaje* (M. Vega (ed.); 6ª ed.). Pearson Educación.
- Solano, L. (2015). *Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio* [Tesis doctoral: Universidad Nacional de Educación a Distancia (España)]. <http://e-spacio.uned.es/fez/view/tesisuned:Educacion-Losolano>
- Soto, V. (2019). *Relación entre la motivación del logro y el rendimiento académico en estudiantes del 1er semestre de un Instituto de Educación Superior en Lima* [Tesis de maestría: Universidad Peruana Cayetano Heredia].  
<https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/7665>
- Supo, J. (2015). *Como Comenzar Una Tesis*. Bioestadístico EIRL.  
[www.bioestadistico.com](http://www.bioestadistico.com)
- Supo, J. (2020). Construcción de los Instrumento de Recolección de Datos y su Validación Autor: [Video Conferencia] Cuarto Seminario de Investitgación - Universidad Nacional de Huánuco.  
[https://web.facebook.com/241658126388850/videos/2904468639675022/?\\_rdc=1&\\_rdr](https://web.facebook.com/241658126388850/videos/2904468639675022/?_rdc=1&_rdr)
- Torres, L. (2016). *Motivación y rendimiento escolar*. Universidad Autonoma de México.
- Unidad de Medición de la Calidad Educativa. (2019). Evaluación Pisa 2018. En *Ministerio de Educacion*. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>
- Villamizar, M. (2019). *Estrategias didácticas, un camino hacia la motivación en los estudiantes de la Técnica Profesional en Seguridad y Salud en el Trabajo del Instituto Superior de Educacion Rural-ISER- de Pamplona* [Tesis de maestría:



Unviersidad Autónoma de Bucaramanga].  
<https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/7230>